



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**AUTOESTIMA Y SU CORRELATO CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA SECUNDARIA BILINGÜE DE MENORES N.º 60089,
“CAMPO SERIO” DISTRITO TORRES CAUSANA, MAYNAS -
LORETO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN:
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

**Bach. CONQUINCHE NOTENO, WACNER
<https://orcid.org/0000-0002-0122-6592>**

ASESOR:

**Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>**

LORETO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, por ser ellos la fuente de mi esfuerzo para llegar a la cima de la educación como maestro titulado y así poder servir con voluntad y responsabilidad a los niños de mi Patria.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por el apoyo espiritual y material para poder culminar con éxito este trabajo de investigación; a mis hermanos, por sus consejos y recomendaciones para no apartarme de los objetivos que significan culminar la carrera de docente con alegría y la satisfacción del deber cumplido.

RESUMEN

La investigación ha sido realizada con el objetivo de lograr verificar la existencia de relaciones entre las variables autoestima y rendimiento académico en estudiantes menores que cursan el 3er. grado de educación primaria, debido a la importancia que los docentes le dan a ciertas capacidades afectivas como la confianza en sí mismo, seguridad para enfrentar problemas, entre otras, que forman parte de la denominada autoestima, o valor que el sujeto tienen de sí mismo para enfrentar la vida en sus diversas dimensiones. Para llevar a cabo el estudio, se partió precisamente del problema inicial, preguntando sobre dicha relación en niños de la región Loreto del Perú, matriculados en el 3er. grado de primaria en la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” del Distrito Torres Causana. El proyecto adoptó un diseño no experimental, para una investigación básica de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y método que partió de la observación de la realidad y siguió un proceso hipotético deductivo. La población de los estudiantes en los cuales se aplicaron los instrumentos, estuvo conformada por 32 estudiantes del 3er. grado de la Institución Educativa del problema de investigación, que sirvieron como muestra no probabilística por ser fácilmente ubicables y no muy numerosa, a la cual se le aplicó un cuestionario de autoestima, cuya data fue relacionada estadísticamente con los promedios anuales de su aprendizaje académico en las áreas del currículo del grado de estudios respectivo, que figuran en el registro de evaluación. La prueba estadística se realizó con el estadístico Rho de Spearman para variables ordinales, y el uso del software SPSS, versión 23 en español, el cual arrojó un coeficiente: $r_s = 0,612$ con una sig. $0,001 < 0,05$, el cual permitió comprobar que sí existe una relación positiva y significativa entre las variables autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 3er. grado de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” del Distrito Torres Causana

Palabras Claves: Autoestima, autoconcepto, autoimagen, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research has been carried out with the objective of verifying the existence of relationships between the variables self-esteem and academic performance in younger students who are in the 3rd. grade of primary education, due to the importance that teachers give to certain affective capacities such as self-confidence, security to face problems, among others, that are part of the so-called self-esteem, or value that the subject has of himself to face life in its various dimensions. To carry out the study, we started precisely from the initial problem, asking about this relationship in children from the Loreto region of Peru, enrolled in the 3rd. grade of primary in the Educational Institution Primary Secondary Bilingual of Minors N° 60089, "Campo Serio" of the Torres Causana District. The project adopted a non-experimental design for basic research with a quantitative approach, correlational scope and method that started from the observation of reality and followed a hypothetical deductive process. The population of students in which the instruments were applied, was made up of 32 students of the 3rd grade of the Educational Institution of the research problem, which served as a non-probabilistic sample because they were easily located and not very numerous, to which He applied a self-esteem questionnaire, whose data was statistically related to the annual averages of his academic learning in the areas of the curriculum of the respective degree of studies, which appear in the evaluation record. The statistical test was performed with the Spearman Rho statistic for ordinal variables, and the use of the SPSS software, version 23 in Spanish, which yielded a coefficient: $r_s = 0.612$ with a sig. $0.001 < 0.05$, which allowed us to verify that there is a positive and significant relationship between the variables self-esteem and academic performance in 3rd graders. degree of the Educational Institution Primary Secondary Bilingual Education for Minors No. 60089, "Campo Serio" of the Torres Causana District

Keywords: Self-esteem, self-concept, self-image, academic performance.

ÍNDICE

Tabla de contenido

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	11
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL	12
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	13
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	13
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. PROBLEMA GENERAL.....	13
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	16
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	16
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	18
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.6.3. MÉTODO.....	20
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.7.1. POBLACIÓN.....	20
1.7.2. MUESTRA.....	20
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	21
1.8.1. TÉCNICAS.....	21
1.8.2. INSTRUMENTOS.....	21

1.9.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.9.1.	JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	23
1.9.2.	JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	23
1.9.3.	JUSTIFICACIÓN SOCIAL	24
1.9.4.	JUSTIFICACIÓN LEGAL	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....		25
2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1.1-	ESTUDIOS PREVIOS.....	25
2.1.2.	TESIS NACIONALES	25
2.1.3.	TESIS INTERNACIONALES.....	27
2.2.	BASES TEÓRICAS.....	28
2.2.1.	AUTOESTIMA	28
2.2.2.	RENDIMIENTO ACADÉMICO	43
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	49
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		51
3.1.	TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.....	51
3.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	59
CONCLUSIONES		67
RECOMENDACIONES		70
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		72
A N E X O S		76
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA		77
Anexo 2: INSTRUMENTOS		79
Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS.....		81
Anexo 4: PRUEBA DE NORMALIDAD.....		85

INTRODUCCIÓN

Los adultos son los responsables de la formación de las generaciones nuevas representadas por los niños y los jóvenes; por lo tanto, son quienes imponen los patrones de comportamiento a la educación de ellas. Uno de esos factores es la denominada autoestima, que viene siendo una de las preocupaciones desde fines del Siglo XX y cada vez es más intensa en la primera veintena del Siglo XXI. La autoestima no solo es de interés para los padres de familia, también lo es para los sistemas educativos y, aún más, para las grandes organizaciones mundiales. Tener gobernantes, empresarios, trabajadores, deportistas, padres de familia, etc., con alta autoestima, dicen que es una ventaja en cualquier ámbito de la vida en la que los seres humanos nos desenvolvemos. Y es que a quien la posee se le considera una persona capaz de hacer las cosas con plena confianza y seguridad y sin miedo al fracaso. Por otro lado, los humanos nacemos sin autoestima definida, ella se forma en las relaciones con los demás desde el nacimiento en la familia y luego se va definiendo en la primera infancia en contacto con los compañeros en la de la escuela. Pero en el aprendizaje intervienen una mayor cantidad de factores psicológicos, también sociales y materiales, entonces, ¿hasta qué punto la autoestima tiene un peso determinante en los logros académicos?, ¿la autoestima influye más en la educación que la motivación, por ejemplo? Es importante, entonces, enfrentar de manera objetiva, utilizando la herramienta de la investigación científica, el valor de la autoestima en su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, escrutándolas en los alumnos de 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana. Su estudio en una investigación seria y rigurosa nos permite conocer más de ambas variables, aprovechando los resultados para intentar descubrir patrones que puedan servir a los docentes para estimular la autoestima y con ella los estudiantes puedan mejorar sus logros de aprendizaje.

La investigación ha cumplido con todos los protocolos establecidos para este tipo de estudios de pregrado, aplicando procedimientos reconocidos y recomendados por investigadores de prestigio, lo cual ha servido para presentar el informe en tres capítulos, conforme lo estima la Escuela de Educación de la Universidad Alas Peruanas. En el primer capítulo, o Planteamiento metodológico, se expone la primera fase de la investigación, mostrando los hechos observados que iniciaron la pregunta de investigación y de todos los otros factores vinculados a la metodología, como son los objetivos, la hipótesis, diseño, técnicas y población. En el segundo capítulo, de nombre Marco teórico, se presenta las artes o literatura dominante en el área del conocimiento de las variables, consignada en los antecedentes, las bases teóricas y los términos básicos. Por último, se presenta el tercer capítulo, llamado Presentación, análisis e interpretación de resultados, en forma descriptiva e inferencial, los cuales dan a conocer el valor numérico de las variables y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que ha servido de base para elaborar las conclusiones del estudio.

Asimismo, dejamos de manera expresa que este trabajo no es sino una pequeña contribución en la larga lista de investigaciones que existen del estudio de las variables, pero que, de todas maneras, ha significado una recompensa al esfuerzo por descubrir cómo funciona la realidad, de la cual formamos parte y la vamos descubriendo poco a poco.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Los estudiosos de la autoestima, como parte de la personalidad, consideran que ella es el factor emocional o afectivo referido a la imagen que las personas tienen de ellas, otorgándole valor para sí mismas. Sobre la autoestima se han explorado su origen. Para algunos ella es resultado de la interacción de tendencias genéticas con el medio ambiente en el que nos desenvolvemos. Estudios realizados de la autoestima en 4000 gemelos llegaron a la conclusión “de que aproximadamente el 30% de la autoestima de las personas está determinada por su bagaje genético, lo que puede entenderse desde el punto de vista de aquellos rasgos que comúnmente se relacionan con aspectos genéticos, como el nivel de extroversión-introversión o la estabilidad-inestabilidad emocional” (Tabernero, Serrano, & Mérida, 2017, párr. 3).

Sin embargo, otros investigadores “consideran que la autoestima *se adquiere y se genera* como resultado de la historia de cada persona, fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y emociones que van configurando a la persona en el transcurso de su existencia” (Tabernero, Serrano, & Mérida, 2017, párr. 7).

Con respecto al impacto de factores sociales en la mejora de la autoestima de escolares, como es el nivel socioeconómico, se han realizado estudios con escolares de México, España, Brasil, Perú y Chile, habiéndose encontrado resultados diversos sobre la autoestima de los estudiantes. Investigaciones complementarias “mostraron cómo en escuelas de nivel socioeconómico bajo donde el trabajo era más participativo se influía en la autoestima del alumnado. Hacer protagonistas de su trabajo escolar a los estudiantes permitió concluir que posiblemente

esa era la explicación del aumento en el nivel de autoestima” (Tabernerero, Serrano, & Mérida, 2017, párr. 14).

Los estudios, pues, con respecto a la autoestima son muy ricos en hallazgos, que hacen pensar que nada es definitivo y se hace necesario seguir investigando mucho más, en especial porque si planteamos que es necesario tener autoestima elevada para tener éxito en los logros de aprendizaje, podríamos encontrar que no es una verdad aceptada sin cuestionar, por cuanto existen investigaciones en las que se considera que mayor impacto que la autoestima en el rendimiento académico, tienen el talento de los estudiantes, el nivel socioeconómico, el sexo, la edad, la educación de los padres, etc.; por lo tanto, justificamos esta investigación considerando que los estudiantes de 3er. grado de primaria que muestran buen rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, exhiben características propias de los estudiantes seguros, extrovertidos, autónomos, proactivos, etc., lo que nos hizo pensar que ambas variables podrían encontrarse relacionadas positivamente, por lo que era necesario resolver esta hipótesis mediante un estudio de naturaleza científica, dado también la importancia que tiene para la educación de los niños involucrados en la investigación, partiendo del problema que nos plantea la realidad: ¿existe realmente correlación entre la autoestima con el rendimiento académico?

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La población seleccionada para participar en la investigación estuvo delimitada por 32 niños de 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

En el año lectivo 2020 se llevó a cabo la medición de las variables en un solo momento, transversalmente.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El lugar donde se realizó el trabajo de campo se encuentra ubicado en el Distrito Torres Causana de la Provincia de Maynas, en la Región de Loreto. Ahí se ubica la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" donde estudian los niños que conforman la población.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿En qué medida la autoestima en su dimensión familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?

- ¿En qué medida la autoestima en su dimensión identidad personal se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?

- ¿En qué medida la autoestima en su dimensión autonomía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?
- ¿En qué medida la autoestima en su dimensión emociones se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?
- ¿En qué medida la autoestima en su dimensión motivación se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?
- ¿En qué medida la autoestima en su dimensión socialización se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Comprobar la relación entre la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprobar la relación entre la autoestima en su dimensión familia con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

- Comprobar la relación entre la autoestima en su dimensión identidad personal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

- Comprobar la relación entre la autoestima en su dimensión autonomía con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

- Comprobar la relación entre la autoestima en su dimensión emociones con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

- Comprobar la relación entre la autoestima en su dimensión motivación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

- Comprobar la relación entre la autoestima en su dimensión socialización con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión familia con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.
- Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.
- Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

- Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión emociones con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

- Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión motivación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

- Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión socialización con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

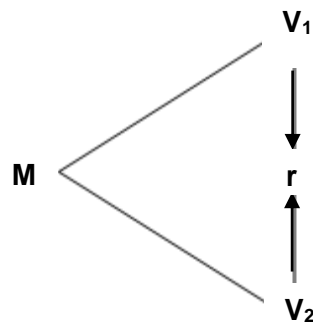
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable 1: Definición conceptual</p> <p>Autoestima</p> <p>“Actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse con uno mismo” (Carreño, 2018, p. 389”.</p>	Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Molestarse - Opinar - Irse de la casa - Comprensión - Fastidiar 	4 6 12 16 18	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Valoración: Likert</p> <p>Preguntas positivas:</p> <p>Sí..... 3</p> <p>A Veces..... 2</p> <p>No..... 1</p> <p>Preguntas negativas:</p> <p>No..... 3</p> <p>A Veces..... 2</p> <p>Sí..... 1</p> <p>Niveles:</p> <p>Alta 45 - 57</p> <p>Promedio 32 - 44</p> <p>Baja 19 - 31</p>
	Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones - Acostumbrarse - Tristeza 	2 5 9	
	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Mala opinión - Se considera fea - Decir las cosas 	11 14 15	
	Emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Alegre - Tenerse cólera - Tomar en cuenta mis ideas 	3 8 10	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Cansancio - Caer mal - Tener errores 	13 17 19	
	Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar ante los demás - Hacer cosas 	1 7	
	<p>Variable 2: Definición conceptual</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>“Producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza” (Martínez-Otero, 1997, p. 24).</p>	<p>ÁREAS DE DESARROLLO DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA</p>	<p>Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas de las áreas de Desarrollo de Tercer grado de primaria.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En vista de que no se han manipulado las variables, se ha utilizado un diseño no experimental, ellas solo se han evaluado tal como se encuentran en los estudiantes en un momento determinado, por lo tanto, el diseño ha sido no experimental de corte transversal que, según Arbaiza (2016) “se centran en obtener datos sobre lo que sucede en un momento único” (p. 144). Ellos pueden representarse de la siguiente manera:



Leyenda:

- M : Muestra.
- V₁ : Variable autoestima
- V₂ : Variable rendimiento académico
- r : Correlación.

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Existe diversidad de clasificaciones respecto a los tipos de investigación. En este caso, como el propósito es mostrar los resultados de una relación de variables, se trata de una investigación correlacional, de acuerdo con Bernal (2010) “uno de los puntos importantes respecto a la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables, o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra” (p. 114).

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación, en la percepción de Hernández, Fernández y Baptista, se refiere al alcance de la investigación, que tiene que ver con el grado de complejidad o profundidad de ella. En este caso, con la misma idea, Arbaiza (2016) afirma que el alcance es correlacional, “porque se busca mostrar la posible asociación o la relación (no causal) entre dos o más variables o resultados de variables” (p.43).

1.6.3 MÉTODO

En esta investigación se ha empleado el método hipotético deductivo, según Fiallo, Cerezal y Huaranga (2016) “es aquel que parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una ciencia, que, siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permite llegar a nuevas conclusiones” (p. 53).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Una población o universo es “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 174). De acuerdo con esta definición, la población estuvo conformada por 32 estudiantes de 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N° 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es equivalente a la población, “pues la población de interés no es suficientemente numerosa como para requerir la selección de un subgrupo de participantes” (Fabregues, Meneses, Rodríguez y Paré, 2016, p. 42).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

El uso de técnicas apropiadas para el tipo de investigación y de variables es muy importante. En esta investigación hemos aplicado la encuesta por ser la más apropiada e idónea por el uso de cuestionarios, según Méndez (2008), “estos tienen aplicación para aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento” (p. 252).

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado es el cuestionario. Fabregues, Meneses, Rodríguez y Paré (2016) consideran que “el cuestionario es la técnica propia de la metodología de encuestas, y se plantea básicamente como un instrumento estandarizado, tanto en su forma como en las condiciones en las que es administrado, enfocado a la medida de fenómenos no directamente observables” (p. 39).

Cuestionario de autoestima para estudiantes:

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Cuestionario de Autoestima.

Autor: César Ruiz Alva

Procedencia: Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú.

Año: 2003

Aplicado por: Wacner Coquinche Noteno.

Año: 2020

Administración: Grupal e individual.

Duración: 20 minutos promedio.

Ámbito: Estudiantes de educación básica

Número de ítems: 19

Validez: Realizada por el autor, juicio de expertos.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0,756

Dimensiones:

Familia:	5 ítems (4, 6, 12, 16, 18).
Identidad personal:	3 ítems (2, 5, 9).
Autonomía:	3 ítems (11, 14, 15).
Emociones:	3 ítems (3, 8, 10).
Motivación:	3 ítems (13, 17, 19).
Socialización:	2 ítems (1, 7).

Valoración:

Preguntas positivas:

Si.....	3
A Veces.....	2
No.....	1

Preguntas negativas:

No.....	3
A Veces.....	2
Si.....	1

Niveles:

Alta	45 – 57
Promedio	32 - 44
Baja	19 - 31

Registro de evaluación:

Instituido por el Ministerio de Educación. En él se registran las notas obtenidas por los estudiantes en las áreas curriculares identificadas en el Plan de estudios de 3er. Grado de Primaria del año académico 2020, en los trimestres mediante la escala vigesimal 0 al 20.

Niveles:

Logro destacado	AD	17 - 20
-----------------	----	---------

Logro previsto	A	14 - 16
En proceso	B	11 - 13
En inicio	C	00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La autoestima sigue siendo una variable que no se encuentra explicada en toda su amplitud, lo mismo el rendimiento académico. Si bien es cierto que esta investigación no busca explicaciones causales entre ellas, el alcance correlacional constituye un factor que puede arrojar luces para entender las variaciones correlacionales. Este conocimiento sería una puerta para explorar explicaciones más complejas en relación a la autoestima como causa o como efecto de otros fenómenos que parecen estar vinculados como son el nivel económico de la familia de los niños, el grado de educación de los padres, el talento, las características físicas, etc., por lo que la justificación teórica está implicada a la importancia que tiene ésta en la realidad social al ser percibida como un hecho objetivo que condiciona la actuación del sujeto en sus relaciones emocionales con los demás sujetos de su entorno.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde la perspectiva utilitaria, la investigación se justifica por cuanto se trata de una investigación que ha encontrado resultados descriptivos que pueden servir como referencia a los docentes de la institución educativa para emprender acciones curriculares para mejorar la autoestima, considerando que ella se aprende en relación con el trato que se recibe de los compañeros y el maestro, y el docente puede orientar las relaciones mediante normas de convivencia sociales en el aula, para mejorar el rendimiento académico. También, los resultados inferenciales sirven de pauta para proponer actividades extracurriculares para mejorar diversas dimensiones de la autoestima, de tal manera que esta investigación se presenta como una herramienta que puede ser utilizada

en beneficio de la autoestima y, por ende, de la mejora del rendimiento académico.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La implicancia de la autoestima en beneficio de los grupos humanos no tiene ninguna duda. Utilizada para mejorarla significaría contar con estudiantes con características mentales saludables, autónomos, dispuestos a enfrentar los problemas de la vida y de su escolaridad. Contar con niños de autoestima positiva determina crear un ambiente saludable, democrático, respetuoso, cooperativo, etc., es decir, es tener un factor determinante de estímulo de la autoestima, lo cual debe repercutir en el estímulo también para asegurar un elevado logro del aprendizaje.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

En la investigación científica es de gran importancia en la formación de los profesionales en las instituciones de educación superior. Es necesario que los profesionales que se integran a la vida laboral. Sean capaces de dominar un área del conocimiento a nivel de expertos, razón por la cual, el Estado exige a través de la Ley Universitaria Nro. 30220, en su artículo 45. 2, la sustentación de una tesis para obtener el título profesional, por ende, este trabajo se ha realizado para cumplir con dicha norma.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1- ESTUDIOS PREVIOS

Existen estudios descriptivos, correlacionales, explicativos, aplicativos, etc. Sobre la autoestima en los diversos estratos del desarrollo humano, desde el recién nacido hasta en los adultos mayores, e igualmente sobre el rendimiento académico en la educación básica, superior y las otras formas que ella presenta. Sin embargo, después de haber revisado la literatura pertinente, hemos seleccionado algunas tesis de carácter nacional e internacional que se presenta a continuación:

2.1.2. TESIS NACIONALES

Luque y Paniagua (2018) sustentaron una tesis en la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado, para obtener el grado de Maestro. Este trabajo fue realizado en la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” Tacna-2017, con estudiantes de 3er. Grado de Primaria, y tuvo como objetivo la búsqueda de relaciones entre las variables autoestima y rendimiento académico. La investigación tuvo un diseño no experimental, en la cual la delimitación temporal fue de tipo transversal. La metodología asumió un alcance correlacional causal, con búsqueda de conocimiento teórico más que práctico. Se hizo uso del método hipotético deductivo sobre una muestra probabilística constituida por 42 estudiantes como parte de una población de 212. Los datos fueron obtenidos con el inventario de Stanley Coopersmith y las actas consolidadas del año lectivo 2017 del área de matemática. El resultado de la prueba de hipótesis con el estadístico no paramétrico Chi Cuadrado se obtuvo el valor de 41,713, y una significancia de $p=0,00 < \alpha = 0.05$, aceptándose la hipótesis de la investigación.

Mollán y Gonzáles (2018), con la finalidad de obtener la licenciatura en educación, sustentaron una tesis en la Facultad de educación de la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, con la finalidad de determinar la búsqueda de relaciones entre las variables autoestima y rendimiento académico en el área de inglés estudiantes que estaban por concluir su educación básica en la Institución Educativa Nro. 0004 "Túpac Amaru" en el año 2017. El estudio se realizó con una metodología no experimental, de tipo básica, alcance correlacional y método inductivo deductivo, con una muestra de 93 estudiantes que fueron determinados de una población de igual número. A ellos se les aplicó una prueba de autoestima validado por los tesisas, cuyos datos fueron correlacionados con los calificativos promedio del área de inglés. El resultado calculado con Chi Cuadrado arrojó el valor de 12,59 con una significancia menos de 0,05 %, por lo que se aceptó la H1 y se rechazó la Ho, concluyéndose que existieron evidencias para aceptar la hipótesis de la investigación

Meza (2018), en la ciudad de Arequipa, presentó para sustentación una tesis de maestría para verificar si el nivel de autoestima ejerce influencia en los resultados del aprendizaje escolar en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Javier de Luna Pizarro, en el año 2017. En la investigación se fijaron las características como son: tipo básica, nivel correlacional, hipótesis hipotética deductiva, diseño no experimental transeccional. La investigación determinó una población de 210 estudiantes, los cuales, por la facilidad para ubicarlos, se convirtieron en una muestra censal, que fue medida mediante el Inventario de autoestima de Coopersmith para la variable autoestima, la cual fue correlacionada con las notas promedio del rendimiento de los estudiantes en el año lectivo 2017. Los resultados permiten apreciar que con una significancia de 0,05 % de error, la correlación de la hipótesis general arroja $p = 042 < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Tipán (2017) presentó su informe final de investigación con el cual obtuvo el Grado de Maestro en educación y Proyectos, en la Universidad Central del Ecuador. La tesis tuvo por finalidad verificar la existencia de relaciones significativas y positivas entre la autoestima y el rendimiento académico, teniendo como población a los estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Natalia Jarrín. El trabajo es de enfoque mixto y da importancia a las dimensiones de la autoestima como la imagen de sí mismo, el autoconcepto, el género, la familia, la sociedad, el entorno escolar. Se tiene en cuenta factores de las capacidades de tipos cognitivos, afectivos y procedimentales. Los instrumentos que se manejaron fue una encuesta a los estudiantes y un cuestionario a los docentes. La culminación del trabajo se hizo con la presentación de un proyecto aplicativo para mejorar la autoestima, considerando que se probó que la autoestima sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Lojano (2016) sustentó en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca - Ecuador, para obtener el título de licenciado en Educación, una tesis cuyo objetivo fue comprobar la influencia que ejerce la autoestima en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer año de básica en la Escuela Fiscomisional Cuenca, el periodo 2015 – 2016. El estudio fue de diseño no experimental, destinado a medir de manera no experimental la relación entre las variables, para obtener conocimiento básico correlacional. Se aplicó instrumento tipo cuestionario a 38 estudiantes, llegándose a conclusiones como las siguientes: la seguridad en sí mismo favorece el desempeño académico, otros como la facilidad para socializar, inspirar confianza, ser alegres, amables, etc. Contribuye a la satisfacción por el estudio y que la autoestima baja repercute en el bajo desempeño académico. En conclusión, se aceptó la hipótesis de la investigación.

Hernández (2015), sustentó una tesis en México para obtener el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación. El trabajo se refirió a verificar en la realidad si la autoestima es un factor de influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, aplicándose los instrumentos en el 6to. grado de primaria. El diseño o plan que se siguió de tipo experimental a nivel cuasiexperimental, con una visión cuantitativa, pero aplicativo. El proyecto seleccionó un grupo de 6to. grado, que manifestaban una serie de problemas de autoestima que se les había observado durante los cinco primeros años en la escuela. Al término del estudio se aceptó que la autoestima es uno de los factores importantes en el logro académico de los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍAS Y PERSPECTIVAS DE AUTOESTIMA

a) Hipótesis de la motivación humana de Abraham Maslow

En 1968, el autor propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la que habla sobre una escala de requerimientos y causas que impulsan a los individuos; la mencionada escala reconoce cinco clases de requerimientos y tiene en cuenta un orden gradual ascendente según sea su consideración para la aptitud de motivación y supervivencia. De esta manera la persona cubre sus necesidades mientras que emergen otras que alteran o varían el comportamiento de éste; teniendo en cuenta que solo cuando el requerimiento está “lógicamente complacido”, emergerá un requerimiento nuevo.

Las cinco clases de requerimientos o necesidades son: de amor e identidad, de autoestima y realización personal, fisiológicos y de confianza; siendo los requerimientos fisiológicos los de menor grado. De

igual manera, Maslow identifica estos requerimientos en “deficitarios” (de amor e identidad, de autoestima y realización personal, fisiológicos y de confianza) y de “desarrollo del ser” (realización personal). La disimilitud entre uno y otro es porque los “deficitarios” apuntan a un vacío o falta de algo, entretanto los de “desarrollo del ser” señalan las ocupaciones de la persona.

Las necesidades fisiológicas: son de procedencia biológica y aluden a la supervivencia de la persona; teniendo en cuenta necesidades básicas y consideran elementos como: necesidad de tomar líquidos, respirar, de descansar, de tener relaciones sexuales, de asilo, de alimentarse.

Las Necesidades de seguridad: En el momento en que estas necesidades están cubiertas, emerge un nuevo grado de necesidades que se enfocan en la confianza, la armonía, el cuidado y tranquilidad. Aquí se hallan elementos como: confianza física, familiar, de trabajo e ingresos y medios, salud y en oposición del delito de la propiedad personal.

Las necesidades sociales: En el momento en que las necesidades ya mencionadas estén parcialmente cubiertas, las próximas necesidades incluyen el cariño, amor y la identidad o pertenencia a un grupo social y desean vencer los sentimientos de imitación por falta de autoestima y desamparo. Estas necesidades aparecen continuamente en la vida cotidiana, cuando el individuo tiene anhelos de casarse, de conformar un hogar, de ser parte de una sociedad, pertenecer a una religión o congregación social.

Las necesidades de estima: En el momento en que las 3 necesidades ya mencionadas están parcialmente satisfechas, emergen las necesidades de estima que aluden a la autoestima, la gratitud hacia el individuo, el logro individual y la consideración con los demás; al cubrir estos requerimientos, los individuos se inclinan a sentirse confiados de si mismos e importantes dentro de una comunidad; cuando estos

requerimientos no son cubiertos, los individuos se sienten menos y sin importancia.

El autor planteó dos necesidades de estima: una menor que contiene la consideración a los demás, la necesidad de reconocimiento, éxito, clase, renombre, prestigio, y otra mayor, que define la necesidad de respeto en sí mismo, teniendo en cuenta emociones como seguridad, rivalidad, éxitos, sapiencia, autosuficiencia y libre albedrío.

Las necesidades de autorrealización: Son las más altas colocándose en la cúspide de la pirámide; indica la necesidad de un individuo para ser y hacer lo que el individuo “nació para hacer”, lo que quiere decir que es el logro de la capacidad personal mediante una actividad determinada; de esta manera un individuo que este orientado al arte debe hacerlo y alguien orientado a la literatura debe escribir.

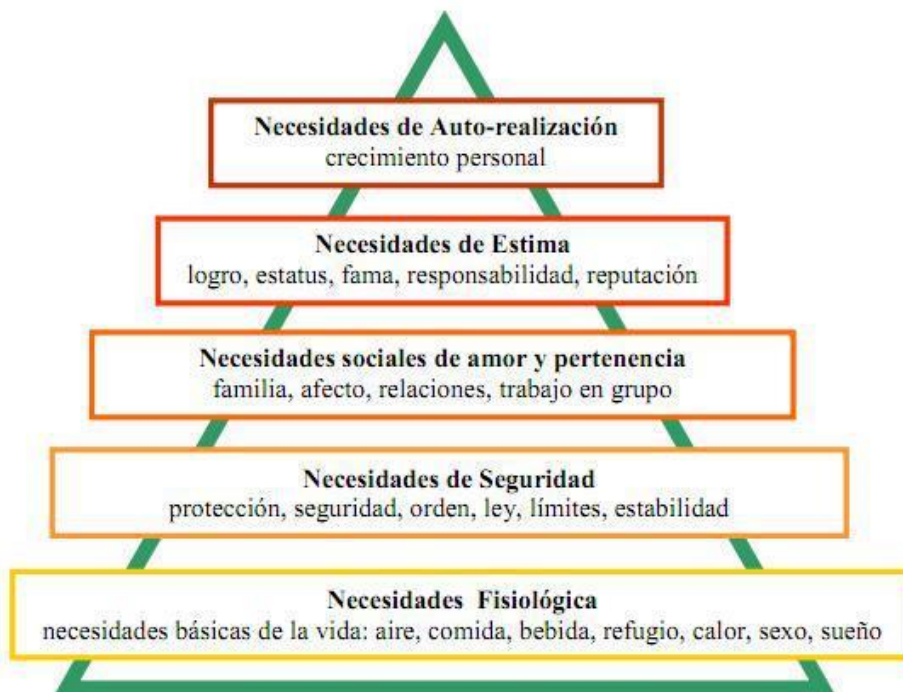


Figura 1. La pirámide de la escala de necesidades de Maslow. Fuente: Quintero (2012).

b) La teoría de la persona por Carl Rogers

El autor se especializó en métodos no directivos, o enfocados en el paciente, en otras palabras, se centra más en el paciente, ya que el terapeuta o su conducta incurriría en el desarrollo del paciente.

Rogers estaba en disconformidad con los métodos terapéuticos de su época, por lo que estableció la psicoterapia común o enfocada en el paciente. Uno de los conceptos contemplados por Rogers es la α en la que es necesario entender temas como este medio a la actualización propia, consideración positiva, yo ideal y yo real.

Particularidades del niño: Observa su vivencia como algo real, inclinación en la actualización de los potenciales de su ser, mientras experimenta la realidad lo hace a la vez con su propia realidad, la persona tiene una conducta íntegramente organizada, empieza a tener como principio de alusión la propensión a actualizarse mediante la valoración orgánsmica.

El avance del yo: Propensión a la distinción, interacción entre el ambiente y el organismo.

La consideración positiva como requerimiento: En cada momento que la persona expone el entendimiento del yo, desenvuelve el requerimiento de apreciación positiva, lo que nos indica que no le importa saber si es un requerimiento innato u obtenido posteriormente, y donde el cubrir esa necesidad: Se obtiene elementalmente mediante las apreciaciones obtenidas de las vivencias de otro individuo; es mutuo, debido a que la persona nota que cubre esa necesidad con otra, es por ello que, sus mismas ganas de consideración positiva; las consecuencias de cubrir esas necesidades son fuertes en el ámbito que la consideración positiva evidenciada por un individuo al azar se expresa, en aquel que es empleado por él.

2.2.1.2. ACEPCIONES DE AUTOESTIMA

Coopersmith (1986), explica la autoestima como “un aspecto de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor” (p. 121)

Branden (2010), indica que la autoestima en cualquier grado, “es una experiencia íntima; residen en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí, no lo que otros piensan o sienten sobre mí” (p. 18).

De otro lado, Monbourquette (2009), afirma que la autoestima se origina en “la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona” (p. 68).

Miras (2002), señala que la autoestima “implica una evaluación afectiva del propio yo, es decir, cómo se siente la persona por lo que se refiere a los diferentes atributos o dimensiones que comporta su autoconcepto” (p. 25), esto facilita el que podamos determinar si la autoestima es positiva o negativa, según los grados de consciencia personales.

En resumen, la autoestima es la conducta óptima para uno mismo, una manera común de sentir, actuar y amarse a sí mismo. Es lo que pensamos de nosotros mismos, como nos percibimos, y eso influye en todos los ámbitos de nuestra vida, ya que nuestros actos y toma de decisiones está condicionada a la manera como nos vemos a nosotros mismos.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Céspedes (2010), nos indica que las personas con buena autoestima presentan las siguientes características conductuales:

- **Conciencia.** Algo elemental que debemos poseer es la autoestima, al carecer de ella no podríamos solucionar los retos que se van originando en su vida, los individuos con buena autoestima son conscientes de cuidarse a sí mismos, escoger sus ideas e impulsarse en aquellas que le den fuerza, mejora sus aptitudes, reconoce sus fortalezas y debilidades.
- **Inconsciencia.** La persona que tiene particularidades de autoestima baja desconoce sus aptitudes, no tiene conocimiento de sus aptitudes, vive del día a día, en vez de buscar hacer algo, no le interesa la existencia, tiende a hacerse daño en distintas condiciones, no sabe lo que quiere realmente, pierde la concentración fácilmente y piensa más en el futuro o en el pasado, pero no en la actualidad.
- **Confianza.** Aquellos individuos con optima autoestima conocen la relevancia de la confianza personal, al tener confianza aceptamos peligros, observamos probabilidades y opciones en casuísticas, que otros no notan porque no lo quieren hacer, la confianza hace más fácil las relaciones íntimas y facilita comprenderlas, además posibilita el poder sobrellevar problemas y adversidades.
- **Desconfianza.** Aquel que no tiene confianza en sí mismo, tiene inseguridad de encarar circunstancias de la vida, no cree lograr resolver circunstancias diarias, no sabe manejar su vida, no deja ver sus límites por miedo a ser desaprobado, esto conlleva a que el individuo este permanentemente inseguro de los demás, en un sitio protegido y estar pensar que lo ofenden. La falta de seguridad es causada por una fatiga emocional la cual se origina en la mala voluntad del individuo, que impulsa la limitación de hacer todo lo que prometió de manera progresiva en la vida.

- **Autonomía.** Son personas que tienen en cuenta la forma de pensar, tomar decisiones, accionar, no necesita de la aprobación de familiares ni nadie y desea atender sus propias necesidades, sin dejar de lado responsabilidades.
- **Dependencia.** El individuo no evidencia sus criterios y comentarios ya que no tiene seguridad en su intuición, hace cosas que no quiere y culpa al resto por que por culpa de ellos le suceden cosas, no tiene autonomía en la toma de decisiones, finalmente termina recriminándose y sintiéndose mal como escarmiento propio. Su falta de madurez lo hace irresponsable de sus acciones.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Las dimensiones de autoestima empleadas en el actual trabajo de investigación son:

Dimensión N° 1: Familia

El vínculo más importante en la existencia de una persona es el familiar, esto se debe a que la familia es de donde se origina y más relevante ámbito que facilita a la persona mejorar su autoestima. Así mismo, la familia es el reflejo en que nos vemos para identificarnos, a medida que edificamos nuestro propio reflejo.

Dimensión N° 2: Identidad personal

Pérez y Seco (2013), afirman que “la identidad personal abarca aspectos físicos y de personalidad, la combinación de características que presenta cada persona es original y se construye a lo largo de la vida” (p.41).

Dimensión N° 3: Autonomía

Lo típico en los individuos es hacer cosas nuevas, hacerlas ellos mismos. Por este motivo los menores estas gustosos de educarse y hacer

cosas novedosas. Esa inclinación solo se pausa cuando el temor al fracaso entra en acción o el no ser aceptado por el resto. Es por esto por lo que se debe promover la autonomía y educar a nuestros hijos las aptitudes para hacer cosas ellos solos.

Dimensión N° 4: Emociones

Según Espejo (2009), “las emociones, son las reacciones que causan ciertas situaciones, que pueden ser positivas o negativas, por eso que reímos o lloramos” (p. 74). Los sentimientos con la autoestima están vinculados fuertemente; el reprimir sentimientos hace que dañemos nuestra autoestima. Por ello se debe dejar fluir y expresar las emociones sin importarnos que digan los demás.

Dimensión N° 5: Motivación

Mediante la motivación podemos cumplir nuestros deseos y metas, con la motivación podemos hacer lo que nos pongamos como meta, si es que nos importa, de otra manera no tendrá predisposición.

Dimensión N° 6: Socialización

Es el medio por el que el individuo entiende a lo largo de su vida que los actores socioculturales de su ámbito, los adiciona a la construcción de su identidad, condicionado de vivencias y actores sociales significativos, y se adecua de este modo al medio social en el que debe vivir.

2.2.1.5. CÓMO SE CONFORMA LA AUTOESTIMA

Cuando un menor está por llegar los padres pueden tomarlo como un problema, lo cual se percibe por el menor e inconscientemente queda grabado en su memoria y repercutirá en un futuro, cuando no comprenda que le ocasionan sus problemas emocionales de igual manera cuando ya haya dado a luz, todo factor externo que le estimule tendrá una impresión emocional en el menor.

De igual manera los padres y otros modelos de autoridad, influenciarán de manera valiosa en la autoestima del menor, que, según las ideas entendidas, reflejara lo que piensen y digan de él y asumirá como una persona apta, con buenos atributos, apoyo y valores o por otro lado como un individuo con defectos y pocas virtudes dejado a su suerte. De la manera como nos traten determinará como nos trataremos, porque es que se hace común.

Con el inicio de la pubertad y adolescencia, se da paso a la sexualidad y requerimiento del joven para hallarse a sí mismo. En esta importante fase empieza la “brecha generacional” y, se evidencian deseos de competencia y ser mejor que el resto. el joven se siente aceptado por un grupo cercano que le da satisfacción y necesita de ello, y se aleja de quienes lo aborrecen. Con tal de ser aceptado, mejora conductas específicas.

Por ende, cuando se forma parte del mundo laboral, se obstaculiza el desarrollo y expresión de la autoestima, ya que en el campo se les mide por los que se hace y no por lo que uno es. Quiere decir que te miden y calculan cuando de dinero se habla.

En síntesis, en la pareja y el matrimonio se evidencia mucho de lo aprendido en los últimos años. Lo cual ha sido formada a lo largo de varias temporadas, años y que hemos llegado a creer que somos quiénes somos. Actualmente, somos parte de una sociedad estandarizada en la que varios han dejado de lado lo que los caracteriza, su expresión espontánea y tienen nociones estáticas de las cosas, que casi constantemente siguen los paradigmas, aun cuando no les sirvan. La falta de conciencia y de comprensión de lo cual pasa, lo lleva a culpar, a tener sentimientos negativos hacia los demás, a quienes se ve “como malos que no nos comprenden”.

2.2.1.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Branden (2010), nos indica que “los niveles de la autoestima tienen la posibilidad de clasificar en bajo, promedio y alto” (p. 4).

- Baja autoestima

Se plantea que una persona presenta una autoestima baja si es que las estimaciones de su autoevaluación y valoración personal le producen daño, no tienen estima hacia sí misma.

Branden (2010), señala “que en el momento que la autoestima es baja, reduce la resistencia ante las adversidades de la vida” (p. 4).

Una vez que un individuo muestra inconvenientes de autoestima o una baja autoestima, esto se vuelve en inconvenientes de numerosos entornos de su vida diaria. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y con más barreras referente a lo cual puede o debería hacer.

En nuestro interior tenemos sentimientos no resueltos, muchas veces sin darse cuenta de ellos, dichos sentimientos ocultos de sufrimiento acostumbran a transformarse en ira, y con el pasar del tiempo retornamos a la ira contra nosotros mismos, conllevando a la depresión. Deja ver otras propiedades: odiarnos a nosotros mismos, cuadros de ansiedad, inestabilidad emocional, culpabilidad, actitudes fuera de lugar, hipersensibilidad, ve lo negativo hasta en aspectos positivos o sentirse impotentes y con ganas de hacerse daño.

En el momento que un individuo no consigue ser original pueden traerle enfermedades psicológicas, depresión, ansiedad, neurosis y algunos aspectos que pueden ser de menor grado y no patológicos, temores, vergüenza, trastornos psicósomáticos, etc.

En el momento que nuestra autoestima es baja, presentamos propiedades de ser más vulnerables a la frustración, inseguridad, y la depresión.

Lamer (2007), afirma que “las personas con baja autoestima son inseguras y presagian asiduamente fracasos en las cosas que emprenden” (p. 72).

Para saber cómo a salir del estado de baja autoestima, se debe comenzar a identificar qué es aquel estado tan agobiante y qué lo causa en uno, cuando lo entienda sabrá que hacer.

Quien no cree en sí mismo, ni en sus probabilidades, podría ser por malas vivencias o por mensajes de validación o no, que son emitidos por individuos relevantes en la vida de ésta y que influye en su estado de ánimo.

Otra de las razones primordiales por las cuales los individuos llegan a desvalorizarse es por la comparación con los otros, resaltando de éstos las virtudes en las que son sobresalientes, creen que su realidad no tiene sentido, y se sienten incapaces de dárselo; a quienes quiere lo ofenden. No entienden que las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, es por ello por lo que se cree menos que los otros.

Tener baja autoestima en los menores puede afectar desfavorablemente y provocar sentimientos como malestar, dolor, falta de determinación, desánimo, ociosidad, vergüenza, y otros malestares. Conservar una buena autoestima es importante a lo largo del crecimiento de los menores.

- **Autoestima promedio**

Seligman (2007), nos plantea que tienen una autoestima promedio, los individuos con las características a continuación:

Conservan una conducta positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aprobación tolerante y esperanzada de sus propias restricciones, debilidades, equivocaciones y frustraciones; cariño hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales ya sean físicas, psíquicas e intelectuales.

En momentos de inestabilidad tener conductas de afinidad de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse.

Un grado regular de autoestima puede condicionar de manera negativa en el accionar de sus capacidades, la salud psíquica y física. Si se muestra este grado de autoestima, el sujeto está predispuesto a pasar la vida en un grado más bien inferior al que le permitiría recorrer su sabiduría.

Branden (2010), afirma que:

Una autoestima mediana es fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, correcto o equivocado como persona; y expresar estas consistencias en el comportamiento, a veces actuando prudentemente, en ocasiones actuando de forma insensata, reforzando con ello la incertidumbre sobre cómo es el individuo en el fuero interno (p. 98).

Los individuos que muestran estas peculiaridades tienen una buena confianza en sí mismas, no obstante, en ciertas situaciones ésta puede variar. Son individuos que tratan de seguir estando fuertes con relación a los demás, aunque por dentro sufra. Quienes tengan esta modalidad de ser viven de una manera subjetivamente dependientes de los demás, es decir, si observan que los demás les secundan en alguna

acción su autoestima crecerá, por otro lado, cualquier equivocación que alguien le encare ayudará para que su seguridad decline un poco.

- **Autoestima alta**

Se plantea que un individuo tiene autoestima alta una vez que las estimaciones de su autoevaluación y valoración personal le permiten realizarse de forma exitosa y estar satisfecho

Branden (2010), nos plantea que “una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofrendando una más grande resistencia, fuerza y capacidad regeneradora” (p. 101).

Un individuo muestra propiedades de una alta autoestima una vez que tiene una estimación positiva de uno mismo, esto no quiere decir que un individuo con alta autoestima sea una persona ideal o que cada una de las cosas que ejecuta estén perfectas. La apreciación que uno tiene y hace de uno mismo va a repercutir en su autoestima.

La autoestima alta o positiva es una condición elemental para el equilibrio emocional, la estabilidad personal y salud psicológica de las personas una vez que hace sus ocupaciones.

Una autoestima alta quiere encontrar el reto y el estímulo de las metas complicadas y que valen la pena conseguir, debido a que se nutre la buena autoestima.

Quien sea que presente buena autoestima no requiere competir, no hace comparativas, no envidia, no se justifica por todas sus acciones, no actúa como si "su presencia fuera molesta", no sospecha que se encuentre incomodando o quitando el tiempo a otros, se percata cada uno tiene sus propios inconvenientes, en lugar de culparse.

Un individuo con autoestima alta se destaca por compartir, invitar a la plenitud, honradez y obligación, entendimiento y amor; siente que tiene valor, tiene seguridad en su propia competencia, confía en sus propias elecciones y en que ella sola significa su mejor medio. Al considerar adecuadamente su propio valor está dispuesta a apreciar y respetar el valer de los otros, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta de esa forma misma plenamente como persona.

El valor de una autoestima sana radica en que es la base de nuestras propias habilidades para responder de forma activa y positiva a las posibilidades que se nos muestran en el trabajo, en el amor, en los estudios y en el ocio. Es además el origen de dicha plenitud de espíritu que hace viable gozar de la vida.

Contar con una autoestima alta es la habilidad de sentirse bien con uno mismo. Una vez que una persona tiene una autoestima alta, tiene una posibilidad alta de conseguir la felicidad, a la vez de lograr lo que se pone de meta.

Cuanto más alta sea el grado de autoestima de un individuo, más predispuesto será al entablar interacciones que le hagan mejorar, para emerger en el ámbito profesional. Para los individuos que tienen una buena autoestima, las energías y elocuencia e el resto son naturalmente, más atractivas que la dependencia.

Mientras más sana sea su autoestima, tendrá mayor afinidad a intentar tratar con respeto a los demás, indulgencia, buena voluntad y probo; no contemplan a los otros como peligro, el respeto por uno mismo es la base del respeto por los otros.

2.2.1.7. ACCIONES PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA

Más adelante, se muestran actividades que los docentes del 5to año de primaria pueden emplear para mejorar la autoestima en sus alumnos, éstas son:

a) Entrega de estrellas

Los alumnos se sientan en el piso, en círculo. El profesor dice algo positivo de cada uno al tiempo que le entrega una estrella de papel. Durante la práctica, cada alumno debería mencionar algo bueno de los compañeros, a medida que les entrega una estrella. “Lo importante es pensar lo que mencionamos a los demás, como lo dicen y como sentimos”.

b) Las gafas positivas

El maestro pedirá a sus alumnos que simulen ponerse unas gafas imaginarias y sumamente especiales, por medio de las cuales verán solo lo positivo que hay en el planeta. Todos se dibujarán en el centro de una hoja y pasaran el papel a los demás compañeros, los cuales escribirán todo lo positivo que piensen de sus compañeros. Estos comentarios mejoraran la seguridad de los menores gracias al reconocimiento del grupo y el docente.

Una variación de esta técnica consiste en que cada estudiante se colocan una hoja en la espalda con su nombre y los demás redactan cosas buenas de él o ella. Para concluir, todos comparten sus percepciones y emociones en una reunión.

c) Hoy te enseño yo

Hablamos de acomodar en el aula pequeños talleres impartidos por los propios alumnos, a los que pueden apuntarse el resto de la clase. Los pequeños profesores diseñarán sus talleres en funcionalidad de sus propias afinidades, demostrando, ejemplificando, como ganar en un juego, como hacer un truco en el futbol, entre otras ocupaciones.

d) El juego del sobre

Todos los estudiantes reciben una hoja y un sobre. En el papel deberán redactar tres defectos o características que quiera modificar que identifique. Luego lo sellan con su nombre y lo pasan al alumno de al lado y él escribirá tres virtudes que reconozca de la otra persona, así sucesivamente y el juego acaba cuando el sobre retorna al dueño. La finalidad de este juego es que el alumno reconozcas sus defectos pero que también vea como los demás pueden rescatar virtudes en él.

e) El Caza-abrazadores

Los chicos se reparten por un lugar concreto, a la orden del maestro, todos tienen que buscar una pareja con la que abrazarse. Cuando el profesor de la señal, deben buscar otro compañero. Dos chicos realizan el papel de 'caza-abrazadores' y cuando han encontrado a un camarada sin pareja se cambian posiciones. Este juego es realmente una actividad para mejorar la autoestima en menores debido a que reforzará los vínculos entre los integrantes de clase.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY

Vigotsky y su teoría sociocultural resalta la colaboración proactiva de los menores con el ambiente que les circunda, siendo el avance cognoscitivo resultado de un proceso de colaboración. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) afirmaba que los chicos mejoran su educación mediante de la relación social: van adoptando nuevas y mejores capacidades cognoscitivas como medio lógico de su inmersión a un estilo de vida.

Vigotsky proyecta la teoría del incremento de los infantes, en un periodo donde se resaltará el papel de cada individuo en la modificación de la comunidad por medio del trabajo y de la enseñanza.

En la teoría de Vigotsky se remarca que entre el sujeto y la comunidad se encuentra una conectividad. Para entender el crecimiento de un infante se necesita tener conocimiento de la cultura en la que ha sido educado. Las instituciones culturales y labores comunitarias dan producto a las maneras de pensamiento del sujeto. mediante las labores comunitarias, los infantes aprenden a integrar materiales culturales como por ejemplo el lenguaje, los sistemas de cálculo, la escritura, el arte, y demás producciones sociales a su pensamiento. En el momento que los infantes integran el producto de sus interacciones sociales se da el desarrollo cognoscitivo. La crónica de cultura y las propias vivencias del infante es muy elemental para comprender su desarrollo cognoscitivo.

El razonamiento se colabora entre los individuos mientras trabajan entre sí, quiere decir que no se trabaja de manera personal. Las personas experimentadas con amigos hacen acciones colectivas y ofrecen medios primordiales del desarrollo intelectual. En el entorno social o cultural especial se encuentra el razonamiento, quiere decir, que el desarrollo mental personal posee un origen social.

Los infantes nacen con habilidades mentales simples. Aquellas habilidades “innatas” se convertirían en funcionalidades mentales supremas, al momento de comunicarse con amigos y personas experimentadas. La internalización de las funcionalidades que se muestran por primera ocasión en el plano social. La internalización hace referencia al proceso de elaboración de una representación interna de actividades físicas externas u operaciones mentales.

Vigotsky determina el desarrollo cognoscitivo en cambios cualitativos en los procesos de pensamiento, no obstante, explica que dichos cambios del desarrollo a partir de una perspectiva de los instrumentos técnicos y psicológicos que los infantes emplean para dar su significado al mundo. Los instrumentos técnicos acostumbran a modificar

objetos o lograr el dominio ambiental, mientras que las psicológicas ordena no mantienen el pensamiento y el comportamiento.

Según Vigotsky; el lenguaje Es una herramienta psicológica con mayor relevancia la cual influye en un desarrollo cognoscitivo del Infante. Identificó tres fases distintas en el trabajo que realizan los infantes del lenguaje: social, egocéntrico y de habla interna.

Dentro del habla social, antes que nada, el lenguaje emplea funcionalidades comunicativas. Dentro del habla egocéntrica, el lenguaje comienza a ser usado para La regulación de su conducta y pensamiento. Un habla privada más que social. El lenguaje comienza a llenar una funcionalidad intelectual y comunicativa. Y dentro del habla interna, los infantes 1 en el lenguaje egocéntrico para dirigir su pensamiento y su conducta. En este periodo tiene un de concebir soluciones de inconvenientes y secuencias de ocupaciones manipulando el lenguaje “en sus cabezas”.

Lo más importante para Vygotsky era el potencial de los infantes para un incremento intelectual que en su grado real de desarrollo. El área de desarrollo Define funcionalidades que aún no han madurado, sin embargo, permanecen en proceso de maduración, aquellas funcionalidades que maduran mañana pero que en un instante se haya ni un estado embrionario. Estas funcionalidades tienen una posibilidad de ser nombrados los “brotes” o “flores” del desarrollo más que los “frutos del desarrollo”.

En la práctica, el sector de desarrollo próximo representa la brecha entre lo cual los infantes hacen por sí mismos y lo cual tiene la posibilidad de hacer con la ayuda de los demás.

Vigotsky daba por sentado que las interacciones con personas experimentadas y amigos en el sector de desarrollo próximo ayuda a los infantes a subir a grado preeminente de desempeño.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pizarro (2012), Menciona que el rendimiento académico “es una medida de habilidades respondientes o indicativas, qué expresan, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación” (p. 85).

En lo que Touron (1985), subraya que el rendimiento académico es “un resultado del aprendizaje producido por el estudiante, el producto de una suma de componentes, todavía no completamente conocidos, que trabajan sobre y a partir del individuo que aprende. El rendimiento es, puesto que, un producto de componentes que se ubican dentro y fuera del individuo” (p. 20).

Novaez (2010), menciona que el rendimiento académico “sintetiza acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el estudiante, sino además en el grupo de habilidades, destrezas, actitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Figuroa (2004), define el rendimiento académico como el “conjunto de transformaciones operadas en el educando, por medio del proceso enseñanza-aprendizaje, que se afirma por medio del incremento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. 25).

En resumen, el fin de todos los esfuerzos y las iniciativas académicas de cada maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la organización educativa y del maestro te juzga por conocimientos adquiridos por el estudiante, desde ello, las escuelas y

papás poseen como objetivo la calificación del logro alcanzado por el alumno, el mismo que es juzgado por el profesor.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En forma general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje creado por el estudiante y expresa un comportamiento de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está referente a fines de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo que hace primordial un tipo de rendimiento en funcionalidad al modelo social vigente.

2.2.2.4. FACTORES QUE SE RELACIONAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De los componentes relativas a el rendimiento académico de un alumno, Alcántara (2007), nos muestra que se hallan los próximos componentes: parientes, estudiantiles y sociales.

En la situación del núcleo familiar, en La más grande parte de los casos se estima separado lo social y estudiantil, en primera instancia, ya que a menudo se abarca cada una en si misma; en segundo sitio, ya que el colegio parece ser una torre, en donde nada del exterior llega.

En lo cual hace referencia al grupo **estudiantil**, el rendimiento académico es solo uno de los valores en la sociedad estudiantil, uno de los componentes que conducen a un elevado rendimiento con interacción a la capacidad, es el efecto de la cultura de compañeros, debido a que parece ser que el componente primordial será el sitio que necesite el

rendimiento dentro del colegio, o sea, si el rendimiento académico se estima como la de mayor relevancia. La mayor parte de los alumnos se esforzarán para obtener premios académicos, empero si en el colegio ejemplificando se tiene como de mayor relevancia el deporte, varios de los alumnos se dedicarán a ellos u otro campo académico que tenga la mayor trascendencia.

Referente a lo **social**, son distintas fuentes que hay en relación con la predominación de la clase socioeconómica del núcleo familiar sobre el rendimiento académico de los hijos, siendo una de las más relevantes el costo que el núcleo familiar le otorgue a la enseñanza (p. 56).

En un análisis llevado a cabo por Coleman, se localizó como consecuencia que uno de los componentes más relevantes que influyen en la diferencia de rendimiento en los estudiantes es el origen social que tengan dichos.

Se debe tener en cuenta entonces que el medio social a menudo predispone al rendimiento académico, más todavía si es un alumno en un proceso formativo.

2.2.2.5. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ortega (2012), establece los siguientes tipos de rendimiento académico:

Rendimiento Individual

Es aquel que plantea en la compra de conocimientos, vivencias, hábitos, destrezas, capacidades, reacciones, pretensiones, etc. Lo cual dejará al maestro tomar elecciones pedagógicas posteriores. Los puntos de rendimiento personal se secundan en el estudio de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. Además, en el rendimiento intervienen puntos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se afirma A medida que el alumno va al centro de educación, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en el comportamiento del estudiante.

Rendimiento específico

Se da una resolución de los inconvenientes individuales, desarrollo de la vida profesional, familiar y social que se les muestra en el futuro. En este rendimiento la ejecución de la evaluación de más simple, por cuanto si se evalúa la vida emocional del estudiante, se debería tener en cuenta su conducta en especial: sus colaboraciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los otros.

Rendimiento Social

La organización educativa influye sobre una persona, que no se limita a este, ya que por lo tanto por medio de este se desempeña predominación de la comunidad en el que se realiza. A partir de la perspectiva cuantitativa el aspecto primordial de predominación social es la expansión de esta. Esta manifestada por medio de un campo geográfico. A ti mismo se considera el campo demográfico constituido, por el número de individuos a las que se alarga la acción educativa (p. 48)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje. Carreño (200) “Proceso por el cual hay un cambio relativamente permanente en el comportamiento como consecuencia de la experiencia” (p. 388).

Autoconcepto. “Es el conocimiento que una persona tiene acerca de sí misma, dicho conocimiento no implica ninguna valoración por parte del sujeto” (Carreño, 2008, p. 388).

Autoestima. Carreño (2008) “Actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo” (p. 389).

Autoevaluación. “Tipo de evaluación caracterizada conforme al agente que la lleva a efecto. En ella, un mismo sujeto asume el papel de evaluador y evaluado” (p. 389).

Capacidad. “Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio: hacer, conocer, sentir” (389).

Competencia. “Son los referentes del objetivo, que están constituidos por comportamientos valiosos que deben poseer los educandos” (p. 148).

Educación. “Formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo, que, si bien no proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a la propia ley (autoeducación)” (Sánchez, 2008, p. 35).

Enseñar. “Es un acto comunicativo, un acto por el cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento a través de la aportación a través de nuevas significaciones” (Sánchez, 2008, p. 154).

Proceso de enseñanza-aprendizaje. “Es el proceso en el que se integran la enseñanza y el aprendizaje, en el cual el profesor se convierte en facilitador del aprendizaje del alumno y, por eso, la educación deberá estar centrada en la enseñanza para enfatizar el aprendizaje” (Sánchez, 2008, p. 154).

Rendimiento académico. “Producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza” (Martínez-Otero, 1997, p. 24).

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Conforme al diseño de la investigación, el análisis estadístico se inicia describiendo las características de las variables a través de tablas de frecuencia y sus respectivos gráficos de barras.

VARIABLE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 2. *Niveles de autoestima.*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	45 - 57	06	17.8
Promedio	32 - 44	23	71.2
Baja	19 - 31	03	11.0
Total		32	100.0

Fuente: Base de datos

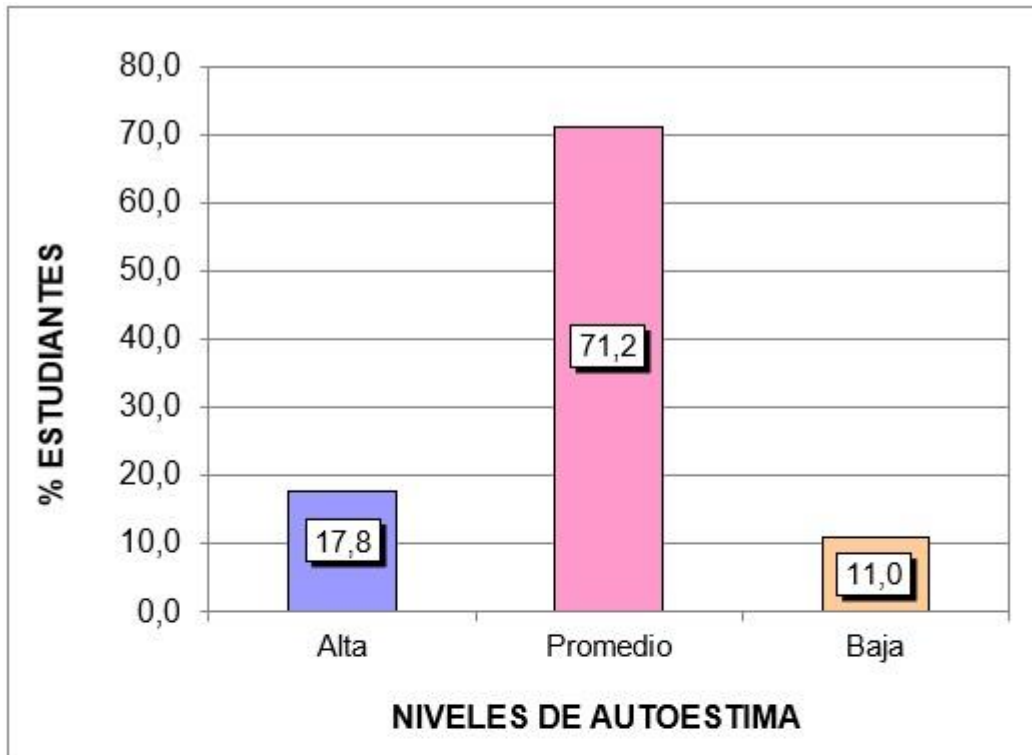


Gráfico 1. Niveles de autoestima

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 1, el 17,8% han alcanzado niveles altos, el 71,2% niveles promedios y el 11,0% niveles bajos; es decir el mayor grupo de estudiantes presenta niveles promedio de autoestima.

Tabla 3. Dimensión familia

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	08	13.6
Promedio	9 - 12	24	77.1
Baja	5 - 8	10	9.3
Total		32	100.0

Fuente: Base de datos.

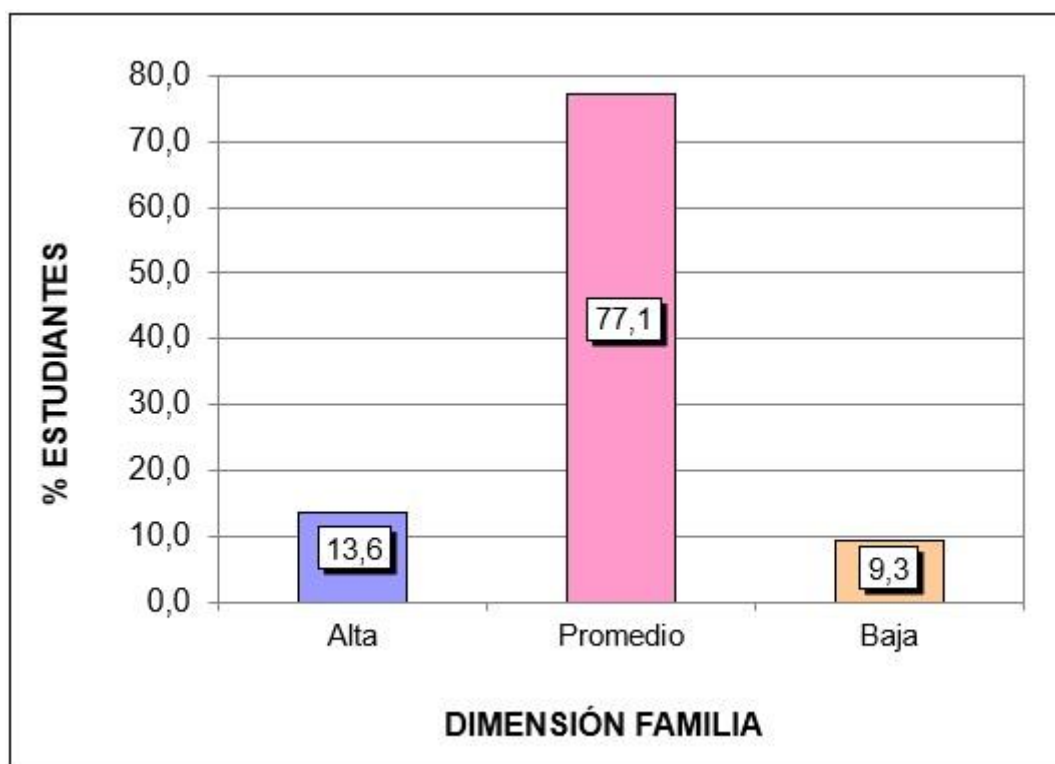


Gráfico 2. Dimensión familia

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 2, el 13,6% han alcanzado niveles altos, el 77,1% niveles promedios y el 9,3% niveles bajos; es decir, el mayor grupo presenta niveles promedios de autoestima.

Tabla 4. Dimensión identidad personal

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	02	8.5
Promedio	6 - 7	18	55.1
Baja	3 - 5	12	36.4
Total		32	100.0

Fuente: Base de datos.

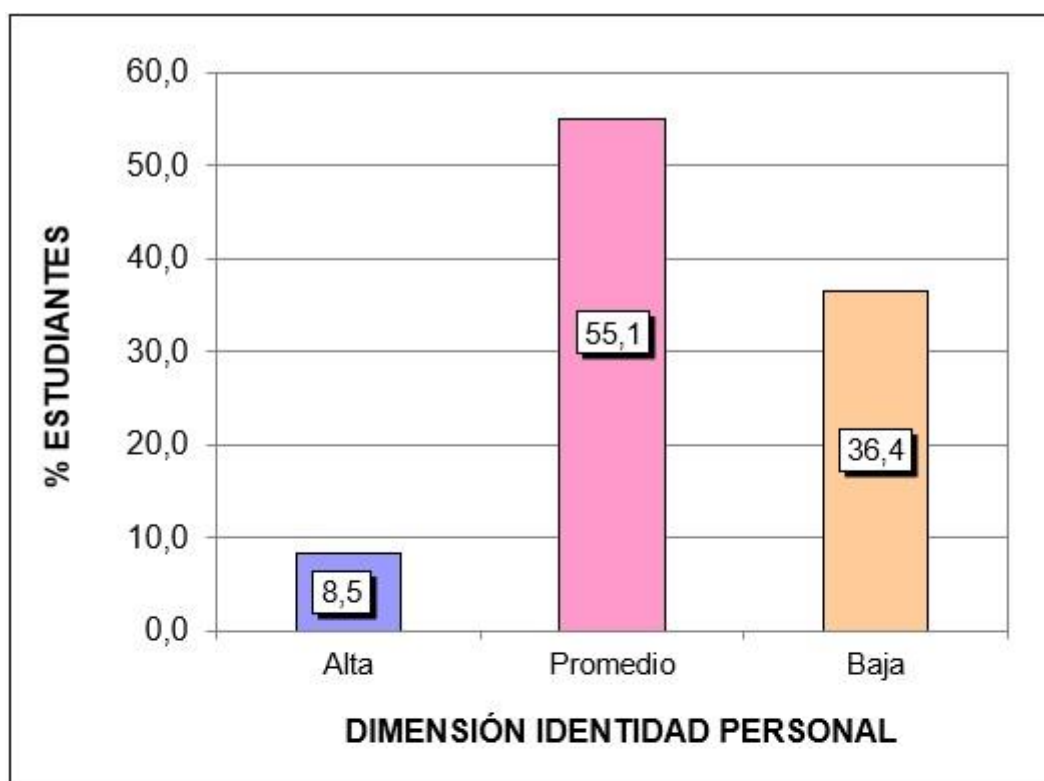


Gráfico 3. Dimensión identidad personal

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 3, el 8,5% han alcanzado niveles altos, el 55,1% niveles promedios y el 36,4% niveles bajos; es decir más del 50% presenta niveles promedios de autoestima.

Tabla 5. Dimensión autonomía

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	1	3.4
Promedio	6 - 7	23	71.2
Baja	3 - 5	8	25.4
Total		32	100.0

Fuente: Base de datos.

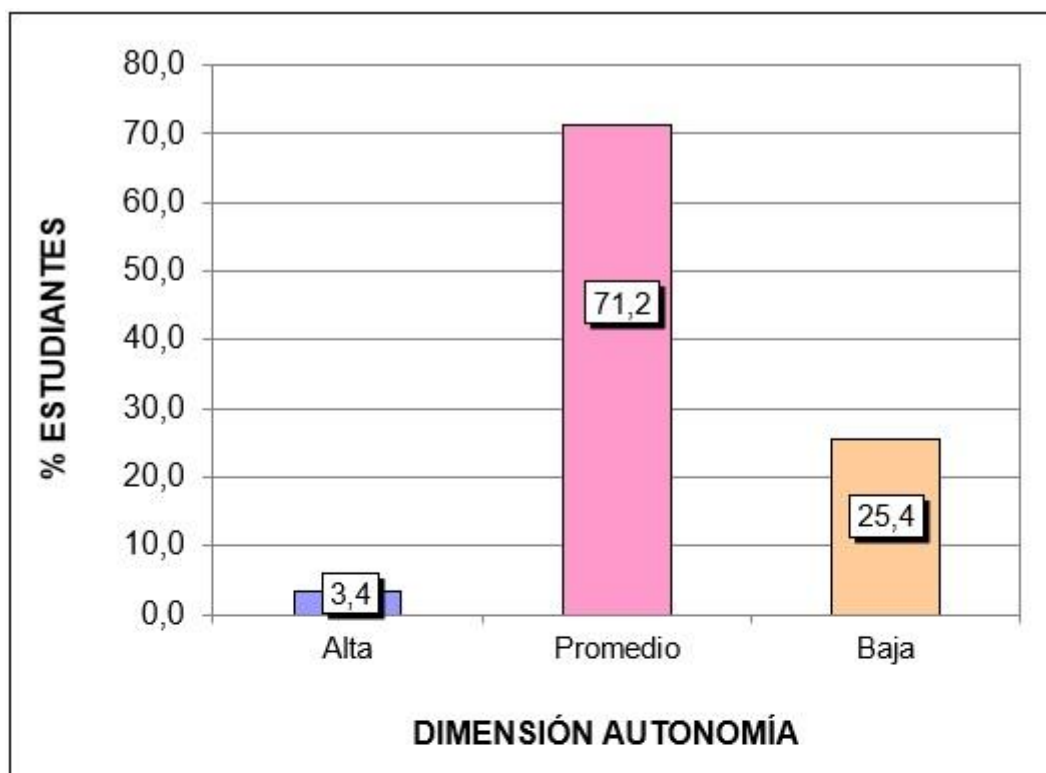


Gráfico 4. Dimensión autonomía

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 4, el 3,4% han alcanzado niveles altos, el 71,2% niveles promedios y el 25,4% niveles bajos; es decir, el mayor grupo presenta niveles promedios de autoestima.

Tabla 6. Dimensión emociones

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	4	12.7
Promedio	6 - 7	22	69.5
Baja	3 - 5	6	17.8
Total		32	100.0

Fuente: Base de datos.

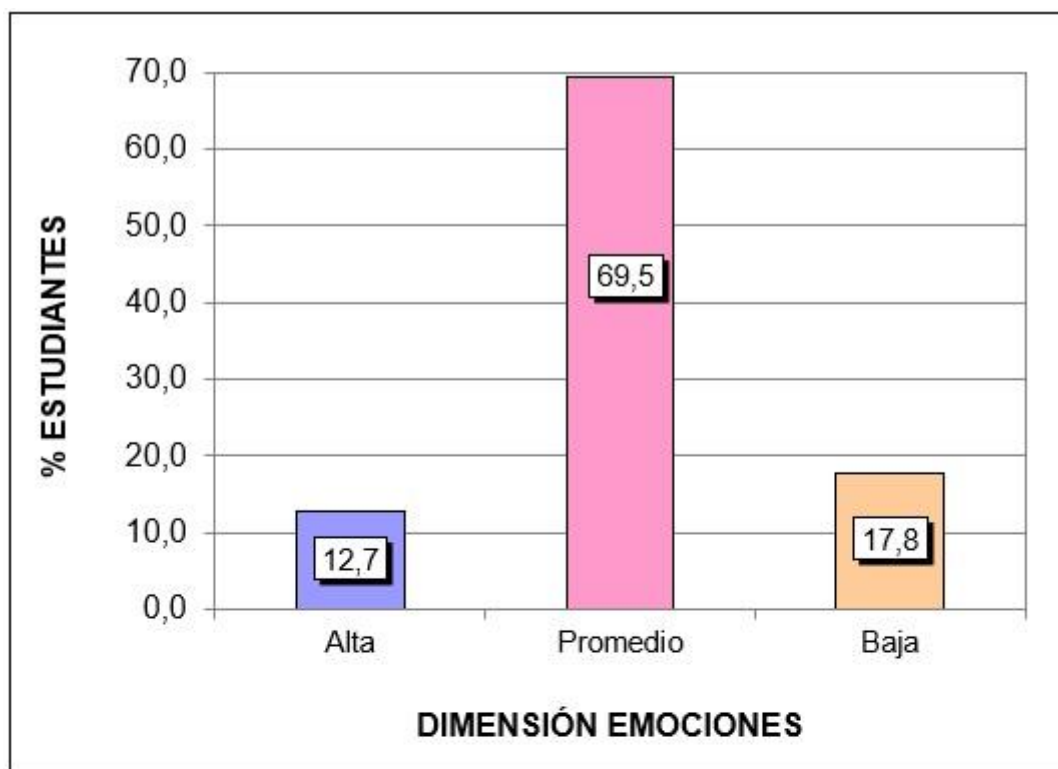


Gráfico 5. Dimensión emociones

INTERPRETACION

En el gráfico 5, el 12,7% han alcanzado niveles altos, el 69,5% niveles promedios y el 17,8% niveles bajos; es decir el mayor grupo presenta niveles promedio de autoestima.

Tabla 7. Dimensión motivación

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	5	15.3
Promedio	6 - 7	7	21.2
Baja	3 - 5	20	63.6
Total		32	100.0

Fuente: Base de datos.

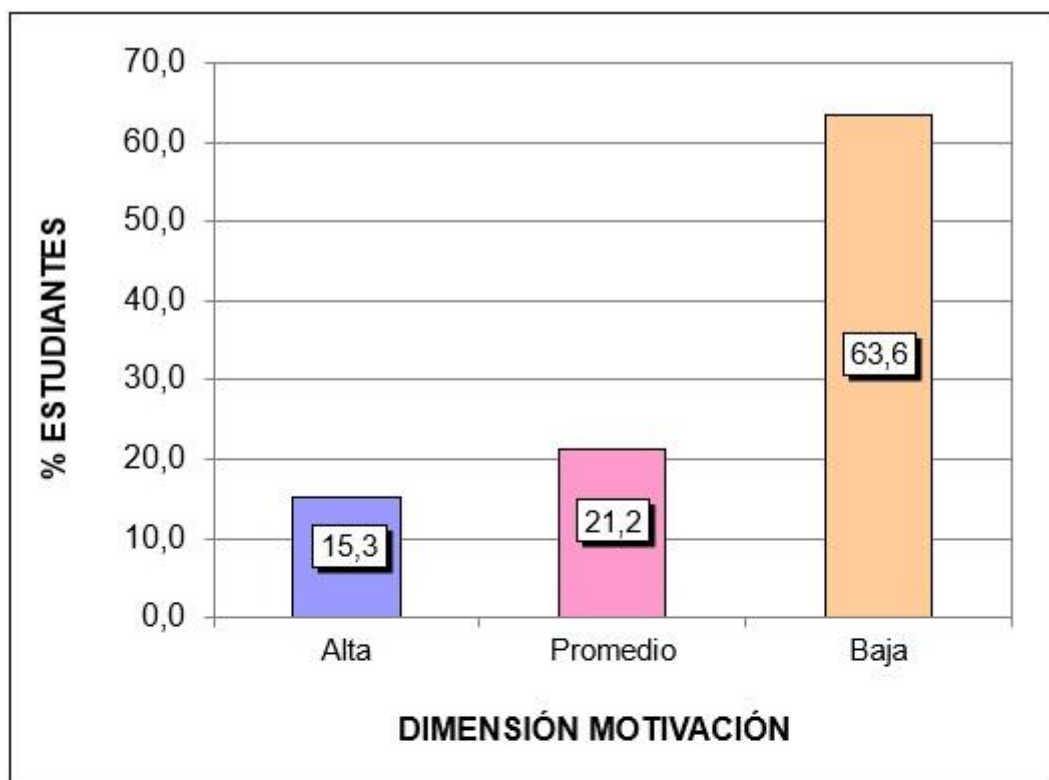


Gráfico 6. Dimensión motivación

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 6, el 15,3% han alcanzado niveles altos, el 21,2% niveles promedios y el 63,6% niveles bajos; es decir el grupo, en su mayoría, presenta niveles bajos de autoestima.

Tabla 8. Dimensión socialización

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	6	1	0.8
Promedio	4 - 5	24	78.0
Baja	2 - 3	7	21.2
Total		32	100.0

Fuente: Base de datos.

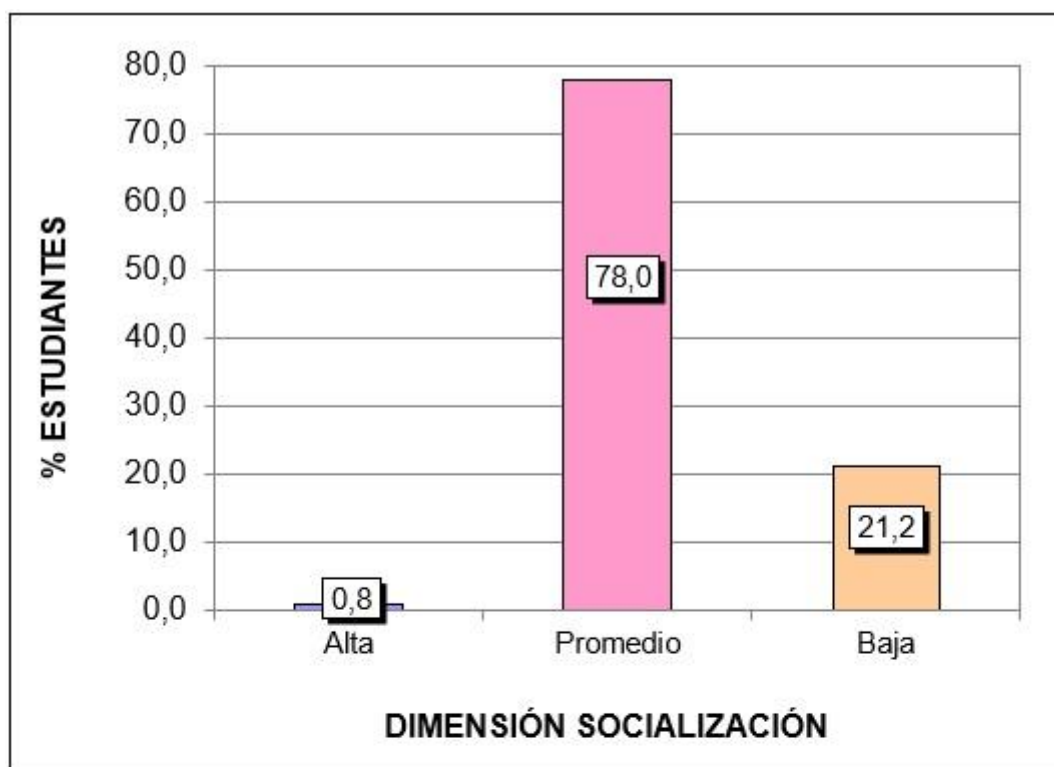


Gráfico 7. Dimensión socialización

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 7, el 0,8% han alcanzado niveles altos, el 78,0% niveles promedios y el 21,2% niveles bajos; es decir, el mayor grupo presenta niveles promedios en de autoestima.

REGISTRO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA DEL GRADO

Tabla 9. Promedio de notas del grado

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro destacado AD	17 - 20	7	19.5
Logro previsto A	14 - 16	16	50.8
En proceso B	11 - 13	7	22.9
En Inicio C	00 - 10	2	6.8
Total		32	100.0

Fuente: Base de datos.

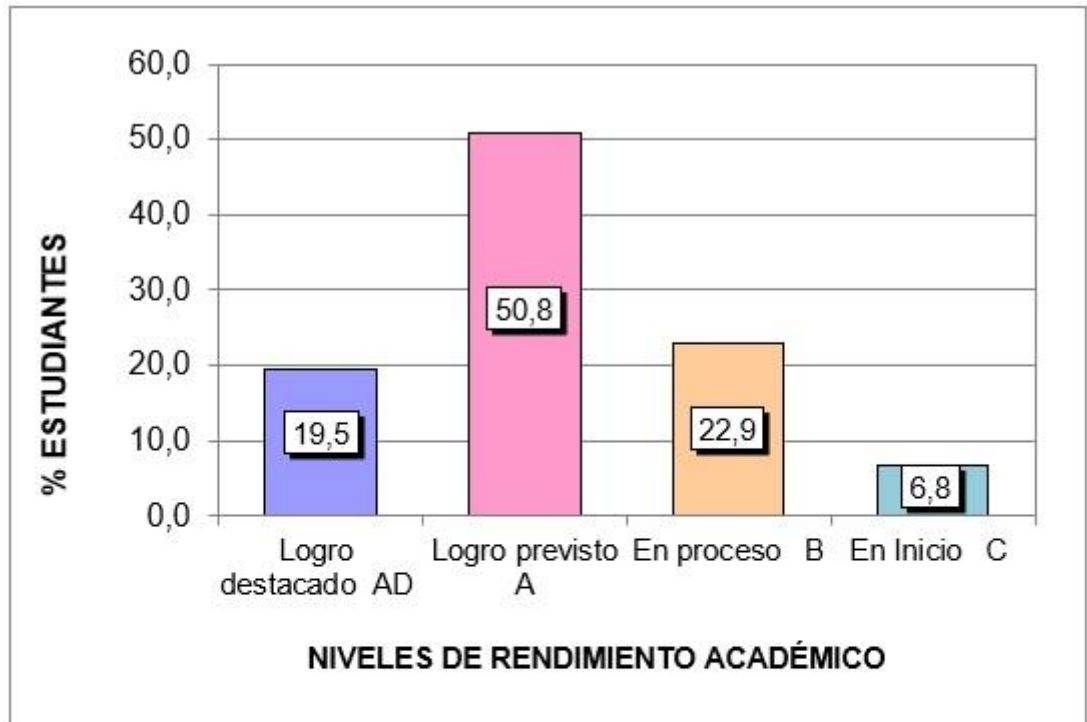


Gráfico 8. Promedio de notas

PROMEDIO

En el gráfico 8, se observa que el 19,5% de estudiantes ha alcanzado un nivel logro destacado AD, el 50,8% un nivel logro previsto A, el 22,9% un nivel en proceso B y el 6,8% un nivel en inicio C; es decir, el mayor grupo de estudiantes presenta un nivel logro previsto.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

H₁: Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de

educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 10. *Correlación entre autoestima y rendimiento académico*

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,612**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,612**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	32	32
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Base de datos.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de intensidad mediana positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,612^{**}$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

b) Hipótesis Específica 1

H₀: No existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión familia con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

H₁: Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión familia con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa

Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 11. *Correlación de la autoestima en su dimensión familia y rendimiento académico*

			Familia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Familia	Coefficiente de correlación	1,000	,501**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,501**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Base de datos.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman una intensidad media positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,501^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

H₁: Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución

Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089,
 “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 12. *Correlación de la autoestima en su dimensión identidad personal y rendimiento académico*

			Identidad personal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Identidad personal	Coefficiente de correlación	1,000	,460**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,460**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	32	32
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Base de datos

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene una relación débil positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,460^{**}$, $p_valor = 0,0002 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis nula.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

H₁: Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución

Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089,
 “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 13. *Correlación de la autoestima en su dimensión autonomía y rendimiento académico*

			Autonomía	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000	,402**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,402**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Base de datos.

DECISION ESTADÍSTICA

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene una relación débil positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,402^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión emociones con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

H1: Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión emociones con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución

Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089,
 “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 14. *Correlación de la autoestima en su dimensión emociones y rendimiento académico*

			Emociones	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Emociones	Coefficiente de correlación	1,000	,420**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,420**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Base de datos

DECISION ESTADÍSTICA

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene una relación débil positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,420^{**}$, $p_{\text{valor}} = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

f) Hipótesis Específica 5

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión motivación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

H₁: Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión motivación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución

Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089,
 “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 15. *Correlación de la autoestima en su dimensión motivación y rendimiento académico*

			Motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,390**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,390**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	32	32
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Base de datos

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene una relación débil positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,416^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

g) Hipótesis Específica 6

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión socialización se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

H₁: Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión socialización se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la

Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 16. *Correlación de la autoestima en su dimensión socialización y rendimiento académico*

		Socialización	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Socialización	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,371**	
		N	32	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,371**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	32	32
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Base de datos.

DECISION ESTADÍSTICA

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene una relación débil positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,371^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Llevada a cabo la prueba de la hipótesis general, con una significancia de $\alpha = 0,05$, se concluye que existen evidencias empíricas suficientes que demuestran que hay una relación positiva y significativa entre la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020, con Rho de Spearman de $r_s 0,612$ y p. 0,001.
- SEGUNDA.** Llevada a cabo la prueba de la hipótesis específica 1, con una significancia de $\alpha = 0,05$ se concluye que existen evidencias empíricas suficientes que demuestran que hay una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión familia con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020, con Rho de Spearman de $r_s 0,501$ y p. 0,000.
- TERCERA.** Llevada a cabo la prueba de la hipótesis específica 2, con una significancia de $\alpha = 0,05$ se concluye que existen evidencias empíricas suficientes que demuestran que hay una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020, con Rho de Spearman de $r_s 0,460$ y p. 0,002.

- CUARTA.** Llevada a cabo la prueba de la hipótesis específica 3, con una significancia de $\alpha = 0,05$ se concluye que existen evidencias empíricas suficientes que demuestran que hay una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020, con Rho de Spearman de r_s 0,402 y p. 0,000.
- QUINTA.** Llevada a cabo la prueba de la hipótesis específica 4, con una significancia de $\alpha = 0,05$ se concluye que existen evidencias empíricas suficientes que demuestran que hay una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión emociones con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020, con Rho de Spearman de r_s 0,420 y p. 0,000.
- SEXTA.** Llevada a cabo la prueba de la hipótesis específica 5, con una significancia de $\alpha = 0,05$ se concluye que existen evidencias empíricas suficientes que demuestran que hay una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión motivación con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020, con Rho de Spearman de r_s 0,390 y p. 0,001.

SÉPTIMA. Llevada a cabo la prueba de la hipótesis específica 6, con una significancia de $\alpha = 0,05$ se concluye que existen evidencias empíricas suficientes que demuestran que hay una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión socialización con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, “Campo Serio” Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020, con Rho de Spearman de r_s 0,371 y p. 0,000.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa organizar talleres para docentes y padres de familia bajo la moderación de especialistas en los que se traten temas cuya finalidad sea la de desarrollar capacidades para trabajar la autoestima de los niños. Temas como: Signos de la depresión infantil, Depresión y aflicción de los padres, Fracaso escolar, etc.
- SEGUNDA.** Los docentes de la institución deben realizar tareas de asesoría familiar con los padres de los estudiantes que muestran problemas de autoestima, incluyendo visitas a los hogares disfuncionales. El apoyo debe incluir la preparación de guías sirvan para los padres puedan actuar en situaciones problemáticas de autoestima.
- TERCERA.** Se recomienda a los docentes trabajar en el currículo de Personal Social actividades para reforzar la identidad personal, de tal manera que los niños se acepten como son y tengan confianza de sí mismos al enfrentar las tareas de las áreas de desarrollo.
- CUARTA.** Se sugiere a los docentes aplicar estrategias de enseñanza en las cuales los estudiantes realcen su aprendizaje de manera autónoma bajo la facilitación de los docentes. Estimular la creatividad y la iniciativa de los niños, premiando el esfuerzo y el logro en la medida que los estudiantes muestren independencia en las tareas.
- QUINTA.** Se pide a las autoridades de la localidad, promover eventos de capacitación para docentes y padres de familia sobre la inteligencia emocional de los niños. Estas charlas o seminarios, deben contemplar temas que les permitan reconocer los sentimientos y

emociones de los niños como miedo, odio, inseguridad, etc., para que puedan actuar oportunamente en la construcción de un ambiente saludable.

SEXTA. Los docentes deben elaborar un programa de estímulos para los estudiantes aplicables en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Los estímulos deben focalizarse en la motivación intrínseca. Fundamentalmente la escuela, en general, debe prepararse para ofrecer una educación que les sirva a los niños para que se sientan seguros de sí mismos en lo que aprenden.

SÉPTIMA. Se recomienda a los docentes promover actividades extracurriculares de naturaleza colectiva, en donde los estudiantes tengan la oportunidad de alternar con estudiantes de otras instituciones educativas de la localidad, estableciendo normas de conducta social, preparándolos para la vida colectiva de cooperación y respeto.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alcántara, J. (2007). *Como educar la autoestima*. Madrid: Editorial CEAC S.A.
- Arbaiza, L. (2016). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Perú: Esan .
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. (3º Ed.). Madrid: Editorial Paidós.
- Carreño, I. (2008). *Metodología del aprendizaje* . Perú: Cultural S.A.
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Recuperado de: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Coopersmith, S. (1986). *The Antecedents of Self-Esteem*. San Francisco: C.A. USA W. H. Freeman & Company.
- Espejo, J. (2009). *Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*. Lima: Editorial San Marcos.
- Fabregues, S., Meneses, J. R., & Paré, M.-H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa* . España: UOC.
- Fiallo, J., Cerezal, J., & Huaranga, O. (2016). *Métodos científicos de la investigación pedagógica*. Perú: Colectivo pedagógico
- Figueroa C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Lamer, J. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. México D.F.: Iberoamericana.
- Lojano, A. (2016). *Tesis: CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL CUENCA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, EN EL PERIODO 2015-2016*". Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

- Luque, E., & Paniagua, O. (2018). *Tesis: La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Coronel Bolognesi" Tacna-2017*. Obtenido de Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo.: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26065/luque_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Fundamentos.
- Méndez, C. (2008). *Metodología práctica para la elaboración de diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Bogotá: McGrawHill.
- Meza, B. (2018). *Tesis: EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JAVIER DE LUNA PIZARRO-MIRAFLORES 2018*. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2014). *Para que todos aprendan y nadie se quede atrás para la educación básica regular*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular para primaria. Educación Básica Regular*. Lima: Minedu. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Miras, M. y Onrubia J. (2002). *Factores psicológicos implicados en el aprendizaje escolar*. Barcelona: Editorial UOC.
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.

- Mollán, B., & Gonzáles, M. (2018). *Tesis: RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO "A", "B" y "C" DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N°0004 TÚPAC AMARU, TARAPOTO, 2017*. Obtenido de Universidad Nacional de san Martín de Tarapoto:
<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3016/IDIOMAS%20-%20Brigitte%20Ivon%20Mollan%20Vasquez%20%26%20Miluska%20Gonz%C3%A1les%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Novaez, M. (2010). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.
- Ortega, J. (2012). *Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para Su Tratamiento*. Madrid: Incipit.
- Pérez, J. y Seco, M. (2013). *Educación Infantil*. Sevilla: Editorial MAD.
- Pizarro, R. (2012). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Quintero; J (2012). *Seminario Teorías y paradigmas educativos*. Caracas: Universidad Fermin Toro. Recuperado de: <http://doctorado.josequintero.net/>
- Sánchez, J. C. (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid: CCS.
- Santiváñez, V. (2012). *Diseño curricular a partir de competencias*. Lima : Santiváñez.
- Seligman, M. (2007). *Psicología de la depresión: la teoría contemporánea y la investigación*. New York: Annual Review of Medicine.
- Tabernerero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 9 - 17 .
- Tipán, M. (2017). *Tesis: LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL BACHILLERATO DE LA SECCIÓN NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NATALIA JARRÍN", CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA*. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12483/1/T-UCE-0010-087-2017.pdf>: Universidad Central del Ecuador

Touron, J. (1985). *Factores del Rendimiento Académico en la Universidad. Navarra*. Madrid: Editorial Eunsa.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y SU CORRELATO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER.GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SECUNDARIA BILINGÜE DE MENORES N.º 60089, "CAMPO SERIO" DISTRITO TORRES CAUSANA, MAYNAS - LORETO, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿En qué medida la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?</p>	<p>Objetivo General: Comprobar la relación entre la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones: - Familia - Identidad personal - Autonomía - Emociones - Motivación - Socialización</p>	<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica, de enfoque cuantitativo y correlacional</p> <p>Nivel de Investigación: - Alcance correlacional</p>
<p>Problemas Específicos: ¿En qué medida la autoestima en su dimensión familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?</p> <p>¿En qué medida la autoestima en su dimensión identidad personal se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?</p> <p>¿En qué medida la autoestima en su dimensión autonomía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos: Comprobar la relación entre la autoestima en su dimensión familia con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p> <p>Comprobar la relación entre la autoestima en su dimensión identidad personal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p> <p>Comprobar r la relación entre la autoestima en su dimensión autonomía con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión familia con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p> <p>Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p> <p>Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones: - Áreas de desarrollo del 3er. Grado de Primaria</p>	<p>Método: De investigación e hipotético deductivo</p> <p>Población: 32 estudiantes de 3er. Grado.</p> <p>Muestra: - No probabilística: n = N</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario - Registro de evaluación del 3er. Grado</p>

<p>¿En qué medida la autoestima en su dimensión emociones se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?</p> <p>¿En qué medida la autoestima en su dimensión motivación se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?</p> <p>¿En qué medida la autoestima en su dimensión socialización se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020?</p>	<p>Comprobar la relación entre la autoestima en su dimensión emociones con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p> <p>Comprobar la relación entre la autoestima en su dimensión motivación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p> <p>Comprobar la relación entre la autoestima en su dimensión socialización con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p>	<p>Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión emociones con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p> <p>Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión motivación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p> <p>Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima en su dimensión socialización con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er.Grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria Bilingüe de Menores N.º 60089, "Campo Serio" Distrito Torres Causana, Maynas - Loreto, 2020.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

Nombres:

Sexo: M () F () **Grado:** **Fecha:**

Instrucciones: A continuación, se presenta un listado de frases, marque un aspa (x) en la columna que mejor refleje su sentimiento.

N.º	Ítems	Valoración		
		Si	A veces	No
1	Me resulta muy difícil hablar frente a mis amigos.			
2	Tomar decisiones es algo fácil para mí.			
3	Considero que soy un niño o niña alegre y feliz.			
4	En mi casa me molesto a cada rato.			
5	Me resulta difícil acostumbrarme a las cosas nuevas.			
6	En mi casa se respeta bastante lo que opino.			
7	No me molesto cuando mis amigos me mandan hacer cosas.			
8	Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo.			
9	Pienso que mi vida es muy triste.			
10	Los demás toman en cuenta mis ideas.			
11	Tengo muy mala opinión de mí mismo.			
12	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.			
13	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.			
14	Pienso que soy una persona fea comparando con otros.			
15	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.			
16	Pienso que en mi hogar me comprenden.			

17	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.			
18	En mi casa me fastidian demasiado.			
19	Creo que tengo más errores que cualidades.			

CALIFICACIÓN

N.º	Ítems	Valoración		
		Si	A veces	No
1	Me resulta muy difícil hablar frente a mis amigos.	1	2	3
2	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	3	2	1
3	Considero que soy un niño o niña alegre y feliz.	3	2	1
4	En mi casa me molesto a cada rato.	1	2	3
5	Me resulta difícil acostumbrarme a las cosas nuevas.	1	2	3
6	En mi casa se respeta bastante lo que opino.	3	2	1
7	No me molesto cuando mis amigos me mandan hacer cosas.	3	2	1
8	Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo.	1	2	3
9	Pienso que mi vida es muy triste.	1	2	3
10	Los demás toman en cuenta mis ideas.	3	2	1
11	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	1	2	3
12	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	1	2	3
13	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	1	2	3
14	Pienso que soy una persona fea comparando con otros.	1	2	3
15	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	3	2	1
16	Pienso que en mi hogar me comprenden.	3	2	1
17	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.	1	2	3
18	En mi casa me fastidian demasiado.	1	2	3
19	Creo que tengo más errores que cualidades.	1	2	3

Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

3ER GRADO DE PRIMARIA

N.º	Sección	ÍTEMS																			Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			D1	D2	D3	D4	D5	D6
1	3ro. "A"	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	38	Promedio	10	6	7	6	4	5
2	3ro. "A"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	40	Promedio	11	6	7	7	5	4
3	3ro. "A"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3
4	3ro. "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
5	3ro. "A"	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	48	Alta	12	7	7	8	9	5
6	3ro. "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	4	4
7	3ro. "A"	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	27	Baja	7	6	4	4	3	3
8	3ro. "A"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4
9	3ro. "A"	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	36	Promedio	9	6	7	5	5	4
10	3ro. "A"	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	49	Alta	14	8	7	7	8	5
11	3ro. "A"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
12	3ro. "A"	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	50	Alta	15	9	7	7	7	5
13	3ro. "A"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	5	3
14	3ro. "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
15	3ro. "A"	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	39	Promedio	12	6	7	5	6	3
16	3ro. "A"	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	30	Baja	9	4	5	4	4	4
17	3ro. "A"	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	37	Promedio	11	6	4	5	7	4
18	3ro. "A"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	6	5	4

19	3ro. "A	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	43	Promedio	11	6	7	9	6	4
20	3ro. "A	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	36	Promedio	8	6	7	6	5	4
21	3ro. "A	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
22	3ro. "A	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	29	Baja	6	3	4	6	6	4
23	3ro. "A	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3
24	3ro. "A	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
25	3ro. "A	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	43	Promedio	11	6	7	8	6	5
26	3ro. "A	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	4	4
27	3ro. "A	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	49	Alta	13	7	8	8	9	4
28	3ro. "A	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	37	Promedio	11	6	7	6	3	4
29	3ro. "A	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	48	Alta	12	7	7	8	8	6
30	3ro. "A	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	38	Promedio	11	5	5	7	6	4
31	3ro. "A	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	39	Promedio	10	6	6	8	6	3
32	3ro. "A	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	48	Alta	12	7	7	8	9	5

0.19	0.55	0.34	0.49	0.12	0.34	0.22	0.44	0.09	0.16	0.12	0.14	0.65	0.52	0.12	0.24	0.59	0.24	0.16	32.438
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			VAR. DE LA SUMA

5.7018098
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 19$$

$$K - 1 = 18$$

$$\sum S_i^2 = 5.7$$

$$S_T^2 = 32.4$$

$$\alpha = 0.870$$

REGISTRO DE EVALUACIÓN – AÑO ESCOLAR 2020

3ER. GRADO DE PRIMARIA

PROMEDIOS FINALES

N.º	Sexo	Sección	1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	Promedio Anual	Nivel de logro
1	Mujer	3ro. "A"	14	14	13	14	Logro previsto
2	Mujer	3ro. "A"	15	15	16	15	Logro previsto
3	Mujer	3ro. "A"	14	13	14	14	Logro previsto
4	Mujer	3ro. "A"	12	11	11	11	En proceso
5	Hombre	3ro. "A"	14	15	16	15	Logro previsto
6	Hombre	3ro. "A"	14	16	16	15	Logro previsto
7	Mujer	3ro. "A"	11	10	10	10	En inicio
8	Hombre	3ro. "A"	14	15	15	15	Logro previsto
9	Hombre	3ro. "A"	15	16	16	16	Logro previsto
10	Mujer	3ro. "A"	19	20	19	19	Logro destacado
11	Hombre	3ro. "A"	14	15	15	15	Logro previsto
12	Hombre	3ro. "A"	19	18	18	18	Logro destacado
13	Mujer	3ro. "A"	19	20	20	20	Logro destacado
14	Mujer	3ro. "A"	14	14	15	14	Logro previsto
15	Hombre	3ro. "A"	14	15	15	15	Logro previsto
16	Mujer	3ro. "A"	13	12	13	13	En proceso
17	Hombre	3ro. "A"	14	15	15	15	Logro previsto
18	Hombre	3ro. "A"	15	15	15	15	Logro previsto
19	Mujer	3ro. "A"	14	14	15	14	Logro previsto
20	Mujer	3ro. "A"	14	12	16	14	Logro previsto
21	Mujer	3ro. "A"	14	16	15	15	Logro previsto
22	Mujer	3ro. "A"	10	11	11	11	En proceso
23	Hombre	3ro. "A"	14	15	14	14	Logro previsto
24	Hombre	3ro. "A"	16	15	15	15	Logro previsto
25	Hombre	3ro. "A"	14	14	13	14	Logro previsto
26	Mujer	3ro. "A"	14	15	15	15	Logro previsto
27	Mujer	3ro. "A"	20	18	18	19	Logro destacado
28	Hombre	3ro. "A"	14	14	15	14	Logro previsto
29	Hombre	3ro. "A"	18	18	19	18	Logro destacado
30	Hombre	3ro. "A"	12	14	13	13	En proceso
31	Hombre	3ro. "A"	14	14	15	14	Logro previsto
32	Mujer	3ro. "A"	17	19	19	18	Logro destacado

Niveles	Categoría
Logro destacado	AD
Logro previsto	A
En proceso	B
En inicio	C

Anexo 4: PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,197	118	,000	,934	118	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.