



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y SU NEXO CON
EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN ANTONIO” NRO. 60259 DEL
DISTRITO DE SAN PABLO, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN
CASTILLA, REGIÓN LORETO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR

Bach. POLANCO QUISPE, LIVIA ROXANA

<https://orcid.org/0000-0001-6853-5835>

ASESORA

Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA

<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

LORETO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Agradezco a mis abnegados padres, por haberme inculcado excelsos valores y actitudes sociales, sin las cuales no sería posible vivir con dignidad y respeto.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la EAP de la Universidad Alas Peruanas, por sus sabias enseñanzas y valiosas orientaciones en la realización de esta investigación.

RESUMEN

El estudio que presentamos tuvo por objetivo analizar El objetivo general de la investigación fue determinar si existe un nexo entre la aplicación de estrategias de estudio con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021. Para tal efecto, se hizo uso del diseño no experimental de enfoque cuantitativo, tipo básica, método hipotético deductivo y alcance correlacional.

Asimismo, la investigación consideró una población de 40 niños de cuarto grado de primaria, que se comportó como una muestra no probabilística de tipo censal, a la que se le aplicó las técnicas de la encuesta y de la observación, que se concretaron con los instrumentos del cuestionario para la variable aplicación de estrategias de estudio y de una prueba escrita de opción múltiple para la variable nivel de comprensión lectora.

El análisis de los datos se hizo en los niveles descriptivo e inferencial para la prueba de hipótesis. Los resultados muestran que el mayor porcentaje de la población considera que siempre aplica de estrategias de estudio con 45%. Para la variable nivel de comprensión lectora encontramos también la predominancia tiene un nivel correcto con un 65,5%. En la prueba de hipótesis encontramos el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,775 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$ lo que permite evidenciar la existencia de una relación directa entre las variables y rechazar la H_0 y aceptar la H_1 de la investigación.

Palabras Claves: Estrategias, estrategias de estudio , comprensión lectora.

ABSTRACT

The objective of the study that we present was to analyze The general objective of the research was to determine if there is a link between the application of study strategies with the level of reading comprehension in the fourth grade students of the Educational Institution "San Antonio" No. 60259 of the District of San Pablo, Mariscal Ramón Castilla Province, Loreto Region, 2021. For this purpose, the non-experimental design of quantitative approach, basic type, hypothetical deductive method and correlational scope was used.

Likewise, the research considered a population of 40 children in the fourth grade of primary school, which behaved as a non-probabilistic census-type sample, to which the survey and observation techniques were applied, which were specified with the instruments of the questionnaire for the application of study strategies variable and of a multiple-choice written test for the variable level of reading comprehension.

Data analysis was done at the descriptive and inferential levels for hypothesis testing. The results show that the highest percentage of the population considers that they always apply study strategies with 45%. For the variable level of reading comprehension we also find the predominance has a correct level with 65.5%. In the hypothesis test we found the Spearman correlation coefficient with a value of 0.775 and an estimated significance of $0.000 < 0.05$, which allows us to demonstrate the existence of a direct relationship between the variables and reject the H_0 and accept the H_1 of the investigation. .

Keywords: Strategies, strategies the study, reading comprehension.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1.	Justificación Teórica	25
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	26
1.9.4.	Justificación Legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		27
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	28
2.1.3.	Tesis Internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	33
2.2.1.	Variable práctica de estrategias de estudio	33
2.2.1.1.	Teorías sobre las estrategias de estudio	33
2.2.1.2.	Definiciones sobre las estrategias de estudio	35
2.2.1.3.	Importancia de las estrategias de estudio	36
2.2.1.4.	Dimensiones de las estrategias de estudio	37
2.2.2.	Variable nivel de comprensión lectora	39
2.2.2.1.	Teorías para la comprensión lectora	39
2.2.2.2.	Definiciones para la comprensión lectora	40
2.2.2.3.	Importancia de la comprensión lectora	41
2.2.2.4.	Dimensiones de la comprensión lectora	42

2.3. Definición de Términos Básicos	43
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	46
3.2. Contrastación de Hipótesis	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
FUENTES DE INFORMACIÓN	63
ANEXOS	69
1. Matriz de Consistencia	70
2. Instrumentos	71
3. Base de datos de los Instrumentos	76

INTRODUCCIÓN

Vivimos actualmente un mundo acelerado de cambios que parecían imposibles hasta hace poco tiempo, lo cual ha impactado tremendamente en los sistemas educativos de todos los países. No solo de los impuestos por efecto de la pandemia del COVID – 19, que ha trastocado la modalidad presencial de la educación, tomando de sorpresa a los gobiernos quienes, de un momento a otro, han tenido que verse obligados a migrar hacia la modalidad remota o virtual sin estar preparados para atender bien esta modalidad.

Indudablemente, que la modalidad virtual no solo se soluciona con la mejora de la infraestructura de medios y materiales pedagógicos y tecnología de punta. Esta modalidad exige, prioritariamente, que los estudiantes tengan desarrolladas actitudes hacia el estudio y, fundamentalmente, que sepan cómo estudiar sin la presencia estimulante del profesor. El conocimiento de técnicas de estudio o estrategias de estudio involucra factores internos relacionados con la predisposición para estudiar, pero también del conocimiento de estrategias apropiadas vinculadas al contexto de estudio, la planificación del estudio, la organización del material, la lectura del material, etc. El dominio o la práctica de técnicas de estudio repercute sobre la capacidad para comprender el material por estudiar. Es por este motivo que nos hemos planteado la investigación para analizar el vínculo entre las estrategias de estudio con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021, considerando que la comprensión lectora es clave para el desenvolvimiento de las personas en un mundo dominado por el conocimiento de manera cada vez más apremiante. Saber leer requiere del desarrollo de ciertas habilidades lógicas aplicadas al material de estudio: saber traducir las ideas a diversos lenguajes, interpretar mensajes o extrapolar hechos, requiere el uso de habilidades para poder asimilar la información de manera significativa. Dentro de este contexto, se ha planteado la presente investigación,

la cual refleja la preocupación de docentes y autoridades educativas de la región latinoamericana.

El informe se estructura en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En este capítulo se desarrolla una breve descripción de la realidad referente a las variables y luego determinar su delimitación social, temporal y espacial. Se encuentra la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables, así mismo se presenta el diseño, método y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. En este capítulo se desarrollan los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. Este capítulo presenta los resultados estadísticos a nivel descriptivo y también las pruebas de hipótesis realizadas a través de la estadística inferencial usando el coeficiente de correlación de Spearman.

Finalmente se establecen las conclusiones resultantes del estudio y las recomendaciones. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En una sociedad globalizada como la actual es importante el establecimiento de una estandarización de los diversos elementos de las actividades sociales. Entre ellas, los factores que pueden determinar la calidad educativa a nivel internacional. Dentro de esta estandarización se considera la comprensión lectora como un componente elemental ya que, esta capacidad que se desarrolla en los estudiantes desde la educación elemental será determinante para el desarrollo de sus futuros aprendizajes. Desde el año 2000 se desarrolla una prueba internacional que mide tres áreas básicas como parte de una calidad educativa, el área de matemática, ciencias y comprensión de textos, esta es conocida como PISA.

En la edición de PISA 2018, se puede encontrar algunos datos que permitan mostrar la vigencia de la problemática estudiada, por ejemplo se menciona que en los resultados de esta prueba encontramos a “los países asiáticos como Singapur, China y Macao como líderes de estas pruebas los cuales ocupan los primeros lugares con 85% de sus estudiantes en el nivel superior de comprensión lectora” (Estrada, 2019, párr. 3); así mismo, “en un situación similar encontramos a los países del noreste europeo que se mantienen también entre los primeros lugares” (Párr. 4).

Dentro de la situación en Latinoamérica “no se muestra niveles satisfactorios dentro de la prueba PISA ya que, aún no ha podido superar los promedio que establece la OCDE” (BBC New Mundo, 2019, párr. 4); y dentro de esta realidad se puede observar que “Chile lidera la región latinoamericana con 452 puntos para los niveles de comprensión lectora y Uruguay en el área de matemática con un puntaje de 427 puntos” (Párr. 4).

Dentro de la situación en el Perú, la prueba PISA 2018 ubica a Perú “en el puesto 64 de los 77 países con un puntaje en comprensión lectora de 401 puntos lo cual muestra una mejora frente al 2015 cuando obtuvo un puntaje de 398” (Canal N, 2019, Párr. 1-2). Por otro lado, dentro de Perú, se desarrolla también una prueba estandarizada conocida como prueba ECE la cual, en su versión 2019, muestra que “el 37,6% de la población evaluada para el segundo grado de primaria manifiesta un nivel satisfactorio para la comprensión lectora y un 58,6% en el nivel de proceso” (MINEDU, 2019, p. 6).

Hay una variedad de factores que pueden influir a que estos niveles cambien, entre los cuales puede observarse los factores internos como la motivación, la autoestima, los conocimientos previos, los afectos, etc.; también otros factores como el desempeño docente, el clima del aula, la situación familiar, etc. Para fines del estudio, se ha considerado estudiar el factor de estrategias de estudio o los hábitos que el estudiante presente en relación con su aprendizaje.

Para analizar la importancia de este factor, se puede mencionar, a partir de los mencionado en la web Educaweb (2020), que “la práctica de los hábitos de estudio o el uso de técnicas correspondientes pueden resultar ser el factor que logre desviar la balanza hacia los logros académicos como metas escolares para los estudiantes en todo rubro de la educación formal o no formal” (Párr. 1). Estas estrategias o hábitos referidos serán determinantes para éxito académico que permitirá evitar los fracasos académicos pueden constituir problemas futuros incluso en la autoestima del niño y su desarrollo integral posterior. Conocer estas estrategias, entonces, “permitirá una influencia positiva en el niño para distintos campos de su vida, en los aprendizajes formales que solicita la escuela o también en los aprendizajes libres que surgen del solo interés del niño” (Párr. 1).

Es necesario mencionar que no basta con el conocimiento de las destrezas para el estudio, sino que es necesario su aplicación constante que permita desarrollar en los estudiantes hábitos en la práctica de estas estrategias. De este modo, podemos mencionar que “el alumno no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también debe saber aplicarlas. Hay muchos alumnos que conocen muchas técnicas de estudio, pero no las aplican, no las

llevan a cabo, no las practican, no es un hábito en su trabajo y, por lo tanto, no les sirven para conseguir el éxito” (El comercio, 2012, Párr. 8).

Las referencias anteriores nos han podido mostrar la existencia de una problemática vigente en relación con las variables del estudio. El estudio ha sido delimitado a la realidad de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 40684 “San José Obrero” del distrito de Yanaquihua, provincia Condesuyos, región Arequipa en donde se ha podido hallar indicios de la realidad problemática descrita.

El presente estudio busca que se pueda tomar acción oportuna en la implementación de programas de mejora en estrategias de comprensión lectora y así poder superar los niveles encontrados en el diagnóstico. Así también, la difusión de las estrategias de estudio pueda mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes y con ello se busca también que mejoren los niveles de aprendizaje de forma integral.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación fue delimitada socialmente a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación fue delimitada temporalmente al año lectivo 2021 donde se aplicaron los instrumentos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación fue delimitada espacialmente a la realidad de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿En qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?

PE 2. ¿En qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?

PE 3. ¿En qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto

grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar en qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

OE 2. Determinar en qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

OE 3. Determinar en qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

HE 2. Existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

HE 3. Existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable práctica de estrategias de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Aplicación de estrategias de estudio	Ambiente para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Lugar de estudio - Materiales de estudio - Postura 	1, 2, 3, 4, 5, 6	ORDINAL Valoración: Likert Nunca 1 Casi nunca 2 Casi siempre... .. 3 Siempre 4 Niveles: Alto 55 - 72 Medio 37 - 54 Bajo 18 - 36
	Planificación para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Refuerzo - Descanso - Revisión de agenda - Calidad y presentación 	7, 8, 9, 10, 11, 12	
	Motivación para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de aprender - Investigación - Comprensión - Preguntas frecuentes - Aprendizaje - Importancia del estudio 	13, 14, 15, 16, 17, 18	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Operacionalización de la variable nivel de comprensión lectora

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2	Nivel de comprensión literal	- Orden secuencial		NOMINAL Dicotómica Correcta (2) Incorrecta (0)
		- Entendimiento preciso	1	
		- Nombra características y acciones de los personajes.	2 3 4	
Nivel de comprensión lectora	Nivel de comprensión inferencial	- Lugar, espacio y tiempo		Niveles: Alto 17 - 20 Medio 11 - 16 Bajo 00 - 10
		- Inferir el significado	5	
		- Inferir efectos previsibles	6	
		- Inferir secuencias lógicas	7	
		- Interpreta el lenguaje figurativo	8	
	Nivel de comprensión criterial	- Emite juicios	9	
		- Expresa opiniones	10	

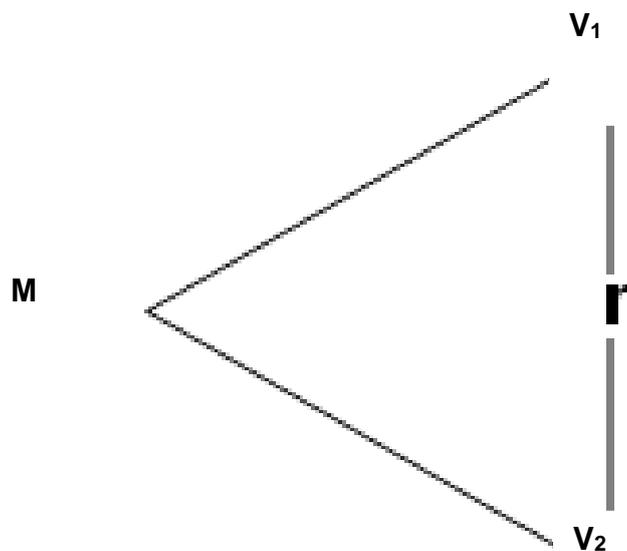
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarca en los diseños no experimentales y transversales. No experimental porque “no existe la intención de realizar manipulación a las variables de la investigación” (Tello, 2013, p.49). El objetivo de la investigación es “recoger información de la población tal y como se encuentran en la realidad y no aplicar ningún estímulo a las demás variables buscando alguna consecuencia” (p. 49).

En referencia a Tello (2013) esta investigación es también transversal porque “la recolección de datos de las unidades de análisis se dio en un momento delimitado por la investigación” (p.51). No se hace un estudio evolutivo de las variables, sino más bien un diagnóstico en determinado tiempo.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : práctica de estrategias de estudio
- V₂ : Nivel de comprensión lectora
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se clasifica dentro del tipo básica. En referencia a Ñaupas (2013) “estos estudios tienen como finalidad la búsqueda y ampliación de conocimiento que existente sobre las variables” (p.70). Por tal motivo descrito, “el estudio no pretende desarrollar innovaciones tecnológicas dentro del campo educativo o similares” (p. 70). Por otro lado, se puede considera el informe de investigación como un material de aplicación práctica para todo profesional de la educación.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En cuanto al nivel de estudio, la investigación es desarrollada a un nivel descriptivo y correlacional. Tomando como referencia a Hernández et al. (2010) “el estudio es descriptivo porque tiene como fin recolectar las características principales de las variables de estudio en las unidades de análisis” (p. 80). Del mismo modo, “es correlacional porque tiene por objetivo encontrar y determinar la existencia de una relación entre las variables y la dirección de ella” (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

El método empleado por la presente investigación es el hipotético deductivo enmarcado dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones. Este método referido “se desarrolla a través del planteamiento de hipótesis de las cuales se determinará su veracidad o falsedad con el apoyo del análisis estadístico” (Ñaupas, 2013, p. 102). Como se refiere, “el método tiene que hacer uso de la estadística para la determinación de la prueba de hipótesis” (p. 102).

Como se ha mencionado, el enfoque de la investigación que se ha elegido es el cuantitativo de las investigaciones “el cual se basa en una medición de las variables a través de valores cuantificados numéricos y haciendo uso de los procesos estadísticos” (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Carrasco (2009) la población se define como “el total de unidades de análisis que están dentro de las delimitaciones establecidas por la investigación” (p.236).

Esta referencia permite establecer que la población de estudio fue conformada por todos los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021

Tabla 3. *Distribución de estudiantes.*

SECC.	Cantidad	% Población
4to. “A”	20	50,0
4to. “B”	20	50,0
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

“Cuando una población se contiene de un número menor de 50 unidades de análisis es preferible que la muestra sea considerada igual que la población” (Castro, 2010, p. 69). Tomando esta referencia, el presente estudio establece una muestra conformada por los 43 estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución mencionada ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Tomando en cuentas las características de las variable se ha optado por hacer uso de la técnica encuesta para la recolección de datos la cual “es un instrumento recomendado para las investigaciones sociales conformado por un grupo de preguntas directas o indirectas hacia la población a evaluar” (Carrasco, 2009, p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Como instrumento para medir la variable práctica de estrategias de estudio se ha hecho uso de un cuestionario. Como manifiesta Carrasco (2009) “los cuestionarios muestran preguntas directas hacia los evaluados para obtener respuestas objetivas como información para ser analizada” (p. 318). Por otro lado, para el caso de la variable nivel de comprensión lectora se utilizará una prueba escrita de alternativa múltiple.

Los instrumentos usados para el presente estudio son los siguientes:

- **Cuestionario para evaluar la práctica de estrategias de estudio**
Este instrumento cuenta con 18 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de cuatro categorías.
(Nunca – 1, Casi nunca – 2, Casi siempre – 3, Siempre - 4).
Dirigido a estudiantes del nivel primario.

- **Prueba escrita para evaluar el nivel de comprensión lectora**
Este instrumento cuenta con 10 preguntas.
Los ítems están planteados para respuestas con alternativas.
Serán valoradas como respuestas correctas (2) e incorrectas (0).
Dirigido a estudiantes del nivel primario.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Instrumento: Cuestionario para evaluar la práctica de estrategias de estudio

Autor: Wreen (1975)

Adaptación: Callupe, Erika (UCV, Lima, 2015)

Aplicación: Estudiantes de primaria

Tiempo: Aproximadamente de 15 a 20 minutos

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Ambiente para el estudio
Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Dimensión 2:** Planificación para el estudio
Se formularon 5 ítems (7, 8, 9, 10, 11)
- **Dimensión 3:** Motivación para el estudio
Se formularon 7 ítems (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18).

Valoración: Likert

Nunca 1
Casi nunca2
Casi siempre... ..3
Siempre4

Niveles:

Alto 55 - 72
Medio 37 - 54
Bajo 18 - 36

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

Instrumento:

Prueba escrita para evaluar el nivel de comprensión lectora

Lectura: “La Pequeña Ardilla”

Autores: Isabel Márquez Iáñez y Montserrat García Martín (2011)

Ámbito: Aplicación a estudiantes de primaria.

Duración: Tiempo libre con aproximación de 15 a 20 minutos.

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Nivel de comprensión literal:
Se conforma de 4 ítems (1, 2, 3, 4).

- **Dimensión 2:** Nivel de comprensión inferencial:
Se conforma de 4 ítems (5, 6, 7, 8).

- **Dimensión 3:** Nivel de comprensión criterial:
Se conforma de 2 ítems (9, 10).

Valoración:

Correcta (2)

Incorrecta (0)

Niveles:

Alto 17 - 20

Medio 11 - 16

Bajo 00 – 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica, la investigación se justifica por el aporte que hacen los resultados al conocimiento existente sobre las variables práctica de estrategias de estudio y nivel de comprensión lectora. Los datos que han sido obtenidos de una realidad concreta y delimitada permiten que se pueda hacer análisis en base a ellos y puedan estos dar un sustento empírico a las ideas y conceptos abstractos propio de las teorías vigentes. Así mismo, estos datos son antecedentes para otras investigaciones relacionadas a las variables presentando su diagnóstico en el presente contexto.

Por otra parte, el informe de investigación en su segundo capítulo aporta a la teoría sobre las variable dando una nueva perspectiva de ordenamiento y síntesis del conocimiento vigente por medio de su marco teórico el cual puede ser de referencia para todo interesado.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde una perspectiva práctica, el estudio se justifica por el uso práctico de sus recursos. En primer lugar, los instrumentos utilizados para las variables práctica de estrategias de estudio y nivel de comprensión lectora pueden ser nuevamente aplicados en otras realidades para poder establecer puntos comparativos en los resultados. De esta forma se enriquece la investigación y se puede alcanzar un mejor dominio de datos diagnósticos con relación a las variables estudiadas. Así mismo, se puede tener en cuenta al informe mismo de investigación como un recurso manual para los interesados en el tema y puedan encontrar referencias teóricas como resultados que pueden fundamentar la elaboración de metodologías nuevas para la mejora del aprendizaje.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, la investigación se justifica en sus distintos beneficiarios, sobre todo, y, en primer lugar, los estudiantes de tercer grado de primaria de la aplicación de estrategias de estudio y su nexo con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021, quienes podrán contar, a partir del análisis de los resultados con mejor disposición por parte de la institución y los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando la práctica de las estrategias de estudio y lograr mejores niveles de comprensión lectora. Por otro lado, los docentes, directivos y padres de familia se ven beneficiados en la medida que puedan iniciar la aplicación de las recomendaciones propuestas por el estudio.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El estudio de investigación se justifica desde el aspecto legal por ser un requisito establecido en la normatividad de la Universidad Alas Peruanas para lograr obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. Para ello se requiere la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, estos requerimientos legales de la universidad se encuentran en el marco de los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Los niveles de comprensión lectora tienen una importancia especial al momento de evaluar la calidad educativa en los países por parte de las pruebas estandarizadas internacionales. Lograr la comprensión de los textos será un elemento clave para los aprendizajes posteriores a la educación elemental. En la actualidad, se observa gran diferenciación en los niveles de comprensión por parte de los estudiantes sobre todo por lo bajo niveles que presentan los países de la región latinoamericana. Esta situación genera preocupación y sobre todo inquietud por descubrir los factores más determinantes que pueden cambiar esta realidad. Entre estos estudios, se ha encontrado como un factor importante es la generación de hábito de estudio y la práctica de estrategias para lograr aprendizajes de forma óptima.

Por ejemplo, el estudio de Santos (2015) titulado “Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques” en la región de Huánuco. se obtuvo de forma no probabilística, por grupos constituidos.

Esta investigación tuvo como conclusión principal que “los niveles de hábitos de estudio presentados por los niños y niñas de la institución delimitada se encuentra en un nivel regular con un promedio de 14,19 dentro de una escala regular” (Santos, 2015, p. 86). De esta forma “se

muestra que el desarrollo de los hábitos de estudio es medio para la población evaluada” (p. 86).

Por otro lado, en Ecuador, Freire (2012) en su trabajo titulado “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012”, muestra que “el mayor porcentaje de docentes con un 71% manifiestan que los hábitos de estudio influyen directamente en el logro escolar mientras que el 29% manifiestan que no necesariamente” (p. 98). Por otro lado, “se concluye que los estudiantes en la institución mencionada no han desarrollado el hábito de estudio para sus lecturas ni para las actividades escolares que se evidencia en sus bajos niveles de rendimiento” (p. 98).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Pari y Quinto (2018) “Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La victoria de Ayacucho” – Huancavelica”. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Su objetivo principal fue determinar la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado. Para ello contó con una muestra de 210 estudiantes.

La conclusión principal de la investigación fue que “en función de los resultados y la orientación de los objetivos se concluye que la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado es de nivel regular, con un promedio de puntaje de 174,2 que corresponde al nivel de escala regular” (Pari y Quinto, 2018, p. 60).

Cuñachi y Leyva (2018) “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo

UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015”. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Básica Alternativa. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Tuvo como objetivo “establecer la relación existente entre las variables de investigación” (p. 21). Contó con una muestra de 120 estudiantes de las instituciones de EBA.

El estudio llegó a las siguientes conclusiones. En primer lugar, “existe relación directa y significativamente alta entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa con un coeficiente de Spearman con valor 0.665 lo cual muestra una relación moderada y directa” (Cuñachi y Leyva, 2018, p. 117).

Así mismo, dentro de las conclusiones se menciona que “las demás pruebas de hipótesis muestran que existe relación directa y significativamente moderada entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje de Comunicación Integral con una correlación de Spearman de 0.488 que representan una correlación positiva moderada” (Cuñachi y Leyva, 2018, p. 117); por otro lado, “encontramos que existe relación directa y significativamente baja entre la comprensión lectora criterial y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral con un coeficiente de Spearman de 0.303” (p. 118).

López (2017) “Hábitos de estudio de los estudiantes de 6°. grado de educación primaria en la institución educativa N° 8174, Carabayllo, 2016”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Su objetivo principal fue el de “determinar la importancia del hábito de estudio en estudiantes del 6.º de educación primaria de la mencionada institución” (p. 11). La población fue de 60 estudiantes de sexto grado de primaria.

Sus principales conclusiones fueron las siguientes. En primer lugar, “los estudiantes del 6.º grado en cuanto al hábito de estudio, se observa que el 3,2 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 9,5

% tiene una conducta negativa y el 23,8 % manifiesta una tendencia negativa” (López, 2017, p. 51). Por otro lado, “el 27 % presenta una tendencia positiva, el 20,6 % una conducta positiva y el 15,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio” (p. 51).

En segundo lugar, “los niveles de la dimensión conducta frente al estudio en los hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria indican que el 1,7 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa” (López, 2017, p. 51); así también, “el 23,8 % tiene una conducta negativa y el 27,0 % manifiesta una tendencia negativa; en cambio, el 30,2 % presenta una tendencia positiva, el 15,9 % tiene una conducta positiva y solamente el 1,6% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio” (p. 51).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Padilla (2017) “Hábitos de estudio y calificaciones en matemáticas de los estudiantes de educación general básica superior de una Unidad Educativa de la Ciudad de Cuenca”. Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia de matemáticas. Universidad de Cuenca, Ecuador. Su objetivo fue “determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y las notas de matemática de los estudiantes de educación general básica superior” (p. 21). La muestra utilizada fue de 300 estudiantes.

La principal conclusión del estudio fue que “en octavo de básica las calificaciones de matemáticas están relacionadas con las condiciones ambientales del estudiante y su capacidad para planificar a la hora de estudiar, se presentan coeficientes de relación de 0,473 y 0,369 respectivamente” (Padilla, 2017, p. 77).

En noveno año “las calificaciones de matemática se relacionan con la planificación de estudios 0,456 y en décimo de básica no se pudo

encontrar relaciones significativas” (Padilla, 2017, p. 77). Así mismo, “se puede advertir que las calificaciones de matemáticas se relacionan con las condiciones ambientales y la planificación de estudios y esta relación se comporta de manera distinta según el grado de escolaridad” (p. 77)

Andino (2015) “Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren”. Tesis para optar el grado de magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. El objetivo de la investigación fue “establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo” (p. 35). Para ello se contó con la participación de 42 estudiantes.

Las principales conclusiones a la que llega al estudio son las siguientes. En primer lugar, “la comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo al tratarse de una destreza básica para el entendimiento de los contenidos” (Andino, 2015, p 150).

A pesar de ello “mientras el alumno está en la escuela tiene la asistencia del profesor quien se encarga generalmente de explicar cualquier contenido disminuyéndose el impacto que la baja comprensión lectora pueda tener” (Andino, 2015, p. 150). Finalmente, se concluye que “en casa el menor puede sufrir las consecuencias de una baja comprensión lectora si no cuenta con alguien que despeje sus dudas” (p. 150).

En segundo lugar, “la comprensión lectora puede afectar el aprendizaje de varias materias en general; sin embargo, por lo expuesto en el punto anterior, es decir, la explicación de parte del profesor el impacto de esta se ve disminuido” (Andino, 2015, p 150).

Por último, “la baja comprensión lectora a futuro puede acarrear más problemas de los que se pueden presentar a nivel escolar, el alumno por ende puede generar fallas de redacción, poco vocabulario, bajo nivel de auto aprendizaje, poco desarrollo del pensamiento análogo, y poca

atención en los contextos y demasiada atención en las palabras” (Andino, 2015, p 150).

Muñoz (2015) “Comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación”. Tesis para optar el grado de magister en educación Universidad de Tolima, Ibagué, Colombia. El estudio tuvo como objetivo “mejorar los niveles de comprensión lectora a través de la aplicación de un taller” (p. 34). Para la aplicación de los talleres se contó con 26 estudiantes para las guías virtuales, 26 para las guías físicas y 26 donde no se aplicó el uso de tics.

Las conclusiones más relevantes de la investigación fueron, en primer lugar, que “la aplicación de guías didácticas virtuales permitieron en los estudiantes mayor reconocimiento de elementos asociados a las temáticas trabajadas, aumento en la motivación y participación en el trabajo de aula, reconocimiento de facilidad para entender ciertos temas que con anterioridad les habían generado dificultad, mayor fluidez verbal” (Muñoz, 2015, p. 90); por otro lado, “estos elementos se concluyen de las observaciones realizadas y de lo manifestado por los estudiantes. Las guías didácticas físicas permitieron en los estudiantes realizar descripciones de los elementos allí encontrados” (p. 90).

Así mismo, “la comparación de los tres grupos de investigación permitió decir que los estudiantes que se les aplico las guías didácticas virtuales mejoraron en comparación a los otros dos grupos los niveles de insuficiencia inicial pasando a nivel básico, superior y alto” (Muñoz, 2015, p. 90); por otro lado “los estudiantes a lo que se les aplico las guías físicas mejoraron la insuficiencia pasando a nivel básico, alto y unos pocos en superior, con respecto al grupo que no se les aplico guías didáctica se mantuvo en el nivel de insuficiencia, algunos de ellos en básico y alto pero ninguno en superior” (p. 90).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

A. TEORÍA SOCIAL COGNITIVA

Esta teoría propuesta por Albert Bandura propone que “el comportamiento humano debe ser descrito a partir de una interacción entre los aspectos cognitivos, conductuales y ambientales que son parte de la persona” (Aguilar, 2006, p. 21). Estos procesos cognitivos, sobre todo, serán mediadores de la conducta y así mismo, las personas pueden ser capaces de incorporar en sus conductas futuras las consecuencias de las previas.

Dentro de esta propuesta teórica encontramos el aprendizaje por imitación y se basa sus planteamientos en el pensamiento como factor importante en la construcción de la realidad circundante al sujeto. Dentro de esta perspectiva “tendrá vital importancia la información que el individuo asimila y estructura un esquema mental del mundo que determinará el modo de actuar de las personas” (Aguilar, 2006, p. 22).

Es posible considerar algunos conceptos elementales en esta propuesta teórica como la información y comportamiento. Este tratamiento de información por parte del sujeto se desarrolla de forma evolutiva y cambiante en el tiempo por las experiencias previas ya que, la persona hace uso de procesos cognitivos y su capacidad de usar símbolos para la resolución de problemas.

Otro concepto que puede entenderse es el del determinismo recíproco el cual muestra la relación entre los factores personales, el comportamiento y el entorno. De esta manera, los pensamientos, emociones y aspectos biológicos influirán en la conducta humana. También los aspectos de influencia social brindan información para un determinado modo de actuar de acuerdo con el contexto.

B. TEORÍA ECLÉCTICA

Esta propuesta teórica es un aporte de Robert Gagné del cual manifiesta Aguilar (2006) que “se clasifica como ecléctica porque logra la unión de elementos cognitivos y conductuales en integración con las teorías cognitivas del desarrollo de Piaget con las ideas de aprendizaje social propuestas por Bandura” (p. 31). Estas teorías se unen dentro de la idea del procesamiento de información.

De esta forma, Gagné definirá el aprendizaje como la permanencia de un cambio o una disposición humana adquirida y producida por un proceso de maduración durante un periodo de tiempo. La propuesta de Gagné se explica como “el ingreso de información a la estructura mental donde se modificada y organizada por otras estructuras para producir una respuesta” (Aguilar, 2006, 31).

Para que pueda darse este proceso deben pasar algunas fases que explican a continuación. En primer lugar, la fase de motivación, en el cual existe la promesa de esfuerzo y expectativa para el aprendizaje; la fase de atención y percepción selectiva, en el cual se da la dirección de los mecanismos de atención hacia el objeto de aprendizaje; la fase de adquisición, en el cual se da la codificación y la memorización de lo aprendido desde el corto plazo a la memoria de largo plazo; la fase de retención, en el cual la información es procesada totalmente a la memoria de largo plazo; la fase de recuperación, en el cual la acción de estímulos externos permitirá que se recupere la información almacenada para producir una conducta a determinado problema; y la fase de generalización, se da cuando la nueva conducta aprendida se puede llevar dentro de cualquier contexto.

De esta forma, Gagné postulo que existen cinco destrezas que puedan ser adquiridas por las personas. En primer lugar, las destrezas motoras donde se da la respuesta muscular ante los estímulos externos; a información verbal donde se le atribuye significados a símbolos como el lenguaje; las destrezas intelectuales que refieren al uso de conceptos y reglas que se combinan para realizar diferentes actividades; actitudes que

manifiestan los estados internos; y las estrategias cognitivas que son proceso de control para los procesos mentales como la atención, lectura, memoria, pensamiento, etc.

2.2.1.2. DEFINICIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Desarrollemos una perspectiva para las estrategias de estudio o hábitos de estudio a partir de las referencias de autores diversos. Por ejemplo, tenemos que para Covey (1989) “el hábito es una intersección de los conocimientos que está representada por un paradigma que da respuesta al qué hacer y el por qué, el cómo hacer, la motivación el querer hacer” (p. 93). Por otro lado, Fernández (2002) nos dice que las estrategias de estudio “son destrezas adquiridas y desarrolladas por una constante repetición de acciones semejantes referidas al as actividades de estudio realizadas por los estudiantes para su aprendizaje en distintas áreas del conocimiento, estos hábitos se adquieren a través de las técnicas de estudio” (p. 19). Así mismo, se puede decir que las estrategias de estudio “se relacionan con las conductas que manifiesta un estudiante de forma regular para sus acciones de estudiar y la repetición constante de estas prácticas” (Rondón, 2009, p. 103). Para Grajales (2012) las estrategias de estudio serán “la práctica constante de las actividades dedicadas al aprendizaje, estas acciones deben ser cotidianas, constantes, las cuales se desarrollarán en hábitos cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden” (p. 43).

Podemos observar en las referencias presentadas que las estrategias de estudio son actividades constantes que realizan los estudiantes para el logro de sus aprendizajes. Para lograr alcanzar este hábito es necesaria la repetición constante de actividades y evaluar los resultados de estos para que puedan convertirse en hábitos que realmente puedan contribuir a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que puedan involucrar a una persona.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Para poder evaluar la importancia que tienen las estrategias de estudio, consideremos que Covey (1989) nos refiere que las estrategias relacionadas con el estudio “son necesarios si se pretende lograr un progreso en el aprendizaje ya que, el estudio es una variación de un proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo de la inteligencia, la voluntad y creatividad” (p. 99).

Según lo referido podemos decir que las estrategias de estudio permitirán una autosatisfacción personal en el crecimiento intelectual de las personas. Así mismo, “la importancia de alcanzar un progreso académico permite aumentar la confianza en el desempeño de la escolaridad de los niños en las escuelas” (Covey, 1989, p. 99).

Así mismo, podemos manifestar que el desarrollo de estrategias de estudio apropiados “será necesario para el desempeño adecuado de los estudiantes, este aspecto será de interés para los docentes, padres, estudiantes, psicólogos, y profesionales afines a la educación” (Grajales, 2002, p. 47).

Encontramos en esta idea el concepto de estrategias apropiadas, ya que, según las perspectivas de diversos autores, podemos encontrar estrategias de estudio que puedan comprenderse como no adecuados o incluso perjudiciales. Dependerá esto de la perspectiva y también de las experiencias que se puedan desarrollar con diferentes entornos.

Por ejemplo, desde algún enfoque podemos encontrar que estudiar con música permite una mayor concentración para el aprendizaje, otros en cambio, manifestarán que esta estrategia no es adecuada ya que divide al cerebro en dos funciones que no le permite dar todo su potencial en determinada actividad académica.

Estas serán perspectivas y cada una tendrá sus propios fundamentos para fundamentar o contrarrestar las posiciones.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Para el proceso de operacionalización de la variable estrategias de estudio, se ha considerado la propuesta de Borda (2015) quien señala las siguientes dimensiones:

- Ambiente para el estudio
- Planificación para el estudio
- Motivación para el estudio

A. DIMENSIÓN 1: AMBIENTE PARA EL ESTUDIO

En esta dimensión, Borda (2015) considera que “es conveniente la disposición de un lugar o espacio de estudio que no varíe ya que, la familiaridad con el contexto construido favorecerá la concentración en las actividades que se esté haciendo” (p. 116).

Este lugar de estudio debe tener algunas características esenciales. En primer lugar, “el ambiente debe ser silencioso y se debe evitar los ruidos para lograr una concentración. Se debe adecuar los espacios para lograr este ambiente y la temperatura del ambiente debe ser equilibrada y de una comodidad necesaria para la tranquilidad de ejecución” (Borda, 2015, p. 116). Por otro lado, “el ambiente debe contar con una buena iluminación de preferencia natural que permita reducir la fatiga ocular” (p. 116).

Así mismo, “el ambiente debe disponer de los materiales necesarios para un buen tiempo de estudio tales como sillas, mesas de comodidad” (Borda, 2015, p. 116); así como “las sensaciones de espacio y orden favorecen la concentración. Se debe procurar que en la mesa se tenga lo necesario y solo o necesario para el trabajo para evitar la distracción y tener todo al alcance” (p. 116).

B. DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN PARA EL ESTUDIO

Dentro de esta dimensión encontramos la necesidad de contar con una adecuada planificación del tiempo para dedicar al estudio. En primer lugar, “es necesario considerar la disposición de un horario para el estudio debe ser permanente para lograr la formación del hábito” (Borda, 2015, p. 118).

Para la confección de un horario de estudio se puede tomar en cuenta las siguientes observaciones. En primer lugar, “debe realizarse de formar semanal; debe tenerse en cuenta las actividad extra escolares en cuenta; debe establecerse el tiempo asignado a cada momento o asignatura dispuesta en el horario” (Borda, 2015, p. 120); por otro lado, “debe considerarse para el punto anterior el nivel de dificultad de la tarea o asignatura a estudiar; debe darse actividades alternando los grados de dificultad” (p. 120); así como, “debe tenerse en cuenta la flexibilidad de los horarios y estos deben ser realistas; debe tenerse a la mano y visible en el lugar de estudio” (p. 120).

C. DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO

En esta dimensión se desarrolla diferentes factores que se darán en beneficio del logro de la actividad. Así, por ejemplo, “el interés por el estudio será un factor de gran influencia que será generado por una motivación intrínseca o extrínseca sea por la necesidad de la aprobación en alguna prueba, o el interés propio de satisfacción por aprender” (Borda, 2015, p. 120). Esta motivación contará con la energía de querer mantener el estudio para conseguir los objetivos propuestos.

Al no existir alguna motivación debe existir el cuestionamiento interno del estudiante a preguntas como para qué estudiar, esto permitirá redescubrir el sentido del aprendizaje, el interés por alguna adquisición, etc.

Esta dimensión es sumamente necesaria para hacer adecuado uso de las anteriores dimensiones características de los hábitos de estudio y poder desarrollar los mismos con éxito para que se permita la superación académica y la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

2.2.2. VARIABLE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

2.2.2.1. TEORÍAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Para un entendimiento de la variable nivel de comprensión lectora, es necesario proponer las distintas perspectivas teóricas sobre la variable que puedan delimitar su principio, sus características y objetivos. Se presenta a continuación la propuesta de Pearson y Stephens (1994) “los cuales consideran la comprensión lectora desde un análisis desde el aspecto teórico lineal, cognitivo y transaccional” (p. 146).

A. ENFOQUE DE LA COMPRENSIÓN LINEAL

Esta teoría está referida específicamente al proceso de decodificación del lenguaje. El lector reconocer los símbolos del idioma para estructurar su significado mentalmente. Esta primera forma de conceptualizar la comprensión permitiría la diferenciación entre dos niveles de la lectura “leer sería la decodificación de los símbolos del lenguaje y leer también significaría comprender como una explicación del lenguaje” (Linuesa y Domínguez, 1999, p. 179).

B. ENFOQUE DE LA COMPRENSIÓN COGNITIVA

Esta teoría significa un nivel superior a la sola decodificación de los símbolos lingüísticos. Aquí “se manifestaría que la comprensión de los textos involucraría procesos de mayor complejidad en la mente que llevarían a la conceptualización de lo que está escrito” (Linuesa y Domínguez, 1999, p. 179). Este enfoque permitirá observar la complejidad de los procesos cognitivos en la mente y el cuestionamiento sobre la

adquisición y producción del lenguaje. Así mismo, “esta teoría centra su visión en la comprensión profunda de la oración y no solo en lo superficial de sus códigos” (p. 179). De esta forma, el lector se convierte en un agente activo del proceso ya que no solo convierte los símbolos, sino que los interpreta.

C. ENFOQUE DE LA TRANSACCIONAL DE LA COMPRENSIÓN

La teoría transaccional plantea un concepto de relación recíproca entre el lector y el texto leído, entre el ser cognoscente y el objeto conocido. De este modo, “el lector se une a un texto en particular y en unas circunstancias únicas que producen un nuevo texto diferente del texto en sí mismo y distinto de todo lo conocido anteriormente por el lector” (Rosenblat, 2001, p. 82). En este enfoque, no existe un significado antes del contacto entre lector y lectura, no hay un significado en la lectura misma ni en la mente del lector. Los textos no tendrían así significados en sí mismos, sino que serían dados a partir de la relación con el lector.

2.2.2.2. DEFINICIONES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Para lograr un entendimiento amplio sobre la definición de comprensión lectora repasemos brevemente lo que significa la acción de leer para una mejor comprensión de la variable comprensión lectora.

Se puede afirmar al respecto que “el acto de leer es un proceso en el cual interactúa la capacidad de razonamiento del lector y el material escrito” (Solé, 2006, p.18). Así mismo, otros autores atribuyen directamente “la capacidad de comprensión en el acto de leer ya que se trata de un logro de la capacidad intelectual” (Condemarín, 2006, p. 16). Esta comprensión involucraría “se da con otros procesos cognitivos como la construcción, interacción, estrategias lectoras y la metacognición” (Pinzás, 2007, p. 107). La definición expuesta en el párrafo anterior podría generar que al hablar de lectura se esté describiendo ya el acto de comprender como parte de significado por lo que se podría considerar

redundante mencionar el concepto de comprensión lectora. De todos modos, es necesario analizar algunos conceptos de la comprensión lectora en conjunto. Al conceptualizar la comprensión lectora podemos decir que “es un proceso de elaboración de significado por parte del lector al interactuar con un determinado texto” (Anderson y Pearson, 1984, p. 102). Así mismo, “esta comprensión necesita que el lector pueda ingresar al significado del texto y a partir de ello generar un propio modelo” (Sánchez, 2013, p. 92). Algunos autores como Delgado (2007) “incluirlá también algunos factores que pueden influenciar en la comprensión como la motivación, el estado afectivo, las actitudes que son parte del lector” (p. 48).

De esta manera, se deja por sentado que la comprensión lectora ha dejado a tras la sola idea de decodificación de códigos lingüísticos para conceptualizarla como la producción de un significa que el lector le da a un texto a partir de su contacto con él. Así mismo, este significado dado por el lector como fruto de sus procesos cognitivos, se encuentra influenciado por diferentes experiencias previas del sujeto que interactúa con un texto.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión como un proceso cognitivo superior es de vital importancia para el desarrollo de una niña. Desde las perspectivas del aprendizaje por construcción de Piaget y Vygotsky, existe la necesidad de un contacto con el objeto de que será conocido. Y el aprendizaje se desarrollará a partir del significado que resulte a partir de ese contacto sea de forma individual o con apoyo de mediadores.

De este modo, la comprensión lectora, sobre todo, se convierte en un instrumento de aprendizaje necesario en toda etapa de la vida académica desde las primeras edades en el que se adquiere el lenguaje hasta las últimas etapas donde la actividad mental puede alcanzar.

La especie humana tiene la capacidad no solo de establecer códigos de comunicación y combinarlos, sino que también puede hacer que una producción textual u oral del lenguaje pueda adquirir significados distintos a partir de la actividad mental de cada persona que entra en contacto con ese producto.

Por otro lado, la importancia de la comprensión lectora no se limita al ámbito educativo o pedagógico, sino que también trasciende a la vida misma, al desarrollo de la cultura y el conocimiento en general, a la evolución de la inteligencia misma y de la capacidad imaginativa y creativa de los seres humanos. Estos motivos son suficientes para establecer la importancia de desarrollar adecuadamente la capacidad de comprensión lectora desde las edades oportunas como base del desarrollo integral.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LA COMPRESIÓN LECTORA

Para las dimensiones de la comprensión lectora se tomará la clasificación en base al nivel de comprensión. Así tendremos tres dimensiones correspondientes al nivel literal, inferencial y criterial.

A. NIVEL LITERAL

Este nivel está referido a una comprensión básica de elementos que se encuentran explícitamente en el texto leído. Se puede comparar este nivel como una comprensión que lleva a la memorización de elementos presentes en el texto de importancia primaria o secundaria.

Así por ejemplo se espera de un niño en este nivel que reconozca la secuencia de los hechos o elementos presentados en la lectura, poder hacer algunas comparaciones entre esos elementos o hechos, reconocer el significado de las palabras utilizadas para dominar el vocabulario utilizado, reconocer las condiciones de causa efecto que se desarrollan en la lectura, etc.

B. NIVEL INFERENCIAL

Este nivel busca que el lector pueda extraer información del texto que nos están directamente escritos en él. En este nivel, el niño tiene la capacidad de poder extraer conclusiones o elaborar síntesis de la información literal. Por ejemplo, el estudiante podría predecir situaciones al leer el texto, relacionar las palabras conocidas y elaborar un marco referencial para comprender palabras de las cuales desconoce su significado, deducir causas o consecuencias que no se expresan en la lectura, dar significado al lenguaje figurativo, establecer distintos desenlaces, inicios o desarrollo a partir de la comprensión del texto, etc.

C. NIVEL CRITERIAL

Este nivel implica la asimilación de los elementos expuestos en la lectura para establecer juicios propios ante ellos. Estos resultados tienen carácter subjetivo y establecer una relación personal con el contenido del texto comprendido. Este nivel, al ser el de mayor complejidad, se desarrolla progresivamente en los niños. En ese proceso el estudiante debe lograr establecer un juicio de valor hacia el texto que involucra su punto de vista, podría generar una opinión ante un hecho narrado, valorar comportamientos, analizar la intención del autor, etc.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162)

Didáctica

“La didáctica capacita al docente para que éste pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes; para ello es necesario contar con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para enseñar –y aprender- y sobre los materiales o recursos que mediatizan la función educativa” (Picardo, 2005, p. 76).

Estrategia

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

Lectura

“Proceso de adquisición informativa que permite, previo reconocimiento de las combinaciones de los signos que constituyen las palabras del lenguaje escrito, la asociación del significante con el significado – sentido” (Galimberti, 2002, p. 656).

Motivación

“Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias permanentes, primarias o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales

existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización” (Galimberti, 2002, p. 714).

Socialización

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Dentro de este apartado podemos observar el estado en el que se encuentran las variables investigadas y con ello mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, En primer lugar, se presentan las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

- A. Práctica de estrategias de estudio
- B. Nivel de comprensión lectora

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Tabla 4. *Porcentajes de la variable práctica de estrategias de estudio*

Aplicación de estrategias de estudio				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Nunca	6	15,0	15,0	15,0
	Casi unca	6	15,0	15,0	30,0
	Casi siempre	10	25,0	25,0	55,0
	Siempre	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

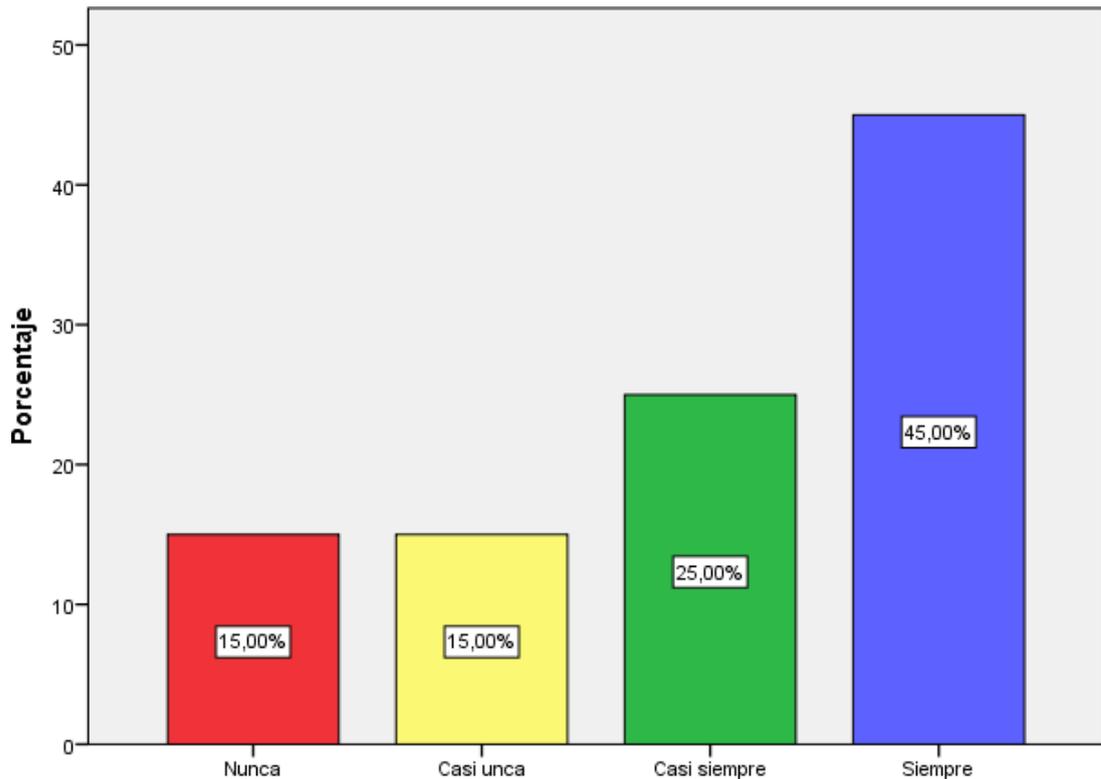


Gráfico 1: Aplicación de estrategias de estudio

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje de la población se ubica en el nivel siempre para la variable práctica de estrategias de estudio con 45%. El 15% se ubica en el nivel nunca y casi nunca y un 25% en el nivel casi siempre.

Tabla 5. Porcentajes de la dimensión ambiente para el estudio

Ambiente para el estudio				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Nunca	6	15,0	15,0	15,0
	Casi nunca	6	15,0	15,0	30,0
	Casi siempre	10	25,0	25,0	55,0
	Siempre	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

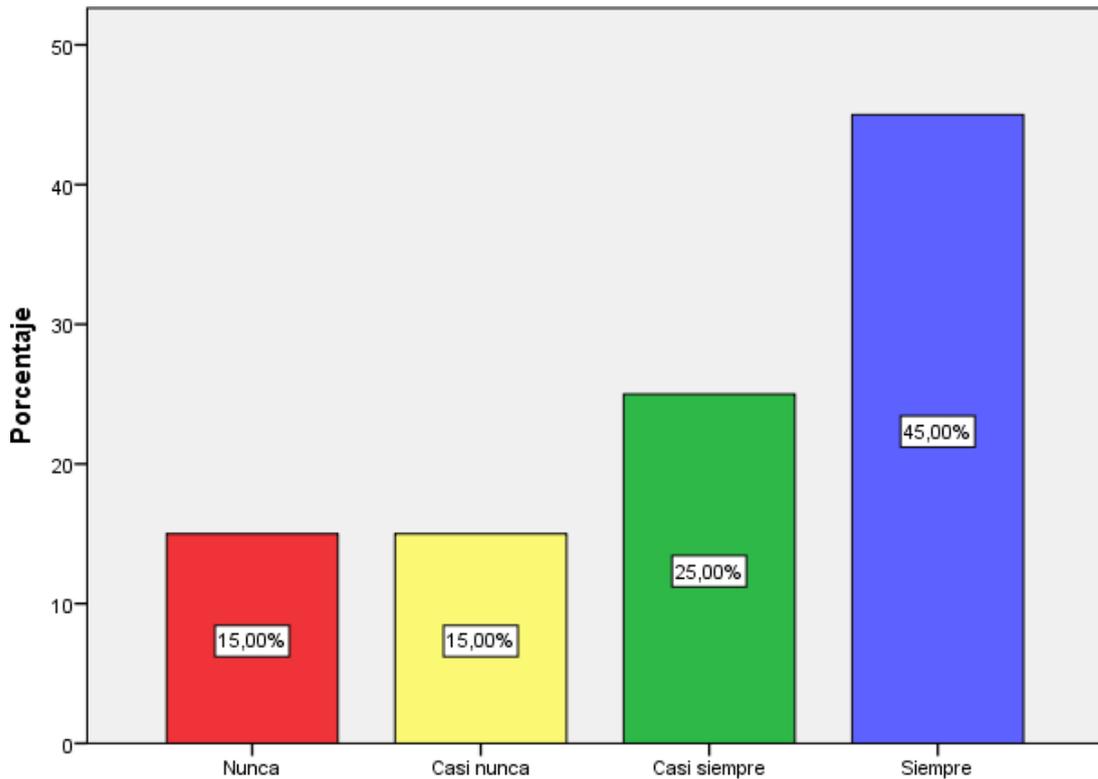


Gráfico 2: Ambiente paara el estudio

ITERPRETACIÓN

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje 45% de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel siempre para la dimensión ambiente para el estudio de la variable práctica de estrategias de estudio. Un 15% se ubica en el nivel nunca y casi nunca, mientras que el 25 % en el nivel casi siempre.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión planificación para el estudio

Planificación para el estudio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	15,0	15,0	15,0
	Casi nunca	6	15,0	15,0	30,0
	Casi siempre	10	25,0	25,0	55,0
	Siempre	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

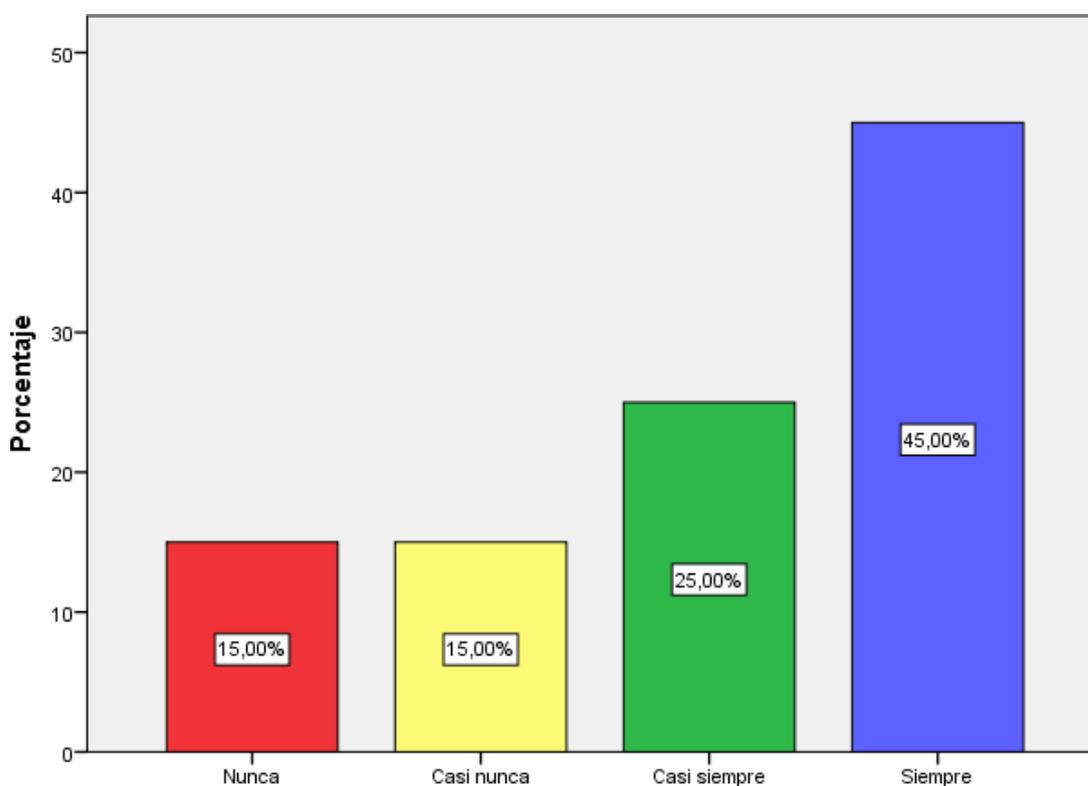


Gráfico 3: Planificación para el estudio

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje 45% de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel siempre para la dimensión planificación para el estudio de la variable práctica de estrategias de estudio. Un 15% se ubica en el nivel nunca y casi nunca, mientras que el 25% en el nivel casi siempre.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión motivación para el estudio

Motivación para el estudio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	15,0	15,0	15,0
	Casi nunca	6	15,0	15,0	30,0
	Casi siempre	10	25,0	25,0	55,0
	Siempre	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

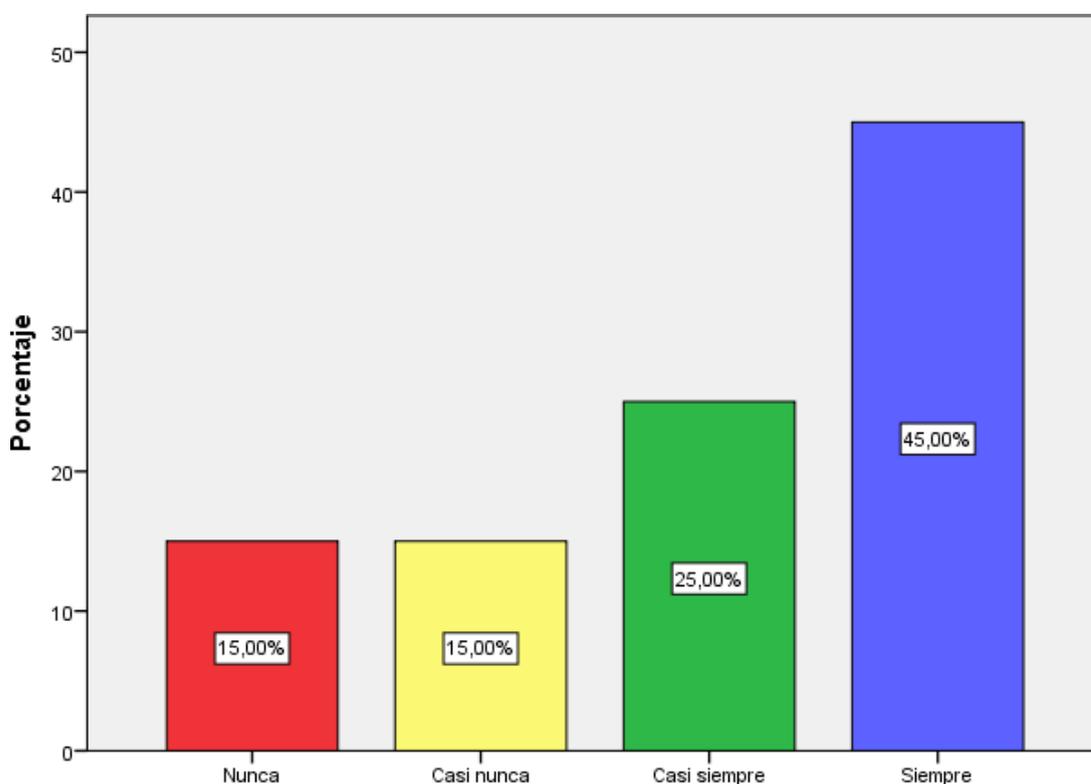


Gráfico 4: Motivación para el estudio

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje 45% de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel siempre para la dimensión motivación para el estudio de la variable práctica de estrategias de estudio. Un 15% se ubica en el nivel nunca y casi nunca mientras que el 25% en el nivel casi siempre.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla 8. *Porcentajes de la variable nivel de comprensión lectora*

Nivel de comprensión lectora					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecta	15	37,5	37,5	37,5
	Correcta	25	62,5	62,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

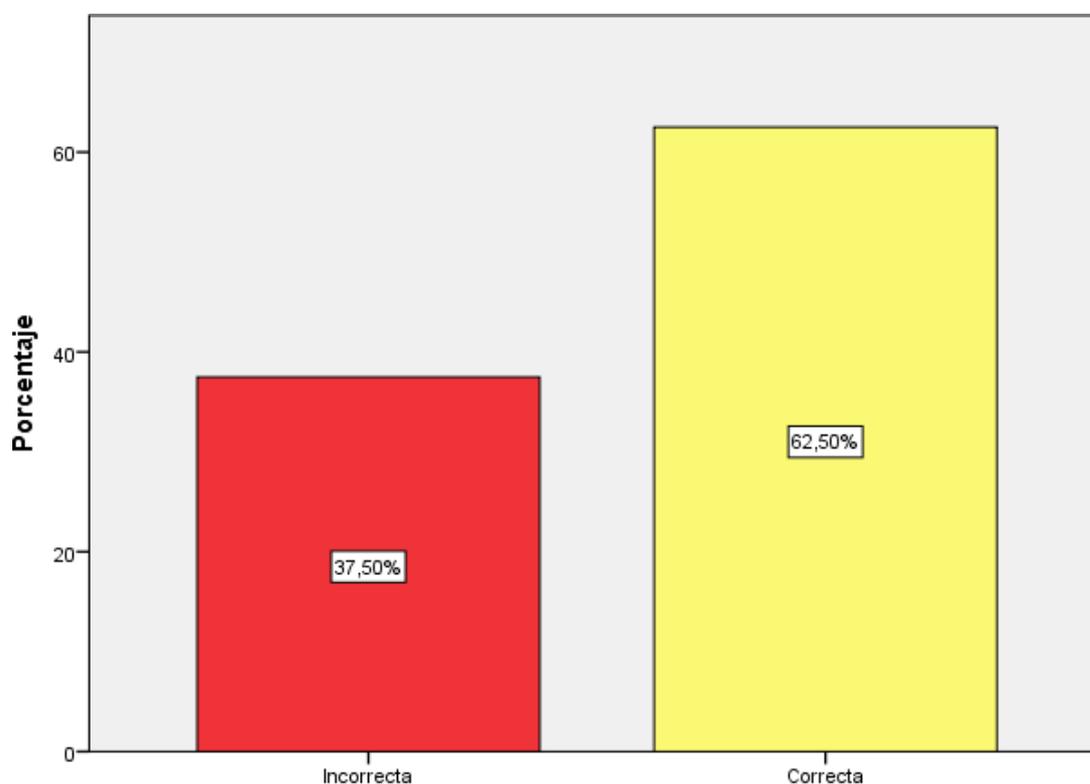


Gráfico 5: Nivel de comprensión lectora

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje de la población se ubica en el nivel correctamente para la variable nivel de comprensión lectora con 62,50%. Así mismo, el 37,50% se ubica en el nivel incorrectamente.

Tabla 9. *Porcentajes de la dimensión nivel de comprensión literal*

Nivel de comprensión literal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecta	14	35,0	35,0	35,0
	Correcta	26	65,0	65,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

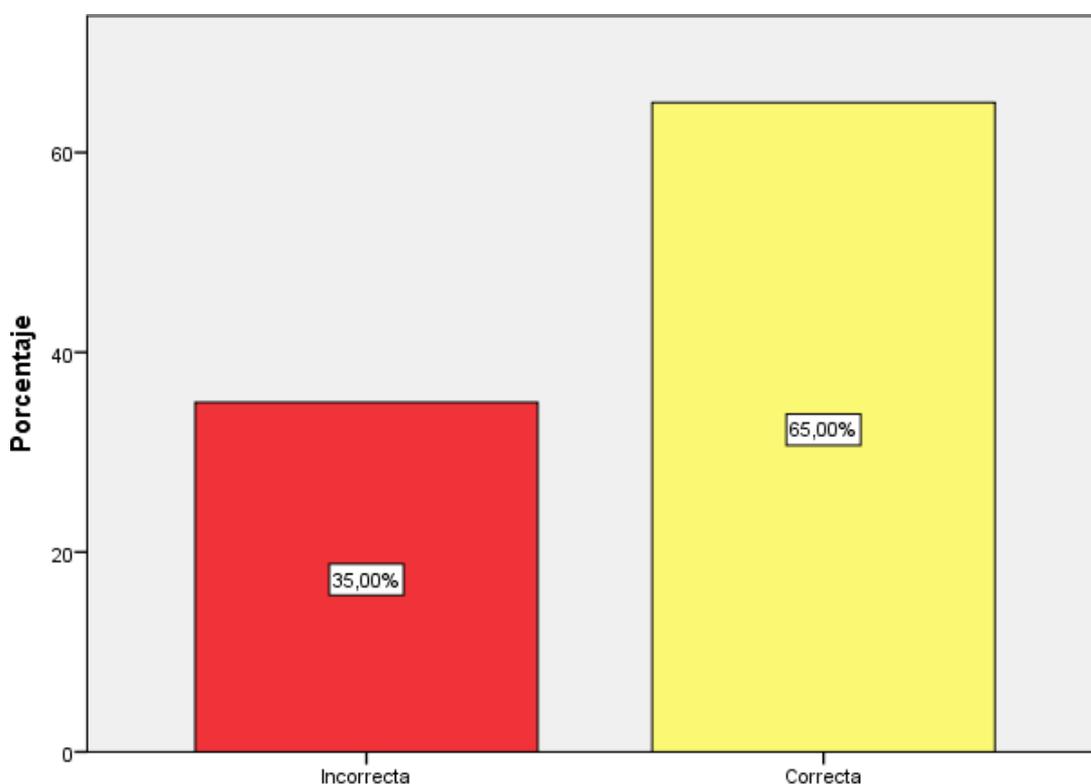


Gráfico 6: Nivel de comprensión literal

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje de 65% de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel correctamente para la dimensión nivel de comprensión literal. Un 35% se ubica en el nivel incorrectamente.

Tabla 10. *Porcentajes de la dimensión nivel de comprensión inferencial*

Nivel de comprensión inferencial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecta	12	30,0	30,0	30,0
	Correcta	28	70,0	70,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

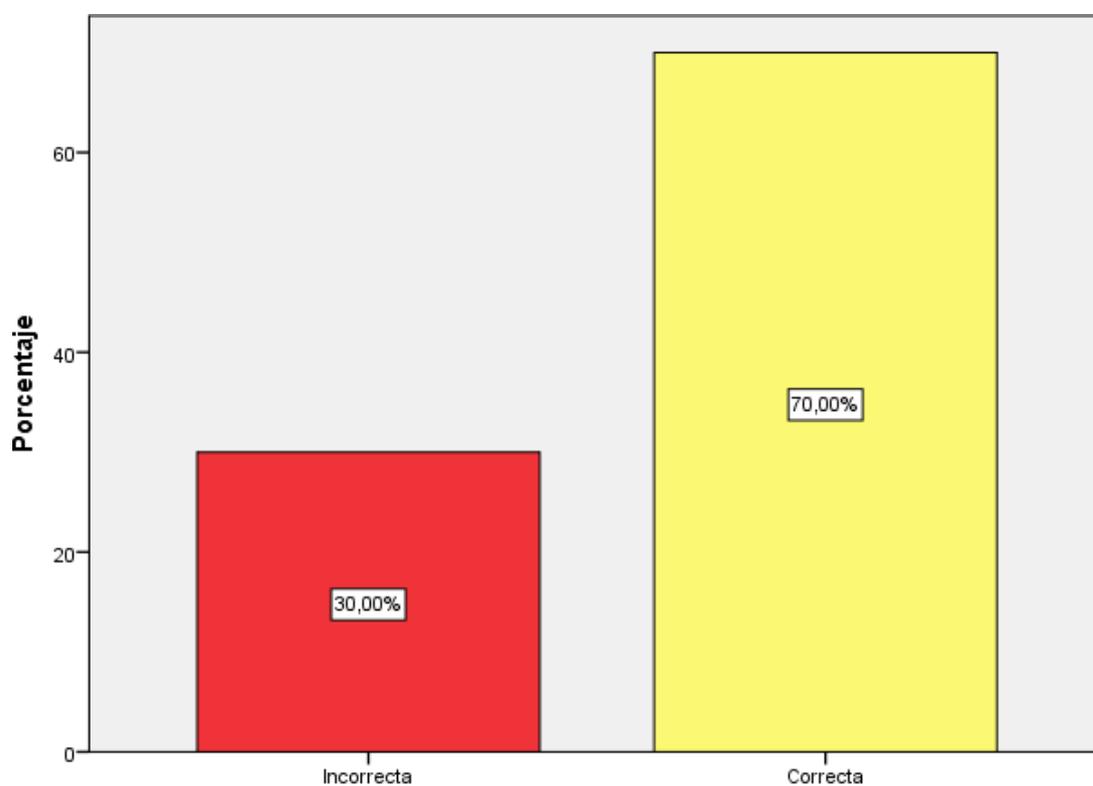


Gráfico 7: Nivel de comprensión inferencial

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje de 70% de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel correcto para la dimensión nivel de comprensión inferencial. Un 30% se ubica en el nivel incorrecto.

Tabla 11. *Porcentajes de la dimensión nivel de comprensión criterial*

Nivel de comprensión criterial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecta	17	42,5	42,5	42,5
	Correcta	23	57,5	57,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

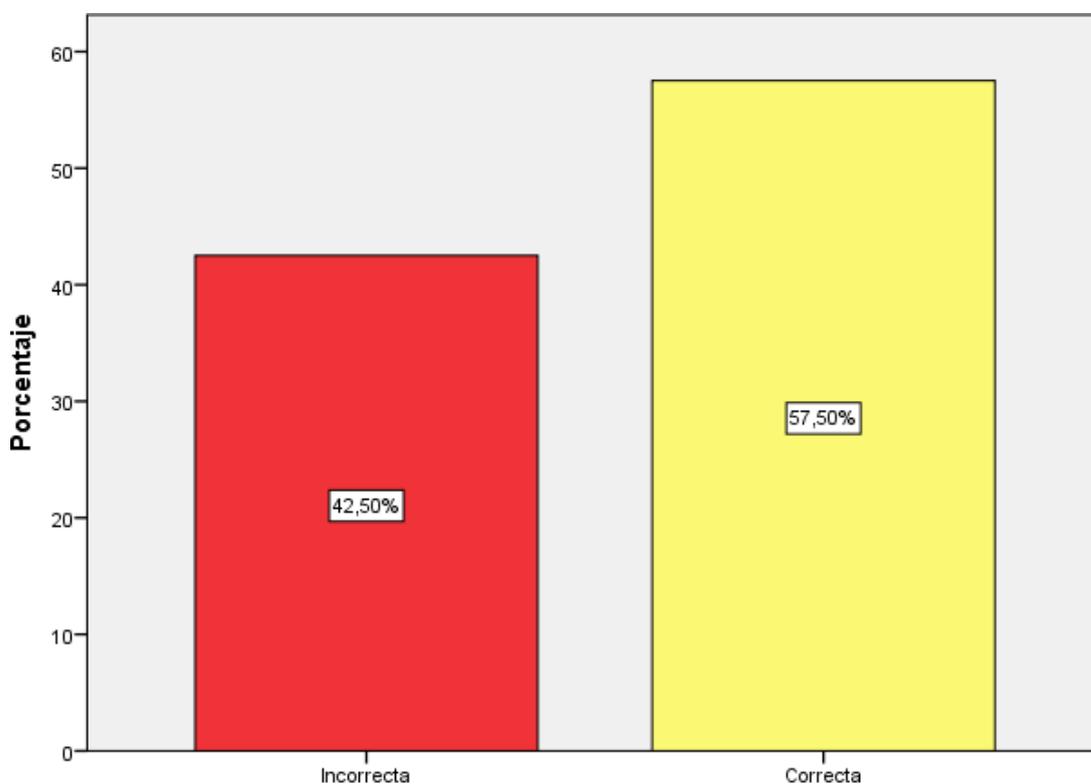


Gráfico 8: Nivel de comprensión criterial

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje de 57,50% de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel correcto para la dimensión nivel de comprensión criterial. Un 42,50% se ubica en el nivel incorrecto.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

H₁: Existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

Tabla 11. Prueba de hipótesis general

Correlaciones				
			Aplicación de estrategias de estudio	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Aplicación de estrategias de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,775**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Nivel de comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,775 muestra una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y el nivel de comprensión lectora con una significancia de $p= 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

H₁: Existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H1)

Correlaciones				
		Aplicación de estrategias de estudio		Nivel de comprensión literal
Rho de Spearman	Aplicación de estrategias de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Nivel de comprensión literal	Coefficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,717 muestra una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión literal con una significancia de $p= 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (HE 1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

H₁: Existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

Tabla 13. Prueba de hipótesis específica (H2)

Correlaciones				
		Aplicación de estrategias de estudio		Nivel de comprensión inferencial
Rho de Spearman	Aplicación de estrategias de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Nivel de comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,685 muestra una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión inferencial con una significancia de $p= 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (HE 2).

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

H₁: Existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

Tabla 13. Prueba de hipótesis específica (H3)

Correlaciones				
		Aplicación de estrategias de estudio		Nivel de comprensión criterial
Rho de Spearman	Aplicación de estrategias de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Nivel de comprensión criterial	Coefficiente de correlación	,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,783 muestra una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión criterial con una significancia de $p= 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (HE 3).

CONCLUSIONES

- Primera.** - La prueba de hipótesis general muestra un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0,775 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Estos datos determinan la existencia de una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.
- Segunda.** - La prueba de hipótesis específica (H1) muestra un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0,717 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Estos datos determinan la existencia de una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.
- Tercera.** - La prueba de hipótesis específica (H2) muestra un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0,685 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Estos datos determinan la existencia de una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.
- Cuarta.** - La prueba de hipótesis específica (H3) muestra un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0,783 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Estos datos determinan la existencia de una relación directa entre la práctica de estrategias

de estudio y la dimensión nivel de comprensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.

RECOMENDACIONES

Primera. - A los directivos de la Institución Educativa, se le sugiere pueda incluir objetivos y actividades en sus planes anuales, destinadas al desarrollo de estrategias para la comprensión lectora a partir de la importancia de que los estudiantes adquieran e interioricen diferentes estrategias de estudio. Se debe agregar dentro de las planificaciones curriculares espacios para practicar estrategias de estudio elementales y de innovación para que los estudiantes inicien el desarrollo de un autoconocimiento, el desarrollo de estas habilidades se recomienda que sean lo más práctico posible para que sea significativo. Por otro lado, se recomienda que puedan organizar eventos que ayuden a desarrollar la comprensión lectora por medio de diversas estrategias.

Segunda. - A los profesores de la institución se les recomienda mantenerse en constante capacitación y formación, especialmente en estrategias para el logro de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, como un elemento clave para sus futuros aprendizajes. Es necesario que los docentes puedan lograr una autoformación sobre las estrategias de estudio más actuales para poder trasmitirla a sus estudiantes. Por otro lado, también se recomienda la organización de jornadas de reflexión pedagógica que les permita compartir experiencias, conocimientos y recursos con los demás docentes de la institución y la localidad.

Tercera. - A los diferentes niveles del Ministerio de Educación en la región Loreto, se les recomienda que puedan organizar programa de formación complementaria para los docentes del nivel primario para que puedan adquirir nuevas estrategias y recursos actualizados para aplicar en sus sesiones con el fin de lograr mejorar los niveles

de comprensión lectora y estrategias de estudio que puedan compartir y practicar con sus estudiantes con el fin de desarrollar en ellos una actitud de autoaprendizaje. Por otro lado, se recomienda a las instancias del ministerio que puedan apoyar a las instituciones por medio de asesores especializados que puedan visitar los colegios con frecuencia para ser de gran ayuda a los directivos y docentes en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuarta. - A los padres de familia de la institución educativa, se les recomienda que pueda organizar junto a los docentes y directivos, jornadas de escuela de padres que les permita tener conocimiento de estrategias básicas de estudio y de comprensión lectora que puedan practicar junto a sus hijos para reforzar sus aprendizajes desde el hogar. Así mismo, se recomienda que los padres puedan tener una adecuada y oportuna comunicación con los docentes para que puedan conocer los logros y limitaciones de sus hijos y así poder apoyarlos en el logro de sus aprendizajes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguilar, J. (2006). Teoría de aprendizaje de Robert Gagné. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.

Anderson, R. y Pearson, P. (1984). *A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension*. Nueva York: Longman.

Andino, A. (2015) *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.

Archanco, P. y Finocchio, A. (2005). Enseñar lengua y literatura. Buenos Aires.

BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

Bernal, C. (2012). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.

Borda, E. (2015). Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Editorial Magisterio.

Canal N (3 de diciembre, 2019) Prueba PISA 2018: Perú se ubicó en el puesto 64 de 77 países. Canal N. Recuperado de <https://canaln.pe/actualidad/prueba-pisa-2018-peru-se-ubica-puesto-64->

77-paises-n398398#:~:text=email-.Prueba%20PISA%202018%3A%20Per%C3%BA%20se%20ubic%C3%B3%20en,puesto%2064%20de%2077%20pa%C3%ADses&text=Seg%C3%BAn%20el%20informe%2C%20en%20la,se%20realiza%20cada%20tres%20a%C3%B1os.

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uypal.
- Cea, M. (2005). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación*
- Condemarín, M. (2006). *Taller de Lenguaje y Evaluación Auténtica de los Aprendizajes*. Documentos Capacitación Consultores de Lenguaje, Proyecto LEM.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018) *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Educaweb (2020) Los mejores hábitos de estudio para asegurar el éxito académico. Recuperado de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitos-estudio-asegurar-exito-academico/>

- El comercio (07 de enero, 2012) La importancia de los hábitos de estudio. Recuperado de <https://www.elcomercio.es/v/20120107/aviles/importancia-habitos-estudio-20120107.html?ref=https:%2F%2Fwww.elcomercio.es%2Fv%2F20120107%2Faviles%2Fimportancia-habitos-estudio-20120107.html>
- Estrada, P. (9 de diciembre, 2019) Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio. Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>
- Fernández, J. (2002). Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Madrid: Akal.
- Freire, A. (2012). Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, G. (2012). *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de UMÁN*. Mérida de Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Grajales, T. (2012). Hábitos de estudio universitario. Lima: Centro de Investigación Educativa.
- Harris, T. y Hodges R. (2003). *A Dictionary of reading and related terms*, Newark. Delaware: IRA.
- Hernández, R. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*, México: Paidós.

- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Hournier, C. (2002). *Análisis literario*. D.F, México.
- Instituto de Evaluación (2012). *PISA 2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos*. Madrid: OCDE, Informe español. Ministerio de Educación.
- Linuesa, M. y Domínguez, A. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- López, Z. (2017) Hábitos de estudio de los estudiantes de 6°. grado de educación primaria en la institución educativa n°. 8174, Carabayllo, 2016 (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logro de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Muñoz, D. (2015) *Comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. (Tesis de maestría) Universidad de Tolima, Ibagué, Colombia.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Padilla, J. (2017) Hábitos de estudio y calificaciones en matemáticas de los estudiantes de educación general básica superior de una Unidad Educativa de la Ciudad de Cuenca (Tesis de maestría) Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Pari, R. y Quinto, M. (2018) Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La victoria de Ayacucho” – Huancavelica (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

- Paúl, F. (6 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región. BBC Mundo. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pinzás, J. (2007). *Metacognición y lectura*. 2da Edición. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Puente, T. (2008). *Títeres y su Aplicación Pedagógica*. Quito: Modulo de Distancia de la Universidad Politécnica Salesiana.
- Quintana, H. (2010). *Ideas sobre la comprensión lectora y características del lector competente*. Disponible en: www.huascar.edu.pe/Docentes/docart3_ult.htm
- Rondón, C. (2009). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Rosenblatt, L. (2001). *La teoría transaccional de la lectura y la escritura. En Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Proyecto Editorial Lectura y Vida.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sánchez, E. (2013). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- Santos, K. (2015). *Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques- Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao.

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.

Tello, J. & Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.

ANEXOS

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN ANTONIO” NRO. 60259 DEL DISTRITO DE SAN PABLO, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA, REGIÓN LORETO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿En qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?	Determinar en qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.	Existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.	<p>Variable 1 práctica de estrategias de estudio</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Diseño: No experimental Transversal.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: 40 estudiantes de cuarto grado de primaria.</p> <p>Muestra: N = n.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario para evaluar la práctica de estrategias de estudio</p> <p>Prueba escrita para evaluar el nivel de comprensión lectora.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿En qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?</p> <p>PE 2. ¿En qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?</p> <p>PE 3. ¿En qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar en qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.</p> <p>OE 2. Determinar en qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.</p> <p>OE 3. Determinar en qué medida se relaciona la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la práctica de estrategias de estudio y la dimensión nivel de comprensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio” Nro. 60259 del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021.</p>	<p>1. Ambiente para el estudio</p> <p>2. Planificación para el estudio</p> <p>3. Motivación para el estudio</p> <p>Variable 2 Nivel de comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <p>1. Nivel de comprensión literal</p> <p>2. Nivel de comprensión inferencial</p> <p>3. Nivel de comprensión criterial</p>	

**Anexo 2
INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR
LA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

Nombres:

Sexo: M () F () Fecha:

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

Valoración:

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	N	CN	CS	S
		1	2	3	4
1	Cuenta con un sitio adecuado para estudiar lejos de distractores.				
2	El lugar donde estudia tiene buena ventilación.				
3	Mantiene ordenado el lugar donde estudia.				
4	Prepara sus materiales que va a necesitar para la realización de sus tareas.				

5	Tiene ordenado los materiales con los que va a estudiar.				
6	Se sienta de manera adecuada al momento de realizar sus tareas.				
7	Distribuye su tiempo para el estudio y otras actividades.				
8	Refuerza la lectura, caligrafía y ortografía a diario.				
9	Dedica tiempo corto de descanso entre tareas y repaso.				
10	Revisa su agenda diariamente antes de realizar sus tareas.				
11	Realiza sus tareas de manera limpia y ordenada.				
12	Confía en su capacidad para aprender.				
13	Considera que estudiar le servirá para mejorar y sacarse buenas notas.				
14	Consulta libros e Internet para profundizar lo trabajado en clase.				
15	Comprende lo que estudia, aunque sea difícil de aprender.				
16	Hace preguntas frecuentes al docente sobre algo que no entiende.				
17	Estudia para aprender y no para aprobar un examen.				
18	Le inculcan en casa que el estudio es importante para ser útil en la vida.				

PRUEBA ESCRITA PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres:

Sexo: M () F ()

Fecha:

LA PEQUEÑA ARDILLA

En un bosque remoto, al pie de una montaña, vivía una pequeña ardilla. Allí había árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos eran muy altos, con muchas hojas y ramas; otros eran bajos y parecían desnudos.

En el bosque, también vivían muchos animales: pájaros, liebres, ciervos. Había, además, muchas ardillas. A pesar de ello, la ardillita se sentía muy triste porque se pasaba el día sola. Como era muy pequeña y no sabía trepar a los árboles, no tenía ninguna amiga.

Un día, estaba comiendo sola una bellota, cuando apareció otra ardilla un poco más grande. Como ésta tenía mucha hambre, la pequeña ardilla le ofreció compartir su comida.

Desde ese momento, las dos ardillas fueron inseparables. La más pequeña aprendió a trepar a los árboles y a jugar como sus otras compañeras. Nunca más se sentiría sola.

***Autores: Isabel Márquez Iáñez
Montserrat García Martín***

Comprobamos lo que hemos comprendido:

1. ¿Dónde estaba el bosque?
 - a. Al pie de una montaña.
 - b. En un lugar muy lejano.
 - c. En la casa de la ardilla.
 - d. A la orilla del río.

2. ¿Qué clases de árboles había en el bosque?
 - a. Pinos, abetos, cedros, sauces.
 - b. Pinos, abetos, cedros, llorones.
 - c. Pinos, abetos, cedros, sauces.
 - d. Pinos, abetos, sauces, olivos.

3. ¿Qué animales vivían en el bosque?
 - a. Pájaros, liebres, ciervos.
 - b. Pájaros, conejos, cabras y muchas ardillas.
 - c. Pájaros, liebres, ciervos y muchas ardillas.
 - d. Pájaros, conejos, ciervos y búhos.

4. ¿Cómo eran los árboles?
 - a. Muy altos y con muchas hojas.
 - b. Muy altos, con muchas hojas y ramas; y otros eran bajos.
 - c. Bajos y sin hojas.
 - d. Eran todos iguales.

5. ¿Por qué crees que la ardilla le ofreció comida a la otra ardilla?
 - a. Porque no tenía más hambre.
 - b. Porque la bellota era muy grande.
 - c. Porque es muy generosa y compartió su bellota con la ardilla hambrienta.
 - d. Porque tenía otra bellota.

6. ¿Por qué se sentía muy triste la ardilla?
 - a. Porque se pasaba el día sola.
 - b. Porque no le gustaban los árboles.
 - c. Porque no había más ardillas en el bosque.
 - d. Porque se había perdido.

7. ¿Por qué no tenía ninguna amiga?
- Porque era muy desagradable.
 - Porque era muy pequeña.
 - Porque era muy pequeña y no sabía trepar árboles
 - Porque no sabía trepar árboles.
8. ¿Cómo era la ardilla que apareció mientras comía?
- Más pequeña.
 - Mucho más grande.
 - Un poco más grande.
 - Era igual que la ardilla.
9. Señala con una cruz la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta historia:
- El valor de la generosidad y de la amistad.
 - Los árboles que forman el bosque de la ardilla.
 - Los animalitos que viven en el bosque.
 - La ardilla es muy generosa y compartió su bellota con la otra ardilla que tenía hambre.
10. Porque crees que la amistad y la generosidad son importantes.
- Porque premia a la persona.
 - Nos ayuda a ser mejores personas.
 - Es importante para la educación.
 - Sentirse solo

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES

RESULTADOS PARA LA VARIABLE PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Nº	ÍTEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3
2	1	3	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3
4	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	3	4	3	4	3	2
5	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3
6	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2
7	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3
8	3	1	3	4	3	4	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	4	3	4	3	4	3
10	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2
11	1	1	1	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4
12	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3
13	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	3	4	3	4	3	2
14	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3
15	1	1	1	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2
16	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1
17	2	2	2	4	3	4	2	1	2	1	3	1	1	3	4	1	3	1
18	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3
19	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3

20	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1
21	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2
22	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1
23	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2
24	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1
25	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3
26	2	2	3	4	3	4	3	4	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2
27	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2
28	1	1	1	3	1	3	1	2	3	2	3	2	1	2	1	3	1	1
29	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3
30	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2
31	1	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2
32	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
33	1	3	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1	1
34	2	2	3	2	2	1	3	1	1	3	2	2	1	3	1	1	3	2
35	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1
36	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1
37	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
38	2	2	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1	1
39	1	2	3	2	2	1	3	1	1	3	2	2	1	3	1	1	3	2
40	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1

RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL				NIVEL CRITERIAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0
2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0
3	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2
4	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2
5	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2
6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2
9	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2
10	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2
11	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2
12	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2
13	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2
14	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2
15	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2
16	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2
17	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2
18	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2
19	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2
20	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2
21	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2
22	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0

23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0
26	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2
27	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2
28	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0
29	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0
30	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2
31	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
36	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0
37	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0
38	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2
39	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0
40	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0