



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**“LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS DE
TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA I.E. FE Y ALEGRÍA 32 SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022.”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR

Bach. SIGUENZA CANDELA, BRAYAN MICHELL
<https://orcid.org/0000-0002-6145-3121>

ASESOR

Dr. ALARCÓN ANCO, RONALD JESÚS

<https://orcid.org/0000-0002-7971-5302>

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis familiares más cercanos como mis padres y algunos amigos que me apoyaron en todo mi trayecto profesional, además la Universidad Alas Peruanas por el conocimiento brindado.

AGRADECIMIENTO

A los profesores de la universidad por su apoyo en mi progreso estudiantil más al profesor Ronald Alarcón Anco por el conocimiento brindado.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas y a la Escuela Profesional Ciencias del Deporte por poder darme los conocimientos necesarios para mi futuro.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación	12
1.2.1. Delimitación espacial.....	12
1.2.2. Delimitación social.....	12
1.2.3. Delimitación temporal	12
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problema de la investigación	13
1.3.1. Problema principal.....	13
1.3.2. Problemas específicos	13
1.4. Objetivos de la Investigación:	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:	14
1.5.1. Justificación.....	14
1.5.2. Importancia.....	14
1.6. Factibilidad de la investigación	15
1.7. Limitaciones del estudio.....	15
2. CAPÍTULO II:	16
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
2.1. Antecedentes del Problema.....	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales	17

2.2.	Bases Teóricas o científicas	19
2.2.1.	Habilidades sociales.....	19
2.2.2.	Aprendizaje de la educación física	21
2.3.	Definición de términos Básicos:	24
3.	CAPÍTULO III:	26
	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	26
3.1.	Hipótesis general	26
3.2.	Hipótesis Específicos	26
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables	27
3.3.1.	Habilidades sociales.....	27
3.3.2.	Aprendizaje de la educación física	27
3.4.	Operacionalización de las variables.....	28
4.	CAPÍTULO IV:.....	29
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación	29
4.1.1.	Enfoque de investigación	29
4.1.2.	Tipo de Investigación.....	29
4.1.3.	Nivel de Investigación.....	29
4.2.	Diseño y Método de la Investigación	30
4.2.1.	Método de Investigación.....	30
4.2.2.	Diseño de Investigación:	30
4.3.	Población y muestra de la investigación	30
4.3.1.	Población.....	30
4.3.2.	Muestra	31
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
4.4.1.	Técnicas	31
4.4.2.	Instrumentos.....	31
4.5.	Validez y confiabilidad.....	31
4.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	32
4.6.1.	Estadística Descriptiva	32
4.6.2.	Estadística inferencial.....	32
4.7.	Ética de la Investigación	32
	CAPITULO V: LOS RESULTADOS	34

5.1. Análisis e interpretación de los resultados	34
5.2. Estadística descriptiva	34
5.3. Estadística inferencial	44
6. CAPITULO VI.....	53
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
6.1. Discusión	53
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS	61
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	62
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	63
Anexo 3 Validación de Instrumentos.....	65
Anexo 4 Consentimiento informado	67
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis	68

RESUMEN

La tesis presenta un objetivo general sobre demostrar la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. El tipo de estudio es básico, con nivel correlacional y el diseño no es experimental, con un método hipotético deductivo.

La tesis se centra en indicadores cuantitativos, con una población de estudio fue de 82 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, para recolectar datos de la variable sobre las habilidades sociales se usó el Cuestionario las habilidades sociales, recomendado por su alta confiabilidad, y para la segunda variable, del aprendizaje de la educación física se aplicó una ficha de cotejo sobre el aprendizaje de la educación física, finalmente los instrumentos fueron validados por dos temáticos y un metodólogo quienes coincidieron en determinar que los instrumentos son aplicables para medir la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. Las estadísticas fueron procesadas por Rho Spearman.

Los resultados obtenidos tras procesar y analizar los datos muestran que: Demostrar la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. Esto se demuestra mediante la prueba Rho Spearman. 0,00 (valor de $p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Habilidades, conducta, aprendizaje.

ABSTRACT

The thesis presents a general objective on demonstrating the relationship of social skills with the learning of physical education in students of third, fourth and fifth grade of secondary school of the I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. The type of study is basic, with a correlational level and the design is not experimental, with a hypothetical deductive method.

The thesis focuses on quantitative indicators, with a study population of 82 students from the third, fourth and fifth grade of secondary school of the I.E. Fe y Alegría 32, to collect data on the social skills variable, the Social Skills Questionnaire was used, recommended for its high reliability, and for the second variable, physical education learning, a learning comparison sheet was applied. of physical education, finally the instruments were validated by two thematic and a methodologist who agreed to determine that the instruments are applicable to measure the relationship of social skills with the learning of physical education in third, fourth and fifth grade students. high school of the I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. The statistics were processed by Rho Spearman.

The results obtained after processing and analyzing the data show that: Demonstrate the relationship of social skills with the learning of physical education in students of third, fourth and fifth grade of secondary school of the I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. This is demonstrated by the Rho Spearman test. 0.00 (p-value = 0.000 < 0.05).

Keywords: Skills, behavior, learning.

INTRODUCCIÓN

La tesis, titulada. Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32 San Juan de Lurigancho, 2022. Cumplimos con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), para optar el grado de licenciado en Ciencias del Deporte.

La tesis permitirá demostrar la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables a evaluar.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; el capítulo V: Los resultados; y el capítulo VI: La discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, en España, Camacho y Camacho (2005) mencionan que las habilidades sociales deben ser consideradas dentro de un marco cultural dado, y los patrones de comunicación varían entre y dentro de las culturas, dependiendo de factores como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el nivel de efectividad de una persona dependerá de sus preferencias para lograr la situación particular en la que te encuentras. Comportamiento consciente apropiada en una situación puede ser claramente inapropiada en otra. El individuo lleva también a la situación de sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción

La globalización tuvo un afecto en la sociedad y demanda debido a un determinado tipo de hombre y mujer en el futuro, que sea capaz de tomar decisiones, poder trabajar en grupo, resolver conflictos, que se pueda adecuar a los cambios, saber controlar sus emociones además de saber comunicar sus necesidades con todo eso es por ellos necesario que se desarrolle en los alumnos las habilidades sociales que de esa manera poder desarrollar las actividades plenamente.

A nivel nacional, según Sacaca y Pico (2022) mencionan que la adolescencia es un período en el cual gradualmente más independiente, define quiénes son, cuál es su papel en la sociedad, aplicado a los valores y habilidades aprendidas dentro de sus familias y la sociedad a la que pertenecen.

A nivel local, se pretende que la presente investigación demuestre la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

En los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32 se puede evidenciar que tener una carencia de habilidades sociales,

ya que se puede observar en los lugares como en clases, a la hora de recreo presentan la dificultad para interrelacionarse entre compañeros, al momento de realizar algún deporte sea fútbol, vóley y básquet que se dan a la hora de recreo y además se da también en las aula de cada grado que a la hora de clases no se forman trabajos grupales, no comparten sus materiales, no hay respeto mutuo entre ellos debido a que se agreden físicamente y verbalmente.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La tesis se desarrolló en la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho.

1.2.2. Delimitación social

La tesis se aplicó a 82 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32.

1.2.3. Delimitación temporal

La tesis se desarrolló en el año 2022.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Habilidades sociales

Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desenvolverse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación. Betina y Contini de González (2011)

Aprendizaje de la educación física

Es el proceso educativo que tiene por objeto iniciar la mayor contribución posible al mejor crecimiento y desarrollo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su conjunto a través de una instrucción organizada y dirigida. Moreno (2017)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

¿Cómo se relacionan las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las habilidades conductuales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Cómo se relacionan las habilidades personales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Cómo se relacionan las habilidades situacionales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

Demostrar la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

Analizar la relación de las habilidades conductuales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Demostrar la relación de las habilidades personales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Diagnosticar la relación de las habilidades situacionales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Este trabajo de investigación es importante porque proporcionará información sobre cómo parte de nuestra población que asiste a los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, respecto a la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física.

Aporte Teórico: Esta investigación nos permitió tener datos reales sobre las habilidades sociales y el aprendizaje de la educación física en los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32.

Aporte Metodológico: En esta investigación se demostró la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Aporte Práctico: Esta investigación se basa en realizar observaciones y tomar mediciones de relación entre ambas variables de estudio.

Aporte Social: La siguiente investigación demostró la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

1.5.2. Importancia

Lo más importante es un proceso de aprendizaje para dar soluciones o ampliar el conocimiento efectuar un proceso de investigación, ya que este permitirá conocer sobre el tema de una forma profunda la cual nos va a lanzar las soluciones requeridas. León (2009)

Esta tesis tuvo como objetivo demostrar la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y

quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

1.6. Factibilidad de la investigación

Contreras (2017) Menciona que la factibilidad es aquella que tiene relación con la capacidad, la logística y los recursos para llevar a cabo el estudio.

Por lo tanto, la investigación es factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso a las instalaciones y a los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho.

1.7. Limitaciones del estudio

León (2009) menciona que una limitación consiste en describir limitaciones o problemas con los que te puedes encontrar y las posibles alternativas para solucionarlos

De tal manera, la investigación no presentó limitaciones para su correcta ejecución.

CAPÍTULO II:

EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Vizcaino (2021) desarrolló la investigación llamada: La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje de la I.E. N°2 del Municipio de Maicao, La Guajira, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 54 estudiantes de ambos turnos del Modelo de Aceleración del Aprendizaje de la Institución Educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira, en la Universidad Católica del Oriente – Colombia.

El objetivo fue desarrollar una propuesta de formación, basada en la Educación Física, orientada a fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira y se concluyó que la educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los alumnos del modelo de aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira, resulto altamente positivo al demostrar a través de la ejecución de las actividades lúdica y recreativa inherentes al área de aprendizaje son adecuadas para despertar en los niños el sentido de compañerismo, fortalecer la comunicación, estimular la participación, aumentar la autoestima, es decir mejorar las relaciones interpersonales.

Aguirre (2019) desarrolló la investigación llamada: Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Cuarto Centenario" en el periodo lectivo 2017-2018, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 31 estudiantes que oscilan entre las edades de 9 y 10 años, en la Universidad Nacional de Loja – Ecuador.

El objetivo fue plantear un programa de actividades JAHSO en la autoría de Gloria B. Carrillo que contribuya a fortalecer las habilidades sociales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la escuela Fiscal “Cuarto Centenario” y se concluyó que se valida la aplicación del programa de actividades JAHSO, por lo que se recomienda a la institución promover la implementación de un programa lúdico para formar a los alumnos en habilidades sociales, de esta manera evitar conductas no deseadas y encontrar el equilibrio armónico dentro del aula de clases.

Almaraz, et al. (2020) desarrolló la investigación llamada: Habilidades sociales en niños de primaria, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 61 participantes, en la Universidad de Cundinamarca – Colombia.

El objetivo fue evaluar el impacto de un programa de promoción de habilidades sociales en un grupo con intervención y un grupo control y se concluyó que se logró un cambio estadísticamente significativo en la variable violencia, ya que se observó una disminución en las conductas agresivas de los niños después de aplicar el programa de habilidades sociales, utilizando la influencia de los valores, principalmente el respeto, para lograr que los pequeños no ejercieran violencia a sus compañeros, así como aplicar el trabajo en equipo y la no discriminación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Yanac (2019) desarrolló la investigación llamada: Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo simple, contando con una muestra conformada por 120 estudiantes de ambos sexos (65 hombres y 55 mujeres), cuyas edades entre los 11 y 12 años, en la Universidad San Ignacio de Loyola.

El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución pública del Callao

y se concluyó que los estudiantes se encuentran en un nivel medio, habiendo obtenido 30,83% en nivel bajo, 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto, se concluyó que casi un tercio de la muestra posee un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales.

Coaquira y Huamani (2022) desarrolló la investigación llamada: La educación física y habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes - Arequipa, 2021, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 69 estudiantes, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

El objetivo fue determinar la relación entre la educación física y las habilidades sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes de Arequipa, 2021 y se concluyó que sí existe relación entre la Educación Física y las habilidades sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes de Arequipa, 2021. Se llegó a esta conclusión al obtener un p valor de 0.000, coeficiente menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Lo que llevó a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Finalmente, el coeficiente de r de Pearson (0.756) hallado, precisó un grado de correlación positivo fuerte entre las variables.

Viera (2017) desarrolló la investigación llamada: La Educación Física y su Relación con las Habilidades Sociales de los Estudiantes en el Nivel Secundario, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 20 estudiantes de tercer grado de secundaria, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

El objetivo fue determinar la relación de la educación física en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Sarayuyo - Suyo y se concluyó que el nivel de

Educación física (práctica de deportes) es Medio con el 55% de los estudiantes. El nivel de práctica de las Habilidades sociales en los estudiantes, es Nivel Regular con el 65% de los estudiantes y finalmente se pudo concluir que existe relación significativa entre la educación física y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Habilidades sociales

Definición: Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desenvolverse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación. Betina y Contini de González (2011)

Flores, et al. (2016) mencionan que el ser humano es un ser social, ya que el comunicarse con los demás es algo que se da en el día a día y permite sobrevivir, aprender y ver desde otros puntos de vista además de así poder tener una vida en armonía. Por eso el saber relacionarse y tener en cuenta una serie de habilidades sociales es importante ya que puede evitar conflictos o malentendidos, así como también, las habilidades sociales son la certera comunicación que se tiene con los demás ya que es fundamental porque debido a estas habilidades se muestra lo que se siente, las necesidades que se tiene y deseos que a lograr por eso las personas se deben preguntar si tienen desarrollado las habilidades sociales y si no es así que están haciendo para mejorarlas ya que es fundamental en las personas.

Las habilidades sociales se dimensionan en habilidades conductuales, personales y situacionales.

- Habilidades conductuales: Se refiere a cualquier tipo de habilidad para realizar cualquier tipo de tarea, desde la más simple hasta la más compleja. Estas habilidades se pueden enseñar mediante el entrenamiento de habilidades conductuales. Bermúdez, et al. (2019)

- Habilidades personales: Las habilidades personales se identifican como habilidades blandas que no son fáciles de enseñar (aunque no imposibles). Di Giusto, et al. (2014)

Las habilidades personales son las cualidades y habilidades que se pueden desarrollar y que ayudan a crecer personal y profesionalmente. En otras palabras, son habilidades que ayudan a nutrir el desarrollo personal.

Comprender y desarrollar estas habilidades desarrolladas ayudarán a maximizar su potencial. Este proceso también se conoce como autodesarrollo o crecimiento personal.

Quizá la más importante sea la inteligencia social, que en el ámbito laboral se refiere a la capacidad de un colaborador para comprender a los demás, y por ende habilidades de comunicación y trabajo con ellos de forma asertiva y empática.

Las habilidades personales son importantes porque permiten hacer planes estratégicos y tácticos para el crecimiento personal y profesional de tus objetivos. Ayuda a desarrollar habilidades personales para que estas puedan ser incorporadas de forma natural a la rutina diaria y usarlas para la consecución de objetivos personales y profesionales, avanzar en la carrera, desarrollar las fortalezas y talentos, superarse, encontrar satisfacción.

- Habilidades situacionales: Es un modelo de liderazgo que consiste en conocer las necesidades, preparación y habilidades de cada miembro del equipo para determinar cómo adaptar el estilo de liderazgo a cada situación. Maque y Quispe (2021)

El modelo de liderazgo situacional considera dos tipos de madurez, definiendo madurez como la capacidad y disposición de los miembros de su equipo para asumir la responsabilidad de guiar su comportamiento.

Madurez de competencias: Son todos los conocimientos, habilidades, destrezas y experiencia que tiene una persona para la ejecución de una tarea

específica. Aquellas personas con madurez son capaces de realizar tareas laborales con un alto grado de autonomía. Por el contrario, aquellos con un bajo nivel de madurez de competencias necesitarán dirección, apoyo y capacitación para realizar las tareas de sus trabajos.

Madurez Psicológica: Mide el nivel de preparación, compromiso y motivación para realizar una tarea. Las personas con un alto nivel de madurez psicológica activan palancas de motivación intrínseca, que no requieren motivación externa para realizar las tareas.

2.2.2. Aprendizaje de la educación física

Definición: Es el proceso educativo que tiene por objeto iniciar la mayor contribución posible al mejor crecimiento y desarrollo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su conjunto a través de una instrucción organizada y dirigida. Moreno (2017)

La educación es una cuestión de ética y compromiso social y no debe ser sólo visto como un proceso metodológico que transmite conocimientos sin conexión con el contexto, por lo tanto, constituye un proceso complejo que penetra la vida y el desarrollo humano. Asimismo, desde la concepción la educación debe ser una práctica motivadora.

La práctica de la Educación Física, en el ámbito escolar, está atravesada por algunos elementos, entre ellos, el entusiasmo del docente por acompañar y enseñar la labor educativa y la de los estudiantes para aprender, para promover la interacción durante el proceso de enseñanza aprendizaje. García (2017)

Asimismo, las metodologías necesarias son un medio a través del cual se logran los objetivos pedagógicos y su contribución al desarrollo de habilidades para la vida y habilidades de los niños en edad escolar.

Allí, en Educación Física como todas las áreas del conocimiento cuentan con elementos constitutivos del proceso de formación integral y son prácticas considerados pedagógicos, como procesos de cambio que deben

incidir en la forma de construir elementos de conocimiento y propuestas educativas significativas. También permiten una correcta orientación del proceso de educación y marcan el fortalecimiento de los procesos educativos en la zona y en implementar nuevas estrategias didácticas.

Por otro lado, el aprendizaje de la educación física se dimensiona en:

- Las Aptitudes: Es tener el gusto, la habilidad y la inteligencia para realizar una actividad que tiene posibilidades de éxito. Las aptitudes son el conocimiento adquirido, todo lo aprendido a lo largo de la vida académica y gracias a las experiencias; en sí mismo es la capacidad humana para realizar cualquier tarea. Las aptitudes permiten tener un concepto claro de las fortalezas y limitaciones de las personas cuando se plantean las metas u objetivos de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentran. Por otro lado, se debe hacer una distinción entre las aptitudes naturales del sujeto y aquellas aptitudes adquiridas a través de la experiencia, pues no todas las personas presentan la misma experiencia pues depende del entorno en el que se encuentre la persona; Con el paso de los años se incrementan las experiencias, conocimientos y aprendizajes. Correa, et al. (2019)

- El Conocimiento: La finalidad del conocimiento en educación física es intenso y parece no tener fin, pues con todo el esfuerzo realizado no se ha llegado a ningún acuerdo, pues depende de muchos factores desde la práctica para enseñar hasta lo que se cree científico, al alcance de esta área formativa. Ospina (2007)

En el primer caso, hablar del conocimiento de la educación física es referirse a una serie de connotaciones que dan cuenta del desempeño razonable del docente, desde, para y en su labor diaria. El tema se complica aún más cuando se considera que la labor del profesor físico tiene muchas acciones, desde el deporte, la recreación, el trabajo, la salud, etc.

En el segundo caso, los teóricos de la educación física (docentes especialistas en la materia), e incluso los docentes en práctica directa en el

espacio escolar, fluctúan entre los diferentes niveles de conocimiento que existen alrededor del lugar y en el que se encuentran en el concierto, disciplinas y supuestos conceptuales.

- El Carácter: Es la suma total de todas las características que conforman nuestra identidad y por las cuales los demás nos identifican. El comportamiento de una persona se puede cambiar o educar por lo que el entrenamiento de la asertividad o habilidades sociales. Toro (2014)

Algunos llaman a la educación física como lugar, otros como materia, y también como disciplina, pero la mayoría la promueve como ciencia, hecho que se ha desarrollado y perfeccionado, pero que aún es cuestionado por otros. Es en el carácter científico de la educación física en el que se centra este trabajo y con el objetivo de argumentar esta posición se han recogido algunos datos, conceptos clave y evolución en el tiempo, con la intención de potenciar y potenciar aquellos aspectos que caracterizan a la educación. ciencia.

- El Meta-aprendizaje: La Educación Física, como área básica y obligatoria de la Educación, no es ajena a estos avances en la educación y la pedagogía, por ello, se propone este espacio de aprendizaje con un nuevo método de enseñanza de la educación física, con el propósito de los profesores de educación física, y en especial los docentes de educación básica primaria, conocer otras tendencias en el aprendizaje y la motricidad, lo que a su vez les permitirá abordar el diseño curricular desde una didáctica de la Educación Física que pretende incentivar a los estudiantes en la motricidad básica enfocada a sus capacidades y potencialidades de aprendizaje. Pérez (2013)

En la Educación Física, las competencias se refieren al nivel de dominio, comprensión y desempeño relacionado con los movimientos motores que claramente involucran conceptos, habilidades y actitudes que capacitan al practicante para realizar con éxito las diversas actividades físicas, resolver

problemas y realizar tareas, que requieren el despliegue del potencial motor, incluso durante una clase de Educación Física, en una práctica deportiva, en un entrenamiento, en un momento de diversión o en una tarea de la vida diaria.

2.3. Definición de términos Básicos:

- **Habilidades sociales:** Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desenvolverse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación. Betina y Contini de González (2011, p. 4)
- **Aprendizaje de la educación física:** Es el proceso educativo que tiene por objeto iniciar la mayor contribución posible al mejor crecimiento y desarrollo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su conjunto a través de una instrucción organizada y dirigida. Moreno (2017, p. 11)
- **Capacidad:** Son las fortalezas o recursos con los que cuenta una persona y que le permiten sentar las bases para su desarrollo, así como para enfrentar un desastre cuando éste ocurre. Indavera (2017, p. 11)
- **Frecuencia:** Se refiere al número de veces que se repite un proceso periódico por unidad de tiempo. Pérez y Merino (2009, p. 3)
- **Conducta:** Es una actividad refleja que se aprende a partir de unos reflejos congénitos o incondicionados. García y García (2005, p. 21)
- **Aptitud:** Es la capacidad de actuar, hacer algún trabajo, realizar un deber o tarea, o hacer algo, es decir, una relación entre la tarea a realizar y la capacidad para realizarla. Martínez (2002, p. 2)
- **Aprendizaje:** Es un cambio en la disposición o capacidad de las personas que se puede sostener o no. Castañeda (2002, p. 4)
- **Enseñanza:** Es un acto entre dos o más personas, uno que sabe o puede hacer más que uno que se relaciona con el propósito de transmitir conocimientos o habilidades. Rodríguez, et al. (2015, p. 15)
- **Sentimiento:** Es una de las cuatro funciones adaptativas y valorativas de la conciencia, es una función racional -aunque no lógica y de carácter personal subjetivo. Balladares y Saiz (2015, p. 11)

- Actitud: Es el estado mental y neural de disposición a responder, organizado a través de la experiencia, directiva o dinámica, respecto del comportamiento relacionado con todos los objetos y situaciones con los que se relaciona. Gómez, et al. (2012, p. 17)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H₁: Las habilidades sociales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

H₀: Las habilidades sociales no se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

3.2. Hipótesis Específicos

H₁: Las habilidades conductuales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

H₀: Las habilidades conductuales no se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

H₂: Las habilidades personales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

H₀: Las habilidades personales no se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

H₃: Las habilidades situacionales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

H₀: Las habilidades situacionales no se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Habilidades sociales

Definición conceptual

Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desenvolverse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación. Betina y Contini de González (2011)

Definición operacional

Son aquellas estrategias o conductas de todo ser humano que permitirán que estas puedan ejecutarlas y resolver una determinada situación.

3.3.2. Aprendizaje de la educación física

Definición conceptual

Es el proceso educativo que tiene por objeto iniciar la mayor contribución posible al mejor crecimiento y desarrollo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su conjunto a través de una instrucción organizada y dirigida. Moreno (2017)

Definición operacional

Es aquel que contribuye en el proceso de crecimiento y fortalecimiento de habilidades innatas de todo ser humano, permitiendo así el favorecimiento de una formación integral.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Habilidades sociales	Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desenvolverse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación. Betina y Contini de González (2011)	Habilidades conductuales Habilidades personales Habilidades situacionales	Tipos de comportamiento verbales y no verbales Percepción Estimulo Valoración Factores geográficos y socioculturales	Cuestionario las habilidades sociales	
Aprendizaje de la educación física	Es el proceso educativo que tiene por objeto iniciar la mayor contribución posible al mejor crecimiento y desarrollo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su conjunto a través de una instrucción organizada y dirigida. Moreno (2017)	Las Aptitudes El Conocimiento El Carácter El Meta-aprendizaje	La creatividad El pensamiento crítico La comunicación La colaboración. Interdisciplinaridad Lo tradicional Lo moderno Los temas La conciencia La curiosidad La capacidad de resistencia La ética El liderazgo. Mentalidad del crecimiento Abstracción a partir de otro concepto	Ficha de cotejo sobre el aprendizaje de la educación física	

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Ruiz (2006) expresa que el enfoque es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado con los métodos de investigación, que son dos: enfoque inductivo que suele relacionarse con la investigación cualitativa que implica pasar de casos concretos a generalizar; mientras que el método deductivo a menudo se asocia con tanta investigación que la naturaleza va de lo general a lo particular.

Por lo tanto, la presente investigación será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

4.1.2. Tipo de Investigación

Tomala (2006) Menciona que el tipo de investigación básica, es también llamado puro o estándar, busca hacer avanzar la ciencia, incrementar el conocimiento teórico, sin estar directamente interesado en posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue reuniones de con vistas para desarrollar una teoría basada en principios y leyes.

Esta investigación será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

4.1.3. Nivel de Investigación

León (2009) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Esta investigación será de nivel correlacional porque se recolectarán datos para poder realizar una correlación de los resultados obtenidos de ambas variables de estudio.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

4.2.1. Método de Investigación

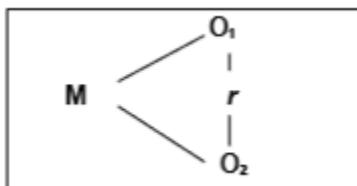
Estela (2020) Menciona que los métodos de investigación son los diferentes modelos metodológicos que se pueden utilizar en una investigación específica, atendiendo a sus requerimientos, es decir, a la naturaleza del evento que queremos investigar.

Por lo tanto, la presente investigación pertenecerá a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Estela (2020) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo, al mismo tiempo.

Por lo tanto, este proyecto de investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: 82 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32.

Ox: Habilidades sociales.

Oy: Aprendizaje de la educación física.

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 82 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32.

4.3.2. Muestra

Hurtado (1998) manifiesta que la muestra está conformada por un subgrupo de la población.

Por lo tanto, la muestra estará compuesta por 82 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Gutiérrez (2002) expresó: Las técnicas son un conjunto de reglas y procedimientos que permitirán establecer al investigador la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Por lo tanto, las técnicas que se utilizaron fueron:

- Encuesta
- Observación.

4.4.2. Instrumentos

Gutiérrez (2002) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Cuestionario las habilidades sociales
- Ficha de cotejo sobre el aprendizaje de la educación física

4.5. Validez y confiabilidad

Según León (2009) expresan que se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de datos mide el cambio que está diseñado para medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recopilación de datos sobre el mismo sujeto u objeto crea consecuencias similares.

Validez se aplicará a 3 expertos los cuales validaran el instrumento para la variable de las actividades lúdicas.

La confiabilidad son los resultados de un estudio y estos pueden considerarse confiables cuando tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay sesgos. Sin embargo, este término se utiliza más cuando se están desarrollando instrumentos y este se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,962	,966	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,966. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística Descriptiva

Las estadísticas descriptivas o deductivas se sirven tanto para la población como para la muestra (un subconjunto de la población cuyos elementos se seleccionan al azar), la estadística de inferencia trabaja con muestras de las que se intenta sacar conclusiones sobre la población. Santillán (2016)

4.6.2. Estadística inferencial

Santillán (2016) Las estadísticas inferenciales o inductivas son una parte de la estadística que tiene métodos y técnicas que, por inducción, determinan las propiedades de una población estadística.

4.7. Ética de la Investigación

Santillán (2016) expreso: Es una rama de la ética, la ciencia que se ocupa de la moralidad y el comportamiento humano en relación con la moralidad, que ofrece principios éticos que deben seguirse en el campo de la ciencia.

En un aspecto más específico, la investigación en ética humana es una rama de la ética aplicada, en la que el tema de estudio es la investigación científica, en la que se involucran seres humanos vivos y en la que se encuentra su naturaleza humana específica.

Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables a rastrear sus identidades, posiblemente en relación con su privacidad; En consecuencia, se necesitan medidas adicionales para proteger a las personas que participan en estos estudios.

Los participantes fueron aquellos que, tras recibir una explicación de la investigación a la que fueron sometidos, manifestaron su consentimiento informado y consentimiento para participar en el estudio.

CAPITULO V: LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de los resultados

Para obtener los resultados de la tesis se aplicó las estadísticas del SPSS25, con el cual se obtendrá los datos necesarios para la tesis. Donde el propósito de la investigación es demostrar la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. El análisis de los datos obtenidos se divide en dos partes, la estadística descriptiva, para demostrar la frecuencia y el porcentaje de cada muestra evaluada y la validación de las hipótesis y la estadística inferencial, lo cual nos ayudó a calcular los niveles de relación en la significancia, en la muestra tomada en la tesis.

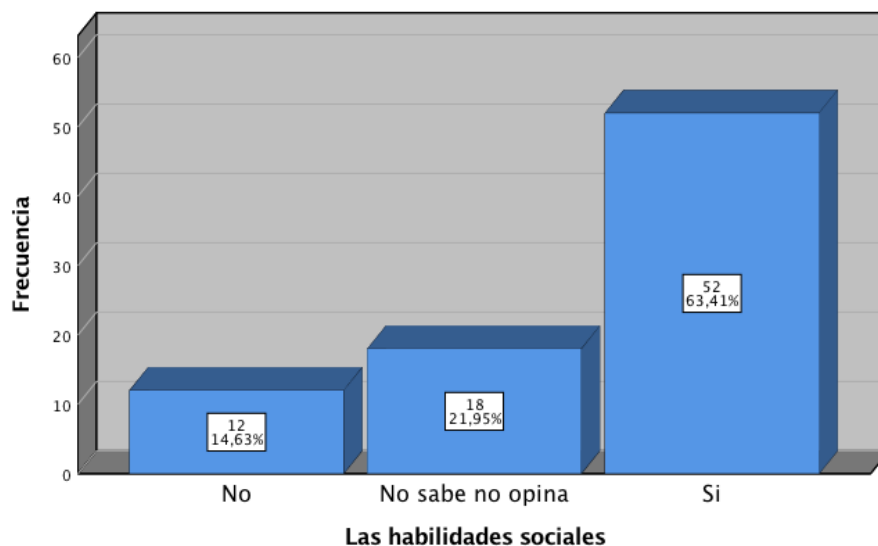
5.2. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos muestra los valores de la toma de datos, y la frecuencia que se tabulo en los cuestionarios y el test aplicado. Para medir cómo se comporta las variables y las dimensiones de la tesis.

Tabla N°1. Variable 1:

		Las habilidades sociales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	12	14,6	14,6	14,6
	No sabe no opina	18	22,0	22,0	36,6
	Si	52	63,4	63,4	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable 1:

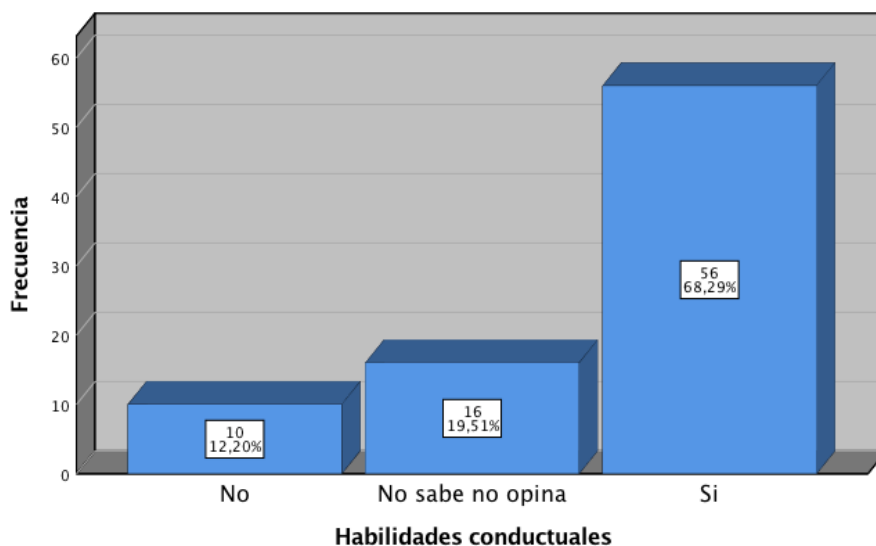


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 14,63% de los encuestados manifiestan que no; el 21,95% de los encuestados manifiestan que no sabe y no opina, y finalmente el 63,41% de los encuestados manifiestan que si las habilidades sociales tienen relación directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Habilidades conductuales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	10	12,2	12,2	12,2
	No sabe no opina	16	19,5	19,5	31,7
	Si	56	68,3	68,3	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

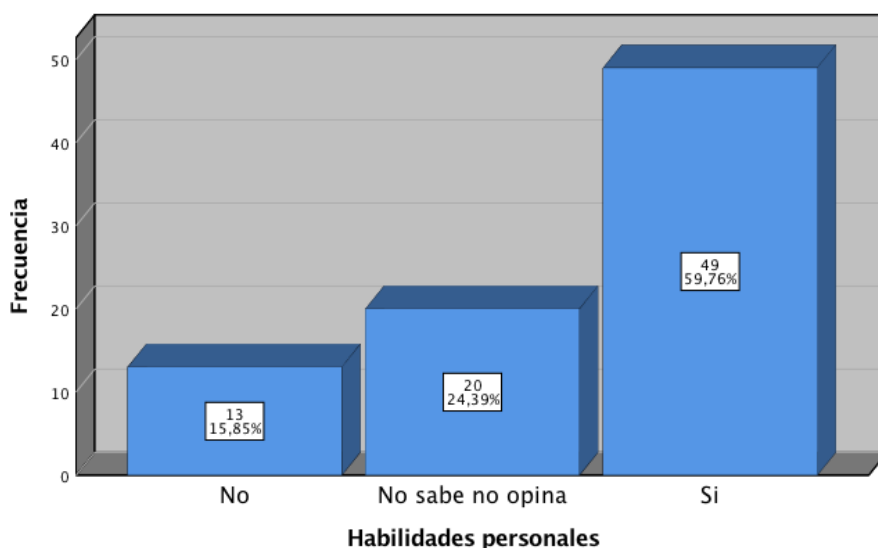


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 12,20% de los encuestados manifiestan que no; el 19,51% de los encuestados manifiestan que no sabe y no opina, y finalmente el 68,29% de los encuestados manifiestan que si las habilidades conductuales tienen relación directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Habilidades personales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	13	15,9	15,9	15,9
	No sabe no opina	20	24,4	24,4	40,2
	Si	49	59,8	59,8	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

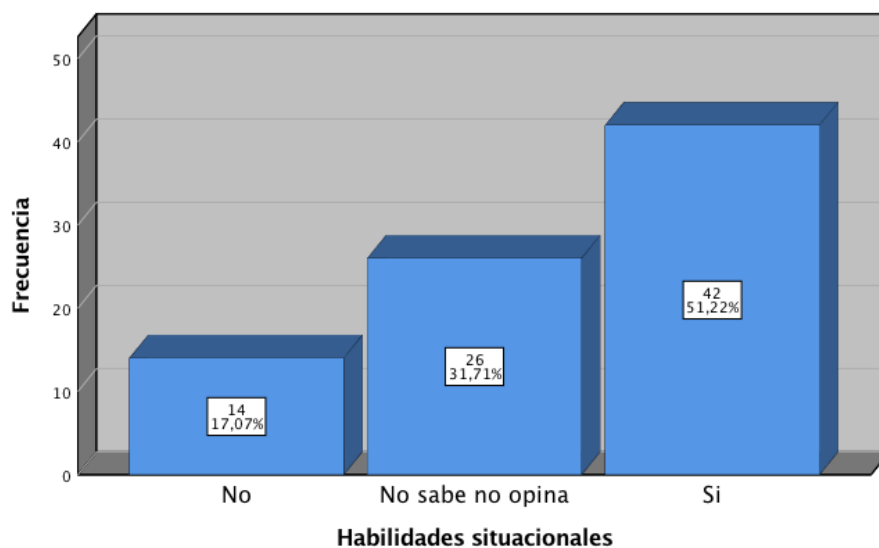


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 15,85% de los encuestados manifiestan que no; el 24,39% de los encuestados manifiestan que no sabe y no opina, y finalmente el 59,76% de los encuestados manifiestan que si las habilidades personales tienen relación directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla N°.4 Dimensión 3

		Habilidades situacionales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	14	17,1	17,1	17,1
	No sabe no opina	26	31,7	31,7	48,8
	Si	42	51,2	51,2	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

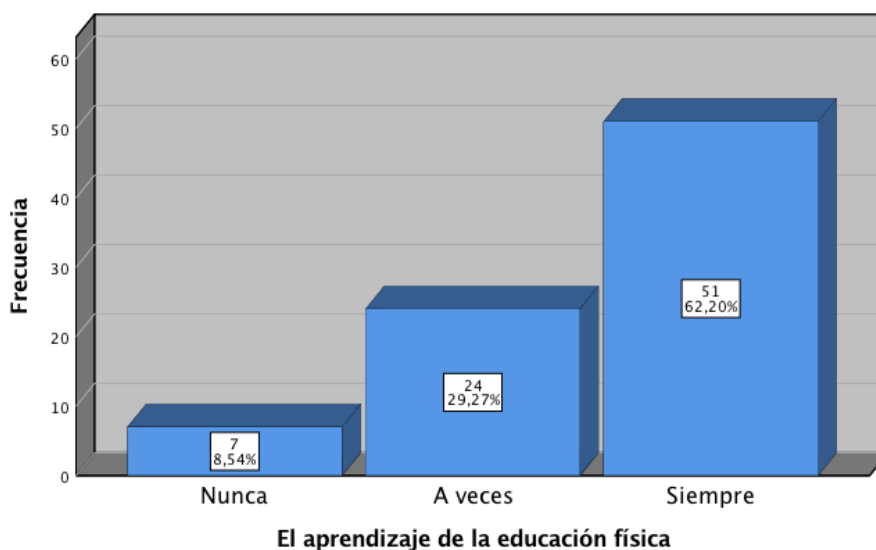


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 17,07% de los encuestados manifiestan que no; el 31,71% de los encuestados manifiestan que no sabe y no opina, y finalmente el 51,22% de los encuestados manifiestan que si las habilidades situacionales tienen relación directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla N°. 5 Variable Y

El aprendizaje de la educación física					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	8,5	8,5	8,5
	A veces	24	29,3	29,3	37,8
	Siempre	51	62,2	62,2	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Variable Y

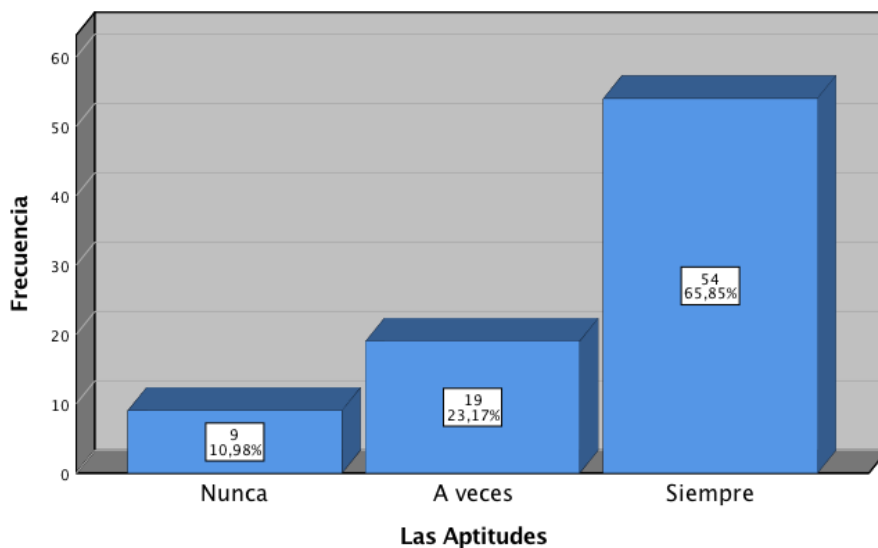


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 8,54% de los encuestados manifiestan que nunca; el 29,27% de los encuestados manifiestan que a veces, y finalmente el 62,20% de los encuestados manifiestan que siempre el aprendizaje de la educación física genera beneficios dentro las habilidades sociales en los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

		Las Aptitudes			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	11,0	11,0	11,0
	A veces	19	23,2	23,2	34,1
	Siempre	54	65,9	65,9	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión 1

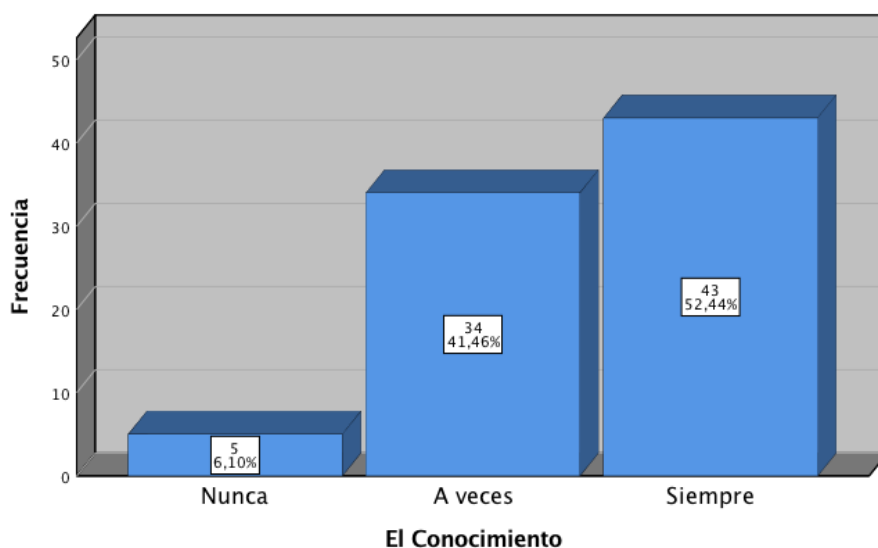


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 10,98% de los encuestados manifiestan que nunca; el 23,17% de los encuestados manifiestan que a veces, y finalmente el 65,85% de los encuestados manifiestan que siempre las aptitudes en la educación física genera beneficios dentro las habilidades sociales en los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla N°. 7 Dimensión 2

		El Conocimiento			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	6,1	6,1	6,1
	A veces	34	41,5	41,5	47,6
	Siempre	43	52,4	52,4	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 2

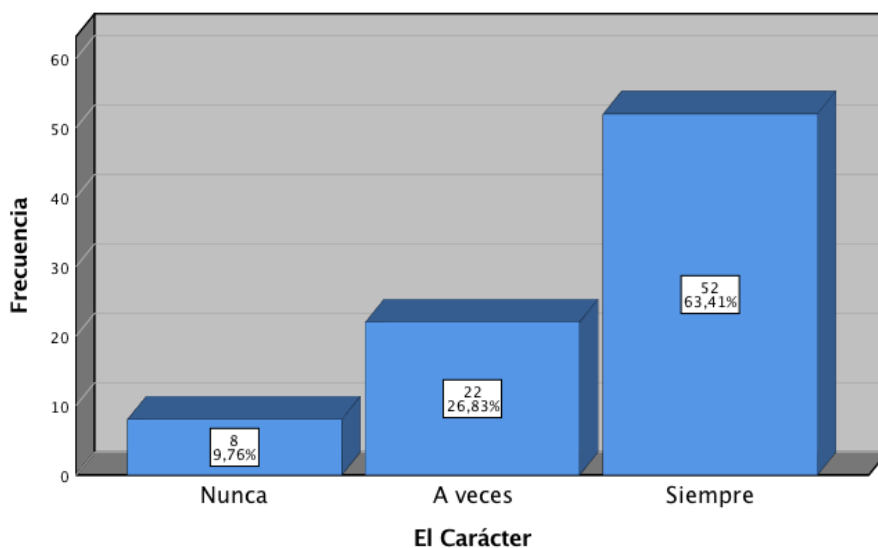


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 6,10% de los encuestados manifiestan que nunca; el 41,46% de los encuestados manifiestan que a veces, y finalmente el 52,44% de los encuestados manifiestan que siempre el conocimiento de la educación física genera beneficios dentro las habilidades sociales en los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla N°. 8 Dimensión 3

		El Carácter			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,8	9,8	9,8
	A veces	22	26,8	26,8	36,6
	Siempre	52	63,4	63,4	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 3

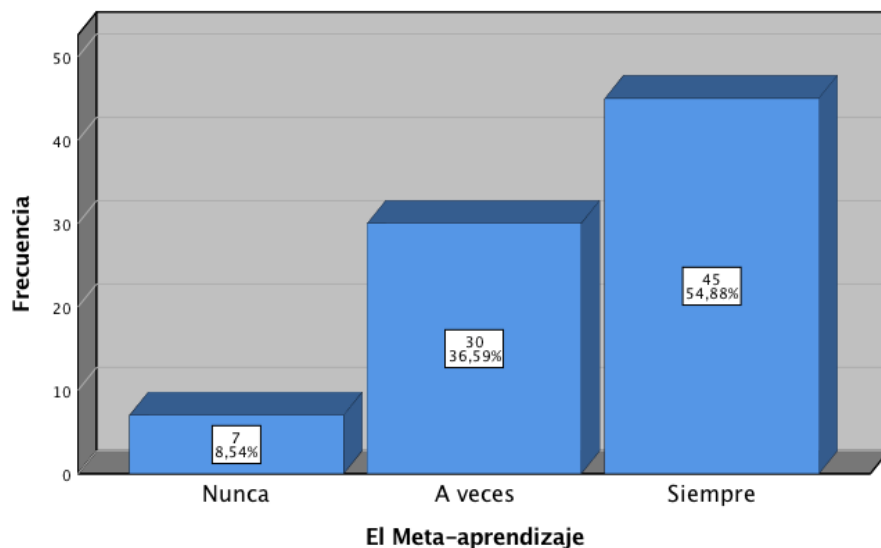


Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 9,76% de los encuestados manifiestan que nunca; el 26,83% de los encuestados manifiestan que a veces, y finalmente el 63,41% de los encuestados manifiestan que siempre el carácter dentro la educación física genera beneficios dentro las habilidades sociales en los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla N°. 9 Dimensión 4

		El Meta-aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	8,5	8,5	8,5
	A veces	30	36,6	36,6	45,1
	Siempre	45	54,9	54,9	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Figura N°.9 Dimensión 4



Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 8,54% de los encuestados manifiestan que nunca; el 36,59% de los encuestados manifiestan que a veces, y finalmente el 54,88% de los encuestados manifiestan que siempre el meta-aprendizaje de la educación física genera beneficios dentro las habilidades sociales en los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicara pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de las habilidades sociales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de las habilidades sociales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 10. Prueba estadística: Normalidad

	Las habilidades sociales	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
El aprendizaje de la educación física	No	,374	12	,000	,640	12	,000
	No sabe no opina	.	18	.	.	18	.
	Si	,536	52	,000	,122	52	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayores a 50, se utiliza la prueba de Kolmogorov-smirnov, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de las habilidades sociales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. No tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H₁: Las habilidades sociales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

H₀: Las habilidades sociales no se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 11. Tabla cruzada El aprendizaje de la educación física*Las habilidades sociales

		Las habilidades sociales			Total	
		No	No sabe no opina	Si		
El aprendizaje de la educación física	Nunca	Recuento	7	0	0	7
		Recuento esperado	1,0	1,5	4,4	7,0
	A veces	Recuento	5	18	1	24
		Recuento esperado	3,5	5,3	15,2	24,0
	Siempre	Recuento	0	0	51	51
		Recuento esperado	7,5	11,2	32,3	51,0
Total		Recuento	12	18	52	82
		Recuento esperado	12,0	18,0	52,0	82,0

Tabla N° 12. Correlaciones no paramétricas

			El aprendizaje de la educación física	Las habilidades sociales
Rho de Spearman	El aprendizaje de la educación física	Coeficiente de correlación	1,000	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	Las habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,965**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,965$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las habilidades sociales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla N° 13. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,764	,000
N de casos válidos		82	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las habilidades sociales se relacionan directamente

con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Hipótesis específica 1:

H₁: Las habilidades conductuales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

H₀: Las habilidades conductuales no se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 14 Tabla cruzada El aprendizaje de la educación física*Habilidades conductuales

		Habilidades conductuales			Total	
		No	No sabe no opina	Si		
El aprendizaje de la educación física	Nunca	Recuento	7	0	0	7
		Recuento esperado	,9	1,4	4,8	7,0
	A veces	Recuento	3	16	5	24
		Recuento esperado	2,9	4,7	16,4	24,0
	Siempre	Recuento	0	0	51	51
		Recuento esperado	6,2	10,0	34,8	51,0
Total	Recuento	10	16	56	82	
	Recuento esperado	10,0	16,0	56,0	82,0	

Tabla N° 15 Correlaciones no paramétricas

			El aprendizaje de la educación física	Habilidades conductuales
Rho de Spearman	El aprendizaje de la educación física	Coeficiente de correlación	1,000	,892**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	Habilidades conductuales	Coeficiente de correlación	,892**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,892$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las habilidades conductuales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla N° 16 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,756	,000
N de casos válidos		82	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las habilidades conductuales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto

y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Hipótesis específica 2:

H₂: Las habilidades personales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

H₀: Las habilidades personales no se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 17 Tabla cruzada El aprendizaje de la educación física*Habilidades personales

			Habilidades personales			Total
			No	No sabe no opina	Si	
El aprendizaje de la educación física	Nunca	Recuento	7	0	0	7
		Recuento esperado	1,1	1,7	4,2	7,0
	A veces	Recuento	6	18	0	24
		Recuento esperado	3,8	5,9	14,3	24,0
	Siempre	Recuento	0	2	49	51
		Recuento esperado	8,1	12,4	30,5	51,0
Total	Recuento	13	20	49	82	
	Recuento esperado	13,0	20,0	49,0	82,0	

Tabla N° 18 Correlaciones no paramétricas

			El aprendizaje de la educación física	Habilidades personales
Rho de Spearman	El aprendizaje de la educación física	Coeficiente de correlación	1,000	,948**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	Habilidades personales	Coeficiente de correlación	,948**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,948$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las habilidades personales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla N° 19 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,751	,000
N de casos válidos		82	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las habilidades personales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Hipótesis Específica 3:

H₃: Las habilidades situacionales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

H₀: Las habilidades situacionales no se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 20 Tabla cruzada El aprendizaje de la educación física*Habilidades situacionales

		Habilidades situacionales			Total	
		No	No sabe no opina	Si		
El aprendizaje de la educación física	Nunca	Recuento	7	0	0	7
		Recuento esperado	1,2	2,2	3,6	7,0
	A veces	Recuento	7	17	0	24
		Recuento esperado	4,1	7,6	12,3	24,0
	Siempre	Recuento	0	9	42	51
		Recuento esperado	8,7	16,2	26,1	51,0
Total	Recuento	14	26	42	82	
	Recuento esperado	14,0	26,0	42,0	82,0	

Tabla N° 21 Correlaciones no paramétricas

El aprendizaje de la educación física	Habilidades situacionales
---------------------------------------	---------------------------

Rho de Spearman	El aprendizaje de la educación física	Coeficiente de correlación	1,000	,850**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	Habilidades situacionales	Coeficiente de correlación	,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,850$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las habilidades situacionales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla N° 22 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por nominal	Coeficiente de significancia	,706	,000
N de casos válidos		82	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las habilidades situacionales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

6. CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en el marco de la hipótesis general de que las habilidades sociales están directamente relacionadas con la formación en educación física entre los estudiantes, según el estudio de Vizcaino (2021) sobre la educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. modelo de aceleración del aprendizaje. N° 2 del Municipio de Maicao, La Guajira, con el objetivo de desarrollar una propuesta de formación basada en la educación física dirigida al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje, y se concluyó que la educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales del aprendizaje estudiantes fue muy positiva cuando la demostración a través de la implementación de las actividades lúdicas y entretenidas propias del área de aprendizaje es idónea para despertar el sentido de compañerismo en los niños. Esto nos muestra que las habilidades sociales son de suma importancia en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, los resultados son similares, por lo que confirmamos los resultados del estudio.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el marco de una hipótesis específica, donde las habilidades conductuales, personales y situacionales están directamente relacionadas con la asimilación de la cultura física entre los estudiantes, según el estudio; Aguirre (2019) sobre las habilidades sociales y su impacto en las relaciones interpersonales en estudiantes, con un objetivo - proponer un programa de actividades JAHSO de Gloria B. Carrillo , que contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del 6° grado de educación básica de la Escuela de Finanzas Cuarto Centenario, y se concluyó que se confirmó la aplicación del programa de actividades JAHSO. Lograr un desempeño óptimo y superior a través de las habilidades sociales. Y tomando la disertación como parte de su trabajo, podemos decir que los resultados son similares.

CONCLUSIONES

Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,965$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula. Se llega a la conclusión que, las habilidades sociales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,892$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula. Se llega a la conclusión que las habilidades conductuales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,948$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula. Se llega a la conclusión que las habilidades personales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,850$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula. Se llega a la conclusión que las habilidades situacionales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se puede observar que la sig. (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, las habilidades sociales están directamente relacionadas con el estudio de la cultura física entre los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de la escuela, Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, por lo cual se recomienda que en el marco del estudio de la educación física se tenga mucha comprensión intuitiva de los tipos de habilidades que tienen los estudiantes, para desarrollar actividades relacionadas con la comunicación a través del deporte. disciplinas

De los resultados obtenidos se puede observar que la sig. (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, las habilidades conductuales están directamente relacionadas con la enseñanza de la cultura física a los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de la escuela que lleva su nombre, Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, por lo que se recomienda que en todo programa que se desarrolle en el marco de la educación física se establezcan normas y reglamentos que respeten y a la vez apliquen el marco ético de cada disciplina deportiva, con estos valores, hacer que los estudiantes retengan la capacidad de comportamiento.

De los resultados obtenidos se puede observar que la sig. (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, las habilidades personales están directamente relacionadas con la asimilación de la cultura física entre los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, para quienes como parte del entrenamiento de educación física se recomienda apreciar sus acciones individuales y cómo se enfocan en los demás y cuánto de ellos comparten, todas estas acciones se realizan a través de dinámicas. ejercicios físicos o juegos tradicionales.

De los resultados obtenidos se puede observar que la sig. (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, las habilidades situacionales están directamente relacionadas con la asimilación de la cultura física entre los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la escuela, Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, por lo cual se

recomienda trabajar en diferentes áreas del deporte, teniendo en cuenta que el deporte es activo y se puede utilizar todo tipo de canchas y diferentes personas, aún en su edad, esto nos lleva a desarrollar nuevas habilidades de campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, T. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Cuarto Centenario" en el periodo lectivo 2017-2018.* <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21736/1/TATIANA%20AGUIRRE.pdf>
- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2020). *Habilidades sociales en niños de primaria.* https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/706
- Balladares, S. y Saiz, M. (2015). *Sentimiento y afecto.* http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100007#:~:text=El%20sentimiento%20es%20una%20de,valor%20espec%C3%ADfico%20de%20los%20objetos.
- Bermúdez, K., Aviña, V., Chiquet, R., Olivas, S. y Sánchez, F. (2019). *Efecto del Entrenamiento en Habilidades Conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo.* <https://www.redalyc.org/journal/2745/274566258002/274566258002.pdf>
- Betina, A. y Contini de González, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos.* <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Camacho, C. y Camacho, M. (2005). *Habilidades sociales en adolescencia: un programa de intervención.* <https://www.enfermeriaaps.com/portal/download/SALUD%20ADOLESCENTE/Habilidades%20sociales%20en%20adolescencia%20un%20programa%20de%20intervencion..pdf>
- Castañeda, I. (2002). *El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores.* <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41/41-27.pdf>

- Coaquira, L. y Huamani, M. (2022). *La educación física y habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes - Arequipa, 2021.*
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13976>
- Contreras, M. (2017). Justificación, Viabilidad y Factibilidad.
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C. y Analuisa, S. . (2019). *Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje.* <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Di Giusto, C., Martín, M., Arnaiz, A. y Guerra, P. (2014). *Competencias personales y sociales en adolescentes.*
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a06.pdf>
- Estela, M. (2020). Métodos de investigación.
- Flores, E., García, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.*
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001
- García, L. y García, L. (2005). *Conducta y conciencia. Origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología científica.*
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64740312.pdf>
- García, M. (2017). *Enseñanza aprendizaje en la clase de Educación física.*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6882399.pdf>
- Gómez, E., Repetto, A. y Mattinello, G. (2012). *Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología.*
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Allport%20\(1935\)%20la%20actitud,con%20los%20que%20se%20relaciona.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Allport%20(1935)%20la%20actitud,con%20los%20que%20se%20relaciona.)

- Gutiérrez, F. (2002). Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.
- Indavera, L. (2017). *El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje*.
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14551170010.pdf>
- León, C. (2009). Importancia de la investigación en relación con la sociedad y la cultura.
- Maque, K. y Quispe, K. (2021). *Relación entre los estilos de liderazgo situacional y habilidades directivas en el personal de línea de mando de una empresa industrial*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12359>
- Martínez, E. (2002). *Aproximación epistemológica aplicada a conceptos relacionados con la condición y habilidades físicas*.
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/epistemologia.htm#:~:text=Capacidad%20de%20obrar%2C%20ejecutar%20determinados,y%20la%20capacidad%20para%20ejecutarla>.
- Moreno, I. (2017). *Didáctica de la Educación Física para la Educación Básica*.
<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/download/9151/7635>
- Ospina, L. (2007). *Sobre el objeto de conocimiento de la educación física*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000200010&lang=es
- Pérez, C. (2013). *Aprendizajes en Educación Física basados en competencias*.
<https://www.efdeportes.com/efd177/aprendizajes-en-educacion-fisica-basados-en-competencias.htm>
- Pérez, J. y Merino, M. (2009). *Definición de frecuencia*.
<https://definicion.de/frecuencia/#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20proviene>

%20del%20lat%C3%ADn,f%C3%ADsico%20alem%C3%A1n%20Heinrich%
20Rudolf%20Hertz.

Rodríguez, A., Domínguez, M. y Piancazzo, M. (2015). *Revisando el concepto de enseñanza*.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf

Ruiz, M. (2006). Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.

Sacaca, L. y Pico, R. . (2022). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria*.

<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/download/88/156#:~:text=Los%20resultados%20indican%20que%20un,33.3%25%20y%2041.0%25%20respectivamente.>

Santillán, A. (2016). Estadística descriptiva e inferencial: conceptos generales.

Tomala, O. (2006). Tipos de investigación / Metodología de investigación.

Toro, K. (2014). *Carácter científico de la Educación Física, raíces y evolución*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4746706>

Viera, C. (2017). *La Educación Física y su Relación con las Habilidades Sociales de los Estudiantes en el Nivel Secundario*.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1722>

Vizcaino, C. (2021). *La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje de la I.E. N°2 del Municipio de Maicao, La Guajira*.

<https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/1278/5/Trabajo%20de%20grado.pdf>

Yanac, E. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32 San Juan de Lurigancho, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relacionan las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022?	OBJETIVO GENERAL Demostrar la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.	HIPOTESIS GENERAL Las habilidades sociales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.	VARIABLE INDEPENDIENTE Las habilidades sociales	Habilidades conductuales Habilidades personales Habilidades situacionales	Tipos de comportamiento verbales y no verbales Percepción Estimulo Valoración Factores geograficos y socioculturales	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético deductivo POBLACION/MUESTRA DE ESTUDIO 82 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32.
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cómo se relacionan las habilidades conductuales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022? ¿Cómo se relacionan las habilidades personales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022? ¿Cómo se relacionan las habilidades situacionales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Analizar la relación de las habilidades conductuales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. Demostrar la relación de las habilidades personales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. Diagnosticar la relación de las habilidades situacionales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.	HIPOTESIS ESPECIFICOS Las habilidades conductuales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. Las habilidades personales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022. Las habilidades situacionales se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.	VARIABLE DEPENDIENTE El aprendizaje de la educación física	Las Aptitudes El Conocimiento El Carácter El Meta-aprendizaje	La creatividad El pensamiento crítico La comunicación La colaboración. Interdisciplinaridad Lo tradicional Lo moderno Los temas La conciencia La curiosidad La capacidad de resistencia La ética El liderazgo. Mentalidad del crecimiento Abstracción a partir de otro concepto	MUESTREO No probabilístico Intencionado INSTRUMENTO Cuestionario las habilidades sociales Ficha de cotejo sobre el aprendizaje de la educación física

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32 San Juan de Lurigancho, 2022.			
OBJETIVO GENERAL	Demostrar la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, 2022.			
VARIABLE X	Habilidades sociales			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desenvolverse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación. Betina y Contini de González (2011)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Son aquellas estrategias o conductas de todo ser humano que permitirán que estas puedan ejecutarlas y resolver una determinada situación.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades conductuales Habilidades personales Habilidades situacionales	Tipos de comportamiento verbales y no verbales Percepción Estimulo Valoración Factores geográficos y socioculturales	1. Se encuentra incómodo/a en las reuniones sociales, en una comida o hablando con sus compañeros de trabajo 2. ¿Le cuesta expresar sus opiniones? 3. ¿Le gusta hacer chistes y bromas a los demás? 4. ¿Prefiere evitar aquellas actividades en las que tendrá que conocer gente nueva? 5. Cuando acude a una conferencia o charla y no está de acuerdo con lo que allí se expone, ¿prefiere no hacer preguntas ni comentarios ante el público? 6. En una discusión ¿acostumbra a no participar, y aunque lo haga, no suelen hacerle caso?	Cuestionario las habilidades sociales	Likers. Con intervalos ordinales Dicotómicos No (1) Si (2)

		<p>7. Cuando está presente en una conversación, ¿suele evitar exponer sus ideas y transmitirlas a los otros?</p> <p>8. ¿Se pone nervioso/a cuando ante un grupo de gente se le pregunta directamente?</p> <p>9. Ante gente a la que no conoce demasiado, ¿suele no hablar por miedo a hacer el ridículo?</p> <p>10. ¿Sueles no hablar cuando desarrollas actividades físicas, como parte de tu comunicación?</p>		
VARIABLE Y	Aprendizaje de la educación física			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es el proceso educativo que tiene por objeto iniciar la mayor contribución posible al mejor crecimiento y desarrollo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su conjunto a través de una instrucción organizada y dirigida. Moreno (2017)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquel que contribuye en el proceso de crecimiento y fortalecimiento de habilidades innatas de todo ser humano, permitiendo así el favorecimiento de una formación integral.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Las Aptitudes</p> <p>El Conocimiento</p> <p>El Carácter</p> <p>El Meta-aprendizaje</p>	<p>La creatividad</p> <p>El pensamiento crítico</p> <p>La comunicación</p> <p>La colaboración.</p> <p>Interdisciplinaridad</p> <p>Lo tradicional</p> <p>Lo moderno</p> <p>Los temas</p> <p>La conciencia</p> <p>La curiosidad</p> <p>La capacidad de resistencia</p> <p>La ética</p> <p>El liderazgo.</p> <p>Mentalidad del crecimiento</p> <p>Abstracción a partir de otro concepto</p>	Ver los anexos N 3.	Ficha de cotejo sobre el aprendizaje de la educación física	<p>Likers. Con intervalos ordinales Politómicos</p> <p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p>

Anexo 3 Validación de Instrumentos

Cuestionario sobre las habilidades sociales

1. Se encuentra incómodo/a en las reuniones sociales, en una comida o hablando con sus compañeros de trabajo

Sí

No

2. ¿Le cuesta expresar sus opiniones?

Sí

No

3. ¿Le gusta hacer chistes y bromas a los demás?

Sí

No

4. ¿Prefiere evitar aquellas actividades en las que tendrá que conocer gente nueva?

Sí

No

5. Cuando acude a una conferencia o charla y no está de acuerdo con lo que allí se expone, ¿prefiere no hacer preguntas ni comentarios ante el público?

Sí

No

6. En una discusión ¿acostumbra a no participar, y aunque lo haga, no suelen hacerle caso?

Sí

No

7. Cuando está presente en una conversación, ¿suele evitar exponer sus ideas y transmitir las a los otros?

Sí

No

8. ¿Se pone nervioso/a cuando ante un grupo de gente se le pregunta directamente?

Sí

No

9. Ante gente a la que no conoce demasiado, ¿suele no hablar por miedo a hacer el ridículo?

Sí

No

10. ¿Sueles no hablar cuando desarrollas actividades físicas, como parte de tu comunicación?

Sí

No

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

INSTRUCCIONES: anote la respuesta al margen derecho, en uno de los cinco recuadros con un aspa (X) a fin de conocer la realización del desempeño docente en la Institución Educativa Reyna del Mundo. La encuesta es de carácter reservado y anónimo

1	¿Ha sido evaluado en la clase de Educación Física por parte de su profesor?				
a)	Sí	<input type="checkbox"/>			
b)	No	<input type="checkbox"/>			
2	¿Su profesor le explica los parámetros a evaluar en clases de Educación Física?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>			
3	¿Su profesor de Educación Física evalúa al final de la clase?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>			
4	¿Señale con una X que instrumento de evaluación utiliza su profesora para evaluar en la clase de Educación Física?				
a)	Lista de cotejo	<input type="checkbox"/>			
b)	Cuestionario	<input type="checkbox"/>			
c)	Ficha de observación	<input type="checkbox"/>			
d)	Registro de notas	<input type="checkbox"/>			
5	¿Le gusta la forma de enseñar y evaluar de su docente de Educación Física?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>			
6	¿Su profesor de Educación Física utiliza algún instrumento de evaluación?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>			
7	¿Con que frecuencia le gustaría que se aplique los instrumentos de evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
	Nunca	<input type="checkbox"/>			
8	¿En clase de Educación Física el docente califica teórico o práctico?				
a)	Teórico	<input type="checkbox"/>			
b)	Práctico	<input type="checkbox"/>			
9	¿Estaría usted de acuerdo que se elabore una guía sobre los instrumentos de evaluación en Educación Física?				
a)	Sí	<input type="checkbox"/>			
b)	No	<input type="checkbox"/>			
10	Cree usted que la institución Educativa debe acoger como una guía los instrumentos de evaluación para el Proceso Enseñanza Aprendizaje?				
a)	Sí	<input type="checkbox"/>			
b)	No	<input type="checkbox"/>			

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32 San Juan de Lurigancho, 2022.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Brayan Siguenza Candela
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: I.E. Fe y Alegría 32 San Juan de Lurigancho.• Horarios. 10 – 12 am• Procedimiento: Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32 San Juan de Lurigancho.
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32 San Juan de Lurigancho.
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32 San Juan de Lurigancho.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO. 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Brayan Siguenza Candela
DNI: 74778485

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Brayan Siguenza Candela; Identificado con D.N.I. 74778485 ; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje de la educación física en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 32 San Juan de Lurigancho, 2022.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.



06 de enero del 2023

Brayan Siguenza Candela

DNI: 74778485