



**FACULTAD DE CIENCIA EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Motivación en el curso de Educación para el trabajo en estudiantes de
Segundo Grado de Secundaria.

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Marina Colque Lipa

ORCID:(0000-0001-8810-1372)

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA MENCIÓN DE:
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: GESTIÓN
EMPRESARIAL**

ASESOR:

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix

ORCID:(0000-0002-4952-6105)

JULIACA – PERU

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi mamita Silvia y a mi hermanito Julinho, Yessica, Yummy y a mi pareja Yony. Que por su amor y consideración me apoyaron para lograr un paso más en mis metas profesionales, que sin su apoyo no hubiera sido posible.

GRADECIMIENTO

Debo agradecer a mis maestros de la Universidad Alas Peruanas, por su tiempo, su perseverancia y su incansable paciencia para guiarnos en todo el proceso de investigación, mediante su apoyo me permitieron alcanzar una de mis metas.

RESUMEN

El presente estudio, titulado: Motivación Escuela Intermedia San Francisco de Rinconada 2022, tiene como objetivo describir: ¿Cuál es el nivel de motivación académica de los estudiantes de 2° grado de la Escuela Intermedia San Francisco en educación? Francisco de Rinconada del distrito de Ananea, 2022

En cuanto a metas y motivaciones se puede terminar que la mayoría de educandos en nivel medio es 46.7%, nivel bajo 25.6% y nivel alto 27.8%. De esta manera, es posible disminuir la motivación intrínseca de los alumnos de secundaria en una escuela secundaria regional.

Los resultados de la investigación muestran que, para la única variable encuestada, “motivación”, 48,9% de los estudiantes que puntuaron mostraron una motivación media; 25,6% - gama baja y 25,6% - gama alta. Más tarde se descubrió que el alumno de 2do grado del Institución de San Francisco de Rinconada tenía problemas para aprender en el curso de EPT los educandos.

Palabras claves: motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
GRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
INDICE DE CONTENIDOS.....	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
1.1. Aspecto general del tema.....	2
1.1.1. Descripción de la realidad problemática.....	2
1.1.2. Antecedente	4
1.1.3. Contextualización del tema.....	5
1.1.4. Descripción general del tema.....	5
1.2. Justificación del tema	5
1.2.1. Justificación teórica.....	5
1.2.2. Justificación practica.....	5
1.2.3. Justificación Social.....	6
CAPITULO II	7
2.1. Bases teóricas del tema.....	7
2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema.....	9
2.3. Glosario	11
CAPITULO III.....	12
3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	12
3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia	14
CONCLUSIONES	19
RECOMENDACIONES	20
REFERENCIA.....	21
ANEXOS.....	23

INTRODUCCIÓN

Mediante este medio del trabajo de suficiencia se presente tema. Motivación en el curso de Educación para el Trabajo en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución Educativa de San Francisco de Rinconada del Distrito de Ananea de Provincia de San Antonio de Putina – Juliaca.

Este estudio mediante este trabajo tendrá los siguientes objetivos: mostrar que se realiza una investigación centrada en la motivación en el curso EPT en los estudiantes, desde este punto de vista de análisis se centra en la importancia de la motivación. Comprender que la motivación de la investigación se dirige hacia diferentes estrategias.

La estructura del presente trabajo es lo siguiente I: Se desarrolló el aspecto general del tema dentro de ellos está la descripción de la realidad, antecedente, contextualización del tema, descripción general del tema después esta la Justificación del tema, teórica, practica y social. En el capítulo II: Se desarrolló el marco teórico, y descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema y el glosario. En el capítulo III: se realizó los Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia; que se brinda para solucionar el problema y la motivación de los estudiantes. Se finaliza el estudio con la presentación de las conclusiones, recomendaciones, referencias (bibliografía) y la presentación de los anexos.

CAPITULO I

ASPECTO GENERAL DEL TEMA

1.1. Aspecto general del tema

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

Ahora bien, hay que reconocer que el alumno puede realizar lo que le parezca, puede aprender de forma independiente sin tener un docente detrás que le enseñe todo lo que necesita aprender y estar motivado. Educación Perú [MINEDU] 2016 Sostengo que el mundo laboral actual está en permanente cambio y busca un alumno que pueda pagar un trabajo dependiente, por lo que se necesita una motivación cómoda para continuar adquiriendo conocimientos actualizados para obtener resultados significativos.

Educación. MENIDU (2016) menciona que un estudiante de EPT tiene la capacidad de diseñar, inventar, gestionar y ejecutar proyectos de investigación para convertir ideas en resultados (p. 196). Esto significa que no basta con ir y escuchar las clases que se ofrecen en los centros de formación. Los estudiantes se convierten en líderes, motivados y conscientes de la importancia de su papel en la sociedad.

A nivel internacional, tomamos como referencia la regla educativo finlandés, fomentando la curiosidad natural de los estudiantes. Esto anima a los estudiantes a aprender a través de la participación. Sin embargo, 2014 argumentan que, en última instancia, la cultura valora la motivación intrínseca y la búsqueda del interés propio, (parr.7).

En el Perú todavía no había ánimo de hacer nada hasta que llegó el momento de la investigación a nivel secundario, tanto entre docentes como entre estudiantes. Solo de esta manera, se logrará un entrenamiento significativo. Cuando el estudiante usó su escuela y no la logró, y se enteró de que tenía que estudiar en la escuela, porque

a menudo se usaba con la mayoría de las materias, y muchos psicólogos fueron uno de los períodos más difíciles también se considera que está relacionado como relacionado con los estudiantes de primaria y de secundaria. El estrés, los problemas económicos y el bajo rendimiento académico han provocado que los estudiantes pierdan la motivación para estudiar, incluido el curso EPT. A nivel nacional, MINEDU (2013) confirma que el bajo reconocimiento entre pares puede afectar negativamente la motivación de los estudiantes. Esto crea frustración entre los estudiantes, se manifiesta en un comportamiento agresivo, causa problemas con los compañeros y perturba el curso normal de la clase (p.139).

Un cambio en la actitud de un estudiante de EPT no puede ocurrir si no es notado por el maestro encargado. Este consejo ayudará a los maestros a modificar o agregar estrategias de motivación a sus alumnos. Un alumno problemático no se debe necesariamente al bajo reconocimiento de sus compañeros, se debe a otros factores como problemas familiares o problemas de autocontrol y económicos por los que están lidiando sus padres. Los docentes necesitan hablar con sus alumnos y poder llegar a una conclusión de por qué ese alumno está provocando tal cambio de actitud, esos son sin duda los principales problemas a los que se enfrentan todos los alumnos hoy en día. Y no es solo en Perú donde hay falta de motivación para estudiar, sino que en muchos otros lugares la mayoría de los jóvenes estudiantes piensan que hacer un curso de EPT es malo, pero. EL MINEDU (2016), comunica que los estudiantes de EPT pueden ser voluntarios y poner en práctica sus habilidades y socioemocionales, para luego lograr su carrera y/o metas. (pág. 196). Todas estas cualidades no pueden ser alcanzadas por un educando desmotivado. Aunque MINEDU no da un ejemplo de cómo llegar a los estudiantes con un mensaje de texto, cómo mantenerlos motivados, los docentes deben buscar formas viables de despertar y mantenerse altamente motivados durante el curso EPT. alumno. De esta manera, los educandos podrán recordar todo lo aprendido en la vida cotidiana. En San Francisco de Rinconada se observó que si bien los alumnos del curso de EPT tenían las herramientas necesarias (tenían las computadoras, el espacio y el software necesario para que puedan aprender), muchos de ellos estaban en secreto realizando otras actividades. durante el tiempo de clase. Si bien puedes ser un estudiante más consciente, esto está lejos de lo que busca el MINEDU, los estudiantes que están a cargo de su propio aprendizaje son muy creativos e innovadores.

El tema de estudio refleja la situación de muchas organizaciones que no saben cómo lograr o crear una alta motivación en el curso EPT. Por lo tanto, es necesario despertar su curiosidad con diversas estrategias de motivación para que puedan sacar el máximo provecho de ellas, ya que los conocimientos adquiridos en este curso son muy útiles para los estudiantes que no dependen de otra persona para hacer algo en el que eligen una carrera. cuando. terminaron la escuela secundaria.

1.1.2. Antecedente

Nacional:

Yactayo, (2010). Realiza investigaciones sobre "motivos de rendimiento académico en el rendimiento de los alumnos de secundaria". Su objetivo fue determinar si existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, y llegó a la siguiente conclusión: Primero, veamos la motivación de logro que el 29.1% tiene motivación de logro académico alto y el 26.8% tiene fase medio. El 44,1% de los estudiantes tienen baja motivación por estudiar. La segunda en este estudio es que se debe mejorar la fase de motivación en los estudiantes, y también afecta el desempeño de estos estudiantes. (TESIS).

Chávez (2012), desarrolló el estudio "Motivaciones y opiniones sobre los procesos didácticos de la fase medio superior". Su propósito es determinar la relación entre la motivación y la perspectiva sobre el proceso de enseñanza. Cual conclusión:

1ro. El 39,44% se dedican al aprendizaje y el 59,15% se observan, mientras que el 1,41% de los educandos nunca ha manifestado deseo de aprender. 2do. muestra que la mayoría de los estudiantes se involucran en el aprendizaje a una fase promedio. (TESIS).

Internacional

García (2011), En su línea de investigación, realizó investigaciones sobre "motivaciones y problemas de convivencia en las escuelas". con el objetivo general de investigar la relación entre los problemas coexistentes y las diferentes formas de motivación y llegó a la siguiente conclusión que el 28,6% de los estudiantes mostraban un alto nivel de motivación, pero aún tenían signos de pérdida de motivación. (TESIS).

Rodríguez (2009) Realizo una investigación sobre "Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento del Alumno en ESO". Lo cual, con el fin de ordenar

distintos perfiles motivacionales y examinar la existencia de posibles combinaciones de metas, llega a la próxima conclusión, con el fin de guiar a los alumnos en su estudio y posterior selección de resultados, y tener estudiantes con numerosos metas no es necesariamente beneficioso. objetivos a fase académico. Al confrontar el desempeño de uno de sus alumnos con el del resto de sus compañeros, quedó realmente asombrado con su motivación. (TESIS).

1.1.3. Contextualización del tema

La temática está situada en el centro poblado de Rinconada del distrito de Ananea de Provincia de San Antonio de Putina, Puno, la Institución está ubicada en el sector kunka phujio Rinconada, cuenta con 18 aulas, además se cuenta con 23 docentes, 2 auxiliares, 2 portero, plana directiva lo conforman una directora.

1.1.4. Descripción general del tema

Como parte del trabajo de adecuación a la carrera, se realizó un estudio acerca de la motivación de los estudiantes de secundaria por parte de la Fundación Educativa de San Francisco de Rinconada. Se puede concluir que los docentes no los están utilizando adecuadamente o no los están motivando para adquirir competencias en el curso EPT. Este suceso repercute negativamente en el proceso de enseñanza de los estudiantes, manifestándose como apatía, ausencia de concentración de los estudiantes expresada en clase con el crecimiento de aprendizaje presencial. una de las razones por las que los profesores no utilizan la motivación es la ausencia de tiempo y horario limitado, para otros la motivación no importa mucho porque es seguir el currículo sin importar los productos del aprendizaje cómo practicar. se formarán formadores de cursos de EPT; mismo si necesita aumentar el interés y la atención de los estudiantes en este curso.

1.2. Justificación del tema

1.2.1. Justificación teórica

La investigación presente agrega el material necesario para mantener a los estudiantes motivados y así ayudarlos a tener éxito académico. Asimismo, los profesores deben complementar su metodología con una comprensión más amplia de las dinámicas que se pueden asignar en beneficio de los alumnos de EPT.

1.2.2. Justificación práctica

La herramienta del autor para este estudio se puede utilizar para evaluar la fase de motivación de los educandos de secundaria en el curso de EPT. la herramienta también es fácil de emplear porque tenemos preguntas cerradas en la encuesta; La composición de los párrafos de la herramienta ha sido cuidadosamente elaborada para que sea fácil de entender e incluso para ser reutilizada o ajustada en trabajos futuros.

Los productos de la herramienta permiten una fuerte demostración, porque los beneficiarios son las personas (profesores, estudiantes, padres) que apoyan el emprendimiento. Sus resultados podrán ser presentados en una reunión de padres y/u otro director o profesor; proporcionar retroalimentación útil para aumentar la fase de motivación de los educandos de EPT.

1.2.3. Justificación Social

Los resultados por el instrumento permiten tener una justificación válida porque los beneficiarios son los (docentes, estudiantes. Padres de familia y comunidades) que apoyen de emprendimiento. Cuyo resultado también pueden ser mostrados en una reunión de padres de familia y/o al Director u otro Profesor; a fin de dar una retroalimentación provechosa para mejorar el nivel de motivación de los estudiantes de EPT de secundaria.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1. Bases teóricas del tema

José Carrasco (1997) Explico que la motivación es entrenar a los estudiantes para el aprendizaje de antemano y actuar como motivador. Y necesita aplicación y esfuerzo para lograr ciertas metas, de hecho, para los educandos de secundaria, no se puede negar que no existe una aplicación académicamente inalcanzable. (p.121)

MINEDU (2016) menciona que desea realizar un proyecto de emprendimiento y que el estudiante de EPT promueve que tiene lo necesario para llegar al éxito con su colaborador. El profesor de EPT emplea un ambiente adecuado de motivación así mismo para crear alumnos responsables, una alumna sin una motivación alta no podrá transmitir perseverancia en sus compañeros y el profesor no puede ignorar lo que está sucediendo con su estudiante. (p,199)

Se encuentran en una etapa de “desafío hacia el mundo “debido a que en esta edad tienen motivación los estudiantes. Al emprendimiento de un proyecto que de beneficio social y/o económico en ese sentido, es obligación de profesor encarrilar esa motivación de capacidad que todo adolescente posee. Del enorme aporte que puede generar a la sociedad, el profesor debe hacer que los estudiantes adolescentes sean conscientes de su potencialidad.

Anaya (2010), se expone a los educandos en relación con el rendimiento escolar positivo, promover el deseo de lograr buenos resultados en la escuela, fomenta conductas voluntarias adicionales que los estudiantes perciben como un acto de libre elección en el sentido de que los educandos están incentivados para lograr un enseñanza significativo por el hecho de que la enseñanza no es en modo o un hábito o un castigo.

Los estudiantes están motivados porque están en la etapa de “desafiando al mundo”, donde los docentes son los encargados de promover las cualidades que posee cada adolescente. un proceso de diseño que ofrece resultados socioeconómicos y tiene en cuenta el potencial de una gran contribución a la sociedad. Este pensamiento es consistente con la sugerencia del MINEDU (2016), que establece que los educandos de EPT pueden medir el logro de los

impactos parciales de su proyecto educativo realizando las mejoras que perciben como convenientes (pág. 198). A través de la autoevaluación, el propio estudiante puede motivarse para continuar con su proyecto de inicio.

Woolfolk (1999), informan que la motivación de los estudiantes es aprender y que se esfuerzan porque los ven como impostores valiosos (p. 378). Así, a medio y largo plazo, los estudiantes no saben qué valor les puede aportar la materia. Si bien los estudiantes de secundaria muestran más interés en algunas materias que en otras, corresponde al docente informarles de manera efectiva sobre la importancia de la materia. Para crear un proyecto de investigación se debe poner en práctica el curso EFA, que permite obtener datos que solo pueden aparecer en la misma realidad. Por ejemplo, un docente puede proponer un proyecto sobre la contaminación ambiental en la zona, cuyos resultados se darán a conocer en la ciudad o en alguna emisora de radio local. Esto se puede lograr realizando encuestas cívicas y comprando los resultados para anunciarlos en la ciudad o en la radio local. Esto se puede lograr preguntando a aquellos que están involucrados con el estudiante y estarán al tanto de la contribución que pueden hacer a su comunidad.

Del anterior, se puede concluir que la motivación es la evaluación del educando, y como resultado, el estudiante enfoca sus esmeros y muestra interés en sus trabajos para hacer una actividad de enseñanza. Estas enseñanzas continúan a lo largo del proyecto de aprendizaje a medida que los estudiantes se dan cuenta de que la actividad de enseñanza es fundamental para el trabajo que se está desarrollando la motivación intrínseca

Carrasco (1997) sostiene que la motivación intrínseca es aquella en la que existe provecho por el objetivo que se estudia. En este caso, cuando se consigue la motivación intrínseca, los alumnos aprenderán la asignatura independientemente del

profesor que tengan. De esta manera, el alumno aprende por la ilusión y agrado que le ha despertado el propósito de aprender (p. 1289).

Dimensión de motivación extrínseca

Carrasco (1997) argumenta que la motivación extrínseca siempre causa de factores extrínsecos, como los métodos de aprendizaje de los profesores y/u otros factores como la remuneración, no al beneficio por el aprendizaje sino los beneficios que trae, como admirarse o el reconocimiento. por el profesor o por el método utilizado por el docente (p. 128)

2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

FASE 1.

Formalizar la formación docente donde los profesores se comuniquen, participen y generen ideas que se puedan poner en práctica para aumentar la motivación en el curso EPT.

- 1) Introducir instrumentos didácticos para apoyar el procedimiento motivacional de enseñanza en el curso EPT
- 2) Involucrar a los maestros y mantenerse involucrado en la enseñanza de los estudiantes acerca de la motivación.
- 3) Organizar clases de motivación en el curso EPT.

FASE 2.

- 1) Planificar actividades para motivar a los alumnos.
- 2) Ejecutar y desarrollar materiales en conforme con el cronograma de capacitación de 2 meses para cada clase.

FASE 3.

Implementar las mejoras en la motivación para el aprendizaje propuestas por las secciones para crear un entorno de actividades en el que se pueda examinar una nueva visión de la motivación para el aprendizaje.

HORA DE INICIO

El profesor explica que el método utilizado en el aula tiene una explicación e instrucciones de partida muy claras. Les hicimos preguntas sobre esto para averiguar qué tan informados estaban sobre la motivación.

MOMENTO DEL DESARROLLO

Motivación de Citas: Incentivo y Emprendimiento Cultura Peruana Propósito de una Historia Motivadora. - despertar en los educandos el espíritu decidido y la autonomía en las actividades estudiantiles.

- ✓ Duración: 45 minutos
- ✓ Tiempo: 10 minutos Habilidades con criterios de desempeño.
- a) Mediante la presentación en Power Point se analizan las distintas culturas del Perú se identifican las desemejanzas en las culturas de nuestro país observando las fotografías.
- b) En un grupo de trabajo de 5, discuten la cultura con la que se determina y por qué.
- ✓ 10 minutos

estrategia metodológica

- a) Analizar diferentes culturas en Perú usando presentaciones de Power Point.
- b) Observa las fotos, establecemos la diferencia entre las culturas de nuestro país.
- c) En grupos de trabajo de 5, discuten la cultura con la que se identifican y por qué.
- ✓ Tiempo 15 minutos

Recursos didácticos.

- a) Marcadores, calculadoras, proyectores, libros de texto.
- b) Cuadros que representen las diferentes culturas que se encuentran en el Perú.
Especies

En grupo, hacen un juego de roles sobre una de las culturas que saben que les llama más la atención, enfatizando sus costumbres, tradiciones y cultura.

- ✓ Hora: 10:00

Analizando el segundo seminario, veremos como la efectividad de motivar a los alumnos en su clase mejora cada vez. Después de aplicar la herramienta resultante, los profesores podrán seleccionar y aplicar las estrategias sugeridas en este documento para moldear o fortalecer la motivación de cada participante del curso EBT. Esto permite a los profesores afinar sus métodos, en beneficio tanto del profesor como de sus alumnos. Un estudiante activo participa más activamente y coopera en el salón de clases. Teniendo todo esto en cuenta, será posible cambiar la dirección de la exploración de los medios que promuevan el deseo del estudiante.

2.3. Glosario

Maguilon y Hernández (2011), argumenta que la motivación ayuda a los estudiantes a aprender más fácilmente y asimismo ayuda a los profesores a desarrollar sus temas más rápido (p. 88).

Colmena y Delgado (2008), El educando de los resultados de aprendizaje de los alumnos se debe a su valor a la motivación de cada alumno. (p.181

Woolfolk (1999), expresada en práctica como motivación extrínseca en la tarea, determinada por las recompensas e incentivos recibidos como resultado de una gesto o comportamiento. (p.374).

Anaya. A. y Anaya, c. (2010), Esta es la motivación intrínseca que tolerará a los estudiantes emprender un proyecto en EPT, resultando en un producto o ayuda que será disfrutado por su comunidad. (p.7).

CAPITULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIA

3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

La importancia de la motivación en la educación Carrasco (1997) sostiene que se requiere un alto grado de motivación para lograr la educación, es decir, una motivación que trascienda el impulso de todos los estudiantes en el proceso (pág.121). De hecho, los profesores deben desarrollar un alto grado de motivación. Muchas ocasiones un alumno que se comunica así mismo “mejoraré mi nota”, obtiene una mala nota, pero su fase de motivación no es bastante para hacer los sacrificios necesarios para optar su objetivo. Por ello, con altos niveles de motivación, los alumnos dirán desde consideraciones suplementarios hasta la consecución de sus objetivos, en este caso emprender un plan empresarial. Un alto fase de motivación en sí mismo ayudará a los estudiantes a superar sus propios obstáculos como la "falta de tiempo" o el cansancio. Un estudiante bien motivado podrá encontrar información y ayudarlo a dar diseño a su proyecto. En este punto, el profesor no debe minimizar la motivación del alumno. Todo profesional de éxito está muy motivado para seguir su carrera.

Arancibia, Herrera y Strasser (2008), argumenta que provoca un alto acuerdo conductual y emocional en el acto de motivar. Este gran acuerdo el que en conclusión conduce a la acción de estudiar (p. 2.3.4). Una alta motivación conseguirá que los alumnos se impliquen en el plan empresarial y en su comunidad. Tanto que un alumno desinteresado verá el curso como un gran sacrificio (o en el peor de los casos, no intentará completar los trabajos que se le han asignado), un alumno motivado disfrutará de la explicación del curso o de los beneficios que se alcanzará.

Hacer ejercicio o práctica. - Las herramientas adaptadas por los autores de este estudio pueden utilizarse para obtener niveles de motivación de referencia en estudiantes de EPT. La herramienta es fácil de usar ya que el proceso de registro no es largo ni agotador. El contenido de las entradas se ha pensado cuidadosamente para que sea fácil de entender para los estudiantes de secundaria y pueda usarse o adaptarse en futuros proyectos de investigación.

APORTES TEORICOS PARA LA ENSEÑANZA

ESTRATEGIA DE TALLER N°1	
La estrategia titula:” la casa imperfecta”	
EXPLICAMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se analiza la estrategia del taller “La Casa Imperfecta” a través de la lectura de la imagen por el organizador y la historia cultural con la ayuda del texto. ✓ Las fotografías muestran las conexiones entre culturas y sus historias. ✓ Discutir con los compañeros de clase si la cultura es importante para las personas.
Recursos utilizados	Marcadores, hojas, laminas, fotografías, papelógrafos, texto.
Objetivo	De la historia motivadoras muestra a los estudiantes que son ellos los propios y únicos constructores de su vida, que las acciones que tengan hoy repercutirán en su futuro.

ESTRATEGIA DE TALLER N°2	
La estrategia titula:” Ascender por resultados”	
EXPLICAMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La estrategia del taller titulada “Subiendo a Resultados” y la presentación en Power Point analizaron diferentes tipos de culturas en el Perú. ✓ En un grupo de 5, discuten la cultura con la que se identifican y por qué.
Recursos utilizados	Marcadores, hojas, computadora, proyector de texto, imágenes descriptivas de las distintas culturas que existen en el Perú.
Objetivo	Despertar a los estudiantes un espíritu emprendedor y autónomo dentro de sus actividades de aprendizaje.
ESTRATEGIA DE TALLER N°3	
La estrategia titula:” Los obstáculos en nuestro camino”	
EXPLICAMOS	La estrategia del taller titulada “Obstáculos en Nuestro Camino” a través de una película sobre la esclavitud y la libertad humana y la importancia de tener y respetar los derechos de todo ser humano.
Recursos utilizados	Marcador, hojas y computadora.
Objetivo	Enseñar que los problemas no son un obstáculo si no una oportunidad.

3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Estrategia de motivación e n el aula

Según Gallego (2008), las estrategias son: inventar propósitos verdaderos, informar la capacidad de las tareas y materiales de aprendizaje, y enfocarse en el enseñanza (p. 18).

- a) Crear propósitos positivos. Los profesores pueden instruir en materiales disponibles públicamente con encuestas o cuestionarios a su uso posterior es

decir un plan de investigación. porque no es lo mismo conocer instrumentos que se pueden utilizar en un plan, y darles vida y ponerlas en práctica.

- b) Comunicar el valor del trabajo de enseñanza. -Al hablar te informa del valor del aprendizaje. Esto ayudará a los estudiantes a comprender mejor el proceso de enseñanza, por lo que es muy valioso que los estudiantes de secundaria sepan para qué están aprendiendo, por ejemplo, los maestros pueden asistir a una feria de proyectos. Excelente hombre de negocios en la feria local. Excelente diseño de clase empresarial.
- c) Centrarse en la enseñanza. - Los profesores deben monitorear el progreso de los alumnos en el plan de inicio para abrir modernas ideas y motivarlos si en otros inmediatamente los alumnos pueden perder la motivación por no lograr los productos esperados.
- d) Aporte. - Trata de sacar motivación externa de los estudiantes, todos necesitan ser reconocidos de alguna manera, más cuando se maneja a alumnos adolescentes que están en una etapa donde todos quieren ser considerados especiales e importantes. Muchos maestros están tan enfocados en modificar errores y tomar la atención de los estudiantes que se olvidan de elogiar la participación de los estudiantes.
- e) Proporciona fuerza. - Estamos hablando de unos héroes para estudiantes. De esta forma, el alumno se siente valorado, por lo que usa de ver su aprendizaje como un deber importante. Esta estrategia se puede obtener mediante la asignación de roles básicos dentro de los grupos de trabajo, por ejemplo, en un plan de inicio. cada alumno asume cuidadosamente sus responsabilidades es decir parte de su trabajo.
- f) El proyecto contempla varios cursos. Se puede ofrecer a los estudiantes un proyecto empresarial relacionado con otros cursos. Crea chocolates para niños rellenos de personas que aman para que puedan desarrollar sus talentos y habilidades artísticas y culturales.
- g) Estrategia de Personas. - No se puede negar que el hombre es un ser social, por lo que necesita comunicarse con los demás a lo largo de su vida, en este sentido es importante que los docentes construyan relaciones de confianza con los demás. Asimismo, construye un ambiente de confianza entre ellos, evitando la competencia y animando a tus alumnos a aprender a ayudar y colaborar para trabajar con éxito en sus proyectos empresariales.

- h) Recompensa. - El docente valoró mucho el grupo que primero implementó un proyecto de inicio, motivando a los estudiantes a desarrollar sus habilidades creativas de acuerdo con sus intereses personales. Los maestros también pueden ofrecer recompensas inesperadas.
- i) Reputación -Puede organizar concursos entre clases, otorgar premios a los estudiantes como diplomas, medallas. Un docente que conoce la importancia de la credibilidad para sus alumnos puede obligar a cada uno de ellos a ganar prestigio en diversas actividades que se desarrollan en el aula, por lo que las opiniones son positivas y la constancia del docente puede ayudar a los alumnos a mejorar la autoestima.
- j) Los expertos Gilbert y Holleran (2015) identificaron las siguientes estrategias: autoestima, creatividad, consejería de vida y participación escolar en la motivación (p.103).
- k) Autoestima. Un educando con baja autoestima tiende a evitar hacer varias cosas en la vida, incluso completar un proyecto, por lo que los maestros deben dirigir el aula para que los educandos instruir unos de otros. Siéntanse libres de discutir pensamientos y apoyarse solidariamente. De esta forma, el alumno con alto puntuación y al mismo tiempo sus compañeros agradecerán más la ayuda. Por eso un plan empresarial ayuda a crear.
- l) Creatividad. El maestro debe razonar que todos los días aprende algo de los demás. Por ello, debe estar abierto a las recomendaciones y sugerencias que los alumnos puedan realizar para sus proyectos.

MINEDU (2016) explica que los educandos en la materia de estudio de EPT explican capacidad técnica (p. 1979), al educar utilizando esta herramienta, el profesor necesariamente brindar alguna oportunidad al momento por desarrollar la tarea. Si sabe y está tratando de educar cómo usar las diapositivas, puede usarlas como trabajo para crear diapositivas sobre algún curso que les interese a los estudiantes, o puede pedirles a los estudiantes que creen diapositivas. Gráfico de Excel por entrada y salida de compañeros de clase.

- ✓ Involucrar a la escuela en la motivación. - Se pueden coordinar tareas extraescolares con profesores de otros campos y también con la ayuda de todo el equipo docente y administrativo, eventos como ferias y exposiciones,

permitiendo a alumnos como a profesores salir de sus instalaciones y practicar lo aprendido.

- ✓ Mostrar por qué podría ser útil investigar lo que se ofrece. - De vez en cuando comparte ejemplos de éxito profesional y/o empresarial como modelo a seguir y pregunte a los participantes qué nuevas, herramientas y recursos podrían utilizarse en este caso. De esta manera, ellos mismos asumirán una posición de investigación y gradualmente tomarán conciencia del interés de las varias cosas que se aprenden en el curso de EPT y los beneficios que traerán para su trabajo futuro.
- ✓ Usar diferentes métodos; Las lecciones no siempre tienen que llevarse a cabo de la misma manera, ya que esto agota a los estudiantes y hace que tengan una conducta negativa. Los maestros deben planificar una sesión de desarrollo en el aula que incluya habilidades y destrezas como explicaciones, incluidas dinámicas, estrategias que serán más efectivas en algunas clases que en otras para resolver problemas, como un tema o una tarea si no los explica. de nuevo, pero con ideas diferentes o de una manera diferente.
- ✓ Estrategias para fomentar el progreso en los proyectos de inicio, tratando y facilitando a los aprendices con respeto y una actitud positiva mientras participan y avanzan en su plan de inicio, esto los hace sentir más comprometidos con su aprendizaje y visión a medida que avanzan personalmente.
- ✓ Los objetivos son alcanzables; Los docentes no deben pedir a los alumnos que realicen trabajos o planes, esto crea una gran dificultad ya que causa fracaso e incómodo y puede generar actitudes negativas en los estudiantes.

Método

Después del paso de recopilación de informe, el informe se extrae en Microsoft Excel para encontrar los totales tanto para la variable de interés conforme a la medida. A continuación, se realiza un estudio de los datos empleados. Con este software se encontraron medición estadística para dividir el conjunto de datos, arreglados de pequeño a grande, en cien porciones equivalentes para obtener el rango para una variable y una dimensión. mayor o igual a 25 indica un impulso bajo, mayor o igual a 75 indica un impulso alto y el por ciento restantes indica un

impulso medio. Por último, los productos se presentan de manera estructurada utilizando tablas de repartición de constantemente e histogramas.

Solución

Después de conocer el nivel de motivación en el proceso de cirugía de los alumnos de II grado de IE Secundaria. San Francisco de Rinconada.

- ✓ En cuanto al objetivo de la variable: el motivo de los resultados muestra que el 25,6% de educandos se encuentran en fase alto, el 47,8% en fase medio, el 26,7% en fase bajo. Por lo tanto, esto concluirá que el incentivo de los alumnos de 2do grado en términos de FTE no está completamente demostrada.
- ✓ Para una tarea específica de motivo intrínseca, se puede concluir que la totalidad de los estudiantes (27,8%) tienen una fase alto, la fase medio del 46,7% está en una fase medio, y finalmente el tan bajo como el 26% EPT puede y exige aumentarse.

CONCLUSIONES

- 1) En cuanto al propósito y motivación, los productos muestran que existe un 47,8 % en el nivel medio, 26,7% en el nivel bajo y 25,6% en la fase alto, determinando así incentiva la mecánica. El Área EPT está representada.

- 2) En cuanto a las metas de motivación interna, se puede decir que en la mayoría de estudiantes en fase medio es 46.7%, fase bajo 25.6% y fase alto 27.8%. Por lo tanto, dicho de otra forma, concluí que la motivación intrínseca de los alumnos de 2do grado sobre la EPT es decir debe mejorarse.

- 3) Según el índice objetivo de motivación extrínseca, la mayoría de los educandos en la fase medio son un 42,2% y un 28,9% en la fase bajo y un 28,9% en la fase alto de esta carrera. se llega a la conclusión que la motivación extrínseca de los estudiantes de 2do grado de secundaria en el área de EPT no es adecuado y debe mejorarse.

RECOMENDACIONES

- 1) Este estudio recoge información sobre diferentes estrategias de motivación en el aula, así como la forma de implementarlas. Deje que esta guía sirva como un recurso de referencia para todos los maestros que buscan implementar nuevas estrategias de motivación en su aula de EPT y en sus materias.

- 2) Recuerde regularmente a los estudiantes de EPT la importancia del curso, así como la importancia de cada actividad en el curso. Esto puede darse mediante ejemplos de casos reales o abordando situaciones problema reales que han ocurrido en diferentes profesiones. Diseñar una actividad que beneficie a la comunidad también puede ayudar a los estudiantes a darse cuenta de la importancia del tema en sí mismo para despertar su motivación intrínseca.

- 3) El Departamento de Psicología, en consulta con la dirección, organiza seminarios para el profesorado de IE San Francisco de Rinconada para aprender nuevas estrategias de motivación que aumenten los niveles de motivación interna y externa de los alumnos. Hasta que esto suceda, los profesores pueden reconocer públicamente a sus alumnos de EPT para reforzar la motivación extrínseca.

REFERENCIA

Anaya, A. Y Anaya, C.(enero-junio,2010). ¿motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Revisa Tecnología, Ciencia y Educación* ,25(1),6.

Arancibia, V. Herrera, P. y Strasser, K. (2008). *Manual de psicología educacional*. Chile: Ediciones Universidad Católica De Chile.

Carrasco, J. (1997). *Técnicas y recursos para el desarrollo de clase*. (3. 3.^a ed.). Madrid: RIALP, S.A.

Chávez, E. (2012). *Motivación y opinión del proceso didáctico del nivel secundaria de una institución educativa en Ventanilla*. [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Choi, S. (2014) *What the best education systems are doing right*. [Lo que los mejores modelos educativos están haciendo bien]. TED. Recuperado de <http://ideas.ted.com/what-the-best-education-systems-are-doing-right>

Colmenares, M. y Delgado, F. (septiembre, 2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: Elementos para la discusión y reflexión. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social* (5). Recuperado

De <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHCS/article/view/600>

García, R. (2011). *Estudios sobre la motivación y los problemas de la convivencia escolar*. [Tesis de maestría]. Universidad de Almería. Recuperada de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1179/Garcia_Esquivel_Raquel.pdf?sequence=1

Lavoie, R. (2008). *The motivation breakthrough: 6 secrets to turning on the tuned-out child*. [Un avance significativo en la motivación: 6 secretos para transformar al estudiante indiferente]. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=0743289617>

Maquiló, J. y Hernández, F. (abril, 2010). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional.

Revista

Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14 (1).

Recuperado de

http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588086.pdf

Rodríguez, G. (2009) *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* [Tesis doctoral]. Universidad de La Coruña.

Recuperada de

http://ruc.udc.es/bitstream/2183/5669/1/RodriguezFuentes_Gustavo.TESIS_GRF_21

[0109.pdf](#)

Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. (7.^a ed.). México: Prentice Hall.

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría].

Universidad San Ignacio de Loyola, Lima

ANEXOS
Anexo N°1
MOTIVACIONES

N°	Motivación Intrínseca	vínculos		Relevancia		transparencia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Tomé una clase de EPT porque encontré el área interesante.							
2	Tome una clase de EPT, disipa mis dudas y amplía tus pensamientos del área.							
3	Tema realizado en clases de EPT me parece complicado, me incorporo y trato de arreglar mi aprendizaje							
4	Tome el curso de EPT porque quería satisfacer mi curiosidad.							
5	Estoy buscando más información más allá de lo que me dio el maestro porque no estoy satisfecho con el conocimiento que recibí en la lección de EPT.							
6	Disfrute participar fuera del aula en temas desarrollados en el área EPT.							
7	Considero que los pensamientos que adquiero en el área EPT son importantes y útiles.							
8	Si hay seminario EPT, asistiré para aprender sobre nuevos temas y completar el área.							
	Motivación Extrínseca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Observaciones
1	Las actividades del EPT me motivo a aprender más sobre el curso.							
2	Ver a mis compañeros del salón trabajando duro en el campo de EPT también me motiva a dar lo mejor de mí.							
3	Ver a un colega dominar el área de EPT, me motiva a aprender más sobre el curso							
4	Mi profesor tiene labores dinámicas que me motiva a tomar el curso EPT.							
5	Mi profesor usa materiales novedosos que me motiva a aprender el curso de EPT.							
6	Mi profesor conto historia sobre la importancia de conocer los temas del curso EPT, lo que me motivo a aprender más sobre el área.							
7	La amabilidad del instructor me motivo a aprender más sobre el curso EPT.							
8	La tecnología disponible para el curso EPT, como las computadoras, me motivaron a							

Anexo N° 2

FOTOS



Figura 1: La I.E.S. de San Francisco de Rinconada se encuentra ubicado a 5400 m.s.n.m hace mucho frio y también viven en zonas alejados de la institución los estudiantes.



Figura 2: Los estudiantes se encuentran muy distraídos porque no se encuentra ningún docente y por ello los veo muy desmotivados a los estudiantes.



Figura 3: Muchas mamitas se encuentran pallaqueando en busca de oro y por ellos dejan a cargo a sus hijos menores al hijo mayor.



Figura 4: El hijo mayor cuidando a sus menores descuidando sus estudios por ello el estudiante se encuentra desmotivado y sacando bajas notas, sus padres cuenta con bajos recursos económicos.



Figura 5: También los estudiantes se desmotivan viendo los problemas familiares y los bajos recursos económicos que hay, el estudiante ya ni quiere ir al colegio falta de la economía y los problemas.

Anexo N°3

ENCUESTA

Encuestas sobre el curso de EPT

Edad.....Sexo Masculino/Femenino.....Parte.....La encuesta es sobre el curso EPT. Responda todas las preguntas marcando solo una de las opciones (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre o Siempre) para ayudar al progreso de su curso. Pedimos respuestas honestas y confiables, porque la encuesta es anónima. Si no entiende alguna pregunta, pídale al responsable de la encuesta que se la explique esta es anónima, si no entiende alguna pregunta, pídele a la persona cargo de la encuesta que te explique.

	Preguntas	nunca	Casi nunca	abecés	Casi Siempre	siempre
1	Tomé la clase EPT porque encontré este área muy interesante.					
2	Toma clases de EPT, disipa mis dudas y amplía tus conocimientos del curso					
3	Si un tema de EPT me parece difícil, me uniré al tema y me esforzaré más para mejorar mi aprendizaje.					
4	Tomé el curso EPT porque quería satisfacer mi curiosidad.					
5	Busco más información que la proporcionada por el profesor porque no estoy satisfecho con lo que he aprendido en la clase de EPT					
6	Si hay un taller de EFA, asistiré si es posible Explorar nuevos temas y ampliar mi campo de investigación.					
7	Me gusta practicar temas fuera del aula. desarrollado sobre la base del curso EPT .					

8	Estoy analizando el contenido del curso EPT para saber cómo aplicarlos en mi futuro profesional					
9	Me preocupa si he alcanzado el nivel de formación en El curso EPT no es lo que esperaba porque no me conformo con el mero conocimiento teórico diez. Considero que el conocimiento es importante y útil.					
10	Considero que el conocimiento es importante y útil. ¿Qué obtendré en el curso EPT?					
11	Participación de otros compañeros en las actividades EPT me motivó a aprender más sobre el curso. duodécimo					
12	Ver a otros compañeros de clase intentando Estudiar el curso EPT también es una motivación para mí para dar lo mejor de mí.					
13	Ver a los compañeros de clase dominando el movimiento. EPT me motivó a aprender más sobre el curso.					
14	Mi profesor da clases activas. motivarte a estudiar EPT					
15	Mi maestro usa materiales creativos para ayudarme motivarte a estudiar EPT					
16	Mi maestra cuenta chistes sobre es importante conocer los temas tratados en el curso					

	EPT me motivó a aprender más sobre el curso.					
17	Instructor de curso amistoso EPT me animó a hacer preguntas y aprender más sobre el curso.					
18	Tecnología disponible para el curso. EPT (computadora, proyector, etc.) me motiva a aprender más del curso					
19	Beneficios que recibo de mis padres cuando sacar buenas notas en el curso EPT me motiva a continuar con el curso					
20	El reconocimiento y/o elogio que recibo Cuando mis padres obtienen buenas calificaciones en un curso de EPT, me animan a aprender más sobre ese curso.					