



**VICERECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DEL C.E 16024, JAEN- 2022”**

PRESENTADO POR

Bach: José Rogelio Carrera Ancajima

Código Orcid: 0000-0002-9579-7248

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**GESTIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL EN CONEXIÓN AL TRABAJO Y EL
CRECIMIENTO SOCIOECONÓMICO**

ASESOR

Dr. Denny Lovera Bernaola

Código Orcid: 0000-0003-4040-7537

JAÉN – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Al altísimo por darme las fuerzas
necesarias para culminar mi maestría.

AGRADECIMIENTO

A mi esposa inseparable compañera
de toda mi vida.

RECONOCIMIENTO

A todos mis maestros del posgrado
que me dieron respaldo académico.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RECONOCIMIENTO	IV
ÍNDICE.....	V
INDICE DE TABLAS.....	VIII
INDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Delimitación de la investigación	15
1.3 Problemas de investigación	16
1.3.1 Problema principal.....	16
1.3.2 Problemas secundarios.....	16
1.4 Objetivos de la investigación	16
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
1.5 Justificación e importancia de la investigación	17
1.5.1 Justificación.....	17
1.5.2 Importancia.....	18
1.6 Factibilidad de la Investigación.....	18
1.7 Limitaciones del estudio	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.2 Bases teóricas o Científicas.....	24

2.2.1 Definición de la variable Inteligencia emocional.....	24
2.3 Definición de términos básicos.....	28
CAPITULO III	30
HIPÓTESIS Y VARIABLES	30
3.1 Hipótesis General.....	30
3.2 Hipótesis Específicas.....	30
3.3 Definición conceptual y operacional de las variables.....	30
3.3.1 Variable Independiente X: Inteligencia Emocional.....	30
3.4 Cuadro de Operacionalización de Variables	32
CAPITULO IV	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	33
4.1.1 Tipo de investigación	33
4.1.2 Nivel de investigación.....	33
4.2 Métodos y diseño de la investigación	34
4.2.1 Método de la investigación	34
4.2.2 Diseño de la investigación	34
4.3 Población y muestra de la investigación.....	35
4.3.1 Población	35
4.3.2 Muestra.....	35
4.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	36
4.4.1 Técnicas para la recolección de datos	36
4.4.2 Instrumentos	36
4.4.3 Validez y confiabilidad.....	36
4.4.4 Procesamiento y análisis de datos.....	37
4.4.5 Ética de la investigación	37
RESULTADOS	39
5.1 Análisis Descriptivo.....	39
5.1.1 Variable Inteligencia Emocional	39
5.1.2 Variable Estilos de aprendizaje.....	45
5.2 Estadística Inferencial.....	50

CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	58
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXO N° 01	65
Matriz de consistencia	65
ANEXO N° 02.....	66
Cuestionario sobre Inteligencia Emocional	66
Cuestionario: Estilos de aprendizaje.....	67
ANEXO N° 03.....	68
Ficha de Validación de Instrumento	68
ANEXO N° 4.....	71
Copiade la data procesada	71
Anexo N°5: Consentimiento informado	75
Anexo N°6: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo.....	77
ANEXO 7: Declaratoria de autenticidad de Tesis	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Inteligencia emocional	41
Tabla 2: Componente 1	43
Tabla 3: Componente 2	44
Tabla 4: Componente 3	45
Tabla 5: Componente 4	46
Tabla 6: Componente 5	47
Tabla 7: Variable Estilos	48
Tabla 8: D1 Estilo activo	49
Tabla 9: D2 Estilo reflexivo	400
Tabla 10: D3 Estilo teórico	411
Tabla 11: D4 Estilo pragmático	52
Tabla 12: Prueba de normalidad	53
Tabla 13: H. G.	54
Tabla 14: H. E. 1	55
Tabla 15: H. E. 2	56
Tabla 16: H. E. 3	57
Tabla 17: H. E. 4	58
Tabla 18: H. E. 5	59

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variable Inteligencia	42
Figura 2: D1	43
Figura 3: D2	44
Figura 4: D3	45
Figura 5: D4	46
Figura 6: D5	47
Figura 7: Variable Estilos	48
Figura 8: D1 Estilo activo	49
Figura 9: D2 Estilo reflexivo	50
Figura 10: D3 Estilo teórico	51
Figura 11: D4 Estilo pragmático	52

RESUMEN

El propósito del estudio fue especificar la influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 160324, Jaén-2022.

Se desarrollaron las variables con sus dimensiones intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y el estado de ánimo, para la variable estilos de aprendizaje, sus dimensiones activo, teórico, reflexivo y pragmático.

La metodología fue de tipo básico, nivel descriptivo relacional, método hipotético deductivo y diseño no experimental.

El conjunto poblacional lo conformaron 169 estudiantes del nivel secundario y el tamaño de la muestra de 118. Se utilizó la encuesta y el cuestionario de 20 preguntas para cada instrumento con la escala de Likert.

El resultado mediante $\text{sig} = 0.000$ determinó la influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022 concluyendo que una adecuada inteligencia emocional facilita el estilo de aprendizaje empleado en los estudiantes del C.E 160324, Jaén-2022.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonales, adaptabilidad, activo, teórico y pragmático

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the influence of emotional intelligence on the learning styles of C.E. 160324, Jaén-2022.

The variables were developed with their intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and mood dimensions, for the learning styles variable, its active, theoretical, reflective and pragmatic dimensions.

The methodology was of basic type, descriptive relational level, hypothetical deductive method and non-experimental design.

The population set was made up of 169 secondary school students and a sample size of 118. The survey and the questionnaire of 20 questions for each instrument with the Likert scale were used.

The result through $\text{sig} = 0.000$ determined the influence of emotional intelligence on the learning styles of the C.E. 16024, Jaén-2022 concluding that an adequate emotional intelligence facilitates the learning style used in the students of C.E 160324, Jaén-2022.

KEY WORDS: Emotional intelligence, intrapersonal, interpersonal, adaptability, active, theoretical and pragmatic

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación es el pilar de desarrollo de una nación, por lo que es importante cada vez elevar su calidad educativa, por lo que es necesario cada vez ahondar en los factores que permiten realizar las actividades de aprendizaje-enseñanza que faciliten una educación de calidad, dentro de estos factores encontramos la inteligencia emocional, que es la que contribuye a poder realizar en forma adecuada un aprendizaje enseñanza donde el estudiante sea el que genere su propio aprendizaje mediante la valoración de este conocimiento mediante el aprendizaje significativo, para ello se hace necesario ahondar en sus factores intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, control del estrés y finalmente su estado de ánimo, todo esto se encuentre de manera adecuada y permita la realización de un aprendizaje enseñanza de calidad, permitiendo de esta manera formar personas que desarrollen sus actividades educativas frente a diversos escenarios adversos y sean superados mediante la implementación de estilos adecuados y de esa manera elevar la calidad educativa tanto a nivel primario, secundario y terciario.

A medida que el tiempo transcurre, el entorno es dinámico y cambia, la educación no está exenta a esto y con ello las estrategias metodológicas para enseñar esperando que los estudiantes logren distintas competencias acordes al contexto donde se desarrollan sus actividades estudiantiles, motivo por el cual es importante realizar el presente plan de investigación.

El proyecto de tesis está organizado en seis capítulos. En la parte I se desarrolla el planteamiento del problema-

En la parte II, el marco teórico

En la parte III las hipótesis

En la parte IV, la metodología,

En el acápite V, se desarrollan los resultados estadísticos e inferencial, En el acápite VI se realiza la discusión respectiva, luego se concluye y recomienda lo relacionado al estudio y finalmente los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los tiempos actuales la inteligencia emocional a nivel mundial es relevante en toda organización, tanto empresarial, privada, pública y aún más en la parte educativa, en la que los estudiantes permanecen gran parte del día en sus aulas respectivas y es donde deben llevar a cabo relaciones sociales satisfactorias y productivas.

A nivel mundial una organización es exitosa si cuenta con recursos humanos que brinden eficiencia y eficacia en sus labores la misma que generalmente se lleva a cabo cuando una persona controla sus emociones y le permite realizar sus actividades en forma satisfactoria y toma mejores decisiones en su ámbito organizacional.

De forma similar en el área educativa es donde se comparte horas de aprendizaje-enseñanza en la que participan los estudiantes y docentes, donde cada uno tiene una inteligencia emocional diversa y sin embargo comparten contenidos de conocimiento y esto dificulta que se cumpla el logro de cada sesión de clases, debido a que existe diversidad de empatía, habilidades sociales, comunicación asertiva, trabajo en equipo. Lo cual es causado por tener características psicológicas y conductuales diversas lo que ocasiona bajos niveles de inteligencia emocional, y se traslada a tener dificultades en el aprendizaje, baja calidad de interacciones sociales, escasa o nula participación en actividades académicas y extraacadémicas, no participación en actividades artísticas o deportivas bajo rendimiento académico, dificultades para lograr aprendizajes significativos.

La falta de seguridad por falta de continuidad de relaciones interpersonales o intrapersonales se trasluce en lo que denominamos el “miedo” la poca participación en clase, pocas habilidades sociales, falta de iniciativa y timidez a las exhibiciones e inclusive a sus mismos docentes. Todo lo cual va formando estudiantes no competitivos no cumpliéndose las metas y objetivos educacionales.

A nivel nacional se evidencia una realidad similar en los centros de enseñanza primaria y secundaria, lo cual se evidencia en una baja calidad educativa, lo que le dificulta su ingreso a la universidad, o un bajo rendimiento en sus estudios universitarios, todo lo cual hace que no se viabilice una mejora de la educación a nivel nacional.

A nivel del C.E. 16024 en Jaén, se viene observando que los estudiantes de secundaria poco participan, tienen miedo a salir a exponer, son poco comunicativos, su rendimiento académico no es adecuado, baja iniciativa, son tímidos, todo lo cual no permite realizar una educación cada vez de más calidad y formar estudiantes que se encuentren preparados para su futura vida universitaria, en las que es necesario realizar los estudios sobre la inteligencia emocional en sus factores interpersonales, intrapersonales, de adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo a fin de complementarlos con los estilos de aprendizaje dinámicos y acordes a la modernidad lo cual permitirá a los docentes mejorar el rendimiento académico y la formación de estudiantes competitivos y sean futuros ciudadanos que manejen asertivamente los aspectos emocionales en su vida cotidiana estudiantil y les permita una aprendizaje significativo para tomar mejores decisiones en la sociedad.

1.2 Delimitación de la investigación

- 1.2.1 Delimitación espacial

Se desarrolló en C.E. 16024 de nivel secundario ubicado en la calle Alfonso Ugarte s/n distrito de Huabal, Provincia de Jaén, Cajamarca.

- 1.2.2 Delimitación temporal

Se realizó entre julio a diciembre del 2022

- 1.2.3 Delimitación social

Abarcó a los estudiantes del C.E. 16024

- 1.2.4 Delimitación conceptual

Consideró el desarrollo de las variables Inteligencia emocional con sus dimensiones: factores intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo y para la variable estilos de aprendizaje las dimensiones estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático.

1.3 Problemas de investigación

1.3.1 Problema principal

¿De qué manera influencia la inteligencia emocional en los EA de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022?

1.3.2 Problemas secundarios

- ¿DDE que manera existe influencia de los componentes intrapersonales en los EA de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022?
- ¿Cuál es la influencia de los componentes interpersonales en los EA de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022?
- ¿Cuál es la influencia de los componentes de adaptabilidad en los EA de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022?
- ¿Cuál es la influencia de los componentes del manejo de estrés en los EA de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022?
- ¿Cuál es la influencia de los componentes del estado de ánimo en los EA de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la influencia de los componentes intrapersonales en los EA de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022
- Especificar la influencia de los componentes interpersonales en los EA de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022
- Establecer la influencia de los componentes de adaptabilidad en los EA de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022
- Precisar la influencia de los componentes del manejo de estrés en los EA de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022
- Determinar la influencia de los componentes del estado de ánimo en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación

Teórica. - La investigación permite evaluar y actualizar el conocimiento sobre la inteligencia emocional y su importancia en las instituciones educativas a fin de permitir elevar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la aplicación de los diversos estilos de aprendizaje en el ámbito de la educación secundaria.

Metodológica. - Esta investigación aplicó el método científico, bases teóricas científicas, técnicas e instrumentos válidos y confiables y las contrastaciones que

determinen los resultados estadísticos que corroboren la existencia de influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Práctica. - Permite a las autoridades de los diferentes Centros Educativos de educación secundaria aplicar nuevos estilos de aprendizaje, así como realizar estudios permanentes sobre componentes de la inteligencia emocional, lo cual redundará en beneficio de mejora de la educación.

Social. - Este trabajo de investigación permite a otras instituciones educativas emplear nuevos estilos de aprendizaje que les permita mejorar el rendimiento académico, así como la competitividad al egresar de la secundaria y poder iniciar una vida universitaria adecuada.

1.5.2 Importancia

A nivel práctico, este trabajo sirve para resaltar la importancia de la inteligencia emocional en la enseñanza de nivel secundario, se encuentre alineada a nuevos estilos de aprendizaje en la educación secundaria a fin de elevar el rendimiento académico y el estudiante valore los conocimientos adquiridos mediante el aprendizaje significativo.

1.6 Factibilidad de la Investigación

Se dispuso con los materiales y servicios requeridos para financiar la ejecución de la presente investigación.

1.7 Limitaciones del estudio

La limitación encontrada fue en la obtención de información, ya que aún no se han restablecido las clases presenciales, por lo que se optó mediante el Google drive o wasap, superando de esta manera la limitación presentada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Quijada (2017) en su investigación “Estrategias de *aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad del Bio-Bio*”.

El objetivo fue explicar mediante la inteligencia emocional y el aprendizaje como alcanzar el logro académico en la Universidad Bio-Bio.

Al lograr conocer y administrar sus emociones, la de los demás, de sus compañeros y solucionarlas, esto permitirá mejores condiciones para el aprendizaje y por consiguiente se alcanzará en los estudiantes de Pregrado el ansiado título profesional.

Luego de aplicar la regresión nos permitió determinar que existen factores ligados al aprendizaje e inteligencia emocional que permiten el logro académico en lo personal pero que no permiten lograrlo de forma paralela se controlan las variables de admisión y de rendimiento académico.

Cazallo, Bascón, Mudarra y Salazar (2020) en su artículo *la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios*.

En la investigación indicada se precisan factores respecto al género y la inteligencia emocional, metodológicamente se empleó el enfoque cuantitativo no experimental

En lo estadístico se empleó el análisis discriminante usando la categoría género y cinco subcategorías de la inteligencia emocional, donde solo dos de estos la autoconciencia y el control de emociones marcan la diferencia en función al género.

Camacho (2017) en su trabajo “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del grado noveno de educación básica del colegio Adventista Libertad, Bucaramanga, Santander, Colombia*”.

El propósito fue saber la asociación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Determinar la asociación de estilos de aprendizaje y rendimiento de alumnos del 9° grado de educación básica del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga Santander, Colombia en el año 2017 fue el objetivo de la presente investigación, la metodología fue descriptivo correlacional. Tuvo como muestra 100 participantes, se empleó el cuestionario Honey-Alonso y prueba Saber. Los que determinaron que los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

Sarmiento (2017) en su trabajo *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en ingles en estudiantes universitarios a distancia*.

En las escalas del aprendizaje, comprensión y regulación emocional se tuvo promedios altos en contraste de la percepción emocional con promedio bajo. No existieron relaciones entre ambas variables es decir las estrategias de aprendizaje, rendimiento

académico ni inteligencia emocional, solamente ciertas asociaciones positivas débiles de algunas estrategias versus dimensiones de la inteligencia emocional.

Donde se determinó que los estudiantes universitarios a distancia no se relaciona el rendimiento académico con las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional, solo entre la primera y la inteligencia emocional.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Vila (2019) en su investigación *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31100 del distrito de Salcabamba-Huancavelica 2019*.

El objetivo de la investigación fue determinar la asociación entre las variables inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en I.E 31100 en los alumnos del 6° grado en el año 2019.

Para ello se empleó el método científico, específicamente el hipotético deductivo, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental. La muestra censal de 30 alumnos

Para la variable inteligencia emocional se usó como técnica el cuestionario de 30 preguntas en las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés y para estilos de aprendizaje un cuestionario de 30 preguntas en las dimensiones activo, reflexivo, teórico y pragmático con una escala de Likert de 3 alternativas para ambas variables.

Luego de la contrastación de la hipótesis general con $r_s = 0.516$ y a su vez $p = 0.003 < \alpha = 0.01$ la existencia de una asociación leve entre ambas variables de estudios

Infantas (2017) en su investigación *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*.

El objetivo del presente trabajo fue determinar la asociación entre la inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en alumnos de la EP. de Psicología, con enfoque cuantitativo, nivel básico, nivel analítico correlacional, no experimental. La muestra estuvo conformada por 221 alumnos.

Se emplearon dos instrumentos respectivamente para cada variable de la investigación, los resultados a un nivel de confianza del 95% mediante el estadístico Chi cuadrado determinó que existe una asociación del 35.4% entre ambas variables de estudio.

Del Castillo (2018) en su investigación *Estilos de Aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas*.

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Turismo Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruana. El tipo de investigación es básica, el diseño es el descriptivo correlacional, hipotético deductivo y enfoque cuantitativo.

El objetivo fue especificar la asociación de las variables estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en los alumnos del 1er ciclo de Turismo Hotelería y Gastronomía. La metodología fue, tipo básico, nivel descriptivo correlacional con una muestra a criterio del investigador de 60 alumnos, empleándose como instrumento el cuestionario. La validez se obtuvo por juicio de expertos y la confiabilidad por el Alfa de Cronbach con un 0,878 y 0895 para cada variable de estudio. Se realizó la prueba de normalidad mediante Kolmogorov Smirnov en la que se obtuvo que fueron menores a 0,05 indicando que no es normal, determinándose el uso de Rho de Spearman.

Medina y Cruz (2019) en su investigación *Estilos de Aprendizaje e inteligencia emocional en líderes de Arca Continental Lindley*.

El objetivo de la investigación fue determinar la asociación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en líderes de Arca Continental Lindley, con una muestra de 90 colaboradores, sin tener en cuenta edad y tiempo laborando.

Se empleó como instrumento el inventario de Kolb y el de Bar-On para evaluar ambas variables y procesándose mediante el SPSS V.22

Los resultados para la primera variable el estilo predominante fue el convergente, así como los líderes tienen una inteligencia emocional en promedio con una escala de asertividad, control de impulsos, capacidad emocional es baja y para la empatía es muy baja. Por lo que se concluyó que existen diferencias entre los estilos de aprendizaje y la flexibilidad con 0,010. Finalmente, los estilos Divergente, convergente y asimilador son los más relevantes en este subcomponente.

Borja (2019) en su investigación en la *Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle 2018*

El objetivo fue especificar la asociación entre las variables de estudio en los alumnos de Ciencias Empresariales.

El método usado fue de enfoque cuantitativo nivel descriptivo, se aplicaron cuestionarios para determinar la percepción de los alumnos mediante gráficas.

Se concluyó que existe relación entre ambas variables y se recomienda que el presente estudio sirva de fuente de herramientas para la gestión de los directivos.

2.2 Bases teóricas o Científicas

2.2.1 Definición de la variable Inteligencia emocional

BarOn (1997) Conjunta de características, sociales, emociones, habilidades para adaptarnos a entorno y afrontar las situaciones y presiones del ambiente. Donde el coeficiente intelectual no-cognitivo es fundamental para formar la habilidad para el éxito personal y por ende la salud en la parte emocional y en lo general.

En relación con esta conceptualización BarOn diseña el inventario de cociente emociones I-CE

EL MODELO DEL INVENTARIO DE BARON (I-CE)

Puede ser concebida desde el punto de vista sistémico y topográfico la inteligencia no-cognitiva.

En la parte sistema considera indicadores que se relacionan con la lógica y la estadística, como la parte interpersonal, responsabilidad social, empatía en las que en forma común se relacionan con las emociones y habilidades interpersonales.

Lo que indica un cociente emocional y cinco cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes

2.2.1.1 Dimensiones de la inteligencia emocional

Se consideran 5 dimensiones siguientes:

2.2.1.2 Componente intrapersonal

Incluye 5 indicadores:

Comprensión emocional de sí mismo (CM).- Viene a ser la forma como se evidencia y acepta nuevas forma sentimentales, diferencia emociones y enfatiza el porqué de la razón de ellos.

Asertividad (AS).- Como exponer ante los demás sus acciones, sentimientos, pensamientos sin afectarlas emociones y actitudes de las demás personas del entorno y así exponer y sustentar sus derechos sin vulnerar los de los demás.

Autoconcepto (AC).- Comprenderse a si mismo de manera que se acepta la forma beneficiosa o no, las limitaciones y perspectivas personales.

Autorrealización (AR).- Destreza para concretizar lo que potencialmente realiza la personal disfrutando su realización.

Independencia (IN).- Es la forma como desenvolverse ante otras personas mediante seguridad de acciones, sentimientos, pensamiento y principalmente en para tomar decisiones personales.

2.2.1.3 Componente interpersonal

Modulo que considera los indicadores:

Empatía (EM).- Expertise para evidenciar, dimensionar y aceptar acciones, actitudes y sentimientos de otras personas

Relaciones interpersonales (RI).- Forma de percpcionar y accionar con otras personas y realizar acciones, relaciones interpersonales en forma adecuada fundamentadas en sus emociones e internalización.

Responsabilidad social (RS).- Forma de accionar dentro de la sociedad mediante la cooperación, contribución y bienestar de un determinado grupo de la sociedad.

2.2.1.4 Componente de adaptabilidad

Modulo que comprende los indicadores:

Solución de problemas (SP).- Condiciones y características personal para afrontar y solucionar problemas del entorno en forma eficaz y eficiente.

Prueba de la realidad (PR).- Capacidad para analizar y determinar la diferencia entre lo subjetivo y objetivo en el entorno existente.

Flexibilidad (FL).- Capacidad para adaptarse de acuerdo al contexto en función a sus cualidades emocionales, acciones y pensamientos.

2.2.1.5 Componente del manejo del estrés

Modulo que considera los indicadores:

Tolerancia al estrés (TE).- Permisibilidad antes sucesos adversos, negativos, situaciones malas sin decaer enfrentándolos con acciones positivas y controlando el estrés.

Control de los impulsos (CI).- Ser resiliente ante la adversidad manteniendo o postergando los sentimientos acciones para actuar mediante el control de sus acciones y emociones.

2.2.1.6 Componente del estado de ánimo en general

Considera los componentes:

– Felicidad (FE).- Sentirse bien en el desarrollo de la vida, disfrutándola en compañía de otros y expresas acciones emociones y sentimientos beneficiosos.

– Optimismo (OP).- Sentirse en forma excelente en el desarrollo de su vida, con mente y actitud positiva a pesar de las adversidades y acciones y sentimientos no adecuados.

2.2 Definición de la variable Estilos de Aprendizaje

Se enfocan en la pedagogía contemporánea donde predomina la creatividad, el crear, aprender en edificar el conocimiento.

Según lo citado por Capella (2003): Rogers (1975) afirma que “el único hombre educado es el hombre que ha aprendido cómo aprender, cómo adaptarse y cambiar”.

Alonso, Gallego y Honey (1997) es la habilidad y conocimiento necesario para el aprendizaje con eficiencia y eficacia en determinadas situaciones.

Para lo cual realizaron diversas pruebas y diseños estadísticas con estudiantes españoles a fin de concretar criterios de confiabilidad y validación y establecer el cuestionario de Honey y Munford.

diseño y desarrolló una investigación con variedad de pruebas estadísticas sobre una amplia muestra de universitarios españoles, con el fin de asegurar los criterios de fiabilidad y validez al cuestionario de Honey y Munford

2.2.2.1 Dimensiones de los estilos de aprendizaje

a. Estilo activo:

Las personas que tienen predominancia en estilo activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son gentes del aquí y ahora y les encanta vivir nuevas experiencias. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienza a buscar la próxima. Se “crecen” ante los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con los largos plazos. Son personas “muy de grupo”, que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

b. Estilo Reflexivo:

A los reflexivos les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar. Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

c. Estilo Teórico:

Los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas.

Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para

ellos, si es lógico es bueno. Buscan lo racional y objetivo no aceptando lo que es ambiguo y subjetivo.

d. Estilo pragmático:

Predomina en las personas la aplicación en forma práctica de los conocimientos e ideas, dándose de forma beneficiosa nuevas formas, ideas y logrando experimentarlas en forma oportuna. Existe inmediatez y seguridad en aplicar los conocimientos e ideas que les apasiona o gustan.

Existe impaciencia ante las bases teóricas y exigen su aplicación en su vida profesional y cotidiana para tomar una oportunidad o solucionar un problema, donde se gana experiencia y se puede mejorar si lo que se operativa es bueno.

2.3 Definición de términos básicos

Orden cognitivo. Habilidades y conocimiento en la búsqueda, procesamiento de datos mediante la metodología aplicada a la investigación. (Gonzales, 2008).

Orden afectivo. Actitudes, acciones en la autovaloración para realizar la investigación con ahínco, perseverancia y análisis crítico durante su proceso y sustentación de los resultados. (Gonzales, 2008).

Evaluación y expresión de la emoción del yo. Autocomprensión de cada persona en lo referente a su estado de ánimo, pensamientos que determinan un adecuado control en sus acciones cotidianas. (Ugarriza, 2001)

Evaluación y reconocimiento de las emociones en los demás

Expertise para determinar las emociones de otras personas, asociada a la empatía, la cual es una característica personal, lo que proyecta la evaluación de nuestras emociones y sentimientos y la de los demás en forma conjunta. Donde la empatía evalúa nuestros propios sentimientos y los de otras personas. (Ugarriza, 2001)

Regulación de las emociones de sí mismo y la de los demás

Enfocada a nuestras emociones, análisis del ánimo variando de lo desagradable a lo agradable, esta regulación considera como influye en las reacciones de otras personas, así podemos realizar acciones para calmarlas en otras personas. (Ugarriza, 2001)

El uso de la emoción para facilitar el rendimiento

Direccionar las emociones hacia una meta u objetivo mediante la automotivación y otros elementos. (Ugarriza, 2001)

Comprensión de sí mismo

Entendernos y aceptar nuestras acciones, emociones y ánimos. (Ugarriza, 2001)

Asertividad

Expertise para demostrar nuestras acciones sentimientos y emociones. (Ugarriza, 2001)

Empatía

Expertise para determinar, entender y apreciar las acciones de otras personas. (Ugarriza, 2001)

Estilo

Son las conclusiones a las que llegamos acerca de la forma como actúan las personas. (Capella, 2003)

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General

La inteligencia emocional influye en los estilos de aprendizaje de los alumnos del C.E. 16024, Jaén-2022

3.2 Hipótesis Específicas

- Existe influencia de los componentes intrapersonales en los EA de los alumnos del C.E. 16024, Jaén-2022
- Existe influencia de los componentes interpersonales en los EA de los alumnos del C.E. 16024, Jaén-2022
- Existe influencia de los componentes de adaptabilidad en los EA de los alumnos del C.E. 16024, Jaén-2022
- Existe influencia de los componentes del manejo de estrés en los EA de los alumnos del C.E. 16024, Jaén-2022
- Existe influencia de los componentes del estado de ánimo en los EA de los alumnos del C.E. 16024, Jaén-2022

3.3 Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1 V.I. X: Inteligencia Emocional

Conceptualización:

BarOn (1997) Conjunto de características personales, sociales, emociones, habilidades para adaptarnos al entorno y afrontar las situaciones y presiones del ambiente. Donde

el coeficiente intelectual no-cognitivo es fundamental para formar la habilidad para el éxito personal y por ende la salud en la parte emocional y en lo general.

Definición operacional:

D1 Intrapersonal

D2 interpersonal

D3 Adaptabilidad

D4 Manejo de estrés

D5 Estado de ánimo en general

3.2.2 Variable Dependiente Y: Estilos de aprendizaje

Conceptualización

Alonso, Gallego y Honey (1997) Habilidad y conocimiento necesario para el aprendizaje con eficiencia y eficacia en determinadas situaciones. Para ello Honey y Munford aplicaron diversas pruebas a universitarios españoles para determinar los criterios de validez y confiabilidad de su cuestionario.

Definición operacional:

D1 Estilo activo

D2 Estilo Reflexivo

D3 Estilo Teórico

D4 Estilo Pragmático

3.4 Cuadro de Operacionalización de Variables

Variable	Conceptualización	Operacionalización	Dimensiones	Preguntas	Escala de valores
Inteligencia Emocional	BarOn (1997) Conjunto de características personales, sociales, emociones, habilidades para adaptarnos al entorno y afrontar las situaciones y presiones del ambiente. Donde el coeficiente intelectual no-cognitivo es fundamental para formar la habilidad para el éxito personal y por ende la salud en la parte emocional y en lo general.	Aplicación del instrumento para recabar información sobre inteligencia emocional	Intrapersonal	1 al 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Interpersonal	5 al 8	
			Adaptabilidad	9 al 12	
			Manejo de estrés	13 al 16	
			Estado de ánimo en general	17 al ,20	
Estilos de aprendizaje	Alonso, Gallego y Honey (1997) Habilidad y conocimiento necesario para el aprendizaje con eficiencia y eficacia en determinadas situaciones. Para ello Honey y Munford aplicaron diversas pruebas a universitarios españoles para determinar los criterios de validez y confiabilidad de su cuestionario.	Aplicación del instrumento para recabar información sobre estilos de aprendizaje	Activo	1 al 5	
			Reflexivo	6 al 10	
			Estilo Teórico	11 al ,15	
			Estilo pragmático	16 al 20	

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

- Básica: Según Villegas (2011), precisó: Esta enfocado en revisar y determinar la vigencia de las teorías en investigación a fin establecer su vigencia o cambios que ha sufrido en el tiempo a fin aportar en un nuevo conocimiento científico (p. 87).

4.1.2 Nivel de investigación

La tesis fue de nivel descriptiva-relacional: Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron que: mediante la estadística descriptiva determina características perfiles los cuales son agrupados en tablas y figuras para cada grupo analizado; es relaciona a fin de determinar influencia de una variable independiente sobre otra dependiente y precisar su causalidad de una sobre la otra (P.122).

4.2 Métodos y diseño de la investigación

4.2.1 Método de la investigación

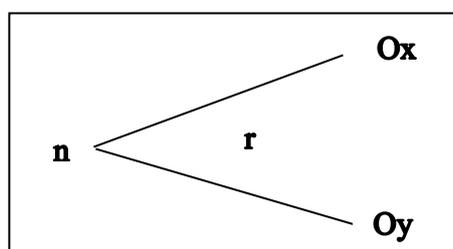
Se empleó el método hipotético deductivo, mediante el cual se plantean hipótesis a ser demostradas mediante las contrastaciones de hipótesis, luego de ello con los resultados se realiza una generalización de los resultados encontrados en la tesis a toda la población. (Behar, 2008. p.40).

4.2.2 Diseño de la investigación

De acuerdo a lo indicado por Alfaro (2012):

Es de diseño no experimental porque se analizan los datos como fueron recolectados, es decir no se realizan modificaciones o manipulaciones de estos (p.24)

Diseño no experimental:



Donde:

- n = Tamaño muestral
- O = Análisis de observación
- x = Inteligencia emocional
- y = Estilos de aprendizaje
- r = relación

4.3 Población y muestra de la investigación

4.3.1 Población

Según, Hernández, et al (2014), Conjunto de elementos que se determinan para realizar una investigación y del cual se obtienen resultados, el cual estuvo conformado por 160 alumnos secundarios del C.E.16024

4.3.2 Muestra

El muestreo fue aleatorio simple es decir probabilístico, considerando la población total de 169 estudiantes del C.E 16024.

$$n = \frac{(Z^2) (P) (Q) (N)}{(E^2) (N-1) + (Z^2) (P)(Q)}$$
$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (169)}{(0,05)^2 (169-1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

Donde:

n: **muestra**

N: **169**

k: **N.C. 95% (1,96)**

e: **0.05**

p: **0.5.**

q: **Es 1-p.**

Resultado:

N=118 estudiantes.

4.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

4.4.1 Técnicas para la recolección de datos

La técnica que permita determinar la percepción de un grupo seleccionado de la población a investigar. Arias, (2006).

4.4.2 Instrumentos

Según Hernández (2014), el cuestionario, es el formato estructurado de reactivos que permite recabar datos de acuerdo con la formulación de preguntas para la investigación. Se consideró 20 ítems para la IE y 20 para EA.

4.4.3 Validez y confiabilidad

La validez permite determinar la forma adecuada de lo que se pretende medir de un instrumento. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014: p.200), en la presente investigación los cuestionarios fueron validados por 3 expertos los cuales determinaron sus evaluaciones en la siguiente tabla:

Resultados de la validación

Expertos	Inteligencia emocional	Estilos de aprendizaje
Experto 1	Optimo	Bueno
Experto 2	Bueno	Muy Bueno
Experto 3	Optimo	Bueno

Fuente: Elaboración propia

Alfa de Cronbach

Instrumentos	FIABILIDAD	Reactivos
IE	0.885	20
EA	0.877	20

Fuente: Elaboración propia

Los resultados están dentro de 0,8 a 1 indican alta confiabilidad.

4.4.4 Procesamiento y análisis de datos

Fueron procesados la información de los datos (dispersos, desordenados, individuales) de la población con la finalidad generar resultados (datos agrupados y ordenados), luego se realizó el análisis según los objetivos y las hipótesis. Bernal C. (2016: p.198).

Se estableció dos instrumentos cuestionarios mediante escala de 5 opciones de Likert: N, CS,AV, CS y S , asimismo se desarrolló el análisis descriptivo e inferencial para lo cual se empleó el estadístico Chi cuadro de Pearson mediante SPSS V.26 y el empleo del excel.

4.4.5 Ética de la investigación

Se tomó en consideración la autoría de las citas, reconociéndose al autor de cada uno de ellas asimismo se empleó el consentimiento informado y se aplicaron las conductas responsables en la tesis.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

5.1.1 Inteligencia Emocional

Tabla 1: Inteligencia emocional

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Casi nunca	4	3,4	3,4	3,4
	A veces	53	44,9	44,9	48,3
	Casi siempre	58	49,2	49,2	97,5
	Siempre	3	2,5	2,5	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

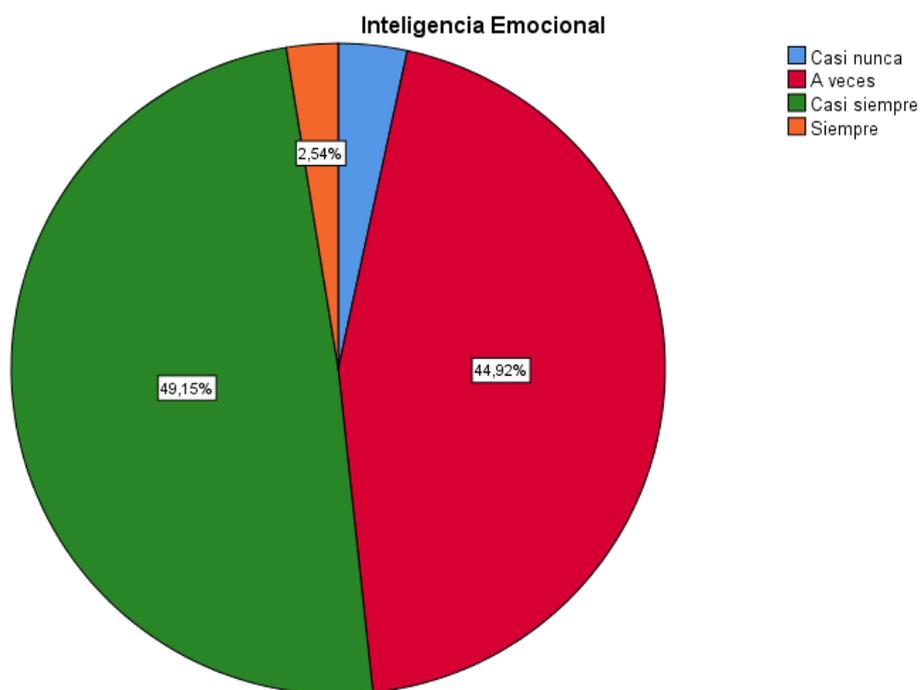


Figura 1: Inteligencia emocional

Comentario: El 49.2% de los estudiantes considera que casi siempre se encuentran con una inteligencia emocional adecuada y el 44.9% de a veces.

Tabla 2: D1 Componente Intrapersonal

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Casi nunca	16	13,6	13,6	13,6
	A veces	38	32,2	32,2	45,8
	Casi siempre	46	39,0	39,0	84,7
	Siempre	18	15,3	15,3	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

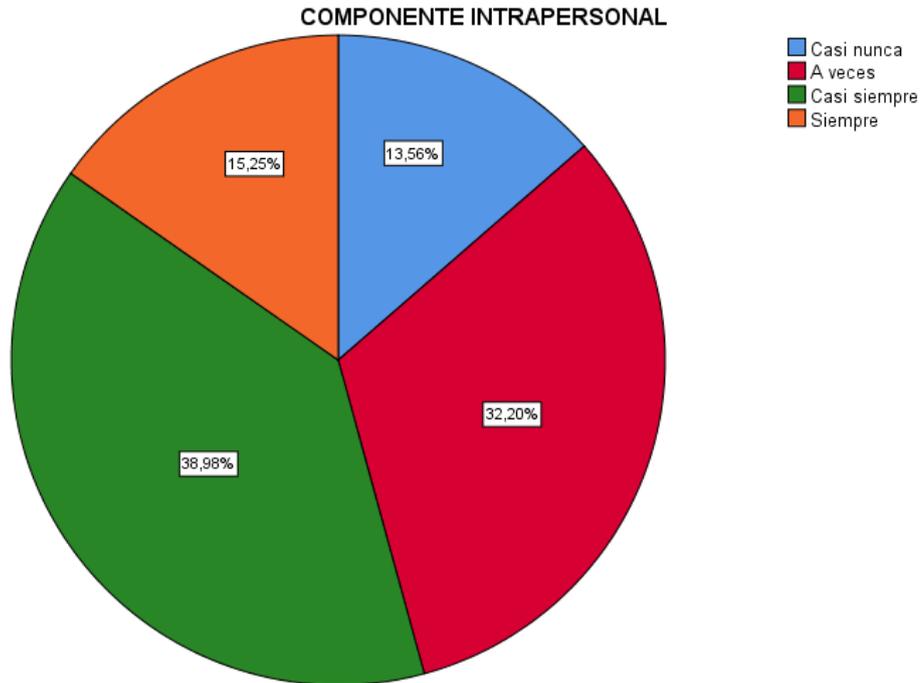


Figura 2: D1 Componente intrapersonal

Comentario: El 39.00 % de los encuestados indica que casi siempre se encuentran con sus componentes intrapersonales adecuados y el 32.2 % de a veces.

Tabla 3: D2 Componente interpersonal

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Casi nunca	11	9,3	9,3	9,3
	A veces	28	23,7	23,7	33,1
	Casi siempre	64	54,2	54,2	87,3
	Siempre	15	12,7	12,7	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

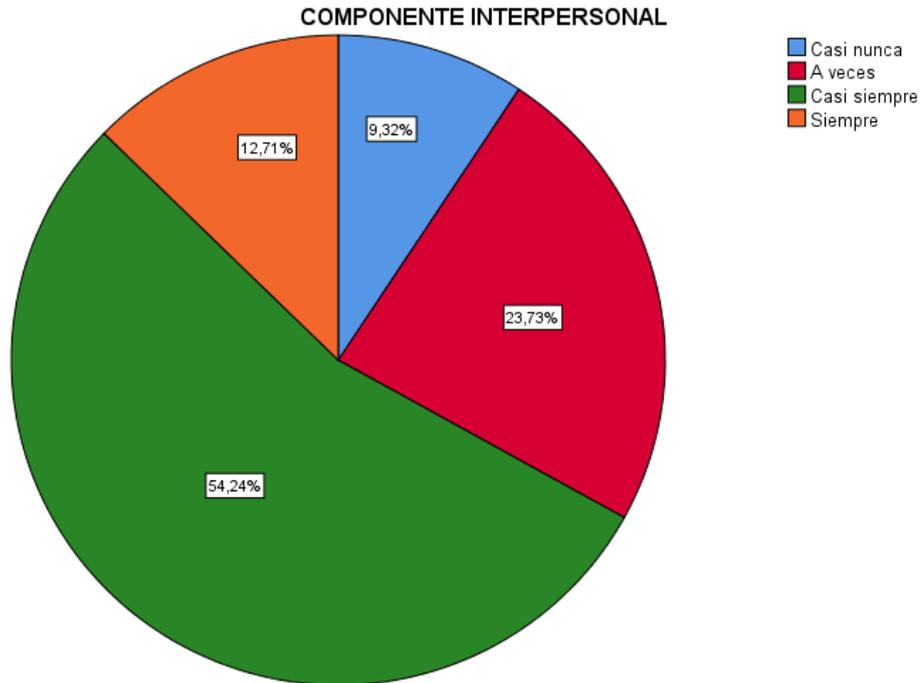


Figura 3: D2 Componente interpersonal

Comentario: El 54.2 % de los encuestados indica que casi siempre se encuentran con sus componentes interpersonales adecuados y el 23.7 % de a veces.

Tabla 4: D3 Componente de adaptabilidad

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Casi nunca	6	5,1	5,1	5,1
	A veces	37	31,4	31,4	36,4
	Casi siempre	71	60,2	60,2	96,6
	Siempre	4	3,4	3,4	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

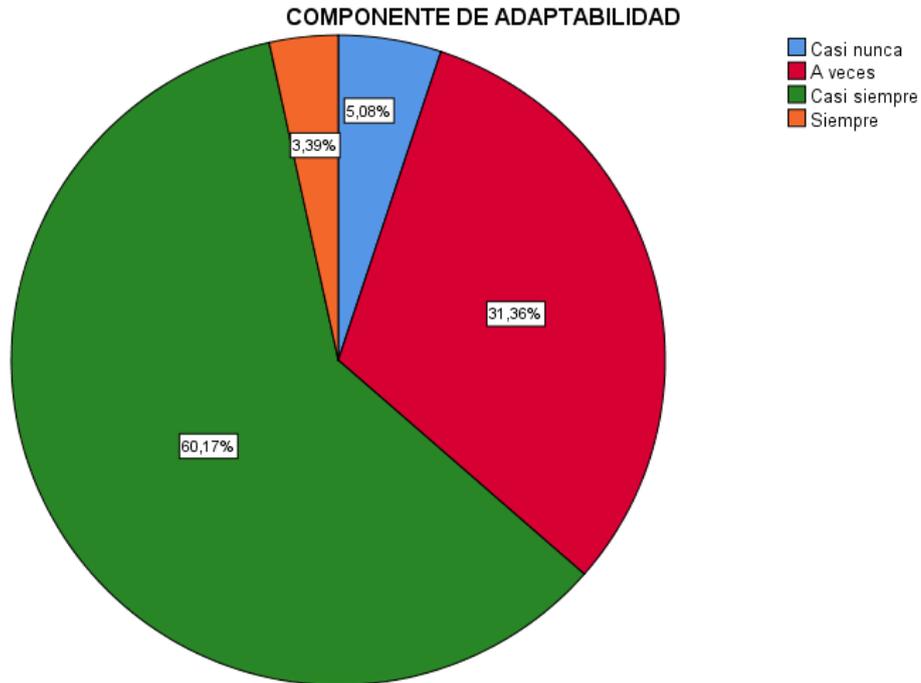


Figura 4: D3 Componente de adaptabilidad

Interpretación: El 60.2 % de los estudiantes considera que casi siempre se encuentran con sus componentes de adaptabilidad adecuados, seguido del 31.4 % de a veces.

Tabla 5: D4 Componente manejo de estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	4,2	4,2	4,2
	A veces	41	34,7	34,7	39,0
	Casi siempre	62	52,5	52,5	91,5
	Siempre	10	8,5	8,5	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

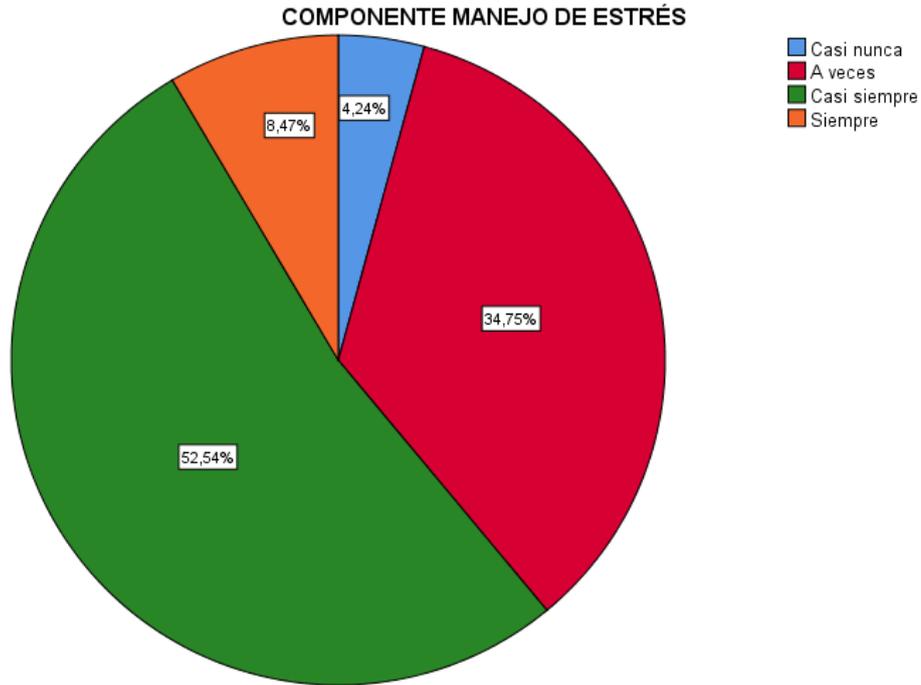


Figura 5: D4 Componente manejo de estrés

Interpretación: El 52.5 % de los estudiantes considera que casi siempre se encuentran con sus componentes de manejo de estrés adecuados y el 34.7 % de a veces.

Tabla 6: D5 Componente del estado de ánimo en general

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Casi nunca	6	5,1	5,1	5,1
	A veces	50	42,4	42,4	47,5
	Casi siempre	51	43,2	43,2	90,7
	Siempre	11	9,3	9,3	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

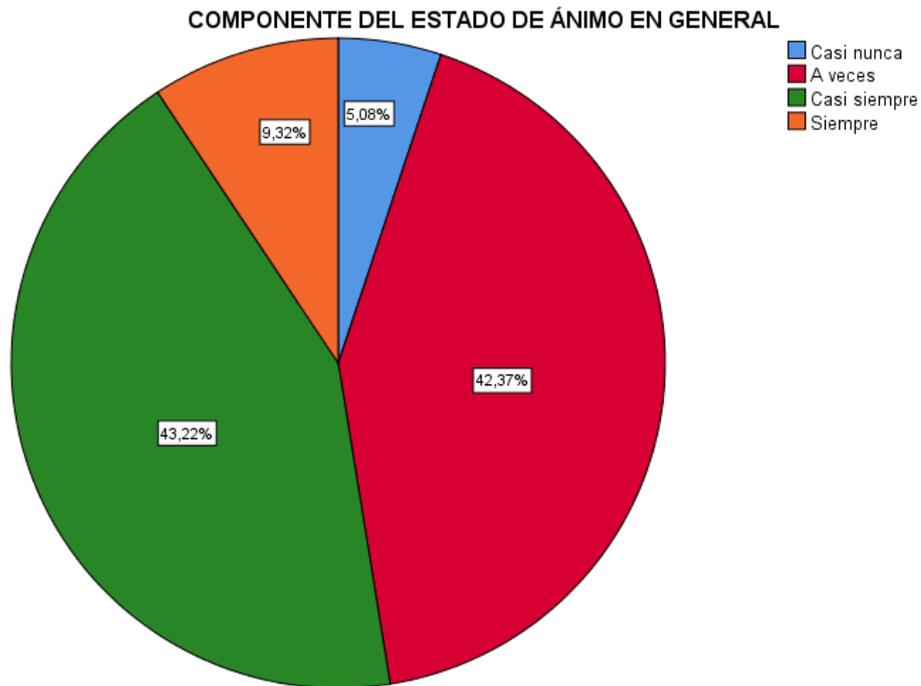


Figura 6: D5 Componente del estado de ánimo en general

Interpretación: El 43.2 % de los estudiantes considera que casi siempre se encuentran con sus componentes del estado de ánimo en general adecuados y el 42.4 % de a veces.

5.1.2 Estilos de aprendizaje

Tabla 7: Estilos de aprendizaje

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Casi nunca	5	4,2	4,2	4,2
	A veces	46	39,0	39,0	43,2
	Casi siempre	64	54,2	54,2	97,5
	Siempre	3	2,5	2,5	100,0

Total	118	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

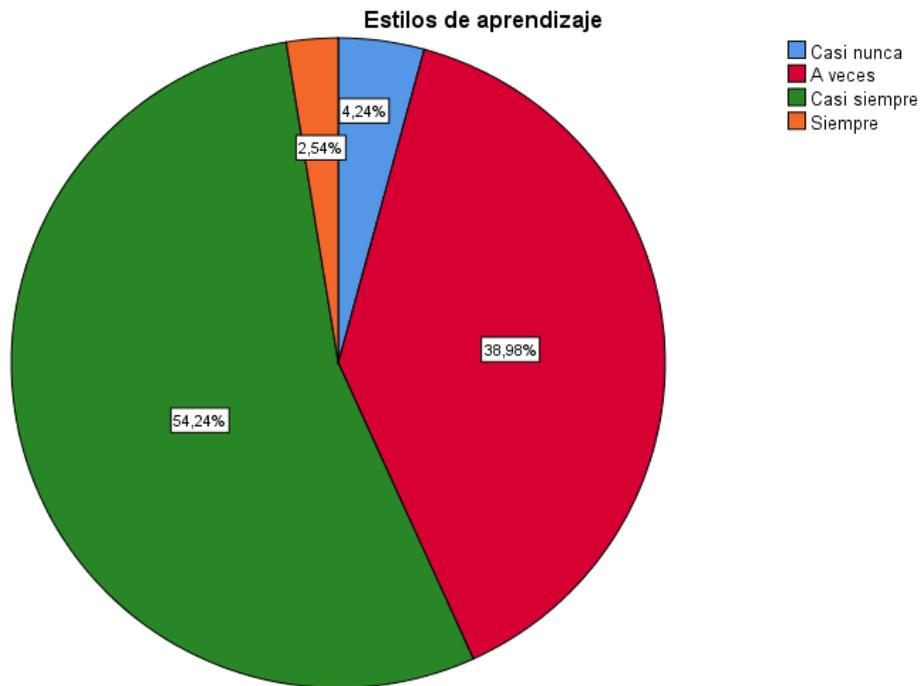


Figura 7: Estilos de aprendizaje

Interpretación: El 54.2 % de los estudiantes considera que casi siempre se adecuan a los estilos de aprendizaje planteados y el 39.00 % de a veces.

Tabla 8: D1 Estilo activo

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Casi nunca	7	5,9	5,9	5,9
	A veces	46	39,0	39,0	44,9
	Casi siempre	51	43,2	43,2	88,1
	Siempre	14	11,9	11,9	100,0

Total	118	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

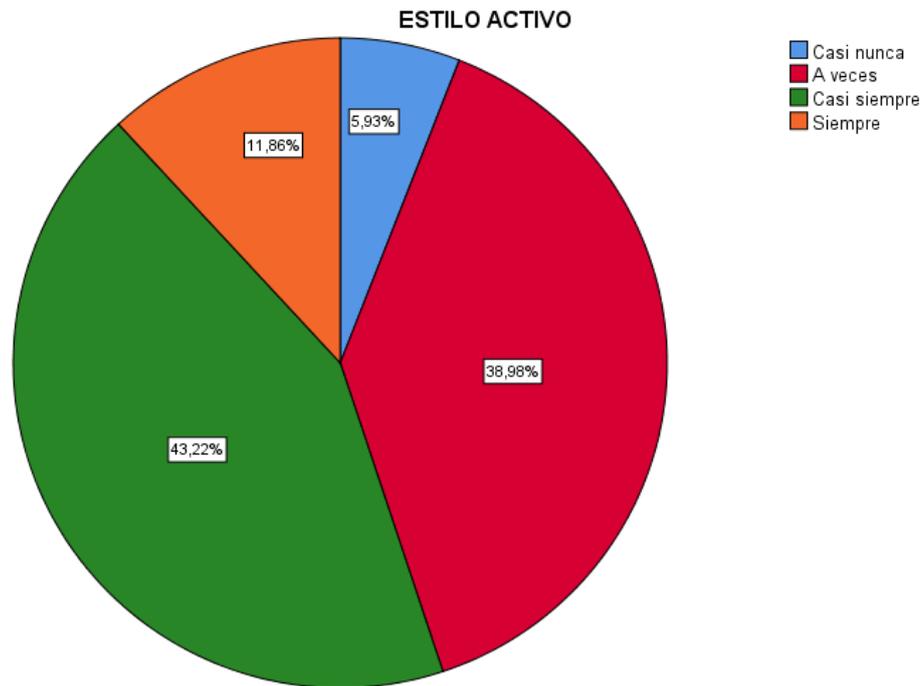


Figura 8: D1 Estilo activo

Interpretación: El 43.2 % de los estudiantes considera que casi siempre practican el estilo de aprendizaje activo y el 39.00 % de a veces.

Tabla 9: D2 Estilo reflexivo

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Casi nunca	20	16,9	16,9	16,9
	A veces	36	30,5	30,5	47,5
	Casi siempre	47	39,8	39,8	87,3
	Siempre	15	12,7	12,7	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

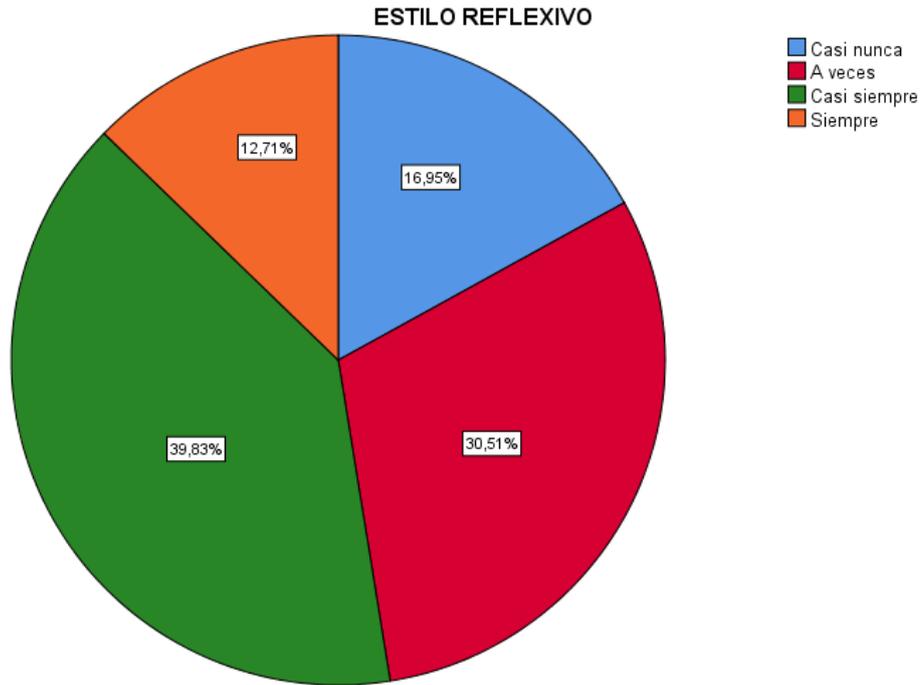


Figura 9: D2 Estilo reflexivo

Interpretación: El 39.8 % de los estudiantes considera que casi siempre practican el estilo de aprendizaje reflexivo y el 30.5 % de a veces.

Tabla 10: D3 Estilo teórico

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Casi nunca	5	4,2	4,2	4,2
	A veces	33	28,0	28,0	32,2
	Casi siempre	68	57,6	57,6	89,8
	Siempre	12	10,2	10,2	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

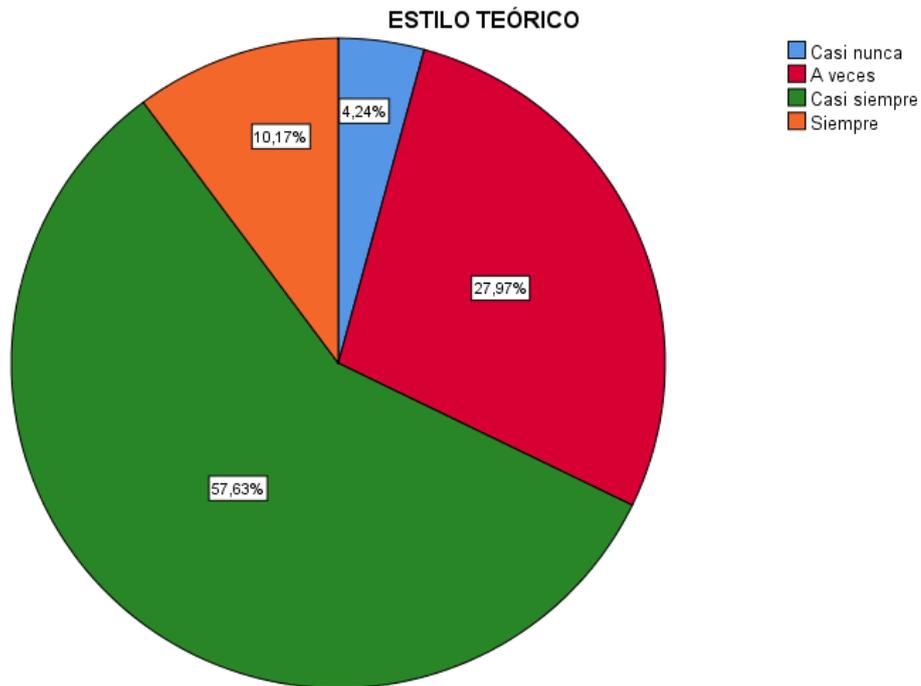


Figura 10: D3 Estilo teórico

Interpretación: El 57.6 % de los estudiantes considera que casi siempre practican el estilo de aprendizaje teórico y el 28.00 % de a veces.

Tabla 11: D4 Estilo pragmático

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Casi nunca	6	5,1	5,1	5,1
	A veces	58	49,2	49,2	54,2
	Casi siempre	51	43,2	43,2	97,5
	Siempre	3	2,5	2,5	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

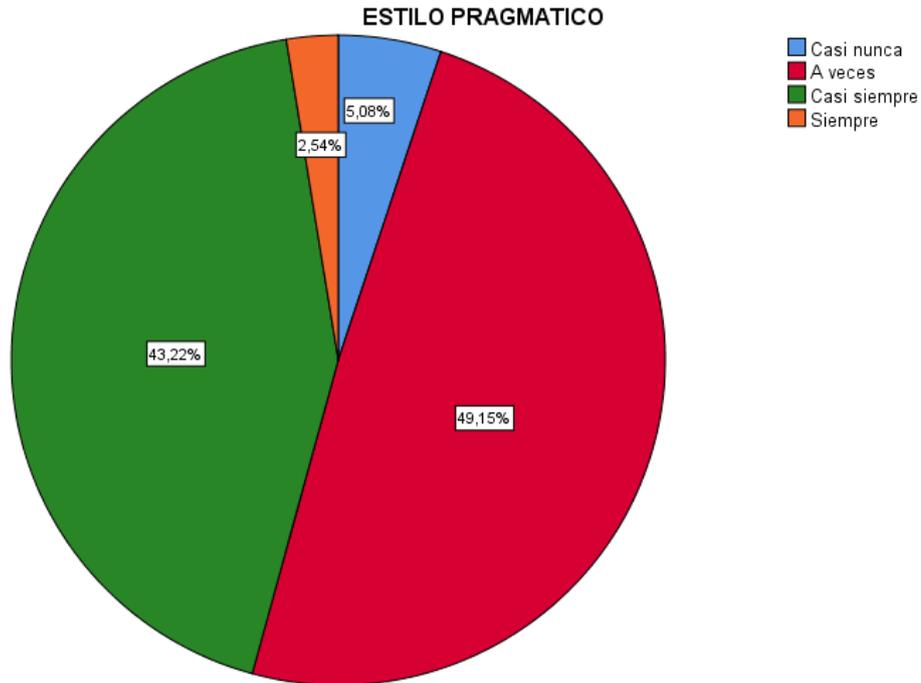


Figura 11: D4 Estilo pragmático

Interpretación: El 49.2 % de los estudiantes considera que a veces practican el estilo de aprendizaje pragmático, luego del 43.2 % de cs.

5.2 Estadística Inferencial

Prueba de normalidad:

Ho: Los datos son normales

Ha: Los datos son no paramétricos

N.S: 5%

Tabla 12: Prueba Paramétrica

Estilos de aprendizaje	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk
------------------------	---------------------------------	--------------

		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia	N	.	2	.	.	2	.
Emocional	Cn	,111	10	,08	,112	10	,08
	AV	,211	65	,09	,305	65	,07
	CS	,311	40	,08	,402	40	,08
	S	.	1	.	.	1	.

Como los datos son mayores a 50, se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov, los resultados de la prueba estadística (sig.= 0.0) es mayor al 5% (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna, los datos tienen una distribución normal.

La tesis es de nivel Relacional y se empleó Chi Cuadrado de Pearson.

Contrastación de hipótesis general

Hi: Existe influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Ho: No existe influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Tabla 13: Hipótesis General

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	95,288 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	67,913	9	,000
Asociación lineal por lineal	49,884	1	,000
N de casos válidos	118		

Sig 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que confirma que:

Existe influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022.

Contrastación de hipótesis específica 1

Hi: Existe influencia de los componentes intrapersonales en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Ho: No existe influencia de los componentes intrapersonales en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Tabla 14: Hipótesis Especifica 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,063 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	29,049	9	,001
Asociación lineal por lineal	17,536	1	,000
N de casos válidos	118		

a

Sig 0,001 es menor de $p = 0.05$ lo que confirma que:

Existe influencia de los componentes intrapersonales en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022.

Contrastación de hipótesis específica 2

Hi: Existe influencia de los componentes interpersonales en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Ho: No existe influencia de los componentes interpersonales en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Tabla 15: Hipótesis Especifica 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	59,788 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	51,674	9	,000
Asociación lineal por lineal	33,059	1	,000
N de casos válidos	118		

Sig 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que confirma que:

Existe influencia de los componentes interpersonales en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Contrastación de hipótesis específica 3

Hi: Existe influencia de los componentes de adaptabilidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Ho: No existe influencia de los componentes de adaptabilidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Tabla 16: Hipótesis Especifica 3

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,388 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	31,000	9	,000
Asociación lineal por lineal	13,489	1	,000
N de casos válidos	118		

Sig 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que confirma que:

Existe influencia de los componentes de adaptabilidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Contrastación de hipótesis específica 4

Hi: Existe influencia de los componentes del manejo de estrés en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Ho: No existe influencia de los componentes del manejo de estrés en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Tabla 17: Hipótesis Especifica 4

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,171 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	34,595	9	,000
Asociación lineal por lineal	21,252	1	,000
N de casos válidos	118		

Sig 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que confirma que:

Existe influencia de los componentes del manejo de estrés en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Contrastación de hipótesis específica 5

Hi: Existe influencia de los componentes del estado de ánimo en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022

Ho: No existe influencia de los componentes del estado de ánimo en los estilos de aprender de los encuestados del C.E. 16024, Jaén-2022

Tabla 18: Hipótesis Específica 5

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,493 ^a	9	,078
Razón de verosimilitud	18,080	9	,034
Asociación lineal por lineal	10,650	1	,001
N de casos válidos	118		

Sig 0,034 es menor de $p = 0.05$ lo que confirma que:

- Existe influencia de los componentes del estado de ánimo en los estilos de aprender de los encuestados del C.E. 16024, Jaén-2022.

CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados a un nivel de sig 0.000 indicaron que existe impacto de la inteligencia de las emociones en los estilos de aprender de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022.

Resultado similar tiene Quijada (2017) en su investigación *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores*, que dio como resultado, existe factores ligados al aprendizaje e inteligencia emocional que permiten el logro académico en lo personal pero que no permiten lograrlo si en forma paralela se controlan las variables de admisión y de rendimiento académico.

También concuerda con los resultados de Vila (2019) en su tesis *en I.E. N° 31100 del 2019*. Luego de la contrastación de la hipótesis general con $r_s = 0.516$ y a su vez $p = 0.003 < \alpha = 0.01$ la existencia de una asociación leve entre ambas variables de estudio

Asimismo, concuerda con los resultados de Infantas (2017) en su investigación en la UNSAAC, donde los resultados a un N.C de 95% mediante el estadístico Chi cuadrado determinó la existencia de una asociación del 35.4 % entre las variables estudiadas.

Finalizando la discusión se evidencia que concuerda con los trabajos de: Borja (2019) en su investigación realizada en la Universidad La cantuta 2018, en relación a la diferenciación de los percibido, se determinó que se presenta unas asociaciones entre ambas variables y se recomienda que el presente estudio sirva de fuente de herramientas para la gestión de los directivos.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que una adecuada inteligencia de las emociones facilita el estilo de aprender.

2.- Existe influencia de los componentes intrapersonales en las formas de aprender de los estudiantes encuestados del C.E. 16024, Jaén-2022, concluyendo que adecuados componentes intrapersonales facilita el estilo de aprendizaje.

3.- Existe influencia de los componentes interpersonales en las formas de aprendizaje de los s encuestados del C.E. 16024, Jaén-2022, concluyendo que adecuados componentes interpersonales facilitan el estilo de aprendizaje

4.-Existe influencia de los componentes de adaptabilidad en los estilos de aprender de los encuestados del C.E. 16024, Jaén-2022, concluyendo que adecuados componentes de adaptabilidad facilitan el estilo de aprendizaje

5.- Existe influencia de los componentes del manejo de estrés en los estilos de aprender de los encuestados del C.E. 16024, Jaén-2022, concluyendo que un adecuado manejo del estrés facilita el estilo de aprendizaje.

6.-Existe influencia de los componentes del estado de ánimo en los estilos de aprender de los encuestados del C.E. 16024, Jaén-2022, concluyéndose que a un buen estado de ánimo facilita el estilo de aprendizaje

RECOMENDACIONES

1.-Recomendar a la Dirección del centro educativo, que se realicen evaluaciones al inicio de año, al intermedio del año y al finalizar a fin de determinar el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes. Asimismo se capacite a los docentes en talleres relacionados al desarrollo y control de la emociones y sentimientos y los diversos estilos en la forma de aprendizaje, para

su en su implementación estén acorde a los resultados que se obtengan de los exámenes realizados a los estudiantes. Hacer reuniones en forma continua el área de calidad educativa, pedagógica y psicológica para brindar al área académica información que permita ir adecuando los estilos de aprender en forma estandarizada y mejorando la inteligencia de las emociones de los estudiantes.

2.- Implementar talleres relacionados a la estimulación y procedimientos relacionados al control de las actividades intrapersonales de los estudiantes así como se lleven a cabo la lectura de variadas teorías, textos que le permitan concretizar el estilo de aprendizaje activo.

3.- Implementar talleres relacionados a la estimulación y procedimientos relacionados al control de las actividades interpersonales de los estudiantes así como se lleven a seminarios, aprendizaje cooperativo que les permita su participación en forma continua y mejorar el estilo de aprendizaje reflexivo.

4.- Implementar talleres relacionados a la estimulación y procedimientos relacionados a la adaptabilidad bajo situaciones con cierta problemática de los estudiantes, así como se lleven a practica de acuerdo con contexto donde residen o realizan sus actividades cotidianas que le permitan concretizar el estilo pragmático.

5.- Implementar talleres relacionados a la estimulación y procedimientos relacionados al manejo de estrés de los estudiantes, así como se lleven la teoría y la práctica de acuerdo con contexto donde residen o realizan sus actividades cotidianas, y que evidencien el aprendizaje significativo, determinando que ante situaciones coyunturales de algún problema es parte del desarrollo de la vida y que será superado

6.- Implementar talleres relacionados a la estimulación y procedimientos relacionados al manejo del estado de ánimo de los estudiantes, así como valoren el conocimiento científico mediante la aplicación de la teoría en la vida cotidiana y como en su formación como futuro ciudadano y profesional en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía referida al tema

Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (4ta. ed.). Editorial Mensajero.

- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1997). *Estilos de aprendizaje*. (3a. ed.). Bilbao:Ediciones Mensajero.
- Baron, R. (2002). *Psicología: Nuevo enfoque*. (5° ed.). Prentice Hall
- Bar On, R. (1997). *Inventario de inteligencia emocional: Una prueba para medir la inteligencia emocional*. Multi-Health Systems.
- Borja, J. (2019). La inteligencia emocional y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle 2018. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3918>
- Camacho, N. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del grado noveno de educación básica del colegio adventista libertad, Bucaramanga*. [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/1021>
- Capella, J. (2003) . *Estilos de aprendizaje Pontificia Universidad Católica del Perú*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/166005>
- Del Castillo, N. (2018). Estilos de aprendizaje y su relacion con la inteligencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13284>
- Gonzales, V.; Gonzales, R. (2008) Competencias genéricas y formación profesional: Un análisis desde la docencia Universitaria. Revista Iberoamericana de Educación Nro. 47 pp.185-209
- Infantas, J. (2017) Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3096>
- Medina, M. y Cruz, J. (2019).Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en lideres de Arca Continental Lindley. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/648640>
- Quijada, J. (2017) *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío Bío*. Universidad de Concepción, Chile. http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2777/3/Tesis_Estrategias_de_Aprendizaje_e_Inteligencia_Emocional.pdf

Sarmiento, A. (2017). *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes universitarios a distancia* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja].

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4730/SARMIENTO%20CAMELO%20%20ANGELA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de inteligencia emocional a través del inventario de Baron (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Ediciones libro Amigo

Vila, G. (2019). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31100 del distrito de Salcabamba-Huancavelica 2019*. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44052>

Bibliografía referida a la metodología

Alfaro, C. (2012). *Metodología de la investigación científica aplicada*. Lima - Perú: Instituto de investigación de la Universidad de Callao.

Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Tercera Edición. Pearson Educación. México.

Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). D.F, México: McGraw-Hill.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. 4^a-ed México: Limusa.

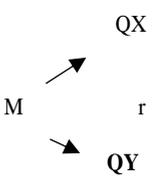
Villegas et al (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica*. (1ra Ed.). Lima Perú: Editorial San Marcos.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Matriz de consistencia

Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes del C.E.16024, Jaén-2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022?	Determinar la influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022	Existe influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN: Es de Tipo básica. NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo-relacional
			DIMENSIONES V.I “X”:	
			Componente intrapersonal	
			Componente interpersonal	
			Comp. de adaptabilidad	
			Comp de manejo de estrés	
Comp. del estado de ánimo				
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	ESTILOS DE APRENDIZAJE	MÉTODO: Hipotético-Deductivo DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No experimental, transversal, relacional  POBLACIÓN: 169 estudiantes MUESTRA: 118 estudiantes TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
-¿Cuál es la influencia de los componentes intrapersonales en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022?	Determinar la influencia de los componentes intrapersonales en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022	Existe influencia de los componentes intrapersonales en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022	DIMENSIONES DE V.D “Y”	
			Activo	
			Reflexivo	
			Teórico	
--¿Cuál es la influencia de los componentes interpersonales en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022?	Especificar la influencia de los componentes interpersonales en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022	Existe influencia de los componentes interpersonales en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022	Pragmático	
-¿Cuál es la influencia de los componentes de la adaptabilidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022?	Establecer la influencia de los componentes de la adaptabilidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022	Existe influencia de los componentes de la adaptabilidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022		
-¿Cuál es la influencia de los componentes del manejo de estrés en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022?	Precisar la influencia de los componentes del manejo de estrés en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022	Existe influencia de los componentes del manejo de estrés en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022		
-¿Cuál es la influencia de los componentes del estado de ánimos en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022?	Precisar la influencia de los componentes del estado de ánimos en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022	Existe influencia de los componentes del estado de ánimo en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022		

ANEXO N° 02

Cuestionario sobre Inteligencia Emocional

La presente encuesta a aplicar tiene como finalidad educativa, de determinar la influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022 únicamente para la obtención de información: Indicaciones: Conteste las preguntas en forma sincera y marque con una "X" según corresponda Nunca = Muy inadecuado..... (1) Casi nunca = Inadecuado..... (2) A veces = Regular..... (3) Casi siempre= Adecuado..... (4) Siempre= Muy Adecuado..... (5)

DIMENSIONES						
N°	COMPONENTE INTRAPERSONAL	1	2	3	4	5
1	Me molesto demasiado de cualquier cosa					
2	Tener amigos es importante					
3	Puedo comprender preguntas difíciles					
4	Soy capaz de respetar a los demás					
N°	COMPONENTE INTERPERSONAL	1	2	3	4	5
5	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto					
6	Me importa lo que les sucede a las personas					
7	Me es difícil controlar mi cólera					
8	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas					
N°	COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD	1	2	3	4	5
9	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero					
10	Demoro en molestarme					
11	Me molesto fácilmente					
12	Hago amigos fácilmente					
N°	COMPONENTE MANEJO DE ESTRÉS	1	2	3	4	5
13	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					
14	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo					
15	Me siento feliz con la clase de persona que soy					
16	Para mi es difícil esperar mi turno					
N°	COMPONENTE DEL ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL	1	2	3	4	5
17	Me fastidio fácilmente					
18	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido					
19	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					
20	Cuando me molesto actúo sin pensar					

Cuestionario: Estilos de aprendizaje

La presente encuesta a aplicar tiene como finalidad educativa, de determinar la influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022 unicamente para la obtención de información: Indicaciones: Conteste las preguntas en forma sincera y marque con una "X" según corresponda Nunca = Muy inadecuado..... (1) Casi nunca = Inadecuado..... (2) A veces = Regular..... (3) Casi siempre= Adecuado..... (4) Siempre= Muy Adecuado..... (5)

Ítem	DIMENSIONES					
		1	2	3	4	5
ESTILO ACTIVO						
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias					
2	Creo que los formalismos cortan y limitan la actuación libre de las personas					
3	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora					
4	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas					
5	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión					
ESTILO REFLEXIVO		1	2	3	4	5
6	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión					
7	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes					
8	Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones					
9	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía					
10	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos mas datos reúna para reflexionar mejor					
ESTILO TEÓRICO		1	2	3	4	5
11	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso					
12	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas					
13	Estoy convencido que debe imponerse la lógica y el razonamiento					
14	Estoy a gusto siguiendo un orden, en el estudio y haciendo ejercicio regularmente					
15	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores					
ESTILO PRAGMÁTICO		1	2	3	4	5
16	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica					
17	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos					
18	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas					
19	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades					
20	Me gusta experimentar y aplicar las cosas					

ANEXO N° 03

Ficha de Validación de Instrumento

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: RAMIREZ JULCA MÁXIMO
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DTC UAP
- 1.4 Título de la Investigación: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022
- 1.5 Autor del instrumento: Bach. José Carrera Ancajima
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Maestría en educación y gestión educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

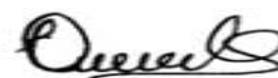
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					100
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					100
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					100
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					100
SUB TOTAL					160	800
TOTAL						960/10=96

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 19.20

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lima, 10 octubre 2022



.....
Dr. Máximo Ramírez Julca

ORCID: 0000-0002-1385-3139

**VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

IDATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: SOLIS CESPEDES PEDRO ANIBAL
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DTC UAP
- 1.4 Título de la Investigación: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes del C.E. 16024, Jaé-2022
- 1.5 Autor del instrumento: Bach. José Carrera Ancajima
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Maestría en educación y gestión educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					100
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					100
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					100
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					100
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					100
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					100
SUB TOTAL					160	800
TOTAL						960/10=96

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 19.20

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lima, 05 octubre 2022



.....
Dr. Pedro Solís Céspedes

ORCID: 0000-0002-7339-8721

**VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

2 DATOS GENERALES

- 2.1 Apellidos y nombres del experto: BRINGAS SALVADOR JORGE LUIS
- 2.2 Grado académico: DOCTOR
- 2.3 Cargo e institución donde labora: DTC UAP
- 2.4 Título de la Investigación: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes del C.E 16024, Jaén-2022
- 2.5 Autor del instrumento: Bach. José Carrera Ancajima
- 2.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Maestría en educación y gestión educativa
- 2.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					100
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					100
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					100
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					100
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					100
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					100
SUB TOTAL					160	800
TOTAL						960/10=96

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 19.20

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lima, 05 octubre 2022



.....
Dr. Jorge Bringas Salvador

ORCID: 0000-0003-2011-4964

ANEXO N° 4



Copie la data procesada

1	Encuestado	Inteligencia Emocional																				Estilos de aprendizaje																				
		COMPONENTE INTRAPERSONAL				COMPONENTE INTERPERSONAL				COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD				COMPONENTE MANEJO DE ESTRÉS				ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL				ESTILO ACTIVO					ESTILO REFLEXIVO					ESTILO TEÓRICO					ESTILO PRAGMÁTICO					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
4	1	5	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	5	3	2	5	5	4	3	5	1	4	2	3	4	5	2	1	1	4	2	4	5	2	1	5	5	2	5	5	5	
5	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	5	1	1	2
6	3	5	1	3	5	4	2	3	5	5	2	4	4	3	5	4	5	3	4	5	5	2	4	4	2	5	1	5	1	1	2	4	4	5	5	5	2	3	4	5	4	
7	4	4	5	3	3	3	5	3	3	5	2	4	3	2	3	5	1	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	1	5	5	1	3	
8	5	4	4	2	3	3	4	5	4	2	4	4	3	5	5	3	3	4	1	4	2	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3		
9	6	1	4	2	4	2	2	4	5	2	1	1	4	2	5	1	5	2	1	5	1	1	1	2	5	5	2	5	4	3	1	1	4	5	1	5	4	3	1	5	4	
10	7	5	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4		
11	8	3	2	3	4	5	5	2	5	5	3	5	2	8	4	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	5	2	4	3	5	4	2	5	5	2	
12	9	3	4	2	5	3	3	5	5	2	5	5	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	5	2	5	5	2	5	4	3	5	4	5	4	2	
13	10	3	3	5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	2	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5		
14	11	2	5	1	1	5	2	4	1	3	3	5	4	1	5	1	4	3	5	5	1	2	3	2	5	5	1	3	5	1	3	5	4	5	1	5	5	5	1	4	4	
15	12	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	5	1	3	3	2	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	4	5	2	4	3	2	4	2	5	1	2	
16	13	5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	5	1	3	1	4	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	2	4	5	5	2	4	3	3	5	1	5	
17	14	5	5	4	5	4	5	5	2	2	5	4	4	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5	3	5	5	4	4	4		
18	15	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	4	5	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	4	5	4	2
19	16	2	5	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	1	5	5	2	3	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	1	5	2	
20	17	2	4	3	3	4	2	5	2	5	4	4	5	2	2	3	5	5	5	5	4	2	3	2	4	5	4	3	2	5	4	4	5	2	4	5	4	1	3	5	5	
21	18	3	2	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	5	4	3	1	3	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	3	
22	19	4	2	3	1	4	5	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	2	4	2	5	4	2	1	1	5	3	3	4	4	4	4	2	5	3	3	4	
23	20	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	2
24	21	3	4	5	2	5	2	4	5	4	4	2	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	4	3	4	2	4	2	4	5	5	5	5	5	3	5	4	
25	22	2	4	4	5	4	5	4	4	3	5	2	4	4	5	3	3	5	4	5	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	2	5	3	2	3	3	4		
26	23	3	5	2	2	2	3	3	2	2	5	5	2	3	2	2	3	4	4	2	5	3	4	2	3	2	5	3	5	3	5	5	2	2	5	2	3	2	2	3	2	
27	24	5	3	3	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	5	5	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4		
28	25	3	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
29	26	5	2	1	2	3	2	2	4	5	3	5	4	5	4	3	4	4	2	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	1	4	3	5	3	4	4		
30	27	4	4	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	2	5	5	5	3	4	5	2	5	3	2	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4		
31	28	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	1	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	1	5	
32	29	5	5	4	4	2	3	3	2	2	4	4	5	3	2	1	5	1	4	3	3	5	2	4	2	3	3	2	2	5	4	4	5	2	3	3	3	1	1	5	5	

33	30	3	2	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	2	4	1	2	5	2	3	5	2	2	4	4	2	5	4	4	4	3	5	2	3	4	5	2	4			
34	31	2	5	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	5	2	5	5	4	2	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	5	5	5	5	4			
35	32	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5		
36	33	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	5	3	3	4	2	3	2	3	4	4	5	5	1	4	5	3			
37	34	4	3	5	5	5	2	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	2	3	5	2	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	2	5	1	5	2	4	4			
38	35	4	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	5	2	5	5	3	2	3	2	5	5	4	4	5	2	4	3	5	4	3	4	5	5	5	2	4	1	5	3	5			
39	36	3	4	2	1	5	1	5	1	2	2	4	3	2	2	1	4	4	3	3	4	2	5	1	5	3	2	4	2	2	2	4	3	2	4	3	4	3	1	4	3			
40	37	3	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	3	3	5		
41	38	5	5	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	3	1	4	5	1	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	4	3			
42	39	4	4	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	2	5	5	4	1	3	5	2	5	3	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5	3	4	5	4	4			
43	40	1	1	5	4	5	1	5	3	5	5	1	4	3	5	5	4	3	1	5	4	1	3	5	5	5	2	4	2	5	5	1	4	5	4	5	5	3	5	4	4			
44	41	5	5	4	4	2	3	3	2	2	4	4	5	3	2	1	3	3	2	3	3	5	2	4	2	3	3	2	2	5	4	4	5	2	3	3	1	3	1	3	5			
45	42	3	2	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	1	5	2	5	2	3	5	2	2	4	4	2	5	4	4	3	5	2	5	5	5	3	4				
46	43	2	5	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	5	2	5	5	4	1	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	3	5	5	4			
47	44	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	1	5		
48	45	1	1	2	5	5	5	5	4	3	2	2	5	4	2	2	4	1	4	5	4	2	5	5	3	5	3	1	2	5	2	2	5	2	4	5	3	5	2	4	5			
49	46	4	3	5	5	5	2	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	2	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	2	5	4	3	4	5	4			
50	47	4	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	5	2	5	2	1	1	4	2	5	5	4	4	5	2	4	3	5	4	3	4	5	5	5	2	1	5	2	1	5			
51	48	5	4	4	2	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	1	1	3	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	3	5	5	4	4	3			
52	49	3	5	4	3	4	3	5	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	4	2	1	1	4	2	3	2	4	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2			
53	50	2	5	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	5	2	2	5	3	5	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	5	4		
54	51	5	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	5	3	2	4	5	5	1	5	1	4	2	3	4	5	2	1	1	4	2	4	5	2	1	5	3	5	4	5	5			
55	52	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	5	4	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	5	4	2
56	53	5	1	3	5	4	2	3	5	5	2	4	4	3	5	1	2	1	2	5	5	2	4	4	2	5	1	5	1	1	2	4	4	5	5	5	4	1	1	2	4			
57	54	4	5	3	3	3	5	3	3	5	2	4	3	2	3	4	5	1	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3			
58	55	4	4	2	3	3	4	5	4	2	4	4	3	5	5	3	1	3	4	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	2	4	3	5	5	3	3			
59	56	1	4	2	4	2	2	4	5	2	1	1	4	2	5	3	1	4	4	5	1	1	1	2	5	5	2	5	4	3	1	1	4	5	1	5	3	5	3	1	4			
60	57	5	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	5	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	5	4		
61	58	3	2	3	4	5	5	2	5	5	3	5	2	8	4	2	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	5	2	4	3	5	4	4	2	4	2			
62	59	3	4	2	5	3	3	5	5	2	5	5	2	4	5	5	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	5	2	5	5	2	5	4	3	3	3	5	2	2			
63	60	3	3	5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	2	4	4	4	5	3	5	5	2	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	5	4	5	5	3	1	4	4	5			
64	61	2	5	1	1	5	2	4	1	3	3	5	4	1	5	5	4	1	1	5	1	2	3	2	5	5	1	3	5	1	3	5	4	5	1	5	3	1	5	4	4			
65	62	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	4	3	4	4	2	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	4	5	2	4	3	2	5	3	4	3	2			

66	63	5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	3	3	5	4	4	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	2	4	5	5	2	4	2	4	3	3	5			
67	64	5	5	4	5	4	5	5	2	2	5	4	4	5	2	2	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5	1	1	2	5	4			
68	65	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	5	5	5	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	5	3	5	2				
69	66	2	5	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	2	1	5	4	3	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2			
70	67	2	4	3	3	4	2	5	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	4	5	4	2	3	2	4	5	4	3	2	5	4	4	5	2	4	5	5	4	4	2	5			
71	68	3	2	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	2	4	2	3	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	2	3			
72	69	4	2	3	1	4	5	1	4	4	3	3	4	4	4	3	1	4	5	4	4	2	4	2	5	4	2	1	1	5	3	3	4	4	4	4	5	3	3	1	4			
73	70	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	5	3	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
74	71	3	4	5	2	5	2	4	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	4	3	4	2	4	2	4	5	5	5	2	1	5	5	4		
75	72	2	4	4	5	4	5	4	4	3	5	2	4	4	5	4	2	2	3	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	2	4	5	2	5	1	4	4	2	4			
76	73	3	5	2	2	2	3	3	2	2	5	5	2	3	2	5	3	3	3	2	5	3	4	2	3	2	5	3	5	3	5	5	2	2	5	2	1	5	5	3	2			
77	74	5	3	3	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	2	5	5	2	3	2	5	5	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	2	5	2	1	4	5	5	4			
78	75	3	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	4	2	3	5
79	76	5	2	1	2	3	2	2	4	5	3	5	4	5	4	5	5	2	3	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	1	4	4	4	5	5	4			
80	77	4	4	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	3	3	5	5	2	5	3	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4	3	4			
81	78	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	2	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	5	
82	79	5	5	4	4	2	3	3	2	2	4	4	5	3	2	2	3	4	5	3	3	5	2	4	2	3	3	2	2	5	4	4	5	2	3	3	2	1	2	3	5			
83	80	3	2	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	3	1	5	4	2	5	2	3	5	2	2	4	4	2	5	4	4	4	3	5	2	4	4	3	1	4			
84	81	2	5	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	5	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4			
85	82	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	
86	83	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	5	4	1	5	3	3	5	4	5	3	4	4	5	3	3	4	2	3	2	3	4	4	5	5	2	1	5	3			
87	84	4	3	5	5	5	2	4	4	3	4	3	4	5	5	1	5	5	4	5	2	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	4	5	2	5	5	1	1	5	4				
88	85	4	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	5	2	5	5	2	3	5	2	5	5	4	4	5	2	4	3	5	4	3	4	5	5	5	2	3	5	5	2	5			
89	86	3	4	2	1	5	1	5	1	2	2	4	3	2	2	3	4	5	5	3	4	2	5	1	5	3	2	4	2	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3			
90	87	3	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	3	5	3	5	
91	88	5	5	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3		
92	89	4	4	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	1	3	2	5	2	5	3	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5	1	5	4	1	4			
93	90	1	1	5	4	5	1	5	3	5	5	1	4	3	5	3	5	1	3	5	4	1	3	5	5	5	2	4	2	5	5	1	4	5	4	5	2	2	3	5	4			
94	91	5	5	4	4	2	3	3	2	2	4	4	5	3	2	3	4	2	3	3	3	5	2	4	2	3	3	2	2	5	4	4	5	2	3	3	3	3	3	4	5			
95	92	3	2	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	2	3	2	5	2	3	5	2	2	4	4	2	5	4	4	4	3	5	2	5	3	5	5	4			
96	93	2	5	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	5	2	4	4	5	5	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4			
97	94	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	4	5	
98	95	1	1	2	5	5	5	5	4	3	2	2	5	4	2	3	5	3	1	5	4	2	5	5	3	5	3	1	2	5	2	2	5	2	4	5	5	3	3	5	5			

99	96	4	3	5	5	5	2	4	4	3	4	3	4	5	5	4	1	4	5	5	2	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	2	5	5	3	4	1	4			
100	97	4	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	5	2	5	1	3	3	3	2	5	5	4	4	5	2	4	3	5	4	3	4	5	5	5	2	2	3	1	3	5			
101	98	5	4	4	2	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	1	5	2	3	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	3	4	3	4	1	3			
102	99	3	5	4	3	4	3	5	3	3	2	2	2	1	1	3	5	2	3	2	1	1	4	2	3	2	4	2	3	1	2	2	2	1	1	2	5	3	3	5	2			
103	100	2	5	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	5	2	5	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	5	3	4			
104	101	5	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	5	3	2	4	2	2	4	5	1	4	2	3	4	5	2	1	1	4	2	4	5	2	1	5	5	3	4	2	5			
105	102	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	5	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	5	2
106	103	5	1	3	5	4	2	3	5	5	2	4	4	3	5	3	3	4	3	5	5	2	4	4	2	5	1	5	1	1	2	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4			
107	104	4	5	3	3	3	5	3	3	5	2	4	3	2	3	4	3	3	1	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3			
108	105	4	4	2	3	3	4	5	4	2	4	4	3	5	5	2	3	3	5	4	2	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	2	4	4	4	2	3	3			
109	106	1	4	2	4	2	2	4	5	2	1	1	4	2	5	3	3	4	5	5	1	1	1	2	5	5	2	5	4	3	1	1	4	5	1	5	2	1	3	3	4			
110	107	5	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	4	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	1	1	4	4			
111	108	3	2	3	4	5	5	2	5	5	3	5	2	8	4	4	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	5	2	4	3	5	5	5	4	1	2			
112	109	3	4	2	5	3	3	5	5	2	5	5	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	5	2	5	5	2	5	4	3	4	3	4	4	2			
113	110	3	3	5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	2	4	5	2	2	4	5	5	2	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	2	5			
114	111	2	5	1	1	5	2	4	1	3	3	5	4	1	5	4	4	4	1	5	1	2	3	2	5	5	1	3	5	1	3	5	4	5	1	5	1	5	4	4	4			
115	112	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	4	1	4	2	2	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	4	5	2	4	5	2	4	3	2	2	4	4	1	2
116	113	5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	4	1	1	4	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	2	4	5	5	2	4	3	5	4	4	5			
117	114	5	5	4	5	4	5	5	2	2	5	4	4	5	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5	3	4	3	3	4			
118	115	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	5	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	4	5	3	3	2
119	116	2	5	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	5	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	5	5	1	2			
120	117	2	4	3	3	4	2	5	2	5	4	4	5	2	2	5	4	3	5	5	4	2	3	2	4	5	4	3	2	5	4	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5			
121	118	3	2	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	1	4	2	2	3	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	2	5	1	4	3			

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

NO APLICABLE

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

(Para que se va a realizar el estudio)

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

(Metodología a seguir para la toma de información)

RIESGOS

(Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)

BENEFICIOS

(Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)

COSTOS

(Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

(Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)

TIEMPO

(Duración de la toma de información)

CONFIDENCIABILIDAD

(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____

Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes, en forma directa cuando transitaban por lugares cercanos a sus viviendas y/o centro educativo, los cuales lo realizaron en forma voluntaria, por lo que no se requirió autorización de alguna entidad para el trabajo de campo.

ANEXO 7: Declaratoria de autenticidad de Tesis

Yo, José Rogelio Carrera Ancajima, identificado con DNI 27712575, egresado del Programa de Maestría en Docencia Universitaria y gestión educativa, declaro bajo juramento que:

Soy autor de la tesis titulada: Inteligencia Emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022.

En muestra de lo cual firmo la presente Declaratoria.

Jaén, 28 diciembre de 2022



.....
DNI.27712575