



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**NIVELES DE DISCIPLINA Y TRABAJO COOPERATIVO EN LOS
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL “BIENVENIDO” DEL DISTRITO
MIRAFLORES, PROVINCIA LIMA, REGIÓN LIMA, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. PAUCAS ELGUERA LEIDY VANESA

<https://orcid.org/0009-0006-5900-0322>

ASESOR:

Mg. Manuel Antonio Hernández.

<https://orcid.org/0000-0002-4952-6105>

LIMA - PERÚ

2022

Tesis.

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Nacional de Educación	<1%

10 repositorio.upn.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

11 Submitted to Universidad Catolica de Trujillo <1 %
Trabajo del estudiante

12 Submitted to Universidad Internacional de la Rioja <1 %
Trabajo del estudiante

13 rua.ua.es <1 %
Fuente de Internet

14 Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote <1 %
Trabajo del estudiante

15 repositorio.urp.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

16 www.dspace.uce.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

17 repositorio.unjfsc.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

18 Submitted to Universidad Cesar Vallejo <1 %
Trabajo del estudiante

DEDICATORIA

A Dios por ser el autor de la vida y depositar en mi la vocación de la docencia.

A mis padres, familiares y amigos por ser siempre mi apoyo incondicional en cada decisión que he tomado en la vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios de aprendizaje adecuados para mi desarrollo profesional.

A mis maestros por compartir siempre sus conocimientos y experiencias que han contribuido en gran medida a mi formación docente.

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar qué relación existe entre los niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021. El enfoque de estudio fue el cuantitativo y se desarrolló a través del diseño no experimental transeccional. El nivel fue descriptivo correlacional y se usó el método hipotético deductivo. La población de estudio se conformó de 42 niños de cinco años de la institución mencionada.

En el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de observación a través de dos fichas de observación como instrumentos. Los datos fueron procesados por medio del software estadístico SPSS. En el análisis descriptivo se presenta una predominancia del nivel alto en la variable niveles de disciplina con 52%; así mismo, en la variable trabajo cooperativo el nivel predominante es el alto con 58% de la población evaluada. En la prueba de hipótesis general se encuentra el coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de 0,773 y una significancia estimada de $0,005 < 0,05$. Estos datos muestran la existencia de una relación directa entre las variables aceptando la hipótesis general del estudio.

Palabras Claves: disciplina, trabajo cooperativo.

ABSTRACT

The general objective of the present investigation was to determine the relationship between the levels of discipline and cooperative work in five-year-old children at the initial level of the "Welcome" Initial Educational Institution of the Miraflores district, Lima province, Lima region, 2021. The study approach was quantitative and was developed through a non-experimental transactional design. The level was descriptive correlational, and the hypothetical-deductive method was used. The study population was made up of 42 five-year-old children from the institution.

In the data collection process, the observation technique was used through two observation sheets as instruments. The data was processed using the SPSS statistical software. In the descriptive analysis, there is a predominance of the high level in the discipline levels variable with 52%; likewise, in the cooperative work variable, the predominant level is high with 58% of the evaluated population. In the general hypothesis test, Spearman's Rho correlation coefficient was found with a value of 0.773 and an estimated significance of $0.005 < 0.05$. These data show the existence of a direct relationship between the variables, accepting the general hypothesis of the study.

Keywords: discipline, cooperative work.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	15
1.3.1. Problema Principal	15
1.3.2. Problemas Secundarios	15
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	26
1.9.1.	Justificación Teórica	26
1.9.2.	Justificación Práctica	26
1.9.3.	Justificación Social	27
1.9.4.	Justificación Legal	27
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		28
2.1.	Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1.	Estudios Previos	28
2.1.2.	Tesis Nacionales	29
2.1.3.	Tesis Internacionales	31
2.2.	Bases Teóricas	33
2.2.1.	Variable niveles de disciplina	33
2.2.1.1.	Enfoques teóricos relacionados a la disciplina	33
2.2.1.2.	Definiciones para la disciplina	35
2.2.1.3.	El docente y las manifestaciones de disciplina	36
2.2.1.4.	Dimensiones para las manifestaciones de disciplina	37
2.2.2.	Variable trabajo cooperativo	39
2.2.2.1.	Definiciones de trabajo cooperativo como aprendizaje	39
2.2.2.2.	Importancia del trabajo cooperativo	41
2.2.2.3.	Dimensiones para el trabajo cooperativo	42
2.3.	Definición de Términos Básicos	44

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	48
3.2. Contrastación de Hipótesis	57
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
FUENTES DE INFORMACIÓN	65
ANEXOS	73
1. Matriz de Consistencia	74
2. Instrumentos	75
3. Base de datos de los Instrumentos	79

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva por título “Niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021” y buscó determinar la relación entre las variables. El interés por estas variables parte de su importancia y vigencia en el mundo educativo contemporáneo.

La actualidad de las propuestas pedagógicas está intentando rescatar la idea de disciplina en la formación básica de las personas iniciando en sus primeras edades. Anteriormente, se había considerado como un elemento que no tenía lugar dentro de la pedagogía moderna, pero, bien entendido su significado, y visto desde una nueva propuesta de positividad, la disciplina se empieza a convertir en un factor elemental dentro de la formación integral de los niños. En las escuelas se puede observar una gran variedad de comportamientos que suelen alterar el ambiente de aprendizaje, para ello es necesario formular la importancia de la disciplina en función de un ambiente adecuado para el aprendizaje y para el control de los impulsos agresivos.

El presente estudio busca relacionar la variable disciplina con el trabajo cooperativo de los niños en las primeras edades. Su análisis en la realidad permitirá aumentar el conocimiento sobre estas y sobre todo, buscar generar nuevas metodologías que permitan un aprendizaje y crecimiento integral de los niños desde la primera infancia.

El presente informe cuenta con tres capítulos:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. Este capítulo inicia con la presentación de la problemática existente en la realidad para poder formular la pregunta de investigación, sus objetivos e hipótesis. Se presentan las variables, el proceso de operacionalización y los instrumentos utilizados para la recolección de datos. Por último, el capítulo muestra el diseño utilizado y las justificaciones del estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. En este capítulo se desarrollan en primer lugar, los antecedentes de la investigación para luego plantear las referencias teóricas existentes en la literatura sobre las variables de estudio. Para una mejor comprensión del informe, se desarrolla un glosario de términos específicos para la investigación.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. Este capítulo presenta los resultados del análisis estadístico producto de la recolección de datos. Se muestra de forma ordenada los gráficos del análisis descriptivo de las variables y posteriormente las pruebas de hipótesis.

Para finalizar, se mencionan las conclusiones y recomendaciones de la investigación y se presentan las fuentes de información utilizadas y unos anexos de utilidad para los interesados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La actualidad de las propuestas pedagógicas está intentando rescatar la idea de disciplina en la formación básica de las personas iniciando en sus primeras edades. Anteriormente, se había considerado como un elemento que no tenía lugar dentro de la pedagogía moderna, pero, bien entendido su significado, y visto desde una nueva propuesta de positividad, la disciplina se empieza a convertir en un factor elemental dentro de la formación integral de los niños. En las escuelas se puede observar una gran variedad de comportamientos que suelen alterar el ambiente de aprendizaje, para ello es necesario formular la importancia de la disciplina en función de un ambiente adecuado para el aprendizaje y para el control de los impulsos agresivos.

Para generar un análisis en la realidad de la disciplina escolar, es necesario reconocer algunas cifras estadísticas. En primer lugar, un informe de Unicef (2018) pone de manifiesto que un alto porcentaje de niños menores de 15 años son sometidos a disciplinas violentas, cerca de 64 % (p. 1); y también experimentan castigo físico uno de dos niños (p. 1). Se encuentra dentro del mismo informe también “la agresión psicológica que muestra un porcentaje de 53% y 64% para cualquier otra disciplina violenta” (p. 2). Por otra parte,

considerando la perspectiva de los adultos, se encuentra que “solo 1 de cada 10 adulto en América Latina considera el castigo físico como una herramienta adecuada para educar a los niños y niñas” (p. 2).

A nivel nacional, es notorio el problema, incluyendo la disciplina escolar. Vexler (2019) ha observado que existe un grupo de administradores que se inclinan por la disciplina severa y autoritaria para reprimir las conductas negativas (Párrafo 1). Sobre este álgido problema, el exministro de educación, considera que existen maneras de controlar las emociones, siendo tolerantes en las relaciones interpersonales, en todos los ámbitos, sea en la escuela con los compañeros, en el hogar con los padres, en el trabajo, etc., en los cuales deben haber algunos límites que no se deben superar de lo contrario se desbordan en agresiones (Vexler, 2019, párr. 1).

Por otro lado, se debe tener en cuenta, que no todo debe ser negativo en el concepto de disciplina, sino que puede dirigirse correctamente y ser un verdadero promotor de aprendizaje. Así lo manifiesta, por ejemplo, el portal web de ACSI (2018) en el cual se afirma que la disciplina efectiva debe tener fronteras claras en todos los niveles, pues los estudiantes se ajustan a ellas sin problemas (Párrafo. 5); así mismo, algunos docentes prefieren construir un ambiente positivo mediante el consenso en considerar ciertas reglas de conducta al interior del aula, mediante la consulta a los mismos estudiantes, de esta manera crea una atmósfera aceptada por todos ellos (Párrafo 5).

Por otro lado, para analizar la realidad del trabajo cooperativo, es necesario observar algunas referencias que comenten sobre la situación de las habilidades sociales, que, poco a poco cobran importancia en el mundo social, laboral, económico, educativo, etc. Como manifiesta el Banco Mundial “las habilidades más valoradas hoy en día por las organizaciones son la determinación, la proactividad, honestidad y la capacidad de poder trabajar en equipo” (Casma, 2015, Párr. 3).

Así mismo, en el campo educativo, las pruebas PISA, han considerado importante incluir dentro de su evaluación el componente de habilidades

cooperativas como un elemento de la calidad educativa. En la región de América Latina en esta evaluación de PISA 2015 se muestra que “falta mucho por mejorar en materia educativa, no solo en el ámbito académico, sino también en las habilidades sociales” (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

En el panorama peruano, los resultados de PISA 2015 se muestran en el análisis que hace el Ministerio de Educación. Este órgano del sistema ha observado que por un lado hay manifestaciones de una actitud hacia el trabajo cooperativo, sin embargo, más del 50 % no han desarrollado actitudes destinadas a la solución de los problemas que se imponen en las tareas, mediante el trabajo colectivo y objetivos comunes (MINEDU, 2017, Párrafo 3). También resulta interesante, descubrir que 38, 6 % de estudiantes sí demuestran poseer habilidades necesarias para enfrentar problemas de manera colaborativa en base a comunicación y comprensión entre los miembros del grupo (Párrafo 3).

Las referencias de MINEDU muestran también que “existen indicios de un potencial para el desarrollo del trabajo colaborativo, pero en un marco general, falta mucho por desarrollar también este campo de aprendizaje” (MINEDU, 2017, Párr. 4). También se conoce en este informe que “los estudiantes de las zonas rurales y grupos desfavorecidos presentan mayor dificultad para el logro de esta capacidad” (Párr. 4).

Ahora, como se ha comentado, el desarrollo de las habilidades sociales y cooperativas buscan que se desarrolle la capacidad de convivir con los demás la cual es necesario en la sociedad y en las diferentes instituciones y centros de labores y educativos. Por ello, los niveles básicos de educación deben iniciar con esta formación de la convivencia. Para ello Méndez, Aquino y Pucell (2019), manifiesta su importancia al mencionar que “la ausencia de una adecuada convivencia dentro de las aulas influye directamente en el desarrollo personal de los estudiantes” (Párr. 1).

Así mismo, mencionan que “las evidencias plantean que el clima del aula es un factor principal que explica los bajos resultados en cuestión de

aprendizajes” (Méndez, Aquino y Pucell, 2019, párrafo 1). En adición, dentro de la misma línea y reforzando la idea, encontramos a Vexler (2016) como ex ministro de educación peruano menciona que se hace necesario construir un ambiente escolar en el cual prime sentimientos y emociones positivos, que impacten en los estudiantes y así aprendan y apliquen valores y actitudes de respeto y unión con los demás (Párrafo 2).

Para lograr tener resultados sobre esta problemáticas, el estudio se desarrolló en la realidad de los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima donde se ha observado indicios de la presencia de las variables de estudio niveles de disciplina y trabajo cooperativo. Con ello se busca mejorar los niveles de aprendizaje en la institución.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación estuvo delimitada socialmente a los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación fue delimitada temporalmente al año lectivo 2021, momento en el cual dio la recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación estuvo delimitada espacialmente en la realidad de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre los niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión emocional de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021?

PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión social de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021?

PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión escolar de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre los niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión emocional de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de

cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión social de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión escolar de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre los niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión emocional de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión social de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión escolar de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable niveles de disciplina

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Niveles de disciplina	Emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar las experiencias emocionales - Motiva una actividad creadora 	1, 2,3, 4, 5, 6	ORDINAL Valoración Siempre..... (3) A veces..... (2) Casi nunca.....(1)
	Social	<ul style="list-style-type: none"> - Determina sus aspiraciones y valores - Determina su integración social 	7, 8, 9, 10, 11	
	Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende los conflictos de convivencia - Reconoce los patrones de comportamiento 	12, 13, 14, 15, 16, 17 18, 19, 20, 21	Niveles Alto (50 – 63) Medio (36 – 49) Bajo (21 – 35)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable trabajo cooperativo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Trabajo cooperativo	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la meta de equipo - Dependencia entre el éxito - Dependencia personal con el éxito del equipo - Promoción del éxito del equipo - Confraternidad en torno a la meta de trabajo 	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p>ORDINAL</p> <p>Valoración</p> <p>Siempre..... (3) A veces..... (2) Casi nunca.....(1)</p>
	Responsabilidad y valoración individual	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad individual - Responsabilidad con el trabajo en común 	7, 8	<p>Niveles</p> <p>Alto (33 – 42) Medio (24 – 32) Bajo (14 – 23)</p>
	Habilidades interpersonales y de equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la estrategia de trabajo - Habilidades de trabajo en equipo - Evaluación del logro de la meta de equipo - Evaluación de la dinámica de trabajo en equipo 	9, 10, 11, 12, 13, 14	

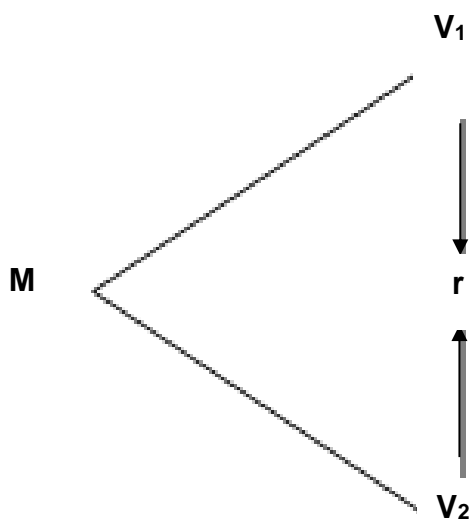
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación es no experimental ya que, como menciona Tello y Ríos (2013) “no hay la intención de realizar manipulación a las variables independientes” (p.49). El estudio “no pretende estimular ninguna de las variables para ver sus efectos, sino que solo busca recolectar la información que muestre el estado en que se encuentran las variables en las unidades de análisis” (p. 49).

Es también “una investigación transversal por que el proceso de recolección de datos nos da información de un determinado momento” (Tello y Ríos, 2013, p.51). No se busca observar cómo evolucionan las variables en la población, sino analizarlas en un tiempo establecido.

Esquema gráfico del diseño:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Niveles de disciplina
- V₂ : Trabajo cooperativo
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación está considerada dentro de “los estudios básicos por tener como fin la búsqueda de nuevo conocimiento y la ampliación de la teoría existente sobre las variables de estudio” (Ñaupás, 2013, p.70). La motivación de la investigación para los estudios básicos es “la curiosidad de profundizar en el conocimiento de un campo de estudio” (Ñaupás, 2013, p. 70). A diferencia de ello, los estudios aplicados buscan desarrollar nueva tecnología.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación se clasifica dentro del nivel descriptivo correlaciona porque “nos muestra datos característicos de las unidades en un determinado momento y busca encontrar la existencia o no de un nexo entre las variables” (Hernández et al. 2010, p. 4). De este modo, el “estudio busca encontrar el estado de sus propiedades para generar un diagnóstico y encontrar una relación entre las variables” (p. 4).

1.6.3. MÉTODO

El método empleado en la investigación ha sido el hipotético deductivo dentro del enfoque cuantitativo. Como nos sugiere Ñaupás (2013), este método sigue un proceso de la observación hacia la hipótesis y luego a las conclusiones, en base a inducciones y deducciones (p.102). De este modo, “al momento de la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos obtenidos se podrá aceptar o rechazar la hipótesis de investigación” (p. 102).

Es importante mencionar que el enfoque que enmarca el método seguido es el cuantitativo porque, como se ha mencionado, este enfoque usa la matemática para ajustar el estudio de los fenómenos a la percepción objetiva de ellos (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población se define como el universo de las unidades de análisis aceptadas para llevar a cabo en ellas la medición de las variables (Carrasco, 2009, p.236).

De esta manera, la población de nuestro estudio estuvo conformada por todos los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima matriculados en el año lectivo 2021.

Tabla 3. *Distribución de la población de niños*

5 años	Cantidad	% Población
Aula 1	22	52,3
Aula 2	20	47,7
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

“Cuando la población de un estudio cuenta con una cantidad de unidades de análisis menor a 50, se recomienda hacer uso de toda la población como muestra” (Castro, 2010, p. 69). Asumiendo lo mencionado, se ha considerado una muestra igual a la población de estudio de 42 niños de cinco años ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Tomando en cuenta las características de las variables de investigación y de la población delimitada, el presente estudio optó por la técnica de la observación la cual “permite la recolección de datos mediante la propia observación empleando un instrumento apropiado donde se logre recoger la información observada por el investigador” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para medir las variables de estudio dentro de la técnica de la observación se ha ejecutado como instrumento dos fichas de observación para ambas variables de estudio. Los instrumentos empleados para las variables fueron los siguientes:

➤ **Ficha de observación para evaluar los niveles de disciplina**

Este instrumento de observación cuenta con 21 ítems. Los ítems están planteados para respuestas estilo Likert de tres categoría (Siempre – 3; A veces – 2; Nunca – 1). Se encuentra dirigido a niños de 5 años.

➤ **Ficha de observación para evaluar el trabajo cooperativo**

Este instrumento de observación cuenta con 14 ítems. Los ítems están planteados para respuestas estilo Likert de tres categoría (Siempre – 3; A veces – 2; Nunca – 1). Se encuentra dirigido a niños de 5 años.

A. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación para evaluar los niveles de disciplina

Autor: Paucas, Leidy (UAP, Lima, 2021)

Ámbito de aplicación: Aplicable niños de 5 años

Tiempo de aplicación: Entre 10 y 15 minutos

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Emocional
Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Dimensión 2:** Social
Se formularon 5 ítems (7, 8, 9, 10, 11)
- **Dimensión 3:** Escolar
Se formularon 10 ítems (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)

Valoración: Escala ordinal

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca(1)

Niveles de evaluación para la variable:

Alto	50 - 63
Medio	36 - 49
Bajo	21 - 35

B. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación para evaluar el trabajo cooperativo

Autor: Paucas, Leidy (UAP, Lima, 2021)

Ámbito de aplicación: Aplicable niños de 5 años

Tiempo de aplicación: Entre 10 y 15 minutos

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Interdependencia positiva
Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

- **Dimensión 2:** Responsabilidad y valoración individual
Se formularon 2 ítems (7, 8)

- **Dimensión 3:** Habilidades interpersonales y de equipo
Se formularon 6 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14)

Valoración: Escala ordinal

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca(1)

Niveles de evaluación para la variable:

Alto	33 – 42
Medio	24 – 32
Bajo	14 – 23

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica por el aporte que brinda sus resultados para el conocimiento vigente de las variables niveles de disciplina y trabajo cooperativo. Los datos obtenidos en el proceso de su recolección permiten contar con un análisis que parte de la realidad. Estos datos se convierten en evidencia empírica que contribuye a reforzar la idea presentada por la teoría y el conocimiento de cada variable.

Por otra parte, los datos pueden formar parte de los antecedentes de otras investigaciones que se orienten a las variables estudiadas en este trabajo. Desde otra perspectiva teórica, el informe de investigación, en específico, el marco teórico, se convierte en un elemento valioso por ser una nueva presentación ordenada y sintetizada del conocimiento existente sobre las variables estudiadas.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde la perspectiva práctica, la investigación se encuentra justificada por la utilidad de sus recursos. En primer lugar, podemos mencionar a los instrumentos de recolección de datos de las variables niveles de disciplina y trabajo cooperativo que pueden ser usados en otros contexto, así como, ser adaptados para los fines pertinentes. Estas aplicaciones diversa contribuyen en gran medida a la aplicación del conocimiento comparado sobre las variables.

Así mismo, el informe mismo de investigación puede ser usado como un manual de referencia para el estudio de las variables y fomentar nuevas líneas investigativas o ser sustento para implementar nuevas metodologías en base a sus conclusiones y recomendaciones.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, el estudio se encuentra justificado en los beneficiarios principales de la investigación que son los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima quienes podrán contar con nuevas estrategias metodológicas y nuevas política educativas que busquen mejorar los niveles para las variables niveles de disciplina y trabajo cooperativo. Por otra parte, los docentes, directivos y la comunidad educativa se podrán beneficiar al contar con los resultados del estudio que impulsen mejoras en la institución siguiendo lo recomendado por el trabajo de investigación.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Legalmente el estudio se justifica por la exigencia que, en el marco de la calidad de la educación universitaria, la Universidad Alas Peruanas establece como normativa para la obtención del título universitario de Licenciado en Educación Inicial a través de la sustentación de un trabajo de investigación científica. Esta normativa se rige en concordancia a las exigencias establecidas por la Ley Universitaria N° 30220, inmersa de la Ley de Educación N° 28044, para el otorgamiento de los títulos a nombre de la Nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

La actualidad de las propuestas pedagógicas está intentando rescatar la idea de disciplina en la formación básica de las personas iniciando en sus primeras edades. Anteriormente, se había considerado como un elemento que no tenía lugar dentro de la pedagogía moderna, pero, bien entendido su significado, y visto desde una nueva propuesta de positividad, la disciplina se empieza a convertir en un factor elemental dentro de la formación integral de los niños.

En las escuelas se puede observar una gran variedad de comportamientos que suelen alterar el ambiente de aprendizaje, para ello es necesario formular la importancia de la disciplina en función de un ambiente adecuado para el aprendizaje y para el control de los impulsos agresivos.

Los estudios en referencia al proceso de disciplina en los niños son diversos, así, por ejemplo, Acevedo (2005) estuvo dedicado a investigar en el país de Guatemala la denominada indisciplina en estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas, que imparten educación básica. El estudio señala que es notorio que los docentes consideren que

es la desintegración familiar la principal causa de la indisciplina (97% de docentes) como también del bajo rendimiento escolar. Otros datos importantes del estudio fueron: 71 % de estudiantes no viven con sus padres; 87 % de los padres manifestaron no dedicarles atención a sus hijos. Como se puede inferir, los porcentajes de aquellos niños que viven con sus padres y de aquellos que reciben atención de sus padres es bajo.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Vega (2021) el citado personaje realizó un trabajo aplicativo de suficiencia profesional de un plan que tuvo por objetivo estimular el desarrollo de la autonomía y el trabajo colaborativo, en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la ciudad de Piura, en la Universidad que lleva el mismo nombre.

Este trabajo tuvo conclusiones muy importantes que pueden servir a los maestros. La primera consistió en que la bibliografía utilizada como fuente de la teoría de la autonomía y del trabajo colaborativo, resultó relevante para elaborar la fundamentación teórica del trabajo de suficiencia profesional. La segunda conclusión consistió en saber que el uso de estrategias motivadoras y de contextualización, sirvieron para dinamizar comportamientos como la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 5 años.

Causillas (2021) En la ciudad de Lima, Universidad Peruana Unión, se llevó a cabo una investigación con niños del nivel inicial, para determinar si es posible solucionar los problemas negativos de conducta mediante la aplicación de estrategias apropiadas dentro de la disciplina positiva.

Las conclusiones más relevantes fueron: la personalidad de los niños es impactada positivamente por la disciplina educativa positiva, siendo determinante; los padres deben convertirse en aliados de los padres en la aplicación de la disciplina educativa positiva; y el respeto y la dignidad de ambas partes, es posible y se enriquece mediante el uso de la disciplina educativa positiva. Estas ideas permiten entrever que la

disciplina es necesaria dentro de límites que favorecen a las personas en las relaciones interpersonales.

Pillaca y Rivas (2019) Esta investigación se llevó a cabo en la modalidad de educación alternativa, en la ciudad de Lima, Universidad Nacional de Educación, conocida como “La Cantuta”, con 80 estudiantes, para buscar nexos entre la aplicación de valores en la vida y la disciplina.

Las conclusiones fueron alentadoras, se encontró una relación positiva y significativa de intensidad apropiada entre la práctica de los valores y la disciplina. Esta correlación se amplió hacia las dimensiones como el respeto y la disciplina, la responsabilidad y la disciplina, la puntualidad y la disciplina, estas correlaciones fueron de nivel alto.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Oviedo (2021), se inclinó hacia la investigación de el juego pensado como estrategia para impulsar actitudes de cooperación en el trabajo escolar. El estudio fue llevado a cabo en Colombia, en estudiantes de nivel preescolar. Fue un trabajo muy serio que a nivel de fuentes escritas se encontró que gran cantidad de investigaciones tipo tesis, artículos científicos, etc., encontraron que el juego es un excelente medio estratégico para impulsar el trabajo cooperativo.

También se destacó que cuando se usan estrategias de estudio cooperativo, el docente tiene enormes oportunidades para promover la formación de un contexto agradable, favorecer la investigación, aunar esfuerzos, respetar el punto de vista de los demás, aprender de los errores, etc.

Sánchez (2021) Este trabajo de naturaleza científica se llevó a cabo con niños de pregrado de 4 y 5 años, en Ecuador, con la finalidad de desarrollar con fines estratégicos y motivacionales del uso de la disciplina

positiva en el proceso de tanto enseñar como aprender. La población estuvo constituida por 21 docentes.

Básicamente, la investigación publicó las conclusiones, que se resumen en lo siguiente, con respecto a las ventajas de la disciplina positiva: los niños se favorecen en conectarse entre ellos socialmente, formar grupos, aportan con ideas que favorecen su aprendizaje, desarrolla habilidades sociales, descubre sus capacidades de tipo cognitivo afectivo, desarrolla confianza en ellos, gana en felicidad y con ello mejora su atención y su aprendizaje:

Jaimes (2018) Esta investigación se llevó a cabo en Colombia y se centró en el uso de estrategias de tipo lúdico pedagógicas, con base en la disciplina positiva con la finalidad de fortalecer competencias ciudadanas. El estudio se llevó a cabo en preescolares matriculados en dos instituciones educativas, en el que participaron 21 estudiantes.

Las conclusiones más destacadas fueron las siguientes: mejoró el comportamiento de los estudiantes, el respeto hacia las docentes, siguieron mejor las instrucciones. Asimismo, la propuesta que se desarrolló es una herramienta que apoya a los docentes sobre cómo enseñar a desarrollar competencias ciudadanas. Se concluye en que esta estrategia permitiría un desarrollo más humano, con valores democráticos, respeto por lo público, mayor participación y cumplimiento de las responsabilidades.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVELES DE DISCIPLINA

2.2.1.1. ENFOQUES TEÓRICOS RELACIONADOS A LA DISCIPLINA

Para comprender la variable relacionada a la disciplina es necesario tener clara la percepción de que lo seres humanos orientamos a mejorar nuestra situación en la vida, dando lugar al comportamiento. Además, todos los humanos, entre ellos los niños, se consideran

pertenecientes a un grupo en el cual como individuos somos conscientes de ser parte activa del bienestar colectivo (Adler, 1998, p. 38). Este comportamiento se encuentra influenciado por la necesidad de pertenencia que todo ser humano encuentra en su ser como una orientación a la búsqueda de conexión con su entorno.

Este desarrollo permitirá la maduración del niños, como manifiestan Nelsen, Erwin, y Duffy (2014) para quienes la maduración mejora las habilidades y esto hace que se sienta capaz para aprender y poder utilizar este poder (p 11); así mismo, la disciplina favorece la construcción de relaciones de respeto y amor lo cual permite que la solución de los problemas de manera solidaria (p. 11).

En adición, se puede mencionar para lograr la construcción de la disciplina es necesario priorizar las interacción de la comunicación y la comprensión en la relación de los miembros de la familia, de esta manera se puede gozar la convivencia familiar (Nelsen, 2007, p. 21). También, existe la necesidad de entregar información correcta a los padres para que puedan conocer y comprender a sus hijos, en la finalidad de orientarlos para entenderlos y poder eliminar los conflictos en una línea de respeto (p. 21). Para poder alcanzar esta meta, se hace necesario que las personas mayores adopten actitudes de firmeza y amabilidad, respeto y motivación, haciendo que los niños se sientan únicos e importantes (p. 21). Asimismo, si se mantiene esta actitud a largo plazo, se pueden lograr resultados positivos, por eso es importante enseñar habilidades sociales para la vida, como el respeto, saber resolver problemas del día a día, responsabilidad y colaborar con la mejora del comportamiento de los niños

por otro lado, esto logrará que se den “resultados beneficiosos a largo plazo, enseñar habilidades de importancia para la vida como el respeto, el poder resolver problemas cotidianos, responsabilidad y colaborar con el desarrollo de las capacidades del niño (p. 22).

Para lograr una formación de los niños en cuento una correcta disciplina, se puede proponer los siguientes elementos como base. En primer lugar, el respeto mutuo el cual busca enseñar con firmeza y amabilidad respetando las necesidades del niño (Nelsen, 2014, p. 12); la comprensión del motivo sobre los comportamientos, “estos motivan a la gestión u aprendizaje del dirigir los comportamiento, a ello se añade la comunicación efectiva dentro de un proceso de escucha, claridad de palabras y participación” (p. 12).

Otro elemento importante es el comprender el mundo en el que se desarrolla el niño, ya que comprendiendo e identificando los deberes y obligaciones de los niños, además de otras factores sociales y emocionales para comprender su mundo, se podría elegir mejores soluciones (Nelsen, 2014, p. 13). De este modo, la disciplina se vale de técnicas de naturaleza social tolerantes, evitando el castigo y buscando soluciones que respeten la dignidad de los niños.

Finalmente, es necesario rescatar como elemento importante el estímulo, el cual busca “alentar el esfuerzo y las ganas de mejorar, para desarrollar la confianza en los niños, pues ellos se conducen mejor cuando se sienten mejor; los mayores deben siempre motivarlos para que se sientan conectados con ellos (Nelsen, 2014, p. 13).

2.2.1.2. DEFINICIONES PARA DISCIPLINA

Para tener un conocimiento general de lo que es la disciplina como variable y sus diferentes perspectivas de comprensión, es necesario referencias algunas definiciones. Así por ejemplo, Estrela (1999), considera que la disciplina, tanto en el hogar como en el aula, el docente no se vale de una teoría psicológica sino más de su intuición para regular el comportamiento de los estudiantes en función de metas, lograr el orden aunque cause dolor a través del castigo (p. 19).

Torrego y Moreno (2007) definen la disciplina desde la perspectiva escolar al manifestar que ella son reglas o normas utilizadas para

mantener el orden en las escuelas bajo la supervisión de los profesores (p. 91).

Entre las diversas definiciones, también se le considera como una herramienta utilizada para controlar la conducta negativa tanto fuera como dentro de la escuela, valiéndose de reglas y principios, fáciles de comprender, que sirven para conducir el comportamiento de los niños en el aula (Clifton, 2006, p. 35).

Otros estudiosos como Siegel y Payne (2018) se refieren a la disciplina en el sentido positivo, como reguladora del comportamiento de los niños, ayudándolos a saber tomar decisiones y desempeñarse bien en el futuro (p. 18).

En el caso de García (2009) la disciplina tiene un fin utilitario y positivo que pretende que el estudiante autorregule su comportamiento, se respete así mismo y a las personas de su contexto con el consiguiente crecimiento y desarrollo de su dimensión socioemocional (p. 31), lo cual repercute como un tranquilizador que favorece la reflexión sobre su comportamiento (Nelsen, 2007, p. 35).

2.2.1.3. EL DOCENTE Y LAS MANIFESTACIONES DE DISCIPLINA

Para marcar la relación existente entre el docente como mediador del proceso enseñanza aprendizaje y las manifestaciones de disciplina es necesario analizar algunas referencias. De este modo, por ejemplo, Graham (2019) manifiesta que el proceso de disciplina es aquel que realiza el docente con sentido de corrección y ayuda, con amabilidad y respeto, para que el estudiante aprenda a tomar decisiones positivas y evite consecuencias negativas hacia los demás (p. 25).

Como parte de las responsabilidades del docente, se considera la actitud hacia sus propios comportamientos, que deben servir de ejemplo

que ayude a modelar el comportamiento de sus alumnos, con sentido positivo (Marzano, 2003, p. 47).

Entre otros factores, que el docente debe considerar en su labor reguladora de la disciplina de sus estudiantes, se cuenta el manejo de estímulos positivos como la felicitación, cuando muestren éxitos en el cumplimiento de sus deberes y respeto hacia las personas de su entorno (Wood y Freeman, 2012, p.23). Otro aspecto es la forma de comunicarse con los estudiantes, mediante uso de lenguaje directo, instrucciones claras, manejo gestual de firmeza y calma, respeto en el trato de los alumnos.

Desde otra perspectiva, nos dice Fisher y Frey (2008) que las funciones del docente en este campo son de tipo orientador, de guía y modelación de sus comportamientos. El docente debe direccionar los comportamientos de sus estudiantes para, de esta manera, evitar sus comportamientos nocivos y exentos de dificultades (p. 46).

Por otro lado, el docente debe enseñar al estudiante el manejo de sus emociones mediante el uso de técnicas apropiadas para que aprendan a dominarse en situaciones difíciles, aprendiendo de sus propias experiencias y errores (Sánchez, 2001, p.55).

2.2.1.4. DIMENSIONES PARA LOS NIVELES DE DISCIPLINA

Para el proceso de operacionalización se ha considerado hacer uso de tres dimensiones de las manifestaciones de disciplina que contemplan los componentes emocional, social y escolar.

A. DIMENSIÓN 1: EMOCIONAL

Las emociones constituyen un serio componente de la disciplina positiva. Es importante que el sujeto sepa cómo funcionan las emociones y reconozca el tipo emoción que lo invade en algún momento de su vida

para poder controlarla en su beneficio. La emociones son estados subjetivos heredados de los primeros hombres en su lucha por la supervivencia y utilizamos para adaptarnos a los cambios del entorno. Las emociones podemos aprender a controlarlas adoptando una actitud emocional positiva, lo cual hace que afloren actitudes benéficas mediante actividades creadoras (Torrego y Moreno, 2007, p. 59).

Así mismo, se debe considerar que el hombre es fundamentalmente es un ser emocional. Todos nuestros actos están teñidos de emociones, no hay acto humano sin emoción, es por eso, que nuestras acciones se dan de acuerdo al tipo de emoción que subyace en ella a cada instante (Maturana, 1990, p.23).

De ello se desprende la importancia de la interacción entre docente y estudiante como un relación vital dentro de la formación y desarrollo, no solo en lo académico, sino también en lo personal. Por su parte, Véxler (2003) hace referencia a la importancia en los estudiantes de tener la oportunidad que le brinde el sistema educativo para expresar sus inquietudes, frustraciones, preocupaciones, molestias, etc., lo cual funciona como una liberación emocional que hace que se muestren menos intolerantes y agresivos (p. 23). Esta referencia revela la importancia del diálogo y las situaciones de confianza que deben ser generados por el docente.

B. DIMENSIÓN 2: SOCIAL

El factor social de la disciplina se refiere al contexto cercano a la persona o al estudiante, el cual impacta en sus aspiraciones, deseos, gustos, ideales, aspiraciones y preferencias. El grado de integración social y escolar también se ve determinado por el ambiente social (Torrego y Moreno, 2007, p. 121). De este modo, el entorno social de los estudiantes puede dar luz sobre su comportamiento presente y con ello generar una anticipación de posibles conflictos.

Es necesario tener conocimiento, como lo dice Jiménez (2018) que es el docente quien tiene que enterarse de las características del entorno del estudiante, analizarlo en sus factores emocionales y afectivos, así como del hogar para tener referentes y poder actuar en el manejo de la disciplina de la clase (p.83).

C. DIMENSIÓN 3: ESCOLAR

Esta dimensión contempla la disciplina en la escuela. Cada institución educativa tiene sus reglamentos, sus estatutos, fijan los comportamientos de los estudiantes en la escuela y fuera de ella. Las normas determinan las actitudes y valores que deben practicarse y son los docentes los encargados de velar por su práctica. En esta dimensión la familia tiene mucho que ver. El niño es portador en la escuela de actitudes que toma de su hogar, donde copia los modelos de sus padres en forma de normas de comportamiento que tienden a reproducirse (Torrego y Moreno, 2007, p. 111).

El estudioso Díaz (2009), afirma que los padres de familia suelen entregar a los profesores la responsabilidad de disciplinar a los niños, y los alientan a seguir las viejas prácticas de la “letra con sangre entra”, pero también los docentes creen que si se enseña a los padres de familia cómo se debe disciplinar a los hijos. Se pueden obtener resultados positivos a largo plazo (p. 98).

2.2.2. VARIABLE TRABAJO COOPERATIVO

2.2.1.1. DEFINICIONES DE TRABAJO COOPERATIVO COMO APRENDIZAJE

Para tener un entendimiento general de la variable aprendizaje cooperativo, analicemos las diferentes definiciones que pueden ofrecerse, primero en relación con el significado de aprendizaje y posteriormente la relación con el concepto de cooperativo.

En primer lugar podemos citar a Suárez (2003) quien manifiesta que “el aprendizaje se entiende como un proceso de carácter interno en el cual se genera una reestructuración subjetiva como fruto de una apropiación de elementos culturales y que este proceso se desarrollará a partir de condiciones interactivas con otras personas desde un campo exterior al sujeto” (p. 49-50). Por otra parte encontramos al aprendizaje como “proceso por el cual se obtienen nuevos conocimientos, o habilidades que son producto de las experiencias que provocará un cambio en el modo de actuar de la persona” (García et al., 2008, p. 10). Dentro de estas referencias relacionadas al aprendizaje podemos rescatar el elemento de la interacción como medio para generar esa reestructuración interna y el cambio de conducta que establece en el proceso de aprendizaje. Podemos ver aquí un elemento importante cuando hablamos y nos referimos a la cooperación. Pero propongamos algunas ideas y definiciones que pueden complementar este concepto propuesto por la investigación de aprendizaje cooperativo.

De una forma sencilla podemos mencionar que la cooperación es la suma de esfuerzos entre más de un sujeto para poder lograr un objetivo o meta. Para Winebrenner (2007) “la cooperación dentro del aprendizaje mejora los resultados de los estudiantes que tienen o presentan dificultades en la escuela” (p. 18). Dentro de esta misma línea, volvemos a mencionar a Suárez (2003) quien manifiesta que “la ventaja que tiene la aplicación de la idea de cooperación se centra en los beneficios que esta puede dar a diferencia de un aprendizaje con perspectiva competitiva o solidaria” (p. 29-30).

Teniendo en cuenta lo mencionado hasta el momento, podemos observar la siguiente definición que nos menciona que “el aprendizaje cooperativo es una estrategia dentro de la metodología que refiere al trabajo que puede realizar un grupo de personas, en este caso estudiantes, con el objetivo de poder realizar tareas en común. Estas actividades en conjuntas generarán beneficios individuales y colectivos” (Johnson, Johnson y Holubec, 2004, p. 48).

Observamos entonces, que el aprendizaje cooperativo va a buscar generar una interrelación entre los sujetos que aprenden para poder conseguir el logro del aprendizaje de distintos campos del conocimiento y destrezas a los que se enfrenten por medio de la escolaridad, sea el caso del mediador docente, o dentro del aprendizaje libre o no regular que se pueda presentar.

Este aprendizaje cooperativo posibilitará una genuina participación de los estudiantes inmersos porque “refleja justamente la idea actual de aprendizaje como proceso de construcción del conocimiento, este concepto de cooperación del aprendizaje puede ser empelado para todo nivel de la educación y actividad de aprendizaje sea regular o no” (Ferreiro, 2006, p. 55). A modo de conclusión, podemos mencionar que Suárez (2003) “manifiesta la capacidad de fomentar la idea de intersubjetividad a través del aprendizaje cooperativo debido a la interacción recíproca que se genera entre los estudiantes” (p. 40).

2.2.1.2. IMPORTANCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO

Para el campo educativo y sobre todo dentro de la búsqueda de logro de aprendizajes, las habilidades de interacción social como la cooperación entre estudiantes, cobra gran importancia sobre todo en las últimas décadas, que, como se ha mencionado anteriormente, se tiene una gran demanda por dichas habilidades. Dentro del Currículo Nacional del 2016 se encuentra una de las competencias orientadas al desarrollo de la identidad donde se busca el reconocimiento y valoración personal junto a una evaluación de las emociones con el objetivo de lograr relaciones sociales saludables. Se debe considerar que, este aspecto del aprendizaje es necesario en las edades escolares donde se logra la formación de la persona. “Estas nuevas conductas adquiridas por los estudiantes deben perfeccionar las conductas ya existentes en ellos y disminuir aquellas conductas que son consideradas socialmente inadecuadas y negativas” (Valles y Valles, 2006, p. 34).

Por tal motivo, se da la necesidad de que estas habilidades formen parte de los procesos de evaluación integral y puedan “seguir un proceso de mejora en sus conductas y, al igual que los componentes cognitivos del aprendizaje, estas tengan también un acompañamiento y retroalimentación constante” (Valles y Valles, 2006, p. 34).

Un primer componente dentro de las ciencias sociales permite la interacción a través de la reflexión, la crítica y la ética. El segundo propone el conocimiento de los derechos y deberes como ciudadano. El desarrollo de estos componentes del desarrollo de la persona como un agente social, “permite un correcto desarrollo de la personalidad desde las relaciones familiares y sociales” (Valles y Valles, 2006, p. 35). Así mismo, encontramos en el componente ciudadano una oportunidad para generar la base de un comportamiento enfocado al respeto de los vínculos sociales establecidos.

Como puede apreciarse, es necesario tomar importancia al desarrollo de las distintas habilidades sociales que pueden formarse dentro de la escolaridad. Estas habilidades sociales, sobre todo el de la cooperación en el aprendizaje y el trabajo como elemento principal de este estudio, “deben fomentarse para que sea parte de la cultura de los estudiantes cuando se enfrente a la resolución de un problema laboral, académico, etc.” (Valles y Valles, 2006, p. 34).

2.2.1.3. DIMENSIONES PARA EL TRABAJO COOPERATIVO

Para el proceso de operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo se ha tomado como referencia las características presentadas por Johnson, Johnson y Holubec (1999) sobre cómo se desarrolla un aprendizaje cooperativo y que elementos se necesitan desarrollar. Esas dimensiones son las siguientes:

A. DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA

Para esta dimensión, según Johnson, Johnson y Holubec (1999) nos manifiesta que “la interdependencia positiva generará una relación entre los estudiantes de un modo que ninguno podrá completar la actividad o tarea propuesta a menos que todos puedan organizarse para realizarla” (p. 33).

Así mismo, “al momento en que los estudiantes comprenden y asimilan esta característica serán conscientes de que cada miembro del equipo es necesario para el logro de los objetivos y que cada uno de forma individual se tiene esa responsabilidad de aportar al esfuerzo conjunto” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p. 33).

Dentro de esta misma idea podemos mencionar también lo que nos propone Ramón y Calderón (2007) en la que la interacción positiva se desarrolla “cuando dentro del proceso de aprendizaje los diferentes agentes involucrados en el equipo de trabajo dependen de las acciones que el otro realice de forma que todos son conscientes de que el progreso del trabajo depende de la acción de cada uno y de los demás” (p. 59).

B. DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD Y VALORACIÓN INDIVIDUAL

Dentro de esta dimensión observamos que dentro de los equipos de trabajo, “cada integrante comparte una responsabilidad por el resultado que puedan obtener, es la capacidad de asumir una responsabilidad individual para poder contribuir y ayudar en el desarrollo de la tarea” (Johnson et al, 1999, p. 35). De esta forma podemos observar una pequeña distinción ante la toma de consciencia de la interdependencia de cada miembro del grupo y el asumir la responsabilidad individual para el progreso del trabajo asignado al grupo.

Como manifiesta también Johnson et al. (1999) la responsabilidad individual “tiene como propósito dentro del aprendizaje cooperativo que cada integrante se haga más fuerte en sus propias destrezas adquiriendo nuevos conocimientos, estrategia, procedimientos, etc. que serán

aplicados en la muestra de comprensión y elaboración del trabajo mejorando su individualidad dentro de la cooperación” (p. 35).

C. DIMENSIÓN 3: HABILIDADES INTERPERSONALES Y DE EQUIPO

Dentro de esta dimensión encontramos un elemento característico del aprendizaje cooperativo que es la habilidad de la interacción. Esta habilidad “es necesaria para que se pueda desarrollar el trabajo cooperativo entre estudiantes por ello es elemental tener un desarrollo en la confianza, el liderazgo, la toma de decisiones, la capacidad comunicativa y la capacidad de manejar conflictos que puedan surgir” (Santillana, 2005, p. 7). Estas habilidades se potenciarán dentro del aprendizaje cooperativo.

Es de suma importancia también dentro del desarrollo del aprendizaje cooperativo y dentro de la dimensión de trabajo en equipo que exista una cierta autonomía del grupo para poder establecer las formas como lograr la meta propuesta. Como manifiesta Suárez (2003) “el profesor debe definir el objetivo del trabajo a realizar y los momentos de los diferentes aprendizajes para asimilar, pero deben ser los estudiantes y sus equipos estructurados los que deben decidir el modo y el cómo lograr tales objetivos” (p. 34).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje

Deriva de la palabra latina *aprehendere* que significa capturar con la mente los objetos de la realidad. En psicología tiene diversos significados, de acuerdo al enfoque con el que se le perciba. Pa los conductistas es un cambio de conducta observable producto de la práctica; para los cognoscitivos es un proceso interno de construcción derivado de la

interacción con el objeto, mediante el cual se incorpora a las estructuras mentales (Galimberti, 2002, p. 102)

Asimilación

Forma parte del mecanismo de asimilación y acomodación del nuevo conocimiento a la estructura mental del sujeto. Primero se produce la captura del objeto o asimilación y luego se le integra a la estructura mental, acomodándolo de una manera lógica (Galimberti, 2002, p. 117).

Autocontrol

El autocontrol es una capacidad que poseen los seres humanos de poder controlar aspectos que son importantes en nuestra vida, como las acciones, deseos, pensamientos, emociones, intereses, etc. El autocontrol sirve en caso de tomar decisiones que pueden hacernos daño (Galimberti, 2002, p. 136).

Autoestima

Todas las personas tienen autoestima, ella se forma desde el nacimiento en el hogar y se debe al proceso de valoración que el sujeto hace de sí mismo por efecto de las valoraciones de los demás (Galimberti, 2002, p. 137).

Capacidad

Es una disposición interna que forma parte de las competencias. Se desarrolla con el aprendizaje y se expresa a través de indicadores de logro. Pueden haber capacidades cognitivas como físicas, siempre van acompañadas con las actitudes (Galimberti, 2002, p. 162).

Cognición

Es una palabra que está vinculada a los procesos intelectuales, es una capacidad o facultad que sirve al ser humano para aprehender la

información, almacenarla, analizarla, valorarla, transformarla y utilizarla en la vida del sujeto (Galimberti, 2002, p. 194).

Comunicación

Puede ser percibida en el plano universal como un proceso que pertenece a todos los sistemas cualquiera sea su naturaleza, es un intercambio de información entre la que unos son emisores y otros receptores (Galimberti, 2002, p. 218).

Estimulo

Es una señal o agente capaz de ser origen de efectos sobre los objetos de la realidad. Pueden ser internos o externos. Por ejemplo, un sonido puede causar diversas reacciones en los individuos (Galimberti, 2002, p. 450).

Estrategia.

Es un término que tiene su origen en el campo militar. Hoy se utiliza para referirse a cualquier procedimiento ajustado al contexto y al objetivo que se persigue. En la educación las hay en la enseñanza y en el aprendizaje (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación

Es un proceso que se inicia con la recopilación de datos y culmina con una toma de decisiones después de haber apreciado dichos datos. En la educación cumple el papel de servir de herramienta para apoyar el aprendizaje (Galimberti, 2002, p. 463).

Motivación.

La motivación es un factor importante en el aprendizaje, pues sin él el sujeto se encuentra no dispuesto para realizarlo, utilizando su esfuerzo e interés par emprender el estudio o el trabajo en el cumplimiento de la tarea propuesta (Galimberti, 2002, p. 714).

Socialización

Vocablo que pertenece a la sociología. Es un proceso mediante el cual los sujetos hacen suya la cultura del grupo al que pertenecen (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Luego del proceso de recolección de datos, estos fueron organizados y procesados por medio del software estadístico SPSS. Para poder tener una perspectiva general de los resultados en cada una de las variables y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, este apartado presenta las tablas y gráficos estadísticos que se muestra en los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Niveles de disciplina

B. Trabajo cooperativo

A. RESULTADOS EN LA VARIABLE NIVELES DE DISCIPLINA

Tabla 4. *Porcentajes para la variable niveles de disciplina*

Niveles	f	%
Alto	22	52
Medio	13	31
Bajo	7	17
Total	42	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

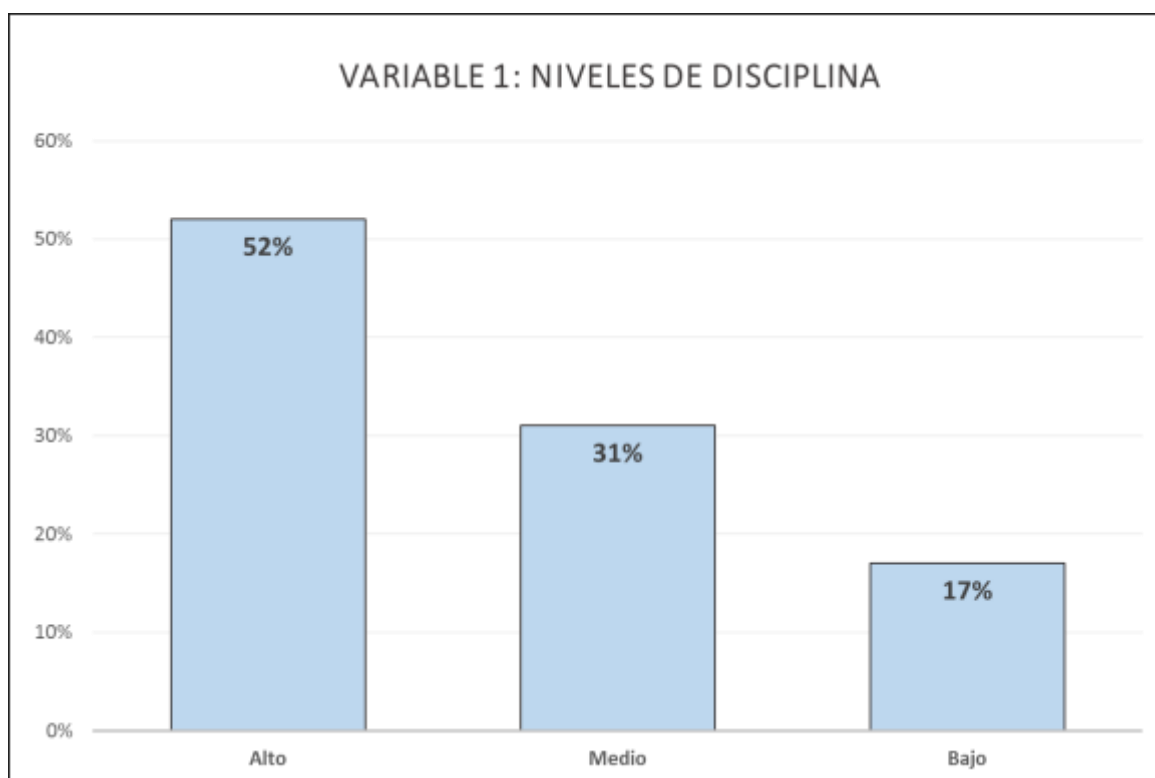


Gráfico 1: Variable niveles de disciplina

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la variable niveles de disciplina se encuentra en el nivel alto con 52%. Así mismo, el 31% de la población evaluada se muestra en el nivel medio, mientras que el 17% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 5. *Porcentajes para la dimensión emocional*

Niveles	f	%
Alto	23	54
Medio	13	31
Bajo	6	15
Total	42	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

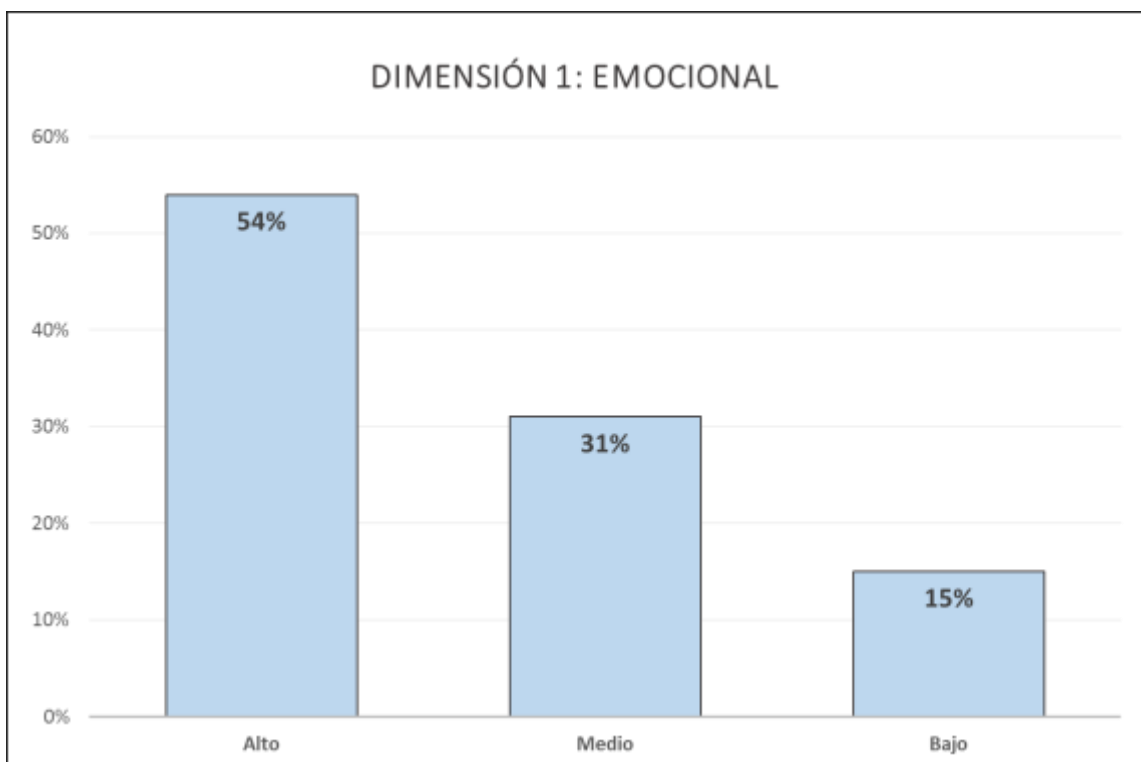


Gráfico 2: *Dimensión emocional*

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la dimensión emocional de la variable niveles de disciplina se encuentra en el nivel alto con 54%. Así mismo, el 31% de la población evaluada se muestra en el nivel medio, mientras que el 15% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 6. *Porcentajes para la dimensión social*

Niveles	f	%
Alto	21	51
Medio	15	36
Bajo	6	13
Total	42	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

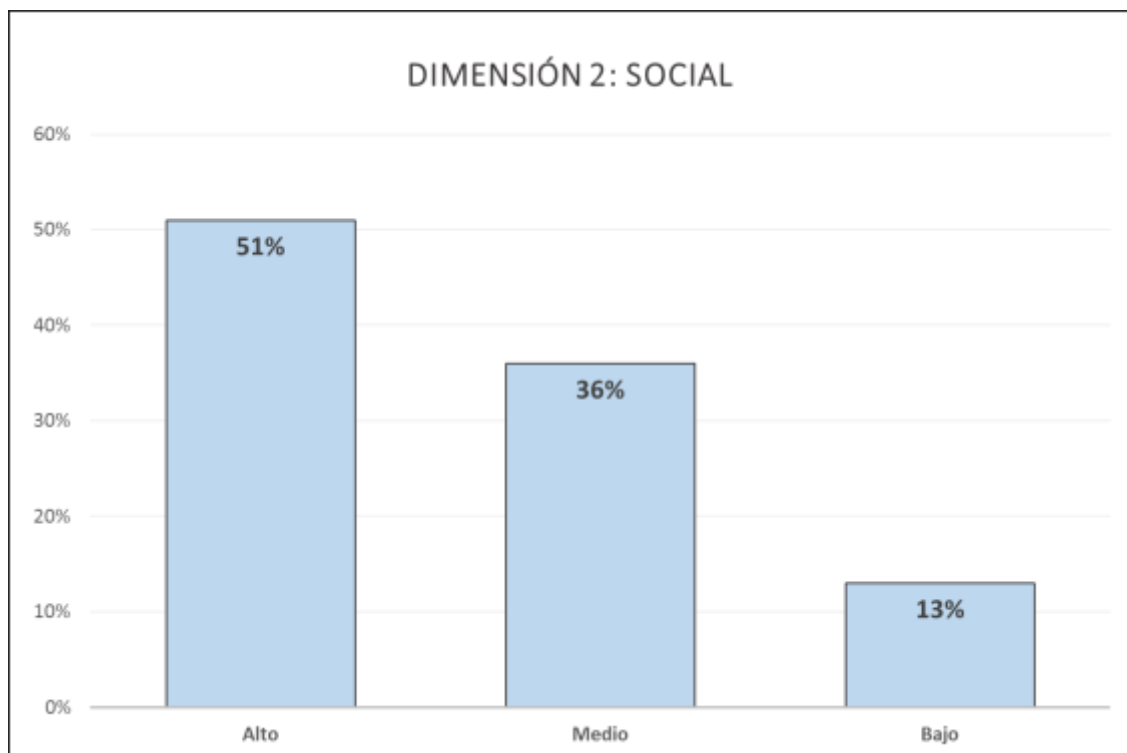


Gráfico 3: *Dimensión social*

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la dimensión social de la variable niveles de disciplina se encuentra en el nivel alto con 51%. Así mismo, el 36% de la población evaluada se muestra en el nivel medio, mientras que el 13% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión escolar

Niveles	f	%
Alto	22	53
Medio	14	33
Bajo	6	14
Total	42	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

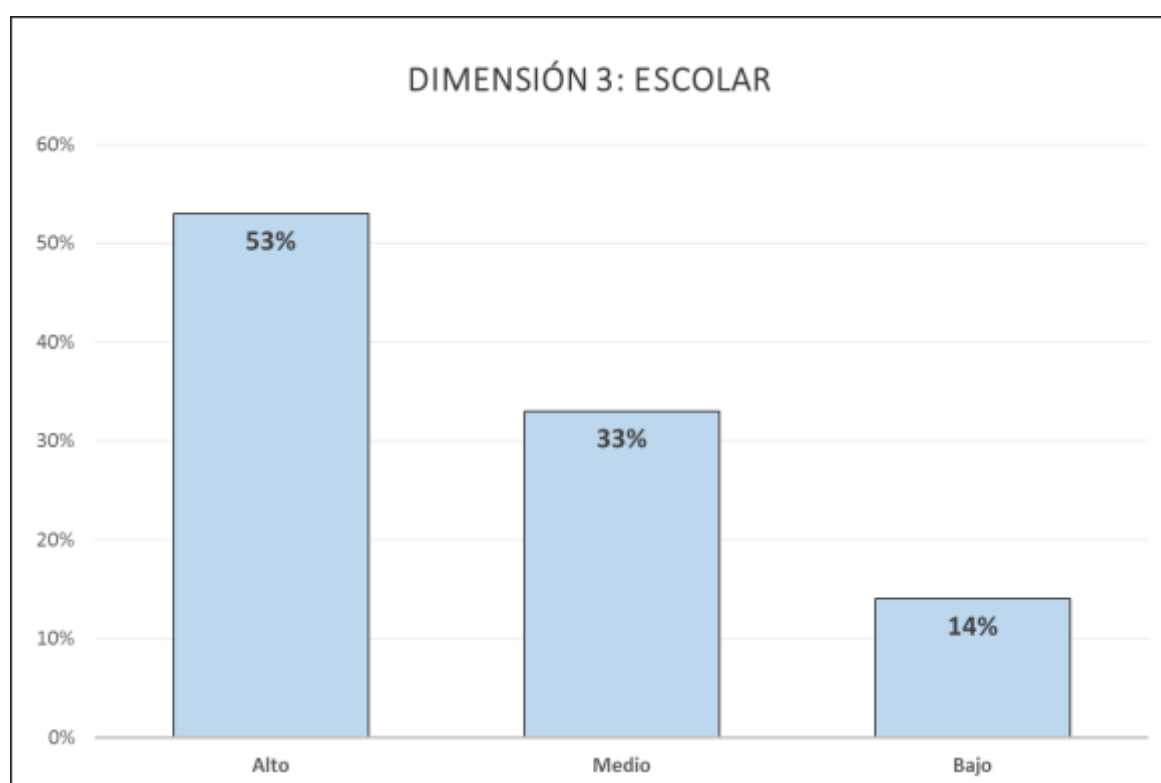


Gráfico 4: Dimensión escolar

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la dimensión escolar de la variable niveles de disciplina se encuentra en el nivel alto con 53%. Así mismo, el 33% de la población evaluada se muestra en el nivel medio, mientras que el 14% se ubica en el nivel bajo.

B. RESULTADOS EN LA VARIABLE TRABAJO COOPERATIVO

Tabla 8. Porcentajes para la variable trabajo cooperativo

Niveles	f	%
Alto	24	58
Medio	13	30
Bajo	5	12
Total	42	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

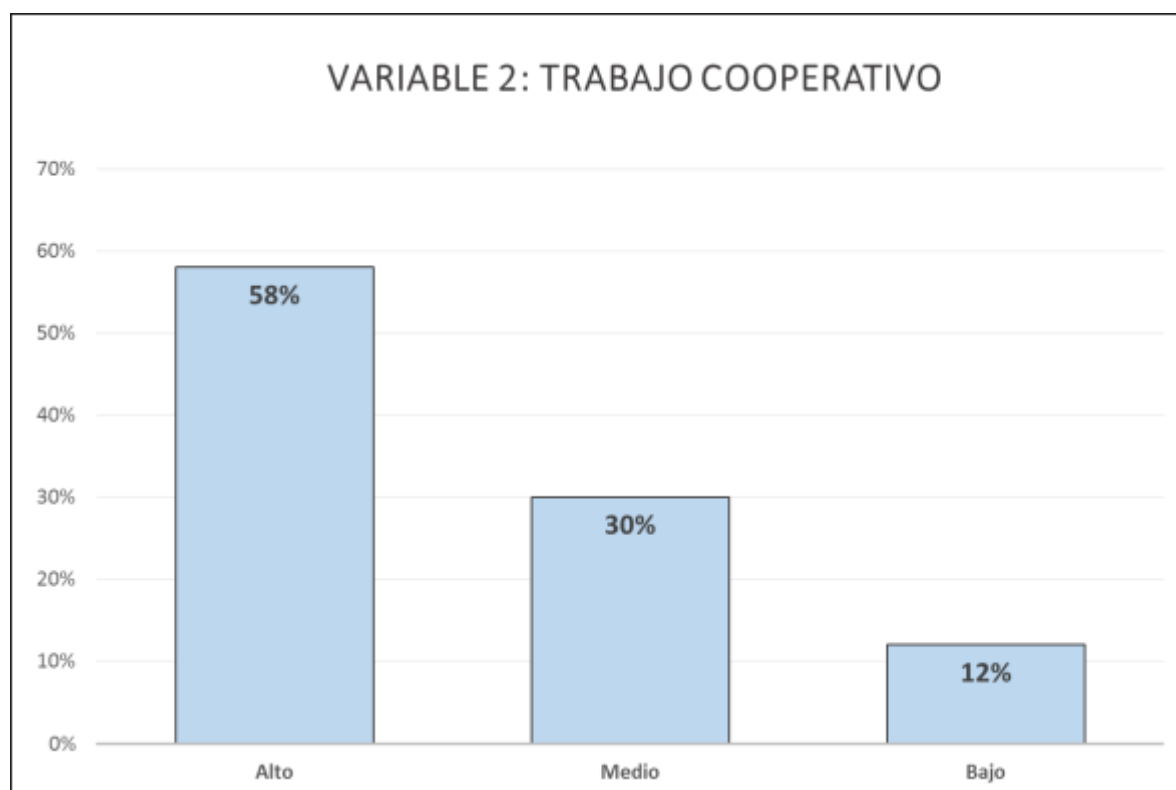


Gráfico 5: Variable trabajo cooperativo

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la variable trabajo cooperativo se encuentra en el nivel alto con 58%. Así mismo, el 30% de la población evaluada se muestra en el nivel medio, mientras que un 12% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 9. Porcentajes para la dimensión interdependencia positiva

Niveles	f	%
Alto	24	56
Medio	13	32
Bajo	5	12
Total	42	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

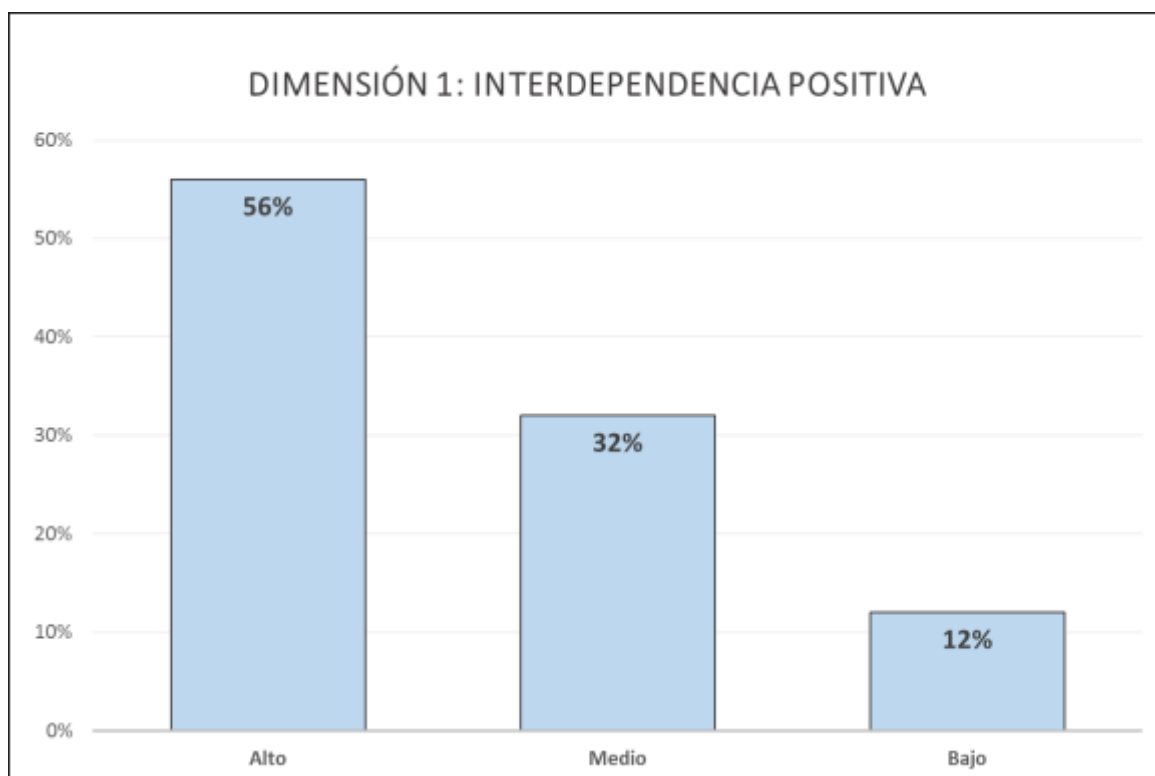


Gráfico 6: Dimensión interdependencia positiva

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la dimensión interdependencia positiva de la variable trabajo cooperativo se encuentra en el nivel alto con 56%. Así mismo, el 32% de la población evaluada se muestra en el nivel medio, mientras que un 12% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 10. Porcentajes para la dimensión responsabilidad y valoración

Niveles	f	%
Alto	25	59
Medio	13	31
Bajo	4	10
Total	42	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

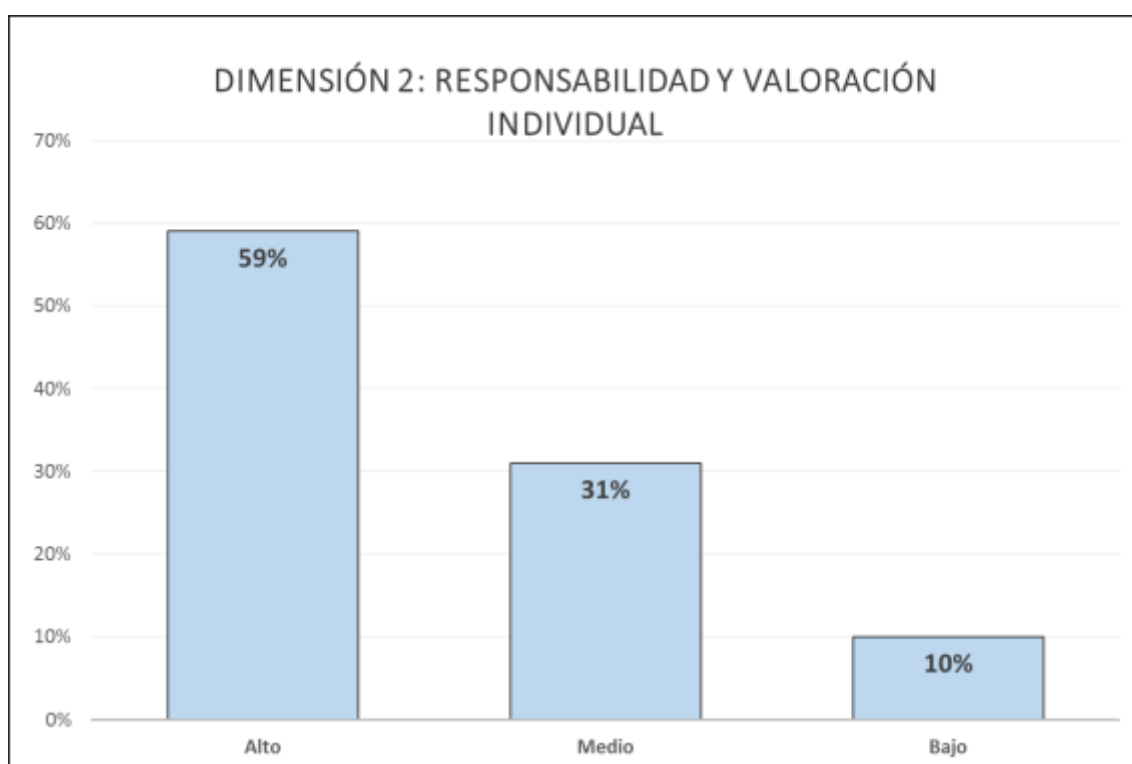


Gráfico 7: Dimensión responsabilidad y valoración individual

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la dimensión responsabilidad y valoración individual de la variable trabajo cooperativo se encuentra en el nivel alto con 59%. Así mismo, el 31% de la población evaluada se muestra en el nivel medio, mientras que un 10% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 11. *Porcentajes para la dimensión habilidades interpersonales*

Niveles	f	%
Alto	24	56
Medio	12	30
Bajo	6	14
Total	42	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

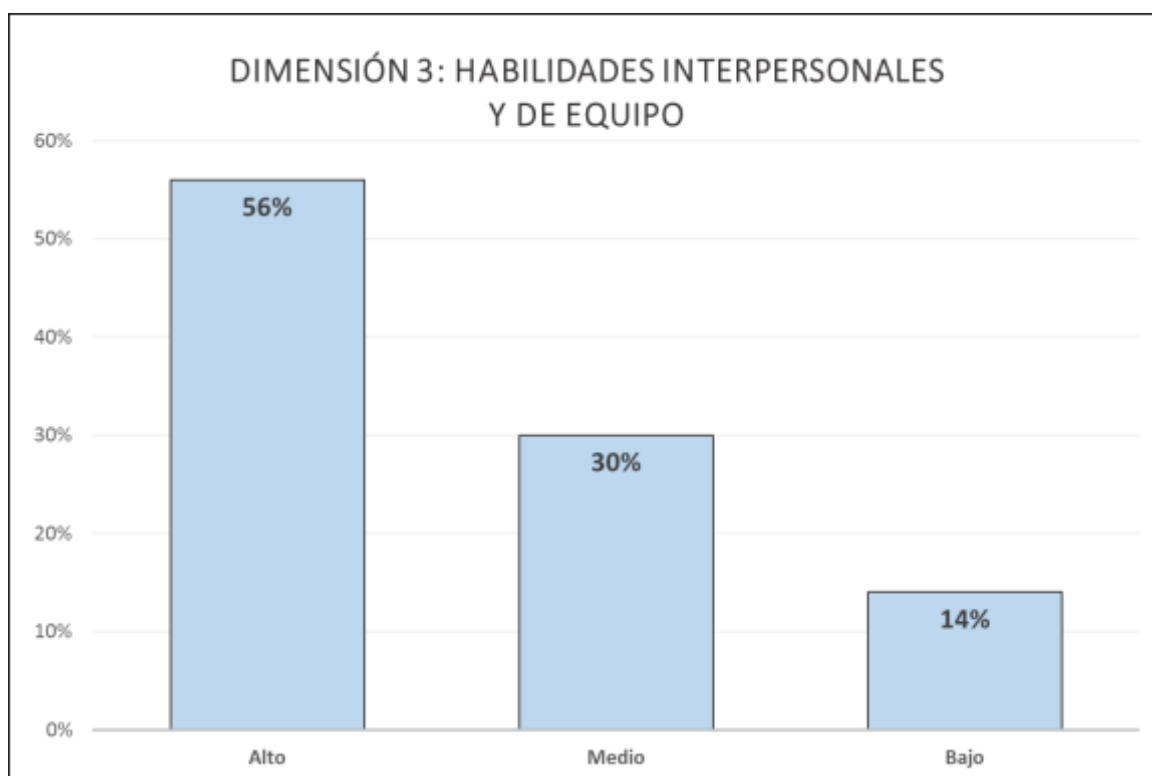


Gráfico 8: *Dimensión habilidades interpersonales y de equipo*

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la dimensión habilidades interpersonales y de equipo de la variable trabajo cooperativo se encuentra en el nivel alto con 56%. Así mismo, el 30% de la población evaluada se muestra en el nivel medio, mientras que un 14% se ubicó en el nivel bajo.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A. Hipótesis General

Ho No existe una relación directa entre los niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

Hi Existe una relación directa entre los niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 12. Prueba de hipótesis general

			Niveles de disciplina	Trabajo cooperativo
Rho de Spearman	Niveles de disciplina	Coefficiente de correlación	1,000	,773
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	42	42
	Trabajo cooperativo	Coefficiente de correlación	,773	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	42	42

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor 0,773 y la significancia estimada de $0,005 < 0,05$, muestran una relación directa entre los niveles de disciplina y el trabajo cooperativo. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general del estudio.

B. Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación directa entre la dimensión emocional de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión emocional de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 13. Prueba de hipótesis específica (H1)

			Emocional	Trabajo cooperativo
Rho de Spearman	Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,776
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	42	42
	Trabajo cooperativo	Coeficiente de correlación	,776	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	42	42

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor 0,776 y la significancia estimada de $0,005 < 0,05$, muestran una relación directa entre la dimensión emocional de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H1).

C. Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación directa entre la dimensión social de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión social de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 14. Prueba de hipótesis específica (H2)

			Social	Trabajo cooperativo
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000	,772
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	42	42
	Trabajo cooperativo	Coeficiente de correlación	,772	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	42	42

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor 0,772 y la significancia estimada de $0,005 < 0,05$, muestran una relación directa entre la dimensión social de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H2).

D. Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación directa entre la dimensión escolar de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión escolar de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 15. Prueba de hipótesis específica (H3)

			Escolar	Trabajo cooperativo
Rho de Spearman	Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,778
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	42	42
	Trabajo cooperativo	Coeficiente de correlación	,778	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	42	42

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor 0,778 y la significancia estimada de $0,005 < 0,05$, muestran una relación directa entre la dimensión escolar de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H3).

CONCLUSIONES

- Primera.** La prueba de hipótesis general nos muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de 0,773 y una significancia estimada de $0,005 < 0,05$. Estos números evidencian la existencia de una relación directa entre los niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.
- Segunda.** La prueba de hipótesis específica (H1) nos muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de 0,776 y una significancia estimada de $0,005 < 0,05$. Estos números evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión emocional de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.
- Tercera.** La prueba de hipótesis específica (H2) nos muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de 0,772 y una significancia estimada de $0,005 < 0,05$. Estos números evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión social de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

Cuarta. La prueba de hipótesis específica (H3) nos muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de 0,778 y una significancia estimada de $0,005 < 0,05$. Estos números evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión escolar de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima que pueda implementar políticas educativas orientadas a mejorar y fortalecer las situaciones encontradas para las variables niveles de disciplina y trabajo cooperativo. Es necesario, en primer lugar, que se pueda fortalecer el trabajo disciplinar adecuado aplicado a las primeras edades. Por otro lado, se hace necesaria la implementación de procesos el trabajo cooperativo en los niños de nivel inicial. Además, es necesario que se revise la planificación curricular de la institución para que esta responda a los objetivos planteados.
- Segunda.** A las instancia del Ministerio de Educación se le recomienda que pueda implementar programas de formación continua para los docentes en los cuales reciban la capacitación necesaria para trabajar en torno a las variables niveles de disciplina y trabajo cooperativo en el nivel inicial. Es necesario que estos programas faciliten las estrategias pedagógicas pertinentes para implementar la disciplina adecuada y oportuna desde las primeras edades de la infancia, así como, las actividades un trabajo en cooperación entre niños a partir del desarrollo de sus habilidades sociales. Por otro lado, es necesario que las instancia del Ministerio puedan realizar visitas frecuentes a las instituciones por medio de especialistas en la formación de los estudiantes del nivel inicial y ser apoyo para los docentes y directivos.

Tercera. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, que se mantengan en continua autoformación respecto de las estrategias necesarias para el trabajo con los estudiantes del nivel inicial en relación con las variables nivel de disciplina y trabajo cooperativo. Es necesario que los docentes puedan ser agentes activos para el desarrollo de una mente disciplinada, así como, el desarrollo de una conciencia en el trabajo con otros de forma cooperativa. Por otro lado, es recomendable que los docentes puedan organizar jornadas pedagógicas en la cuales puedan compartir sus conocimientos y experiencias, así mismo, invitar a docentes de la comunidad cercana.

Cuarta. Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, que puedan organizar encuentros formativos en coordinación con los docentes y los directivos de la institución. En estos encuentros es necesario que pueda brindarse una formación básica en relación de las variables niveles de disciplina y trabajo cooperativo y el aporte que pueden lograr desde sus hogares para mejorar los aprendizajes de sus hijos. Por otro lado, es necesario que los padres de familia tengan una comunicación oportuna y continua con los docentes para conocer el logro y las dificultades de aprendizaje de sus hijos para poder apoyarlos adecuadamente.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acevedo, M. (2005) La indisciplina de alumnos y alumnas del ciclo de educación básica de los establecimientos oficiales y privados de la cabecera departamental de Zacapa. (Tesis de pregrado) Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1536.pdf
- ACSI (09 de diciembre de 2018) La dinámica de la disciplina escolar. Recuperado de <https://acsilat.org/articulos-y-noticias/dinamica-disciplina-escolar>
- Alfred, A. (1998). Social Interest. Oxford: Oneworld.
- Bandura, A. (1987) *Teoría de Aprendizaje Social S.LU*. ESPASA. Madrid, CERESO.
- Caballo, V. (2000) *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid, España, Díaz de Santos.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Casma, J. (16 de junio, 2015) Las emociones valen tanto como los conocimientos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Recuperado de <https://www.iidh.ed.cr/redInciendo/noticias/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos.aspx>
- Causillas, N. (2021) La disciplina educativa positiva como estrategia en niños de preescolar (Tesis de licenciatura) Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5068/Noelia_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerezo, M. (2014) *Las habilidades sociales en Educación Infantil*. Segovia, Universidad de Valladolid.

- Cid, P., Diz, A., Pérez, M., Torruella, M., y Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Concepción: Universidad de Concepción.
- Clifton, S. (2006). *Cómo solucionar los problemas en el aula*. Barcelona: Ediciones Ceac.
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Diaz, E. (2009). *Familia, escuela y disciplina*. Veracruz, México.
- Estrela, M. (1999). *Autoridad y disciplina en la escuela*. México: Editorial trillas, S.A.
- Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching*. Virginia: ASCD.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) *Niños en un mundo digital*. Nueva York. UNICEF.
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, I. (2009). *Hacia una aplicación positiva, diferentes niveles de aplicación*. España.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Jaimes, K. (2018) *Estrategias lúdico-pedagógicas apoyadas en la disciplina positiva para fortalecer competencias ciudadanas en preescolares del grado transición en dos instituciones del área metropolitana de Bucaramanga (Tesis de licenciatura)*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Recuperado de

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7165/2018_Tesis_Karol_Yulieth_Jaimes_Tami.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica*. Quito - Ecuador: Tesis.

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE (2012) *Los aprendizajes de los estudiantes de América latina y el Caribe*. SERCE. Santiago de Chile, Salesianos.

Lacunza, A. y Contini, N. (2009) *Social abilities in pre-school children in poverty environments*. Ciencias Psicológicas. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S168842212009000100006&Ing=es&tIng=en

Lancina, Y. (2010) *Autoestima y habilidades sociales*. Recuperado de www.asafa.es/wp

López, O. (2014) *La disciplina en el aula y la formación en valores de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13765/1/Tesis%20Oscar%20Lopez.pdf>

López, A. (2008). *Escala de ansiedad de Hamilton*. Disponible en: http://www.hvn.es/enfermeria/ficheros/escala_de_ansiedad_de_hamilton.pdf

Martí, I. (2003) *Diccionario enciclopédico de educación*. Barcelona, Ediciones CEAC.

Marzano, R. (2003). *What works in schools*. Virginia: ASCD: USA.

Maturana, H. (1990). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Red Scielo, 50-62.

- Méndez, M., Aquino, M. y Pucell, V. (2019) La convivencia escolar: un factor determinante en los aprendizajes de los estudiantes. Reduca, Red Latinoamericana por la Educación. Recuperado de <https://www.reduca-al.net/noticias/la-convivencia-escolar-un-factor-1757>
- MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>
- Moss, R. y Trickett, E. (1984) *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid, TEA.
- Nelsen, J. (2007). *Como educar con firmeza y cariño, Disciplina positiva*. Barcelona: Medici.
- Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, R. (2014). *Disciplina positiva para prescolares; Educar niños responsables respetuosos y capaces*. Barcelona : Omega, S.L.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Oviedo, A. (2021) *Juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en educación preescolar (Tesis de licenciatura)*. Universidad Santo Tomás, San Juan de Pasto, Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35287/2021OviedoA nyuri.pdf?sequence=1>
- Picardo, O. (2005) *Diccionario pedagógico*. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

- Pillaca, A. y Rivas, V. (2019) La práctica de valores y la disciplina en los estudiantes del Ciclo Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06, Lima 2019 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7082/TESIS%20-%20PILLACA%20LINO%20ANA%20ISABEL%20-%20RIVAS%20MONTALVO%20VANESA%20YANNINA%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1>
- Prieto, M. (2015) Las habilidades sociales como estrategia para mejorar la convivencia escolar de un grupo de estudiantes de ciclo 3 y 4 del Colegio Usminia de la ciudad de Bogotá. (Tesis de especialización) Universidad de la Sabana, Colombia.
- Piaget, J. (1983) *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño. Imagen y representación.* México DF, Fondo de Cultura Económica.
- Redacción Gestión (16 de agosto, 2017) ¿Qué habilidades nos ayudan a alcanzar el éxito en el mercado laboral? Diario Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/habilidades-ayudan-alcanzar-exito-mercado-laboral-141663-noticia/?ref=gesr>
- Ruiz, J. y Coquelet, J. (2013). *Convivencia escolar y calidad de la educación.* Santiago de Chile: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Sánchez, C. (2001). Guía para estimular el desarrollo infantil: de los 3 a los 6 años de edad. México, D.F: Editorial Trillas
- Sánchez, V. (2021) Estrategia de motivación “Disciplina positiva”, en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años de edad (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3413/1/77563.pdf>
- Santandrea, M. (2015) Aplicación de la disciplina escolar por parte de las maestras del Colegio Privado de nivel primaria (Tesis de grado)

- Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala.
Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Santandrea-Monica.pdf>
- Segura, M. (2010). *Ser persona y relacionarse, competencia social en el aula.* Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia.pdf>
- Siegel, D., & Payne, T. (2018). *Disciplina sin lagrimas.* Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.
- Tituaña, T. (2018) La corresponsabilidad de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños de nivel preparatorio en la Escuela Salesiana “Don Bosco” (Tesis de licenciatura) Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15557/1/T-UCE-0010-FIL-031.pdf>
- Torrego, J., & Moreno, J. (2007). *Convivencia y disciplina en la escuela: El aprendizaje de la democracia .* Madrid : Alianza
- Torrego, J. (2013) *Modelo integrado de mejora de la convivencia.* Barcelona, editorial GRAO.
- UNESCO (2008). *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz.* Disponible en: <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>
- Unicef (2018) *Disciplina violenta en América Latina y el Caribe.* Recuperado de https://www.unicef.org/elsalvador/media/971/file/20180422_UNICEF-LACRO_Disciplina_Violenta-en_LAC_Print%20.pdf

- UNICEF (2010) Socialización en la infancia. AJAYU. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4615/461545475003.pdf>
- Vásquez, A. (2017) Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016 (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vega, V. (2021) Diseño de una actividad auténtica para fomentar el desarrollo de la autonomía y el trabajo colaborativo en los niños de 5 años de educación inicial (Tesis de licenciatura). Universidad de Piura, Piura. Recuperado de https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/5164/TSP_EDUC_211_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vexler, I. (15 de abril de 2003) La disciplina escolar. La República. Recuperado de <https://larepublica.pe/politica/354110-la-disciplina-escolar/>
- Vexler, I. (2016) Clima escolar y calidad educativa. Diario Correo. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/opinion/clima-escolar-y-calidad-educativa-714656/>
- Vigotsky, L. (1999) *El desarrollo de los procesos básicos superiores*. Barcelona, Grijalbo.
- Wood, C., & Freeman, B. (2012). Want Positive Behavior? Use Positive Language. Adapted from Responsive School Discipline: Essentials for Elementary School.
- Zamorano, M. (2014) *Evaluación de aspectos motivacionales*. Madrid, Universidad Complutense de Madrid.
- Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVELES DE DISCIPLINA Y TRABAJO COOPERATIVO EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “BIENVENIDO” DEL DISTRITO MIRAFLORES, PROVINCIA LIMA, REGIÓN LIMA, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre los niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021?	Determinar qué relación existe entre los niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.	Existe una relación directa entre los niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.	Variable 1: Niveles de disciplina	Diseño: No experimental y transversal. Tipo: Básica
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión emocional de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021?</p> <p>PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión social de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021?</p> <p>PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión escolar de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión emocional de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.</p> <p>OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión social de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.</p> <p>OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión escolar de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión emocional de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión social de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión escolar de la variable niveles de disciplina y el trabajo cooperativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Bienvenido” del distrito Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2021.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emocional - Social - Escolar <p>Variable 2: Trabajo cooperativo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia positiva - Responsabilidad y valoración individual - Habilidades interpersonales y de equipo 	<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo</p> <p>Población: 42 niños de 5 años de nivel inicial</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población. N = n</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación para evaluar los niveles de disciplina - Ficha de observación para evaluar el trabajo cooperativo

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR
LOS NIVELES DE DISCIPLINA

Nombres:

Sexo: M () F () Fecha:

Instrucciones:

Lea cada pregunta atentamente y marca con un aspa (X) la alternativa más apropiada para lo que observa en el niño evaluado. Siga las siguientes categorías:

- Siempre (3)
- A veces (2)
- Nunca (1)

N°	ÍTEMS	S	AV	N
1	Manifiesta muestras de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano hacia su maestra y compañeros)			
2	Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual.			
3	Menciona como debe reaccionar cuando alguien le fastidia o le quitan su juguete.			
4	El niño demuestra con libertad sus acciones.			
5	Evita interrumpir o gritar en las actividades.			

6	Resuelve problemas de diario por sí mismo. (Abrir su lonchera y alimentos, ir al baño solo, guarda su material)			
7	Se relaciona con sus compañeros con facilidad.			
8	El niño demuestra que comparte con sus compañeros.			
9	El niño demuestra que sabe dialogar con sus compañeros.			
10	El niño demuestra colaboración en las actividades con sus compañeros.			
11	El niño demuestra solidaridad con sus compañeros.			
12	El niño demuestra obediencia a su docente.			
13	Escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias.			
14	El niño se mantiene en su sitio.			
15	Espera su turno con paciencia.			
16	Conoce los valores como la honestidad, la igualdad, el respeto o la responsabilidad.			
17	Participa con su opinión o experiencia cuando se habla de un tema en el aula.			
18	Cumple con los acuerdos establecidos en el aula.			
19	El niño demuestra una convivencia pacífica dentro y fuera del aula.			
20	El niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros.			
21	Se forma en la fila en el orden de llegada.			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL TRABAJO COOPERATIVO

Nombres:

Sexo: M () F ()

Fecha:

Instrucciones:

Lea cada pregunta atentamente y marca con un aspa (X) la alternativa más apropiada para lo que observa en el niño evaluado. Siga las siguientes categorías:

- Siempre (3)
- A veces (2)
- Nunca (1)

N°	ÍTEMS	S	AV	N
1	El niño desarrolla las actividades de aprendizaje en clase por medio de equipos de trabajo.			
2	El niño desarrolla las actividades en clase lo teniendo en cuenta objetivos comunes.			
3	El trabajo realizado por el niño permite que se tenga en cuenta los aportes de sus compañeros.			
4	Se observa en el niño la motivación y me la identificación con sus compañeros de trabajo.			

5	En las actividades realizadas de forma grupal el niño experimenta el éxito de la realización junto con sus compañeros.			
6	En las actividades de trabajo cooperativo en clase el niño experimenta la mejora de sus logros académicos.			
7	Las interacciones constantes que se desarrollan con los diferentes miembros de los equipos permiten que el niño mejore su comprensión y producción.			
8	Cuando se desarrolla trabajos cooperativos en el aula, el niño manifiesta la adquisición de nuevas ideas y estrategias que me lleven a una mejor comprensión del aprendizaje.			
9	El niño experimenta que el trabajo que se desarrolla en clase se da de forma equitativa.			
10	El niño experimenta el apoyo mutuo en los equipos de trabajo colaborativo cuando se presenta problemas de comprensión.			
11	El niño evita los errores que antes cometía en el momento de aprender a partir de trabajar de forma colaborativa.			
12	El trabajo de forma cooperativa permite que el niño pueda tener una mejor relación como sus compañeros.			
13	Finalizada la tarea de trabajo en cooperación se observa que el niño realiza una verificación del trabajo y saber si este fue realizado correctamente.			
14	El trabajo cooperativo en el aula permite que el niño pueda dialogar sobre el producto final.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

MATRIZ PARA LA VARIABLE NIVELES DE DISCIPLINA

Código	ITEMS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1
2aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
3aa	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2
4aa	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
7aa	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1
8aa	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
9aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
10aa	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2
11aa	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
12aa	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13aa	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2
14aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2
15aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
16aa	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
17aa	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2
18aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2

19aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
20aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21aa	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
22aa	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
23aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25aa	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
26aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
27aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28aa	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
29aa	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2
30aa	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1
31aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
33aa	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2
34aa	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
35aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
37aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
38aa	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2
39aa	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
40aa	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
41aa	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
42aa	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
43aa	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1

MATRIZ PARA LA VARIABLE TRABAJO COOPERATIVO

Códigos	ÍTEMS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3aa	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4aa	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
5aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7aa	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2
8aa	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
9aa	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
10aa	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2
11aa	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1
12aa	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
13aa	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2
14aa	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
15aa	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1
16aa	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2
17aa	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
18aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19aa	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20aa	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
21aa	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

22aa	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2
23aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
24aa	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
25aa	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
26aa	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
27aa	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
28aa	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
29aa	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
30aa	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
31aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32aa	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
33aa	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2
34aa	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
35aa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36aa	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
37aa	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2
38aa	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
39aa	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
40aa	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2
41aa	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3
42aa	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2