



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA
CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA "ALFONSO TORRES LUNA" - ACORA, REGION PUNO, AÑO
2021.”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN:
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS
NATURALES**

PRESENTADO POR:

Bach. UMPIRI CHECALLA BETTSY KATERIN

<https://orcid.org/0000-0002-9990-4143>

ASESORES:

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS

<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

PUNO - PERÚ 2022

DEDICATORIA

A Dios, porque cada día me acompaña y me guía para elegir el camino correcto; A mis padres, que son mi razón de esforzarme día a día.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, y a toda su plana docente, por haberme forjado como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora, Región Puno, año 2021?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 149 estudiantes de 4to grado de educación secundaria, la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 108 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación como instrumentos se aplicó el cuestionario de hábitos de estudio y el registro de evaluación del área ciencia, tecnología y ambiente.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,681$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present study, the general problem arises: What is the relationship between study habits and academic performance in the area of Science, Technology and Environment in 4th grade students of secondary education of the Educational Institution "Alfonso Torres Luna"? ", Acora, Puno Region, year 2021?; for which its general objective is: To establish the relationship between study habits and academic performance in the area of Science, Technology and Environment in students in the 4th grade of secondary education.

The research is of non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; the population was made up of 149 students of 4th grade secondary education, the sample is stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 108 students. For the collection of data was used as a technique the survey and observation as instruments was applied the questionnaire of study habits and the registration of evaluation of the area science, technology and environment.

The statistical treatment was performed by applying the frequency distribution tables, the bar graph and their respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,681$, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, shows a moderate positive and statistically significant relation, we conclude that there is a significant relationship between study habits and academic performance of the area Science, Technology and Environment in the students of 4th grade of secondary education.

Key words: Study habits, academic performance.

Pág.		
	CARÁTULA	i
	DEDICATORIA	ii
	AGRADECIMIENTO	iii
	RESUMEN	iv
	ABSTRACT	v
	ÍNDICE	vi
	INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I:	PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1.	Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2.	Delimitación de la Investigación	13
1.2.1.	Delimitación Social	13
1.2.2.	Delimitación Temporal	13
1.2.3.	Delimitación Espacial	13
1.3.	Problemas de Investigación	14
1.3.1.	Problema General	14
1.3.2.	Problemas Secundarios	14
1.4.	Objetivos de la Investigación	15
1.6.	Diseño de la Investigación	19

1.6.1. Tipo de Investigación	19	1.4.1. Objetivo General
1.6.2. Nivel de Investigación		
1.6.3. Método	20	
		20

ÍNDICE

1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.7. Población y Muestra de la Investigación	20
1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1. Técnicas	23
1.8.2. Instrumentos	23
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1. Justificación Teórica	25
1.9.2. Justificación Práctica	26
1.9.3. Justificación Social	26
1.9.4. Justificación Legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1. Estudios Previos	28
2.1.2. Tesis Nacionales	29
2.1.3. Tesis Internacionales	31
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Hábitos de estudio	32
2.2.2. Rendimiento académico	51
2.3. Definición de Términos Básicos	63
	CAPÍTULO III:

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	DE	RESULTADOS
68		
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas		68
3.2. Contrastación de Hipótesis		75
CONCLUSIONES	80 RECOMENDACIONES	82 FUENTES DE
INFORMACIÓN	84 ANEXOS	
87		
1. Matriz de Consistencia		
2. Instrumento		
3. Base de Datos de los Instrumentos		
4. Prueba de Normalidad		

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado **“Hábitos de estudio y rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución**

Educativa Alfonso Torres Luna, Acora, Región Puno, año 2021”, es de gran importancia, ya que el colegio asume con convicción pedagógica los retos que la calidad educativa requiere en el nivel de educación secundaria; siendo los hábitos de estudio un aspecto importante a ser concretado en el logro de un rendimiento académico satisfactorio. Para la institución educativa, la información correspondiente al Región Puno, año 2021 reportó que los alumnos de los últimos grados académicos presentaron algunas dificultades en la organización adecuada del tiempo, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias, evidenciando pocos niveles positivos en la práctica de hábitos de estudio.

Esto lleva a determinar que los hábitos de estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de habilidades y técnicas que se obtienen con la práctica cotidiana y esos son los hábitos de estudio, que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos y desde luego la puesta en práctica de los mismos.

Los beneficiarios serán los agentes educativos, tales como: institución, docentes, estudiantes y padres de familia; ya que una buena aplicación de

hábitos de estudio por parte de los estudiantes se verá reflejado en su desarrollo emocional y por ende en su rendimiento académico.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta Edici

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico manifiesta que el desarrollo de estrategias, por medio de las cuales los alumnos selectivamente procesan, hacen seguimiento y organizan la información, está relacionado de modo directo con el desempeño de los estudiantes en todos los países. Asimismo, existe una fuerte relación directa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico, donde los estudiantes que probablemente memorizan información no siempre logran los mejores resultados, mientras que los que procesan y elaboran lo que aprenden obtienen buenos resultados (OCDE, 2013).

El desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, que las acciones del maestro encaminadas a adquirir determinados conocimientos y habilidades influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía. Es el caso de los estudiantes que cursan el quinto grado de secundaria de la educación básica regular, donde han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio o

situaciones concretas de su quehacer académico; porque los continuos cambios que impone la sociedad moderna, obliga a las personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas.

A nivel nacional, nuestro sistema educativo no ha logrado mejorar la calidad educativa, ante este hecho, muchos de los problemas respecto al éxito o fracaso académico de los estudiantes de educación secundaria, giran alrededor de buenos hábitos o malos hábitos de estudio y de expectativas cognitivas, procedimentales, actitudinales, dejando espacios de tiempo para las actividades en casa. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Ante estos hechos, muchos de los problemas respecto al éxito académico giran alrededor de los buenos hábitos de estudio, como podemos darnos cuenta generalmente se habla de estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo, que puede ser graduarse o aprobar una asignatura; pero en realidad el estudio es todo un proceso de técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr la retención de la mayor cantidad posible de información, y por una parte

obtener una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo y por otra parte aprender a retener en la memoria por un largo periodo de tiempo.

En la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora, se observa que los estudiantes de los últimos grados de educación secundaria trabajan medio día para ayudar a su familia, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el rendimiento académico se vea disminuido asimismo esto se agrava al saber que muchos de ellos provienen de escasos recursos económicos, en casa no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio el mismo que probablemente también afecte su rendimiento.

En la Institución en la que se realizó el estudio no existe ningún antecedente de trabajos similares, lo que se generaliza a la mayoría de instituciones del mismo nivel en todo el país. De esta manera, con el presente trabajo se espera aportar a los objetivos fundamentales y por ende atados quienes nos comprometemos a coadyuvar para que la formación de los alumnos sea de calidad.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio ha sido abarcado por los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación ha sido comprendida entre los meses de marzo a diciembre del Región Puno, año 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL El estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, ubicado en el distrito de Acora, Región Puno, pertenece a la DREC Puno.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora, Región Puno, año 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución

Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la

Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de

4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora, Región Puno, año 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la

Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.

- Determinar la relación entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.
- Determinar la relación entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.
- Determinar la relación entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso

Torres Luna”, Acora, Región Puno, año 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

-

17 18
19
20 21 22

-

23
24 25
26 27 28
29
30

-

34

35

32

33

36

Educativa
"Alfonso
Torres
Luna",
Acora.

-

37

38

39

40

41

42

Institución
Educativa
“Alfonso
Torres
Luna”,
Acora.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN
	<p>El hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la</p>		<p>Lugar de estudio Materiales de estudio</p>		<p>ORDINAL</p> <p>Valoración: Likert:</p> <p>Nunca..... 1</p>

<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Hábitos de estudio</p>	<p>reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.</p>	<p>Espacio y ambiente de estudio</p>	<p>Organización</p> <p>-</p> <p>Horario</p> <p>-</p>	<p>1, 2, 3 4, 5</p>	<p>Casi nunca..... 2</p> <p>A veces..... 3</p>
--	--	--------------------------------------	--	---------------------	--

Dificultad de	Duración estudio	Casi	siempre..... 4 - 6, 7 Descanso 8, 9 -		
---------------	------------------	------	--	--	--

10

Fechas de

evaluación

11

Lectura

rápida

12

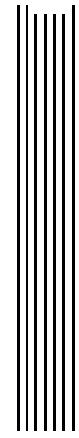
Esquemas

13

-

Resúmenes

Siempre..... 5



		-		Autoexamen	15
	-			Resolución de	16
				Niveles:	
				problemas	17
Repaso	Alto	107 - 145			
				Datos importantes	
			18	Medio	68 - 106
			adicionales	19	- Datos
					20
Método de estudio		21			

		Motivación por el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de aprender - Investigación - Comprensión - Preguntas frecuentes - Apuntes y tareas 	<p>22, 23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p>	Bajo	29 - 67
--	--	---------------------------	---	---	------	---------

			<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje - Importancia del estudio 	29		
--	--	--	--	----	--	--

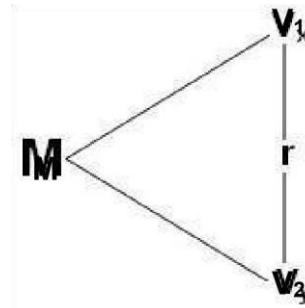
<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente</p>	<p>El rendimiento académico promedio ponderado de notas obtenidas el estudiante durante u por determinado académico iodo</p>	<p>Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia</p>	<p>Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área Ciencia, Tecnología y Ambiente.</p>	<p>INTERVALO</p> <p>Escala vigesimal del 0 al 20</p> <p>Niveles:</p> <p>Alto AD 17 - 20</p> <p>Medio A 14 - 16</p> <p>Bajo B 11 - 13</p> <p>Deficiente C 00 - 10</p>
		<p>Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos</p>		
		<p>Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno</p>		
		<p>Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad</p>		

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Hábitos de estudio

V₂ : Rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y

Ambiente r :

Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo Básica. Para lo cual, Sánchez y Reyes (2009), lo definen como “aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato” (p. 107).

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de nivel descriptivo, correlacional.

Descriptivo: El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Correlacional: Tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo; ya que es un procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 149 estudiantes de 4to grado de educación secundaria, de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora, Región Puno, año 2021. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 1. *Distribución de la población de estudiantes*

Sección “B”	30	20,1	Sección “A”	29
-------------	----	------	-------------	----

		Sección "C"	29	19,5	19,5
			31	20,8	
		Sección "D"			
Sección "E"	30	20,1	Total	149	100
		4to Grado	Cantidad	% Población	

Fuente: Institución Educativa "Alfonso Torres Luna", Acora, 2016

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 108 estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida por Arkin y Colton (1981), la cual se describe a continuación: $n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2}$

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z^2 = Nivel p y q = Probabilidades de éxito y fracaso

(valor = 50%)

N = Población

E^2 = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$Z_2 = 1,96$ (95%) p y q

$$= 0,5 \text{ (valor=50\%)}$$

$$N = 149$$

$$E^2 = 0,05(5\%)$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (149) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (148) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \cdot 37,25}{0,37 + 0,9604} = \frac{143,09}{1,3304}$$

$$n = 107,55 \quad n = 108$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{108}{149} = 0,725$$

Tabla 2. *Distribución de la muestra de estudiantes*

			4 to Grado	Cantidad	%
				Muestra	
Sección "A"	21	19,5			
Sección "B"	22	20,1			
Sección "C"	21	19,5			
Sección "D"	22	20,8			
	22	20,1			
Sección "E"					
Total	108	100			

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

a) Encuesta.-

Es una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene. Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

Las preguntas se confeccionan teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de operacionalización de las variables.

b) Observación.-

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

La observación es la técnica de evaluación aplicando el instrumento registro de evaluación, para que nos permita medir el nivel de rendimiento académico que va a alcanzar el estudiante en las diversas áreas curriculares de 3er grado de educación secundaria.

1.8.2. INSTRUMENTOS

En la investigación se han empleado como instrumentos el cuestionario y el registro de evaluación:

a) Cuestionario.-

Tamayo y Tamayo (2008), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos

problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de

estudio” (p. 124).

Cuestionario de Hábitos de Estudio: Dirigidos a los estudiantes de 4to grado de educación secundaria, se formulan 29 ítems, para que respondan en un tiempo de 15 minutos como mínimo y 20 minutos como máximo, las preguntas son de tipo cerradas, donde se les explica las instrucciones de cómo debe ser llenado el cuestionario.

Ficha Técnica Técnica: Encuesta

Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio

Autor: Wreen (1975)

Adaptado por: Mgtr. Edwin Carlos Lenin Félix Poicon (UCV, Lima)

Año: 2015

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria **Forma**

de Administración: Individual

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Espacio y ambiente de estudio: Conformado por 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5)

Tiempo y planificación del estudio: Conformado por 8 ítems (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)

Método de estudio: Conformado por 8 ítems (14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)

Motivación por el estudio: Conformado por 8 ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29)

Valoración: Likert:

Nunca..... 1

Casi nunca..... 2 A

veces..... 3

Casi siempre..... 4

Siempre..... 5

Niveles:

Alto 107 - 145 Medio
68 - 106

Bajo 29 - 67

b) Registro de evaluación.-

El Ministerio de Educación (2015), nos señala que “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 186).

Es el promedio de notas que se han obtenido del registro de actas de evaluación del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente para el 4to grado de educación secundaria, durante los tres trimestres del Región Puno, año 2021, aplicando la escala vigesimal 0 al 20.

Niveles:

Alto AD 17 – 20 Medio

A 14 - 16

Bajo B 11 - 13

Deficiente C 00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque, la investigación permitirá ampliar los conocimientos mediante la Teoría del condicionamiento operante de Skinner para la variable hábitos de estudio y la Teoría Socio Histórica de Vigotsky para la variable rendimiento académico.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Presenta relevancia práctica, ya que la formación de hábitos de estudio es evidente que la práctica conduce al aprendizaje, ya que la disposición de cada persona viene dada por su interés, su grado de compromiso, la organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende. Tener metas claras y un compromiso por lograrlas con elementos básicos para planear y organizar el tiempo, será de ayuda para formar hábitos de estudio sistemáticos y coherentes, con las exigencias del mundo en que vivimos.

Los resultados de la investigación podrán ser utilizados para orientar la labor del docente sobre hábitos de estudio y poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.

La investigación propone posibles soluciones para mejorar aspectos pedagógicos y sociales de los estudiantes, así como familiares y lograr un impacto social, generando una conciencia diferente frente al estudio por parte de los estudiantes.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en el aspecto social, porque la importancia de conocer los hábitos de estudio y el rendimiento académico reside en el hecho de que permite a los individuos lograr el éxito por sí mismo constituye la satisfacción personal que cada estudiante debe interiorizar como su meta trazada.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- Constitución Política del Perú (1993)

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- La Ley General de Educación Nro. 28044 (2003)

Artículo 36°.- Educación Básica Regular

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

Artículo 56°.- El Profesor

El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.

Le corresponde: Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integran.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Según Mondragon (2017) el objetivo de su publicación fue la de determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. La población fue de 173 estudiantes de ambos sexos del período 2016 B. Se utilizó el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio, con enfoque cualitativo, para calcular la frecuencia de utilización. Los resultados arrojan que en las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad los estudiantes presentan nivel de utilización de normal bajo a normal alto. Finalmente, en la correlación de Pearson, las cinco escalas fueron estadísticamente no significativas ($P < 0.05$).

También García (2019) en su publicación tiene como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019”. Para la recolección de la información se estructuró un cuestionario tipo Likert que constaba de 15 preguntas relacionadas a los hábitos de estudio de los estudiantes y con esto poder determinar el grado de hábitos de estudio que poseen, y en base a esto construir la unidad didáctica con una metodología de enseñanza que ayude a promover los hábitos de estudio en los estudiantes, y de esta forma ser un modelo para otras instituciones educativas. Finalmente se corroboró que cuando los alumnos adquieren hábitos de estudio, mejoran el rendimiento académico, el mismo que se evidencia en las actas de calificaciones.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Mamani (2018) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Arequipa, durante el año académico 2016. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, correspondiendo a un diseño no experimental transeccional correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible, constituida por 240 estudiantes, participando cuatro Instituciones

Educativas entre Gestiones nacionales y privadas. En cuanto a las tres variables tenemos que la variable inteligencia emocional fue medida a través del inventario de Inteligencia Emocional EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory, para edades de 16 años a más, adaptado a la realidad peruana por Nelly Ugarriza Chavez; en la variable hábitos de estudio se utilizó el CASM- 85 revisado en 2005 y elaborado por Vicuña Peri (1985), adaptado para estudiantes de secundaria; para la variable rendimiento académico se hizo uso de las actas de calificaciones de los cuatro bimestres dentro del periodo anual de los estudiantes del quinto de secundaria del año lectivo 2016. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.

Zarate (2018) en su investigación titulada: "Hábitos de estudio y rendimiento académico de arte en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa

2076 - Puente Piedra, 2018.", el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de arte de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N° 2076 de Puente Piedra 2018. El tipo de investigación es básica, el nivel

de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 1 06 estudiantes de VI ciclo. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta: 0,871 para la variable Hábitos de estudio. Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre los Hábitos de estudio y Rendimiento Académico de Arte en Estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 2076 - Puente Piedra, 2018, se concluyó que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de arte; demostrado en el estadístico de Spearman (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = .577**).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Torres (2018) tuvo como objetivo establecer la relación entre la actividad física y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de niños de 15 a 18 años de grado 10^o del colegio ENRIQUE OLAYA HERRERA (EOH). METODOLOGÍA: Estudio Descriptivo transversal de caracterización y correlación entre la Actividad física, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de 10^o grado del EOH. Para la caracterización, se realiza estadística descriptiva, con cálculos de Media (X) y Desviación Estándar (DS). Posterior a la caracterización, se establecen correlaciones entre: a) actividad física y Rendimiento académico, b) hábitos de estudio y rendimiento académico, usando los coeficientes de Pearson, Spearman y Tau – Kendall con valor de significancia estadística de $p < 0,05$. RESULTADOS: 50 estudiantes encuestados (promedio edad 16,5 años, $DS = \pm 0,76$., 30 hombres y 20 mujeres), fueron evaluados en nivel de actividad física, hábitos de estudio y rendimiento académico. Al analizar las correlaciones, esta fueron significativas en las comparaciones entre hábitos de estudio y rendimiento académico en mujeres ($R^2: 0,38643946$ $p = 0,044$) para la

pregunta: Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor? También la correlación entre actividad física y rendimiento académico en hombres ($R^2: 0,298$ y $p= 0,031$) para la pregunta: En uno de esos días en los que practica deportes/fitness intensos, ¿cuánto tiempo suele dedicar a esas actividades?, Se evidencio una mayor correlación entre niveles de actividad física y rendimiento académico para los hombres, mientras que para las mujeres, una mayor correlación entre el desarrollo de hábitos de estudio y su rendimiento académico, CONCLUSIONES: El nivel de rendimiento académico evidenciado en los estudiantes evaluados, esta soportado en parte, por la aparente construcción de hábitos de estudio que, asociados a la implementación de buenos niveles de actividad física, pueden influir positivamente en el rendimiento académico general de la población sujeto de estudio.

Padilla (2017) en su investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y las notas de matemática de los estudiantes de educación general básica superior de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2014 – 2015, para ello se ha realizado la investigación utilizando el Inventario de hábitos de estudio realizado por Pozar, F. Este manual ya fue utilizado en una investigación realizada en España, pero la muestra no fue elegida de forma aleatoria y en consecuencia no pudieron generalizarse los resultados. Para la presente investigación se trabajó con una muestra de 300 estudiantes elegidos de forma aleatoria de educación básica superior, para mantener las propiedades de la población se realizó una estratificación con afijación proporcional de dos variables: curso y sexo. Se trata de determinar en qué medida se relacionan los diferentes factores ambientales y físicos, la planificación de los estudios y la forma en la que se utilizan los materiales, la asimilación de contenidos con las calificaciones que se obtienen en la asignatura de matemáticas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

2.2.1.1. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo aprovecha, además de Piaget y Vigotsky, aportes como la de Ausubel, Mayer, Anderson y de Merrill. El constructivismo se sustenta en la idea de que el aprendizaje es definido como un proceso activo de construcción de conocimientos, más que un proceso de adquisición de saber. En este sentido es el estudiante que asume el proceso y el profesor asume el rol de apoyo más que de un transmisor y detentor del conocimiento. Esta es una de las diferencias con los cognitivistas. Y si bien se plantea que el constructivismo acepta las teorías cognitivistas relativas al aprendizaje, agrega la dimensión social del aprendizaje connotando, con ello los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

Se sustenta en la premisa de que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados, se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas.

Este enfoque, ampliamente aceptado en la actualidad, ha tenido una gran influencia en la enseñanza, lo cual se manifiesta de manera especial en el gran auge que ha tenido la incorporación del enfoque de "aprendizaje colaborativo". En educación superior, su influencia no ha sido menor, la aparición de las tecnologías de información y comunicación y su potencial para constituirse en entornos virtuales donde se reúnen comunidades de aprendices la posibilidad de implementar este enfoque ha creado una gran revolución.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Poves (2010), señala que el hábito de estudio "es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente" (p. 72).

Maddox (2013), afirma que: “Un hábito de estudio es una costumbre, los hábitos de estudio se refieren a cómo nos acostumbramos a estudiar y a realizar el trabajo escolar” (p. 34).

Para Kaczynska (2013), los hábitos de estudio “son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria” (p. 27). Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

De otro lado, Borda (2015), señala que “se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados”.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

La formación de los hábitos de estudio es un desafío que como docentes, debemos asumir en el proceso de aprendizaje. El desarrollar estos hábitos es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de nuestros estudiantes. Los hábitos de estudio son un conjunto de acciones y/o actividades que se deben realizar a diario, idealmente en el mismo horario y lugar, contando con todos los materiales o recursos

necesarios para el desarrollo de tareas y estudio, conforman una rutina diaria.

Los hábitos de estudio son sumamente importantes para los aprendizajes actuales y futuros de nuestros estudiantes, ya que en la medida en que se fijan e incorporan a la rutina escolar, no solo facilitan el aprender, sino que también entregan ventajas que contribuirán al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Márquez (2012), afirma que: “Los hábitos y el tener una rutina de trabajo, los prepara para enfrentar con mayor eficiencia los desafíos de la vida” (p. 49). Entre los beneficios más importantes que otorgan los hábitos de estudio bien implementados en nuestros estudiantes se pueden mencionar:

1. Optimización de los tiempos dedicados a aprender.
2. Mejora el rendimiento académico, dando la oportunidad de desarrollar y reforzar las nuevas habilidades y/o despertando otras que se encontraban “dormidas” en el niño/a.
3. Aumenta la autoestima; el sentimiento de soy capaz, ya que el estudiante comenzará a sentirse seguro y confiado de sus propias capacidades y/o habilidades y eso le permitirá valorarse a sí mismo, mejorando la imagen que tiene de sí mismo, permitiendo además el autoconocimiento.
4. El desarrollo del trabajo y estudio diario, facilita que lo aprendido en las diversas asignaturas, sean fácilmente aplicados por el estudiante en otros contextos, vale decir, en otros ámbitos de la vida, logrando un desarrollo integral y asegurando el éxito ante las diferentes situaciones que ofrece el diario vivir.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Borda (2015), plantea las siguientes dimensiones de hábitos de estudio:

a) Espacio y ambiente de estudio

Es conveniente disponer siempre del mismo lugar o espacio real para estudiar, porque la familiaridad con el entorno físico favorecerá la concentración en lo que estés haciendo. El lugar de estudio debe reunir condiciones acogedoras. Desde el punto de vista psicológico y afectivo, debe ser “el rincón o el refugio” preferido donde encontrarse más distendido, relajado y a gusto.

Buenas condiciones ambientales:

Silencio. Evita los ruidos: el silencio te ayudará a concentrarte. Busca sitios adecuados donde poder estudiar sin que haya demasiado ruido. Las casas modernas no están hechas pensando en estas necesidades. Si es necesario habrá que recurrir a otras posibilidades fuera del hogar, como las bibliotecas públicas.

Temperatura. El frío o el calor obran, obviamente, como obstáculos a la concentración, que descansa por lo general en un ‘olvido’ del cuerpo.

Iluminación. Una correcta iluminación (preferentemente natural) ayuda a la concentración, al mismo tiempo que reduce la fatiga ocular.

Materiales. Es necesario disponer de silla y mesa cómodas. Cuanto más grande sea esta última, mejor. La sensación de espacio y orden favorecen la concentración. Procura trabajar en una mesa en la que sólo tengas las cosas que necesites para el estudio; esto reduce el riesgo de distraerte.

Es muy importante tener a la mano el material o las herramientas necesarias que garanticen la continuidad en el estudio. Los “cortes” frecuentes llevan a invertir más tiempo del necesario, y lo que es peor, “desconectan”, pues se pierde la secuencia y necesitamos más trabajo para retomarla. Mantener el área ordenada y limpia, evitándose perder tiempo buscando cosas.

b) Tiempo y planificación del estudio

Es necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo bien pensada. Para ellos es necesario establecer un horario que nos ayude a crear un hábito de estudio diario y que nos evite perder tiempo innecesario.

Cuando se confeccione el horario se debe tener en cuenta:

- Debe tener carácter semanal.
- A la hora de estructurarlo hay que tener en cuenta todas las ocupaciones fijas que hacemos, es decir, las actividades extraescolares,
- Decidir cuánto tiempo dedicar a cada asignatura. - El grado de dificultad que presenta la asignatura.
- Alternar aquellas asignaturas que son de nuestro agrado y facilidad con las que presentan un mayor esfuerzo.
- El horario debe ser flexible y realista, esto significa que no tiene que ser tan duro que sea imposible de cumplir.
- Recuerda que tienes que tenerlo siempre a mano y a la vista.

Programación a largo plazo

Puede hacerse de forma muy general planificando el curso completo o por evaluaciones, con el fin de saber cómo, cuándo debemos estudiar, con qué medios hacerlo y que dificultades debemos superar.

Mediante un cuadro debemos incluir primera, segunda o tercera evaluación, los meses incluidos y todo lo relacionado con cada asignatura (Temas que han de estudiarse en cada mes, fechas de los exámenes, fechas de los trabajos,...)

Programación a corto plazo • Planificación semanal

Una buena forma de estudiar consiste en trabajar bien durante toda la semana y descansar los sábados por la tarde y los domingos (para relajar la mente y comenzar la semana en plena forma física y psíquica).

Al inicio de la semana, el estudiante debe procurar distribuir el tiempo disponible entre las diversas tareas de las asignaturas que componen el curso. La distribución de las horas entre las asignaturas dependerá de su importancia, dificultad y de la inminencia de un examen o trabajo que haya que preparar.

- **El plan diario de trabajo**

Es aconsejable que hagamos un plan de actividades a cumplir cada día. Es importante que este plan sea por escrito, así las actividades pueden ser revisadas, descargan la mente de ansiedad y crean una especie de obligación moral de cumplirlas.

A la hora de realizar el plan diario de trabajo conviene tener en cuenta lo siguiente: comenzar con materias o trabajos de dificultad media, continuar con la más difícil y terminar con la más fácil.

Siempre habrá días en los que los objetivos programados o el horario no puedan ser cumplidos. Este incumplimiento apenas tiene importancia, siempre que sea una excepción y los objetivos semanales propuestos terminen cumpliéndose.

c) Métodos de estudio

Es el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, ya que tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje. Se trata de un método tanto de estudio como de aprendizaje, diseñado para llevarse a cabo de forma conjunta tanto entre profesores y orientadores de grupo, como entre alumnos.

Los métodos de estudio son ideales para trabajar en grupo, ya que uno de sus elementos más importantes es la evaluación de las conclusiones de manera grupal, a la par que es fundamental la preparación de las etapas de estudio.

d) Motivación por el estudio

El interés por el estudio puede ser promovido por causas internas, como el pasar un examen, o bien, externas, relativas al interés de aprender. Por ello, es importante reconocer aquello que nos mueve a realizar la actividad de estudio.

La motivación está conformada por aquellos elementos que te dan la energía necesaria para poder mantenerse en el estudio y conseguir los objetivos propuestos. Cuando la meta final es estimada como muy valiosa, y los obstáculos son superables, o cuando se posee resistente voluntad, se está fuertemente motivado. Si las clases de una materia son desagradables, será no obstante capaz de atender y esforzarse, porque la meta última (recibirse y trabajar de lo que le gusta, con posibilidades de progreso) da sentido a su situación presente.

Si el estudiante no tiene motivos para aprender: - Se debe preguntar para qué necesita estudiar. - No verá el sentido de lo que hace.
- No tendrá aparentemente ningún interés, necesidad o impulso que te mueva a estudiar.

Es indispensable un manejo adecuado de los incentivos. Se debe crear motivos que no existen, todo ello es posible si el individuo se vale de sus necesidades e intereses, que le servirán de aliciente para despertar en forma colateral o derivada el interés por la tarea a realizar.

Las formas de motivación

Hay autores que consideran que una motivación es intrínseca cuando el individuo hace o aprende algo estimulado, incitado o atraído por la misma actividad. Por ejemplo, aprender a resolver teoremas por el placer o la satisfacción que produce la actividad en sí, indicaría una motivación intrínseca. En cambio, cuando el estudiante realiza dicha actividad para obtener premios, notas, para aprobar un examen, la motivación es extrínseca.

Para estimular el aprendizaje, despertar el interés, etc., habrá que manejar adecuados incentivos, que podrán ser vistos como objetivos o metas que satisfagan una necesidad real, en cuyo caso la motivación es intrínseca, pues la actividad servirá en sí misma de incentivo para “lanzarse a ella”; o bien incentivos extrínsecos en forma de premios. Nos podemos elogiar, darnos palabras de aliento, etc., para realizar la actividad propuesta, no porque nos proporcione un placer sino, por ejemplo, para no perder la estimación del profesor, de los demás o de uno mismo. Para que un incentivo sea realmente eficaz, tiene que relacionarse, de una u otra forma, con tus motivos reales. Ningún incentivo será eficaz si no se relaciona, de algún modo, con tus motivos personales.

La motivación positiva

La motivación positiva está orientada hacia una meta libremente elegida, pero la motivación negativa surge del miedo, la coerción, las presiones psicológicas o físicas, etc.

La segunda, además de que puede resultar perniciosa, jamás puede compararse a la primera. El temor puede producir cambios extraordinarios en períodos cortos, pero la aspiración perdura como fuente continua de aprendizaje y crecimiento.

Porque no hay nada más fuerte y poderoso, para el individuo, que sentir que tiene una misión por cumplir.

Los tres elementos de la motivación

Toda motivación parece constar de tres factores básicos: El deseo, el poder, y el deber. Si alguien desea lo imposible, lo que sabe positivamente que es inalcanzable para él, no tendrá una verdadera motivación, intensa y sostenida. No existe meta a la que uno pueda aspirar a llegar, sin hacer absolutamente nada. El secreto de la motivación estriba en que uno debe poner algo de sí mismo para lograr lo que desea. Estos

tres elementos deben aunarse para alcanzar y sostener la verdadera motivación (p. 59)

2.2.1.5. PRINCIPALES HÁBITOS DE ESTUDIO

López (2011), precisa los siguientes hábitos de estudio:

Tratar de no estudiar demasiado cada vez

Si tratas de estudiar demasiado cada vez, te cansarás y el estudio no será muy efectivo. Distribuye el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos. Si tomas descansos breves, podrás restaurar su energía mental.

Planificar horarios específicos para el estudio

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que el estudiante haga algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programa horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

Tratar de estudiar a las mismas horas cada día

Si estudias las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir.

Fijarse metas específicas para sus horarios de estudio

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

Empezar a estudiar en los horarios programados

Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación. El retraso en iniciar el estudio se llama “dejar las cosas para más tarde.” Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil terminar las cosas cuando necesite hacerlo. Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo que perdió al principio, lo cual puede traer como resultado errores en la tarea.

Comenzar por la tarea que entrañe más dificultad.

Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene más energía mental.

Repasar sus notas antes de comenzar una asignación

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.

Tener informados a los amigos de que no llamen durante sus horas de estudio.

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo. Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer. Una idea sencilla apague su móvil durante sus horas de estudio.

Llamar a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.

Este es un caso donde “dos cabezas piensan mejor que una.”

Repasar el trabajo escolar durante el fin de semana.

Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo (p. 75).

2.2.1.6. ESTRATEGIAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Los buenos hábitos de estudio no siempre se dan naturalmente, o vienen a nosotros con facilidad. La mayoría de los adolescentes necesitan que se les enseñe cómo desarrollarlos. El aprender estrategias eficaces de aprendizaje, puede reducir el estrés de sus estudiantes en relación a la escuela y mejorar sus calificaciones. Además, puede incluso ayudar a usted y a ellos a evitar las batallas sobre sus tareas de la escuela. Aquí están dos estrategias muy útiles para compartir con sus estudiantes: - Estudiar no es simplemente un asunto de estar sentado y revisar notas.

También incluye el saber qué es lo que se necesita estudiar, cuándo y hacer un seguimiento de las tareas y los exámenes.

- Aprender estrategias eficaces de aprendizaje, puede reducir el estrés de sus estudiantes en relación a la escuela, y mejorar sus calificaciones.

Muchos maestros de la escuela intermedia y de la escuela secundaria, utilizan un programa en línea para poner calificaciones. Muchos ponen sus listas de tareas con los plazos de entrega, así como también, los puntajes. Sus estudiantes pueden utilizar esto para saber cómo planear sus estudios, siguiendo los siguientes pasos.

- 1. Crear un calendario.** Muéstreles a sus estudiantes cómo utilizar un calendario grande de pared, y con unos marcadores anotar todas las tareas y proyectos en él. Sus estudiantes podrían asignar a cada clase un marcador de color diferente, y escribir todas sus tareas, actividades y citas en el calendario. También, podrían utilizar un calendario en línea, que podría sincronizarse con otros dispositivos de computadora, como el celular y la computadora portátil.
- 2. Crear una planificación semanal.** Sus estudiantes podrían dividir la información del calendario, para hacer un plan de estudio para cada semana. Muéstreles cómo transferir sus obligaciones para cada semana del calendario de pared a uno semanal, asegurándose que incluya la cantidad de tiempo para trabajar en cada asignatura unos días antes de sus fechas de entrega. También podrían imprimir una lista semanal de su calendario en línea.
- 3. Crear una lista de verificación diaria.** Dividir el plan semanal en una lista diaria, puede también ser muy útil. Esta lista de cosas-parahacer, ayudará a sus estudiantes a que tengan control sobre las actividades de cada día, y también ver cuánto progreso han hecho. Es una buena idea, hacer una lista de las tareas de cada día, en el orden en que

debería hacerla, escribiendo el horario específico para cada clase o asignatura.

- 4. Una vez que su adolescente tiene una idea acerca de qué tiene que estudiar, el próximo paso es aprender cómo lo hará.** Esto puede ser dividido en una lista de CHECK (en español, 'chequear' o comprobar que ya ha sido hecho o visto), con cada letra de la palabra "check" que se refiere al paso en el proceso de prepararse para estar listo.

- 5. Considere el lugar.** Su adolescente estudia mejor en la escuela, la biblioteca o en su hogar? Algunos adolescentes trabajan mejor lejos de las distracciones, mientras a otros les gusta tener a alguien cerca en caso que necesite de su ayuda. Lo que sea que su adolescente elija, cuando es la hora de hacer la tarea, ése es el lugar donde debe hacerla.

- 6. Ha de estar todo el material a su alcance.** Podría ser un elemento de distracción el tener que buscar un lápiz o una calculadora interrumpiendo el estudio para hacerlo. Ayude a su adolescente a encontrar un lugar donde guardar todos los materiales que ha de necesitar para hacer las tareas, y que estén en ese lugar para cuando comience a trabajar.

- 7. Establezca premios.** Al principio, usted podría necesitar ayudar a su adolescente a preparar un sistema de premios. Por ejemplo, por cada capítulo que lea, usted podría dejarle utilizar la computadora por 10 minutos. Eventualmente su adolescente aprenderá a premiarse a sí mismo, incluso si el premio fuera comer un bocadillo entre las tareas de inglés y matemáticas.

- 8. Crear una lista de estudios.** Esto incluye todos los pasos que su adolescente necesita tomar para estar listo para hacer la tarea, y lo

que necesita estudiar ese día. Tener todo en una lista, puede hacer más fácil para su adolescente el comenzar a darle prioridad a su tiempo, y también podría hacer que su cantidad de tarea luzca menos pesada.

9. Kit de anotadores de preocupaciones. Los anotadores de preocupaciones son herramientas para los adolescentes que se distraen con facilidad con sus propios pensamientos. En vez de tratar de lidiar con todas las cosas que podrían distraerle, y que repentinamente aparecen en su mente, su adolescente podría anotar en esos anotadores las ideas que le surgen de repente. Cuando termine con sus tareas o de estudiar, entonces podría ocuparse de lidiar con aquello que anotó y que podrían haber sido una causa de distracción.

Los buenos hábitos de estudio toman tiempo para desarrollarse. Tener algunas estrategias, y la utilización de planificadores de tareas y hojas para el manejo útil del tiempo, son todos elementos para lograr un buen comienzo. Si su adolescente continuara teniendo dificultad, entonces quizás usted tenga que considerar contratar a un tutor.

2.2.1.7. FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS HABITOS DE ESTUDIO

Son muchos y diversos los factores de hábitos de estudio que pueden influir en el rendimiento académico, pero cuando un alumno que está suficientemente capacitado o dotado, fracasa y no hay otra causa aparente, este fracaso se relaciona estrechamente con unos hábitos de estudio incorrectos.

Si un alumno tiene a su favor todos los factores que son necesarios para que no se produzca un fracaso escolar: capacidad intelectual, ausencia de problemas personales, familiares, de su entorno, etc., y aun así no aprueba, es porque no trabaja lo suficiente para conseguir el éxito o lo hace de una forma inadecuada.

Muchos estudiantes no trabajan porque durante años no les hizo falta, hasta ahora podían vivir y aprobar sin hacerlo. Pero la exigencia del nivel de estudios ha llegado a un punto en el cual es necesario un método, un sistema de trabajo que le permita cursar con éxito los estudios.

Los padres confían en que el tiempo los hará cambiar, o que es un bache, una mala racha propia de su edad. Pero lo primero que le reserva el tiempo es el retraso. Más tarde la angustia, el fracaso y la evasión, finalmente el desinterés y dejan sus estudios.

Los hábitos de estudio correctos sustentan la capacidad de trabajo.

No confundamos la voluntad de trabajar, el deseo de estudiar, con la capacidad de estudiar, en muchas ocasiones, tanto padres como educadores se equivocan cuando asimilan ambos conceptos. El deseo de estudiar puede encontrarse muy lejos de la capacidad real de estudio. Muchos de los alumnos que fracasan desean tanto estudiar, ser buenos estudiantes, triunfar en los estudios y tener éxito como otros compañeros.

Pero entre el deseo y el hábito de estudio median años de entrenamiento, de habituación y de desarrollo de técnicas de estudio que más tarde han de convertirse en hábitos, que como otros hábitos, una vez adquiridos, cuesta poco llevar a cabo. Así, por ejemplo, no nos cuesta ningún trabajo levantarnos cada mañana y darnos una ducha y asearnos.

El alumno no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también debe saber aplicarlas. Hay muchos alumnos que conocen muchas técnicas de estudio pero no las aplican, no las llevan a cabo, no las practican, no es un hábito en su trabajo y, por lo tanto, no les sirven para conseguir el éxito.

A un alumno que suspende no es sólo adiestrarlo en técnicas de estudio, sino que debemos cambiar los viejos y malos hábitos que posee

y habituarlo en otros mejores para él. En muchas ocasiones esto es suficiente.

La falta de hábitos de estudio puede afectar a cualquier alumno, además de afectar al niño fracasado, también se da en niños inteligentes, ya que éstos no se han visto obligados a esforzarse en los cursos donde a los demás les ha sido necesario y les ha proporcionado un hábito.

Estos alumnos llegan a la educación superior y fracasan y la causa fundamental es que en general no han llegado a desarrollar unos hábitos de estudio correctos.

Los alumnos que están en esta situación de fracaso en los últimos grados de educación secundaria, generalmente no llegaban a desarrollar nunca unos hábitos de estudio correctos.

Relación de hábitos de estudio incorrectos:

- Los alumnos tienden a ocultar su mal rendimiento, engañando a sus padres y profesores.
- A muchos esta situación les provoca disconformidad consigo mismos y un gran sufrimiento.
- Continuamente tienden a posponer el momento de empezar a estudiar en su casa.
- Finalizan la sesión de estudios dejando tareas sin hacer.
- No tienen unos horarios organizados. En ocasiones el desbarajuste horario está favorecido por otras actividades.
- Estudian escuchando música o delante de un televisor.
- Empiezan a trabajar sin hacer una valoración global de las tareas ni del tiempo disponible.
- Al principio hacen lo más fácil y lo que más les gusta, dejando lo más difícil para cuando están cansados.
- Se da una tendencia a hacer las cosas de manera rápida y chapucera.
- Se distraen en clase con cierta facilidad.
- Tienden a memorizar las cosas sin pensar.
- Memorizan palabras y conceptos que no comprenden.

- No hacen esquemas, algunos odian esa palabra.
- Carecen de un sistema o técnica de preparación de los exámenes.
- No muestra interés por entenderlo todo, etc.

Al alumno debemos adiestrarle en el desarrollo de unos hábitos de trabajo, de estudio que sean correctos y eficaces para evitar el fracaso en sus estudios. La aplicación de método debe ser progresiva y flexible, y sobre todo constante y firme, siempre teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno.

Resolver esta situación a los padres en ocasiones les resulta difícil, puede que no conozcan el método de forma adecuada: tomar apuntes, hacer esquemas, resúmenes, manejo de materiales, mapas conceptuales, etcétera. Otros no dispondrán de tiempo suficiente para poder trabajar todos los días con sus hijos.

Por el futuro de sus hijos, en muchas ocasiones es aconsejable dejarlo en manos de aquellos profesionales que les ayuden a habituarse correctamente en unos hábitos de trabajo para el estudio. Unos hábitos de estudio correctamente desarrollados son la base para el éxito en el rendimiento académico y en el mundo laboral posterior.

2.2.1.8. FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio del hábito es necesario; pero la práctica nos conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe de ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que éste, sin orientación es algo estéril. Sarabia (2012), sostiene que “el estudio no puede motivar al estudiante si éste no sabe por qué y para qué lo realiza y los objetivos que se pueden llegar ya que todo aprendizaje o conocimiento tiene una razón”

(p. 14).

La motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento. Para crear un hábito de estudio en los estudiantes debemos siempre motivar para poder alcanzar y llegar a metas positivas que se puedan mantener durante todo el tiempo y se los pueda fortalecer para que sean repetitivos y aplicados en cualquier lugar.

Crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes solo cuenta con lo que la institución educativa posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Los hábitos de estudio son importantes dentro de la institución educativa los cuales ayudan al estudiante como los materiales y la predisposición de los docentes con los educandos y lo más importante la manera y el trato que brinda el docente al estudiante.

- Establecer un horario de estudio es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades para crear un hábito ordenado y responsable.
- Distribución y organización adecuada del tiempo, debemos establecer el tiempo debido a nuestras capacidades para rendir de manera satisfactoria.
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.

- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Debemos señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la institución educativa, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Algunas de las cosas generales que los padres de familia pueden hacer incluyen:

- Establecer una rutina para el estudio y las tareas.
- Brindar libros, materiales y un lugar especial para estudiar,
- Motivar a su hijo para que estudie sólo (concentrar su atención y relajarse),
- Estudiar con su hijo periódicamente.

En la institución educativa, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍA SOCIO HISTÓRICA DE LEV VIGOTSKY

La teoría de Vigotsky, también conocida como abordaje sociointeraccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia.

Esta teoría parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que

son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Vigotsky observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, Vigotsky (1999) sostiene que “el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural” (p. 128).

1. Las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias, las reacciones inmediatas y sufren un control del ambiente externo.
2. Las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, que son mediadas, es decir, que resultan de la interacción entre los factores biológicos y culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana. De esa forma, Vigotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social.

Las funciones psicológicas superiores, a pesar de que tengan su origen en la vida sociocultural del hombre, sólo son posibles porque existen actividades cerebrales. Por lo que, es necesario recordar que:

- El cerebro no es sólo un soporte de las funciones psicológicas superiores, sino parte de su constitución.
- El surgimiento de las funciones superiores no elimina las elementales; lo que si ocurre es la superación de las elementales por las superiores, sin dejar de existir las elementales.

- Vigotsky considera que el modo de funcionamiento del cerebro se amolda, a lo largo de la historia de la especie y del desarrollo individual, como producto de la interacción con el medio físico y social.

Interacción entre aprendizaje y desarrollo:

Vigotsky (1999) sistematiza en tres, “las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo” (p. 134). Estas son:

1. Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.
2. Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.
3. Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo.

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración. El punto nuevo y más notable de esta teoría, según la perspectiva de Vigotsky es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del niño.

Zona del Desarrollo Próximo (ZDP):

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La Zona de Desarrollo Próximo proporciona a psicólogos y docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo porque utilizando este método se puede tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Según Vigotsky (1999) nos refiere que la Zona de Desarrollo Próximo “es un rasgo esencia del aprendizaje” (p. 141); es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño.

En síntesis, la perspectiva de Vigotsky otorga una importancia significativa a la interacción social. El rasgo esencial de esta posición teórica es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje, sino que el proceso evolutivo va a conducir el proceso de aprendizaje. Es decir, que esta secuencia, es lo que se convierte en la Zona de Desarrollo Próximo, en la que un niño asimila el significado de una palabra o realiza una operación como una suma o el lenguaje escrito, considerándose que sus procesos evolutivos se han realizado por completo, pero es aquí donde recién el niño comienza su aprendizaje.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Bravo (2012), sostiene que “el rendimiento hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito académico” (p. 29).

Ortega (2012), señala que “el rendimiento académico es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales” (p. 31).

Cervantes (2010), sostiene que rendimiento académico “es el promedio ponderado de notas obtenidas por el estudiante durante un determinado periodo académico” (p. 78).

De acuerdo a lo antes mencionado, se puede decir que el rendimiento académico permite es la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, logrado por el estudiante.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al retomar la evaluación como indicador del desempeño académico, esta sirva de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente.

El rendimiento académico es importante, porque a través de ella permite también evidenciar conductas, aptitudes y habilidades del estudiante, las cuales podrán ser reforzadas en el momento oportuno, si así fuese necesario, Además se debe considerar que las decisiones que se tomen acertadamente, contribuirán satisfactoriamente en el futuro del estudiante.

Evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover.

Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas) intereses vocacionales, habilidades, destrezas, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

2.2.2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ortega (2012), establece los siguientes tipos de rendimiento académico:

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (p. 48)

De acuerdo a los estudios realizados por Briones (2009), éste afirma que “teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor rendimiento en un corto plazo” (p. 48). Entre ellos figuran los siguientes: La escuela, su organización y administración; los profesores; los procesos pedagógicos; los alumnos; la familia; la comunidad; la municipalidad y el ministerio.

Es decir, que los factores mencionados anteriormente son diversos; sin embargo, en el marco de la presente investigación resulta fundamental, al margen de los demás factores, centrarse en los procesos pedagógicos, los profesores y los alumnos, por ser aquellos factores que más están involucrados en el tema de estilos de aprendizaje.

Profesores: En este sentido, nos centraremos únicamente en el aspecto de dominio de los contenidos y estrategias metodológicas para comunicarlos, al margen de otros aspectos, ello debido a que para Briones (2009), “es obvio que los profesores que tienen dominio de los contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos” (p. 52). Nos quiere decir, que esto es crucial destacarlo, puesto que el dominio de los contenidos y la metodología son asumidas como especialización profesional y responsabilidad del maestro para lograr una mejor dotación y comprensión de los conocimientos en los estudiantes.

Alumnos: Existen diversos aspectos relacionados con el rendimiento académico, así tenemos desde un macro, como es el caso del estado nutricional, en el cual se afirma que es la base para asegurar las condiciones mínimas en las cuales se da el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero también existen otras variables que atacan directamente

al educando como es el auto imagen del alumno y las necesidades de los mismos.

La primera, afirma que aquellos alumnos con un auto imagen positiva tienen una alta posibilidad de generar mejores logros de aprendizaje. Por último, en cuanto a las necesidades de los alumnos, se precisa en cuatro campos: necesidades de conocer sentimientos y significados de las actividades, es decir, comprender lo que trabajan en clase, para lo cual se hace necesario herramientas para potenciar la capacidad de aprender a aprender; necesidades de revisión de tareas y evaluación, como mecanismo para verificar el rendimiento académico; necesidades de desafíos, que se concretiza en el nivel motivación y la necesidad que se respeten sus estilos de aprendizaje, lo que implica presentar la información de diversas maneras para que el niño comprenda mejor los diversos significados que están en los textos escolares.

Procesos pedagógicos: Atendiendo a la propuesta de Briones (2009), en relación a esta variable asociada al rendimiento académico, “se afirma que la distribución del tiempo en la sala de clases, resulta importante, puesto que a mayor tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mayor es el tiempo en las áreas curriculares” (p. 53); es decir, que hace referencia a la coherencia entre la palabra y acción por parte del docente, ya que trae consigo su credibilidad y la confianza del estudiante en el proceso de aprendizaje.

2.2.2.6. ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN EL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, añade que

La educación en ciencia y tecnología contribuye a desarrollar cualidades innatas del ser humano, como la curiosidad y la creatividad. También potencia actitudes como la disciplina, el escepticismo y la apertura intelectual; y habilidades como la observación, el análisis y la reflexión. (p. 8).

El desarrollo de estas capacidades, actitudes y habilidades es indispensable para lograr una formación intelectual sólida en nuestros futuros ciudadanos, y para impulsar el desarrollo de nuestro país al generar nuevos conocimientos, crear nuevos productos o darles un valor agregado a los existentes.

La ciencia y la tecnología juegan un papel preponderante en un mundo que se mueve y cambia muy rápido, donde se innova constantemente. La sociedad exige ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología, que estén en la capacidad de comprender los conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia y que hayan desarrollado habilidades y actitudes científicas.

Competencias:

De acuerdo a las Rutas del Aprendizaje para el VII ciclo de educación secundaria, las competencias del área Ciencia, Tecnología y Ambiente son:

- Indaga mediante métodos científicos

Esta competencia plantea hacer ciencia asegurando la comprensión de conocimientos científicos y cómo es que estos sirven para responder cuestionamientos de tipo descriptivo y causal sobre hechos y fenómenos naturales. Al indagar, los estudiantes plantean preguntas y relacionan el problema con un conjunto de conocimientos establecidos, ensayan explicaciones, diseñan e implementan estrategias, y recogen evidencia que permita contrastar las hipótesis. Asimismo, reflexionan sobre la validez de la respuesta obtenida en relación con las interrogantes, permitiendo comprender los límites y alcances de su investigación.

- Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos Esta competencia desarrolla en los estudiantes capacidades que hacen

posible la comprensión de los conocimientos científicos existentes y su aplicación para encontrar explicaciones y resolver situaciones problemáticas acerca de hechos y fenómenos de la realidad. Para el logro de dicha comprensión será necesario tener en consideración los conocimientos acerca del mundo, los conocimientos científicos previos y los conocimientos tradicionales.

- Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno

Definimos tecnología como un conjunto de técnicas fundamentadas científicamente, que buscan transformar la realidad para satisfacer necesidades en un contexto específico. Estas técnicas pueden ser procedimientos empíricos, destrezas o habilidades, las cuales usadas y explicadas ordenadamente –siguiendo pasos rigurosos, repetibles, sustentados por el conocimiento científico– conducen a las tecnologías.

Definida de esta forma, queda claro que la práctica tecnológica requiere de conocimientos científicos, así como de procesos de exploración y experimentación que pueden conducir a la invención, uso, modificación o adaptación de productos tecnológicos.

- Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad

Esta competencia se concibe como la construcción por parte del estudiante de una postura autónoma de alcances ideológicos (relación estructurada y compleja de ideas), políticos (participación ciudadana), y prácticos (acción). Esto, a partir de la evaluación de situaciones socio científicas y de aquellas que han dado lugar a eventos paradigmáticos.

2.2.2.7. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos hace mención de las siguientes estrategias del área Ciencia, Tecnología y

Ambiente que se utilizan en el VII ciclo de educación secundaria, éstas son:

a) Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia pedagógica altamente motivadora, la cual consiste en proponer a los estudiantes una situación problemática interesante, que no tiene una solución conocida, ni proporciona suficiente información para responderla de inmediato.

Esta situación exigirá a los alumnos interpretar individualmente u organizarse en grupos para visualizar el problema desde varias perspectivas, activar su pensamiento crítico y creatividad, hacer predicciones, indagar y poner en práctica nociones, datos, técnicas y habilidades para imaginar soluciones diversas y construirlas colaborativamente, usando el material disponible.

b) Aprendizaje por proyectos

Esta estrategia consiste en proponer a los alumnos elegir, planificar y elaborar un producto en forma concertada. Este producto puede ser un material u objeto o una actividad diseñada y ejecutada por ellos, que responde a un problema o atiende una necesidad.

Los proyectos permiten a los alumnos desarrollar competencias y habilidades específicas para planificar, organizar y llevar a cabo una tarea común en entornos reales. Así, se organizan en equipos de trabajo, asumen responsabilidades individuales y grupales, realizan indagaciones o investigaciones, solucionan problemas, construyen acuerdos, toman decisiones y colaboran entre sí durante todo el proceso.

c) Aprendizaje por investigación

La investigación como estrategia pedagógica busca que el alumno aprenda a indagar en ámbitos que representan problemas; así como a responder interrogantes basándose en hechos o evidencias.

Esta estrategia prepara a los estudiantes para afrontar retos de la vida cotidiana, pues a diario enfrentan problemas cuya solución no se da espontáneamente, sino es el resultado de su esfuerzo, búsqueda, reflexión e imaginación, de su habilidad para utilizar todo lo que saben y toda la información que sepan encontrar.

Y es que investigar no es solo realizar experimentos científicos en el aula. Son infinitos los problemas que se pueden investigar con interés. Solo se recomienda al docente seleccionar con cuidado estos problemas y presentarlos de manera motivadora, para despertar el interés y la curiosidad.

d) Aprendizaje por discusión o debate

Esta estrategia consiste en entregar a los alumnos la tarea de defender o rebatir un punto de vista acerca de un tema controversial, bajo la conducción dinámica de una persona que hace de guía, interrogador y moderador.

Permite al estudiante aprender a discutir y convencer a otros, a resolver problemas y a reconocer que los conflictos pueden ayudarnos a aprender cosas nuevas y mejorar nuestros puntos de vista. Le permite, además, ponerse en el lugar del otro, escuchar, respetar y ser tolerante con las opiniones diferentes a las suyas.

Esta estrategia se puede emplear desde los primeros grados, tomando en cuenta que la intervención del docente como monitor o facilitador de la discusión debe ser cada vez menor a medida que el estudiante finaliza la etapa escolar.

El aprendizaje por discusión o debate no es una técnica de “comprobación del aprendizaje”, es más bien una pedagogía que promueve el aprendizaje

a través de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas, así como en la información múltiple.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud: Es la forma de

actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Se puede decir que es la forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Ambiente: Es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Asimilación: Es el resultado de la acción de asimilar. Este verbo puede emplearse en diversos ámbitos, refiriéndose a comprender algún dato para integrarlo a los saberes previos o a la incorporación de ciertos componentes a un todo.

Aula: Es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanzaaprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos.

Autoevaluación: Balance reflexivo y personal acerca del propio proceso de aprendizaje vivido. Incluye también la perspectiva del sujeto acerca de la propuesta de actividades, materiales y orientación del curso. La valoración personal del participante aporta a la autorregulación del proceso de aprendizaje personal, en la medida en que colabora para profundizar, corregir o cambiar la dinámica individual y grupal del aprendizaje.

Autonomía: Capacidad para autorregular su propio proceso de aprendizaje, tomar decisiones y elaborar sus tareas de manera personal y contextualizada. Por más orientación que tengan de sus docentes, quienes aprenden son los actores fundamentales en la elaboración de sus conocimientos y sus prácticas.

Competencia: Es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Educación: Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa “conducir”; y educere que significa “extraer”. Esta noción etimológica revela por un lado, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona “está educada”. La educación significa, entonces, una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser.

Enseñanza: Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Estrategias didácticas: Son un conjunto de pasos, tareas, situaciones, actividades o experiencias que el docente pone en práctica de forma sistemática con el propósito de lograr determinados objetivos de aprendizaje; en el caso de un enfoque por competencias se trataría de facilitar el desarrollo de una competencia o una capacidad.

Estudiar: Es concentrar todos los recursos personales en la capacitación y asimilación de datos, relaciones y técnicas, con el objeto de llegar a dominar un determinado tema o problema.

Habilidades: El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Hábitos de estudio: Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Hábitos: Es el conjunto de acciones físicas o psicológicas que en virtud de su repetición durante un lapso relativamente prolongado pasan a un nivel de automatismos superiores y se ejecutan sin que el individuo ponga especial atención en ella.

Indicador de desempeño: Es el grado de desenvolvimiento que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa.

Rendimiento académico: Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Técnicas de estudio: Viene a ser una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje. De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, entre otros; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio*

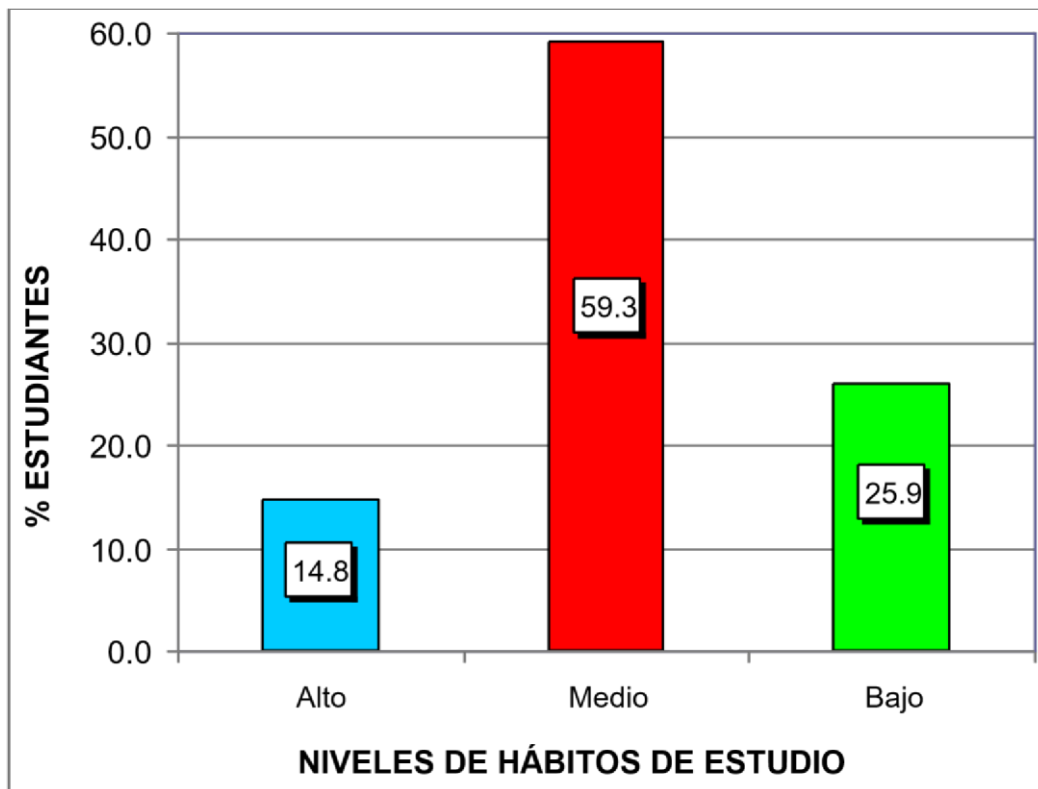
Total	108	100.0
--------------	------------	--------------

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	107 - 145	16	14.8
Medio	68 - 106	64	59.3
Bajo	29 - 67	28	25.9

Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio

En el gráfico 1, se puede observar que el 14,8% de estudiantes presentan un nivel alto, el 59,3% un nivel medio y el 25,9% un nivel bajo; lo que nos



indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio.

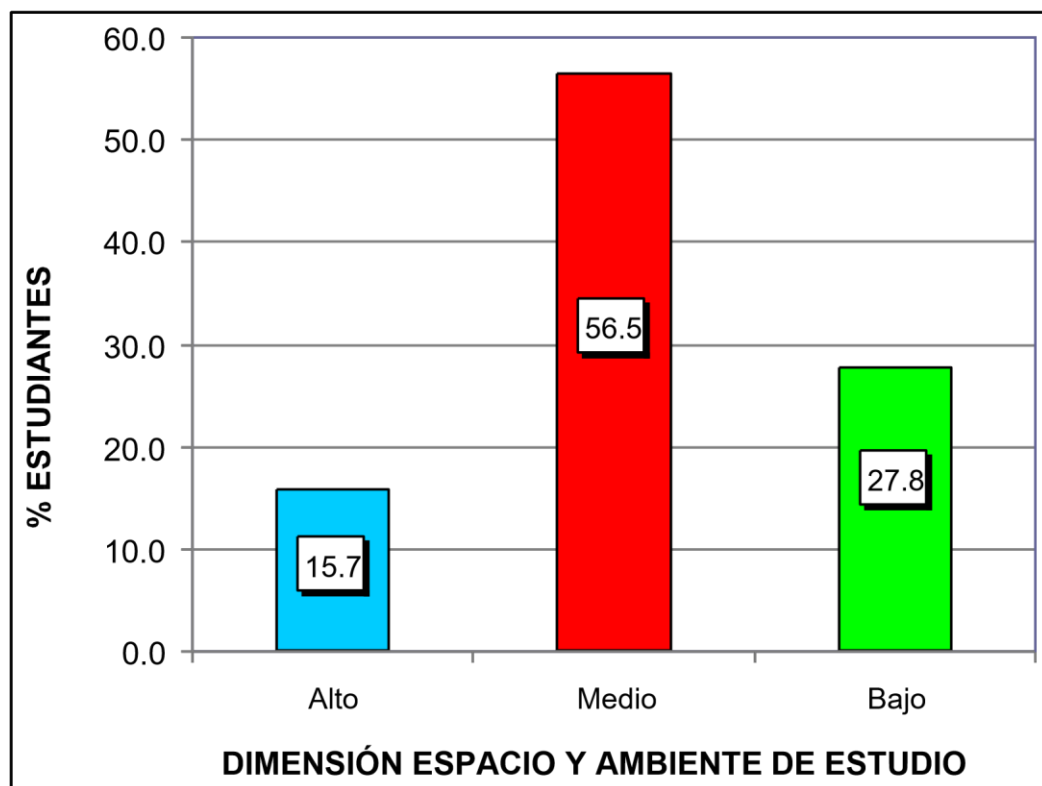
Tabla 5. *Dimensión espacio y ambiente de estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
---------	---------	----	----

de datos (Anexo 3).

Alto	19 - 25	17	15.7	Medio	12 - 18	61	56.5
------	---------	----	------	-------	---------	----	------

Fuente: Base



Nivel	f	F%
Bajo	30	27.8
Total	108	100.0

ambiente de estudio

En el gráfico 2, se puede observar que el 15,7% de estudiantes presentan un nivel alto, el 56,5% un nivel medio y el 27,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión espacio y ambiente de estudio.

Niveles	fi	F%	Puntaje
Alto	30 - 40	16	14.8
Medio	19 - 29	66	61.1
Bajo	8 - 18	26	24.1
Total	108	100.0	

Tabla 6.
Dimensión tiempo y planificación del estudio

Niveles

Base de datos (Anexo 3).

Fuente:

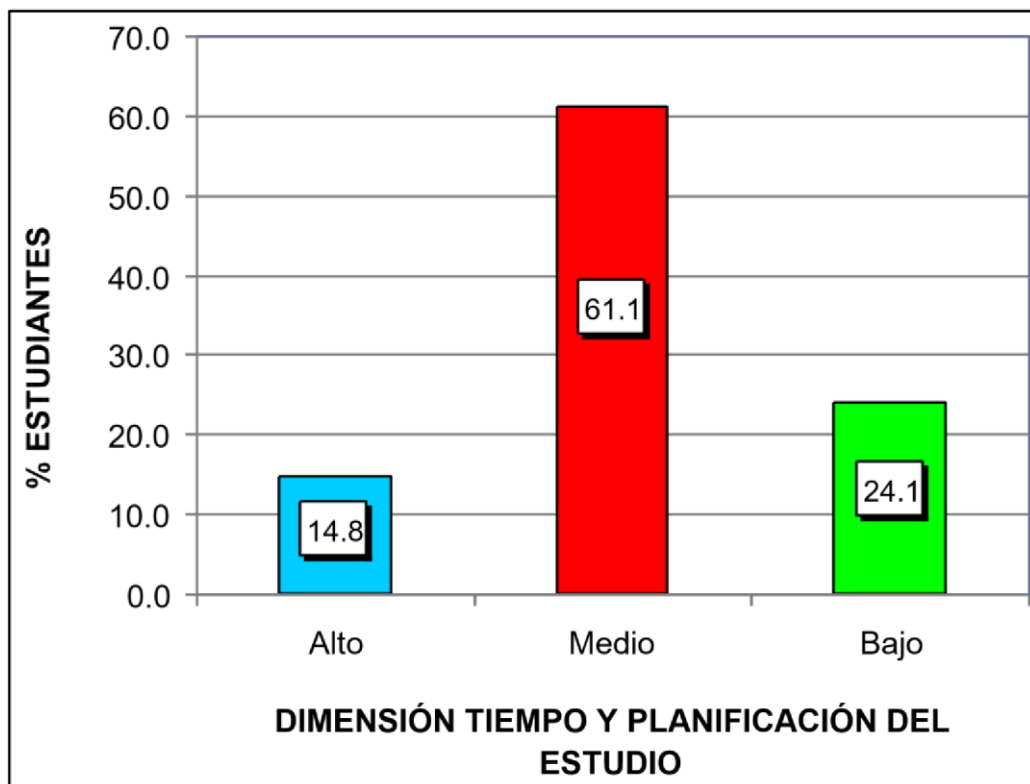


Gráfico 3. Dimensión tiempo y planificación del estudio

En el gráfico 3, se puede observar que el 14,8% de estudiantes presentan un nivel alto, el 61,1% un nivel medio y el 24,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión tiempo y planificación del estudio.

Tabla 7.

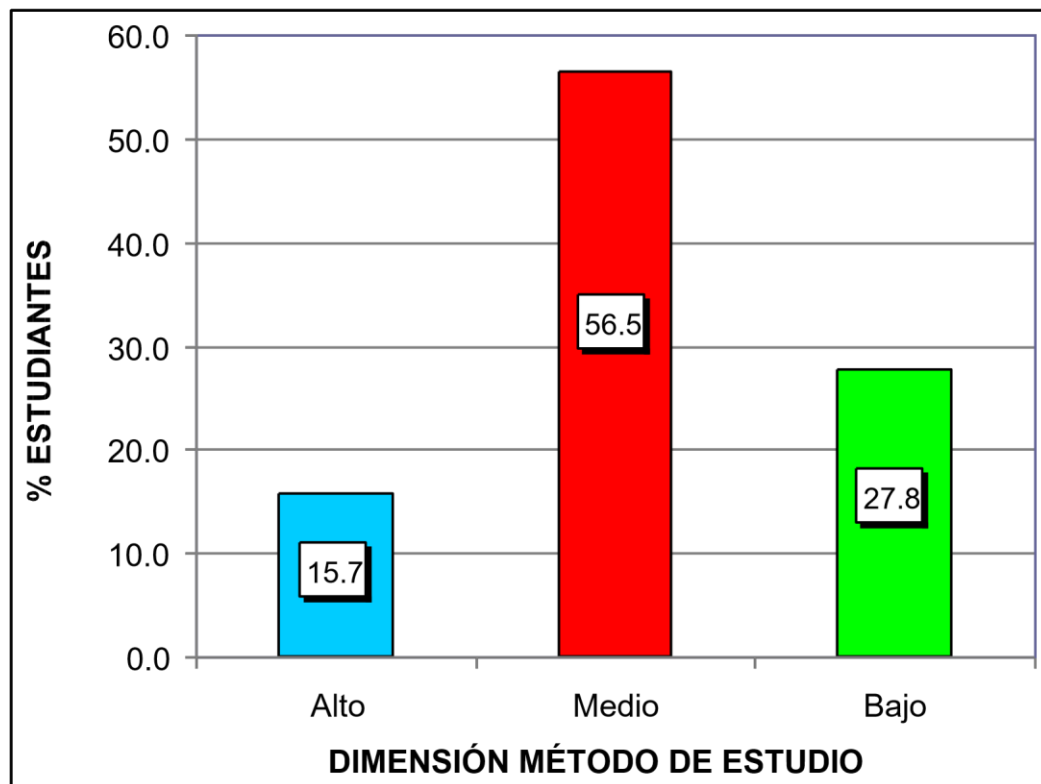
Niveles

Dimensión método de estudio

Puntaje	fi	F%
Medio	19 - 29	61
Bajo	8 - 18	27.8
Total	30	108

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

Gráfico 4. Dimensión método de estudio



Niveles	Puntaje	fi	F%	En el gráfico 4, se puede observar que el 15,7% de estudiantes presentan un nivel alto, el 56,5% un nivel
Alto	30 - 40	16	14.8	
Medio	19 - 29	65	60.2	
Bajo	8 - 18	27	25.0	
Total		108	100.0	

medio y el 27,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión método de estudio.

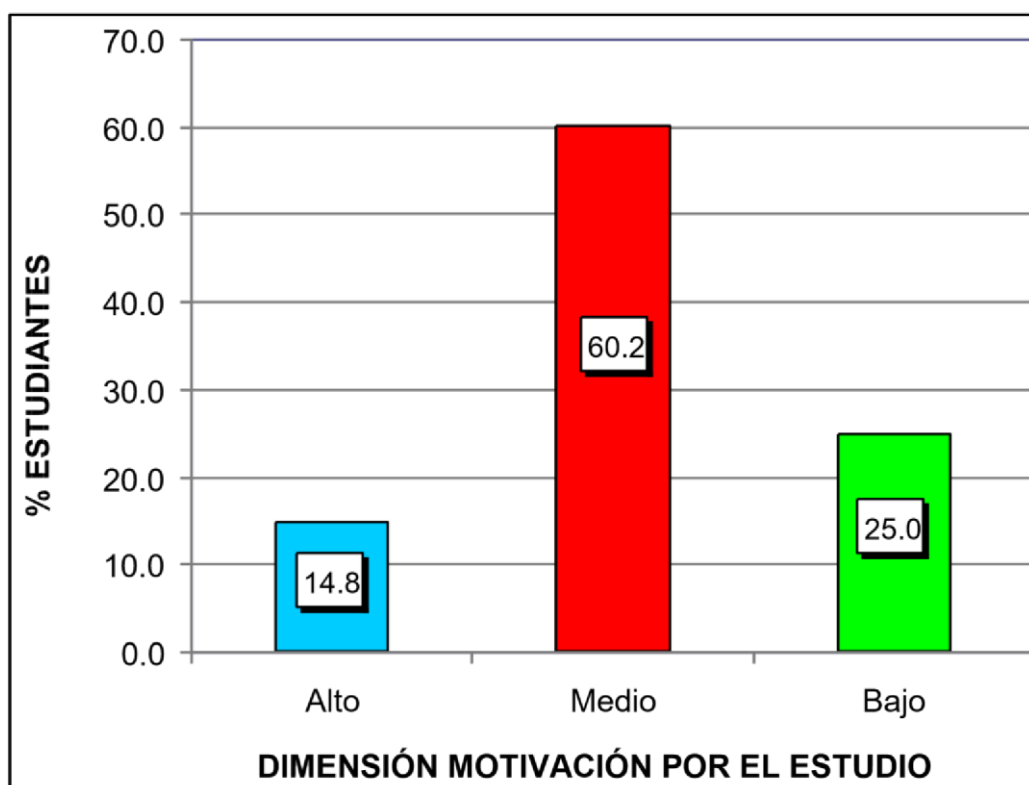
Tabla 8. Dimensión motivación por el estudio

Fuente: Base de datos

(Anexo 3).

Gráfico 5. Dimensión motivación por el estudio

En el gráfico 5, se puede observar que el 14,8% de estudiantes presentan un nivel alto, el 60,2% un nivel medio y el 25,0% un nivel bajo; lo que nos



indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión motivación por el estudio.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Tabla 9. Promedio de notas del área ciencia, tecnología y ambiente

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto "AD"	17 - 20	10	9.3
Medio "A"	14 - 16	49	45.4
Bajo "B"	11 - 13	37	34.3
Deficiente "C"	0 - 10	12	11.1

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

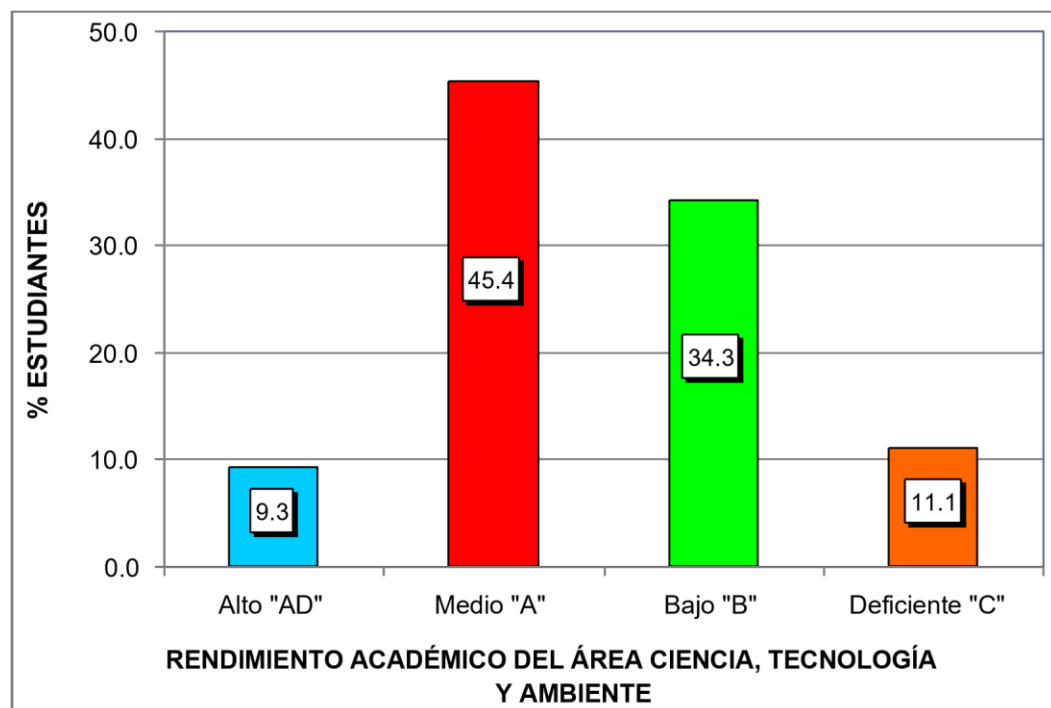


Gráfico 6. Promedio de notas del área ciencia, tecnología y ambiente

En el gráfico 6, se observa que los estudiantes obtuvieron los siguientes niveles de logro: el 9,3% presentan un nivel alto "AD", el 45,4% un nivel medio "A", el 34,3% un nivel bajo "B" y el 11,1% un nivel deficiente "C"; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Alfonso Torres Luna", Acora, Región Puno, año 2021.

H₁: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en

los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora, Región Puno,

año 2021.

Tabla 10. *Correlación de las variables hábitos de estudio con el rendimiento académico*

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

	Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Coeficiente de correlación	1,000	,681**
Sig. (bilateral)		,000
N	108	108
Coeficiente de correlación		

N	108	108
estudio Rho de Spearman Rendimiento académico	,000	.
Hábitos de		
Sig. (bilateral)	,681**	1,000

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,681$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.

H1: Existe relación significativa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.

Tabla 11. *Correlación de las variables hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico*

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,692$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

	Espacio y ambiente de estudio	Rendimiento académico
Espacio y ambiente de Rho de Coeficiente de correlación estudio Sig. (bilateral)	1,000	,692**

	108	108
Spearman		
Rendimiento N académico		,000
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	108	108
N	,692**	1,000
	,000	.

Ho: No existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación

del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia,

Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres

Luna”, Acora.

H₁: Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.

Tabla 12. *Correlación de las variables hábito de tiempo y planificación del estudio con rendimiento académico*

	108	108
--	-----	-----

		Tiempo y planificación del estudio	Rendimiento académico
	Tiempo y Coeficiente de correlación planificación del estudio	1,000	,683**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral) N	.	,000
	Rendimiento académico Coeficiente de correlación	108	108
	Sig. (bilateral) N	,683**	1,000
		,000	.

correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,683$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria. **d) Hipótesis Específica 3**

Ho: No existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.

	Método de estudio	Rendimiento académico
Coeficiente de correlación	1,000	,693**
Sig. (bilateral)	.	,000
N	108	108
Coeficiente de correlación		

	N	108	108
estudio Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,000	.
Rendimiento académico			
Método de		,693**	1,000

H₁: Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la

Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.

Tabla 13. *Correlación de las variables hábito método de estudio con el rendimiento académico*

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,693$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.

H₁: Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.

Tabla 14. *Correlación de las variables hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico*

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,687$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

	Motivación por el estudio	Rendimiento académico
Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000	,687**
Motivación Rho de Spearman	.	,000
Coeficiente de correlación Rendimiento académico Sig. (bilateral) N	108	108 1,000
	,687**	.
	,000	.
	108	108

CONCLUSIONES

Primera.- Los resultados nos demuestran que existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora, Región Puno, año 2021; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,681$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 59,3% de estudiantes presentan una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio y un nivel medio con un 45,4% como rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente.

Segunda.- Existe relación significativa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,692$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 56,5% de estudiantes presentan una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión espacio y ambiente de estudio.

Tercera.- Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,683$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 61,1% de estudiantes presentan una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión tiempo y planificación del estudio.

Cuarta.- Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,693$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 56,5% de estudiantes presentan una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión método de estudio.

Quinta.- Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,687$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 60,2% de estudiantes presentan una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión motivación por el estudio.

RECOMENDACIONES

Primera.- Los directivos de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna” – Acora, deben organizar talleres para docentes sobre temas relacionados a estrategias de hábitos de estudio, con la finalidad de concientizar a los estudiantes de los malos hábitos de estudio, y de esta manera se puedan organizar en sus labores académicas.

Segunda.- La institución debe contar con una infraestructura adecuada, para permitir que el estudiante se sienta en un ambiente que le ponga en contacto con el aprendizaje, una biblioteca que permita que el estudiante en su momento libre pueda investigar sobre temas de las diversas áreas curriculares.

Tercera.- Los padres de familia deben programar un horario adecuado para que sus hijos organicen su tiempo en el estudio, descanso y la realización de otras actividades para su desarrollo personal; para ello, se le debe enseñar a planificar y coordinar su tiempo y de esta manera mejorar su rendimiento académico.

Cuarta.- Los docentes deben incentivar a que los alumnos participen constantemente en la clase, se debe utilizar material de estudio adecuado para que los estudiantes adquieran destrezas y habilidades al aprender las técnicas de estudio, creando en ellos hábitos de estudio permanentes.

Quinta.- Los docentes del colegio deben promover talleres de apoyo a los estudiantes y padres de familia, para el mejoramiento de los hábitos de estudio a través de charlas y tutorías, sin dejar de lado la motivación que es punto fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bigge, M. (2011). *Bases Psicológicas de la Educación*. México DF: Trillas.
Borda, E. (2015). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.
Bravo, L. (2012). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago: Editorial Universitaria.

Briones, G. (2009). *Evaluación educacional*. Bogotá, Convenio Andrés Bello.
Cervantes, S. (2010). *Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con el rendimiento académico*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

García, Z. (2019) Hábitos de estudio y rendimiento académico . Boletín Redipe, ISSN-e 2256-1536, Vol. 8, N°. 10, 2019 (Ejemplar dedicado a: Note Academic performance and Educational Quality), págs. 75-88.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Kaczynska, K. (2013). *El rendimiento académico es el valor de la escuela*. Madrid: Educated.

López, M. (2011). *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.

Maddox, H. (2013). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos Tau.

Márquez, E. (2012). *Hábitos de estudio y autocontrol*. México DF: Editorial Trillas.

Mamani, I. (2018) Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del Distrito de Arequipa .

Repositorio Institucional de la UNSA.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5856>

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. Área Curricular Ciencia, Tecnología y Ambiente, 3° 4° y 5° grados de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.

Mondragón, C. (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarr. Educ vol.8 no.15 Guadalajara jul./dic. 2017.

<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2013). *Aptitudes básicas para el mundo de mañana*. Montreal: OCDE.

Padilla, J (2017) “Hábitos De Estudio Y Calificaciones En Matemáticas De Los Estudiantes De Educación General Básica Superior De Una Unidad Educativa De La Ciudad De Cuenca”. Ecuador.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28142/1/Tesis.pdf>

Poves, M. (2010). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. Madrid: Tarancón.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). Metodología y diseños en investigación científica. Lima: Visión Universitaria.

Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M.* Quito: Universidad Central del Ecuador.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Torres, J. (2018) Relación entre el nivel de actividad física, hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Enrique Olaya Herrera en Bogotá D.C. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomas.

<http://hdl.handle.net/11634/10193>

Vigotsky, L. (1999). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica*. México: Grijalbo.

Zarate, C. (2018) Hábitos de estudio y rendimiento académico de arte en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 2076 - Puente Piedra, 2018. Repositorio de la Universidad César Vallejo
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/17624>

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALFONSO TORRES LUNA”, ACORA, REGIÓN PUNO, AÑO 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora, Región Puno, año 2021?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora, Región Puno, año 2021.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora, Región Puno, año 2021.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones: - Espacio y ambiente de estudio</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p>

<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora? ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora? ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora. Determinar la relación entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora. Determinar la relación entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora. Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora. Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.</p>	<p>- Tiempo y planificación del estudio - Método de estudio - Motivación por el estudio</p> <p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente</p> <p>Dimensiones: - Indaga mediante métodos científicos. - Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. - Diseña y produce prototipos. - Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología.</p>	<p>Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 149 estudiantes de 4to grado (Secciones A, B, C, D y E) de educación secundaria.</p> <p>Muestra: - Probabilístico estratificada.</p> <p>Aplicación de fórmula estadística. - n = 108 estudiantes.</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de hábitos de estudio - Registro de evaluación</p>
--	---	--	---	--

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la</p>	<p>Determinar la relación entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.</p>	<p>Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora.</p>		
<p>Institución Educativa “Alfonso Torres Luna”, Acora?</p>				

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO (DIRIGIDO A ESTUDIANTES)

Nº	Ítems	Alternativas				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Espacio y ambiente de estudio						
1	¿Estudias en un lugar fijo?					

2	¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?					
---	---	--	--	--	--	--

Estudiante:

Las siguientes preguntas forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesito de tu colaboración y apoyo, respondiendo a estas con sinceridad.

Datos Generales:

3	¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?					
---	--	--	--	--	--	--

Nombres y Apellidos:.....

Grado:..... Fecha:

Instrucciones:

Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca la que creas es tu situación.

Calificación:

4	¿Tienes a mano los materiales que quieres estudiar?					
5	¿Tienes ordenados los materiales que quieres estudiar?					
Dimensión 2: Tiempo y planificación del estudio						
6	¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?					
7	¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?					

8	¿Estudias todos los días a una hora fija?					
9	¿Estudias diariamente todas las asignaturas?					
10	¿Planificas el tiempo que le dedicas a cada tema?					

Nunca N	Casi nunca CN	A veces AV	Casi siempre CS	Siempre S
1	2	3	4	5

11	¿Cuándo estudias empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?					
12	¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudios?					
13	¿Anotas las fechas de las evaluaciones?					
Dimensión 3: Método de estudio						
14	¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?					
15	¿Elaboras esquemas para comprender mejor?					
16	¿Haces resúmenes para usarlos en tu estudio?					
17	¿Aplicas un autoexamen de lo estudiado?					
18	¿Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado?					
25	¿Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo?					

19	¿Finalizas las sesiones de aprendizaje con un repaso general?					
20	¿Resaltas los datos importantes?					
21	¿Tomas datos adicionales de los que dice el profesor?					

Dimensión 4: Motivación por el estudio						
22	¿Confías en tu capacidad para aprender?					
23	¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?					
24	¿Investigas para profundizar lo visto en clases?					
26	¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?					
27	¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?					
28	¿Estudias para aprender no para aprobar un examen?					
29	¿En mi casa me han inculcado que estudiar es importante?					

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

4to grado de educación secundaria

Nº	Sección	ÍTEMS																											Puntaje Total	Nivel		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			28	29
1	A	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	122	Alto
2	A	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	75	Medio
3	A	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	83	Medio
4	A	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	52	Bajo
5	A	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	51	Bajo
6	A	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	79	Medio
7	A	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	119	Alto
8	A	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	86	Medio

16	A	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	128	Alto	
17	A	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	81	Medio
18	A	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	72	Medio
15	A	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	47	Bajo
13	A	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	83	Medio
14	A	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	72	Medio
9	A	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	83	Medio

10	A	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	99	Medio
11	A	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	66	Bajo
12	A	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	82	Medio

19	A	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	46	Bajo	
20	A	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	62	Bajo
21	A	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	128	Alto		
22	B	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	85	Medio
23	B	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	76	Medio
24	B	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	73	Medio
25	B	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	71	Medio
26	B	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	76	Medio
27	B	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	50	Bajo
28	B	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	3	124	Alto
29	B	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	94	Medio

47	C	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	82	Medio			
48	C	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	84	Medio	
49	C	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	74	Medio	
50	C	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	47	Bajo	
51	C	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	5	120	Alto	
52	C	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	81	Medio
53	C	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	72	Medio	
54	C	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	52	Bajo	
55	C	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	62	Bajo	
56	C	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	128	Alto	
57	C	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	85	Medio	
58	C	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	76	Medio	
59	C	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	73	Medio

60	C	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	123	Alto
61	C	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	62	Bajo
62	C	2	2	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	100	Medio
63	C	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	88	Medio
64	C	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	90	Medio
65	D	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	83	Medio
66	D	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	72	Medio
67	D	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	47	Bajo
68	D	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	101	Medio
69	D	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	81	Medio
70	D	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	72	Medio

72	D	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	62	Bajo
73	D	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	128	Alto	
74	D	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	85	Medio	
71	D	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	46	Bajo	

86	D	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	47	Bajo		
87	E	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	128	Alto
88	E	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	4	5	3	109	Alto

91	E	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	62	Bajo	
92	E	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	105	Medio	
93	E	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	85	Medio	
94	E	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	76	Medio	
95	E	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	73	Medio	
96	E	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	71	Medio
97	E	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	76	Medio

98	E	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	50	Bajo	
99	E	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	3	124	Alto	
100	E	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	94	Medio	
101	E	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	87	Medio	
102	E	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	80	Medio	
103	E	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	61	Bajo
104	E	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	60	Bajo	
105	E	1	1	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	61	Bajo	
106	E	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	51	Bajo	
107	E	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	60	Bajo	
108	E	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	62	Bajo

27.5661008

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\sum S_i^2$$

$$S_T^2$$

$$\alpha$$

$K - 1$

28

= 27.6

505.7

=

0.979

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

4to GRADO DE EDUCACIÓN

ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Nº	Nombres	Sección	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	PROMEDIO DE NOTAS	NIVEL
1	ALUMNO	A	18	18	19	18	Alto
2	ALUMNA	A	14	14	15	14	Medio
3	ALUMNO	A	16	15	15	15	Medio
4	ALUMNA	A	10	11	10	10	Deficiente
5	ALUMNO	A	11	10	10	10	Deficiente
6	ALUMNA	A	15	14	14	14	Medio
7	ALUMNO	A	17	16	17	17	Alto
8	ALUMNA	A	14	14	16	15	Medio
9	ALUMNO	A	13	15	14	14	Medio
10	ALUMNA	A	16	15	14	15	Medio
11	ALUMNO	A	13	12	13	13	Bajo
12	ALUMNA	A	13	15	14	14	Medio
13	ALUMNO	A	14	13	15	14	Medio
14	ALUMNA	A	14	14	14	14	Medio
15	ALUMNO	A	9	10	11	10	Deficiente
16	ALUMNA	A	18	17	18	18	Alto
17	ALUMNO	A	15	14	15	15	Medio
18	ALUMNA	A	14	13	14	14	Medio
19	ALUMNO	A	12	11	11	11	Bajo
20	ALUMNA	A	12	13	12	12	Bajo
21	ALUMNO	A	18	18	17	18	Alto
22	ALUMNA	B	15	14	15	15	Medio
23	ALUMNO	B	13	15	14	14	Medio
24	ALUMNA	B	14	15	14	14	Medio

25	ALUMNO	B	16	15	15	15	Medio
26	ALUMNA	B	14	14	13	14	Medio
27	ALUMNO	B	12	11	12	12	Deficiente

28	ALUMNA	B	17	18	17	17	Alto
29	ALUMNO	B	13	13	15	14	Medio
30	ALUMNA	B	13	14	14	14	Medio
31	ALUMNO	B	15	16	15	15	Medio
32	ALUMNA	B	15	14	15	15	Medio
33	ALUMNO	B	15	15	15	15	Medio
34	ALUMNA	B	13	15	15	14	Medio
35	ALUMNO	B	12	12	12	12	Bajo
36	ALUMNA	B	18	18	17	18	Alto
37	ALUMNO	B	12	12	11	12	Bajo
38	ALUMNA	B	11	12	12	12	Bajo
39	ALUMNO	B	12	12	13	12	Bajo
40	ALUMNA	B	11	12	11	11	Bajo
41	ALUMNO	B	14	15	14	14	Medio
42	ALUMNA	B	15	15	14	15	Medio
43	ALUMNO	B	16	15	13	15	Medio
44	ALUMNA	C	13	14	14	14	Medio
45	ALUMNO	C	13	12	12	12	Bajo
46	ALUMNA	C	14	15	15	15	Medio
47	ALUMNO	C	14	14	15	14	Medio
48	ALUMNA	C	11	12	12	12	Bajo
49	ALUMNO	C	13	13	12	13	Bajo
50	ALUMNA	C	10	9	9	9	Deficiente

51	ALUMNO	C	17	18	17	17	Alto
52	ALUMNA	C	11	12	11	11	Bajo
53	ALUMNO	C	15	14	14	14	Medio
54	ALUMNA	C	11	11	12	11	Bajo
55	ALUMNO	C	11	12	12	12	Bajo
56	ALUMNA	C	16	16	15	16	Medio
57	ALUMNO	C	12	13	12	12	Bajo
58	ALUMNA	C	15	14	14	14	Medio
59	ALUMNO	C	14	13	14	14	Medio

60	ALUMNA	C	17	17	18	17	Alto
61	ALUMNO	C	12	12	11	12	Bajo
62	ALUMNA	C	11	10	12	11	Bajo
63	ALUMNO	C	11	11	12	11	Bajo
64	ALUMNA	C	14	13	14	14	Medio
65	ALUMNA	D	13	13	13	13	Bajo
66	ALUMNO	D	15	14	14	14	Medio
67	ALUMNA	D	12	11	12	12	Bajo
68	ALUMNO	D	15	14	14	14	Medio
69	ALUMNA	D	14	13	14	14	Medio
70	ALUMNO	D	13	14	15	14	Medio
71	ALUMNA	D	11	11	11	11	Bajo
72	ALUMNO	D	13	11	12	12	Bajo
73	ALUMNA	D	16	15	16	16	Medio
74	ALUMNO	D	13	15	16	15	Medio
75	ALUMNA	D	14	13	14	14	Medio
76	ALUMNO	D	12	12	11	12	Bajo

77	ALUMNA	D	12	13	11	12	Bajo
78	ALUMNO	D	15	16	15	15	Medio
79	ALUMNA	D	10	11	10	10	Deficiente

80	ALUMNO	D	17	18	17	17	Alto
81	ALUMNA	D	15	14	13	14	Medio
82	ALUMNO	D	11	11	11	11	Bajo
83	ALUMNA	D	14	12	12	13	Bajo
84	ALUMNO	D	12	11	13	12	Bajo
85	ALUMNA	D	15	16	15	15	Medio
86	ALUMNO	D	9	10	9	9	Deficiente
87	ALUMNA	E	18	16	18	17	Alto
88	ALUMNO	E	15	16	15	15	Medio
89	ALUMNA	E	11	12	13	12	Bajo
90	ALUMNO	E	11	12	11	11	Bajo
91	ALUMNA	E	10	9	8	9	Bajo
92	ALUMNO	E	15	15	16	15	Medio
93	ALUMNA	E	12	11	11	11	Bajo
94	ALUMNA	E	12	13	12	12	Bajo
95	ALUMNO	E	11	12	11	11	Bajo
96	ALUMNA	E	14	13	14	14	Medio
97	ALUMNO	E	11	10	11	11	Bajo
98	ALUMNA	E	10	11	9	10	Deficiente
99	ALUMNO	E	14	13	14	14	Medio
100	ALUMNA	E	15	14	14	14	Medio
101	ALUMNO	E	12	11	13	12	Bajo
102	ALUMNA	E	14	13	14	14	Medio

103	ALUMNA	E	10	11	9	10	Deficiente
104	ALUMNO	E	10	9	9	9	Deficiente
105	ALUMNA	E	12	11	11	11	Bajo
106	ALUMNO	E	9	9	10	9	Deficiente
107	ALUMNA	E	11	12	12	12	Bajo
108	ALUMNO	E	9	8	9	9	Deficiente

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.

Rendimiento académico	,180	108	,000	,954	108	,001
-----------------------	------	-----	------	------	-----	------

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, sigue una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difiere de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difiere de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.