



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA AFECTIVIDAD Y LOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN
FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“AGROPECUARIA QUIACA” SANDIA - PUNO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA
ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR

Bach. ANA DORIS VILCA ZELA <https://orcid.org/0000-0002-9323-0977>

ASESOR

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

PUNO – PERÚ 2022

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, que es parte de mis sueños e ideales, a mis padres queridos, por haber sido ellos las personas que alimentaron mis esfuerzos y nunca perdieron la esperanza de verme convertido en profesional de la educación.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a mis profesores que me enseñaron desde niño el amor hacia la patria, la honradez y el trabajo, valores que me han servido para continuar bregando en el camino hacia la formación profesional.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizarla relación entre las variables afectividad y los niveles de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandía - Puno, en el año 2022. Para ello se ha planteado una metodología de enfoque cuantitativo, el cual considera un diseño no experimental, una investigación de tipo básica, un nivel correlacional de las variables y un método hipotético deductivo.

La población de naturaleza finita estuvo conformada por 36 estudiantes de 3ro. de secundaria, la cual se desempeño como muestra no probabilística de tipo censal.

La evaluación de las variables de escalas ordinales se hizo con las técnicas de la encuesta para medir la afectividad de los estudiantes, y la observación para los niveles de aprendizaje en formación cívica ciudadana. Los instrumentos, fueron parte de las mencionadas técnicas: el cuestionario para la primera variable y el cuadro de calificativos para la segunda, respectivamente.

El análisis estadístico se llevó a cabo de manera digital. El resultado descriptivo de las dos variables arrojó el valor de 38,90 % como nivel más alto obtenido por quienes opinaron "No estar de acuerdo ni en desacuerdo" con la afectividad, y 50,00 % como valor más alto en quienes se ubicaron en el nivel "Logro previsto" de los logros de aprendizaje. El análisis inferencial hizo uso del Coeficiente Rho de Spearman para la prueba de hipótesis, el cual arrojó el valor de $r = 0,936$ considerado como correlación intensa, con una significancia de $p = 0,01 < ,05$ Estos valores, fueron determinantes para concluir que, efectivamente, se comprobó la existencia de una relación directa y significativa entre las variables del estudio.

Palabras Claves: Actitudes, afectividad, logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the relationship between the affectivity variables and the levels of learning in civic and citizenship training in third-year students of the Secondary Educational Institution "Agropecuaria Quiaca" Sandia - Puno, in the year 2022. For this, A quantitative approach methodology has been proposed, which considers a non-experimental design, a basic type of research, a correlational level of the variables and a hypothetical deductive method.

The population of finite nature was made up of 36 3rd grade students. high school, which was performed as a non-probabilistic sample of census type.

The evaluation of the variables of ordinal scales was made with the survey techniques to measure the affectivity of the students, and the observation for the levels of learning in citizen civic education. The instruments were part of the aforementioned techniques: the questionnaire for the first variable and the qualifying table for the second, respectively.

Statistical analysis was carried out digitally. The descriptive result of the two variables showed the value of 38.90% as the highest level obtained by those who expressed the opinion "Not agree or disagree" with affectivity, and 50.00% as the highest value in those who were located in the "Expected Achievement" level of learning achievements. The inferential analysis made use of Spearman's Rho Coefficient for the hypothesis test, which yielded the value of $r = 0.936$ considered as intense correlation, with a significance of $p = 0.01 < .05$. These values were decisive to conclude that Indeed, the existence of a direct and significant relationship between the study variables was verified.

Keywords: Attitudes, affectivity, learning achievement.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I:	PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1.	Descripción de la realidad problemática	11
1.2.	Delimitación de la investigación	15
1.2.1.	Delimitación social	15
1.2.2.	Delimitación temporal	15
1.2.3.	Delimitación espacial	15
1.3.	Problemas de investigación	15
1.3.1.	Problema general	15
1.3.2.	Problemas específicos	16
1.4.	Objetivos de la investigación	16
1.4.1.	Objetivo general	16
1.4.2.	Objetivos específicos	17
1.5.	Hipótesis de la investigación	17
1.5.1.	Hipótesis general	17
1.5.2.	Hipótesis específicas	18
1.5.3.	Identificación y clasificación de variables e indicadores	19
1.6.	Diseño de la investigación	21
1.6.1.	Tipo de investigación	22
1.6.2.	Nivel de investigación	22
1.6.3.	Método	22
1.7.	Población y muestra de la investigación	23
1.7.1.	Población	23
1.7.2.	Muestra	23
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
1.8.1.	Técnicas	24
1.8.2.	Instrumentos	24
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	26
1.9.1.	Justificación teórica	26
1.9.2.	Justificación práctica	26
1.9.3.	Justificación social	27
1.9.4.	Justificación legal	27

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes de la investigación	28
2.1.1. Estudios previos	28
2.1.2. Tesis nacionales	29
2.1.3. Tesis internacionales	31
2.2. Bases teóricas	34
2.2.1. Variable afectividad	34
2.2.1.1. Teorías sobre el desarrollo de afectos	34
2.2.1.2. Definiciones para la variable afectividad	36
2.2.1.3. Características de la afectividad	36
2.2.1.4. Dimensiones para el nivel de afectividad	37
2.2.2. Variable nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana	39
2.2.2.1. Teoría del aprendizaje	39
2.2.2.2. Definiciones del nivel de aprendizaje o logro de aprendizaje	40
2.2.2.3. Características del logro de aprendizaje	41
2.2.2.4. Evaluación del aprendizaje	42
2.2.2.5. Dimensiones para el nivel de aprendizaje en Formación cívica y ciudadana	44
2.3. Definición de términos básicos	47
 CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	 49
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	49
3.2. Contrastación de Hipótesis	55
 CONCLUSIONES	 59
RECOMENDACIONES	61

FUENTES DE INFORMACIÓN	63
ANEXOS	70
1. Matriz de Consistencia	71
2. Instrumentos	72
3. Base de datos	75

INTRODUCCIÓN

Desde hace unas tres décadas atrás se viene difundiendo en los círculos de las ciencias sociales y en la educación. La clave para el éxito la encontramos en la afectividad, en la práctica de valores, en el manejo de la inteligencia emocional, en la empatía, en el sentido cooperativo del esfuerzo humano para lograr metas y objetivos, en la lealtad hacia tu organización, en la responsabilidad de las obligaciones, en la autoestima positiva y, especialmente, en la práctica de las competencias que le corresponden a las personas poner en evidencia como miembros de las comunidades, contribuyendo como ciudadano al respeto y cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades que corresponden al rol de ciudadano. Para ello, no queda ninguna duda, que esta cualidad se aprende y se desarrolla en la experiencia social en el grupo del cual formamos parte y , de manera intencional, aprendiendo las capacidades que las instituciones educativas han determinado para los estudiantes como parte del currículo escolar, los aspectos cívicos y formación ciudadana. De ahí que, por la importancia que tienen las dimensiones afectivas en las relaciones humanas, se ha planteado el objetivo de determinar la relación entre la afectividad y los niveles de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, en el presente año.

Indudablemente, en el país se hace necesario y urgente realizar este tipo de estudios, para poder encontrar explicación racional a los problemas de

afectividad, que cada día crecen de manera alarmante. Situaciones, por ejemplo, de corrupción, que comprometen a personas de alto nivel académico, desde los cargos públicos que ocupan, afectado el desarrollo del país y la vida de las personas de a pie, que se esfuerzan honradamente por salir adelante. El incumplimiento de las normas cívicas en la ciudad, que se materializa en el desdén por el orden en el tránsito, la salud pública, la limpieza de la ciudad, etc.

Vivimos una situación de crítica, que se agrava por el comportamiento negativo de las personas adultas, es decir, abundan los modelos negativos en el trabajo, en el deporte, en la política, en los negocios, en el transporte, en la vida vecinal, etc. , que parece ser más fuerte en la influencia sobre la conducta de los jóvenes que la escuela. Parece ser que la educación formal es incompetente para sensibilizar a los jóvenes estudiantes. De ahí que , en esta investigación, se tiene también el propósito de aprovechar sus resultados en mérito a contribuir en la formación cívica de los estudiantes, entregando información válida y útil a los maestros, autoridades educativas y padres de familia.

El informe de la investigación ha sido organizado en capítulos. En el primero, Planteamiento metodológico, se presenta el problema, que es el punto de partida, y los demás elementos que lo conforman, entre los que destacan los objetivos, la metodología de enfoque cuantitativo y las justificaciones pertinentes a la investigación. En el segundo capítulo, Marco teórico, se informa, con espíritu crítico, el estado de la cuestión de las variables, sus antecedentes, teorías y demás constructos de los cuales se puede hacer uso para entender estos fenómenos y su relación. Por último, se expone el tercer capítulo, en el cual se puede encontrar los valores que se han encontrado como resultado del análisis estadístico, los cuales muestran los descubrimientos de las relación de las variables en los estudiantes que conformaron la población del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El conocimiento es importante, pero un conocimiento utilizado negativamente, para causar daño o sacar provecho de él, es hacer de la ciencia una herramienta deshumanizada al servicio de intereses de grupo. Parte de la solución es formar hombres rectos y comprometidos con el grupo social al que pertenece y con aquellos con los que se relaciona por efectos de la globalización. Educación, la cual responde a las necesidades y expectativas de los grupos sociales, ha entendido que sí se puede formar un nuevo hombre para recrear el futuro y, en este sentido, debe partirse por analizar la realidad para la variable nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana, partiendo del estudio del elemento social principal que es el desarrollo de las habilidades sociales. A partir de estas habilidades, la persona va aprendiendo a relacionarse en la sociedad y va adquiriendo la capacidad de conocer las normas en las que la sociedad interactúa y los mecanismos de participación en la sociedad. De este modo, podemos ver que las habilidades sociales poco a poco han ganado mayor interés en todos los ámbitos, se observa así, por ejemplo, que para los diversos contratos laborales, cuenta más, hoy en día, las habilidades de trabajo colaborativo. Desde el punto de vista educativo, encontramos que la prueba internacional PISA en el año 2015, y después el año 2022, ha respondido a este creciente interés por las habilidades sociales, en especial en el trabajo de colaboración, y ha incluido dentro de su prueba estandarizada que contemplaba

las áreas de matemática, comprensión lectora y ciencias, un área más que mide la capacidad para realizar tareas de colaboración.

De este modo, encontramos los resultados obtenidos en Latinoamérica donde “no se pudo lograr los resultados esperados, ya que los promedios mostrados no solo se mostraron bajos en relación con las áreas común mente evaluadas que son lectura, matemática y ciencias, sino también dentro las habilidades sociales que se propuso en la prueba” (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

En la realidad local, encontramos el análisis realizado por el MINEDU frente a la prueba de PISA 2015 donde se midió estas habilidades sociales. En estos resultados no dice que “la existencia de una disposición de los estudiantes frente a las actividades propias del trabajo colaborativo, pero podemos ver que más de la mitad aún no han desarrollado los niveles básicos de la habilidades en trabajo en colaboración con otros que se requiere para elaborar tareas y objetivos en común” (MINEDU, 2017, Párr. 3). Además, el informe también muestra que el “38,6% de estudiantes muestran habilidades para realizar de forma colaborativa problemas de una dificultad mediana debido a la comunicación y comprensión con los demás” (Párr. 3).

Tomando ahora en cuenta el aprendizaje en formación cívica y ciudadana podemos sumar las siguientes referencias. En primer lugar, mostramos un estudio realizado por la UNESCO (2014) en cual participaron dentro de la región latinoamericana los países de Colombia, Chile, Guatemala, México, Paraguay y República Dominicana en el cual se concluyó que “los currículos vigentes de educación ciudadana en los seis países estudiados son de una gran riqueza en sus propósitos y contenidos, presentando una expansión que es temática, de presencia a lo largo de la secuencia escolar, y formativa, al plantear objetivos y contenidos con propósitos no sólo de comunicar conocimientos, sino también habilidades y actitudes” (p. 34).

Así mismo, Estacio (2010) nos menciona sobre la educación democrática y ciudadana en la realidad de Latinoamérica. Primero hace referencia a que “las

democracias en América Latina constituyen procesos complejos que se encuentran actualmente en proceso de reconstrucción hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos” (p. 26).

Por otro lado, nos afirma que la característica de ciudadanía en la región “constituye hoy en día, el eje central que se requiere fortalecer para la construcción de la nueva democracia; por lo que, su rol debe ver garantizado su ejercicio activo, consciente y responsable; en el que además, se deben considerar las diferencias y rasgos culturales, sociales, económicos y políticos de cada realidad a estudiar” (Estacio, 2010, p. 26).

Desde la perspectiva peruana, encontramos el informe presentado en CADE Educación (2019) en la cual se expone la preocupación por la realidad peruana en cuanto a sociedad, en cuanto a civismo y ciudadanía y se orienta a presentar la visión que se quiere para el Perú sociedad. En este informe podemos encontrar estos datos que apoyan como referencia de la variable en la realidad. “Cada de 5 de 10 peruanos consideran a los demás como racistas, así mismo 1 de cada 10 puede considerarse a sí mismo como racista. Se presenta también que 9 de cada 10 peruanos consideran alto el nivel de corrupción en el Perú y 5 de cada 10 opina que hay mucha tolerancia ante ese flagelo de la corrupción e la política. Finalmente, se presenta también que 6 de cada 10 peruanos estaría de acuerdo con un golpe militar en condiciones de delincuencia y corrupción alta” (p. 7).

Orientando ahora el análisis en la variable afectividad, podemos observar cómo esta afecta a distintos ámbitos de la vida de la persona. Por ejemplo, nos dice Rojas (2013) que “las personas que están más abajo en el ordenamiento social – de acuerdo con su situación de ingreso- tienden a experimentar más afectos negativos y menos afectos positivos, lo cual repercute desfavorablemente en su estado afectivo. De igual forma, un aumento en el ingreso de la persona tiene muy poco o nulo impacto en la situación afectiva cuando el aumento en el ingreso es generalizado, indicando que la posición relativa es más importante que la situación absoluta de ingreso” (p. 216).

Así mismo, cuando relacionamos los niveles de afectividad con el elemento de felicidad se observa dentro de un estudio realizado con países de Latinoamérica como los países de la región se asocian a la idea de felicidad. Nos dirá en este aspecto mencionado, Ambrus (2018) que “no sorprende que este proceso produzca sus propios resultados diferentes. Según el último Informe Mundial de la Felicidad, los países más felices del mundo son Finlandia, Noruega y Dinamarca. El país latinoamericano mejor clasificado es Costa Rica (13), que está delante de Alemania (15) y Estados Unidos (18), y los siguientes países latinoamericanos mejor clasificados son México (24) y Chile (25), ubicados justo detrás de Francia (23)” (Párr. 8).

Ahora, para que sustente la preocupación y el interés de la afectividad dentro del campo educativo podemos mencionar la referencia de Arbaiza (s.f.) cuando nos comenta que “hay una forma de expresar esta importancia de forma sencilla al mencionar que al brindar afecto las personas tienen un mejor aprendizaje y esta labor es un reto para los docentes, los padres y las personas que cumplan un rol de acompañamiento en el aprendizaje, esta muestra de cariño pueden propiciar la mejora de los niveles de automotivación para los niños y jóvenes para el logro de sus aprendizajes y la adquisición y adaptación por medio de nuevos saberes” (Párr. 6).

Por otro lado, podemos constatar la relación de los niveles de afectividad con el componente familiar en lo que nos refiere Gómez (2015) diciendo que “actualmente las familias en general están saturadas con diversas actividades que ya no tienen el tiempo suficiente para sentirse el uno al otro, para conversar, para contar los cuentos de antaño, para convivir, para acariciarse y mucho menos para darse amor” (Párr. 3). Por otro lado, podemos constatar que un elemento de ruptura familiar es “el mal uso de los diferentes medios de comunicación y los avances tecnológicos, que nos acercan de los que estamos más lejos y nos alejan de los que estamos tan cerca, cada uno se ensimisma con su celular, se aísla con la televisión y/o la internet” (Gómez, 2015, párr. 3).

Así mismo, afirma que “la familia de hoy no tiene el propósito de recuperar aquellos momentos y espacios que permitan expresar nuestros sentimientos, nos resulta difícil, no hay la fuerza de voluntad suficiente para recomenzar” (Párr. 3).

Teniendo en cuenta las referencias expuestas, este estudio ha considerado investigar sobre la realidad de las variables nivel de afectividad y nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana dentro del contexto delimitado de los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandía - Puno, en la cual se ha podido observar indicios de las variables mencionadas que permite enfocar la presente investigación. Esta investigación es necesaria para poder encontrar el diagnóstico situacional de las variables estudiadas y así poder impulsar la mejora de los niveles encontrados y mejorar tanto el área de la afectividad de los estudiantes hacia las distintas áreas del conocimiento, así como mejorar el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana de la institución mencionada y de la región Puno.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La población de 36 estudiantes de tercero de secundaria formó el grupo social en el cual se auscultaron las variables, ellos pertenecen a la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandía - Puno, 2022.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Temporalmente, la investigación se realizó en el tercer semestre del año 2022.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El espacio geográfico donde se localiza las unidades de análisis que se han sometido a la medición pertenece a la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relacionan la afectividad con el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 ?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1. ¿Cómo se relacionan la dimensión área valorativa de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 ?

PE2. ¿Cómo se relacionan la dimensión área actitudinal de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 ?

PE3. ¿Cómo se relacionan la dimensión área conductual de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 ?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la afectividad con el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Determinar la relación entre la dimensión área valorativa de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .

OE2. Determinar la relación entre la dimensión área actitudinal de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .

OE3. Determinar la relación entre la dimensión área conductual de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación positiva entre la afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1. Existe una relación positiva entre la dimensión área valorativa de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .

HE2. Existe una relación positiva entre la dimensión área actitudinal de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .

HE3. Existe una relación positiva entre la dimensión área conductual de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable afectividad

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 La Afectividad	Área valorativa	- Inteligencia afectiva - Criterios morales - Apertura social	1, 2, 3, 4, 20, 21, 22	
	Área actitudinal	- Representación y descripción - Afectos y sentimientos - Conductas observables	5, 6, 15, 16, 17, 18, 19	
Def. conceptual “son universales por su expresión que puede tener lugar en cualquier parte y percibirse desde cualquier perspectiva ya que para observar esas conductas no importa el idioma o la cultura” (Davidoff, 1993, p. 124).				
- Socialización	7, 8, 10, 9, Área conductual	- Influencia - Paciencia - Normas 12, 23, 24	13, 14, 11,	De acuerdo (4) Ni de acuerdo (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)
ORDINAL				
Muy de acuerdo	(5)		Alto	Niveles: 88 - 120

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana

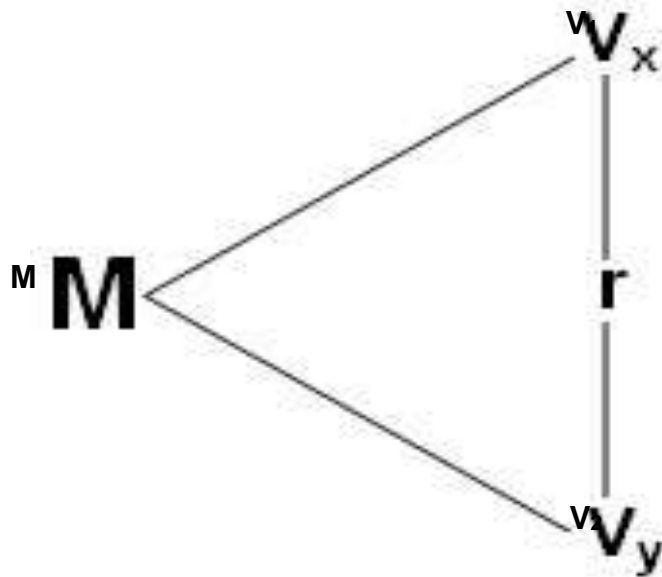
		ESCALA DE	
		VARIABLE	DIMENSIÓN ÍTEMS MEDICIÓN
	Interactúa con todas las personas		
	Construye normas y asume acuerdos y leyes		
	Maneja conflictos de manera constructiva	Registro de evaluación para determinar los promedios en la competencia	Niveles
Variable 2 Nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana	Delibera sobre asuntos públicos	convive y participa democráticamente	Logro destacado AD 18 – 20: 4
			Logro previsto A 14 – 17: 3
			En proceso B 11 – 13: 2
			En inicio C 00 – 10: 1

Participa en acciones que promueven
el bienestar común

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un diseño no experimental y transversal. “No experimental porque no hay intención de manipulación de las variables en la investigación” (Tello, 2013, p.49). La investigación busca recoger información de la población tal y como se encuentran en su contexto delimitado sin ningún tipo de alteración de las variables por parte del investigador.

Este estudio también se encuentra dentro de los diseños transversales porque “el diagnóstico recogido en las unidades de análisis se dan en un momento determinado por la investigación” (Tello, 2013, p.51). Su representación esquemática es así:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Afectividad

V₂ : Nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo básico porque como refiere Ñaupás (2013), “su finalidad es buscar y ampliar el conocimiento existente sobre las variables de investigación” (p.70). No se pretende desarrollar alguna innovación tecnológica educativa para su aplicación. Se considera, por otro lado, que el informe de investigación puede utilizarse por diferentes profesionales interesados.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un nivel descriptivo y correlacional. Descriptivo porque “tiene como fin obtener las características principales y determinadas de las variables de estudio” (Hernández et al., 2010, p. 80). Es correlacional porque “busca encontrar y determinar la existencia de un nexo entre las variables y encontrar una dirección en ella” (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado es el hipotético deductivo dentro el enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas. La base de este método es “el planteamiento de hipótesis de investigación para ser posteriormente comprobada su veracidad o falsedad con el apoyo del análisis estadístico inferencial” (Ñaupás, 2013, p. 102). La estadística como ciencia contribuyen a este método para lograr la comprobación de las hipótesis. Por otro lado, la investigación y su diseño se encuentran dentro del “enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas el cual tiene como fundamento la medición de las variables a través de valores numéricos y haciendo uso de la estadística” (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio “se conforma por el total de las unidades de análisis que forman parte de las delimitaciones establecidas por la investigación” (Carrasco, 2009, p.236).

En base a lo mencionado, la población del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno.

Tabla 3

Distribución de la población de estudio

3er- Año	Nro. Alumnos	%
“A”	18	50,00%
“B”	18	50,00%
Total	36	100,00%

Nota: Información proporcionada por la Secretaría de la Dirección

1.7.2. MUESTRA

Para Castro (2010) “al existir poblaciones menores a 50 unidades de análisis, la muestra debe ser considerada en la misma cantidad que la población” (p. 69). Según esta referencia, la muestra del presente estudio estará conformada por los 36 estudiantes tercer año de secundaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

La técnica utilizada para la variable nivel de afectividad fue la encuesta la cual “se considera de mucha utilidad para las investigaciones de tipo social y que se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314).

Para recolectar los datos para la variable nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana se empleó la técnica de observación, esta técnica como hace referencia Tamayo y Tamayo (2012) “permite la recolección de datos a través de la propia observación” (p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Dentro de la técnica de la encuesta se aplicó como instrumento un cuestionario el cual “está conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana se empleó un cuadro en el cual se recolectaron las calificaciones observadas en el registro del docente.

○ Cuestionario para evaluar la afectividad

Este instrumento de observación cuenta con 24 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de cinco categorías. (Muy de acuerdo – 5, De acuerdo – 4, Ni de acuerdo ni desacuerdo - 3, En desacuerdo – 2, Muy en desacuerdo – 1). Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel secundario.

○ Cuadro de calificaciones para la competencia convive y participa democráticamente

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes para la competencia en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Nombre: Cuestionario para evaluar la afectividad

Autor: Zárate, Diana (UNE, Lima, 2018)

Duración: Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes de secundaria

Dimensiones:

○ Dimensión 1: Área valorativa

Se formularon 7 ítems (1, 2, 3, 4, 20, 21, 22)

○ Dimensión 2: Área actitudinal

Se formularon 7 ítems (5, 6, 15, 16, 17, 18, 19)

○ Dimensión 3: Área conductual

Se formularon 10 ítems (7, 8, 10, 9, 13, 14, 11, 12, 23, 24)

Valoración:

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

En desacuerdo (2)

Muy en desacuerdo (1)

Niveles:

Alto 88 - 120

Medio 56 – 87

Bajo 24 – 55

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica en la contribución que hace al conocimiento existente de la variable afectividad y nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana. El presente estudio aporta a estas teorías datos empíricos producto del diagnóstico del estado de las variables en una realidad determinada. Esto permite tener información de la realidad que corroboren lo que se conoce sobre las variables presentadas. Por otro lado, los resultados así como, las conclusiones, constituyen antecedentes para futuras investigaciones que tengan en cuenta este campo de estudio educativo.

Dentro de lo teórico, el presente informe también presenta una perspectiva diferente sobre el conocimiento existente de la variables por medio de su marco teórico el cual contribuye con ordenado y sintetizado esquema que reúne las referencias del conocimiento sobre los puntos estudiados. Este informe en sí mismo, puede ser de gran utilidad para profesionales de la educación o carreras afines que deseen ampliar la investigación sobre las variables.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el punto de vista práctico el estudio se justifica por la utilidad de los recursos que contiene el informe para los profesionales afines las

variables de estudio. Podemos mencionar primero, los instrumentos de recolección de datos que constituyen una herramienta directa para ser aplicada o adaptada para otras realidades que se desee investigar para profundizar en el conocimiento de la variable o para establecer comparaciones o contradicciones. Por otro lado, los resultados pueden ser empleados para generar innovaciones educativas partiendo del diagnóstico de la realidad encontrada en la población delimitada o ser extrapolada a otros entornos similares. Finalmente, dentro de la practicidad del informe, encontramos al informe mismo, el cual puede usarse como un manual de referencia para quienes se interesen en las variables estudiadas.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el enfoque social el estudio se encuentra justificado en los beneficiarios principales que son los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno. Los jóvenes podrán contar con propuestas metodológicas nuevas por parte de sus docentes que tendrán en cuenta los resultados del estudio y de esta forma desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje que les permita su desarrollo integral. Por otra parte, los mismos docentes cuentan con los materiales ofrecidos y pueden ampliar sus conocimientos prácticos sobre los modos de enseñanza y las consideraciones a tener en el área determinada. Así mismo, la comunidad educativa en general se puede beneficiar al considerar de importancia las conclusiones y recomendaciones que propone el estudio.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde el aspecto legal, la investigación se justifica como requerimiento de la Universidad Alas Peruanas para otorgar el título

profesional en educación a través de la presentación y sustentación ante un jurado especializado de un trabajo de investigación. Esta normativa, a su vez, se encuentra en el marco propuesto para el desarrollo de la calidad en la educación superior de la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Los estudios sobre la formación de la convivencia en la sociedad, así como la participación en los asuntos públicos, ha sido de interés de los primeros hombres que se dedicaron a observar la realidad y reflexionar sobre ella. Podemos ver que en las primeras civilizaciones se iniciaron a formar los primeros códigos para la convivencia en la sociedad en la cual la persona debería conocerlos y respetarlos. Poco a poco, con la llegada de la filosofía, se pudo analizar la idea de los deberes como ciudadano que busca la armonía de su sociedad y la idea de la participación de los asuntos públicos orientados a alcanzar el bien común. Al llegar la plenitud de las civilizaciones antiguas, se estableció un código de comportamientos en la sociedad que debería ser transmitido en la familias a las nuevas generaciones y, por otra parte, se tenía un sistema de gobierno llamado democrático, en el cual había una participación de las personas o varones más importante e influyentes del tiempo. Esta situación que se observó en la civilización griega y romana fue

evolucionando con el tiempo hasta ser hoy en día un deber de todo ciudadano de conocer los códigos básicos de convivencia, así como la participación dentro de los asuntos públicos democráticos.

Los estudios sobre ello, hoy en día, están enfocados en el área escolar de la formación ciudadana o formación cívica. Se ha realizado diversas investigaciones con el fin de lograr una mejor comprensión del área y como es asimilada por los estudiantes. Por ejemplo, Alvarado (2013) en su trabajo titulado Formación Ciudadana en el Sistema Educativo chileno. Un estudio comparativo entre Liceos de la Comuna de Castro, toma una posición a favor de una actividad práctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. En este trabajo se llega a la conclusión que “los docentes promueven diversas actividades individuales y pocas actividades involucrando a la comunidad local, por otro lado, se ha encontrado el desarrollo de actividades pedagógicas que promueven un desarrollo indirecto de habilidades sociales relacionadas con el ejercicio de la ciudadanía, también se encontró que tienen la posibilidad de construir ambientes favorables para tales aprendizajes” (p. 124).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Aparicio (2019) Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla – Piura. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Historia. Universidad de Piura, Piura, Perú. El objetivo principal del estudio fue identificar el tipo de estrategias de aprendizaje que aplican con mayor frecuencia las estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga” en el área de Formación Ciudadana y Cívica. La población fue conformada por 116 estudiantes.

La conclusión principal del estudio fue que “respecto a las estrategias de convivencia se puede afirmar que se cumple parcialmente porque hay dos estrategias, de las cinco propuestas, que las estudiantes no las utilizan siempre: participación en sociodramas para representar situaciones de discriminación y el trabajo en tándem o parejas para compartir opiniones de una lectura dirigida sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común” (Aparicio, 2019, p. 81). Por otro lado, el uso frecuente de las estrategias de convivencia y participación “resultan importantes por cuanto se va logrando lo que se considera en los mapas de progreso de ciudadanía, respecto al interactuar en los diferentes espacios de manera justa mostrando el respeto a los derechos humanos y a las leyes así como tener la apertura hacia lo diferente y disposición a enriquecerse con los aportes de los demás” (p. 81).

Alarcón (2018) Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga. Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Las conclusiones principales de este trabajo fueron que ejercer la ciudadanía “admite entender el contexto social en la que se vive, confrontar la convivencia y los enfrentamientos mediante un juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, ejerciendo la ciudadanía con criterio propio, colaborando a la construcción de la paz y la democracia manteniendo una actitud positiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas” (Alarcón, 2018, p. 27). Así mismo, el estudio propone para lograr la mejora la función de los docente en cuento a convivencia y ciudadanía “se requiere que los docentes conozcan, manejen y se empoderen del currículo, a fin de que desde su práctica pedagógica conozcan la realidad y necesidad de los estudiantes y promuevan espacios para que reflexionen sobre sus

competencias, capacidades, conocimientos y actitudes congruentes con el ejercicio de la ciudadanía, la democracia, la convivencia y la práctica de valores dentro y fuera de la escuela” (Alarcón, 2018, p. 27).

Meneses y Bendezú (2017) La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. El principal objetivo fue relacionar la afectividad con el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica. Se contó con 68 estudiantes como población del estudio.

Una de las conclusiones a las que llegó el estudio fue que “se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre la afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria; esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,862$, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 12,73” (Meneses y Bendezú, 2017, p. 94). Por otra parte también “se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre el estado emocional y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria; esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,753$, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 8,56” (p. 94).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Rojas (2019) El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el programa de formación cívica y ética para la escuela primaria. Representaciones, prácticas y producción de subjetividades en dos casos. Tesis para optar le grado académico de doctora en educación. Universidad Autónoma del Estado de Morelos,

Cuernavaca, México. El objetivo central de estudio fue reconstruir analíticamente, a partir del estudio de dos casos, las representaciones y prácticas, en torno al conocimiento y cuidado de sí, que predominan en las aulas de la escuela primaria, así como las subjetividades y la normalidad que produce el discurso que circula en el espacio escolar.

La principal conclusión del estudio fue que la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo no ha sido el centro de atención de quienes se ocupan de la investigación en torno a la formación ciudadana en nuestro país (Rojas, 2019, p. 192). Por otra parte, se encuentra también otro trabajos en la cual se “tocan de manera tangencial y muestran que para el logro de una personalidad sociomoral es indispensable la adquisición y el desarrollo de la competencia en mención. Por ende, las estrategias formativas que abonan positivamente a ello deben posibilitar situaciones que favorezcan el conocimiento y la comprensión crítica del sí mismo” (p. 192).

Castillo (2016) Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A- B – C de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Tesis para obtener el Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. El objetivo del estudio fue analizar la influencia de las habilidades socioafectivas en el comportamiento de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua. Se contó con la participación de 100 estudiantes y 16 docentes.

Las conclusiones del estudio fueron las siguientes: en primer lugar “las habilidades socio afectivas tienen una gran influencia en el comportamiento ya que de ellas depende el desarrollo de algunas destrezas que son fundamentales para la convivencia y bienestar estudiantil y social” (Castillo, 2016, p. 77); por otro lado se afirma también que el “el maestro no estimula las habilidades socio afectivas dentro del

aula, pero algunos alumnos presentan estas habilidades debido a que ya se han desarrollados y estimuladas en sus hogar” (p. 77).

Encontramos finalmente, como otra conclusión del estudio, el elemento referido a las conductas. De esta forma se afirma que “los comportamientos de los estudiantes durante la investigación no son los adecuados tales como: agresiones verbales, falta de dialogo, comprensión, falta de compañerismo, escasa comunicación con el maestro, falta de compromiso de los alumnos y los maestros” (Castillo, 2016, p. 77).

Moreno (2015) Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Tesis para optar el título de Magíster en Educación. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. El principal objetivo fue reconocer los sentidos y los significados de los docentes y estudiantes del IE Reino de Holanda, en el manejo de las competencias ciudadanas desde las prácticas pedagógicas cotidianas.

La principal conclusión del estudio fue la siguiente que “las competencias ciudadanas son posibles en la medida que exista una disposición y apropiación de un discurso en ciudadanía crítica por parte de la formación de los profesores. Los docentes no reconocen claramente qué comprenden las competencias ciudadanas y por otra parte desconocen los significados y realidades de sus estudiantes” (Moreno, 2015, p. 81).

Por otra parte, el estudio afirma también que “no se puede pretender una formación de ciudadanos pacíficos sino se tiene en cuenta las diversidades de realidades y subjetividades. Una formación de ese tipo implicaría la homogeneización ciudadana. Esto es, que se insista en que todos los individuos que participan de la educación están en un mismo

nivel cultural e intelectual y por ende aspiren siempre a unas mismas condiciones de vida” (Moreno, 2015, p. 81).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE LA AFECTIVIDAD

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DE AFECTOS DESDE LA FAMILIA

A. TEORÍA COMUNICATIVA

Esta propuesta teórica se basa en los planteamientos de Satir (1948) el cual fundamenta su investigación en la teoría de la comunicación y la interacción entre personas. Dentro de ella, se pueden encontrar los conceptos fundamentales de comunicación autoestima, reglas y el correr riesgos. Satir referencia “el estado de salud como el fundamento de la existencia humana que se determina por las siguientes dimensiones: contextual, interaccional, nutricional, sensorial, emocional, intelectual, espiritual y la física” (p. 57). Dentro de esta perspectiva teórica podemos encontrar una clasificación de las familias entre familias nutridas y otras que pueden caer en la categoría de perturbadas o confundidas; así mismo, hay distinción entre las familias de conflicto que tienen como característica la tristeza, otras la desesperación, la impotencia, la soledad; también familias nutridas desde el amor, la comprensión, la relaciones familiares abiertas y de apoyo mutuo entre sus integrantes. Este enfoque teórico manifiesta que un buen clima en el entorno familiar será producto de la buena comunicación entre los miembros de ella, en una comunicación asertiva, esta comunicación fortalece el fortalecimiento del autoestima en el ambiente dentro del amor y la comprensión.

B. LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL

Esta teoría propuesta por Moos (1974) señala las consecuencias psicológicas del ambiente y la influencia que esta puede ejercer en la persona. Este enfoque teórico muestra que “hay una relación entre el ambiente físico en el que se produce el desenvolvimiento de la persona con su manifestación de conductas y las experiencias. Estos escenarios tendrán influencia en el desarrollo y la vida de las personas que se encuentran bajo la influencia del entorno” (p. 71).

Esta teoría centrará su atención en las relaciones interpersonales de los miembros de una familia para analizar hacia donde se encuentra orientado su crecimiento personal y su estructura, esto evaluará y clasificará la familia dentro de la escala de clima familiar. Se especifica dentro de la teoría cómo “el clima familiar será determinante en el bienestar de una persona ya que este es un formador del comportamiento ya que propone un gran conjunto de organizaciones sociales que influyen en la conducta de la persona que crece en medio de determinado entorno familiar” (Moos, 1974, p. 88).

Este enfoque hace una clasificación de los siguientes tipos de familia según sus conceptos. Encontramos así las siguientes familias:

1. Familias orientadas hacia la expresión las cuales resaltarán por su expresividad de sus emociones.
2. Familias orientadas hacia la estructura las cuales darán mayor importancia a la organización, la cohesión, la religiosidad, el control, aspiraciones al logro y la orientación hacia la cultura intelectual.
3. Familias orientadas hacia la independencia las cuales son asertivas y promueven la autosuficiencia para su estructura y expresión.
4. Familias orientadas hacia la obtención de logros las que se caracterizan por la competencia y el trabajo.
5. Familias orientadas hacia la religión las cuales sostienen

actitudes de índole ético religiosas. 6. Familias orientadas hacia el conflicto la que se manifiesta en sus relaciones de familia frías u hostiles.

2.2.1.2. DEFINICIONES PARA LA VARIABLE AFECTIVIDAD

Para tener un panorama general de la variable en cuestión, analicemos algunas definiciones sobre ella. Por ejemplo, según Martínez (2015) nos dice que desde décadas atrás “el estudio del componente afectivo ha cobrado interés por la consideración que hoy se tiene a esta dimensión humana que involucra a las emociones, actitudes, motivaciones, valores, creencias, etc. y esa no puede separarse de la cognición en el proceso de aprendizaje. Así mismo, esta dimensión afectiva genera en cada estudiante un arraigo y apego muy fuerte que no puede separarse de su componente intelectual” (p. 77).

McLeod (1992) nos manifiesta que “hay tres elementos o ideas importantes al tratar el tema de la afectividad las cuales son el orden ascendente de estabilidad o el tiempo, su manifestación descendente en la intensidad y en orden creciente den relación a lo cognitivo dentro del proceso formativo” (p. 100). Por su parte De Bellis y Goldin (2006) agrega a la propuesta de McLeod “los componentes relacionados con los valores, la ética y la moral” (p. 99).

De esta forma podemos observar la relación que tiene la afectividad con el sistema interno de las personas que se manifiesta por medio de sus relaciones interpersonales y lo que deriva de esa interacción.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD

Para proponer una serie de características del comportamiento afectivo se tomará en cuenta a Davidoff (1993) quien presentado en

UTIE Chile (2007) nos dice que el comportamiento afectivo se caracteriza por lo siguiente. En primer lugar “por ser subjetivo ya que parte y se establece desde la experiencia y vivencia personal. La forma de vivir y sentir dependerá de la circunstancias interiores en los momentos del estímulo” (p. 123). Así mismo, nos dice que son “espontáneos ya que surgen desde la interacción con las personas del entorno. No pueden ser voluntarios por tal motivo no puede clasificarse como bueno ni malos” (p. 123). También agrega que “son bipolares ya que se movilizan desde las categorías agradables o desagradables y pueden generar un placer o un rechazo o ser neutros” (p. 123).

Finalmente nos refiere que “son universales por su expresión que puede tener lugar en cualquier parte y percibirse desde cualquier perspectiva ya que para observar esas conductas no importa el idioma o la cultura” (p. 124).

Por otra parte podemos mencionar a Capponi (1996) quién manifiesta que “la dimensión afectiva muestra un acompañamiento, dirige e incluso puede modificar las actividades psíquicas y físicas. D esta forma se vuelven influyentes para la conducta y toma de decisiones de la persona, puede alterar el proceso lógico y la objetividad así como disminuir el sentido de criticidad frente a lo real siendo en algunos casos un riesgo” (p. 79).

2.2.1.4. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE AFECTIVIDAD

Para el proceso de operacionalización de la variable se ha considerado tres componentes que son parte de la variable:

- Área valorativa
- Área actitudinal
- Área conductual

A. DIMENSIÓN ÁREA VALORATIVA

Esta dimensión “se basa en la creencia desde el punto de vista social y personal, en un modelo preferible de conducta o una meta existencial específica” (Rokeach 1973, p. 5). La dimensión del valor por lo tanto sostendrá el sistema preestablecido por la sociedad y el entorno que va a determinar la conducta de la persona y la valoración que dará a los diferentes elementos de la sociedad que puedan, justamente, ir relacionadas al proceso de aprendizaje. El niño puede generar, según su estructura, diferente valoración ante algunas áreas o competencias a desarrollar, así mismo, se considera la idea de la relación de los temas que se proponen. En este caso, la investigación propone la relación con los aprendizajes de la ciudadanía y democracia.

B. DIMENSIÓN ÁREA ACTITUDINAL

Cuando hablamos de actitud podemos decir que es “un elemento referido a la intencionalidad de las acciones que se encuentra establecido y que influye significativamente en otros elementos de la conducta como los cognitivos y afectivos” (Erwin, 2003, p. 65). Esta dimensión se relaciona entonces con la predisposición de las personas para reaccionar o actuar de una u otra forma. Esta dimensión relacionada a la variable de ciudadanía busca conocer esas predisposiciones que el estudiante tiene frente a ciertas áreas o componentes de la competencia de ciudadanía y democracia.

C. DIMENSIÓN ÁREA CONDUCTUAL

La conducta o el comportamiento “se relaciona con la expresión que muestra una persona ante un estímulo, un objeto o una situación determinada” (Rivera, 2011, p. 26). Esta dimensión se orienta directamente a las conductas y reacciones frente a los elementos del área de formación ciudadana así como a los contenidos que puede

manifestar. Es probable que las actitudes que tenga un estudiante varíen conforme al comportamiento final que manifiesta o manifestaría de ser el caso que se presente la situación.

2.2.2. VARIABLE NIVEL DE APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky. La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que “el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento” (Vigotsky, 1999, p. 81). Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea “la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar. El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, “el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma” (Vigotsky, 1999, p. 125). A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo. De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, “las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES PARA EL NIVEL DE APRENDIZAJE O LOGROS DE APRENDIZAJE

Para el entendimiento de la variable nivel de aprendizaje es necesario revisar algunas definiciones relacionadas a lograr los aprendizajes que se proponen para cada nivel de estudio. Por ejemplo, podemos decir que el lograr aprendizajes “desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro de aprendizajes. Así, “este reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera logro de aprendizaje al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro de aprendizaje es la “expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98).

Asu vez, podemos entender al logro de aprendizajes como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO DE APRENDIZAJES

De la definición de logro de aprendizajes se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características.

En primer lugar el logro de los aprendizajes “se desarrolla de forma s dinámica y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje, así mismo puede considerarse como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto” (p. 67).

Encontramos también que lograr aprendizajes “está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente y también se afirma que es un medio y no un fin en sí mismo; por otro lado, la valoración

del rendimiento está directamente relacionada a una conducta ética de parte del docente” (Palacios, 1991, p. 67).

Por otro parte, el logro de aprendizajes debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se puede entender a la evaluación del aprendizaje como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Las conclusiones descriptivas “son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente” (MINEDU, 2016, p. 105). Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia “señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (p. 105).

Por ello, los docentes deben tener en cuenta las necesidades que niños presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

Para la operacionalización de la variable nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana se tomará en cuenta las capacidades de la competencia convive y participa democráticamente las cuales buscan alcanzar diferentes elementos para que al cabo de la educación regular se pueda considerar como desarrolla la competencia de convivencia y participación democrática en los estudiantes. Esas capacidades son las siguientes:

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueve el bienestar común

A. INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS

En esta dimensión se “reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas, así mismo, actúa frente a las distintas formas de discriminación sea por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, etc. y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática” (MINEDU, 2016, p. 104). Esta dimensión considera por tanto las primeras formas de interacción en el cual en ejercicio del respeto de su propia identidad asume el compromiso de respetar la identidad de los que son diferentes. Esto se establece como la base de la construcción de la sociedad.

B. CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES

Para esta capacidad de construcción normas y lo relacionado a los acuerdos. “El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa con relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia y hace suyos los principios democráticos” (MINEDU, 2016, p. 104).

Dentro de esta dimensión entonces, se busca la formación y el establecimiento de acuerdo que certifiquen ese respeto por la diferencia por medio de normas que todos asumen respetar por ser

parte de un conjunto de personas que buscan convivir. Estas normas se asumen por ser parte de la sociedad sin necesidad de haberlas aceptado, pero, dentro de la formación de los estudiantes se procede a reconocer como se forman y su finalidad dentro de la sociedad.

C. MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA

Para la capacidad del manejo de conflictos, que es un elemento trascendental para la ciudadanía, se debe desarrollar en el estudiante que “actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren” (MINEDU, 2016, p. 104).

Dentro esta dimensión podemos observar la necesidad de desarrollar la capacidad de resolución de conflictos como una manifestación de la ruptura de los acuerdos establecidos de parte de una o dos partes involucradas. Se desarrolla en ella las vías de solución dentro del marco de los establecido y no recurriendo a medios violentos.

D. - DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS

Para el caso de la deliberación de las actividades relacionadas a lo público, se debe desarrollar lo siguiente “que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones” (MINEDU, 2016, p. 104).

Dentro de esta dimensión, el estudiante debe desarrollar la importancia que tiene su opinión dentro de asuntos que involucran a todos, teniendo en cuenta el respeto que merece su punto de vista y el aporte que pueda dar, así como, lo que los demás puedan aportar a pesar de no estar de acuerdo con la propuesta personal.

E. PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVE EL BIENESTAR COMÚN

El enfoque del bien común es una característica importante al momento de referirnos a la convivencia ciudadana, por tal motivo se busca conseguir “que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática” (MINEDU, 2016, p. 104).

Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda visionar que el bien de muchos tiene una mayor importancia y que ese bien también lo involucra a él como persona que no está aislada, sino que forma parte de un todo que es la sociedad.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.

Vocablo que se define en función del enfoque que lo aborda. Generalmente se le entiende como todo cambio de conducta en el sujeto debido a la práctica o experiencia. El cambio tiene que ser perdurable y por efecto del aprendizaje y no de otros factores como la madurez o una enfermedad. El constructivismo lo define como un proceso de asimilación de la realidad a las estructuras mentales (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad.

Las capacidades son disposiciones o recursos que tienen las personas, de naturaleza cognitiva, conocimiento o habilidad; también afectiva, que se desarrollan con el aprendizaje y les permiten a los sujetos desempeñarse en las tareas cualquiera sean su naturaleza. Forman parte de las competencias (Galimberti, 2002, p. 162)

Estrategia.

En sentido lato, son operaciones o conjunto de acciones dispuestas de manera lógica destinadas a alcanzar un objetivo o meta. En educación, las estrategias pueden ser cualquier medio que se destina para aprender o para enseñar. De todas maneras, las estrategias son imprescindibles para alcanzar objetivos de una manera racional (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación.

Esta palabra es definida en forma amplia, por cuanto se utiliza en toda la actividad humana. En la educación forma parte del currículo, para responder a la pregunta qué, cómo y cuándo evaluar. Su finalidad es medir y en base a los datos emitir juicios de valor y toma de decisiones, pero, fundamentalmente, es una herramienta de apoyo al docente y al estudiante (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro de aprendizaje.

Con este nombre se denomina al resultado del esfuerzo en el estudio. Adopta la forma de calificativo, de acuerdo con una escala formal. Se concibe como relación entre el resultado del aprendizaje y el esfuerzo desplegado para alcanzarlo (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización.

Es el proceso a través del cual los sujetos hacen suya la cultura del grupo social al que pertenecen. Este proceso puede ser formal o dirigido e intencional o espontáneo en el seno de la sociedad. El objetivo es que el

sujeto aprenda las creencias, las ideas y costumbres, las normas, las conductas, el idioma, etc., del grupo y las haga suyas (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

En este apartado se podrá observar de forma general el estado en el que se encuentran las variables de investigación, así mismo, luego de ello, comprobar las hipótesis para observar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio. Primero se desarrollará la presentación de las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles establecidos.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. La afectividad

B. Nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana

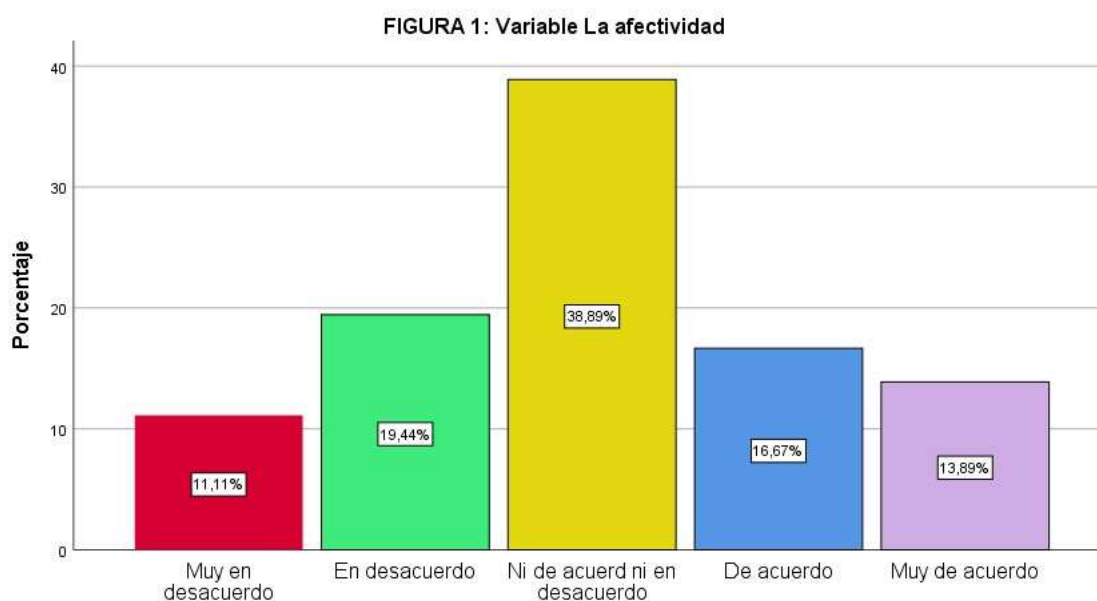
RESULTADO DE LA VARIABLE 1: LA AFECTIVIDAD

Tabla 4

Porcentajes para la variable afectividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy en desacuerdo	4	11,1	11,1	11,1
En desacuerdo	7	19,4	19,4	30,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	38,9	38,9	69,4
De acuerdo	6	16,7	16,7	86,1
Muy de acuerdo	5	13,9	13,9	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota: Información procedente del SPSS



Interpretación

En la tabla 4 y Fig. 1, se observan los niveles alcanzados por los estudiantes en el cuestionario que mide la afectividad. El porcentaje más alto corresponde a la categoría “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con el 38,89 %. Le siguen en orden de mayor a menor “En desacuerdo” con 19,44 %, “De acuerdo” con 16,67 %, “Muy de acuerdo” con 13,89 % y

“Muy en desacuerdo” con 11,11%.

Tabla

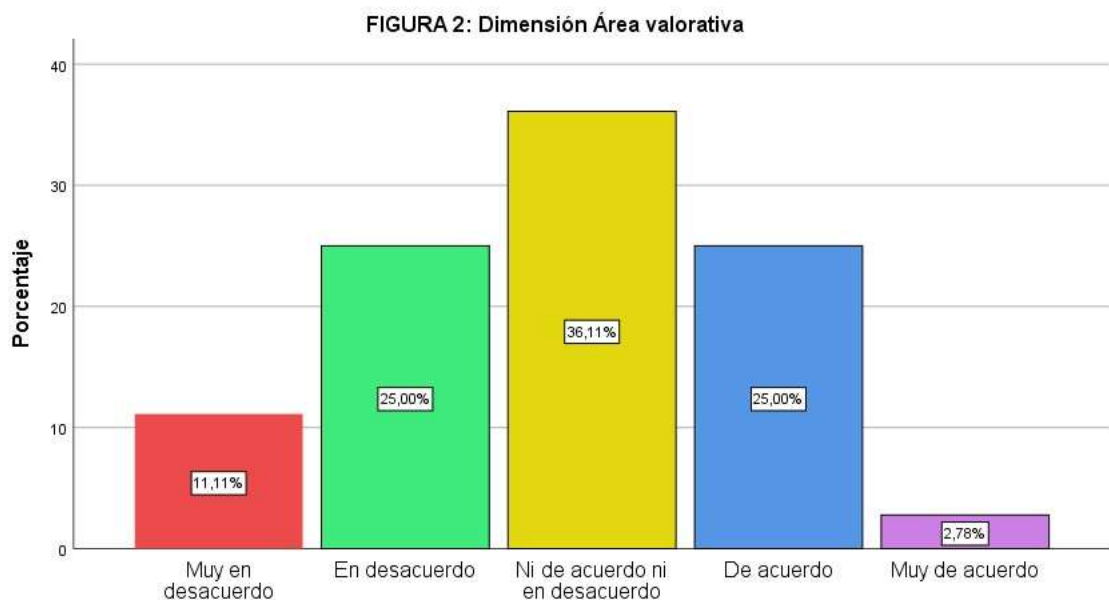
Porcentajes para la dimensión área

5

valorativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	4	11,1	11,1	11,1
	En desacuerdo	9	25,0	25,0	36,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	36,1	36,1	72,2
	De acuerdo	9	25,0	25,0	97,2
	Muy de acuerdo	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: Información procedente del SPSS



Interpretación

En la tabla 5 y Fig. 2, se observan los niveles alcanzados por los estudiantes en el cuestionario que mide la dimensión Área valorativa. El

Tabla

Porcentajes para la dimensión área

porcentaje más alto corresponde a la categoría “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con el 36,11 %. Le siguen en orden de mayor a menor “En desacuerdo” con 25,00 %, “De acuerdo” con 25,00 %, “Muy en desacuerdo” con 11,11 % y “Muy de acuerdo” con 2,78%. **6**

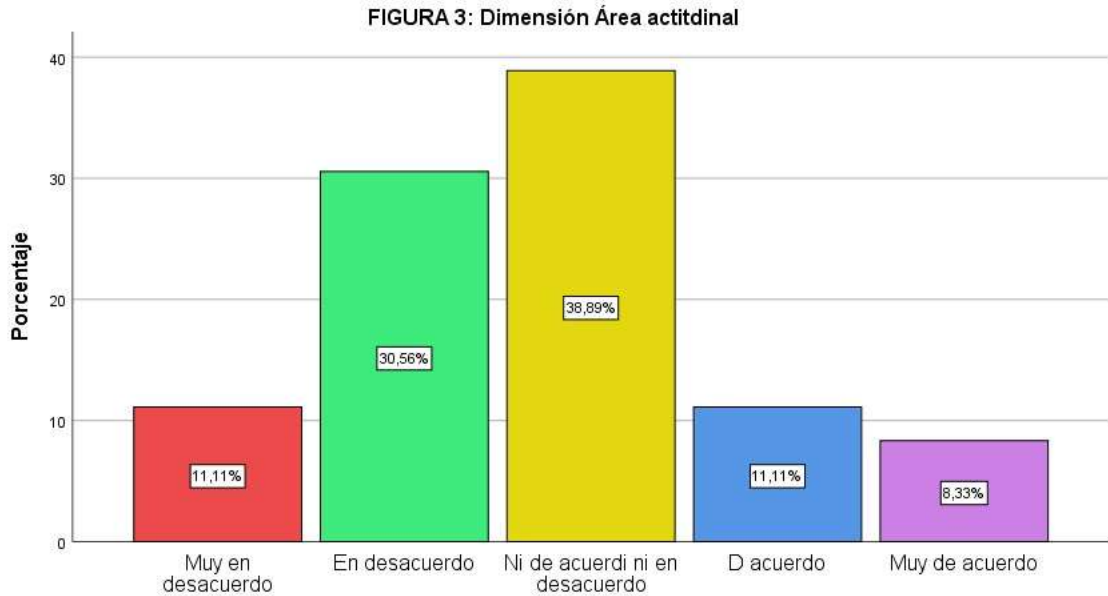
actitudinal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	4	11,1	11,1	11,1
	En desacuerdo	11	30,6	30,6	41,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	38,9	38,9	80,6
	D acuerdo	4	11,1	11,1	91,7
	Muy de acuerdo	3	8,3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: Información procedente del SPSS

Tabla

Porcentajes para la dimensión área



Interpretación:

En la tabla 6 y Fig. 3, se observan los niveles alcanzados por los estudiantes en el cuestionario que mide la dimensión Área actitudinal. El porcentaje más alto corresponde a la categoría “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con el 38,89%. Le siguen en orden de mayor a menor “En desacuerdo” con el 30,56 %, “De acuerdo” con 11,11 %, “Muy en desacuerdo” con 11,11 % y “Muy de acuerdo” con 8,33%.

7

conductual

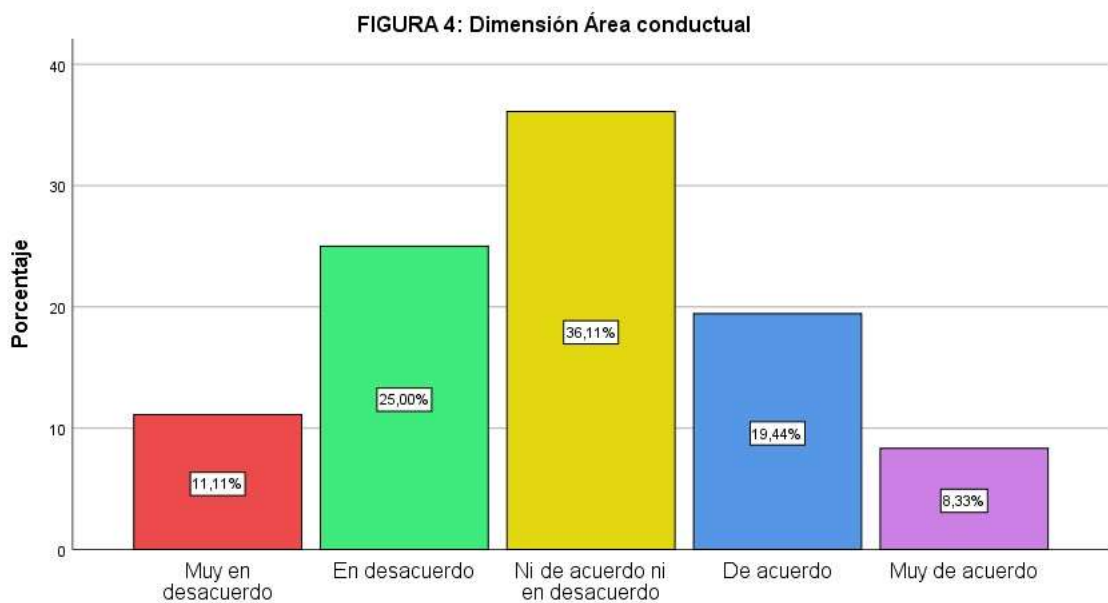
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	4	11,1	11,1	11,1
	En desacuerdo	9	25,0	25,0	36,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	36,1	36,1	72,2
	De acuerdo	7	19,4	19,4	91,7

Tabla

Porcentajes para la dimensión área

Muy de acuerdo	3	8,3	8,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota: Información procedente del SPSS



Interpretación:

En la tabla 6 y Fig. 3, se observan los niveles alcanzados por los estudiantes en el cuestionario que mide la dimensión Área conductual. El porcentaje más alto corresponde a la categoría “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con el 36,11 %. Le siguen en orden de mayor a menor “En desacuerdo” con 25,00 %, “De acuerdo” con 19,44 %, “Muy en desacuerdo” con 11,11 % y “Muy de acuerdo” con 8,33%.

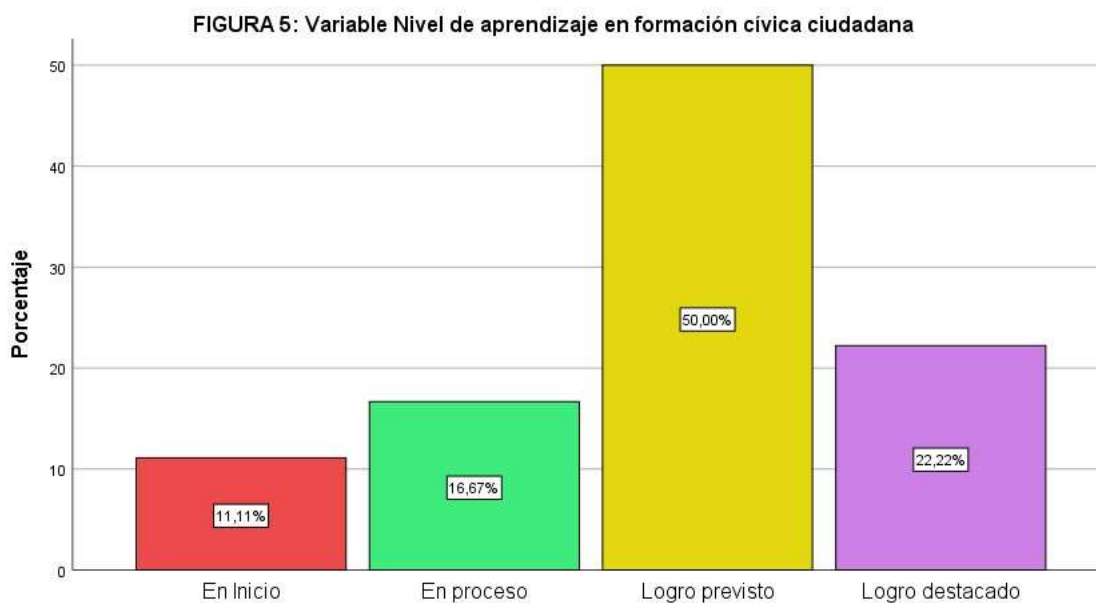
VARIABLE 2: NIVEL DE APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

Tabla 8

Porcentajes para la variable nivel de aprendizaje en FCC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	4	11,1	11,1	11,1
	En proceso	6	16,7	16,7	27,8
	Logro previsto	18	50,0	50,0	77,8
	Logro destacado	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: Información procedente del SPSS



Interpretación:

En la tabla 8 y Fig. 5, los niveles de logro del aprendizaje en la formación cívica ciudadana se muestran de mayor a menor de la siguiente manera: “Logro previsto” 50,00%, “Logro destacado” 22,22 %, “En proceso” 16,67 % y “En inicio” 11,11 %.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación positiva entre la afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandía - Puno, 2022 .

H₁: Existe una relación positiva entre la afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandía - Puno, 2022 .

Tabla 9

Correlación para la hipótesis general

			Variable La afectividad	Variable Nivel de aprendizaje en formación cívica ciudadana
Rho de Spearman	Variable La afectividad	Coeficiente de correlación	1,000	,936**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Variable Nivel de aprendizaje en formación cívica ciudadana	Coeficiente de correlación	,936**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información proveniente del SPSS

DECISIÓN

Como $\alpha = 0,01$ (bilateral) $< 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 de la Hipótesis general, con un Rho de Spearman considerable= 0,936.

b) Hipótesis Específica 1

H_0 : No existe una relación positiva entre la dimensión área valorativa de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .

H_1 : Existe una relación positiva entre la dimensión área valorativa de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .

Tabla 10

Correlación para la hipótesis específica 1

			Dimensión Área valorativa	Variable Nivel de aprendizaje en formación cívica ciudadana
Rho de Spearman	Dimensión Área valorativa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,908**
		N	36	36
	Variable Nivel de aprendizaje en formación cívica ciudadana	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,908**	1,000
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información proveniente del SPSS

DECISIÓN

Como $\alpha = 0,01$ (bilateral) $< 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 de la Hipótesis específica 1, con un Rho de Spearman considerable= 0,908.

c) Hipótesis Específica 2

H_0 : No existe una relación positiva entre la dimensión área actitudinal de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .

H_1 : Existe una relación positiva entre la dimensión área actitudinal de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .

Tabla 11

Correlación para la hipótesis específica 2

			Variable Nivel de aprendizaje en formación cívica ciudadana	Dimensión Área actitudinal
Rho de Spearman	Variable Nivel de aprendizaje en formación cívica ciudadana	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 36	,894** , 000 36
	Dimensión Área actitudinal	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,894** , 000 36	1,000 . 36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información proveniente del SPSS

DECISIÓN

Como $\alpha = 0,01$ (bilateral) $< 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 de la Hipótesis específica 2, con un Rho de Spearman considerable= 0,894.

d) Hipótesis Específica 3

H_0 : No existe una relación positiva entre la dimensión área conductual de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .

H_1 : Existe una relación positiva entre la dimensión área conductual de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .

Tabla 12

Correlación para la hipótesis específica 3

			Dimensión Área conductual	Variable Nivel de aprendizaje en formación cívica ciudadana
Rho de Spearman	Dimensión Área conductual	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,912** ,000

	N	36	36
Variable Nivel de aprendizaje en formación cívica ciudadana	Coeficiente de correlación	,912**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información proveniente del SPSS

DECISIÓN

Como $\alpha = 0,01$ (bilateral) $< 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 de la Hipótesis específica 3, con un Rho de Spearman considerable= 0,912.

CONCLUSIONES

- Primera.** Por la prueba de la hipótesis general, se verificó el logro del objetivo general de la investigación, con un resultado Rho de Spearman = 0,936 y un sig. de 0,01 (bilateral) $< 0,05$, concluyéndose que existe una correlación directa y significativa entre las variables de la hipótesis de investigación
- Segunda.** Por la prueba de la hipótesis específica 1, se verificó el logro del objetivo específico 1 de la investigación, con un resultado Rho de Spearman = 0,908 y un sig. de 0,01 (bilateral) $< 0,05$, concluyéndose que existe una correlación directa y significativa entre las variables de la hipótesis específica 1.

Tercera. Por la prueba de la hipótesis específica 2, se verificó el logro del objetivo específico 2 de la investigación, con un resultado Rho de Spearman = 0,894 y un sig. de 0,01 (bilateral) < 0,05, concluyéndose que existe una correlación directa y significativa entre las variables de la hipótesis específica 2.

Cuarta. Por la prueba de la hipótesis específica 3, se verificó el logro del objetivo específico 3 de la investigación, con un resultado Rho de Spearman = 0,912 y un sig. de 0,01 (bilateral) < 0,05, concluyéndose que existe una correlación directa y significativa entre las variables de la hipótesis específica 3.

RECOMENDACIONES

Primera. Se plantea a las autoridades de la Institución Educativa promuevan la implementación de políticas educativas orientadas al desarrollo de la afectividad en torno a las distintas áreas del conocimiento en especial, del currículo de la institución educativa, dado que es de vital importancia que el aprendizaje cuente con una base de soporte moral y ético, dentro de las nuevas corrientes que se enfocan en la práctica de valores y actitudes responsables que aseguren la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común y el respeto de los derechos ciudadanos.

Segunda. Se sugiere a los responsables de la localidad, gestionar la aplicación de eventos de capacitación de los docentes de educación secundaria, sean de ciencias naturales o sociales, en el aprendizaje de metodologías que permitan tratar los contenidos vinculándolos a

los avatares de la ciudad. Lo cual incluye actividades de investigación tipo encuestas en la calle para medir aspectos valorativos en los transeúntes, con respeto al cumplimiento de obligaciones para promover el bien común en calles y plazas de la ciudad.

Tercera. A los docentes de la Institución Educativa, se les recomienda la formación constante en nuevas metodologías relacionadas con las ciencias sociales en especial con la competencias que se orienta a la formación cívica y ciudadana de los estudiantes. Así mismo, es necesario que los docentes cuenten con herramientas y materiales que despierten el interés por las materias. Así mismo, es recomendable la organización de jornadas pedagógicas de reflexión que permita compartir experiencias de éxito en el desarrollo de la ciudadanía en los estudiantes, esta organización puede extenderse a docentes de otras instituciones para que pueda haber amplitud de perspectivas.

Cuarta. Se recomienda a las asociaciones de padres de familia de la Institución Educativa, que puedan ponerse en contacto con los docentes y autoridades de la institución para organizar capacitaciones que le permitan conocer su participación en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos y se conviertan en agentes activos del proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo, es necesario que puedan observar los modos en que pueden contribuir específicamente al desarrollo de la formación cívica y ciudadana desde el hogar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alarcón, J. (2018) Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga (Tesis de segunda especialidad) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5925/3/2018_ALARCON_ZA_MORA_JOSE_PRESVITERO.pdf
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Ambrus, S. (18 de mayo de 2018) Cómo los países latinoamericanos pasaron a ser campeones del mundo en felicidad. BID Mejorando Vidas. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/como-los-paiseslatinoamericanos-pasaron-a-ser-campeones-del-mundo-en-felicidad/>
- Aparicio, V. (2019) Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla – Piura (Tesis de maestría) Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4005/MAE_EDUC_HIS_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Arbaiza, C. (s.f.) La importancia del afecto y las emociones en el proceso de aprendizaje. CPAL. Recuperado de <https://cpal.edu.pe/novedad/laimportancia-del-afecto-y-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

- BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticiasinternacional-50643441>
- Botero, C. (2014) ¿Cómo invierte América Latina en materiales educativos? El Espectador. Recuperado de <https://www.elespectador.com/opinion/comoinvierte-america-latina-en-materiales-educativos-columna-480766/>
- CADE Educación (2019) Educando a los ciudadanos para el Perú que queremos. Recuperado de https://www.ipae.pe/wpcontent/uploads/2019/08/ENTREGABLE_CADE_EDUCACION_2019.pdf
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castillo, J. (2016) Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A- B – C de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua (Tesis de titulación) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24692/1/JESSICACASTILLO-TESIS-FINAL.pdf>
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uypal.
- Chadwick, C. (1989). Teoría del aprendizaje. Santiago de Chile: Tecla.
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

- Estacio, V. (2010). Democracia, Ciudadanía y Educación en Latinoamérica: Análisis del caso peruano. V Congreso Latinoamericano de Ciencia Política. Asociación Latinoamericana de Ciencia Política, Buenos Aires. Recuperado de <https://cdsa.aacademica.org/000-036/853.pdf>
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umbertodiccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Gómez, D. (11 de noviembre de 2015) La afectividad en la familia. El Tiempo. Recuperado de <https://eltiempo.pe/la-afectividad-en-la-familia/>
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Huamán, L. y Periche, G. (2011). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los educandos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote. Universidad San Pedro.

- Lobillo, E. (07 de febrero, 2020) La autonomía y la motivación, claves para ser un buen estudiante en el siglo XXI. *El país*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2020/02/03/mamas_papas/1580724939_665936.html
- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- Martínez Bonafé, J., Cabello, M.J., Gimeno, J., Gutiérrez, F., Simón, M.E y Torres, J. (2003). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.
- Meneses, M. y Bendezú, H. (2017) La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1285/TP%20-%20UNH.SEG.010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.
- MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida. Ministerio de Educación, Lima.
- Morales, P. (2017) *Conocimiento del contenido matemático infantil en docentes de Educación Inicial, Circuito Educativo N° 2, Esmeraldas*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.
- Morán, J. (2006). “La motivación académica y el rendimiento escolar.” Escuela de Postgrado. UNE”. Lima. Perú.

- Moreno, D. (2015) Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Uribe (Tesis de Maestría) Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. Recuperado de [https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6682/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20\(final\).pdf;jsessionid=7B4D74DE365F98CCA5EF0B19ACB7B0C1?sequence=1](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6682/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20(final).pdf;jsessionid=7B4D74DE365F98CCA5EF0B19ACB7B0C1?sequence=1)
- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. Madrid, TEA.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de Educación. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Piaget, J. (1982). La psicología del niño. Madrid: Editorial Morata. Sabino, C. (2010). El proceso de investigación. Buenos Aires: Lumen.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Pozo, J. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de

Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.

- Rojas, A. (2019) El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el programa de formación cívica y ética para la escuela primaria. Representaciones, prácticas y producción de subjetividades en dos casos (Tesis de doctorado) Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México. Recuperado de <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/699/ROMANR06T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, M. (2013) Estatus económico y situación afectiva en América Latina. Ecos, Volumen 3, Número 2.
- Sánchez, J. (2007). La observación, la memoria y la palabra en la investigación social. Quito, CAAP.
- Soriano, D. (2016). Antología de Motivación Escolar en el Aula. México DF: UNIDEDU
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.
- Toapanta, S. (2012). *La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Brethren", Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 20102011.* Quito: Universidad Central del Ecuador.

Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-davidausubel>

UNESCO (2014) Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares. International Bureau Education IBE. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-14education_ciudadana_spa.pdf

UNICEF (2019) Autoridades nacionales se comprometieron en impulsar la producción de materiales educativos accesibles a todos los niños. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/paraguay-autoridades-nacionales-se-comprometieron-en-impulsar-la-produccion-de>

Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. São Paulo, Martins, Fontes.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA AFECTIVIDAD Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “AGROPECUARIA QUIACA” SANDIA - PUNO, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo se relacionan la afectividad con el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 ?</p>	<p>Determinar la relación entre la afectividad con el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .</p>	<p>Existe una relación positiva entre la afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .</p>	<p>Variable 1: Afectividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área valorativa - Área actitudinal - Área conductual <p>Variable 2: Nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye normas y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueve el bienestar común 	<p>Diseño No experimental transversal</p> <p>Tipo Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Método Hipotético Deductivo</p> <p>Población 36 estudiantes.</p> <p>Muestra: Censal.</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Cuadro de calificaciones
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Cómo se relacionan la dimensión área valorativa de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 ?</p> <p>PE 2. ¿Cómo se relacionan la dimensión área actitudinal de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 ?</p> <p>PE 3. ¿Cómo se relacionan la dimensión área conductual de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 ?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar la relación entre la dimensión área valorativa de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .</p> <p>OE 2. Determinar la relación entre la dimensión área actitudinal de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .</p> <p>OE 3. Determinar la relación entre la dimensión área conductual de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación positiva entre la dimensión área valorativa de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .</p> <p>HE 2. Existe una relación positiva entre la dimensión área actitudinal de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .</p> <p>HE 3. Existe una relación positiva entre la dimensión área conductual de la variable nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje en formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de la institución Educativa Secundaria “Agropecuaria Quiaca” Sandia - Puno, 2022 .</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AFECTIVIDAD

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	La Democracia permite que todos puedan elegir a sus Representantes y ser elegidos Autoridades de su País.					
2	La Democracia permite libertad de expresión y capacidad de confrontar ideas pacíficamente.					
3	Conocer la Costa, Sierra y Selva de nuestro país nos permite una visión integral de nuestro Perú.					

4	Conocer la Riqueza Histórica y Cultural del Perú.					
5	Los peruanos son exigentes con sus Derechos.					
6	Los peruanos son responsables con sus Deberes.					
7	Pintar frases de protesta en las paredes.					
8	Bloquear una pista o carretera.					
9	Participar en una marcha o manifestación pacífica					
10	Recolectar firmas para una Participación Política					
11	Pertenecer o has pertenecido a algún Grupo de voluntariado de ayuda a la comunidad					
12	Pertenecer o has pertenecido a alguna Organización Cultural o Artística.					
13	Participar en la colocación de la Bandera Nacional en tu domicilio en fechas alusivas a las Fiestas Patrias.					
14	Tener conversaciones con los miembros de tu familia sobre los problemas sociales del país.					
15	Tener confianza en el Congreso de la República.					
16	Tener confianza en las Fuerzas Armadas y Policiales.					
17	Tener confianza en las organizaciones Religiosas					
18	Existe igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer.					
19	Existe igualdad de todos sin distinción de origen étnico.					
20	Existe la libertad de expresión en radio, Tv, periódicos, etc.					
21	Existe libertad de pensamiento político y de tener distintas creencias religiosas.					
22	Existe inclusión social, educación de calidad, servicios de salud y vivienda para todos los ciudadanos.					
23	Participar en colectas públicas nacionales.					

24	Participar en programas de cuidado al medio ambiente o plantación de árboles en zona urbana.					
----	--	--	--	--	--	--

Anexo 3 VARIABLE NIVEL DE AFECTIVIDAD

CÓD.	ÍTEMS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
01A	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	5	4	2	4	4	5	4	1	4	5	4	2	3
02A	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	1
03A	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2
04A	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	5	1	3	2	3	3
05A	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3
06A	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2
07A	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	2	4	4	2	4	4	4	3	1	2	4	4	2
08A	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	5	1	3	2	3	3
09A	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3
010A	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3
011A	3	4	3	2	3	4	4	5	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	5	2	4	4	5	5
012A	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2
013A	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	1	4	1	4	3	4	1	3	3	1	4	1	4	2
014A	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	5	4	3	3	4	5	1	3	4	4	4
015A	2	4	2	4	4	4	3	4	3	5	2	2	1	4	2	4	2	2	4	2	2	1	4	3
016A	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	5	1	3	2	3	3
017A	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3
018A	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	1	4	1	4	3	4	1	3	3	1	4	1	4	2

019B	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	5	4	3	3	4	5	1	3	4	4	4
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

83

020B	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	2
021B	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	5	1	3	2	3	3
022B	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3
023B	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3
024B	3	4	3	2	3	4	4	5	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	5	2	4	4	5	5
025B	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	5	4	2	4	4	5	4	1	4	5	4	2	3
026B	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	1
027B	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2
028B	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	5	4	2	4	4	5	4	1	4	5	4	2	3
029B	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	1
030B	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2
031B	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2
032B	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	2
033B	2	1	2	4	4	5	2	5	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	4	1	4	4
034B	2	3	3	1	2	3	2	4	3	1	1	4	4	4	3	2	4	4	1	1	4	4	4	2
035B	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	5	4	3	2	3	3	3	2	2	4	2
036B	1	1	2	3	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	3	2	1	5	2	4	2

**MATRIZ PARA LA VARIABLE NIVEL DE
APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA**

CÓDIGO	TRIMESTRES			PROMEDIO ANUAL	NIVEL DE LOGRO
	TRIM. 1	TRIM. 2	TRIM. 3		
01A	10	10	10	10	C
02A	13	13	14	14	A
03A	9	9	9	9	C
04A	18	17	14	17	A
05A	9	10	10	10	C
06A	12	12	12	11	B
07A	12	12	15	14	A
08A	11	10	11	13	B
09A	19	17	17	18	B
010A	15	16	17	16	A
011A	9	9	10	11	C
012A	12	12	11	14	B

013A	11	13	10	11	B
014A	19	17	17	18	AD
015A	10	10	10	10	C
016A	10	11	11	14	B
017A	15	15	15	16	A
018A	11	11	10	11	B
019B	16	16	15	16	A
020B	12	15	13	14	A
021B	11	13	10	11	B
022B	19	17	17	18	AD

85

023B	10	10	10	10	C
024B	10	11	11	14	B
025B	10	10	10	10	C
026B	10	11	11	14	B
027B	12	12	10	11	B

028B	12	12	15	14	A
029B	11	13	11	11	B
030B	11	13	10	11	B
031B	19	17	17	18	AD
032B	10	10	10	10	C
033B	10	11	11	14	B
034B	12	12	10	11	B
035B	12	12	15	14	A
036B	11	13	11	11	B

