



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

“TÍTULO DE LA TESIS”

**LA RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA AGRESIVA Y EL
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 1175 “DIVINO NIÑO JESÚS”
DEL CENTRO POBLADO OCHOCARCO ALTO, CHAMACA,
CHUMBIVILCAS _ CUSCO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN: EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR

Bach. HUARCAYA SANOMAMANI, GLADYS
<https://orcid.org/0000-0002-6166-9766>

ASESOR

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

CUSCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres por su apoyo en el camino que he perseguido para ser maestro. .

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos pedagógicos.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación el problema general presentado en el siguiente estudio es: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Del Centro Poblado Ochocarco Alto, Chamaca, Chumbivilcas – Cusco, 2021?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 46 niños(as) de 4 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio.

En el trabajo Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de conducta agresiva y un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia, dirigido a niños(as) de 4 años mediante una evaluadora que es la docente del aula, se empleó la escala de Likert.

Se realizó en el tratamiento estadístico mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencia, gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = -0,578$, con un $p_valor = 0,002 < 0,05$, nos muestra una relación moderada negativa y estadísticamente inversa, se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Conducta agresiva, autoestima.

ABSTRACT

In the present research work, the general problem presented in the following study is: What is the relationship between aggressive behavior and self-esteem of 4-year-old children of the initial level of the Educational Institution No. 1175 "Divino Niño Jesús ", From the Ochocarco Alto Populated Center, Chamaca, Chumbivilcas - Cusco, 2021?; for which its general objective is: Establish the relationship between aggressive behavior with the self-esteem of 4-year-old children of the initial level.

The study is of a non-experimental cross-sectional design, of a basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; The population consisted of 46 4-year-old children from the initial level, the sample is equal to the study population.

At work For the data collection, observation was used as a technique and as instruments an aggressive behavior observation sheet and a questionnaire for the evaluation of self-esteem in childhood were applied, aimed at 4-year-old children through a questionnaire. evaluator who is the classroom teacher, the Likert scale was used.

It was carried out in the statistical treatment through the application of the frequency distribution tables, bar graph and their respective interpretation. For validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = -0.578$ was applied, with a $p_value = 0.002 < 0.05$, it shows a moderate negative and statistically inverse relationship, it is concluded that there is an inverse relationship between aggressive behavior and self-esteem of children of 4 years of the initial level.

Keywords: Aggressive behavior, self-esteem.

Tabla de contenido

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL.....	13
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	13
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	14
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	16
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	16
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	16
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	17
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	19
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.6.3. MÉTODO	20
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.7.1. POBLACIÓN.....	20
1.7.2. MUESTRA.....	21
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	21
1.8.1. TÉCNICAS	21

1.8.2. INSTRUMENTOS.....	21
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	24
1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	24
1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL.....	24
1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS	26
2.1.2. TESIS NACIONALES.....	28
2.1.3. TESIS INTERNACIONALES.....	29
2.2. BASES TEÓRICAS	30
2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA.....	30
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	58
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E.....	61
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	61
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	61
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	73
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES	80
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	81
A N E X O S	84
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	85
Anexo 2: INSTRUMENTOS.....	87
Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS.....	93

INTRODUCCIÓN

En esta investigación titulada “La relación entre la conducta agresiva y el autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Del Centro Poblado Ochocarco Alto, Chamaca, Chumbivilcas – Cusco, 2021”; posee como principal objetivo sensibilizar a los padres y docentes en la búsqueda de nuevas estrategias y mejores actividades pedagógicas que ayuden en la motivación y estimulación de conductas positivas en los niños, mientras estos muestran una correcta autoestima y una mejora en su calidad educativa.

La modernidad ha llevado a la sociedad a una etapa crítica del desarrollo infantil, y la aceleración de la adquisición y práctica de valores y la disrupción de la existencia incide directamente en la práctica universal de los valores humanos.

A diferencia de la infancia, los niños ahora crecen en un ambiente de violencia y agresión constante por parte de modelos a seguir que los obligan a imitar y cumplir expectativas ajenas. Una de las formas más importantes en que las personas se expresan es a través del comportamiento, el cual es parte esencial de nuestra vida porque muestra los diversos patrones psicológicos, psicosociales y emocionales que adquirimos en la infancia. Desde un punto de vista pedagógico, el comportamiento es muy importante como parte integral del desarrollo del niño durante el año escolar, por lo que sería prudente decir que el comportamiento agresivo en los infantes requiere más atención y cuidado por parte del maestro. Las conductas agresivas reiteradas en los niños de todas las edades limitan su propio desarrollo general y el de los demás, por lo que dicha educación juega un papel importante en la prevención y prevención de estas conductas, y debe llegar más allá de los muros de las instituciones educativas, pues debe enfocarse en el impacto. en infantes Todo sobre educación.

Cabe mencionar que la conducta normal del niño es la agresividad, la cual suele ser provocada por la baja autoestima, y esta conducta la manifestará el niño durante la clase o el recreo. Es importante señalar que las denuncias persistentes de golpes, violencia y otras conductas agresivas de los niños hacia otros niños son comunes y forman un círculo vicioso que refleja conductas aprendidas del abuso doméstico o externo.

Ante el comportamiento agresivo, los docentes deben orientar a los niños a cambiar o modificar su agresividad y mejorar su autoestima para que puedan cooperar amigablemente en la institución educativa. Para conseguirlo, es necesario desarrollar una serie de actividades adecuadas a la edad que demuestren valores suficientes, como el respeto por los demás y la diversidad, el trabajo en equipo, etc. Estas prácticas asegurarán que el comportamiento excesivamente agresivo del niño no se vincule con otro comportamiento antisocial en otra etapa de la vida.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), los factores de riesgo de los problemas de comportamiento surgen a lo largo del desarrollo de los niños y, a medida que maduran, se exponen a nuevos riesgos y nuevos desafíos. A medida que crecen, su entorno se vuelve más complejo, lo que dificulta la intervención (UNESCO, 2013).

En general, una de las enfermedades que hacen ineficaces a padres y maestros detrás de la conducta agresiva es la baja autoestima, una existencia que busca afirmarse, y en este caso la agresión se manifiesta como una forma de control y dominio. Son comunes los enfrentamientos constantes entre los maestros que muestran comportamientos agresivos, manipuladores o rebeldes y los niños, quienes repiten el comportamiento que han aprendido en casa o en algún lugar donde han vivido. En 2013, la UNESCO realizó una encuesta que evaluó la autoestima de los ciudadanos latinoamericanos y los resultados no fueron favorables para los países centroamericanos, ya que solo el 24% de los centroamericanos creía que su país estaba progresando, en comparación con el 35% de otros países. . % America latina; las

principales razones son: ser víctima de violencia (sexual, física o emocional), no estar a la altura de las expectativas de los padres, sentirse como un bicho raro en la escuela, ser discriminado, acosado o intimidado, etc. (UNESCO UNESCO, 2013).

A escala nacional, los indicadores más relevantes relacionados con la agresión en nuestro país son los siguientes: En las instituciones educativas estatales, la agresión afecta al 7% de los estudiantes en los primeros años y el 10% pasa a la escuela primaria.

Agresión de otros estudiantes. En otras palabras, la tendencia actual de comportamiento agresivo en los niños va en aumento debido al creciente número de problemas familiares que están directamente relacionados con la creciente dificultad del desarrollo de los niños. La agresión ya no es sólo directa, sino indirecta o incluida, en la que expresa su disgusto mediante muecas, murmullos o gritos.

De acuerdo a lo antes mencionado, en la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, en Cusco, , se evidencia que los infantes de 4 años muestran actitudes agresivas como golpear o hacer rabietas. Al iniciar la clase, los niños prestan poca o nula atención a esta y deciden dedicarse a molestar al compañero, mostrando una actitud desafiante ante el docente que le llama la atención.

Asimismo, al momento de realizar los deberes, un gran número de niños deciden no seguir las instrucciones del docente, por lo que se pierde tiempo para aquellos niños que no completan sus deberes a tiempo o de acuerdo a los requerimientos.

Los niños están inquietos en el descanso y no pueden quedarse quietos ni un momento, inician diversos juegos, la mayoría de los cuales son violentos. Empujar y pegar a sus compañeros es una especie de

estímulo para ellos. Estos niños tienen más problemas para controlar su comportamiento porque muestran más agresividad.

Por ello, es importante entender cuándo y en qué condiciones se manifiesta la conducta agresiva de un niño para implementar estrategias que ayuden a mejorar la conducta agresiva del niño, así como su confianza en sí mismo, en un esfuerzo por lograr la plena y plena desarrollo integral del niño.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social objeto de estudio estuvo comprendido por los niños(as) de cuatro años de educación inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús” – Cusco.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se ha llevado a cabo entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio ha sido desarrollado en la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”. Chamaca, Chumbivilcas, Cusco.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Del Centro Poblado Ochocarco Alto, Chamaca, Chumbivilcas – Cusco, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva activa física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva pasiva física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva activa verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco?

Problema Específico 4:

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva pasiva verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Del Centro Poblado Ochocarco Alto, Chamaca, Chumbivilcas – Cusco, período 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre la conducta agresiva activa física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre la conducta agresiva pasiva física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre la conducta agresiva activa verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

Objetivo Específico 4:

Determinar la relación entre la conducta agresiva pasiva verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Del Centro Poblado Ochocarco Alto, Chamaca, Chumbivilcas – Cusco, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

Hipótesis Específica 4:

Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 2 (Y): Conducta agresiva	Es un estímulo nocivo, aversivo y molesto para aquella víctima que protestará y emitirá respuestas bien sea de evitación o escape o responderá contra-agrediendo al otro defendiéndose de esos ataques (Serrano, 2006).	Activa Física	- Presenta comportamiento agresivo - Destruye los bienes de sus compañeros - Inquieto en el salón de clase - Realiza berrinches y pataletas - Perturba y molesta a sus compañeros	10 11 12 17 18	Ordinal Escala de Likert: 1 = Nunca 2 = Poco frecuente 3 = Frecuente 4 = Muy frecuente Niveles Alto 55 - 72 Medio 36 - 54 Bajo 18 - 35
		Pasiva Física	- Desobedece normas del hogar - No le agrada realizar actividades - No es responsable en sus actividades - Falta de cooperación con su grupo de trabajo - No acepta indicaciones de los demás - Escasas relaciones con los demás	1 2 3, 4 14 15 16	
		Activa Verbal	- Interrumpe conversaciones - Hace bromas pesadas - Esparce rumores mal intencionados en el recreo - Habla groserías en el patio - Miente con facilidad	5 6 7 8 9	
		Pasiva Verbal	- Miedo a sus padres, se queda callado	13	
Variable Relacional 2 (Y):	Es un sentimiento valorativo de nuestro ser,	Dimensión corporal	- Me gusta mi cuerpo - Me veo guapo o guapa	1 6	

Autoestima	de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad (Acosta, 2004).		- Soy un niño limpio o una niña limpia	16	ORDINAL Escala de Likert Si..... 3 Algunas veces...2 No..... 1 Niveles Alta 50 - 63 Promedio 36 - 49 Baja 21 - 35
		Dimensión personal	- Soy un niño o niña importante - Siempre digo la verdad - Me río mucho - Soy valiente - Me gusta dar muchos besitos	2 12 17 19 21	
		Dimensión académica	- Mi maestro o maestra dice que trabajo bien - Hago bien mis trabajos de clase - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas del colegio	3 8 11 13 18	
		Dimensión social	- Lo paso bien con otros niños y niñas - Tengo muchos amigos y amigas - Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo	4 9 14	
		Dimensión familiar	- Mi familia me quiere mucho - En casa estoy muy contento o contenta - Juego mucho en casa - Hablo mucho con mi familia - Me porto bien en casa	5 7 10 15 20	

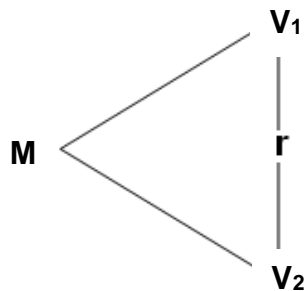
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Conducta agresiva

V₂ : Autoestima

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, este tipo de investigación se lleva a cabo para aumentar el conocimiento. Por lo tanto, está recogiendo conocimiento por causa del conocimiento. Se lleva a cabo para persuadir a la curiosidad como por qué los cambios de la sociedad o lo que hace que las cosas sucedan de investigación, etc.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se ha empleado el nivel descriptivo, correlacional.

Descriptivo: Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto.

1.6.3 MÉTODO

El método que se ha utilizado en el presente estudio es el hipotético deductivo. Es decir, es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), plantea que “es el conjunto de todo los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo conformada por 46 niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño

Jesús”, Del Centro Poblado Ochocarco Alto, Chamaca, Chumbivilcas – Cusco. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. Distribución de la población de estudio

4 años	Cantidad	% Población
Aula lila	22	47,8
Aula amarilla	24	52,2
Total	46	100

Fuente: Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Del Centro Poblado Ochocarco Alto, Chamaca, Chumbivilcas – Cusco, 2021

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En el presente estudio, debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población, es decir 46 niños(as) de 4 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la presente investigación, se ha utilizado la técnica de la observación. Hernández, et al. (2014), expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha empleado como instrumento a la ficha de observación. Es un instrumento que utiliza el investigador para registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación de conducta agresiva: Dirigido a los niños de 4 años, se elaboraron 18 ítems aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de conducta agresiva

Autor: Savina Varona (Lima, 2003)

Validez: Sometido a juicio de expertos por especialistas.

Confiabilidad: El instrumento es altamente confiable, puesto que posee un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.924 y en la Prueba ANOVA tuvo resultados de 0.000.

Ámbito: Aplicable a niños de 3 - 6 años.

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Activa Física: Se formularon 5 preguntas (10, 11, 12, 17, 18)

Pasiva Física: Se formularon 7 preguntas (1, 2, 3, 4, 14, 15, 16)

Activa Verbal: Se formularon 5 preguntas (5, 6, 7, 8, 9)

Pasiva Verbal: Se formularon 1 pregunta (13)

Escala Likert

1 = Nunca

2 = Poco frecuente

3 = Frecuente

4 = Muy frecuente

Niveles y rangos:

Alto 55 - 72

Medio 36 - 54

Bajo 18 - 35

Ficha de observación de autoestima: Se aplicó un cuestionario para la evaluación de la autoestima del autor: Antonio Serrano, se formularon 21 ítems de preguntas cerradas, aplicando escala de Likert, dirigidos a los niños(as) de 4 años, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Observación

Instrumento: EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

Autores de la prueba: Serrano, A. (2014)

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (segundo ciclo de educación infantil y primer ciclo de educación primaria)

Duración: El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos.

Finalidad: Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 5 dimensiones:

Dimensión corporal: Se formularon 3 preguntas (1, 6, 16)

Dimensión personal: Se formularon 5 preguntas (2, 12, 17, 19, 21)

Dimensión académica: Se formularon 5 preguntas (3, 8, 11, 13, 18)

Dimensión social: Se formularon 3 preguntas (4, 9, 14)

Dimensión familiar: Se formularon 5 preguntas (5, 7, 10, 15,20)

Valoración: Escala de Likert

Si.....	3
Algunas veces.....	2
No.....	1

Niveles

Alta	50 - 63
Promedio	36 - 49
Baja	21 – 35

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación, se justifica teóricamente porque servirá de fuente para futuras investigaciones, en la medida que los datos obtenidos han sido valiosas informaciones.

Las teorías y/o enfoques que me han servido en la fundamentación teórica son: la Teoría Conductista de Skinner y el Modelo Social – Cognitivo de Bandura para la variable conducta agresiva y la Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow para la variable autoestima.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

A nivel práctico, esta investigación se acredita como guía en la labor del docente, a partir de los datos obtenidos, estos podrán ser utilizador en la forma de afrontar y tratar la conducta agresiva de los niños y mejorar su autoestima.

Igualmente, sensibilizar a los a maestros en el diagnóstico oportuno de niños que evidencien conductas agresivas y como estas repercuten en su autoestima. Se aconseja, también, posibles soluciones para mejorar diversos aspecto de los niños, psicológicos y sociales, así como familiares.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

El presente trabajo se acredita socialmente como ayuda para los agentes educativos (niños, docentes, padres de familia, etc.), puesto que constituye una guía en la mejora de las relaciones de los niños, al reducir

sus conductas agresivas y fomentar un ambiente de paz y respeto que ayuden en el desarrollo integral del niño.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

Ley N° 29719

Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas

Artículo 13. Entrega de boletín informativo

Toda institución educativa debe entregar al inicio del año escolar a cada estudiante y padre de familia un boletín informativo que difunda las normas y principios de sana convivencia y disciplina escolar.

La prescripción de todo tipo de violencia física y psicológica y de toda forma de hostigamiento y de acoso entre alumnos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Méndez, Muñoz, y Ramírez (2016) en su artículo titulado “Comportamiento de apego y su relación con el comportamiento agresivo en niños mexicanos de 2-3 años”. México. Con base en esta tendencia, el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de apego y el comportamiento agresivo en niños de guarderías a través de una investigación sistemática y un nuevo enfoque, es decir, adaptado a la gente de México. El objetivo es evitar el aumento de casos del problema en niños. Para ello participaron seis niños de tres años cada uno y se estructuraron según el diseño de Ainsworth en cinco situaciones en las que cada niño interactuaba con un cuidador, un observador (un extraño) y otro niño. Los resultados se utilizaron para diseñar una intervención con un componente informativo y un componente ejecutivo que describe aspectos esenciales para prevenir el comportamiento agresivo y cambiar ese comportamiento (si es atacado). actual), es decir, métodos que construyen, modelan, juegan roles y refuerzan nuevas habilidades (conductas).

Gamboa (2016), i sin artículo titulado “Agresión infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares de primaria”. Cuba. En este sentido, el propósito de este trabajo es analizar las principales manifestaciones del comportamiento agresivo de los niños de la escuela primaria y evaluar el uso del castigo como método pedagógico. El enfoque histórico lógico, el análisis-síntesis, las entrevistas y las observaciones permiten realizar recomendaciones de actividades psicoterapéuticas y programas de formación psicoeducativa para docentes y familias para la prevención de la violencia y la autorregulación en la primera infancia. Uno de los mayores problemas que enfrentan los educadores, psicólogos, sociólogos, psicopedagogos y administradores educativos en la actualidad es enfocarse en la agresión que se manifiesta en los niños de primaria desde edades tempranas. Estas manifestaciones conductuales limitan la educación de estos niños en edad escolar, no cumpliendo con las funciones de la familia, especialmente educativa, en la sociedad. Los padres muchas veces reconducen y exigen que las escuelas realicen una función educativa que se encargue únicamente del aprendizaje y autorregulación de la conducta de los niños.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Piera (2012) en su trabajo titulado “Red Educativa N° 4 - Autoevaluación de Género de Estudiantes de Quinto Grado en Ventanilla”, Lima. El objetivo fue determinar si existen diferencias de género en los niveles de autoestima de los estudiantes de 5to grado de la 4ta red educativa de Ventanilla. Las encuestas son comparaciones descriptivas. La muestra estuvo conformada por 128 niños y 128 niñas de 10 a 12 años. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), formato escolar, adaptado de Panizo (1985). Resultados: En la dimensión del yo, la autoestima de la mayoría de las personas alcanzó un nivel medio alto, en cuanto a los compañeros sociales, padres de familia y escuela, la mayoría de las personas presentaron autoestima alta. En general, el 57,8% de los niños y el 63,3% de las niñas lograron una autoestima promedio más alta, y el nivel de autoestima no difirió por género. Conclusiones: Los estudiantes de quinto grado de la red educativa Ventanilla No. 4 no difirieron significativamente por género en la escala de autoestima general.

Loza (2010), en su tesis titulada “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”. Lima. El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. La muestra estuvo conformada por 10 docentes y 8 auxiliares. Para la recolección de datos se elaboró una ficha de datos demográficos y una guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas. Resultados: El 83% de los maestros afirman que existen diferencias de género en la forma de expresar la agresión, ellos concuerdan en que los niños evidencian ser más agresivos que las niñas y que esta agresividad es directa. Por parte de las niñas, la agresividad es manifestada en menor intensidad y su forma es relacional o indirecta. Todo esto concuerda con los resultados de las investigaciones.

Conclusiones: se evidencia una confusión a la hora de definir el concepto de agresividad, notándose el origen de este problema en el hogar, siendo así oportuno que los padres sean quienes busquen ayuda en un especialista que los oriente.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Quintuña y Vásquez (2013), Quintuña y Vásquez (2013) en su artículo titulado “Estrategias de control de la agresión en niños de 3 a 4 años en Cuenca, Ecuador”. Ecuador. Su propósito es describir estrategias que puedan controlar la conducta agresiva en niños de 3 a 4 años. El método utilizado se basó en una revisión bibliográfica de libros y documentos descriptivos relevantes para nuestros temas de investigación. Resultados: La información revisada muestra que el comportamiento agresivo es común en este grupo de edad, por lo que existe la necesidad de describir estrategias de prevención que ayuden a los educadores a apoyar a los niños a enfrentar el comportamiento agresivo en el aula, ya que el uso del mismo enfoque arrojará resultados positivos. , Ayuda a reducir el comportamiento agresivo. Conclusión: La agresión se encuentra en todas las etapas de la vida del ser humano, comienza a manifestarse en los primeros meses de vida, pero a partir de los 3 años comienza a convertirse en un problema de desarrollo, ya que comienzan a desarrollar su lenguaje de manera exponencial.

García, Moreno y Hernández (2012), en su artículo “Agresión en el tiempo libre y su relación con el dominio de la expresión del ocio en preescolares”, México. El propósito de este estudio es determinar la relación entre el comportamiento agresivo de los niños y la zona de expresión en reposo mediante la realización de una encuesta muestral del jardín de infancia Helen Keller. Este estudio es descriptivo y analiza la relación entre las actividades lúdicas en el tiempo libre de los niños preescolares y la agresividad de los niños. La muestra se selecciona aleatoriamente de 36 niños en edad preescolar de 5 a 7 años. Se supone que hay niños que son muy agresivos. La información, la investigación se

adaptó de las teorías del comportamiento, la educación y el desarrollo infantil, así como las teorías del ocio, el ocio, el juego y la recreación. Resultados: Preferencia por el juego como forma de expresar, dirigir o controlar la agresión y como un tipo de área de recreación, tendieron a indicar su tipo de personalidad, agresivo o 'normal'. Conclusión: El objetivo principal de la educación es preparar completamente a una persona para su plena integración en la sociedad mediante la formación de individuos en todos los niveles. Sin embargo, esta premisa está muy simplificada para cubrir solo ciertos aspectos de la vida humana, el ajetreo, el tiempo de trabajo y no las personas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONDUCTA AGRESIVA

Teoría Social – Cognitivo de Bandura

En los modelos de aprendizaje social de Bandura, el aprendizaje por observación es particularmente importante porque en sus primeros trabajos sobre el proceso de socialización de los niños, pudo examinar cómo los niños imitan rápidamente el comportamiento de un modelo adulto, incluso cuando ese modelo no pretende conscientemente estar impartiendo conocimiento. , el proceso se llama aprendizaje aleatorio. Bandura (1986) aplicó esto al comportamiento agresivo y mostró que tal aprendizaje incidental u observacional "también resulta del comportamiento agresivo" (p. 13). 92), encontró que los niños que habían observado un modelo de conducta agresiva tendían a repetir la misma conducta demostrada por el modelo.

Este aprendizaje observacional de la agresión ocurre principalmente dentro de la familia, donde Bandura (1986) afirma que "los niños que son reforzados por sus padres tienen más probabilidades de repetir el comportamiento agresivo" (p. 6). 127).

Por observación o modelado, el proceso de aprendizaje involucra cuatro procesos: los procesos atencionales, la memoria, la reproducción motriz y la motivación serán factores condicionantes de la conducta agresiva. De esta forma, los niños no pueden reproducir la conducta agresiva si no son conscientes de la conducta del modelo, codifican la información en la memoria a largo plazo, no tienen las habilidades motoras necesarias para realizar la conducta y esperan un refuerzo después de la actuación.

El modelo de Bandura evolucionó con el tiempo al señalar la importancia de los factores cognitivos en estos procesos de aprendizaje.

La nueva teoría social – cognitiva sostiene que la conducta es determinada tanto por factores ambientales, personales y conductuales en una serie de mecanismos que se describen a continuación:

- a. Mecanismos que originan la agresión: dentro de los procesos que originan la agresión en la teoría social – cognitiva nos encontramos el aprendizaje por observación que el propio Bandura había postulado en su propuesta original así como el aprendizaje por experiencia directa, donde las consecuencias que una conducta provoca (premios o castigo) hacen que aumenten o disminuyan las posibilidades de que se repitan en un futuro.
- b. Mecanismos instigadores de la agresión: una vez que la conducta agresiva se ha aprendido existen una serie de mecanismos que hacen que dicha conducta se lleve a cabo en un momento determinado, pudiendo activarse la realización de la conducta por la experiencia de un acontecimiento aversivo, expectativas de reforzamiento, asociación del modelado con consecuencias reforzantes, la justificación de la agresión o el control instruccional entre otros.
- c. Mecanismos mantenedores de la agresión: es en este último punto donde, además de los mecanismos de reforzamiento directo, vicario y autorreforzamiento, suceden los mecanismos de naturaleza cognitiva. Estos mecanismos de corte cognitivo llamados por Bandura como

neutralizadores de la culpabilización por agresión hacen que se mantenga el comportamiento agresivo ya que disminuyen la culpa por haber realizado un comportamiento agresivo. Ejemplos de estos neutralizadores serían la justificación de la agresión por motivos religiosos, desplazamiento de la responsabilidad, difusión de la responsabilidad y deshumanización de la víctima.

Teoría Conductista de Skinner

El conductismo constituye sin duda una corriente importante dentro de la psicología y la modificación de conducta. La modificación de la conducta del sujeto por la que se forman nuevas conductas, es constituida por el aprendizaje y han sido estudiadas por los conductistas basándose en dos mecanismos fundamentales:

- Las asociaciones por condicionamiento.
- La observación de los modelos.

Si la respuesta está controlada por la estimulación frecuente entonces nos encontramos con el condicionamiento operante explicado por Skinner. A él lo que le interesa es la probabilidad de producción de una conducta en una situación dada y no cuál es el estado en el que se encuentra el sujeto para producir esa conducta.

Shaffer (2007), señala que la investigación con animales de Skinner "le permite proponer un estilo de aprendizaje que él cree que subyace a la mayoría de los hábitos" (p. 82). Asimismo, argumentó que tanto los animales como los humanos repiten comportamientos que producen resultados positivos e inhiben comportamientos que producen resultados negativos. Entonces, en un experimento, una rata que presionó una barra y recibió un sabroso manjar se inclinó a hacer lo mismo nuevamente. Esta respuesta a presionar la barra se llama respuesta operante, y la píldora que refuerza la respuesta se llama reforzador.

Lo anterior se aplica a los niños, lo que significa que si el maestro refuerza constantemente el comportamiento con elogios, las niñas

desarrollarán el hábito de mostrar empatía por sus compañeros de clase que sufren. Así, se ha observado que se puede cambiar el comportamiento reforzando o (recompensando) los esfuerzos de los niños. El castigo es la consecuencia de suprimir una respuesta y reducir la probabilidad de que vuelva a ocurrir. Las ratas que fueron reforzadas para presionar la barra recibieron una dolorosa descarga eléctrica cada vez que se repetía la acción.

Para Skinner, la agresión del niño se intensificó con el tiempo a medida que sus compañeros de juego acordaron (reforzaron) sus tácticas agresivas. Otro niño puede volverse no agresivo porque sus compañeros reprimen (castigan) la agresividad con un comportamiento agresivo. Ambos niños pueden adoptar una actitud completamente diferente de su historial de refuerzo y castigo. Según Shaffer (2007), el castigo es “cualquier consecuencia del comportamiento que aumenta la probabilidad de que el comportamiento se repita” (p. 86).

Así, indica que no existe una etapa agresiva en el desarrollo del niño y que una persona no tiene un instinto agresivo; es cierto que la mayor parte de los hábitos que adquiere un niño son operaciones de origen libre y están determinados por sus consecuencias. Finalmente, esta teoría del aprendizaje operante afirma que el desarrollo del comportamiento depende de estímulos externos, reforzadores y castigos, más que de fuerzas internas como instintos e impulsos.

Skinner dijo que los reforzadores son todas las cosas, comportamientos, situaciones que hacen que un niño o una niña se comporte de cierta manera para lograr un determinado resultado, un reforzador funciona de cierta manera, una recompensa, un sentimiento de satisfacción cuando se usa o administra, refuerza la comportamiento preventivo del niño. Los refuerzos pueden ser físicos y para ser efectivos, el niño debe valorarlos, no desgastarlos, y socialmente (elogios, elogios,

etc.) los pequeños incrementos de refuerzo son importantes y no se debe esperar que el niño logre un comportamiento general. fortalecerlo.

Así, Schaefer (2007) afirma que “el refuerzo es el aumento de la respuesta” (p. 6). 94) Esto es cuando a esa reacción le siguen ciertas consecuencias, debe haber consecuencias para la conducta dependiendo de ella, por qué cree que toda conducta tiene consecuencias positivas y negativas, a estas consecuencias se les llama reforzamiento, también pueden ser negativas o positivas , ambos tipos de eventos se utilizan para aumentar la tasa de respuesta.

Los reforzadores positivos: Son eventos que se presentan después de una respuesta desempeñada y que incrementan la frecuencia de una conducta en el futuro. El reforzamiento positivo origina una conducta adecuada.

- Los reforzadores negativos: Son eventos que se retiran después de realizada una conducta y que incrementa una conducta que precede a su retiro. El reforzamiento negativo elimina conductas inapropiadas.

Al término de esta etapa de reforzamiento que ha estado manteniendo una conducta operante, ésta se vuelve cada vez menos frecuente, es decir, un niño puede realizar bromas a un compañero de juegos y ser reforzado por señales de burla, entonces este compañero a la larga dejará de prestarle atención y no dará respuesta a las burlas, por lo tanto se extingue la conducta.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

El comportamiento agresivo es la tendencia a atacar a otra persona con la intención de causar daño físico o psicológico. El esfuerzo físico manifiesto, así como los gritos y el sarcasmo, constituyen formas de comportamiento agresivo. Es claro que el nivel de agresividad en las personas está relacionado con el hecho de que hayan sido socializadas y

el énfasis en el comportamiento agresivo en el entorno familiar en el que crece el niño.

Anderson y Bushman (2012) argumentan que el comportamiento agresivo “es una consecuencia conductual de las características madurativas biológicas y sociales durante la niñez” (p. 13). 72). Por lo general, estos comportamientos disminuyen a medida que los jóvenes adquieren nuevas habilidades físicas y sociales para hacer frente a los estímulos aversivos que pueden encontrar mientras exploran su entorno y ejercen una mayor autonomía.

Olweus (2006) afirma que "un estudiante es agredido o victimizado cuando otro estudiante o estudiantes lo exponen repetidamente a un comportamiento negativo durante un período de tiempo" (p. 21).

Esto significa que la agresión expresa nuestros sentimientos, emociones y elecciones, defendiendo nuestras necesidades o derechos. Las personas con actitud agresiva suelen ser violentas y hiere la dignidad y los sentimientos de la otra persona.

2.2.1.3. EL NIÑO AGRESIVO

La primera conducta que realmente se considera agresiva ocurre entre el 2° y 3° año de vida, cuando se frustra sin ver cumplidos sus deseos; luego las arañas muerden, golpean al niño.

Antes de esta edad, los niños muestran ira haciendo berrinches y gritando. Sin embargo, a partir de los 4 años, esta agresión comenzó a manifestarse verbalmente. Esto sucede durante el desarrollo normal de cada niño. El resultado es que algunas personas continúan siendo agresivas, lo que realmente se convierte en un comportamiento problemático.

Flores (2011) afirma que “el grado de agresión, la edad de aparición y su persistencia en el tiempo determinarán la intervención de un psicólogo infantil que aborde el problema en función de su carácter global” (p. 13). 8).

Es importante notar que un niño que se entrega a un comportamiento agresivo tiene baja autoestima, está luchando por su existencia y/o exhibe tensión o ansiedad excesiva, y no tiene otra vía de escape. Para algunos niños, la agresión es una forma de controlar al grupo, mientras que para otros es una imitación de lo que ven o experimentan en casa.

Por tanto, para cambiar las conductas anteriores, además de enseñar a los niños el autocontrol, también se debe incidir directamente en las causas de estas conductas; porque cuando hablamos de agresión nos referimos a la agresión física y verbal, así como a la autoagresión ya los ataques a los demás, que pueden ser muy peligrosas; por lo tanto, no deben ignorarse ni esperar que se resuelvan por sí solos.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL

Flores (2011), Flores (2011) planteó que la conducta agresiva en los niños se caracteriza por:

- Iniciar el juego por cualquier motivo, a pesar de las apariencias. Un capricho repentino se ha convertido en su necesidad urgente. - Se enojan rápidamente con los compañeros de clase no solo en los juegos, sino también en las lecciones donde no hay interacción directa.

- Toman cosas sin permiso, siempre insisten en su supuesto sentido de superioridad provocado por el miedo que crean en otros niños.
- Me siento excluido de la sociedad; el miedo mantiene a otros niños alejados de ellos.

- Es difícil controlarlos en casa, porque esta agresión la expresan no solo los compañeros y amigos, sino también los adultos de la familia.

– Los profesores suelen rechazarlos, al parecer ningún profesor quiere a un niño inquieto porque siempre cometerá errores.

- Sus logros son casi siempre inferiores a los de otros niños; su concentración en clase suele ser pobre. - Muestran irritabilidad y rechazo ante la escuela y muestran su rebeldía portándose mal o merodeando por los pasillos de la escuela.

- Un niño agresivo muestra una necesidad de controlar a los demás, pero esta necesidad de dominar es en realidad una expresión de un miedo oculto a un entorno que no lo controla, por lo que su agresividad enmascara su debilidad para ser agresivo (p. 13). 12).

La agresión es un impulso básico porque tiene que ser dirigida y controlada por el ego y el superyó, por lo que dijo que hoy no se piensa así porque muchos psiquiatras creen que la agresión proviene de pensar de manera imperfecta y con una actitud vengativa. o una tendencia vengativa al borde de la paranoia. En definitiva, la acción no debe limitarse a detener y controlar la conducta agresiva, sino también la psicoterapia suficiente para que el niño tome conciencia de lo negativo de su conducta, para que pueda expresarse agresivamente de otra manera. Una forma más saludable.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE LOS CONDUCTA AGRESIVA

La mayoría de los casos de conducta agresiva ocurre dentro de la familia. Según las investigaciones realizadas por Varona (2003), “las dimensiones de la conducta agresiva son activa física, pasiva física, activa verbal, pasiva verbal” (p. 4).

- a. **Conducta Agresiva Activa Física.-** El niño tiende a emitir las siguientes conductas: resuelve sus problemas empleando la agresión física, destruye los bienes de los bienes, es inquieto, hace berrinches y perturba a los demás.

- b. **Conducta agresiva Pasiva Física.-** El niño tiende a emitir las siguientes conductas: no acata las normas establecidas, no le agrada realizar ninguna actividad, no cumple con sus responsabilidades, no coopera en situaciones de grupo, se cierra en una sola idea, hace todo lo contrario a lo que se le dice.

- c. **Conducta agresiva Activa Verbal.-** Se da cuando el niño tiende a emitir las siguientes conductas: es impertinente, hace bromas pesadas, le agrada esparcir rumores, emplea un lenguaje soez, tiende a mentir.

- d. **Conducta agresiva Pasiva Verbal.-** El niño tiende a guardar silencio cuando se siente molesto, no respondiendo a las interrogantes de los demás.

2.2.1.6. LA AGRESIVIDAD INFANTIL

La agresión proviene de un deseo innato de crecer y dominar el mundo que te rodea. Se puede considerar una característica de todas las formas de vida. Anderson y Bushman (2012) afirman que “La agresión infantil se refiere a dañar a alguien o algo, ya sea animado o inanimado” (p. Acción corporal o conductual intencional).

Daño psicológico. El comportamiento agresivo en los niños puede ser uno de los más capaces de controlar a los adultos y a sus compañeros de clase, debido a que el entorno social en el que se cría el niño es aversivo.

2.2.1.7. CAUSAS QUE PREDISPONEN LA AGRESIVIDAD

Existen diversas causas que pueden incidir en la conducta agresiva.

- **La imitación:** los niños copian modelos, cuando existe en la familia, escuela, o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, ellos inconscientemente y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolverlas cosas y conseguir lo que quieren.

- **Las Relaciones Conflictivas:** Dodge (2012), manifiesta que “las peleas entre los padres y un ambiente tenso en casa, también tensiona y asusta a los niños, con lo cual una de las vías de expresión de esos temores puede ser el comportamiento agresivo” (p. 21).

- **Falta de Límites:** Los niños necesitan de normas y límites. Aquellos niños que no poseen límites en casa tienden a angustiarse más y sentir que pueden hacer lo que quieran sin importar las consecuencias y los sentimientos de los demás. Los padres deben enseñarles a sus hijos que agredir a los demás no está bien y no es la forma adecuada de relacionarse con el resto. No sólo deben indicar que no es correcto, también deben enseñar a pedir disculpas y mostrarles otras soluciones posibles.

- **Incongruencia en el Comportamiento de los Padres:** Cuando los padres recurren a la agresión física o amenaza para enseñar que está mal agredir a otros, existe un mensaje contradictorio. Existen estudios que demuestran que los castigos físicos, conllevan a un aumento de rabia al interior del niño y por lo tanto, aumentan la probabilidad de conductas agresivas. Al mismo tiempo cuando una misma conducta algunas veces es castigada y otras ignoradas, los niños se confunden y pueden mostrar su confusión como enojo o conductas agresivas.

- **Falta de Afecto:** Este punto es uno de los más importantes. Los niños sobretodos los más pequeños necesitan del afecto de sus padres,

necesitan sentirse, queridos, protegidos, acogidos y comprendidos. Un niño carente de afectos puede no saber contactarse con otros de otra forma que por medio de la obtención de atención negativa que obtiene al agredir a otros.

- **Niños excesivamente criticados:** Cuando a los niños recurrentemente se les muestran sus errores, olvidando reconocer sus habilidades, fortalezas y buenas intenciones, tienden a enmarcar su identidad en relación a los aspectos negativos de sí mismos, repitiendo aquellas conductas negativas y en muchas ocasiones agresivas.

2.2.1.8. CONSECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DEL NIÑO

El comportamiento agresivo puede ser causado por problemas en la institución educativa, ciertos trastornos neurológicos o una relación conflictiva con uno de los padres. En otras palabras, afecta negativamente al propio niño y a todos los que le rodean, incluida la familia y la escuela. Tales consecuencias son las siguientes:

- Si este comportamiento se repite con el tiempo, otros niños pueden volverse retraídos y evitar al niño. Esto erosionará gradualmente su confianza y se convertirá en un niño solitario que no confía en los demás y no tiene herramientas para acercarse a otras personas y formar relaciones reales. - Si no ayudamos a evitar este tipo de conductas, el niño aprenderá conductas inapropiadas que le traerán problemas y consecuencias negativas cuando crezca un poco.

- Del mismo modo, un niño agresivo puede convertirse en el blanco de otro ataque debido a su comportamiento. - Debido a la actitud agresiva del niño, cuando crece, incapaz de adaptarse al medio que le rodea, suele haber problemas relacionados con los estudios. Si no se corrige en la niñez, puede conducir a un comportamiento antisocial, baja autoestima y

habilidades deficientes para resolver problemas en adolescentes y adultos.

2.2.1.9. FACTORES INFLUYENTES EN LA CONDUCTA AGRESIVA

Uno de los factores que influyen en la aparición de la conducta agresiva son los factores socioculturales del individuo. Uno de los factores más importantes en el entorno sociocultural de un niño es la familia.

La disciplina que reciben dentro de la familia, además de modelos a seguir y refuerzos, también puede conducir a un comportamiento agresivo.

Resulta que tanto los padres poco exigentes como los que son hostiles y rechazan constantemente a sus hijos fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Según Ceballos (2011), otro factor familiar que incide en la agresividad de los niños es “la disonancia en el comportamiento de los padres. La disonancia ocurre cuando los padres no están de acuerdo con castigar a su hijo por agresión física o amenaza de coordinación” (p. 13). 5).

Del mismo modo, surgen inconsistencias cuando a veces se castiga el mismo comportamiento mientras se ignora otro, o cuando el padre regaña al niño pero la madre no. El deterioro de la relación parental puede crear tensión que provoque que el niño actúe de forma agresiva. Entre los factores socioculturales, el tipo de barrio en el que vives y las formas en que se fomenta el comportamiento agresivo pueden desempeñar un papel. No seas malo. Los factores orgánicos también pueden influir en el comportamiento agresivo, incluidos los factores hormonales, los mecanismos cerebrales, el estado de desnutrición y problemas de salud específicos.

Finalmente, vale la pena mencionar que la falta de habilidades lingüísticas para enfrentar situaciones de desventaja frustrantes puede contribuir a las actitudes violentas. Esto significa que la falta de estrategias

lingüísticas para la resolución de problemas puede llevarnos a volvernos agresivos.

2.2.1.10. CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA

Cerezo (2006), nos señala que “el docente ante una conducta agresiva, ha de ser reducir o eliminar y reforzar o adquirir otras que sean más adaptativas socialmente” (p. 75). Para ello el procedimiento a seguir es el siguiente:

- **Definir la conducta de manera precisa:** Por ejemplo el niño rompe los cuentos cuando la mamá va a recogerlo en la escuela.
- **Definir la función de la conducta:** Es decir, qué consigue el niño con la conducta. Para ello hay que determinar los antecedentes o factores que desencadenan la conducta, siempre lo hace mientras la mamá está hablando con la educadora y los consecuentes o factores que hacen que el niño repita la conducta.
- **Tiempo fuera:** Es una técnica muy útil cuando no se puede retirar el reforzador que mantiene la conducta. Consiste en sacar al niño de la situación en la que realiza la conducta que se quiere suprimir. Se puede hacer apartándolo del grupo llevándolo al donde permanecerá un tiempo no demasiado largo tras el cual se le da la opción de volver al grupo. Antes de aplicar el tiempo fuera, se le ha de dar avisos verbales intentando que abandone la conducta agresiva.
- **Sobrecorrección:** El objetivo es que, el niño corrija las consecuencias de su conducta agresiva asumiendo su responsabilidad de la misma. Para que sea efectiva debe aplicarse inmediatamente después de dicha conducta.
- **Coste de respuesta:** Consiste en perder algún privilegio como por ejemplo, no salir al recreo, no jugar con la pelota en el patio, etc. El

niño tiene que tener en claro qué conducta no puede seguir haciendo y debemos ignorar reacciones de lloros, pedir perdón, etc.

- **La reprimenda:** Para que sea efectiva debe darse siempre que aparezca la conducta agresiva; se debe utilizar una voz firme y sin subir el tono; se debe dejar claro al niño cuál es la conducta objeto por el cual se regañó y debe ser seguida de refuerzos positivos sobre las conductas adecuadas.
- **El castigo:** Consiste en aplicar una consecuencia desagradable. Debe usarse solo y exclusivamente cuando otros procedimientos no han funcionado o cuando niño esté en peligro. Es efectiva porque reduce o elimina rápidamente la conducta. Pero es el método menos indicado para los comportamientos agresivos, porque solo funciona cuando esté presente la persona que castiga, se enseña que la agresión la puede ejercer alguien mayor y más fuerte y puede provocar agresividad hacia otras personas.

Por tal motivo, solucionar las conductas agresivas es una tarea primordial que debe ser tratada conjuntamente entre la escuela y el hogar, ya que los diversos contextos del niño condicionan de cierta manera su actuar y los criterios que este adquiere. Para lograr un cambio y mejora en su conducta se debe ser perseverante y constante.

2.2.2. AUTOESTIMA

2.2.2.1. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA DE ABRAHAM MASLOW

Abraham Maslow fue un famoso psicólogo y humanista estadounidense que estudió la motivación humana y cómo depende o consiste en las necesidades básicas. Publicó su teoría en 1943 en el libro *The Theory of Human Motivation*. La teoría dice que en la medida en que satisfacemos nuestras necesidades básicas, las personas desarrollan necesidades superiores (que dependen de la satisfacción de las

necesidades inferiores), y a pesar de todo lo que realmente deberíamos estar preguntándonos, cuando nos sentimos desmotivados, ¿qué necesidades ignoramos?

Las cinco categorías de necesidades son: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, amor y pertenencia, estima y autorrealización; como el nivel más bajo de necesidades fisiológicas. Maslow también separó estas necesidades en "déficit" (fisiología, seguridad, amor y pertenencia, estima) y "desarrollo existencial" (autorrealización). La diferencia esencial entre los dos es que "déficit" se refiere a la carencia, mientras que "desarrollo del ser" se refiere a las tareas de un individuo.

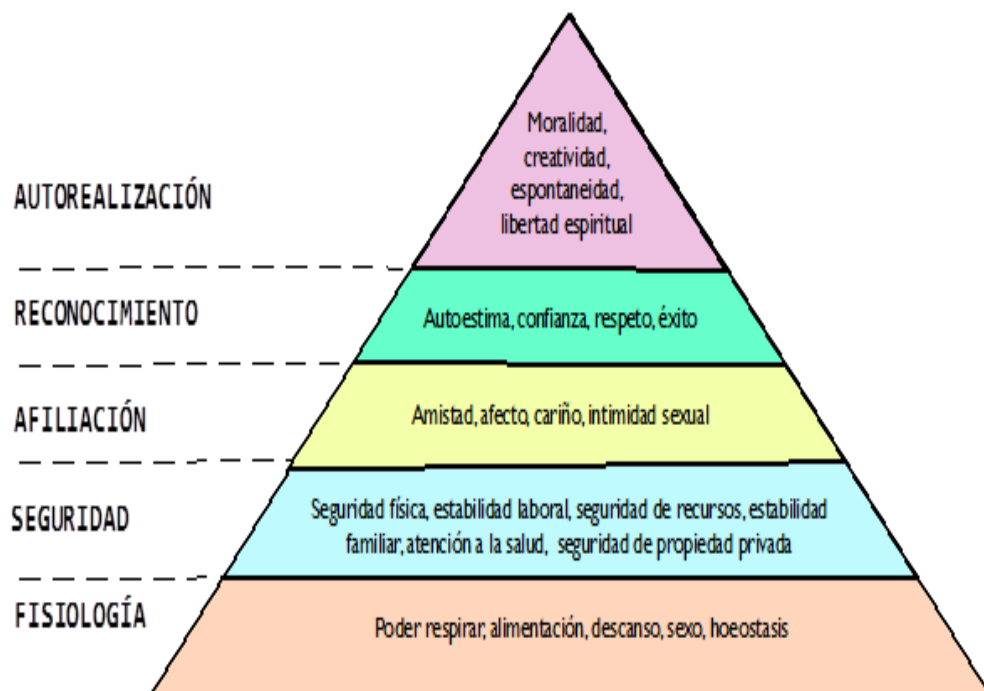


Figura 1. La pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow. Fuente: Quintero (2007).

Necesidades fisiológicas: Son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación.

Necesidades de estima: Las necesidades de estima (autoestima, reconocimiento de las personas, logros especiales y respeto por los demás) ocurren cuando las tres primeras necesidades se satisfacen con moderación; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras y valoradas en la sociedad; cuando estas necesidades no se satisfacen, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Maslow propuso dos necesidades de estima: una son las necesidades de baja estima, que incluyen el respeto por los demás, las necesidades de estatus, fama, honor, reconocimiento, atención, reputación y respeto; el segundo nivel más alto define las necesidades de autoestima, incluidos los sentimientos de autoestima. confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización: Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Naranjo (2007), Naranjo (2007) dice que la autoestima es “una necesidad humana que consiste en una combinación de factores internos y externos y es un proceso dinámico multidimensional de formación y restauración a lo largo de la vida”. (página 71).

Por otro lado, Navarro (2011) explica que la autoestima “es un sentimiento de respeto por nuestra esencia, quiénes somos, quiénes somos, el conjunto de cualidades físicas, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad, determinan cómo nos percibimos y valorarnos a nosotros mismos y dar forma a la forma en que vivimos’ (p. 88). En concreto, podemos decir que la autoestima es:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los retos de la vida. - Creencia en el derecho al éxito y la felicidad. - sentirnos personas respetadas y dignas que tienen derecho a afirmar nuestra fe.

- Confíe en su instinto y sepa que merecemos la felicidad.

En pocas palabras, la autoestima es la autoevaluación y evaluación de una persona, y es un aspecto muy importante de cualquier ser humano. La autoestima nos define como personas y nos ayuda a definir nuestra individualidad.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Branden (2010), refiere que los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana son:

- **Conciencia.** La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.

- **Inconsciencia.** El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.
- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.
- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.
- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.
- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer

para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos (p. 54).

2.2.2.4. LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA INFANTIL

La autoestima adulta es necesaria para el correcto desarrollo de nuestra personalidad, pero debemos recordar que debe jugar un papel en la infancia. La edad más importante para desarrollar confianza en uno mismo es del primero al segundo año. Nuestra autoestima muchas veces se ve afectada por las experiencias y demandas que recibimos del mundo exterior. Los niños deben tener una alta autoestima. Se establece a través de un proceso de interiorización que se modela a lo largo de la vida y que se desvanece y disminuye.

Los primeros años de nuestra vida, especialmente la juventud, son cuando somos más vulnerables y cuando tenemos que trabajar más duro. Si tiene éxito, el niño estará más confiado, interesado y activo en todos los aspectos. Si va acompañado de expresiones de amor paternal, el niño llegará lejos. Los niños que no se sienten valorados por sus padres experimentan miedo, dolor, sufrimiento, indecisión, depresión, pereza, etc.

La mejor manera es ayudarlo a desarrollar su confianza en sí mismo. Naranjo (2007) afirma que “el núcleo familiar es un factor importante que influye en la autoestima y es donde los niños crecen y forman su personalidad. La idea de familia y, sobre todo, lo que representa es fundamental” (p. . . 13) . 88).

Estimular la autoestima de nuestros niños(as)

- **Dándole más responsabilidades.-** Es importante que él se sienta participe y responsable de tareas en el ambiente familiar, crear compromisos que le ayude a la interacción con el resto de los familiares. Que este desarrollo de tareas le sirva como aprendizaje, y que se genere en un ambiente cálido.
- **Ofrecerle la posibilidad de que tome decisiones.-** Que sea útil resolviendo algún problema que se plantea en el día a día. Darle la confianza necesaria para que se desenvuelva haciéndole ver sus capacidades y habilidades.
- **Reforzando positivamente las conductas que realice correctamente.-** Mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber ya sea con palabras o con premios. Éstos, a menudo, juegan un papel muy importante en la educación de los niños(as) ya que se convierten en grandes aliados para los padres, pero hay que tener en cuenta que no se puede hacer servir en exceso este recurso ya que deja de tener efectividad y no transmitimos los valores adecuados al niño. Ha de saber que la gran mayoría de veces las cosas se hacen porque son necesarias y no para obtener algo a cambio.
- **Ayudarle a comprender que de los errores también se aprende.-** Que de cada error que pueda cometer ha de saber que sus padres están apoyándole y que para la próxima vez ya conoceremos que es lo que no debemos hacer. De nada servirá culpabilizarlo, lo mejor será animarlo y ayudarle a que se esfuerce un poco más la próxima vez. Así podremos enseñarle a resolver adecuadamente el conflicto y esto le servirá para que no vuelva a cometer los mismos errores.
- Las palabras son básicas y hemos de aprender a darle las instrucciones precisas.

En síntesis todos estos refuerzos son necesarios con unas pautas y límites que los niños(as) han de tener clarificados desde el principio. Establecer una autodisciplina poniendo límites claros, enseñarle que sus actos tienen consecuencias, así se refuerza aquello positivo pero teniendo en cuenta que han de tener presente que deben conocer las consecuencias de sus actos.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Según Palacios (1999), considera de suma importancia las siguientes “dimensiones para mejorar la autoestima en los niños” (p. 145):

- a. Dimensión corporal:** Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (se ve alto, fuerte, guapo).
- b. Dimensión personal:** Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia a si se ve, simpático, fuerte, tranquilo.
- c. Dimensión académica:** Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos.
- d. Dimensión social:** Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas.

- e. **Dimensión familiar:** Es como se perciben el menor como parte de una familia y en las relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Es fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima.

2.2.2.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Desde los estudios de Coopersmith en las décadas del 50, 60 y 70 del siglo pasado; diversos autores han investigado las diferentes características de las personas con diferentes niveles de autoestima, siempre clasificándolas para mayor comprensión en autoestima alta, media o baja.

a) Autoestima alta

Francois (2009), nos dice que “una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo” (p. 6).

Una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora.

La autoestima alta o positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y salud mental del ser humano cuando realiza sus actividades.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

b) Autoestima media

Verduzco (2010), nos dice que revelan una autoestima media, las personas que presentan las siguientes características:

- Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.
- En tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse.
- .Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (p. 63).

Una autoestima mediana es fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces actuando de manera insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno.

c) Baja autoestima

Martínez (2012), nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4).

Se dice que un individuo presenta una autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma. Es decir, esto se convierte en problemas de diversos ámbitos de su vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

Como conclusión, la baja autoestima en los niños repercute seriamente en estos, causándoles sentimientos de angustia, dolor, indecisión, pereza, vergüenza, etc. Por tal motivo, mantener una adecuada autoestima en los niños es favorable y recomendable para su crecimiento.

2.2.2.7. IMAGEN PERSONAL Y AUTOESTIMA

Una de las características del carácter humano es la capacidad de ser consciente de sí mismo. Al adquirir conciencia de sí mismos, las personas crean identidades personales que, por un lado, los distinguen de los demás y, por otro lado, les permiten establecer relaciones.

Branden (2010) argumenta que “el autoconcepto es la base de la autoestima” (p. 71). Será la suma de los juicios de una persona sobre sí misma, es decir, lo que una persona dice sobre sí misma. La dimensión emocional de la imagen personal está relacionada con datos objetivos, experiencias significativas y expectativas. La autoestima es, por tanto, lo satisfecho que estás contigo mismo, cómo te valoras a ti mismo.

Es importante entender que ninguna definición de personalidad es neutra, sino que incluye juicios de valor positivos o negativos, porque cuanto más importante es una persona para un niño, más valiosa es su opinión, por lo que puede afectar la percepción de la propia del niño. desarrollo. es más determinante. Entonces, por ejemplo, si un padre cree que su hijo es un niño creativo, esta percepción influirá mucho en cómo el niño se ve a sí mismo como una persona creativa.

De hecho, el concepto de sí mismo se forma gradualmente con el tiempo y en el curso de la experiencia del sujeto. Algunas experiencias, por su intensidad o trascendencia, tienen más valor programático que otras: se trata de experiencias positivas o negativas que los adultos

recuerdan de la infancia; explican de manera importante lo que la gente dice de sí misma.

Así como el sujeto tiene mucha experiencia en la formación de sus ideas, también existen circunstancias que dificultan este proceso.

Pero el valor de la programación radica no solo en estas experiencias altamente emocionales, sino también en las relaciones cotidianas que pueden proporcionar a los niños un entorno de aceptación en el que se sientan valorados y puedan sentirse seguros con respecto a sus habilidades. En este ambiente, se sintió constantemente cuestionado, teniendo que mostrar constantemente quién era y dónde estaba, y muchas veces se sintió amenazado por la posibilidad de fracaso o rechazo.

2.2.2.8. FORMAS DE EXPRESIÓN DE LA AUTOESTIMA POSITIVA EN LOS NIÑOS

Haeussler (2012), manifiesta que “las expresiones de un niño con autoestima positiva son variadas y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales” (p. 34). Sin embargo hay rasgos comunes que podrían sintetizarse de la siguiente manera:

a. En relación a sí mismo

- Tienen una actitud de confianza en sí mismos, actúan con seguridad y se sienten capaces y responsables por lo que sienten, piensan y hacen.
- Es una persona integrada, que está en contacto con lo que siente y piensa.
- Tiene capacidad de autocontrol y es capaz de autorregularse en la expresión de sus impulsos.

b. En relación a los demás

- Es abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en la relación con otros.
- Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son.
- Es capaz de ser autónomo en sus decisiones y le es posible disentir sin agredir.
- Toma la iniciativa en el contacto social y, a su vez, es buscado por sus compañeros, porque resulta atrayente.

c. Frente a las tareas y obligaciones

- Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone.
- Es optimista en relación a sus posibilidades para realizar su trabajo.
- Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades. No se angustia en exceso frente a los problemas, pero se preocupa de encontrar soluciones.
- Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y de enmendar sus errores; no se limita a autoculparse ni a culpar a los otros.
- Su actitud es creativa. Es capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva.
- Es capaz de trabajar en grupos con sus compañeros.
- Su comunicación con los otros es clara y directa. Los elementos verbales coinciden con los no verbales, por lo que su comunicación es congruente.
- Tiene una actitud empática; es capaz de conectarse con las necesidades de los otros.

2.2.2.9. INFLUENCIA DE LOS PADRES Y DOCENTES EN LA AUTOESTIMA INFANTIL

Los padres como maestros pueden influir en la autoestima de un niño. Este es el por qué:

- Ellos son los que tienen que lidiar con la autoestima del niño por más tiempo y constantemente en el marco de la escuela y la familia.

Son modelos a seguir para los niños.

- Los niños suelen imitar los sentimientos y actitudes de sus modelos a seguir (padres, educadores). Imitan la forma en que hablas y las cosas que haces.

- Para los niños, sus padres y maestros son puntos de referencia de cómo se comportan, se expresan y envían mensajes relevantes.

- La comunicación no verbal es especialmente fácil de percibir para los menores, los sentimientos y actitudes de los padres suelen expresarse de forma sutil y tranquila; por ejemplo: si el padre se encoge de hombros mientras su rostro aún está tenso, el niño pensará que el padre está decepcionado, aunque haya expresado lo contrario o no haya dicho nada.

- Los niños buscan constantemente señales de comportamiento de los padres y educadores. No se equivoque: los niños están influenciados por las reacciones emocionales de sus padres y educadores.

- Se pueden crear ciertos estilos interpersonales entre padres y profesores con baja autoestima e hijos, que pueden causar angustia y en definitiva problemas de autoestima en el niño.

- Cuando los padres tienen baja autoestima, irán aprendiendo poco a poco los problemas que se presentan, porque suelen mirar los acontecimientos y las cosas de forma pesimista y catastrófica. Establece demandas y expectativas en los niños que son difíciles de cumplir para ellos.

- Los padres y profesores con baja autoestima no saben elogiar a los niños con verdad y precisión, acaban elogiando el comportamiento del menor nada o muy poco, o viceversa, todo. Su elogio es, por lo tanto, general y general en lugar de específico y específico. Los niños necesitan

refuerzo, pero si el refuerzo es demasiado general, no proporciona pistas sobre su comportamiento y puede generar confusión y confusión.

2.2.2.10. JUEGOS PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

El infante con buena autoestima es un niño que cree que el éxito es parte de su vida. Por lo tanto, es importante desarrollar la confianza en sí mismos, el sentido de valor y la autoestima general de los niños. No hay nada mejor que hacer algo mientras se divierte.

Para el nivel inicial algunos juegos que más favorecen la autoestima son los siguientes:

- **Juego Simbólico**

Grandes juegos, el juego o el juego de roles son los mejores juegos para desarrollar habilidades personales y sociales mientras aumenta la autoestima de su hijo. Cualquier juego que involucre la participación personal y la interacción con otros, reales o imaginarios, es una gran oportunidad para aumentar la autoestima de un niño. Utilice su juego para complementar sus cualidades personales, sociales y emocionales.

- **Reparto de estrellas**

La edad recomendada empieza a partir de los 5 años, aunque podemos empezar antes. Siéntense en el suelo en círculo y si tenemos mucha gente, p. padre, madre, hermanos o un grupo de niños de la misma edad, le diremos algo positivo a cada participante dándole una estrella de papel o una pegatina. Las menos importantes son las estrellas, porque debemos encontrarnos con el mismo número de estrellas. Lo más sencillo es pensar en lo que decimos a otras personas, lo que nos dicen y cómo nos sentimos. Al final del juego, es importante preguntarles qué les gustó más, qué les gustó menos y cómo se sintieron durante el evento.

- **Caja del tesoro oculto**

Este juego debe jugarse con un grupo de niños (al menos 3-4). Es el motor que permite a los niños descubrir lo únicos y especiales que son. Esconderemos el espejo en la caja. Explicaremos a los niños que dentro del mundo hay tesoros únicos, algo especial, maravilloso y semanal. Así tendremos esperanza. Abramos las cajas una por una, por favor no se lo digas a nadie. Cuando todos los niños hayan visto el tesoro, les pedimos que digan en voz alta lo que vieron. Luego les pediremos que digan en voz alta qué creen que las hace personas especiales, únicas, incomparables y maravillosas.

- **Juego de las profesiones**

Haga que cada niño elija dos trabajos o carreras en las que le gustaría trabajar. Al tomar una decisión, pídale que piensen en lo que más les gusta y lo que creen que es lo mejor que pueden hacer. Luego ingrese su ocupación elegida y organice un día de "espectáculo dramático".

Cada uno hará el trabajo que elija. Esta es una buena oportunidad para que el maestro resalte al grupo las fortalezas y talentos que cada persona aporta en sus roles.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Agresión activa:** Refleja siempre una obstinación por mantener algo que es insostenible y que solamente a través de la agresión que genera temor es posible reivindicar.

- **Agresión emocional u hostil:** Es la agresión o el daño que se infringe sin más razón que la de provocar daño, generalmente en respuesta a una previa agresión recibida. Podría ser sinónimo de venganza.

- **Agresión pasiva:** La agresión pasiva es una modalidad sibilina y a veces casi imperceptible de manipulación. Son personas que no se

atreven a atacar de una forma directa, y entonces recurren a los subterfugios.

- **Agresión:** Comportamientos que tienen la intención de hacer daño. Podemos definirla como el modo de actuar de una persona, que se puede observar, evaluar y modificar.
- **Agresividad Física:** son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos.
- **Agresividad Infantil:** Se trata de trastornos de la conducta con clara repercusión social.
- **Agresividad Verbal:** son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo.
- **Agresividad:** reacción inadecuada ante una determinada situación, que se despliega para canalizar la frustración.
- **Castigo físico:** Es la aplicación deliberada de dolor corporal a una persona, aún en detrimento de su condición mental, con la intención de disciplinar para que cambie su conducta en una orientación positiva.
- **Comportamiento agresivo:** Es una conducta natural en el desarrollo del niño que aparece antes de cumplir el primer año de vida; estas conductas son parte de la etapa de desarrollo del niño, entre los dos y tres años aproximadamente, pero luego son superadas por los infantes, esperando que se logren extinguir hacia el cuarto año de vida.
- **Conducta Agresiva:** Son conductas violentas que generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros.

- **Humillación:** es el acto a partir del cual un individuo es descubierto o puesto en evidencia en determinada situación, la cual generalmente es vergonzante, y esto se lo hace ante un público numeroso que contempla directamente la escena.
- **Motivación.-** Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés.
- **Socialización.-** Es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 3. *Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	55 - 72	22	47.8
Medio	36 - 54	7	15.2
Bajo	18 - 35	17	37.0
Total		46	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

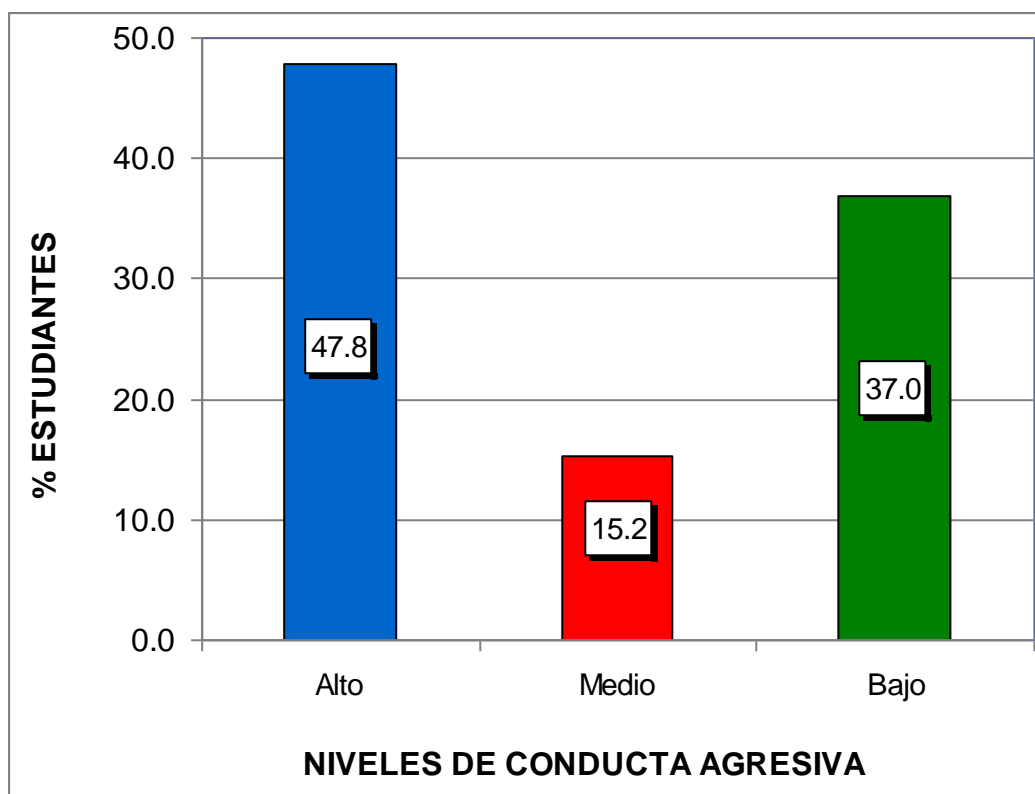


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva

En el gráfico 1, se observa que el 47,8% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 15,2% un nivel medio y el 37,0% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva.

Tabla 4. *Dimensión activa física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	17	37.0
Medio	11 - 15	13	28.3
Bajo	5 - 10	16	34.8
Total		46	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

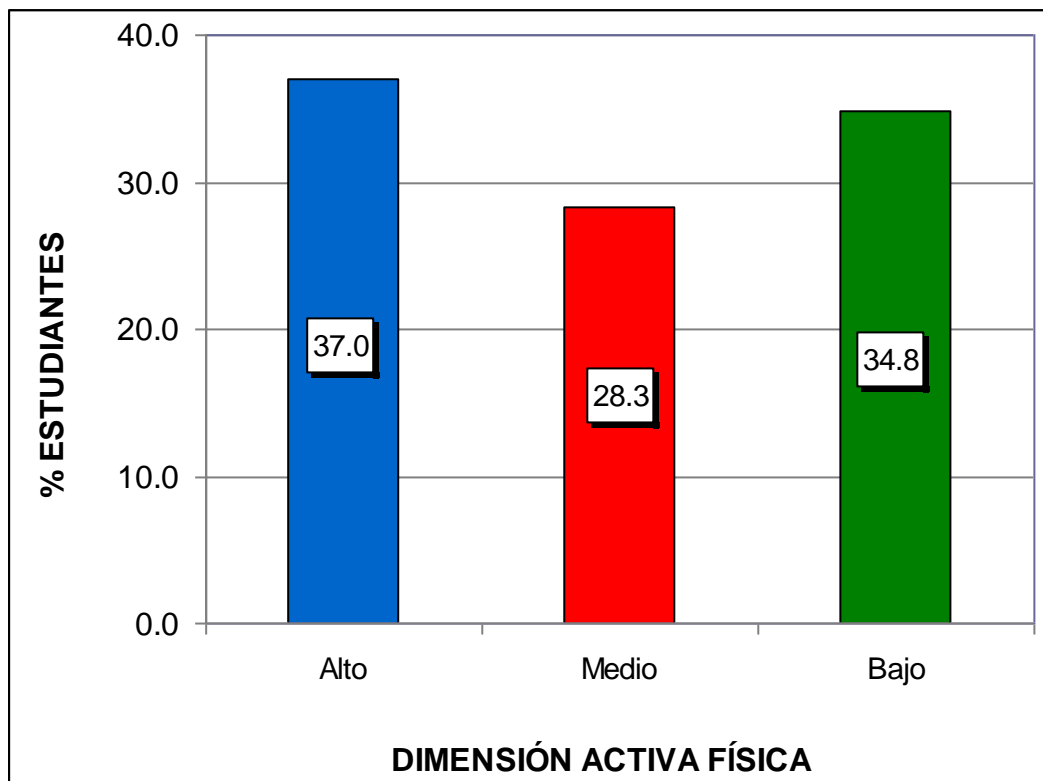


Gráfico 2. Dimensión activa física

En el gráfico 2, se observa que el 37,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 28,3% un nivel medio y el 34,8% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión activa física.

Tabla 5. *Dimensión pasiva física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	19	41.3
Medio	15 - 21	9	19.6
Bajo	7 - 14	18	39.1
Total		46	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

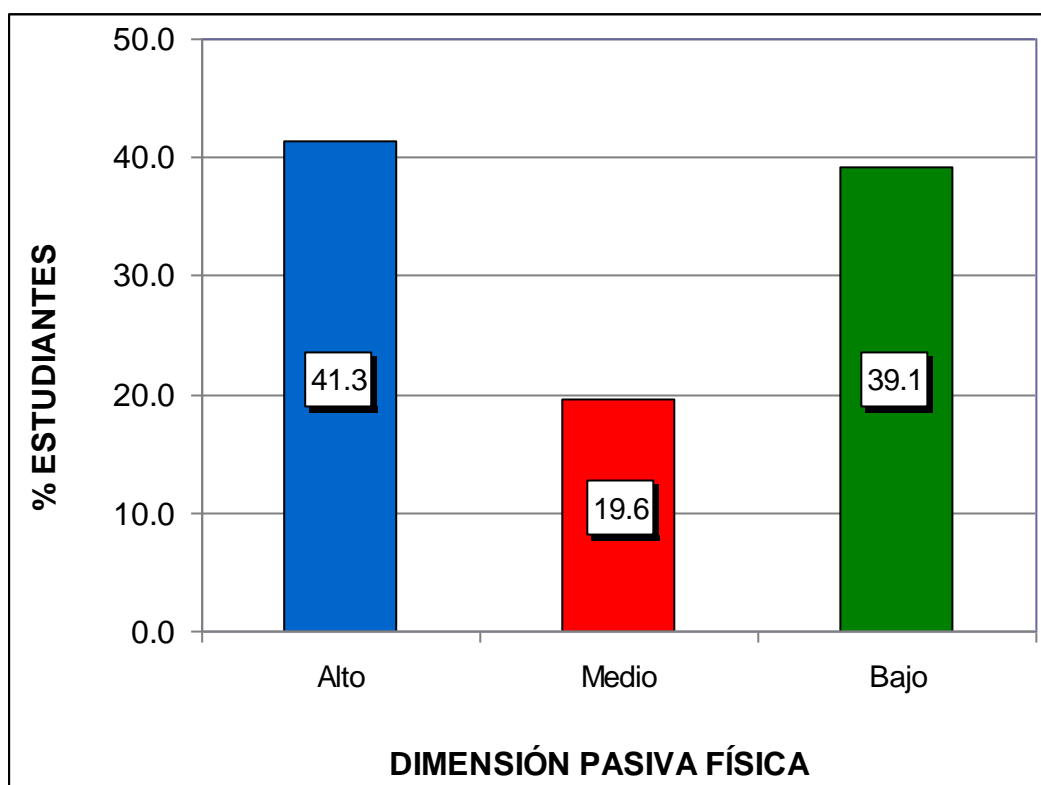


Gráfico 3. Dimensión pasiva física

En el gráfico 3, se observa que el 41,3% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 19,8% un nivel medio y el 39,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión pasiva física..

Tabla 6. *Dimensión activa verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	22	47.8
Medio	11 - 15	6	13.0
Bajo	5 - 10	18	39.1
Total		46	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

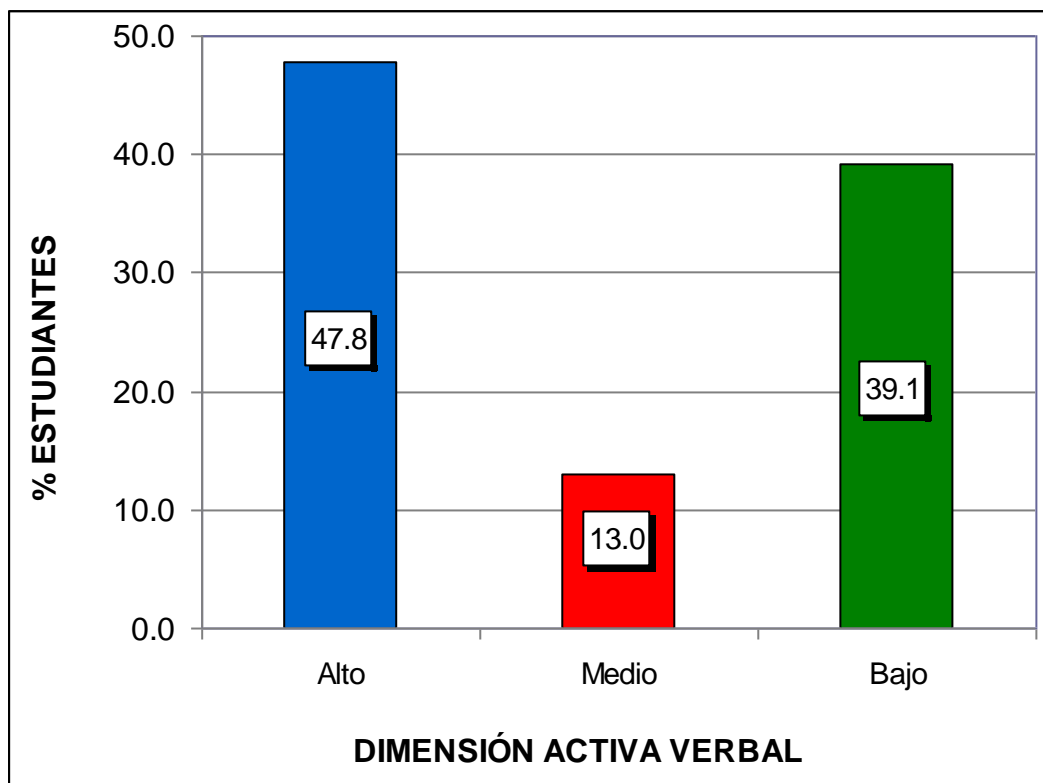


Gráfico 4. Dimensión activa verbal

En el gráfico 4, se observa que el 47,8% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 13,0% un nivel medio y el 39,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión activa verbal.

Tabla 7. *Dimensión pasiva verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	4	23	50.0
Medio	3	8	17.4
Bajo	1 - 2	15	32.6
Total		46	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

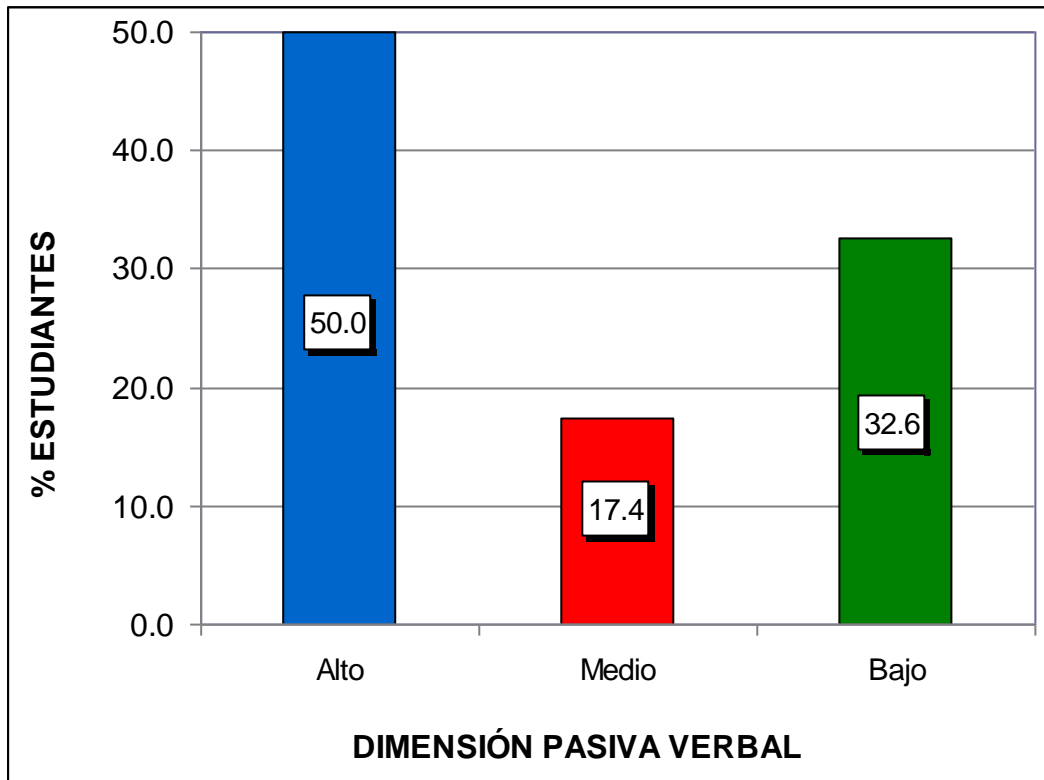


Gráfico 5. Dimensión activa verbal

En el gráfico 5, se observa que el 50,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 17,4% un nivel medio y el 32,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión pasiva verbal.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

Tabla 8. Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	50 - 63	17	37.0
Promedio	36 - 49	4	8.7
Baja	21 - 35	25	54.3
Total		46	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

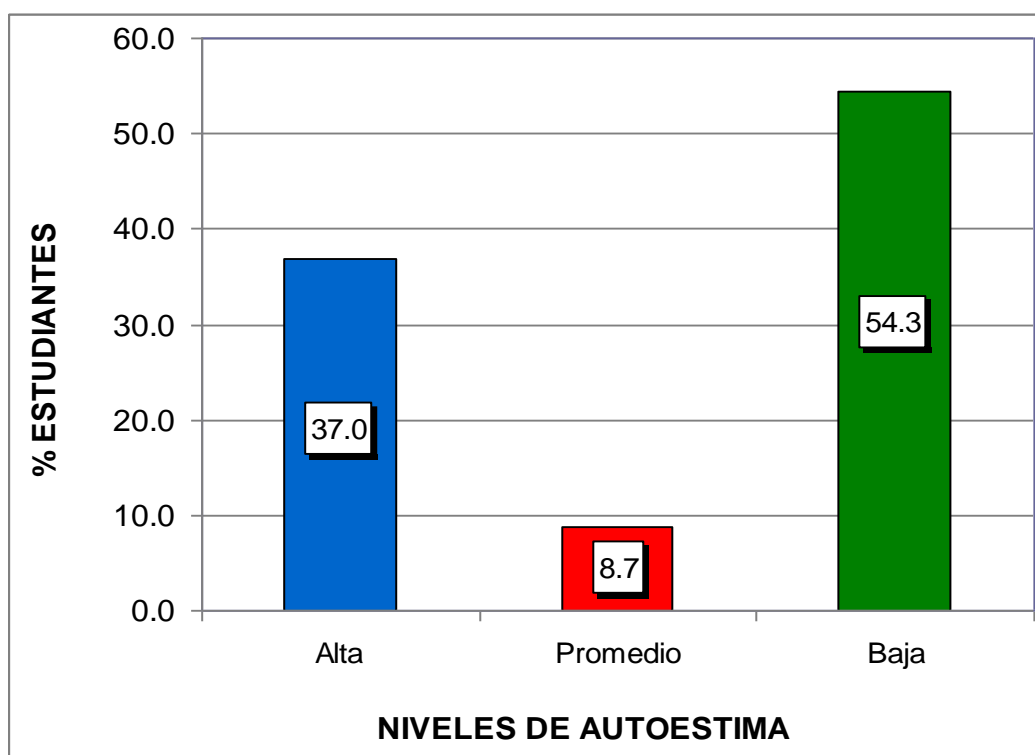


Gráfico 6. Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

En el gráfico 6, se observa que el 37,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 8,7% un nivel promedio y el 54,3% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia.

Tabla 9. *Dimensión corporal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	10	21.7
Promedio	6 - 7	8	17.4
Baja	3 - 5	28	60.9
Total		46	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

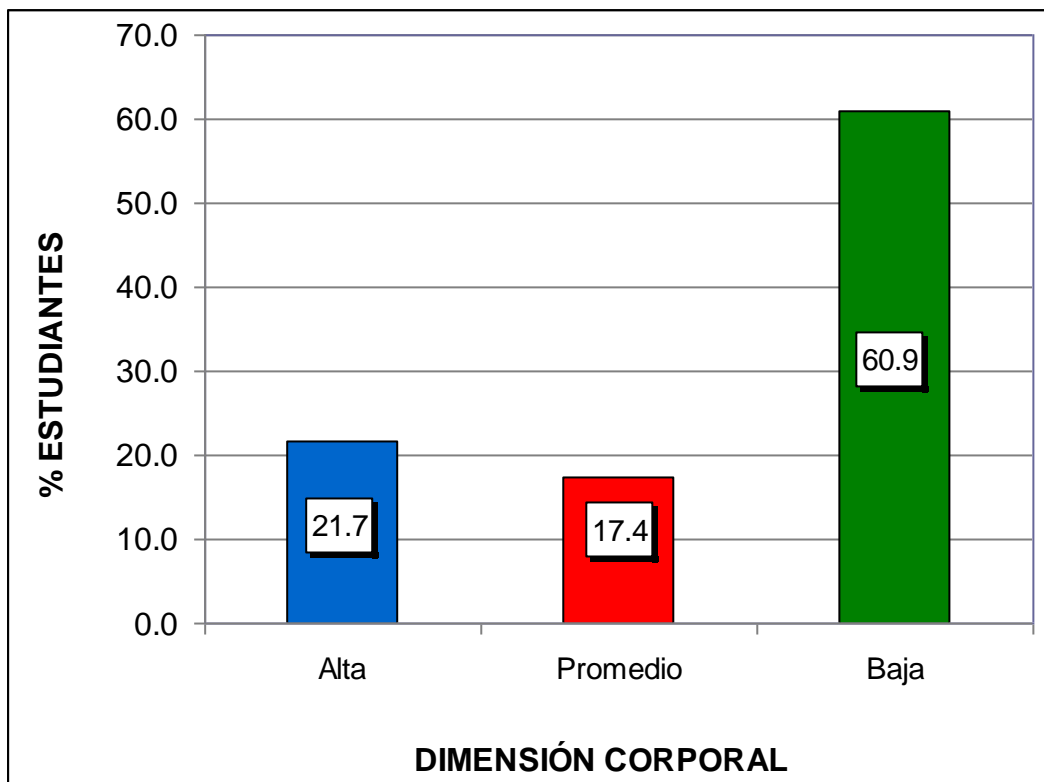


Gráfico 7. Dimensión corporal

En el gráfico 7, se observa que el 21,7% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 17,4% un nivel promedio y el 60,9% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión corporal.

Tabla 10. *Dimensión personal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	14	30.4
Promedio	9 - 12	8	17.4
Baja	5 - 8	24	52.2
Total		46	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

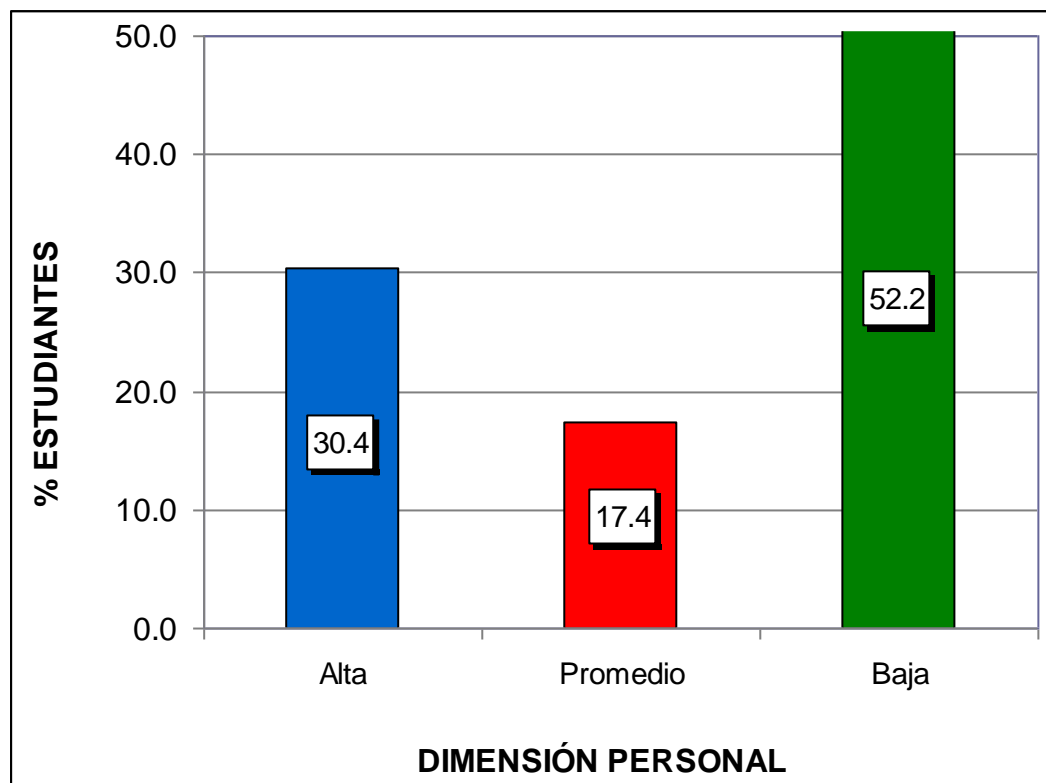


Gráfico 8. Dimensión personal

En el gráfico 8, se observa que el 30,4% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 17,4% un nivel promedio y el 52,2% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión personal.

Tabla 11. *Dimensión académica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	10	21.7
Promedio	9 - 12	16	34.8
Baja	5 - 8	20	43.5
Total		46	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

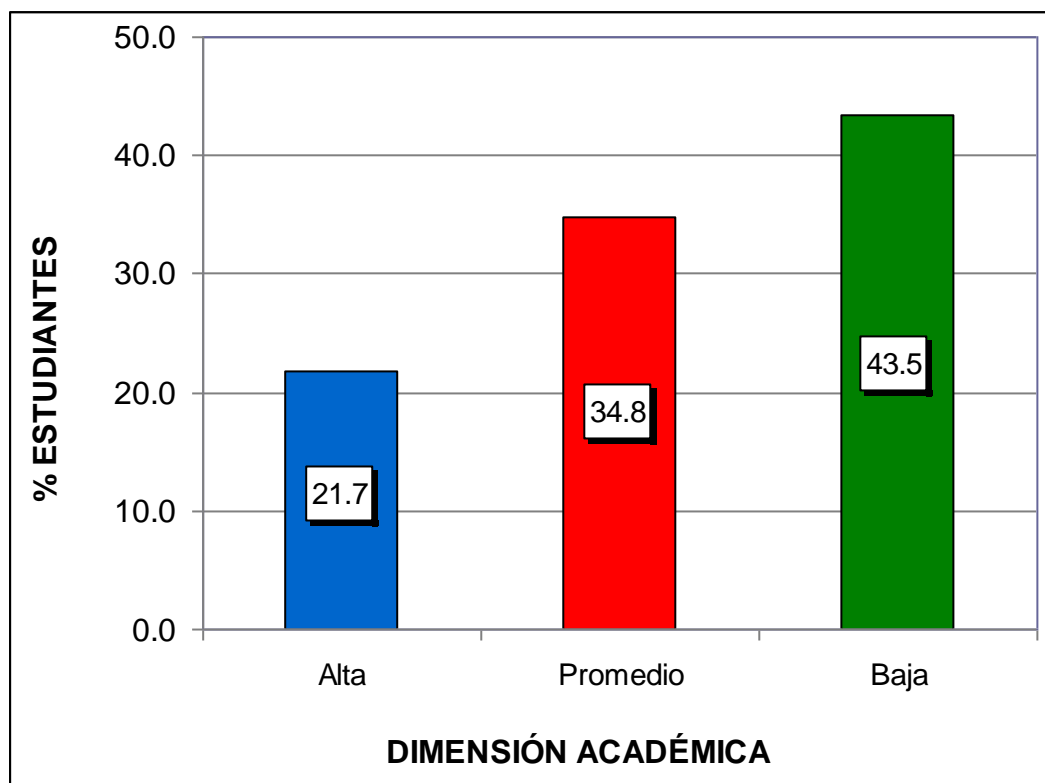


Gráfico 9. Dimensión académica

En el gráfico 9, se observa que el 21,7% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 34,8% un nivel promedio y el 43,5% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión académica.

Tabla 12. *Dimensión social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	18	39.1
Promedio	6 - 7	2	4.3
Baja	3 - 5	26	56.5
Total		46	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

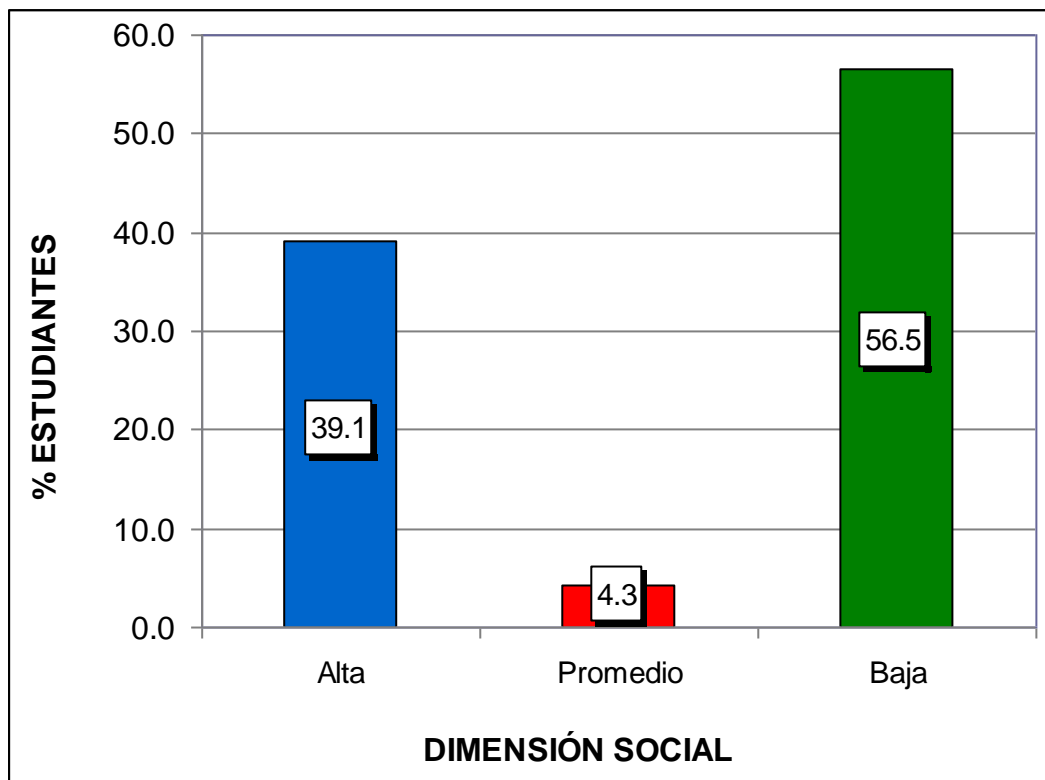


Gráfico 10. Dimensión social

En el gráfico 10, se observa que el 39,1% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 4,3% un nivel promedio y el 56,5% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión social.

Tabla 13. *Dimensión familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	14	30.4
Promedio	9 - 12	8	17.4
Baja	5 - 8	24	52.2
Total		46	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

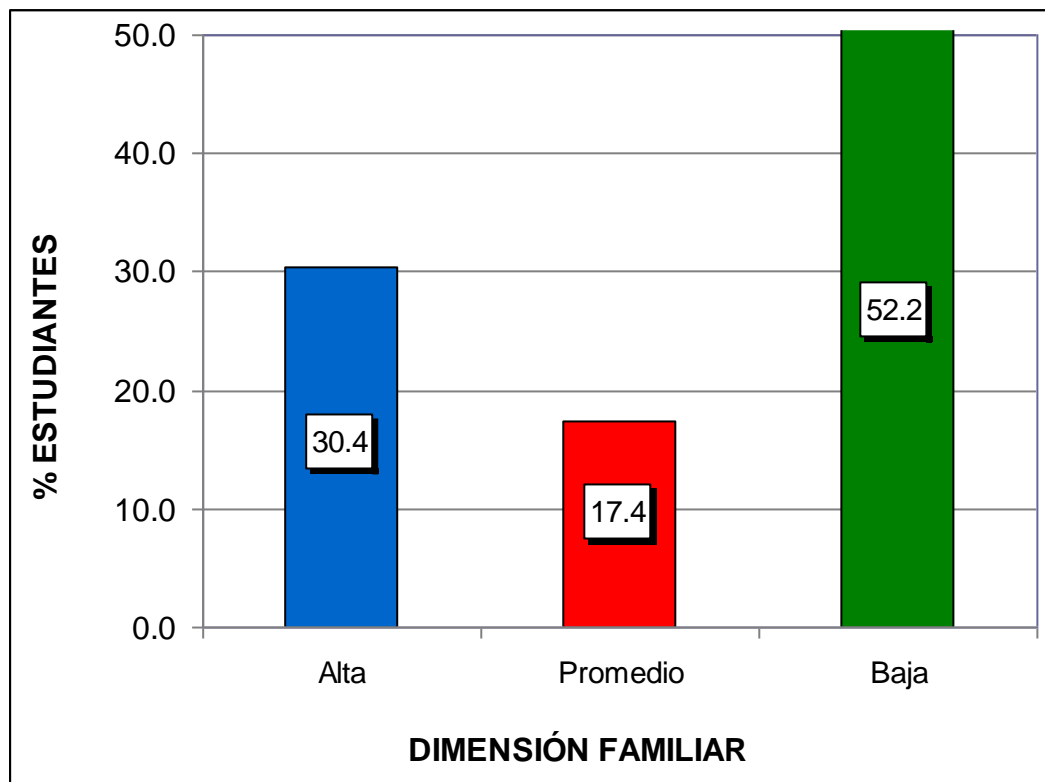


Gráfico 11. Dimensión familiar

En el gráfico 11, se observa que el 30,4% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 17,4% un nivel promedio y el 52,2% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión familiar.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Del Centro Poblado Ochocarco Alto, Chamaca, Chumbivilcas – Cusco, 2021.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Del Centro Poblado Ochocarco Alto, Chamaca, Chumbivilcas – Cusco, 2021.

Tabla 14. *Correlación de la variable conducta agresiva y autoestima*

			Conducta agresiva	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,578**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	46	46
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,578$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

Tabla 15. *Correlación de la variable conducta agresiva activa física y autoestima*

			Conducta agresiva activa física	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva activa física	Coeficiente de correlación	1,000	-,509**
		Sig. (bilateral)	.	,004
	Autoestima	N	46	46
		Coeficiente de correlación	-,509**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,509$, $p_valor = 0,004 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

Tabla 16. *Correlación de la variable conducta agresiva pasiva física y autoestima*

			Conducta agresiva pasiva física	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva pasiva física	Coeficiente de correlación	1,000	-,533**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	N		46	46
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,533**	1,000
Sig. (bilateral)		,002	.	
N		46	46	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,533$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

Tabla 17. *Correlación de la variable conducta agresiva activa verbal y autoestima*

			Conducta agresiva activa verbal	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta	Coefficiente de correlación	1,000	-,580**
	agresiva	Sig. (bilateral)	.	,000
	activa verbal	N	46	46
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,580**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 17, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,580$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.

Tabla 18. *Correlación de la variable conducta agresiva pasiva verbal y autoestima*

			Conducta agresiva pasiva verbal	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva pasiva verbal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 46	-,571** ,001 46
	Autoestima	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,571** ,001 46	1,000 . 46

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 18, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,571$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Del Centro Poblado Ochocarco Alto, Chamaca, Chumbivilcas – Cusco, 2021; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,578$ con un $p_valor = 0,002 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva con un 47,8% y en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia los niños presentan una autoestima baja con un 60,9%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,509$ con un $p_valor = 0,004 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva con un 37,0% en su dimensión activa física.
- Tercera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,533$ con un $p_valor = 0,002 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva con un 41,3% en su dimensión pasiva física.
- Cuarta.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco; el coeficiente de

correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,580$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva con un 47,8% en su dimensión activa verbal.

Quinta.- Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,571$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva con un 50,0% en su dimensión pasiva verbal.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco, deben capacitar a sus docentes para que desarrollen competencias y habilidades que ayuden a promover las relaciones afectivas entre los estudiantes en el aula y, de la misma manera, organicen experiencias de aprendizaje que promuevan un ambiente caracterizado por el respeto, la confianza y la aceptación, de esta manera contribuyendo a la mejora de la autoestima de los niños.
- Segunda.-** La respuesta del maestro debe ser directa y seria, pero al mismo tiempo aparentar serenidad, para que se note su autoridad sobre la conducta agresiva y se le debe felicitar hasta que el niño abandone este avance de conducta antisocial o negativa.
- Tercera.-** Los maestros deben aconsejar a los padres que participen activamente en el desarrollo general del niño y utilicen estrategias que enseñen responsabilidad a los niños para eliminar el comportamiento agresivo e integrar a los niños en grupos sociales.
- Cuarta.-** Los maestros deben educar a los padres a través de conferencias o seminarios que la agresión verbal puede dañar la autoestima de los niños.
- Quinta.-** Los maestros deben implementar actividades de juego que ayuden a los niños a aceptar las diferencias y crear una atmósfera de respeto y armonía.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Anderson, C. y Bushman, B. (2012). *Human aggression*. Annu. Revista Psychol.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action*. Englewood Cliffs. New York: Prentice-Hall
- Branden, N. (2010). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Carrasco y Reátegui (2014). *Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uypal.
- Ceballos, J. (2011). *La importancia de los valores de la familia*. México D.F.: EUMED.
- Cerezo, R. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Dodge, K. (2012). *Aggression and Antisocial Behavior in Youth*. New Jersey: John Wiley.
- Flores, P. (2011). *Agresividad infantil*. Lima: Magisterio.
- Francois, C. (2009). *La autoestima*. Quinta edición, Barcelona: Kairos S.A.

- Gamboa, M. (2016). *La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios*. Cuba: Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín.
- García, M., Moreno, A. y Hernández, A. (2012). *La conducta agresiva de preescolares en su tiempo libre y su relación con las áreas de expresión de la recreación*. México D.F.: Universidad Regional Miguel Hidalgo.
- Haeussler, I. (2012). *Autoestima y educación*. Madrid: Neva.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martínez F. (2012). *La autoestima en infantes y adolescentes*. México D.F.: Nuevo Diario.
- Méndez, C., Muñoz, V. y Ramírez, M. (2016). *La conducta de apego y su relación con conductas agresivas en niños mexicanos de 2 a 3 años de edad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Costa Rica: Actualidades Investigativas en Educación.
- Navarro, E. (2011). *Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima*. Madrid: Boletín pedagógico.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la*

educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO/CEPAL.

Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación*. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Editorial.

Piera, N. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Quintero; J (2007). *Seminario Teorías y paradigmas educativos*. Caracas: Universidad Fermin Toro. Disponible en: <http://doctorado.josequintero.net/>

Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Shaffer, R. (2007). *El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Varona, S. (2003). *Test de agresividad infantil*. Lima: Disponible en: <https://www.academia.edu>.

Verduzco, M. (2010). *Autoestima para todos*. Primera edición. México D.F.: Pax.

A N E X O S

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONDUCTA AGRESIVA Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 1175 “DIVINO NIÑO JESÚS”, DEL CENTRO POBLADO OCHOCARCO ALTO, CHAMACA, CHUMBIVILCAS – CUSCO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, del Centro Poblado Ochocarco Alto, Chamaca, Chumbivilcas – Cusco, 2021?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, del Centro Poblado Ochocarco Alto, Chamaca, Chumbivilcas – Cusco, 2021.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, del Centro Poblado Ochocarco Alto, Chamaca, Chumbivilcas – Cusco, 2021.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones: </p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva activa física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva pasiva física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva activa verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva pasiva verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la conducta agresiva activa física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.</p> <p>Determinar la relación entre la conducta agresiva pasiva física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.</p> <p>Determinar la relación entre la conducta agresiva activa verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.</p> <p>Determinar la relación entre la conducta agresiva pasiva verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.</p> <p>Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.</p> <p>Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.</p> <p>Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 “Divino Niño Jesús”, Cusco.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Autoestima</p> <p>Dimensiones: - Corporal - Personal - Académica - Social - Familiar</p>	<p>Población: La población estuvo conformada por 46 niños de 4 años del nivel inicial</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de conducta agresiva. - Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia EDINA.</p>

	del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 "Divino Niño Jesús", Cusco.	nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 1175 "Divino Niño Jesús", Cusco.		
--	---	---	--	--

Anexo 2: INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluador: _____

N°	Ítems	Nunca	Poco frecuente	Frecuente	Muy frecuente
		1	2	3	4
1.	Desobedece, no acata las normas.				
2.	Se muestra desganado y desinteresado.				
3.	Se ausenta indebidamente.				
4.	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5.	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6.	Bromista, burlón y pesado				
7.	Es chismoso e indiscreto.				
8.	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9.	Es mentiroso.				
10.	Se involucra en disputas y peleas.				
11.	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12.	Es hiperactivo e inquieto				
13.	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14.	No coopera en situaciones de grupo.				
15.	Es terco y empecinado.				

16.	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice				
17.	Hace rabietas y berrinches				
18.	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
SEXO: EDAD:..... NIVEL EDUCATIVO:.....GRUPO:.....
CENTRO:.....
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:.....

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS VECES



NO

1 ME GUSTA MI CUERPO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



6 ME VEO GUAPO O GUAPA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



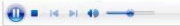
- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



9 TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



13 ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



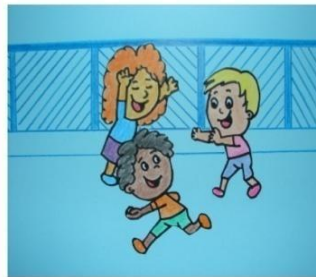
10 JUEGO MUCHO EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



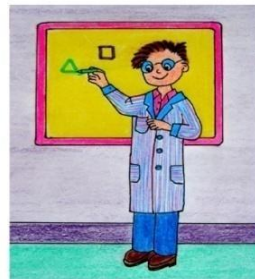
14 LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



11 SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



15 HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



12 SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



16 SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



17

ME RÍO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



20

ME PORTO BIEN EN CASA



SI



ALGUNAS
VECES



NO



18

ME GUSTAN LAS TAREAS DEL
COLEGIO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



21

ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI



ALGUNAS
VECES



NO



19

SOY VALIENTE



SI



ALGUNAS
VECES



NO



ESO HA SIDO TODO

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO

Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

4 AÑOS

Nº	Aula	ÍTEMS																		Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3	D3
1	Lila	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	28	Bajo	7	11	8	2
2	Lila	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	23	Bajo	5	9	7	2
3	Lila	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	55	Alto	14	20	17	4
4	Lila	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	28	Bajo	8	11	7	2
5	Lila	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	62	Alto	16	24	18	4
6	Lila	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	50	Medio	15	18	14	3
7	Lila	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	59	Alto	15	22	18	4
8	Lila	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24	Bajo	7	10	6	1
9	Lila	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	61	Alto	16	23	18	4
10	Lila	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	61	Alto	18	23	16	4
11	Lila	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	63	Alto	17	24	18	4
12	Lila	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	24	Bajo	6	9	8	1
13	Lila	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	58	Alto	15	21	18	4
14	Lila	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24	Bajo	7	10	6	1
15	Lila	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	62	Alto	17	23	18	4
16	Lila	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	33	Bajo	9	13	8	3
17	Lila	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	31	Bajo	8	13	8	2
18	Lila	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	63	Alto	17	24	18	4

19	Lila	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	48	Medio	14	18	13	3	
20	Lila	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	61	Alto	17	22	18	4
21	Lila	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24	Bajo	7	10	6	1
22	Lila	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	61	Alto	16	23	18	4
23	Amarilla	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	40	Medio	11	17	9	3
24	Amarilla	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	25	Bajo	7	11	6	1
25	Amarilla	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	63	Alto	17	24	18	4
26	Amarilla	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	62	Alto	17	24	17	4
27	Amarilla	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	61	Alto	16	23	18	4
28	Amarilla	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	32	Bajo	9	12	8	3
29	Amarilla	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	61	Alto	16	23	18	4
30	Amarilla	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	58	Alto	15	21	18	4
31	Amarilla	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24	Bajo	7	10	6	1
32	Amarilla	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	62	Alto	17	23	18	4
33	Amarilla	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	35	Bajo	11	13	8	3
34	Amarilla	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	31	Bajo	8	13	8	2
35	Amarilla	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	63	Alto	17	24	18	4
36	Amarilla	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	49	Medio	14	18	13	4
37	Amarilla	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	61	Alto	15	24	18	4
38	Amarilla	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24	Bajo	7	10	6	1
39	Amarilla	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	45	Medio	12	18	12	3
40	Amarilla	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	63	Alto	18	24	17	4
41	Amarilla	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	39	Medio	12	14	11	2
42	Amarilla	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	63	Alto	17	24	18	4
43	Amarilla	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	23	Bajo	6	8	7	2

44	Amarilla	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
45	Amarilla	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2
46	Amarilla	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3

61	Alto	16	23	18	4
25	Bajo	7	9	6	3
45	Medio	12	18	13	2

0.64	1.15	1.16	0.63	1.57	0.97	1.38	0.76	1.51	0.90	0.64	1.12	1.28	0.93	1.02	1.12	1.08	0.94
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																	

253.041588
VAR. DE LA SUMA

18.8156900
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 18$$

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K - 1 = 17$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\sum S_i^2 = 19$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 253.0$$

$$\alpha = 0.980$$

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

4 AÑOS

Nº	Aula	ÍTEMS																				Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	D1	D2	D3	D4	D5
1	Lila	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	56	Alta	7	14	13	8	14
2	Lila	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	54	Alta	7	12	12	9	14
3	Lila	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	27	Baja	4	7	6	4	6
4	Lila	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	57	Alta	8	14	13	9	13
5	Lila	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	25	Baja	4	5	6	3	7
6	Lila	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	31	Baja	4	8	7	4	8
7	Lila	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	28	Baja	3	8	9	3	5
8	Lila	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	58	Alta	8	14	13	9	14
9	Lila	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	27	Baja	3	8	6	4	6
10	Lila	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	41	Promedio	7	11	9	6	8
11	Lila	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	31	Baja	4	7	8	5	7
12	Lila	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	51	Alta	7	13	10	8	13
13	Lila	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	28	Baja	3	5	8	4	8
14	Lila	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	55	Alta	8	15	12	8	12
15	Lila	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	29	Baja	3	6	9	3	8
16	Lila	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	54	Alta	7	12	12	9	14
17	Lila	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	27	Baja	4	7	6	4	6
18	Lila	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	57	Alta	8	14	13	9	13
19	Lila	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	25	Baja	4	5	6	3	7

20	Lila	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
21	Lila	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
22	Lila	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
23	Amarilla	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
24	Amarilla	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
25	Amarilla	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
26	Amarilla	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
27	Amarilla	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
28	Amarilla	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
29	Amarilla	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
30	Amarilla	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3
31	Amarilla	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
32	Amarilla	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
33	Amarilla	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2
34	Amarilla	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
35	Amarilla	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
36	Amarilla	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
37	Amarilla	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
38	Amarilla	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
39	Amarilla	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
40	Amarilla	1	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
41	Amarilla	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
42	Amarilla	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
43	Amarilla	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
44	Amarilla	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1
31	Baja	4	8	7	4	8																
28	Baja	3	8	9	3	5																
58	Alta	8	14	13	9	14																
27	Baja	3	8	6	4	6																
26	Baja	3	7	6	4	6																
31	Baja	4	7	8	5	7																
51	Alta	7	13	10	8	13																
28	Baja	3	5	8	4	8																
55	Alta	8	15	12	8	12																
29	Baja	3	6	9	3	8																
45	Promedio	4	12	12	6	11																
57	Alta	8	14	13	9	13																
25	Baja	4	5	6	3	7																
43	Promedio	5	11	13	5	9																
28	Baja	3	8	9	3	5																
58	Alta	8	14	13	9	14																
27	Baja	3	8	6	4	6																
26	Baja	3	7	6	4	6																
31	Baja	4	7	8	5	7																
51	Alta	7	13	10	8	13																
44	Promedio	5	11	11	8	9																
32	Baja	5	9	7	4	7																
62	Alta	8	15	15	9	15																
58	Alta	8	14	13	8	15																
32	Baja	4	6	8	5	9																

45	Amarilla	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	51	Alta	7	12	12	9	11
46	Amarilla	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	33	Baja	4	8	7	5	9

0.77	0.60	0.49	0.71	0.53	0.41	0.78	0.45	0.64	0.75	0.52	0.61	0.55	0.80	0.41	0.64	0.50	0.41	0.61	0.53	0.78	168.11
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																					VAR. DE LA SUMA

12.4933837																				
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 21$$

$$K - 1 = 20$$

$$\sum S_i^2 = 12$$

$$S_T^2 = 168.1$$

$$\alpha = 0.972$$