



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**SOCIALIZACIÓN Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS
NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 408 “BUENA VISTA”, DISTRITO
DE NAPO, REGIÓN LORETO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. PACAYA ORDOÑEZ, ZETTY
<https://orcid.org/0000-0001-7429-912X>

ASESOR

Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

LORETO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios que me ilumina desde arriba,
A mis padres por acompañarme en estos
cinco años de estudios y a mi esposo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la I.E. por permitir desarrollar mi trabajo de investigación, me siento muy realizada de lograr mis objetivos de sustentar mi tesis.

Agradezco también a la UAP por darme la enseñanza, y a los maestros por inculcarme hacer docente y también a mi asesor.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo es de gran relevancia por los tiempos actuales de pandemia que estamos atravesando, razón por la cual se plasmó como propósito principal: Determinar la relación entre la socialización con las habilidades comunicativas en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 408 “Buena Vista”, distrito de Napo – Región Loreto, año 2021.

Se siguió una línea metodológica fundamentada en teorías y enfoques científicos bajo una tipología básica, con un diseño de características no experimental de línea transeccional al no existir deliberación de las categorías y ejecutarse en un momento único, niveles descriptivo y correlacional, con una interpretación numérica bajo una corriente cuantitativa. Se consideró a un grupo poblacional conformado por 10 infantes de cuatro del nivel inicial (Aula Verde), con una muestra censal. Para recabar cifras se empleó la observación como técnica investigativa contando con las herramientas: Ficha Observacional de Socialización, y de Habilidades Comunicativas con valoración Likert.

Se obtuvo como resultado que hay predominio por los rangos medios, con un 60% en la V1 y V2 respectivamente. Para contrastar los supuestos se utilizó el estadígrafo de Spearman denotando correlación alta positiva con una sig. bilateral $< 0,05$, se concluye, que hay relación directa entre el nivel de socialización y las habilidades comunicativas.

Palabras Claves: Socialización, habilidades comunicativas, hablar, escribir.

ABSTRACT

The present investigative work is of great relevance due to the current times of pandemic that we are going through, which is why it was shaped as the main purpose: To determine the relationship between socialization with communication skills in 4-year-old children of the initial level of the IE No. 408 "Buena Vista", district of Napo - Loreto Region, year 2021.

A methodological line based on scientific theories and approaches was followed under a basic typology, with a design of non-experimental characteristics of a cross-sectional line, since there was no deliberation of the categories and it was executed in a single moment, descriptive and correlational levels, with a low numerical interpretation. a quantitative stream. A population group made up of 10 infants from four of the initial level (Green Classroom) was considered, with a census sample. To collect figures, observation was used as a research technique with the following tools: Socialization Observational Sheet, and Communication Skills with Likert assessment.

It was obtained as a result that there is a predominance of the middle ranges, with 60% in V1 and V2 respectively. To contrast the assumptions, the Spearman statistician was used, denoting a high positive correlation with a sig. bilateral $< 0,05$, it is concluded that there is a direct relationship between the level of socialization and communication skills.

Keywords: Socialization, communication skills, speaking, writing.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1.	Justificación teórica	21
1.9.2.	Justificación práctica	22
1.9.3.	Justificación social	22
1.9.4.	Justificación legal	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		23
2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.	Estudios previos	23
2.1.2.	Tesis nacionales	24
2.1.3.	Tesis internacionales	26
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Socialización	27
2.2.2.	Habilidades comunicativas	37
2.3.	Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		49
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	49
3.2.	Contrastación de hipótesis	59
CONCLUSIONES		64
RECOMENDACIONES		66
FUENTES DE INFORMACIÓN		68

ANEXOS

72

- Matriz de consistencia
- Instrumentos
- Base de datos de los instrumentos
- Fotos de los infantes de cuatro años del nivel inicial de la IE Nro. 408 “Buena Vista”, distrito de Napo, Región Loreto

INTRODUCCIÓN

Por los sucesos procedentes del Covid-19 y la puesta en habilidad de la instrucción a distancia hemos verificado que las básicas necesidades a laborar ha sido el progreso de las capacidades sociables y sentimentales como la emancipación, el aprendizaje autónomo, la cabida de distribución del tiempo, entre distintas. La política pedagógica debe guiarse enérgicamente hacia el adelanto de estas pericias más allá de las analógicas.

En este escenario, los alumnos peruanos han puesto en uso su facultad de ajustarse, flexibilidad, tenacidad, autocontrol e iniciativa. El Perú tiene, a partir de esta vivencia, la procedencia para transformar y optimizar sus sociales métodos. El impulso de destrezas socioemocionales hará más consistente la correspondencia familiar lo que además tiene un mayor peso en la permanencia sentimental de los elementos. La armonía será más fraterna y la ganancia de aprietos socioemocionales auxiliarán al lucro de la convivencia oportuna como lo expone el Proyecto Educativo Nacional. Este es un designio que depende de nosotros volverlo realidad.

La situación presente de pandemia es complicada para cualquier menor, y más aún para quienes no tienen buenas destrezas de comunicación. Existen diferentes factores a tener en cuenta como el cambio infranqueable en las prácticas y costumbres es un factor desestabilizante para quienes tienen conflictos tolerantes; el impedimento de compartir escenarios de reciprocidad social; el colegio o las salidas rutinarias suelen ser áreas de social intercambio ventajosas para incitar el lenguaje; la exuberancia en la utilización de las pantallas está discordante para la infantil población, pero, hoy en día, parece usualmente improbable evitarlo. Según la Organización Mundial de la Salud, es ilegal el uso de pantallas en pequeños de 5 años y se encomienda un uso limitado en niños de mayor edad, ya que restringen el interés por otras diligencias y su uso descomunal altera los métodos de socialización y comunicación.

El deslinde de los enunciados se ha plasmado en tres capítulos, paso a describirlos:

Planteamiento Metodológico: Se analizan la situación del problema, delimitaciones, formulación de los enunciados, objetivos e hipótesis, luego se menciona la ruta metodológica (Tipología, diseño, niveles, grupo poblacional y muestral, técnicas e instrumentos de recolección de datos), acompañado de la justificación e importancia del trabajo investigativo.

Marco Teórico: Se consigna los antecedentes por medio de revistas y tesis electrónicas, bases teóricas, y la terminología que se abarcaron en la V1 y V2.

Análisis de resultados, se interpretan numéricamente las tablas y gráficas obtenidos de la estadística y se continua con la contrastación de los supuestos.

Se finaliza, remarcando que se usó la normativa APA, séptima edición para el decaje del trabajo que nos llevo a la formulación de conclusiones, sugerencias, fuentes de información y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Todavía el mundo resiste a la COVID-19, y a medida que progresa por todo el mundo, la mayor parte de las naciones concluyeron cerrar temporalmente los centros educativos, lo que inquietó alrededor de al 91 % de los estudiantes a nivel global y aproximadamente 1600 millones de jóvenes e infantes estaban fuera de la escuela. Los sistemas de educación han tenido que confesar apremiadamente al nuevo escenario: la inadmisible presencialidad en los centros de estudio y la verdad es que en su totalidad no estaban listos para responder a ese desafío. Así, los preescolares y tutores se ven conmocionados por la pausa transitorio de presenciales actividades, reacomodando sus acciones colegiales a un virtual modelo, sin bastante formación, recursos y apoyo (Unesco 2020; p. 3).

También, la construcción de las distintas regiones ha excedido la capacidad de contestación, con significativo énfasis en los países de Latinoamérica. En general, la mayoría de institutos en países

hispanoamericanos no poseen las aptitudes necesarias para adjudicarse este enorme desafío.

Al mismo tiempo, dentro del escenario de la epidemia, los menores de la primera infancia se vieron inhabilitados de acudir al nivel inicial y a los colegios y cuidado. Hubo poca sociabilización entre parecidos; menor accesibilidad a herramientas didácticas, a juegos y muñecos de calidad, a zonas de entretenimiento como parques y plazas. Las escuelas, áreas para la primera infancia o jardines maternos son, también, un área de garantía de protección de deberes. Los pequeños son impacientes y pluri solicitantes. A distinción de los chicos mayores y de los adultos, poseen la alta exigencia de cuidado, un poco comprendimiento del contexto de la pandemia, y un alto temor por cómo se procesan los datos que perciben de la tv y de las charlas de los mayores en la casa. Ciertos de los dichos de los adultos fueron: «Es riesgoso salir a las calles», «Tenemos un enemigo inmaterial que nos dañe», «El encierro es necesario», y tantos otros que, en el discurso diario, hallan en los pequeños unos concretos interpretadores de metáforas: para esos el texto es textual.

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) los menores que pasaron por la instrucción y cuidado de la inicial infancia tienen óptimos resultantes a los 15 años en los exámenes PISA. Actualmente la formación inicial es requerida; en que más del 80% de jóvenes entre los 3 a 7 años son participes del sistema educador. Este aumento en la matrícula en enseñanza inicial quiere decir que la comunidad le da cada vez más la adecuada relevancia a la formación. El adiestramiento inicial ha dejado de reflexionarse un tiempo preparativo para el colegio, volviéndolo un lapso de estimación de todas las potencialidades que posee cada sujeto, se volvió el grado en el que se progresan capacidades comunicadoras, sociables y motrices, requeridas para interactuar y relevantes para desarrollarse en todas las áreas (OCDE, 2019, p. 2).

Para eso, en la circunstancia educadora el progreso de la lengua en los años preescolares es importante para el progreso de las destrezas cognoscentes de los menores, así como para su maduración sentimental y social. Estas pericias como oír, entender y hablar, son cruciales para basar la lectura y escritura, preparando al pequeño para labores enlazadas con lo escrito en la escuela. El avance de algunas capacidades comunicacionales auxilia a que optimen su curiosidad, memoria, concentración, y pericias para pensar y razonar. De igual forma, auxilia a que los jóvenes usen un vocabulario novedoso, gramaticales aptitudes progresadas y posean la oportunidad de realizar un pensar alegórico. En esta faceta, ellos obtienen las destrezas de lenguaje, lectura y escritura para la estimación social. Esto pasa cuando los jóvenes desean interactuar y expresarse con los demás.

En Perú, el Minedu considera que charlar, oír, leer y escribir son habilidades que deben ser hechas a raíz de la interrelación y técnicas formativas que dejan a los sujetos usar bien la lengua, tanto en la expresión verbal como escrita, también sepan interpretar y entender en los variados ambientes. De igual forma, los educadores deben considerar la manera de expresarse hacia los menores, desde la manera de hablar, las palabras que dicen, las muecas usadas y corporales conductas (Minedu, 2016, p. 15).

En otras palabras, la expresión juega la ocupación muy relevante en la interrelación social por medio en que los mensajes, sucesos y hechos, están escritos en un procedimiento de conversación social. Los jóvenes poseen complicaciones al comunicarse, a él mismo no les agrada leer porque están aburridos cuando el texto es extenso. Hay preescolares que tienen miedo al charlar al no lograr decir las palabras claramente, esto abarca que los escolares sientan miedo al socializar con otros, además hay ciertos infantes que poseen complicaciones al dialogar con sus instructores. Todo accionar humano se hace en un entorno social, la natural de este medio interviene en la alineación de su temperamento.

Derivamos entonces que, el ambiente social edifique un elemento relevante para el avance de la persona. Desde su nacimiento es un ser social, encaminado a vivir en un entorno social y que, para eso, requiere el auxilio del resto también, menciona que los infantes en pre escolar edad en gran parte de las escuelas Iniciales poseen complicaciones de socializarse en el procedimiento del amaestramiento, a los pequeños les es difícil hacer amigos en el jardín, convirtiéndose en un problema para el hogar y su ambiente.

El inconveniente que se ha logrado ver en la escuela Nro. 408 “Buena Vista”, distrito de Napo, Región Loreto, es que los menores de cuatro años no son muy comunicadores, no son participes en el salón, no interactúan con sus amigos, a pesar que el maestro conoce técnicas para progresar accionares de socialización, la escasez de auxilio en la casa por ser partícipe de los papás es poca, pues muchos laboran y no le dan el momento necesario a sus pequeños, y eso genera que el chico se sienta retraído cuando habla en el aula con sus amigos y se siente inseguro para mostrar y comunicar sus pensamientos.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El desarrollo del estudio conllevó a trabajar con un grupo de análisis integrado por infantes de cuatro del nivel inicial (Aula Verde) de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La ejecución de la investigación se llevó a cabo entre los meses de marzo a diciembre del año 2021 en plena pandemia..

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se realizó en la IE Nro. 408 “Buena Vista”, ubicada en el Centro Poblado Buena Vista - Rio Arabela, distrito de Napo, provincia Maynas,

departamento Loreto, Región Loreto, colegio de gestión pública directa, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL Maynas.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cómo se relaciona la socialización con las habilidades comunicativas en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 408 “Buena Vista”, distrito de Napo – Región Loreto, año 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cómo se relaciona la socialización con la habilidad de escuchar?

PE2: ¿Cómo se relaciona la socialización con la habilidad de hablar?

PE3: ¿Cómo se relaciona la socialización con la habilidad de leer?

PE4: ¿Cómo se relaciona la socialización con la habilidad de escribir?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar la relación entre la socialización con las habilidades comunicativas en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 408 “Buena Vista”, distrito de Napo – Región Loreto, año 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Identificar la relación entre la socialización con la habilidad de escuchar.

OE2: Identificar la relación entre la socialización con la habilidad de hablar.

OE3: Identificar la relación entre la socialización con la habilidad de leer.

OE4: Identificar la relación entre la socialización con la habilidad de escribir.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación positiva entre la socialización con las habilidades comunicativas en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 408 “Buena Vista”, distrito de Napo – Región Loreto, año 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de escuchar.

HE2: Existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de hablar.

HE3: Existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de leer.

HE4: Existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de escribir.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar V1 y V2

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: Socialización	Socialización primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del afecto - Interacción en la familia - Interacción en la escuela 	1,2,3,4	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca..... (1)</p> <p>Niveles: Alto 29 - 36 Medio 21 - 28 Bajo 12 - 20</p>
	Socialización secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de hábitos familiares - Formación de hábitos escuela - Interacciones con amigos o grupo 	5,6,7,8	
	Socialización terciaria	<ul style="list-style-type: none"> - Adopción de hábitos de otros - Adquisición de estilos de otros - Modificación de hábitos sociales 	9,10,11,12	
Variable Relacional 2: Habilidades comunicativas	Habilidad de escuchar	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas - Responde lo que ha comprendido - Comenta algunos hechos - Dice con sus propias palabras lo que entiende 	1,2,3,4,5	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca..... (1)</p>
	Habilidad de hablar	<ul style="list-style-type: none"> - Evoca sus ideas - Usa palabras propias - Habla acompañado con gestos 	6,7,8,9,10	

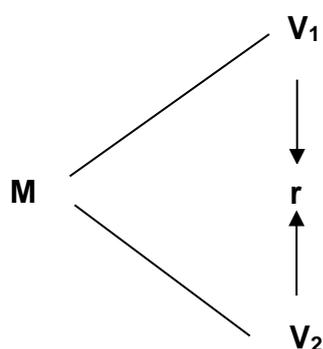
		- Levanta la mano antes de hablar		Niveles: Alto 48 - 60 Medio 34 - 47 Bajo 20 - 33
	Habilidad de leer	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las imágenes - Menciona las diferencias de los personajes - Escoge el texto que quiere leer - Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes 	11,12,13,14,15	
	Habilidad de escribir	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe de izquierda a derecha - Menciona para qué y para quién va a escribir - Dicta textos a su maestra - Elabora una carta 	16,17,18,19,20	

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio presentó un diseño de carácter no experimental de corte transversal, ya que no se maniobran las categorías de forma condicionada y se plasman en un único momento. Este trabajo se encarga de averiguar los hechos y sucesos que se han producido en la institución, donde no ha existido maniobras de las variables, en donde se expresó los acontecimientos desde el principio conllevando a la búsqueda de alternativas de solución. (Hernández y Mendoza, 2018; p. 121).

Su gráfica es:



Donde:

- M : Grupo de análisis
- V₁ : Socialización
- V₂ : Habilidades comunicativas
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo según la finalidad se consideró una tipología básica, con el propósito de incrementar los conocimientos en base a teorías científicas vigentes, no se asume una postura práctica.

Por otra parte, se tuvo un enfoque de orden cuantitativo, al interpretarse los resultados numéricos, se han analizado las tablas y graficas en razón a la estadística.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se ha considerado los niveles descriptivo y correlacional, de acuerdo a los autores Hernández y Mendoza (2018) se analizan en primer nivel los acontecimientos, manejando la recopilación de cifras en conformidad a las categorías utilizadas que consignan el problema, reuniendo indagaciones para llevar al resultado final y plantear mejoras; en el segundo nivel, se mide la asociación de ambas variables que en puede convertirse en causal con un sentido explicativo.

1.6.3. MÉTODO

Para la realización de la investigación se han propuesto suposiciones desde un alcance de metodología de carácter hipotético-deductivo, que es un proceso a seguir donde se plasman supuestos que brindan respuesta a la situación problemática para su respectivo análisis con los resultados obtenidos e interpretar si hay aceptación o rechazo de las hipótesis, corroborándose con el sustento teórico para la propuesta de sugerencias.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El grupo poblacional estuvo conformado por 10 niños de cuatro años de educación inicial (Aula Verde) de género mixto de la IE Nro. 408 “Buena Vista”, distrito de Napo – Región Loreto, aplicado en el año 2021.

1.7.2. MUESTRA

Para el desarrollo de la investigación se empleó un grupo muestral de tipología no probabilística, al considerar una población reducida donde $n = N$, de orden censal, el 100% de la población, determinado por 10 preescolares de 4 años de instrucción inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se empleó la observación como técnica de investigación, lo cual ayuda a evidenciar las experiencias y hechos del grupo muestral para profundizar los conocimientos sobre las particularidades que muestran, para ello la evaluadora anota en las guías todo lo que aprecia de los aprendices en el aula de acuerdo al tema investigativo.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para la reclamación de información se utilizó la ficha observacional, que es una guía en la cual se enuncian preguntas confeccionadas según las dimensiones e indicadores. Se aplicaron: Ficha Observacional de Socialización, y de Habilidades Comunicativas, se formuló 12 y 20 ítems de preguntas cerradas con valoración Likert (siempre=3, a veces=2, nunca=1) empleándose los baremos: alto, medio y bajo.

Para la validación de los instrumentos se adjuntó la Ficha Técnica ratificando su validez por autores adjuntos de las mismas (Anexo 2), y la confiabilidad se midió empleando la prueba Alfa de Cronbach, ya que presentaron alternativas politómicas, con altos niveles de fiabilidad (Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es relevante teóricamente por presentar información actualizada, lo cual ha permitido ampliar los conocimientos por medio de enfoques teóricos como la Teoría de Socialización de Albert Bandura, el Modelo interaccionista de Cooley y Mead para la variable Socialización; el lenguaje y pensamiento en su dimensión relacional según Vigotsky y la Teoría de las Habilidades Comunicativas de Chomsky como principales representantes de esta línea investigativa.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación se justifica en lo práctico porque permitió que los docentes aprendan a indagar diversas estrategias de socialización y habilidades comunicativas empleando los medios tecnológicos, y lo puedan aplicar dentro y fuera del aula con apoyo de los padres, afianzándolo con el juego mediante actividades y dinámicas que puedan realizar en casa.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La realización de la investigación ha beneficiado de forma directa a los infantes y comunidad en general, ya que la labor del educador es conducir a que los niños(as) obtengan un buen desarrollo socio afectivo y comunicativo.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se ha respaldado en las normas legales de la Ley General de Educación 28044, en la cual, se enfatiza que la recreación, deporte y arte son el punto medio para el desarrollo social y comunicativo de los educandos, razón por la que se debe incluir al deporte en los distintos niveles de la EBR.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Lafontaine y Vásquez (2018) presentaron el artículo “El avance de las destrezas de comunicación en la edad inicial en el índice de pre primario de Inicial”, República Dominicana. Su fin fue dar a ver la relevancia de la introducción de las capacidades comunicadoras desde el nacer de los menores hasta su inicial avance. La averiguación se hizo usando la orientación cualitativa, por medio de la averiguación-acción consiste en 6 talleres usados a la comunidad de 23 chicos del salón del pre primario de inicial. Se emplearon variadas metodologías como la vigilancia y entrevista. En los resultados se precisó los bienes que se da al grado cognoscente el buen rendimiento en los preescolares de la producción verbal. Ultimaron, que han dado resultado al fin, alcanzando realizar accionares incentivadoras de estimación para el aumento de la elaboración verbal de los infantes, pues, es en esta inicial época que se empieza con el procedimiento lingüístico.

Cóndor (2018) ejecutó el trabajo investigativo “Destrezas sociales y comunicacionales en los menores de 04 y 05 años en la escuela Nro. 160 “Mi Pequeño Mundo” del departamento de Junín”. Trujillo. La indagación tiene como fin establecer la correlación entre las capacidades sociales y el progreso de las pericias comunicadoras; el modo de pesquisa fue básico, igualmente se usó como procedimiento general usaron el científico y como metodologías específicas fueron: el estadístico y descriptivo; asimismo se usó el esbozo correlacional; la muestra de averiguación se tomó en cuenta 40 niños; el modo de muestreo fue probabilística nula, pues la selección de la muestra fue de forma intencional; también la pericia que se aplicó fue la vigilancia directa y como herramienta la cedula de observación. Se llegó a esta conclusión: en las resultantes se vio que la rho de Spearman muestra $r_s = 0,577$, también t hallada es más alta que t teórica ($4,84 > 2,02$). Se estableció la correlación regulada entre las pericias sociales con el progreso de las destrezas comunicacionales en los chicos objeto de investigación.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Quea (2020) desplegó el estudio “Pericias de comunicación en chicos de cinco años del colegio Nuevo Horizonte, del departamento de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2019”, Puno. Se trazó como fin habitual narrar las comunicativas habilidades en menores de 5 años de institución antes referida. La sistemática es de modo cuantitativo, de índice descriptivo, esbozo experimental nulo, población y prueba a 18 preescolares de 5 años, la técnica fue de observación, herramienta guía de vigilancia. Referido al propósito determinado 1: Reconocer las particularidades de la capacidad de oír en chicos de cinco años se ve que el 56%(10) sujetos están en grado logro, 22% (4) están en los dos niveles de procedimiento e inicio. Referido al fin específico 2: Narrar las particularidades de pericia de habla en menores de inicial se ve que el 78%(14) escolares en nivel logro, 22% (4) avance, no se halló ningún educando en nivel inicial. Respecto al propósito determinado 3:

Reconocer las especialidades de la práctica de lectura por medio de gráficos y afiches en los infantes se ve que el 50%(9) chicos están en nivel intermedio, 44% (8), logro y 6%(1) principio. Respectivo al fin determinado 4: Referir las particularidades de la capacidad de escritura por medio del letras o grafismo que conoce al chico se ve que el 83%(15) educandos en índice logro, 17% (3) en proceso, no se halló ningún colegial en inicio. Se ultima que gran parte de los chicos de 12 años están en grado logro progresaron las destrezas comunicacionales. Las consecuencias demuestran que el 67% (12) menores se hallan en nivel alcanzado, 28% (5) en transcurso y 5% (1) empezando.

Inca (2018) plasmó la investigación “Accionares lúdicas y el acto de socializarse en menores del IV ciclo de la escuela Nro. 50102 de Cconchacalla – Anta – Cusco”, Lima. Se trazó como fin determinar la correlación entre ambas variables en pequeños del IV ciclo del colegio en mención. La indagación es de forma básica, con un esbozo experimental nulo, correlacional descriptivo, siendo la orientación cuantitativa. La indagación se hizo con la prueba no aleatoria de 25 escolares de primaria de la provincia de Anta. Para la compilación de las informaciones se realizó la aplicación de dos herramientas que abarcan de 15 y 08 elementos que compilan datos de la observación hecha referido a las lúdicas actividades que hacen los preescolares, y el procedimiento de socialización respectivo, las herramientas fueron sometidas a un estudio de fiabilidad y aprobado por juicio de especialistas en instrucción y dirección de la formación. Las resultantes muestran que si hay unión entre las inconstantes accionares lúdicas y el socializar, para el estadístico de examen para la investigación paramétrica nula r de Pearson ($r = 0,882$), valor que demuestra la unión alta y directa entre las mencionadas constantes. Se abrevia que de las resultantes halladas podemos confirmar que las diligencias lúdicas que hacen los menores de primaria posibilitan el avance social en vista de verse procedimientos de integración conjunta,

alineación de valores referido a que se contribuye en optimar la sociabilización.

Felipe y Ponce (2017) ejecutaron la tesis “Índice de socialización en los pequeños de 05 años del colegio inicial Nro. 36168 - Acobamba - Huancavelica”, Huancavelica. El acto de socializarse es la capacidad para interactuar en su ambiente, con otros individuos, y el medio cercano, sin esta destreza, el amaestramiento se verá dañado, pues del contexto se obtiene la alta cantidad de noviciados, nuestra labor nació para plasmar como propósito encontrar el grado de socialización en los preescolares; por medio del método expresivo simple con la comunidad y muestra de 12 educandos de 05 años de edad; la metodología es la sistemática observación aplicando el manual de observación de socialización, herramienta validada por opinión de juicio de especializados, aplicado en labores de indagación de tesis de pre grado. Las consecuencias demuestran que, el grado de socializar es preferentemente alta y medio; igualmente el índice de este es mayor en la extensión de integración en balance a las de comunicación y comportar. De esta manera, la socialización es levemente superior en las pequeñas que en los varones.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Jaime y Pedraza (2019) elaboraron la investigación “Determinación de los procedimientos de socialización por medio de los juegos alegóricos en el aula de Educación Física del nivel transición e inicialmente de la escuela Vista Bella Sede C”, Colombia. Su fin fue caracterizar los métodos de socialización a raíz de los ludos alegóricos en la clase de física instrucción. Los semblantes metodológicos estuvieron encaminados desde la orientación mixta, con el procedimiento de investigación acción; En mencionado lugar se hallan el índice de transición uno, está a cargo de la maestra María Cristina, abarcado por 22 escolares, en este conjunto se halla dos alumnos con requerimientos educadores especiales (síndrome Down), para el estudio solo se eligió a un primero encargado

de la instructora Magda Rozo y cuenta con 36 alumnos; en el inicial grupo hay 10 chicos y 11 chicas y en el segundo equipo son 25 y 11 preescolares respectivamente, para compilar los datos necesarios, se esbozó un guion de entrevista con el fin de ser usado a los maestros y está hecho por 16 interrogantes orientadas del modo abierto y el diario de campo aplicando la vigilancia participe como referencia. Se ultima que en el transcurso del progreso de la propuesta formativa se mostró que los colegiales de a pocos transmutaron o cambiaron ciertas conductas que al inicio creaba algunos problemas entre ellos, ahora emplean la expresión para la solución de conflictos, hay más paciencia y entendimiento por el otro.

Espinoza, Flores y Hernández (2017) desplegaron el trabajo investigativo “Accionares que generan la socialización, en menores de la institución multinivel, Rodolfo Ruíz, Estelí”, Nicaragua. En esta indagación es el objeto de averiguación fue realizar diligencias que brinden la socialización. El entorno de averiguación es exploratoria, cualitativa, inspeccionándose un semblante de importancia y después se dio a ver los sucesos. Se usó entrevistas y la cédula de observación. El muestreo fue de 23 pequeños y 1 maestro. Resultantes: Se ve que gran parte de educandos muestra complicaciones de socialización como: egocentrismo, temerosos, agresivo, conflictos de lenguaje, peleas. Ultimaron que se debe enriquecer la vivencia y ayudar en poder hallar diligencias que propicien la socialización de los pequeños.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. SOCIALIZACIÓN

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES

a) Teoría de socialización de Albert Bandura

La hipótesis del amaestramiento social se auxilia en el pensamiento de que los menores aprenden en ambientes sociales por intermedio de la vigilancia y de la copia de la conducta que observaron. Además, vigoriza el pensamiento de que el menor se ve dañado por la intervención de otros.

Esta hipótesis basada en tres nociones centrales. La inicial es el pensamiento de que la gente puede saber por medio de la observación. Esta es el tema de que los estados intelectuales interiores son participes esenciales de este transcurso. Finalmente, esta proposición identifica que sólo porque algo se ha aprendido, no quiere decir que dará sitio a un cambio en la conducta (García, 2018, p. 31).

Bandura quiere decir que sería muy riesgoso si los sujetos aprendieran sólo en base a la vivencia, como se pensaba previamente, en lugar de que sea por la observación a otros y educarse de sus actividades. Como, si un escolar está copiando en alguna prueba y el instructor lo sanciona, los amigos pueden saber que ese modo de accionares están mal por ver los resultados de las actividades de su amigo. "Favorablemente, en gran parte de los individuos el proceder se aprende de forma observacional por el modelado: al ver a otros se crea el pensamiento de cómo se hacen los novedosos comportamientos, y en sucesos posteriores, estos datos codificados sirven como manual para la actividad", mencionó en su obra Social Learning Theory.

El escritor orienta tres modelos: 1) uno vivo, que abarque a alguien verdadero actuando de alguna forma; 2) otro de erudición oral, que abarque narrar y explicar un proceder; 3) y otro tipo alegórico donde, por medio de películas, libros, programas o programas en línea, personajes verdaderos o fantasiosos muestran algunas cualidades. Estos modelos muestran que el amaestramiento puede suceder de variadas maneras, como, por medio de ver la tv o la lectura. Este último eje ha creado mucha discusión por el impacto que genera la televisión, computadora o los videojuegos en los pequeños y adolescentes.

A raíz de su estudio, Bandura narró el amaestramiento social en 4 bases:

Atención: Para instruirse, es requerible estar encaminado y poner cuidado. Esencialmente en el suceso de los pequeños, si ven algo nuevo o distinto, es más posible que den atención. Cualquier cosa que nos entretenga va a tener un consecuente malo sobre el observacional amaestramiento.

Retención: La habilidad para guardar información es asimismo participe del relevante del transcurso de amaestramiento, pues, es crucial internalizar los datos que terminan de aprender y acumularla como recuerdo.

Reproducción: Cuando ha prestado cuidado al modelo y reteniendo los datos, es el tiempo de hacer verdaderamente la conducta que se vio. La práctica añadida del comportar estudiado lleva a la mejora y al progreso de la destreza.

Motivación: Sin estimación no hay gusto de realizar cualquier cosa. Esta estimulación se puede causar cuando veamos que otro sujeto es recompensado o regañado por crear o no algo, lo que estima al observante a desear hacer lo mismo o impedirlo.

El escritor, con su prueba de los juguetes Bobo, progresó un tipo de noviciado apartado de los pensamientos de la fase en las que ver sucesos de violencia era algo catártico y hacia al oyente menos dañino. Mostró que el amaestramiento es social pues abarca a la sociedad. Los escolares aprenden de la conducta de sus papás, instructores y amigos, no sólo del tema mostrado en el aula.

Con el progreso de la tecnología, la hipótesis del amaestramiento social ha realizado variadas novedosas investigaciones, conducentes en las redes sociales, el goce de los medios, o el meta análisis sobre el resultado de los medios, etc. Últimamente esta conjetura ha tenido un

nuevo origen pues se ha charlado del noviciado social por los videojuegos y la discusión sobre si los videojuegos pueden incentivar la violencia en menores y adultos.

b) Modelo interaccionista de Cooley y Mead

Este tipo resalta la conformidad que hay entre el sujeto y el ambiente. Aquí los escritores Cooley y Mead entienden que tanto el humano como su mundo son participes de un todo, conviviendo de forma tranquila y si se desea simbólica para tener un mundo social, comprendiendo que uno sin el otro no posee razón de ser. (Sanz, 2012, p. 173).

Para eso, se trata de explicar que el intermedio social es quien interviene de forma directa en el sujeto, y que al mismo tiempo es el individuo quien media e influye el social medio.

Ahora bien, mencionando al menor y su papel para la comunidad comprendemos que este debe poseer el participe activo y contribuyente en los amaestramientos no solo individuales sino además grupales. De esa forma, entendemos que nuestra actividad obtiene su propia imagen según al accionar social.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE SOCIALIZACIÓN

Rodríguez (2017) lo define como “un progreso por el individuo que recibe bases socioculturales de su medio ambiente y los agregue a su estilo para ajustarse a su entorno” (p. 19).

Mientras, Castro y Pascual (2015) mantuvieron que es “el procedimiento por medio del que el humano va a progresar la distribución de su identidad y es transferida de generación a generación, no termina al acabar la fase pueril, sino sigue durante toda su vida” (p. 36).

Por otra parte, Bergan (2015) referido a que la sociabilización es “la manera en que los sujetos interactúan unas con otras, preparándolas para que tomen un puesto en la comunidad. El chico vive su socialización adquiriendo todo lo que escucha y que viene de su hogar, entorno, amigos para ser lo mejor en la sociedad” (p. 75). El efecto socializador es el avance de los rasgos personales para los patrones dominantes.

Por lo mostrado, el acto de socializarse es el desarrollo por cuyo intermedio el individuo humano aprende e interioriza, en el lapso de su vida, los componentes socioculturales de su entorno, los integra en la distribución de su temperamento, por la influencia de vivencias y de elementos sociales importantes, y se acopla así al contexto social en que debe vivir.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN

El avance social en esta faceta muestra como particularidad el progreso del pensar simbólico, que abarca en la personificación de dramatizaciones y casos del día a día. Cabe resaltar, que su lengua es mejor fluida, en que conversaciones son más difíciles; recalándose el rol crucial del joven; para el manejo de los sentimientos porque el alumno sepa diferenciar entre lo bueno y malo pues hay tiempos de alegría, desconsuelo, ira, celos. (López, 2014; p. 12).

Por eso, el procedimiento lúdico es el centro para el desarrollo en el lado social por lo que el menor en el ludo aprende a respetar tiempos, a oír a sus amigos, colaborar y compartir. Por lo que muestra estas particularidades:

- Es la habilidad para correlacionarse, porque no se hace solo, sino en el contacto y coexistencia con los otros sujetos.
- Entiende la vía de ajuste a las escuelas, pues no es idéntica en todos los conjuntos, van cambiando según los requerimientos sociales.

- Beneficie la inserción sociable, porque auxilia al sujeto a que se meta al conjunto y lo vuelva un integrante de este.
- Auxilia en la coexistencia con el resto, porque incentive que la persona satisfaga requerimientos de defensa, de afecto, de auxilio.
- Deje interiorizar reglas, hábitos, valores y modelos, porque le encamina al sujeto para que proceda humanamente.
- Es amaestramiento, porque por medio de ella se logra la correlación con el resto y de esa forma va aprendiendo las destrezas sociales.

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN EDAD PREESCOLAR

Es crucial resaltar lo importante de la socialización en el avance de cada joven en sus iniciales años de vida siendo que están en la inicial infancia, en este lapso esencial que tiene lugar al procedimiento más conveniente e intenso para su vida. (Ulloa, 2018, p. 28).

En este momento es cuando la persona está capacitada para instruirse más y comparten sus vivencias, así como los saberes que el joven tiene, en su propio desarrollo de aprendizaje. Este escritor, destaca estas razones:

Implica inclusión: Esto quiero decir que todos son parte en que les guste y que son participes en los accionares sin que se quede nadie fuera, esta es la situación enlazada al efecto de socializarse, donde los chicos puedan estar abarcados y no debe excluirse del resto por distinciones o balance de género. Asimismo, es un derecho de cada pequeño, se van conociendo más y se generan beneficios como la:

La sinergia: Es un anómalo que hacen que juntos generen más distinciones y mejor que solo, laborando en grupo poseen ayuda recíproca, se atrae por el lado de cuantía y calidad mejor dicho que cuando se auxilien poseen la habilidad de hacer accionares de calidad, es

decir les sale bien a como lo trazan, así se regularizan, se expresan y concentran, mientras que uno solo se le complica, idear y hacer los materiales u otros componentes a usar en los accionares trazados.

Acto de socializarse en los pequeños, además realiza juegos, obras de arte, historias, actividades en fin interpretaciones y resoluciones a los fines propuestos en direcciones diferentes, que deben ser aceptados por otros.

La creatividad: Los menores que son imaginativos poseen la óptima correlación social, más oportunidad de ser participe en los accionares del colegio o fuera de él, en esto comparten sus pensamientos, iniciaciones, imaginación ante el resto al participar se podría realizar novedosas vivencias de otros en grupo.

Autoestima: Los individuos con optimas correlaciones sociales se perciben bien, admitidas, se quieren más, si les dan más chances a menores, para que estos sean más autónomos y se correlacionen con los demás, que laboren en grupo (en el conjunto social abarcando a la familia) de esa forma van a percibirse valiosos, que pueden servir de forma satisfactoria al resto.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE SOCIALIZACIÓN

Yubero (2002) tomó en cuenta tres fases de socialización: sociabilización primaria, secundaria y terciaria, cada una de las facetas se genere de manera secuenciada y lleva al prólogo del sujeto en su cultura. Paso a narrar a todas ellas:

D1: La socialización primaria o enculturación

Referente al compromiso que recae en el ambiente más afectuoso y primario del sujeto, como es el hogar. Su ocupación esencial es empezar “el procedimiento de sociabilización para que los individuos asimilen las expresiones básicas de la vida cultural del conjunto, causa que se extiende y completa en la institución educativa” (Yubero, 2002, p. 9).

D2: La socialización secundaria o aculturación

Prolongación del inicial período. Completa el procedimiento por medio del fortalecimiento de las rutinas y saberes hallados en la familia y colegio. “Se hace en los conjuntos secundarios: amigos, lugares no educativos, medios de expresión, agrupaciones, conjuntos de recreación, colectividades religiosas, etc.” (Yubero, 2002, p. 10).

D3: La socialización terciaria o transculturación

Faceta que se refiere al procedimiento en que el sujeto interrelaciona en conjuntos en que poseen otros factores culturales, mejor dicho, es el encuentro entre distintas culturas. Es en este procedimiento que el humano llega a desplegar valores y comportares culturales adquiridos.

De esa forma, la sociabilización abarcaría la noción diversificada de instrucción, que ha recaído de forma tradicional en exclusividad sobre el hogar y el colegio, y que recientemente debe ser tomada además por otras instancias sociables, que hay en la definitiva sociedad.

2.2.1.6. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE II CICLO

Los maestros deben considerar estos accionares para usarlo en el salón para incentivar la socialización en los infantes de inicial, como:

Actividad 1: EL AMIGO DESCONOCIDO

Propósitos: Puede entender al resto. Identificar emociones ajenas. Entender las motivaciones y comportares de los demás. Comprender que todos somos distintos.

Materiales: Papel y lapicero.

Desarrollo: El instructor asigna a cada joven un amigo en secreto. En el lapso determinado, cada chico va a estar al tanto a los comportares y valores de esta persona. Cuando se ha acabado el tiempo, cada uno escribirá una carta a su compañero explicándole lo que le parece de este.

Después cada uno se lleva su papel y la lee. Al siguiente día de leer, será gustoso compartir los sentires pasados. Los menores que no saben escribir, lo harán a su forma y el instructor se lo transcribirá, de la misma manera se realizará con los que no pueden leer.

Actividad 2: COLLAGE

Objetivos: Pueden entender al resto. Identificar la pertenencia a un conjunto. Saber decir que “no” protegiendo los derechos y respetando los demás. Elegir en grupo. Lograr fines habituales.

Materiales: 4 cartones, 1 barra de pegamento, 1 lápiz y 1 revista pasada.

Desarrollo: Divididos en conjuntos en tres subequipos del mismo dígito de individuos y un grupo cuarto de tres vigilantes (1 por conjunto). En lo que los observadores ven, las colecciones poseen un lapso para hacer un collage, que personifique, como, las cuatro épocas del año. Únicamente se podrá usar la herramienta que el instructor ubique en el eje de la mesa. Todos los lados del collage deben estar pegados a la cartulina y resaltador, al menos, el título. Al final del lapso las labores se entregan al maestro. Debemos ver qué grupo lo hizo mejor. Para eso, se colocarán los collages en el piso y, considerando los comentarios de los vigilantes externos, se generará a la votación hecha por los mismos pequeños, en que habrá un ganador collage. Después se realizará un corto debate para contar cómo se sintieron al momento de crear el collage y de las votaciones.

Actividad 3: EL JARDINERO

Finalidad: Puede entender al resto. Identificar sentires y sentimientos ajenos. Respetar las estaciones. Sabemos la pertenencia a un conjunto.

Materiales: La regadera o alguna cosa que sea un instrumento para jardinería. Un cubre ojos.

Desarrollo: Los chicos se ubican se colocan en frente de otro a dos metros de distancia casi, personificando los árboles de la calle. El primer individuo que finge ser jardinero tiene que ubicarse en la esquina de la

avenida, con los ojos cerrados, y tiene que ir buscando la regadera (u otra cosa), que está al lado adverso. Esta acción debe hacerse sin tocar los árboles. Seguido van pasando más jardineros, hasta que lo hagan todos. Luego haremos una conversación en el que les interrogaremos, ¿cómo se sintieron?, ¿cómo percibieron al resto?

Actividad 4: EL OVILLO

Metas: Identificar sentires y sentimientos ajenos. Respetar los tiempos. Sentirse parte de un grupo. Lograr fines habituales.

Materiales: Bola de lana.

Desarrollo: Los que son participes se ponen en un círculo. El instructor inicia lanzando el ovillo a alguno sin soltar la punta. Al momento que se lanza el ovillo menciona algo bueno que le agrade o valore el individuo a la que se lo lanza. Quien tiene el ovillo, lo sujeta y lanza a otro sujeto. Además, dice algo que le agrade. Así seguidamente, sin soltarlo, para que continuemos tejiendo la telaraña. La actividad acaba cuando todos hayan agarrado el ovillo. Luego hacemos una plática para ver ¿cómo nos sentimos?, ¿cómo hemos obtenido estas apreciaciones?, y si nos identificamos con ellas.

Actividad 5: ESTE ES MI AMIGO

Objetivos: Integrar al grupo y hacer que se sientan importantes.

Materiales: No se requieren.

Desarrollo: Cada individuo muestra a su amigo al equipo, así volvemos algo “nuestro” en algo grupal, haciendo piña. Los menores se sientan formando un círculo con las manos juntas. Uno inicia mostrando al compañero con la receta “Él es mi amigo X”, cuando menciona el nombre levanta la mano de su amigo arriba. Se sigue con el juego hasta que todos fueran mostrados. Hay que tratar que todos los chicos se sientan admitidos en el grupo.

Actividad 6: EL DRAGÓN

Materiales: Pañuelos.

Propósitos: Ser partícipe a un conjunto, beneficiar los vínculos, solicitar y dar auxilio, aprender a solucionar los conflictos que aparezcan con el resto, solicitar ayuda cuando lo requiere e identificar los fallos y pedir disculpas.

Desarrollo: Se fracciona al conjunto en subgrupos de 8 o 7 chicos. El primer pequeño se volverá dragón y el último, en la cola, teniendo un pañuelo colgado justo en la cintura. La cabeza tratará de agarrar las colas de los otros dragones. Y la cola, auxiliada por todo su conjunto, tratará de no ser agarrada. Cuando un pañuelo es agarrado, el dragón al que es parte el pañuelo se juntará con el que le ha cogido la cola, haciendo de esa forma un dragón más largo. El ludo acabará cuando el equipo forme un solo dragón gigante.

2.2.2. HABILIDADES COMUNICATIVAS

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES

a) El lenguaje y pensamiento en su dimensión relacional según Vigotsky

Desde un esbozo vigotskyano, entre lenguaje y pensar hay correlación dinámica perpetua que se inicia, cambia y aumenta, en su progreso. Son procedimientos complementarios interconectados entre ellos y con otros semblantes psicoevolutivos, afectuosos, sociales y motoras.

La lengua aparece en el cuadro de la expresión como herramienta para expresar sentimientos, pensamientos, requerimientos, lo aplicamos para reflexionar sobre la vivencia y para mostrar de manera simbólica esta reflexión a nosotros. Y por medio de la lengua compartimos lo que logramos aprender con otros individuos.

Desde la prelingüística expresión de la sonrisa y el sollozo, pasando por el tartamudeo, hasta hacerlo más entendible, el menor tiene el propósito comunicador claro. Charlar es el hecho social desde su inicio que gradualmente y a raíz de la expresión se interioriza y se vuelve en pensamiento. El transcurso cultural es comunicación y toda la conducta social es comunicadora. El comportamiento es comunicación. (Vigotsky, 2004; p. 153).

La lengua es un suceso social que contribuye a cambiar la organización cognoscente, la que, al mismo tiempo, por medio de sus esquemas y ocupaciones, interviene en la comunicación. En conclusión, desde la orientación contextualista, el progreso tanto del idioma como del idear, es la consecuencia de los lazos que el sujeto conserva con su ambiente, es un proceso de forma social intervenido.

Alguno de los semblantes relevantes implicados por Vigotsky por medio de la sociohistórico-cultural Hipótesis, es la correlación que hay entre la instrucción y mejora; así como su interviene para la atribución de los métodos psicológicos principales.

Para él el desarrollo abarca en un procedimiento de apropiación gradual y progresiva de variadas herramientas de intermediación o como el mando de maneras más avanzadas de la igual herramienta; instrumentos que están en las interacciones de lado social que se mantienen en la zona educativa.

Su proposición hipotética en torno a la correlación amaestramiento y progreso parte de tres bases esenciales:

- El noviciado del menor, inicia antes de la instrucción educativa.
- El amaestramiento colegial jamás inicia de cero.
- Toda enseñanza que se realiza en el colegio posee la prehistoria.

En este modo el progreso psicológico por intermedio de los procedimientos de escolarizado y no escolarizado noviciado, abarca la reorganización psíquica intacta y dinámica, parten de un grupo de sustentos psíquicos llamados “componentes rudimentarios”, que son innatos a la persona.

En este porte para Vigotsky, el avance está unido con el progreso de los métodos psíquicos superiores y que se abarca por medio un procedimiento de apropiación cultural, la ciencia y tecnología y los sociales valores que se hacen esencialmente por intermedio de la instrucción y el amaestramiento escolarizado. Al noviciado se le llama como la asimilación de habilidades según la interrelación entre el sujeto y el objeto en un ambiente socialmente fijo.

b) Teoría de las habilidades comunicativas de Chomsky

Noam Chomsky (Filadelfia, Estados Unidos, 1928) es alguno de los ideadores más identificados actualmente. Su resultado es extenso y multifacético: ha creado teorías, investigaciones y saberes profundos ya sea en el lado lingüístico, la psicología del avance, la filosofía y el estudio político. Para las indagaciones de Chomsky, los jóvenes nacen con la habilidad innata para la charla. Son capacitados de saber y asimilar organizaciones comunicadoras y lingüísticas. Para la Hipótesis de la Gramática Universal, el escritor planteó un novedoso modelo en el proceso de la lengua. Para sus postulados, todos los idiomas que aplicamos los sujetos poseen las particularidades habituales en su misma estructura. (Chomsky, 2002; p. 168).

A raíz de esta muestra, el maestro Chomsky conjetura que el aprendizaje del lenguaje en la niñez puede ocurrir por la cabida que tenemos los individuos de identificar y asimilar la distribución básica de la lengua, estructura que abarca la raíz principal de algún idioma.

El desarrollo del lenguaje: ¿programados para el habla?

Para los estudios de Chomsky, los jóvenes nacen con la habilidad innata para la charla. Pueden aprender y saber de estructuras comunicadoras y lingüísticas. Debido a la Teoría de la Gramática Universal, Chomsky trazo un nuevo entorno en el progreso de la lengua. Para los postulados, todas las lenguas que aplicamos las personas poseen particularidades habituales en su propia organización.

A raíz de esta demostración, el instructor Chomsky conjetura que la obtención de la lengua en la niñez puede suceder gracias a la habilidad que poseemos las personas de identificar y asimilar la organización básica del idioma, distribución que abarque la raíz principal de algún idioma.

La Gramática Universal

La hipótesis del progreso del lenguaje en la niñez que expresó Noam Chomsky se basa en un polémico mandato: “La lengua humana es el resultado de interpretar un programa fijo por nuestra genética”. (Chomsky, 2002; p. 171). Este porte choca diametralmente con las conjeturas ambientalistas del avance, que resaltan el papel de la intervención del ambiente sobre el humano y la habilidad de este para ir adecuándose a los distintos contextos que viva.

También, Chomsky confirma que los pequeños tienen la destreza innata para el entendimiento de la gramática de la lengua, capacidad que van progresando por medio de sus experiencias y noviciados. Soberanamente de su familiar o cultural entorno. Para escoger este innato artefacto para entender la gramática, Chomsky aplica la frase de “Gramática Universal”, común en todos los procedimientos de lenguaje sabidos hasta ahora.

Plasticidad para adquirir el lenguaje

Sabemos que, en la infancia, hay un lapso “especial” en que nos es más sencillo saber el lenguaje. Este tiempo de mayor cerebral plasticidad en que somos como una esponja para los idiomas.

Chomsky, por medio de su revisión de la labor lingüística y neurológica, el alemán Eric Lenneberg, pone la entonación en que los menores pasan por la faceta de lo que él llama “lingüística alerta”. En este momento importante, el entendimiento y habilidad de noviciado de novedosas lenguas es alto respecto a otras fases cruciales. En términos del propio Chomsky, “Todos hemos pasamos por un lapso madurador determinado en que, gracias a las incitaciones exteriores convenientes, nuestra cabida para charlar un idioma sucederá velozmente”.

Por ello, los jóvenes a los que se les instruye variados idiomas en su infancia y preadolescencia, probablemente podrán adquirir adecuadamente las bases de las lenguas. Esto no ocurre con sujetos adultos, puesto que su flexibilidad, su cabida de obtención de lenguajes pues no se halla en tan óptima forma.

¿Cómo se produce la adquisición del lenguaje?

Para la hipótesis de Chomsky, el procedimiento de adquisición del lenguaje solo se genera si el joven induce las reglas implícitas del lenguaje, como los temas de sintáctica o gramática organización.

Para que podamos desarrollar y saber un nuevo lenguaje en la infancia, Chomsky arguyó que todos tenemos un “dispositivo de obtención del lenguaje” en nuestra mente. La conjetura de la existencia de este módulo nos capacitaría a aprender las reglas y hechos que abarquen el lenguaje. Durante los años, Noam Chomsky fue examinando su teoría y abarcó el estudio de variados inicios rectores del lenguaje, en correlación con la ganancia de este durante la niñez. Estos inicios, como la habiencia

de gramática y variadas normas sintácticas, son frecuentes a todas las comunicaciones. Por otro lado, hay otros componentes que varían depende al idioma que investiguemos.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Konrad (2016) está definido “son un grupo de lingüísticos procesos que se despliegan en la vida, con el propósito de ser participe eficazmente y con destreza, en todas las píldoras de expresión y comunidad humana, donde charlar, escuchar, leer y escribir son destrezas de la lengua (p. 45)”.

Por otra parte, Inga (2008) indicó que “las únicas maneras de lograr aplicar el lenguaje con propósitos comunicadores son: hablar, oír, leer y escribir y que estas deben progresarse para el rol que posee el individuo en el procedimiento comunicador” (p. 65).

El platicar, leer, escuchar y escribir son capacidades expresivas que se deberían desplegar a partir de la interrelación y técnicas formativas que dejen a los sujetos usar adecuadamente la lengua, tanto en la oral comunicación como escrita, también saber interpretar y entender en los distintos ambientes. (Cassany, Luna y Sanz, 2015).

2.2.2.3. DIMENSIONES DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Ortiz (2012) menciona a cuatro destrezas comunicativas: pericias de escribir, leer, hablar y oír; y así el Minedu (2015) trazó en los caminos de amaestramiento y en los Mapas de avance de Comunicación que estas actividades se concretizan en 4 competitividades expresivas (entendimiento de textos verbales, comunicación oral, entendimiento de escritos y la creación de ellos) haciendo insinuación a las competencias para la expresión oral (charlar y escuchar) y a las competencias para la comunicación (leer y escribir). Es así que ahora se muestra como:

D1: Habilidad de hablar

Es cuando el educando se muestra verbalmente de manera eficaz en muchas circunstancias comunicadoras; interactúa con varios interlocutores en distintos contextos y puede mostrar, según su intención, sus pensamientos claros y coherentes. Esto abarca acoplar su texto al receptor y aplicar recursos comunicativos numerosos (Minedu, 2015).

D2: Habilidad de escuchar

Nos referimos cuando el alumno entiende, a partir de escuchar activamente, textos verbales de variado tipo y complejidad en muchos casos comunicadores. Para eso, personifica críticamente los propósitos distintos del interlocutor, entiende los lazos de poder y los gustos que vienen tras el discurso. Mejor dicho, reflexivamente los evalúa y toma alguna posición particular sobre lo oído.

D3: Habilidad de leer

Referido cuando el preescolar entiende de manera crítica escritos de variados tipos y complicación en muchos contextos comunicadoras. Por eso, debe edificar el significado de variados textos en base al fin con que lo realiza, en sus saberes, en sus experiencias previstas y en la usanza de técnicas determinadas. También, a raíz de la recuperación de explícitos e inferidos datos, y para el propósito del emisor, estudia y reflexiona para tener un porte individual sobre lo leído (Minedu, 2015).

D4: Habilidad de escribir

El escolar, con un fin y de forma independiente, genera textos escritos de variados tipos y complicación en muchos casos comunicadores. Para eso, recurre a su vivencia anterior y a varias fuentes de datos. Desarrolla metalingüísticas capacidades que le dejan ser sapientes de la aplicación de los pactos de la lengua requeridas para crear textos convenientes (coherencia, gramática, ajuste, cohesión, empleo de vocabulario, regulada).

2.2.2.4. FACTORES QUE PUEDEN INFLUIR EN LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

Johnston (2010) declaró estos constituyentes, como:

Factor social: Logramos ver el ambiente, entorno oral contribuye en noviciado de la lengua. Desde la inicial edad, en que los menores de 1-3 años de edad, los preescolares vienen de hogares “profesionales” con óptima fluidez oral, los infantes derivados de viviendas “no profesionales” “escasamente verbales”. (Johnston, 2010; p. 75).

Factor cognitivo: Los pequeños que de forma inusual oyen la variedad de casos de un modo de lenguajes, saben más rápido que los jóvenes que oyen la lengua común y habitual. En el lenguaje de los escolares puede ser que se den “indemnizaciones” entre los distintos dominios de la comunicación cuando la oración completa que se desea alcanzar requiere más componentes intelectuales de los que el joven dispone.

Factor conceptual: Los alumnos que comunican palabras enlazados a los temas de tiempo, causa, tamaño, sitio y orden están mucho más ordenados a la edad intelectual que las frases que sencillamente se refieren a cosas o hechos. Los pequeños que tienen gran complejidad para recordar algo, además pueden tener complicaciones y conocer menos sobre los objetos a los que se habla.

Factor lingüístico: Comprendemos que el vocabulario del joven interviene mucho en el novedoso amaestramiento que tienen durante el largo de su vida y que muestran en el tiempo al expresarse. Los chicos de 1 a 3 años que están estudiando a caminar, variadas veces deciden que la novedosa palabra referido al objeto por el que ellos aún no poseen discernimiento del nombre y lo que realizan es colocarle la etiqueta.

2.2.2.5. ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

Los instructores en el salón deben progresar en los chicos del índice principal distintas capacidades, seguridad para expresarse por medio de la lengua sin miedo, extiende su vocabulario se reconoce como lado de su ambiente sociocultural, en que, Díaz (2015), nos destacó como:

a) Lecturas predecibles

Son herramientas esbozadas para auxiliar el amaestramiento de las destrezas comunicadoras, se narran predecibles porque conserva el cuidado, incentiva la comunicación, avanza la inicial lectura y después el escrito, son predecibles porque poseen un factor lingüístico reiterado en cada argumento, de manera que pueda ser tomado por el chico. (Díaz, 2015; p. 83).

Las herramientas predecibles de lectura por variadas indagaciones mostraron que las lecturas benefician el proceso de la lengua tanto verbal como escrito.

Es importante porque:

- Deja aplicar un saber anterior, su lingüística competitividad.
- Incentiva la instrucción del vocabulario pues está en base en rimas auxiliando a los menores a familiarizarse con el conjunto de palabras no sabidas.
- Ayudan a desplegar la profecía en la lectura, los lectores avivan sus saberes contribuyendo datos no visuales para la edificación de probables suposiciones, uso de estrategias para predecir, de aprobar o rectificar sus presentimientos.

La aplicación de textos con un factor reiterador y que este sea velozmente captado por los menores, como:

- Un hogar es la casa para un...

- El río es la vivienda para un....
- El árbol es un domicilio para un...

Basado en la cultura verbal del joven o práctica verbal, de ahí que gran lado de las nociones que podemos usar para generar herramientas predecibles de lectura pueden formarse las rondas que habitúan cantar los preescolares, las poesías, rimas, juegos de lengua.

b) Cuentos de secuencia

Incentivan mucho a los jóvenes, pueden desarrollarse desde leer, dramatizar y usando diferenciaciones en la entonación, hacer cuentos con personajes, contextos, permiten la expresión, hacen frases, narren series, despliegan el entendimiento ¿Qué hace?, ¿quién? , ¿Cómo?, ¿dónde?

Se ha usado las imágenes de secuenciaciones, en que los chicos progresan las habilidades de descripción, argumento, etc. A la vez, se diviertan generando sus cuentos. De otra forma, que sea razón para empezar talleres de formación literaria.

¿QUE REQUERIMOS?

- Imágenes que hacen los accionares de los pequeños en el colegio, en la familia, aventura e ilusión.

¿COMO SUCEDE?

- Vean gráficos y constituyen un cuento con auxilio de ciertas frases o términos: ERASE UNA VEZ – DESPUÉS – AL FINAL, para que los pequeños puedan enlazar o dar sucesión a sus relatos.

c) Lamina inanimada

Los menores de seis años requieren saber de capacidades básicas como oír, empezar y conservar la charla, opinar, respetar reglas y el orden y más. La inanimada lamina personifica la ubicación de la sociedad, traza la plática sobre los hábitos, maneras de vivir, de pensar, accionares

referentes a la vestimenta, elaboración, ganadería, cuentos, el progreso de la identidad, de la estima propia, comportares de respeto a lo diverso.

La lectura en el área rural posee mucha vigorización en los textos lingüísticos nulos, mejor dicho, en ciertas señalizaciones naturales. La técnica, despliega la verbalidad, el requerimiento de expresarse con otros, todos sabemos hablar por haber escuchado y charlando con los sujetos cercanos.

¿QUE REQUERIMOS?

- Lamina que solo posea panoramas propios culturales, no tienen protagonistas.
- Siluetas de objetos y personas.
- El joven coloca el contorno sobre la lámina y expresa con alguna oración corta lo que pasa. Como: la oveja se ubica en el valle.
- Escribimos en pizarra u hoja para recordar lo que se expresó y quien lo mencionó, después lo leerá.

¿Qué VAN A APRENDER?

- Enlaza la comunicación oral y escrita.
- Se comunican en oraciones adecuadamente formadas.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Área de comunicación: En el índice de instrucción inicial, esta zona se sostiene en la orientación comunicativa, que resalta el avance de competitividades comunicadoras para su apropiado uso en muchos ambientes sociales. Comprensión y claridad.

Escribir: produce pensamientos propios y estar en situaciones de identificarlas por medio de algún método de notación.

Escuchar: Es el suceso mediante el que la persona entiende e identifica el significante del propósito comunicador de un hablante determinado.

Habilidades comunicativas: Son habilidades que buscan darle alguna base a la comunicación oral y no verbal para poder entenderse el método de comunicación.

Hablar: Es la capacidad de expresarse por sonidos articulados del humano. Ellos son generados por el fonador organismo, que abarque la lengua, cuerdas vocales, dientes, velo del paladar, etc.

Leer: Es el suceso mediante en que la persona capta o recobra algún modo de datos o signos que se hallan mostrados en variados tipos de auxiliares y los decodifica en la sucesión lógica que es transmitida por un código.

Lenguaje: Es la técnica simbólica de expresión, pensar y formulación mantenida sobre un progreso eficaz de ocupaciones neurológicas y psicológicas y que consiente la comunicación con nuestros parecidos y nosotros.

Pensamiento crítico y creativo: El escolar progresa un artístico proyecto por medio de un método creativo en el que piensa sus creaciones, vive, indaga, rememora recuerdos y vivencias, plantea, edifica y demuele el pensamiento, prueba, se expresa de manera simbólica, crea y socializa su elaboración artística.

Socialización: Es la actividad y consecuencia de socializar, mejor dicho, es el procesamiento por medio del que la persona aprenden cosas de su ambiente, esencialmente las reglas de coexistencia, rutinas, maneras de comunicarse (lenguaje) y manejo de signos, para lograr interferir socialmente y correlacionarse eficazmente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V1

Tabla 2. *Niveles de socialización*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	29 - 36	1	10%
Medio	21 - 28	6	60%
Bajo	12 - 20	3	30%
Total		10	100%

Fuente: Base de datos.

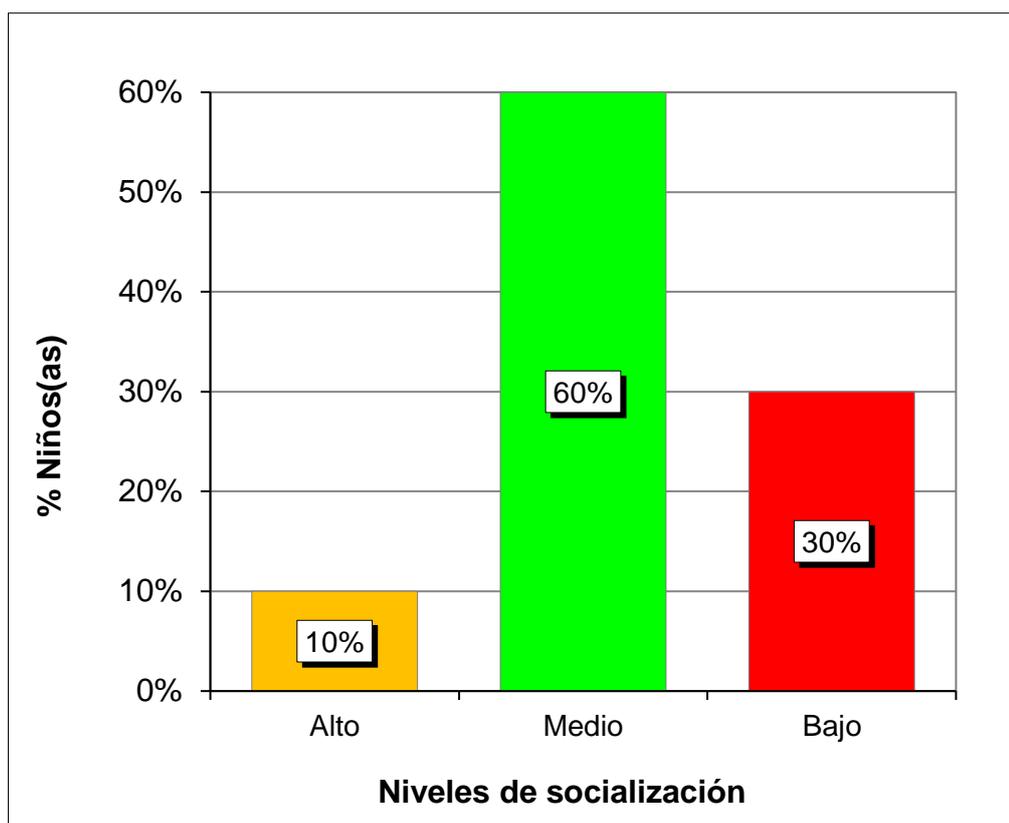


Gráfico 1. Niveles de socialización

Se distingue de una muestra representativa de diez preescolares de 4 años de inicial reflejado por el 100%, que el 10% consiguieron rangos altos, el 60% índices medios y el 30% tendencia baja; evidenciándose una mayor prevalencia por los niveles medios de socialización.

Tabla 3. *Dimensión socialización primaria*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	3	30%
Medio	7 - 9	2	20%
Bajo	4 - 6	5	50%
Total		10	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

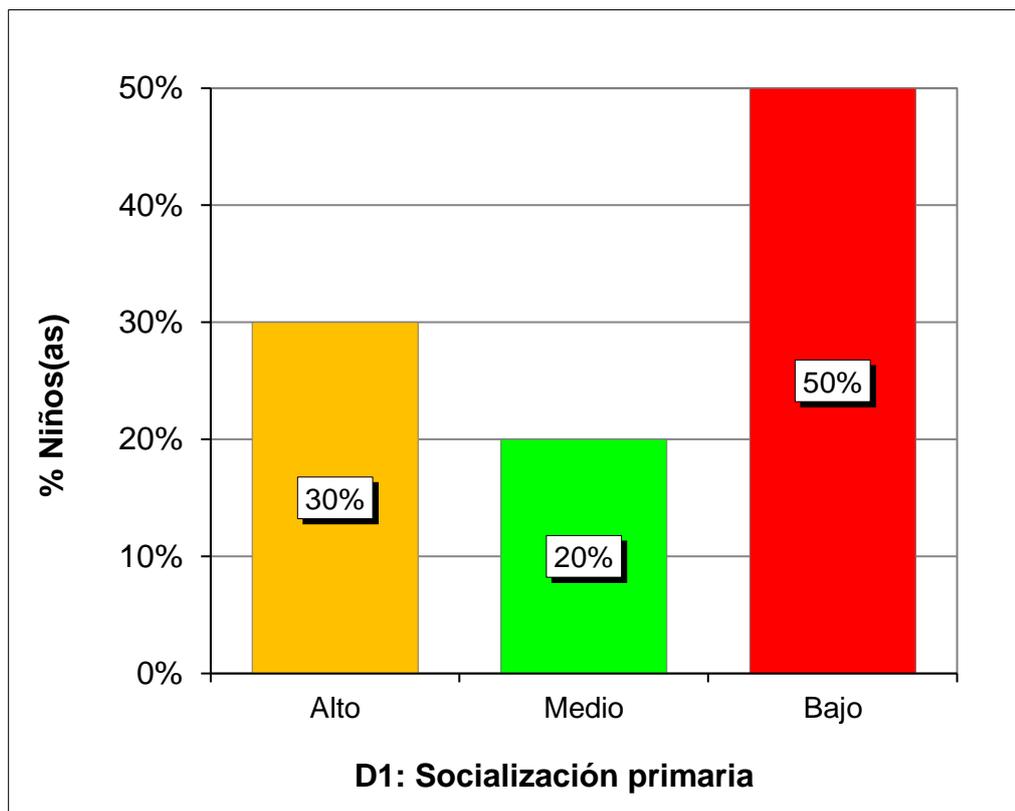


Gráfico 2. Dimensión socialización primaria

Se observa de un grupo de participantes integrado por 10 infantes de cuatro años del nivel inicial simbolizado por el 100%, que el 30% alcanzaron niveles altos, el 20% rangos medios y el 50% índices bajos; reflejándose un mayor predominio por la tendencia baja en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 4. *Dimensión socialización secundaria*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	3	30%
Medio	7 - 9	4	40%
Bajo	4 - 6	3	30%
Total		10	100%

Fuente: Base de datos.

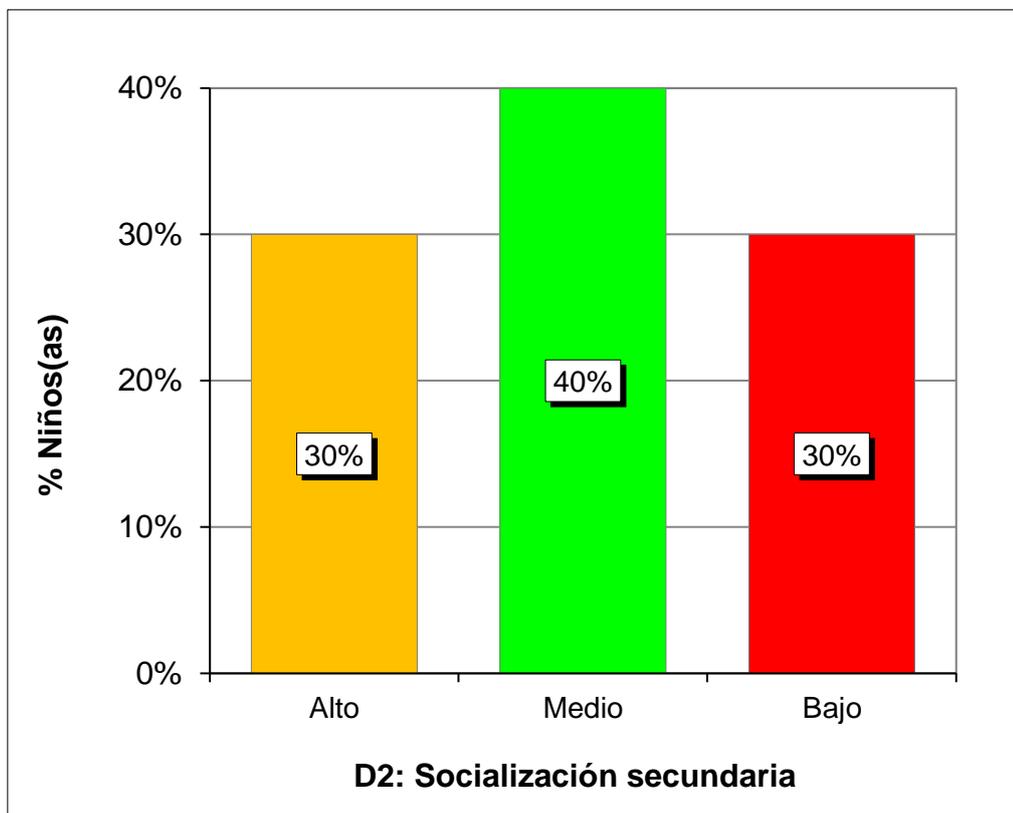


Gráfico 3. Dimensión socialización secundaria

Se denota de un grupo de estudio conformado por diez niños de 4 años de inicial equivalente al 100%, que el 30% lograron tendencia alta, el 40% niveles medios y el 30% rangos bajos; identificándose una mayor cantidad por los índices medios en este componente de la V1.

Tabla 5. *Dimensión socialización terciaria*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	1	10%
Medio	7 - 9	5	50%
Bajo	4 - 6	4	40%
Total		10	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

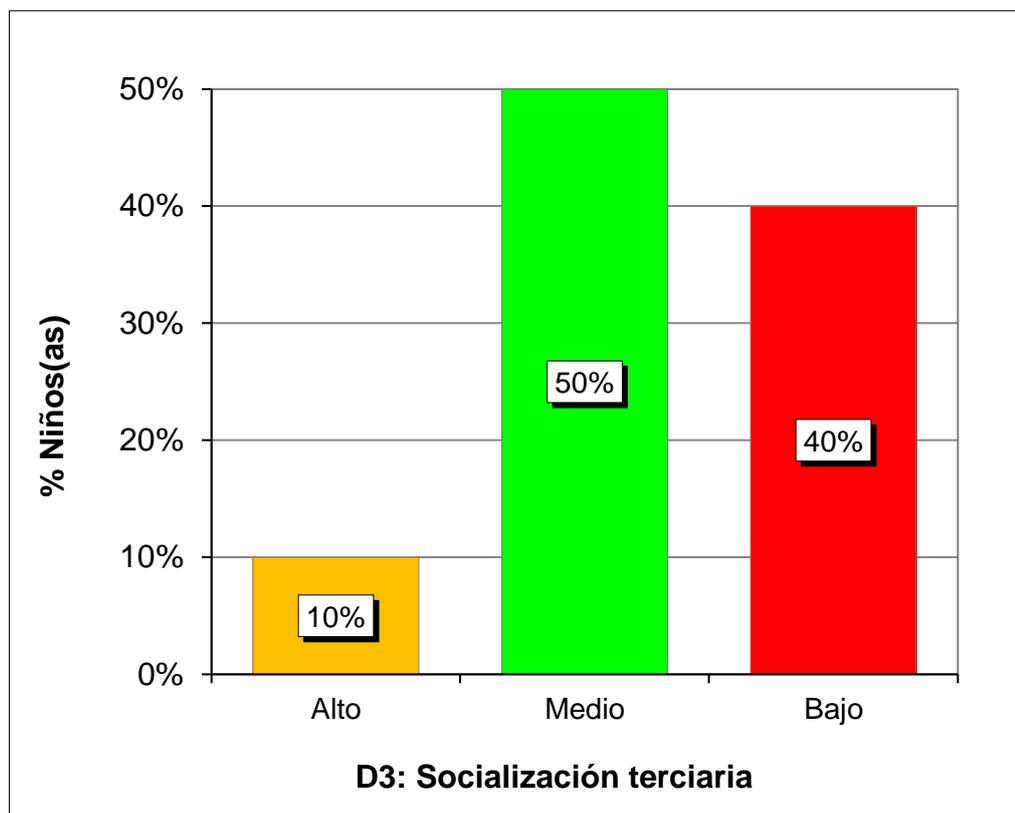


Gráfico 4. Dimensión socialización terciaria

Se aprecia de un grupo de análisis de 10 infantes de cuatro años del nivel inicial representado por el 100%, que el 10% obtuvieron índices altos, el 50% tendencia media y el 40% niveles bajos; determinándose un mayor porcentaje por los rangos medios en esta dimensión de la Variable 1.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V2

Tabla 6. Niveles de habilidades comunicativas

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	48 - 60	0	0%
Medio	34 - 47	6	60%
Bajo	20 - 33	4	40%
Total		10	100%

Fuente: Base de datos.

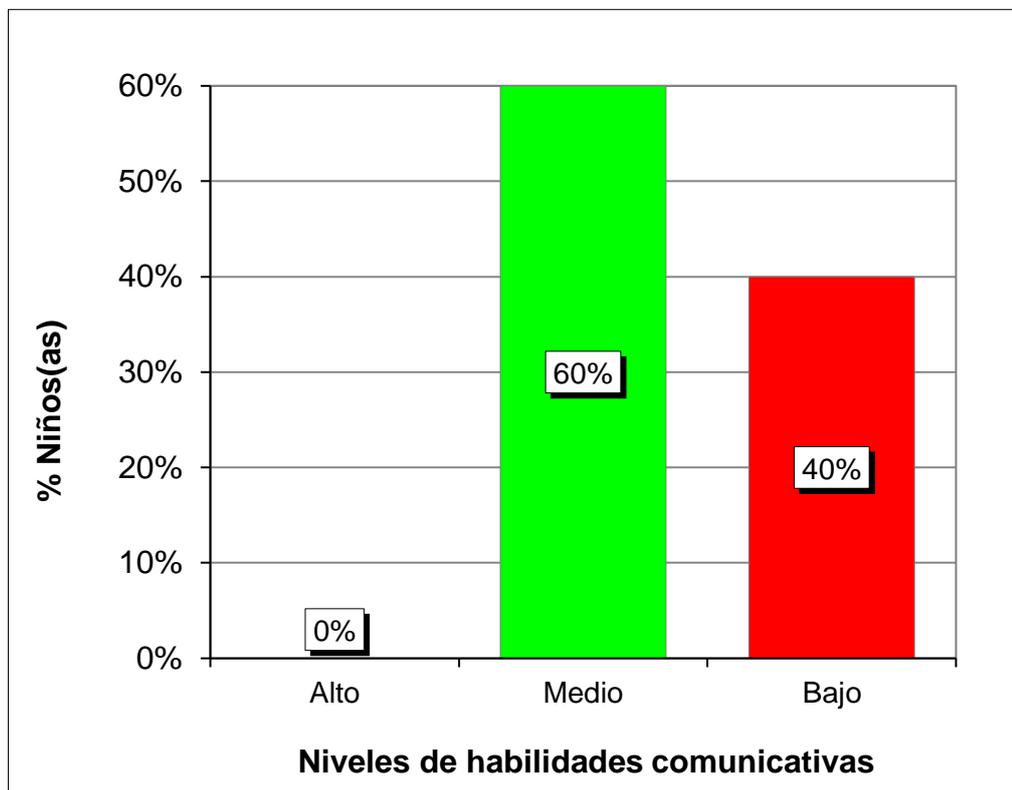


Gráfico 5. Niveles de habilidades comunicativas

Se percibe de un grupo muestral de diez infantes de 4 años de inicial simbolizado por el 100%, que el 0% presentaron rangos altos, el 60% índices medios y el 40% tendencia baja; estableciéndose una mayor prevalencia por los niveles medios de habilidades comunicativas.

Tabla 7. Dimensión habilidad de escuchar

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	13 - 15	1	10%
Medio	9 - 12	5	50%
Bajo	5 - 8	4	40%
Total		10	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

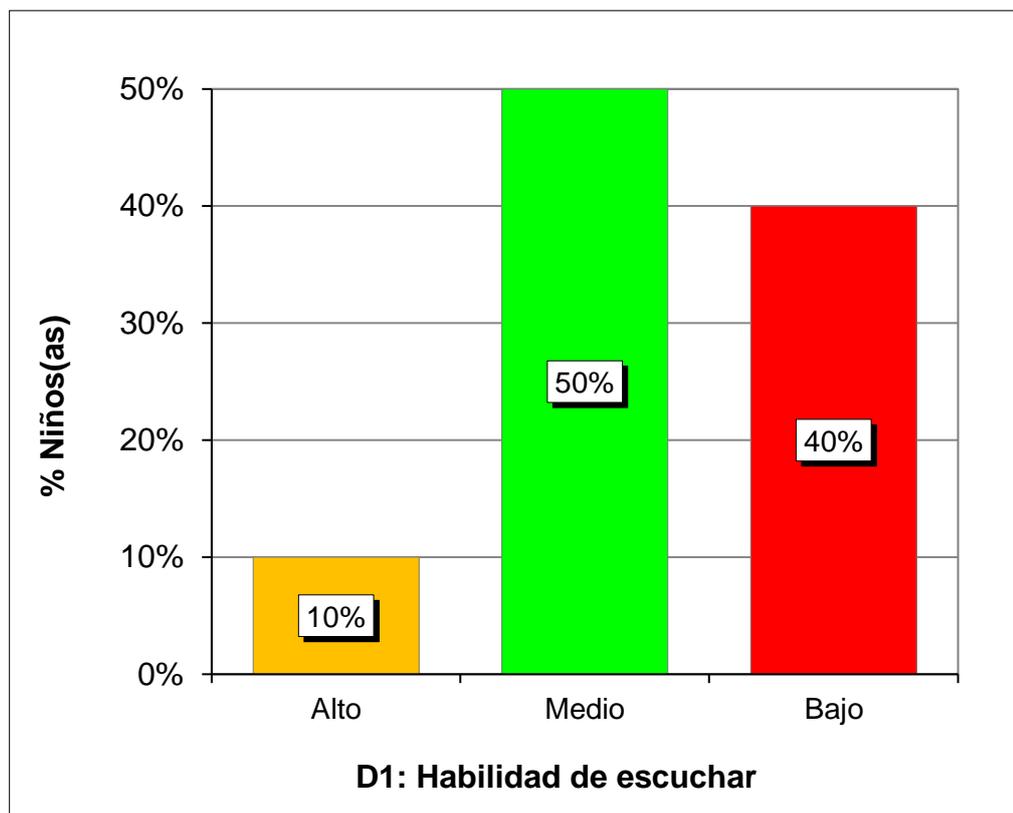


Gráfico 6. Dimensión habilidad de escuchar

Se observa de un grupo de estudio conformado por 10 preescolares de cuatro años del nivel inicial esquematizado por el 100%, que el 10% consiguieron niveles altos, el 50% rangos medios y el 40% índices bajos; señalándose un mayor predominio por la tendencia media en esta categoría de la V2.

Tabla 8. *Dimensión habilidad de hablar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	1	10%
Medio	9 - 12	6	60%
Bajo	5 - 8	3	30%
Total		10	100%

Fuente: Base de datos.

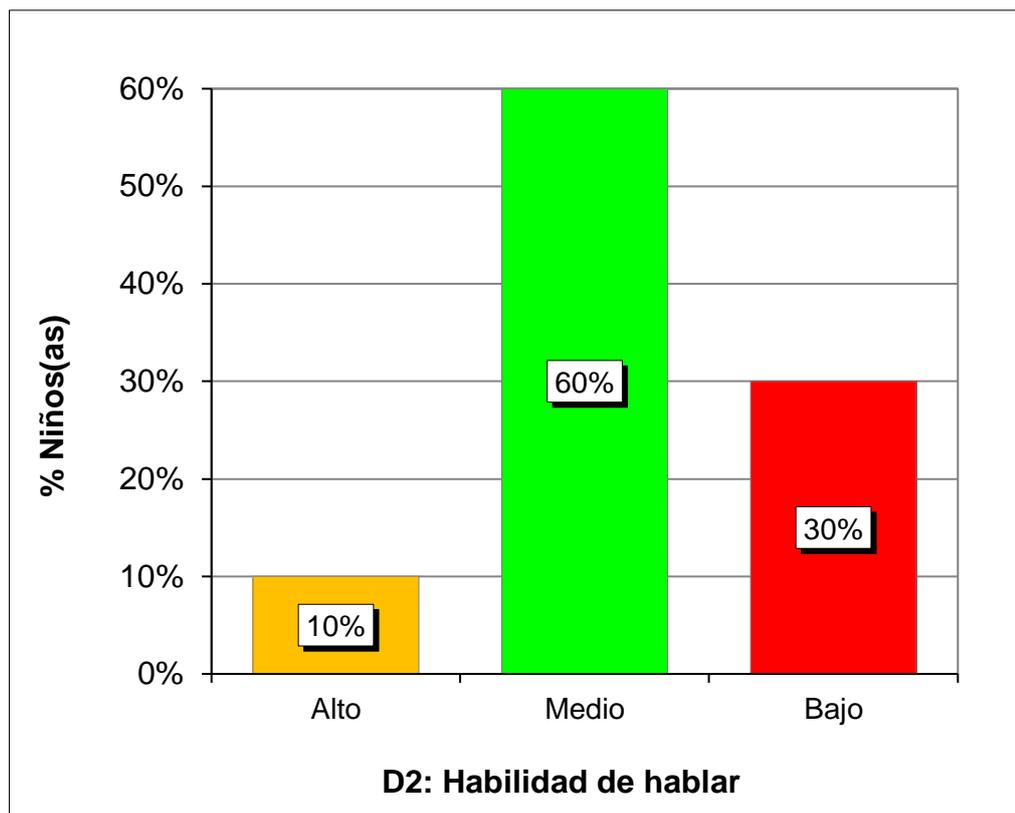


Gráfico 7. Dimensión habilidad de hablar

Se aprecia de un grupo de análisis integrado por diez niños de 4 años de inicial denotado por el 100%, que el 10% alcanzaron tendencia alta, el 60% niveles medios y el 30% rangos bajos; precisándose una mayor cantidad por los índices medios en este componente de la Variable 2.

Tabla 9. *Dimensión habilidad de leer*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	13 - 15	1	10%
Medio	9 - 12	4	40%
Bajo	5 - 8	5	50%
Total		10	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

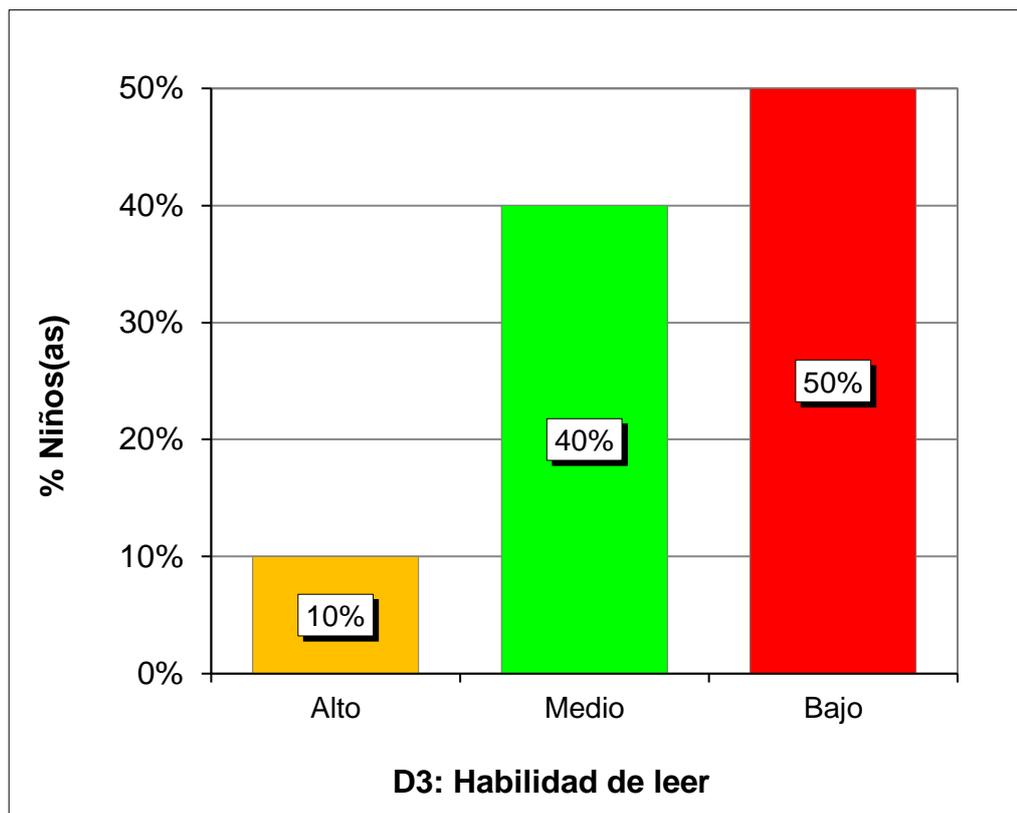


Gráfico 8. Dimensión habilidad de leer

Se denota de un grupo de participantes de 10 preescolares de cuatro años de instrucción inicial representado por el 100%, que el 10% obtuvieron índices altos, el 40% tendencia media y el 50% niveles bajos; interpretándose un mayor porcentaje por los rangos bajos en esta dimensión de la V2.

Tabla 10. *Dimensión habilidad de escribir*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	0	0%
Medio	9 - 12	6	60%
Bajo	5 - 8	4	40%
Total		10	100%

Fuente: Base de datos.

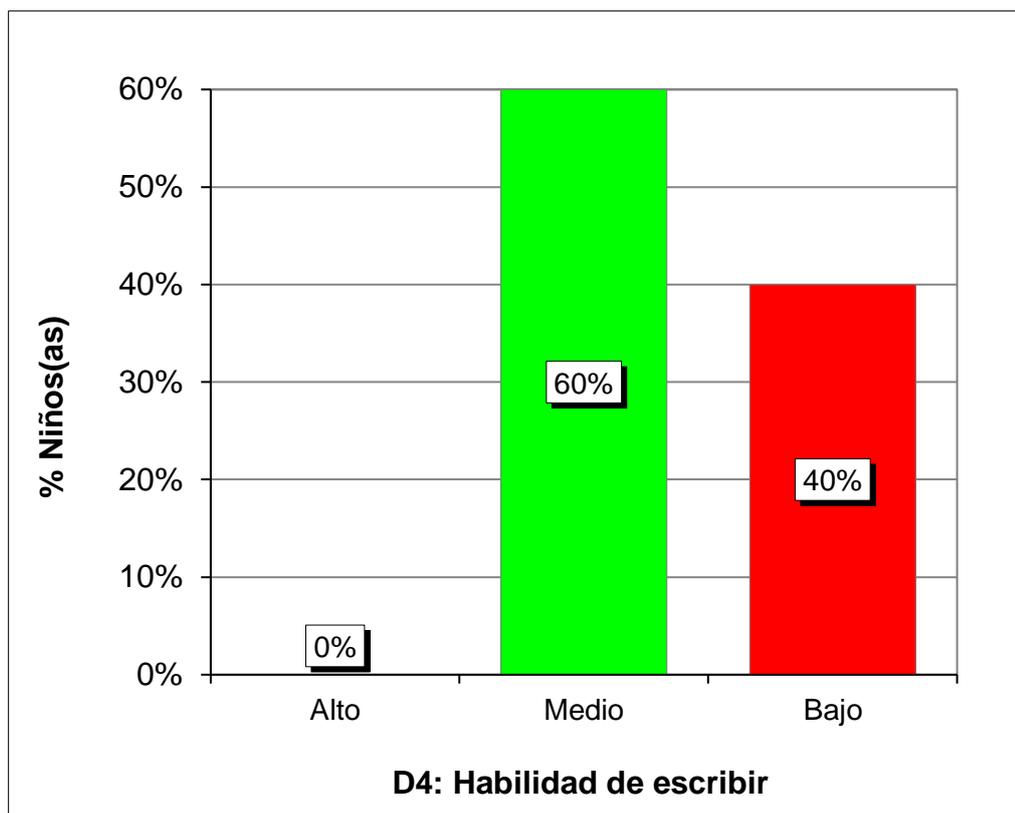


Gráfico 9. Dimensión habilidad de escribir

Se observa de una muestra representativa de diez infantes de 4 años de inicial reflejado por el 100%, que el 0% presentaron rangos altos, el 60% índices medios y el 40% tendencia baja; demostrándose una mayor prevalencia por los niveles medios en esta categoría de la Variable 2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre la socialización con las habilidades comunicativas.

Ha: Existe relación positiva entre la socialización con las habilidades comunicativas.

Decisión:

Si, $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha.

Si, $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Tabla 11. *Correlación de la V1 y V2*

		Socialización	Habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,573**
	Socialización Sig. (bilateral)	.	,004
	N	10	10
Habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	,573**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	10	10

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_Versión_26.

Se empleó el estadígrafo de Spearman denotando correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = 0,573^{**}$, $p_valor = 0,004$), señalándose aceptación de la Ha y rechazo de la Ho. Concluyéndose que hay relación directa entre la V1: socialización con la V2: habilidades comunicativas.

b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de escuchar.

Ha: Existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de escuchar.

Decisión:

Si, $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Si, $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha.

Tabla 12. *Correlación de la Variable_1 y la habilidad de escuchar de la Variable_2*

			Socialización	Habilidad de escuchar
Rho de Spearman	Socialización	Coeficiente correlativo	1,000	,711**
		Sig. (bil.)	.	,000
		N	10	10
Rho de Spearman	Habilidad de escuchar	Coeficiente correlativo	,711**	1,000
		Sig. (bil.)	,000	.
		N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.26.

Se aplicó el coeficiente correlativo de Spearman calculando correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($Rho = 0,711^{**}$, $p_valor = 0,000$), apreciándose rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa. Concluyéndose que hay relación significativa entre la V1 con la habilidad de escuchar de la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de hablar.

Ha: Existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de hablar.

Decisión:

Si, $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha.

Si, $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Tabla 13. *Correlación de la V1 y la habilidad de hablar de la V2*

			Socialización	Habilidad de hablar
Rho de Spearman	Socialización	Coeficiente de correlación	1,000	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	10	10
Spearman	Habilidad de hablar	Coeficiente de correlación	,705**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_Versión_26.

Se usó la prueba no paramétrica de Spearman reflejando correlación alta positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho = 0,705^{**}$, $p_valor = 0,000$), determinándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho. Concluyéndose que hay relación positiva entre la Variable 1 con la habilidad de hablar de la Variable 2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de leer.

Ha: Existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de leer.

Decisión:

Si, $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Si, $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha.

Tabla 14. *Correlación de la Variable_1 y la habilidad de leer de la Variable_2*

			Socialización	Habilidad de leer
Rho de Spearman	Socialización	Coeficiente correlativo	1,000	,614**
		Sig. (bil.)	.	,003
		N	10	10
Rho de Spearman	Habilidad de leer	Coeficiente correlativo	,614**	1,000
		Sig. (bil.)	,003	.
		N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.26.

Se utilizó el estadístico de Spearman hallando correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ ($Rho = 0,614^{**}$, $p_valor = 0,003$), denotándose rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alterna. Concluyéndose que hay relación directa entre la V1 con la habilidad de leer de la V2.

e) Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de escribir.

Ha: Existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de escribir.

Decisión:

Si, $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha.

Si, $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Tabla 15. *Correlación de la V1 y la habilidad de escribir de la V2*

			Socialización	Habilidad de escribir
Rho de Spearman	Socialización	Coeficiente de correlación	1,000	,739**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	10	10
Spearman	Habilidad de escribir	Coeficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_Versión_26.

Se aplicó el estadígrafo de Spearman detallando correlación alta positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = 0,739^{**}$, $p_valor = 0,000$), precisándose aceptar la Ha y rechazar la Ho. Concluyéndose que hay relación positiva entre la Variable 1 con la habilidad de escribir de la Variable 2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Al concluir se evidenció que hay relación positiva entre la socialización con las habilidades comunicativas en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 408 “Buena Vista”, distrito de Napo – Región Loreto, usando la prueba no paramétrica de Spearman se denotó correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$, interpretándose que hay prevalencia en la mayoría por los niveles medios, con un 60% en la V1 y V2 respectivamente.
- Segunda.-** Al concluir se identificó que hay relación positiva entre la socialización con la habilidad de escuchar, aplicando el coeficiente correlativo de Spearman se halló correlación alta positiva con un margen de equivocación $< 0,05$, demostrándose que hay predominio en la mayoría de los preescolares por los rangos medios con un 50% en esta categoría de la Variable 2.
- Tercera.-** Al concluir se estableció que hay relación positiva entre la socialización con la habilidad de hablar, empleando el estadígrafo de Spearman se calculó correlación alta positiva con una sig.

bilateral $< 0,05$, señalándose que hay un mayor porcentaje en la mayoría de los infantes por los índices medios con un 60% en este componente de la V2.

Cuarta.- Al concluir se determinó que hay relación positiva entre la socialización con la habilidad de leer, utilizando el estadístico de Spearman se denotó correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$, denotándose que hay una mayor cantidad en la mayoría de los niños por los rangos bajos con un 50% en esta dimensión de la Variable 2.

Quinta.- Al concluir se evidenció que hay relación positiva entre la socialización con la habilidad de escribir, aplicando el coeficiente correlativo de Spearman se calculó correlación alta positiva con una sig. bilateral $< 0,05$, interpretándose mayor prevalencia en la mayoría de los preescolares por los niveles medios con un 60% en esta categoría de la V2.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la IE N° 408 “Buena Vista”, Napo deberán desarrollar talleres y capacitaciones a los docentes sobre temas relacionados a la importancia de la socialización en mejora de las habilidades comunicativas, lo cual les permita conocer y afianzar estrategias innovadoras para la mejora del rendimiento escolar desde los primeros años.
- Segunda.-** Los profesores y padres deben fomentar en los infantes actitudes sociales por medio de actividades para la mejora de la socialización empleando dinámicas que le permita fomentar la habilidad de escuchar y de esta manera se desenvuelva con seguridad en su entorno.
- Tercera.-** Los educadores deben enseñar a los infantes a emplear dinámicas como dramatizaciones, juego de roles para afianzar las habilidades de hablar, promoviendo actitudes de socialización y buscar la participación espontánea, creando espacios para que interactúen con sus pares e incrementen su vocabulario.

- Cuarta.-** Los docentes deben desarrollar estrategias innovadoras para reforzar la habilidad de leer en los preescolares mediante concursos de trabalenguas, lectura de imágenes y cuentacuentos con apoyo de los padres, para que aprendan a expresarse con autonomía, lo cual ayudará a que se sientan seguros y mejoren su proceso para aprender.
- Quinta.-** El colegio en coordinación con los profesores deben realizar reuniones mensuales con los padres, para evaluar el desarrollo personal e intelectual de los infantes, así como ejecutar actividades como adivinanzas, cuentos, refranes que afiancen la habilidad de escritura para fortalecer las destrezas sociales y comunicativas de forma grupal e individual.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bergan, D. (2015). *La construcción social de la realidad*. Amorroutu Ediciones.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Muralla.
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (2015). *Enseñar lengua* (6ta. Ed.). Graó.
- Castro, F. y Pascual, K. (2015). *La influencia de los títeres en la socialización de los niños de 4 años de la IE N° 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la Urb. Palermo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
- Chomsky, N. (2002). *Una aproximación naturalista a la mente y al lenguaje*. Prensa Ibérica.
- Cóndor, B. (2018). *Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo" de la provincia de Junín*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37600/condor_ib.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, J. (2015). *Intervenciones Didácticas para Consolidar la Adquisición del Lenguaje Escrito*. Fundación Oxígeno.

- Espinoza, N., Flores, J. y Hernández, J. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/7497/>
- Felipe, M. y Ponce, R. (2017). *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1407/TP%20-%20UNH.SEG.033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, B. (2018). *Programa Pedagógico basado en la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura para mejorar la Salud en las familias del Caserío San Pablo*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Inca, J. (2018). *Actividades lúdicas y la socialización en niños del IV ciclo de la Institución Educativa N° 50102 de Cconchacalla – Anta – Cusco*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33584/inca_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Inga, M. (2008). *Desarrollo de las habilidades comunicativas*. UNMSM.
- Jaime, Y. y Pedraza, A. (2019). *Caracterización de los procesos de socialización a través de los juegos simbólicos en la clase de Educación Física del grado transición y primero de la Institución Educativa Vista Bella Sede C*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17637/Formato%20RAE%20-%20Educac%c3%b3n%20F%c3%adsica.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Johnston, J. (2010). *Factores que afectan el desarrollo del lenguaje. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia.* <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/factores-que-afectan-el-desarrollo>
- Konrad, L. (2016). *Habilidades no verbales.* Bogotá. Kon palabra.
- Lafontaine, P. y Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. *Santiago*, 26 (1), 19–30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945196>
- López, G. (2014). *El proceso interactivo de la comunicación humana.* Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044.* http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden? II Ciclo Área Curricular de Comunicación.* Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019). *El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias.* OCDE educación y competencias.
- Ortiz, A. (2012). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas.* Universidad Pedagógica de Holguín.
- Quea, J. (2020). *Habilidades comunicativas en niños de cinco años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2019.* [Trabajo de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22873/COMUNICACION_HABILIDADES_COMUNICATIVAS_QUEA_MAMANI_JORGENIA.pdf?sequence=1

Rodríguez, S. (2017). *Proceso de socialización*.
<http://aulasvirtuales2.uruguayeduca.edu.uy/mod/page/view.php?id=19393>

Sanz, L. (2012). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Manual CEDE de Preparación PIR, 10. CEDE.

Ulloa, A. (2018). *Socialización a través del arte y la lectura* (3º Ed). Prince.

UNESCO (2020). *Education: From disruption to recovery*.
<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Vigotsky, L. (2004). *Aprendizaje y Desarrollo desde el punto de vista de Vigotsky. Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje*. Departamento de Educación Preescolar.

Yubero, S. (2002). *Socialización y aprendizaje*.
<https://es.scribd.com/doc/56301179/Socializacion-y-Aprendizaje-Social-SantiagoYubero-GUIA?cv=1>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: SOCIALIZACIÓN Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 408
“BUENA VISTA”, DISTRITO DE NAPO, REGIÓN LORETO, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona la socialización con las habilidades comunicativas en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE en referencia?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la socialización con las habilidades comunicativas en los niños de 4 años del nivel inicial del colegio citado.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación positiva entre la socialización con las habilidades comunicativas en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE antes nombrada.</p>	<p>Variable Relacional 1: Socialización</p> <p>Dimensiones: - Socialización primaria - Socialización secundaria - Socialización terciaria</p>	<p>Diseño: No experimental, de línea transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la socialización con la habilidad de escuchar?</p> <p>¿Cómo se relaciona la socialización con la habilidad de hablar?</p> <p>¿Cómo se relaciona la socialización con la habilidad de leer?</p> <p>¿Cómo se relaciona la socialización con la habilidad de escribir?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre la socialización con la habilidad de escuchar.</p> <p>Identificar la relación entre la socialización con la habilidad de hablar.</p> <p>Identificar la relación entre la socialización con la habilidad de leer.</p> <p>Identificar la relación entre la socialización con la habilidad de escribir.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de escuchar.</p> <p>Existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de hablar.</p> <p>Existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de leer.</p> <p>Existe relación positiva entre la socialización con la habilidad de escribir.</p>	<p>Variable Relacional 2: Habilidades comunicativas</p> <p>Dimensiones: - Habilidad de escuchar - Habilidad de hablar - Habilidad de leer - Habilidad de escribir</p>	<p>Población: Conformada por 10 infantes de cuatro del nivel inicial (Aula Verde), de género mixto.</p> <p>Muestra: No Probabilística (N = n). Censal, 100% de la población.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha Observacional de Socialización - Ficha Observacional de Habilidades Comunicativas</p>

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: SOCIALIZACIÓN

Instrumento: Ficha de Observación de Socialización

Autores: Nancy Hernández Fernández y Erla León Toro

Procedencia: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Año: 2018

Adaptado por: Zetty Pacaya Ordoñez

Año: 2021

Forma de administración: Individual y colectiva

Significación: Medir el nivel de socialización en los niños del nivel inicial.

Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas, dando como resultado que es aplicable el instrumento.

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach 0,862, un nivel alto de confiabilidad.

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Ítems: 12

Dimensiones:

Socialización primaria: Se formularon 4 ítems (1,2,3,4).

Socialización secundaria: Se formularon 4 ítems (5,6,7,8).

Socialización terciaria: Se formularon 4 ítems (9,10,11,12).

Valoración: Likert

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca..... (1)

Baremos:

Alto 29 - 36

Medio 21 - 28

Bajo 12 - 20

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

Nombre del niño(a):

Sexo: M () F () **Fecha:** **Edad:**

Evaluadora:

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
D1: Socialización primaria		3	2	1
1.	Le gusta que le hablan con cariño cuando está con su familia.			
2.	Escucha a sus padres cuando se le pide hacer ciertas actividades.			
3.	Le gusta realizar ejercicios con sus compañeros de aula.			
4.	Realiza actividades de acuerdo a lo que le dicen sus amigos.			
D2: Socialización secundaria		3	2	1
5.	Le gusta imitar algunas actividades que realiza con su mamá o papá.			
6.	Le gusta constantemente repetir palabras que escucha en su familia.			
7.	Le gusta imitar actividades que realizan sus amigos en el aula.			
8.	Le gusta hacer trabajo cooperativo con sus amigos de grupo.			
D3: Socialización terciaria		3	2	1
9.	Le gusta repetir lo que dice o hace algún miembro de su familia.			
10.	Cuando está en grupo le gusta participar voluntariamente.			
11.	Repite las actitudes que aprendió de sus compañeros de aula.			
12.	Disfruta del trabajo en grupo porque se divierte y aprendo más.			

FICHA TÉCNICA V2: HABILIDADES COMUNICATIVAS

Instrumento: Ficha de Observación de Habilidades Comunicativas

Autores: Yudith Celinda Gálvez Leandro / Ysmelda Ysabel Ramírez Ronceros

Procedencia: Universidad Nacional de Huancavelica

Año: 2019

Adaptado por: Zetty Pacaya Ordoñez

Año: 2021

Administración: Individual o colectivo

Duración: 25 minutos

Significación: Tiene como finalidad recoger información respecto al desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños del nivel inicial.

Validez: Juicio de expertos por tres especialistas que indicaron que es aplicable el instrumento.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,810.

Ítems: 20 preguntas

Dimensiones:

Habilidad de escuchar: Se formularon 5 ítems (1,2,3,4,5).

Habilidad de hablar: 5 ítems (6,7,8,9,10).

Habilidad de leer: 5 ítems (11,12,13,14,15).

Habilidad de escribir: 5 ítems (16,17,18,19,20).

Valoración: Likert

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca..... (1)

Baremos:

Alto 48 - 60

Medio 34 - 47

Bajo 20 - 33

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Nombre del niño(a):

Sexo: M () F () **Edad:** **Fecha:**

Evaluadora:

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
D1: Habilidad de escuchar		3	2	1
1.	Hace preguntas de lo que no sabe o desea saber.			
2.	Responde lo que ha comprendido del texto escuchado.			
3.	Comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia.			
4.	Dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho.			
5.	Menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención.			
D2: Habilidad de hablar		3	2	1
6.	Evoca sus ideas en torno a la ocasión.			
7.	Usa palabras propias de su ambiente para expresarse.			
8.	Habla utilizando gestos o movimiento cuando quiere decir algo.			
9.	Levanta la mano antes de hablar.			
10.	Participa con una pronunciación entendible.			
D3: Habilidad de leer		3	2	1
11.	Lee las imágenes que ha seleccionado.			
12.	Menciona las diferencias de los personajes del cuento.			
13.	Escoge el texto que quiere leer.			
14.	Diferencia las imágenes de las palabras.			

15.	Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.			
D4: Habilidad de escribir		3	2	1
16.	Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.			
17.	Dice cuál es el propósito de su escritura.			
18.	Menciona para qué y para quién va a escribir.			
19.	Dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir.			
20.	Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

Evaluadora: Zetty Pacaya Ordoñez

4 años (Aula Verde)

Nº	Nombre	ÍTEMS												Puntaje	Nivel	Dimensiones		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			D1	D2	D3
1	Participante_1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	21	Medio	6	6	9
2	Participante_2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	19	Bajo	6	9	4
3	Participante_3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	17	Bajo	4	8	5
4	Participante_4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	28	Medio	11	8	9
5	Participante_5	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	26	Medio	9	11	6
6	Participante_6	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	23	Medio	7	7	9
7	Participante_7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	18	Bajo	5	6	7
8	Participante_8	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	32	Alto	11	12	9
9	Participante_9	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	26	Medio	10	10	6
10	Participante_10	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	22	Medio	5	5	12

0.49	0.49	0.76	0.56	0.21	0.76	0.49	0.36	0.60	0.36	0.69	0.41	20.56
VARIANZA DE LOS ÍTEMS												VAR. DE LA SUMA

6.1800000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

$$K = 12$$

$$K - 1 = 11$$

$$\sum St^2 = 6.180$$

$$St^2 = 20.56$$

$$\alpha = 0.763$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Evaluadora: Zetty Pacaya Ordoñez

4 años (Aula Verde)

Nº	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	Dimensiones			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3	D4
1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	39	Medio	12	13	7	7
2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	31	Bajo	7	11	6	7
3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	28	Bajo	6	9	6	7
4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	42	Medio	12	11	9	10
5	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	41	Medio	12	8	12	9
6	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	42	Medio	9	10	13	10
7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	29	Bajo	7	6	5	11
8	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	46	Medio	14	9	12	11
9	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	42	Medio	12	10	8	12
10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1	32	Bajo	7	7	11	7

0.49	0.49	0.80	0.40	0.40	0.44	0.29	0.49	0.60	0.16	0.61	0.24	0.69	0.41	0.60	0.49	0.21	0.40	0.49	0.24	38.16
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA

8.9400000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum St^2 = 8.940$$

$$St^2 = 38.16$$

$$\alpha = 0.806$$

Anexo 4

**FOTOS DE LOS INFANTES DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA IE
NRO. 408 “BUENA VISTA”, DISTRITO DE NAPO, REGIÓN LORETO**



