



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**“NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR Y NIVEL DE  
ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MY LITTLE  
UNIVERSE” DEL DISTRITO LA PERLA, PROVINCIA  
CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. VALDIVIESO ZÚÑIGA, JHOSELYN VICTORIA**

**<https://orcid.org/0000-0002-7331-7733>**

**ASESORA**

**Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA  
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>**

**CALLAO - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios por haber depositado en mi la vocación de servicio por medio de la docencia en el nivel inicial.

A mi familia y amigos por darme siempre su confianza y apoyo a lo largo de mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios idóneos para desarrollar mi aprendizaje.

A mis maestros y compañeros por haber compartido sus conocimientos y experiencias que han contribuido en gran medida a mi formación docente.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar qué relación existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022. El estudio es de diseño no experimental y transeccional en un nivel descriptivo - correlacional y haciendo uso del método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 45 estudiantes de cinco años del nivel inicial.

Para el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de observación por medio de listas de cotejo como instrumentos para cada variable. El análisis de los datos encontrados fue realizado con apoyo del software estadístico SPSS. En el nivel descriptivo, se encuentra un predominio del nivel en riesgo para la variable nivel de desarrollo psicomotor con 49%; así mismo; para la variable nivel de escritura, el nivel predominante es el nivel en proceso con 51%. La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor 0,438 y una significancia estimada de 0,002 < 0,05 mostrando así la existencia de una relación directa entre las variables lo cual permite aceptar la hipótesis de investigación.

**Palabras Claves:** desarrollo psicomotor, nivel de escritura.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine what relationship exists between the level of psychomotor development and the level of writing in 5-year-old children of the initial level of the Private Educational Institution "MY LITTLE UNIVERSE" of the La Perla district, constitutional province of Callao, 2022. The study is of a non-experimental and transectional design at a descriptive-correlational level and making use of the hypothetical deductive method. The population consisted of 45 five-year-old students from the initial level.

For the data collection process, the observation technique was used through checklists as instruments for each variable. The analysis of the data found was carried out with the support of the SPSS statistical software. At the descriptive level, there is a predominance of the level at risk for the variable level of psychomotor development with 49%; in addition; for the writing level variable, the predominant level is the level in progress with 51%. The general hypothesis test shows a Spearman correlation coefficient with a value of 0.438 and an estimated significance of  $0.002 < 0.05$ , thus showing the existence of a direct relationship between the variables, which allows accepting the research hypothesis.

**Keywords:** psychomotor development, writing level.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1.	Justificación Teórica	25
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	26
1.9.4.	Justificación Legal	26
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>27</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	28
2.1.3.	Tesis Internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Variable 1: Nivel de desarrollo psicomotor	32
2.2.1.1.	Teorías sobre el desarrollo psicomotor	32
2.2.1.2.	Definiciones del desarrollo psicomotor	34
2.2.1.3.	Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	35
2.2.1.4.	Dimensiones para el desarrollo psicomotor	36
2.2.2.	Variable 2: Nivel de escritura	40
2.2.2.1.	Definiciones relacionadas a la escritura	40
2.2.2.2.	La producción de textos escritos	41
2.2.2.3.	Dimensiones para el nivel de escritura	42
2.3.	Definición de Términos Básicos	44

<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>47</b>
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	47
3.2. Contrastación de Hipótesis	56
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>60</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>62</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>72</b>
1. Matriz de Consistencia	73
2. Instrumentos	74
3. Base de datos de los Instrumentos	78

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación lleva por título “Nivel de desarrollo psicomotor y nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022” y busca encontrar el nexo entre las variables estudiadas. El interés por estas variables parte de la actualidad e importancia de ellas para el contexto educativo, sobre todo en los primeros años de formación elemental.

En la actualidad el conocimiento y el desarrollo psicomotor en los niños como un factor determinante para la formación integral de estos está aumentando en gran medida su difusión y muchas instituciones prestan atención a los nuevos conocimientos sobre el tema. Se conoce que un adecuado y oportuno desarrollo psicomotor en los niños tiene como consecuencia un desarrollo más pleno de sus capacidades y destrezas. Así mismo, se conoce que los niños llegan a las escuelas elementales con diferentes niveles de desarrollo psicomotor lo cual permite siempre plantearse, qué otros elementos están relacionados con la psicomotricidad, qué circunstancias resultan su diversidad de niveles; así mismo, se plantea las consecuencias de un correcto desarrollo. Por ello, el presente estudio, busca conocer su relación con el desarrollo de la escritura y así poder contribuir al conocimiento existente sobre las variables desde una realidad delimitada; así mismo, la intención que estos datos puedan contribuir a la generación de proyectos e innovaciones educativas relacionadas a las variables de estudio.

El informe se divide en tres capítulos:

**CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.** Se muestra una descripción que evidencia la existencia del problema de investigación y luego su delimitación social, espacial y temporal. Asu vez, encontramos los objetivos e hipótesis de investigación y el proceso de operacionalización de las variables. Finalmente se desarrolla el diseño, el método utilizado para el estudio y las justificaciones de la investigación.

**CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.** Se presenta los estudios antecedentes a la investigación para luego hacer un desarrollo ordenado del conocimiento teórico existente para cada una de las variables de estudio. Además, se termina brindando la definición de los principales términos empleados en la investigación.

**CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.** Se realiza una presentación ordenadamente de los resultados estadísticos a nivel descriptivo e inferencial brindando como resultado la comprobación de las hipótesis de investigación planteadas.

Para finalizar, se desarrollan las conclusiones resultantes del estudio, así como las recomendaciones. Se incluye, además, las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El campo del desarrollo psicomotor en los niños se ha generalizado rápidamente en las diferentes disciplinas asociadas a la formación de las primeras edades. La idea de que una adecuada formación psicomotriz de los niños puede ser la base de futuros aprendizajes, permite que los profesionales puedan dedicarle mucho interés y esfuerzos por comprender mejor las formas de mejorar su desarrollo. Se ha observado desde siempre que los niños que llegan a los primeros años de la formación inicial vienen con diferencias marcadas en cuanto a sus habilidades de conseguir los aprendizajes y las destrezas que poseen en su relación consigo mismo, con sus compañeros, con los objetos, su entorno, etc. Incluso dentro de la escuela, por medio de las habilidades propuestas, se notan diferencias. Por ejemplo, un estudio realizado en la Universidad de Queensland, Australia, se pudo observar que “los niños, en determinado momento, inician a desarrollar por su propia cuenta las habilidades que fueron enseñadas y así mismo, desarrollan otras que el programa escolar no contempla” (Rodríguez, 2017, párr. 2-4). En esta referencia se observa también que, dentro de los mismos programas formativos, no todo es controlable dentro de sus objetivos.

La importancia en el desarrollo de estas destrezas psicomotoras en los niños y el crecimiento de los profesionales interesados en este campo de estudio ha permitido que, en el 2014, organizaciones dedicadas a la formación psicomotora de Europa y Latinoamérica “establecieran un documento donde se referencia un reconocimiento de la profesión de psicomotricistas con una propia formación especializada y buscando la acreditación oficial de los distintos gobiernos” (RETS, 2014, párr. 1-3).

Desde un contexto nacional, esta creciente importancia se puede ver reflejada en las diversas iniciativas que buscan la capacitación de docentes para una aplicación más especializada del desarrollo psicomotor, por ejemplo, se han venido desarrollando “talleres realizados por donde buscan promover en los docentes la ejecución de actividades de psicomotricidad en los menos de seis años” (FONDEP, 2012, párr. 3).

Estos esfuerzos se realizan tomando en cuenta que “es fundamental para el aprendizaje pues motiva los sentidos, hace que descubran sus habilidades, puedan expresar deseos y necesidades, mejora su autoestima y construye su identidad” (RPP, 2019, párr. 3).

Si se quiere conocer un poco los efectos relacionados al desarrollo psicomotor, se puede observar un estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo en el Programa nacional Cuna Más (MIDIS) donde se muestra que “un aumento de la frecuencia, tipo y naturaleza de la calidad de la interacción de la cuidadora conlleva a incrementos de entre 7 y 10% en los indicadores de desarrollo cognitivo, de lenguaje y de motricidad fina de los niños y niñas” (ANDINA, 2019, párr. 5). Sin duda, el estudio y profundización de la psicomotricidad demanda la atención y el estudio científico enfocado en comprenderla y poder establecer rutas para desarrollar la optimización de su formación en los niños.

Analizando la realidad de la variable sobre el desarrollo de la escritura, se puede percibir que se parte del desarrollo del niño al igual que se ha podido observar de la psicomotricidad. Este otro aspecto de la formación integral es necesario para los futuros aprendizajes, pero ¿este desarrollo es adecuado? ¿los niños están aprendiendo a escribir de forma correcta?

Ante esta realidad, se puede observar, por ejemplo, que algunos estudios “revelan que uno de cada 10 niños presenta dificultades de aprendizaje y entre los más frecuentes entre los niños y niñas de nuestro país son la dislexia que causa la dificultad con la lectura, escritura e incluso el habla” (Tvpe Noticias, 2017, párr.1).

Por otro lado, se encuentra “la disgrafía, que es el trastorno de la capacidad para escribir; y la discalculia, que afecta la habilidad para entender y trabajar con números” (Tvpe Noticias, 2017, Párr. 2). Los problemas asociados a la escritura es un campo necesario de desarrollar y de encontrar causas que puedan ser superadas en bien de este desarrollo.

Las referencias anteriores nos han podido mostrar la existencia de una problemática vigente en relación con las variables del estudio. La investigación fue delimitada a la realidad de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao en donde se ha podido hallar indicios de la realidad problemática descrita.

El presente estudio busca que se puedan mejorar los niveles de desarrollo psicomotor encontrados, así como, los niveles de escritura por medio de innovaciones de los programas y estrategias dedicadas a ese fin; así mismo y con ello se busca también que mejoren los niveles de aprendizaje de forma integral en la región.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El estudio fue delimitado desde el aspecto social a los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE”.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El estudio fue delimitado desde el aspecto temporal al año lectivo 2022 en el cual se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El estudio fue delimitado desde el aspecto espacial a la realidad de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE 1.** ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022?

**PE 2.** ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022?

**PE 3.** ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar qué relación existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE 1.** Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

**OE 2.** Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo del lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

**OE 3.** Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación directa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE 1.** Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

**HE 2.** Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

**HE 3.** Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable nivel de desarrollo psicomotor

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1</b>  Nivel de desarrollo psicomotor	Desarrollo de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasladar</li> <li>- Construir</li> <li>- Manipular</li> <li>- Copiar</li> <li>- Dibujar</li> <li>- Ordenar</li> </ul>	1, 2 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<b>DICOTÓMICA</b>
	Desarrollo de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer</li> <li>- Nombrar</li> <li>- Verbalizar</li> <li>- Conocer</li> <li>- Identificar</li> <li>- Comprender</li> <li>- Señalar</li> <li>- Usar palabras</li> </ul>	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Si (1) No (0)  <b>Niveles</b> Normalidad 21 - 30 Riesgo 11 - 20 Retraso 0 - 10
	Desarrollo de motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saltar</li> <li>- Caminar</li> <li>- Pararse</li> <li>- Lanzar</li> </ul>	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable nivel de escritura

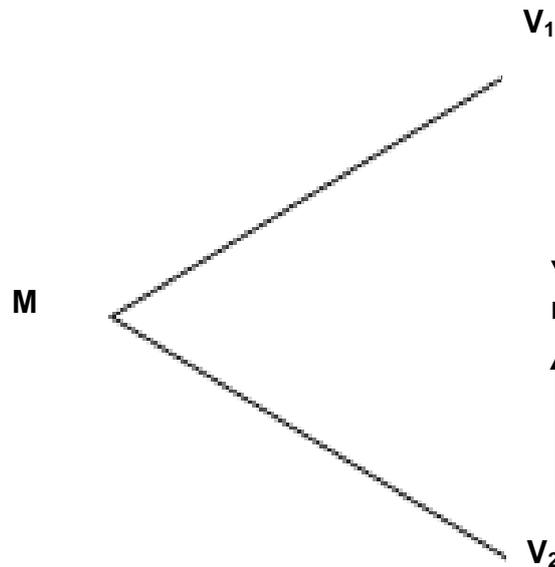
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
<b>Variable Relacional 2</b>  Nivel de escritura	Pre silábico	Grafismos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<b>DICOTÓMICA</b>  Si (2) No (0)  <b>Niveles</b>  Logrado 21 - 30 Proceso 11 – 20 Inicio 0 - 10
		Escrituras fijas		
	Escrituras diferenciadas			
	Escritura silábica inicial	8, 9, 10,		
Silábico	Escritura con marcada exigencia	11, 12		
		Escrituras estrictas		
Silábico alfabético	Escrituras silábicas alfabéticas	13, 14, 15		
		Escrituras alfabéticas		

Fuente: Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación se ubica en los estudios no experimentales y transversales. No experimental porque, como menciona Tello (2013), “no hay intención de realizar manipulación a las variables del estudio” (p.49), por lo cual, “la evaluación proporciona información sobre las unidades de análisis tal y como se encuentran en la realidad” (p. 49). Por otro lado, “es transversal porque la descripción que se presenta de la variable es recogida y analizada en un momento determinado como una fotografía del momento” (Tello, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



### Donde:

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Nivel de desarrollo psicomotor
- V<sub>2</sub> : Nivel de escritura
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El estudio se ubica en el tipo de investigación básica porque “su objetivo es la búsqueda, descubrimiento y ampliación del conocimiento referente a las variables estudiadas” (Ñaupas, 2013, p.70). La presente investigación no pretende construir una innovación tecnológica que pueda ser aplicada, pero puede ser considerada como investigación aplicada si se toma en cuenta la utilidad de la investigación como referencia de aplicaciones metodológicas educativas.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

La complejidad de la investigación se ubica en los estudios descriptivos correlacionales porque “no solo describe las características presentes en la variable al momento de la recolección de datos, sino que se busca determinar la existencia o no de una relación entre ellas a partir de un análisis estadístico” (Hernández et al. 2010, p. 4). Específicamente es descriptivo porque “su objetivo es presentar las características y propiedades relevantes de las variables analizadas” (p. 80) y correlacional porque “busca descubrir la existencia o no de una relación entre las mismas en una determinada población” (p. 81).

### **1.6.3. MÉTODO**

Para lograr los objetivos de la investigación se aplicó el método hipotético deductivo en el marco del enfoque cuantitativo. Este método consiste en la “deducción a partir del planteamiento de hipótesis investigativas con el fin de establecer la verdad o falsedad del planteamiento de estudio” (Ñaupas, 2013, p. 102). Por otro lado, el diseño expuesto para el presente estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo de las investigaciones porque “para la recolección de datos en las unidades de análisis y la prueba de hipótesis se ha recurrido a la medición numérica y la estadística” (Hernández et al., 2010, p. 4). Esta cuantificación de las variables marca la diferencia de los estudios con enfoques cualitativos.

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

Cuando nos referimos a la población hablamos del “total de las unidades de análisis que forman parte de la delimitación establecida para el estudio” (Carrasco, 2009, p.236).

La población de esta investigación está conformada por todos los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, año 2022.

**Tabla 3.** *Distribución .de la población de niños*

<b>5 años</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
Aula 1	24	53,3
Aula 2	21	46,7
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) “cuando las poblaciones de estudio son inferiores a 50 unidades, la muestra se considerará en la misma cantidad que la población” (p. 69). Tomando en cuenta esta referencia, se considerará como muestra de investigación a los 45 niños de 5 años de la institución mencionada (N = n).

## 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1. TÉCNICAS

De acuerdo con las características de las variables nivel de desarrollo psicomotor y nivel de escritura y las características de la población delimitada, el estudio optó por emplear la técnica de observación la cual, según manifiesta Tamayo y Tamayo (2012), “permite la recolección de datos mediante la propia observación empleando un instrumento apropiado donde se logre recoger la información observada por el investigador” (p.112).

### 1.8.2. INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo la recolección de datos con la técnica de la observación, se ha considerado aplicar dos fichas de observación para ambas variables. Los instrumentos son los siguientes:

➤ **Ficha de observación para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor**

Este instrumento cuenta con 30 ítems.

Los ítems están planteados a través de respuestas dicotómica.

Categorías: Si – 1; No – 0.

Informantes: docentes

Orientado: a niños de nivel inicial.

➤ **Ficha de observación para evaluar el nivel de escritura**

Este instrumento cuenta con 15 ítems.

Los ítems están planteados a través de respuestas dicotómica.

Categorías: Si – 2; No – 0.

Informantes: docentes

Orientado: a niños de nivel inicial.

## A. FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE 1:

**Técnica:** Observación

**Instrumento:**

Lista de cotejo para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor

**Autor:** Valdivieso, J. (UAP, Lima, 2022)

**Ámbito de aplicación:** Aplicable a niños de 4 - 5 años.

**Tiempo de aplicación:** Entre 10 y 15 minutos

**Dimensiones:**

- **Dimensión 1:** Desarrollo de coordinación  
Se formularon 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)
  
- **Dimensión 2:** Desarrollo del lenguaje  
Se formularon 10 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)
  
- **Dimensión 2:** Desarrollo de motricidad  
Se formularon 10 ítems (21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

**Valoración:** Dicotómicas

Si..... ( 1 )

No... .. ( 0 )

**Niveles de evaluación para la variable:**

Alto      21 - 30

Medio    11 - 20

Bajo      00 - 10

## **B. FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE 2:**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de cotejo para evaluar el nivel de escritura

**Autor:** Valdivieso, J. (UAP, Lima, 2022)

**Ámbito de aplicación:** Aplicable a niños de 5 años.

**Tiempo de aplicación:** Entre 10 y 15 minutos

### **Dimensiones:**

- **Dimensión 1:** Pre silábico  
Se formularon 7 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
  
- **Dimensión 2:** Silábico  
Se formularon 5 ítems (8, 9, 10, 11, 12)
  
- **Dimensión 2:** Silábico alfabético  
Se formularon 3 ítems (13, 14, 15)

**Valoración:** Dicotómicas

Si..... ( 2 )

No... ..... ( 0 )

**Niveles de evaluación para la variable:**

Alto      21 - 30

Medio    11 - 20

Bajo      00 - 10

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica por el aporte que brinda al conocimiento existente sobre las variables nivel de desarrollo psicomotor y nivel de escritura. Los resultados obtenidos en el proceso de recolección de datos permiten analizar en base a un diagnóstico en la realidad delimitada y así sustentar los conceptos teóricos con los datos empíricos. Así mismo, estos resultados son parte de los antecedentes de futuros estudios que puedan relacionarse con las variables estudiadas.

Por otro lado, el informe de investigación cuenta con un marco teórico, el cual, desarrolla a lo largo de un capítulo, las teorías vigentes relacionadas con cada una de las variables estudiadas. De esta forma, la investigación aporta una nueva presentación ordenada y sintetizada de los conocimientos sobre las variables nivel de desarrollo psicomotor y nivel de escritura siendo un material de consulta para los interesados.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde la perspectiva práctica, la investigación se encuentra justificada por la utilidad de los recursos que presenta. En primer lugar, se puede mencionar los instrumentos de investigación recopilados y producidos por el presente estudio los cuales están a disposición de los profesionales interesados en las variables nivel de desarrollo psicomotor y nivel de escritura. Estos instrumentos pueden ser replicados en otros contextos y así ampliar los datos empíricos que logren establecer un estudio comparativo de las variables. Por otro lado, el informe de investigación, y sus resultados, pueden sustentar la generación de proyectos e innovaciones orientadas a mejorar los niveles encontrados para las variables en la realidad delimitada.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Desde la perspectiva social, el estudio se encuentra justificado en los beneficiarios principales de la investigación que son los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao. Ellos podrán contar con acciones por parte de la comunidad educativa en general que permitirán optimizar los niveles encontrados sobre las variables nivel de desarrollo psicomotor y nivel de escritura. El análisis debe motivar la generación de nuevas metodologías especializadas en el desarrollo integral de los niños de nivel inicial. Por otro lado, los docentes, directivos y padres de familia se pueden ver beneficiados al tomar en cuenta las recomendaciones propuestas por el estudio para crecimiento de la institución.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

El estudio encuentra su justificación legal en el requerimiento dispuesto por las normas de la Universidad Alas Peruanas para obtener el título profesional en educación en la especialidad de nivel inicial por medio de la elaboración y sustentación de un trabajo de investigación frente a un jurado especializado. Así mismo, las normas propuestas por la universidad se encuentran conforme a las exigencias de calidad universitaria para lograr la obtención del título universitario a nombre de la Nación dispuesto por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

En la actualidad el conocimiento y el desarrollo psicomotor en los niños como un factor determinante para la formación integral de estos está aumentando en gran medida su difusión y muchas instituciones prestan atención a los nuevos conocimientos sobre el tema. Se conoce que un adecuado y oportuno desarrollo psicomotor en los niños tiene como consecuencia un desarrollo más pleno de sus capacidades y destrezas. Así mismo, se conoce que los niños llegan a las escuelas elementales con diferentes niveles de desarrollo psicomotor lo cual permite siempre plantearse, qué otros elementos están relacionados con la psicomotricidad, qué circunstancias resultan su diversidad de niveles; así mismo, se plantea las consecuencias de un correcto desarrollo. Por ejemplo, en el trabajo de Aguinaga (2012) titulado “Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao”. Esta investigación llegó a la conclusión que “el grupo participante en la investigación logró ubicarse en el nivel normal, siendo así que 80 estudiantes que representan el 100% de la muestra evaluada, cuentan con un desarrollo adecuado de sus niveles de psicomotricidad” (p. 142).

Por su parte, Salazar (2013) en su trabajo titulado “La psicomotricidad y su incidencia en la lecto-escritura de los niños del primer año de educación básica del Jardín de Infantes “Club Árabe Ecuatoriano” de la ciudad de Quito Período Lectivo 2012-2013”, tesis presentada para el grado de licenciada en ciencias de la educación, de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador, llegó a la conclusión que “los niños y las niñas en Psicomotricidad han adquirido las áreas: témporo Espacial con el 80% y Esquema Corporal con el 63%” (p. 51).

Por otro lado, estos niños muestran “en vías de adquisición las áreas: Motricidad Gruesa con el 63%, Lateralidad con el 44% y Equilibrio con el 43%, no han adquirido las áreas: Tiempo Ritmo con el 83% y Motricidad Fina con el 56%” (Salazar, 2013, p. 51); se puede determinar también que “los niños esta Institución no han desarrollado todas las áreas de la Psicomotricidad, siendo necesarias adquirirlas todas para tener bases para el Aprendizaje de la Lecto Escritura” (p. 51).

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Sairitupac y Silva (2018) “Nivel de aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Nivel Inicial del distrito de Nasca”. Tesis de segunda especialidad en educación inicial. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. El objetivo general fue “establecer las diferencias que existen en el Nivel de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura entre niños y niñas de cinco años de edad” (p. 13). La población fue conformada por 107 niños.

Las conclusiones del estudio fueron las siguientes. En primer lugar. “existen marcadas diferencias en los niveles de aprestamiento entre los niños y las niñas de las secciones de cinco años” (Sairitupac y Silva, 2018, p. 47); así mismo, “se encuentran menores niveles de aprestamiento para la lecto escritura en los niños y las niñas de las secciones de cinco años” (p. 47).

Por otro lado, “se presentan mejores niveles de aprestamiento para la lecto-escritura en los niños y las niñas de las secciones de cinco años” (Sairitupac y Silva, 2018, p. 47); finalmente, se concluye también que “existen factores extracurriculares que no favorecen el aprestamiento adecuado en los niños y las niñas de las secciones de cinco años” (p. 47).

Colque (2018) “Influencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 70035 de Bellavista – Puno 2017”. Tesis de segunda especialidad en psicomotricidad. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El objetivo central del estudio fue “establecer la influencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en los niños y niñas del primer” (p. 18). La investigación contó con 75 estudiantes.

La principal conclusión del estudio muestra que “de los datos obtenidos del cuestionario, aplicado al docente del primer grado se determina que el docente no toma conciencia que el período de aprestamiento es un tiempo determinado muy limitado” (Colque, 2018, p. 82). Para ello, los docentes deben tener en cuenta que “se debe estimular al niño en actividades que sirvan para aumentar progresivamente el desarrollo y maduración psicomotriz la misma que se lo debe hacer en forma dinámica” (p. 82).

Por otro lado, “de la ficha de observación se evidencia que les es difícil reconocer todo lo que el docente les mostro, como las figuras, los vocales, con esto concluimos que no hubo la estimulación suficiente en la etapa pre simbólica” (Colque, 2018, p. 82). Así mismo, “el docente no toma conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño, y debe ser complementario su conocimiento con el fin de alcanzar el desarrollo integral” (p. 82).

Macha y Prado (2015) “Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años en la institución educativa particular

de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – Ate”. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Este estudio buscó establecer la relación existente entre las variables. Para ello, la población estuvo conformada por 140 unidades de análisis de la cual fue extraída una muestra no probabilística de 70 unidades.

La principal conclusión de este estudio menciona que “la psicomotricidad se relaciona significativamente con la escritura de los niños de cinco años en ( $p < 0,05$  y  $X^2 = 12,565$ ). Especialmente la psicomotricidad fina que antecede a la psicomotricidad gruesa” (Macha y Prado, 2015, p. 94)

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Echevarría y Larios (2019) “Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. 2018- 2019”. Tesis para optar al Título de Maestros en Primera Infancia: Educación y Desarrollo. Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia. El objetivo general del estudio fue “determinar la asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años de centros de desarrollo infantil de Bucaramanga” (p. 23). La muestra del estudio fue de 297 niños.

Entre las principales conclusiones del estudio se observa que “los niños en su mayoría en obesidad, lo cual muestra la necesidad de realizar seguimiento a los casos tanto de sobrepeso como de delgadez, ya que cualquiera de estas condiciones puede afectar el desarrollo motor y el aprendizaje” (Echevarría y Larios, 2019, p. 74).

Por otro lado, “en los niños de 49-60 meses se encontró 5 veces más de probabilidad de estar en riesgo en cuanto a aprendizaje, lo que hace pensar que podría requerirse mejoras en cuanto a los planes de

trabajo en esta edad” (Echevarría y Larios, 2019, p. 74); pero, a pesar de ello, “queda la duda de cuánto tiempo llevaban asistiendo a la institución quienes presentaron retraso o como se menciona en las limitaciones, que otros factores pudieron generar estos resultados” (p. 74).

Valencia, Aramburo y Valencia (2016) “Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo”. Tesis para obtener el título de especialista en Informática y multimedia en educación. Fundación Universitaria Los Libertadores, Buenaventura, Colombia. El estudio busca “encontrar nuevas estrategias para el mejoramiento de lectura y escritura a través de herramientas didácticas mediada por las TIC” (p. 13).

Entre sus principales conclusiones encontramos las siguientes. En primer lugar, “la creación de nuevos espacios educativo mediante el uso de las TIC en cuanto al uso de nueva herramienta que aportan al fortalecimiento de la lectura y la escritura Rompe las limitaciones de clase tradicionales haciendo uso significativo y motivante en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Valencia, Aramburo y Valencia, 2016, p. 68). Así mismo, “el desarrollo de actividades multimedia relativas a la lectura permite fortalecer los procesos de lectura de la institución; el modelo de aprendizaje inductivo y constructivista potencia el desarrollo de actividades contextualizando situaciones basadas al contexto de su diario vivir” (p. 68).

Portero (2015) “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. Tesis de Licenciado de Ciencias Humanas y de Educación con mención en Parvulario. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. El objetivo de la investigación fue “encontrar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de la población delimitada” (p. 21). La población estuvo conformada por 35 niños junto con sus padres de familia y docentes.

Las conclusiones del estudio fueron las siguientes. En primer lugar, “se ha evidenciado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral” (Portero, 2015, p. 90); así mismo, “las actividades psicomotrices desarrolladas por las maestras del Primero Año para el desarrollo integral de los niños son limitadas por tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad e imaginación limitando su crecimiento mental” (p. 90).

Por otro lado, “el trabajo coordinado entre los saberes y la habilidad manual y mental permite a los niños desarrollar su estado de trabajo motriz, potencializando sus destrezas y generando experiencias únicas que les servirán para solucionar un problema de carácter motriz” (Portero, 2015, p. 90). Del mismo modo se concluye que “se debe realizar una guía de trabajo de orientación docente que permita actualizar el trabajo motriz de las maestras que laboran con los niños del primer año de Educación Inicial, permitiendo desarrollar la imaginativa y creativa de los niños, guiado en aprendizajes significativos” (p. 90).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VARIABLE 1: NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR**

Para del portal web Aprendizaje y Desarrollo Motor (2015) se propone una síntesis de las teorías asociadas al desarrollo de la motricidad en las personas tomando en cuenta las etapas de maduración.

##### **A. TEORÍA DE HENRI WALLON.**

Para Wallon, la maduración motora se divide en seis estadios. En primer lugar, “el estadio de la impulsividad motriz que se desarrolla de 1 a los 6 primeros meses en el cual el niño necesita de los

cuidadores para que logre satisfacer sus necesidades fisiológicas” (Teorías del Desarrollo Motor, 2015, Párr.3). Por otro lado, se propone también “el estadio emocional de 6 a 12 meses donde las necesidades fisiológicas pasan a formar parte de la dimensión psicológica y el estadio sensoriomotor desde el primer año hasta los 3 años en el cual se adquiere la capacidad de marcha, el lenguaje y la función representativa” (Párr. 4).

Luego de superar esos estadios anteriores, encontramos, “el estadio de personalismo que se desarrolla de 3 a 6 años en el cual el niño construye su identidad por medio de actitudes negativas, seductoras y demandantes buscando la atención del adulto” (Teorías del Desarrollo Motor, 2015, Párr.5); y luego, a una edad diferente encontramos “el estadio de pensamiento categórico que inicia desde los 6 años hasta los 11 años en el que se da el comienzo de la etapa escolar y el aprendizaje de la lecto escritura, aritmética básica y el cálculo” (Párr. 5).

Finalmente, al llegar una edad, aproximadamente en medio del proceso adolescente, “el estadio de pubertad y adolescencia que se desarrolla desde los 11 hasta los 12 años donde se manifiestan los cambios físicos que comprometen el esquema corporal, así mismo los cambios psíquicos que conducen a la consolidación de la identidad” (Teorías del Desarrollo Motor, 2015, Párr.6).

## **B. TEORÍA DE PIAGET**

Desde la perspectiva de Piaget “la capacidad motora de la persona se desarrolla junto con la capacidad intelectual” (Teorías del Desarrollo Motor, 2015, Párr.8). En esta línea, Piaget formula la existencia de cuatro etapas de desarrollo o estadios que se darán en relación con el crecimiento cronológico de los niños. De esta forma podemos ver los siguientes estadios. En primer lugar, “el estadio sensomotriz de 0 a 2 años en el cual el niño realiza una construcción de su entorno por medio de su experiencia sensorial con acciones

físicas” (Teorías del Desarrollo Motor, 2015, Párr.9), a este estadio le sigue luego “el estadio preoperacional de 2 a 7 años en el cual se inicia la representación del entorno del niño por medio de imágenes y también desde la codificación simbólica de las palabras” (Párr. 9).

Habiendo superado los estadios anteriores, Piaget propone dos estadios que se encuentra dentro la capacidad de realizar operaciones en la mente, pero variando de modo por la edad del niño. Estos estadios son “el estadio de operaciones concretas de 7 a 12 años en el cual los niños comienzan un razonamiento lógico sobre las experiencias concretas y adquiere la capacidad de clasificar los objetos” (Teorías del Desarrollo Motor, 2015, Párr.10) y finalmente, “el estado de operaciones formales de 12 a 15 años en el cual se desarrolla un razonamiento abstracto, que le permite la manipulación de las construcciones mentales, además de la lógica y la capacidad de abstraer el mundo dentro de la estructura mental” (Párr. 12

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR**

Para una comprensión de la variable desarrollo psicomotor, es necesario plantear algunas definiciones. Así, por ejemplo, Arteaga (2010) nos dirá que el desarrollo psicomotor se define como “la adquisición y organización progresiva de las habilidades de aspecto biológico, psicológico y social del niño como manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central que se evidencia en cambios secuenciales e irreversibles en el crecimiento de la persona” (p. 21).

En una orientación similar podemos mencionar que el desarrollo psicomotor es “un proceso multidimensional que presenta cambios en los motor, intelectual, emocional y social” (Doussoulin, 2003, p. 70), así mismo “los niños presentan una propia secuencia de desarrollo que tiene relación con la maduración que puede variar en características y la calidad entre niños de las mismas edades cronológicas” (p. 70).

Desde otro enfoque orientado a la intervención educativa nos propone que “el desarrollo psicomotor puede llegar a ser modificado y estimulado a través de la educación si se centra en actividades que permitan experimentar situaciones en las cuales se deba resolver problemas como el intercalado de pasos, movimientos estereotipados, etc.” (Da Fonseca, 2008, p. 57). De ello se puede observar que el desarrollo del Sistema Nervioso Central y la psicomotricidad pueden ser estimulados de forma externa para obtener logros de mejor calidad en la evolución de habilidades motrices y psicológicas que logren la preparación óptima que ayude a la adquisición de nuevos aprendizajes a futuro.

### **2.2.2.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR**

Los factores que van a influir en el desarrollo psicomotor son los factores biológicos y los ambientales.

#### **A. FACTORES BIOLÓGICOS**

En este factor se observa los elementos del sistema y funcionamiento del cuerpo en el cual se puede diferenciar, en primer lugar, al Sistema Nervioso Central el cual está conformado por las estructuras principales como lo es el cerebro y la médula espinal, así como, otros órganos de gran valor para el funcionamiento del sistema nervioso como los son el cerebelo, y las estructuras del sistema límbico. En segundo lugar, se destaca el Sistema Nervioso Periférico el cual permite que se reciban los estímulos externos y se muestren las reacciones y conductas a partir de ellos. Esto se da gracias a la existencia de las neuronas de tipo sensorial que llevan la información desde los órganos sensitivos hacia el cerebro y, por otro lado, las neuronas motoras que llevan la información procesada por el cerebro hacia los músculos o glándulas del cuerpo que permiten emitir la

respuesta o conducta. Esta importancia del SNC lleva a afirmar que el desarrollo del cerebro “es de gran importancia para constituir una base biológica física de los procesos psíquicos” (Medina, 2012, p. 8); de este modo, “la progresiva maduración de las partes del cerebro y de los órganos elementales del Sistema Nervioso va permitiendo al bebé un progresivo control voluntario de sus acciones que se irán tronando de mayor complejidad” (p. 8).

## **B. FACTORES AMBIENTALES O PSICOSOCIALES**

Dentro de estos factores podemos encontrar principalmente a los que tienen un componente cultural que dependerá del medio general donde haya nacido el niño. Este componente será uno de los que mayor influencia tendrán en el desarrollo estableciendo así, elementos difícilmente cambiantes. En segundo lugar, “encontramos el campo de los afectivo y los vínculos que se desarrollan durante el crecimiento que darán elementos emocionales, sociales y laborales diferentes en cada persona” (Medina, 2012, p. 10). En tercer lugar, encontramos las normas establecidas por la crianza donde se da el desarrollo de los hábitos y la interacción diferenciada con los miembros de la familia, sea en independencias o dependencia. En cuarto lugar, “se puede considerar también las condiciones socioeconómicas que influyen en los modelos y circunstancias de conducta para los niños, sus oportunidades educativas y laborales, el desarrollo de valores sociales y religiosos, etc.” (p. 10).

### **2.2.2.4. DIMENSIONES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR**

Para el proceso de operacionalización de la variable desarrollo psicomotor se empleará en esta investigación la propuesta de Haeussler y Marchant (2009) quienes formulan tres aspectos del desarrollo de la psicomotricidad que son la: motricidad, coordinación y lenguaje.

## **A. DIMENSIÓN 1: ÁREA DE COORDINACIÓN**

La coordinación de la motricidad se define como “el conjunto de capacidades que organizan y regulan en forma precisa los procesos involucrados en la actividad motora en función de un objetivo motor” (Lorenzo, 2006, p. 11). Esta organización resulta de ajustar las fuerzas internas y externas considerando el control de los cambios dentro de un contexto. Este factor de coordinación sería “base de la localización espacial y las respuestas de direccionalidad, para este caso, las percepciones de los sentidos tienen un rol de importancia por ser sustento de la coordinación” (p. 11). Todo esto se debe a las primeras edades donde se desarrollan los esquemas mentales a partir de la experimentación con el medio en las cuales se formaron patrones para la coordinación. A medida que el desarrollo del niño va progresando, “aparecen movimientos más precisos y localizados, coordinaciones más específicas que pueden establecerse hacia los seis años de edad cronológica” (p. 12).

## **B. DIMENSIÓN 2: ÁREA DE LENGUAJE**

Tengamos en cuenta, en primer lugar, que el lenguaje es una función psicológica que desempeñará mayor cantidad de roles en el desarrollo psíquico de la persona debido a que permite comunicar y expresar sentimientos, emociones e ideas. Sumando a ello, “interviene en procesos cognitivos como el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas, el planeamiento, etc.” (Vygotsky, 1984, p. 124).

El lenguaje como unidad de las funciones comunicativas y representativas tiene un desarrollo específico con desarrollo desde las raíces prelingüísticas y que no dependen solo del desarrollo cognitivo, sino que, como plantea la teoría sociocultural, depende de la interacción con el medio.

De esta forma, “el desarrollo del lenguaje se da en el proceso de socialización juntamente con el respaldo biológico de las estructuras necesarias que permitirán la creación de signos de comunicación verbal” (Haeussler y Marchant, 2009, p. 32). El ser humano en su proceso de evolución cognitiva demanda el uso de símbolos que proporciona el lenguaje para poder terminar de adaptarse a tu entorno. Dentro de este desarrollo, se resalta la actividad del niño juntamente con los agentes mediadores quienes “permiten a los niños lograr la interiorización de los elementos necesarios para pensar y alcanzar la solución ante determinado problema que poco a poco podrá resolverlo sin ayuda” (p. 32).

### **C. DIMENSIÓN 3: ÁREA DE MOTRICIDAD**

El desarrollo de la motricidad, como se ha podido observar, “tendrá una dependencia de la maduración de las estructuras del sistema nervioso al igual que las estructuras óseas y musculares” (Haeussler y Marchant, 2009, p. 37).

Así mismo, se debe considera que el aprendizaje se ajusta a la maduración de los individuos lo cual es de gran importancia al considerar el desarrollo de la motricidad en general. Como hemos mencionado, el desarrollo del control del cuerpo “tiene estrecha relación con el desarrollo de las áreas motoras dentro de la estructura cerebral, específicamente en los lóbulos frontales, que tienen la tarea de controlar los movimientos y tienen su desarrollo en los primeros años de vida” (Panéz, 2004, p. 41).

Podemos mencionar también a Jiménez (2004) que nos dice que “el desarrollo psicomotor dependerá en mayor proporción de la maduración global física, el desarrollo óseo y el neuromuscular” (p. 106). Por ello, las adquisiciones y desarrollo consecutivos de habilidades motoras “permiten un mayor control del cuerpo y el entorno,

este desarrollo influirá en las relaciones sociales del niño, sus expresiones de afecto, la independencia de sus movimientos y la constante necesidad de experiencias de contacto con las personas de su entorno” (p. 106).

La motricidad en general, podemos dividirla, siguiendo la propuesta de Jiménez (2004) en motricidad gruesa y motricidad fina. En primer lugar, la motricidad gruesa manifiesta el control de las extremidades más grandes del cuerpo en la realización de diferentes movimientos. Está referido al “control de las acciones musculares más globales y generales como el gatear, levantarse y caminar o movimientos en masa” (p. 48); también se afirma que “este control grueso se convierte en una base para poder controlar otros movimientos más específicos” (p. 48).

En segundo lugar, la motricidad se divide en desarrollo motor fino. Este aspecto de la motricidad involucra a los músculos más pequeños y específicos empleados para coger, aplaudir, abrir, escribir. La motricidad fina implica la coordinación de músculos pequeños y la relación ojo mano. Por ejemplo, Berruezo (2000) nos dice que este proceso de la motricidad fina “es un refinamiento del control de la motricidad gruesa. Este control de las destrezas son consecuencia de la maduración del sistema neurológico. Estas destrezas de la motricidad fina se desarrollan con el tiempo, de la experiencia y el conocimiento, fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal” (p.43).

Del mismo modo “la motricidad fina comprende desde la prensión hasta la manipulación y desde una fijación ocular hasta un dominio visual completo lo cual lleva a una coordinación viso motriz completa” (Maza y Arce, 2005, p. 92). De este modo, podemos observar que la motricidad fina involucra no solo capacidades motrices, sino que articula con el proceso de coordinación.

## **2.2.2. VARIABLE 2: NIVEL DE ESCRITURA**

### **2.2.2.1. DEFINICIONES RELACIONADAS A LA ESCRITURA**

Para poder desarrollar la variable sobre la escritura debemos primero tener claro este concepto sobre la escritura para lograr tener un marco general sobre sus implicancias en el desarrollo del niño y como lograr tal desarrollo.

Así mismo, es necesario mencionar la importancia que tiene el aprendizaje de la escritura en progreso escolar de los niños. Dentro del lenguaje tenemos una función para expresar el lenguaje y otra para comprender. Ambas funciones se dan de dos formas: oral y escrita. Entonces, para la comunicación y la socialización, se demanda el aprendizaje de la habilidad de escribir. Y, aunque este logro es importante, no debe limitarse a una codificación de signo, sino a una escritura con sentido y buen uso del lenguaje.

Una primera definición de la escritura nos dice que “es una destreza muy compleja y que incluye varios aspectos como el de pensar el mensaje que se quiere comunicar, la elección de las palabras, ejecutar los movimientos precisos de los músculos de la mano para que la letra tenga el tamaño y la forma adecuada” (Cuetos, Ramos y Ruano, 2004, p. 9).

Por otro lado, Cuetos (2002) nos dice que la escritura “es algo más que la transcripción de sonidos a signos gráficos, aprender a escribir implica ser capaz de escribir no sólo palabras sino textos, ya que la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje por escrito” (p. 9). De esta forma, existe todo un proceso a desarrollar para que “los pensamientos y sentimientos de los niños puedan ser verdaderamente comunicados a través de la palabra escrita” (p. 9). Este proceso de aprendizaje demanda cierta madurez cognitiva de parte de los niños por lo que sería perjudicial acelerar y forzar el proceso de adquisición del lenguaje escrito.

## **2.2.2.2. LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**

Como se ha comentado ya, la escritura es una habilidad, un aprendizaje considerado como fundamental en el mundo escolar y futuro. Esta escritura cumple una función de producción en el marco del lenguaje, y por ello es necesario hacer mención y analizar un poco sobre la producción de forma escrita. Al hablar de la producción escrita podemos definirlo en un primer lugar como un acto de comunicación, pero este requiere un proceso de ordenamiento las palabras, ideas que están incluidas en el mensaje a comunicarse.

Si bien, la intención y las ideas que se quieren comunicar existe desde antes de la escritura como proceso mental, el nuevo reto de la producción escrita es poder ordenar esas ideas de forma lógica y haciendo uso de los diferentes recursos de precisión académicas o artísticas para comunicar el mensaje.

Para Barreto (2006) “la producción escrita cumple varias funciones; por ejemplo, conservar o recuperar conocimientos a lo largo del tiempo y recibir información por medio del espacio” (p. 12). De ello nos queda claro que la producción escrita es una herramienta útil para la comunicación en el tiempo y en la distancia.

A lo largo de la historia se ha podido ver que la aparición de la escritura resultó muy beneficiosa para las grandes civilizaciones de la humanidad por su capacidad de registro y preservación de los conocimientos a diferencia de la dificultad de mantener íntegros los mensajes comunicados oralmente. Hoy en día existen diferentes sistemas de comunicación escrita en diversas formas de codificación y todos ellos cumplen la función comunicativa que permite romperá las barreras del tiempo y el espacio.

Por otro lado, la escritura como medio de expresión de pensamientos y sentimientos tienen una perspectiva dentro del arte y la comunicación de ideas e información. En esta línea Gutiérrez (2009) nos

dice que “la producción escrita permite a los estudiantes el descubrimiento de las posibilidades de expresión para el placer y la fantasía, de información y saber, para brindar conocimientos y experiencias en el entorno cercano” (p. 55).

### **2.2.2.3. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE ESCRITURA**

Para el proceso de operacionalización de la variable nivel de escritura se ha considerado las siguientes dimensiones de la propuesta de Ferreiro y Teberosky (1979):

#### **A. DIMENSIÓN PRE SILÁBICO**

Dentro de esta dimensión pre silábica encontramos “la reproducción de rasgos que constituyen una forma elemental de la escritura de modo cursivo o imprenta; una característica cursiva, es posible encontrar algunos grafismos relacionados y ligados” (Ferreiro y Teberosky, 1979, p. 9).

Algunas características que se pueden destacar dentro de esta dimensión pre silábica son, en primer lugar, que “los niños logran reconocer la diferencia entre el dibujo y la escritura; así como suelen realizar grafismos que no tienen una correspondencia con las letras del alfabeto” (Ferreiro y Teberosky, 1979, p. 9).

Se denota también que los niños “hacen uso de grafismos ligados o también independientes que se muestran con líneas curvas, rectas o con la combinación de ellas” (Ferreiro y Teberosky, 1979, p. 9); así como, que “se observa también el uso de letras sueltas que dentro de su pensamiento materializado puede llegar a representar una palabra o enunciado” (p. 9). También, “los niños suelen pensar que las escrituras diferenciadas tienen significados también diferentes” (p. 9).

Dentro de las características de esta dimensión, se encuentra también que los niños “se va desarrollando la conciencia para la extensión de las palabras y varían su número de grafías de acuerdo con ellas” (Ferreiro y Teberosky, 1979, p. 9); y “desarrollan la capacidad de observar que no todas las palabras se escriben con las mismas letras, esto les permite tener un control sobre la variedad” (p.9).

## **B. DIMENSIÓN SILÁBICO**

Según lo planteado por Ferreiro y Teberosky (1979), en esta dimensión o nivel de la escritura “se puede observar la diferencia entre las escrituras, dentro de este nivel el niños a logrado ejecutar diversas combinaciones a pesar de su escaso número de grafismos, pero ha logrado otorgar diferentes significaciones” (p. 10); también e distingue que “este desarrollo le permite ir tomando conciencia de que una palabra está conformado por unidades sonoras en cada una de la letras utilizadas” (p. 10).

En un primer momento llamado como silábico inicial “el niño ha empezado la diferenciación de los sonidos conformados, en una palabra, pero aún no estrictamente silábica” (Ferreiro y Teberosky, 1979, p. 10). Posteriormente, “se desarrollará de forma estricta cuando el niño se dé cuenta de las particiones silábicas y en el cual usa vocales en cada sílaba de la palabra” (p. 10).

## **C. DIMENSIÓN SILÁBICO ALFABÉTICO**

Dentro de esta dimensión el niño “alcanza este nivel descubre que existe una descomposición mayor de la palabra, no solo en sílabas, sino también en sonidos elementales y logra la manipulación y el intercambio en ellos” (Ferreiro y Teberosky, 1979, p. 11).

Se observa también que “en el proceso de aprendizaje de este nivel los niños suelen escribir una grafía en lugar de una sílaba y por lo tanto omitir algunas letras en la palabra” (Ferreiro y Teberosky, 1979, p. 11).

Las características muestran que “los niños no logran la discriminación clara de los sonidos que tienen las letras y los representan con una o dos grafías sin valor sonoro convencional” (p. 11). Es recurrente que “los niños representen las sílabas completas con las letras que corresponden y otras haciendo uso de las vocales” (p. 11).

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

#### **Aprendizaje**

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

#### **Capacidad**

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto”. (Galimberti, 2002, p. 162)

## **Cognición**

“Con este término nos referimos a las funciones que permiten al organismo reunir información relativa a su ambiente, almacenarla, analizarla, valorarla, transformarla, para después utilizarla y actuar en el mundo circundante. En términos de objetivo la cognición permite adaptar el comportamiento del organismo a las exigencias del ambiente o modificar el ambiente en función de las propias necesidades” (Galimberti, 2002, p. 194).

## **Estimulo**

“Cualquier manifestación o variación de energía fuera o dentro del organismo que tenga lugar con cierta rapidez, que alcance una determinada intensidad y que perdure un determinado período” (Galimberti, 2002, p. 450).

## **Estrategia**

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

## **Evaluación**

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

## **Pensamiento**

“Actividad mental que abarca una serie muy amplia de fenómenos, como razonar, reflexionar, imaginar, fantasear, poner atención, recordar, que permite estar en comunicación con el mundo exterior, consigo mismo y con los demás, además de construir hipótesis del mundo y de nuestra forma de pensarlo” (Galimberti, 2002, p. 797).

## **Psicomotricidad**

“El término se refiere a la actividad motriz (v. movimiento) influida por los procesos psíquicos y en el sentido de que refleja el tipo de personalidad individual. La psicomotricidad va más allá del dualismo cuerpo-mente para estudiar y educar la actividad psíquica mediante el movimiento del cuerpo” (Galimberti, 2002, p. 914).

## **Socialización**

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

Dentro de este apartado podemos observar el estado en el que se encuentran las variables investigadas y con ello mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, En primer lugar, se presentan las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de desarrollo psicomotor

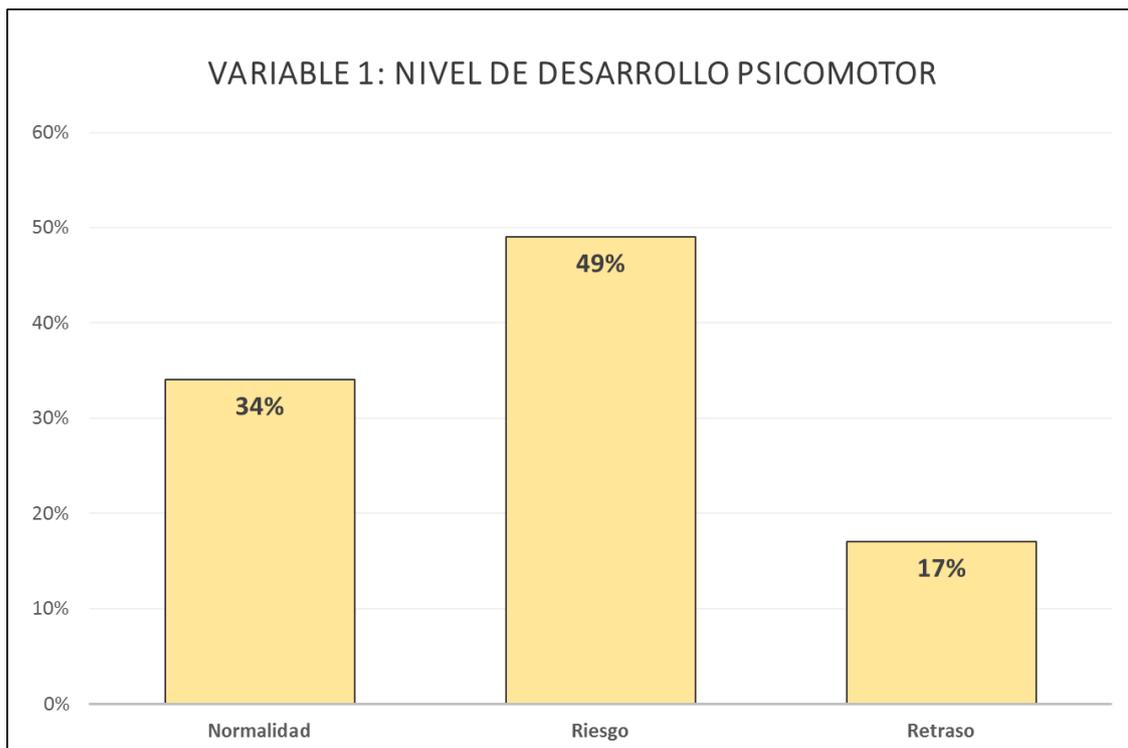
B. Nivel de escritura

## A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

**Tabla 4.** Porcentajes para la variable nivel de desarrollo psicomotor

Niveles	fi	F%
Normalidad	15	34
Riesgo	22	49
Retraso	8	17
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



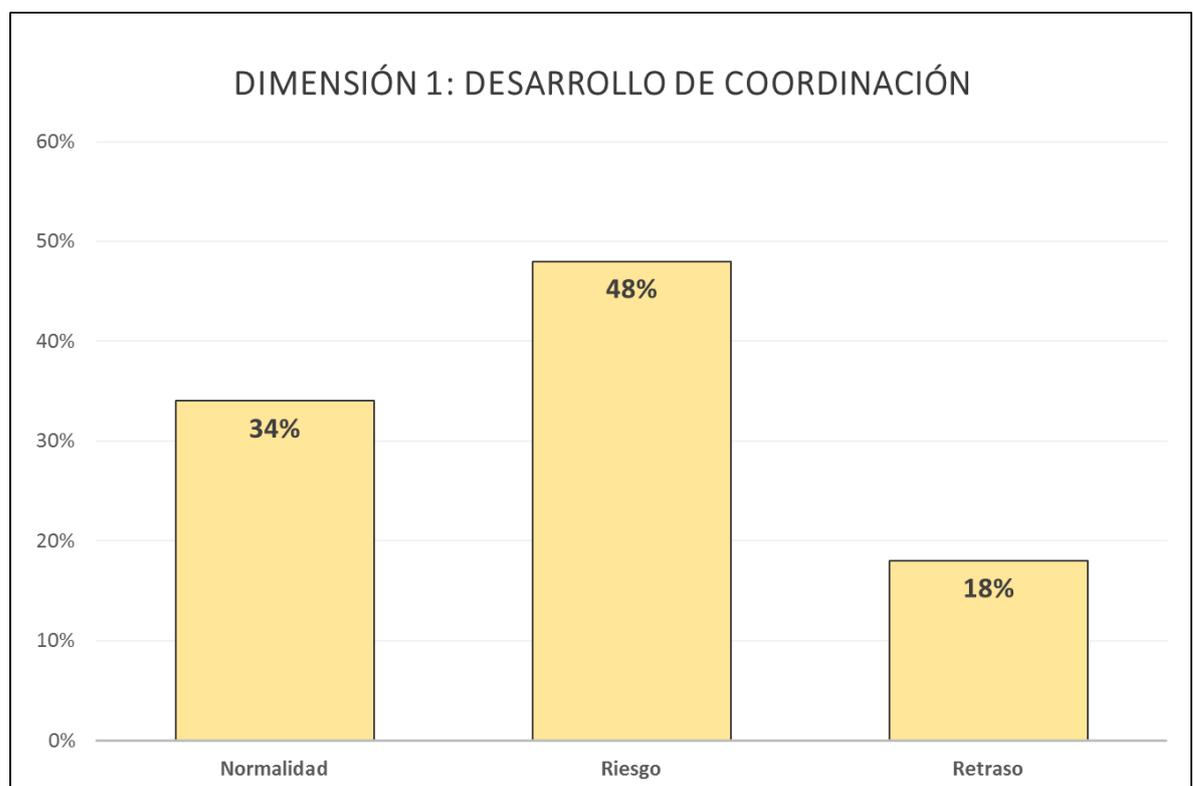
**Gráfico 1:** Variable nivel de desarrollo psicomotor

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel de Riesgo para la variable nivel de desarrollo psicomotor con 49%. Un 34% se encuentra en el nivel de Normalidad y un 17% se encuentra en el nivel de Retraso.

**Tabla 5.** Porcentajes para la dimensión desarrollo de coordinación

Niveles	fi	F%
Normalidad	15	34
Riesgo	22	48
Retraso	8	18
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



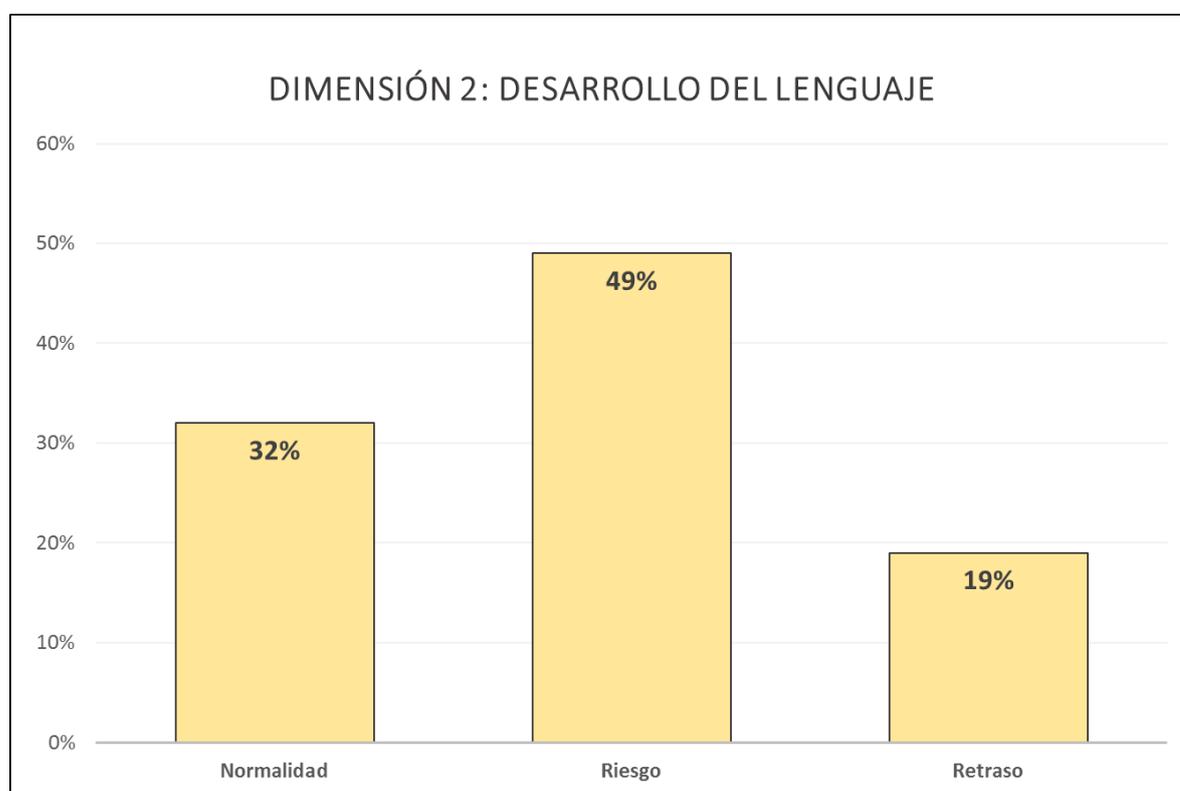
**Gráfico 2:** Dimensión desarrollo de coordinación

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel de Riesgo para la dimensión desarrollo de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor con 48%. Un 34% se encuentra en el nivel de Normalidad y un 18% se encuentra en el nivel de Retraso.

**Tabla 6.** Porcentajes para la dimensión desarrollo del lenguaje

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Normalidad	14	32
Riesgo	22	49
Retraso	9	19
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



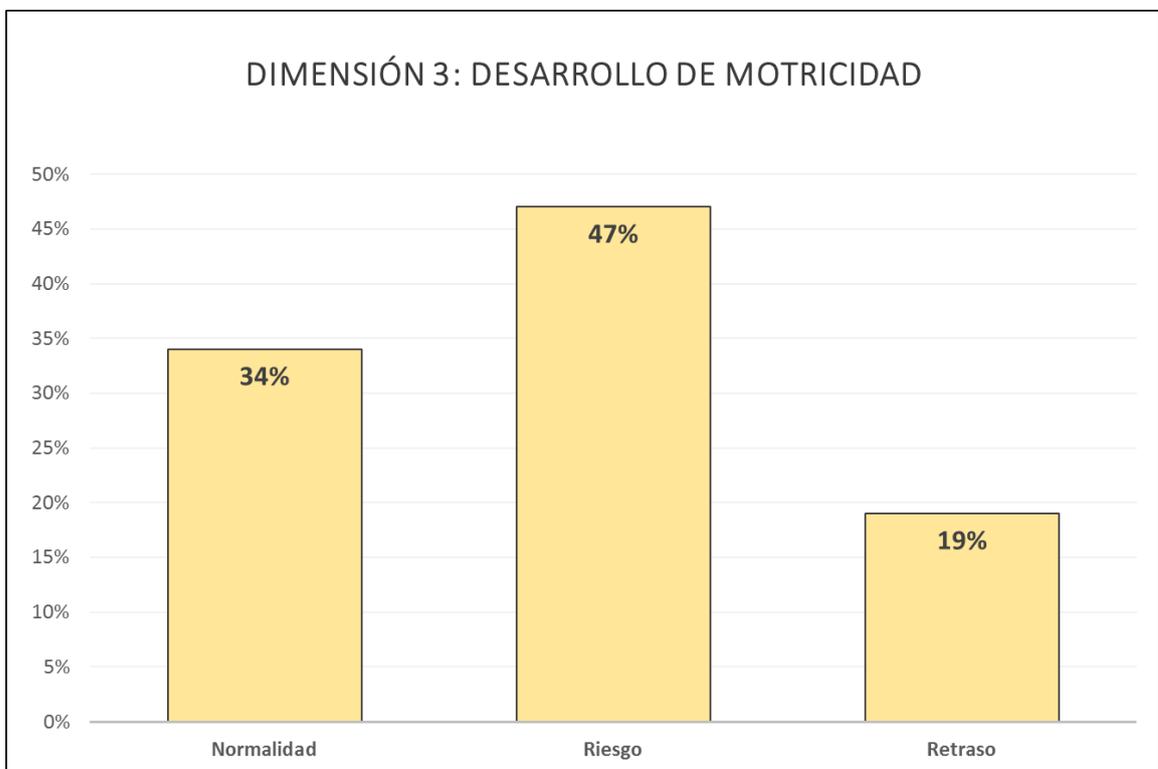
**Gráfico 3:** Dimensión desarrollo del lenguaje

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel de Riesgo para la dimensión desarrollo del lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor con 49%. Un 32% se encuentra en el nivel de Normalidad y un 19% se encuentra en el nivel de Retraso.

**Tabla 7.** Porcentajes para la dimensión desarrollo de motricidad

Niveles	fi	F%
Normalidad	15	34
Riesgo	21	47
Retraso	9	19
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



**Gráfico 4:** Dimensión desarrollo de motricidad

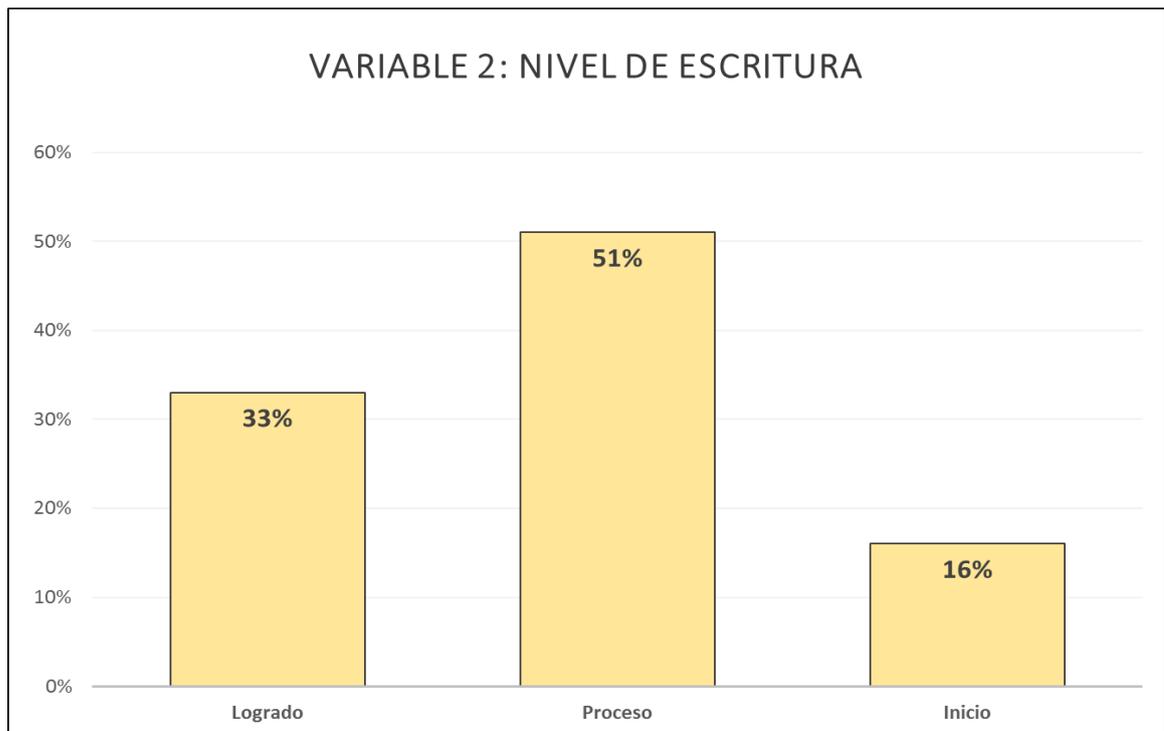
En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel de Riesgo para la dimensión desarrollo de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor con 47%. Un 34% se encuentra en el nivel de Normalidad y un 19% se encuentra en el nivel de Retraso.

## B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE ESCRITURA

**Tabla 8.** *Porcentajes para la variable nivel de escritura*

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Logrado	15	33
Proceso	23	51
Inicio	7	16
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



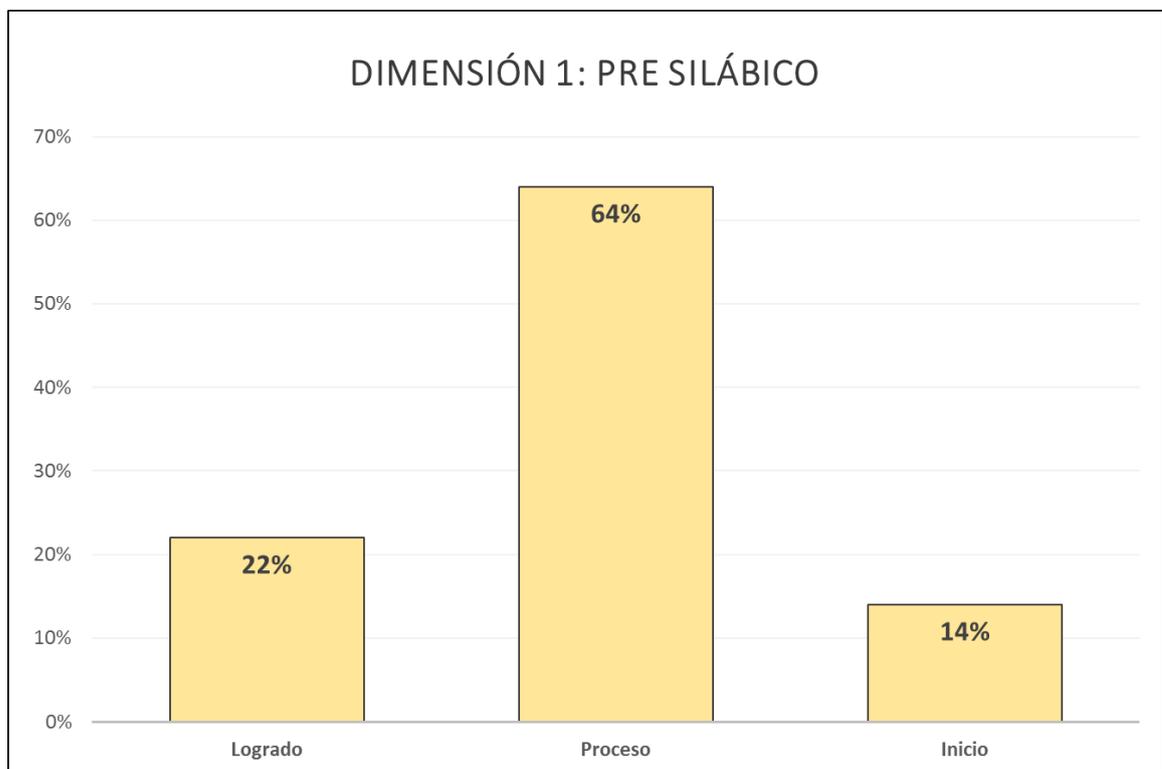
**Gráfico 5:** Variable nivel de escritura

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel de Proceso para la variable nivel de escritura con 51%. Un 33% se encuentra en el nivel Logrado y un 16% se encuentra en el nivel de Inicio.

**Tabla 9.** Porcentajes para la dimensión pre silábico

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Logrado	10	22
Proceso	29	64
Inicio	6	14
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



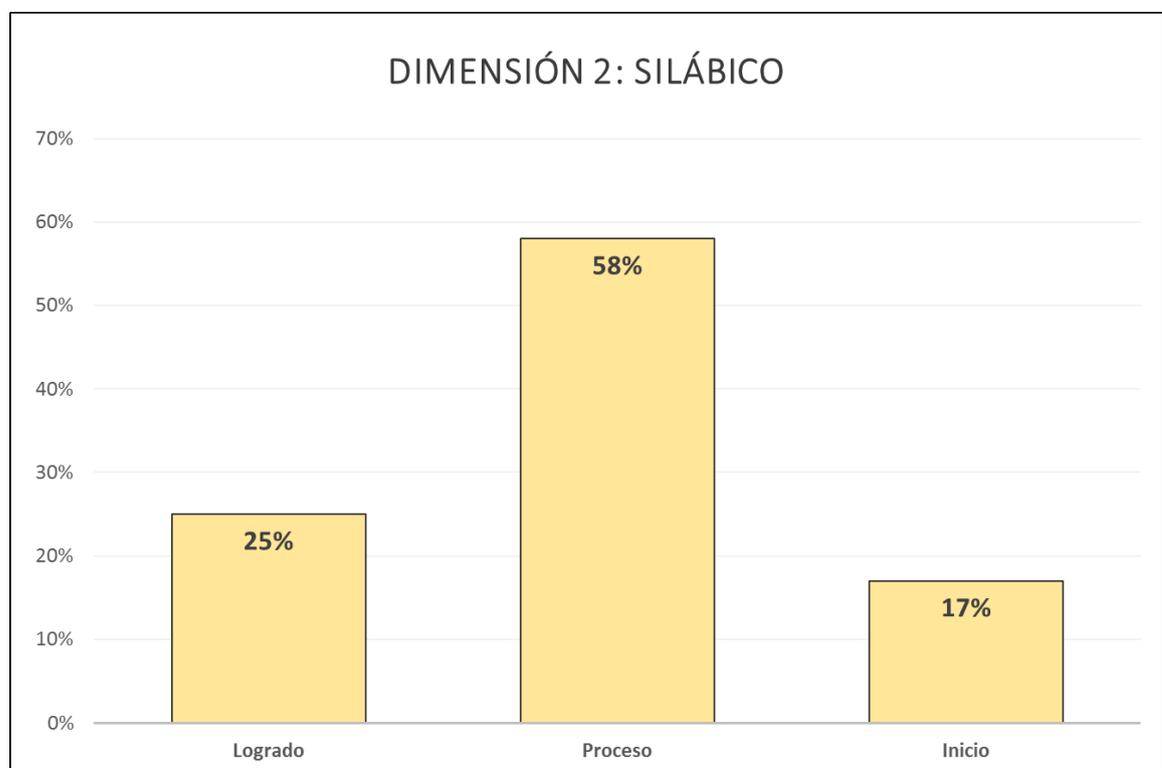
**Gráfico 6:** Dimensión pre silábico

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel de Proceso para la dimensión pre silábico de la variable nivel de escritura con 64%. Un 22% se encuentra en el nivel Logrado y un 14% se encuentra en el nivel de Inicio.

**Tabla 10.** Porcentajes para la dimensión silábico

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Logrado	11	25
Proceso	26	58
Inicio	8	17
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



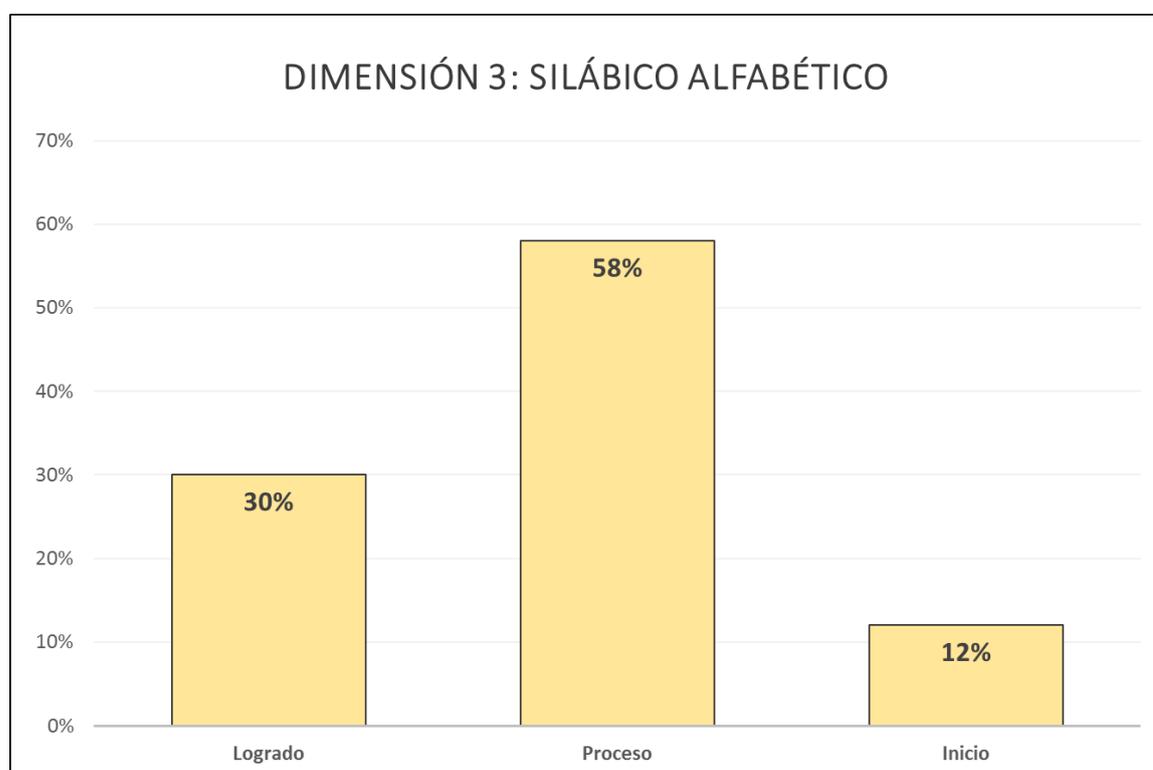
**Gráfico 7:** Dimensión silábico

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel de Proceso para la dimensión silábico de la variable nivel de escritura con 58%. Un 25% se encuentra en el nivel Logrado y un 17% se encuentra en el nivel de Inicio.

**Tabla 11.** Porcentajes para la dimensión silábico alfabético

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Logrado	14	30
Proceso	26	58
Inicio	5	12
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



**Gráfico 8:** Dimensión silábico alfabético

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel de Proceso para la dimensión silábico alfabético de la variable nivel de escritura con 58%. Un 30% se encuentra en el nivel Logrado y un 12% se encuentra en el nivel de Inicio.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### A. Hipótesis General

Ho No existe una relación directa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

Hi Existe una relación directa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

**Tabla 14.** Prueba de hipótesis general

		Desarrollo Psicomotor	Nivel de escritura
Rho de Spearman	Desarrollo Psicomotor	Coefficiente de correlación	,438
		Sig. (bilateral)	,002
		N	45
	Nivel de escritura	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,002
		N	45

**Fuente:** Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,438 muestra una relación directa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura con una significancia de  $p= 0,002 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

## B. Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación directa entre la dimensión desarrollo de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

**Tabla 15.** Prueba de hipótesis específica 1

		Desarrollo de coordinación	Nivel de escritura
Rho de Spearman	Desarrollo de coordinación	Coeficiente de correlación	,437
		Sig. (bilateral)	,002
		N	45
	Nivel de escritura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,002
		N	45

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,437 muestra una relación directa entre la dimensión desarrollo de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura con una significancia de  $p=0,002 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

### C. Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

**Tabla 16.** Prueba de hipótesis específica 2

			Desarrollo del lenguaje	Nivel de escritura
Rho de Spearman	Desarrollo del lenguaje	Coeficiente de correlación	1,000	,439
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	45	45
	Nivel de escritura	Coeficiente de correlación	,439	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	45	45

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,439 muestra una relación directa entre la dimensión desarrollo del lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura con una significancia de  $p=0,002 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

### D. Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación directa entre la dimensión desarrollo de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

**Tabla 17.** Prueba de hipótesis específica 3

		Desarrollo de motricidad	Nivel de escritura	
Rho de Spearman	Desarrollo de motricidad	1,000	,442	
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	45	
	Nivel de escritura	,442	1,000	
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	45	45

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,442 muestra una relación directa entre la dimensión desarrollo de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura con una significancia de  $p=0,002 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

## CONCLUSIONES

**Primera.** El análisis estadístico para la hipótesis general nos muestra el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,438 y significancia  $0,002 < 0,05$ . Con ello se evidencia una relación directa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

**Segunda.** El análisis estadístico para la hipótesis específica H1 nos muestra el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,437 y significancia  $0,002 < 0,05$ . Con ello se evidencia una relación directa entre la dimensión desarrollo de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

**Tercera.** El análisis estadístico para la hipótesis específica HE2 nos muestra el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,439 y significancia  $0,002 < 0,05$ . Con ello se evidencia una relación directa entre la dimensión desarrollo del lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

**Cuarta.** El análisis estadístico para la hipótesis específica HE3 nos muestra el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,442 y significancia  $0,002 < 0,05$ . Con ello se evidencia una relación directa entre la dimensión desarrollo de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.

## RECOMENDACIONES

**Primera.** A la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao se le recomienda que pueda implementar nuevas políticas educativas orientadas al desarrollo de los niveles de desarrollo psicomotor y los niveles de escritura encontrados en la recolección de datos. Es recomendable implementar la planificación curricular de la institución para que se orienten a fortalecer las estrategias que permitan mejorar los logros en estas competencias psicomotoras y de la destreza de escritura. Así mismo, se hace necesaria la implementación de espacios y materiales adecuados que colaboren con un desarrollo integral de la psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto escritura como factor primordial en el desarrollo del niño.

**Segunda.** - A los docentes de la institución se les recomienda mantenerse en constante formación especialmente en estrategias para el desarrollo psicomotor y mejorar los niveles de escritura en los niños. Se demanda la autoformación complementaria de las docentes para mantenerse en actualización de las estrategias y recursos adecuados. Por otro lado, también se recomienda la organización de jornadas de reflexión pedagógica que les permita compartir experiencias, conocimientos y recursos con los demás docentes de la institución, así como la organización de talleres formativos con invitados especializados en el tema.

**Tercera.** - A las instancias del Ministerio de Educación se les recomienda que puedan organizar programas de formación dirigido a las docentes del nivel inicial para que puedan adquirir nuevas estrategias y recursos actualizados para aplicar en sus sesiones con el fin de lograr mejorar los niveles de desarrollo psicomotor y la práctica progresiva de la escritura como competencia que debe llegar a su plenitud en los siguientes niveles educativos. Por otro lado, se recomienda al ministerio la coordinación con las instituciones de nivel inicial para generar proyectos de talleres formativos para los docentes con participación de niños y clases modelo.

**Cuarta.** - A los padres de familia de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao se les recomienda que pueda organizar junto a los docentes y directivos de la institución, jornadas con los padres que les permita tener conocimiento sobre la importancia y aplicación del desarrollo psicomotor de los niños y el desarrollo de la escritura de forma progresiva. De este modo, padres desde sus hogares puedan fortalecer el trabajo de las docentes. Así mismo, se recomienda que los padres puedan tener una adecuada y oportuna comunicación con las docentes del nivel inicial a cargo de sus hijos para conocer permanentemente los diversos logros y limitaciones de sus hijos y así poder apoyarlos en el logro de sus aprendizajes.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguinaga, H. (2012). Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.

ANDINA (7 de setiembre, 2019) BID destaca resultados positivos de Cuna Más a favor de la infancia. Agencia Peruana de Noticias. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bid-destaca-resultados-positivos-cuna-mas-a-favor-de-infancia-765968.aspx>

Arteaga, P. (2010). Evaluación del Desarrollo Psicomotor en Lactantes y preescolares. Los Andes: Revista Chilena de Salud Pública.

Barreto, F. (2006). *Leer y escribir: desarrollo de la lengua oral y escrita con significación*. Colombia: Ecoe ediciones Ltda.

Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. Madrid: Bottini.

Calderón, C. y Rodríguez, A. (2011) *Diagnostico sobre el desarrollo de la motricidad fina y propuesta metodológica para la aplicación del grafismo en educación Parbularia*. (Tesis de Licenciatura) El salvador: Universidad Francisco Gavidia.

Calderón, K. (2012). *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército" de la ciudad de Quito; Propuesta Alternativa*. (Tesis Doctoral) Escuela Politécnica del Ejército, Ecuador.

Carrasco (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú:

San Marcos.

Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.

Colque, G. (2018) Influencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 70035 de Bellavista – Puno 2017 (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10771/Colque\\_Limache\\_German.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10771/Colque_Limache_German.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cuetos, F. (2002). *Psicología de la lectura*. Madrid: Las Rozas

Cuetos, Ramos y Ruano (2004). *Psicología de la escritura. Diagnóstico de los trastornos de la escritura*. España: Educación AL

Da Fonseca, V. (2008). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: Inde.

Doussoulin, A. (2003). Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares. Santiago de Chile: Revista de Kinesiología.

Echevarría, L. y Larios, B. (2019) Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. 2018- 2019 (Tesis de maestría) Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/3805/1/Asociaci%C3%B3n%20entre%20el%20desarrollo%20motor%20y%20el%20aprendizaje%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%202%20a%205%20a%C3%B1os%2C%20de%20centros%20de%20desarrollo%20infantil%20de%20Bucaramanga.%202018-2019.pdf>

- El Educador (2016) Psicomotricidad y estimulación en la escritura. Recuperado de <http://www.eeducador.com/psicomotricidad-y-estimulacion-en-la-escritura/>
- Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana (1998). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Siglo XXI.
- FONDEP (15 de agosto, 2012) Docentes refuerzan la importancia de la psicomotricidad en talleres de innovación pedagógica. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, MINEDU. Recuperado de <https://www.fondep.gob.pe/docentes-refuerzan-la-importancia-de-la-psicomotricidad-en-talleres-de-innovacion-pedagogica/>
- Franco, F. (2014). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial*. (Tesis de Maestría) Universidad de los Andes, Venezuela.
- Gahona, V. (2013). *La motricidad fina y su incidencia en la pre-escritura de las niñas y niños del primer año de educación básica”, de la Escuela Fiscal “Miguel Riofrio N° 2” de la ciudad de Loja periodo 2011 - 2012 (Tesis de Licenciatura)*. Ecuador: Universidad de Loja.
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Guevara, M. (2013). *Las técnicas grafoplásticas y su incidencia en la motricidad fina en los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación básica del Centro Educativo “La Habana” de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2012-2013*. (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/894/1/MERY%20JAKEL%20IN%20E%20GUEVARA%20BIBLIOTECA.pdf>
- Gutiérrez, G. (2009). *Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos*

*del sexto grado de la I.E. N° 30115 del centro poblado Chucupata en Junín.* Tesis de Licenciatura Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI). Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* México, D.F., Mc Graw Hill.

Jiménez, J. (2004). Neurofisiología psicológica fundamental. 6ta edición. España: Científico médica.

Lorenzo, F. (2006). Coordinación motriz. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>

Macha, P. y Prado, G. (2015). *Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años en la institución educativa particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 - Ate* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Magaña, C., De los Ángeles, S., y Pineda, A. (2003). *Desarrollo de la motricidad fina y aprestamiento para la lectura y escritura en niños y niñas de educación parvularia* (tesis de pregrado). Universidad Francisco Gavidia. San Salvador, El Salvador.

Martín, D. (2008). Psicomotricidad e intervención educativa. Madrid: Pirámide.

Martín, G. y Torres, M. (2015) *La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del CEI Teotiste Arocha de Gallegos.* (Tesis de pregrado) Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela.

Maza, C. y Arce, C. (2005). Ordenar y clasificar. Madrid: Síntesis.

Medina, A. (2012). Desarrollo físico, motor y perceptivo. Madrid: Pirámide.

Mesonero, A. (1994). *Psicología del desarrollo y la educación en la edad escolar.* Oviedo, España: Edi Uno.

- MINEDU. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Grafia S.A.C.
- Molina, R. (2009) *Evolución de la grafomotricidad*. Innovaciones y experiencias educativas. Disponible en: [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/REMEDIOS\\_MOLIN A\\_2.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/REMEDIOS_MOLIN A_2.pdf)
- Mostacero, F. (2013). *Nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la I.E. Rosfran en el distrito de puente piedra del 2013* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Panéz, R. (2004). *Bajo el sol de la infancia*. Lima: CONCYTEC.
- Palma, D. (2012). *Uso de estrategias didácticas según Cuetos para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras). a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la escuela primaria de Aplicación Musical de San Pedro Sula*, (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Honduras.
- Pérez, S. (2011). *Aplicación de un programa de habilidades metalingüísticas y su influencia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños de segundo grado de educación primaria del distrito de Bellavista – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
- Portero, N. (2015) *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

- Puertas, P. (2017) *La motricidad fina en el aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal Mixta "Avelina Lasso de Plaza" periodo lectivo 2015 – 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- RETS (30 de julio, 2014) *Psicomotricidad: Entidades internacionales declaran principios*. Red Internacional de Educación de Técnicos en Salud.  
Recuperado de <http://www.rets.epsjv.fiocruz.br/es/noticias/psicomotricidad-entidades-internacionales-declaran-principios>
- Robles, H. (2007). *Estudio del estado nutricional y el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de 3 y 4 años de una institución Educativa Inicial de Ate Vitarte*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Nacional de Educación Enrique
- Rodríguez, I. (28 de octubre, 2017) *Desde los seis años, los niños reconocen la importancia de la práctica para mejorar habilidades*. La Nación.  
Recuperado de <https://www.nacion.com/ciencia/salud/desde-los-seis-anos-los-ninos-reconocen-la-importancia-de-la-practica-para-mejorar-habilidades/6VIS23KVBIFY7LNWTCCRBKFL2M/story/>
- Rodríguez, T. (2012). *Manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la Escuela Particular Mixta Gandhi del Recinto Olón en la Provincia de Santa Elena en el año 2011* (Tesis de pregrado). Universidad Estatal "Península de Santa Elena". Manglaralto, Ecuador.
- Rodríguez, Z. (2011). *Estimulación de la lectoescritura en los niños*. Perú: Editorial San Marcos.
- RPP Noticias (21 de noviembre, 2019) *Conoce cómo estimular el desarrollo motriz de tus hijos*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/conoce-como-estimular-el-desarrollo-motriz-de-tus-hijos-noticia-1230653?ref=rpp>
- Sairitupac, D. y Silva, D. (2018) *Nivel de aprestamiento para el aprendizaje de*

la lecto-escritura en niños de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Nivel Inicial del distrito de Nasca (Tesis de segunda especialidad en educación inicial). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1661/TESIS%20SAI%20RITUPAC%20HUAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar, N. (2013) La psicomotricidad y su incidencia en la lecto-escritura de los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín de Infantes “Club Árabe Ecuatoriano” de la ciudad de Quito Período Lectivo 2012-2013 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/834/1/TESIS.pdf>

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica* (2ª ed.). Lima, Perú: Mantaro.

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.

Tello, J. & Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.

Teorías del Desarrollo Motor (2015). Aprendizaje y Desarrollo Motor. Recuperado de <http://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com/2015/10/modelos-del-desarrollo-motor.html>

Tvpe Noticias (28 de marzo, 2017) Uno de cada 10 niños tiene problemas de aprendizaje. Recuperado de <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/locales/uno-de-cada-10-ninos-tiene-problemas-de-aprendizaje-informe-especial>

Vidal, M. (2010). *Estimulación temprana (de 0 a 6 años): desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención.* Madrid: CEPE.

Vygotsky, L. (1984). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Nueva Visión.

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR Y NIVEL DE ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MY LITTLE UNIVERSE” DEL DISTRITO LA PERLA, PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022?	Determinar qué relación existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.	Existe una relación directa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.	<b>Variable 1:</b> Nivel de desarrollo psicomotor	<b>Diseño:</b> No experimental y transversal. <b>Tipo:</b> Básica
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022?</p> <p>PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022?</p> <p>PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.</p> <p>OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo del lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.</p> <p>OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “MY LITTLE UNIVERSE” del distrito La Perla, provincia constitucional del Callao, 2022.</p>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de coordinación</li> <li>- Desarrollo del lenguaje</li> <li>- Desarrollo de motricidad</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Nivel de escritura</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre silábico</li> <li>- Silábico</li> <li>- Silábico alfabético</li> </ul>	<p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Población:</b> 45 niños de 5 años del nivel inicial</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población. N = n</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor</li> <li>- Lista de cotejo para evaluar el nivel de escritura</li> </ul>

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR**  
**EL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR**

Nombres: .....

Sexo: M ( )      F ( )

Fecha: .....

**Instrucciones:**

Lea cada pregunta atentamente y marca con un aspa (X) la alternativa más apropiada para lo que observa en el niño evaluado.

Ítems	Descripción	NO	SI
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2	Construye un puente con tres cubos como modelo.		
3	Construye una torre de 8 o más cubos.		
4	Desabotona.		
5	Abotona.		
6	Copia una línea recta.		
7	Copia un círculo.		
8	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
9	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
10	Ordena por tamaño.		

11	Reconoce grande y chico.		
12	Reconoce más y menos.		
13	Nombra animales.		
14	Nombra objetos.		
15	Verbaliza acciones.		
16	Conoce la utilidad de objetos.		
17	Identifica su sexo.		
18	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.		
19	Señala colores.		
20	Usa plurales.		
21	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.		
22	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
23	Lanza una pelota en una dirección determinada.		
24	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más.		
25	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más.		
26	Se para en un pie 1 seg. o más.		
27	Camina en punta de pies seis o más pasos.		
28	Salta 20 cm con los pies juntos.		
29	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.		
30	Coge una pelota.		

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ESCRITURA

Nombres: .....

Sexo: M ( )      F ( )

Fecha: .....

### **Instrucciones:**

Lea cada pregunta atentamente y marca con un aspa (X) la alternativa más apropiada para lo que observa en el niño evaluado.

Nº	DIMENSIONES / ítems	SI	NO
1.	Diferencia el dibujo de la escritura.		
2.	Hace grafismos libres que no corresponden a las letras del alfabeto.		
3.	Escribe siguiendo una línea horizontal.		
4.	Hace grafismos ligados.		
5.	Realiza grafismos independientes con líneas curvas o rectas.		
6.	Escribe letras sueltas que pueden representar una palabra o un enunciado.		
7.	Escriben letras controlando la variedad y cantidad palabras.		
8.	Escribe la palabra y lo separa fonéticamente.		

<b>9.</b>	Escribe cualquier letra para representar cada sílaba.		
<b>10.</b>	Escribe una palabra y le asigna a cada parte una letra.		
<b>11.</b>	Escribe y parte la palabra con valor sonoro convencional.		
<b>12.</b>	Escribe vocales para cada una de las sílabas de la palabra.		
<b>13.</b>	Escribe discriminando claramente los sonidos que tienen las letras.		
<b>14.</b>	Escribe descomponiendo la sílaba en sonidos elementales.		
<b>15.</b>	Escribe y encuentra la correspondencia entre grafía y sonido.		

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

MATRIZ PARA LA VARIABLE NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

	ÍTEMS																														
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
7	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
9	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
11	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
12	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
15	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
17	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
19	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
20	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	



### MATRIZ PARA LA VARIABLE NIVEL DE ESCRITURA

	ÍTEMS														
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
<b>1</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
<b>2</b>	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0
<b>3</b>	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0
<b>4</b>	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0
<b>5</b>	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0
<b>6</b>	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2
<b>7</b>	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2
<b>8</b>	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0
<b>9</b>	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0
<b>10</b>	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0
<b>11</b>	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0
<b>12</b>	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0
<b>13</b>	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0
<b>14</b>	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0
<b>15</b>	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0
<b>16</b>	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0
<b>17</b>	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0
<b>18</b>	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0
<b>19</b>	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0
<b>20</b>	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0
<b>21</b>	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0
<b>22</b>	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0

<b>23</b>	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2
<b>24</b>	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2
<b>25</b>	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2
<b>26</b>	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0
<b>27</b>	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2
<b>28</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
<b>29</b>	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2
<b>30</b>	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0
<b>31</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>32</b>	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2
<b>33</b>	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2
<b>34</b>	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2
<b>35</b>	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2
<b>36</b>	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2
<b>37</b>	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0
<b>38</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>39</b>	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0
<b>40</b>	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2
<b>41</b>	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0
<b>42</b>	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2
<b>43</b>	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2
<b>44</b>	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0
<b>45</b>	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0