



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

TRABAJO DE SUFUCIENCIA PROFESIONAL

El Aprendizaje Basado en Proyectos en los niños de cinco años de Educación Inicial

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Maria Cristina Zevallos Estrada
(ORCID 0000-0002-4643-2824)

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACION INICIAL**

ASESOR: Manuel Antonio Hernández Félix (ORCID: 0000-0002-4952-6105)

LIMA-PERU

2022



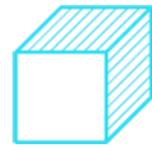
DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Wilfredo y Rosario por su constante apoyo y sobre todo a mi abuelo Manuel mi constante inspiración.



AGRADECIMIENTO

Debo de agradecer profundamente a mis padres por su apoyo incondicional, a mis amigos y familiares que hicieron este sueño cumplirse.

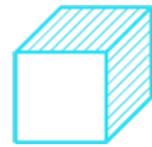


RESUMEN

En el presente trabajo de suficiencia profesional titulado , “ El aprendizaje basado en proyectos en los niños de cinco años del nivel inicial”, tienen como propósito fundamental describir y hacer uso de las ABP como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de esta metodología los estudiantes adquieren diferentes aptitudes que son claves para este siglo y que serán clave para su desarrollo profesional ya que llegan a desarrollar habilidades como : escucha activa, trabajo en equipo , resolución de problemas , entre otros.

En este trabajo demostramos que la metodología del ABP puede utilizarse para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de proyectos los cuales son elegidos por los estudiantes y forman parte de sus intereses y contexto , esto hace que el aprendizaje sea significativo ya que ellos son los que proponen soluciones ante una problemática que va acorde a su edad y a la realidad en donde se encuentran. Se puede concluir que los aprendizajes basados en proyectos mejoran los aprendizajes a través de experiencias significativas para los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje , aprendizaje significativo , p



INDICE

CARÁTULA i

DEDICATORIA..... ii

AGRADECIMIENTOSiii

RESUMEN iv

ÍNDICE DE CONTENIDOS v

INTRODUCCIÓN vi

Capítulo I. Aspectos generales del tema 1

1.1 Aspecto general del tema 1

 1.1.1 Descripción de la realidad problemática..... 1

 1.1.2 Antecedentes2

 1.1.3 Contextualización del tema 3

 1.1.4 Descripción general del tema..... 4

1.2 Justificación del tema 4

 1.2.1 Justificación teórica..... 4

 1.2.2 Justificación práctica 4

 1.2.3 Justificación social.4

Capítulo II. Fundamentación..... 5

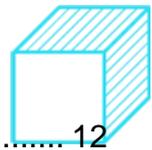
2.1 Bases teóricas del tema5

2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema ...9

2.3Glosario..... 10

Capítulo III. Aportes y desarrollo de experiencias 11

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje 11



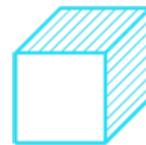
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.....	12
---	----

CONCLUSIONES.....	13
-------------------	----

RECOMENDACIONES	14
-----------------------	----

REFERENCIAS(BIBLIOGRÁFICAS).....	15
----------------------------------	----

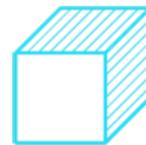
ANEXOS	17
--------------	----



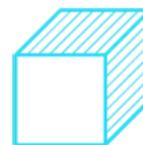
INTRODUCCION

El Aprendizaje Basado en Proyectos se puede definir como un modelo de aprendizaje y de enseñanzas que se basan precisamente en tareas , en donde el principal objetivo es la obtención de un producto que refleje lo aprendido en un periodo de tiempo . Este novedoso método promueve el aprendizaje individual y autónomo en donde el plan de trabajo está definido por procedimientos y objetivos que promueven en los estudiantes ser responsables de su propio aprendizaje , descubran sus preferencias y sus propios métodos. El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como título “El aprendizaje basado en proyectos en los niños de cinco años de educación inicial “el cual se llevó a cabo en la institución educativa “ Villa Gratia Dei College”.

El propósito del presente trabajo de suficiencia profesional es describir y desarrollar las técnicas en la metodología del aprendizaje basado en proyectos que se utilizan para la creación de proyectos dentro de las aulas de educación inicial con el fin de que cada aprendizaje sea significativo ya que promueve el trabajo en equipo , la búsqueda de soluciones de una problemática real y sobre todo trabaja bajo las demandas emocionales de los estudiantes



.El trabajo de suficiencia profesional está estructurado de la siguiente manera:
Capitulo I: aspectos generales del tema ,descripción de la realidad problemática ,antecedentes ,contextualización del tema , descripción general del tema , justificación del tema , justificación teórica, justificación practica y justificación social. Capítulo II: fundamentación , bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema y glosario. Capítulo III: aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje aportes en las soluciones del problema desde la experiencia ,conclusiones , recomendaciones , referencias y anexos.



CAPITULO I

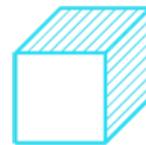
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.2 Descripción de la realidad problemática

El Aprendizaje basado en proyectos se identifica por fomentar el trabajo colaborativo en donde ambos tanto estudiantes como maestros participan en la selección de un tema real significativo el cual cumple y se adapta a sus intereses .El proyecto puede desarrollarse tanto en el aula como fuera de ella buscando siempre fomentar la participación de diferentes perfiles entre los estudiantes haciendo que el aprendizaje sea más enriquecedor y pueda aportar situaciones reales en donde se puedan buscar soluciones que sean acorde al contexto.

En el aula de cinco años de la Institución Educativa Villa Gratia Dei se intenta vagamente trabajar por proyectos ya que para la institución la palabra proyecto en si es una manualidad que los estudiantes pueden llevarse a casa mas no engloba lo que significa un aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes no proponen ideas , no deciden temas de su interés para poder tener un aprendizaje más significativo ya que los proyectos ya se encuentran establecidos en la programación anual.



El objetivo de este trabajo de suficiencia profesional es mejorar los conceptos que se tienen de la metodología ABP para que puedan ser aplicados de forma correcta teniendo en cuenta los conceptos y momentos que cada parte de un proyecto debe de pasar.

1.1.3 Antecedentes

Tordoya y Olivia(2015).Manifiestan en su investigación “Los niños también gestionan proyectos “Pontificia Universidad Católica del Perú
Objetivo general: “Describir los procedimientos usados por los alumnos de 6to grado de educación primaria de un colegio público en San Martín de Porres , sobre la gestión de proyectos“, sus objetivos específicos : primero “Identificar y analizar los procedimientos que usan los niños de 6to grado de educación primaria , segundo “Elaborar una propuesta metodología actualizada en torno al planteamiento de Kilpatrick para que los alumnos gestionen sus propios proyectos”. Las conclusiones primera” Los alumnos al recibir del profesor una secuencia de pautas a manera de instructivo , sobre la elaboración de diferentes proyectos , tienen una alta tendencia a desarrollar productos que poseen las mismas características lo que es considerado para el docente y por ellos mismos como un criterio de calidad”, segundo “Al recibir del profesor una serie de pautas de manera de instructivo cuando se presenta la oportunidad de que los estudiantes realicen proyectos sin las pautas de su profesor se evidencia que los estudiantes presentan productos con las características similares a cuando reciben las pautas y directivas de su profesor, mostrando tan solo una réplica “.



En la guía de orientación para desarrollar , Proyectos de aprendizaje elaborada por el MINEDU (2018) se expone que , los proyectos cumplen la función esencial de promover y motivar la investigación, la resolución de problemas , el escuchar ideas y la curiosidad. Cuyos objetivos parten de situaciones reales que sean de interés y necesidades de los estudiantes , para que así nazcan en ellos el interés de aprender , conocer y brindar soluciones a problemas cotidianos que se enlacen con sus experiencias y emociones de vida. En estas guías se concluye que los Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP) parten de experiencias significativas y proponen proyectos que son meticulosamente programados y que pasan por ciertos procesos para llegar a un producto.

1.1.4 Contextualización del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional se ha realizado en la Institución educativa Villa Gratia Dei College perteneciente a la dirección regional de Educación UGEL 07 , departamento de Lima , distrito de Chorillos.

La institución Educativa Villa Gratia Dei College pertenece a la Municipalidad Metropolitana de Lima , el turno de atención es diurno , cuenta con 13 secciones y con un total de 127 escolares : varones 57 y mujeres 70.

1.1.5 Descripción general del tema

Según Marti,Heydrich,Rojas y Hernandez (2010) un proyecto es una estrategia de aprendizaje que permite lograr objetivos los cuales se pueden llegar mediante una serie de acciones , interacciones y recursos. Gracias a que los alumnos toman un papel activo en su aprendizaje pertenece a la metodología constructivista. El objetivo de cada proyecto es alcanzar soluciones a un problema que se plantea de manera inicial y que esta estrechamente vinculado a la realidad.



Según Larmer y Mergendoller (2010) el ABP es un aprendizaje sistemático que a través del permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación , cuestiones complejas y auténticas que son plasmadas en tareas y productos.Kokotsaki ,Menziez y Wiggins (2016) definen al aprendizaje basado en proyectos como un aprendizaje activo , que se caracteriza por fomentar la autonomía del alumno , investigaciones constructivas , consecución de objetivos, colaboración , comunicación y reflexión mediante practicas relacionadas con el mundo real.

1.2 Justificación del tema

1.2.2 Justificación teórica

El presente trabajo de suficiencia se justifica teóricamente gracias a que permitirá no solo ampliar conocimientos sobre el aprendizaje basado en proyectos sino que también se pondrán en práctica los diferentes procesos.

1.2.3 Justificación practica

Este trabajo beneficiará a toda la comunidad educativa del nivel de inicial (docentes , estudiantes y padres de familia) pues permitirá conocer y poner en práctica las diferentes estrategias que se pueden utilizar para hacer un uso adecuado de la metodología ABP

1.2.4 Justificación social

El presente trabajo de suficiencia profesional tendrá una repercusión positiva en toda la comunidad educativa y en la sociedad ya que demuestra que la metodología ABP no solo es aplicable en las aulas sino que también trabaja diferentes herramientas que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades que se pondrán en práctica en la vida diaria.



CAPITULO II

FUNDAMENTACION

2.1 Bases teóricas del tema

Según Hernando (2015) el aprendizaje basado en proyectos “es una metodología educativa que integra contenido curricular con problemas o desafíos basados en experiencias reales “ (p.88)

Basados en esta definición se expone que los proyectos se ubican dentro de la metodología constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta propone que los aprendizajes se van construyendo de manera activa , dando el protagonismo al niño quien es el que construye sus ideas y formas de aprender, mientras el maestro asume un rol de orientador y facilitador en el proceso cuya principal función es motivar la participación de los estudiantes ante situaciones de problemas para que sepan tomar decisiones acertadas y llegar a acuerdos (MINEDU ,2018)

Los proyectos de aprendizaje se pueden llevar a la practica en el aula de varias maneras , gracias a ello la clasificación de estas es referencial , teniendo en cuenta que los proyectos son abiertos y flexibles y no hay una única forma de llevarlos a cabo. A continuación se detallarán los tres tipos de proyectos según el MINEDU (2018) :



Proyectos que involucran un producto concreto: Este tipo de proyectos se enfocan en actividades que son planificadas en función a un producto en concreto , como por ejemplo: la organización de un sector para una actividad específica , elaboración de un material que pueda ser utilizado en clase , una escenificación , entre otros. A través de estos los estudiantes desarrollan las competencias que están planteadas en el currículo.

Proyectos con énfasis en el proceso de indagación/investigación: Este tipo de proyectos parte con la finalidad de buscar en el niño despertar la curiosidad , el asombro para así despertar las dudas , inquietudes y preguntas sobre un hecho , un objeto o un animal de su interés. En este proceso de indagación se utiliza la exploración y observación como principales medios de recojo de información para construir nuevos conocimientos. El objetivo principal es profundizar una situación o un tema de interés el cual es deliberado previamente en el aula con los niños para encontrar respuestas a sus interrogantes.

Proyectos enfocados en la resolución de problemas: Este tipo de proyectos está enfocado a problemáticas que se pueden encontrar en la vida cotidiana en donde se ven involucrados los niños y sus necesidades de aprendizaje. Estas problemáticas pueden ser: basura acumulada en las calles , el salón desordenado , entre otros. Su objetivo principal es que los niños son los que proponen soluciones con diferentes alternativas de solución a las problemáticas que encuentran en donde ponen en práctica y comunican las mejoras que logran encontrar para su entorno , promoviendo una cultura participativa, solidaria y de convivencia.



Según Lamer y Mergendoller (2010) el Aprendizaje Basado en Proyectos :

Debe de tener contenidos significativos: en donde los objetivos parten de aprendizajes y competencias según las áreas. Los proyectos pueden realizar un aprendizaje más profundo , para ello es necesario que se planifique teniendo en cuenta lo que el área quiere trabajar como producto final y a la vez que sea significativo para la vida y los intereses de cada estudiante.

El ABP demanda que los niños adquieran competencias: como el pensamiento crítico , colaboración , resolución de problemas, creatividad e innovación, las cuales son herramientas básicas para su futuro. Para poder realizar un proyecto se requiere que los estudiantes puedan ser capaces de responder a una pregunta guía , usar sus capacidades intelectuales , el trabajo en equipo , proponer ideas , búsqueda de información de diferentes fuentes , poder expresarse de manera asertiva. De esta manera el aprendizaje cooperativo es una pieza central en el aprendizaje basado en proyectos.

La investigación y la creación de algo nuevo : es una parte crucial del aprendizaje , de esta forma los niños realizan preguntas , buscan respuestas y llegan a conclusiones las cuales les permiten construir ideas , interpretar o crear algo nuevo. En el ABP los estudiantes investigan sus propias preguntas , las cuales conducen a una búsqueda de diferentes fuentes para llegar a una respuesta , la cual le permitirá analizar sus ideas y llegar a sus propias conclusiones. Con esta investigación se produce la innovación que es una respuesta que nace de una pregunta guía la cual es un nuevo producto , una solución nueva a un problema.

Se centra en una pregunta guía: la cual abarca el aprendizaje de los estudiantes en un tema específico , un debate , un reto o un problema. Este tipo de preguntas deben de ser formuladas con el objetivo de que despierten la curiosidad , provocativa , compleja que esté relacionada con el tema central de aprendizaje y debe también de proporcionar sentido y dirección al proyecto.



Incluye procesos y reflexión: sobre la calidad de los productos creados y un análisis sobre qué y que han aprendido los estudiantes. El profesor cumple un papel de monitor y observador es quien promueve y dirige la crítica constructiva en los estudiantes.

Tobón (2014) con su propuesta en proyectos formativos , propone que los proyectos son un conjunto de actividades articuladas entre sí , las cuales permiten a los individuos trasladar sus saberes con el propósito de resolver problemas en cualquier contexto, así como también desarrollar el perfil de egreso establecido en un programa educativo, el cual debe de evidenciarse a través de productos de aprendizaje concretos , con el fin de contar con argumentos que ayuden en la evaluación del estudiante ante la resolución de sus necesidades de contexto más apropiados.

Desde perspectivas educativas como la socioformación , los pasos esenciales para incrementar los proyectos formativos son (Tobón (2014), Tobón, Cardona, Vélez y López, 2015):

- Planteamiento del problema : un grupo de estudiantes en conjunto con el profesor y otro grupo con miembros de la comunidad educativa juntos acuerdan el problema que va a surgir de acorde al contexto donde se encuentran para ser abordado de manera colaborativa.
- Diagnóstico de saberes previos: El profesor propone diferentes actividades que permiten diagnosticar los saberes previos que tienen los estudiantes sobre el problema que se pretende abordar a través de un proyecto formativo.
- Establecimiento del trabajo colaborativo: Se acuerdan metas que se deberán lograr teniendo en cuenta su duración, la asignación de responsabilidades, los productos concretos, los cuales evidencian la realización del proyecto , los indicadores e instrumentos de evaluación.
- Gestión del conocimiento: Los que participan del proyecto llevan a cabo la investigación de diferentes fuentes las cuales permitan gracias a la información debidamente recogida , puedan explicar el problema que se está trabajando , así como también argumentar las posibles soluciones.



- Aplicación del conocimiento : Los estudiantes son los protagonistas en esta fase ya que son ellos los que aplican sus conocimientos en diversas áreas , utilizan su creatividad para resolver problemas en su contexto , gracias a ello ponen en práctica el trabajo colaborativo , cumpliendo con sus diferentes metas las cuales fueron coordinadas con anterioridad.
- Socialización del conocimiento: Consiste en el compartir entre diferentes individuos que forman parte del proyecto los productos y experiencias obtenidas en la realización de este.
- Metacognición: Esta es la parte final del proyecto formativo en donde entre los participantes se coevalúan teniendo en cuenta la participación de cada uno de ellos , de esta forma se trabaja la reflexión y el establecimiento de acciones que conllevan a una continua mejora.

2.2 Descripción de la metodología

El presente trabajo desarrolla en periodos y dentro de estos hay una serie de momentos , los cuales se describirán cada uno de ellos detalladamente a continuación.

➤ Periodo uno: Propuesta de proyecto

Se propone a los niños diferentes temas que van ligados al tema principal “ Frutas y verduras “ , en conjunto ellos son los que van a decidir qué proyecto van a realizar.

- Momento 1 :Contextualización de la problemática.
- Momento 2 : Propuesta de proyectos.

➤ Periodo dos : Elección de proyectos

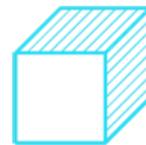
- Momento 1 : Debate de soluciones
- Momento 2: Lluvia de ideas
- Momento 3: Creación de grupos



- Periodo tres : Aprendizaje basado en proyectos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Periodo cuatro : Retroalimentación

2.3 Glosario

- Proyecto: Es una idea o forma de organizar un aprendizaje en donde maestros y maestras en conjunto con los estudiantes buscan soluciones a un problema de su interés , el cual tiene relevancia en su contexto social mediante un proceso activo y significativo (Morejon,2014,p.34).
- Aprendizaje: “ El aprendizaje es un cambio es un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” Gagne(1965).



CAPITULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

Periodo uno : Propuesta de proyecto

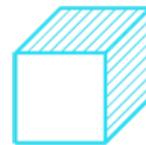
Se socializará con los estudiantes, la propuesta del proyecto , de una manera clara y practica en los siguientes momentos:

- **Momento uno: Contextualización de la problemática.**

Con la ayuda de un proyector los estudiantes podrán visualizar la problemática que se plantea “ ¿Qué comida es saludable y cual no? .

Momento dos : Propuesta de proyectos

Se discuten los diferentes tipos de comidas y se debate que comida es saludable y cual no , también surgen las incógnitas como ¿Cómo se que comida es saludable y cual no? ¿Para qué sirven los octógonos en las etiquetas de las comidas? ¿Lo que como todos los días es bueno para mi cuerpo? En base a estas preguntas van surgiendo diferentes propuestas de proyectos.



Periodo dos: Elección de proyectos

En este periodo los estudiantes debaten las propuestas que tienen ante la problemática planteada , a través de la lluvia de ideas se van concretando los proyectos a realizarse y los niños son divididos en tres grupos.

- **Momento uno: Debate de soluciones**

Los estudiantes debaten soluciones y proponen ideas ante como poder distinguir si es o no una comida saludable el alimento que comemos diariamente y como se les puede diferenciar.

- **Momento dos: Lluvia de ideas**

En este momento es importante que los estudiantes hayan pasado por todos los momentos para poder llegar a la lluvia de ideas en donde la maestra es quien escribe en la pizarra las diferentes ideas que los niños van teniendo para así poder llegar a solo tres ideas principales que luego serán los proyectos finales.

- **Momento tres: Creación de grupos**

Los niños serán quienes deciden con quienes van a formar grupos , una vez conformados los grupos debaten sobre cual proyecto en el cual han decido van a trabajar y apuntan el nombre de su grupo en la pizarra.



3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia

Periodo tres: Aprendizaje basado en proyectos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este periodo se evidencian los procesos de la metodología del aprendizaje basado en proyectos ya que es aquí en donde los estudiantes ponen en práctica la resolución de problemas ante una problemática planteada que va acorde a su realidad, y sobre todo es un tema que viven día a día como es la alimentación. Los niños exponen sus proyectos y comunican la solución a la que llegaron y como el producto que elaboraron ayudara en la solución al problema.

Periodo cuatro: Retroalimentación

En este periodo los estudiantes se evaluarán unos a otros utilizando un cuadro en donde marcarán la opción que ellos encuentren pertinente:

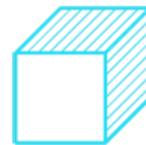
Pregunta	Si	No	A veces
¿Colabore con mis compañeros en la elaboración del proyecto?			
¿Escuche y respete las diferentes ideas de mis compañeros?			
¿Las ideas que compartí con mis compañeros fueron escuchadas y respetadas?			



CONCLUSIONES

Se ha logrado demostrar que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que tiene bases en el constructivismo y que por lo tanto permite al estudiante poder elegir los temas que son de su interés y que van de acuerdo con su edad y contexto para así poder proponer soluciones a las problemáticas que son debidamente propuestas por los docentes. El estudiante es el principal protagonista en esta metodología ya que el es quien propone soluciones , debate ideas y construye sus propios proyectos.

Así mismo , se logró comprobar que los aprendizajes basados en proyectos mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que parten de situaciones reales y su contenido es significativo, por lo tanto el estudiante es un ente activo dentro de su aprendizaje.

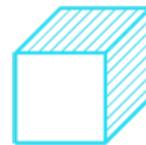


RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

Es necesario que el aprendizaje que se proponga sea elegido en conjunto con los estudiantes y maestras y a la vez debe de representar retos para que puedan ser atractivos hacia los niños y pueda ser un aprendizaje significativo.

Es también importante que los resultados de sus proyectos o sus investigaciones sean expuestos ya sea a nivel de aula o comunidad educativa para que su trabajo pueda ser visualizado y ellos mismos puedan ser capaces de explicar sus proyectos y así concluir el aprendizaje.



REFERENCIAS

Abramson, S., Robinson, R., & Ankenman, K. (1995). Project work with diverse students: Adapting curriculum based on the Reggio Emilia approach. *Childhood Education*, 71(4), 197–202.

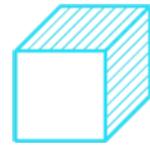
Ambrosio, R. , Silvano, J. (2015) Aprendizaje por proyectos , una experiencia socioformativa. *Centro Universitario CIFE*.

Brewster, C., & Fager, J. (2000). Increasing student engagement and motivation: From time-on-task to homework. Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory. Retrieve

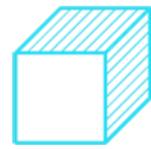
Lourdes . G .O (2016) Aprendizaje Basado en Proyectos. *Revista Educativa*.

Pujol , F. ,I. (2017) El Aprendizaje Basado en Proyectos y El Aprendizaje por Descubrimiento Guiado como estrategias didácticas.[Tesis de Master , Universidad Internacional de la Rioja , España]

Trujillo Sáenz(2012) *Enseñanza basada en proyectos : una propuesta eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de competencias básicas*. Revista Eufonía – Didáctica de la educación. Universidad de Granada.



ANEXOS



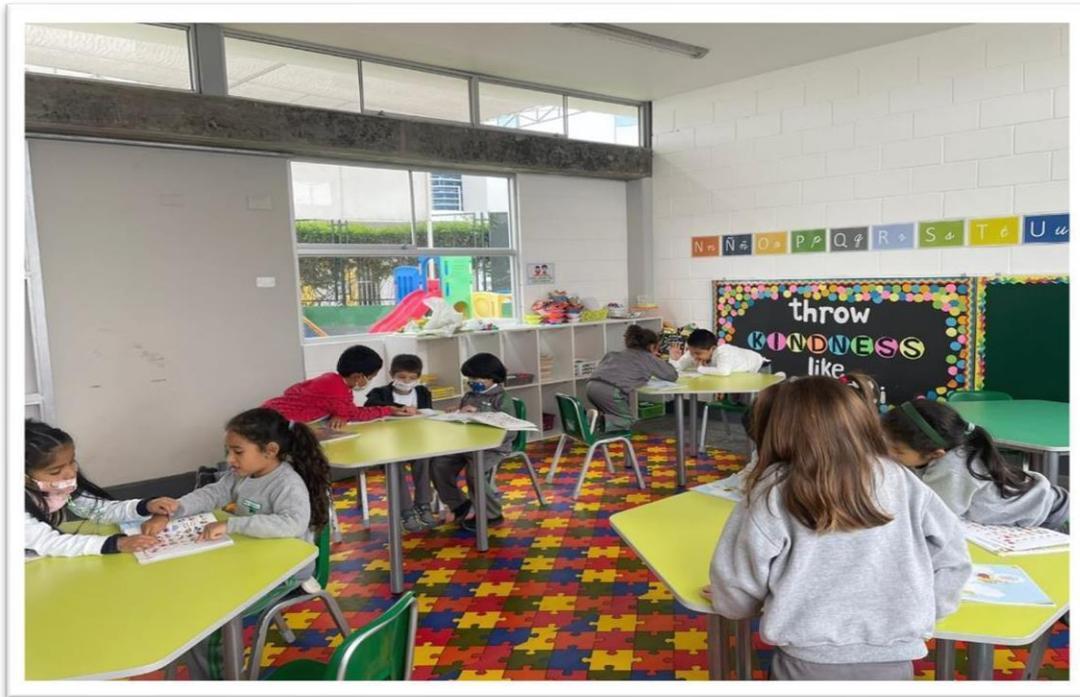
Evidencias del proceso de Aprendizaje Basado en Proyectos de los niños de cinco años.

1 . Propuesta de proyectos: Los estudiantes eligen que proyecto quieren desarrollar.





2. Debate en grupos: Los niños debaten en grupo y dibujan ideas sobre sus proyectos



3. Exposición de proyectos



