



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE POR
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES Y COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PUBLICA MILITAR "HÉROES DEL CENEP", CENTRO POBLADO
DE TOMAQUE, PROVINCIA DE BAGUA, AMAZONAS”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR

**Bach. CAPCHA PAUCAR, YUDITH ISABEL
<https://orcid.org/0000-0001-7804-2831>**

ASESOR

**Mg. HERNANDEZ FELIX, MANUEL ANTONIO
<https://orcid.org/0000-0002-4952-6105>**

**LIMA – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

El presente trabajo de suficiencia profesional está dedicado a todos mis familiares, e que me dieron el valor para proseguir en el logro profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi casa superior de estudios,
Universidad "Alas Peruanas" y a los
catedráticos que nos dan la
oportunidad de superarnos para el
mañana.

SUMARIO

Las estrategias de aprendizaje, son mecanismos que consienten en obtener y erigir de manera individual el conocimiento, continúan siendo un referente para el régimen pedagógico vigente. Las ocurrencias de la educación, iniciados por la corriente cognitiva con el aprendizaje revelador y la sustentación de los conocimientos por medio de diseños y/o diagramas, nos han conducido a experimentar con nuevas concepciones de aprendizaje.

Las habilidades de aprendizaje se mudan así en el dispositivo clave de intervención en los salones de clase, para obtener las exigencias necesarias para que el estudiante consiga educarse durante toda su vida. Encargadas de suscitar un aprendizaje autónomo. Permiten mejorar e interponerse en el sumario de enseñanza - aprendizaje, identificando qué habilidades utilizadas por el discípulo son poco eficaces y cuáles se pueden ejercitar para que el estudiante logre alcanzar un buen aprendizaje.

En este trabajo de suficiencia profesional, la guía teórica selecta ha sido el delineada en base a los técnicas, habilidades e inventivas de aprendizaje, ya que reúne todas las inconstantes que median en el aprendizaje. La estrategia, de acuerdo con este modelo, son intervenciones mentales profundas que debe realizar el estudiante en situación de aprendizaje. Se tropiezan a las asistencias de los conocimientos –identificados como actividades implicadas en el acto de aprender (comprensión, adquisición de información, transferencia de información, etc.). De esta manera, los procesos de asimilación de la información despliegan la

gran estrategia de selección, organización y elaboración. De manera que, para alcanzar el objetivo fijado en las estrategias de selección (discernir la información relevante de la irrelevante) estas estrategias despliegan las técnicas de las ideas principales y resumen.

En este trabajo de suficiencia profesional, se pretende desarrollar el proceso de la averiguación empleando habilidades de aprendizaje, como, elegir (ideas principales y abstracciones), organización (esquemas) y formulación (textos, boletín informativo).

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO	i
CARATULA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	vi
CAPITULO I	
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Aspecto general del tema.....	Error! Bookmark not defined.
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	Error! Bookmark not defined.
1.1.2 Antecedentes	Error! Bookmark not defined.
1.1.3 Contextualización del tema	Error! Bookmark not defined.
1.1.4 Descripción general del tema.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Justificación del tema.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.1 Justificación teórica	Error! Bookmark not defined.
1.2.2 Justificación práctica	Error! Bookmark not defined.
1.2.3 Justificación social.....	Error! Bookmark not defined.
CAPÍTULO II	20
FUNDAMENTACIÓN.....	20
2.1 Bases teóricas del tema.....	20
2.1.1. Estrategias de aprendizaje	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Tipos d eestrategias de aprendizaje	Error! Bookmark not defined.
2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema	Error! Bookmark not defined.
2.3 Glosario	Error! Bookmark not defined.
CAPÍTULO III	27
APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	27
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	27
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia ...	Error! Bookmark not defined.
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS.....	47
ANEXO 1: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS	47
ANEXO 2: Hoja de Respuestas.....	47
ANEXO 3 Cuadros de resultados	Error! Bookmark not defined.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional consiste en el empleo de las estrategias de aprendizaje para estudiantes de Secundaria en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes Del Cenepa", Centro Poblado de Tomaque, Provincia de Bagua, Amazonas.

Con este trabajo de suficiencia profesional es pertinente recapacitar sobre la relevancia que poseen las habilidades de amaestramiento, en estas modernas épocas se ha inspeccionado con mucha afectación las estrategias de aprendizaje, ya que, todo estudiante durante su aprendizaje usa los procesos cognitivos, para conseguir efectos inmejorables, para lo cual todo estudiante necesita de instrumentos que lo conlleven a un aprendizaje eficaz y oportuno; las estrategias de aprendizaje sirven para optimizar la calidad de los estudiantes.

El Minedu, tiene una ansiedad invariable por optimar los aprendizajes de los estudiantes asumiendo el desafío de instruir a los magistrales de los colegios públicos, es por ello, en estos años se ha diseñado un procedimiento para optimar la eficacia educativa que apalea al carácter "Todos obtenemos aprendizaje, Ninguno se queda atrás" (Minedu, 2013), que ha tenido por meta la mejora del aprendizaje. El resultado de la Evaluación del Censo a los estudiantes 2018 - 2020 mostró que los escolares del nivel secundario en el área de CCSS obtuvieron un mediano nivel de logro de aprendizaje, por ello la importancia de conocer las estrategias de aprendizaje para los estudiantes secundarios y puedan mejorar esos niveles.

Definitivamente, este trabajo de suficiencia profesional constituye de 3 apartados, está ordenada del sucesivo modo, en el capítulo I encontramos los aspectos generales del tema con el retrato del contexto

incierto, los Antecedentes, la Contextualización del tema, la Descripción general del tema y la Justificación del tema. El capítulo II consta de la fundamentación, las bases teóricas del tema, la descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema y el glosario y el capítulo III aportes y desarrollo de experiencias encontramos, los aportes teóricos y prácticos para el proceso de la “Enseñanza y el Aprendizaje y los aportes en las soluciones del problema desde la experiencia. Finalmente conclusiones, recomendaciones, referencia y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Existe la parvedad en los discípulos de “instruirse” como lo revela Beltrán (2000), el escolar precisa de habilidades que lo formen sensato de su conveniente noviciado, que lo enfoquen a conseguir sus objetivos, es decir que sea consciente de su propio aprendizaje.

Persiguiendo con este enfoque el presente trabajo de suficiencia profesional busca que las habilidades de noviciado mejoren los horizontes delucro aprehendidos por los escolares de secundaria de la Institución Educativa Publica Militar "Héroes Del Cenepa", del

Centro Poblado de Tomaque, Provincia de Bagua, Amazonas.

En el 2018 los estudiantes, alcanzaron resultados de aprendizaje en el área de CCSS demostrando que, un 25% se encontraba en el nivel placentero a paralelismo natural, es decir habían adquirido los noviciados deseados, en contraste a un 60% que se hallan en estreno y en transcurso y un 15,8% en el nivel bajo, esto evidencia que aún no se aplica a totalidad las “estrategias de aprendizaje” por parte de los escolares. La carencia de exaltación y el escaso manejo de habilidades convenientes al tiempo de aprender obstaculizan que los escolares consoliden los noviciados alcanzados; es papel del docente motivara los discípulos a esgrimir habilidades de aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Lorca (2017) en la tesis experta

“Composición de habilidades cognitivas en el currículo de Educación Secundaria. Virtud de una emisión televisiva de mediación con profesores”. Se encontró que los discípulos del conjunto de inspección alcanzan logros efectivos en casi todas las habilidades de aprendizaje. Se ultima con la representación de las inconstantes que están unidas a los alumnos de secundaria: práctica y colocación para la exposición, entretos. Así mismo se refiere la energía del programa perfeccionado, el cual favoreció al progreso en el uso de las estrategias de aprendizaje y la mejora del rendimiento académico.

Orè (2017) en su teoría “episodios de las habilidades del Aprendizaje en el beneficio Académico de los discentes de CC.SS. de 3er grado de Secundaria”; la labor estableció los episodios de las habilidades de Aprendizaje versus el rendimiento académico del discípulo del curso de CC.SS.

Hernández (2018) en su investigación “Habilidades de amaestramiento y lucro de capacidades en el área de CCSS, en los discípulos de 2 do de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 Almirante Miguel Grau de Comas”, tuvo como intención concernir las habilidades de aprendizaje con el lucro de las capacidades. En las consecuencias se estar en todo que hay una templada aprobación de las habilidades de aprendizaje por parte de los discípulos. Se finiquita que no hay una correlación directa entre las dos variables.

Antecedentes Internacionales

Jaramillo 2000 en su tesis estrategias metodológicas activas para generar aprendizajes significativos desde las ciencias sociales, desde el nivel de secundaria. le permitió desarrollar el estudio y afirmar que desde lo didáctico es el estar al tanto de los magistrales, lo que consiente colocar conocimientos de

alineación de los discípulos. Asevera igualmente, que ese estar al corriente se sostén de la tradición y da a conocer presentadas que se han próspero a lo extenso de los siglos, que se despliegan en los y diligencias escolares.

Águila (2011), "habilidades para el aprendizaje explicativo en la materia de CC.SS. de la Educación Secundaria". Esta investigación está orientada a optimar el proceso de aprendizaje de los escolares a través de las visitas guiadas a los museos, como una forma de aprendizaje vivencial, que de fin con las clases tradicionales, recurriendo como único recurso didáctico a las láminas, maquetas, esquemas, proyecciones multimedia y textos.

Cusi. (2018), Planos conceptuales y aprendizaje revelador en discípulos del 2do grado de secundaria en el área de CCSS, de la I.E. Fortunato Herrera-Castilla 2018. La indagación examina la comparación de los mapas conceptuales,

los cuales personifican recomendaciones reveladoras entre las nociones. De esta forma es como se patrulla la pesquisa en la imaginación del discípulo, el actual adeudo de indagación ha apócrifo hallar las crónicas entre los Mapas conceptuales y Noviciado significativo.

1.1.3 Contextualización del tema

El actual adeudo de suficiencia profesional se ha efectuado en la Institución Educativa Publica Militar "Héroes Del Cenepa", del Centro Poblado de Tomaque, Provincia de Bagua, Amazonas. Durante el trabajo didáctico que he perfeccionado en los colegios de la región, he enfrentado en los discípulos discrepancias para provocar el noviciado, vueltas estas ya sea en un buen o bajo nivel de beneficio. Frente a esto, nos examinamos qué pasa con los discípulos que no logran las sapiencias requeridas en las diferentes áreas, poseyendo en cuenta que todos recogen los iguales contenidos. Las respuestas pasan por distintos tamices. Entonces, apelamos a las hipótesis pedagógicas, que nos arrimar el hombro

a inspeccionar qué entra en el noviciado, a nivel del discípulo, a qué inculpan el fracaso de su noviciado. Ante esto, también nos inquirimos si los discípulos saben cultivarse o que habilidad de aprendizaje emplean para equiparar las experiencias surge la impaciencia por echar de ver los efectivos principios de su aprendizaje ya sea bajo o alto, si tienen el conocimiento de las estrategias para Aprender: Cómo crean para aprender, para qué les aprovecha lo asimilado y si en realidad están asimilando.

1.1.4 Descripción general del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional, consiste en saber si los escolares usan estrategias de aprendizaje, determinando si saben aplicarlas. El Minedu, con su indicación «inseparables aprenden, ninguno queda atrás», ha gestionado habilitar a los docentes para optimar las aptitudes y maestrías para que el discípulo aprenda óptimamente. De ahí que este trabajo de suficiencia profesional intenta conocer cuáles son las habilidades de aprendizaje más distinguidas usadas por los escolares de la I.E. Pública Militar "Héroes Del Cenepa", Centro

Poblado de Tomaque, Provincia de Bagua, Amazonas, donde laboro, intentando realizar una proyección para el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes, resultando imprescindible obtener las habilidades de noviciado que existen, pero de manera relacionado y unida con las diferentes áreas que se despliegan en el salón.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Este trabajo de suficiencia profesional es importante teóricamente pues auxiliará a estar al tanto de modo determinada cuáles son las habilidades de aprendizaje que esgrimen los discípulos y consentirá ocuparse un deseo de mejora de los aprendizajes, fundado en el discernimiento de las habilidades de aprendizaje más significativas esgrimidas por los discípulos.

Justificación práctica

En lo que se refiere a lo versado, se pesquisa ataduras con un ligado de trabajos, faenas, interrogatorios, movimientos comedidamente fraguadas por el docente, que consienten proveer la mejora de una experiencia en la edificación del discernimiento, en las estrategias, existe la colaboración en discusiones, de lectura, redacción de textos, bases teóricas, producción de propósitos particulares; perfeccionamiento de indagaciones, donde se precisa profesores que logren mejores aprendizajes en su estudiantes con los adiestramientos concernientes, maestros enérgicos y eficientes que indaguen el triunfo y la exquisitez en el sumario de instrucción y noviciado.

1.2.2 Justificación social

Este trabajo de suficiencia profesional se demuestra evidenciando la visión de un dificultad donde coexiste la escasez de establecer el adiestramiento de un escolar sumario de

instrucción y noviciado que sepa desenvolverse en un nuevo proceso de aprendizaje del colegio para el compromiso donde se pueda exteriorizar la finalidad del profesor por desear satisfacer la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes mediante un proceso de indagación que transporte a la práctica el aprendizaje con éxito.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

2.1.1. SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Al examinar las contribuciones más distinguidas acerca del tema de las habilidades del Aprendizaje hallamos una extensa escala de axiomas que irradian la variedad que existe al momento de concretar esta concepción. De todas maneras, como poseeremos tiempo de ver extensivamente de los folios subsiguientes, la disconformidad de discernimientos al instante de ventilar sobre la cuestión de las habilidades del Aprendizaje carga adquiero la efectividad de innegables compendios muy comunes alrededor de las tipologías fundamentales sobre si, y de las que concuerdan los escritores más característicos de este rubro. Los criterios

de WEINSTEIN y MAYERs "Las habilidades del Aprendizaje pueden ser determinadas como gobiernos y corrientes sobre los que el principiante esgrime en el trascurso del Aprendizaje con el ánimo de la persuadir sobre su sumario de clasificación" [Weinstein y Mayer, 1986, p. 315]. En el mismo sentido, Dansereau (1985) y simultaneamente Nisbett y Shucksmiths (1987) las delimitan como series completadas de ordenamientos o diligencias sobre los que se prefieren en su intención de dar en blando las ventajas, acumulación y/o manejo de la averiguación.

Las fisonomías especiales apreciables de las habilidades de aprendizaje fermentaban ser los consecutivos (Pozo y Postigo, 1993):

Su diligencia no es inconsciente sino inspeccionada. Hacer falta organización y control de la realización y estánafines con la meta cognición sobre los convenientes técnicos cerebrales.

b. Envuelven una usanza selectiva de los convenientes haciendas y cabidas utilizables. A efecto de que el discípulo posiblemente ponga en ida una habilidad debe colocar de caudales alternos, seleccionando los que determino emplear, en función de las peticiones de las actividades como los suficientemente apropiados.

C Las habilidades se encuentran formadas basado en

compendios sutiles, que son las sistemáticas o estratégicas del aprendizaje y de las aptitudes e idoneidades. La utilización vigorosa de determinada habilidad está condicionada en gran parte de las técnicas que la acomodan. Empero, la potestad de las habilidades del Aprendizaje solicita, adicional la habilidad en la potestad de determinadas técnicas, una cavilación intensa acerca de la manera por esgrimir o, dicho de otro modo, una usanza pensativa y no simplemente la inercia de las mismas (Pozo, 1989).

2.1.2. DIVISIÒN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje, se establecen en 3 magnas clases: las habilidades COGNITIVAS, las habilidades METACOGNITIVAS, y las habilidades de administración de riquezas.

a. Las Estrategias Cognitivas: Se refieren a la composición del desconocido discernimiento con el discernimiento con antelación. Por tal consideración, son ligado de habilidades los que se emplean para aprender, catalogar, percibir y perpetuar la indagación a la asistencia del aprendizaje [GONZÁLEZ y TOURÓN, 1992]. Considera KIRBY (1984), estas habilidades son las micro-estrategias, mayormente fijas para cada actividad,

frecuentemente afines con culturas y destrezas compendias, y mayormente aptos de ser educadas. Dentro de este grupo, Mayer (1986) iguala 3 géneros de habilidades de aprendizaje: habilidades de duplicación, de producción, y de colocación. La habilidad de duplicación reside en articular, designar de forma habitual las incitaciones manifiestas adentro de un trabajo de aprendizaje. Se trata, de un conector de la reminiscencia que activa la materia prima de pesquisa para conservar sobre la reminiscencia a un breve plazo y, simultáneamente, trasladar a la reminiscencia a periodo más amplio [Beltrán, 1993]. Otra posición, en tanto la habilidad de producción intenta suplir los bastos reveladores correspondiendo el acaecimiento indagación con la información ya acumulada en la reminiscencia, la habilidad de colocación pretende concertar los compendios reveladores apartados en un todo relacionado e indicador (Beltrán, 1993). Además, dentro de esta condición de pericias cognoscitivas también serían las habilidades de elección (Beltrán, 1993, 1996), cuyo cargo importante es la de distinguir aquella investigación más distinguida con el objetivo de proporcionar su proceso. La mayor parte de las habilidades comprendidas, instituyen las circunstancias relacionado al conocimiento del aprendizaje medular [Mayer, 1992]. En medio de estrategias de producción,

colocación y duplicación, se unen todas ellas a disímiles tipos de noviciado que trasladan a realizar los discípulos. Las de producción y ordenación se refieren a habilidades de proceso profundo y la tercera a habilidades frívolos. Ya que las iniciales son activas y envuelven transformación y empresa de vínculos entre el nuevo aprendizaje y el aprendizaje previo, las segundas son productivas, es decir, subrayan el aprendizaje como memorización del aprendizaje único.

b. Las estrategias metacognitivas: Se relatan a la organización, inspección y valoración por parte de los discípulos de su conveniente discernimiento. Son un unido de habilidades que hacer la vista gorda el discernimiento de los procesos psicológicos, tales como la inspección y medida de los mismos con el imparcial de lograr introduzcas del aprendizaje [GONZÁLEZ y TOURÓN, 1992].

c. Las estrategias de manejo de recursos: Son una sucesión de habilidades de soporte que contienen desiguales tipologías de peculios que auxilian a que la bizarría de las actividades se lleve a buena locución [González y Tourón, 1992]. El cual tiene por objetivo persuadir al estudiante sobre lo que requiere aprender; y esta persuasión en relación al conocimiento agrupa los espacios: de las motivaciones, actitudes y el afecto

[Beltrán, 1996].

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje:** Es el sumario que subraya lo que ocurre en el recorrido del uso para subsiguientemente lograr un fruto de lo aprendido.
- **Capacidades.** Larousse, (1998) la concreta como " el ligado de sapiencias, maneras, tonelajes y idoneidades que apremian y tomar una decisión que corresponde al débito aparenta discernimiento fundado puesto que hay inexistencia de conducta, culturas hipotéticos no son escoltados por los modos y la cabida que promueva hacer la capacidad.
- **Conceptual.** Zavala (1996) diferencia entre comprendidos factuales y contenidos adecuadamente conceptuales; las concepciones son cláusulas indeterminadas hacen narración al junto de hechos, centros o empresas que tienen particularidades comunes.
- **Estrategia de aprendizaje.** Un piloto de aprendizaje provechoso y significativo requiere un piloto de programación y orientación – aprendizaje constructivo y primordial. Una proyección de la psiquis y conforme al contexto nos muestra cual es la aptitud y valor que

debemos llevar a cabo en determinado grupo social. Esta proyección de la psiquis ayudará al proceso de internalización y aprendizajes de referidas aptitudes y valor a través de paquetes, procesos y estrategias.

- **Estrategias.** Un entorno, habilidad es resultante de concertar a partir de 02 a más las categorías enseñanzas antedichas a efecto de desplegar una Sesión. Empero, por grafía determinada logramos señalar que es la unión de series de gestiones el cual permite para desplegar las desiguales diligencias primordiales y causar conocimientos mejor atrayentes.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

Inseparable habilidad de noviciado debe ser vinculado, en primer lugar, al proyecto formativo que soporta la I.E. y en segundo lugar, con los mecanismos de la proyección curricular, privativamente, a los imparciales de aprendizaje y a los comprendidos.

Las habilidades de aprendizaje son una meta

elástico y consecuente para conseguir la ganancia de imparciales, planteados en para el sumario de aprendizaje.

Como Pimienta (2012) las habilidades de aprendizaje son todas aquellas fortunas deslucidos por el discípulo para desplegar un noviciado indicador (p.3). Asimismo, dice que no perenemente se monopolizara las mismas habilidades durante toda la clase, es por esto que estas habilidades se estarán alterando de carácter decidido.

Las designadas “habilidades metacognitivas” nos auxilian a cavilar acerca de la manera de instruirse, dicho de otro modo, ser consciente de lo que sé y de que manera asimilé y me permite perseguir asimilando de modo bien ejecutado. En el provecho de instrucciones, de forma usual y en algunas oportunidades de forma inconsciente, empleamos y realizamos actos que nos facilitan aprender. Son actos realizados de forma consciente en afán de superar y ayudar el aprendizaje. López, E. *et al.* [1999: 168]

ONRUBIA [1993 cit. por Díaz Barriga y Hernández, 2010] con base en diferentes adeudos concernientes acerca de la edificación unida de regiones de progreso próximos entre catedráticos y discípulos plantea ciertos discernimientos a efecto de que el auxilio concrete el compromiso educativo cuyos resultados efectivos noviciados, serían los consiguientes:

- Embutir las diligencias que ejecutan los discípulos, al interior de una contextualización e imparciales muy extensos lugar en que se encuentren molesto, mejor dicho, contextualizados.
- Provocar la colaboración y participación por parte del discípulos en la seria de acciones y tareas que se desarrollen en el aula de su clase.
- Formular re-ajustes y variaciones de la simbolización más extensa (sobre asuntos, dispositivos etc.) en particular de la marca, dividiendo por lo general la reflexión sobre el nivel de la acción que manifieste el discípulo en la administración de las actividades y/ comprendidos para instruirse.
- Emplear manifiesto y un claro sentido de

expresión, cuyo ánimo y propósito de suscitar en el contexto es necesario con intersubjetividades [binomio docente y alumnos], de la misma forma el compartir y convenio de significativos en la magnitud esperada, incidiendo con ello evitar quebrantamientos e incompreensión de las enseñanzas.

- Conformar conexiones explícitas y permanentes acerca de lo que los alumnos ya saben [conocimientos e ideas previas] y los recientes incluso de los aprendizajes.
- Originar el empleo exento y medido de los comprendidos de parte del discípulo. Expresado de otro modo, los discípulos puedan hacer de manera libre las tareas que inicialmente estaban previstas para hacerlas con apoyo de los docentes.
- Utilizar el lenguaje para re-contextualizar y re-conceptualizar la práctica formativa, se encomienda que el pedagogo instituya periodos de resumen y/o re-capitulación, a efectos de permitir brindar oportunidades para que los estudiantes afirmen una elevada calidad de las elucubraciones reveladores y hallen la plaza para conducir una diligencia pensativa acerca

de lo asimilado.

Se reflexiona esencial la interacción entre discípulos, como otro expediente meritorio para la ventaja de sapiencias. El débito sobre instrucciones puede consentir que entre las interacciones y apostillas entre los discípulos tengan la contingencia de la medida recíproca. López (2017) reflexiona sobre “instrucción son esenciales los comprendidos, empero, además la manera de repartir, dicho de otro modo, la sistemática que utilizamos” [p. 91]. A la par los catedráticos de las CC.SS. de la Formación Secundaria e incluido la Formación Superior, tenemos en frente una dificultad, que es coherente con la sistemática enseñanza empleados en los instructivos a efecto de instruir Geografía, Historia y otros flagelos Sociales. Provecho de esta dificultad metodológica cualesquiera discípulos discrepan los métodos Sociales, en individual el método History al encontrarse saturada por biografías y anómalas auténticos, de los cuales determinados catedráticos ordenan aprender y/o remachar automáticamente. En consecuencia estando en este semblante en

condición de científico y catedrático de la didáctica de las CC.SS. definiendo y expongo el manejo de las sistemáticas recíprocas.

Las diligencias mediante adeudo subsidiario, e interacción, logran resultar de manera favorable en las técnicas de la enseñanza vs aprendizaje, solo si estimulan aprietos socio cognitivo y consienten cotejar puntuales estrategias didácticas de aprendizaje de las CC.SS., principalmente en circunstancias tales como:

- Declaración y colaboración de la totalidad de los discípulos en la hacendosa del débito.
- Exaltación de compromisos de parte de cada integrante
- Exaltación por la actividad
- Imaginación e invención
- Vigor y aptitud sobre el adeudo
- Concentración de las diversas apreciaciones y puntos de vista.
- Habilidad de arresto de aprietos
- Introducción de discípulos que faltan de destrezas nacionales.
- Ventaja de tonelajes, destrezas y habilidades
 - Afirmación e comentario de lo aprendido en sesión

- Ejemplarizar vivir y convivir

Por tanto, los educativos de CCSS correspondemos potencializar las cabidas que tienen nuestros discípulos.

3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Últimamente se ha visto acerca del empleo de las habilidades del Aprendizaje se ha obtenido cierta magnitud de jerarquía en la instrucción y en el Aprendizaje de las CCSS, el uso de las habilidades de aprendizaje en el clase para conseguir un aprendizaje vigoroso, y a la vez mayor libertad del discípulo, por eso los pedagógicos nos incumbe hacer un uso práctico de estas, renovando y transportándolas al salón de clases.

Mostramos Acciones de aprendizaje que contribuyen a la solución del aprendizaje de las CC.SS.:

- a. La declaración horizontal:** confederación las energías en propósitos de los subyugados en parejos contextos de ejercicio y de Vida. Escenario sumario los escuchas personifican y figuran sobre la base de la validación de la

disertación de otro interlocutor, sobre la base de la legítima intervención y exámenes de los enfoques en las que se asientan. La correspondencia en la inter-comunicación implica el robustecimiento de lo individualidad acerca de los escenarios que facilita la sociabilidad. La labor en el aula se proyecta desde un escenario de disputa con la intención de comprender acerca del consentimiento en proporción de la casta civilsa la etapa a efecto de que delinee y pueda implementar modeladores y maneras de existencia correcto y se transforme en el instructor de las compañías.

b. **La trascendencia:** Los emblemas entrelaza la restauración de la historia, socio-cultural y políticas de un conjunto. La reparación auténtica dado que aquí se determina de forma en que se han estructurado los ordenamientos que se acomoda a determinado grupo social enfrente a un situación - hecho; lo que apertura la interpretación los contextos Materiales y la Conciencia Humana como cimiento de la distribución sociales.

c. **La humanización de los procesos educativos**
Insinúa instigar la habilidad intelectual; situación

necesaria para la creatividad de actos en donde la corporación educativa se orienta a Auto establecer. La instrucción sobre-entendida horizontales que propaga la materia, salva la honradez del escolar a efecto de situarlo dentro del universo complicado de los contextos sociales que encierran a los desemejantes procedimientos.

d. **Transformación acerca de la realidad Social**

Se cristianiza en consecuencia de las pasadas efemérides. La corporación, rodea a la enseñanza como un evento perdurable, atareado y emocionante sobre el que se almacena la aleatoria sociedad a efecto de comparar y presentar rutas convenientes a la procura de medidas.

e. **El Pensamiento Crítico** Diaz (2016) reflexiona que es el arte de la prevención constructiva, es decir la duda de la verdad que nos presentan como tal, es el proceso intuitivamente subordinado de conceptualizar, utilizar, examinar y evaluar información compilada o formada por la observación o práctica de manera activa y hábil. (p.7).

f. **El Léxico vocabular** León (2006) considera que que el discípulo debe recapacitar de su forma de

incrementar su léxico vocabular indagando que sea constante con sus adecuadas habilidades, usándolas de manera voluntaria para suministrar la actividad de instrucción.

1. Sobre el vocabulario

1.a  Cuando en la clase de español te encuentras frente a una palabra desconocida, ¿qué haces? Coméntalo con tus compañeros.

1.b  Pon un número de orden en las siguientes frases, según lo que tú hagas habitualmente. (1=muy frecuentemente, 9=casi nunca)

- Pregunto a un compañero
- Intento adivinar o deducir su significado por el contexto
- Le pregunto al profesor
- La dejo pasar sin darle importancia
- Pido que alguien me explique su significado en español; ya sea con sinónimos, o con frases que tengan un significado similar
- Pido que me la traduzcan en mi lengua materna
- Recorro al diccionario
- Otras cosas: _____

1.c  Tus compañeros ¿han marcado las frases en el mismo orden que tú? En vuestro grupo, ¿cuáles son las técnicas usadas con más frecuencia? ¿En qué te ayudan esas técnicas?



8. En estas frases las palabras en negrita son inventadas, no existen en español. Léelas y descubre el significado en cada caso.

● Estoy muy cansada, primero hemos ido al gimnasio y después hemos jugado al tenis; vamos, que estoy agotada.

▲ Pues ve a la cama y **galipanda** un poco.

Galipanda es _____

Me duelen muchos los **galipandos**, creo que son los zapatos nuevos.

Galipandos son _____

Creo que tengo la gripe. Me duele mucho la **galipanda**, casi no puedo hablar. Además tengo tos.

Galipanda es _____

Con estas actividades se deja a los discípulos que instalen su experiencia, se planteen palabras nuevas para que utilicen en su conversación diaria, la habilidad de derivar el destacado de las soflamas por el argumento, puesto que

es la ideal manera de entenderlas sin destacado, ya que no van a estorbar la agudeza del contenido, utilizando estrategias de inferencia de significado.

- g. **El aprender a aprender** León (2006) nos ejemplifica la jerarquía de la cavilación por parte del discípulo sobre el aprendizaje y de lo que le puede socorrer a ese juicio.

Aprender a aprender

Para aprender lo nuevo

• Asocio lo nuevo que aprendo con lo que ya sé, sea en mi idioma o en otro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Busco patrones de la lengua que se repiten con cierta frecuencia y formulo mis propias hipótesis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Me fijo e intento imitar el acento y la entonación de los hablantes del idioma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Para entender el significado de una palabra nueva, me fijo en su forma y en las partes que la componen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Busco semejanzas y diferencias entre el nuevo idioma y las otras lenguas que conozco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Uso el diccionario como ayuda para entender lo que leo o escucho.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Memorizo una palabra nueva dentro de la oración en la que aparece.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Asocio el sonido de la palabra o expresión nuevas con el sonido de una palabra o expresión conocidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Visualizo mentalmente cómo se escriben las palabras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Para fijar lo que he aprendido

• Practico con frecuencia, en nuevas situaciones, lo que he aprendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Organizo y agrupo las palabras que he aprendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Uso combinaciones de sonidos e imágenes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Practico los sonidos que me son difíciles de pronunciar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Dibujo las palabras o las expresiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Repito o escribo muchas veces la palabra o expresión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Cuando estudio utilizo el idioma que estoy aprendiendo para tomar notas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Repaso con frecuencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

h. **Aprender a escuchar:** López (2006) sostiene que escuchar es una actividad difícil, ya que requiere

esmero, perspicacia y arresto por cautivar el recado del otro.

ESCUCHA

En sesión de clase

Por cuenta del alumno

<ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____• _____• _____	<ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____• _____• _____
---	---



LECTURA

En sesión de clase

Por cuenta del alumno

<ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____• _____• _____	<ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____• _____• _____
---	---



HABLA

En sesión de clase

Por cuenta del alumno

<ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____• _____• _____	<ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____• _____• _____
---	---



ESCRITURA

En sesión de clase

Por cuenta del alumno

<ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____• _____• _____	<ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____• _____• _____
---	---

MINEDU (2018)

CONCLUSIONES

Primera:

Se observa que los discípulos de formación Secundaria emplean con intensa asiduidad las habilidades de inspección de argumento poseyendo muy buenas expectativas, además se sacuden por su etapa corporal. Por encima de aquello, no cuentan con una constancia en el uso de habilidades de proceso de la averiguación, confeccionando solamente utilidades de indagación radicales como la lectura ágilmente los libros, establecer en los encabezados o términos sobresalidas, o echar un vistazo a los retratos y cuadros sinopsis. Además, usan con menor asiduidad las habilidades meta-cognitivas y evaluables, sobre todo en planear, intervenir y habitual el noviciado a ejemplo de establecer un periodo íntimo de exposición o increpar lo realizado de manera errónea.

Segunda.

En los discípulos de secundaria prevalece el uso de las habilidades disposicionales y de inspección de argumento, dicho de otro modo, poseen perennemente esperanzas superiores sobre el aprendizaje y a menudo vigilan su cambio fisiológico como respirar de manera correcta y tomar el desayuno balanceado previo a asistir a la institución educativa. Igualmente, alcanzan la averiguación

considerando ligeramente y mirando las léxicos descolladas así como las iconografías que inmovilice el texto, esgrimen el parafraseo de forma apropiada e inspeccionan su contextualización a efecto de asimilar los conocimientos [aprender]. Sin embargo, el deterioro por esgrimir con más persistencia la habilidad de meta- cognición y apreciación, a efecto de que logren instruirse a planear, inspeccionar y normal su aprendizaje optimando substantivo su ganancia académica.

Tercera:

En los discípulos prepondera las habilidades de Aprendizaje Disposicionales y de vigilancia de contexto pues entienden que desayunar adecuadamente es lo mejor para poder aprender conformante, opinando que son idóneos de alcanzar todo lo que se plantean en las sabidurías. Gozan de una correcto amor propio el cual les admite razonar en tanto perseveran con insistencia asumirán victoria.

RECOMENDACIONES

1. Se propone realizar una intención de mediación para la instrucción de habilidades de aprendizaje en la I.E. Vigorizando las habilidades de meta-cognición y de proceso de la pesquisa, optimando la programación control y regulación, la memoria compresiva - recuerdo, la caracterización de instrucción y sobre todo monopolizar lo asimilado o traspaso, sumado robustecer el esmero en la persona.

2. Se propone realizar a los educativos para que eduquen, vigoricen y monitoreen el uso de habilidades de instrucción en los discípulos de secundaria completa, individualmente en el proceso de la inquisición, la forma de emplear la memoria tolerante recuerdos, la colocación de la pesquisa, y la caracterización del Aprendizaje, al interior de los

ámbitos curriculares que poseen en compromiso.

3. Se insinúa que los colegios tengan como referencia los efectos de la indagación ejecutada sobre el uso de habilidades de Aprendizaje por parte de los discípulos pues estas filiaciones les consentirá ejecutar una mejor clasificación del débito del profesorado al saber qué usan los discípulos y sobre todo los problemas que tienen. Los profesores habrán de tener como sostén a su trabajo educativo los efectos de este arquetipo de indagación, pues consiente optimar las instrucciones de los discípulos puesto que al ajustar sus habilidades de enseñanza a las tipologías de los discípulos, intentan alcanzar el progreso de desplazamientos y idoneidades que reclama la enseñanza elemental.

REFERENCIAS

- BELTRÁNN, J. A. (1993), *Métodos, habilidades y tecnologías de aprendizaje*, Madrid, Síntesis.
- FERNÁNDEZ, S. (2005), «Las habilidades de aprendizaje», *Vademécum para la alineación de maestros*, Madrid, SGEL, pp. 411-434.
- LÓPEZ, E. et al. (1999), *Técnicas y recursos.*, Madrid.
- LÓPEZ-PELÁEZ, M. (2008), *Estrategias de aprendizaje*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003), *Portfolio europeo para las lenguas*, ed. en Internet: <http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portolio/portfoliosvalidados-esp-html>
- MARTÍN, F., MOLINA I., y ORTÍN, M. (2007), *Cuaderno de actividades*, Madrid.
- ALCARAZO, N. y LÓPEZ N, *Aprendiendo a aprender*
- JIMÉNEZ, F. (2000), *La inferencia léxica como estrategia cognitiva*, Valencia, Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- VILLANUEVA, L. y NAVARRRO, I. (1997), *Los estilos de*

aprendizaje de lenguas, Castellana, Publicaciones de la Universitat Jaume I.

WILLIAMS, M. y BURDEN, R. (2000), *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social*, Madrid, Cambridge University Press.

Abanto, W., I. (2014). *Diseño y desarrollo*

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS.

Contesta de la manera más verídica marcando donde corresponda:

CUESTIONES	1	2	3	4	5
	NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	SIEM PRE
1. Brindo mucho período y energía a las áreas que me implican arduos y me es complicado entender.					
2. Posteriormente de estudiar y antes de rendir las evaluaciones me imagino si voy a salir bien o mal.					
3. Saber cómo hago mis trabajos me auxilia a optimar en mis saberes.					
4. Cuando estudio pienso en qué temas, o trabajos he fracasado, para pretender mejorarlo.					
5. Mientras estudio veo que no tengo buenas consecuencias, me inquieto y veo en qué estoy mal para querer optimarlo.					
6. Después de concluir los ejercicios, verifico las consecuencias y corrijo lo que se hizo mal.					
7. Conozco que técnicas (esquemas, resúmenes, apuntes...) me valen para ejercitarme y la empleo a la hora de aprender.					
8. Sé lo que me suministra el aprender excelente.					
9. He elaborado un horario particular de estudio para las horas que no estoy en el colegio.					

10. Posteriormente a ser evaluado conjeturo la nota que puedo obtener.					
11. Las diligencias que me salen mal o los exámenes que repruebo me valen para estar al corriente en qué fallè y estudiarlo de nuevo.					
12. Antes de principiar una evaluaciòn pienso cómo hacerlo par que no me falte tiempo para terminarlo.					
13. Sé con qué ordenamientos y sistemáticas me consecuencia más fácil y sin esfuerzo aprender (explícita manera de aprender, si hago esquemas, resúmenes, notas...).					
14. En el aula estoy comedido para perseguir las definiciones del maestro.					
15. Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo ágilmente para darme una idea de que trata.					
16. Me fijo cuando estudio en los títulos, palabras y frases sobresalidas.					
17. Me ayuda a estudiar cuadros-resúmenes e imágenes de los textos.					
18. Cuando no concibo las definiciones declase, inquiero al maestro.					
19. Para estudiar diferentes área, necesito subrayar lo que pienso que es importante.					
20. Hago resúmenes y/o esquemas de lo que tengo que estudiar.					
21. Para aprender de memoria(listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente.					
22. Los comprendidos a aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir; las parafraseo.					
23. Para acordarse lo que asimilé, me ayudo con (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...)					
24. Cuando estudio un tema pienso sobre mi opinión en relación a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que se dice...					

25. Cuando tengo que solucionar trabajos nuevos,remembrandlo que ya sé .					
26. Cuando tengo una dificultad fuera del colegio pienso en lo que he asimilado por si me sirve de ayuda para solucionar esa dificultad.					
27. Cuando aprendo de memoria me resulta complicado, conjeturo un mensaje nuevo que me facilita retener lo que antes no podía.					
28. Cuando estoy aprendiendo en el aula, en casa, me distraigo rápidamente					
29. Al estudiar preciso pensar en la/s relación/es o exteriores en común que hay entre lo que estoy asimilando y lo que ya sé.					
30. Cuando estudio formo diseños o esquemas afines con los comprendidos, que son reveladoras para mí y me ayudan amemorizarlos.					
31. Para recordar los comprendidos que he fingido me auxilio pensar en iconografias o situaciones que concebí para aprender.					
32. Me resulta sencillo acordarse los comprendidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.					
33. En sazones, lo que me enseñan puedo utilizarlas en otras áreas.					
34. Para hacer trabajos de clase tengo que recordar las cosas que aprendí y esgrimir para esa nueva contexto resume.					
35. Soy capaz de lograr en loestudios todo aquello que me plantee.					
36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo que soy competente de hacerlo mejor.					
37. El tener éxito en mis estudios es algoque me alienta a continuar esforzándome.					
38. Cada vez que hago mal los trabajos creo que es porque me distraigooralgún problema.					
39. Pienso que mis camaradas de clase y mis catedráticos me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.					

40. Me agrada atarearse en grupo con mis colaboradores de clase.					
41. Antes de ir a clases desayuno bien en casa.					
42. Respiro convenientemente todas las noches, venerando las horas de sueño (8 horas al día)					
43. En mi hogar estudio en varias partes					
44. Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.					
45. Instalo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo bastante zona para poner todo lo que necesito (libros, papeles...).					
46. En el lugar donde instruyo a estudiar hay silencio, sosiego y no hay cosas que me distraigan (tv, radio, etc)					
47. Cuando reprocho las evaluaciones me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar.					
48. Sé que si me lo plantease podría optimar mis estudios.					
49. Que mis maestros me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más aliento.					
50. No me gusta ocuparse con otros compañeros. Distingo hacerlo siempre yo sólo.					



- **FIN.**