



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONDUCTA AGRESIVA Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE  
4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 219 “JARDIN BARRIO PROGRESISTA”, AYAVIRI, MELGAR –  
PUNO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR**

Bach. MARGARITA HUAMAN CALCINA  
<https://orcid.org/0000-0001-6320-5044>

**ASESOR**

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS  
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**PUNO – PERÚ  
2022**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su apoyo incondicional  
y ser el motor de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos pedagógicos y a mis profesores por entregarme su sabiduría, experiencia y estima en la hermosa carrera de la educación.

## RESUMEN

En este estudio se planteó un problema común: ¿la relación entre la conducta agresiva y la autoestima en niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa No. 219 “Jardín Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, en el año 2021? ; Un objetivo común: establecer una relación entre la conducta agresiva y la autoestima en niños de 4 años a nivel escolar.

La investigación es un diseño de coeficientes de correlación no empíricos, tipo base, enfoque cuantitativo, descripción del nivel de correlación y método de inferencia por defecto. La población está conformada por 16 niños de 4 años de edad respecto al nivel inicial, y la muestra está conformada por el mismo número de pobladores. Para la recolección de datos se utilizó como método la observación y panel de control de conductas agresivas y como herramienta se aplicó un cuestionario para evaluar la autoestima de los niños, dirigido a niños desde los 4 años de edad a través de los maestros evaluadores de la clase, y se utilizó la escala de Likert.

El procesamiento estadístico se realiza mediante la aplicación de tablas de frecuencias e histogramas y sus propias interpretaciones. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman  $r_s = -0,578$ , con  $p\_value = 0,002 < 0,05$ , mostrando una relación inversa estadística y media, y se concluyó que la relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima es de 4 años de Edad de los niños desde la línea de base.

**Palabras Claves:** Conducta agresiva, autoestima.

## ABSTRACT

In the present study, the general problem is: What is the relationship between aggressive behavior and children's self-esteem? for which it has like general objective: To establish the relation between the aggressive behavior with the self-esteem of the children of 4 years of the level of the educative institution "N° 219 "Jardin Barrio Progresista", Ayaviri, Melgar - Puno, 2021

The research is a non-empirical correlation coefficient design, base type, quantitative approach, correlation level description, and default inference method. The population is made up of 16 children of 4 years of age with respect to the initial level, and the sample is made up of the same number of inhabitants. For data collection, the observation and control panel of aggressive behaviors were used as a method and a questionnaire was applied as a tool to assess the self-esteem of children, aimed at children from 4 years of age through the evaluators teachers of the class, and the Likert scale was used.

Statistical processing is done by applying frequency tables and histograms and their own interpretations. For validation, the Spearman correlation coefficient  $r_s = -0.578$  was applied, with  $p\_value = 0.002 < 0.05$ , showing an inverse statistical and mean relationship, and it was concluded that the inverse relationship between aggressive behavior and self-esteem is 4 years of age of children from baseline.

**Key words:** Aggressive behavior, self-esteem.

# INDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO .....	12
1.1    DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	12
1.2    DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.2.1    DELIMITACIÓN SOCIAL .....	14
1.2.2    DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	14
1.2.3    DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	14
1.3    FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	14
1.3.1    PROBLEMA GENERAL.....	14
1.3.2    PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	14
1.4    OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.4.1    OBJETIVO GENERAL.....	15
1.4.2    OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	15
1.5    HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN .....	16
1.5.1    HIPÓTESIS GENERAL .....	16
1.5.2    HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	16
1.5.3    IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES .....	18
1.6    DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.6.1    TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	22
1.6.2    NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	22
1.6.3    MÉTODO.....	22
1.6    POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.6.1    POBLACIÓN.....	23
1.6.2    MUESTRA.....	23
1.7    TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	24
1.7.1    TÉCNICAS.....	24

1.7.2	INSTRUMENTOS.....	24
1.8	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	26
1.8.1	JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	26
1.8.2	JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	27
1.8.3	JUSTIFICACIÓN SOCIAL .....	27
1.8.4	JUSTIFICACIÓN LEGAL.....	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....		29
2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	29
2.1.1	ESTUDIOS PREVIOS .....	29
2.1.2	TESIS NACIONALES.....	30
2.1.3	TESIS INTERNACIONALES.....	31
2.2	BASES TEÓRICAS.....	33
2.2.1	CONDUCTA AGRESIVA .....	33
2.2.2	DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA .....	37
2.2.3	EL NIÑO AGRESIVO .....	38
2.2.4	CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL .....	39
2.2.6	DIMENSIONES DE LOS CONDUCTA AGRESIVA .....	40
2.2.7	LA AGRESIVIDAD INFANTIL .....	41
2.2.8	CAUSAS QUE PREDISPONEN LA AGRESIVIDAD .....	41
2.2.9	CONSECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DEL NIÑO.....	43
2.2.10	FACTORES INFLUYENTES EN LA CONDUCTA AGRESIVA .....	44
2.2.11	CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA .....	45
2.3	AUTOESTIMA.....	47
2.3.1	TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AUTOESTIMA.....	47
2.3.2	DEFINICIONES DE AUTOESTIMA .....	48
2.3.3	CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA .....	49
2.3.4	LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA INFANTIL .....	51
2.3.6	FORMAS DE EXPRESIÓN DE LA AUTOESTIMA POSITIVA EN LOS NIÑOS.....	57
2.3.7	INFLUENCIA DE LOS PADRES Y DOCENTES EN LA AUTOESTIMA INFANTIL .....	58
2.2.8	JUEGOS PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS .....	59
2.3.8	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	61
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....		64
3.1	TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.....	64

3.2	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	76
	RECOMENDACIONES .....	84
	FUENTES DE INFORMACIÓN.....	85
	A N E X O S .....	89
	Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	90
	Anexo 2: INSTRUMENTOS .....	92
	Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS .....	98



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Conducta agresiva y autoestima. de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021”; Su objetivo final es encontrar la relación entre las variables y la sensibilidad de docentes y padres hacia el reconocimiento de estrategias y métodos como acciones verdaderamente motivadoras y motivadoras para los niños Practicar conductas positivas de autoestima para orientar las relaciones interpersonales de los niños. para la formación del crecimiento.

La sociedad en su conjunto atraviesa una etapa importante debido a que es muy difícil que los niños accedan a factores que exploten sus características psicológicas, ya que esto afecta directamente las condiciones para el normal desarrollo de los infantes y esto afecta el ejercicio de los valores humanos.

El comportamiento es una de las principales condiciones bajo las cuales las personas muestran su comportamiento frente a los demás y pueden mostrar ciertos patrones psicológicos, sociales, psicoemocionales. Desde el punto de vista pedagógico, los docentes de primera infancia están obligados a cuidar a sus alumnos de manera holística, por lo que las conductas agresivas no son adecuadas, ya que forman parte del desarrollo del niño en la escuela.

El comportamiento agresivo que aparece en los niños es generalmente un factor que afecta el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño. Por ello, la educación juega un papel crucial para prevenir y acabar con los patrones de

entrada y salida de los niños y niñas, ya que su formación va más allá del marco institucional y está influida por lo que existe fuera del aula.

Cabe señalar que el comportamiento normal de los niños en edad preescolar es el comportamiento agresivo. Esto suele verse en niños con baja autoestima, tanto en el recreo como en el horario escolar, situaciones en las que el niño se comporta de forma agresiva. Es importante señalar que son frecuentes las denuncias de golpes, malos tratos y conductas agresivas de unos niños hacia otros, creando un círculo vicioso, en muchas situaciones. -la defensa o muestra de agresión, natural o receptividad, hacia las actividades de juego, refleja la violencia que les afecta.

Los educadores, que se enfrentan a conductas agresivas, deben establecer pautas para intentar corregir o corregir las conductas agresivas de los demás con el fin de promover un mejor ambiente acogedor en la institución de educación inicial y permitir la mejora de la autoestima de los estudiantes. Por ello, la puesta en marcha de actividades, adecuadas a las edades de los niños, que promuevan la práctica de valores, el respeto a la diversidad y el trabajo en equipo, producirá un cambio en las conductas agresivas: agresividad infantil, disociación y otras actitudes antisociales presentes a lo largo de la vida. La autoestima del niño se verá beneficiada al mejorarla.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

## **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En un contexto global, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) considera factores de riesgo para que se presenten problemas de comportamiento durante la niñez y la edad adulta. Y a medida que crecen, enfrentan nuevos riesgos y nuevos desafíos. Su entorno también se vuelve más complejo a medida que envejecen, lo que dificulta la intervención (UNESCO, 2013).

Los periódicos y las estaciones de radio informan sobre la violencia diaria. Casi universalmente, los niños y los jóvenes desempeñan el papel tanto de víctimas como de perpetradores de la violencia. Este fenómeno provoca daños físicos, psicológicos, sexuales, económicos o parentales, así como afecta la libertad del otro y afecta a todos los miembros de la familia. La agresión que existe en los niños es una manifestación de violencia. En algunos casos, el comportamiento agresivo es la base de la baja autoestima, es decir, una persona que lucha por afirmarse a sí misma, busca usar la violencia o la agresión, un medio para controlar al grupo, o recrea lo que ha visto o experimentado. Con demasiada frecuencia, los maestros y los padres se encuentran con estos niños sin los medios o la información completa sobre cómo calmar o cambiar estas situaciones.

En 2013, la UNESCO realizó un estudio que midió la autoestima de las personas en América Latina, los resultados no fueron favorables para los países centroamericanos, con solo el 24% de los centroamericanos creyendo que su país está fallando, en comparación con el 35% en el resto de Latinoamérica. Los principales motivos son: ser víctima de abuso (sexual, físico o emocional), no cumplir con las expectativas de los padres, sentirse alienado en la escuela, ser discriminado, burlarse o intimidar, entre otros (UNESCO, 2013).

A nivel nacional, en nuestro país, los signos más asociados con el comportamiento agresivo son: el comportamiento de otros compañeros. En otras palabras, la agresividad infantil era, hoy, una conjetura que afecta cada vez más a todos. Esto es más importante porque se trata de cuestiones familiares que afectan directamente al niño. En el salón de clases, hay agresión indirecta o reprimida cuando el niño grita, frunce el ceño o balbucea frustrado.

De acuerdo con el razonamiento anterior, en la institución educativa “No.219” Jardín Barrio Progresista, Ayaviri, Melgar-Puno, se notó que los niños de 4 años presentaban expresiones agresivas, la expresión de esta conducta era en forma de lanzamiento de papeles. , enfado, compañeros inquietos, dispersión en clase, interrupciones, cuadernos rotos, resolución de problemas con blasfemias, etc. Este es un problema porque afecta el ambiente del aula y con él el ambiente propicio para el desarrollo de competencias.

De igual forma, cuando se trata de tareas, muchos niños no siguen las instrucciones de su maestro y terminan escribiendo páginas enteras o simplemente no completando lo que se les indica a tiempo.

En el período de descanso, los niños que salen de clase con un estado de ánimo turbulento no deben permanecer en un solo lugar; Juegan a matar, como si estuvieran participando en algún videojuego, si un compañero de trabajo se les acerca o empuja y/o golpea. Estos niños tienen dificultad para controlar su conducta, aunque se corrige, no la cumplen por la dificultad de mantener una atención adecuada y no son niños agresivos.

Por ello, es importante conocer cuándo y en qué condiciones se observan conductas agresivas en los niños, con el fin de implementar estrategias para mejorar este fenómeno; Desde entonces, el trabajo educativo temprano se basa en la comprensión del adolescente como persona integral, por lo que lo que se

propone va encaminado a promover su desarrollo de forma pacífica y comunicativa.

## **1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 DELIMITACIÓN SOCIAL**

El grupo social objeto de estudio estuvo comprendido por los niños(as) de cuatro años de educación inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021

### **1.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se ha llevado a cabo entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del 2021.

### **1.2.3 DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El estudio ha sido desarrollado teniendo como espacio geográfico la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno,

## **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021?

### **1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

#### **Problema Específico 1:**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva activa física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021

**Problema Específico 2:**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva pasiva física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021?

**Problema Específico 3:**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva activa verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021?

**Problema Específico 4:**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva pasiva verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021?

**1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021.

**1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**Objetivo Específico 1:**

Determinar la relación entre la conducta agresiva activa física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021

**Objetivo Específico 2:**

Determinar la relación entre la conducta agresiva pasiva física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021

**Objetivo Específico 3:**

Determinar la relación entre la conducta agresiva activa verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021

**Objetivo Específico 4:**

Determinar la relación entre la conducta agresiva pasiva verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021

**1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

**1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021

**1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**Hipótesis Específica 1:**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021



**Hipótesis Específica 2:**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021

**Hipótesis Específica 3:**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021

**Hipótesis Específica 4:**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, 2021

### 1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Conducta agresiva	Es un estímulo nocivo, aversivo y molesto para aquella víctima que protestará y emitirá respuestas bien sea de evitación o escape o responderá contra-agrediendo al otro defendiéndose de esos ataques (Serrano, 2006).	Activa Física	1. Presenta comportamiento agresivo 2. Destruye los bienes de sus compañeros 3. Inquieto en el salón de clase 4. Realiza berrinches y pataletas 5. Perturba y molesta a sus compañeros	10 11 12 17 18	<b>Ordinal</b>  <b>Escala de Likert:</b>  1 = Nunca 2 = Poco frecuente 3 = Frecuente 4 = Muy frecuente
		Pasiva Física	6. Desobedece normas del hogar 7. No le agrada realizar actividades 8. No es responsable en sus actividades 9. Falta de cooperación con su grupo de trabajo 10. No acepta indicaciones de los demás 11. Escasas relaciones con los demás	1 2 3, 4 14 15 16	
		Activa Verbal	12. Interrumpe conversaciones 13. Hace bromas pesadas 14. Esparce rumores mal intencionados en el recreo 15. Habla groserías en el patio 16. Miente con facilidad	5 6 7 8 9	
					<b>Niveles</b>  Alto 55 - 72  Medio 36 - 54

		Pasiva Verbal	1. Miedo a sus padres, se queda callado	13	Bajo 18 - 35
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Autoestima	Es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad (Acosta, 2004).	Dimensión corporal	1. Me gusta mi cuerpo 2. Me veo guapo o guapa 3. Soy un niño limpio o una niña limpia	1 6 16	<b>ORDINAL</b>  <b>Escala de Likert</b>  Si..... 3 Algunas veces...2 No..... 1  <b>Niveles</b> Alta 50 - 63
		Dimensión personal	4. Soy un niño o niña importante 5. Siempre digo la verdad 6. Me río mucho 7. Soy valiente 1. Me gusta dar muchos besitos	2 12 17 19 21	
		Dimensión académica	8. Mi maestro o maestra dice que trabajo bien 9. Hago bien mis trabajos de clase 10. Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga 11. Me gusta ir al colegio 1. Me gustan las tareas del colegio	3 8 11 13 18	
		Dimensión social	12. Lo paso bien con otros niños y niñas 13. Tengo muchos amigos y amigas 1. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo	4 9 14	

		Dimensión familiar	14. Mi familia me quiere mucho	5	Promedio	36 -
			15. En casa estoy muy contento o contenta	7	49	
			16. Juego mucho en casa	10	Baja	21 -
			17. Hablo mucho con mi familia	15	35	
			1. Me porto bien en casa	20		

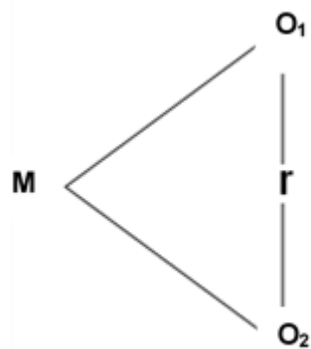
Fuente: Elaboración propia.

## 1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales.

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Conducta agresiva

V<sub>2</sub> : Autoestima

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, este tipo de investigación se lleva a cabo para aumentar el conocimiento. Por lo tanto, está recogiendo conocimiento por causa del conocimiento. Se lleva a cabo para persuadir a la curiosidad como por qué los cambios de la sociedad o lo que hace que las cosas sucedan de investigación, etc.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

### 1.6.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se ha empleado el nivel descriptivo, correlacional.

**Descriptivo:** Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto.

### 1.6.3 MÉTODO

El método que se ha utilizado en el presente estudio es el hipotético deductivo. En otras palabras, es la técnica que utiliza el investigador para convertir su actividad en una práctica científica.

## 1.6 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1 POBLACIÓN

Carrasco (2009), plantea que “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo conformada por 16 niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardín Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. Distribución de la población de estudio

4 años	Cantidad	% Población
Aula lila	7	43,8
Aula amarilla	9	56,2
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, año 2018.

### 1.6.2 MUESTRA

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En el presente estudio, debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población, es decir 16 niños(as) de 4 años del nivel inicial.

## 1.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.7.1 TÉCNICAS

En la presente investigación, se ha utilizado la técnica de la observación. Hernández, et al. (2014), expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

### 1.7.2 INSTRUMENTOS

Se ha empleado como instrumento a la ficha de observación. Es un instrumento que utiliza el investigador para registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

**Ficha de observación de conducta agresiva:** Dirigido a los niños de 4 años, se elaboraron 18 ítems aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente, la evaluadora ha sido la docente del aula.

#### FICHA TÉCNICA

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Ficha de observación de conducta agresiva

**Autor:** Savina Varona (Lima, 2003)

**Validez:** Sometido a juicio de expertos por especialistas.

**Confiabilidad:** El instrumento es altamente confiable, puesto que posee un coeficiente Alfa de Cronbrach de 0.924 y en la Prueba ANOVA tuvo resultados de 0.000.

**Ámbito:** Aplicable a niños de 3 - 6 años.

#### Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Activa Física: Se formularon 5 preguntas (10, 11, 12, 17, 18)



Pasiva Física: Se formularon 7 preguntas (1, 2, 3, 4, 14, 15, 16)

Activa Verbal: Se formularon 5 preguntas (5, 6, 7, 8, 9)

Pasiva Verbal: Se formularon 1 pregunta (13)

### **Escala Likert**

1 = Nunca

2 = Poco frecuente

3 = Frecuente

4 = Muy frecuente

### **Niveles y rangos:**

Alto 55 - 72

Medio 36 - 54

Bajo 18 - 35

**Ficha de observación de autoestima:** Se aplicó un cuestionario para la evaluación de la autoestima del autor: Antonio Serrano, se formularon 21 ítems de preguntas cerradas, aplicando escala de Likert, dirigidos a los niños(as) de 4 años, la evaluadora ha sido la docente del aula.

### **FICHA TÉCNICA:**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

**Autores de la prueba:** Serrano, A. (2014)

**Aplicación:** Individual y colectiva.

**Ámbito de aplicación:** Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (segundo ciclo de educación infantil y primer ciclo de educación primaria)

**Duración:** El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos.

**Finalidad:** Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.

**Dimensiones:**

El cuestionario está dividido en 5 dimensiones:

Dimensión corporal: Se formularon 3 preguntas (1, 6, 16)

Dimensión personal: Se formularon 5 preguntas (2, 12, 17, 19, 21)

Dimensión académica: Se formularon 5 preguntas (3, 8, 11, 13, 18)

Dimensión social: Se formularon 3 preguntas (4, 9, 14)

Dimensión familiar: Se formularon 5 preguntas (5, 7, 10, 15,20)

**Valoración:** Escala de Likert

Si.....	3
Algunas veces.....	2
No.....	1

**Niveles**

Alta	50 - 63
Promedio	36 - 49
Baja	21 – 35

## **1.8 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.8.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El presente trabajo se reconoce teóricamente como fuente de futuras investigaciones, en los datos de valor potencial obtenidos.

La violencia es un fenómeno preocupante en los últimos tiempos, y es necesario estudiarla desde sus primeras manifestaciones en los niños, para poder desarrollar teorías que puedan explicarla y aportar soluciones. La investigación es parte de esta perspectiva, con el objetivo de comprender el

comportamiento agresivo y posiblemente enriquecer la teoría de las ciencias sociales que lo convirtió en uno de sus temas de investigación.

Las fuentes o enfoques teóricos que se toman en consideración son: la teoría de la conducta de Skinner, el modelo cognitivo social de la variable conducta agresiva de Bandura y la teoría de la motivación humana de la variable de Abraham Maslow de Autoestima.

### **1.8.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La razón práctica de este trabajo radica en la utilidad de los resultados como guía en el trabajo de los educadores sobre la conducta agresiva en los niños y sobre las acciones que se deben tomar ante este tipo de realidad, para mejorar la autoestima del propio infante.

Asimismo, se debe sensibilizar a los docentes sobre el diagnóstico y tratamiento oportuno de los niños con problemas de conducta y su impacto en la autoestima de los niños. También se han propuesto diversas soluciones para mejorar algunos aspectos psicológicos y sociales de los niños.

### **1.8.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Este trabajo es socialmente justo, ya que los beneficiarios directos serán los actores pedagógicos (padres, docentes, niños). La investigación ha demostrado ser de gran ayuda para mejorar la relación entre los niños y, al mismo tiempo, lograr un entorno institucional más pacífico y mejorar el espacio en el que la familia se involucra directamente en el desarrollo. El desarrollo general del niño y, por lo tanto, el desarrollo y el autodesarrollo del niño. respeto.

#### **1.8.4 JUSTIFICACIÓN LEGAL**

##### **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

##### **Artículo 53°.- El estudiante**

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

1. Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema para culminar su educación.
2. Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
3. Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.

##### **Ley N° 29719**

##### **Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas**

##### **Artículo 13. Entrega de boletín informativo**

Toda institución educativa debe entregar al inicio del año escolar a cada estudiante y padre de familia un boletín informativo que difunda las normas y principios de sana convivencia y disciplina escolar.

La prescripción de todo tipo de violencia física y psicológica y de toda forma de hostigamiento y de acoso entre alumnos.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS**

Estévez (2015) El objetivo de este estudio fue determinar si el comportamiento agresivo de los compañeros predice la anormalidad personal y académica en adolescentes agresores masculinos y femeninos. Se utilizó una muestra de 1.510 adolescentes hispanos de educación secundaria obligatoria. El análisis de regresión logística mostró, con respecto al condicionamiento personal, que la conducta agresiva predijo significativamente puntajes altos en síntomas depresivos, estrés y soledad, y puntajes bajos en autoestima y satisfacción, amor por la vida y empatía para ambos géneros. En entornos escolares, el comportamiento agresivo se asocia con puntajes más bajos en participación escolar, vinculación con compañeros, percepciones de apoyo de los maestros y actitudes positivas hacia la escuela. aprendizaje.

Leon (2020) La autoestima está estrechamente relacionada con las habilidades sociales porque las interacciones efectivas afectan la autoimagen. El objetivo fue analizar la relación entre autoestima y habilidades sociales en niños de 9 a 12 años de colegios públicos del Gran San Miguel de Tucumán, teniendo en cuenta la edad, el sexo, el lugar de residencia y el grupo familiar. Se realizaron mediante muestreo no probabilístico intencional. Participaron un total de 193 niños, administrados según una escala de autoestima, una escala de habilidades sociales y una encuesta social. RESULTADOS: La baja autoestima fue de 23% y 16% en el ámbito familiar y comunitario, respectivamente. Solo se encontró una asociación estadística débil entre la satisfacción general percibida y el estilo asertivo ( $r = 0,148$ ,  $p = 0,04$ ). Los niños con autoestima alta utilizan métodos asertivos y desalentadores. Los análisis de regresión múltiple revelaron una

asociación entre la edad y la autoestima social, mientras que el género, el lugar de residencia y el grupo familiar se asociaron con el estilo de habilidades sociales. No se encontró asociación entre la autoestima y el estilo de habilidades sociales, aunque los aspectos individuales y contextuales se asociaron con estas variables multidimensionales. Son necesarios más estudios para determinar el nivel de autoestima en la infancia, para aumentarla y reducir el riesgo de psicosis.

### **2.1.2 TESIS NACIONALES**

Barrientos (2017) Se realizó un estudio titulado Autoagresión y Agresión, con un plan no experimental de corte transversal - tipo correlación descriptiva, el estudio se realizó en una muestra de 377 estudiantes de tercero y cuarto año de educación media de instituciones educativas nacionales del Distrito Escolar Ventanilla, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de dos grados. El tercero y cuarto, el Inventario Subjetivo de Coppersmith utilizado como herramienta de recolección de datos para las escuelas, adaptado por Panizo (1985) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. (AQ), adaptado de Matalinares (2012), resultados Como resultado se encontró una relación inversa significativa, es decir, en el caso de mayor autoestima hay menos comportamiento agresivo, por lo que también se encontró que había una relación inversa significativa entre ambas, una relación entre las edades de 13 y 15 años, mientras que no se demostró relación entre las edades de 16 y 17. Finalmente, se evaluó la autoestima y la agresividad independientemente de la edad del alumno.

Diaz (2018) En esta investigación, el objetivo general fue determinar la relación entre la autoestima y la conducta agresiva en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa PNP “Juan Ingunza Valdivia”, Callao-2018. El diseño del estudio fue transversal, con enfoque cuantitativo, con métodos de inferencia hipotética, y el tipo de estudio fue significativo con el grado de correlación descriptiva. La población estuvo conformada por 100 estudiantes, una muestra censal de todos los sujetos de la población total, la técnica utilizada para recolectar la información fue una encuesta, y herramientas de recolección de datos de tipo. El cuestionario fue validado por revisiones de expertos y para determinar su confiabilidad. Mediante evidencia estadística alfa de Cronbach se determinó que existía una relación inversa moderada y negativa entre la autoestima y la conducta agresiva, según la relación Rho de Spearman donde el valor del coeficiente ( $r = -0.466$ ) interpretó este resultado como moderadamente significativo de  $P = 0.000$  menor que  $= 0.05$  de modo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. (Ho) concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima y la conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao-2018.

### **2.1.3 TESIS INTERNACIONALES**

Males (2019) El objetivo de este proyecto fue determinar la relación entre agresividad y autoestima en niños de 9 a 12 años del Colegio Ligdano Chávez. El método utilizado con enfoques de correlación descriptivo y cuantitativo. Las herramientas utilizadas fueron el Auto Inventario de Coopersmith, la Escala de Agresión Física, Verbal y Relacional de Little, Jones, Henrich y Hawley, en las cuales se analizaron los datos mediante el paquete estadístico del programa en ciencias sociales, para determinar la relación entre las variables. Los resultados muestran que la autoestima tiene una relación inversa con la agresión, medida tanto para la autoestima general como para la

autoestima académica; Finalmente, se modela sobre el modelo una propuesta adaptada a las necesidades de los niños.

Narváez (2019) En este estudio se analizó el nivel de autoestima de los clientes responsables del bullying a menores por parte de los jefes de primaria de la Unidad Educativa Milenio "Sayaosi" de la ciudad de Cuenca, conducta agresiva en la que intimidan, amenazan y destruyen. Los más débiles, afectando su autoestima a través de la violencia. Este estudio contiene un enfoque cuantitativo no experimental, con un rango de correlación, con una muestra no probabilística de 205 estudiantes, aplicando herramientas psicológicas estándar "Preguntas para explorar el comportamiento de acoso escolar (CEBU)", con 70 entradas para identificar víctimas, abusadores y observadores; La escala de autoestima de Rosenberg contiene 10 ítems que miden el nivel de autoestima. Para la interpretación se utilizó el software estadístico SPSS-23. Como resultado, las víctimas estaban más involucradas en un 74 % y menos involucradas con los abusadores en un 9 %. La frecuencia de manifestaciones de la conducta de bullying en víctimas y agresores fue baja, mientras que en los observadores. En cuanto al nivel de autoevaluación de los estudiantes, el 40% se encuentra en un nivel alto, el 38% en un nivel medio y el 22% en un nivel bajo. Finalmente, por agentes denunciadores y su nivel de autoestima por género, la víctima tuvo una autoestima alta en el sexo masculino, entre observadores y abusadores, el nivel de autoestima fue alto, y su nivel de autoestima fue medio. en el sexo femenino. En comparación con los actores y su autoestima por edad, la autoestima de la víctima era alta a los 13 años, en los maltratadores su autoestima era moderada a los 12 años.



## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 CONDUCTA AGRESIVA TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONDUCTA AGRESIVA**

#### **Teoría Social – Cognitivo de Bandura**

El aprendizaje por observación ocupa un lugar destacado en el modelo Bandura de aprendizaje social. No tiene la intención de impartir este conocimiento, describiendo el proceso de aprendizaje como aleatorio. Posteriormente aplicado a la conducta agresiva, Bandura (1986) demostró que tal aprendizaje aleatorio u observacional “también proviene de las conductas agresivas” (p. 92), se encontró que los niños que observaron patrones de comportamiento agresivo tendieron a repetir los mismos comportamientos mostrados por los modelos.

Bandura (1986) argumenta que “el comportamiento agresivo de los niños es reforzado por los padres y es más probable que se repita” (p. 127).

En el proceso de aprendizaje por observación o modelado se introducen cuatro procesos: la atención, el mantenimiento, la renovación motriz y la motivación que será el regulador de la conducta agresiva. De esta forma, los niños no pueden reproducir la conducta violenta si no siguen de cerca la conducta del modelo, no codifican la información en la memoria a largo plazo y no tienen la motricidad suficiente para reproducir la conducta. Dicho y reforzado tras la implementación.

Este modelo basado en Bandura ha evolucionado con el tiempo, ya que enfatiza la importancia de los factores cognitivos en estos procesos de aprendizaje.

La nueva teoría social – cognitiva sostiene que la conducta es determinada tanto por factores ambientales, personales y conductuales en una serie de mecanismos que se describen a continuación:

1. Mecanismos de agresión: En los procesos de agresión en la teoría cognitiva social encontramos el aprendizaje observacional reconocido por el propio Bandura en la proposición. experiencia inicial, así como el aprendizaje a través de la experiencia directa, donde las consecuencias de la conducta (premio o castigo) aumentan o disminuir la probabilidad de que esto vuelva a suceder en el futuro.

2. Mecanismos de la Conducta Agresiva: Una vez que se aprende la conducta agresiva, existen una serie de mecanismos que hacen realidad dicha conducta en un momento dado, y la conducta se puede llevar a cabo. La experiencia de la objeción la estimula, refuerza las expectativas, y asociar la modelación a las consecuencias refuerza y justifica la conducta agresiva o el control educativo, entre otros.

3. Mecanismos que mantienen la agresión: En esta última etapa, además de los mecanismos directos, indirectos y de autorreforzamiento, intervienen mecanismos de carácter cognitivo. Estos mecanismos cognitivos de desvinculación, que Bandura define como los mediadores de la responsabilidad por el comportamiento agresivo, perpetúan el comportamiento agresivo porque reducen la culpa por participar en el comportamiento agresivo. Ejemplos de tales neutrales justificarían el ataque por motivos religiosos, cambiando la responsabilidad, distribuyendo la responsabilidad y deshumanizando a la víctima.

### **Teoría Conductista de Skinner**

Ciertamente, el conductismo es una dirección importante en el proceso de adaptación psicológica y conductual. La modificación

conductual del sujeto en que consiste la nueva conducta a través de actividades de aprendizaje ha sido estudiada por los científicos del comportamiento sobre la base de dos mecanismos básicos:

primero. asociaciones por coordinación. ellos. Mira el formulario.

Si la respuesta está controlada por estímulos repetidos, tenemos el condicionamiento operante explicado por Skinner. Lo que le interesa es la probabilidad de producir un comportamiento en una situación dada, no el estado en el que el objeto está para producir ese comportamiento.

Shaffer (2007), dice que la investigación de Skinner con animales “le permitió sugerir un tipo de aprendizaje que, en su opinión, es la base de la mayoría de los hábitos” (p. 82). Asimismo, argumenta que los animales y los humanos repiten acciones que conducen a resultados positivos y previenen acciones que conducen a resultados negativos. Por lo tanto, en un experimento, una rata que apretó una barra y recibió sabrosos gránulos de comida tenía más probabilidades de repetir la misma acción. Esta reacción de presión adhesiva se denomina abridor, y los gránulos de alimentos que mejoran la respuesta se denominan intensificadores. De lo anterior, cuando se aplica a los niños, los niños desarrollarán empatía por sus compañeros si son recompensados o elogiados. Por lo tanto, está claro que premiar regularmente el comportamiento positivo conducirá a un cambio en el comportamiento agresivo del niño. A diferencia de las sanciones que solo evitan que se produzcan determinadas conductas o reducen su presencia.

Para Skinner, el comportamiento agresivo de los niños puede escalar con el tiempo a medida que sus compañeros de juego abordan (refuerzan) sus tácticas agresivas. Otro niño puede volverse no agresivo, porque sus amigos reprimen (castigan) la agresión con acciones agresivas. Ambos niños pueden tener una actitud completamente

diferente hacia la historia de refuerzo y castigo. Shaffer (2007) afirma que el castigo es “cualquier consecuencia de una acción que aumenta la probabilidad de que el comportamiento vuelva a ocurrir” (p. 86).

Así, indica que la etapa agresiva no existe durante el desarrollo infantil o el rasgo del instinto agresivo en los humanos. Por ello, argumenta que la mayoría de los hábitos que adquiere un niño se generan espontáneamente y que se construyen a través de sus consecuencias. En última instancia, esta teoría del aprendizaje activo establece que el desarrollo del comportamiento está mediado por estímulos externos, factores de refuerzo y castigos, en lugar de por fuerzas internas como instintos o impulsos. Skinner dijo que un reforzador son todas las cosas, comportamientos y situaciones que hacen que un niño o una niña actúe de cierta manera para lograr un resultado determinado, y que de alguna manera refuerzan, recompensan y satisfacen y, si se aplican o manejado, el niño refuerza los comportamientos anteriores. El refuerzo puede ser físico, para que funcione, el niño debe apreciar y no complacer, y social (elogios, elogios, etc.), es muy importante que el refuerzo se refuerce en pequeños pasos, no. No espere que su hijo realice un comportamiento completo juntos para reforzarlo.

Así, Schaeffer (2007) afirma que “el refuerzo es un aumento de la respuesta” (p. 94), es decir, cuando esta respuesta sigue a algún resultado, el resultado que surja de la conducta debe depender de ella, por lo que considera que toda conducta tiene efectos positivos y negativos. Las consecuencias, y estos se denominan resultados de refuerzo, también pueden ser negativos o positivos, y ambos tipos de estos eventos se pueden usar para aumentar la frecuencia de las respuestas. 1. Refuerzo positivo: Estos son los eventos que ocurren después de que se da una respuesta que aumentan la frecuencia del comportamiento futuro. El refuerzo positivo conduce a un comportamiento

apropiado. ellos. Refuerzo negativo: Estos son los eventos que se eliminan después de que se implementó el comportamiento y el comportamiento se incrementa antes de que se elimine. El refuerzo negativo elimina los comportamientos inapropiados. Al final de este refuerzo comprometido en la conducta activa, se vuelve menos frecuente, es decir, el niño puede molestar a su compañero de juegos y reforzar con señales de excitación, luego este compañero eventualmente deja de prestar atención y no responde al acoso, por lo que el se abandona el comportamiento.

### **2.2.2 DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

El comportamiento agresivo es otra tendencia a atacar a las personas con la intención de causar daño físico y psicológico. Por lo tanto, la violencia manifiesta, junto con el abuso verbal y el ridículo, son formas de comportamiento agresivo. Se ha establecido que el grado de agresividad que presentan las personas es consecuencia de la forma específica en que se produce la socialización y del valor de la conducta agresiva en el entorno familiar en el que crece el niño.

Anderson y Bushman (2012) afirman que la conducta agresiva “es una consecuencia conductual de las características de la madurez biológica y social de la infancia” (p. 72). En general, estos comportamientos disminuyen a medida que los adolescentes integran nuevas habilidades físicas y sociales en respuesta a los estímulos nocivos que pueden encontrar al explorar su entorno y ejercer sus derechos.

Olweus (2006), afirma que “un estudiante es agredido o víctima cuando se ve expuesto, repetidamente y durante un tiempo, a acciones negativas por parte de otro estudiante o de algunos de los estudiantes que aparecen” (p. 21).

En pocas palabras, el comportamiento agresivo es la forma en que nuestros pensamientos, sentimientos o elecciones se expresan en defensa de lo que es correcto o necesario para nosotros.

### **2.2.3 EL NIÑO AGRESIVO**

Los primeros signos de conducta agresiva aparecen entre el segundo y tercer año de vida, cuando el niño se siente frustrado porque sus deseos no se están cumpliendo; Entonces, los niños muerden, patean, golpean. Antes de esta edad lo que los niños expresan es ira, a través de berrinches y gritos.

Sin embargo, a la edad de cuatro años esta agresividad se volvió verbal. Esto sucede en el desarrollo normal de cada niño. Lo que pasa es que algunos siguen siendo agresivos, convirtiéndolo en un comportamiento problemático.

Flores (2011) sostiene que “el grado de agresión, la edad de aparición, así como su persistencia en el tiempo determinarán la intervención de un psiquiatra infantil para cubrir todo el problema” (p. 8).

Cabe señalar que después de que los niños se comportan agresivamente, su autoestima disminuye. Tal comportamiento es un reflejo de algo que el niño ha visto o experimentado en otro lugar.

Por tanto, para obtener este cambio de comportamiento, es necesario actuar directamente sobre las razones a su favor, así como orientarlo en el autocontrol. Cuando decimos agresión nos referimos tanto a la física como a la verbal, y es tan grave como la autoagresión, por lo que no debe ignorarse, al contrario, debe corregirse.

## 2.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL

Flores (2011), manifiesta que las características que presenta la agresividad infantil, son las siguientes:

1. Comenzar una pelea por alguna razón, se ve igual. Frecuentemente se convierte en una necesidad urgente para ellos.
2. Rápidamente se enojan con sus amigos, no solo durante los juegos sino también en el salón de clases, donde no hay interacción cara a cara.
3. Toman cosas sin permiso; Siempre hacen valer su supuesta superioridad, fruto del miedo que despiertan en los demás niños.
4. Sentirse socialmente excluido; El miedo empuja a otros niños lejos de ellos.
5. Es difícil de controlar en casa, porque esta agresión se manifiesta no solo con los compañeros sino también con los adultos de la casa.
6. Los maestros a menudo los evitan y, obviamente, ningún maestro quiere que un niño se meta con ellos porque siempre causarán problemas.
7. Sus logros son casi siempre inferiores a los de otros niños; Sus niveles de concentración en clase son generalmente bajos.
8. Muestran molestia y rechazo antes de ir a la escuela, y muestran desafío al portarse mal o deambular por los pasillos de la escuela.
9. El niño agresivo muestra la necesidad de controlar a los demás, pero esta necesidad de control es en realidad una manifestación del miedo

subyacente de no tener el control de su entorno y por lo tanto la agresión disfrazada. Sus debilidades son a través de la agresividad (p. 12).

La agresión es el impulso principal que debe ser impulsado y controlado por el ego y el superyó, por lo que dice que ya no pensamos de esa manera hoy en día, ya que muchos psiquiatras creen que la agresión es una forma incorrecta de pensar y que la tendencia a luchar o luchar contra los límites es paranoico.

En definitiva, esta tendencia no sólo debe ser dirigida o controlada correctamente, sino que es importante y necesario eliminarla precozmente y hacer comprender al niño agresivo, mediante una psicoterapia prolongada, que está equivocado y que existen muchas otras formas de vida. Para conseguir lo que queremos sin recurrir a la agresión.

#### **2.2.6 DIMENSIONES DE LOS CONDUCTA AGRESIVA**

La mayoría de los casos de comportamiento agresivo se dan en familias. Según la investigación de Varuna (2003), “Los aspectos del comportamiento agresivo son físicamente activo, físicamente pasivo, verbalmente activo y verbalmente pasivo” (p. 4).

1. Comportamiento físicamente agresivo. Los niños tienden a exhibir los siguientes comportamientos: resolución de problemas mediante agresión física, destrucción de propiedad, ansiedad, rabietas y molestias a los demás.

2. Comportamiento físico pasivo-agresivo: los niños tienden a exhibir los siguientes comportamientos: desobedecer las normas establecidas, desagradar las actividades, no cumplir con las responsabilidades, no cooperar en situaciones grupales, cerrarse en una idea, no en lo contrario de lo que le dicen.



3. Agresión verbal activa. Ocurre cuando un niño tiende a mostrar los siguientes comportamientos: inexperto, juguetón, le gusta difundir rumores, usa lenguaje obsceno o miente.

cuatro Comportamiento agresivo verbal pasivo: los niños tienden a estar tranquilos cuando se sienten incómodos y no responden a las preguntas de otras personas.

### **2.2.7 LA AGRESIVIDAD INFANTIL**

La agresión surge de una tendencia innata a crecer y controlar el mundo que te rodea. Se puede considerar una característica de todas las formas de vida.

Anderson y Bushman (2012) afirman que “El comportamiento agresivo en los niños es el acto de dañar a una persona o cosa, ya sea física o inanimada (p. 93), lo que se refiere al comportamiento agresivo, que pueden ser actos intencionales que pueden causar daños físicos o psicológicos. dañar.

El comportamiento agresivo de los niños es quizás uno de los comportamientos más dominantes tanto de los adultos como de sus compañeros, debido al carácter hostil de este tipo de conductas hacia el entorno y la sociedad en la que se desarrolla el niño.

### **2.2.8 CAUSAS QUE PREDISPONEN LA AGRESIVIDAD**

Existen diversas causas que pueden incidir en la conducta agresiva.

1. **La imitación:** Los niños copian modelos, cuando las personas de su familia, escuela o entorno cercano son satisfactorias física o verbalmente, aprenden de manera subconsciente y errónea que así son, resuelven las cosas y consiguen lo que quieren.

2. **Las Relaciones conflictivas:** Dodge (2012), afirma que "las discusiones entre los padres y un ambiente hogareño estresante también causan estrés y miedo en los niños, que es una forma de expresar el miedo. Esto puede ser un comportamiento agresivo" (p. 21).
3. **Sin límites:** Los niños necesitan reglas y límites. Los niños que no tienen límites en el hogar tienden a ser más ansiosos y sienten que pueden hacer lo que quieran, sin importar las consecuencias y los sentimientos de los demás. Los padres deben enseñar a sus hijos que no está permitido atacar a los demás y que las relaciones con los demás no son la forma correcta. No solo deben indicar que no está bien, sino también enseñarles a disculparse y mostrarles otras posibles soluciones.
4. **Inconsistencia en el comportamiento de los padres:** cuando los padres usan la agresión o la intimidación física para enseñar que está mal dañar a otros, el mensaje es confuso. Algunos estudios muestran que el castigo corporal aumenta la ira en los niños y, por lo tanto, aumenta la probabilidad de comportamiento agresivo. Al mismo tiempo, cuando el mismo comportamiento es a veces castigado ya veces ignorado, los niños se confunden y pueden expresar su confusión como enojo o comportamiento agresivo.
5. **Falta de afecto:** Este punto es uno de los más importantes. Los niños, especialmente los niños pequeños, necesitan el amor de sus padres para ser amados, protegidos, acogidos y comprendidos. Es posible que un niño no afectado no sepa cómo comunicarse con los demás además de la atención negativa que recibe a través de la intimidación.

6. **Los niños son muy críticos:** cuando sus defectos se señalan con frecuencia y no reconocen sus propias habilidades, fortalezas y buenas intenciones, tienden a enmarcar su identidad en términos de aspectos negativos de sí mismos. Comportamientos negativos y agresivos repetidos a menudo.

### **2.2.9 CONSECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DEL NIÑO**

El comportamiento agresivo puede deberse a problemas en la organización, un trastorno neurológico o el resultado de una relación conflictiva con sus padres. En otras palabras, provoca consecuencias negativas para el propio niño y también para todos los que le rodean, la familia y la escuela. Estas consecuencias son las siguientes:

Cuando este comportamiento se repite con el tiempo, otros niños pueden rechazar y evitar al niño. Esto irá sacudiendo poco a poco su confianza, y se convertirá en un niño solitario y suspicaz, sin herramientas para lidiar con los demás y establecer relaciones reales.

Si no ayudamos a evitar este comportamiento, el niño aprenderá una forma inadecuada de comportarse que, cuando sea un poco mayor, le traerá problemas y un efecto negativo.

Del mismo modo, un niño agresivo también puede ser objeto de otro comportamiento agresivo, debido a su comportamiento.

Los niños que no pueden adaptarse a su entorno debido a su comportamiento agresivo, a menudo tienen problemas de fracaso académico a medida que crecen. Si no se corrige en la infancia, conduce a adolescentes y adultos con comportamiento antisocial, baja autoestima y poca capacidad para resolver problemas.

## **2.2.10 FACTORES INFLUYENTES EN LA CONDUCTA AGRESIVA**

El factor sociocultural de una persona es uno de los condicionantes que influyen directamente en el comportamiento agresivo de una persona. La familia es uno de sus factores más importantes. Dentro de ella, además de formas y refuerzos, el tipo de disciplina aplicada pasa a ser la rendición de cuentas. Está bien documentado que el padre ausente y el padre mandón fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Ceballos (2011), argumenta que otro factor familiar que influye en la agresión en los niños es la inconsistencia en el comportamiento de los padres. La desobediencia ocurre cuando los padres rechazan el comportamiento agresivo castigándolo físicamente ellos mismos o amenazando con abusar del niño” (p. 5).

Asimismo, existe una contradicción cuando a veces se castiga el mismo comportamiento y se ignora otro comportamiento, o cuando un padre reprende a un hijo pero no reprende a la madre. La relación cambiante entre los propios padres provoca estrés que puede hacer que el niño actúe de forma agresiva. En los factores socioculturales se verá afectado tanto el tipo de barrio en el que vives como las expresiones que fomentan la agresión, no la cobardía.

Los factores orgánicos, incluidos los factores hormonales, los mecanismos cerebrales, el estado nutricional deficiente y los problemas de salud específicos también influyen en los comportamientos agresivos. Por último, es importante señalar la falta de habilidades sociales necesarias para afrontar situaciones que nos frustran. Parece que la ausencia de estrategias de afrontamiento verbal a menudo conduce a un comportamiento agresivo.

### 2.2.11 **CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA**

Cerezo (2006), nos señala que “el docente ante una conducta agresiva, ha de ser reducir o eliminar y reforzar o adquirir otras que sean más adaptativas socialmente” (p. 75). Para ello el procedimiento a seguir es el siguiente:

1. **Definir la conducta de manera precisa:** Por ejemplo el niño rompe los cuentos cuando la mamá va a recogerlo en la escuela.
2. **Definir la función de la conducta:** Es decir, qué consigue el niño con la conducta. Para ello hay que determinar los antecedentes o factores que desencadenan la conducta, siempre lo hace mientras la mamá está hablando con la educadora y los consecuentes o factores que hacen que el niño repita la conducta.
3. **Tiempo fuera:** Es una técnica muy útil cuando no se puede retirar el reforzador que mantiene la conducta. Consiste en sacar al niño de la situación en la que realiza la conducta que se quiere suprimir. Se puede hacer apartándole del grupo llevándole al donde permanecerá un tiempo no demasiado largo tras el cual se le da la opción de volver al grupo. Antes de aplicar el tiempo fuera, se le ha de dar avisos verbales intentando que abandone la conducta agresiva.
4. **Sobrecorrección:** El objetivo es que, el niño corrija las consecuencias de su conducta agresiva asumiendo su responsabilidad de la misma. Para que sea efectiva debe aplicarse inmediatamente después de dicha conducta.
5. **Coste de respuesta:** Consiste en perder algún privilegio como por ejemplo, no salir al recreo, no jugar con la pelota en el patio, etc. El niño

tiene que tener en claro qué conducta no puede seguir haciendo y debemos ignorar reacciones de lloros, pedir perdón, etc.

6. **La reprimenda:** Para que sea efectiva debe darse siempre que aparezca la conducta agresiva; se debe utilizar una voz firme y sin subir el tono; se debe dejar claro al niño cuál es la conducta objeto por el cual se regañó y debe ser seguida de refuerzos positivos sobre las conductas adecuadas.
  
7. **El castigo:** Consiste en aplicar una consecuencia desagradable. Debe usarse solo y exclusivamente cuando otros procedimientos no han funcionado o cuando niño esté en peligro. Es efectiva porque reduce o elimina rápidamente la conducta. Pero es el método menos indicado para los comportamientos agresivos, porque solo funciona cuando esté presente la persona que castiga, se enseña que la agresión la puede ejercer alguien mayor y más fuerte y puede provocar agresividad hacia otras personas.

Por lo tanto, abordar las conductas agresivas, es un requisito esencial y necesario ya que es la colaboración de la familia y la escuela; es importante que en los diversos contextos en los que el niño se desarrolle, no se perciba diferencias de criterios. Los cambios en la conducta requieren perseverancia y pautas comunes de actuación para que perduren en el tiempo.

## **2.3 AUTOESTIMA**

### **2.3.1 TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AUTOESTIMA**

#### **TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA DE ABRAHAM MASLOW**

Abraham Maslow es un famoso psicólogo y humanista estadounidense que estudió la motivación humana y cómo depende o da forma a las necesidades básicas. Publicó su teoría en 1943 en *The Theory of Human Motivation*. La teoría dice que cuando satisfacemos ciertas necesidades básicas, las personas forman necesidades superiores (estas necesidades dependen de que se satisfagan las necesidades inferiores), porque todas estas cosas cuando nos sentimos desmotivados, lo que realmente deberíamos preguntarnos es: ¿Qué necesidades estamos ignorando?

Los cinco tipos de necesidades son: fisiológicas, seguridad, amor y pertenencia, autoestima y autorrealización; Las necesidades fisiológicas están en el nivel más bajo. Maslow también distingue estas necesidades en "deficiencias" (fisiología, seguridad, amor y pertenencia, respeto) y "autodesarrollo" (autorrealización). La diferencia distintiva entre uno y otro es que "imperfección" se refiere a la imperfección, mientras que "desarrollo del ser" se refiere al trabajo del individuo.

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y se refieren a la existencia humana; Considere las necesidades básicas e incluya cosas como: la necesidad de respirar, beber, dormir, comer, tener relaciones sexuales y refugio.

Necesidades de seguridad: Cuando las necesidades fisiológicas están ampliamente satisfechas, surge un segundo nivel de necesidades, orientadas hacia la seguridad, el orden, la estabilidad y la protección personal. Estas son cosas como: aptitud física, empleo, ingresos y recursos, familia, salud y seguridad de propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente capa de necesidades contiene

amor, afecto y pertenencia o asociación con los grupos más sociales Identificar y encontrar formas de superar los sentimientos de soledad y aislamiento.

Necesidades de estima: cuando las tres primeras necesidades están moderadamente satisfechas, surge la necesidad de autoestima en términos de autoestima, reconocimiento humano, logro tangible y respeto por los demás. Al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras y valoradas en la sociedad; Cuando estas necesidades no se satisfacen, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Maslow sugirió dos necesidades de respeto: las necesidades inferiores incluyen el respeto por los demás y la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, fama y dignidad; Y más allá, identifique las necesidades de autoestima, incluidos sentimientos como la confianza, la competencia, el logro, el dominio, la independencia y la libertad.

Necesidades de autorrealización: Estas son las necesidades más altas, en la parte superior de la jerarquía; satisfacer las necesidades de una persona y hacer aquello para lo que “nació”, es decir, realizar su potencial personal a través de una actividad específica; Así que la persona que se inspira en la música debe hacer la música, el artista debe pintar y el poeta debe escribir.

### **2.3.2 DEFINICIONES DE AUTOESTIMA**

Naranjo (2007), nos dice que la autoestima es “una necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital.” (p. 71).

Por otro lado, Navarro (2011) explicó que la autoestima “es un sentimiento de ser juzgado sobre quiénes somos, sobre nuestra forma de vida, sobre quiénes somos, y sobre todas nuestras características,



cuerpo, mente y espíritu constituyen nuestro área personal, determina cómo nos percibimos y valoramos, y moldeamos nuestras vidas” (p. 88).

Más concretamente, podemos decir que la autoestima es:

- Confianza en la capacidad de pensar y afrontar los retos de la vida.
- Confianza en el derecho al éxito y a la felicidad.
- Sentirse que son personas respetadas y dignas que tienen derecho a afirmar sus creencias.
- Confíe en su cerebro y sepa que merecemos ser felices.

En definitiva, la autoestima se convierte en el aprecio y valor que uno tiene por sí mismo y es un aspecto muy importante en todo ser humano. La autoestima nos caracteriza como seres humanos y nos ayuda a definir quiénes somos.

### **2.3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA**

Branden (2010), refiere que los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana son:

**Conciencia** : La autoestima es un rasgo que debemos tener, sin ella no lograremos los retos que se presenten en la vida, una persona con buena autoestima estará familiarizada con el cuidado del cuerpo, eliminará sus pensamientos y estará solo con aquellos que se empoderan y desarrollan habilidades para conocer sus fortalezas y debilidades.

**Inconciencia** : Los individuos muestran baja autoestima, ignoran sus propias capacidades, desconocen sus propias capacidades, viven en las condiciones que la vida les da, en vez de crear las condiciones, desconocen sus verdaderas necesidades, adoran con la vida, trabajan. Están hechos, muestran comportamientos autodestructivos en varias

formas y viven más en el pasado o en el futuro pero no en el presente, por lo que es más fácil distraerse.

**Confianza** : Las personas con una autoestima adecuada sabemos lo importante que es la confianza, y tenemos confianza en que nos arriesgamos, vemos posibilidades y alternativas en situaciones que otros no ven. situaciones; La confianza simplifica las relaciones interpersonales y ayuda a entenderlas.

**Desconfianza** : Los escépticos son inseguros, temerosos de enfrentar las situaciones de la vida, no se ven exitosos en el manejo de las situaciones cotidianas, carecen de control sobre sus vidas, se sienten incompletos y vacíos, y ocultan sus limitaciones por miedo a no poder hacerlo. Aceptable, lo que muchas veces los deja a la defensiva, desconfiados de los demás y con la necesidad de permanecer en un lugar seguro. La pérdida de confianza resulta del agotamiento emocional, debido a las malas intenciones de una persona, lo que imposibilita que una persona cumpla consistentemente lo que prometió en el tiempo.

- **Independencia** : Se refiere a individuos que son valorados, respetados por su forma de pensar, actuar y tomar decisiones, no vivirán para satisfacer las expectativas de familiares y amigos, no buscan aprobación, solo buscan sus propias necesidades y no ignoran lo que la vida les da.

- **Dependencia** : Las personas rechazadas ocultan sus opiniones y decisiones porque no confían en su intuición, hacen cosas que no quieren y luego se quejan y culpan a los demás de que tal cosa suceda. Pasando a complacer a los demás, su falta de autocontrol hace que abandone sus decisiones, llevándolo a culparse a sí mismo, reincidir y enfermarse como una forma de autocastigo. Muestra inmadurez y no es responsable de sus acciones (por ejemplo: 54).

### 2.3.4 LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA INFANTIL

La autoestima en los adultos es fundamental para el correcto desarrollo de nuestra personalidad, pero hay que recordar que debe empezar a funcionar desde la infancia. La edad más importante para desarrollar la autoestima es entre los primeros años de vida.

Nuestra autoestima está constantemente influenciada por las experiencias y demandas que recibimos del mundo exterior. El niño debe tener una alta autoestima. Esto se construye a través de un proceso de asimilación basado en la edad, el ascenso y la caída. Durante los primeros años de vida y especialmente en la adolescencia, es el momento en el que somos más vulnerables y es el momento en el que tenemos que trabajar más intensamente. Si lo conseguimos, el niño tendrá más confianza, estará más atento y será más positivo en todos los aspectos. Si esto va acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres, el niño tendrá un largo camino por recorrer. Un niño que no se siente apreciado por sus padres puede desarrollar miedo, ansiedad, dolor, vacilación, depresión y pereza, entre otros.

La mejor manera es ayudarlo a desarrollar su autoestima. Naranjo (2007) dijo: "Es el núcleo de la familia, el factor principal que afecta la autoestima, a medida que el niño crece y forma su personalidad. Lo que la familia piensa y sobre todo lo que está fuera de ella es fundamental" (p. 88).

Estimular la autoestima de nuestros niños(as)

**1. Dale más responsabilidad.** Es importante que se sienta involucrado y responsable con las tareas del entorno del hogar, y cree compromisos que lo ayuden a relacionarse con el resto de la familia. Se espera que el desarrollo

de estas tareas sea de utilidad para el aprendizaje, pudiendo establecerse en un ambiente cálido.

**2. Dale la oportunidad de tomar una decisión.** - Espero que sea útil para resolver un problema que surge todos los días. Dale la confianza para crecer mostrando sus habilidades y destrezas.

**3. Reforzar los comportamientos correctos que están realizando de forma positiva.** Demuéstrales lo que han hecho bien y sobre todo díselo verbalmente o con un premio. Estos suelen jugar un papel muy importante en la educación de los niños ya que se convierten en grandes aliados de los padres, pero cabe señalar que no se puede abusar de este recurso ya que deja de ser efectivo y no logramos impartirles los valores adecuados. para el niño Debes saber que las cosas se hacen la mayor parte del tiempo porque son necesarias y no para obtener algo a cambio.

**4. Ayude a su hijo a comprender que los errores también se pueden aprender.** De cada error que puedas cometer, debes saber que tus padres te apoyan y la próxima vez sabremos qué no hacer. Echarle la culpa no sirve de nada, mejor anímalo y ayúdalo a redoblar sus esfuerzos la próxima vez. Así podemos enseñarle a resolver los desacuerdos de forma racional y le ayudará a no volver a cometer los mismos errores.

**5. Las palabras son fundamentales y debemos aprender a dar instrucciones precisas.**

En resumen, todo esfuerzo vale la pena siempre que haya pautas y límites claros para el niño desde el principio. Ponte en orden, deja claro que tus acciones traerán consecuencias.

### 2.3.5 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Según Palacios (1999), considera de suma importancia las siguientes “dimensiones para mejorar la autoestima en los niños” (p. 145):

1. **Dimensión corporal:** Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (se ve alto, fuerte, guapo).
2. **Dimensión personal:** Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia a si se ve, simpático, fuerte, tranquilo.
3. **Dimensión académica:** Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos.
4. **Dimensión social:** Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas.
5. **Dimensión familiar:** Es como se perciben el menor como parte de una familia y en las relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Es fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima.

### 2.2.2.1 NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Desde los estudios de Coopersmith en las décadas del 50, 60 y 70 del siglo pasado; diversos autores han investigado las diferentes características de las personas con diferentes niveles de autoestima, siempre clasificándolas para mayor comprensión en autoestima alta, media o baja.

## **1. Autoestima alta**

François (2009) nos dice que “una persona tiene un alto grado de autoestima cuando el respeto propio y la autoestima le permiten desarrollarse con éxito y sentirse bien consigo misma” (p. 6).

De hecho, la autoestima positiva actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, brindando mayor resiliencia, fuerza y capacidad de regeneración.

Una autoestima alta o positiva es un requisito indispensable para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y la salud mental de las personas en el desempeño de sus actividades.

La importancia de una autoestima sana radica en que es la base de nuestra capacidad para responder de forma proactiva y positiva a las oportunidades que se nos presenten en el trabajo, el amor, el estudio y la vida. También es la base de esa serenidad que te permite disfrutar de la vida.

## **2. Autoestima media**

Verduzco (2010) nos dice que las personas con las siguientes características muestran una autoestima moderada:

- Mantener una actitud positiva hacia uno mismo, apreciación genuina, tolerancia y aceptación esperanzada de las limitaciones, debilidades, defectos y fracasos; Afecto por sí mismo y preocupación y preocupación por sus verdaderas necesidades físicas, psíquicas e intelectuales.
- En tiempos de crisis, mantenga una actitud que demuestre baja autoestima y le costará mucho trabajo recuperarse.
- Un nivel moderado de autoestima puede afectar negativamente su capacidad de desempeño y su salud mental y física. Si este nivel de autoestima está presente, se invita al individuo a usar su vida en un nivel relativamente bajo, inferior a lo que su inteligencia le permite explorar (p. 63).

La autoestima media oscila entre sentirse adecuado y no adecuado, correcto o incorrecto como persona; Y muestra estos comportamientos consistentes, a veces actuando con cautela, a veces tontamente, reforzando la incertidumbre sobre lo que hay dentro de la persona.

### **3. Baja autoestima**

Martínez (2012) nos dice que “cuando la autoestima es baja, disminuye la capacidad de soportar las adversidades de la vida” (p. 4). Se dice que un individuo tiene baja autoestima cuando su autoestima y sus autoevaluaciones lo lastiman, le falta autoestima. Es decir, se convierte en un problema en diferentes áreas de su vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más feliz y más limitada en lo que puede o debe hacer.

En definitiva, la baja autoestima en los niños puede tener efectos negativos y provocar sentimientos como ansiedad, dolor, vacilación,

depresión, pereza, vergüenza y otros sentimientos desagradables. Por lo tanto, mantener una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo de un niño.

#### **2.2.2.2 IMAGEN PERSONAL Y AUTOESTIMA**

La autoconciencia es un sello distintivo de la naturaleza humana. Al adquirir conciencia de nosotros mismos, construimos una identidad personal, una identidad que nos permite distinguirnos de los demás y forjar relaciones personales.

Branden (2010), argumenta que “el autoconcepto es la base de la autoestima” (p. 71). El número total de juicios que una persona hace sobre sí misma será; Esto es lo que una persona se dice a sí misma. Es la dimensión emocional del retrato asociada a datos objetivos, experiencias de vida y expectativas. Entonces la autoestima será el nivel de autosatisfacción y autoevaluación.

Es importante entender que no existe una definición neutral de un individuo, que incluya juicios de valor positivos o negativos, porque cuanto más importante es una persona para el niño, más importante es su opinión. , por lo tanto, la influencia del niño en el yo - más decisiva la percepción. Entonces, por ejemplo, si un padre considera a su hijo un niño creativo, esta visión afectará en gran medida la percepción que el niño tiene de sí mismo como creador.

De hecho, el autoconcepto se forma gradualmente con el tiempo y las experiencias que tiene esa persona. Algunas experiencias, en cuanto a su intensidad o importancia, tienen más valor de programación que otras: son experiencias positivas o negativas que los adultos recuerdan de su infancia; Interpretan críticamente lo que la gente dice de ellos.



Así como existen experiencias enriquecedoras de la autopercepción de una persona, existen situaciones que actúan como un freno a este proceso.

Sin embargo, el valor de la codificación radica no solo en estas experiencias altamente emocionales, sino también en las relaciones cotidianas, que pueden proporcionar a los niños un entorno aceptable en el que se sientan valorados, seguros y confiados en sus propias habilidades. Es decir, estar en un ambiente donde se siente desafiado constantemente y en todo momento debe mostrar quién es, dónde está, y sentirse siempre amenazado por sus experiencias, la posibilidad de fracaso o rechazo.

### **2.3.6 FORMAS DE EXPRESIÓN DE LA AUTOESTIMA POSITIVA EN LOS NIÑOS**

Haeussler (2012), manifiesta que “las expresiones de un niño con autoestima positiva son variadas y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales” (p. 34). Sin embargo hay rasgos comunes que podrían sintetizarse de la siguiente manera:

#### **1. En relación a sí mismo**

1. Tienen una actitud segura, actúan con confianza y se sienten empoderados y responsables de lo que sienten, piensan y hacen.
2. Es una persona integrada, en contacto con lo que siente y piensa.
3. Autocontrol y la capacidad de autorregularse al expresar los propios motivos.
4. Comparado con otros
  - Sea abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en sus relaciones con los demás.
  - Sea respetuoso con los demás y acéptelos como son.
  - Puede ser independiente en sus decisiones y estar en desacuerdo sin atacar.
  - Es activo en las interacciones sociales y, por lo tanto, es buscado por sus colegas porque es atractivo.

## 5. Frente a los deberes y obligaciones

- Tienes una actitud comprometida, interés por la tarea y capacidad de enfoque en las metas establecidas.
- Es optimista acerca de sus posibilidades de hacer el trabajo.
  - Esfuerzo y constancia a pesar de las dificultades. No se preocupa demasiado por los problemas, pero sí por encontrar soluciones.
  - Cuando comete un error, puede reconocer su error y corregirlo. No se limita a culparse a sí mismo o a los demás.
  - Su actitud es creativa. Es posible aceptar los riesgos inherentes a una nueva asignación.
- Puede trabajar en grupo con compañeros de clase.
  - Su comunicación con los demás es clara y directa. Los elementos lingüísticos coinciden con los elementos no verbales, por lo que su comunicación es idéntica.
- Tienes una actitud empática. Puede relacionarse con las necesidades de los demás.

### **2.3.7 INFLUENCIA DE LOS PADRES Y DOCENTES EN LA AUTOESTIMA INFANTIL**

Los padres de docentes influyen en la autoestima de los niños(as), es por ello, que:

. Son las personas que deben tener la interacción más larga y prolongada con la autoestima de los niños en el entorno escolar y familiar.

1. Son modelos a seguir para sus hijos.

2. Los niños suelen imitar los sentimientos y actitudes de sus modelos a seguir (padres y maestros). Imitan la forma en que hablan y las cosas que hacen.

3. Para los niños, sus padres y maestros son un referente en la forma en que actúan, se expresan y envían mensajes coherentes.

4. La comunicación no verbal es asimilada principalmente por los adolescentes, y los sentimientos y actitudes de los padres se expresan generalmente con tacto y silencio; Por ejemplo, si el padre se encoge de hombros mientras su rostro permanece tenso, el niño explicará que su padre está frustrado, aunque muestre lo contrario o no diga nada.

5. Los niños están constantemente mirando a sus padres y maestros en busca de signos de comportamiento. No hay duda de que los niños se ven afectados por las reacciones emocionales de sus padres y educadores.

6. Entre los padres y maestros con baja autoestima y los niños, pueden desarrollarse algunas relaciones interpersonales que generan ansiedad y eventualmente causan problemas de autoestima en los niños.

7. Cuando los padres tienen baja autoestima, con el tiempo encontrarán el problema en todo lo que les surja, pues suelen tener una visión pesimista y desastrosa de las cosas y los acontecimientos. Esto coloca requisitos y expectativas en los niños que son difíciles de cumplir.

8. Los padres y maestros con baja autoestima no saben cómo elogiar a los niños de manera realista y precisa; Al final, no elogian nada o muy poco el comportamiento de los menores, o por el contrario lo alaban todo. Entonces su alabanza es universal y general, no específica y específica. Los niños necesitan refuerzo, pero si es demasiado general, no da pistas sobre su comportamiento y crea ambigüedad y confusión.

### **2.2.8 JUEGOS PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS**

Un niño con una buena autoestima es un niño que en parte tiene garantizado el éxito en la vida. De ahí la importancia de nutrir la confianza, el sentido del valor y la autoestima en general de nuestros hijos. No hay nada mejor que trabajar y jugar.

Para el nivel inicial, algunos de los juegos que más suben la autoestima son:

### **Juego simbólico**

El juego perfecto, fingir o fingir es el mejor juego para desarrollar habilidades personales y sociales y aumentar la autoestima de un niño. Cualquier juego que implique ponerse en el lugar de otra persona e interactuar con otros, reales o imaginarios, es una gran oportunidad para fortalecer la autoestima de un niño. Aprovecha su juego para complementar sus rasgos personales, sociales y emocionales.

### **Reparto de estrellas**

La edad recomendada es de 5 años, aunque podemos empezar un poco antes. Siéntense en el suelo, en círculo. Si somos muchos, como madre, padre, hermano o hermana, o un grupo de niños de la misma edad, le diremos algo positivo a cada participante dándole una estrella de papel o un cartel. Lo más importante es la estrella porque todos deberíamos tener la misma cantidad de estrellas. Lo principal es pensar en lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y cómo nos sentimos. Al final del juego, es importante que les preguntemos qué les gustó más, qué les gustó menos y cómo se sintieron durante la actividad.

### **Caja de tesoro oculto**

Este juego se debe jugar con un grupo de niños (3-4 niños por lo menos). Es una dinámica que permitirá a los niños descubrir lo especiales y únicos que son. Dentro de una caja escondemos un espejo. Les explicaremos que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, incomparable. Por lo tanto, vamos a crear una expectativa. Uno por uno, abriremos la caja y le pediremos que no se lo diga a nadie. Cuando todos los niños hayan visto el tesoro, les pediremos que digan en voz alta lo que vieron. Luego les pedimos que digan en

voz alta lo que creen que los hace únicos, especiales, insustituibles y maravillosos.

### **Juego de las profesiones**

Pida a cada niño que elija dos trabajos o carreras que le gustaría seguir. En la dirección de la selección, pídale que piensen en lo que les gusta y lo que creen que es lo mejor que pueden hacer.

Luego haga una lista de sus profesiones elegidas y organice un día de “espectáculo teatral”. Cada persona hará el trabajo que haya elegido. Esta es una buena oportunidad para que el docente resalte al grupo las fortalezas y talentos que cada uno de ellos ha demostrado en su rol.

### **2.3.8 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

1. **Agresión activa:** Refleja siempre una obstinación por mantener algo que es insostenible y que solamente a través de la agresión que genera temor es posible reivindicar.
2. **Agresión emocional u hostil:** Es la agresión o el daño que se infringe sin más razón que la de provocar daño, generalmente en respuesta a una previa agresión recibida. Podría ser sinónimo de venganza.
3. **Agresión pasiva:** La agresión pasiva es una modalidad sibilina y a veces casi imperceptible de manipulación. Son personas que no se atreven a atacar de una forma directa, y entonces recurren a los subterfugios.
4. **Agresión:** Comportamientos que tienen la intención de hacer daño. Podemos definirla como el modo de actuar de una persona, que se puede observar, evaluar y modificar.

5. **Agresividad Física:** son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos.
6. **Agresividad Infantil:** Se trata de trastornos de la conducta con clara repercusión social.
7. **Agresividad Verbal:** son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo.
8. **Agresividad:** reacción inadecuada ante una determinada situación, que se despliega para canalizar la frustración.
9. **Castigo físico:** Es la aplicación deliberada de dolor corporal a una persona, aún en detrimento de su condición mental, con la intención de disciplinar para que cambie su conducta en una orientación positiva.
10. **Comportamiento agresivo:** Es una conducta natural en el desarrollo del niño que aparece antes de cumplir el primer año de vida; estas conductas son parte de la etapa de desarrollo del niño, entre los dos y tres años aproximadamente, pero luego son superadas por los infantes, esperando que se logren extinguir hacia el cuarto año de vida.
11. **Conducta Agresiva:** Son conductas violentas que generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros.
12. **Humillación:** es el acto a partir del cual un individuo es descubierto o puesto en evidencia en determinada situación, la cual generalmente es vergonzante, y esto se lo hace ante un público numeroso que contempla directamente la escena.

13. **Motivación.-** Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés.
14. **Socialización.-** Es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad.

## CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

#### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 3. *Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	55 - 72	7	43.7
Medio	36 - 54	3	18.8
Bajo	18 - 35	6	37.5
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



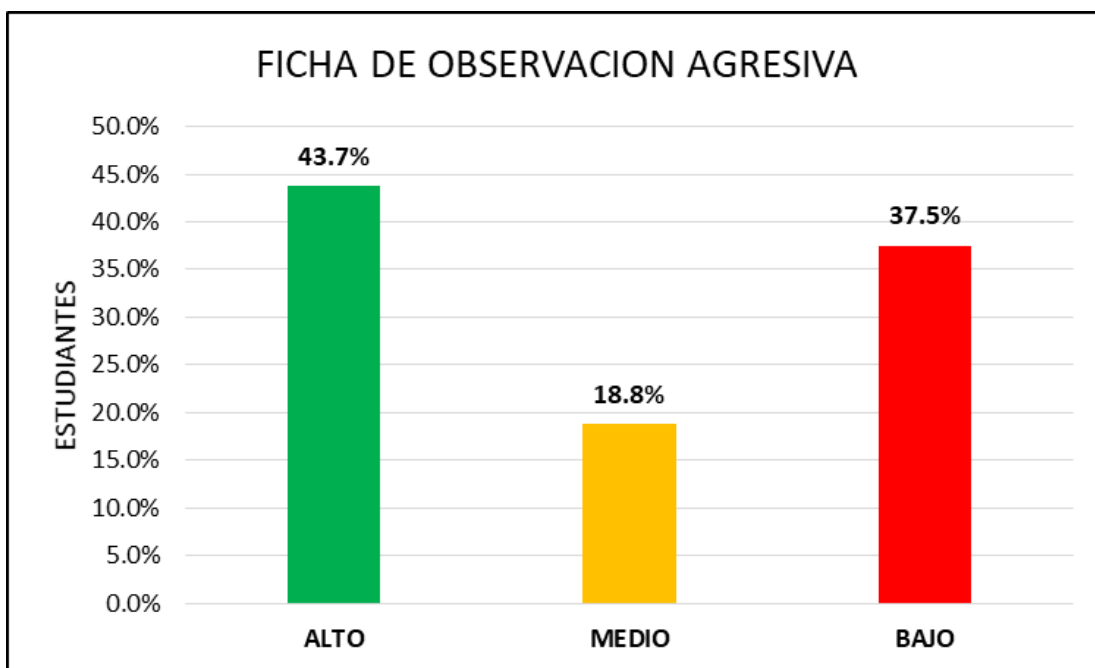


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 1, se observa que el 43,7% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 18,8% un nivel medio y el 37,5% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva.

Tabla 4. *Dimensión activa física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	7	43.8
Medio	11 - 15	4	25.0
Bajo	5 - 10	5	31.2
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

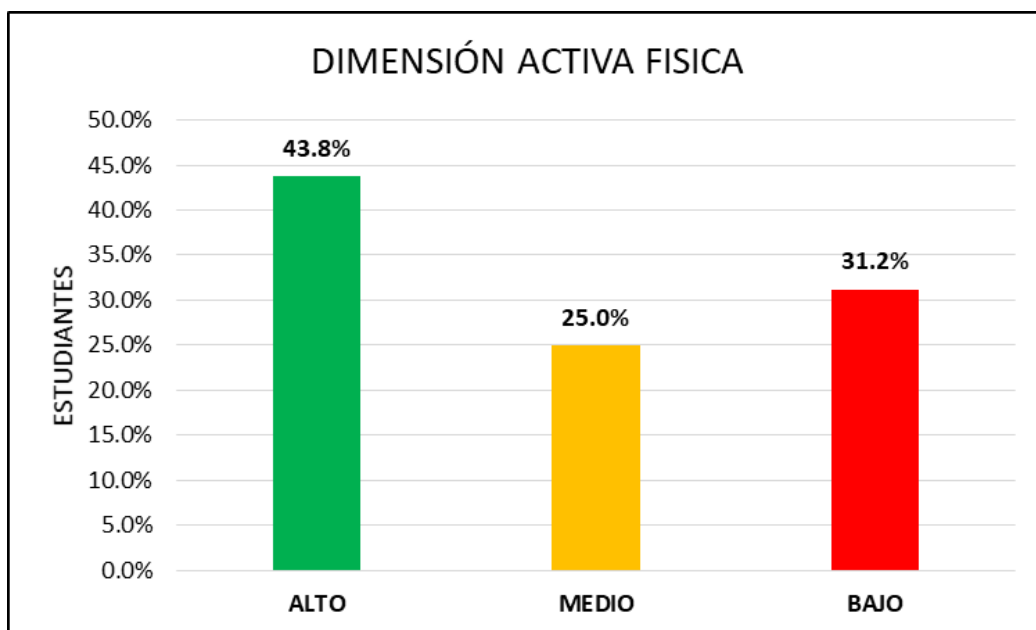


Gráfico 2. Dimensión activa física

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 2, se observa que el 43,8% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 25,0% un nivel medio y el 31,2% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión activa física.

Tabla 5. Dimensión pasiva física

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	7	43.7
Medio	15 - 21	3	18.8
Bajo	7 - 14	6	37.5
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

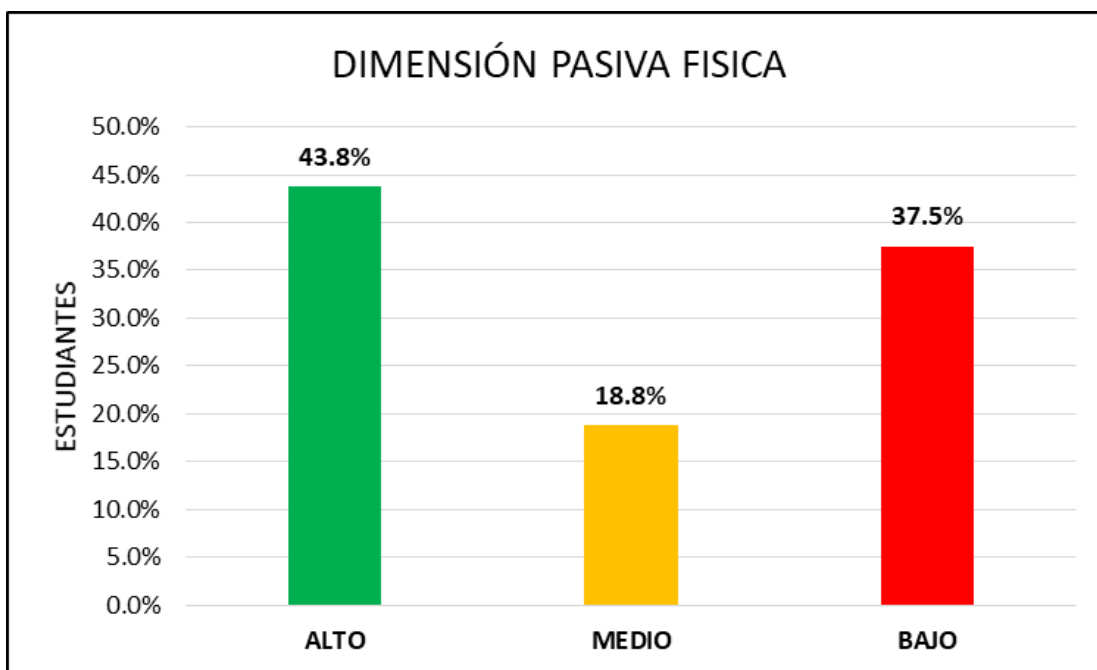


Gráfico 3. Dimensión pasiva física

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 3, se observa que el 43,7% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 18,8% un nivel medio y el 37,5% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión pasiva física.

Tabla 6. *Dimensión activa verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	7	43.7
Medio	11 - 15	3	18.8
Bajo	5 - 10	6	37.5
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

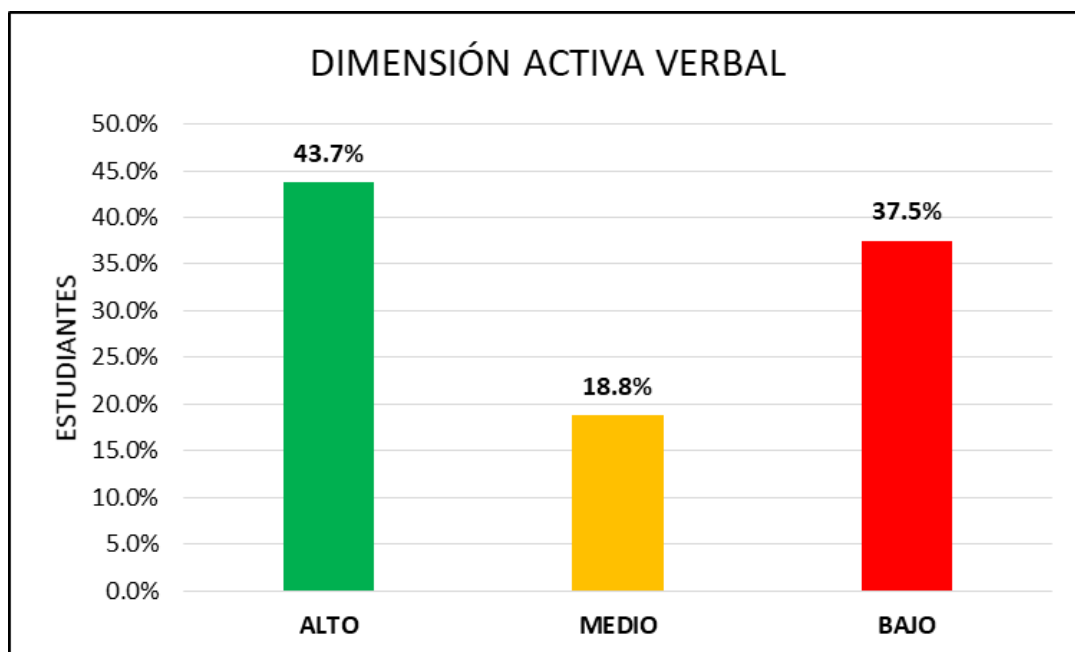


Gráfico 4. Dimensión activa verbal

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 4, se observa que el 43,7% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 18,8% un nivel medio y el 37,5% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión activa verbal.

Tabla 7. Dimensión pasiva verbal

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	4	8	50.0
Medio	3	3	18.8
Bajo	1 - 2	5	31.2
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

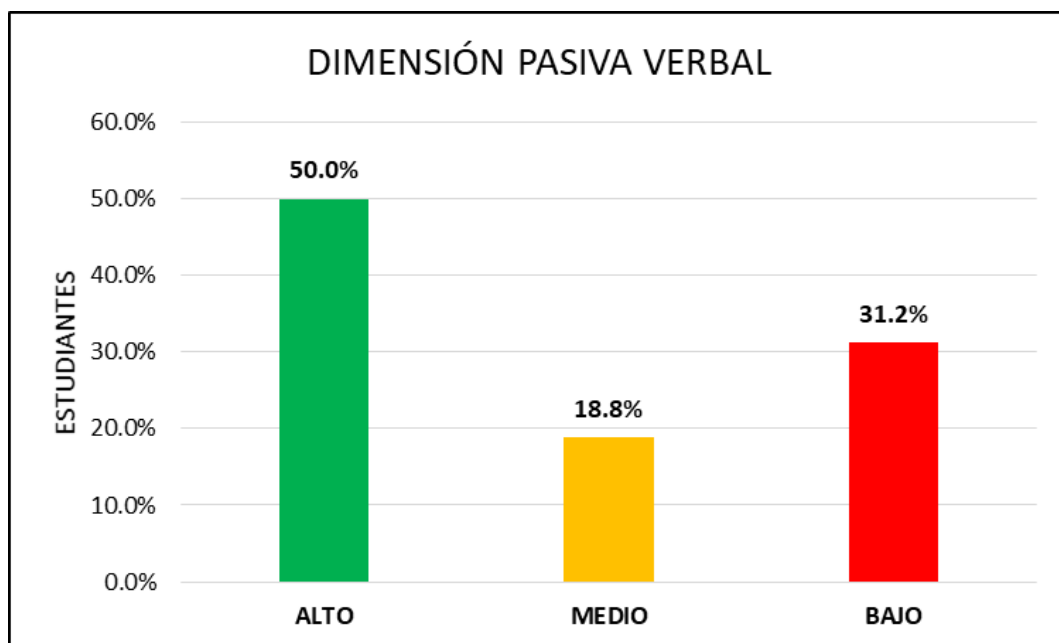


Gráfico 5. Dimensión activa verbal

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 5, se observa que el 50,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 18,8% un nivel medio y el 31,2% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión pasiva verbal.

#### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

Tabla 8. Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	50 - 63	6	37.5
Promedio	36 - 49	1	6.3
Baja	21 - 35	9	56.2
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

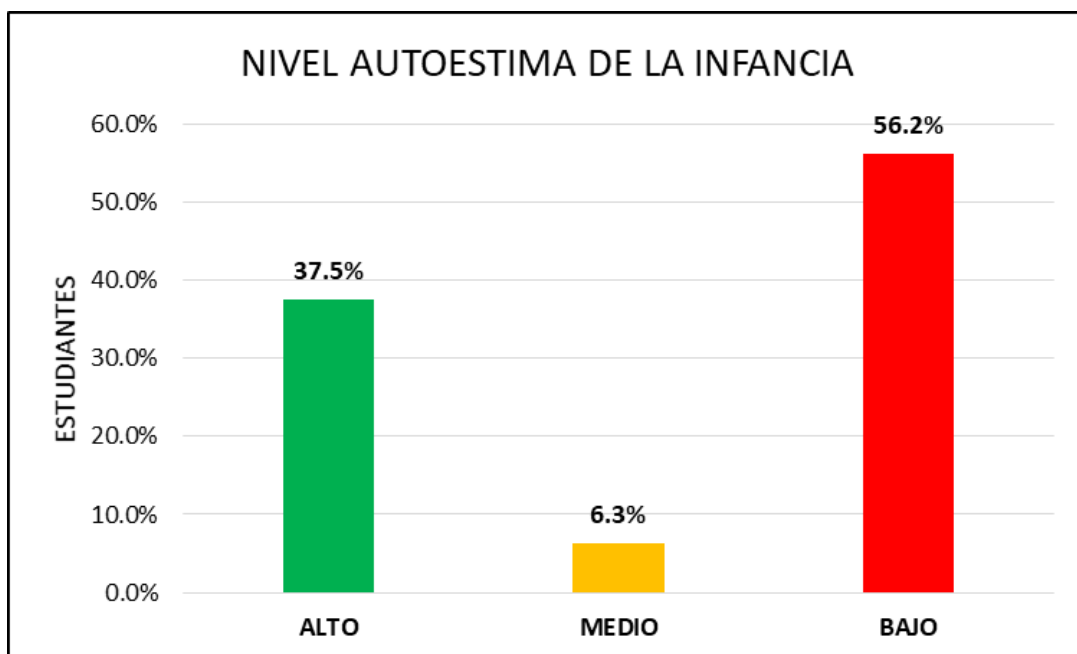


Gráfico 6. Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

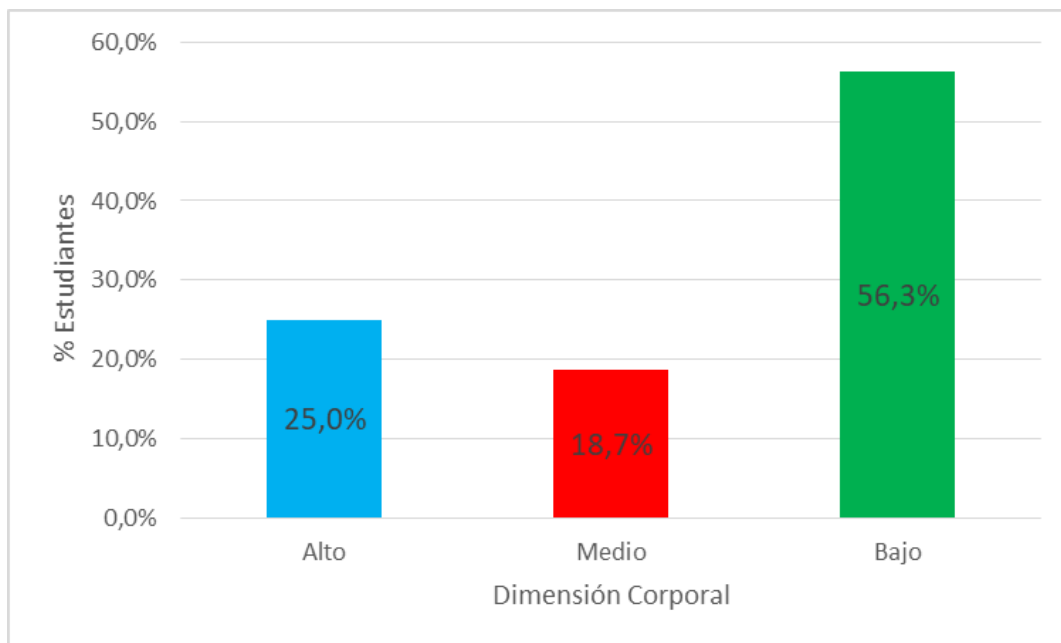
#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 6, se observa que el 37,5% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 6,3% un nivel promedio y el 56,2% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia.

Tabla 9. *Dimensión corporal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	4	25.0
Promedio	6 - 7	3	18.7
Baja	3 - 5	9	56.3
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 7. Dimensión corporal*

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 7, se observa que el 25,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 18,7% un nivel promedio y el 56,3% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión corporal.

Tabla 10. *Dimensión personal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	5	31.3
Promedio	9 - 12	2	12.5
Baja	5 - 8	9	56.3
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

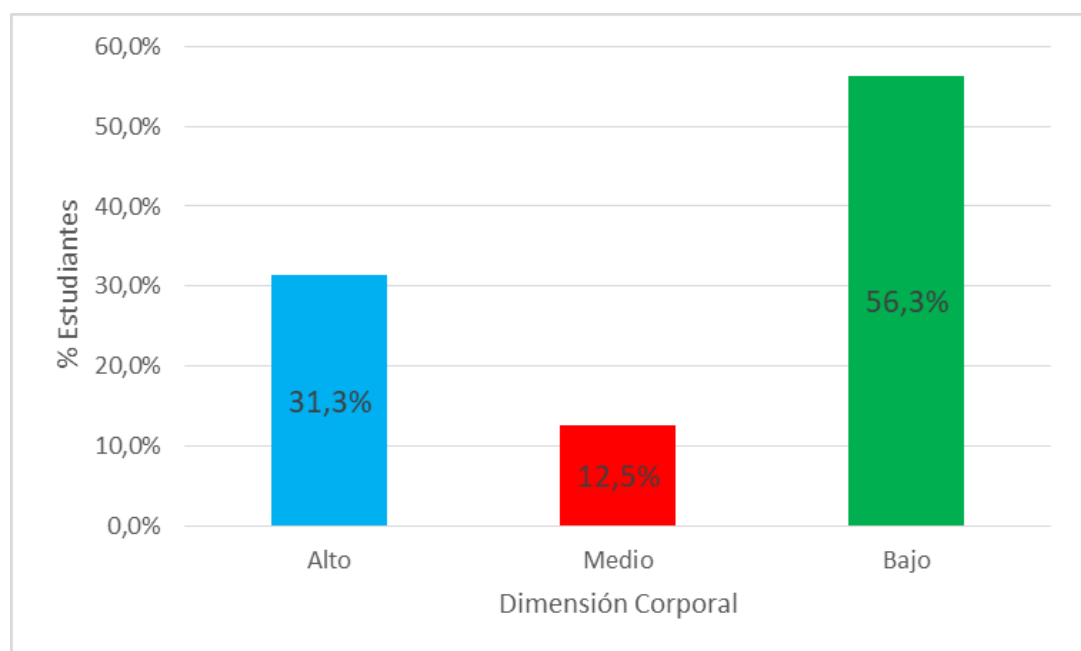


Gráfico 8. Dimensión personal

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 8, se observa que el 30,4% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 17,4% un nivel promedio y el 52,2% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión personal.



Tabla 11. *Dimensión académica*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alta	13 - 15	4	25.0
Promedio	9 - 12	5	31.3
Baja	5 - 8	7	43.7
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

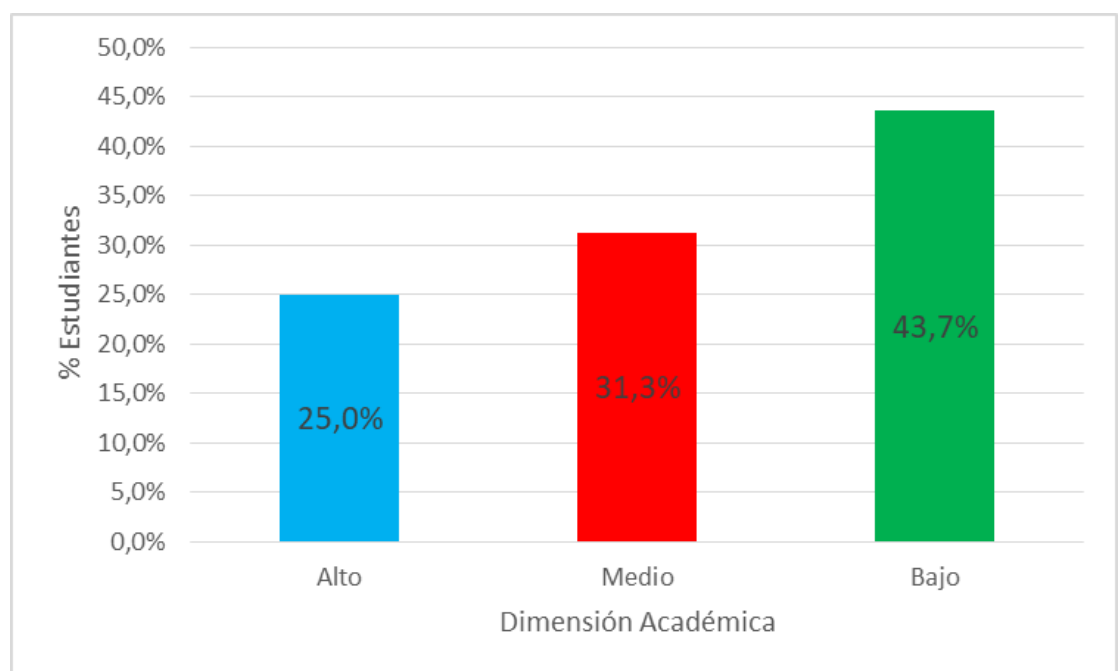


Gráfico 9. Dimensión académica

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 9, se observa que el 25,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 31,3% un nivel promedio y el 43,7% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión académica.

Tabla 12. *Dimensión social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	6	37.5
Promedio	6 - 7	1	6.3
Baja	3 - 5	9	56.2
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

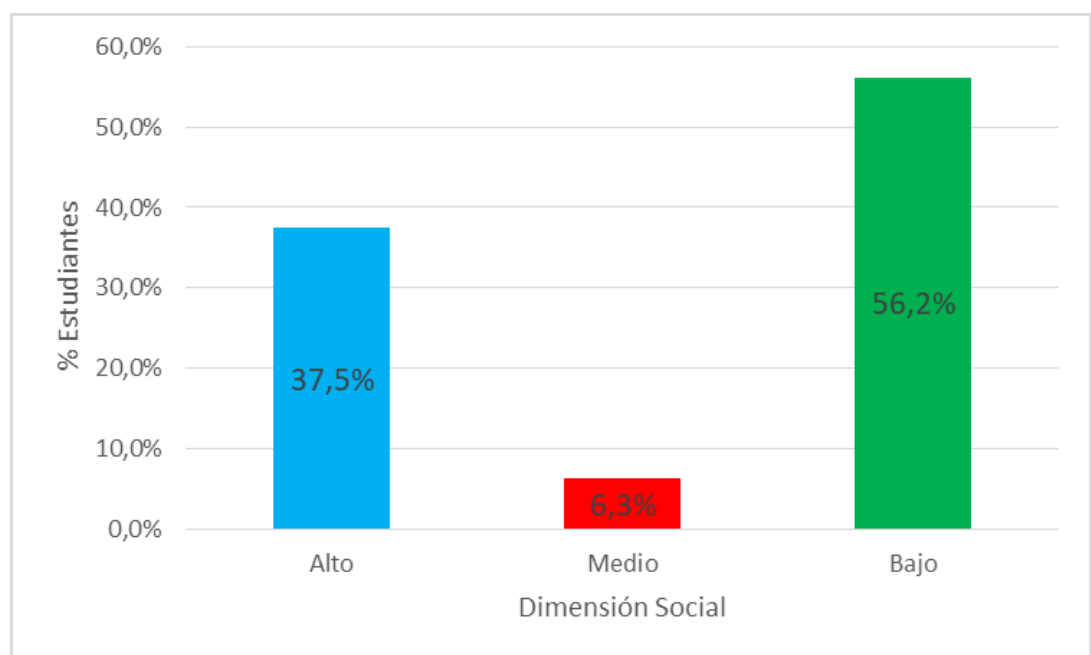


Gráfico 10. Dimensión social

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 10, se observa que el 37,5% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 6,3% un nivel promedio y el 56,2% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión social.

Tabla 13. *Dimensión familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	5	31.3
Promedio	9 - 12	2	12.5
Baja	5 - 8	9	56.2
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

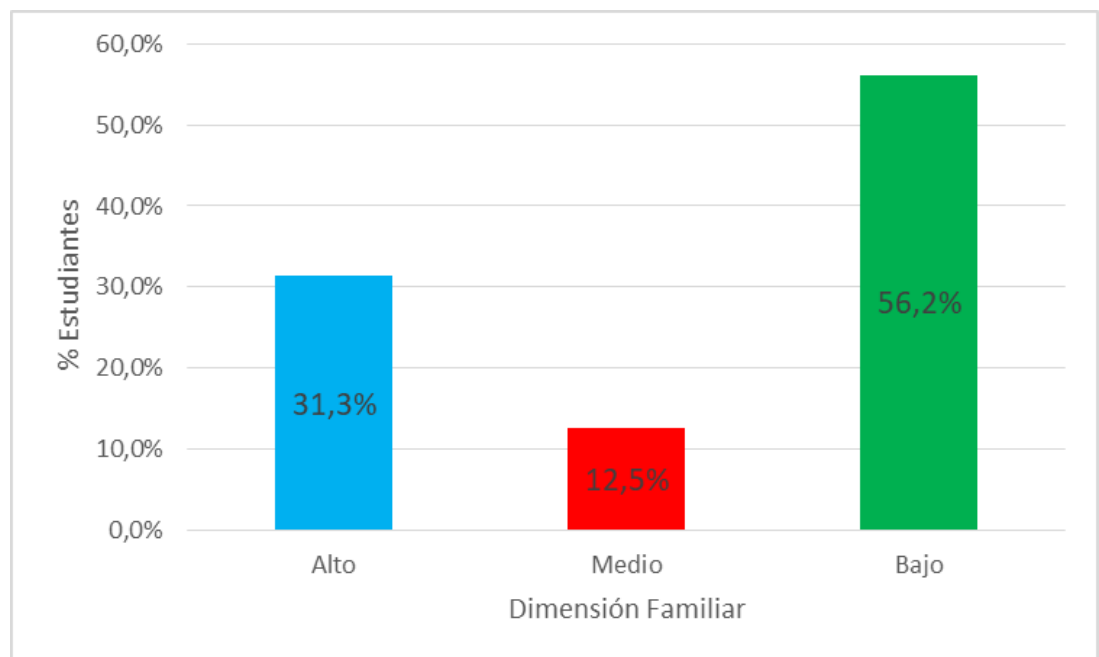


Gráfico 11. Dimensión familiar

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 11, se observa que el 31,3% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 12,5% un nivel promedio y el 56,2% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión familiar.

### 3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 1. Hipótesis General

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, Periodo 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, Periodo 2021.

Tabla 14. *Correlación de la variable conducta agresiva y autoestima*

			Conducta agresiva	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,578**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	16	16
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	16	16

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

#### DECISIÓN

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,578$ ,  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa

entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

### Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.

Tabla 15. *Correlación de la variable conducta agresiva activa física y autoestima*

			Conducta agresiva activa física	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva activa física	Coefficiente de correlación	1,000	-,509**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	16	16
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,509**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	16	16

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

### DECISIÓN

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,509$ ,  $p\_valor = 0,004 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa

entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

### Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.

Tabla 16. *Correlación de la variable conducta agresiva pasiva física y autoestima*

			Conducta agresiva pasiva física	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta	Coefficiente de correlación	1,000	-,533**
	agresiva	Sig. (bilateral)	.	,002
	pasiva física	N	16	16
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,533**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	16	16

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

### DECISIÓN

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,533$ ,  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ ). Por lo tanto

se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

## 2. Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.

Tabla 17. *Correlación de la variable conducta agresiva activa verbal y autoestima*

			Conducta agresiva activa verbal	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta	Coeficiente de correlación	1,000	-,580**
	agresiva	Sig. (bilateral)	.	,000
	activa verbal	N	16	16
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,580**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

### DECISIÓN

En la tabla 17, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y

estadísticamente inversa ( $r_s = -0,580$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

#### Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.

Tabla 18. *Correlación de la variable conducta agresiva pasiva verbal y autoestima*

			Conducta agresiva pasiva verbal	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva pasiva verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,571**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	16	16
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	16	16

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN



En la tabla 18, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,571$ ,  $p\_valor = 0,001 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

## CONCLUSIONES

- Primera : Existe una relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima en niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa “N°219” Jardín Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar-Puno, periodo 2021; coeficiente de correlación de Spearman rho mostró una relación moderadamente negativa  $r_s = -0.578$  con  $p\_value = 0.002 < 0.05$ , donde la mayoría de los niños puntuaron alto en el texto de conductas agresivas de 43.7% y en el Cuestionario de Autoestima Infantil los niños presentaron autoestima baja de 56.2%.
- Segunda : Existe una relación inversa entre el comportamiento físico agresivo positivo y la autoestima en niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa “N°219” Jardín Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar-Puno; mostró coeficiente de correlación rho de Spearman una correlación moderadamente negativa  $r_s = -0,509$  con  $p\_value = 0,004 < 0,05$ , la mayoría de los niños puntuaron alto en el scorecard de comportamiento agresivo con un 43,8% en la dimensión de actividad física.
- Tercera : Existe una relación inversa entre el comportamiento físico pasivo-agresivo y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa “N°219” Jardín Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar-Puno; correlación de Spearman coeficiente rho mostró correlación negativa moderada  $r_s = -0,533$  Con  $p\_value = 0,002 < 0,05$ , la mayoría de los niños puntuaron alto en el scorecard de comportamiento agresivo con un 43,7% aspecto físico negativo.

Cuarta : Existe una relación inversa entre la agresión verbal activa y la autoestima en niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa “N°219” Jardín Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar-Puno; el coeficiente de correlación rho de Spearman mostró una relación negativa moderada  $r_s = -0,580$  Con  $p\_value = 0,000 < 0,05$ , la mayoría de los niños puntuaron alto en el scorecard de comportamiento agresivo con una puntuación del 43,7% en la dimensión de actividad verbal.

Quinta : Existe una relación inversa entre la conducta verbal pasivo-agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa “N°219” Jardín Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar-Puno; coeficiente de correlación rho de Spearman mostró una correlación negativa moderada  $r_s = -0,571$  Con  $p\_value = 0,001 < 0,05$ , la mayoría de los niños puntuaron alto en la tarjeta de puntuación de comportamiento agresivo con una puntuación del 50,0% en la dimensión de habla negativa.

## RECOMENDACIONES

**Primero.-** Las autoridades del Distrito Los Ángeles Puno junto con las autoridades de la institución educativa “N° 219 “Jardín Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, deben capacitar a los docentes para que desarrollen las habilidades y capacidades que les permitan facilitar las relaciones afectivas. en el aula, de manera similar Al organizar experiencias de aprendizaje que fomentan un clima de respeto, confianza y aceptación entre ellos, también se potencia la autoestima de los niños.

**Segundo.-** Los docentes deben establecer estándares de calma y seriedad al mismo tiempo para establecer su autoridad frente a la actividad física agresiva. Esta situación solo debe ser temporal hasta que el niño cambie o se adapte al comportamiento agresivo. El niño debe ser elogiado. para mejorar su comportamiento.

**Tercera.-** Los docentes deben alentar a los padres a participar en la educación inclusiva de sus hijos, así como utilizar diferentes estrategias para enseñar a los niños la responsabilidad para que puedan integrarse fácilmente en un grupo social.

**Cuarta.-** En las escuelas, se deben realizar seminarios para educar a los padres sobre el grave impacto del abuso verbal en la autoestima de sus hijos.

**Quinta.-** Los maestros de aula deben implementar estrategias de juego para que los niños sepan relacionarse adecuadamente y puedan vivir en paz, respetando la diversidad de cada niño y amándose unos a otros.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Anderson, C. y Bushman, B. (2012). *Human aggression*. Annu. Revista Psychol.

Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action*. Englewood Cliffs.  
New York: Prentice-Hall

Barrientos, J. (2017) "Autoestima y agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de Instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/11242>

Branden, N. (2010). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

Carrasco y Reátegui (2014). *Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uyapal.

- Ceballos, J. (2011). *La importancia de los valores de la familia*. México D.F.: EUMED.
- Cerezo, R. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica*, propuesta de intervención. Madrid: Pirámide.
- Díaz, M. (2018) Autoestima y conducta agresiva en estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao -2018. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21617>
- Dodge, K. (2012). *Aggression and Antisocial Behavior in Youth*. New Jersey: John Wiley.
- Estévez, E., & Jiménez, T. I. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 14(1), 111-124.  
<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap>
- Flores, P. (2011). *Agresividad infantil*. Lima: Magisterio.
- Francois, C. (2009). *La autoestima*. Quinta edición, Barcelona: Kairos S.A.
- Haeussler, I. (2012). *Autoestima y educación*. Madrid: Neva.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- LEON, G. (2020) . Autoestima y habilidades sociales en niños del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Rev. argent. salud pública [en línea]*. 2020, vol.11, n.42, pp.22-31. Epub 31-Mar-2020. ISSN 1852-8724.

- Males, M. (2019) La Agresividad Y Su Relación Con La Autoestima En Niños De 9 A 12 Años En El Colegio Ligdano Chavez, En La Ciudad De Quito Durante El Periodo Lectivo 2019. DSpace Universidad Indoamerica  
<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1436>
- Martínez F. (2012). *La autoestima en infantes y adolescentes*. México D.F.: Nuevo Diario.
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Costa Rica: Actualidades Investigativas en Educación.
- Narváez Coronel, J.M., (2019). Análisis de la autoestima de los actores del bullying en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí 2018-2019. [Título Profesional, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio digital de la Universidad Católica de Cuenca.
- Navarro, E. (2011). *Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima*. Madrid: Boletín pedagógico.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO/CEPAL.
- Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación*. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Quintero; J (2007). *Seminario Teorías y paradigmas educativos*. Caracas: Universidad Fermin Toro. Disponible en: <http://doctorado.josequintero.net/>

Shaffer, R. (2007). *El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Varona, S. (2003). *Test de agresividad infantil*. Lima: Disponible en: <https://www.academia.edu>.

Verduzco, M. (2010). *Autoestima para todos*. Primera edición. México D.F.: Pax.



# **A N E X O S**

## Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** CONDUCTA AGRESIVA Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “N° 219 “JARDIN BARRIO PROGRESISTA”, AYAVIRI, MELGAR – PUNO, PERIODO 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, Periodo 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, Periodo 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno, Periodo 2021.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Conducta agresiva</p> <p><b>Dimensiones:</b>  - Activa Física - Pasiva Física - Activa Verbal - Pasiva Verbal</p>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva activa física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva pasiva física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva activa verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación entre la conducta agresiva activa física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.</p> <p>Determinar la relación entre la conducta agresiva pasiva física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.</p> <p>Determinar la relación entre la conducta agresiva activa verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.</p> <p>Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.</p> <p>Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.</p>	<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b>  - Corporal - Personal - Académica - Social - Familiar</p>	<p><b>Población:</b> La población estuvo conformada por 16 niños de 4 años del nivel inicial (Aula Lila y amarilla).</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población de estudio.</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación de conducta agresiva. - Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia EDINA.</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva pasiva verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno?</p>	<p>Determinar la relación entre la conducta agresiva pasiva verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.</p>	<p>Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 219 “Jardin Barrio Progresista”, Ayaviri, Melgar – Puno.</p>		
---	--	---	--	--

## Anexo 2: INSTRUMENTOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

N°	Ítems	Nunca	Poco frecuente	Frecuente	Muy frecuente
		1	2	3	4
1.	Desobedece, no acata las normas.				
2.	Se muestra desganado y desinteresado.				
3.	Se ausenta indebidamente.				
4.	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5.	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6.	Bromista, burlón y pesado				
7.	Es chismoso e indiscreto.				
8.	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9.	Es mentiroso.				
10.	Se involucra en disputas y peleas.				
11.	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12.	Es hiperactivo e inquieto				
13.	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14.	No coopera en situaciones de grupo.				
15.	Es terco y empeinado.				

16.	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice				
17.	Hace rabietas y berrinches				
18.	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

# EDINA

## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE: .....  
SEXO: ..... EDAD:..... NIVEL EDUCATIVO:.....GRUPO:.....  
CENTRO:.....  
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:.....

### INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

### EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

 No se puede mostrar la imagen.

**9** TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**13** ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



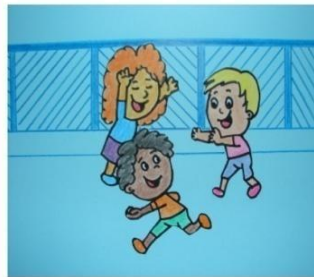
**10** JUEGO MUCHO EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



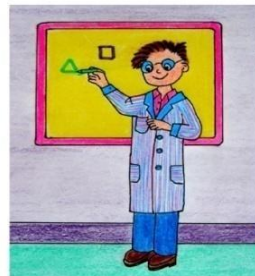
**14** LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**11** SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**15** HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**12** SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**16** SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO





**17** ME RÍO MUCHO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**20** ME PORTO BIEN EN CASA



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**18** ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**21** ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



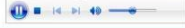
SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**19** SOY VALIENTE



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**ESO HA SIDO TODO**  
**¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!**

INICIO

### Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

4 AÑOS

Nº	Aula	ÍTEMS																		Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3	D3
1	Lila	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	28	Bajo	7	11	8	2
2	Lila	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	23	Bajo	5	9	7	2
3	Lila	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	55	Alto	14	20	17	4
4	Lila	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	28	Bajo	8	11	7	2
5	Lila	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	62	Alto	16	24	18	4
6	Lila	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	50	Medio	15	18	14	3
7	Lila	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	48	Medio	14	18	13	3
8	Amarilla	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24	Bajo	7	10	6	1
9	Amarilla	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	61	Alto	16	23	18	4
10	Amarilla	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	40	Medio	11	17	9	3
11	Amarilla	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	63	Alto	17	24	18	4
12	Amarilla	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	24	Bajo	6	9	8	1
13	Amarilla	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	58	Alto	15	21	18	4
14	Amarilla	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24	Bajo	7	10	6	1
15	Amarilla	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	62	Alto	17	23	18	4
16	Amarilla	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	63	Alto	17	24	18	4

0.64	1.15	1.16	0.63	1.57	0.97	1.38	0.76	1.51	0.90	0.64	1.12	1.28	0.93	1.02	1.12	1.08	0.94	253.041588
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																		
18.8156900																		
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																		
VAR. DE LA SUMA																		

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 18$$

$$K - 1 = 17$$

$$\sum S_i^2 = 19$$

$$S_T^2 = 253.0$$

$$\alpha = 0.980$$

## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

### 4 AÑOS

Nº	Aula	ÍTEMS																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Lila	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
2	Lila	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3
3	Lila	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
4	Lila	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
5	Lila	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
6	Lila	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
7	Lila	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
8	Amarilla	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
9	Amarilla	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
10	Amarilla	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
11	Amarilla	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
12	Amarilla	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
13	Amarilla	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
14	Amarilla	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
15	Amarilla	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
16	Amarilla	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1

Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES				
		D1	D2	D3	D4	D5
56	Alta	7	14	13	8	14
54	Alta	7	12	12	9	14
27	Baja	4	7	6	4	6
57	Alta	8	14	13	9	13
25	Baja	4	5	6	3	7
31	Baja	4	8	7	4	8
28	Baja	3	8	9	3	5
58	Alta	8	14	13	9	14
27	Baja	3	8	6	4	6
41	Promedio	7	11	9	6	8
31	Baja	4	7	8	5	7
51	Alta	7	13	10	8	13
28	Baja	3	5	8	4	8
55	Alta	8	15	12	8	12
29	Baja	3	6	9	3	8
27	Baja	4	7	6	4	6

0.77	0.60	0.49	0.71	0.53	0.41	0.78	0.45	0.64	0.75	0.52	0.61	0.55	0.80	0.41	0.64	0.50	0.41	0.61	0.53	0.78
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

168.11
--------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS

VAR. DE LA  
SUMA

12.4933837

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 21$$

$$K - 1 = 20$$

$$\sum S_i^2 = 12$$

$$S_T^2 = 168.1$$

$$\alpha = 0.972$$