



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

“MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO
“SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE”, REGIÓN PUNO, AÑO
2021”.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA
ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR

Bach. AGUILAR AGUILAR, JOSE EUGENIO

<https://orcid.org/0000-0002-3656-7362>

ASESOR

Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA

<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

JULIACA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por sus bendiciones día a día para poder cumplir mis objetivos.

A toda mi familia, por el apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas y a sus docentes, por su gran apoyo que me han brindado para poder surgir como persona y profesional.

RESUMEN

Este estudio planteó la pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de ciencias sociales de los alumnos de quinto grado de secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno año 2021? . El objetivo general es determinar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de 5to grado de secundaria del área de ciencias sociales.

El estudio ofrece un diseño transversal no experimental, tipos básicos, métodos cuantitativos, niveles descriptivos relevantes, métodos deductivos de hipótesis; la población está conformada por 271 alumnos de quinto grado de secundaria (Parte A, B, C, D, E, F, G, H) Los alumnos conformaron una muestra de tipo probabilística estratificada mediante fórmulas estadísticas, con un total de 159 alumnos. Se utilizaron encuestas y observaciones como técnicas de recolección de datos, y como instrumentos se utilizaron cuestionarios de rendimiento académico motivacional (MLA) y registros de evaluación del área de ciencias sociales

El procesamiento estadístico se realiza mediante tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y sus respectivas interpretaciones. Para la validación se utilizó el estadístico Rho de Spearman $r_s = 0.881$, $p_value = 0.000 < 0.05$, el cual mostró un alto grado de correlación positiva y estadísticamente directa, y se concluyó que existe una relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico. Área Ciencias Sociales para 5º de primaria.

Palabras Claves: Motivación del logro, rendimiento académico.

ABSTRACT

This study raised the general question: What is the relationship between achievement motivation and academic performance in history, geography and economics of fifth grade high school students of the "San Juan Bautista de la Salle" educational institution In 2021 District of Acora, District of Puno? . The general objective is to determine the relationship between achievement motivation and academic performance of 5th grade high school students in history, geography and economics.

The study offers a non-experimental cross-sectional design, basic types, quantitative methods, relevant descriptive levels, hypothesis deductive methods; the population is made up of 271 fifth grade high school students (Part A, B, C, D, E, F, G, H) The students formed a probabilistic sample stratified by statistical formulas, with a total of 159 students. Surveys and observations were used as data collection techniques, and Motivational Academic Achievement (MLA) questionnaires and history, geography, and economics assessment records were used as instruments.

Statistical processing is done through frequency distribution tables, bar graphs and their respective interpretations. Spearman's Rho statistic $r_s = 0.881$, $p_value = 0.000 < 0.05$ was used for validation, which showed a high degree of positive and statistically direct correlation, and it was concluded that there is a direct relationship between achievement motivation and academic performance. . History, geography and economics for 5th grade.

Key words: Motivation of achievement, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	18
1.6.1. Tipo de investigación	18
1.6.2. Nivel de investigación	19
1.6.3. Método	20
1.7. Población y muestra de la investigación	20

1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
1.8.1. Técnicas	23
1.8.2. Instrumentos	23
1.9. Justificación e importancia de la investigación	25
1.9.1. Justificación teórica	26
1.9.2. Justificación práctica	26
1.9.3. Justificación social	27
1.9.4. Justificación legal	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes de la investigación	28
2.1.1. Estudios previos	28
2.1.2. Tesis nacionales	30
2.1.3. Tesis internacionales	32
2.2. Bases teóricas	33
2.2.1. Motivación de logro	33
2.2.2. Rendimiento académico	47
2.3. Definición de términos básicos	58
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	61
3.2. Contrastación de Hipótesis	67
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
FUENTES DE INFORMACIÓN	75

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumento
3. Base de datos
4. Confiabilidad del Instrumento
5. Prueba de normalidad

INTRODUCCIÓN

Es muy importante el estudio titulado “Motivación de logro y rendimiento académico del área de ciencias sociales de los alumnos de 5to grado del colegio San Juan Bautista de la Salle, Región Puno, 2021”. , debido a que la motivación es fundamental en la educación moderna, no se puede suponer que un alumno no aprenda una materia o curso en la escuela por malcriado, perezoso, despistado, etc.; método para hacer la lección interesante y no hay suficientes recursos para mantener la atención de los alumnos, por lo que si el curso muestra bajo aprendizaje, puede ser porque el profesor no sabe cómo motivar a los alumnos.

Como resultado, la falta de motivación de logro crea una falta fundamental de motivación para que los alumnos se enfrenten a actividades educativas; estas preocupaciones se agravan cuando los alumnos con alto coeficiente intelectual muestran fracaso y falta de motivación; El fracaso estudiantil muestra el impacto en la dramática realidad de toda la comunidad educativa. Por esta razón, la motivación de logro es un factor importante en el desarrollo académico de un estudiante porque implica un comportamiento continuo para aprender a fin de tener éxito. La motivación nos permite participar en ciertas actividades; es una parte esencial de la promoción del aprendizaje y se refiere a la meta o intención positiva del estudiante para lograr el éxito académico. Así, el nivel de motivación permite que el aprendizaje se apodere del conocimiento, es decir, se desarrolla junto con el progreso del desarrollo intelectual humano.

Sin embargo, la motivación ayuda a crear un clima de enseñanza que promueve los resultados del aprendizaje; en general, obliga a todos los comportamientos a aprender nuevas lecciones. Desde esta perspectiva, el valor del rendimiento de los alumnos en las actividades académicas radica en la tendencia a desarrollar estrategias para mejorar su aprendizaje, lo que está constantemente ligado a la motivación.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta Edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, actualmente, con el desarrollo de la globalización, la educación es fundamental para el desarrollo del país, porque puede estimular a los alumnos a desarrollar sus capacidades y así contribuir al desarrollo de la sociedad; según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Según la organización (UNESCO), el objetivo de la motivación es concienciar a los docentes de que las necesidades psicológicas de los alumnos cambian constantemente durante el proceso de aprendizaje. El éxito educativo depende de las habilidades y destrezas de cada estudiante, las cuales se verán afectadas por la motivación de logro, la cual afecta en gran medida el rendimiento académico y la retención de conocimientos, siendo un medio necesario para que un estudiante logre un buen rendimiento académico. . En un estudio de 64 países que participan en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los países latinoamericanos informaron un rendimiento académico más bajo por debajo de los estándares de rendimiento académico global (OCDE, 2016).

Sin embargo, existen muchos factores que influyen en el rendimiento académico tales como: nivel socioeconómico, institución educativa, lugar de enseñanza, métodos de enseñanza utilizados, falta de bibliotecas y materiales didácticos, infraestructura, experiencia docente, participación familiar, actitud, capacidad y trabajo arduo. . , la calidad de los alumnos, el nivel de educación de los padres y el entusiasmo de los profesores es insuficiente. El proceso de aprendizaje está relacionado con las capacidades, el esfuerzo y la motivación de los alumnos; La motivación de logro es un factor que incide en la mejora de los logros de aprendizaje de los alumnos en la escuela, por lo que creemos que

la razón principal podría ser que los alumnos carecen de motivación de logro para superar retos y alcanzar metas. La motivación de logro aparece cuando sus necesidades y su comportamiento están orientados hacia uno mismo. - superación y crecimiento personal, y McClelland (1989) define la motivación de logro como la tendencia de un sujeto a buscar el éxito en un desafío y demostrar la capacidad de apreciarlo.

A nivel nacional, el objetivo de las instituciones educativas es investigar, crear y difundir conocimientos avanzados, teniendo en cuenta las necesidades y requerimientos del desarrollo sostenible del país. En la educación primaria convencional la meta es el éxito del alumno en el aprendizaje, y el proceso de aprendizaje está relacionado con la capacidad, el esfuerzo y la motivación del alumno, por lo que se indica que la principal causa del bajo rendimiento en el aprendizaje es el éxito del alumno. motivación. El rendimiento académico es la respuesta de un individuo a estímulos, metas y objetivos educativos predeterminados y proporciona información sobre la calidad de la educación en cualquier nivel académico. Además de no contar con las herramientas y habilidades necesarias para resolver problemas relacionados con el material de aprendizaje, se observa un bajo rendimiento académico cuando los alumnos no adquieren los conocimientos de manera suficiente y completa. En consecuencia, los alumnos tienen dificultades con las habilidades de autoaprendizaje, carecen de conocimientos básicos sobre el aprendizaje y muchas veces aprenden de memoria, lo que no contribuye al desarrollo de habilidades de reflexión crítica ni al aprendizaje de los alumnos. Generar nuevas ideas para nuevos aprendizajes (Jara, 2008).

La institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” del distrito de Moho en la región de Puno tampoco puede evitar este problema, debido a que los docentes no cuentan con la motivación adecuada al inicio y durante el proceso de enseñanza; no consideran su conocimiento previo de la forma en que lo hacen. No hay lluvia de ideas para crear conflictos cognitivos para ayudar a los

alumnos a construir sus conceptos. Los profesores se limitan a dictar lecciones y exponer temas, ignorando una parte esencial de la clase, la motivación.

Por lo tanto, el propósito de este estudio es ayudar a los docentes a aumentar su conciencia sobre los estándares de enseñanza y desarrollar alumnos dinámicos, críticos y reflexivos, capaces de enfrentar las demandas de la sociedad moderna y la necesidad de fortalecer el proceso académico. Los alumnos logran logros académicos apropiados del área de ciencias sociales.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación tuvo como grupo social objeto de estudio a los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle“, Puno.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se realizó en los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa “San Juan Bautista de la Salle“, ubicado en el distrito de Moho, región Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle“, Región Puno, año 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle“, Región Puno?

Problema específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno?

Problema específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno, año 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.

Objetivo específico 2:

Demostrar la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.

Objetivo específico 3:

Identificar la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno, año 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación directa entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación directa entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación directa entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Motivación del logro</p>	<p>Es la tendencia a buscar el éxito en tareas que implican la evaluación del desempeño, o bien, el interés por conseguir un estándar de excelencia.</p>	Acciones orientadas al logro académico	- Conductas que lo llevan al éxito	5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32.	<p>ORDINAL</p> <p>Escala de Likert: Nunca..... (0) A veces..... (1) Siempre..... (2)</p> <p>Niveles: Alto 36 a más Medio 32 - 35 Bajo 31 a menos</p>
		Aspiraciones orientadas al logro académico	- Deseos y aspiraciones que lo llevan al éxito	1, 2, 13, 16, 21, 31	
		Pensamientos orientadas al logro académico	- Pensamientos y percepciones del alumno que lo llevan al éxito	3, 8, 14, 18, 27	
			- Escala de deseabilidad social	4, 6, 11, 17, 23, 25, 30, 33	
<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Rendimiento académico del área de ciencias sociales</p>	<p>El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.</p>	Construye interpretaciones históricas	<p>Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES en los alumnos de 5to grado de educación secundaria.</p>		<p>INTERVALO</p> <p>Escala vigesimal del 0 al 20</p> <p>Niveles: Alto 17 - 20 Medio 14 - 16 Bajo 11 - 13 Deficiente 00 - 10</p>
		Actúa responsablemente en el ambiente			
		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos			

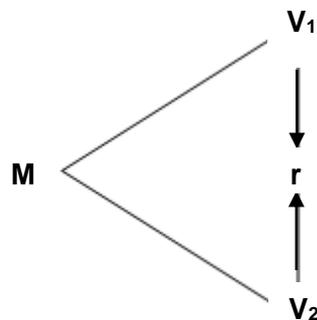
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a los objetivos establecidos el diseño ha sido no experimental de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Motivación de Logro

V₂ : Rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación ha sido de tipo básica, porque busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añada datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad.

En la presente investigación se ha utilizado el tipo básico, ya que me ha permitido ampliar mis conocimientos en base a teorías científicas que permitieron respaldar el sustento teórico de la investigación; y que tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información ya existente.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), las características de los niveles que se ajustan en la presente investigación es el descriptivo, correlacional.

Descriptivo: Porque miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

El presente estudio es descriptivo porque se va a describir la problemática que acontece en la institución para poder plantear alternativas de solución.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

La investigación es correlacional porque mi intención de estudio es establecer una relación entre las variables de estudio, variable 1 (Motivación de Logro) y la variable 2 (Rendimiento académico del área de ciencias sociales).

El procesamiento de datos se realizó con el uso del programa SPSS versión 23, en una base de datos por cada variable de estudio, para poder determinar la tabla de distribución de frecuencia, el gráfico de barras y su respectivo análisis e interpretación de resultados.

1.6.3. MÉTODO

En la presente investigación se ha utilizado el método hipotético deductivo. Bernal (2014), nos remarca que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Tamayo y Tamayo (2008), manifiesta que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114).

La población de estudio estuvo conformada por 271 alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, de la Región Puno, durante el año 2021. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de alumnos*

5to secundaria	Cantidad	% Población
Sección "A"	35	12,9
Sección "B"	32	11,9
Sección "C"	34	12,5
Sección "D"	35	12,9
Sección "E"	33	12,2
Sección "F"	35	12,9
Sección "G"	34	12,5
Sección "H"	33	12,2
Total	271	100

Fuente: Puno "San Juan Bautista de la Salle"- Puno, 2016.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 159 alumnos de 5to grado de educación secundaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$Z^2 = 1,96 \text{ (95\%)}$$

$$p \text{ y } q = 0,5 \text{ (valor=50\%)}$$

$$N = 271$$

$$E^2 = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (271) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (270) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 67,75}{0,675 + 0,9604} = \frac{260,27}{1,6354}$$

$$n = 159,15 \quad n = 159$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{159}{271} = 0,586$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de alumnos*

5to secundaria	Cantidad	% Muestra
Sección "A"	21	12,9
Sección "B"	18	11,9
Sección "C"	20	12,5
Sección "D"	21	12,9
Sección "E"	19	12,2
Sección "F"	21	12,9
Sección "G"	20	12,5
Sección "H"	19	12,2
Total	159	100

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado como técnicas a la encuesta y observación

Encuesta.-

Sánchez (2007), lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 98).

Las preguntas se confeccionan teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de Operacionalización de las Variables.

Observación.-

Sánchez (2007), señala que “la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 101). Lo cual implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien.

1.8.2. INSTRUMENTOS

En la presente investigación se han empleado como instrumentos el cuestionario y el registro de evaluación.

Cuestionario.- Para Carrasco (2009), “el cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (p. 318). Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellas.

Cuestionario de Motivación de Logro: Dirigido a los alumnos de 5to grado de educación secundaria, se formulan 33 ítems de preguntas cerradas (escala de Likert).

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de motivación de logro académico (MLA).

Autor: Gaby Thornberry Noriega (2002).

Procedencia: Lima (Universidad de Lima, 2010).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente 15 a 20 minutos.

Aplicación: Alumnos a partir de los 13 años de edad.

Puntuación: Calificación a través de dos plantillas.

Puntajes altos revelan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social. Puntajes mayores de 8 en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba.

Tipificación: Baremos elaborados con base en la muestra.

Usos: Educativo, clínico y en la investigación.

Materiales: Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta, plantilla de corrección y baremos.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0,82 para ambas escalas, mientras que los tres factores también obtuvieron puntajes altos (F1 0.79, F2 0.62 y F3 0.66).

Dimensiones:

Acciones orientadas al logro académico: Se formularon 14 ítems (5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32).

Positivos: 5, 9, 12, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32

Negativo: 7, 10, 15

Aspiraciones orientadas al logro académico: Se formularon 6 ítems (1, 2, 13, 16, 21, 31).

Pensamientos orientados al logro académico: Se formularon 5 ítems (3, 8, 14, 18, 27).

Escala de deseabilidad social: Se formularon 8 ítems (4, 6, 11, 17, 23, 25, 30, 33).

Valoración:

Siempre..... (2)

A veces..... (1)

Nunca..... (0)

Niveles:

Se evalúan en los niveles: alto, medio y bajo.

Tabla 4. *Baremos de la prueba de motivación de logro académico*

Nivel	Acciones orientadas al logro	Aspiraciones orientadas al logro	Pensamiento orientados al logro	Total motivación del logro académico
Alto	20 a más	11 a más	9 a más	36 a más
Medio	16 -19	9 – 10	8	32 – 35
Bajo	15 a menos	8 a menos	7 a menos	31 a menos

Fuente: Thornberry (2002).

Registro de evaluación.-

El Ministerio de Educación (2015), nos señala que “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los alumnos” (p. 36).

Es el promedio de notas que se ha obtenido del registro de actas de evaluación del área de ciencias sociales para el 5to grado de educación secundaria, durante los tres trimestres del año 2021, aplicando la escala vigesimal 0 al 20.

Niveles:

Alto	AD	17 – 20
Medio	A	14 - 16
Bajo	B	11 - 13
Deficiente	C	00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde el punto de vista teórico, este estudio es sólido porque se basa en teorías que brindan una mejor comprensión de las variables estudiadas, lo que a su vez nos permite comprender que el compromiso de los alumnos con las metas de logro es una prioridad para que los alumnos tengan un buen desempeño académico. en los campos de la historia, la geografía y la economía.

Sin embargo, la motivación de logro se analizará desde una perspectiva teórica diferente para descubrir qué hace que las personas aborden las tareas con motivación de logro y se sientan competentes.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En el campo práctico, la investigación se basa en la comprensión de la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje de los alumnos de educación secundaria; los resultados de este estudio brindan orientación e información crítica para que maestros y alumnos tomen decisiones oportunas e informadas.

Por lo tanto, los docentes deben ser capaces de influenciar e influenciar para fomentar el entusiasmo por el aprendizaje, no solo a través del plan de estudios, sino también a través de métodos de aprendizaje profundo que se desarrollan a medida que los alumnos

aprenden. Los alumnos encuentran significado en su aprendizaje y el esfuerzo que se necesita para lograrlo.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde una perspectiva social, la investigación tiene sentido porque pretende producir alumnos reflexivos, creativos, que crean en sus propias capacidades, abiertos, flexibles y dispuestos a expresarse sin ofender a los demás, siempre ávidos de éxito académico.

La motivación de logro es la fuerza impulsora que motiva a alguien a perseguir y alcanzar metas. Las personas con este deseo quieren alcanzar sus metas y tener éxito; el logro es importante principalmente por sí mismo, no solo por las recompensas asociadas con él.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **La Ley General de Educación Nro. 28044 (2003)**

Artículo 36°.- Educación Básica Regular

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de

acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Barreto y Bermúdez (2020) en el presente trabajo tuvo como objetivo indagar el modo en que influyen las diferentes dimensiones de la motivación de logro en el rendimiento académico, en alumnos de preparatorias públicas del estado de Nuevo León (México). Participaron 303 jóvenes cuyas edades oscilaron entre 15 y 22 años. Se utilizó la Escala de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez, para observar la relación entre la motivación de los alumnos y el rendimiento escolar. Para medir el rendimiento académico se tomaron los promedios generales de los alumnos reportados por la institución y la calificación autopercebida. Se llevó a cabo una regresión lineal entre la motivación y el promedio general, descartándose la relación de dependencia. Los resultados muestran que las dimensiones que mejor explican el rendimiento académico son el interés, el esfuerzo, la capacidad, la interacción con los pares y la satisfacción con las calificaciones.

Gonzales y Martin (2019) Este estudio examina la contribución individual y conjunta de la motivación, la comprensión lectora y la composición escrita en el rendimiento académico de adolescentes españoles de distintos niveles educativos. La muestra está formada por 203 sujetos, de edades comprendidas entre 12 y 14 años [1.º de ESO (M = 12.4 y DE = 1.28), 2.º de ESO (M = 13.6 y DE = 1.02) y 3º de ESO (M = 14.2 y DE = 1.34)], de nivel sociocultural medio y con niveles intelectuales normales. Se evalúa el rendimiento académico, la comprensión lectora, la composición escrita y la motivación de logro. Se realizan análisis de correlación y análisis de regresión lineal. Los resultados indican que las variables conjuntamente estudiadas contribuyen a explicar un relevante

porcentaje del rendimiento académico en los distintos niveles educativos. La comprensión lectora y la motivación explican entre un 44 y 64 % y entre un 27 y 36 %, respectivamente, de la variabilidad el rendimiento académico en las distintas edades. Se pone de manifiesto la importancia de las variables motivacionales y lingüísticas, en concreto, de la comprensión lectora, para la mejora del rendimiento académico y de la prevención del fracaso escolar en adolescentes españoles.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Villalobos y Vásquez (2021) La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Trujillo, 2018. El diseño fue no experimental correlacional., de tipo cuantitativo. La población muestral estuvo constituida por 180 alumnos del nivel secundario. Para la recolección de datos se empleó la escala de Motivación de Logro adaptado por Luis Vicuña Peri (1996) y para rendimiento académico se realizó un análisis documental de las calificaciones de los alumnos. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS Versión 25 con el análisis estadístico de Spearman, los resultados encontrados en la investigación demostraron que hay suficiente evidencia estadística entre motivación de logro y rendimiento académico, con un valor de ($Rho = 0,748$) mostrando así una correlación positiva de nivel alta, con un nivel de significancia de 0.000 que es menor al 0.01, teniendo así una relación significativa, por tanto si existe relación entre la motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de secundaria, Trujillo. Esto permitió llegar a la conclusión que, si hay mayor nivel de motivación de logro, habrá mayor rendimiento académico en los alumnos.

Catalayud (2021) La presente investigación tuvo por propósito determinar la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de secundaria del colegio Agropecuario N° 28 - Calca, 2021. También, se plasmó una metodología cuantitativa de tipo básico con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transeccional. La población y muestra estuvo formada por 60 educandos del VI Ciclo de secundaria del colegio Agropecuario N° 28-Calca. Finalmente, el estadístico utilizado fue el factor de correlación de Rho de Spearman. Los resultados logrados, visualizan que la motivación intrínseca adquirió un valor de 0,296 cifra que muestra una asociación baja, afirmativa y relevante; el manejo de estrés visualiza un valor de 0.391 y la motivación extrínseca tuvo un valor de 0.342 cifras que visualizan una asociación baja, afirmativa y relevante en ambos casos. De lo que se concluyó que existe una correlación entre la motivación de logro y rendimiento académico con un valor de $p=0,349$ cuyo nivel de correlación es baja, directa, afirmativa y relevante en los alumnos del VI ciclo de secundaria del colegio Agropecuario N° 28 - Calca, 2021.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Cid (2016) El presente trabajo consiste en un estudio de casos precedido de un análisis bibliográfico centrado en explicar el puente imprescindible que existe entre el potencial intelectual de una persona y el logro académico que esta consigue, la denominada motivación de logro. En él se hace referencia tanto a los tipos de motivación que existen, así como a las variables que influyen en ella estableciendo una relación con el bajo logro académico en ocasiones ligado con la baja auto percepción y la pobre autorregulación de la persona. Posteriormente, se hace hincapié en el alumnado con altas capacidades y la motivación académica que este presenta, analizando las teorías que la sustentan y proponiendo un modelo de posible aplicación en el aula.

En la segunda parte del trabajo, esta información se pone en práctica con un estudio de casos en el que se explican las variables que influyen en el bajo logro con sujetos de altas capacidades estableciendo una comparativa entre estos y otros sujetos de altas capacidades pero de alto logro. Comprender esta casuística para poder intervenir sobre ella dentro de un aula de Educación Primaria es la finalidad principal de este trabajo.

Haughery (2017) en su tesis *Motivación estudiantil y éxito académico: Examinando las influencias, diferencias y economía de las experiencias mecatrónicas en cursos fundamentales de pregrado* (Iowa State University). Estadísticamente no se hallaron diferencias relevantes o significativas en los niveles de orientación de motivación entre el grupo de control frente al grupo de tratamiento. Si bien se observa puntuaciones medias más altas en el grupo de tratamiento, los tamaños de muestra no fueron lo suficientemente grandes como para producir significación estadística. Como se señaló, no se han publicado estudios previos que indiquen los tamaños de muestra requeridos o los tamaños de efecto para este fenómeno. Se recomienda más estudios que examinen el tamaño del efecto de las experiencias mecatrónicas en la orientación motivacional. Esto ayudará a definir qué tamaños de muestra son necesarios según los efectos esperados. Además, la investigación ha indicado la motivación para ser dinámico a lo largo de un proyecto. Puede alcanzar su punto máximo en el medio y caer al final. Esto plantea varias preguntas: ¿La motivación cambia a tasas o grados similares para las experiencias mecatrónicas versus no mecatrónicas? ¿Son iguales los picos de motivación u ocurren en puntos similares en una experiencia? Por lo tanto, también se recomienda investigaciones futuras que examinen la forma del perfil de orientación motivacional en el transcurso de un proyecto mecatrónico, no solo en un intervalo previo y posterior. Encontrando una ligera interacción entre el

GPA y la asignación de grupo [$F(6,77) = 4.70, p = 0.0332$], al considerar el valor de la tarea.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MOTIVACIÓN DEL LOGRO

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

a) Teoría de la motivación de Maslow

Los seres humanos deben satisfacer las necesidades genéticas que necesitan para sobrevivir, y después de satisfacer las necesidades más básicas, uno puede preocuparse por satisfacer los niveles de necesidad subsiguientes. Estos niveles fueron propuestos por Abraham Maslow y definidos de la siguiente manera: Necesidades fisiológicas: Constituyen las necesidades básicas de una persona y están relacionadas con su supervivencia. En este nivel se atienden necesidades como la homeostasis, inhalación y exhalación, nutrición, calmar la sed, mantenimiento de la temperatura corporal adecuada, sueño, evitación del dolor y necesidades como la sexualidad, la fertilidad o la plena actividad (Naranjo, 2009). Necesidades de seguridad: busca crear y mantener un estado de orden y seguridad cuando se satisfacen estas necesidades a medida que las personas buscan sentirse seguras y protegidas. En estas necesidades encontramos estabilidad, orden y protección, incluyendo a la persona y sus posesiones, el hogar y más. Necesidades relacionadas con el miedo de las personas a perder el control de sus vidas y, a menudo, están estrechamente relacionadas con el miedo a lo desconocido, la incertidumbre; se dan cuando se cumple la primera (Naranjo, 2009). Necesidades sociales: Están relacionadas con la necesidad de estar acompañado en lugar de estar solo, el comportamiento amoroso y la participación social. Estas necesidades incluyen la necesidad de conectarse con los pares, formar amistades

con ellos, dar y recibir emociones y vivir en comunidad, pertenecer a un grupo y sentirse aceptado en él (Naranjo, 2009). Necesidad de Aprobación: También conocida como necesidad de ego o autoestima, que puede ser alta o baja, es la necesidad de equilibrio, porque este equilibrio te permitirá alcanzar tus metas y ser quien quieres ser, o fracasar. Estas necesidades son sentirse valorado, prestigioso y destacado en un grupo social, e incluyen la autoestima y autoestima, es decir, la satisfacción de estas necesidades aumenta el sentido y el valor de la vida como individuo. Naranjo, 2009). La necesidad de superación personal: es la motivación de crecimiento y la necesidad de autorrealización, que se convierte en un ideal para cada individuo, es la necesidad psicológica más elevada. En este punto la persona debe superarse, superarse, hacer lo que le gusta y alcanzar sus metas (Valdez, 2005). Claramente, los últimos tres niveles están relacionados con la motivación por el logro académico. En este sentido, Centeno (2008) señala que la autorrealización o superación personal es la más alta y difícil de alcanzar de las necesidades sugeridas por Maslow. Desde su punto de vista, esto sólo es posible si el individuo ha satisfecho las necesidades inferiores. Maslow (citado en Centeno, 2008) advierte que la mayoría de las personas dejan de desarrollarse hasta que alcanzan una alta estima, y si no lo hacen, nunca lograrán la autorrealización.

b) Motivación de logro y necesidad de logro de Murray

Murray es considerado el primero en definir la motivación de logro. En la publicación de *Explorations in Personality*, argumenta a favor de esta motivación. El significado de logro es "la necesidad de llevar a una persona a hacer lo que se considera difícil, Rápido y eficiente" (p. 198) (Thornberry, 2003). En este sentido, se puede concluir que el alumno se ve entre dos necesidades, una para triunfar y otra para evitar el fracaso Según Murray (citado en De Miguel, 2006), la necesidad se refiere a una

un estado en el que una persona está tensa; porque cuando la necesidad se compensa reduce la tensión, además, una persona está satisfecha con el proceso de reducción de necesidades más que la caída misma. Sin embargo, García (2008) señala que es necesario algo que se sabe que existe pero difícil de definir usado para dar explicaciones de determinadas situaciones, independientemente de que sean objetivas o subjetivas, y por tanto no Visibles porque estos provienen de acciones percibidas solo a través de influencias.

Según Yactayo (2010) quien menciona la necesidad de crear personas Desarrolle su percepción guiándola para que vea lo que quiere y ajuste su comportamiento para que coincida haga algo conveniente para satisfacer sus necesidades, puedes decir la necesidad impulsa la motivación para mantener el comportamiento hasta que se cumpla la expectativa.

Según Thornberry (2003) menciona que Murray cofundó con Morgan la descripción general del tema. Aplicando los resultados de esta prueba, se concluyó que los pacientes con motivación de alto rendimiento, apegarse a su misión, establecer metas ¿Realizan metas lejanas de una manera tranquila, incluso placentera? Definir la necesidad de logro como la responsabilidad de promover el deseo personal.

Haz lo que se considera difícil, una persona también tiene que trabajar duro, manipularlo, superación de obstáculos, superación de uno mismo y de los demás, comprensiblemente, es decir, en esta teoría, la motivación será lo que lleve al logro de metas y satisfacer las necesidades humanas.

c) Teoría de la motivación de logro de McClellan y Atkinson

McClellan y Atkinson (citado por Thornberry, 2003), definen la necesidad de logro como el éxito en una competición, con un principio de excelencia, además manifiestan que la motivación de logro académico empieza a partir de esta necesidad, en la que la persona realiza conductas permanentes para alcanzar el triunfo. Sin embargo, estos principios de excelencia no son equitativos para todos los alumnos, ya que para unos, estos principios podría ser ejecutar una tarea de manera exitosa y bien hecha, pero para otro podría ser rendir mejor de lo que nunca se ha rendido o tal vez rendir mejor que sus semejantes o rendir lo suficiente para deshacerse de una tarea sea cual sea. Por ende, se puede afirmar que si existe esta motivación de logro académico, el estudiante podría enorgullecerse si alcanza el éxito, o por el contrario, avergonzarse si fracasa.

Por ello McClelland y Atkinson (citado por Thornberry, 2003) conceptualizan la motivación de logro académico como aquella que “mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia” (p.198).

McClellan (citado por Yactayo, 2010) afirma que la activación de un motivo de logro predispone a la persona para que realice ciertas conductas, tales como realizar tareas moderadamente desafiantes; persistir en ellas, perseguir el éxito laboral y una actividad innovadora e independiente.

Por su lado, Atkinson (citado por Yactayo 2010) conceptualiza el motivo de logro como una fuerza interna que tiene el individuo, esta es la que le permite elegir activamente 18 entre las circunstancias de logro, y el motivo de evadir el fracaso, esta última considerada también como una fuerza interna del individuo que le induce a distanciarse de las metas de

logro, lo que indica que si un estudiante anhela evadir la vergüenza o fracaso, toma la decisión de no realizar sus tareas académicas.

Asimismo, Macagno (2005) cita también a estos autores, indicando reconociendo a la motivación de logro como un “constructo multidimensional compuesto de disposiciones personales, sociales, contextuales y de desarrollo” (p. 22). Este autor también menciona que la motivación de logro aparece en los primeros años de la vida (3 ó 4 años) cuando el niño empieza a ser partícipe de juegos y actividades que implican competición y reconoce que el resultado de éstas depende de él, que no tiene que ver con algo externo, pudiendo experimentar satisfacción o vergüenza por su incompetencia (Yactayo, 2010).

Marshall (citado por Barrientos, 2011) brinda su aporte manifestando que la motivación de logro es el impulso de superación en relación a un criterio de excelencia, y atribuye a McClelland, la definición según la cual el motivo o necesidad de logro es el éxito en la carrera con un criterio de excelencia, que, en este caso, el criterio de excelencia estaría proporcionado por la tarea propiamente dicha, y el hecho de terminar el proceso por si solo, como estudiante, es decir, que ha logrado superar desempeños anteriores en comparación a otras personas, lo motiva a rendir mejor que los demás.

Pintrich y Schunk (citado por Barrientos 2011) dicen que cuanto se habla de la motivación de logro en las aulas, se reconoce que la motivación de logro posee un efecto determinante en el plano académico, pues ésta guía la conducta del estudiante frente a las tareas escolares, por lo que, para estos autores, existen cuatro tipos de alumnos y modos de aproximación a las tareas de logro: 19 “Los alumnos orientados al éxito, alumnos que tienen altas sus motivaciones hacia el éxito y bajos niveles en evitación del fracaso. Se caracterizan

por implicarse en gran manera en actividades de logro y no están ansiosos ni preocupados por su rendimiento” (p. 18) (Barrientos, 2011).

2.2.1.2. DEFINICIONES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

Según Rodríguez, Cabanach, Pinjeiro y Valle (2001), la motivación de logro están orientadas hacia el logro de metas académicas, como :
el aprendizaje orientado a tareas, implica la exploración del estudiante para que puedan desarrollar y mejorar sus habilidades” (p. 546) y metas de desempeño, o Egocéntrico, más "muestra a los demás lo que están haciendo" Compite con comentarios positivos y evita los juicios. actitud negativa hacia su nivel de competencia” (p. 546).

El autor también menciona lo dicho por Elliot y Church (1997) en el que se afirma los objetivos de aprendizaje el estudiante quiere dominar una o más materias o habilidades propia decisión, pero en las metas de desempeño el estudiante quiere compararse con los demás, y a su vez también quieres alcanzar el éxito y evitar el fracaso, esto es luego una razón para mantener la motivación de logro de forma permanente y así sucesivamente puede lograr una meta.

Al respecto, Rodríguez et al. al., (2001), es la motivación para limitar el rendimiento académico Relacionado con las metas de logro porque las metas contribuyen a la motivación de logro académico, que estará avalada por diversos estudios que avalan tanto diferentes tipos de objetivos pueden complementarse entre sí y ser alcanzados por los alumnos, es estar más motivado para lograr tus objetivos.

Según De la Fuente (2004), las metas mantienen la motivación para la acción y determinan métodos y estrategias para lograrlo. Crear una actitud de la misma manera se alienta a cada estudiante a lograr diferentes objetivos. Por eso se menciona que hay la capacidad de

categorizar a los alumnos según el tipo de metas académicas que están logrando, siendo una medida de desempeño basada en realizar una tarea mejor que otras. El objetivo es estudiar sobre compensación estudiantil para ganar más conocimientos o habilidades, otra es la finalidad social donde los alumnos se esfuerzan por ser aceptados por sus compañeros.

Walters (citado en De la Fuente, 2004) considera medidas de desempeño y el aprendizaje como variable para definir estrategias de regulación motivacional y anime a los alumnos a permanecer igual hasta que alcancen sus metas. Qué lo que lleva a entender que en este caso que se encuentren orientados al aprendizaje y utiliza la motivación intrínseca, mientras que los alumnos tienen objetivos de aprendizaje, el logro utiliza una motivación más extrínseca” (p. 42).

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS CON NECESIDAD DE LOGRO

Casiello (2013) menciona las siguientes características:

- Búsqueda activa del éxito. Se comprometen a buscar soluciones y mostrarlas, viendo cada situación como un reto o un reto a superar.
- Son los que evitan la rutina, y me atrevo a decir que les desgasta.
- Tu objetivo es aceptar nuevos retos que te permitan superar obstáculos de forma creativa e innovadora.
- No creen en la suerte porque es solo una probabilidad estadística.
- Creen firmemente que su esfuerzo es el mejor aliado para el éxito.

– Son capaces de asumir riesgos, pero tienen los pies bien puestos en el suelo. Conoce tus habilidades, metas y acepta las consecuencias de tus acciones.

– Están haciendo todo lo posible.

- Trate de controlar su comportamiento y siéntase seguro. - Sus objetivos están relacionados con desafíos moderados que se pueden lograr sin extrema facilidad y sin máxima dificultad. De esta manera, aprenden cosas nuevas y logran sus objetivos, aumentando así su autoestima.

-Esta es la mejor calidad para las personas con gestión; caridad; Comerciantes, etc.. (pags. 96).

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

Un factor que influye en el rendimiento académico es el apoyo de los padres para ayudar al niño a tener éxito en la vida escolar, básicamente, por ejemplo: animándolo, felicitándolo, reconociendo su progreso.

Las recompensas por un buen desempeño académico, el progreso diario y la superación de obstáculos son importantes para motivar a los alumnos a participar en los comportamientos deseados y ayudarlos a sentirse seguros y cómodos en su entorno. No todos los alumnos obtienen notas altas o promedios perfectos, ni se adaptan fácilmente a los mismos métodos de aprendizaje. Un estudiante debe ser conocido y buscado en función de su potencial y debe ser recompensado en función de su desempeño individual.

En el mundo actual, el ritmo acelerado y la multitarea de los adultos obliga a los padres a tomarse el tiempo para estar alerta y prestar

atención al desempeño diario de sus hijos en las actividades escolares. Una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos es importante para mejorar el rendimiento académico.

La motivación es una de las claves del éxito escolar. Las recompensas son otra forma de alentar y motivar a los alumnos. Las recompensas y los incentivos están diseñados para permitir que los alumnos desarrollen autoestima, independencia y seguridad emocional; habrá un buen sentido de logro escolar.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

McClellan y Atkinson, citado por Thornberry (2002), señala las siguientes dimensiones de la motivación del logro:

a) Funcionamiento orientado al rendimiento

El comportamiento que exhibe un estudiante que lo lleva a tener éxito en tareas que se evalúan de acuerdo con estándares de excelencia.

b) Cumplimiento de deseos

Deseos y aspiraciones relacionadas con los esfuerzos académicos y el trabajo futuro.

c) Pensamiento orientado al logro.

Los pensamientos y creencias del estudiante sobre su futuro y metas (p. 103).

2.2.1.6. FACTORES QUE CONDICIONAN LA MOTIVACIÓN

Según Chiavenato (2000), la motivación está determinada por cinco factores principales, por lo que lo mencionamos en detalle:

2.2.1.7. EL COMPORTAMIENTO HUMANO Y LA MOTIVACIÓN

- Una oportunidad real para que los alumnos alcancen los objetivos marcados. Es más probable que los alumnos se mantengan motivados para lograr sus objetivos si creen que es posible, en lugar de una fantasía lejana.

- Pensamiento del estudiante. El nivel de admisión de un estudiante separado, su relación con su entorno y otros compañeros de clase, su percepción de sí mismos e incluso lo que necesita para aprender el final del aprendizaje.

- Conocimientos que tienen los alumnos. El conocimiento se centra en la forma en que deben actuar, el proceso de aprendizaje que deben seguir y la mentalidad que deben tener para hacer frente a las tareas y problemas que se presentan en la vida escolar. Conocer los procedimientos a seguir, cómo manejar contenidos y tareas, proporciona un nivel de seguridad que se traduce en motivación para hacer lo que hay que hacer.

- Importancia y aplicabilidad de los contenidos. A nadie le importaban sus pensamientos ni le daban solidaridad. Parte de la motivación proviene del hecho de que lo que has aprendido puede ser útil en algún momento de tu vida. En este sentido, es muy importante el concepto de motivación intrínseca, que muestra que la conducta motivadora está directamente influenciada por los intereses, la satisfacción o el placer personales.

- El contexto específico en el que se desarrolla la situación de aprendizaje. En muchos casos, lo que se ha aprendido puede ser relevante y útil, incluso muy relevante, pero todavía no hay motivación para aprender debido a las especificidades de la situación o el entorno de aprendizaje (p. 144).

Existen tres premisas que explican el comportamiento humano, Chiavenato (2000), nos dice que el comportamiento humano se explica en base a tres premisas:

- a. **El comportamiento es causal:** Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente. El comportamiento es causado por estímulos internos y externos.
- b. **El comportamiento es motivado:** En todo comportamiento existe un “impulso” un “deseo” una “necesidad” una “tendencia” exposiciones que sirven para indicar los motivos del comportamiento.
- c. **El comportamiento está orientado hacia objetivos:** En todo comportamiento humano existe una finalidad, dado que hay una causa que lo genera. El comportamiento no es causal ni aleatorio, siempre está dirigido y orientado hacia algún objetivo (p. 176).

2.2.1.8. MOTIVACIÓN POR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

Para que los alumnos se sientan motivados por el aprendizaje se necesita de algunas estrategias metodológicas, que logren un aprendizaje significativo.

López (2005), señala algunas de las motivaciones más frecuentes y que se producen en los alumnos, para lograr la transmisión de conocimientos se encuentran las siguientes:

- a) **Motivación por lo que se logra con el aprendizaje,** las ventajas y la importancia de los conocimientos logrados, la profesión, carrera profesional, etc.

- b) **Motivación como herramienta.** El estudiante comprende la importancia de lograr el aprendizaje como instrumento útil para el logro de un objetivo deseado.

- c) **Motivación por la metodología empleada en el aula.** Los alumnos se interesan por el aprendizaje debido a que el docente utiliza una didáctica atractiva participativa.

- d) **Motivación producida por el docente.** La relación entre el docente y el estudiante, ocupa una gran causa motivadora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La investigación en formación ha mostrado que en orden a fomentar los mejores desempeños en los alumnos, se deben establecer altas expectativas, lo cual es válido para la mayoría de los procesos de formación. Sin embargo, el docente para afrontar todas las tareas es preciso que cambie sus valores y su visión pedagógica, ya que, solo un docente autónomo, flexible, abierto, democrático, dialogante, crítico y cuestionador, puede llegar a conseguir una dinámica con estas características.

- e) **Motivación por lograr el éxito.** Todos saben, que todo éxito presenta un refuerzo psicológico motivacional para proseguir la realización de una tarea.

- f) **El efecto sinérgico Zeigarnik-Hawthorne.** Este efecto hace referencia a las tareas inconclusas y la motivación que ocasionan cuando un docente hábil sabe crear una sensación de desafío. Aparece igualmente, cuando un grupo advierte que se encuentra embarcado en un proyecto pionero o de investigación (p. 82).

Parece haber acuerdo entre diferentes autores en asociar la motivación intrínseca a los actos de interés, que se derivan de la propia acción, que se considera como un fin en sí mismo y no como un medio para otros fines.

López (2005) dice que “estrechamente relacionado con el concepto de metas y tareas, está enfocado al aprendizaje, es decir, será un caso típico del interés del estudiante por aprender, adquirir y desarrollar conocimientos y habilidades. Comprensión” (p. . 82).

En contraste, una orientación motivacional extrínseca a menudo se caracteriza como una motivación que lleva a un individuo a realizar una determinada actividad para satisfacer otras motivaciones no relacionadas con la actividad en sí, pero para lograr objetivos no relacionados con el campo. Obtenga buenas calificaciones, obtenga elogios de los demás, evite los fracasos, obtenga recompensas y más. En otras palabras, la motivación parece influir en los patrones de pensamiento, que a su vez influyen en el aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede suponer que diferentes orientaciones motivacionales tendrán diferentes efectos sobre el aprendizaje. Por lo tanto, los alumnos aparentemente motivados están más dispuestos a dedicar un esfuerzo intelectual significativo a las tareas, participar en un procesamiento más rico y refinado y utilizar estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas.

Aebli (2002) dice: "Cuando la motivación coincide con las habilidades del alumno y, por lo tanto, funciona perfectamente, no hay necesidad de recompensa o castigo detrás de ella; el alumno lo experimenta como algo agradable, y esta es la función que le da placer (placer). funciones) " (pags. 287).

Cuando un estudiante aprende utilizando una estrategia de aprendizaje, afecta directamente lo que sabe, puede y quiere aprender, es decir, está motivado para lograr resultados de aprendizaje. Usar una buena estrategia asegura que el estudiante comprenda el esfuerzo requerido para completar la tarea y use los recursos para completarla. Obtiene buenas calificaciones, lo que lo hace más motivado (exitoso). Monereo (1997) dice: “En consecuencia, el interés y la motivación se convierten en las condiciones básicas de cualquier actividad de aprendizaje, y su paulatina optimización se logra ayudando a los alumnos a

analizar de forma realista sus posibilidades y asociar sus resultados de aprendizaje al esfuerzo y la dedicación". (pág. 287). La mayoría de los alumnos no estudian porque no están debidamente motivados y necesitan motivación interna, por lo que sus metas e intereses no los llevan a desarrollar esfuerzos y estrategias de aprendizaje adecuadas. Como señaló López (2005), algunos alumnos no están motivados por el fracaso académico porque sus estrategias de aprendizaje no funcionan para ellos, y como señaló López (2005), "Aspectos a considerar al motivar primero a los alumnos de alto rendimiento. Las consideraciones son la diversidad en la instrucción, la secuenciación de la presentación del contenido, la búsqueda de aplicaciones prácticas, la evaluación de la evaluación y el cuestionamiento en el aula, el uso, el fomento y el respeto de la participación de los alumnos. 85).

2.2.1.9. FUNCIÓN MOTIVADORA DEL DOCENTE

La motivación nos permite entender que no hay aprendizaje sin motivación. El docente debe considerar tres objetivos en sus acciones motivacionales:

- Para atraer interés.
- Liderar y sostener los esfuerzos.
- Para lograr objetivos de aprendizaje predeterminados.

La motivación debe mantenerse desde el principio hasta el final del curso, y como punto de partida para que el proceso de aprendizaje tenga éxito, se deben introducir nuevas motivaciones para el nuevo curso, porque cada estudiante tiene motivaciones diferentes.

La motivación como proceso energético limita el papel del docente a ser un agente externo que trata de liberar las fuerzas internas del aprendiz. Por tanto, es más importante crear interés en la actividad que en el mensaje, para ello es necesario confiar en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos de aprendizaje o con la propia actividad.

Pero hay muchos profesores que suelen encontrar trucos interesantes para sus alumnos sin éxito; No todos los alumnos están igualmente motivados. Por lo tanto, es importante encontrar y desarrollar actividades motivadoras que impliquen una mayor participación de los alumnos, y aquellos que obtienen más y mejores experiencias en clase se motivan más.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

a) Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel en su obra *Psicología del aprendizaje verbal significativo* recalca el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas afirmaciones. Así mismo estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar.

De otro lado, propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los alumnos y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Ausubel (2002), refiere que “lo fundamental, es conocer las ideas previas de los alumnos” (p. 244), es decir, que propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos denominados diferenciación progresiva y reconciliación integradora. La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos. Las personas inteligentes parecen caracterizarse por tener más conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

- Los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica de alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Los alumnos estén motivados para aprender.

b) Modelo pedagógico dialogante de Julián De Zubiría

De Zubiría (2006), plantea que “el papel del maestro es preguntar y de alguna manera preguntarse a sí mismo sobre la pedagogía que está aplicando en su quehacer diario” (p. 9).

La pedagogía se presenta como un proceso dialéctico, que comprende tanto la experiencia como la razón, y que puede ser perfectible, revisable y mejorable de manera continua.

El papel del docente se centra en preguntar, diseñar acertijos y dilemas, analogías, y metáforas que hagan significativa la experiencia en el aula para los alumnos. Según el autor venimos a la vida para resolver una pregunta por medio de la cual justificamos nuestra existencia, así las preguntas abonan las mentes despiertas, creativas y libres, y de ellas nace la motivación de los alumnos para desarrollarse.

De Zubiría reconoce el papel activo del estudiante, pero también la importancia fundamental del docente como mediador, esto por medio de una síntesis dialéctica, que promueve la construcción del conocimiento entre los actores del aula.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Argentina (2013) planteó que el rendimiento académico es una evaluación de la información adquirida en el ámbito escolar y por lo tanto puede ser considerado como el progreso de un estudiante frente a metas establecidas y planificadas. Cabe señalar que los logros de aprendizaje evalúan las capacidades del estudiante a través de lo que ha aprendido en el transcurso de la formación académica. También ve la capacidad de los alumnos para recibir estimulación educativa. Esto sugiere que el rendimiento académico está relacionado con la habilidad.

Touron (citado en Ortega, 2012) afirmó que “el desempeño es una calificación cuantitativa y cualitativa que, de ser consistente y válida, reflejará alguna forma de aprendizaje o logro de una meta predeterminada” (p. 23), que los autores consideran muy importante porque determina qué tan bien los alumnos logran las metas como alumnos, dado que esta evaluación se basa no solo en criterios intelectuales sino también en otros criterios como las áreas conductuales; proporciona acceso a información relevante para la determinación de criterios.

Según DCN (2005), "la evaluación proporciona información útil para las actividades de personalización, los maestros y los alumnos pueden determinar si los alumnos han desarrollado un plan para brindarles la certificación relevante" (p. 2). Es aprender que la evaluación se ve como un proceso de aprendizaje continuo, el nivel de evaluación se especifica como una forma específica de comunicar el progreso, el propósito es meditar, evaluar para poder elegir opciones. Las mejoras son relevantes y convenientes, lo que permite el desarrollo de un aprendizaje optimizado para los alumnos. “En este sentido, el rendimiento académico se convierte en una medida imaginaria del rendimiento en el aula, el fin último de la educación” (p. 14). 58) (Rezo, 2012)

En otras palabras, el rendimiento académico es la capacidad de un estudiante para expresar lo que ha aprendido en su educación. También predice la capacidad de los alumnos para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está relacionado con la habilidad.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE

Muñoz (2012), nos detalla las siguientes características del aprendizaje, éstas son:

- **Prueba y error.-** Este aprendizaje se da comúnmente por medio de las experiencias de prueba y error.
- **Observación.-** Esta forma de aprendizaje es usada por los seres humanos, cuando un niño pequeño ve como su madre o su padre realizan sus tareas diarias va aprendiendo como se hacen las cosas y posteriormente las imita.
- **Adquisición de nuevos conocimientos.-** Mediante el proceso de aprendizaje se van adquiriendo nuevos conocimientos por la persona, desde el momento en que se encuentra aún en el vientre materno, (captando información por medio de los sentidos, conocimientos tales, como la identificación de algunas voces familiares), hasta el momento de la muerte, el cerebro no deja de aceptar información por medio de los sentidos.
- **Influye en la conducta.-** El aprendizaje marca las pautas de la conducta, dado que al ir adquiriendo nuevos conocimientos, va cambiando la forma de conducirse en diversidad de situaciones, pues en el caso de presentarse determinada situación, gracias a los conocimientos adquiridos y a las normas conductuales adquiridas, se

incide en la posible respuesta a la situación concreta que se esté tratando.

- **Es complejo.-** Los diversos procesos que conllevan al aprendizaje son complejos, pues implica mecanismos de pensamiento consciente e inconsciente que se dan durante toda la vida.
- **Es formativo.-** El aprendizaje es formativo, por medio de él se adquieren los valores y preceptos familiares, religiosos, éticos y sociales, con los que se desenvolverá una persona a lo largo de su vida.
- **Se aprende mediante el uso de los sentidos.-** Una de las primeras formas en que se aprende algo, es mediante los sentidos, incluso antes de nacer, los sentidos comienzan a percibir el entorno y en cerebro registra las experiencias que van siendo adquiridas mediante, el tacto, el oído, el olfato, el gusto, la vista, el sentido kinestésico, etc., mismos con los que el ser humano entra en contacto con el entorno.
- **Influencias culturales en el aprendizaje.-** La manera de aprender de las personas está influida por el entorno socio-cultural en el cual se desenvuelva, es decir tiene matices propios de la cultura en la cual viva la persona, por ejemplo en la cultura denominada occidental, el aprendizaje además de basarse en las vivencias propias de una persona es fomentado mediante la escolarización y diversos sistemas educativos, mismos que en la actualidad utilizan mucho los implementos tecnológicos para de esa manera ayudar a aprender mejor ciertos conocimientos a los niños (p. 31).

2.2.2.4. TIPOS DE APRENDIZAJE

Crozier (2012), nos hace mención de las siguientes tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje repetitivo o memorístico:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo (p. 84).

Desde otro punto de vista, existen cinco tipos de aprendizaje, tal como se detalla a continuación:

- **Aprendizaje de mantenimiento:** Descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador:** Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

- **Aprendizaje visual:** Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes, debido a que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Así mismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente. Se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada "modelo".

- **Aprendizaje auditivo:** Una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

- **Aprendizaje kinestésico:** Las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas kinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

2.2.2.5. FACTORES DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de interacción entre el aprendiz y el objeto de conocimiento, puede darse entre familiares, amigos, frente a la información dada o revelada por el alumno solo, con el docente, con él y sus compañeros juntos. Entre compañeros, etc. Pero formalmente,

el aprendizaje tiene lugar en el contexto escolar, en la relación profesor-alumno.

Badía (2012) afirma que “los factores intrínsecos personales, contextuales o socioambientales deben darse simultáneamente para que se produzca el aprendizaje y así cambiar la estructura cognitiva del aprendiz” (p. 63).

Los factores personales incluyen la motivación interna, la madurez cognitiva y emocional y los conocimientos previos (conceptos, actitudes y procedimientos).

A estos factores individuales hay que sumar el notorio entorno sociocultural que afecta a las propias escuelas ya su entorno familiar y social. Estos factores pueden incluir:

- Condiciones del edificio y equipamiento de la institución escolar (ambiente cómodo y ventilado, provisión de estufas y ventiladores, aislamiento del ruido externo, material didáctico, de dibujo, informático debidamente amueblado y actualizado y una amplia biblioteca). Claramente, los alumnos sentados en sillas rotas o en el calor o el frío no pueden concentrarse en sus estudios.

- Obtuvo motivación externa de su familia y maestros que lo alentaron a estudiar.

- Compañeros de clase que quieren participar activamente en el proceso de aprendizaje (los niños hablan entre ellos durante las lecciones, distraídos, desmotivados y difíciles para los que quieren aprender).

- El nivel socioeconómico del estudiante: si pertenece a una familia de escasos recursos, los estudios pueden ser difíciles, si tiene que faltar a clases por falta de transporte, ropa o útiles escolares, si ha contribuido a la economía familiar a través de la cooperación . Además, los alumnos cuyos padres no asistan a la escuela no podrán recibir su ayuda en este proceso.

- Las condiciones políticas de la propia escuela y/o del país donde se encuentran los docentes: no es lo mismo aprender en un lugar caracterizado por un gobierno democrático con diálogo, espíritu crítico y participación en la política, que aprender bajo las típicas reglas del estricto ordenar. y la obediencia, la dictadura.

2.2.2.6. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Según la información proporcionada por el Ministerio de Educación (2015), la Ruta de Aprendizaje nos dice: La región debe promover el desarrollo de habilidades, el ejercicio cívico y la convivencia democrática en una sociedad cambiante, al mismo tiempo que fortalece la identidad personal y social sin destruir el entorno para la integración intercultural y latinoamericana (p. 6).

Desde esta perspectiva, las competencias relacionadas con la historia implican que los alumnos se reconozcan como una disciplina histórica, es decir, comprendan que los procesos pasados y presentes están conectados. Esto les hace comprender que el presente y el futuro no están determinados por la casualidad, sino que los actores sociales los crean y, por lo tanto, se transforman a sí mismos.

El desarrollo de habilidades en esta área significa que los alumnos se basan en sus acciones a través de su pensamiento y estudio. El pensamiento crítico requiere un conjunto de habilidades y tendencias para que las personas puedan ser más coherentes, críticas, profundas y creativas.

Este desarrollo del pensamiento nos hace cada vez más conscientes de nuestras acciones y de lo que estamos a punto de hacer, para que podamos decidir qué hacer o creer.

COMPETENCIAS:

Construye interpretaciones históricas

Entender que somos producto del pasado, pero al mismo tiempo creamos nuestro futuro desde el presente y creamos una explicación del proceso histórico y sus consecuencias. Saber de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a construir nuestra identidad y valores y comprender la diversidad.

Construir interpretaciones históricas, reconocerse como parte del proceso significa entender que somos producto del pasado y creamos nuestro futuro desde el presente; también introduce a los alumnos al mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, se profundiza en temas históricos del Perú, América Latina y el mundo, donde está en juego la interpretación crítica de diversas fuentes y la comprensión del cambio, la persistencia, la simultaneidad y las series temporales. Aprenda sobre múltiples causas que explican hechos y procesos, y los efectos de esas causas en relación con el presente. En el proceso, desarrollaron un sentido de pertenencia al Perú y al mundo y crearon su propia identidad.

Actúa responsablemente en el ambiente

Entender el espacio como una estructura social donde interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a asumir una mayor responsabilidad por el medio ambiente.

Actuar de manera responsable en el medio ambiente desde una perspectiva de sostenibilidad y entender el geoespacial como una estructura social dinámica significa comprender la interacción de los factores naturales y sociales dentro de él. Esta comprensión les ayudará a actuar de manera más responsable en el medio ambiente. Esto significa que los alumnos están en una posición crítica en los temas ambientales y la relación entre la sociedad y la naturaleza. De esta forma, toma decisiones que ayuden a satisfacer necesidades desde una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en la reducción de la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres de los actos sexuales.

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Comprender la relación entre los elementos de la economía y el sistema financiero, darse cuenta de que somos parte de él y que los recursos deben ser administrados de manera responsable.

Actuar de manera responsable con los recursos económicos y financieros significa entender la relación entre los agentes del sistema económico y financiero, siendo conscientes de que formamos parte de él y que los recursos deben gestionarse con responsabilidad. Requiere que los alumnos tomen decisiones que reconozcan que mientras las personas tienen deseos ilimitados, los recursos financieros siempre son limitados. Solo siendo consciente de esta situación se pueden alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se propongan. También necesita comprender las interrelaciones entre diferentes dominios (individual, comunitario, nacional y global) y gestionarlos en pos del desarrollo económico de las personas.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprender a aprender: Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Aula: Es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos.

Ayuda pedagógica: Contexto en la cual el educando que aprende recibe orientación y apoyo emocional o intelectual por parte del docente o compañeros para desarrollarse tanto intelectual como socioafectivo y motriz.

Capacidad: Desde el enfoque por competencias, hablamos de capacidad en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente.

Cognición: Facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y numerosas capacidades de los seres superiores.

Competencias: Es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

Didáctica: Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza.

Educación: Es el aprendizaje del ser humano, proceso mediante el cual se inculca y asimila los aspectos culturales, morales y conductuales necesarios para ofrecer las respuestas adecuadas a las situaciones vitales con las que se encuentra el individuo.

Evaluación educativa: Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc., para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados (reconducción, ajuste, etc.)

Habilidades: El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Rendimiento académico: Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (MLA)

Tabla 6. *Puntaje total del cuestionario de motivación de logro académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	63	39,6	39,6
	Medio	42	26,4	26,4
	Alto	54	34,0	100,0
	Total	159	100,0	100,0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

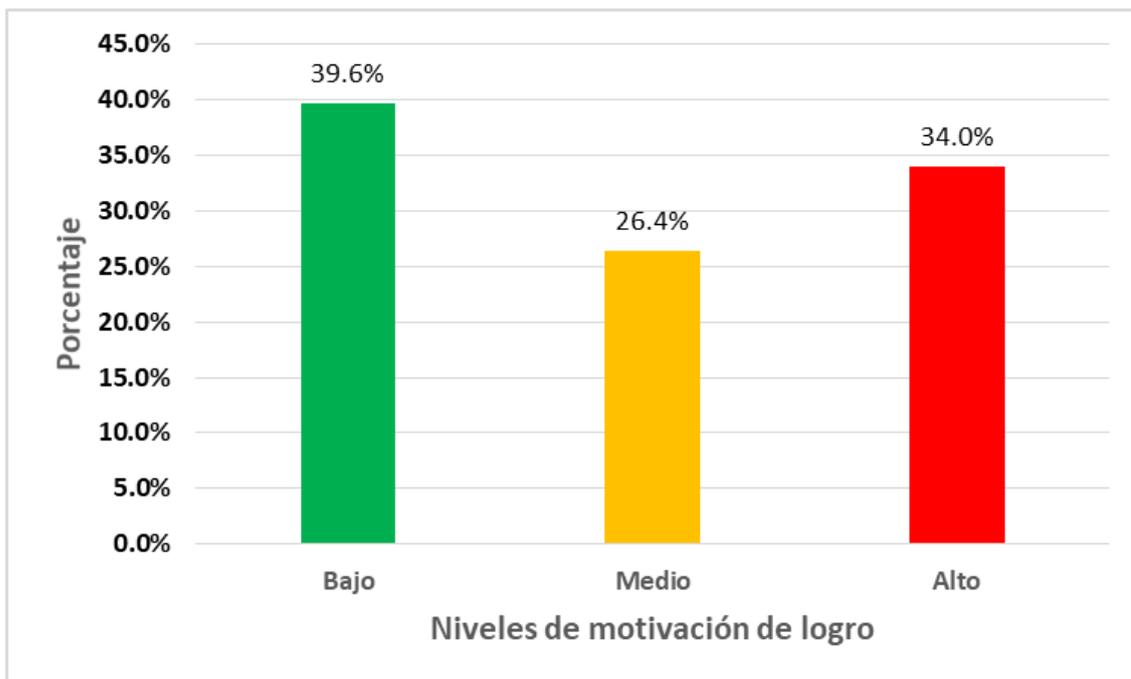


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de motivación de logro académico

En el gráfico 1, se observa que el 39,6% de alumnos de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel bajo, el 26,4% un nivel medio y el 34,0% un nivel alto, es decir la mayoría de encuestados han obtenido un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico.

Tabla 7. Dimensión acciones orientadas al logro académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	91	57,2	57,2
	Medio	33	20,8	78,0
	Alto	35	22,0	100,0
	Total	159	100,0	100,0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

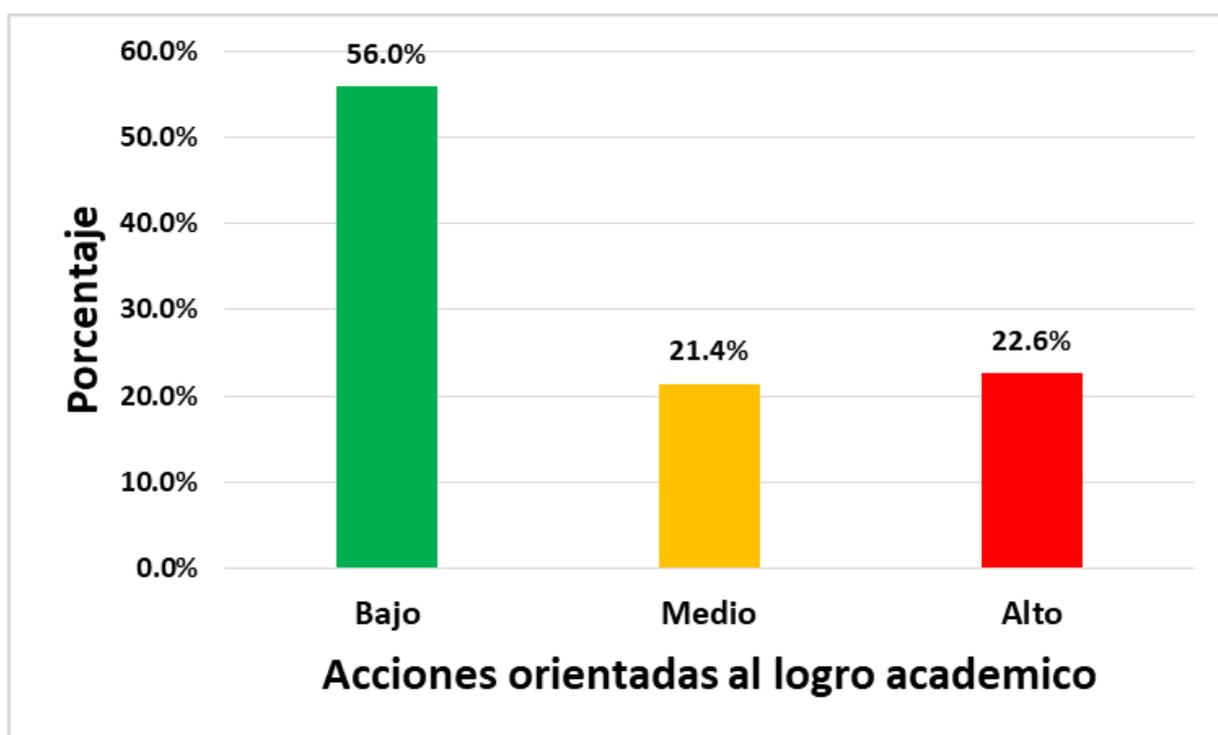


Gráfico 2. Dimensión acciones orientadas al logro académico

En el gráfico 2, se observa que el 56 % de alumnos de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel bajo, el 21,4% un nivel medio y el 22,6% un nivel alto, es decir la mayoría de encuestados han obtenido un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión acciones orientadas al logro académico.

Tabla 8. Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	104	65,4	65,4	65,4
	Medio	30	18,9	18,9	84,3
	Alto	25	15,7	15,7	100,0
	Total	159	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

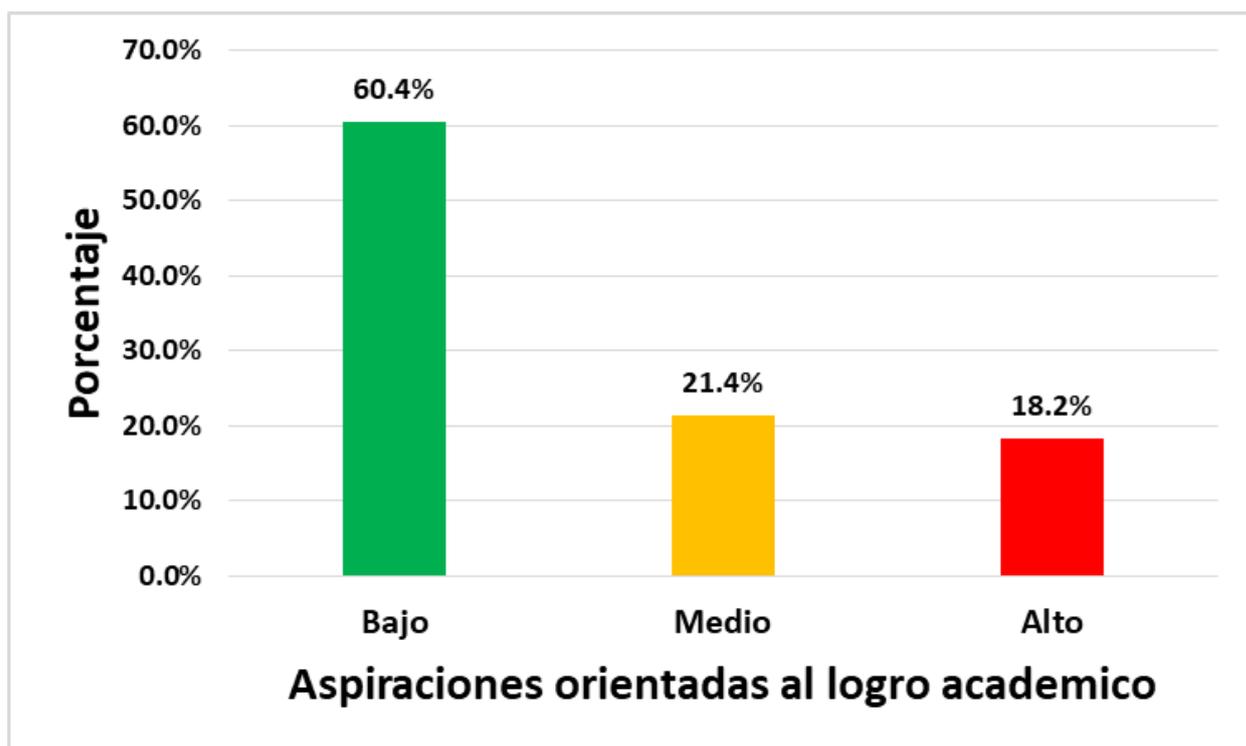


Gráfico 3. Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico

En el gráfico 3, se observa que el 60,4% de alumnos de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel bajo, el 21,4% un nivel medio y el 18,2% un nivel alto, es decir la mayoría de encuestados han obtenido un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión aspiraciones orientadas al logro académico.

Tabla 9 Dimensión pensamientos orientados al logro académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	128	80,5	80,5	80,5
	Medio	16	10,1	10,1	90,6
	Alto	15	9,4	9,4	100,0
	Total	159	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

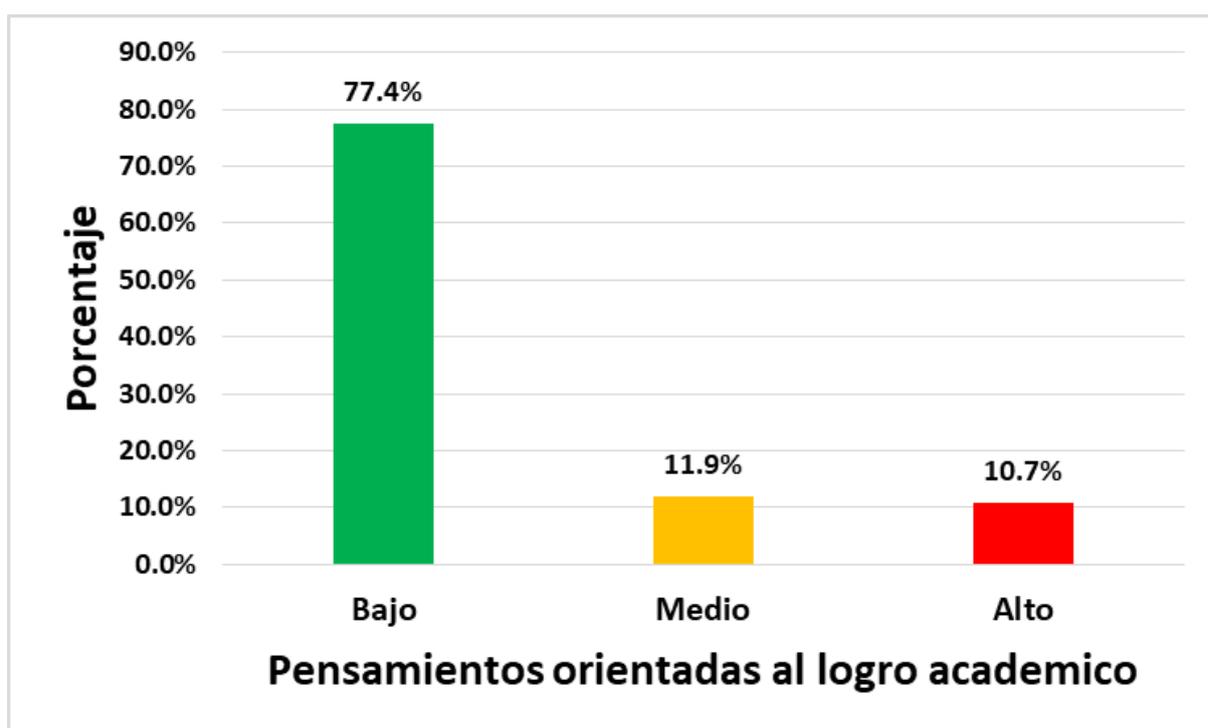


Gráfico 4. Dimensión pensamientos orientados al logro académico

En el gráfico 4, se observa que el 77.4% de alumnos de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel bajo, el 11,9% un nivel medio y el 10.7 % un nivel alto, es decir la mayoría de encuestados han obtenido un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión pensamientos orientados al logro académico.

RESULTADOS DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Tabla 10. Puntaje total del rendimiento académico del área de ciencias sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	20	12,6	12,6	12,6
Bajo	41	25,8	25,8	38,4
Válido Medio	90	56,6	56,6	95,0
Alto	8	5,0	5,0	100,0
Total	159	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

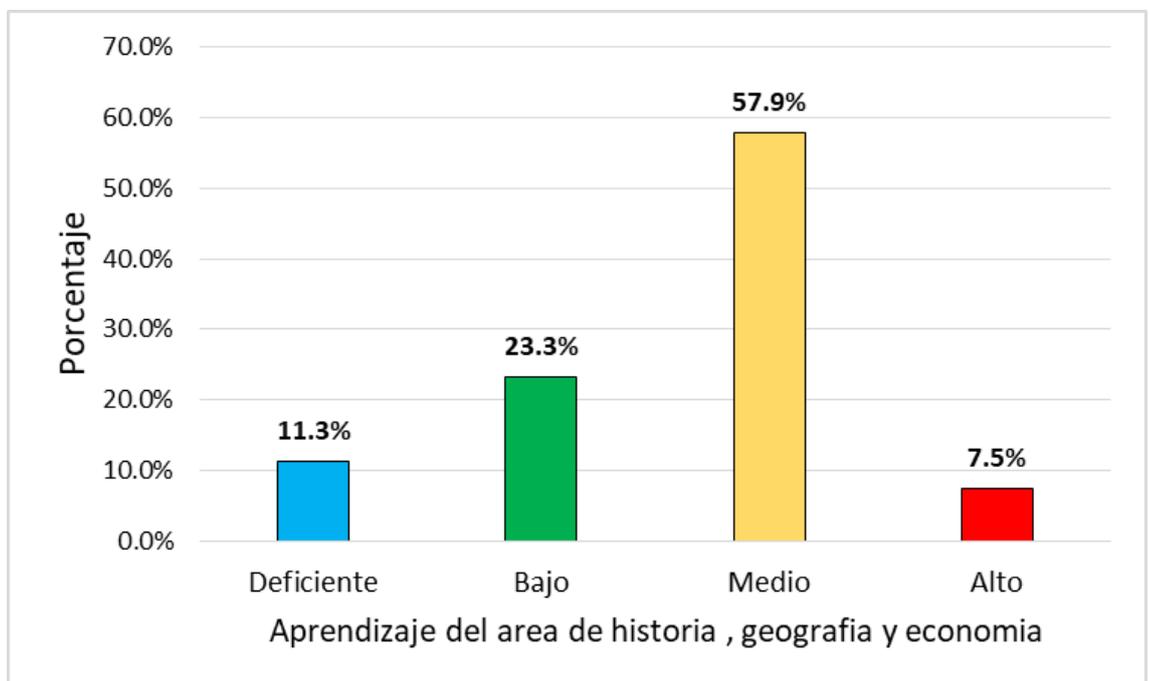


Gráfico 5. Puntaje total del rendimiento académico del área de ciencias sociales

En el gráfico 5, se observa que el 11.3% de alumnos de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel Deficiente, el 23.3% un nivel Bajo, el 57.9% un nivel Medio y el 7.5% un nivel alto; es decir la mayoría

de alumnos han obtenido un nivel medio en el aprendizaje DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno, año 2021.

H₁ Existe relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno, año 2021.

Tabla 11. *Correlación de las variables motivación del logro y rendimiento académico*

			Motivación del logro	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación del logro	Coeficiente de correlación	1,000	,882**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	159	159
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,882**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	159	159

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una correlación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,882$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación directa entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.

H₁ Existe relación directa entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.

Tabla 12. *Correlación de las variables acciones orientadas al logro académico y rendimiento académico*

			Acciones orientadas al logro académico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acciones orientadas al logro académico	Coeficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
	N		159	159
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,846**	1,000
Sig. (Bilateral)		,000	.	
N		159	159	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una correlación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,846$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación directa entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.

H₁ Existe relación directa entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.

Tabla 13. *Correlación de las variables aspiraciones orientadas al logro académico y rendimiento académico*

			Aspiraciones orientadas al logro académico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Aspiraciones orientadas al logro académico	Coeficiente de correlación Sig. (Bilateral) N	1,000 . 159	,812** ,000 159
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (Bilateral) N	,812** ,000 159	1,000 . 159

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una correlación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,812$, $p_{\text{valor}} = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación directa entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.

H₁ Existe relación directa entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.

Tabla 14. *Correlación de las variables pensamientos orientados al logro académico y rendimiento académico*

			Pensamientos orientados al logro académico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Pensamientos orientados al logro académico	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
	N		159	159
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
Sig. (Bilateral)		,000	.	
N		159	159	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una correlación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,725$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno, año 2021; el coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra una correlación alta positiva $r_s = 0,882$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; los resultados demuestran que el 38,4% se encuentran en un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico, y en el registro de evaluación del área de ciencias sociales el 56,6% han obtenido un nivel medio.
- Segunda.-** Existe relación directa entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra una correlación alta positiva $r_s = 0,846$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; los resultados demuestran que el 56 % se encuentran en un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión acciones orientadas al logro académico.
- Tercera.-** Existe relación directa entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra una correlación alta positiva $r_s = 0,812$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; los resultados demuestran que el 60,4% se encuentran en un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión aspiraciones orientadas al logro académico.

Cuarta.- Existe relación directa entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra una correlación alta positiva $r_s = 0,725$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; los resultados demuestran que el 77.4 % se encuentran en un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión pensamientos orientados al logro académico.

RECOMENDACIONES

- Primera.- Las autoridades del colegio “San Juan Bautista de la Salle” del distrito de Moho de la región Puno deben realizar seminarios de renovación docente y crear conciencia sobre la importancia de la motivación al logro, por eso se necesitan docentes con hambre de superación. Su esfuerzo de trabajo hace que su trabajo e interacciones en el salón de clases sean propicios para ayudar a los alumnos a navegar su motivación de logro y así mejorar su desempeño académico.
- Segunda.- Los docentes deben identificar los niveles de motivación para el desempeño al comienzo del año escolar como actividades orientadas a los resultados académicos para brindar apoyo y seguimiento que permitan a los alumnos aumentar la probabilidad de un mejor progreso académico durante el año escolar. Área Ciencias Sociales.
- Tercera.- Las autoridades deben tener en cuenta la importancia de la motivación del desempeño como parte del perfil de capacitación para crear una tendencia a la competencia académica de la institución, ya que esto fortalecerá la motivación para llegar al aula, y permitirá con éxito al estudiante a Mejorar la calidad de su educación.
- Cuarta.- Se aconseja a los maestros que realicen actividades en las que participan los padres y, por lo tanto, se centran en el interés en el proceso de desempeño académico para sus hijos; Además de cómo más conocimiento de la motivación del rendimiento, así

como la capacidad de ayudar y promover a los alumnos al desarrollo de proyectos de vida para un futuro mejor.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aebli, R. (2002). *Formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la filosofía*. Madrid: Narcea.
- Ausubel, D. (2002). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.
- Badía, A. (2012). *Dificultades de rendimiento académico de los contenidos curriculares*. Barcelona: UOC.
- Barreto, F. y Bermudez, J. (2020) Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de alumnos de preparatoria. Vol. 2 Núm. 1 (2020): Enseñanza e Investigación en Psicología.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91>
- Bernal, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Casiello, M. (2013). *La motivación de logro*. Disponible en:
<https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-delogro-por-ma-angeles-casiello/>
- Casiello, M. (2013). *La motivación de logro*. Disponible en:
<https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-delogro-por-ma-angeles-casiello/>

Catalayud, F. (2021) Motivación de logro y rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de secundaria del colegio Agropecuario N° 28 - Calca, 2021. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79361>

Cid, L. (2016) Motivación de logro y rendimiento escolar en altas capacidades: teoría y práctica

<http://hdl.handle.net/10347/15269>

Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. 5ta Edición. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

Covington, M. (1985). *Strategic thinking and fear of failure*. Vol 1. Nueva Jersey: Erlbaum.

Crozier, R. (2012). *Diferencias individuales en el rendimiento académico: Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.

De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Fundación Alberto Merani.

Figuroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.

González-Valenzuela, María-José & Martín-Ruiz, Isaías (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-13.

[https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20\(2019\)/64761787007/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20(2019)/64761787007/)

Haughery, J. (2017). Motivación estudiantil y éxito académico: Examinando las influencias, diferencias, y la economía de las experiencias mecatrónicas en fundamental cursos de pregrado (Universidad Estatal de Iowa). Recuperado de

<https://lib.dr.iastate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=7149&context=etd>

Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. México D.F.: McGraw-Hill.

Jara, D. (2008). *Factores influyentes en el rendimiento académico de alumnos del primer año de medicina*. Anales de la Facultad de Medicina. Vol. 69. Lima: Redalyc.

Kaczynska, K. (2009). *El rendimiento académico es el valor de la escuela*. Madrid: Educated.

López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del rendimiento académico. Área curricular Área Ciencias Sociales*. VII Ciclo. Lima: MINEDU.
- Monereo, C. (1997). *Las estrategias de rendimiento académico: Como incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebe.
- Muñoz, B. (2012). *Fundamentos del rendimiento académico*. Barcelona: UOC.
- Murray, H. (1992). *Psicología Fisiológica*. Madrid: McGraw Hill.
- Nováez, M. (2002). *Psicología de la actividad*. México. Editorial iberoamericana.
- OCDE (2016). *Avanzando hacia una mejor educación para Perú*. Paris. Disponible en: <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
- Rodríguez, A. (2013). *Autoestima y motivación de logro de los escolares*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Disponible en: http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/516/Y_TD_PS-1000.pdf
- Sánchez, B. (2007). *Métodos de Investigación*. Caracas: ENEVA.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Thornberry, G. (2002). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Lima: Revista Persona N° 6.
- Villalobos, G. y Vásquez, K (2021) . Motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de secundaria. Trujillo, 2018. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Trujillo. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1289>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE”, REGIÓN PUNO, AÑO 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno, año 2021?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno, año 2021.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno, año 2021.</p>	<p>Variable Relacional 1 “X”: Motivación de logro</p> <p>Dimensiones: - Acciones orientadas al logro académico - Aspiraciones orientadas al logro académico - Pensamientos orientados al logro académico</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: - Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: - Hipotético - Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.</p> <p>Demostrar la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.</p> <p>Identificar la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación directa entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.</p> <p>Existe relación directa entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio “San Juan Bautista de la Salle”, Región Puno.</p> <p>Existe relación directa entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los</p>	<p>Variable Relacional 2 “Y”: Rendimiento académico del área de ciencias sociales</p> <p>Dimensiones: - Construye interpretaciones históricas - Actúa responsablemente en el ambiente - Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p>	<p>Población: Conformado por 271 alumnos de 5to grado de educación secundaria (Secciones A, B, C, D, E, F, G, H).</p> <p>Muestra: De tipo probabilístico estratificada, aplicación de fórmula estadística. n = 159 alumnos.</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p>

<p>del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio "San Juan Bautista de la Salle", Región Puno?</p>	<p>del área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio "San Juan Bautista de la Salle", Región Puno.</p>	<p>alumnos de 5to grado de educación secundaria del colegio "San Juan Bautista de la Salle", Región Puno.</p>		<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de Motivación de Logro Académico (MLA) - Registro de evaluación DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
--	--	---	--	---

Anexo 2
INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (MLA)

Estimado alumno(a):

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas. Hay tres respuestas posibles para cada oración: Siempre, a veces y nunca.

Datos Generales:

Nombres y Apellidos:

Grado y sección:

Fecha:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes;



Nº	Ítems	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2.	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3.	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4.	Cuando tengo rabia lo demuestro.			
5.	Me gusta hacer las tareas.			
6.	Al comer tengo buenos modales.			
7.	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con los más divertidos.			
8.	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			

9.	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentándolo por mucho tiempo hasta que me salga.			
10.	Yo me aburro.			
11.	En mi casa yo soy desobediente.			
12.	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13.	Admiro a las personas que han logrado sobresalir en su vida.			
14.	Hago planes para mi futuro.			
15.	Me molesta que en la clase se pase la hora.			
16.	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17.	Digo la verdad.			
18.	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19.	Me esfuerzo por tener las mejores notas.			
20.	En el salón me junto con compañeros estudiosos.			
21.	Cuando me preocupo por las notas estudio más.			
22.	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible. Aunque no me salga perfecta.			
23.	Soy amable con los demás.			
24.	Me gusta estudiar.			
25.	Hablo mal de otras personas.			
26.	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27.	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28.	Me gusta escuchar las clases.			
29.	Presto atención en clase.			
30.	Cuando cometo un error lo reconozco.			

31.	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que con uno con el que me divierta.			
32.	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33.	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			

23	B	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	0	1	0	1	34			
24	B	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0	2	2	1	0	1	27				
25	B	2	2	1	2	2	2	0	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	50		
26	B	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	45	
27	B	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	1	2	2	1	2	2	0	51	
28	B	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	2	1	41	
29	B	2	2	1	2	2	2	0	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	2	2	2	1	1	1	1	0	48
30	B	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	35	
31	B	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	21	
32	B	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	2	2	0	0	0	1	22	
33	B	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	0	1	0	2	23	
34	B	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	2	1	0	2	1	0	0	1	23	
35	B	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	24	
36	B	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	13	
37	B	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	16	
38	B	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	16	
39	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	34	
40	C	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	24	
41	C	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	2	0	1	1	20	
42	C	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
43	C	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	0	47	
44	C	2	2	1	1	1	2	0	1	2	0	0	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	1	2	2	2	2	1	45	
45	C	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	33	
46	C	2	2	1	2	2	2	0	1	2	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	0	2	2	2	2	1	2	0	1	48
47	C	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	34	
48	C	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	51	
49	C	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	33	
50	C	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	33	
51	C	1	2	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	2	1	2	1	1	2	2	0	35	

52	C	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	35		
53	C	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	34
54	C	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	15
55	C	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	0	2	1	1	2	0	1	1	0	33
56	C	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	34
57	C	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	18
58	C	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	35	
59	C	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	40
60	D	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	27
61	D	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	2	2	2	2	2	0	2	0	33
62	D	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	43
63	D	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	19
64	D	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	24
65	D	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	2	0	35
66	D	2	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	34
67	D	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	0	55
68	D	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	16
69	D	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	2	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	17
70	D	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	28	
71	D	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	2	2	0	0	0	1	2	2	1	1	2	1	29
72	D	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	19
73	D	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	27
74	D	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	23
75	D	2	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	28
76	D	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	0	2	1	0	1	2	1	1	1	0	2	1	2	1	0	2	1	2	0	1	1	2	0	34
77	D	2	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	0	1	0	35
78	D	2	1	2	1	2	2	0	1	2	1	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	1	1	2	0	47
79	D	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	2	2	2	0	34
80	D	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	21

81	E	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	22
82	E	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	0	1	2	0	43
83	E	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	44	
84	E	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	2	1	0	44	
85	E	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	2	0	33	
86	E	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	22
87	E	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	21
88	E	2	2	2	1	1	0	0	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	33
89	E	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	1	0	34
90	E	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	2	0	26
91	E	2	1	2	0	2	2	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	47
92	E	2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	1	0	29
93	E	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	34	
94	E	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1	2	35
95	E	1	1	1	0	0	2	0	1	2	1	1	1	2	2	0	2	2	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	33
96	E	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	17
97	E	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	26
98	E	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	16
99	E	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	22
100	F	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	0	2	2	0	55
101	F	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	0	2	1	0	48
102	F	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	21
103	F	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	1	2	0	1	35	
104	F	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	0	1	1	0	1	30
105	F	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	35
106	F	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	0	33	
107	F	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	0	56
108	F	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	30
109	F	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	14

110	F	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	2	1	0	2	1	0	49		
111	F	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	0	1	24		
112	F	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	0	43	
113	F	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	33		
114	F	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	33		
115	F	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	0	34	
116	F	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	1	53	
117	F	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	53	
118	F	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	0	2	1	2	2	0	1	2	0	48	
119	F	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	22	
120	F	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	0	1	0	2	1	0	1	1	0	33		
121	G	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	28
122	G	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	14	
123	G	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	17	
124	G	1	12	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	35	
125	G	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	2	1	34	
126	G	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	2	2	2	2	0	2	1	0	52	
127	G	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	33		
128	G	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	33	
129	G	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	1	2	2	1	2	1	0	46		
130	G	2	1	1	2	2	2	0	0	2	1	0	1	2	2	0	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	2	1	2	2	0	2	2	0	44	
131	G	2	1	1	2	1	2	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	2	2	2	0	2	2	1	52	
132	G	1	1	0	0	1	2	1	0	2	1	0	1	2	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	2	1	41	
133	G	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	34	
134	G	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	1	2	0	2	2	0	50	
135	G	1	2	1	1	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	0	44	
136	G	2	2	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	2	1	2	2	1	2	1	2	47	
137	G	1	1	1	0	2	2	0	1	2	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	48
138	G	2	2	1	0	1	2	1	1	2	0	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	48

139	G	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	2	2	2	2	1	0	33
140	G	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	34
141	H	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	34	
142	H	0	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	2	2	1	1	2	1	2	37	
143	H	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	45	
144	H	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	43
145	H	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	26
146	H	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	2	2	0	1	1	2	1	2	1	2	2	1	0	2	1	2	2	1	2	2	0	44
147	H	2	1	1	0	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	45
148	H	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	18
149	H	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	2	1	47
150	H	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	25
151	H	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	2	0	1	1	0	34
152	H	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	33
153	H	2	2	1	1	2	2	0	1	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	0	0	1	1	41
154	H	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	1	1	2	1	0	1	1	2	39
155	H	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	0	2	1	2	1	2	2	2	1	50
156	H	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	2	1	2	2	1	46
157	H	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	0	2	2	1	2	0	2	1	0	43
158	H	2	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	33
159	H	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	2	2	1	2	1	50

REGISTRO DE EVALUACIÓN

ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

5to grado de educación
secundaria

Nro	Apellidos y nombres	Sección	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Nota	Nivel de logro
1	Anónimo	A	15	16	17	16	Medio
2	Anónimo	A	12	13	13	13	Bajo
3	Anónimo	A	14	15	14	14	Medio
4	Anónimo	A	13	14	13	13	Bajo
5	Anónimo	A	15	14	14	14	Medio
6	Anónimo	A	16	15	15	15	Medio
7	Anónimo	A	12	13	12	12	Bajo
8	Anónimo	A	15	14	14	14	Medio
9	Anónimo	A	10	9	10	9	Deficiente
10	Anónimo	A	13	15	14	14	Medio
11	Anónimo	A	12	13	13	13	Bajo
12	Anónimo	A	15	16	16	16	Medio
13	Anónimo	A	14	17	13	15	Medio
14	Anónimo	A	14	12	15	14	Medio
15	Anónimo	A	14	14	14	14	Medio
16	Anónimo	A	16	15	15	14	Medio
17	Anónimo	A	15	14	15	15	Medio
18	Anónimo	A	13	14	14	14	Medio
19	Anónimo	A	14	15	13	14	Medio
20	Anónimo	A	12	15	17	15	Medio
21	Anónimo	A	15	15	15	15	Medio
22	Anónimo	B	16	17	16	16	Medio
23	Anónimo	B	15	14	14	14	Medio
24	Anónimo	B	13	13	12	13	Bajo
25	Anónimo	B	15	14	15	15	Medio
26	Anónimo	B	16	15	15	15	Medio
27	Anónimo	B	15	15	15	15	Medio
28	Anónimo	B	14	15	15	15	Medio
29	Anónimo	B	17	16	16	16	Medio
30	Anónimo	B	13	14	14	14	Medio
31	Anónimo	B	11	12	12	12	Bajo
32	Anónimo	B	14	14	14	14	Medio
33	Anónimo	B	15	14	14	14	Medio
34	Anónimo	B	14	14	15	14	Medio
35	Anónimo	B	16	15	14	15	Medio
36	Anónimo	B	10	11	10	9	Deficiente

37	Anónimo	B	9	10	10	10	Deficiente
38	Anónimo	B	10	10	10	10	Deficiente
39	Anónimo	B	14	15	15	15	Medio
40	Anónimo	C	12	13	13	13	Bajo
41	Anónimo	C	14	13	12	13	Bajo
42	Anónimo	C	12	12	11	12	Bajo
43	Anónimo	C	15	16	16	16	Medio
44	Anónimo	C	18	17	17	17	Medio
45	Anónimo	C	13	15	14	14	Medio
46	Anónimo	C	15	16	16	16	Medio
47	Anónimo	C	12	14	13	13	Bajo
48	Anónimo	C	18	17	16	17	Alto
49	Anónimo	C	14	14	13	14	Medio
50	Anónimo	C	15	14	15	15	Medio
51	Anónimo	C	15	15	15	15	Medio
52	Anónimo	C	16	15	15	15	Medio
53	Anónimo	C	13	12	16	14	Medio
54	Anónimo	C	9	10	0	6	Deficiente
55	Anónimo	C	14	15	15	15	Medio
56	Anónimo	C	15	13	17	15	Medio
57	Anónimo	C	11	10	11	11	Bajo
58	Anónimo	C	14	13	13	13	Bajo
59	Anónimo	C	15	16	16	16	Medio
60	Anónimo	D	13	13	14	13	Bajo
61	Anónimo	D	14	15	14	14	Medio
62	Anónimo	D	15	15	15	15	Medio
63	Anónimo	D	11	10	11	11	Bajo
64	Anónimo	D	8	10	9	9	Deficiente
65	Anónimo	D	13	14	14	14	Medio
66	Anónimo	D	14	14	15	14	Medio
67	Anónimo	D	16	15	16	16	Medio
68	Anónimo	D	10	9	10	10	Deficiente
69	Anónimo	D	9	8	8	8	Deficiente
70	Anónimo	D	11	12	12	12	Bajo
71	Anónimo	D	13	14	13	13	Bajo
72	Anónimo	D	11	12	11	11	Bajo
73	Anónimo	D	12	12	11	12	Bajo
74	Anónimo	D	8	8	8	8	Deficiente
75	Anónimo	D	12	11	12	12	Bajo
76	Anónimo	D	13	14	14	14	Medio
77	Anónimo	D	14	14	13	14	Medio
78	Anónimo	D	15	14	14	15	Medio
79	Anónimo	D	14	15	14	14	Medio
80	Anónimo	D	10	9	10	10	Deficiente
81	Anónimo	E	10	10	9	10	Deficiente
82	Anónimo	E	14	15	15	15	Medio

83	Anónimo	E	15	16	16	16	Medio
84	Anónimo	E	17	15	18	17	Alto
85	Anónimo	E	12	13	13	13	Bajo
86	Anónimo	E	11	10	11	11	Bajo
87	Anónimo	E	12	12	13	12	Bajo
88	Anónimo	E	14	13	14	14	Medio
89	Anónimo	E	14	14	14	14	Medio
90	Anónimo	E	11	11	12	11	Bajo
91	Anónimo	E	15	14	15	15	Medio
92	Anónimo	E	10	11	11	11	Bajo
93	Anónimo	E	14	15	14	14	Medio
94	Anónimo	E	14	15	14	14	Medio
95	Anónimo	E	15	16	15	14	Medio
96	Anónimo	E	10	11	10	10	Deficiente
97	Anónimo	E	12	11	11	11	Bajo
98	Anónimo	E	6	7	6	6	Deficiente
99	Anónimo	E	8	7	7	7	Deficiente
100	Anónimo	F	18	17	17	17	Alto
101	Anónimo	F	15	16	16	16	Medio
102	Anónimo	F	11	12	11	11	Bajo
103	Anónimo	F	13	12	13	13	Bajo
104	Anónimo	F	12	12	12	12	Bajo
105	Anónimo	F	14	14	13	14	Medio
106	Anónimo	F	14	15	14	14	Medio
107	Anónimo	F	17	18	17	17	Alto
108	Anónimo	F	13	12	12	12	Bajo
109	Anónimo	F	6	7	6	6	Deficiente
110	Anónimo	F	15	14	15	15	Medio
111	Anónimo	F	12	12	11	12	Bajo
112	Anónimo	F	15	14	15	15	Medio
113	Anónimo	F	13	12	13	13	Bajo
114	Anónimo	F	11	12	12	12	Bajo
115	Anónimo	F	14	15	14	14	Medio
116	Anónimo	F	16	17	16	17	Alto
117	Anónimo	F	16	16	16	16	Medio
118	Anónimo	F	17	15	16	16	Medio
119	Anónimo	F	10	9	9	9	Deficiente
120	Anónimo	F	14	13	14	14	Medio
121	Anónimo	G	13	13	13	13	Bajo
122	Anónimo	G	10	9	10	8	Deficiente
123	Anónimo	G	10	10	9	10	Deficiente
124	Anónimo	G	13	14	14	14	Medio
125	Anónimo	G	14	14	14	14	Medio
126	Anónimo	G	15	16	16	16	Medio
127	Anónimo	G	14	14	14	14	Medio
128	Anónimo	G	15	14	14	14	Medio
129	Anónimo	G	16	15	15	15	Medio
130	Anónimo	G	16	16	16	16	Medio
131	Anónimo	G	15	15	15	15	Medio
132	Anónimo	G	15	16	16	16	Medio

133	Anónimo	G	14	15	15	15	Medio
134	Anónimo	G	15	16	16	16	Medio
135	Anónimo	G	16	17	16	16	Medio
136	Anónimo	G	18	18	16	17	Alto
137	Anónimo	G	15	15	15	15	Medio
138	Anónimo	G	14	15	15	15	Medio
139	Anónimo	G	15	14	13	14	Medio
140	Anónimo	G	15	15	15	15	Medio
141	Anónimo	H	14	15	15	15	Medio
142	Anónimo	H	17	18	17	17	Alto
143	Anónimo	H	16	15	16	16	Medio
144	Anónimo	H	15	16	16	16	Medio
145	Anónimo	H	11	12	12	12	Bajo
146	Anónimo	H	14	15	12	15	Medio
147	Anónimo	H	15	16	15	16	Medio
148	Anónimo	H	10	9	9	9	Deficiente
149	Anónimo	H	14	15	15	15	Medio
150	Anónimo	H	10	10	9	10	Deficiente
151	Anónimo	H	11	12	12	12	Bajo
152	Anónimo	H	13	13	12	13	Bajo
153	Anónimo	H	11	11	11	11	Bajo
154	Anónimo	H	12	13	12	12	Bajo
155	Anónimo	H	13	13	13	13	Bajo
156	Anónimo	H	12	12	14	13	Bajo
157	Anónimo	H	11	12	12	12	Bajo
158	Anónimo	H	14	13	14	14	Medio
159	Anónimo	H	18	18	17	18	Alto

Anexo 4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Programa SPSS, Versión 23

Cuestionario de motivación del logro académico

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	159	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	159	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,900	,898	33

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ítem_1	1,21	,678	159
ítem_2	1,13	1,080	159
ítem_3	,92	,539	159
ítem_4	,83	,598	159
ítem_5	1,04	,625	159
ítem_6	1,19	,756	159
ítem_7	,53	,525	159
ítem_8	,93	,541	159
ítem_9	1,14	,701	159
ítem_10	,80	,537	159
ítem_11	,60	,553	159
ítem_12	1,01	,590	159
ítem_13	1,16	,759	159
ítem_14	1,05	,794	159
ítem_15	,91	,513	159
ítem_16	1,11	,711	159
ítem_17	1,09	,614	159
ítem_18	1,19	,704	159

ítem_19	1,10	,731	159
ítem_20	1,11	,558	159
ítem_21	1,33	,698	159
ítem_22	,97	,589	159
ítem_23	1,42	,668	159
ítem_24	1,16	,664	159
ítem_25	,27	,486	159
ítem_26	1,26	,677	159
ítem_27	1,06	,668	159
ítem_28	1,11	,746	159
ítem_29	1,30	,644	159
ítem_30	,92	,671	159
ítem_31	1,09	,770	159
ítem_32	1,11	,717	159
ítem_33	,62	,643	159

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance
Item Means	1,020	,270	1,415	1,145	5,233	,058

Summary Item Statistics

	N of Items
Item Means	33

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ítem_1	32,46	108,364	,487	.	,896
ítem_2	32,54	108,744	,257	.	,903
ítem_3	32,75	110,781	,408	.	,898
ítem_4	32,84	111,019	,344	.	,899
ítem_5	32,64	107,651	,590	.	,895
ítem_6	32,48	104,707	,674	.	,893
ítem_7	33,14	113,069	,211	.	,900
ítem_8	32,74	111,281	,362	.	,898
ítem_9	32,53	105,972	,640	.	,893
ítem_10	32,87	112,085	,293	.	,899
ítem_11	33,08	111,779	,310	.	,899
ítem_12	32,67	110,958	,354	.	,898
ítem_13	32,52	104,277	,700	.	,892
ítem_14	32,62	104,705	,638	.	,893
ítem_15	32,77	111,357	,377	.	,898
ítem_16	32,56	106,185	,615	.	,894
ítem_17	32,58	107,840	,587	.	,895
ítem_18	32,48	106,251	,617	.	,894

ítem_19	32,57	105,803	,623	.	,894
ítem_20	32,57	109,703	,487	.	,897
ítem_21	32,35	105,266	,695	.	,893
ítem_22	32,70	111,222	,333	.	,899
ítem_23	32,26	115,193	,004	.	,904
ítem_24	32,51	107,960	,529	.	,896
ítem_25	33,40	114,634	,080	.	,902
ítem_26	32,42	107,447	,556	.	,895
ítem_27	32,62	107,656	,548	.	,895
ítem_28	32,56	106,134	,586	.	,894
ítem_29	32,37	108,678	,492	.	,896
ítem_30	32,75	116,531	-,088	.	,906
ítem_31	32,58	104,904	,647	.	,893
ítem_32	32,57	106,500	,587	.	,894
ítem_33	33,05	116,858	-,113	.	,906

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
33,67	115,702	10,757	33

Anexo 5
PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,229	159	,000	,833	159	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, sigue una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difiere de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.