



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**APLICACIÓN DE LOS EJERCICIOS DEL HABLA, PARA MEJORAR EL
LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALAS PERUANAS, CERCADO AREQUIPA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

BACH. BETSY LUCIANA TRINIDAD ROJAS BARREDA

ASESOR

DR. MANUEL ANTONIO HERNÁNDEZ FÉLIX (ORCID: 0000-0002-49-52-6105)

AREQUIPA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Con profundo amor e infinita
gratitud a la memoria de el
amor más grande de mi vida
mi madre, Roxana Regina
Barreda Luque
quien, con su dulce recuerdo,
fue mi inspiración constante
de superación.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a todas las personas que contribuyeron en mi formación profesional, en forma muy especial a los docentes de la Universidad Alas Peruanas, por sus orientaciones, paciencia y asesoramiento en la realización del presente trabajo.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| HOJA DE RESPETO | |
| CARÁTULA | |
| DEDICATORIA | III |
| AGRADECIMIENTOS | IV |
| RESUMEN | V |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | VI |
| INTRODUCCIÓN | VII |
| CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA | 1 |
| 1.1 Aspecto general del tema | |
| 1.1.1 Descripción de la realidad problemática | |
| 1.1.2 Antecedentes | |
| 1.1.3 Contextualización del tema | |
| 1.1.4 Descripción general del tema | |
| 1.2 Justificación del tema | |
| 1.2.1 Justificación teórica | |
| 1.2.2 Justificación práctica | |
| 1.2.3 Justificación social. | |
| 1.3 Antecedentes | |
| CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN..... | 2 |
| 2.1 Bases teóricas del tema | |
| 2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema | |
| 2.3 Glosario | |
| CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS | |
| 3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje | |
| 3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia | |
| CONCLUSIONES | |
| RECOMENDACIONES | |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de suficiencia profesional, abordamos un tema de vital importancia en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas y sobre todo como un producto de nuestra experiencia, en el cual se podrá evidenciar, la aplicación, en aula, de los ejercicios del habla, para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Alas Peruanas, Cercado Arequipa 2022.

Los ejercicios del habla, constituyen un tema relativamente nuevo, considerando que gran parte de la población de padres de familia y personas del entorno familiar, desconoce o tiene un conocimiento superficial acerca de este tema; el conocimiento de los ejercicios del habla puede servir como una herramienta a utilizar por los profesionales de la educación que deben de estar involucrados en proporcionar ayuda a la población de niños, niñas, que presenten problemas del lenguaje hablado.

El trabajo a presentar tiene como propósito:

- Diagnosticar y determinar a niños / niñas con problemas en el uso del lenguaje oral dentro del aula.
- Aplicar dentro del aula a los niños y niñas ejercicios del habla con el objetivo de lograr el mejoramiento en el uso del lenguaje.
- Analizar el avance y desarrollo del lenguaje antes y después de la aplicación de los ejercicios del habla.

En el presente trabajo de suficiencia profesional tomaremos en cuenta los siguientes puntos: Dedicatoria; Agradecimiento; Resumen; Índice de contenidos e Introducción; **CAPÍTULO I**. Aspecto general del tema; Descripción de la realidad problemática; Antecedentes; Contextualización del tema; Descripción general del tema; Justificación del tema; Justificación teórica; Justificación práctica; Justificación social, antecedentes; **CAPÍTULO II**. Fundamentación; Bases teóricas del tema; Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema; Glosario; **CAPÍTULO III**. Aportes y desarrollo de experiencias; Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje; Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia; CONCLUSIONES; RECOMENDACIONES; REFERENCIAS; ANEXOS.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema:

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Los ejercicios del habla es un tema relativamente nuevo. Consideramos que gran parte de la población, que incluye a padres de familia y miembros del entorno familiar de los niños, desconoce o tiene un conocimiento superficial a cerca de este tema; el conocimiento de los ejercicios del habla puede servir como una herramienta a utilizar por los profesionales que están involucrados en proporcionar ayuda a la población de niños que presentan problemas en el uso del lenguaje.

Es importante difundir todo el material bibliográfico a cerca de los ejercicios del habla, incluyendo a las personas del entorno del niño (especialmente padres, hermanos, docentes, tutores, etc.).

Los ejercicios del habla, consisten fundamentalmente en el conocimiento y aplicación de diferentes técnicas, estrategias, juegos, uso de recursos didácticos en la solución de los problemas de lenguaje y dificultades de aprendizaje del niño pequeño (0 a 3 años) y preescolar (3 a 5 años), etapa de la vida del individuo en la cual aprende y desarrolla el lenguaje.

Las discapacidades del lenguaje, se refieren a los problemas de fonación, es decir a todos los problemas relacionados en la emisión voluntaria de

sonidos, que le permitan al niño comunicarse en forma adecuada con las personas de su entorno.

1.1.2 Antecedentes

Este tema relacionado a los problemas de fonación en el uso del lenguaje oral de parte de los niños ya fue abordado por investigadores muy serios entre ellos tenemos a Jean Piaget, que expresa que en los tres primeros meses de vida del niño se suscitan una serie de vivencias que involucran al niño y al adulto, que posteriormente van a determinar cierta conducta en el niño. En esta interacción entre la madre u otra persona con el pequeño, aquél empieza a enseñar inconscientemente el lenguaje. Esto ocurre mediante el estilo del habla del cuidador, que sirve de modelo para el niño en la manera de expresarse del lenguaje.

Sobre estas Ideas de la interacción en la conducta del niño con sus padres y adultos de su entorno en el desarrollo del lenguaje , la Profesora Aragón, (2016), manifiesta en su investigación, que el personal docente y directivo de la Institución Educativa Inicial Estatal Estación Yura, debe de coordinar, programar y evaluar para mejorar significativamente el desarrollo de la capacidad de discriminación auditiva; en cooperación con los padres de familia para ofrecer el apoyo externo y práctica de hábitos de lectura, en ambientes de estudio y con ayuda de las TIC. Además, es importante fortalecer a algunos niños y niñas del Colegio Particular Privado Max Uhle, controlando los factores que debilitan el óptimo desarrollo de la discriminación auditiva.

Estas ideas sobre los procesos de interacción que se evidencian entre el niño y personas de su entorno son desarrolladas y reforzadas con el pensamiento del docente Janampa, (2018). que invitó a participar en el estudio a 160 niños de dos instituciones educativas nacionales, de quienes 122 cumplieron con los criterios de inclusión. Se excluyeron a 9 por el antecedente de haber recibido terapia de lenguaje, siendo el tamaño final de 113 niños en el estudio. El 44.3% de los participantes fue de sexo femenino y 55.7% masculino, la edad tuvo distribución no normal, mediana

en 67 meses, valor mínimo en 53 meses y máximo en 75 meses con rango intercuartílico de 61 a 73 meses.

Finalmente, Castillo y otros, (2013). Inferen que la articulación del habla se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en niños de 5 años con dislalia (alteración en la articulación de los fonemas aislados, en la sílaba o en la palabra).

Retomando el pensamiento de los anteriores autores debemos de inferir que el diagnosticar y determinar a aquellos niños/niñas que presentan dificultades en el uso del lenguaje oral en sus acciones de comunicación oral con personas de su entorno familiar social y escolar, resulta de vital importancia para aplicar de inmediato las acciones correctivas inmersas en las terapias del habla, todo a fin de que los estudiantes tengan resultados óptimos en el logro de sus aprendizajes significativos.

1.1.3 Contextualización del tema

Se podrá evidenciar el presente trabajo de Suficiencia Profesional en la Institución Educativa Privada “Alas Peruanas”, ubicada en la Urbanización APROVIORD B-6 ASVEA , distrito del Cercado de la ciudad de Arequipa , jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Norte , que cuenta con 14 aulas : 3 del nivel inicial , 6 del nivel primario y 5 del nivel secundario ; aula taller de computación y robótica , biblioteca, con una plana docente de 27 profesores ; un cuerpo directivo integrado por : 1 Director , 2 coordinadores.

1.1.4 Descripción general del tema

En la Institución Particular Alas Peruanas, se observa casos gravísimos referentes a un mal uso del lenguaje; se observa niños, niñas que cambian las consonantes unas por otras; como por ejemplo, la C por la T, es decir en vez de decir CASA dicen TASA , Apis por lápiz, boyador por borrador, etc.; niños que no tienen confianza en sí mismos a causa de la sobreprotección de parte de los padres y su entorno familiar en el aula de inicial 4 años ; se

presentan pequeños, que no pueden comunicarse correctamente con la maestra y sus pares, se les hace muy complicado pronunciar palabras de manera correcta; otros con problemas de tartamudez, que los hace víctimas de burla de sus compañeros y un bajo desarrollo escolar. Muchas veces podemos preguntarnos, el ¿por qué? de dichas dificultades o si existe alguna forma de poder ayudar a esos niños que presentan problemas en el uso correcto del lenguaje. Son muy frecuentes estos problemas, en los niños y niñas de inicial 4 años que tienen algunos problemas para comunicarse de manera correcta, o hablan muy rápido o son muy cohibidos, esto influye en su entorno social; problemas que se pueden agravar frente a algunos de los niños que si pueden expresarse de manera correcta y se hacen entender; es un problema que nosotros como docentes tenemos que saber sobrellevar y hacer el esfuerzo profesional y técnico de atender a todos los niños de la misma manera sin distinción alguna.

Este desarrollo de lenguaje se ve afectado desde el nacimiento, ya que algunos niños nacen con algunas dificultades del habla, por ejemplo tenemos un niño con autismo leve y a veces no entendemos qué es lo que necesita, la mayoría de los niños no lo entienden, y tampoco quieren jugar con él ya que a veces se pone agresivo o empieza a molestar a sus compañeritos; y otros casos similares de niños que no tienen ninguna dificultad congénita, pero que son demasiado engreídos y sobreprotegidos y es por eso que hablan o se expresan como bebés, niños de 4 años en edad escolar; como por ejemplo, el caso de una niña que no puede hablar con fluidez, es muy lista pero al momento de comunicarse no se le entiende, es por ello que la maestra contribuye a mejorar el buen uso del lenguaje, ofreciendo algunas técnicas y ejercicios del habla, teniendo en cuenta el apoyo y asesoramiento de un especialista.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación Teórica

El trabajo se justifica con la aplicación en toda una batería de ejercicios, técnicas, métodos o conocimientos relacionados a un buen desarrollo del lenguaje, en estudiantes del nivel inicial, partiendo de las experiencias que se tienen dentro del aula, en los antecedentes y en el marco teórico, para lograr mejorar la pronunciación, dicción y articulación, etc. de las palabras, en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Alas Peruanas.

1.9.2 Justificación Práctica

El presente trabajo se justifica en la aplicación práctica de ejercicios de habla con el objetivo de favorecer a los niños y niñas, que presentan dificultades en el uso del lenguaje; a aquéllos que conllevan a la urgente necesidad de mejorar el lenguaje, a niños que presentan dificultades en la comunicación con sus padres, cuidadores, docentes y pares, y que afecta a su desarrollo personal, social, y escolar, porque muchas veces éstos se convierten en el centro de burlas, que le generan problemas emocionales que repercuten en su aprendizaje y comunicación con su entorno.

1.9.3 Justificación Social

La intención de la aplicación de estas técnicas relativas al mejoramiento del uso del lenguaje en aquellos niños/niñas que tienen problemas de comunicación en su entorno social, familiar y escolar, es que trasciendan fuera del aula a fin de que sean tomadas por otras instituciones no solo educativas si no también instituciones de carácter social y familiar.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Entre las bases teóricas que justifican el desarrollo del presente trabajo de suficiencia profesional, se encuentran en el pensamiento de varios autores que escriben sobre el tema relacionado a los problemas en el uso del lenguaje de parte de niños y niñas que les generan posteriormente dificultades en su relación social, familiar, escolar y entorno en general; entre estos tenemos a:

Papalia, (2012), quien manifiesta, que el lenguaje se entiende como un sistema de comunicación basado en palabras, y sonidos que emiten algún mensaje, cuando el niño conoce nuevas palabras, las usa para representar objetos y acciones y a su vez pueden reflexionar sobre personas, lugares y cosas, comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas con el fin de ejercer mayor control sobre su desarrollo de vida.

Esto nos quiere decir que mientras el niño conozca nuevas palabras y sonidos podrá comunicar mejor sus necesidades, y a la vez podrá expresar de una manera adecuada sus sentimientos, su comunicación será más efectiva con su entorno familiar escolar y social.

Surge como refuerzo al pensamiento de Papalia, las ideas acertadas del autor González, (2008), que en su libro: Alteraciones del habla en la Infancia, nos dice que el lenguaje es el fenómeno o función sobreimpuesta más elevado desde el punto de vista comunicacional y es inherente del hombre; esto nos conlleva a pretender aplicar diferentes ejercicios del habla para mejorar y superar las

dificultades que presentan algunos estudiantes de 4 años en el aula del nivel inicial de la I.E.P. Alas Peruanas.

González, (2008) menciona a CHOMSKY quien afirma que el niño nace con la capacidad de saber hablar, elude considerar el lenguaje como objeto de aprendizaje. El aprendizaje más importante que los niños y las niñas adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna, a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales mediante la construcción de la autonomía que el niño va generando en sus años de vida.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

A partir del trabajo diario a nivel del aula , se ha podido determinar la presencia de varios estudiantes que presentan dificultades en el manejo o uso del lenguaje tanto dentro y fuera del aula , problemas que repercuten ostensiblemente en sus aprendizajes a nivel de aula , dificultad en su relación con su entorno social y familiar ; este problema a urgido y motivado a que la docente de aula se interese en el fortalecimiento y mejoramiento del lenguaje de estos niños , para lo cual a recurrido a la aplicación de diferentes técnicas, estrategias, juegos, uso de recursos didácticos en la solución de los problemas de lenguaje.

Este trabajo se ha desarrollado teniéndose como etapas o momentos de trabajo que detallamos:

Etapas 1: OBSERVACIÓN.

En esta etapa observamos el comportamiento de los niños, niñas del aula de inicial 4 años, sobre todo en el uso del lenguaje, en su relación con la maestra y sus pares, a fin de identificar y determinar a aquellos estudiantes que presentan dificultades en su comunicación dentro del aula y que seguramente incidirán en sus aprendizajes posteriores.

Etapas 2: IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACION DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE LENGUAJE.

Dentro del aula de inicial 4 años se determinó la presencia de 3 estudiantes (30%) que presentaban dificultades y deficiencias en el uso del lenguaje oral que impedían un

avance en el logro de sus aprendizajes, así como una limitación en la comunicación de sus emociones, sentimientos, deseos frente a la docente, compañeros y familiares.

ETAPA 3: EJERCICIOS DEL HABLA A APLICARSE:

Para mejorar el uso del lenguaje oral en la comunicación de estos estudiantes en sus relaciones sociales, familiares y escolares, aplicaremos los siguientes ejercicios:

- **Ejercicios de respiración:** Se inician con movimientos simples y repetitivos, se pueden ir incorporando sonidos, se realizan inhalaciones y exhalaciones nasales y bucales, los niños pueden retener el aire dentro de la boca o nariz., incluyen inspiraciones dejando salir el aire rápidamente o lentamente.
- **Jugando con las bolitas de papel:** Con la ayuda de los pequeños podemos realizar también la técnica del embolillado y así ellos crear su propio material; podemos emplear velas, tumbar torres de naipes con el soplido de los niños, utilizar sorbetes, para aspirar aire o realizar burbujas en una botella con agua.
- **Pronunciación de vocales:** Para que el niño pueda obtener una pronunciación correcta debe inhalar lentamente por la nariz, retener el aire y luego exhalar lentamente mencionando las vocales, puede aumentarse su velocidad, de acuerdo a como se maneje y juegue con el aire.
- **Ejercicios rítmicos:** Cuando existen problemas de lenguaje, se entiende que el ritmo es lo primordial que se tiene que tratar, para que así pueda articularse correctamente las palabras, para desarrollar esta actividad, se pueden dar pequeños golpes a una mesa o tambor, luego pedimos al niño que imite ciertos sonidos con su voz.
- **Jugamos con silabas:** El estudiante podrá articular silabas usando algunas consonantes, de manera repetida, podemos empezar con la letra M, articulará la silaba ma, ma, ma, ma, así hasta cambiar y articular con todas las vocales.
- **Articulando frases:** Se pueden utilizar trabalenguas, poesías, frases completas, o cuentos muy cortos, de esta manera el niño podrá repetir las silabas y frases, una vez y otra vez hasta articular de manera correcta.
- **Movimientos con la lengua:** Realizaremos diferentes movimientos de la lengua, que poco a poco nos ayudarán en algunos problemas del lenguaje, como aquellos que puedan afectar la articulación y correcta pronunciación de algunas palabras.

- **Actividades realizadas con el silencio:** debemos ubicar a los pequeños en una habitación donde no haya ningún tipo de ruido, realizamos algún sonido, de manera que el niño detecte y preste atención, y poder preguntar que sonido escucho.
- **Ejercicios utilizando nuestros labios:** Podemos hacer que los niños sostengan un lápiz utilizando los labios, sin que éste vaya completamente en la boca, podemos hacer que los pequeños separen y junten los labios indicando diferentes velocidades.
- **Actividades utilizando nuestra cara:** Hacemos que los niños inflen sus mejillas y después las desinflen, pueden retener el aire algunos segundos, podemos jugar alternando las mejillas, empezando por el lado izquierdo y luego el derecho. También pueden retener el agua en la boca e ir soltando / botando poco a poco.

ETAPA 4: LOGROS OBTENIDOS

A través de un proceso detenido de observación se logró la determinación de la presencia del 30% de estudiantes que presentaban dificultades en el uso del lenguaje. Al momento de aplicarse los ejercicios del habla, relativos al mejoramiento del uso del lenguaje en estos 3 estudiantes se observó su evolución y madurez en sus acciones relacionadas con el habla y su comunicación con su entorno social , familiar y educativo.

Con la aplicación de los ejercicios del habla se logró que los niños que presentaban dificultades, problemas en el lenguaje y comunicación superen al 100% estas dificultades que les ha permitido mejorar su aprendizaje, su comunicación dentro y fuera del aula, así como un mejor desarrollo en su medio social y familiar en el que se desenvuelven.

PERIODOS:

- Etapa 1 : OBSERVACIÓN : 7 DE MARZO – 7 DE MAYO 2022
- Etapa 2: DETERMINACION DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE LENGUAJE: 8 DE MAYO – 11 DE MAYO 2022
- ETAPA 3: EJERCICIOS DEL HABLA A APLICARSE: 06 DE JUNIO –28 DE OCTUBRE 2022
- ETAPA 4: LOGROS OBTENIDOS: 10 DE NOVIEMBRE – 16 DE DICIEMBRE 2022

2.3. Glosario

- EJERCICIOS: Práctica que sirve para adquirir unos conocimientos o desarrollar una habilidad.
- COMUNICACIÓN: Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.
- PARES: Que es igual o muy parecido a otro u otros.
- SOCIAL: De la sociedad humana o que tiene relación con ella.
- DIFICULTADES: Situación, circunstancia u obstáculo difíciles de resolver o superar.
- LOGROS: Éxito o resultado muy satisfactorio en una cosa.
- ESTRATEGIAS: Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia una meta.
- RECURSOS: Conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad.
- PRONUNCIACIÓN: Acción que consiste en pronunciar o emitir sonidos articulados, articulación de los sonidos al hablar.
- VOCALIZACIÓN: Articulación clara de los sonidos de una lengua.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

Ante la presencia de dificultades de comunicación y uso de lenguaje de parte de los estudiantes de inicial 4 años, se ha visto por conveniente la ejecución de diferentes ejercicios prácticos en donde el estudiante es el protagonista en la ejecución de los mismos; estos ejercicios son los que detallamos a continuación:

- **Ejercicios de respiración:** Se inician con movimientos simples y repetitivos, se pueden ir incorporando sonidos, se realizan inhalaciones y exhalaciones nasales y bucales, los niños pueden retener el aire dentro de la boca o nariz., incluyen inspiraciones dejando salir el aire rápidamente o lentamente.
- **Jugando con las bolitas de papel:** Con la ayuda de los pequeños podemos realizar también la técnica del embolillado y así ellos crear su propio material, podemos emplear velas, tumbar torres de naipes con el soplido de los niños, utilizar sorbetes, para aspirar aire o realizar burbujas en una botella con agua.
- **Pronunciación de vocales:** Para que el niño pueda obtener una pronunciación correcta debe inhalar lentamente por la nariz, retener el aire y luego exhalar lentamente mencionando las vocales, puede aumentarse su velocidad, de acuerdo a como se maneje y juegue con el aire.

- **Ejercicios rítmicos:** Cuando existen problemas de lenguaje, se entiende que el ritmo es lo primordial que se tiene que tratar, para que así pueda articularse correctamente las palabras, para desarrollar esta actividad, se pueden dar pequeños golpes a una mesa o tambor, luego pedimos al niño que imite ciertos sonidos con su voz.
- **Jugamos con silabas:** El estudiante podrá articular silabas usando algunas consonantes, de manera repetida, podemos empezar con la letra M, articulará la silaba ma, ma, ma, ma, así hasta cambiar articular con todas las vocales.
- **Articulando frases:** Se pueden utilizar trabalenguas poesías frases completas, o cuentos muy cortos, de esta manera el niño podrá repetir las silabas y frases, una vez y otra vez hasta articular de manera correcta.
- **Movimientos con la lengua:** Realizaremos diferentes movimientos de la lengua, que poco a poco nos ayudarán en algunos problemas del lenguaje, los que puedas afectar la articulación y correcta pronunciación de algunos fonemas.
- **Actividades realizadas con el silencio:** Debemos ubicar a los pequeños en una habitación donde no haya ningún tipo de ruido, realizamos algún sonido, de manera que el niño detecte y preste atención, y poder preguntar que sonido escucho.
- **Ejercicios utilizando nuestros labios:** Podemos hacer que los niños sostengan un lápiz utilizando los labios, sin que este, vaya completamente en la boca, podemos hacer que los pequeños aprieten y aflojen, separen y junten indicando diferentes velocidades.
- **Actividades utilizando nuestra cara:** Hacemos que los niños inflen sus mejillas y después las desinflen, pueden retener el aire algunos segundos, podemos jugar alternando las mejillas, empezando por el lado izquierdo y luego el derecho. También pueden retener el agua en la boca e ir soltando y botando poco a poco.

En la solución de los problemas en el uso de lenguaje, observados, identificados y detectados en los estudiantes de 4 años del nivel inicial y a fin de lograr que los estudiantes usen adecuadamente el lenguaje estamos aplicando estrategias, métodos didácticos, técnicas, diferentes materiales concretos y recursos relacionados al uso correcto del lenguaje de parte de los estudiantes de 4 años del nivel inicial.

Como estrategia: Estamos aplicando un conjunto de acciones pedagógicas y actividades programadas con la finalidad de conseguir que los estudiantes mejoren el uso del lenguaje articulado tanto dentro y fuera del aula y se proyecten a su círculo social y familiar utilizando, diferentes técnicas, todas ellas dirigidas a que el estudiante obtenga y logre aprendizajes significativos a través del correcto uso del lenguaje.

Métodos: También con el objeto de corregir las deficiencias en el uso del lenguaje la docente utiliza como instrumentos , métodos secuenciales dirigidos al logro del uso correcto del lenguaje , utiliza adecuadamente un conjunto de elementos didácticos recursos , técnicas con el objetivo de lograr buenos aprendizajes ; tales como la explicación , demostración , imitación , corrección y aplicación de una serie de pruebas tendientes a corregir las dificultades en el uso del lenguaje y por ende el logro de una buena comunicación.

Técnicas: Como herramientas metodológicas tendientes a conseguir un mejor uso del lenguaje se deben de desarrollar diferentes actividades para lograr una mejor comunicación a través del diálogo entre docente- estudiante, técnicas creadas por la docente en el aula como la dramatización, dibujo, etc.

Materiales didácticos: Con la finalidad de mejorar el uso de lenguaje en los estudiantes de 4 años se han empleado diferentes materiales didácticos u auxiliares tales como, alfabetos móviles, tapas de plástico, sorbetes, bolitas de papel , globos , botellas de plástico , plastilina y otros materiales reciclables.

Recursos: Como recursos para el logro de nuestro propósito de lograr el mejoramiento del lenguaje en los estudiantes del nivel inicial 4 años, se han empleado una serie de objetos tales como: papel, plásticos, lápices, colores, cintas, plumones, crayolas, con el fin de alcanzar aprendizajes significativos de parte del estudiante, que le permitan el mejor uso del lenguaje dentro del aula.

3.2 Aportes en la solución de problemas del tema desde la experiencia

Como aportes a la solución del problema, desde nuestra experiencia laboral, que presentamos en el desarrollo del trabajo de suficiencia profesional, tenemos los siguientes:

1. Empleo de materiales didácticos elaborados con material reciclable.
2. Empleo ejercicios de vocalización, pronunciación.
3. Empleo de ejercicios de respiración.
4. Empleo de ejercicios con la lengua.
5. Empleo del silencio.
6. Empleo de ejercicios faciales.
7. Empleo de ejercicios con los labios.

CONCLUSIONES

1. En los estudiantes de 4 años del nivel inicial, materia del presente trabajo, se ha observado la presencia de algunos niños/niñas que presentan problemas en el uso y manejo correcto del lenguaje, tanto a nivel de aula como a nivel de su entorno social y familiar.
2. A través de la aplicación de las diferentes actividades y ejercicios del habla, se ha logrado que todos los estudiantes que presentaban problemas en el uso del lenguaje corrijan esa deficiencia de uso del lenguaje en un 100%.
3. En esta tarea de mejoramiento de las dificultades observadas en el uso del lenguaje de parte de los estudiantes del nivel inicial 4 años se han empleado diferentes métodos, estrategias, técnicas, materiales y recursos adquiridos o elaborados por la docente y estudiantes.
4. Resulta de vital importancia la aplicación de los ejercicios del habla en niños y niñas de 4 años, que presentan dificultades en el uso del lenguaje oral, a fin de que estos logren aprendizajes significativos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. Que los padres de familia en casa, colaboren y coadyuven en las tareas y actividades relacionadas al mejoramiento del lenguaje en el entorno familiar.
2. Que los docentes de diferentes áreas puedan desarrollar estos ejercicios con la finalidad de que los estudiantes corrigiendo sus dificultades de pronunciación, vocalización, coherencia logren un mejor uso del lenguaje.
3. Que diferentes Instituciones Educativas puedan hacer suyos este tipo de Ejercicios del habla para mejorar el uso del lenguaje de todos los estudiantes que presenten dificultades en sus actividades de comunicación efectiva en su medio social, familiar y escolar.
4. Los docentes , tutores , padres de familia y entorno familiar deben de coadyuvar en las acciones de determinación de las dificultades que presentan los niños / niñas en el uso del lenguaje oral , con la finalidad de mejorar los niveles de aprendizaje dentro del aula como consecuencia de la aplicación de los ejercicios del habla.

REFERENCIAS

- **ALTERACIONES DEL HABLA EN LA INFANCIA. – 1ª ed. 1ª reim. – Buenos Aires: Médica Panamericana, 2008–JORGE NICOLÁS GONZALES.**
- **PSICOLOGÍA DEL NIÑO: PROBLEMAS Y SOLUCIONES – M SANCHEZ REYES 2006**
- **NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA – ALFREDO ARDILA, MÓNICA ROSSELLI – MEXICO 2007**
- **DESARROLLO HUMANO – PAPALIA / FELDMAN 2012,2010,2004,2002 , 1996 , 1990 , 1984 MEXICO**
- **GUÍA PRÁCTICA DE TERAPIA DE LENGUAJE – MAITE GOMEZ SANCHEZ – CIUDAD DE MEXICO 2017**
- **<https://www.incluyeme.com/10-ejercicios-sencillos-para-problemas-del-lenguaje/>**

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN N°01

| ITEMS | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | OBSERVACIONES |
|---|---------|--------------|---------|-------|---------------|
| VOCALIZACIÓN | | | | | |
| Abre y cierra la boca deprisa /despacio | | | | | |
| Enseña los dientes. | | | | | |
| Puede morderse el labio superior /inferior. | | | | | |
| La voz es alta, clara y comprensible. | | | | | |
| Vocaliza las palabras adecuadamente. | | | | | |
| ARTICULACIÓN | | | | | |
| Saca y mete la lengua despacio /deprisa. | | | | | |
| Saca la lengua lo máximo /mínimo posible. | | | | | |
| Puede mover la lengua de arriba hacia abajo , derecha e izquierda. | | | | | |
| Articula de manera correcta las palabras. | | | | | |
| TARTAMUDEZ | | | | | |
| Usa lenguaje claro , comprensible, y adecuado. | | | | | |
| Dificultades para relacionarse y expresarse correctamente con sus compañeros. | | | | | |
| Presenta constantes serie de repeticiones , alteraciones , o prolongaciones de sonidos. | | | | | |
| Inserta el niño sonidos innecesarios al momento de comunicarse. | | | | | |
| El niño presenta bloqueos cuando va a emitir alguna palabra. | | | | | |

FICHA DE OBSERVACIÓN N°02

| ITEMS | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | OBSERVACIONES |
|--|---------|--------------|---------|-------|---------------|
| MANERA DE EXPRESARSE | | | | | |
| Expresa sus ideas | | | | | |
| Guarda el turno de palabra | | | | | |
| Mantiene un ritmo, entonación y volumen adecuados | | | | | |
| Se comunica con relativa fluidez y, aunque haga pausas, es capaz de mantener. | | | | | |
| Su vocabulario no le permite hacer descripciones ni expresarse de forma clara | | | | | |
| COMPRENDE MENSAJES | | | | | |
| Aprende a presentarse, a preguntar y responder cómo me llamo (cómo me apellido) y de dónde soy | | | | | |
| Respeto las aportaciones de los demás | | | | | |
| Le agrada contar sus vivencias y escuchar el de las demás. | | | | | |
| Comprende mensajes y responde oralmente a ellos de manera correcta. | | | | | |
| COHERENCIA AL HABLAR | | | | | |
| Articula con claridad y haciendo pausas. | | | | | |
| Sabe lo que quiere decir y lo expresa de manera coherente. | | | | | |
| Ofrece planteamientos originales en sus intervenciones en clase. | | | | | |
| Evoca y relata hechos , situaciones y acontecimientos de su vida cotidiana. | | | | | |

Anexo N° 1



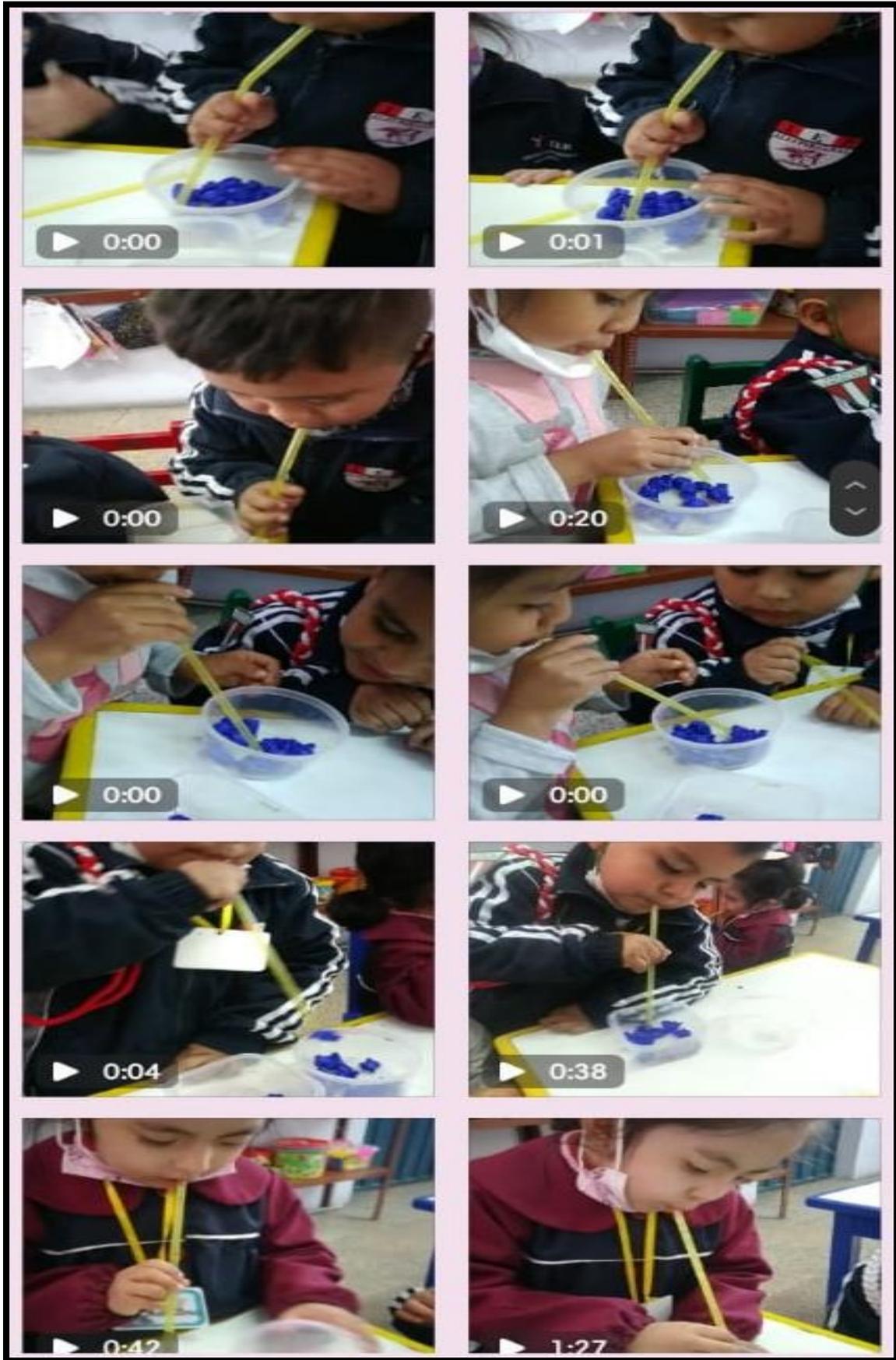
AUTORIA PROPIA



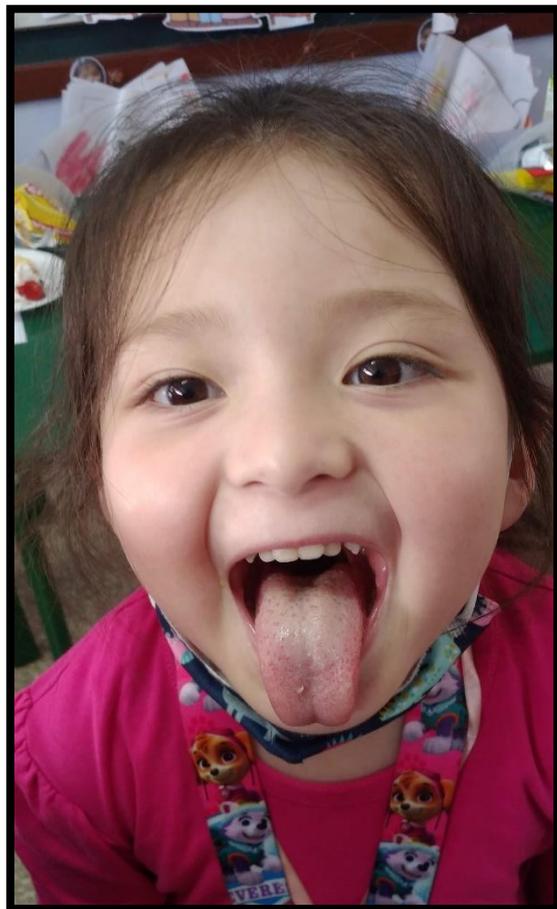
AUTORIA PROPIA



AUTORIA PROPIA



AUTORIA PROPIA



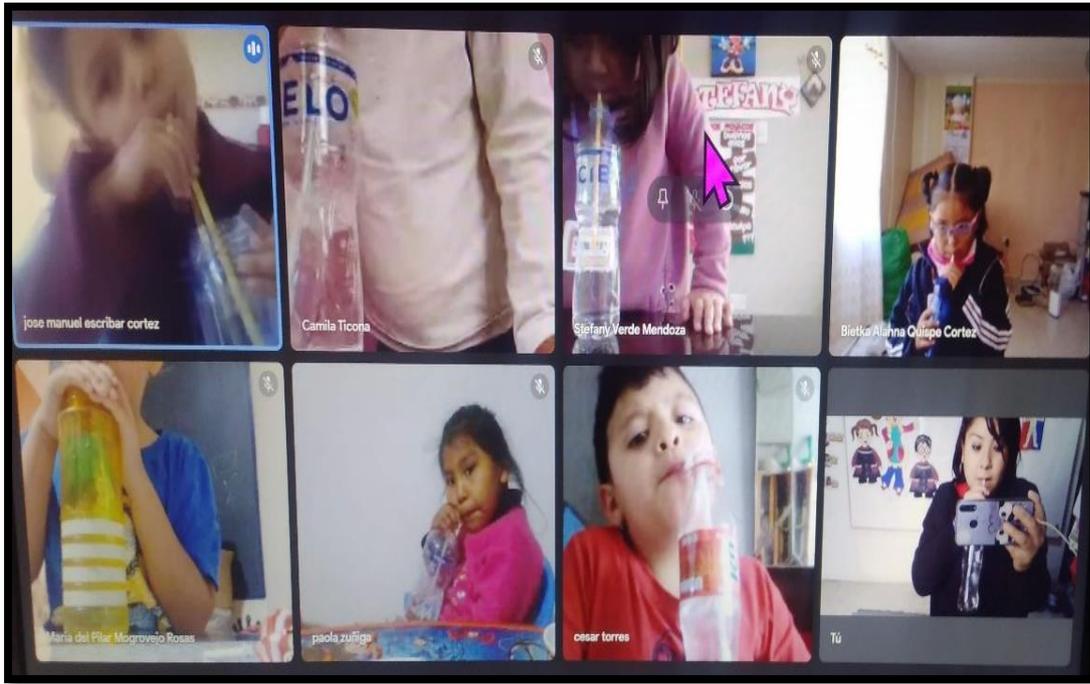
AUTORIA PROPIA



AUTORIA PROPIA



AUTORIA PROPIA



AUTORIA PROPIA



AUTORIA PROPIA



AUTORIA PROPIA