





**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

“El desarrollo motor grueso en los infantes de 5 años de inicial”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

Bach. LILIANA BELTRAN FLORES DE ARI  
(ORCID 0000-0002-3479-7340)

**ASESOR:**

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix  
(ORCID 0000-0002-4952-6105)

**JULIACA - PERU**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, mi esposo José, mis hijos Zarai y Mervin, mis padres Vicente y Otilia, por apoyarme en cada momento de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, a mis maestros de la UAP por sus orientaciones y paciencia en la formación profesional, agradezco a mi esposo a mis hijos y familia por su apoyo incondicional.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de suficiencia titulado: El desarrollo motor grueso en los infantes de 5 años de inicial del Colegio Adventista del Titicaca de Juliaca.

El trabajo de suficiencia tiene como propósito: Describir el desarrollo motor grueso en los niños y niñas, fortalecer a través de juegos lúdicos. El desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes ayudara a que cada uno de ellos desarrolle y coadyuvar a la parte intelectual, desarrollar sus habilidades y su coordinación.

En base a los juegos lúdicos realizados puedo decir que es importante dar énfasis al desarrollo motor grueso de los niños y niñas ya que favorece en su óptimo desarrollo, tanto social, cognitivo y físico en el infante. De esta manera lograr en los niños y niñas la coordinación en su cuerpo y la importancia de tener en cuenta el nivel de desarrollo y maduración del niño de acuerdo a su edad al momento de organizar y realizar las actividades.

**Palabras claves:** Coordinación, motricidad gruesa, juego.

# ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
INDICE DE CONTENIDOS.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática .....	1
1.1.2. Antecedentes.....	2
1.1.3. Contextualización del tema .....	3
1.1.4. Descripción general del tema .....	4
1.2. Justificación del tema .....	4
1.2.1. Justificación teórica.....	4
1.2.2. Justificación práctica.....	4
1.2.3. Justificación social .....	5
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN.....	5
2.1. Bases teóricas del tema .....	5
2.2. Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema .....	8
2.3. Glosario.....	9
CAPÍTULO III APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS .....	10
3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje .....	10
3.2. Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia .....	10
3.2.1 Plan de actividades por momentos.....	11
CONCLUSIONES.....	16
RECOMENDACIONES .....	17
REFERENCIAS	
ANEXOS .....	19

## **INTRODUCCIÓN**

Por Medio del trabajo de suficiencia profesional se presenta el tema: El desarrollo motor grueso en los infantes de 5 años de inicial en la institución educativa “Adventista del Titicaca” de la ciudad de Juliaca.

El presente trabajo tiene como propósito: Describir el desarrollo motor grueso en los niños y niñas, fortalecer a través de juegos lúdicos. El desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes ayudara a que cada uno de ellos desarrolle y coadyugue la parte intelectual, desarrollar sus habilidades, y su coordinación.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social; Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario; Capítulo III: Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia. Conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

### **1.1. Aspecto general del tema**

#### **1.1.1. Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad la falta de actividad motriz como producto del confinamiento producido por el COVID 19 que paralizó de sus actividades a todo el mundo poniéndonos en una situación sedentaria que afectó más aún a los niños y personas mayores, la educación continuo a través de las clases virtuales donde los niños tuvieron un aprendizaje con poca actividad motriz gruesa por diversos aspectos como el espacio donde realizaban sus clases, no podían correr, saltar, trepar, realizar los ejercicios de psicomotricidad, en algunos tuvieron esa dificultad.

Actualmente podemos observar que una dificultad de desarrollo motor no atendida a tiempo y en edades tempranas puede tener retrasos en el desarrollo de la coordinación de los movimientos, es tan importante que ayuda a las relaciones sociales y el rendimiento intelectual de aprendizaje, es muy importante favorecer el desarrollo físico del niño, por lo tanto, padres de familia como maestros deben impulsar estas prácticas.

Es por ello que frente a la problemática se propone como tema: El desarrollo motor grueso en los infantes de 5 años de inicial del Colegio Adventista del Titicaca- Juliaca, fortaleciendo su desarrollo psicomotor en los infantes y de esta manera establecer la mejora positiva ya que representa una edad adecuada para fomentar, mejorar y evitar dificultades en su desarrollo y autonomía, y aún más ayudando a niños con poca estimulación.



### **1.1.2. Antecedentes**

En el presente trabajo se ha analizado los siguientes trabajos de investigación internacionales y nacionales.

#### **Antecedentes Internacionales**

Brito. y Mosquera. (2017) en su investigación titulada “Nivel psicomotriz en prescolares de la unidad educativa Kennedy mediante la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar”, de la Universidad de Cuenca en Ecuador. Propuso determinar el nivel de desarrollo psicomotor de la Unidad Educativa Kennedy, donde su población fue de 100 niños y niñas entre las edades de 4 años a 5 años 11 meses y 29 días.

Esta investigación fue cualitativa, se utilizó la técnica de observación directo y se registró la conducta de los niños y niñas, teniendo resultados de un nivel bueno en el grupo de 4 años y 5 años, como resultado predominó un nivel bueno en los grupos de 4 y 5 años.

Bonilla. (2014) en su investigación titulada “Estimulación temprana asociada al desarrollo psicomotriz en niños de 3 años de edad en la unidad educativa de la Cuna a la Luna, periodo 2013- 2014”. Propuso analizar el desarrollo psicomotriz en los niños de 3 años de edad que recibieron estimulación temprana en comparación con la que no la recibieron.

Como conclusión los niños que no reciben estimulación temprana son compensados con su entorno y según los instrumentos utilizados indica que se encuentran en un nivel óptimo, teniendo cambios leves en el equilibrio y en su esquema corporal.

#### **Antecedentes Nacionales**

Becerra. (2016) en su investigación titulada “Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de la institución educativa en Chiclayo, agosto 2016”, donde propuso determinar el nivel psicomotor que tienen los niños de cuatro años de una institución inicial en Chiclayo.

El tipo de investigación realizada fue cuantitativa. “El estudio concluyó que dentro del desarrollo psicomotor la dimensión de coordinación predomina un nivel de riesgo en de los niños y niñas del 52.3%, seguido por el nivel de retraso del 4.5%, con respecto a motricidad obtuvieron el 43.2%, que los ubico en un nivel de riesgo, seguido de un 6.8% en un nivel

de retraso.” Esto nos muestra que hay dificultades en el desarrollo motor en los niños de 4 años del nivel inicial.

Luna. (2018), en su investigación titulada “Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.”, propuso como objetivo determinar el nivel de comparación de desarrollo psicomotor en niños de 4 años de los dos Programas No Escolarizado de educación inicial.

El tipo de investigación fue descriptiva. “La investigación concluyó que el 13% de los niños de 4 años de edad del PRONEI Pulgarcito I de San Hilarión, presentaron un retraso cuando realizaron los ejercicios de psicomotricidad, el 60.9% se encontró en el nivel de riesgo y un 26.1% se ubicaron en un nivel normal. Por otro lado, el 17.4% de los niños de 4 años de PRONOEI Mis pequeños triunfadores de Las laderas de Campoy, presentaron un retraso en la ejecución de los ejercicios de psicomotricidad del 60.9% y se ubicó en el nivel de riesgo, y un 21.7% realizan los ejercicios en un nivel de normalidad”, por lo tanto, podemos decir que los niños de 4 años tienen dificultad en el desarrollo motor.

### **1.1.3. Contextualización del tema**

El presente trabajo de suficiencia profesional denominado: El desarrollo motor grueso en los infantes de 5 años de inicial se realizó en la Institución educativa Adventista del Titicaca ubicado en la carretera Salida Arequipa km 6, distrito de Juliaca provincia San Román Región Puno, Dirección Regional de Puno- Ugel San Román, cuenta con el turno diurno con 34 aulas con un total de 960 estudiantes varones y mujeres, Así mismo está ubicado en una zona académica donde funciona la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca y al costado se encuentra la posta medica central esquen.

#### **1.1.4. Descripción general del tema**

El tema del desarrollo motor grueso es de vital importancia en la educación infantil, todo maestro y maestra debe ayudar a desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas. Al observar casos como debilidad motriz, inestabilidad motriz, en muchos de los casos que hemos observado, con una buena práctica de desarrollo motor grueso se puede revertir y mejorar las dificultades.

La teoría de Gesell, (1954) “Toma en cuenta el planteamiento de la teoría general del desarrollo, es que el niño no nace con su sistema de percepciones listo, sino que se debe desarrollar y esto se consigue con la experiencia y la creciente madurez de las células, sensoriales, motrices, etc”. (Cárcamo, 2014). Es importante que como docentes y padres de familia tengamos el conocimiento que en el ser humano empieza el desarrollo motor grueso desde la fecundación, este continúa en el embrión, el feto, en el nacimiento y en sus etapas de desarrollo.

### **1.2 Justificación del tema**

#### **1.2.1. Justificación teórica**

El presente trabajo de suficiencia contribuirá a la ampliación de los conocimientos y la perspectiva del docente del nivel inicial en el desarrollo motor grueso en los niños y niñas usando los juegos lúdicos al desarrollar el área de psicomotricidad en sus experiencias de aprendizaje de tal manera que fortalecerá su práctica pedagógica.

#### **1.2.2. Justificación práctica**

El presente trabajo de suficiencia favorecerá a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, a través de los juegos lúdicos desarrolladas con los infantes y así fortalecer su desarrollo motor grueso, de la misma forma beneficia al docente a seguir fortaleciendo en su práctica docente.

### **1.2.3. Justificación social**

El presente trabajo de suficiencia favorecerá a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial del Colegio Adventista del Titicaca del ámbito de la Ugel San Román mejorando su desarrollo motor grueso a través de los juegos lúdicos que se realizaron entre compañeros de manera divertida y de disfrute en los niños al verlos realizar los diferentes juegos, y de esta manera ir logrando las competencias y capacidades del área de psicomotricidad del currículo nacional.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN**

### **2.1 Bases teóricas del tema**

Según Gallahue (1985) “Los patrones motores son una serie de acciones corporales que se combinan para formar un todo integrado que implica la totalidad del cuerpo. Estos se dividen en patrones locomotores; Gateo, marcha, carrera, salto galope, rodar, pararse, botar, caer, esquivar, trepar y subir”.

Según el autor, las habilidades motrices básicas que emergen entre los 2 y los 7 años son actividades motrices como saltar, caminar y lanzar con propósito, junto con las habilidades motrices beneficiosas, para practicar la motricidad fina.

Arnold Lucius Gesell (1961) “Para este autor la maduración es el mecanismo interno a través del cual se consigue progresar en las distintas áreas de la conducta, destacando como: La conducta adaptativa, conducta social, conducta motriz y conducta verbal”

El autor menciona que la maduración es importante en la conducta motriz, tiene implicancias neurológicas y hace énfasis en que la capacidad motriz del niño y niña es un punto de partida de estimulación y maduración que posteriormente le ayudará en sus conductas social, motriz, y verbal.

Le Boulch (1986), “se refiere al esquema corporal como el conocimiento que las personas tienen de su propio organismo en situación con o sin movimiento, la relación de sus segmentos y partes entre ellas, y las relaciones entre objetos y las personas con las que se interrelaciona”, el autor dice que es un plan de acción basado en estímulos visuales y motores que complementa el esquema corporal. Por tanto, Le Boulch (1986), “concibe el aprendizaje como la adquisición de nuevos esquemas de acción que permitan al sujeto poder desarrollarse con eficacia en el medio, pudiendo atender sus necesidades propias”.



## 1. Definición de motricidad gruesa

La motricidad gruesa es muy importante para el desarrollo infantil ya que les permite a los niños fortalecer sus habilidades musculares para mover cada parte de su cuerpo como son: la cabeza, los brazos y los pies.

Las habilidades motoras gruesa son las habilidades que permiten el movimiento de todos los músculos del cuerpo, lo que permite a los niños realizar una variedad de actividades en un entorno como: gatear, rodar, caminar, saltar, correr, lanzar, alar, empujar, trepar; estas capacidades se fortalecen o se atrofian de acuerdo al estado de ánimo y de oportunidades de movimiento de los niños, controla el movimiento de los músculos generales del cuerpo. Estos llevan al niño de la dependencia absoluta a moverse solos.

“El control del motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios, a medida que su sistema neurológico madura, y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos”. (Baque Guale, 2013, p. 29)

“Las destrezas de motricidad gruesa comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, lanzar un balón o saltar a la comba. Hacer una carrera o apoyar el peso del cuerpo sobre un miembro concreto para realizar una acción concreta. Son acciones posibles debido a que las áreas sensorial y motriz de la corteza cerebral de los niños están mejor desarrolladas, sus huesos son más fuertes, sus músculos más poderosos y a que su capacidad pulmonar también es mayor”. (Guerra Hernández, 2018, párr. 4)

## **2. Importancia de la motricidad gruesa**

La importancia de la motricidad gruesa es primordial ya que permite el movimiento del cuerpo en distintas acciones como la cabeza, brazos, piernas, espalda, abdomen, ayudándole al niño a moverse y por ende tenga una coordinación general de su equilibrio, posición, agilidad y fuerza. Una de las partes más importantes del desarrollo infantil es la motricidad gruesa para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesario que previamente se desarrolle la motricidad gruesa en el infante. Cuando un niño ha desarrollado y coordinado sus movimientos gruesos está listo para comenzar el desarrollo de la motricidad fina y posteriormente beneficiara en su grafomotricidad.

“Un niño que ha desarrollado bien su motricidad gruesa tendrá menos problemas para aprender a escribir, para practicar deportes y tendrá más estabilidad y equilibrio, algo fundamental para mantener movimientos coordinados. Será un niño seguro de sí mismo, más competitivo físicamente y reaccionará de manera más rápida que otros, por lo que ejercitarla desde el primer ciclo de infantil, es fundamental para perfeccionarla”. (Educapeques, 2016, párr.4)

### **3. Beneficios de la motricidad gruesa**

Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento:

- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

Cada uno de los beneficios mencionados son muy importantes ya que el niño desarrolla para el proceso de crecimiento y por lo tanto el movimiento y coordinación del cuerpo.

#### **2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema**

El trabajo de suficiencia profesional titulado el desarrollo motor grueso en los infantes, desarrolla las experiencias de aprendizaje, la cual cuenta con los siguientes momentos:

### **2.2.1. Primer momento**

Antes: Preparación del material a usar en los juegos lúdicos.

### **2.2.2. Segundo momento**

Desarrollo: Inicio, desarrollo, cierre.

### **2.2.3. Tercer momento**

Después: Evaluación y seguimiento.

## **2.3 GLOSARIO**

**La motricidad gruesa:** “Es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio.” (Durán Ramírez, 2012, p.42)

**Juego:** “El juego del niño tiende en todo momento a la presentación, a la simbolización, abstracción y cae en el animismo. (Henry Wallon)

**Equilibrio:** “Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior” (Haro, 2012, p.21).



## **CAPÍTULO III**

### **APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

#### **3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.**

El presente trabajo de suficiencia con el título: El desarrollo motor grueso en los infantes contribuye en fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, por medio del juego es que ayudara de manera divertida a los infantes a adquirir destrezas y habilidades que potencialicen su desarrollo motor y de la misma manera ampliar el conocimiento de la importancia del ejercicio y la socialización a través del juego en la etapa preescolar, aportando con actividades lúdicas a los docentes para la mejora del desarrollo motor en los infantes y darle más énfasis en sus experiencias de aprendizaje aplicándolo en todas las áreas curriculares del nivel inicial.



Se logró con el trabajo de suficiencia mejorar y fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas, de manera que los niños saltan, corren, realizan ejercicios con más seguridad y socializando entre compañeros de una manera divertida, permitiendo así la mejora de su motricidad gruesa.

#### **3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.**



El presente trabajo de suficiencia se desarrolló en experiencias de aprendizaje para los niños y niñas de 5 años del nivel inicial del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, en los siguientes momentos que veremos a continuación:

## PLAN DE ACTIVIDADES POR MOMENTOS



### 1. CIRCUITO CON AROS

1. PRIMER MOMENTO:	Preparación de los materiales a utilizar en el juego: Aros.
Tema de la actividad	Circuito con aros. 
Tiempo	45 minutos
Objetivo de aprendizaje:	Practicar el equilibrio y reforzar el esquema corporal.
Inicio	Salimos al patio haciendo un círculo y cantamos la canción: Saltan los conejitos.
Desarrollo	Se dan las indicaciones del juego y las normas a cumplir en la actividad. En una fila todos los niños y niñas empiezan a saltar con sus pies juntos, luego saltan con un solo pie, saltan alternando un pie y otro pie.
Cierre	Respiramos profundamente y nos relajamos con la técnica del globo. 
3. MOMENTO: Evaluación y seguimiento.	La docente observa cómo van mejorando los niños con la actividad realizada una vez cada semana.



## **2. CIRCUITO DE OBSTÁCULOS**

1. PRIMER MOMENTO:	Preparación de los materiales a utilizar en el juego: Sillas, ula- ula, patio.
Tema de la actividad	Circuito de obstáculos. 
Tiempo	45 minutos
Objetivo de aprendizaje:	Realiza coordinación motriz.
Inicio	Salimos al patio haciendo un círculo y cantamos la canción: Yo tengo un cuerpo.
Desarrollo	Se dan las indicaciones del juego y las normas a cumplir en la actividad. En una fila todos los niños y niñas empiezan a pasar por el obstáculo de los aros levantando los pies y pasan por el mismo obstáculo una y otra vez de tal manera que van teniendo coordinación y equilibrio al realizar el ejercicio.
Cierre	Respiramos profundamente y nos relajamos con la técnica del globo. 
3. MOMENTO: Evaluación y seguimiento.	La docente observa cómo van mejorando los niños con la actividad. realizada una vez cada semana.



### 3. SALTANDO EN PISTA DE AROS

1. PRIMER MOMENTO:	Preparación de los materiales a utilizar en el juego: Ula- ula, patio.
Tema de la actividad	Saltando en pista de aros. 
Tiempo	45 minutos
Objetivo de aprendizaje:	Practicar el equilibrio y reforzar el esquema corporal.
Inicio	Salimos al patio haciendo un círculo y cantamos la canción: Soy una serpiente.
Desarrollo	Se dan las indicaciones del juego y las normas a cumplir en la actividad. En una fila todos los niños y niñas empiezan a saltar con sus ambos pies juntos, luego saltan con un solo pie, saltan alternando un pie y otro pie, No se permite pisar el aro. Si lo hace, vuelve a saltar.
Cierre	Respiramos profundamente y nos relajamos, realizamos el ejercicio de relajación. 
3. MOMENTO: Evaluación y seguimiento.	La docente observa cómo van mejorando los niños con la actividad realizada una vez cada semana.

#### 4. JUGAMOS A REPTAR

1. PRIMER MOMENTO:	Preparación de los materiales a utilizar en el juego: Patio, conos, palos.
Tema de la actividad	Jugamos a reptar. 
Tiempo	45 minutos
Objetivo de aprendizaje:	Coordinación de movimientos.
Inicio	Salimos al patio haciendo un círculo y cantamos la canción: En la batalla del calentamiento.
Desarrollo	Se dan las indicaciones del juego y las normas a cumplir en la actividad. En una fila todos los niños y niñas empiezan a reptar coordinando sus brazos y piernas para avanzar sin levantar el cuerpo. Realizan el ejercicio varias veces.
Cierre	Respiramos profundamente y nos relajamos, realizamos el ejercicio de relajación. 
3. MOMENTO: Evaluación y seguimiento.	La docente observa cómo van mejorando los niños con la actividad realizada una vez cada semana.

## 5. JUGAMOS ¿QUIÉN ATRAPA MÁS PELOTAS?

1. PRIMER MOMENTO:	Preparación de los materiales a utilizar en el juego: Patio, aros, pelotas pequeñas de plástico, caja.
Tema de la actividad	<p><b>¿Quién atrapa más pelotas?</b></p> 
Tiempo	45 minutos
Objetivo de aprendizaje:	Coordinación de mano -ojo.
Inicio	Salimos al patio haciendo un círculo y cantamos la canción: En la batalla del calentamiento.
Desarrollo	Se dan las indicaciones del juego y las normas a cumplir en la actividad. En tres filas los niños empiezan a coger la pelota de un extremo, y corren a pegar las pelotas dentro del aro, quién atrape más pelotas es el que gana.
Cierre	Respiramos profundamente y nos relajamos, realizamos el ejercicio de relajación. 
3. MOMENTO: Evaluación y seguimiento.	La docente observa cómo van mejorando los niños con la actividad realizada una vez cada semana.

## **CONCLUSIONES**

1. En base a los juegos lúdicos realizados puedo decir que es importante dar énfasis al desarrollo motor grueso de los niños y niñas ya que favorece en su óptimo desarrollo, tanto social, cognitivo y físico en el infante. También es importante tener en cuenta el nivel de desarrollo y maduración del niño de acuerdo a su edad al momento de organizar y realizar las actividades.
2. Es muy satisfactorio ver que los niños y niñas mejoraron en su coordinación motora gruesa y considero que es de una ayuda este trabajo para las maestras del nivel inicial ya que nos muestra la importancia de desarrollar a través del juego el desarrollo motor grueso en los infantes.

## **RECOMENDACIONES**

1. Así mismo, se recomienda desarrollar actividades motrices al aire libre como se realizó en el Colegio Adventista del Titicaca en el nivel inicial de 5 años que permiten el desarrollo de la expresión corporal de manera adecuada.
2. Es importante incluir a los padres de familia a ser partícipes junto a los docentes del nivel inicial al desarrollo motor grueso en los niños y niñas de 5 años para que adquieran: habilidades y destrezas en su desarrollo motor grueso y esto favorecerá a su aprendizaje y a desenvolverse en lo social, afectivo y en la parte cognitiva.



## REFERENCIAS

- Alvarado, (s/f). *Desarrollo psicomotor como elemento fundamental en el desarrollo integral de niños y niñas en edades tempranas*, 10.
- Avaria, (s/f). *Desarrollo psicomotor*. Recuperado el 14 de Febrero de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/62690454/Desarrollo-psicomotor>.
- Avaria, (s/f). <http://es.scribd.com/doc/62690454/Desarrollo-psicomotor>. Recuperado el 14 de Febrero de 2013, de Scribd.
- Berruezo, (2000). El contenido de la psicomotricidad. *La psicomotricidad en el ámbito educativo* , 34.
- Bidegain, (2007). *file:///D:/Psicomotricidad%20historia.htm*. Recuperado el 12 de Enero de 2013.
- Casidoro, (1960). *Santa Biblia*. Corea: Sociedades bíblicas en América Latina.
- Cortez, (2004). *El estado de la niñez en el Perú*. Lima: INEI, UNICEF.
- Educacion, (s/f). Educación: calidad y equidad. *finis de la educacion peruana*, 10.
- Educacion, (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de educacion.
- Flores, (2008). *Actividades para el desarrollo integral del niño de 5 años*. Southern Perú.

## **ANEXOS**

1. Circuito con aros.



2. Circuito de obstáculos.



### 3. Saltando con aros



### 4. Jugamos a reptar.





5. ¿Quién atrapa más pelotas?

