



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA
SEÑORA DEL CARMEN” DEL CENTRO POBLADO DE
QUEBRADA HONDA DEL DISTRITO DE YANATILE, PROVINCIA
CALCA - REGIÓN CUSCO, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

Bach. QUISPE YANA NOLBERTO

<https://orcid.org/0000-0002-8646-4652>

ASESORA:

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS

<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

PUNO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, a toda su plana docente, por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En la presente investigación se plantea como problema general: ¿Cómo se relaciona la conducta agresiva con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Del centro poblado de Quebrada Honda del distrito de Yanatile, provincia Calca - Región Cusco, año 2021?;; Su propósito es: establecer una relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar en el campo de la comunicación entre estudiantes de tercer año de secundaria.

El estudio contiene un diseño transversal no experimental, descripción de asociación, tipo de base y método de inferencia hipotética. La población estuvo constituida por 78 estudiantes del tercer año de educación secundaria (Partes A, B, C), la muestra fue estratificada según la probabilidad de aplicar la ecuación estadística a un total de 65 estudiantes.

Para la recolección de datos se utiliza como herramienta la encuesta y la observación, se aplica el cuestionario de comportamiento positivo, se aplica la escala de Likert y se aplica el registro del área de contacto.

El procesamiento estadístico se realiza mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y la interpretación correspondiente. Para la validación se aplicó el estadístico de Pearson $r = -0.779$, con $p_value = 0.000 < 0.05$, y se concluyó que existe una relación inversa entre la conducta agresiva y los resultados del aprendizaje comunicativo en el estudiante de tercer año de secundaria.

Palabras Claves: Conducta agresiva, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present investigation, the general problem arises: How is aggressive behavior related to academic performance in the area of communication in students of 3rd grade of secondary education of the Educational Institution "Nuestra Señora del Carmen" - From the town center of Quebrada Honda of the Yanatile district, Calca province - Cusco Region, year 2021?;; Its purpose is: to establish a relationship between aggressive behavior and school performance in the field of communication among third-year high school students.

The study contains a non-experimental cross-sectional design, association description, base type and hypothetical inference method. The population consisted of 78 students in the third year of secondary education (Parts A, B, C), the sample was stratified according to the probability of applying the statistical equation to a total of 65 students.

For data collection, the survey and observation are used as tools, the positive behavior questionnaire is applied, the Likert scale is applied and the contact area register is applied.

Statistical processing is done by applying the frequency distribution table, the bar graph and the corresponding interpretation. For validation, the Pearson statistic $r = -0.779$ was applied, with $p_value = 0.000 < 0.05$, and it was concluded that there is an inverse relationship between aggressive behavior and communicative learning outcomes in third-year high school students.

Keywords: Aggressive behavior, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19
1.7. Población y Muestra de la Investigación	19

1.7.1. Población	19
1.7.2. Muestra	20
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1. Técnicas	22
1.8.2. Instrumentos	23
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1. Justificación Teórica	25
1.9.2. Justificación Práctica	25
1.9.3. Justificación Social	25
1.9.4. Justificación Legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1. Estudios Previos	28
2.1.2. Tesis Nacionales	29
2.1.3. Tesis Internacionales	31
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Conducta agresiva	32
2.2.2. Rendimiento académico	41
2.3. Definición de Términos Básicos	54
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
3.1. Tablas y Gráficas estadísticas	56
3.2. Contrastación de Hipótesis	62
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
FUENTES DE INFORMACIÓN	69

ANEXOS

72

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Prueba de Normalidad

INTRODUCCIÓN

Una de las principales quejas que padres y docentes tienen hacia los alumnos es la agresión de los niños, la cual se presenta con frecuencia. A menudo tratamos con estudiantes que son agresivos, manipuladores o rebeldes, pero realmente no sabemos cómo debemos tratarlos o cómo podemos influir en su comportamiento para cambiar su comportamiento.

Cabe señalar que uno de los principales problemas del comportamiento agresivo es su fuerte asociación con los trastornos de la recompensa en adultos, en particular con respecto al comportamiento antisocial. El exceso de agresividad en la infancia no solo predice comportamientos agresivos en la adolescencia y la edad adulta, sino que también conduce a una mayor probabilidad de fracaso escolar y a la presencia de otros trastornos psicológicos, en la edad adulta esto se debe principalmente a las dificultades a las que se enfrentan estos alumnos para integrarse y adaptarse. para la sociedad. a su propio entorno.

El objetivo de este estudio es educar a maestros, padres y la comunidad que todos los actos de violencia están vinculados a tres factores: habilidades sociales deficientes, sentimientos negativos que actúan como motivadores y sentimientos negativos. Los intereses y la moral son bajos, y desde esta perspectiva, hay que trabajar en la reeducación de los alumnos.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas de las variables de estudio, y definición de términos básicos

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos, de acuerdo a las normas internacionales de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que es motivo de preocupación que los padres y tutores sean agresivos con los estudiantes con castigos corporales, dados sus efectos nocivos y a largo plazo; Además, el castigo corporal es un factor de riesgo para la depresión, la desesperanza, el abuso de alcohol, el suicidio, la violencia contra los compañeros, la violencia física, el abuso físico y el potencial de profesionalismo. Menos y forma parte de los predictores de agresión y violencia en adolescentes y adultos, que, en ausencia de castigo físico, modificaría la conducta antisocial (OMS, 2013).

De hecho, la familia es el mejor lugar en el que el alumno aprende a comportarse consigo mismo y con los demás, es decir, es el factor de socialización del niño. Es la agresión, una forma de comportamiento que se aprende en el hogar y donde las relaciones dentro de la familia inciden en su formación y mantenimiento. Cuando los estudiantes muestran y crecen con conductas infantiles agresivas como parte de su conducta, se convierten en adolescentes y adultos con graves problemas interpersonales, que pueden derivar en conductas antisociales, alcoholismo, dificultad para adaptarse al trabajo y la familia, y lo peor de todo, en algunos casos. Exhiben conductas delictivas y padecen graves trastornos mentales. Todos los estudiantes y jóvenes tienen derecho a una vida libre de violencia. La violencia contra los niños en todas las sociedades viola diariamente los derechos humanos de millones de estudiantes, niñas y menores de edad; amenaza su existencia y felicidad y les impide desarrollar su máximo potencial; Deja

cicatrices físicas y psicológicas irreversibles en muchos casos y limita el crecimiento y desarrollo de los países (UNICEF, 2016). América Latina y el Caribe tienen las tasas de homicidio más altas del mundo, lo que resulta en alrededor de 120.000 muertes cada año. Mírelo, sin embargo, el problema de la violencia tiene graves consecuencias para las personas y, en última instancia, para los países en los que viven. En nuestra sociedad, las conductas agresivas se han convertido en un medio de comunicación, en medida ordinaria, entre compañeros de clase, afectando aspectos de convivencia, académicos y afectivos. La ansiedad en las instituciones educativas, año tras año incrementa estas conductas. Es por esto que los maestros deben estar preparados para guiar bien a los estudiantes.

Porque cuando se dan conductas agresivas en el salón de clases, son tratadas de manera inapropiada, y en muchos casos se aplican castigos para reforzar, incrementar y perpetuar las conductas agresivas. De igual forma, en el rol educativo se debe tener en cuenta el desarrollo del estudiante, incluyendo el conocimiento de comportamientos propios de su edad, comportamientos a prohibir y comportamientos que afecten el entorno del estudiante. Esto, porque si no tienen estos. Con base en el conocimiento, los docentes optarán por catalogar a los estudiantes como “agresivos” y no actuarán adecuadamente (MIMDES, 2013).

En la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” – Cusco, se notó que los estudiantes presentan problemas de conducta y bajo rendimiento académico, debido a que es muy común la violencia intrafamiliar y física; Hay familias rotas, viviendo con muchas dificultades económicas, emocionales, etc. Son alumnos inseguros, tímidos y poco dispuestos a participar en el aula.

El problema anterior en los estudiantes fue identificado por las autoridades y docentes, quienes pudieron evidenciar que muchos de los factores enumerados inciden en el desarrollo educativo, social y personal del personal de la gran mayoría de los estudiantes. Por ello, la

escuela, como institución científica en la formación integral de los niños, debía ser un espacio de socialización y de convivencia de las personas en armonía y democracia, pero cae en un estado de crisis, enfrentando muchos estudios y educación. Deficiencias disciplinarias, que a su vez contribuyeron a la reproducción de la violencia y la antidemocracia.

Los estudiantes son víctimas y creadores de conductas impulsivas, agresivas, intolerantes, irritables y hostiles, y ven este problema social como algo que realmente afecta las relaciones interpersonales, incluyendo la integridad física y psicológica del estudiante abusador y de su entorno.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio ha sido realizado entre los meses de Marzo a Octubre del 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, ubicado en el centro poblado de Quebrada Honda del distrito de Yanatile, provincia Calca - Región Cusco.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona la conducta agresiva con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Del centro poblado de Quebrada Honda del distrito de Yanatile, provincia Calca - Región Cusco?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cómo se relaciona la agresividad física con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco?

Problema Específico 2:

¿Cómo se relaciona la agresividad verbal con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco?

Problema Específico 3:

¿Cómo se relaciona la agresividad psicológica con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de ° 20395 “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la conducta agresiva con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Del centro poblado de Quebrada Honda del distrito de Yanatile, provincia Calca - Región Cusco.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre la agresividad física con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” – Cusco.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre la agresividad verbal con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0395 “Nuestra Señora del Carmen” – Cusco.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre la agresividad psicológica con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” – Cusco.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Del centro poblado de Quebrada Honda del distrito de Yanatile, provincia Calca - Región Cusco.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Conducta Agresiva	Es una secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige.	Agresividad física	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción	1,2,3 4 5,6,7	ORDINAL Escala Likert Siempre..... 4 Casi siempre..... 3 Algunas veces.... 2 Nunca..... 1 Niveles o rangos: Alto 61 – 80 Medio 41 – 60 Bajo 20 – 40
		Agresividad verbal	- Violencia indirecta - Ansiedad	8,9,10 11,12	
		Agresividad psicológica	- Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inaptación	13,14,15 16 17 18 19,20	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico en el área de Comunicación	Consiste en el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales son evaluados a través de métodos cualitativos y cuantitativos en el área de Comunicación.	Comprende textos orales	- Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área de comunicación		INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20. Niveles: Logro destacado AD 18 - 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
Se expresa oralmente					
Comprende textos escritos					
Produce textos escritos					
Interactúa con expresiones literarias					

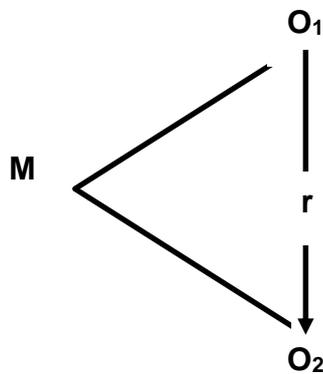
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental de corte transversal; este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 128).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

O₁ : Conducta agresiva

O₂ : Rendimiento académico del área de comunicación

r : Relación entre la O₁ y O₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, el estudio tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento, el cual se sustenta en teorías científicas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación se plasma en un nivel descriptivo correlacional, tal como se detalla a continuación:

Descriptivo: Este tipo de estudio describe situaciones y eventos, es decir, como son y cómo se comportan determinados fenómenos, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen como utilidad y propósito principal saber cómo se comporta un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la presente investigación es el hipotético - deductivo, que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituida por 78 estudiantes de 3er grado de educación secundaria (Secciones A, B y C) de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” – Del centro poblado de Quebrada Honda del distrito de Yanatile, provincia Calca - Región Cusco. Tal como se demuestra en la tabla siguiente:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

3er grado	Cantidad	% Población
Sección "A"	26	33,3
Sección "B"	27	34,6
Sección "C"	25	32,1
Total	78	100

Fuente: Institución Educativa "Nuestra Señora del Carmen" – Del centro poblado de Quebrada Honda del distrito de Yanatile, provincia Calca - Región Cusco.

3.6.2. MUESTRA

Tamayo y Tamayo (2008), lo definen como "el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p. 38).

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 65 estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

P y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E^2 = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

Z^2 = 1,96 (95%)

P y q = 0,5 (valor=50%)

N = 78

E^2 = 0,05(5%)

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (78) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (77) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 19,5}{0,1925 + 0,9604} = \frac{74,91}{1,1529}$$

$$n = 64,97 \quad n = 65$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{65}{78} = 0,833$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

3er grado	Cantidad	% Muestra
Sección "A"	22	33,3
Sección "B"	22	34,6
Sección "C"	21	32,1
Total	65	100

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio se han utilizado la técnica de la observación:

Encuesta.- Es una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene. Es un muestreo en el que la población se responden interrogantes y se añaden a una categoría en específico con el fin de arrojar un porcentaje total y varios segmentos en los que se denota cada uno de los focos de interés de la encuesta.

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Las preguntas se confeccionan teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de operacionalización de las variables.

Observación.-

Hernández, et al. (2014), refieren que consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta presentada, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias (p. 501). Con los métodos o técnicas de observación el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés.

La observación se va a utilizar para medir los logros de aprendizajes de los estudiantes con el instrumento registro de evaluación del área de comunicación en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que han sido empleados en la presente investigación son:

Cuestionario.-

Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Por esta razón el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de Escala de Agresividad (EGA)

Autores: Bull- Cerezo (2009) y Iparraguirre, et al (España, 2007)

Adaptado por: Milagros Martínez y Pedro Moncada (2011)

País: Lima (UCV)

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.

Objetivo: Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

Finalidad: Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

Población a aplicar: Estudiantes desde los 8 años hasta los 15 años.

Evalúa: Analiza, la estructura y la forma de violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

Dimensiones:

Agresión física: Se formulan 7 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Agresión verbal: Se formulan 5 ítems (8, 9, 10, 11, 12).

Agresión psicológica: Se formulan 8 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Calificación: Escala Likert

Siempre..... 4

Casi siempre..... 3

Algunas veces..... 2

Nunca..... 1

Niveles o rangos:

Alto 61 – 80

Medio 41 – 60

Bajo 20 - 40

Registro de Evaluación.-

Es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

El registro de evaluación utilizado es del área de comunicación del IV ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” – Cusco, durante el I y II trimestre del año 2021, para obtener el promedio de notas de los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Niveles:

Logro destacado AD 18 – 20

Logro previsto A 14 – 17

En proceso B 11 - 13

En inicio C 00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde un punto de vista teórico, la investigación tiene lógica porque la conducta agresiva es un problema que se presenta en la vida conjunta de los miembros de la familia, en las interacciones con amigos y profesores; Es un fenómeno que afecta de manera continua y continua el desarrollo social, psicológico y emocional de los estudiantes.

El estudio permite comparar teorías de diferentes autores como: la teoría psicoanalítica de Freud, la teoría de la frustración de Dollard y Miller, la teoría del aprendizaje social de variables conductuales agresivas de Bandura y la teoría socio-histórica del rendimiento académico variable de Lev Vygotsky.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde un punto de vista práctico, la investigación se justifica porque la educación inicial es el pilar de los niveles posteriores del sistema educativo y la infancia es fundamental para el desarrollo humano, personal competente, docentes y metodologías específicas a las necesidades de los estudiantes.

El docente debe ordenar su tarea de elegir diferentes estrategias didácticas que le permitan trabajar con el alumno, y a partir de las cuales se puedan construir nuevos conocimientos en beneficio de su aprendizaje.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Esta investigación se fundamenta desde una perspectiva social, donde los beneficiarios serán estudiantes de secundaria, docentes y padres de familia; Porque la familia, al igual que la escuela, tiene una gran influencia en el comportamiento de los estudiantes, porque conforma el contexto para la formación de un sujeto indispensable, modelo de patrones de comportamiento.

Este estudio sugiere posibles soluciones debido a que un comportamiento adecuado facilitará la mejora del rendimiento escolar, y el docente de secundaria debe estar capacitado para poder establecer estándares que le permitan comprender, explicar y explicar situaciones difíciles por las que atraviesan los estudiantes; Y así poder planificar acciones en beneficio de la empresa.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respalda en las siguientes normas jurídicas:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

- Artículo 14°.-**

- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

- Artículo 2°:**

- La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Estudiantes y Adolescentes (2014)

Los Derechos del niño y adolescentes

Artículo 14º.- A la educación, cultura, deporte y recreación.- El niño y el adolescente tienen derecho a la educación.

El Estado asegura la gratuidad pública de la enseñanza para quienes tienen limitaciones económicas. Ningún niño o adolescente debe ser discriminado en un centro educativo, por su condición de discapacidad ni por causa del estado civil de sus padres. La niña o la adolescente, embarazada o madre, no debe ser impedida de iniciar o proseguir sus estudios.

La autoridad educativa adoptará las medidas del caso para evitar cualquier forma de discriminación.

Artículo 18º.- A la protección por los Directores de los centros educativos.- Los Directores de los centros educativos comunicarán a la autoridad competente los casos de:

- a) Maltrato físico, psicológico, de acoso, abuso y violencia sexual en agravio de los alumnos;
- b) Reiterada repitencia y deserción escolar;
- c) Reiteradas faltas injustificadas;
- d) Consumo de sustancias tóxicas;
- e) Desamparo y otros casos que impliquen violación de los derechos del niño y adolescente;
- f) Rendimiento escolar de estudiantes y adolescentes trabajadores;
- y,
- g) Otros hechos lesivos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Romero (2016) Hoy en día, los problemas de comportamiento continúan siendo una preocupación social debido a los muchos resultados negativos que los acompañan, como un bajo rendimiento académico, riesgo de abandono escolar, rechazo de amigos y baja motivación. La rica literatura muestra una relación inversa entre las funciones ejecutivas y el comportamiento agresivo en humanos, es decir, puntuaciones altas en problemas de conducta coinciden con puntuaciones bajas en pruebas de desempeño. A pesar del desarrollo del comportamiento agresivo durante la infancia, se han realizado varios estudios de la función ejecutiva en niños en edad preescolar con problemas de comportamiento. Por tal motivo, este estudio tuvo como objetivos: Identificar la relación entre el desempeño ejecutivo y los problemas de conducta en niños y niñas durante el tercer año de educación preescolar. Este estudio se centró en 204 alumnos de cinco años (116 niños y 88 niñas), matriculados en el tercer curso de educación infantil, en un punto focal de la provincia de Granada. También participaron los padres de los alumnos. Los resultados indicaron que puntuaciones más altas en problemas de conducta se asociaron con puntuaciones más bajas en funciones ejecutivas. En resumen, gran parte de la literatura indica una asociación entre el comportamiento agresivo y los déficits del funcionamiento ejecutivo,

aunque estas diferencias no han sido consistentes entre los estudios. Por ello, sería interesante realizar estudios longitudinales que permitan un análisis más preciso de la influencia de las funciones ejecutivas en los problemas de conducta.

Rodríguez (2020) Este estudio fenomenológico utiliza un método de historia de vida para documentar desarrollos e influencias que ocurren entre los contextos familiar, social y escolar. Se analizó el caso de una adolescente de trece años, cursante de octavo año de educación básica superior con problemas de conducta. Para la adquisición de datos, se utilizaron notas de los participantes, entrevistas con profesores y colegas académicos y mapeo del entorno familiar. La biografía del estudiante se distingue por el hecho de que nació en una familia de padres menores de edad, sus padres lo abandonaron temprano y luego emigraron. Tiene dificultad para establecer relaciones adecuadas con colegas y autoridades, y exhibe un comportamiento agresivo y delictivo. Se cree que los patrones de crianza permisivos y las relaciones conflictivas en la familia predicen el comportamiento agresivo en la escuela y en los entornos sociales.

TESIS NACIONALES

Ventocilla (2015) Este estudio investiga la agresividad infantil y su efecto en el rendimiento académico de estudiantes con trastorno por déficit de atención de 6 a 12 años, del nivel primario de la Academia Domingo Mandamento Sipan, periodo 2012. El tipo de investigación es básica, se dice pura o básico. El nivel del estudio es descriptivo, correlacionado negativamente, debido al grado de dependencia y la relación entre las variables. El método de investigación utilizado es el método científico hipotético. Es decir, el investigador piensa lógicamente, utilizando métodos deductivos e inductivos, para responder a las preguntas planteadas y tiene como principal apoyo la observación. Se aplicó una ecuación estadística para determinar la muestra, la cual resultó en 180

estudiantes y 68 en la unidad analítica. Información; Se procesó estadísticamente mediante el paquete estadístico SPSS. Para la presentación e interpretación de los datos, se revisaron figuras y tablas estadísticas y finalmente se llegó a la conclusión general de que el valor de chi-cuadrado fue de 19,53 y la significación asociada $p < 0,05$, estando el valor dentro del valor de rechazo de suelo. La agresividad infantil tiene un impacto significativo, fuerte y positivo en el rendimiento académico de los alumnos desatentos, en la etapa de primaria, y el estudio se ha estructurado de acuerdo al plan propuesto por la universidad. - Completar los medios de prueba de verificación practicados con lo que acredite la investigación.

Condori (2016) En este estudio surgió un tema común: cómo se relaciona la conducta agresiva con el rendimiento académico de los niños en el ámbito social personal durante los 3 años de educación primaria en una institución privada. ¿"Baby Kinder", San Juan de Luregancho? ¿En 2015? ; Donde el objetivo general es: Determinar la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en el ámbito social personal de los niños de 3 años de educación primaria. El estudio es un método no experimental, transversal, descriptivo, asociativo, hipotético, deductivo. La población estuvo constituida por 49 niños de 3 años de edad matriculados en la escuela primaria, con una muestra no probabilística, para quedar con un total de 24 niños de la clase rosa. Para la recolección de datos se utilizó como herramienta la técnica de observación, y se aplicó el Programa de Observación de Comportamiento Positivo y la Lista de Verificación del Dominio Social Personal para determinar las puntuaciones promedio de los niños. El procesamiento estadístico se realiza aplicando la tabla de distribución de frecuencias, gráfico de barras, tabla de correlación y su respectivo análisis. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con $r_s = -0,555$, que mostró una correlación negativa moderada, con $p_value = 0,005 < 0,05$. Se concluyó que existe una relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar en los dominios social y personal en niños de 3 años de edad en educación inicial.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Rubio (2017) El proyecto de investigación “La agresión y su efecto en el bajo rendimiento académico en niños de 4 a 5 años” se desarrolló con el objetivo de determinar el efecto de la conducta agresiva en el bajo rendimiento académico de los niños para mejorar el desempeño de los niños en la vida escolar y familiar, a través de la recopilación teoría. Donde el problema de investigación incide en el comportamiento de los niños. Los resultados de aprendizaje en la escuela reflejan los logros que los niños alcanzan en el proceso educativo, y las conductas agresivas inciden negativamente en este indicador debido a algunas características asociadas a su comportamiento como la actitud negativa de la escuela, ya que les resulta fácil distraerse en las actividades escolares, lo es. Les resulta difícil centrar su atención en el proceso de la clase. Además, el comportamiento agresivo altera el clima escolar y es un factor de riesgo para el aprendizaje de todos los niños del grupo.

Nuñez (2019) El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el comportamiento escolar y los resultados de aprendizaje de los estudiantes sordos de la unidad educativa “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la ciudad de Ambato. El estudio se realizó como parte de un enfoque cualitativo y cuantitativo, como resultado de la recolección y análisis de datos mediante la aplicación de un cuestionario para detectar trastornos de conducta “ESPERI” en la sesión con su versión revisada, sobre una muestra seleccionada de 32 estudiantes entre el décimo año de educación general y secundaria. . Además, la investigación se desarrolla en dos niveles: exploratorio, descriptivo e interrelacionado. El análisis de los resultados mostró que

existe una relación inversa (negativa) para las variables con un coeficiente de -0,350 en el estadístico Rho de Spearman y un nivel de significación de 0,05, lo que confirma la hipótesis. A partir de los resultados obtenidos, se pueden realizar las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

2.2.1.1. DEFINICIÓN DE AGRESIÓN

Winnicott (2009) define la agresión como “la capacidad innata de un individuo, a través de la cual se pueden controlar los modelos cognitivos sociales, para gestionar satisfactoriamente las relaciones con los demás” (p.).

Andreu (2010) define la conducta agresiva como “constructiva que se refiere a un proceso psicológico complejo que tiene como objetivo, directa o indirectamente, causar un daño físico o verbal, que real o pasivamente pone en peligro la vida y existencia de otro individuo”. (página 9)

De hecho, la agresión es un estado emocional que consiste en un sentimiento de odio y deseo de dañar a otra persona, animal o cosa. Puede ocurrir como una expresión de un deseo de controlar a los demás y afirmarse a uno mismo.

Dependiendo de lo que se haya estudiado, el comportamiento agresivo puede provenir de una necesidad, o también puede provenir de un deseo destructivo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Morales (2009) señaló que la conducta agresiva consiste en “una serie de conductas con la intención de dañar a la persona a la que se dirige” (p. 37). Cyrano (2013) afirma que la conducta agresiva es “una forma de actuar de una persona que refleja su

malestar, insatisfacción y muchos otros sentimientos que muchas veces son incultos o incultos” (p. 52)

En definitiva, las conductas agresivas son un conjunto de conductas que pueden aparecer en los niños, y se caracterizan por gritar, pelear, hacer berrinches, molestar al otro grupo o miembros de la familia, golpearse, dañar física y verbalmente a los demás y desobedecer a los padres y profesores. . Poder, normas sociales o daño a la propiedad material.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Andreu (2010), señalan que “se destacan manifestaciones verbales, físicas y psicológicas las cuales caracterizan las conductas agresivas” (p. 154).

a) Agresividad física.-

Es un acto destinado a dañar o humillar a una persona. Hay contacto físico durante un ataque físico, aunque a menudo tiene un efecto psicológico. Un ataque físico puede ser seguido por un ataque verbal. Algunos ataques físicos tienen como objetivo torturar a las personas. La agresión física a veces se recibe con aprobación, especialmente en relaciones sádicas. Esto se llama consentimiento para el abuso físico.

b) Agresividad verbal.-

El habla tiene una fuerte influencia en el comportamiento, influyendo e influenciando al hablante, impregnando sus emociones en relación con la persona que lo recibe. Cuando las frases insultantes entran en conflicto con el denominador común de cualquier conversación, nos enfrentamos al problema del abuso verbal. La agresión verbal se caracteriza por acusaciones, insultos, amenazas, juicios, críticas humillantes, órdenes o gritos agresivos.

c) Agresividad psicológica.-

El comportamiento psicológicamente agresivo se define como la agresión que tiene lugar sin contacto físico entre las personas. Esto a menudo se traduce en frases del tipo destinado a tratar de distraer y alienar a otra persona. En este contexto, la agresión psicológica es difícil de mostrar y revelar, porque muchas veces ocurre en un marco de ambigüedad. De hecho, hay situaciones y expresiones que pueden considerarse violentas en la medida en que implican agredir o menospreciar a un tercero. La violencia psicológica puede afectar cualquier situación y puede afectar a cualquier persona.

2.2.1.4. CLASIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Se puede clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

a. Según la modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

b. Según la relación interpersonal

La agresión puede ser directa (forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (verbal como divulgar un cotilleo, física, como destruir la propiedad de alguien).

c. Según el grado de actividad implicada

La agresividad puede ser activa (incluidas todas las anteriores) o pasiva (como impedir que la otra persona logre sus objetivos o nepotismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede aparecer de forma indirecta. En el caso de los estudiantes, el comportamiento agresivo suele presentarse directamente, como un acto de violencia contra alguien. Este acto puede ser un acto de violencia física, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; O verbalmente, como insultos, insultos y amenazas. También puedes mostrar la agresión de forma indirecta o inapropiada, en la que el niño ataca a las personas que provocaron el conflicto.

2.2.1.5. ADQUISICIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA

El comportamiento agresivo en un niño se puede aprender de los padres, adultos o compañeros que son modelos a seguir para tal comportamiento. Cuando los adolescentes están rodeados de modelos agresivos, adquieren todo un abanico de conductas que se caracterizan por una respuesta positiva ante las situaciones de conflicto, imitando las conductas que se les muestran. Por ejemplo, un padre que castiga con violencia o utiliza la agresión verbal o física se convierte en un modelo de comportamiento agresivo hacia los estudiantes, que actúan agresivamente como un observador, y tienden a imitarlo después, y más si son reforzados cuando logran el objetivo deseado. .

El reforzamiento permite aumentar la ocurrencia de una determinada respuesta debido a las consecuencias que produce. Hay dos tipos de refuerzos positivos y negativos. Para Serrano (2013), sostiene que “el refuerzo positivo se refiere a las consecuencias de la conducta agradable; mientras que en el refuerzo negativo, una vez emitida la conducta problemática, aparece un estímulo rechazado” (p. 38).

Por ello, los patrones de respuesta de los niños dependerán de lo que obtengan con el modelado, mientras que unos prefieren la violencia

física (golpes, puñetazos, patadas), mientras que otros prefieren la violencia verbal (amenazas e insultos).

2.2.1.6. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA CONDUCTA DEL NIÑO

La familia es uno de los factores más relacionados con los factores sociales y culturales de los niños. Para él, la familia lo es todo. La familia es un modelo de su actitud, disciplina y comportamiento. Este es uno de los factores que más influyen en el desarrollo del comportamiento agresivo.

Indica que la disciplina que la familia imponga al niño será responsable de su comportamiento agresivo. Por ejemplo, un padre permisivo y hostil, que constantemente desaprueba y castiga a su hijo con agresiones físicas o amenazas, motivará al niño a ser agresivo.

Otro factor que incita a los niños a la agresión es cuando la relación entre sus padres es tensa y continua. En cuanto a los factores sociales y culturales, influirán tanto el tipo de barrio en el que vive la gente como la presencia de expresiones que inciten a la agresión, como “no seas cobarde”.

Factores orgánicos como las hormonas, problemas cerebrales, malos hábitos alimenticios y problemas de salud, entre otros, también influyen en las conductas agresivas. Y en el componente social, el niño no cuenta con una estrategia verbal para afrontar situaciones difíciles que con facilidad llevan a la agresión.

2.2.1.7. CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA ESCUELA

Comportamientos agresivos entre los estudiantes en ambientes escolares participativos, donde se espera que estén adecuadamente preparados para identificar que estos comportamientos se presentan en

los estudiantes como parte de su proceso de desarrollo y ayudarlos a enfrentar estos comportamientos adecuadamente. De acuerdo con la madurez cognitiva de las edades de los niños.

Asimismo, los maestros deben poder determinar si son responsables de los estudiantes que pueden estar experimentando dificultades de comportamiento y si se requiere una intervención inmediata. Desde temprana edad, los primeros aprendizajes del niño se dan en el lugar más cercano al niño, el entorno familiar. A medida que el niño crece, se crean otros espacios que permiten el proceso de socialización, como la escuela. Un niño que pasa de la atención exclusiva de sus padres a la competencia con otros alumnos también requiere atención, pero ahora del maestro.

En cuanto al proceso de adaptación, el éxito depende del entorno familiar, escolar y personal del niño, es decir, serán experiencias previas de las relaciones y vínculos que el niño ya tiene en el entorno familiar. Adaptación del niño a la escuela. En este sentido, hay que tener en cuenta que los procesos de socialización y adaptación del niño al grupo escolar dependen en gran medida de la calidad de las relaciones que el niño pueda establecer y mantener con sus compañeros y su profesor. Fernández, Sánchez y Beltrán (2014) afirman que “la adaptación a la escuela ocurre en términos de cohesión, estructura social y emocional, deseo de dominación o poder y pertenencia a un grupo” (p. 483). Cuando la adaptación escolar está bien establecida, el niño se siente bien, pero cuando esto no se hace, la escuela se convierte en una fuente de ansiedad y desadaptación, causando en ocasiones problemas, rechazo grave. Este tipo de estudiantes se consideran de alto riesgo, muestran más ansiedad y convierten el comportamiento agresivo en una forma normal de interacción.

2.2.1.8. PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES

Para prevenir conductas agresivas, la mejor estrategia es disponer el entorno de tal manera que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y viceversa, si lo organizamos de tal forma que se aprendan conductas alternativas, es aceptable ser agresivo. Usted define el entorno modelando, dirigiendo y reforzando los comportamientos adaptativos sin reforzar los comportamientos agresivos.

Cuando te encuentres en una situación de conflicto, ya sea con tu pareja, con tus hijos o con los demás, modela la calma a través de tus expresiones faciales, posturas, gestos, lo que dices, el tono, la velocidad y el volumen con el que dice las cosas. Además, modele comportamientos asertivos para defender sus propios intereses.

Es importante tener en cuenta que bajo ningún concepto un niño debe conseguir lo que quiere desde muy pequeño, cuando alguien recibe patadas, gritos o empujones. Los niños necesitan esperar para dar las cosas cuando piden con calma, porque si los niños no han tenido la oportunidad de aprender a pedir las cosas con calma, hay que enseñarles a hacerlo. Y fortalecerlo con una sonrisa, o una sonrisa así. Por lo tanto, debe tenerse en cuenta que cualquier esfuerzo realizado por un niño, incluso a una edad muy temprana, para actuar adecuadamente en situaciones de conflicto, siempre debe ser reforzado.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍA SOCIO HISTÓRICA DE LEV VIGOTSKY

Según esta teoría, el contexto social es lo que influye en el aprendizaje y el desarrollo de un niño. Vygotsky enfatiza el papel de las interacciones sociales en el aprendizaje. El aprendizaje es considerado como uno de los mecanismos básicos del desarrollo.

La teoría de Vygotsky se refiere al hecho de que los humanos llevan su código genético o "línea de evolución natural" también conocida como

código cerrado, una función de aprendizaje, cuando un individuo interactúa con el medio ambiente.

En este enfoque, Vygotsky señala lo siguiente:

primero. funciones psicológicas primarias de origen biológico; Están presentes en estudiantes y animales; Se caracteriza por acciones involuntarias y reacciones inmediatas y es impulsada por el entorno externo. ellos. Las funciones psicológicas superiores tienen un origen social; Se encuentran solo en humanos; Se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, mediadas, es decir, son el resultado de la interacción de factores biológicos y culturales, que se han desarrollado a lo largo de la historia humana.

Así, Vygotsky sugirió que las funciones psicológicas tienen un origen sociocultural, porque son el resultado de la interacción del individuo con su contexto cultural y social. Por lo que debemos recordar lo siguiente:

a) El cerebro no es sólo un soporte para las funciones psicológicas superiores, sino también una parte integral de ellas. b) la aparición de funciones superiores no elimina las funciones básicas; Lo que sucede es la sustitución del elemento por el superior, sin el cual el elemento deja de existir. c) Vygotsky sostiene que la actividad cerebral se ha configurado, a lo largo de la historia de la especie y en la evolución del individuo, como producto de la interacción con el medio físico y social.

Desde este punto de vista, el aprendizaje es visto como un proceso que precede, prolonga y completa el desarrollo. En otras palabras, los procesos de aprendizaje y desarrollo se afectan mutuamente, creando más condiciones de aprendizaje para el crecimiento y viceversa.

En los estudios de Vygotsky se destaca la relación entre figuras de desarrollo y aprendizaje, especialmente en el campo de la educación. Él cree que aunque el niño comienza a aprender antes de ingresar a la educación formal, el aprendizaje en la escuela introduce nuevos elementos en el desarrollo del niño. Consideró tener dos niveles de

desarrollo. Uno corresponde a todo lo que el niño puede hacer por sí mismo y el otro corresponde a las habilidades que se están construyendo; Es decir, se refiere a todo lo que un niño puede hacer con la ayuda de otra persona con más conocimientos. Según Vygotsky, es esta última posición la que mejor explica el nivel de desarrollo mental del niño. Entre estos dos niveles hay una zona de transición en la que debe operar la educación, en la que los procesos de desarrollo se activan a través de la interacción con los demás. Estos procesos serán interiorizados y pasarán a formar parte del primer nivel de desarrollo, convirtiéndose en el proceso de aprendizaje y abriendo nuevas posibilidades de aprendizaje. En suma, la teoría psicológica formulada por Vygotsky rompió las corrientes organizadas hasta ese momento y partió de una nueva concepción de la realidad y del hombre.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Gutiérrez y Montañez (2012) argumentan que “el desempeño escolar enmarca los límites que se dan en la asimilación de conocimientos según un perfil definido” (p. 59).

Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló (2009) enfatizan que los resultados de aprendizaje son "sistemas para medir el logro y construir conocimiento en los estudiantes, generados a través de intervenciones educativas evaluadas. Evaluación a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia" (p. 20)

. Navarro (2008), afirma que “Si se pretende conceptualizar los resultados del aprendizaje basado en la evaluación, se debe pensar más allá de los resultados de aprendizaje individuales del alumno, y cómo se ve afectado por los padres, el aula o el entorno de aprendizaje” (p. 51).).

En definitiva, el funcionamiento de la escuela comprende la labor del proceso educativo, no sólo en cuanto a la percepción, sino también

en el conjunto de competencias, habilidades, capacidades, ideales, intereses, etc. logrado por los estudiantes.

2.2.2.3. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Capela (2009), sostiene que el rendimiento académico se clasifica en dos tipos, tal como se detalla a continuación:

A. Rendimiento académico Individual

La cual se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencia, hábitos, habilidades y ambiciones; Esto permitirá a los profesores tomar decisiones más pedagógicas. Se dividen en: rendimiento general y rendimiento específico. En primer lugar, aparece cuando los alumnos acuden al centro educativo que aprenden el método de trabajo educativo y los hábitos culturales de comportamiento de cada alumno. La segunda tiene lugar en la solución de problemas personales, se plantea el futuro desarrollo de la vida profesional, familiar y social.

B. Rendimiento social

La institución educativa, cuando afecta al individuo, no se limita a él solamente, sino que a través de él influye en la sociedad en la que se desenvuelve.

El rendimiento académico o eficacia escolar es el grado en que se logran las metas establecidas en el currículo formal” (p. 89)

2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Según Torres (2010), se ha afirmado que “los factores que influyen en el rendimiento escolar son: factores fuera de la escuela y factores dentro de la escuela” (p. 78). Los elementos extracurriculares son:

- Respecto al nivel socioeconómico: Los ingresos económicos de la familia son la razón del bajo rendimiento académico de los estudiantes, en especial de algunos niños en edad escolar que no cuentan con los materiales suficientes para sus estudios.
- Nutrición: Este es un factor crítico porque a los niños desnutridos no les va bien en la escuela.
- Actitud de la Madre: Depende, si la madre piensa positivamente, afecta la mente del niño de la misma manera. Pero si, por el contrario, tiene una actitud negativa, entonces el resultado será desfavorable. También tiene mucho que ver con los deseos de la madre, que suelen variar dependiendo de si la madre es hombre o mujer.
- Educación de la madre: el nivel educativo de la madre en ocasiones afecta el rendimiento académico del estudiante, ya que si la madre está preparada en la escuela, la madre puede apoyar a su hijo en las tareas escolares, e incluso consolidar los conocimientos adquiridos en clase.
- En cuanto a los factores internos que inciden en el rendimiento escolar, podemos citar los siguientes:
 - Tamaño del grupo para cada profesor: Si los grupos son demasiado grandes, los alumnos recibirán menos atención, mientras que si el grupo es pequeño, la enseñanza será muy personal.
 - Disponibilidad de textos: La presencia de textos en clase es importante para apoyar el aprendizaje, pero es importante analizar su calidad.
 - Experiencia docente: Un factor crítico en cualquier disciplina porque con la experiencia puedes corregir y mejorar tu enseñanza.
 - Relación estudiante-docente: Este es un factor que tiene un impacto significativo en el desempeño de la escuela. Un desempeño más alto y mejor se asocia con maestros que tienen buenas relaciones con sus alumnos.

- Cambio de maestros durante el año escolar: Si el cambio es constante, afectará negativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes porque cada maestro utiliza diferentes métodos y técnicas de enseñanza.
- Equipo: Las instituciones educativas mejor equipadas se asocian con mejores resultados educativos.

2.2.2.5. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Saavedra (2012), considera que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con los resultados cuantitativos que los estudiantes. El rendimiento académico presenta las siguientes características:

- a. **En su aspecto dinámico.-** Responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del niño.
- b. **En su aspecto estático.-** Comprende al producto del aprendizaje generado por el niño y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está **ligado a medidas de calidad y a juicios** de valoración.
- d. Es un **medio y no un fin** en sí mismo.
- e. Está relacionado a **propósitos de carácter ético** que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (p. 27).

2.2.2.6. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Volviendo a la evaluación como indicador de resultados de aprendizaje, es la base para tomar decisiones sobre el estudiante, el programa o programa, y el docente.

Los resultados del aprendizaje son importantes, ya que también pueden resaltar el comportamiento, las capacidades y las habilidades de un estudiante, que se pueden mejorar cuando sea el momento adecuado. Contribuir con éxito al futuro de los estudiantes.

La evaluación del rendimiento académico no se trata solo de valoraciones o criterios de aprobación o rechazo. Pedagógicamente hablando, la evaluación es observación, juicio y promoción.

El buen juicio trasciende el ámbito del conocimiento y la capacidad intelectual; Debe ir más allá, por ejemplo comprobando la formación de actitudes (sociales y científicas), intereses profesionales, habilidades, destrezas, etc. Por lo tanto, la evaluación es un medio y no un fin.

2.2.2.7. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hay diferentes tipos de resultados de aprendizaje, y estos logros se llevarán a cabo en el proceso educativo, es decir, la tarea educativa puede ser evaluada por herramientas individuales y factores que forman parte del proceso educativo, no solo la productividad, sino que el estudiante es un niño. . . .

Los tipos de resultados de aprendizaje son los siguientes:

- 1. Rendimiento adecuado.** Cuando los estudiantes alcanzan los objetivos que se han planteado y consolidado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 2. Desempeño inadecuado.** - Este tipo se presenta cuando un estudiante no cumple o no cumple con el contenido específico que tiene programado completar.
- 3. Rendimiento satisfactorio.** - Cuando el niño tenga las capacidades al nivel requerido y al alcance del niño.

4.Resultados Insatisfactorios - Ocurre cuando un estudiante no alcanza el nivel esperado o el desarrollo mínimo de habilidades que el estudiante debería tener.

Hay otros tipos de rendimiento, que incluyen:

- a. **rendimiento objetivo.** En este marco, se utilizará una herramienta de evaluación para medir la capacidad del niño para manejar un tema en particular.
- b. **Desempeño personal** Será visto por el profesor la opinión de los estudiantes sobre los resultados de rendimiento.

2.2.2.8. FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los principales factores que determinan el rendimiento académico de una persona:

- Conocimientos previos: Debemos tener una base para consolidar los siguientes conocimientos y vincularlos con los conocimientos previos.
- Motivación: Entusiasta y con muchas ganas de aprender.
- Habilidades de pensamiento.
- Técnicas y Hábitos de Estudio: Técnicas comúnmente usadas para retener información a ser aprendida (subrayados, mapas conceptuales).

2.2.2.9. ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL IV CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El Ministerio de Educación (2015) afirma en “Métodos de Aprendizaje” que “El lenguaje es el estado cognitivo de las personas, es el proceso por el cual la experiencia se convierte en conocimiento” (p. 7). Cabe señalar que las habilidades comunicativas son un conjunto de

diferentes formas de aprendizaje que permiten a los estudiantes actuar utilizando el lenguaje en una situación comunicativa difícil.

En la ruta de aprendizaje se ponen en práctica cuatro de las cinco habilidades comunicativas. los detalles:

Habilidades: comprensión de textos orales.

Los estudiantes, a través de la escucha activa, comprenden textos orales de diferentes formas y niveles de complejidad en diferentes situaciones de comunicación. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones de sus interlocutores, caracterizando el equilibrio de poder e intereses que hay detrás de su discurso. Es decir, los evalúa reflexivamente y tiene una opinión personal de lo que escuchó.

Capacidades

Escucha activa de diferentes textos orales. Los estudiantes muestran disposición a comprender lo que dice el hablante. Escuchar activamente con mente abierta y disposición para comprender y empatizar (aceptando lo que otros dicen y cómo se presentan).

Recopilar y organizar información de varios textos orales. - Los estudiantes identifican la información más importante proporcionada por el hablante y eligen la que le parece adecuada según su tema y el tema del interlocutor.

Comprender el significado de textos orales. Los estudiantes asignan significado al texto oral en base a la información proporcionada y la interrelación entre esta información y sus conocimientos previos. Inferir hechos, ideas, metáforas, ironías, defectos, etc. Parafrasear lo que se escuchó, comprender lo que se dijo o lo que se infirió, según la intención del hablante y el contexto cultural.

Piense en la forma, el contenido y el contexto de los textos hablados. Los estudiantes piensan mientras escuchan: extraen, exploran o identifican las opiniones, actitudes, valores e ideologías subyacentes de los mensajes y evalúan cómo se expresan estas declaraciones. Tener una postura firme y ser capaz de ser crítico, respetar siempre las ideas del remitente, aunque no esté de acuerdo con él, y apreciar su cultura.

Habilidad: Expresión Oral

Los estudiantes se expresan oralmente de manera efectiva en diversas situaciones de comunicación; interacción con diferentes interlocutores en diferentes situaciones de comunicación; Y fueron capaces de expresar, de acuerdo con su audiencia, sus pensamientos de manera clara y coherente. Esto incluye personalizar tu texto para el destinatario y utilizar diferentes recursos expresivos.

Capacidades

Adapte su escritura oral a la situación de comunicación. Los estudiantes, de acuerdo con sus objetivos, adaptan sus textos orales al contexto de comunicación. Para ello, adapta la forma y el contenido de su discurso al contexto, de acuerdo con las tradiciones culturales.

Expresar ideas con claridad.- Los estudiantes se expresan de manera coherente: desarrollan temas relacionados con temas cotidianos o especializados, evitando inconsistencias y falta de información. Demostrar sus ideas enlazándolas a través de enlaces y referencias relevantes, según el tipo de texto oral. Use el vocabulario correcto, use las palabras correctas y sea apropiado en términos del tema.

Usa diferentes fuentes para expresarte estratégicamente. Los estudiantes usan apropiadamente una variedad de fuentes de expresión verbales, no verbales y no verbales, de acuerdo con las

normas sociales y culturales. Para ello, seleccione los recursos y combínelos según su finalidad y estado de conexión.

Reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto de sus textos orales. Los estudiantes autoevalúan lo que dicen mientras hablan, pero también al final del proceso de comunicación. A partir de ahí, modifica su expresión, gesto, apariencia, posición, tono, orden de pensamientos o tema, según lo requiera la situación comunicativa. Como tal, aumenta y mejora gradualmente el uso de las fuentes expresivas.

Interactuar de manera colaborativa mientras se mantiene en el tema. Los estudiantes alternan roles de manera flexible utilizando la comprensión y la expresión verbal: los estudiantes envían y reciben diferentes mensajes, de forma alterna y dinámica, manteniendo la coherencia de la situación de comunicación. Demostrar voluntad de cooperar y contribuir a las interacciones orales.

- Competencias: comprensión de textos.

Los estudiantes comprenden críticamente textos escritos de diferentes tipos y niveles de complejidad en diferentes situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de los textos escritos de forma diferente según el propósito para el que lo está realizando, su conocimiento, su experiencia previa y el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación e inferencia de información explícita, y de acuerdo con la intención del emisor, evalúan y piensan para tomar una posición personal sobre lo leído.

Capacidades

Extraer información de diferentes textos escritos. Los estudiantes localizan y seleccionan información que se presenta claramente en

el texto sin hacer inferencias. A partir de ahí, discrimina a la persona que lo necesita según sus preferencias y propósitos.

Reorganización de la información de diferentes textos escritos. Los estudiantes crean una nueva organización de ideas u otros elementos del texto, a través de los procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasear, parafrasear información, reconstruir el contenido del texto legible, establecer similitudes y diferencias, resumir. Esta habilidad supone que los estudiantes extraen información importante y la dejan de lado.

Transmite el significado del texto escrito. Los estudiantes recuerdan el significado del texto. Se infiere sobre la base de su conocimiento previo, las pistas proporcionadas por el texto y el contexto en el que ocurrió. Mientras leen, verifican o reformulan sus hipótesis de lectura.

Piensa en la forma, el contenido y el contexto del texto. Los estudiantes se separan de las ideas propuestas en el texto, o de las fuentes utilizadas para transmitir este significado, y evalúan si son suficientes. Para ello, considera objetivamente su contenido y forma, valorando su calidad y pertinencia desde el punto de vista crítico. Da tu opinión sobre el texto detenidamente usando argumentos que demuestren si lo has entendido o no.

- **Competencias: producción de documentos escritos**

Los estudiantes, con propósito e independencia, producen textos escritos de diferentes formas y niveles de complejidad en diferentes situaciones comunicativas. Para ello, se apoya en su experiencia previa y en diversas fuentes de información. Desarrollar habilidades minerales que le permitan familiarizarse con el uso de las convenciones del idioma necesarias para producir un texto completo (gramática, cohesión, coherencia, exhaustividad, uso de vocabulario y normas).

Capacidades

Planificación para la producción de diferentes textos escritos. Los estudiantes deciden estratégicamente destinatarios, temas, tipos de texto, fuentes de texto e incluso referencias. Además, prevé el uso de un determinado tipo de vocabulario y una determinada estructura del texto. Documente sus ideas de acuerdo con las convenciones del texto. Los estudiantes recurren al texto - palabras, oraciones, oraciones completas - todos los sentimientos y pensamientos que les vienen a la mente. Para ello, utiliza una amplia gama de conocimientos: conocimiento de las formas del texto, organización de sus pensamientos, uso del vocabulario adecuado a la situación, conservación del tema. Adaptación de su producción a las costumbres ortodoxas. Al traducir sus ideas por escrito, los estudiantes modifican el contenido y la forma de su producción escrita, teniendo en cuenta la función social del texto y el contexto en el que se produce.

Reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Los estudiantes se separan de las ideas propuestas en el texto, o de las fuentes utilizadas para transmitir este significado, y evalúan si son suficientes. Para ello, considera objetivamente su contenido y forma, valorando su calidad y pertinencia desde el punto de vista crítico. Da tu opinión sobre el texto detenidamente usando argumentos que demuestren si lo has entendido o no.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a. **Agresión:** Es un ataque no provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.
- b. **Agresividad:** Comportamiento cuyo objetivo es causar daño u obtener algo. Varía en intensidad y en el nivel de planificación.
- c. **Aprendizaje:** Consiste en cualquier cambio duradero en el comportamiento, producido como una función de la interacción entre la conducta y el contexto.
- d. **Castigo:** Consecuencias que hacen que se reduzca la probabilidad de aparición de la respuesta.
- e. **Conducta:** Consiste en las acciones y reacciones del sujeto ante el medio.
- f. **Cognición Social:** Se relaciona con la conciencia de que los demás son individuos con sentimientos, permitiendo el reconocimiento de los otros.
- g. **Conductas agresivas:** Son aquellas conductas intencionales que pueden llegar a causar daño ya sea físico o psicológico, incluye acciones como pegarle a otro, burlarse, ofender, insultar o usar palabras soeces que finalmente agreden a los demás.
- h. **Disciplina:** Mecanismo utilizado por padres, maestros y adultos para tener control sobre las conductas disfuncionales de los menores.
- i. **Educación:** Es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.

- j. Familia:** Grupo primario de convivencia intergeneracional con relaciones de parentesco, donde cada uno de los miembros coopera en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos.
- k. Normas:** Se define como una acción establecida de manera implícita dentro de las relaciones de una comunidad, con el fin de controlar la conducta de sus integrantes.
- l. Reforzamiento:** Es definido por el hecho de incrementar o mantener una conducta.
- m. Reglas:** Es entendida como una práctica explícita, sustentada tanto en la acción como en el reconocimiento formal de la misma, de tal modo que los miembros de la comunidad son conscientes de su existencia y la aceptan al tratarse de convenciones locales reconocidas por todos.
- n. Rendimiento académico:** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 4. Puntaje total del cuestionario de conducta agresiva

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	61 - 80	10	15.4
Medio	41 - 60	21	32.3
Bajo	20 - 40	34	52.3
Total		65	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

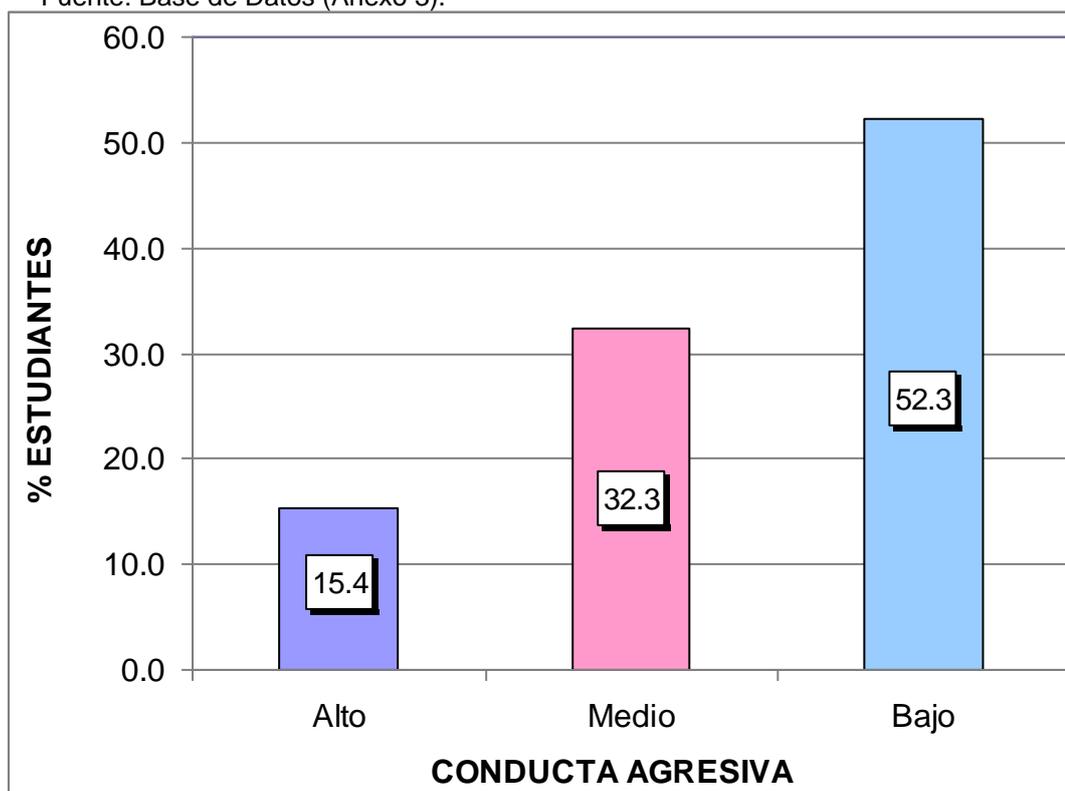


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de conducta agresiva

En el gráfico 1, se observa que el 15,4% de estudiantes de 3er grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 32,3% un nivel medio y el 52,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo en el cuestionario de conducta agresiva.

Tabla 5. *Dimensión agresividad física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	2	3.1
Medio	15 - 21	23	35.9
Bajo	7 - 14	39	60.9
Total		64	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

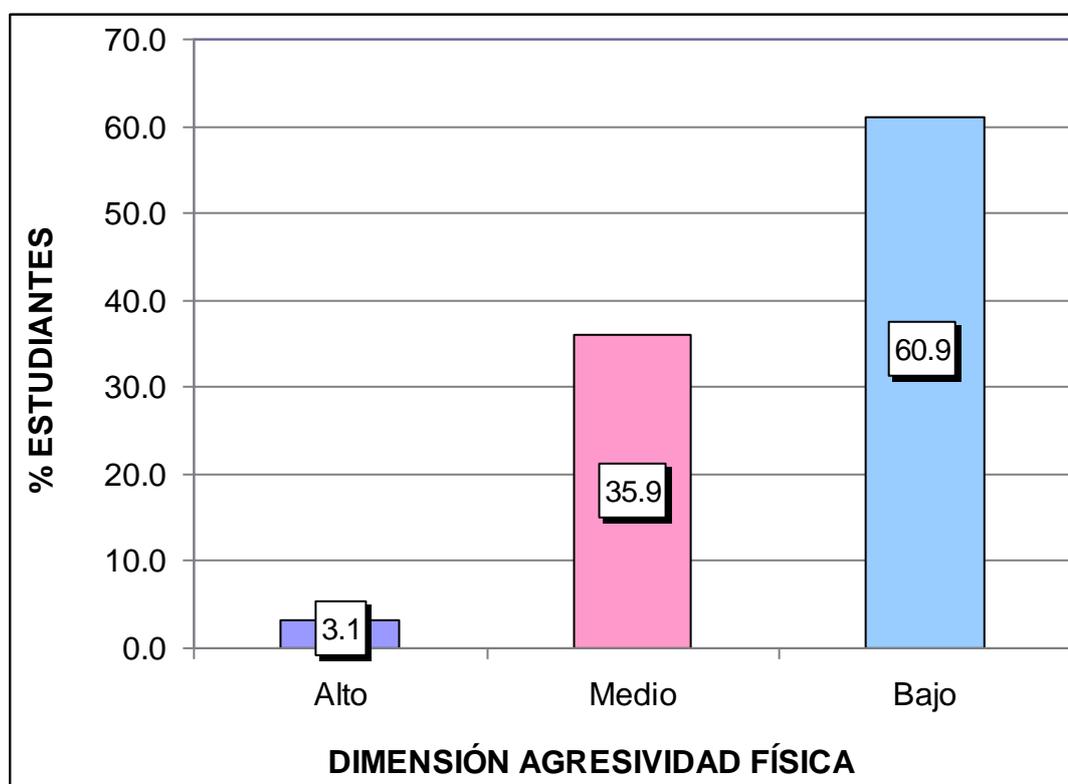


Gráfico 2. Dimensión agresividad física

En el gráfico 2, se observa que el 3,1% de estudiantes de 3er grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 35,9% un nivel medio y el 60,9% un nivel bajo.

60,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo en el cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresividad física.

Tabla 6. *Dimensión agresividad verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	3	5.0
Medio	13 - 18	8	13.3
Bajo	6 - 12	49	81.7
Total		60	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

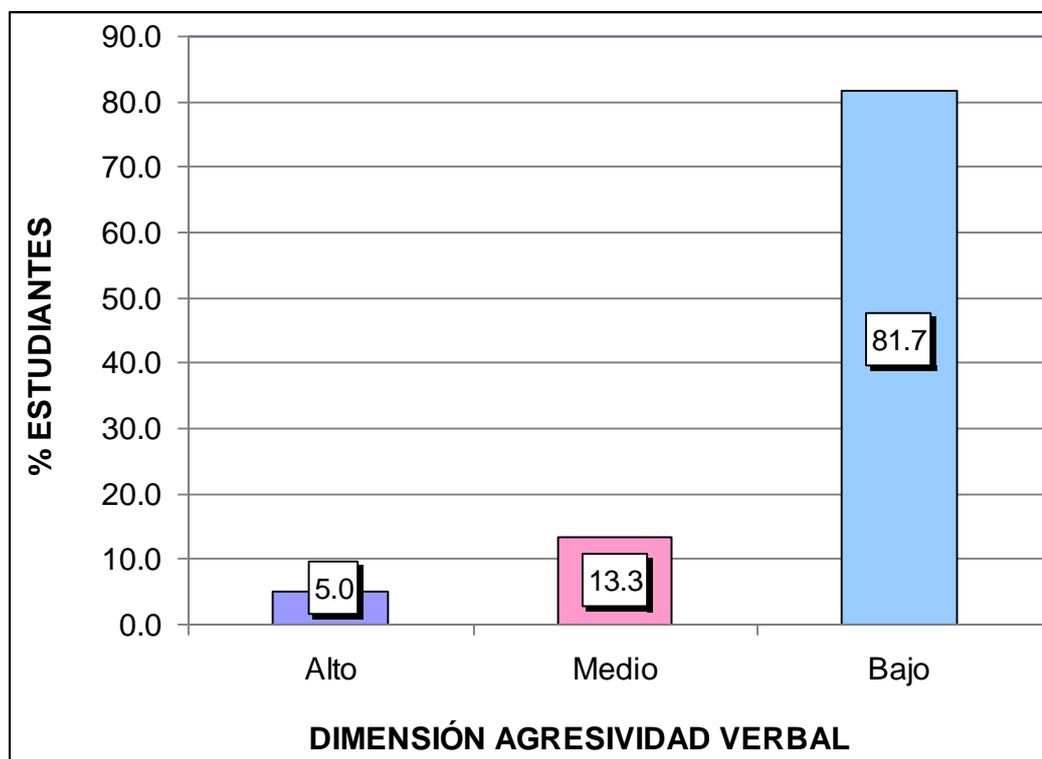


Gráfico 3. Dimensión agresividad verbal

En el gráfico 3, se observa que el 5,0% de estudiantes de 3er grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 13,3% un nivel medio y el 81,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados

presentan un nivel bajo en el cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresividad verbal.

Tabla 7. *Dimensión agresividad psicológica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	9	13.8
Medio	15 - 21	22	33.8
Bajo	7 - 14	34	52.3
Total		65	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

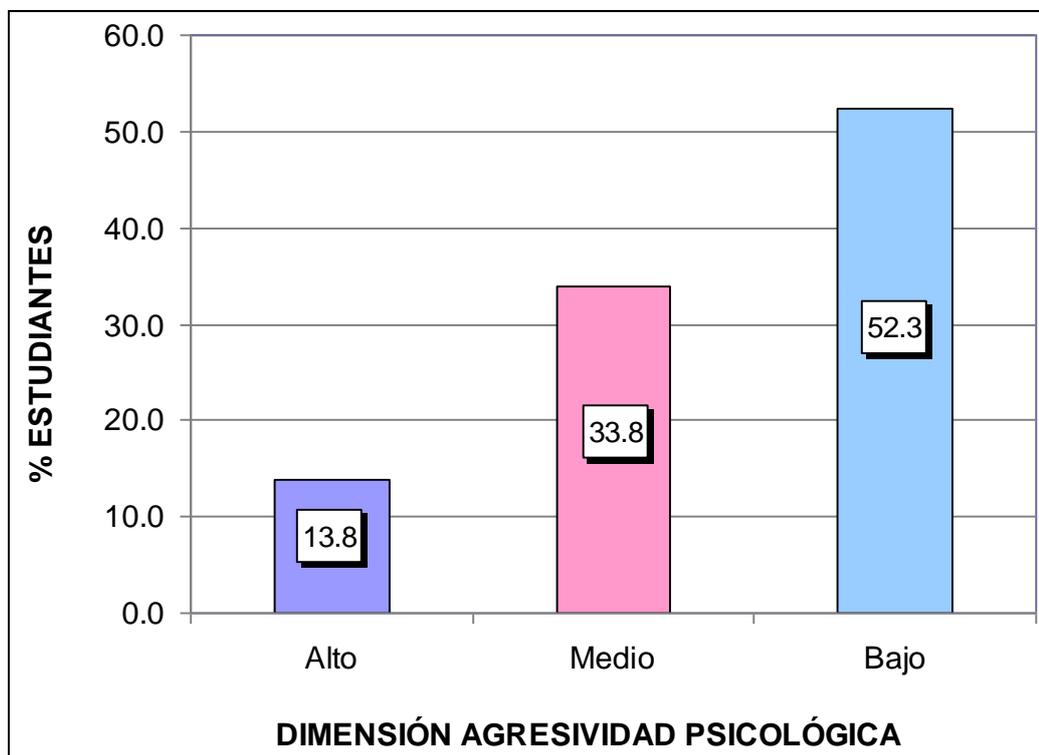


Gráfico 4. Dimensión agresividad psicológica

En el gráfico 4, se observa que el 13,8% de estudiantes de 3er grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 33,8% un nivel medio y el 52,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados

presentan un nivel bajo en el cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresividad psicológica.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 8. Puntaje total del rendimiento académico del área de comunicación

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logro destacado	AD	18 - 20	11	16.9
Logro previsto	A	14 - 17	26	40.0
En proceso	B	11 - 13	20	30.8
En inicio	C	0 - 10	8	12.3
Total			65	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

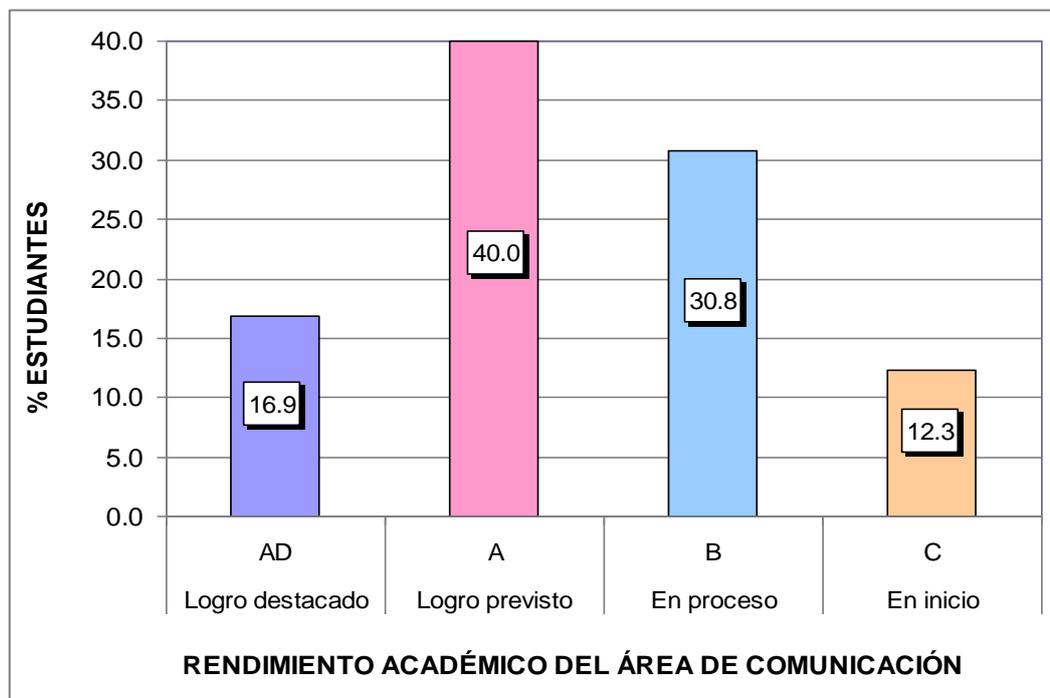


Gráfico 5. Puntaje total del rendimiento académico del área de comunicación

En el gráfico 5, se observa que el 16,9% de estudiantes de 3er grado de educación secundaria presentan un nivel logro destacado AD, el 40,0%

un nivel logro previsto A, el 30,8% un nivel en proceso B y el 12,3% un nivel en inicio C, es decir la mayoría se encuentran en un nivel logro previsto en su rendimiento académico del área de comunicación.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para determinar el estadístico, se realizó una prueba de normalidad, dado que la variable 1: Conducta agresiva es de escala ordinal y la variable 2: Rendimiento académico es de escala de intervalo, aplicando la prueba de Kolmogorov Smirnov ($n > 30$), con una significancia $< 0,05$, dando como resultado que es una medida no paramétrica, motivo por el cual se utilizó el estadístico de Pearson.

a) Hipótesis General

- Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Del centro poblado de Quebrada Honda del distrito de Yanatile, provincia Calca - Región Cusco.
- H₁ Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Del centro poblado de Quebrada Honda del distrito de Yanatile, provincia Calca - Región Cusco.

Tabla 9. *Tabla de correlación de la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación*

		Conducta agresiva	Rendimiento académico
Conducta agresiva	Correlación de Pearson	1	-,779**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,779**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa, estadísticamente inversa ($r = -0,779$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco.

Tabla 10. *Tabla de correlación de la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación*

		Agresividad física	Rendimiento académico
Agresividad física	Correlación de Pearson	1	-,771**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,771**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa, estadísticamente inversa ($r = -0,771$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto

se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco.

Tabla 11. *Tabla de correlación de la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación*

		Agresividad verbal	Rendimiento académico
Agresividad verbal	Correlación de Pearson	1	-,768**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,768**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa, estadísticamente inversa ($r = -0,768$, $p_{\text{valor}} = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco.

Tabla 12. *Tabla de correlación de la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación*

		Agresividad psicológica	Rendimiento académico
Agresividad psicológica	Correlación de Pearson	1	-,727**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,727**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa, estadísticamente inversa ($r = -0,727$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Del centro poblado de Quebrada Honda del distrito de Yanatile, provincia Calca - Región Cusco; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,779$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 52,3% de estudiantes presentan un nivel bajo en cuestionario de conducta agresiva; mientras que el rendimiento académico del área de comunicación se encuentra en un nivel logro previsto “A” con un 40,0%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,771$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 60,9% de estudiantes presentan un nivel bajo en cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresividad física.

- Tercera.-** Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,768$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 81,7% de estudiantes presentan un nivel bajo en cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresividad verbal.
- Cuarta.-** Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,727$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 52,3% de estudiantes presentan un nivel bajo en cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresividad psicológica.

RECOMENDACIONES

Primero: la institución educativa “Neustra Señora del Carmen” – Cusco, debe prestar más atención al comportamiento de los estudiantes que afecta su rendimiento académico. La escuela y APAFA deben coordinar conversaciones educativas para que los padres comprendan y ayuden a sus hijos en casa.

Segundo: La institución educativa debe solicitar a las autoridades correspondientes de la UGEL N° 10 la designación de un psicólogo permanente para que el docente dirija a los estudiantes a tratar este tipo de problemas.

Tercero : Los docentes deben estar capacitados por el Departamento de Educación sobre el comportamiento agresivo y saber cuál es la intervención para que esto suceda, quizás de esta manera sabremos cómo actuar y ayudar en este tipo de situaciones. Dentro y fuera del aula.

Cuarto : Los maestros de aula deben realizar entrevistas de orientación mensuales con los padres para que entiendan que ellos son el pilar y la base del comportamiento de sus hijos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes (CAPI-A)*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta*. México: Trillas.

Capela, J. (2009). *Aprendizaje del Constructivismo*. Lima: Massey and Vanier.

Condori, C. (2016) Conducta agresiva y rendimiento escolar en el área de personal social en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Baby Kinder, San Juan de Lurigancho, año 2015.DSpace UAP.

<https://hdl.handle.net/20.500.12990/5030>

Fernández, M., Sánchez, A., y Beltrán, J. (2014). *Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares*. Barcelona: Revista Española de Pedagogía.

Freud, S. (1979). *Más allá del principio del placer*. Obras completas, t. XVIII, Buenos Aires: Amorrortu.

Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Barcelona: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México D.F.: McGraw-Hill.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes y niñas?. Comunicación. IV Ciclo 3er y 4to de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

- Morales, H. (2008). *Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes tempranos de educación secundaria mediante un diseño Instruccional*. Madrid: Revista de Psicología.
- Navarro, R. E. (2008). *El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo*. México: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación
- Nuñez, C. (2019) El comportamiento escolar y el rendimiento académico en estudiantes con deficiencia auditiva de décimo año de E.G.B y Bachilleratos de la Unidad Educativa especializada “Dr. Camilo Gallegos”, año lectivo 2019-2020, perteneciente a la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30951>
- Organización Mundial de la Salud: OMS. (2013). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Washington: Ed. OPS.
- Romero López, M., Benavides Nieto, A., Quesada Conde, A. B., & Álvarez Bernardo, G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 57–66.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.214>
- Rodríguez, A. (2020) Familia, escuela y sociedad: estrategias para los problemas de comportamiento académico en instituciones de educación básica Universidad del Zulia (LUZ) Revista Venezolana de Gerencia (RVG) Año 25 Número especial 3, 2020, 437-447 ISSN 1315-9984 / e-ISSN 2477-9423.

<https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Rodriguez-Zambrano/publication/343812190>

- Rubio, D. (2017). La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa isidro ayora, en el cantón Latacunga en el periodo 2016-2017. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. UTC. Latacunga. 85 p.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3892>
- Saavedra, M. (2002). *Diccionario de Pedagogía*. México: PAX.).
- Serrano, I. (2013). *Agresividad Infantil*. Madrid: Pirámide.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Torres, R. (2010). *Los achaques de la educación*. Quito: Libresa
- UNICEF (2016). *Estudiantes y niñas en América Latina y el Caribe: Panorama 2016*. Disponible en: http://www.unicef.org/lac/overview_4176.html
- Ventocilla, J. (2015) La agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 20230 - Domingo Mandamiento Sipán - UGEL N° 09 – Huaura. Repsoitorio Institucional de La Universidad Enrique y Guzman y Valle
<http://hdl.handle.net/20.500.14039/1019>
- Winnicott, D. (2009). *Sobre el uso de un objeto. Exploraciones psicoanalíticas I*. Buenos Aires: Paidós.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.

A N E X O S

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” - DEL CENTRO POBLADO DE QUEBRADA HONDA DEL DISTRITO DE YANATILE, PROVINCIA CALCA - REGIÓN CUSCO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona la conducta agresiva con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Del centro poblado de Quebrada Honda del distrito de Yanatile, provincia Calca - Región Cusco?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la conducta agresiva con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Del centro poblado de Quebrada Honda del distrito de Yanatile, provincia Calca - Región Cusco.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Del centro poblado de Quebrada Honda del distrito de Yanatile, provincia Calca - Región Cusco.</p>	<p>Variable Relacional 1(X): Conducta agresiva</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción - Violencia indirecta - Ansiedad - Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inaptación 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cómo se relaciona la agresividad física con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco?</p> <p>¿Cómo se relaciona la agresividad verbal con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco?</p> <p>¿Cómo se relaciona la agresividad psicológica con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la agresividad física con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” – Cusco.</p> <p>Determinar la relación entre la agresividad verbal con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” – Cusco.</p> <p>Determinar la relación entre la agresividad psicológica con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco.</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco.</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Cusco.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área de comunicación</p>	<p>Población: Estuvo constituida por 78 estudiantes de 3er grado de educación secundaria (Secciones A, B y C).</p> <p>Muestra: - Probabilística estratificada - Fórmula estadística - n = 65 estudiantes</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario sobre conducta agresiva (escala de agresividad EGA) - Registro de evaluación.</p>

educación secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Carmen" - Cusco?	grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Carmen" – Cusco.			
---	--	--	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTA AGRESIVA
ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre: _____ Edad: _____
Fecha: _____ Grado: _____

Instrucciones: Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente las siguientes preguntas y marca una "X" la alternativa que creas conveniente.

Nunca..... (1)

Algunas veces.... (2)

Casi siempre..... (3)

Siempre..... (4)

ÍTEMS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
AGRESIVIDAD FÍSICA	1	2	3	4
1. ¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2. ¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3. ¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4. ¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido les pego?				
5. ¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6. ¿Cuándo estoy molesto, rompo				

objetos?				
7. ¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/ra?				
AGRESIVIDAD VERBAL	1	2	3	4
8. ¿Me burlo de mis compañeros/as?				
9. ¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10. ¿Me fijo en los defectos de mis compañeros?				
11. ¿Cuándo un compañero me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12. ¿Digo malas palabras en el aula?				
13. ¿Miro con desprecio a los estudiantes más débiles?				
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	1	2	3	4
14. ¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15. ¿Me gusta amenazar a mis compañeros?				
16. ¿Hablo mal de mis compañeros?				
17. ¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros?				
18. ¿Me encuentro seguro en el aula?				
19. ¿Tengo problemas con mis compañeros del aula?				
20. ¿Me han golpeado en el aula?				

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DE CONDUCTA AGRESIVA

3er grado de secundaria

Nº	Nombres	Sección	ÍTEMS																				TOTAL	DIMENSIONES		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		D1	D2	D3
1		3ro A	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	2	2	33	10	11	12
2		3ro A	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	30	10	8	12
3		3ro A	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	27	9	6	12
4		3ro A	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	4	3	1	41	15	12	14
5		3ro A	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	27	8	7	12
6		3ro A	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	62	21	18	23
7		3ro A	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	41	11	13	17
8		3ro A	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	27	10	7	10
9		3ro A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	24	7	6	11
10		3ro A	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	45	16	13	16
11		3ro A	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	63	21	18	24
12		3ro A	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	28	9	10	9
13		3ro A	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	1	37	14	10	13
14		3ro A	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	41	13	13	15
15		3ro A	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	63	19	19	25
16		3ro A	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	4	2	2	42	14	12	16
17		3ro A	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	30	9	10	11

18		3ro A	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	31	11	9	11
19		3ro A	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	4	3	2	43	15	12	16
20		3ro A	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	42	15	11	16
21		3ro A	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	64	21	19	24
22		3ro A	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	26	8	6	12
23		3ro B	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	2	31	10	10	11
24		3ro B	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	4	1	2	31	10	8	13
25		3ro B	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	27	9	6	12
26		3ro B	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	4	2	1	35	11	12	12
27		3ro B	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	27	8	7	12
28		3ro B	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	25	9	6	10
29		3ro B	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	4	43	15	11	17
30		3ro B	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	26	9	7	10
31		3ro B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	23	7	6	10
32		3ro B	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	42	13	12	17
33		3ro B	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4	1	3	29	8	8	13
34		3ro B	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	43	16	12	15
35		3ro B	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	1	36	13	10	13
36		3ro B	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	4	2	3	43	15	12	16
37		3ro B	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	8	6	7
38		3ro B	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	62	23	18	21
39		3ro B	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	30	9	10	11
40		3ro B	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	43	15	12	16
41		3ro B	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	27	9	6	12
42		3ro B	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	43	15	12	16

43	Jordan Saavedra	3ro B	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	61	20	19	22
44	Romina Lucia	3ro B	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	26	8	6	12
45	Rita Cristobal	3ro C	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	42	16	11	15
46	Anderson Santa	3ro C	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	63	20	19	24
47	Kevin Hurtado	3ro C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	24	7	6	11
48	Bertha Coronado	3ro C	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	4	1	2	37	13	11	13
49	Andres Vilca	3ro C	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	45	16	13	16
50	Angela Tribiños	3ro C	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	35	13	11	11
51	Victoria Lozada	3ro C	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	3	2	42	15	12	15
52	Catherine Mattos	3ro C	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	41	13	12	16
53	Mirian Carrasco	3ro C	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	23	8	6	9
54	Lorena Masias	3ro C	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	4	2	2	43	15	12	16
55	Juan Cordero	3ro C	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	4	3	2	37	12	10	15
56	Anthony Lovera	3ro C	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	61	20	16	25
57	Liliana Mendoza	3ro C	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	27	9	6	12
58	Agustín Cervantes	3ro C	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	43	15	12	16
59	Antonued Salas	3ro C	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	64	22	19	23
60	Iveth Preciado	3ro C	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	26	8	6	12
61	Andrea Peche	3ro C	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	3	3	46	15	13	18
62	Carlos Huamaní	3ro C	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	29	9	8	12
63	Cristhofer Lopez	3ro C	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	62	21	19	22
64	Luis Zea	3ro C	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	4	2	3	47	17	13	17
65	Viviana Mendoza	3ro C	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	29	9	8	12

0.32	0.76	0.71	0.69	0.55	0.55	0.78	0.56	0.61	0.65	0.56	0.52	0.72	0.77	0.74	0.71	0.65	0.77	0.55	0.66	153.937
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	---------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS	VAR. DE LA SUMA
------------------------------	------------------------

12.8307692
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 12.8$$

$$S_T^2 = 154$$

$$\alpha = 0.965$$

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

ÁREA COMUNICACIÓN

3ER GRADO
SECUNDARIA

Nº	Nombres	SECCIÓN	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
1	Anónimo	3ro A	14	15	15	A
2	Anónimo	3ro A	17	16	17	A
3	Anónimo	3ro A	17	18	18	AD
4	Anónimo	3ro A	11	11	11	B
5	Anónimo	3ro A	18	16	17	A
6	Anónimo	3ro A	10	9	10	C
7	Anónimo	3ro A	12	11	12	B
8	Anónimo	3ro A	18	17	18	AD
9	Anónimo	3ro A	17	16	17	A
10	Anónimo	3ro A	12	10	11	B
11	Anónimo	3ro A	9	10	10	C
12	Anónimo	3ro A	15	17	16	A
13	Anónimo	3ro A	18	17	18	AD
14	Anónimo	3ro A	11	12	12	B
15	Anónimo	3ro A	11	10	11	B
16	Anónimo	3ro A	10	9	10	C
17	Anónimo	3ro A	17	16	17	A
18	Anónimo	3ro A	15	16	16	A
19	Anónimo	3ro A	11	11	11	B
20	Anónimo	3ro A	10	9	10	C
21	Anónimo	3ro A	11	10	11	B
22	Anónimo	3ro A	15	17	16	A
23	Anónimo	3ro B	15	14	15	A
24	Anónimo	3ro B	14	14	14	A
25	Anónimo	3ro B	17	18	18	AD
26	Anónimo	3ro B	18	18	18	AD
27	Anónimo	3ro B	17	16	17	A
28	Anónimo	3ro B	15	14	15	A
29	Anónimo	3ro B	11	12	12	B
30	Anónimo	3ro B	16	17	17	A
31	Anónimo	3ro B	14	15	15	A

32	Anónimo	3ro B	13	14	14	A
33	Anónimo	3ro B	15	16	16	A
34	Anónimo	3ro B	11	13	12	B
35	Anónimo	3ro B	16	18	17	A
36	Anónimo	3ro B	13	11	12	B
37	Anónimo	3ro B	18	17	18	AD
38	Anónimo	3ro B	9	10	10	C
39	Anónimo	3ro B	15	16	16	A
40	Anónimo	3ro B	11	12	12	B
41	Anónimo	3ro B	15	16	16	A
42	Anónimo	3ro B	12	11	12	B
43	Anónimo	3ro B	9	9	9	C
44	Anónimo	3ro B	18	17	18	AD
45	Anónimo	3ro C	12	14	13	B
46	Anónimo	3ro C	11	10	11	B
47	Anónimo	3ro C	15	18	17	A
48	Anónimo	3ro C	14	16	15	A
49	Anónimo	3ro C	11	12	12	B
50	Anónimo	3ro C	17	18	18	AD
51	Anónimo	3ro C	11	11	11	B
52	Anónimo	3ro C	12	13	13	B
53	Anónimo	3ro C	15	17	16	A
54	Anónimo	3ro C	11	10	11	B
55	Anónimo	3ro C	18	17	18	AD
56	Anónimo	3ro C	17	16	17	A
57	Anónimo	3ro C	15	17	16	A
58	Anónimo	3ro C	11	12	12	B
59	Anónimo	3ro C	10	8	9	C
60	Anónimo	3ro C	17	18	18	AD
61	Anónimo	3ro C	12	14	13	B
62	Anónimo	3ro C	14	16	15	A
63	Anónimo	3ro C	9	10	10	C
64	Anónimo	3ro C	14	14	14	A
65	Anónimo	3ro C	18	18	18	AD

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Conducta agresiva	Rendimiento académico
N	65	65
Parámetros normales ^{a,b}		
Media	38,57	14,22
Desviación estándar	12,504	2,929
Máximas diferencias extremas		
Absoluta	,146	,160
Positivo	,146	,160
Negativo	-,117	-,160
Estadístico de prueba	,146	,160
Sig. asintótica (bilateral)	,001 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Dado que la significancia de las variables de estudio son $< 0,05$, son medidas no paramétricas, es decir no es medible la muestra, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente de correlación de Pearson.