



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE FIGURA PATERNA Y CONFIANZA EN SÍ MISMO EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “NUESTRA SEÑORA DE
LA MERCED DE SAN BORJA” DEL DISTRITO SAN BORJA,
PROVINCIA LIMA, REGIÓN LIMA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR

Bach. PALACIOS BLAS, NATHALY OLINDA
<https://orcid.org/0000-0002-4372-8945>

ASESOR

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**LIMA – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A Dios por ser el autor de la vida e impregnar en mi ser la vocación de la docencia.

A mis padres, familiares y amigos por acompañar mi camino profesional y permitir que pueda desarrollarme en plenitud.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por darme los espacio adecuados para el aprendizaje y el desarrollo profesional.

A mis maestros por orientar mi camino como docente con su conocimiento y experiencia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021. El diseño propuesto para la investigación fue el no experimental y transeccional de nivel descriptivo correlacional y como parte del enfoque cuantitativo. El método empleado fue el hipotético deductivo para ello se contó con una población de 44 estudiantes del quinto de primaria.

Para el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta haciendo uso de cuestionarios para cada una de las variables estudiadas. El procesamiento de los datos obtenidos fue analizado con apoyo del software estadístico SPSS. A nivel descriptivo encontramos que el 51% de la población evaluada se encuentra en el nivel alto para la variable nivel de figura paterna, mientras que para la variable confianza en sí mismo, la población se ubicó en mayoría dentro del nivel alto con 56%. La prueba de hipótesis muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,807 y una significancia estimada de $0,001 > 0,05$. Estos datos permiten afirmar la existencia de una relación directa entre las variables y aceptar la hipótesis general de la investigación.

Palabras Claves: figura paterna, confianza.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the level of the father figure and self-confidence in fifth grade students of the Private Educational Institution "Nuestra Señora de la Merced de San Borja" in the San Borja district. Lima province, Lima region, 2021. The proposed design for the research was non-experimental and cross-sectional with a descriptive correlational level and as part of the quantitative approach. The method used was the hypothetical deductive, for which there was a population of 44 students in the fifth year of primary school.

For the data collection process, the survey technique was used, using questionnaires for each of the variables studied. The processing of the data obtained was analyzed with the support of the SPSS statistical software. At the descriptive level, we found that 51% of the evaluated population is at the high level for the level of father figure variable, while for the self-confidence variable, most of the population was located within the high level with 56%. The hypothesis test shows a Spearman correlation coefficient with a value of 0.807 and an estimated significance of $0.001 > 0.05$. These data allow affirming the existence of a direct relationship between the variables and accepting the general hypothesis of the research.

Keywords: father figure, trust.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7. Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1. Población	21
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1. Técnicas	22
1.8.2. Instrumentos	22
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1. Justificación Teórica	25
1.9.2. Justificación Práctica	25
1.9.3. Justificación Social	26
1.9.4. Justificación Legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1. Estudios Previos	27
2.1.2. Tesis Nacionales	28
2.1.3. Tesis Internacionales	30
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Variable nivel de figura paterna	32
2.2.1.1. Importancia de la figura paterna	32
2.2.1.2. La figura del padre y su ausencia	33
2.2.1.3. Causas de la ausencia	34
2.2.1.4. Dimensiones para el nivel de figura paterna	34
2.2.2. Variable confianza en sí mismo	35
2.2.2.1. Definiciones de la confianza en sí mismo	35
2.2.2.2. Ventajas y limitaciones de la confianza en sí mismo	37
2.2.2.3. Teoría de la autosuficiencia de Bandura	38
2.2.2.4. Modelo de confianza de Vealey	39
2.2.2.5. Dimensiones de la confianza en sí mismo	39

2.3. Definición de Términos Básicos	40
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	44
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	44
3.2. Contrastación de Hipótesis	53
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
FUENTES DE INFORMACIÓN	61
ANEXOS	65
1. Matriz de Consistencia	66
2. Instrumentos	67
3. Base de datos de los Instrumentos	69

INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva por título Nivel de figura paterna y confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021. El objetivo del estudio fue encontrar una relación entre las variables. Así mismo, la importancia de estas resulta de la vigencia que tienen en el campo educativo contemporáneo.

En primer lugar, se toma en cuenta la importancia de la figura paterna para el desarrollo integral del niño. El padre de familia, dentro de su responsabilidad, debe tener en cuenta que es una pieza clave en el crecimiento del niño asumiendo sus funciones propias de su ser padre. En la actualidad, se puede observar una gran diferencia en las constitución de las familias en comparación con otro tiempos. Estas han generado dinámicas diferentes en la sociedad partiendo de las familias. Llevado al campo educativo, los docentes pueden ser testigos de conductas diferentes que pueden estar relacionadas a las constituciones diversas de las familias.

En este trabajo se busca relacionar la variable de la figura paterna con el nivel de confianza desarrollada por el niño. El análisis de la realidad en relación con estas variables permitirá aumentar el conocimiento sobre ella, así como, contribuir a la generación de estrategias pedagógicas y de ciencias afines que busquen mejorar las situaciones que se encuentran en la familias que tienen hijos en edad escolar.

El informe de investigación tiene la siguiente estructura:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En este capítulo se muestra la descripción necesaria que evidencie la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Encontramos también la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables. El capítulo culmina con la presentación del diseño, método y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. En este capítulo se desarrollan los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. En este capítulo se presentan los resultados estadísticos tanto a nivel descriptivo como inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones resultantes del estudio y las recomendaciones. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el mundo contemporáneo, se toma en cuenta la importancia de la figura paterna para el desarrollo integral del niño. El padre de familia, dentro de su responsabilidad, debe tener en cuenta que es una pieza clave en el crecimiento del niño asumiendo sus funciones propias de su ser padre. En la actualidad, se puede observar una gran diferencia en la constitución de las familias en comparación con otros tiempos. Estas han generado dinámicas diferentes en la sociedad partiendo de las familias. Llevado al campo educativo, los docentes pueden ser testigos de conductas diferentes que pueden estar relacionadas a las constituciones diversas de las familias. Estos cambios en la constitución de las familias quedan evidenciados en la voz de grandes líderes mundiales como, por ejemplo, el líder de la Iglesia Católica, el papa Francisco, manifiesta un punto muy importante dentro de su exhortación apostólica “Amoris Laetitia” el tema de la ausencia de los padres en los hogares de la actualidad. De este modo, se dice que, el documento papal menciona que “el problema ya no es tanto la presencia entrometida del padre, sino más bien su ausencia, que se manifiesta en una concentración excesiva en sí mismo y en su trabajo, en dedicar mayor tiempo a los medios de comunicación y a la tecnología de la distracción, y en la pérdida de credibilidad por conductas incoherentes” (Ayala, 2016, Párr. 1), además “todo ello apunta al hecho de no estar presente. Por eso se dice que la nuestra es una sociedad sin padres” (Párr. 1). Podemos observar de la referencia, que es un problema a nivel mundial de forma estructural. No solo es una cuestión de algunas familias, sino

que es una situación que se ha transformado en normalidad en la mayoría de los hogares del mundo.

Por otro lado, en el diario Milenio Digital (2017) se manifiesta que en el país de México en un el censo poblacional del 2010 se encontró que “la ausencia de los padres se da en cuatro de cada diez familias mexicanas, de esta forma un total de 11.4 millones de hogares no cuenta con la figura paterna, así mismo, se manifiesta que el 53% de la población mexicana considera que tuvo ausencia de la figura paterna en su niñez” (Párr. 3). Podemos analizar esta situación en distintas realidades, y se encontrará una situación similar. Así, por ejemplo, Sara Ramirez, experta en temas de familia, en una entrevista para el programa Saludable Mente manifestó lo siguiente, que “durante el programa Saludable Mente explicó que esa situación se agrava hoy porque ambos son proveedores del hogar y también buscan su desarrollo personal, alejándolos cada día de su rol orientador y protector de sus hijos” (Andina, 2019, párr. 2-3). Del mismo modo, se afirma que “llegan a casa estresados, cansados, con poco ánimo de atender a los chicos. Las exigencias del trabajo son cada vez mayores y la mujer no puede darse completa por lo menos durante los tres primeros años de vida de sus bebés, cuando su presencia es primordial” (Andina, 2019, párr. 4).

Todo lo presentado es muestra de la importancia de la presencia de la figura paterna en una familia y como parte del desarrollo integral de los niños ya que, esta responsabilidad, dentro de las funciones propias de la familia, debe ser siempre compartida desde las características del padre y la madre. Por otro lado, podemos observar la influencia que esto puede generar en otras variables del entorno de los niños.

Para la propuesta de esta investigación podemos observar algunas referencias hacia el índice de desarrollo de los niños en Perú. En el portal del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social podemos encontrar una referencia de un estudio realizado en el Perú. De este modo, se afirma que, “sobre el apego seguro, la encuesta demostró que el 48.4 % de niñas y niños de 9 a 12 meses de edad ha logrado una adecuada interacción con su madre, lo que le

permitirá mejorar su autovaloración, tener un adecuado manejo de emociones y establecer relaciones de apoyo con otras personas” (MIDIS, 2019, Párr. 8). Así mismo, “la cantidad de niñas ha logrado adecuada interacción con 50.9%, es mayor que los niños con 46 %” (MIDIS, 2019, Párr. 9).

Además, “el porcentaje de niños y niñas con adecuada interacción crece cuando viven en la región andina, al alcanzar el 52.2%, y es menor cuando viven en Lima Metropolitana, al registrar 43.8%” (MIDIS, 2019, Párr. 9). Finalmente, se considera que “tener una adecuada interacción es una condición previa para lograr un apego seguro, vínculo afectivo entre la madre, padre y/o cuidador principal con su bebé para establecer seguridad emocional y bases para la autonomía” (MIDIS, 2019, Párr. 10).

Las referencias anteriores muestran la existencia de una problemática vigente en relación con la variables del estudio. Para analizar la realidad se ha delimitado la investigación a los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima en donde se ha podido hallar indicios de la realidad problemática descrita.

El presente estudio busca que se pueda tomar acción oportuna en la implementación de programas de mejora en estrategias de trabajo con los padres y el desarrollo de la confianza de los estudiantes. Así también, se debe tener en cuenta la formación de estrategias a partir de los resultados para lograr el desarrollo del aprendizaje integral en los estudiantes.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación fue delimitada socialmente a los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación fue delimitada temporalmente al año lectivo 2021 en el cual se desarrolló la recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación fue delimitada espacialmente a la realidad de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1: ¿Qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la dimensión seguridad en sí mismo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021?

PE 2: ¿Qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la dimensión solución de problemas de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021?

PE 3: ¿Qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la dimensión confianza padre hijo de la variable confianza en sí mismo en

los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1: Determinar qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la dimensión seguridad en sí mismo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

OE 2: Determinar qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la dimensión solución de problemas de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

OE 3: Determinar qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la dimensión confianza padre hijo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1: Existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión seguridad en sí mismo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

HE 2: Existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión solución de problemas de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

HE 3: Existe un una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión confianza padre hijo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable nivel de figura paterna

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Nivel de figura paterna	Vínculo padre hijo	<ul style="list-style-type: none"> - El padre se interesa por la educación de su hijo - Revisa las tareas escolares de su hijo - Supervisa el aprendizaje y las evaluaciones de su hijo 	1, 2,3,4	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Dicotómica: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)</p> <p style="text-align: center;">Niveles</p> Alto 24 - 30 Medio 17 - 23 Bajo 10 - 16
	Formación de la personalidad del hijo	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en reuniones y actividades de su hijo en el aula y escuela - Observa el conocimiento de su hijo en el hogar y en la escuela 	5,6	
	Respeto a la figura paterna	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta respeto por su padre - Idealiza como modelo de figura paterna 	7,8,9,10	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Operacionalización de la variable confianza en sí mismo

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Confianza en sí mismo	Seguridad en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Decide lograr su meta - Demuestra empeño por su estudio y cumplimiento de tareas - Expresa sus ideas con libertad y autonomía 	1, 2, 3,4	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Dicotómica: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)</p> <p style="text-align: center;">Niveles</p> Alto 24 - 30 Medio 17 - 23 Bajo 10 - 16
	Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones adecuadas - Enfrenta y soluciona problemas cotidianos - Controla sus emociones 	5, 6, 7	
	Confianza padre hijo	<ul style="list-style-type: none"> - Practica comunicación directa y sincera - Manifiesta respeto a sí mismo y a los demás. 	8, 9, 10	

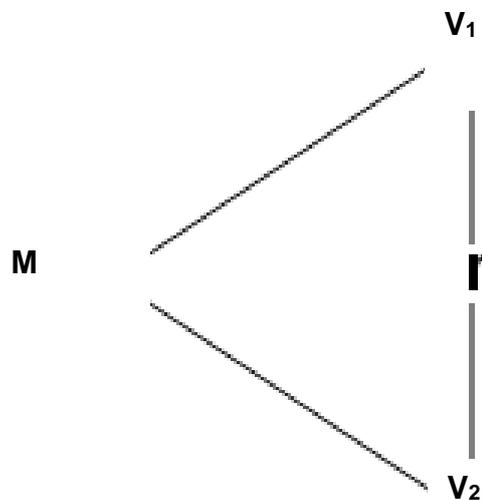
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarca dentro de los diseños no experimentales y transversales. No experimental porque “no existe la intención de realizar manipulación a las variables de la investigación” (Tello, 2013, p.49). El objetivo de la investigación es “recoger información de la población tal y como se encuentran en la realidad y no aplicar ningún estímulo a las demás variables buscando alguna consecuencia” (Tello, 2013, p. 49).

En referencia a Tello (2013) esta investigación es también transversal porque “la recolección de datos de las unidades de análisis se dio en un momento delimitado por la investigación” (p.51). No se hace un estudio evolutivo de las variables, sino más bien un diagnóstico en determinado tiempo.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁: Nivel de figura paterna

V₂: Confianza en sí mismo

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se clasifica dentro del tipo básica. En referencia a Ñaupas (2013) “estos estudios tienen como finalidad la búsqueda y ampliación de conocimiento que existente sobre las variables” (p.70). Por tal motivo descrito, “el estudio no pretende desarrollar innovaciones tecnológicas dentro del campo educativo o similares” (Ñaupas, 2013, p. 70). Por otro lado, se puede considera el informe de investigación como un material de aplicación práctica para todo profesional de la educación.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En cuanto al nivel de estudio, la investigación es desarrollada a un nivel descriptivo y correlacional. Tomando como referencia a Hernández et al. (2010) “el estudio es descriptivo porque tiene como fin recolectar las características principales de las variables de estudio en las unidades de análisis” (p. 80). Del mismo modo, “es correlacional porque tiene por objetivo encontrar y determinar la existencia de una relación entre las variables y la dirección de ella” (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

El método empleado por la presente investigación es el hipotético deductivo enmarcado dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones. Este método referido “se desarrolla a través del planteamiento de hipótesis de las cuales se determinará su veracidad o falsedad con el apoyo del análisis estadístico” (Ñaupas, 2013, p. 102). Como se refiere, “el método tiene que hacer uso de la estadística para la determinación de la prueba de hipótesis” (Ñaupas, 2013, p. 102).

El enfoque de la investigación que se ha elegido es el cuantitativo de las investigaciones “el cual se basa en una medición de las variables a través de valores cuantificados numéricos y haciendo uso de los procesos estadísticos” (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Carrasco (2009) la población se define como “el total de unidades de análisis que están dentro de las delimitaciones establecidas por la investigación” (p.236).

Esta referencia permite establecer que la población de estudio fue conformada por todos los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima matriculados en el año lectivo 2021.

Tabla 3. *Distribución de la población de estudio*

5TO GRADO	Cantidad	% Población
5to A	23	52,3
5to B	21	47,7
Total	44	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

“Cuando una población se contiene de un número menor de 50 unidades de análisis es preferible que la muestra sea considerada igual que la población” (Castro, 2010, p. 69). Tomando esta referencia, el presente estudio establece una muestra conformada por los 44 estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución mencionada ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Tomando en cuentas las características de las variable se ha optado por hacer uso de la técnica encuesta para la recolección de datos la cual “es un instrumento recomendado para las investigaciones sociales conformado por un grupo de preguntas directas o indirectas hacia la población a evaluar” (Carrasco, 2009, p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Como instrumento para medir las variable se hizo uso de un cuestionario para cada una. Como manifiesta Carrasco (2009) “los cuestionarios muestran preguntas directas hacia los evaluados para obtener respuestas objetivas como información para ser analizada” (p. 318). Los instrumentos usados para el presente estudio son los siguientes:

➤ **Cuestionario para evaluar el nivel de figura paterna**

Este instrumento cuenta con 10 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de tres categorías.

Categorías (Siempre – 3, A veces – 2, Nunca - 1).

Se encuentra dirigido a estudiantes de quito de primaria.

➤ **Cuestionario para evaluar la confianza en sí mismo**

Este instrumento cuenta con 10 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de tres categorías.

Categorías (Siempre – 3, A veces – 2, Nunca - 1).

Se encuentra dirigido a estudiantes de quito de primaria.

A. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario para evaluar el nivel de figura paterna

Ámbito de aplicación: Estudiantes de 5to grado de primaria

Tiempo de aplicación: Entre 10 y 15 min

Descripción: La cuestionario cuenta con 10 ítems que miden cada una de las dimensiones. Los estudiantes deberán leer cada una de las premisas que se presentan y valorarla de acuerdo con la escala propuesta tipo Likert.

Dimensiones:

Dimensión 1: Vínculo padre hijo

Se establecieron 4 ítems (1, 2, 3, 4)

Dimensión 2: Formación de la personalidad del hijo

Se establecieron 2 ítems (5, 6)

Dimensión 3. Respeto a la figura paterna

Se establecieron 4 ítems (7, 8, 9, 10)

Valoración: Escala Likert

Siempre (3)

Algunas veces (2)

Nunca (1)

Niveles de evaluación para la variable:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

B. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario para evaluar la confianza en sí mismo

Ámbito de aplicación: Estudiantes de 5to grado de primaria

Tiempo de aplicación: Entre 10 y 15 min

Descripción: La cuestionario cuenta con 10 ítems que miden cada una de las dimensiones. Los estudiantes deberán leer cada una de las premisas que se presentan y valorarla de acuerdo con la escala propuesta tipo Likert.

Dimensiones:

Dimensión 1: Seguridad en sí mismo

Se establecieron 4 ítems (1, 2, 3, 4)

Dimensión 2: Solución de problemas

Se establecieron 3 ítems (5, 6, 7)

Dimensión 3. Confianza padre hijo

Se establecieron 3 ítems (8, 9, 10)

Valoración: Escala Likert

Siempre (3)

Algunas veces (2)

Nunca (1)

Niveles de evaluación para la variable:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica gracias a la contribución teórica que brinda al conocimiento existente sobre las variables nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo. Los resultados, fruto de la evaluación en la realidad delimitada, permiten validar empíricamente las ideas presentadas por los presupuestos teóricos analizados en el estudio.

Así mismo, el informe de investigación presenta un marco teórico propio con el cual propone una revisión bibliográfica de las diferentes teorías y enfoques teóricos vigentes en relación con las variables de estudio. De este modo, la investigación propone una nueva perspectiva en síntesis y orden sobre los conocimientos actuales de las variables desarrolladas para la consulta de los interesados.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el enfoque práctico, el estudio se justifica gracias a la utilidad que presentan sus recursos. En primer lugar, se menciona los instrumentos propuestos y elaborados para diagnosticar la realidad de las variables nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo, estos instrumentos quedan a disposición de los interesados en el estudio de este campo.

Así mismo, estos instrumentos pueden ser aplicados en diferentes realidades o contextos que permitan ampliar el conocimiento diagnóstico logrado expandir los datos empíricos, así como, lograr estudios comparativos. Finalmente, el informe de investigación se presenta también como un recurso para sustentar la promoción de proyectos e innovaciones educativas orientadas a mejorar los niveles recogidos para las variables en la realidad delimitada.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, la investigación se justifica en sus beneficiarios principales, los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima. A partir la presente investigación y sus resultados, podrán contar con medidas concretas por parte de la comunidad educativa para fortalecer los niveles encontrados para las variables nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo. Los resultados deben propiciar la generación de innovación educativa para lograr una formación integral en los niños. Por otro lado, los docentes, directivos y padres de familia se pueden ver beneficiados al tomar en cuenta las recomendaciones propuestas por el estudio para crecimiento de la institución.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El estudio de investigación se justifica desde el aspecto legal por ser un requisito establecido en la normatividad de la Universidad Alas Peruanas para lograr obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. Para ello se requiere la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, estos requerimientos legales de la universidad se encuentran en el marco de los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

En el mundo contemporáneo, se toma en cuenta la importancia de la figura paterna para el desarrollo integral del niño. El padre de familia, dentro de su responsabilidad, debe tener en cuenta que es una pieza clave en el crecimiento del niño asumiendo sus funciones propias de su ser padre. En la actualidad, se puede observar una gran diferencia en las constitución de las familias en comparación con otro tiempos. Estas han generado dinámicas diferentes en la sociedad partiendo de las familias. Llevado al campo educativo, los docentes pueden ser testigos de conductas diferentes que pueden estar relacionadas a las constituciones diversas de las familias.

Los estudios en referencia a la problemática familiar son diversos, así, por ejemplo, que para Nieto (1987) las actitudes negativas que puedan tener los padres “se van a manifestar en formas inadecuadas de crianza como el autoritarismo, la sobreprotección, la indiferencia, etc. que permitirá que los niños se desarrollen en el temor a probables rompimientos de la familia lo que deriva en su angustia, ansiedad y conductas también negativas” (p. 42).

Por otro lado, Marcos (2015) en su estudio “Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes”, concluye lo siguiente. En primer lugar, “la paternidad se expresa a través de distintas creencias, deseos, afectos y acciones que en una relación holística van a representar la paternidad para estos jóvenes” (p. 98). Por otro lado, “la experiencia de ser hijo estaría marcada por la violencia familiar, la victimización de una madre sumisa y poco involucrada y un modelo que se desea evitar y que con la asunción de la paternidad los jóvenes estarían reparando fallas muy tempranas en relación con el padre y a la pareja parental” (Marcos, 2015, p. 98).

Así mismo, Aleman y Girón (2016) en su trabajo “El impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas” se concluye que “los problemas emocionales y conductuales que afectan a los niños que no cuentan con una figura paterna, siendo estos los más relevantes: agresividad, depresión, inseguridad, timidez y dependencia” (p. 94). Así mismo, “la estabilidad emocional y académica de los niños de 6-10 años que asisten a la Escuela de Aplicación Naciones Unidas se ve afectada debido a la falta de figura paterna” (Aleman y Girón, 2016, p. 94).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Conde (2019) “Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Puno”. Tesis para optar el título profesional de psicología. Universidad Peruana Unión, Lima. El objetivo del estudio fue “analizar de qué manera conciben el rol paterno tres adolescentes que viven en un hogar monoparental liderado por la madre, y a la vez describir las vivencias de la ausencia paterna expresadas por ellos” (p. 6). Las principales conclusiones del estudio fueron las siguientes.

En primer lugar, se afirma que “se ha observado que las concepciones respecto a la paternidad, que manifestaron los adolescentes entrevistados, fue positiva” (Conde, 2019, p. 56), así mismo, “ellos conciben que el padre es alguien quien protege, cuida, y orienta al hijo, aunque a pesar de las experiencias negativas que hayan experimentado debido a la ausencia de su padre, sus ideas sobre la paternidad expresan un alto concepto de este rol” (p. 56).

Por otro lado, se menciona que “la función nutriente, socializadora y educativa, aunque ausente, es proyectada por ellos de manera positiva en los ideales que ellos quisieran haber tenido sobre el padre ausente” (Conde, 2019, p.56). Se tiene en cuenta, además, que “la investigación ha mostrado que en su vida personal y familiar, estos aspectos ideales no se observan en ellos mismos” (Conde, 2019, p. 56), así mismo, se asume a sus progenitores “como maltratadores, pues esa es la imagen que ha proyectado el padre, al manifestar violencia física y verbal en la familia” (p. 56).

Allca y Carhuallanqui (2018) “Abandono paterno filial en los infantes estudiantes – Institución Educativa N° 31940 – Comunidad San Antonio – Distrito Orcotuna”. Tesis para optar el título de trabajo social. Universidad Nacional del Centro del Perú. El objetivo general del estudio fue “identificar a los infantes estudiantes de la Institución Educativa N° 31940 –Comunidad San Antonio-Distrito Orcotuna que se encuentran en estado de abandono paterno filial” (Allca y Carhuallanqui, 2018, p. 19). La muestra del estudio fue de 10 estudiantes.

Las principales conclusiones fueron las siguientes. En primer lugar, el abandono material de los padres “se manifiesta por el deficiente nivel nutricional, la escasa o nula ingesta de los nutrientes, inexistente acceso a la salud, vivienda insalubre y escasa vinculación del padre con la Institución Educativa” (Allca y Carhuallanqui, 2018, p. 90). Por otro lado, el abandono moral “se manifiesta por el desamparo a raíz del incumplimiento o el inadecuado ejercicio de los deberes de los padres, la

desatención o negligencia del rol paterno filial y la calidad del cuidado y/o atención y apoyo para la satisfacción de las necesidades básicas del menor” (Allca y Carhuallanqui, 2018, p. 90).

Chuquillanqui (2016) “Funcionamiento familiar y auto concepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la red 8 – Callao, Lima”. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Para ello se empleó una muestra de 274 estudiantes. Este estudio llega la conclusión que “las dimensiones cohesión del funcionamiento familiar tiene una relación tanto con el autoconcepto familiar de los estudiantes como su autoevaluación de cada uno” (Chuquillanqui, 2016, p. 87). Por otro lado, se afirma que “la segunda dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar también se encuentra asociada al autoconcepto y la autoevaluación de cada estudiante evaluado” (Chuquillanqui, 2016, p. 87).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

López (2017) “Estudio sobre la influencia de la figura paterna y su relación en el desarrollo el trastorno del espectro autista del hijo desde una visión psicoanalítica”. Tesis para optar el título profesional en psicología clínica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. El objetivo central del estudio fue “analizar la influencia de la figura paterna en el desarrollo del Trastorno del Espectro Autista del hijo desde una visión psicoanalítica” (p. 4).

Las conclusiones principales del estudio fueron. En primer lugar, “con la influencia del avance generacional, el rol del padre ha atravesado por varios cambios y uno de los retos que en la actualidad le competen es sustituir esta visión del padre tradicional que solo es proveedor, que es autoritario, distante y poco involucrado, para dar cabida a este padre que se entrega física y emocionalmente al hijo” (López, 2017, p. 59).

Por otro lado, “este reto se ve apoyado por el actual momento histórico ligado al género que atravesamos ya que cada vez más mujeres se suman al campo laboral y reclaman una mayor implicación de los padres en la crianza de los niños” (López, 2017, p. 59). Así mismo, “varios estudios demuestran el beneficio que la presencia de los padres representa tanto para sí mismos, como para los niños y para las madres” (López, 2017, p. 59).

Pinto (2017) “La figura paterna y su incidencia en la construcción de imaginarios sociales sobre paz de niños y niñas en el espacio escolar”. Tesis para optar el grado académico de maestro en infancia y cultura. Universidad Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. El objetivo central del estudio fue “comprender la incidencia de la figura paterna en la construcción de imaginarios sociales sobre paz de niños y niñas en el espacio escolar” (p. 13).

La conclusión del estudio afirma que “como parte de los sentimientos surgieron en los discursos la felicidad, armonía, tranquilidad, como aquellos que caracterizan la vivencia de la paz” (Pinto, 2017, p. 121). Así mismo, “con relación a los deseos existen los que apuntan a la consecución de espacios familiares, educativos y sociales libres de agresiones y/o conflictos, como principales factores que alteran la experiencia de la paz” (Pinto, 2017, p. 121).

Por otro lado, se concluye también que “está arraigado al imaginario social de paz el anhelo de que los padres de familia sean educadores a través de acciones precisas tales como la solución adecuada de conflictos, el manejo de la autoridad con amor y calidez, la enseñanza de valores que formen individuos integrales y prestos a convivir con la diferencia” (Pinto, 2017, p. 121).

Ullrich y Morales (2016) “La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa año lectivo 2015”. Tesis para optar el título

de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador. Las principales conclusiones del estudio fueron las siguientes.

En primer lugar, “debido a la baja autoestima que presentan los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Y las opiniones que los niños tienen de sí mismos ha ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, y en especial, en su estado de ánimo mostrándose deprimidos e inseguros” (Ullrich y Morales, 2016, p. 93). Por otro lado, “los niños/as, del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Debido a su baja autoestima presentan una actitud inhibida y poco sociable, tienen mucho temor a auto exponerse” (Ullrich y Morales, 2016, p. 93), así mismo, se “imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados y no se integran al grupo” (p. 93).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL DE FIGURA PATERNA

2.2.1.1. IMPORTANCIA DE LA FIGURA PATERNA

El rol que cumple generalmente el padre de familia es de suma importancia porque en su mayoría se comporta como cabeza de familia y también, aunque se ha modificado mucho los roles de género en la actualidad, “en la mayoría de los lugares, es el padre quien cubre las necesidades que se manifiestan en la familia” (Alveano, 2005, p. 36). Estas necesidades pueden ser económicas, de tiempo, de normativas, de limitación en el actuar, etc. En la actualidad, frente a la situación descrita, se puede observar cada vez cambios sustanciales, ya que “en muchos lugares se muestra la conformación de familias monoparentales que generalmente son de una mamá y los hijos” (Alveano, 2005, p. 36). Este conformación social de la familia se puede traducir en diferentes consecuencias producto de la ausencia de la figura paterna.

Por otro lado, afirman Papalie, Kendkos y Fidelman (2009) que la figura de los padres “tienen una vital importancia por eso forma parte de la construcción social, así mismo, de no existir la figura paterna biológica, esta figura debe ser cubierta por otro miembro de la familia salvando la integridad de la figura que debe caer en un miembro masculino de la familia ya sea el hermano, el abuelo, el tío, el padre adoptivo, etc.” (p. 87).

2.2.1.2. LA FIGURA DEL PADRE Y SU AUSENCIA

Para la referencia de Alveano (2005) nos menciona que en la vida de las personas es necesario cubrir las diferentes áreas, entre ellas “se encuentra la dimensión emocional que puede resultar las más afectadas cuando se da la ausencia del padre ya que se genera en los hijos una sensación de pérdida o rechazo en el momento que se desarrolla la no presencia del padre, este fenómeno que se presenta puede traer ciertas consecuencias a la persona, a la familia restante y la misma sociedad” (p. 51).

Muchas de las repercusiones del abandono o la pérdida de la figura paterna, según la escuela del psicoanálisis, tendrá una manifestación inconsciente y sobre todo que en muchas oportunidades el sujeto no sabe explicar el porqué de ciertas conductas que pueden tener su origen en las sensaciones producidas ante la pérdida física o emocional del padre.

Se debe tener en cuenta que, “así como puede existir un abandono o una ausencia física por parte de los padres o la figura paterna, sucede que se hace normal la ausencia emocional a pesar de existir presencia física de la figura paterna” (Alveano, 2005, p. 51). El movimiento mismo de la sociedad en la actualidad justifica en muchos casos una lejanía por parte de la figura paterna para con sus hijos.

2.2.2.3. CAUSAS DE LA AUSENCIA

De las diferentes causas que se puedan atribuir a la ausencia de la figura paterna podemos mencionar “la liberación de la mujer que encuentra un escenario de emancipación en referencia a los modelos que la someten como una trabajadora del hogar y educadora de los hijos” (Golombok, 2006, p. 25). Esta visión o estigmatización de la función de la mujer en el ámbito del hogar, ha provocado una tendencia de separación y “empoderamiento” que busca la no necesidad de la figura masculina en la conformación de una familia.

Otra causa para este fenómeno social puede ser “la forma en cómo han sido educados las generaciones en el cual se le da una categoría de servidumbre a la hijas mientras que al varón se le exonera de las responsabilidades del hogar” (Golombok, 2006, p. 27). Esta realidad permite contribuir a dos realidades, en primero lugar que el varón crezca con la idea de que debe ser servido por la mujer por el simple hecho de ser mujer y por ello su mentalidad se forme ante una superioridad hacia la mujer y una responsabilidad direccionada solo a la manutención económica del hogar.

Por otro lado, “la idea de que deben servirle genera en los varones criados desde este enfoque una idea de indiferencia ante los sentimientos y emotividades de la mujer. Se produce una grado de insensibilidad y falta de empatía ante lo que puede hacer la mujer en el hogar” (Golombok, 2006, p. 27).

2.2.1.4. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE LA FIGURA PATERNA

Para la operacionalización de la variables se ha tomado en cuenta las dimensiones sobre las relaciones entre padre e hijo. Así por ejemplo, se encuentra el vínculo entre el padre y el hijo, la formación de la personalidad que ejerce el padre para con su hijo y el respeto que se puede dar de parte del hijo hacia la figura de su padre.

A. DIMENSIÓN 1: VÍNCULO PADRE HIJO

En esta dimensión se encuentra la forma en cómo se encuentra vinculada la figura paterna para con su hijo o hija. El padre “encuentra aquí su motivo de ser padre y de relacionarse con su hijo que se evidencia principalmente en el conocimiento del estado físico, emocional y social del niño en el ámbito del hogar, el entorno, la escuela, etc.” (Alveano, 2005, p. 54).

B. DIMENSIÓN 2; FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL HIJO

En esta dimensión se hace evidente “la necesidad del hijo de tener presente la figura paterna que ayuda a desarrollar la personalidad del niño. Sobre todo por la capacidad de la figura paterna para poder brindar confianza en las actividades que el niño realiza” (Alveano, 2005, p. 54). Por otro lado, se debe tener en cuenta que los niños en los primeros años de vida y en adelante, aprenderá gracias a los modelos que puedan estar en contacto e interactúen con él.

C. DIMENSIÓN 3: RESPETO A LA FIGURA PATERNA

En esta dimensión se encuentra “la respuesta que existe de parte de los niños hacia la figura paterna que debería constituirse en el respeto por la autoridad que se debe generar desde los primeros años de vida” (Alveano, 2005, p. 55). La primera figura de autoridad son los padres y entre ellos la figura paterna como cabeza de familia.

2.2.2. VARIABLE CONFIANZA EN SÍ MISMO

2.2.2.1. DEFINICIONES DE LA CONFIANZA EN SÍ MISMO

Para tener un panorama claro sobre la variable confianza en sí mismo presentemos las definiciones propuesta por diversos autores. Así por ejemplo tenemos a Buceta (2004) quien define la confianza en sí

mismo o autoconfianza como “el estado interno que determina el conocimiento real de una dificultad, de los recursos con que se cuenta y que pueden emplearse para conseguir un determinado objetivo teniendo en cuenta las posibilidades reales de lograr dicho objetivo” (p. 46).

Por otro lado, tenemos a Pulido (2011) quien manifiesta que la autoconfianza “consiste en tener un planteamiento dentro de la mente que se encause en lo positivo sobre los que ha a ocurrir, puede tener ello una traducción en base a una expectativa concebida desde la realidad para un fin que se persigue pero con el convencimiento de lograrlo” (p. 74). Se puede tener la autoconfianza cuando “existe la creencia de una realización posible de una actividad, hay una posibilidad de tener el éxito y la persona sabe que le es posible lograrlo por ello señalará el autor que es una característica importante en los deportes” (Pulido, 2011, p. 74).

Dentro de esta misma línea, Pulido (2011) manifiesta que la autoconfianza influye en los siguientes aspectos. En primero lugar, “las emociones positivas ya que la autoconfianza activa las emociones que permite la seguridad del sujeto ante una actividad y esa seguridad se transforma en relajamiento y libertad de la presión para desarrollar algo” (p. 75). En segundo lugar, “en la motivación ya que el sujeto aumenta su deseo de conseguir su objetivo lo que genera una actitud positiva de lo que se pretende lograr” (Pulido, 2011, p. 75).

También se encuentra, la concentración, ya que “la confianza generala pérdida de presión y por lo tanto no habrá esa preocupación ante una actividad mal realizada y podrá realizarla como ya lo sabe hacer” (Pulido, 2011, p. 75). Así mismo, la resistencia física que “involucra un esfuerzo, pero el cuerpo al estar en confianza puede reducir la presión de la propia actividad y el agotamiento que se genera de ella tanto físico como mental y permite que el cuerpo pueda encontrarse en mejores condiciones para mantener su actividad” (Pulido,

2011, p. 75). Finalmente, la habilidad para manejar la presión, ya que “la confianza en sí mismo aumenta las emotividades en positivo y la concentración que se ha podido observar, esto permite que la persona pueda lograr una relajación mental en cualquier circunstancia y no creen en torno a si mismo una presión que sea negativa al desarrollo de la actividad” (Pulido, 2011, p. 76).

Por otro lado, Owen (2007) nos manifiesta que la autoconfianza se puede definir como “la capacidad de poder mostrar el nivel que pueda tener la persona sobre su seguridad y confianza en sus capacidades demostrando que puede lograr sus objetivos haciendo uso de todo su potencial cognitivo, físico y emocional en un entorno de trabajo” (p. 43).

También podemos encontrar en el Diccionario de la lengua española (2005) que autoconfianza se define como “el sentimiento basado en la fuerte conciencia del propio poder para afrontar dificultades” (Sánchez, 2008, p. 75). En la misma perspectiva que la RAE encontramos que “la autoconfianza es la creencia en que la persona o un grupo de personas podrán ser capaces de actuar de una manera adecuada ante una situación determinada” (Sánchez, 2008, p. 75). Tomando en cuanto lo referenciado podemos decir que la persona que se manifiesta con autoconfianza es consciente de sus habilidades y destrezas en el momento de realizar una actividad teniendo en cuenta que es capaz de lograr desarrollar dicha actividad con éxito.

2.2.2.2. VENTAJAS Y LIMITACIONES DE LA AUTOCONFIANZA

Según lo manifestado por Pulido (2011) la autoconfianza es importante cuando se trata de llevar a cabo una tarea en su nivel óptimo. Las personas que “muestras tener un nivel de autoconfianza alto son capaces de emprender el desarrollo de una tarea sin dificultades y con motivación intrínseca” (Pulido, 2011, p. 55). A diferencia, las personas que no muestran una autoconfianza dudan sobre sí mismas y su capacidad de desarrollar determinada actividad.

Dentro de la ventajas que señala este autor para referirse a la confianza en sí mismo podemos mencionar las siguiente. En primer lugar, “si se tiene confianza se estará más relajado ante la posible presión, por lo que se tendrá un pensamiento positivo; así también. se estará más concentrado, pues cuando se está más confiado en uno mismo, no se presta atención a otras tareas o estímulos” (Pulido, 2011, p. 56). Por otro lado, “una persona segura de sí misma se establece grandes objetivos, mientras que al contrario, la desconfiada tiende a ponerse objetivos muy bajos” (Pulido, 2011, p. 56), así mismo, “una persona con autoconfianza nunca da por perdida una partida, su frase típica sería: “hay que llegar a trece para ganar” (p. 56).

Así como las ventajas de la confianza en sí mismo, Pulido (2011) también nos menciona y propone ciertas condiciones y elementos que limitan el desarrollo y la manifestación de la autoconfianza las cuales presentamos a continuación. En primer lugar, “es necesario comprender que la autoconfianza no va a lograr la sustitución de la incompetencia ante alguna actividad, lo que la autoconfianza hace es ayudar a que una habilidad se pueda desarrollar sin problemas y aumentarlas hasta cierto punto” (Pulido, 2011, p. 58). Segundo, “la autoconfianza se desarrollará a través de una curva en la cual la zona optima corresponderá al punto donde el sujeto se encuentra convencido del logro del objetivo y demandará el esfuerzo del sujeto mismo para que se complemente, así mismo el punto de quiebre dependerá de la persona misma” (Pulido, 2011, p. 58).

2.2.2.3. TEORÍA DE LA AUTOEFICACIA DE BANDURA

Para tener una mejor comprensión de lo que significa la variable confianza en sí mismo, podemos recurrir a la explicación de la teoría de la autoeficacia de Bandura. Según lo planteado por Pulido (2011) citando a Bandura (1977) para que se de un rendimiento óptimo en el sujeto se tendrá que cumplir tres factores básico para ello.

En primer lugar, “los factores personales cognitivos, los ambientales y los conductuales. De este modo, el juicio de valor que uno pueda emitir de sí mismo tendrá influencia en la ejecución de las actividades” (Pulido, 2011, p. 50). De esta forma se desarrolla dos expectativas por parte del sujeto que va a realizar una actividad: “en primer lugar la eficacia se tiene la creencia de que la prueba será superada y los resultados, si el sujeto tiene en mente los diferentes resultados que puede lograrse de enfrentar la prueba” (Pulido, 2011, p. 50).

2.2.2.4. MODELO DE CONFIANZA DE VEALEY

Por otro lado, Pulido (2011) también nos propone a Vealey (1986) quién tiene la noción de confianza como el grado de certeza que un sujeto pueda tener de la habilidad para lograr el éxito en una actividad (p. 14). Una vez más observamos que la confianza se personaliza desde la subjetividad del sujeto en el conocimiento de sus habilidades y la hipótesis de hacer uso de ellas para tener éxito en una actividad.

Siguiendo esta idea, se presentan dos tipos de confianza:

A. La Confianza de rasgo que es la normalidad de sentir confianza derivado de las habilidades que se tiene para alcanzar el éxito.

B. La confianza de estado que se deriva en la confianza que se tiene en el momento mismo de acuerdo con la habilidades propias y una tarea definida. De esta forma se podría hablar de habilidades generales y habilidades específicas.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE LA CONFIANZA EN SÍ MISMO

Para el proceso de operacionalización de variables se considerará las siguientes dimensiones relacionadas a la seguridad, la solución de problemas y la confianza padre hijo.

A. DIMENSIÓN 1: SEGURIDAD EN SÍ MISMO

En esta dimensión se manifiesta “la seguridad que el niño o la persona pueda manifestar frente a sus habilidades propias desarrolladas a lo largo de su vida” (Pulido, 2011, p. 53). Esta dimensión marcará el punto de diagnóstico en la sensación que el niño tenga y crea para la realización de diferentes actividades.

B. DIMENSIÓN 2: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

El sujeto que conoce sus habilidades y posibilidades de realizar diferentes actividades tiene en cuenta todo ello en la realización de las actividades. En esta dimensión “el sujeto manifiesta su enfrentamiento a los problemas que se le puedan presentar y puede manifestar si le es posible enfrentarlo en base a lo que conoce de sí mismo” (Pulido, 2011, p. 53).

C. DIMENSIÓN 3: CONFIANZA PADRE HIJO

En esta dimensión se apertura el nexo de los niños con los padres. En el caso de la figura paterna, “se espera que el padre pueda generar en el niño la seguridad para poder desarrollar una u otra actividad” (Pulido, 2011, p. 53). La confianza que se pueda generar entre el padre y su hijo será clave para el desarrollo de este como sujeto que confía en sus habilidades que fueron acompañadas previamente por la figura paterna.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Autoestima.

Mucho se ha estudiado sobre ella. Se le conoce como el valor de sí mismo que el sujeto hace de él. Cuando es alta refleja algunas características positivas como confianza de sí mismo, autonomía, etc.,

cuando es baja constituye un problema en el comportamiento de la persona (Galimberti, 2002, p. 137).

Aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso social de apropiación de los distintos saberes de la cultura del grupo, se produce a nivel psíquico y determina cambios en el comportamiento de las personas, pero no por procesos de maduración o de otra índole que no sea la experiencia (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad.

En la psicología se habla de capacidades como componentes de las competencias, para referirse a las disposiciones de un sujeto, que se desarrollan cuando se ejercen en las tareas y comprenden una serie de operaciones concretas, intelectuales o físicas, que culminan en un resultado medible. (Galimberti, 2002, p. 162).

Didáctica

Arte y ciencia a la vez de la enseñanza y el aprendizaje. La integran una serie de principios, reglas, técnicas, etc. utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Comprende métodos, estrategias, técnicas, instrumentos, recursos, etc., que se utilizan en las actividades educativas (Picardo, 2005, p. 76).

Estimulo

Con este nombre se concibe cualquier manifestación física o psicológica que repercute o impacta sobre algún objeto. Se mide su intensidad en el efecto que puede ser positivo o negativo. Ejemplo, los premios escolares estimulan el deseo de superación (Galimberti, 2002, p. 450).

Estrategia.

La estrategia incorpora un amplio número de procedimientos utilizados para alcanzar un objetivo, en cualquier rama del saber o del desempeño.

En educación se utilizan estrategias de enseñanza o de aprendizaje. Son técnicas o procesos adaptados al objetivo que se pretende alcanzar, no son fijas sino flexibles y de acuerdo a las circunstancias (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación

La evaluación forma parte de la vida. El hombre todo evalúa. En educación se llama evaluación educativa. Sin embargo, es en el aprendizaje donde más importancia tiene. Consiste en recoger información en base a mediciones, analizarla y utilizarla para tomar decisiones, siempre en la función de apoyar la formación del alumno (Galimberti, 2002, p. 463).

Metodología activa

Se conoce con este nombre a la corriente de la escuela activa, la que propugna que el estudiante sea el eje del aprendizaje, por lo tanto, las actividades deben ser estructuradas para que sea él el motor de su aprendizaje, Entre las metodologías pueden ser el aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, etc. (Picardo, 2005, p. 255).

Motivación

La motivación significa poner en movimiento la voluntad y el interés necesarios para alcanzar alguna meta. Constituye la energía utilizada, puesta en movimiento por factores externos e internos del sujeto (Galimberti, 2002, p. 714).

Socialización.

El hombre es un ser social, es imposible que pueda subsistir solo, necesita de los demás, para ello, desde su nacimiento, tiene que estar sometido a un proceso de socialización; es decir, asimilar la cultura del grupo para adoptar la identidad del grupo donde pertenece. La socialización es estudiada por la Sociología. Ella va de la mano con el

proceso de culturización de las personas en la sociedad (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Para lograr observar un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población determinada para el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de figura paterna

B. Confianza en sí mismo

A. RESULTADOS DE LA VARIABLE NIVEL DE FIGURA PATERNA

Tabla 4. *Porcentajes para la variable nivel de figura paterna*

Niveles	Fi	F%
Alto	22	51

Medio	17	38
Bajo	5	11
Total	44	100

Fuente: Base de datos de la investigación

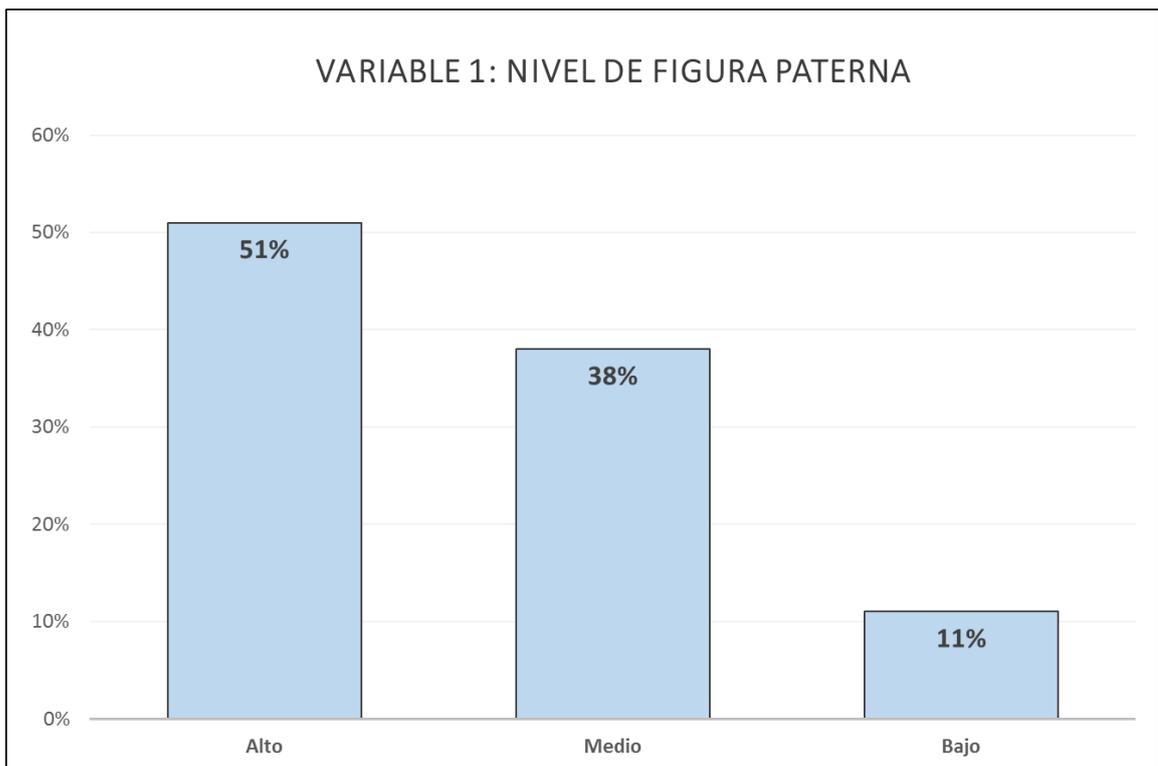


Gráfico 1: Variable nivel de figura paterna

Interpretación:

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel alto para la variable nivel de figura paterna con 51%. El 38% se ubica en el nivel medio, mientras que un 11% de los evaluados se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión vínculo padre hijo

Niveles	Fi	F%
Alto	22	50
Medio	16	37
Bajo	6	13
Total	44	100

Fuente: Base de datos de la investigación

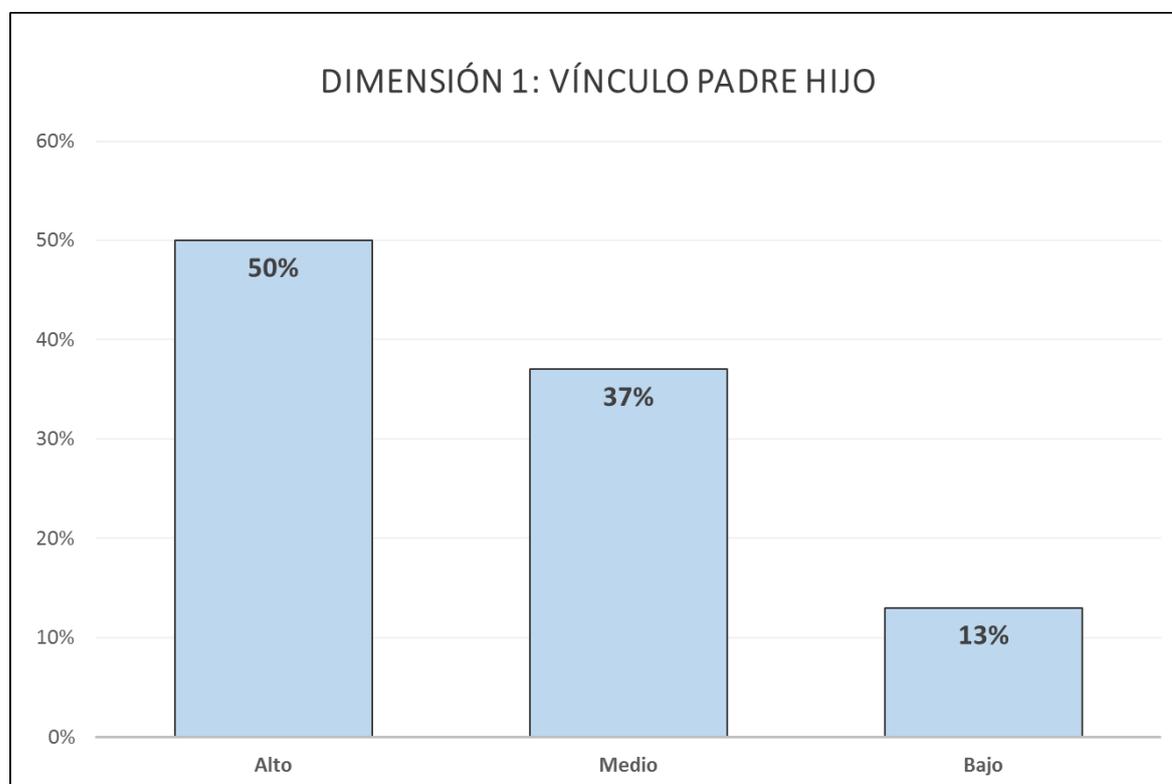


Gráfico 2: Dimensión vínculo padre hijo

Interpretación:

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel alto para la dimensión vínculo padre hijo de la variable nivel de figura paterna con 50%. El 37% se ubica en el nivel medio, mientras que un 13% de los evaluados se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión formación de la personalidad

Niveles	Fi	F%
Alto	23	52
Medio	17	38
Bajo	4	10
Total	44	100

Fuente: Base de datos de la investigación

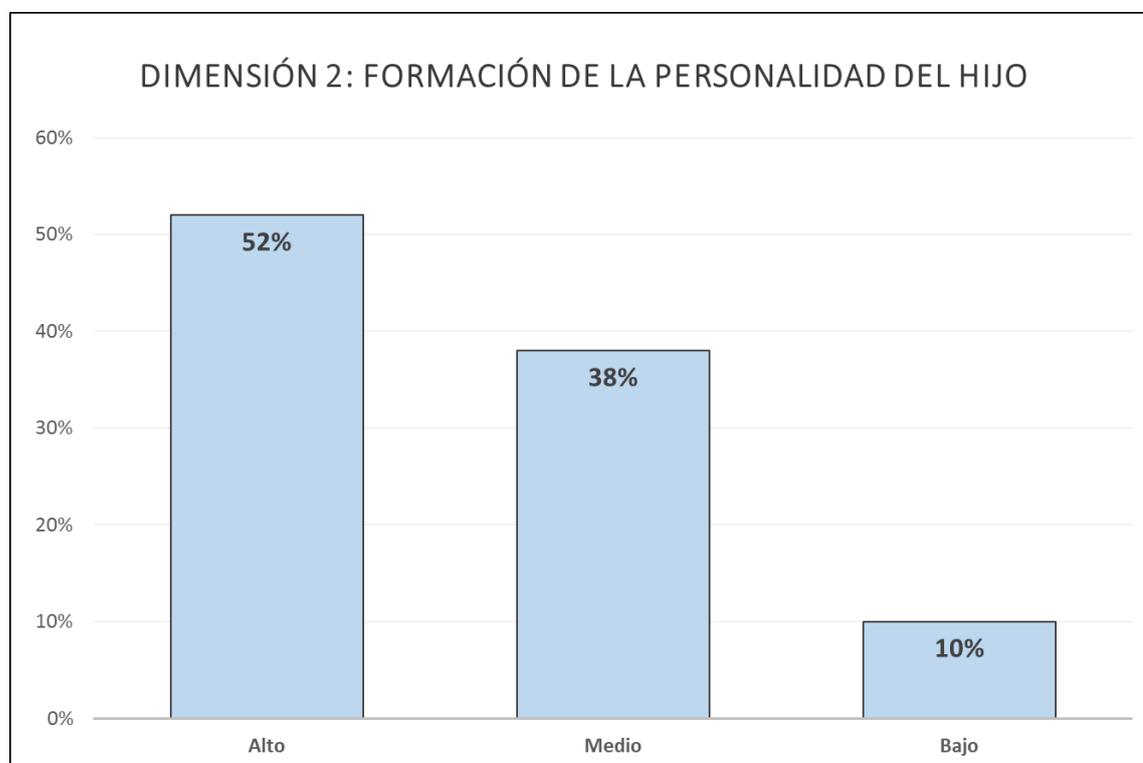


Gráfico 3: Dimensión formación de la personalidad del hijo

Interpretación:

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel alto para la dimensión formación de la personalidad del hijo de la variable nivel de figura paterna con 52%. El 38% se ubica en el nivel medio, mientras que un 10% de los evaluados se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión respeto a la figura paterna

Niveles	Fi	F%
Alto	23	51
Medio	16	37
Bajo	5	12
Total	44	100

Fuente: Base de datos de la investigación

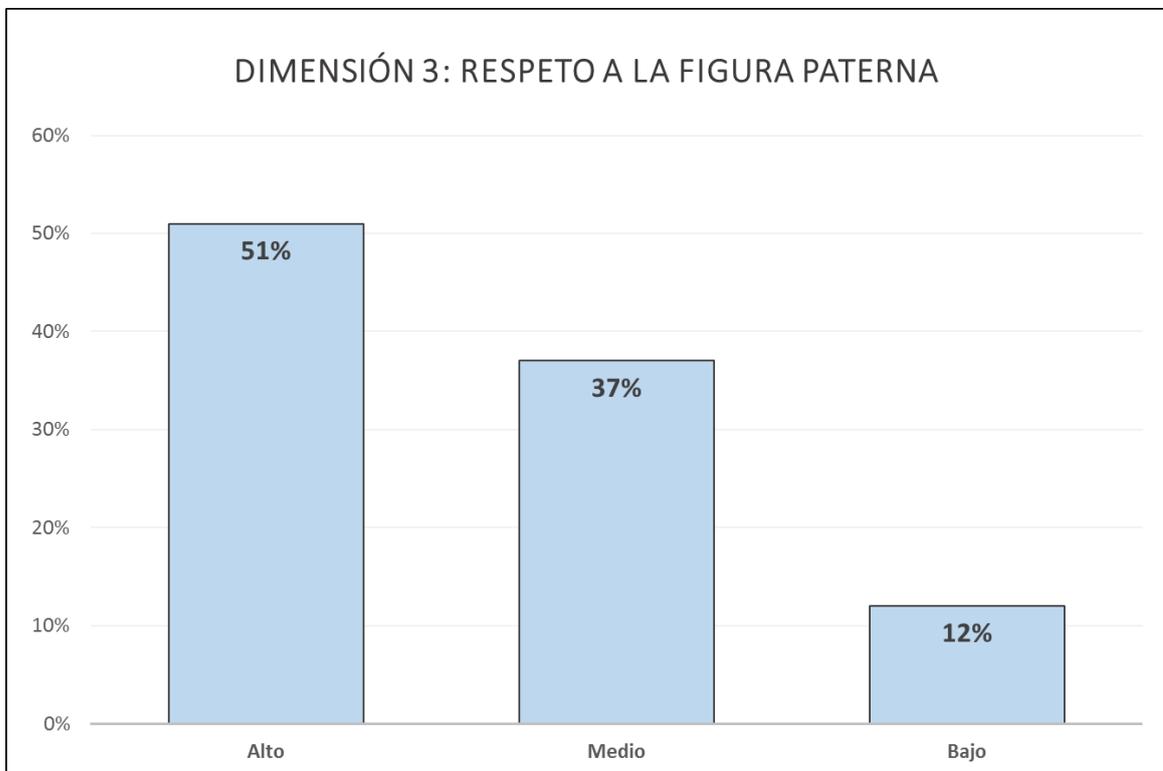


Gráfico 4: Dimensión respeto a la figura paterna

Interpretación:

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel alto para la dimensión respeto a la figura paterna de la variable nivel de figura paterna con 51%. El 37% se ubica en el nivel medio, mientras que un 12% de los evaluados se encuentra en el nivel bajo.

B. RESULTADOS DE LA VARIABLE CONFIANZA EN SÍ MISMO

Tabla 8. Porcentajes para la variable confianza en sí mismo

Niveles	Fi	F%
Alto	25	56
Medio	13	30
Bajo	6	14
Total	44	100

Fuente: Base de datos de la investigación

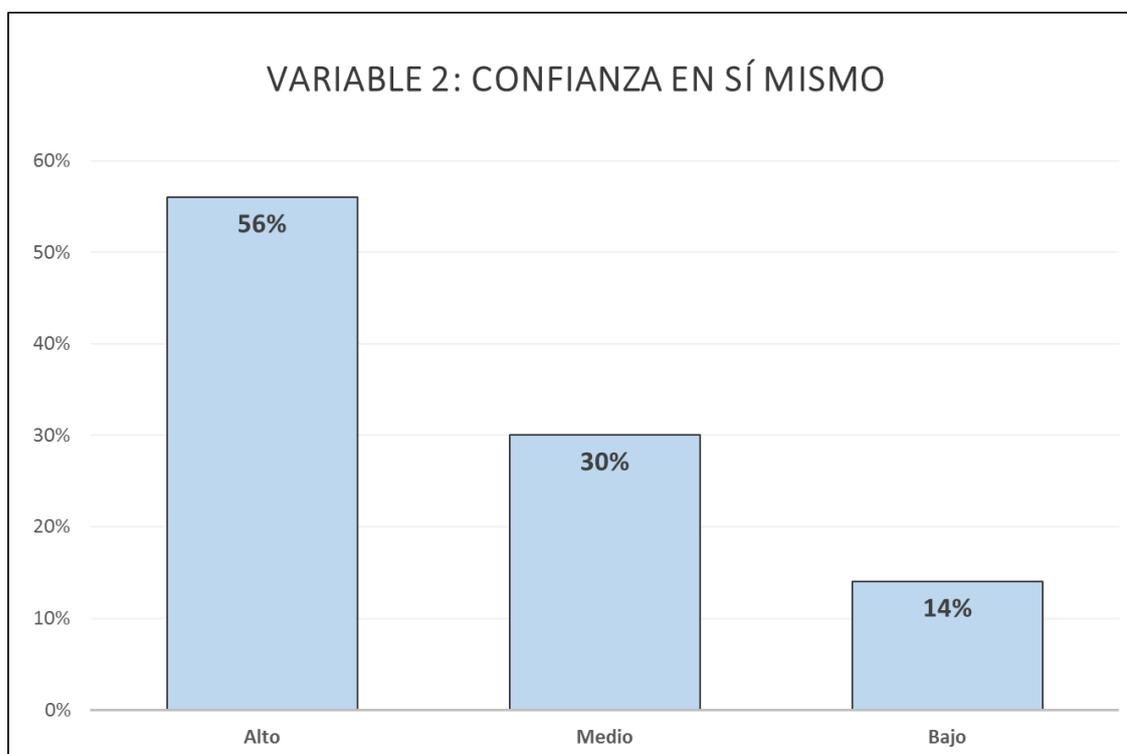


Gráfico 5: Variable confianza en sí mismo

Interpretación:

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel alto para la variable confianza en sí mismo con 56%. El 30% se ubica en el nivel medio, mientras que un 14% de los evaluados se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 9. Porcentajes para la dimensión seguridad en sí mismo

Niveles	Fi	F%
Alto	24	55
Medio	14	31
Bajo	6	14
Total	44	100

Fuente: Base de datos de la investigación

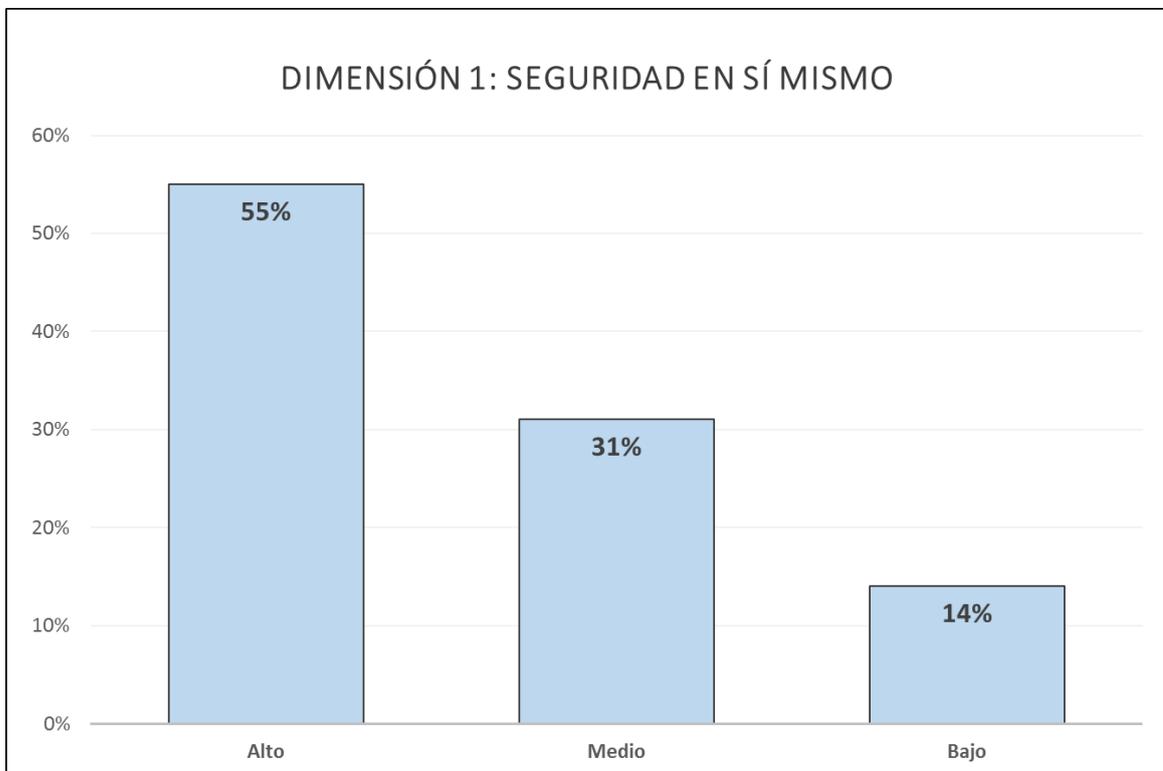


Gráfico 6: Dimensión seguridad en sí mismo

Interpretación:

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel alto para la dimensión seguridad en sí mismo de la variable confianza en sí mismo con 55%. El 31% se ubica en el nivel medio, mientras que un 14% de los evaluados se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 10. Porcentajes para la dimensión solución de problemas

Niveles	Fi	F%
Alto	25	57
Medio	14	32
Bajo	5	11
Total	44	100

Fuente: Base de datos de la investigación

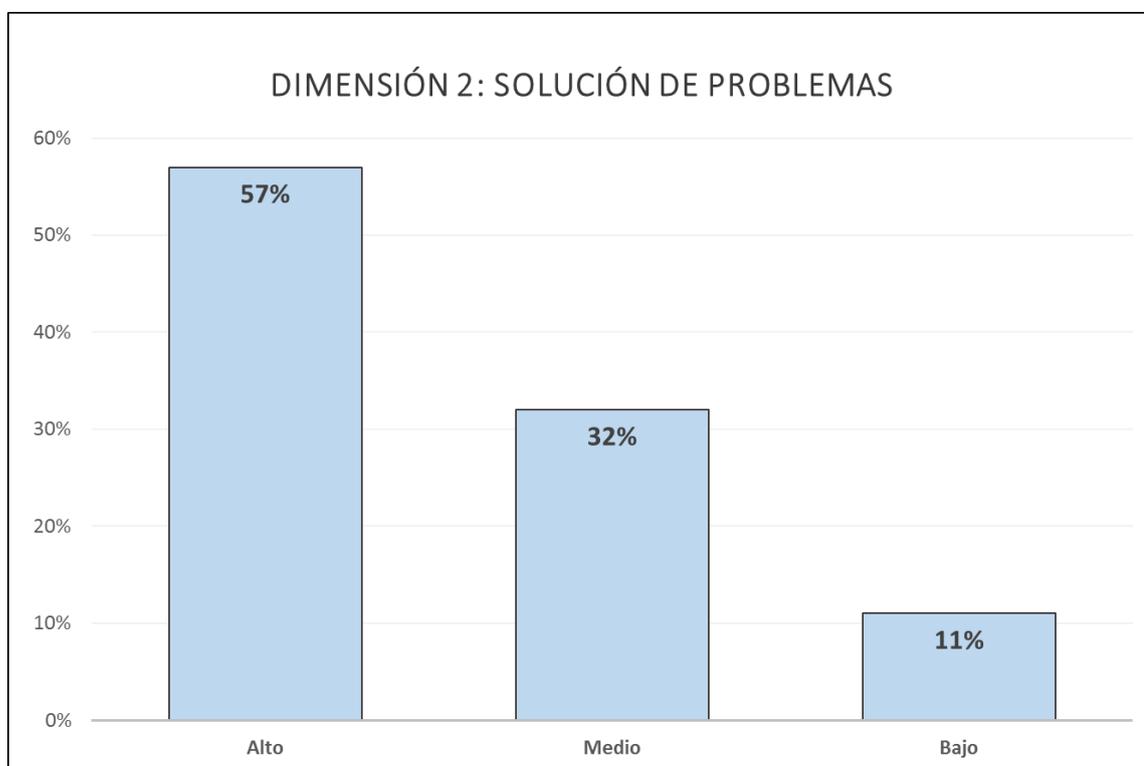


Gráfico 7: Dimensión solución de problemas

Interpretación:

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel alto para la dimensión solución de problemas de la variable confianza en sí mismo con 57%. El 32% se ubica en el nivel medio, mientras que un 11% de los evaluados se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 11. Porcentajes para la dimensión confianza padre hijo

Niveles	Fi	F%
Alto	23	53
Medio	14	31
Bajo	7	16
Total	44	100

Fuente: Base de datos de la investigación

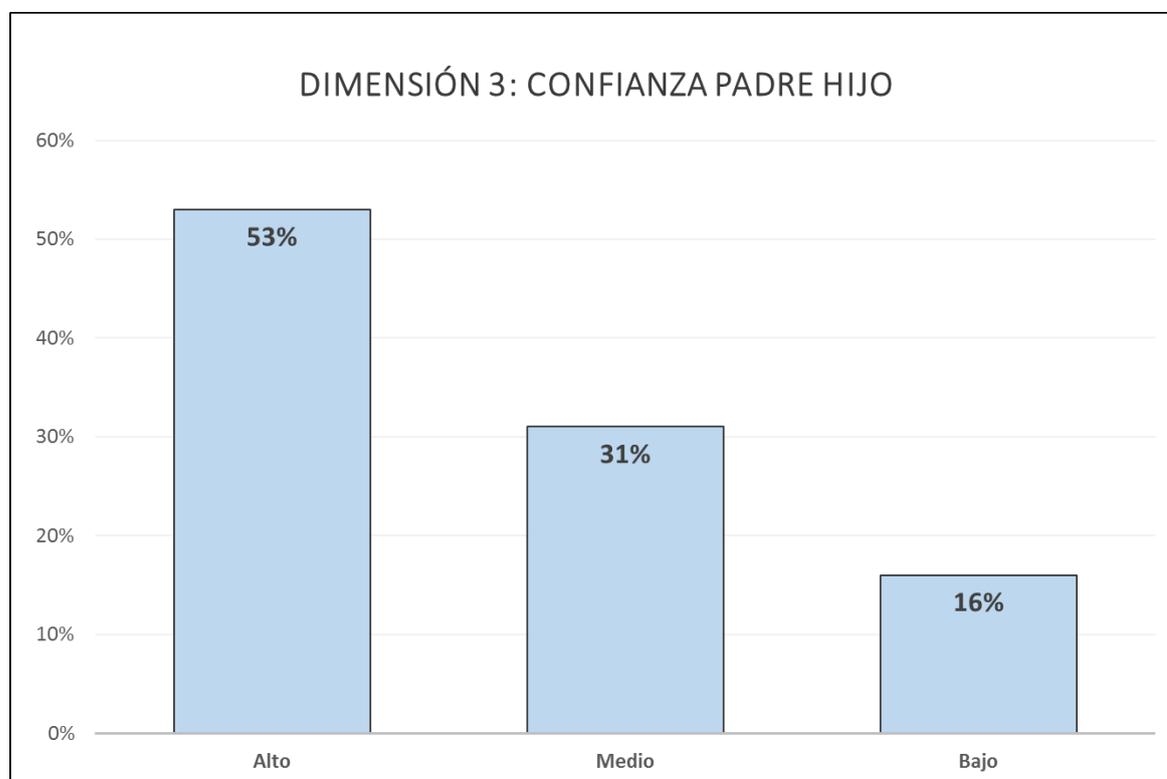


Gráfico 8: Dimensión confianza padre hijo

Interpretación:

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel alto para la dimensión confianza padre hijo de la variable confianza en sí mismo con 53%. El 31% se ubica en el nivel medio, mientras que un 16% de los evaluados se encuentra en el nivel bajo.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

Hi Existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 12. Prueba de hipótesis general

			Figura paterna	Confianza en sí mismo
Rho de Spearman	Figura paterna	Coefficiente de correlación	1,000	,807
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	44	44
Spearman	Confianza en sí mismo	Coefficiente de correlación	,807	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	44	44

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

Se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,807 muestra una relación directa entre el nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo con una significancia de $p= 0,001 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión seguridad en sí mismo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

Hi Existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión seguridad en sí mismo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 13. Prueba de hipótesis específica (H1)

		Figura paterna	Seguridad en sí mismo
Rho de Spearman	Figura paterna	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	44
Rho de Spearman	Seguridad en sí mismo	Coeficiente de correlación	,808
		Sig. (bilateral)	,001
		N	44

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

Se observa en la tabla que el coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,808 muestra una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión seguridad en sí mismo de la variable confianza en sí mismo con una significancia de $p= 0,001 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (HE1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión solución de problemas de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

Hi Existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión solución de problemas de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 14. Prueba de hipótesis específica (H2)

			Figura paterna	Solución de problemas
Rho de Spearman	Figura paterna	Coeficiente de correlación	1,000	,804
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	44	44
Rho de Spearman	Solución de problemas	Coeficiente de correlación	,804	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	44	44

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

Se observa en la tabla que el coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,804 muestra una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión solución de problemas de la variable confianza en sí mismo con una significancia de $p= 0,001 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (HE2).

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión confianza padre hijo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

Hi Existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión confianza padre hijo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 15. Prueba de hipótesis específica (H3)

		Figura paterna	Confianza padre hijo
Rho de	Figura paterna	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,809
		N	44
Spearman	Confianza padre hijo	Coeficiente de correlación	,809
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	44

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

Se observa en la tabla que el coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,809 muestra una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión confianza padre hijo de la variable confianza en sí mismo con una significancia de $p= 0,001 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (HE3).

CONCLUSIONES

- Primera.** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,807 y una significancia de $p= 0,001 < 0,05$ lo cual es evidencia de la existencia de una relación directa entre el nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.
- Segunda.** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,808 y una significancia de $p= 0,001 < 0,05$ lo cual es evidencia de la existencia de una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión seguridad en sí mismo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.
- Tercera.** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,804 y una significancia de $p= 0,001 < 0,05$ lo cual es evidencia de la existencia de una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión solución de problemas de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

Cuarta. La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,809 y una significancia de $p= 0,001 < 0,05$ lo cual es evidencia de la existencia de una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión confianza padre hijo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima que pueda implementar políticas educativas orientadas a mejorar y fortalecer las situaciones encontradas para las variables nivel de figura paterna y confianza en sí mismo. Es necesario, en primer lugar, que se pueda fortalecer el trabajo con los padres de familia y mejorar el impacto que produce la figura paterna. Por otro lado, se hace necesaria la implementación de procesos para mejorar la confianza en sí mismo de los estudiantes. Además, es necesario que se revise la planificación curricular de la institución para que esta responda a los objetivos planteados.
- Segunda.** A las instancia del Ministerio de Educación se le recomienda que pueda implementar programas de formación continua para los docentes en los cuales reciban la capacitación necesaria para trabajar en torno a las variables nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo de los estudiantes a nivel primario. Es necesario que estos programas faciliten las estrategias pedagógicas pertinentes para el trabajo con los padres de familia, así como, las actividades que permitan un desarrollo de la confianza en sí mismo. Por otro lado, es necesario que las instancia del Ministerio puedan realizar visitas frecuentes a las instituciones por medio de especialistas en la formación de los estudiantes del nivel primario y ser apoyo para los docentes y directivos.

Tercera. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, que se mantengan en continua autoformación respecto de las estrategias necesarias para el trabajo con los estudiantes del nivel primaria en relación con las variables nivel de figura paterna y confianza en sí mismo. Es necesario que los docentes puedan ser agentes activos en el trabajo con las familias y el desarrollo personal de los estudiantes en cuento la confianza en sí mismo. Por otro lado, es recomendable que los docentes puedan organizar jornadas pedagógicas en la cuales puedan compartir sus conocimientos y experiencias, así mismo, invitar a docentes de la comunidad cercana.

Cuarta. Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, que puedan organizar encuentros formativos en coordinación con los docentes y los directivos de la institución. En estos encuentros es necesario que pueda brindarse una formación básica en relación de las variables nivel de figura paterna y confianza en sí mismo, y el aporte que pueden lograr desde sus hogares para mejorar los aprendizajes de sus hijos. Por otro lado, es necesario que los padres de familia tengan una comunicación oportuna y continua con los docentes para conocer el logro y las dificultades de aprendizaje de sus hijos para poder apoyarlos adecuadamente.

FUENTES DE INFORMACIÓN.

- Aleman, L. y Girón, E. (2016) El impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas (Tesis de pregrado) Universidad San Carlos, Guatemala.
- Allca, N. y Carhuallanqui, R. (2018) Abandono paterno filial en los infantes estudiantes – Institución Educativa N° 31940 – Comunidad San Antonio – Distrito Orcotuna (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4530/Allca%20Poma-Carhuallanqui%20Gaspar.pdf?sequence=1>
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Alvarez, A., Sandoval, G. y Velasquez, S. (2015) Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia (Tesis de pregrado) Universidad de Chile, Chile.
- Andina (3 de agosto, 2019) Doble peligro: padres ausente, hijos con soledad crónica. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-doble-peligro-padres-ausentes-hijos-soledad-cronica-760807.aspx>
- Ayala, C. (14 de junio, 2016) ¿Sociedad sin padres? América Latina en movimiento. Recuperado de <https://www.alainet.org/es/articulo/178136>

- Buceta, J. (2004) Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Editorial Dykinson Madrid.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Chuquillanqui, I. (2016). Funcionamiento familiar y auto concepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la red 8 – Callao, Lima. (Tesis de pregrado) Universidad San Ignacio de Loyola.
- Conde, L. (2019) Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Puno (Tesis de licenciatura) Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2897/Lourdes_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Diccionario de la lengua española (2005). Autoconfianza. Espasa-Calpe: WordReference.com Consultado el 20 de abril de 2011. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/autoconfianza>
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Golombok S. (2006) Modelos de familia: que es lo que de verdad cuenta, Editorial Grau, Pág. 46-49.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.

- López, E. (2017) Estudio sobre la influencia de la figura paterna y su relación en el desarrollo el trastorno del espectro autista del hijo desde una visión psicoanalítica (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14169/Disertaci%3%b3n%20Estefan%3%ada%20del%20Carmen%20L%3%b3pez%20Alb%3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marcos, C. (2015) Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes (Tesis de pregrado) Universidad Católica del Perú, Lima.
- Milenio Digital (17 de junio, 2017) El padre, ausente en 4 de cada 10 hogares mexicanos. Recuperado de <https://www.milenio.com/estilo/padre-ausente-4-10-hogares-mexicanos>
- MINIDS (13 de junio, 2019) Presentan resultados de estudio sobre situación del Desarrollo Infantil Temprano en el Perú. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/29431-presentan-resultados-de-estudio-sobre-situacion-del-desarrollo-infantil-temprano-en-el-peru>
- Morales, L. (2016) Clima familiar y su relación con el nivel de motivación hacia el éxito personal (Tesis de maestría) Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Nieto, M. (1987) ¿Por qué hay niños que no aprenden? México, Ediciones Científicas.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Owen, E. (2007) Diccionario de competencias. Revista Ser Mejores.
- Papalíe, D, Kendkos. S y Fidelman, R. (2009) Desarrollo Humano, The McGraw-Hill, México.

- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pinto, J. (2017) La figura paterna y su incidencia en la construcción de imaginarios sociales sobre paz de niños y niñas en el espacio escolar (Tesis de maestría) Universidad Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/7494/PintoGait%C3%A1nJanethLiliana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pulido, F. (2011) Motivación y autoconfianza en deportistas. Recuperado de <http://defidepor25.ugr.es/acrd/alumnos/document/clases/14.pdf>
- Sánchez, P. (2008) Autoconfianza. Consultado el 03 de marzo de 2011. Recuperado de <http://pisaal.blogia.com/2008/062706-autoconfianza.php>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.
- Ullrich, G. y Morales, M. (2016). La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa año lectivo 2010-2011 (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE FIGURA PATERNA Y CONFIANZA EN SÍ MISMO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED DE SAN BORJA” DEL DISTRITO SAN BORJA, PROVINCIA LIMA, REGIÓN LIMA, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021?	Determinar qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.	Existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.	Variable 1: Nivel de figura paterna	Diseño: No experimental y transversal.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE 1: ¿Qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la dimensión seguridad en sí mismo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021? PE 2: ¿Qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la dimensión solución de problemas de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021? PE 3: ¿Qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la dimensión confianza padre hijo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE 1: Determinar qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la dimensión seguridad en sí mismo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021. OE 2: Determinar qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la dimensión solución de problemas de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021. OE 3: Determinar qué relación existe entre el nivel de figura paterna y la dimensión confianza padre hijo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE 1: Existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión seguridad en sí mismo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021. HE 2: Existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión solución de problemas de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021. HE 3: Existe una relación directa entre el nivel de figura paterna y la dimensión confianza padre hijo de la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced de San Borja” del distrito San Borja, provincia Lima, región Lima, 2021.	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none">▪ Vínculo padre hijo▪ Formación de la personalidad del hijo▪ Respeto a la figura paterna Variable 2: Confianza en sí mismo Dimensiones: <ul style="list-style-type: none">▪ Seguridad en sí mismo▪ Solución de problemas▪ Confianza padre hijo	Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo correlacional Método: Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo Población: 44 estudiantes de quinto grado Muestra: N = n Técnica: Encuesta Instrumentos: - Cuestionario para evaluar el nivel de figura paterna - Cuestionario para evaluar la confianza en sí mismo

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL
EL NIVEL DE FIGURA PATERNA**

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones:

A continuación se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

Nunca	Algunas Veces	Siempre
1	2	3

Nº	DIMENSIONES - ÍTEMS	N	AV	S
1	El padre se interesa por la educación de su hijo			
2	Revisa las tareas escolares de su hijo			
3	Supervisa el aprendizaje de su hijo			
4	Supervisa las evaluaciones de su hijo.			
5	Participa en reuniones y actividades de su hijo en el aula y escuela			
6	Observa el comportamiento de su hijo en el hogar y en la escuela			
7	Manifiesta respeto por su padre			
8	Idealiza como modelo la figura paterna			
9	El padre se interesa por la educación de su hijo			
10	El padre consulta con los docentes sobre el progreso de su hijo			

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONFIANZA EN SI MISMO

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones:

A continuación se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

Nunca	Algunas Veces	Siempre
1	2	3

Nº	DIMENSIONES - ÍTEMS	N	AV	S
1	Decide lograr su meta			
2	Demuestra empeño por su estudio y cumplimiento de tareas			
3	Expresa sus ideas con libertad y autonomía			
4	Evalúa con autonomía las oportunidades que tienen			
5	Toma decisiones adecuadas			
6	Enfrenta y soluciona problemas cotidianos			
7	Controla sus emociones			
8	Practica comunicación directa y sincera			
9	Manifiesta respeto a sí mismo y a los demás			
10	Se comunica con asertividad			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

MATRIZ PARA LA VARIABLE NIVEL DE FIGURA PATERNA

Código	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10
1a	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2a	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2
3a	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
4a	3	3	2	1	1	2	2	1	1	3
5a	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3
6a	3	3	1	1	2	1	3	3	2	3
7a	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
8a	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3
9a	3	1	2	1	2	2	3	1	1	3
10a	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3
11a	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
12a	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1
13a	2	1	3	3	2	1	3	1	1	2
14a	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2
15a	2	1	3	3	2	2	2	1	2	3
16a	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1
17a	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1
18a	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
19a	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20a	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
21a	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1
22a	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2

23a	2	3	1	1	3	1	2	1	3	3
24a	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3
25a	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2
26a	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3
27a	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3
28a	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3
29a	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2
30a	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
31a	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3
32a	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3
33a	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34a	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
35a	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3
36a	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
37a	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38a	3	1	3	1	1	2	1	1	2	3
39a	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2
40a	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3
41a	2	3	1	1	3	1	1	3	1	2
42a	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
43a	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
44a	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3

MATRIZ PARA LA VARIABLE CONFIANZA EN SÍ MISMO

Códigos	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10
1a	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3
2a	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1
3a	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1
4a	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1
5a	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2
6a	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1
7a	2	3	1	3	1	1	3	1	3	1
8a	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
9a	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
10a	1	3	1	1	3	1	3	2	3	3
11a	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2
12a	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
13a	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
14a	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1
15a	2	3	3	3	1	1	3	1	3	1
16a	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3
17a	3	2	2	1	2	3	3	3	1	1
18a	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
19a	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2
20a	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3
21a	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1
22a	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1

23a	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3
24a	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
25a	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2
26a	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
27a	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
28a	2	2	1	3	1	1	3	1	3	1
29a	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
30a	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31a	1	1	2	3	3	2	3	1	1	3
32a	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3
33a	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3
34a	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2
35a	2	3	3	2	3	3	1	1	1	3
36a	2	2	2	1	3	1	1	3	1	3
37a	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
38a	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39a	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3
40a	1	3	1	1	2	2	1	3	1	3
41a	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2
42a	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43a	2	3	3	1	1	2	1	1	2	3
44a	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2