



VICERRECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EFFECTOS DEL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA ESCUELA DE
SANIDAD NAVAL AÑO 2020**

PRESENTADO POR:

BACH. LUIS JACINTO FELIX MAURICIO

Código ORCID: 0009-0001-0972-9805

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO:

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA-PERÚ 2023



VICERRECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TITULO DE LA TESIS

**EFFECTOS DEL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA ESCUELA DE
SANIDAD NAVAL AÑO 2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**Gestión y fortalecimiento de la formación profesional en conexión al
trabajo y el crecimiento socioeconómico**

ASESOR: DR. MAXIMO RAMÍREZ JULCA

Código ORCID: 0000-0002-1385-3139

DEDICATORIA

“Con gratitud y admiración de siempre a mis padres por su aliento y motivación permanente para lograr mis metas profesionales”

AGRADECIMIENTO

“A mis docentes y mi asesor por sus consejos oportunos en momentos claves para culminar mi informe final”.

RECONOCIMIENTO

“A la Universidad Alas Peruanas por la oportunidad brindada para culminar mis metas profesionales”

INDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCION	14
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	17
1.2.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	20
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL	20
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	21
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	21
1.3.PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	21
1.3.1.PROBLEMA PRINCIPAL	21
1.3.2.PROBLEMAS ESPECÍFICOS	21
1.4.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.4.1.OBJETIVO GENERAL	22
1.4.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
1.5. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.	22
1.5.1.JUSTIFICACIÓN	22
1.5.2.IMPORTANCIA	24
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	26
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	26
2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	33
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	46
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	51
3.1. HIPOTESIS GENERAL	51
3.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS	51
3.3 DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	52
3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	53
CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	54
4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	54
4.1.1 Tipo de Investigación	54
4.1.2 Nivel de Investigación	55
4.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	55

4.2.1 Métodos de Investigación	55
4.2.2 Diseño de la Investigación	56
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	57
4.3.1 Población	57
4.3.2 Muestra	57
4.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57
4.4.1 Técnicas	57
4.4.2 Instrumentos	57
4.4.3 Validez y confiabilidad	58
4.4.4 Procesamiento y análisis de datos.	59
4.4.5 Ética en la investigación	59
CAPITULO V: RESULTADOS	61
5.1 Análisis descriptivo	61
5.2 Análisis inferencial.	86
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	100
FUENTES DE INFORMACIÓN	101
ANEXOS	107
1. Matriz de consistencia.	108
2. Instrumento(s) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.	109
3. Validación de expertos	113
7. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis.	114

ÍNDICE DE TABLAS

	Operacionalización de las variables	53
	Validez del instrumento por juicio de expertos	58
	Plan de análisis de datos	59
1	Los efectos del estrés le generan dolores físicos cefálicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	62
2	Los efectos del estrés le generan insomnios que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	63
3	Los efectos del estrés le generan problemas digestivos que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	64
4	Los efectos del estrés le generan fatiga crónica que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	65
5	Los efectos del estrés social le generan desconcentración que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	66
6	Los efectos del estrés social le generan bloqueo mental que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	67
7	Los efectos del estrés social le generan problemas de memoria que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	68
8	Los efectos del estrés social le generan problemas de ansiedad que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	69
9	Los efectos del estrés social le generan problemas de depresión que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	70
10	Los efectos del estrés emocional le generan ausentismo que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	71
11	Los efectos del estrés emocional le generan Desgano para realizar labores académicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	72
12	Los efectos del estrés emocional le generan aislamiento que dificulta la	73

	concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	
13	El rendimiento académico y la motivación generan destreza de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	74
14	El rendimiento académico y la motivación generan emoción a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	75
15	El rendimiento académico y la motivación generan capacidad en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	76
16	El rendimiento académico y la motivación generan alto rendimiento en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	77
17	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de memoria en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	78
18	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de retención en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	79
19	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de percepción en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	80
20	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de pensar en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	81
21	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la cognición favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	82
22	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la habilidad favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	83
23	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la argumentación favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	84
24	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la interpretación favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	85

ÍNDICE DE FIGURAS

1	Los efectos del estrés le generan dolores físicos cefálicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	62
2	Los efectos del estrés le generan insomnios que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	63
3	Los efectos del estrés le generan problemas digestivos que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	64
4	Los efectos del estrés le generan fatiga crónica que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	65
5	Los efectos del estrés social le generan desconcentración que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	66
6	Los efectos del estrés social le generan bloqueo mental que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	67
7	Los efectos del estrés social le generan problemas de memoria que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	68
8	Los efectos del estrés social le generan problemas de ansiedad que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	69
9	Los efectos del estrés social le generan problemas de depresión que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	70
10	Los efectos del estrés emocional le generan ausentismo que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	71
11	Los efectos del estrés emocional le generan Desgano para realizar labores académicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	72
12	Los efectos del estrés emocional le generan aislamiento que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	73
13	El rendimiento académico y la motivación generan destreza de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	74

14	El rendimiento académico y la motivación generan emoción a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	75
15	El rendimiento académico y la motivación generan capacidad en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	76
16	El rendimiento académico y la motivación generan alto rendimiento en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	77
17	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de memoria en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	78
18	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de retención en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	79
19	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de percepción en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	80
20	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de pensar en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	81
21	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la cognición favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	82
22	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la habilidad favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	83
23	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la argumentación favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	84
24	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la interpretación favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	85

ÍNDICE DE TABLAS

	Operacionalización de las variables	53
	Validez del instrumento por juicio de expertos	58
	Plan de análisis de datos	59
1	Los efectos del estrés le generan dolores físicos cefálicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	62
2	Los efectos del estrés le generan insomnios que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	63
3	Los efectos del estrés le generan problemas digestivos que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	64
4	Los efectos del estrés le generan fatiga crónica que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	65
5	Los efectos del estrés social le generan desconcentración que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	66
6	Los efectos del estrés social le generan bloqueo mental que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	67
7	Los efectos del estrés social le generan problemas de memoria que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	68
8	Los efectos del estrés social le generan problemas de ansiedad que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	69
9	Los efectos del estrés social le generan problemas de depresión que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	70
10	Los efectos del estrés emocional le generan ausentismo que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	71
11	Los efectos del estrés emocional le generan Desgano para realizar labores académicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	72
12	Los efectos del estrés emocional le generan aislamiento que dificulta la	73

	concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	
13	El rendimiento académico y la motivación generan destreza de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	74
14	El rendimiento académico y la motivación generan emoción a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	75
15	El rendimiento académico y la motivación generan capacidad en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	76
16	El rendimiento académico y la motivación generan alto rendimiento en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	77
17	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de memoria en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	78
18	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de retención en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	79
19	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de percepción en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	80
20	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de pensar en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	81
21	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la cognición favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	82
22	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la habilidad favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	83
23	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la argumentación favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	84
24	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la interpretación favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	85

ÍNDICE DE FIGURAS

1	Los efectos del estrés le generan dolores físicos cefálicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	62
2	Los efectos del estrés le generan insomnios que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	63
3	Los efectos del estrés le generan problemas digestivos que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	64
4	Los efectos del estrés le generan fatiga crónica que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	65
5	Los efectos del estrés social le generan desconcentración que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	66
6	Los efectos del estrés social le generan bloqueo mental que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	67
7	Los efectos del estrés social le generan problemas de memoria que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	68
8	Los efectos del estrés social le generan problemas de ansiedad que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	69
9	Los efectos del estrés social le generan problemas de depresión que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	70
10	Los efectos del estrés emocional le generan ausentismo que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	71
11	Los efectos del estrés emocional le generan Desgano para realizar labores académicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	72
12	Los efectos del estrés emocional le generan aislamiento que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	73
13	El rendimiento académico y la motivación generan destreza de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	74

14	El rendimiento académico y la motivación generan emoción a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	75
15	El rendimiento académico y la motivación generan capacidad en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	76
16	El rendimiento académico y la motivación generan alto rendimiento en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	77
17	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de memoria en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	78
18	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de retención en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	79
19	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de percepción en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	80
20	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de pensar en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	81
21	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la cognición favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	82
22	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la habilidad favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	83
23	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la argumentación favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	84
24	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la interpretación favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	85

RESUMEN

El objetivo principal del trabajo fue analizar la relación del desempeño laboral relacionado con el estrés entre los estudiantes de enfermería de la Escuela Naval de Higiene en el año 2020. Su enfoque es "cuantitativo, tipo básico, nivel de relación descripción, diseño no experimental, de método hipotético deductivo. Su número fue de 80 encuestados, se utilizó el método de encuesta, el instrumento fue un cuestionario de encuesta. En el caso de que los resultados indiquen que existe una relación significativa entre la exposición al estrés y el rendimiento de los estudiantes en la hipótesis general, la significación bilateral de 0,000 es menor que $p = 0,05$, lo que permite confirmar "En $r = 0,05$ ". El nivel 0.341 es normal. En la primera hipótesis detallada, existe una relación significativa entre el impacto del esfuerzo físico y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la significación bilateral 0,000 es inferior a $p = 0,05$, lo que confirma el nivel promedio de $C r 0,509$. En la segunda hipótesis detallada, existe una relación significativa entre el impacto del estrés social y el rendimiento académico de los estudiantes, en el sentido la significancia, 0.000 es menor que $p=0.05$, lo que confirma que Determinar $C r$ es 0.514 en promedio. En la tercera hipótesis detallada, existe una relación significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, la significación bidireccional 0.000 es menor que $p = 0.05$, lo que confirma $C r 0.514$ en la normalidad. Entonces, lo que evidencia de que el estrés académico desencadena la reestructuración psicológica del cuerpo humano. Está claro que el estrés físico que se manifiesta en forma de enfermedades cardíacas, trastornos mentales, salud física y mental son los principales factores estresantes. El estrés social se encuentra con un cambio de estilo de vida debido al cambio de responsabilidades, lo que lleva a cambios de hábitos, dando lugar a nuevas responsabilidades sociales, manifestándose en algunos casos como vergüenza ante las críticas, amenazas a la sociedad y actos que son considerados atentados éticos, entre otros. Finalmente, queda claro que el estrés emocional es un sentimiento de estrés físico, algunas acciones negativas provocan sentimientos de frustración, debido a la sobrecarga que experimentan los estudiantes.

Palabras clave: El estrés relacionado, rendimiento académico en estudiantes

ABSTRACT

The main objective of the work was to analyze the relationship of work performance related to stress among nursing students at the Naval School of Hygiene in 2020. Its approach is "quantitative, basic type, level of description relationship, non-experimental design, deductive hypothetical method. Its number was 80 respondents, the survey method was used, the instrument was a survey questionnaire. In the event that the results indicate that there is a significant relationship between exposure to stress and student performance in the general hypothesis, the bilateral significance of 0.000 is less than $p = 0.05$, which allows confirming "In $r = 0.05$ ". The 0.341 level is normal. In the first detailed hypothesis, there is a significant relationship between the impact of physical effort and student learning outcomes, the two-sided significance 0.000 is less than $p = 0.05$, confirming the average level of Cr 0.509. In the second detailed hypothesis, there is a significant relationship between the impact of social stress and the academic performance of students, in the sense of significance, 0.000 is less than $p=0.05$, which confirms that Determine Cr is 0.514 on average. In the third detailed hypothesis, there is a significant relationship between emotional stress and student academic performance, the bidirectional significance 0.000 is less than $p = 0.05$, which confirms C r 0.514 in normality. So what is evidence that academic stress triggers the psychological restructuring of the human body. It is clear that physical stress that manifests itself in the form of heart disease, mental disorders, physical and mental health are the main stressors. Social stress meets a change in lifestyle due to the change in responsibilities, which leads to changes in habits, giving rise to new social responsibilities, manifesting in some cases as shame in the face of criticism, threats to society and acts that are considered ethical attacks, among others. Finally, it is clear that emotional stress is a feeling of physical stress, some negative actions cause feelings of frustration, due to the overload experienced by students.

Keywords: Related stress, academic performance in students

INTRODUCCION

Con el desarrollo de esta investigación, se como el impacto del estrés está relacionado con los resultados académicos de la escuela del estudiante militar, para 2020, significa conocer la realidad actual de los estudiantes militares de la marina; quienes se enfrentan los problemas y requisitos de un entorno profesional, que requieren muchos recursos físicos y psicológicos en muchos aspectos y distinto tipos. Los jóvenes y los adultos comienzan una carrera técnica más alta que les permita enfrentar una mayor responsabilidad, la necesidad de mantener un rendimiento adecuado, considerado como la implementación del hábito de la escuela militar como; Guardianes de la patria grande, por ello, es menester trabajar en el cumplimiento de ejercicios, objetivos, logros u objetivos que se establecen en las especialidades que se colocan y se reescriben de diferentes tipos de actividades, como el trabajo grupal de apoyo, la presentación de informes, la práctica de la realidad, la investigación y los exámenes avanzados. Todos estos factores constituyen situaciones de evaluación donde es importante que tengan éxito ya que facilitan la transición al próximo semestre.

En este sentido, los resultados del aprendizaje se estudian y analizan desde un enfoque multidimensional, combinando factores como los hábitos cotidianos, la clase social, el entorno familiar, la relación profesor-alumno, la interacción profesor-alumno y los aspectos didácticos. Por lo tanto, los resultados del aprendizaje son una medida de la eficacia y la calidad de la educación. Como tal, los cadetes de las escuelas militares, desde su admisión hasta su baja, enfrentan una variedad de desafíos, decisiones, desafíos y requisitos típicos de los contextos militares y educativos donde el entrenamiento, el aprendizaje y el rendimiento académico son esenciales. convertirse en una fuente de estrés. Este tipo de estrés tiene un impacto negativo no solo en la salud sino también en el rendimiento académico.

A través de años de investigación, se ha observado que los estudiantes de la Escuela de Medicina Naval experimentan situaciones estresantes ya que presentan respuestas físicas (insomnio, fatiga, migrañas y otros síntomas) o reacciones psicológicas (incapacidad para relajarse, inquietud, dificultad para

concentrarse, etc.). otros síntomas) especialmente durante el período de evaluación. Todas estas respuestas físicas o mentales aumentaron con el nivel de entrenamiento de los SVSQs; En otras palabras, enfrentan situaciones estresantes a lo largo de su carrera militar. Por otro lado, los estudiantes de primero a segundo año estudian materias básicas y especializadas.

En clases teóricas y prácticas bajo la supervisión de una enfermera, los estudiantes de tercer año experimentan situaciones directamente relacionadas con la atención al paciente en el ámbito clínico y público, desempeñando las funciones de una enfermera.

Todos estos aspectos conducen al bajo rendimiento académico y a la mala salud de los estudiantes de enfermería. A pesar de las investigaciones sobre el estrés, no ha recibido la atención que merece, a pesar de que puede causar problemas de salud física y mental en los jóvenes. Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo investigar el estrés académico en estudiantes de enfermería de la Escuela de Medicina Naval ubicada en la ciudad de Bellavista en la región Callao.

Asimismo, los lineamientos oficiales proporcionados por la Escuela de Graduados que se utilizarán para desarrollar un plan de tesis son los siguientes:

Capítulo I: Planteamiento del problema en el que se ha establecido la situación real del problema, conjunto de problemas de investigación, conjunto de objetivos de investigación, formulación de preguntas de investigación. Fijar metas. Del mismo modo, se desarrolla la justificación y pertinencia del estudio propuesto para un fin determinado, explicando sus bondades. Con su significado y limitaciones.

Capítulo II: donde se construye el marco teórico conceptual, los antecedentes del problema, la base teórica y la definición de términos clave.

Capítulo III: hipótesis y variables, construcción de hipótesis generales e hipótesis específicas. Se espera o se supone que sus respuestas necesitan confirmación. De manera similar, se definieron e implementaron los conceptos de variables.

Capítulo IV: donde se desarrollan los métodos de investigación, se desarrollan los métodos de investigación, los tipos y niveles de investigación, los métodos y diseños de investigación. Estudio de población y muestra. Métodos y herramientas para la recopilación de datos y la ética de la investigación.

Capítulo V: Formulación, Resultados, Análisis Descriptivo y Análisis

Capítulo VI: Desarrollo, Discusión de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones, Bibliografía y Anexos

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, “el aprendizaje es una función que se da de forma natural e inevitable para que las personas aprendan, amplíen y desarrollen sus conocimientos con respecto a sus propias actividades en una institución universitaria. El bajo rendimiento es un problema en la educación superior e incluso en otros niveles educativos como la educación técnica, secundaria y primaria. Las discusiones sobre este tema involucran la pobreza, la nutrición inadecuada, la falta de cultura, el prejuicio racial, la familia y el conflicto emocional. En Perú, el bajo rendimiento académico, la deserción y las tasas de retención en las universidades dejan en claro que en muchos casos la base de la escuela es débil y el proceso de rendimiento no permite seleccionar a personas realmente buenas para continuar la Universidad.

En este sentido, un número importante de estudiantes no han podido cumplir con los requisitos que les permitan alcanzar logros satisfactorios en la universidad y actividades posteriores en beneficio de la sociedad, comunidades y el propio país, lo que lleva a sentimientos de frustración que todos experimentan cuando no se logran las metas y, en algunos casos, a la deserción escolar de los estudiantes.

En Colombia, la investigación se ha desarrollado, por ejemplo, en bajo rendimiento, que no son suficientes las llamadas de mayor capacidad en la investigación; Esto se debe a que algunos estudiantes van a la universidad para buscar cartón, que es un título profesional. Por lo tanto, es muy importante considerar que los estudiantes comienzan su carrera con un nivel muy alto respecto a la motivación y con el tiempo, esta

motivación se reduce, o se transforma en bajos resultados académicos e incluso de aprovechamiento referido a la investigación, además de la existencia de otros Factores de riesgo que no son considerados en este estudio, como la personalidad, que causa incertidumbre en la carrera, la falta de hábitos de aprendizaje y otros, en algunos casos, puede causar problemas de aprendizaje y, por lo tanto, puede irse por frustración. "

En el Perú, en las últimas décadas, la interpretación de la desigualdad educativa ha pasado de un enfoque más determinista y unilateral a una visión multidimensional e interactiva. Es ampliamente reconocido que las diferencias sociales y culturales de los estudiantes determinan su progreso y rendimiento académico. Enfrentando la situación:

Los estudiantes tienen malos resultados académicos, necesitan mejorar algunas materias, pierden el enfoque y no pueden seguir el ritmo de sus compañeros, interrumpiendo constantemente el progreso de la clase. Estos son algunos de los mensajes que reciben algunos padres en la escuela o academia de sus hijos. Llegan noticias y surgen dudas. ¿Qué hacer o dónde acudir para intentar ayudar a nuestro hijo?

Por supuesto, la fuente de todos los casos de fracaso estudiantil no debe atribuirse únicamente a los problemas del sistema educativo que utilizan, y todos estos estudiantes pueden sufrir una serie de problemas de salud. Sin embargo, los psicólogos y trabajadores sociales, como principales cuidadores de la salud general de los niños en edad escolar, pueden ofrecer consejos a muchos padres que están confundidos acerca de Un dilema surge después de enterarse de que su hijo tiene dificultades de aprendizaje.

Es comprensible que, así como hay personas con diferentes físicos (altos y bajos), también podemos encontrar personas más dotadas y menos dotadas académicamente. Pero este enfoque simple a veces es difícil de aceptar para algunos padres. Es difícil suponer que nuestro hijo no podrá cumplir con todas las expectativas puestas en él.

Sin duda, es bueno incentivar y maximizar el rendimiento de nuestros hijos, preferentemente con el asesoramiento de los involucrados en las ciencias y la educación infantil.

Sin embargo, forzar a un niño más allá de sus posibilidades, lo que no es bueno para él, puede causar otros problemas como frustración, ansiedad, baja autoestima, etc.

Diversas enfermedades que pueden pasar desapercibidas en niños o adolescentes y afectar su rendimiento académico se pueden dividir en los siguientes grupos:

Las enfermedades orgánicas afectan el aprendizaje.

Enfermedad mental o enfermedad mental que afecta el estado de ánimo. Trastorno específico del aprendizaje.

El primer grupo, quizás el más manejable, suele incluir estudiantes cuyas dificultades de aprendizaje se ven agravadas por otras enfermedades causadas por una o más enfermedades físicas o físicas; investigación que nos interesa.

Particularmente en el área del rendimiento académico, los altos niveles de estrés alteran el sistema de respuesta en tres aspectos:

- ❖ A nivel cognitivo, los estudiantes creen que no saben nada antes del examen
- ❖ A nivel fisiológico el alumno presenta taquicardia, sudoración, etc.

Alterar estos tres niveles de respuesta tendrá un impacto negativo en el rendimiento académico, pero es importante considerar que demasiado estrés crea un estado de alerta, que es esencial para lograr la buena forma física y el Espíritu nos permite ser productivos y creativos. . Nos referimos a situaciones donde el estrés crea una sensación de confianza, control y excelente realización de tareas y tareas. (Looker y Gregson, 1998)

Entre estos síntomas hay signos de que la enfermedad mental es más compleja. En este grupo se incluirían condiciones afortunadamente raras pero que conviene tener en cuenta, como la depresión o la ansiedad, así como otros procesos psiquiátricos más graves como los trastornos de conducta, los trastornos generalizados del desarrollo - espectro autista y los trastornos psicóticos.

Entre las razones, está claro que la enfermedad es vista como un grupo diferenciado por estudiantes que tienen situaciones familiares o sociales desfavorables o que tienen problemas en las relaciones con sus compañeros de la escuela (el último término utilizado es bullying). dificultad en el diagnóstico del problema y gran dificultad en el tratamiento. Por tal motivo, se debe realizar una investigación para determinar qué enfermedades predominan y cómo afectan el rendimiento académico de los estudiantes de este departamento.

La prueba predictiva notó limitaciones en el estudio de los efectos del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería, por lo que a menos que se tomen medidas correctivas, el problema se generalizará, por lo que se necesita una acción preventiva urgente.

Por lo tanto, como parte del control predictivo, es necesario definir un circuito de retroalimentación para identificar mejoras en el afrontamiento del estrés y el desempeño de los estudiantes de enfermería.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Habiendo descrito cuestiones relacionadas con este tema, se distinguen los siguientes aspectos con fines metodológicos.

1.2.1. Delimitación Espacial

Por su carácter específico y académico, el estudio se realizó en la zona de Bella Vista, específicamente en la Escuela de Medicina Naval del Centro Médico Naval. – Avenida República de Venezuela S/N Bellavista – Callao.

1.2.2. Delimitación Social

Esta investigación beneficia a la sociedad en su conjunto porque permite conocer los problemas de estrés y rendimiento en la Escuela de Medicina Naval.

El objeto de análisis de este estudio es un estudiante de la carrera de “Medicina Naval” de la Escuela de Medicina Naval - Callao.

1.2.3. Delimitación Temporal

El estudio, por la forma en que fue presentado, como de actualidad con el carácter de la presente investigación, por lo que se limitó temporalmente a la fecha que comenzó en abril de 2020 y finalizó en diciembre de 2020.

1.2.4. Delimitación conceptual

Este trabajo se basa en el conocimiento de las variables que afectan el estrés y los resultados del aprendizaje, con respecto a parámetros como Cuerpo, Comunidad, Emociones, Motivación, Aprendizaje, Razonamiento, porque la investigación se limita a fuentes bibliográficas como conceptos, clasificaciones y características incrustadas en un Marco teórico.

1.3. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés relacionado y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés corporal y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés social y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre el el estrés emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Señalar la relación que existe entre el estrés relacionado y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020

1.4.2. Objetivo específico

- a) Señalar la relación que existe entre el estrés corporal y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020
- b) Precisar la relación que existe entre el estrés social y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020
- c) Señalar la relación que existe entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

1.5.1. Justificación

Este trabajo cobra pleno sentido ya que es un intento de determinar el impacto del estrés en el desempeño de los estudiantes de enfermería de la Escuela de Medicina Naval, ubicada en la ciudad de Bellavista, en la región del Callao.

Justificación Teórica

Teóricamente, este estudio tiene sentido porque tiene como objetivo ilustrar los efectos del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela de Salud Naval. En este sentido, la prevención de los trastornos de estrés puede ayudar a mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Al mismo tiempo, proporciona conocimientos teóricos para la prevención y promoción de la salud mental de los estudiantes como herramienta de

evaluación psicosomática, cuyos resultados se incorporarán como conocimientos a recomendaciones para la prevención de enfermedades mentales y físicas. Podría decirse que las causas de este problema son las más importantes en estos entornos. Evitar la exposición a los factores que causan este problema es posiblemente lo más importante en estos entornos.

Justificación Metodológica

Metodológicamente, el estudio tiene como objetivo brindar recomendaciones para mejorar el diseño e implementación de los resultados de manera que se ajuste al empirismo, evite las diferencias teóricas y proporcione programas de capacitación y especialización o mejore para superar el empirismo aplicado y las deficiencias existentes. falta de medidas para evitar que el estrés académico de los estudiantes afecte el rendimiento académico. El objetivo metodológico del estudio, que pretende alcanzar, es preservar y fortalecer los principios de convivencia de forma que se evite el estrés. En ese sentido, en cuanto a su metodología, se utilizan los lineamientos oficiales propuestos por la Escuela de Graduados, aprobados por direcciones de investigación.

Justificación Social

Socialmente, esta investigación es legítima porque debe estar en la agenda para comprender el impacto del estrés en el rendimiento de los estudiantes de enfermería. Ante las cuestiones planteadas, tomar las decisiones correctas tratando de justificar las cuestiones planteadas. A partir de ahí, tomando como comparación teorías sociales relacionadas con el objeto de investigación, tomando evidencias de estrés y rendimiento académico como postulados en este estudio.

Justificación Practica

El mensaje de investigación presenta una solución a una necesidad específica que plantea respuestas específicas a las hipótesis, pues es necesario profundizar en el conocimiento sobre los efectos del estrés y el logro de la macrobiótica.

1.5.2. IMPORTANCIA

La importancia de este estudio es que los resultados también servirán como punto de referencia para futuros estudios; contribuirá a la significación teórica y técnica de proporcionar información sobre las causas sociales del estrés académico entre los estudiantes de enfermería. Por otro lado, también es importante que la prevención del estrés académico se realice no solo en las universidades, sino también en las instituciones de educación primaria, con el fin de cultivar las motivaciones internas de la comunidad. un estudiante.

Porque los maestros saben que los problemas de comportamiento resultantes son el resultado del estrés que limita el funcionamiento físico y emocional normal de los estudiantes.

Al respecto, se puede concluir que diversos estudios han demostrado que los alumnos que no rinden bien en clase y muestran agresividad están emocionalmente estresados, y su comportamiento violento o errático ante los hechos es consecuencia del estrés.

En última instancia, cuando la investigación esté completa, será útil para toda la comunidad académica y servirá como punto de partida para cualquier profesional que busque profundizar en su investigación.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio demuestra la necesidad de lograr el objetivo de obtener un título científico, para poder desarrollarse para lo cual el investigador ha brindado el soporte material y técnico adecuado, y al mismo tiempo; material bibliográfico suficiente para completar el estudio propuesto, es posible gracias a la consulta especial de los profesores.

1.7. LIMITACIONES

Tiempo. La duración programable del Proyecto no fue una limitación, ya que el tiempo asignado para el procedimiento y la toma de datos, así como cualquier otro aspecto requerido por el estudio, fue previamente acordado con todos los sujetos del estudio, fue planificado.

Equipamiento. No hay restricciones de materiales ya que todos los materiales utilizados para el proyecto están presupuestados.

Personal. Los recursos humanos involucrados en el estudio fueron preseleccionados entre estudiantes de enfermería del Instituto Médico Naval de la región Callao.

CAPITULO II: MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. Antecedentes internacionales

Llorente P., Herrera H., Hernández G., Padilla G., y Padilla Ch. (2019). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería – Montería. Universidad del Sinú – Colombia. 2019. Introducción: Los estudiantes de facultades de medicina, como enfermería, pueden experimentar cambios psicológicos, sociales, físicos, emocionales; por la alta intensidad laboral derivada del desarrollo de tareas formativas, que se agravan cuando se combinan con actividades auxiliares; Estos cambios pueden causar estrés que puede afectar el desempeño normal del rol de capacitación laboral. El objetivo del estudio fue determinar el estrés académico durante las prácticas en estudiantes de un programa de enfermería en Montería, Colombia. Sujetos y métodos: Estudio cuantitativo, diseño transversal descriptivo, se calculó una muestra de 245 estudiantes por método de muestreo intencional, utilizando herramienta SISCO SV - 21 y encuesta sociodemográfica. Resultado: La muestra es mayoritariamente mujeres de mediana edad. A la edad de 21 años, residente en una ciudad y perteneciente a la segunda clase socioeconómica, el 96,32% de los encuestados expresó estrés y lo clasificó como moderado (66,94%), moderado (47,04%). El estresor más común es el método de evaluación del docente, que provoca sentimientos de depresión y tristeza, y la estrategia más utilizada es el control emocional. Discusión: Un alto porcentaje de estudiantes reportó estrés al desarrollar métodos de aprendizaje, lo cual es consistente con los hallazgos en la literatura. Conclusión: Es necesario establecer programas de intervención en las universidades que se centren en la prevención y el afrontamiento del estrés.

Pacheco C. (2017) Estrés académico de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de puerto rico y su asociación con el rendimiento académico. Editor. Universidad de Málaga Este estudio se llevó a cabo para determinar el estrés académico que experimentan los estudiantes de enfermería y su relación con el rendimiento académico. El equipo está formado por estudiantes de enfermería de primer ciclo admitidos en el curso 2014/2015. La muestra final recibida incluyó 168 estudiantes. Como método de investigación se utilizó el método transversal. La técnica utilizada para recopilar datos en este estudio fue un cuestionario de autoinforme cara a cara. Para medir los estresores de aprendizaje, utilizamos el Inventario de Estrés Académico, que incluye tres subescalas: la subescala de estresores de aprendizaje (E-CEA); La subescala de respuesta al estrés (RCEA) y la subescala de afrontamiento (A-CEA). El cuestionario ha sido adaptado para la población de Puerto Rico y validado para este propósito. De manera similar, el rendimiento académico se logra calculando por separado los indicadores de rendimiento y los promedios de calificaciones de cada estudiante. Las variables de resultado, que son cuantitativas, se describen mediante la media y la desviación estándar. Se utilizaron pruebas ANOVA paramétricas con la prueba post-hoc de Scheffe y la prueba t de Student con análisis bidireccional de correlación estadística para comparar los resultados entre grupos y analizar el análisis de correlación. Además, se han utilizado múltiples correlaciones para predecir el estrés académico de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico.

Santos M. (2017) Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad católica de cuenca, 2016. Tesis para la Maestría en Investigación Médica. Objetivo: Determinar la prevalencia y los factores asociados al estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Cuenca. Métodos 2016: Estudio transversal, análisis muestral probabilístico, método combinado en dos etapas sobre 358 estudiantes seleccionados al azar. Además, se utilizó un formulario con variables demográficas y los factores asociados a las mismas: prueba de familia APGAR, prueba AUDIT, escala de Hamilton,

cuestionario de estrés controlado (CAE) y el inventario SISCO. La asociación de factores relacionados con el estrés de aprendizaje se determinó por prevalencia (RP) en el intervalo de confianza (IC 95%) y se probó la significancia estadística por χ^2 con valor $(p) < 0,05$. Resultado. El índice de estrés académico fue del 87,2%. La mediana de edad fue de 21,34 años y osciló entre un mínimo de 18 y un máximo de 36 años. Los jóvenes representaron el 67,6%. Femenino 63,1%. Soltero 93,6%. Se encontró relación estadísticamente significativa para: estado civil y ocupación en medicina, odontología, enfermería y psicología clínica con: $PR > 1$; IC (95%) > 1 ; (valor p) $< 0,05$. Los estudiantes que experimentan estrés académico tienen las carreras de medicina y odontología como factor de riesgo, psicología clínica y enfermería como factor protector, factor de riesgo, y en ocasiones el género, la edad, la ubicación, la recaída, la actividad familiar, el consumo de alcohol, la depresión y la superación.

Guerrero Ch. (2019) Estrés académico en estudiantes de educación superior Revisión Bibliográfica Talca, Chile 2019. Tesis de grado en el campo de la tecnología médica. Introducción: Integrarse, participar en la posterior socialización y adaptarse a la educación superior está asociado a la profunda transformación de los aprendices universitarios. El organismo, ante esta necesidad, responde con una gama de respuestas fisiológicas y emocionales, ya que los cambios son percibidos por el individuo como amenazantes o peligrosos, identificando esta respuesta como estrés, un fenómeno multidimensional que se presenta debido a las relaciones humanas. y eventos de la vida. su entorno de vida, incluido el ámbito académico. El propósito de esta revisión bibliográfica y bibliográfica es analizar la precisión de la definición de estrés académico en estudiantes universitarios. Se realizaron búsquedas en las bases de datos PubMed, ScienceDirect, Scielo entre 1990 y 2019. Los resultados mostraron que el estrés académico se deriva de las demandas del proceso educativo, que requiere que los estudiantes proporcionen recursos como energía y tiempo para igualar su carga de trabajo académico. , el tiempo de estudio reducido y aprobar los exámenes son factores estresantes. Enfatizar. Lo académico afecta a los estudiantes de diferentes

maneras. Las formas de lidiar con el estrés son variadas y se denominan estrategias de afrontamiento, siendo la más común el apoyo emocional. Las enfermedades inducidas por el estrés, como la ansiedad que experimentan los estudiantes durante la preparación escolar, pueden ser un grave problema porque además del malestar psicológico, es difícil lograr un buen rendimiento académico cuando se supera su inmunidad. Su salud está en riesgo. Dado que este es un fenómeno multidimensional influenciado por muchas condiciones, como los determinantes sociales de la salud, aquí podemos mostrar que las mujeres tienen más probabilidades de experimentar estrés académico que los hombres, y las carreras en ciencias de la salud están asociadas con niveles más altos de estrés que los hombres. . población general. . La experiencia del estrés académico y sus consecuencias obliga a su investigación a utilizar la evidencia para promover la salud mental y prevenir los trastornos relacionados con el estrés.

Cruz F. y Torres C. (2018) Estrés y Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia, gestión, 2017 Ciudad de La Paz. El documento contiene el informe final del estudio titulado “Estrés y Rendimiento Académico en Carreras de Psicomotricidad de Estudiantes de la Universidad Salesiana de Administración en Bolivia 2017”. Se planteó la siguiente tarea de investigación: Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes del Departamento de Psiquiatría Psicomotriz de la Universidad Salesiana de Bolivia, administrado 2017. Como respuesta a este estudio se elaboró un marco teórico y metodológico de sistematización para sustentar las variables de investigación. Realizado como parte de un enfoque cuantitativo, se encuestó a 143 estudiantes universitarios de 18 a 35 años. La técnica utilizada en el desarrollo del trabajo de campo fue la encuesta y los instrumentos utilizados, el Cuestionario de Nivel de Estrés SISCO y las notas correspondientes al primer semestre de la gestión 2017. Los datos fueron sistematizados mediante el paquete Excel y analizados en el programa estadístico STATA. Los resultados estadísticos de la distribución de Pearson, la correlación y Chi2 muestran que los estudiantes. Las clases de psicomotricidad

tienen niveles moderados de estrés relacionado con el rendimiento académico. También se ha encontrado que el rendimiento de los estudiantes es medio, con puntuaciones de 65 y 70 respectivamente. En general, el estrés explicó el 76% del rendimiento académico. En otras palabras, el estrés está estrechamente relacionado con el rendimiento académico. Pero esta relación no se manifiesta de manera violenta, sino indirecta a través de la volatilidad, afectando positivamente a algunas variables y negativamente a otras. Así, de acuerdo con los resultados obtenidos, se ha confirmado la hipótesis de investigación, demostrando así el principio de la teoría.

2.1.2. Antecedentes nacionales (5 nacionales)

Apaza L. (2018) Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de odontología del primero al sexto semestre académico de la una-puno, 2017-II modalidad de tesis Objetivo: Determinación del impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del primero al sexto semestre de la UNAPUNO, 2017-II. Métodos de Investigación: La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes del Colegio Vocacional Odontológico UNA-PUNO que cursan el 2do semestre del 2017, por conveniencia la muestra fue incierta, excluyendo a los estudiantes que no cumplieron con los criterios de inclusión. tipo de correlación descriptiva Para evaluar los efectos del estrés se utilizó el cuestionario del inventario SISCO. Con tres dimensiones: estresores de aprendizaje, manifestaciones de estrés y estrategias de afrontamiento, la escala de Likert va de 1 a 5, la variable, resultado de aprendizaje se mide mediante la puntuación del promedio de generación, análisis estadístico descriptivo y prueba Chi. cuadrado. Resultados: se encontró el efecto del estrés en el rendimiento, los estudiantes que reportaron menor estrés y resultados esperados (48,62%) estuvieron casi siempre estresados, ubicados al inicio de la sesión (1,83%), la diferencia es estadísticamente significativa ($p = 0,001$). El impacto del estrés en el rendimiento académico mostró que en el primer y segundo semestre los niños mostraron menos estrés y resultaron estar menos estresados. según resultados esperados (52,94 y 52,38%), 3er semestre al inicio de la escuela y a veces con estrés (1,54%), 4to semestre según

resultados esperados 76,92% con menos frecuencia Estrés, 5to semestre según resultados esperados 71,43% con pocas veces estresado y Semestre 6 iniciando 4% con casi siempre estrés. El impacto del estrés en el rendimiento académico por género mostró que los estudiantes varones muestran niveles de estrés rara vez y a veces con el rendimiento académico en términos del rendimiento académico esperado (45 y 10%), las estudiantes rara vez y a veces están estresadas sobre el rendimiento académico esperado (50,72 y 10%). 21,74%), casi siempre estresado al inicio de la escuela (2,90%). Los principales estresores académicos fueron las tareas y la sobrecarga (20,18%), la evaluación docente (pruebas, resúmenes, trabajos de investigación, etc.) (18,35%) y el tipo de trabajo requerido por el docente (consejería de asignaturas, elaboración de perfiles, ensayos, mapas). etc) (10,09%). Las principales manifestaciones del estrés son somnolencia o aumento de la necesidad de dormir (13,76%), alteraciones del sueño (insomnio o pesadillas) (16,51%), dolor de cabeza o migraña (13,76%). La respuesta más importante fue el autoelogio (12,84%). Conclusión: Se comprobó el efecto del estrés en los resultados laborales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odonto-Estomatología.

Castro T. (2018) Rendimiento Académico y estrés en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas. Tesis de título profesional Licenciatura en Enfermería. Este trabajo de investigación utilizó un enfoque cuantitativo; nivel de relación; tipo: observación, perspectiva; Se realizó un estudio de análisis transversal para determinar la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Toribio Rodríguez de Mendoza 2017. La muestra incluye 84 estudiantes seleccionados por el método de selección probabilística estratificada; Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO (confianza media 0,87 y confianza alfa de Cronbach 0,90). Los resultados mostraron que el 100% (84) estudiantes de enfermería; 69% (84) tienen rendimiento académico medio, 23,8%(20) malo, 3,6%(3)% bueno; 2,4% (2) muy bajo; 1,2% (1) muy bueno; Por otro lado, del 100% (84) estudiantes de enfermería, el 52,4% (44) presentaba estrés leve,

el 47,6% (40) moderado y ninguno grave. Para probar las hipótesis se utilizó la prueba estadística chi-cuadrado, su valor es $X^2=5.892$ $GL=4$ $p=0.207>0.05$, rechazando así la hipótesis nula. Como tal, no existe relación entre las dos variables estudiadas, es decir, ambas variables son independientes entre sí.

Cornejo S. Y Salazar R. (2018) Estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada y Nacional de Chiclayo. Tesis Doctoral Selección de títulos profesionales de psicólogos. Este estudio tuvo como objetivo determinar las diferencias en los niveles de estrés académico entre estudiantes de una universidad privada y nacional en Chiclayo. Estudio cuantitativo y diseño transversal descriptivo no empírico con método comparativo que incluyó una muestra de 415 estudiantes de ambos sexos de dos instituciones educativas públicas y privadas. La herramienta de recolección de datos fue el Inventario SISCO de Estrés Académico de Barraza (2007). Para comparar las hipótesis, es necesario verificar la normalidad de los datos de ajuste mediante la prueba de la regla de Kolmogorov-Smirnov, los resultados indican que los datos están fuera de lo común, donde la prueba U de Mann-Whitney es prueba de contraste. Los resultados de la investigación muestran que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes de universidades nacionales y universidades privadas [$p<0.01$], los estudiantes de escuelas privadas tienen un nivel de estrés académico alto, superior a los estudiantes de universidades nacionales. Los estudiantes de una universidad estatal tienen calificaciones bajas, mientras que una universidad privada tiene calificaciones altas. Los niveles de estrés académico no difirieron según el género y si los estudiantes vivían solos o con familiares [$p>0,05$]. Los estudiantes universitarios tienen mayores niveles de estrés que los recién graduados [$p<0,01$].

La Rosa C. y Ochoa T. (2018) Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del nivel Secundaria de Socos, Ayacucho - 2018. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Este estudio, titulado Socos, Estrés y Rendimiento Estudiantil de la Escuela Secundaria Ayacucho – 2018, se realizó para determinar la asociación entre las variables Estrés y Rendimiento en un entorno educativo particular. El diseño del estudio de correlación se utilizó para diseñar el estudio. Se utilizó como método un

cuestionario y para la recolección de los datos se utilizó una herramienta denominada cuestionario, la cual ayudó a determinar la relación entre las variables estudiadas. Para el procesamiento estadístico se utilizó la prueba estadística Kendall Tau c, que permitió determinar el nivel de correlación y significación. Los resultados mostraron que el 69,4% (25) de los estudiantes se encontraban moderadamente estresados y el rendimiento académico de la mayoría correspondió al 69,4% (25). Los resultados obtenidos permiten concluir que el estrés se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa San Cristóbal de Socos; Como el valor encontrado es equivalente $r = 0,417$ permite determinar un grado moderado de correlación directa. Asimismo, el nivel de significación obtenido es de 0,001, es decir $<0,05$; por tanto, se acepta la hipótesis alternativa (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

López C. (2016) Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad ciencias de la salud Arequipa, 2016. Escribió una disertación titulada: Selección de Títulos de Posgrado en Enfermería. Tipos explicativos de causas, desarrollado en una muestra de 57 estudiantes (en su mayoría mujeres), utilizando como herramienta un cuestionario. Este estudio concluyó que niveles muy altos de estrés pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. De igual forma, la presencia de estrés estudiantil se presenta en niveles moderados y altos. Finalmente, se puede decir que cuanto mayor es el estrés observado en los estudiantes, más normal es el éxito académico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Variable (X): Estrés:

La definición de estrés se remonta a la década de 1930, cuando un estudiante austriaco de segundo año de la Universidad de Praga, de 20 años, Hans Selye, hijo del cirujano austriaco Hugo Selye, señaló que estudiar a los pacientes sin distinguir entre enfermedades que comparten síntomas como

fatiga, pérdida de apetito, pérdida de peso, pérdida de peso, etc. Estas reacciones llamaron la atención de Selye, quien las llamó síndrome. (Ortega, 2015).

Por su parte, Selye argumentó en su momento que algunas enfermedades menos conocidas, como las enfermedades cardíacas, la hipertensión, los trastornos emocionales o mentales, eran el resultado de cambios fisiológicos causados por el estrés a largo plazo en estos órganos, y estos síntomas pueden estar relacionado con la genética.

Sin embargo, a medida que continuó investigando, combinó con sus hipótesis la idea de que no son solo los factores físicos dañinos que atacan directamente al cuerpo los que causan estrés, sino también otras necesidades, las demandas sociales y las amenazas de los entornos individuales que requieren adaptación también causan estrés. (Ortiz, 2015).

Según Lazarus y Folkman (1986), el concepto de tensión está asociado a la relación que surge entre el individuo y el contexto en el que se sitúa. Así, el estrés se produce cuando un individuo valora lo que le sucede como algo que está más allá de sus capacidades y supone una amenaza para su salud. A través de la evaluación de la percepción de uno; incluyendo el aspecto emocional que esta situación crea. (Hernández, 2009) .

2.2.2. Estrés en el Rendimiento Académico

Cuando se trata de este tema, el estrés tiene una base psicosocial. que destaca las situaciones que pueden provocarlo y lo presenta como un trastorno que sufre el alumno como consecuencia de factores físicos y emocionales, en las relaciones o en un entorno que puede generar necesidades, en una capacidad individual para adaptarse a un contexto de aprendizaje en el que se aprende. resultados, habilidades de resolución de problemas metacognitivos, duelo, realización de exámenes, interacciones con estudiantes, otros profesores y búsqueda de aceptación. (Martínez y Díaz, 2007).

Según Orlandini (1999), las tradiciones están incluidas en la sintomatología del estrés, bajo estrés excesivo y repetitivo, señalando que desde la educación inicial hasta la graduación, cuando una persona (...) Mientras estudia, experimenta estrés. Esto se denomina estrés de aprendizaje y se produce tanto durante el aprendizaje individual como en el aula (Barraza, 2003).

Por su parte, Caldera, Pulido y Martínez (2007) señalaron que el estrés académico es uno de los factores que generan requerimientos en el ambiente educativo. Por lo que este problema puede afectar tanto a estudiantes como a docentes.

Según Barraza (2006), uno de los académicos más respetados de América Latina, el estrés de aprendizaje es un proceso de desarrollo sistemático, adaptativo y, sobre todo, psicológico que se manifiesta en diferentes situaciones, tales como: ; si estos factores estresantes provocan un desequilibrio sistémico (estado de estrés), que se manifiesta por una serie de síntomas (índice de desequilibrio); si este desequilibrio requiere que el estudiante tome medidas correctivas (una salida) para restablecer el equilibrio del sistema.

2.2.3. Estrés y Dimensiones físicos.

Según Naranjo P. (2009), el estrés físico en los estudiantes se debe al desarrollo de enfermedades, infecciones agudas, traumatismos, el embarazo, mientras que el estrés psicológico se produce por angustia, en muchos casos se trata de cuestiones económicas, emocionales, laborales, etc. Por otro lado, los síntomas físicos pueden ser dolor de cabeza, dolor de espalda, fatiga, sudoración, gastritis, etc. Los síntomas sociales incluyen cuando una persona olvida cosas, se siente cansada, estresada, las relaciones con los demás comienzan a romperse, argumenta la gente. En este sentido, cuando una persona se enfrenta a una situación estresante, en primer lugar, pierde el sueño (insomnio), tiene pesadillas, aumenta el apetito o, por el contrario, no tiene hambre. Una persona expuesta a situaciones estresantes constantes es más propensa a problemas de hipertensión.

Por su parte, Karl Ludwig von Bertalanffy, en su libro Teoría general de sistemas de 1968, señala que se dan en humanos y animales, pero también pueden ser ordenadores, neuronas o células, entre otras cosas. Así, los sistemas se definen por sus características estructurales, como las relaciones entre los componentes y sus funciones; Por ejemplo, en los sistemas humanos, los elementos del sistema persiguen un objetivo común. El principal aspecto diferenciador de los sistemas es si son abiertos o cerrados, lo que afecta su entorno (Figueroba, 2014). Por lo tanto, la Teoría General de Sistemas se basa en tres supuestos principales:

Los sistemas existen dentro de los sistemas. Las moléculas existen en las células, las células en los tejidos, los tejidos en los órganos, etc.

Los sistemas están abiertos. Cada sistema recibe algo y proporciona algo a los otros sistemas, principalmente a los que lo rodean. Los sistemas abiertos se caracterizan por estar en un intercambio sin fin con su entorno, es decir, con otros sistemas.

La funcionalidad del sistema depende de su estructura. Al hablar de un sistema, también define una acción instintiva resultante de un cambio que puede provocar el medio ambiente, como la contracción de los tejidos musculares, ya que consisten en una estructura celular que permite encogerse.

Por su parte, Bertalanffy (1968) dividió el sistema en dos grupos: Sistema, supersistema y subsistema: si entendemos el sistema como un conjunto de componentes y elementos, hablamos de "subsistemas" en relación con estos componentes; Por ejemplo, una familia es un sistema y cada persona es un subsistema. Un supersistema es el soporte externo del sistema en el que está integrado; en los sistemas humanos, puede realizarse en la sociedad. abierto vs cerrado: El principal aspecto definitorio de un sistema es el grado de interacción con el sistema host.

Los sistemas abiertos intercambian materia, energía e información con

el entorno, adaptándose a él e influenciándolo. Por otro lado, los sistemas cerrados están teóricamente aislados de las influencias ambientales; De hecho, hablamos de sistemas cerrados cuando están bien estructurados y la respuesta es mínima, ya que ningún sistema es completamente independiente de su supersistema.

2.2.4. Estrés y dimensiones psicológicas

Como señaló Artherholt SB y Fann JR (2012) El estrés psicológico ocurre cuando una persona está bajo presión mental, física o emocional. Aunque los síntomas de estrés a veces se consideran normales, las personas con altos niveles de estrés, que experimentan repetidamente durante un largo período de tiempo, pueden desarrollar síntomas de estrés y desarrollar problemas de salud (mentales o físicos). Por su parte, Lazarus y Folkman (1986) en su modelo transaccional presentan el estrés como un proceso dinámico entre el sujeto y el entorno. Y propusieron el concepto de evaluación cognitiva, que se explica por el hecho de que

El evento será estresante en la medida en que el sujeto lo perciba o evalúe como tal, independientemente del carácter objetivo del evento. Además, las estrategias de afrontamiento de una persona ayudarán a determinar su respuesta al estrés. Así, la respuesta a una situación estresante dependerá de su evaluación percibida como una amenaza para la propia supervivencia física o mental. A su vez, se distinguen dos tipos de evaluaciones:

Calificación primaria: la persona califica la importancia de una transacción en particular en relación con su salud, por lo que hay tres resultados posibles: irrelevante, leve (positivo) y estresante. Si el evento se califica como estresante, podría significar: daño/pérdida, amenaza o desafío.

Evaluación secundaria: Se refiere a la valoración de los recursos (físicos, sociales, psicológicos y materiales) que tiene una persona para controlar o cambiar una situación. El estrés se produce cuando existe un desequilibrio entre

la amenaza percibida y la capacidad o estrategia para hacerle frente. (Perales, 2018).

Del mismo modo, los factores que interrumpen el proceso de estrés según Lazarus y Folkman (1986) son:

Estimulo: situaciones externas, hechos cotidianos pueden ser físicos, psicológicos o sociales.

Retroalimentación: se refiere a respuestas subjetivas, cognitivas y conductuales que pueden o no ser apropiadas.

Mediador: evalúa el estímulo como amenazante y los recursos de afrontamiento son inadecuados. Esto, como se mencionó, es la base del modelo.

Moduladores: se refieren a factores que pueden aumentar o disminuir el proceso de estrés, pero no lo provocan ni lo previenen. Por ejemplo, una característica

Los altos niveles de ansiedad potencian las respuestas de estrés, pero no las provocan.

Teniendo en cuenta las teorías anteriores, Barraza (2006) considera y define el modelo académico del sistema de estrés cognitivo como un sistema psicológico adaptativo y básico descrito en tres puntos.

1: Los estudiantes están sujetos a diferentes requisitos de evaluación en el contexto de aprendizaje que el estudiante considera un estresor (entrada).

2: Estos factores estresantes crean un desequilibrio sistémico, provocando diferentes síntomas o respuestas (signos de desequilibrio).

3: El desequilibrio sistémico requiere que los estudiantes actúen (salgan) para restaurar el equilibrio sistémico.

En un sentido similar, Barraza (2003) y Polo, Hernández y Pozo (1996) han propuesto una serie de estresores que identificarán en primer

lugar aquellos relacionados precisamente con el estrés escolar; Según estos estudios, los estresores que se pueden considerar propios del estrés escolar en todos los casos son:

Competencia de equipo, sobrecarga de tareas, responsabilidad excesiva, pausas en el trabajo, ambiente físico incómodo, falta de refuerzo, poco tiempo para trabajar, problemas con los profesores, problemas o conflictos con compañeros, calificaciones, el tipo de trabajo requerido. (Barza, 2003)

Realizar exámenes, presentar trabajos de clase, dar discursos en clase (responder y hacer preguntas a los profesores, participar en debates, etc.), hablar con los profesores en su tiempo libre, sobrecarga de aprendizaje (demasiados créditos, tareas obligatorias, etc.) sobrecarga en clase, sin tiempo para completar, sin tiempo para terminar, competencia entre compañeros, finalización de tareas. (Polo, Hernández y Pozo, 1996).

Como puede ver en la lista anterior, los factores estresantes académicos tienden a ser menores (ira), ya que se definen como factores estresantes en función de la evaluación cognitiva individual. Por tanto, una misma situación puede o no ser considerada estresante para cada alumno. En general, un estresor es “un estímulo o situación amenazante que, según el juicio cognitivo, provoca una respuesta general y no específica del sujeto” (Barraza, 2005).

2.2.5. Estrés y las dimensiones comportamentales

Cuando se trata de aspectos conductuales, se habla de reacciones del comportamiento humano que, como se podría creer, hacen que los estudiantes no puedan concentrarse, provocan reacciones no deseadas, sobresaltos, le cuesta enfrentarse a la realidad.

Según Benjamin (2012), el estrés es causado por el instinto del cuerpo para defenderse. Este instinto está activo en situaciones de emergencia, pero puede causar síntomas físicos si persiste durante mucho tiempo, por ejemplo. Por ejemplo, si está conduciendo por la carretera, si un automóvil se

acerca a una velocidad demasiado alta, pero el cuerpo permanece inmóvil sin reaccionar.

Cualquier evento que desencadene una respuesta emocional puede desencadenar estrés. Estos incluyen experiencias positivas (nacimiento, matrimonio) y experiencias negativas (desempleo, muerte de un ser querido, etc.). El estrés también provoca molestias menores: demasiadas colas de espera o atascos. Es importante señalar que las circunstancias que son estresantes para una persona pueden no afectar a otra (Benjamin, 1991).

Los llamados estresores, es decir, diversas situaciones estresantes, externas o internas, contribuyen directa o indirectamente al desequilibrio del organismo (Benjamin, 1991).

2.2.6. Factores del estrés académico:

Jackson (1968) puede considerarse uno de los pioneros en el estudio del estrés académico. Aunque este autor no mencionó específicamente los factores estresantes, destacó algunos aspectos del entorno académico que pueden ejercer una presión indebida sobre los estudiantes. Entre ellos se destacan los siguientes:

- 1) El número y variedad de materias a aprender, así como las actividades y tareas a realizar.
- 2) Requiere un alto nivel de concentración y atención, lo cual se manifiesta, además de retrasar algunos impulsos y limitar sus emociones.
- 3) La evaluación del profesor sobre su propio comportamiento y desempeño en función de su posición de poder
- 4) El aula está superpoblada, lo que impide una interacción plena con el profesor.

Los estudiantes se enfrentan cada vez más a exigencias, retos y desafíos, lo que significa una mayor necesidad de mirar fuera de sí mismos y exigen un desgaste de los recursos físicos y mentales. Esta situación hace que se sientan agotados, menos interesados en aprender y autocríticos (Caballero, Abello, & Palacios, 2007)

De igual forma, Barraza (2008) señala que los factores que pueden generar estrés son: competencia en grupos, aprobar exámenes, sobrecargar tareas, comprometer el trabajo en clase, asumir excesiva responsabilidad, participación en clases (respuestas y preguntas para el docente), participación en debates, etc., falta al trabajo, visita el escritorio del profesor en el tiempo libre, sufrimiento del entorno físico difícil, sobrecarga académica (demasiados créditos, tareas obligatorias, etc.), falta de motivación, clases superpobladas, poco tiempo para trabajar y poco tiempo. Para estudiar. trabajar.

2.2.6. Variable (Y) Rendimiento Académico:

Sobre la relación entre estrés y rendimiento, Bagés et al. (2008) argumentaron que un mejor rendimiento académico está relacionado con

informe de estrés Argumentan que las posibles explicaciones de esta asociación tienen que ver con el hecho de que a medida que los estudiantes se involucran más en su aprendizaje, pueden percibir los factores estresantes con más fuerza y, por lo tanto, desempeñarse mejor. Sin embargo, señalan que el rendimiento disminuye cuando la intensidad del estrés es demasiado alta.

Del mismo modo, Del Toro et al. (2011) sugirieron que el estrés académico es uno de los factores que afecta fuerte y negativamente el aprendizaje óptimo de los estudiantes, ya que reduce sus resultados de aprendizaje. Así, de lo expuesto se desprende que los autores anteriores creen que el estrés es la causa del bajo rendimiento académico, pero esta causa del estrés no ha sido confirmada por autores posteriores.

Román, Ortiz y Hernández (2008) sugieren que el patrón transaccional de estrés asociado al rendimiento académico puede ser una respuesta al estrés más que una causa del mismo. También dijeron que el resultado es consistente con investigaciones anteriores que muestran que la

vulnerabilidad al estrés es una variable en el rendimiento académico.

Caldera, Pulido y Martínez (2007) encontraron evidencia contradictoria sobre la relación entre estrés y rendimiento. Dijeron que no encontraron evidencia sustancial para respaldar su afirmación de que el estrés afecta el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, informan una tendencia, aunque pequeña, de buscar puntajes promedio a altos en estudiantes menos estresados. Dicen que esta información sugiere la posibilidad de que los altos niveles de estrés sean una barrera para el rendimiento académico y que mantener niveles moderados de estrés sea la mejor condición previa para obtener buenas calificaciones.

2.2.7. Dimensión aprendizaje

Según Robert Gagne (1965), el aprendizaje es un camino de cambio que brinda la oportunidad de adquirir habilidades cognitivas que posibilitan el proceso de crecimiento personal.

Hilgard (1979) definió el aprendizaje como el proceso por el cual ocurre o cambia una actividad en respuesta a una situación percibida, siempre que las características de los cambios registrados en la actividad no puedan ser explicadas por el organismo sobre la base de tendencias de respuesta innatas, maduras o no. estados transitorios como fatiga, drogas, etc.

En este sentido, se puede decir que la habilidad cognitiva, es decir, todo lo relacionado con el procesamiento de la información, involucra la atención, la percepción, la memoria, la resolución de problemas, la comprensión, la comparación con los demás, son habilidades mentales que ayudan en la comprensión del conocimiento académico. mundo y el proceso de estimulación recibido por la vista, el olfato, el tacto, el gusto, el oído y la memoria Navarro, R. (2004).

Por otro lado, según López Chivral (2007), señala que las habilidades cognitivas son aquellas que posibilitan el procesamiento de la información,

de las cuales las más importantes se resumen en las siguientes líneas.

Percepción. Esto permite coordinar y sistematizar las diferentes sensaciones que percibe una persona tanto del entorno externo como interno.

Atención. Esto le permite crear, dirigir y mantener los desencadenantes correctos en una persona para que pueda procesar bien la información.

Conocimiento. Esto permite que las personas entiendan que la información que reciben es un proceso complejo que requiere reflexión, contextualización, análisis y más.

Tamaño de la memoria. Esto permite que cualquier persona codifique, almacene y recupere de manera eficiente la información aprendida. Como lo que podrían ser diferentes tipos de memoria; sentidos de 1 a 3 segundos, memoria a corto plazo de 18 a 30 segundos y memoria a largo plazo.

En este sentido, las capacidades cognitivas más importantes son aquellas que tenemos y que utilizamos habitualmente para sobrevivir, incluso muchas veces de forma inconsciente. Éstos son algunos de los quince más importantes.

Atención. La atención, una de las habilidades cognitivas más básicas, nos permite concentrar nuestros recursos cognitivos de tal forma que podamos manipularlos y trabajar con ellos. En particular, podemos incluir capacidades como mantenerlas, separarlas, eliminarlas de la estimulación, que se han percibido anteriormente, para salvar los recursos cognitivos.

También incluyen las reacciones principales a las pautas que nos permiten activar y lidiar con posibles amenazas. Tamaño de la memoria.

La capacidad de codificar, recordar y recuperar información es esencial para crear una experiencia de aprendizaje que nos permita adquirir ciertas

habilidades o capacidades para procesar mentalmente la información e incluso crear recuerdos que se convertirán en parte de nuestra historia.

La memoria de trabajo (memoria principal para procesar cualquier información), la memoria declarativa (incluidos los episodios) y la memoria no declarada incluyen tanto a corto como a largo plazo.

Conciencia de sí mismo. Curiosamente, cuando pensamos en la capacidad cognitiva, que se tiene menos en cuenta, es la capacidad básica sin la cual no podemos tener personalidad. Se trata de la capacidad de reconocerse a uno mismo, considerando su independencia del resto del entorno. También nos permite tener y gestionar nuestras propias historias personales, y establecer y comprender la ciencia.

2.2.8. Dimensión Motivación

La motivación permite que una persona obtenga y sienta la energía y la motivación necesarias para iniciar y mantener un curso de acción en particular, lo que nos permite establecer y ejecutar proactivamente metas y tareas.

Una completa falta de motivación puede incluso impedirnos encontrar comida o agua para sobrevivir.

Capacidad asociativa

La capacidad de establecer relaciones entre diferentes eventos es una habilidad fundamental no solo para el ser humano, sino también para cualquier organismo capaz de aprender. De hecho, es la base de cualquier tipo de aprendizaje.

Flexibilidad cognitiva

Si siempre mantenemos un punto de vista y una visión sobre todo, no podremos aprender a no encontrarnos con algo que va en contra de nuestra comprensión de la realidad. La flexibilidad nos permite adaptarnos a las nuevas condiciones

y cambiar de planes con la experiencia. También nos permite aceptar diferentes puntos de vista y comprender las motivaciones y pensamientos de los demás, lo que ayuda mucho en el proceso de socialización.

Solución de problemas.

Profundamente relacionada con la anterior la capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos, sistematizarlos y vincularlos con la búsqueda de soluciones a los problemas a los que nos enfrentamos.

Creatividad y pensamiento innovador

La creación de nuevas estrategias además de la información y los métodos existentes ha permitido que las personas desarrollen, como vías.

Percepción

La capacidad cognitiva es algo que a menudo damos por sentado, pero la verdad es que podemos tomarla como una de las capacidades cognitivas más importantes. Es la capacidad de convertir señales proviene de los sentidos a la información que nuestro cerebro puede trabajar para percibir de forma coordinada, por ejemplo, los diferentes datos que componen una imagen o lo que nos está diciendo una persona.

Inhibición y control de la conducta.

Hacer algo es tan importante como no poder hacerlo, o detener nuestros comportamientos que ya han comenzado en respuesta a nueva información o cambiar estrategias si no funcionan. Esto nos permite ahorrar tiempo y esfuerzo cuando no es posible evitar directamente las amenazas y adaptarnos al entorno.

2.2.9. Dimensión del Razonamiento

Esta habilidad se consideró tan importante que alguna vez se pensó que nos diferenciaba de otros animales. El razonamiento nos permite sacar conclusiones de nuestras observaciones de la realidad y actuar sobre ellas. Podemos incluir razonamiento inductivo (de casos particulares a axiomas generales), razonamiento deductivo (de casos generales para inferir cómo sería el comportamiento en casos

particulares) y razonamiento deductivo hipotético.

Esperando y planeando

El pasado es importante, pero es nuestra capacidad de planificar y predecir resultados lo que nos permite comenzar a desarrollar planes y acciones apropiados para lograr nuestras metas. Asimismo, nos permite evaluar los riesgos y beneficios y las posibles consecuencias de nuestras acciones.

Símbolos y explicaciones.

Algo fundamental para el ser humano es la capacidad de crear elementos que permitan expresar una idea, así como la capacidad de juzgar el significado de una determinada acción o símbolo. Por ejemplo, nos permite comunicarnos con otros humanos y socializar, lo cual es importante para una especie sociable como la nuestra.

Lenguaje

Aunque se puede pensar en el lenguaje como una actividad o producto de éste más que como una habilidad cognitiva, lo cierto es que el lenguaje es una habilidad fundamental que trata y transmite información. No solo estamos hablando de palabras sino también de lectura, escritura, gestos y expresiones faciales.

Súper conciencia

Una habilidad cognitiva muy importante es la capacidad de evaluar y reflexionar sobre el propio conocimiento. La metacognición nos permite tener en cuenta nuestras habilidades y conocimientos, por ejemplo, para analizar el tipo de información que necesitamos para comprender una situación o para optimizar y mejorar nuestras habilidades.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Estrés. Se define como una respuesta fisiológica del cuerpo que involucra varios mecanismos de defensa en respuesta a una situación que se percibe como amenazante o que requiere más atención. El estrés es una respuesta

natural y necesaria para la supervivencia. Cuando esta respuesta natural se da en exceso, se produce una sobretensión que afecta al organismo y provoca la aparición de enfermedades y anomalías patológicas que impiden el normal crecimiento y funcionamiento del cuerpo humano. Barrio, J.A. García, M.R. Ruiz, I. y Arce, A. (2006)

Estrés Académico. El estrés del aprendizaje se define como una respuesta estimulante fisiológica, emocional, cognitiva y conductual a los estímulos y eventos del aprendizaje. Esto se ha estudiado en relación con variables como el género, la edad, la ocupación, las estrategias de afrontamiento, etc. El propósito del artículo es revisar varios modelos cognitivos de estrés, incluido el modelo cognitivo sistemático de estrés de aprendizaje, para discutir entre ellos. Nathaly Berrio García Y Rodrigo Mazo Zea (2011)

Teóricas del estrés. La orientación del estrés centrado en la respuesta propuesta por Selye, el estrés centrado en el estímulo formulado por Holmes y Rahe, y el estrés basado en el juicio cognitivo propuesto por Lazar marcaron el desarrollo de la teoría sobre el estrés y su aplicación al campo de la psicología. Barrio, J.A. García, M.R. Ruiz, I. y Arce, A. (2006)

Teorías del estímulo. Las teorías del estrés se centran en el estímulo para explicarlo y comprenderlo en términos de características relacionadas con los estímulos ambientales, ya que sugieren que estos pueden desorganizar o alterar las funciones corporales. Los autores que desarrollaron esta tendencia más tarde fueron T.Kh. Holmes y R. H. rahe

Teorías de la interacción. El mayor representante de este enfoque es Richard Lazarus, quien enfatizó la importancia de los factores psicológicos (principalmente cognitivos) que median entre los estímulos estresantes y las respuestas al estrés, atribuyendo al ser humano un papel activo en la fuente del estrés. Lazarus y Folkman (1986)

Estrés agudo. El estrés agudo es la forma más común de estrés. Tiene sus raíces en las demandas y presiones del pasado reciente, así como en las que se esperan en el futuro cercano. El estrés agudo excita y fascina en pequeñas dosis, pero en exceso provoca fatiga. Por ejemplo, una carrera rápida en una pista de esquí difícil será agradable temprano en la mañana. Ir cuesta abajo al final del día es agotador y agotador. Esquiar más allá de sus posibilidades puede provocar caídas y fracturas de huesos. Del mismo modo, el estrés excesivo a corto plazo puede provocar dolor emocional, dolores de cabeza por tensión, indigestión y otros síntomas. Ávila J. (2014)

Estrés agudo episódico. Por otro lado, hay personas que están constantemente bajo un estrés agudo, cuyas vidas son tan caóticas que aprenden del caos y la crisis. Siempre tienen prisa, pero siempre llegan tarde. Si algo puede salir mal, saldrá mal. Asumen demasiadas responsabilidades, tienen demasiado que hacer y son incapaces de organizar la serie de demandas y presiones voluntarias que demandan su atención. A menudo parecen caer bajo un estrés agudo. Ávila J. (2014)

Estrés crónico. Mientras que el estrés agudo puede ser agradable y atractivo, el estrés crónico no lo es. Es un estrés debilitante que golpea a las personas día tras día, año tras año. El estrés crónico afecta el cuerpo, la mente y la vida. Esto provoca daños por desgaste a largo plazo. Odias el estrés de la pobreza, la familia disfuncional, el matrimonio, el trabajo o la carrera fallidos. Es la tensión que tiene que soportar el pueblo de Irlanda del Norte debido a los interminables conflictos, las tensiones en el Medio Oriente que afectan a árabes y judíos, y las interminables rivalidades étnicas que afectan a Europa del Este y la antigua Unión Soviética. Barrio, J.A. García, M.R. Ruiz, I. y Arce, A. (2006)

Estrés de exigencias internas. Es decir, las cosas que hacemos por nosotros mismos cuando somos muy exigentes con nosotros mismos, tenemos altas expectativas de desempeño, necesitamos control y esfuerzo, entre otras cosas. Ávila J. (2014)

Estrés de exigencias externas. Es decir, lo que nos brinda nuestro entorno, donde la necesidad de realizar tareas y tomar pruebas y exámenes es prominente en un tiempo limitado; participar en el trabajo en grupo; presente frente al curso (tesis); malinterpretar el contenido discutido en clase; tiempo limitado para compromisos académicos, entre otras cosas. Ávila J. (2014)

Manifestaciones físicas. Corresponden a los síntomas que surgen en nuestro organismo ante los estresores habituales, algunos de los cuales son: Somnolencia, mayor necesidad de sueño, Cansancio y fatiga, Dolor de cabeza o migraña, Dolor de estómago y/o malestar de color, Rechinar de dientes (mandíbula tensión), dolor de espalda, latidos cardíacos rápidos o palpitaciones, aumento o disminución del apetito, resfriados frecuentes (falla) inmunidad reducida), problemas para dormir (insomnio o pesadillas) Ávila J. (2014)

Psicológicas y emocionales. Son las respuestas emocionales y cognitivas que experimentamos ante situaciones estresantes, entre ellas: Ansiedad e hiperactividad Tristeza y/o frustración Ansiedad frecuente Dificultad para concentrarse Dificultad para pensar (vacío) Problemas de memoria Olvidos Irritabilidad frecuente, miedo al fracaso. Responsabilidad Baja motivación de aprendizaje Sed y/o llanto frecuente. Barrio, J.A. García, M.R. Ruiz, I. y Arce, A. (2006)

Conductuales. Estos incluyen los cambios que experimentamos en nuestro comportamiento como resultado de situaciones estresantes, fácilmente observables en otros, entre los que podemos encontrar: Frecuente tendencia a pelear Discutir con otros, Necesidades de estar solo, Aislamiento, Uso de medicamentos para el

insomnio (auto- medicación), Prefiere actividades que otros tienen que aprender, Utiliza somníferos (automedicación), Dificultad para estudiar (dar la vuelta), Incrementa el consumo de café y/o cigarrillos, Deja de asistir a clases, Realiza regularmente actividades no saludables que distraen, Tiende a dejar de hacer las cosas que normalmente haces por enojo o indiferencia. Ávila J. (2014)

Prevención del estrés académico. Después de identificar situaciones que causan estrés y sabemos cómo respondemos a él, debemos distinguir lo que hacemos para evitarlo o suavizar los efectos. Una serie de estrategias que ayudan a prevenir tanto la protección del estrés como los signos agotados: el plan de prioridad entre ellos, identificar diferentes métodos de enseñanza, alimentos saludables en el horario estable. Determine, practique eventos deportivos o de entretenimiento, tiempo para pasatiempos e intereses, pasatiempos, intereses, intereses, Aficiones, pasatiempos, intereses, intereses, intereses, pasatiempos, pasatiempos, departamentos, departamentos como, pasatiempos. Mantenga un ciclo de sueño estable, busque ayuda y comparta con los demás, practica profundamente relajándose y respirando, manteniendo un sentido del humor, tratando de mantener la calma y la pacífica. Barrio, J.A. García, M.R. Ruiz, I. y Arce, A. (2006)

Relajación muscular. Esta técnica fue desarrollada por el psiquiatra estadounidense Edmund Jacobson en la década de 1930. Su mecanismo de acción permite el control voluntario de la tensión y extensión muscular, lo que sugiere una relación entre el estado mental y el estado muscular y el estrés mental. Se llama progresiva porque el progreso se hace gradualmente. Ávila J. (2014)

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y

VARIABLES 3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020

3.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Existe relación significativa entre el estrés corporal y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020
- b) Existe relación significativa entre el estrés social y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020
- c) Existe relación significativa estrés emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020

3.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

3.3.1. Variable (X)

❖ Efectos del Stress

El estrés es conocido como un trastorno psicosocial relacionado con el estrés, enfatizando las situaciones que viven los estudiantes como resultado de factores físicos y emocionales, tanto en las relaciones como en el entorno, que pueden crear una necesidad de adaptabilidad del individuo al contexto. habilidades para resolver problemas, pérdida, tomar exámenes, interactuar con otros estudiantes, maestros y encontrar aceptación. (Martínez y Díaz, 2007).

3.3.2. Variable (Y)

❖ Rendimiento Académico

El logro del aprendizaje denominado habilidad cognitiva le permite utilizar toda la información relacionada con la atención, la percepción, la memoria, la resolución de problemas, la comprensión, la similitud entre otras, la habilidad La percepción es la habilidad mental que le ayuda a comprender el mundo académico y procesar los estímulos recibidos por los órganos de la vista, olfato, tacto, gusto, oído y memoria. Navarro, R. (2004).

3.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	ESCALA
V X: Efectos del estrés	Corporal	Cefaleas	1	<u>Ordinal</u> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Frecuentemente 5. Muy frecuentemente
		Insomnio	2	
		Problema digestivo	3	
		Fatigas crónicas	4	
	Social	Desconcentraciones	5	
		Bloqueos mentales	6	
		Problema de memoria	7	
		Ansiedades	8	
		Depresión	9	
	Emocional	Ausentismo	10	
		Desgano para realizar labores académicas	11	
		Desesperación para realizar labores académicas	12	
		Aislamiento	13	
V Y: Rendimiento académico	Motivación	Destreza	14	<u>Ordinal</u> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Frecuentemente 5. Muy frecuentemente
		Emoción	15	
		Capacidad	16	
		Alto rendimiento	17	
	Aprendizaje	Memoria	18	
		Retención	19	
		Percepción	20	
		Pensamiento	21	
	Razonamiento	Cognición		
		Habilidad	22	
		Argumentación	23	
		Interpretación	24	

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo corresponde a un enfoque cuantitativo, ya que básicamente pretende describir con la mayor precisión los problemas que se presentan en la práctica investigativa. Para ello, se apoya en métodos estadísticos, especialmente en la revisión y análisis bibliográfico. Aquí es importante construir el conocimiento más objetivo, separado de las posibles distorsiones de la información que las entidades pueden crear desde su propia subjetividad. (Sampieri,2007).

4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. Tipo de investigación

Este tipo de trabajo de investigación es fundamental y sustantivo, pues su objetivo es describir y explicar sistemáticamente la realidad concreta que ocurre en el ámbito de la investigación, para identificar sus características y cambios o condiciones, a fin de poder proponer soluciones. (Tamayo, 2004, p.44).

4.2.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es de naturaleza descriptiva y explicativa, porque la investigación a nivel descriptivo consiste básicamente en describir un fenómeno o situación particular, señalando características especiales o distintivas, lo mejor desde el punto de vista del sujeto de un tema o problema menos estudiado. Del mismo modo, el nivel explicativo trata de realizar un proceso de abstracción para resaltar los elementos, aspectos o relaciones que se consideran necesarios para la comprensión de los objetos y procesos. Hernández S. Fernández C. y Baptista L. (1997)

4.3. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1. Métodos

a) Método general

El método de investigación será de carácter hipotético-deductivo, consistente en formular hipótesis sobre las posibles soluciones a un problema y comprobar si los datos disponibles concuerdan con ellas.

Según Bernal (2010) El método deductivo se define como un método "que comprende un procedimiento que parte de proposiciones en forma de hipótesis y tiene por objeto refutar o falsear tales hipótesis extrayendo de ellas conclusiones que deben enfrentarse a la realidad". En este contexto, el método que utilizaremos en nuestra investigación es el método deductivo, porque supone el uso de un conjunto de observaciones y las hipótesis formadas con base en ellas, las cuales son contrastadas experimentalmente y con base en teorías, principios y leyes, hipótesis se modifican a partir de ciclos deductivos-inductivos.

b) Métodos Específicos

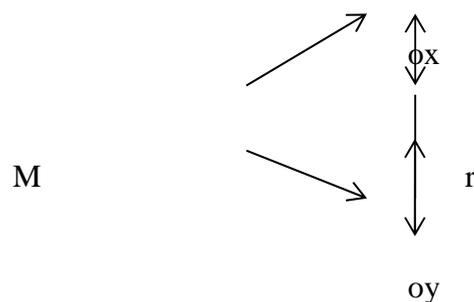
Método Estadístico: Reynaga (2015), indica que los métodos estadísticos incluyen una serie de procedimientos para procesar los datos cuantitativos de una encuesta. Por lo tanto, en este estudio se utilizó un método estadístico con un enfoque cuantitativo.

4.3.2. Diseño de Investigación

Investigación no empírica: realizada sin manipulación intencional de variables. Se basa principalmente en observar los fenómenos que ocurren en su contexto natural y luego analizarlos. En este tipo de estudio no existen condiciones ni incentivos a los que estén expuestos los sujetos. Los sujetos observan en su entorno natural y, dependiendo de en qué se centre la investigación, existen diferentes tipos de esquemas en los que el investigador puede confiar. (Garza Elizabeth et al 2016, p.11)

También se le conoce como diseño no experimental transversal o transversal porque su propósito es describir variables y analizar la frecuencia y el grado de dependencia entre variables en un momento dado.

Es Descriptivo Correlacional.



Donde:

M : Muestra del estudio.

Ox: Observación de la Variable X.

Oy : Observación de Variable Y

R : Relación del variable Ox - Oy.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1. Población

El universo poblacional está constituido por los estudiantes de tercer año de enfermería de la Escuela de Medicina Naval del cantón Bellavista de la provincia del Callao constitucionalmente en el año 2020.

4.4.2. Muestra

De acuerdo Hernández S. Fernández C. y Baptista L. (1997) Una muestra representativa se denomina aleatoria simple porque es el resultado de utilizar un método en el que se extraen todas las muestras posibles de un tamaño dado con la misma probabilidad. Esta definición refleja el hecho de que la probabilidad de elegir una sola unidad de análisis unifica a toda la comunidad de estudiantes de tercer año de enfermería. En ese sentido, afecta a todos los alumnos de tercer grado, por lo que son 86 personas, por lo que se ignorarán las fórmulas, convirtiéndose en un censo.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5.1. Técnicas

El método recomendado para este estudio es la encuesta ya que es un método apropiado para recolectar datos de manera sistemática sobre un tema o temas en particular relacionados con la población a través del contacto directo o indirecto con los individuos o grupos que conforman la población objeto de estudio. Zapata, (2005)

4.5.2 Instrumentos

La herramienta escogida para llevar a cabo este estudio es el cuestionario de encuesta porque se lleva a cabo mediante un sistema de preguntas lógicas, ordenadas secuencialmente tanto en perspectivas lógicas como psicológicas, expresadas en un lenguaje sencillo y directo para dar una respuesta general. acercarse a la persona interrogada sin la intervención del interrogador. García,(2004).

4.5.3. Validez y confiabilidad

4.5.3.1. Validez

Fue probado por expertos y metodólogos, tanto médicos educadores como psicólogos, quienes analizaron su pertinencia, valor y claridad, encontrando que ambas herramientas son aplicables; según las tablas del anexo.

La tabla de expertos, resumido de la siguiente manera.

N°	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	COEFICIENTE	%
1	Dr.	Experto 1	95	95%
2	Dra.	Experto 2	98	98%
3	Mg.	Experto 3	98	98%
4	Dr.	Experto 4	98	98%
5	Dr.	Experto 5	98	98%
			TOTAL	98%

La validez de este instrumento fue de 98 % que correspondió a muy bueno conforme al coeficiente de Cronbach

4.5.3.1. Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad de la herramienta, se ha verificado mediante Análisis de Confiabilidad: Alfa de Cronbach utilizando el programa estadístico SPSS 22, con los resultados esperados:

Estadística de fiabilidad. (X) Efectos de Estrés

Alfa de Cronbach	N° Elementos
0,810	12

Estadística de fiabilidad. Variable (Y) Rendimiento Académico

Alfa de Cronbach	N° Elementos
0,833	12

4.5.4. Procesamiento y análisis de datos

En el análisis de datos, primero se aplicó el cuestionario a la muestra de estudio, que luego fue registrada en una hoja de cálculo de Excel, tabulada y calificada según las escalas predefinidas de la base de datos. Posteriormente, los datos fueron analizados por el programa estadístico español SPSS versión 22.0. Las estadísticas utilizadas son estadísticas descriptivas, ya que permiten una disposición y presentación ordenada y precisa de los datos de las variables analizadas, con tablas de frecuencias y porcentajes y sus correspondientes cifras para una rápida lectura e interpretación según las necesidades y el estudio. se explican los objetivos y supuestos. De acuerdo con la siguiente tabla:

-
1. Nunca
 2. Casi nunca
 3. Algunas veces
 4. Frecuentement
e
 5. Muy
frecuentemente
-

4.4.6. Ética en la investigación

La ética en la investigación es considerada como una actividad humana encaminada a adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos para resolver problemas científicos o teorías, evolucionando en un proceso con métodos de transmisión exactos (Lipman, 1988).

Toda investigación debe realizarse de acuerdo con normas éticas que promuevan el respeto por todos y protejan su salud e intereses personales. Las poblaciones estudiadas son vulnerables y necesitan protección especial. Por lo tanto, la ética debe tener en cuenta las necesidades especiales de las personas económicamente desfavorecidas y, por

lo tanto, prestar especial atención a aquellos que no pueden dar o retirar el consentimiento por sí mismos, que pueden consentir cuando se les obliga, que no lo hacen para beneficio personal. . de investigación y aquellos con metaestudio (Manzini, 2000).

Finalmente, la ética debe aplicarse en todas las etapas de la investigación, desde la planificación e implementación hasta la evaluación del proyecto de investigación. Lo primero que debe hacer antes de planificar un estudio es considerar los posibles costos y beneficios de la investigación, evitando el riesgo de daños innecesarios a las personas, el medio ambiente o la propiedad.

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

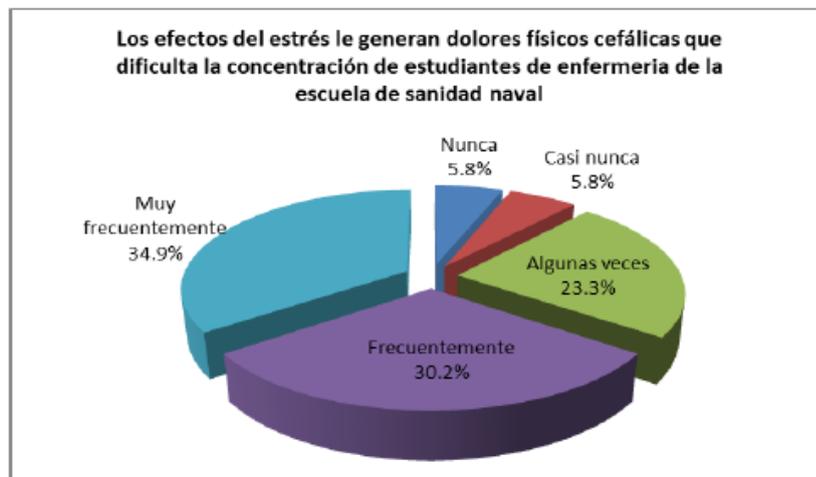
Un análisis descriptivo de los efectos del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de salud marítima 2020. El estudio se realizó utilizando la estadística descriptiva por ser la herramienta técnica más adecuada para recoger los datos recogidos en el estudio. En este sentido, el análisis descriptivo ayuda a evaluar las estadísticas de las variables propuestas en el estudio, formuladas y aplicadas en forma de cuestionario. En este sentido, la investigación cuantitativa utiliza métodos de encuesta para analizar las percepciones y actitudes de los encuestados. Por otro lado, las tablas y figuras fueron analizadas y razonadas e interpretadas para evidenciar el efecto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Armada, lo que generó discusiones, conclusiones, recomendaciones que permitieron proponer algunas medidas de mejora, los detalles son como sigue.

5.1.1. DESARROLLO DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA N° 4

Los efectos del estrés le generan dolores físicos cefálicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	5	5.8%
Algunas veces	20	23.3%
Frecuentemente	26	30.2%
Muy frecuentemente	30	34.9%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 1



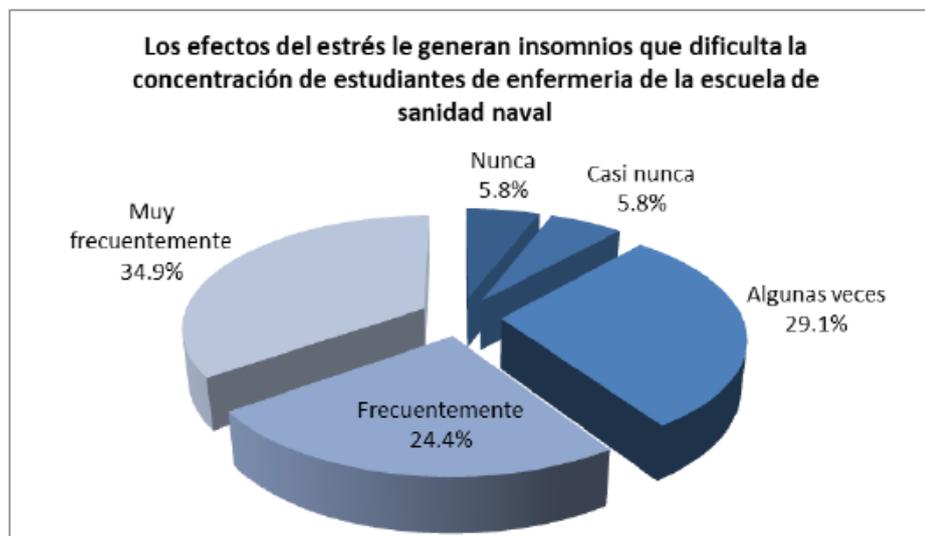
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: Los efectos del estrés le generan dolores físicos cefálicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 23.3% (20) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 30.2% (26) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 34.9% (30) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 5

Los efectos del estrés le generan insomnios que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	5	5.8%
Algunas veces	25	29.1%
Frecuentemente	21	24.4%
Muy frecuentemente	30	34.9%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 2



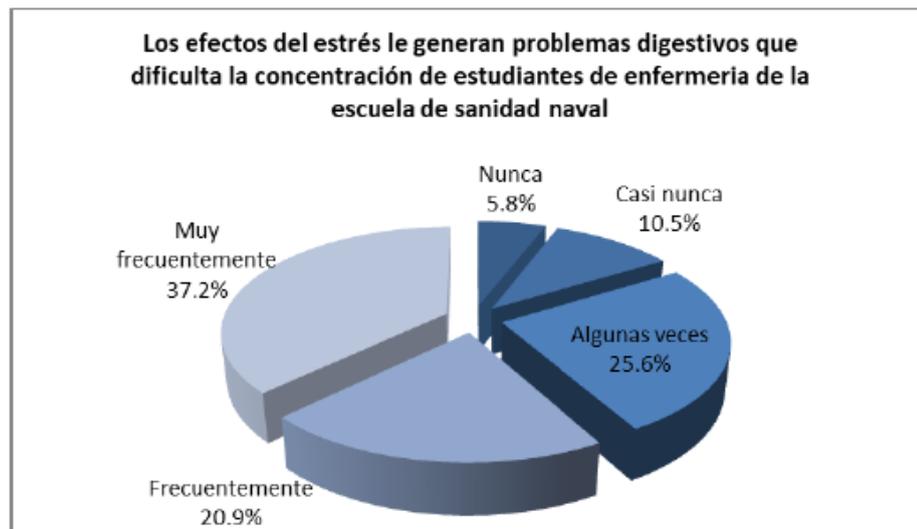
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: Los efectos del estrés le generan **insomnios** que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 24.4% (21) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 34.9% (30) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 6

Los efectos del estrés le generan problemas digestivos que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	9	10.5%
Algunas veces	22	25.6%
Frecuentemente	18	20.9%
Muy frecuentemente	32	37.2%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 3



INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: Los efectos del estrés le generan **problemas digestivos** que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 10.5% (9) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 25.6% (22) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 20.9% (18) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 37.2% (32) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 7

Los efectos del estrés le generan fatiga crónica que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	5	5.8%
Algunas veces	22	25.6%
Frecuentemente	28	32.6%
Muy frecuentemente	26	30.2%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 4



INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: Los efectos del estrés le generan **fatiga crónica** que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 25.6% (22) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 32.6% (28) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 30.2% (26) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 8

Los efectos del estrés social le generan desconcentración que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4.7%
Casi nunca	8	9.3%
Algunas veces	17	19.8%
Frecuentemente	26	30.2%
Muy frecuentemente	31	36.0%
TOTAL	86	100%

FIGURA N°5



INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: Los efectos del estrés social le generan **desconcentración** que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 4.7% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 9.3% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 19.8% (17) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 30.2% (26) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 36.0% (31) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 9

Los efectos del estrés social le generan bloqueo mental que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	5	5.8%
Algunas veces	25	29.1%
Frecuentemente	18	20.9%
Muy frecuentemente	33	38.4%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 6



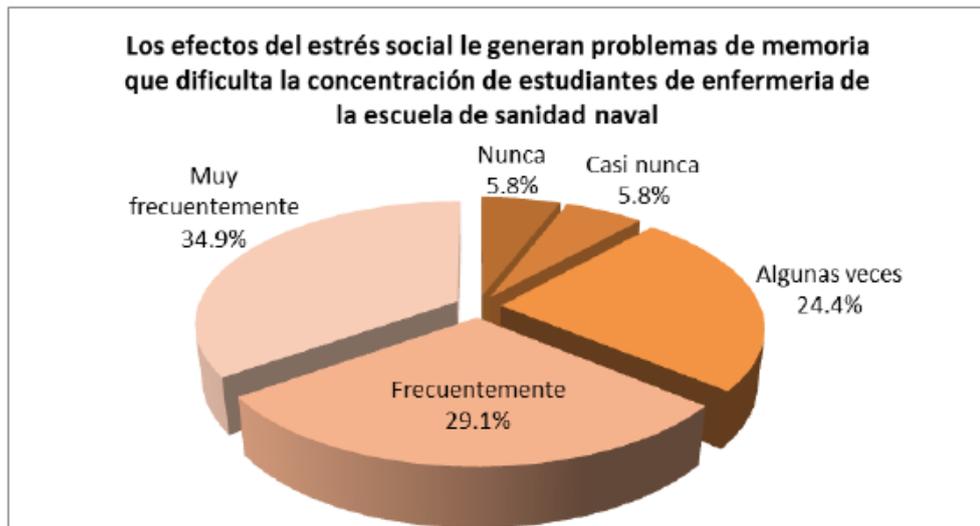
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: Los efectos del estrés social le generan **bloqueo mental** que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 20.9% (18) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 38.4% (33) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 10

Los efectos del estrés social le generan problemas de memoria que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	5	5.8%
Algunas veces	21	24.4%
Frecuentemente	25	29.1%
Muy frecuentemente	30	34.9%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 7



INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: Los efectos del estrés social le generan **problemas de memoria que** dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 24.4% (21) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 34.9% (30) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 11

Los efectos del estrés social le generan problemas de ansiedad que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	10	11.6%
Algunas veces	21	24.4%
Frecuentemente	18	20.9%
Muy frecuentemente	32	37.2%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 8



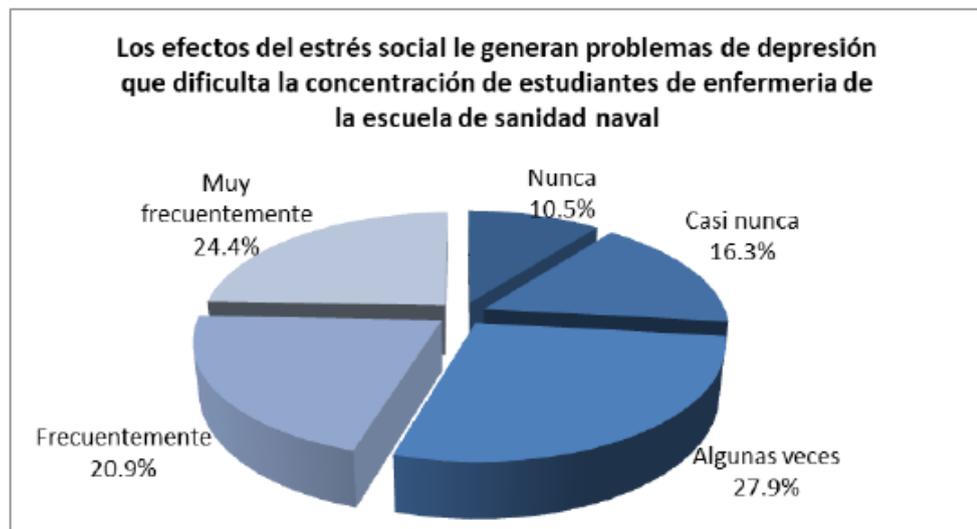
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: Los efectos del estrés social le generan problemas de **ansiedad** que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 11.6% (10) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 24.4% (21) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 20.9% (18) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 37.2% (32) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 12

Los efectos del estrés social le generan problemas de depresión que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	10.5%
Casi nunca	14	16.3%
Algunas veces	24	27.9%
Frecuentemente	18	20.9%
Muy frecuentemente	21	24.4%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 9



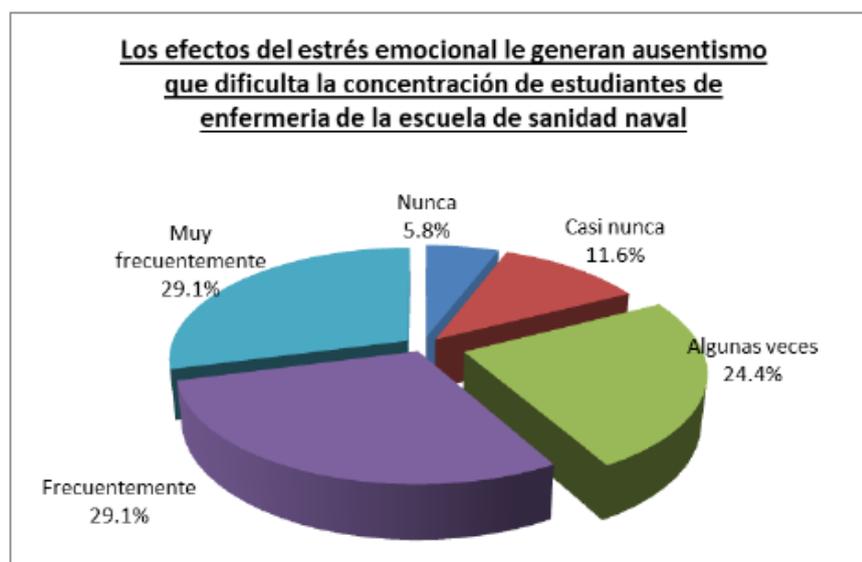
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: Los efectos del estrés social le generan problemas de **depresión** que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 10.5% (9) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 16.3% (14) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 27.9% (24) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 20.9% (18) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 24.4% (21) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 13

Los efectos del estrés emocional le generan ausentismo que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	10	11.6%
Algunas veces	21	24.4%
Frecuentemente	25	29.1%
Muy frecuentemente	25	29.1%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 10



INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: Los efectos del estrés emocional le generan **ausentismo** que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 11.6% (10) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 24.4% (21) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 14

Los efectos del estrés emocional le generan Desgano para realizar labores académicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	9	10.5%
Algunas veces	18	20.9%
Frecuentemente	25	29.1%
Muy frecuentemente	29	33.7%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 11



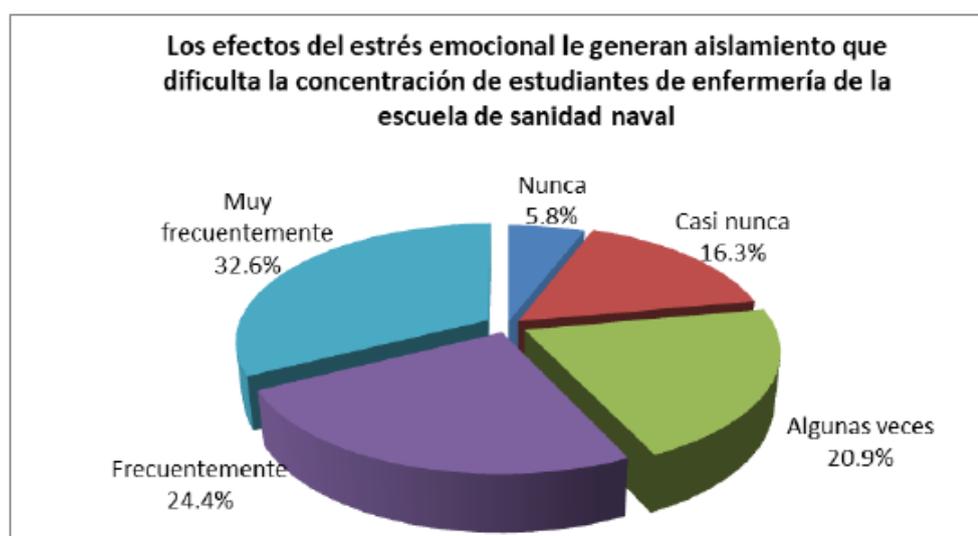
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: Los efectos del estrés emocional le generan Desgano para realizar labores académicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 10.5% (9) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 20.9% (18) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 33.7% (29) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 15

Los efectos del estrés emocional le generan aislamiento que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	14	16.3%
Algunas veces	18	20.9%
Frecuentemente	21	24.4%
Muy frecuentemente	28	32.6%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 12



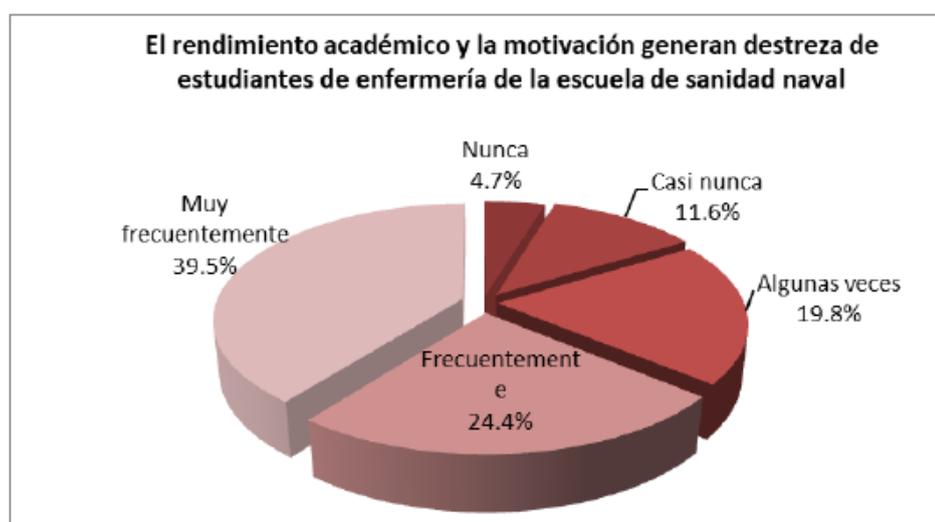
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: Los efectos del estrés emocional le generan **aislamiento** que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 16.3% (14) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 20.9% (18) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 24.4% (21) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 32.6% (28) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 16

El rendimiento académico y la motivación generan destreza de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4.7%
Casi nunca	10	11.6%
Algunas veces	17	19.8%
Frecuentemente	21	24.4%
Muy frecuentemente	34	39.5%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 13



INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El rendimiento académico y la motivación generan **destreza** de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 4.7% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 11.6% (10) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 19.8% (17) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 24.4% (21) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 39.5% (34) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 17

El rendimiento académico y la motivación generan emoción a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	5	5.8%
Algunas veces	20	23.3%
Frecuentemente	35	40.7%
Muy frecuentemente	21	24.4%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 14



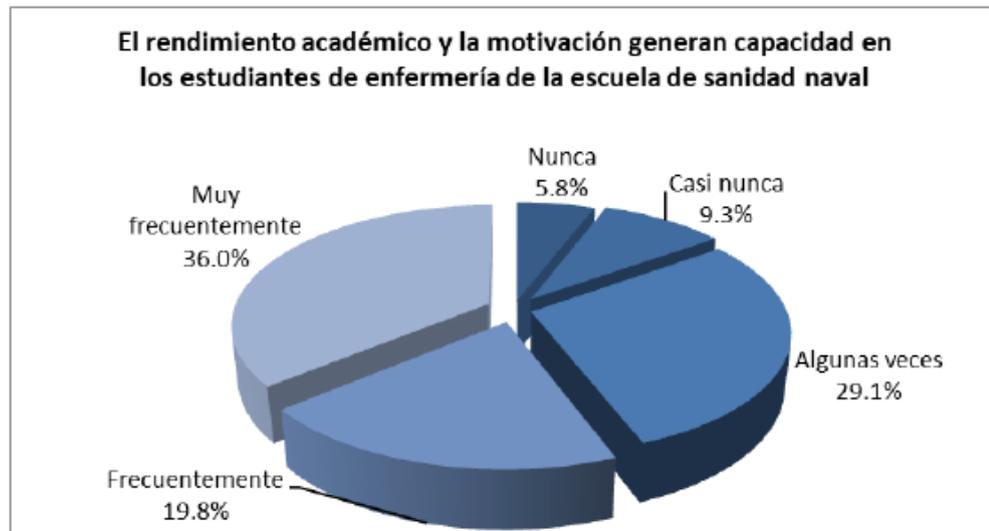
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El rendimiento académico y la motivación generan **emoción** a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 23.3% (20) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 40.7% (35) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 24.4% (21) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 18

El rendimiento académico y la motivación generan capacidad en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	8	9.3%
Algunas veces	25	29.1%
Frecuentemente	17	19.8%
Muy frecuentemente	31	36.0%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 15



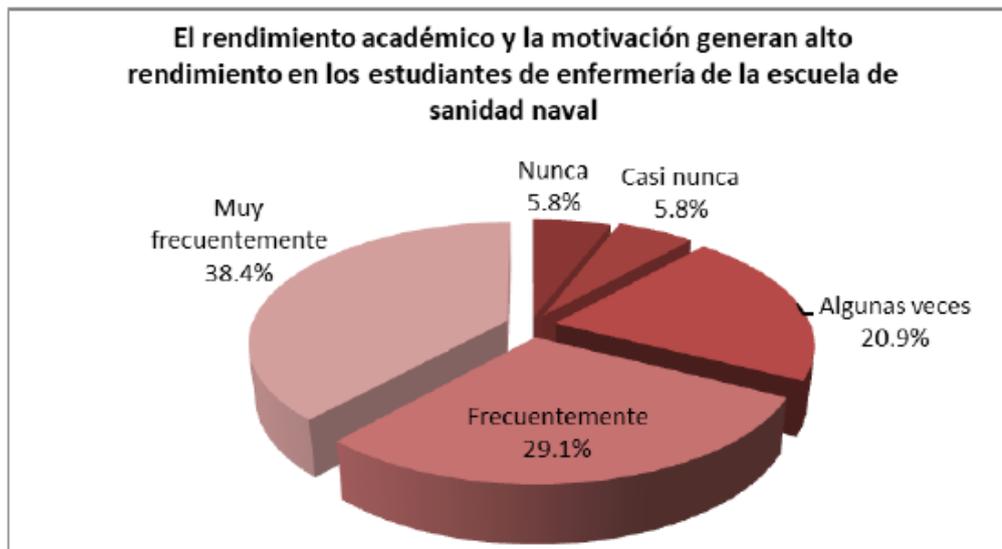
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El rendimiento académico y la motivación generan **capacidad** en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 9.3% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 19.8% (17) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 36.0% (31) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 19

El rendimiento académico y la motivación generan alto rendimiento en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	5	5.8%
Algunas veces	18	20.9%
Frecuentemente	25	29.1%
Muy frecuentemente	33	38.4%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 16



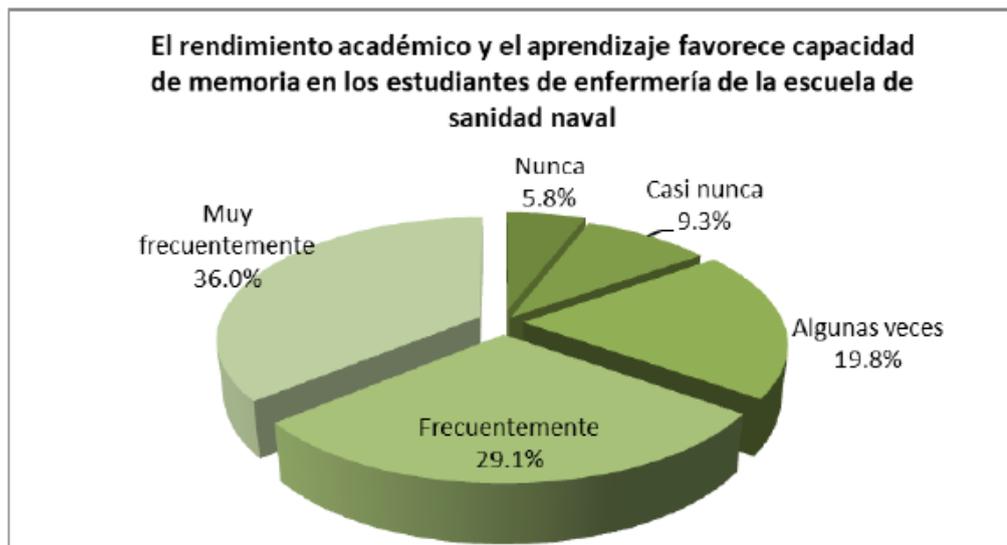
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El rendimiento académico y la motivación generan **alto rendimiento** en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 20.9% (18) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 38.4% (33) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 20

El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de memoria en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	8	9.3%
Algunas veces	17	19.8%
Frecuentemente	25	29.1%
Muy frecuentemente	31	36.0%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 17



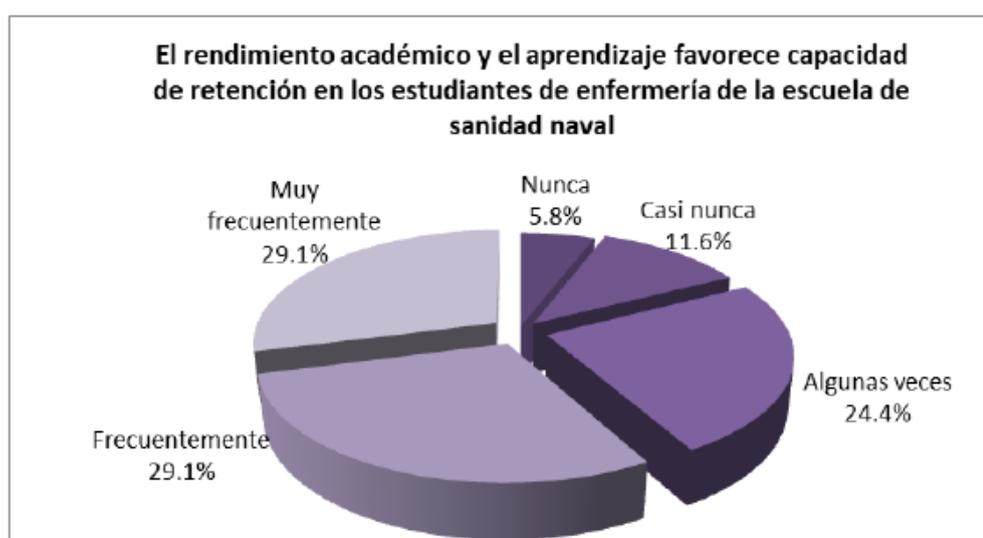
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de **memoria** en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 9.3% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 19.8% (17) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 36.0% (31) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 21

El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de retención en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	10	11.6%
Algunas veces	21	24.4%
Frecuentemente	25	29.1%
Muy frecuentemente	25	29.1%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 18



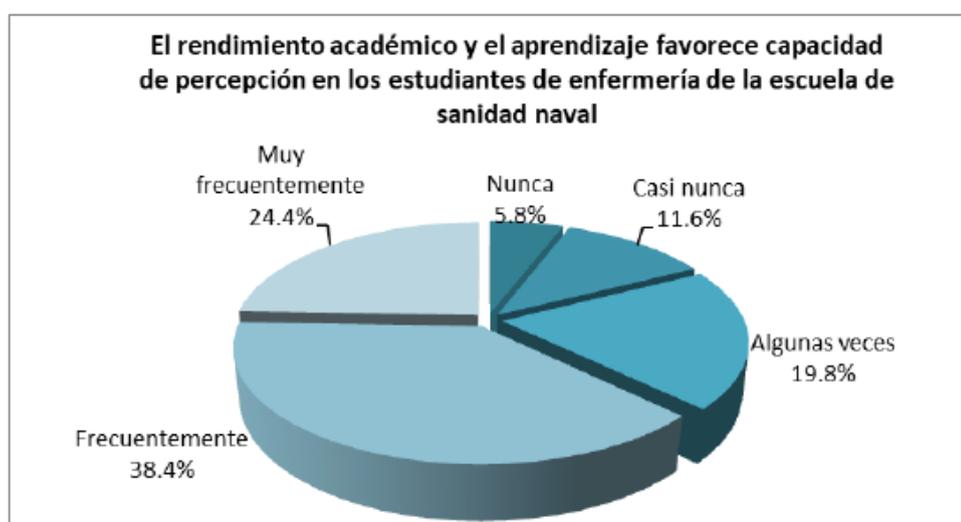
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de **retención** en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 11.6% (10) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 24.4% (21) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 22

El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de percepción en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	10	11.6%
Algunas veces	17	19.8%
Frecuentemente	33	38.4%
Muy frecuentemente	21	24.4%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 19



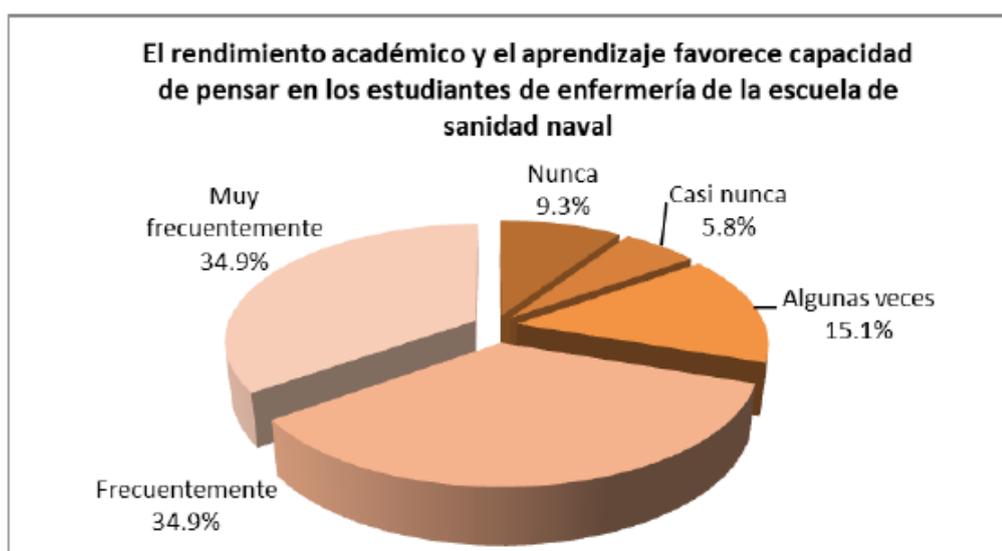
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de **percepción** en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 11.6% (10) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 19.8% (17) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 38.4% (33) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 24.4% (21) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 23

El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de pensar en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	9.3%
Casi nunca	5	5.8%
Algunas veces	13	15.1%
Frecuentemente	30	34.9%
Muy frecuentemente	30	34.9%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 20



INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de **pensar** en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 9.3% (8) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 15.1% (13) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 34.9% (30) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 34.9% (30) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 24

El rendimiento académico y el razonamiento basado en la cognición favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4.7%
Casi nunca	8	9.3%
Algunas veces	17	19.8%
Frecuentemente	26	30.2%
Muy frecuentemente	31	36.0%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 21



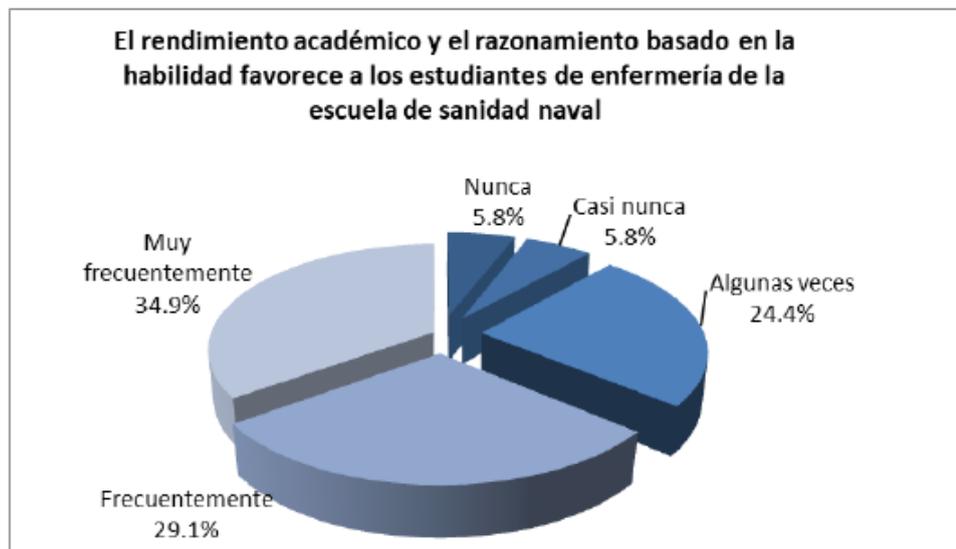
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El rendimiento académico y el razonamiento basado en la **cognición** favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 4.7% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 9.3% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 19.8% (17) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 30.2% (26) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 36.0% (31) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 25

El rendimiento académico y el razonamiento basado en la habilidad favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	5	5.8%
Algunas veces	21	24.4%
Frecuentemente	25	29.1%
Muy frecuentemente	30	34.9%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 22



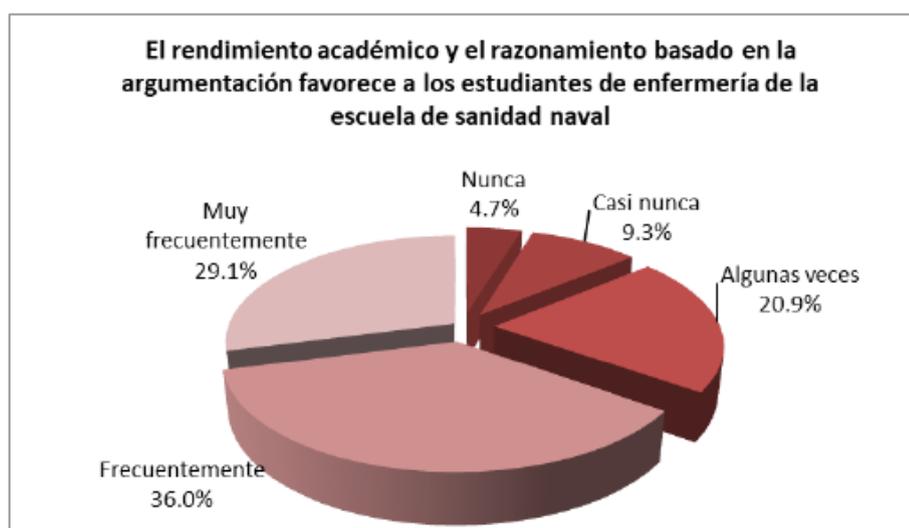
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El rendimiento académico y el razonamiento basado en la **habilidad** favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 24.4% (21) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 34.9% (30) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

TABLA N° 26

El rendimiento académico y el razonamiento basado en la argumentación favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4.7%
Casi nunca	8	9.3%
Algunas veces	18	20.9%
Frecuentemente	31	36.0%
Muy frecuentemente	25	29.1%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 23



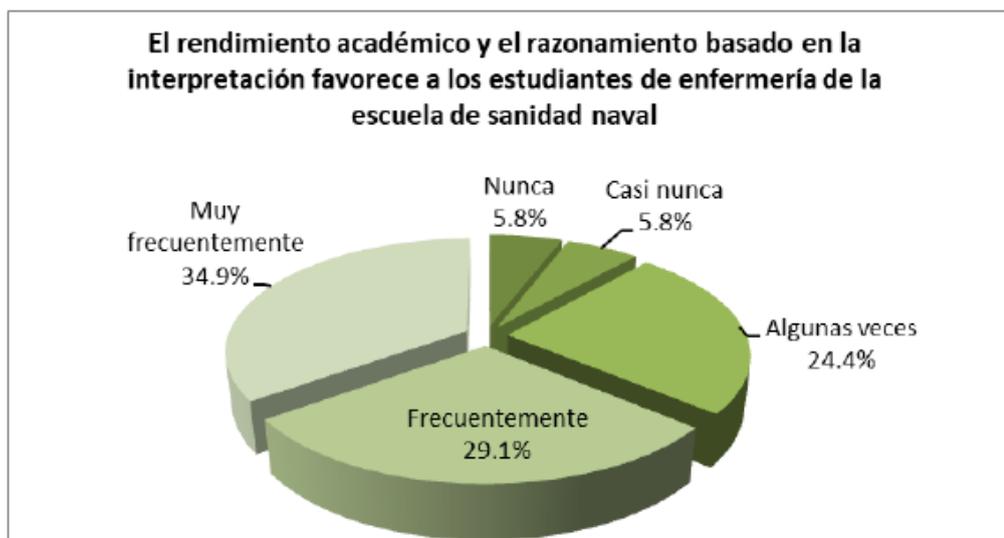
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El rendimiento académico y el razonamiento basado en la **argumentación** favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 4.7% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 9.3% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 20.9% (18) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 36.0% (31) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente .

TABLA N° 27

El rendimiento académico y el razonamiento basado en la interpretación favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5.8%
Casi nunca	5	5.8%
Algunas veces	21	24.4%
Frecuentemente	25	29.1%
Muy frecuentemente	30	34.9%
TOTAL	86	100%

FIGURA N° 24



INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El rendimiento académico y el razonamiento basado en la **interpretación** favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval. El 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5.8% (5) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 24.4% (21) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 29.1% (25) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 34.9% (30) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL.

Prueba de normalidad

Se ha realizado de prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov donde el valor de $p < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que no hay homogeneidad.

Ho Datos se distribuyen normalmente Ha Datos no se distribuyen normalmente

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Efectos del estrés	Rendimiento académico
N		86	86
Parámetros normales a - b	Media	43,8082	42,1150
	Desviación estándar	4,75713	6,12911
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,109	,189
	Positivo	,109	,167
	Negativo	-,087	-,189
Estadístico de prueba		,109	,189
Sig. asintótica (bilateral)		,001c	,000c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En el cuadro se aprecia que los datos no tienen normalidad 0.001 es menor que 0.005. Por lo que se aplicó el coeficiente de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, que es una prueba estadística que permite medir la correlación o asociación de dos variables y es aplicable cuando las mediciones se realizan en una escala ordinal, aprovechando la clasificación por rangos.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe relación significativa entre los efectos del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020

Ho: No existe relación significativa entre los efectos del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020

Correlaciones

			Estudiantes
Rho de	Efectos	Coefficiente de correlación	,502**
Spearman	de estrés	Sig. (bilateral)	,000
		N	86
	Rendimien	Coefficiente de correlación	1,000
	to	Sig. (bilateral)	
	académico		
		N	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que permite confirmar que:

- ❖ Existe relación significativa entre los efectos del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020. Con un r de 0,341 de nivel regular.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Ha: Existe relación significativa entre los efectos del estrés corporal y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020

Ho: No existe relación significativa entre los efectos del estrés corporal y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020

			Corporal
Rho de Spearman	Efectos del estrés	Coefficiente de correlación	,341**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- ❖ Existe relación significativa entre los efectos del estrés corporal y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020. Con un r de 0,509 de nivel medio.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Ha: Existe relación significativa entre los efectos del estrés social y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020

Ho: No existe relación significativa entre los efectos del estrés social y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020

			Social
Rho de Spearman	Efectos del estrés	Coeficiente de correlación	,509**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,000 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- ❖ Existe relación significativa entre los efectos del estrés social y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020. Con un r de 0,514 de nivel medio.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Ha: Existe relación significativa entre estrés emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020

Ho: No existe relación significativa entre estrés emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020

			Emocional
Rho de Spearman	Efectos del estrés	Coefficiente de correlación	,514**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	86

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- ❖ Existe relación significativa entre estrés emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020. Con un r de 0,514 de nivel medio.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de los resultados incluye un análisis justo y claro del contexto internacional y nacional, que confirma los resultados del estudio, contrastando el pasado y el presente, sin tergiversar la realidad en el sentido de que se ofrece la siguiente discusión:

Llorente P., Herrera H., Hernández G., Padilla G. and Padilla Ch. (2019). Estrés académico en estudiantes de enfermería - Montería. Universidad de Columbia Sin. 2019. INTRODUCCIÓN: Los estudiantes de profesionales de la salud como enfermeras pueden experimentar cambios psicológicos, sociales, físicos, emocionales; por la gran carga que crea el desarrollo de tareas académicas, especialmente en combinación con actividades de apoyo; estos cambios pueden generar estrés que afecta el funcionamiento normal de los profesionales durante la formación. El propósito de este estudio fue determinar el estrés académico que experimentan los estudiantes de un programa de enfermería en Monterrey, Colombia durante su práctica.

En ese sentido, para indicar la importante relación entre los dos estudios, se planteó la siguiente pregunta: Los efectos del estrés pueden causar dolores de cabeza físicos que dificultan la concentración de los estudiantes de enfermería de Naval Health College. El 5,8% de los encuestados dijo nunca, el 5,8% dijo casi nunca, el 23,3% dijo a veces, el 30,2% dijo a menudo, el 34,9% dijo a menudo. Es claro que existe una correlación significativa entre los dos estudios ya que miden el estrés académico de los estudiantes de enfermería que experimentan estrés durante el desarrollo de su práctica docente, de ahí la necesidad de programas de intervención en las universidades para prevenir y manejar el estrés.

Por su parte, Pacheco C. (2017) Estrés académico de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Puerto Rico y su relación con el rendimiento académico. Editor. Universidad de Málaga Este estudio se llevó a cabo para determinar el estrés académico que experimentan los estudiantes de enfermería y su relación con el rendimiento académico.

Matrícula de enfermería para el curso académico 2014/2015. La muestra final recibida incluyó 168 estudiantes. Como método de investigación se utilizó el método transversal. La técnica utilizada para recopilar datos en este estudio fue un cuestionario de autoinforme cara a cara.

En ese sentido, para mostrar una relación significativa entre los dos estudios, surge una pregunta: ¿cuál es el impacto del estrés en el insomnio que dificulta la concentración de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Medicina Naval? Nunca el 5,8% de los encuestados, el 5,8% casi nunca, el 29,1% ocasionalmente, el 24,4% a menudo y el 34,9% muy a menudo. Es claro que existe una relación significativa entre ambas variables cuando se considera el estrés académico de los estudiantes de enfermería de manera que permite seguir investigando para mejorar el rendimiento académico.

Por su parte, Santos M. (2017) Prevalencia del estrés académico y factores relacionados entre estudiantes de medicina de la Universidad de Cuenca, Catalana, 2016. Tesis previa a la obtención del título de Máster en Investigación Médica. Objetivo: Determinar la prevalencia y los factores asociados al estrés académico en estudiantes de Medicina de la Universidad de Cuenca, Catalana. Métodos 2016: Estudio transversal, análisis muestral probabilístico, método combinado en dos etapas sobre 358 estudiantes seleccionados al azar. Además, se utilizó un formulario con variables demográficas y los factores asociados a las mismas: prueba de familia APGAR, prueba AUDIT, escala de Hamilton, cuestionario de estrés controlado (CAE) y el inventario SISCO. La asociación de factores relacionados con el estrés de aprendizaje se determinó por prevalencia (RP) en el intervalo de confianza (IC 95%) y se probó la significancia estadística por X² con valor (p) <0,05.

En ese sentido, con el fin de mostrar una relación significativa entre los dos estudios, se planteó la siguiente pregunta: ¿cuál es el impacto del estrés en los problemas digestivos que hacen que los estudiantes de enfermería de la Academia de Medicina les cueste concentrarse? El 5,8% de los encuestados dijo nunca, el 10,5% de los encuestados dijo casi nunca, el 25,6% de los encuestados habla ocasionalmente, el 20,9% de los encuestados habla a menudo y el 37,2% de los encuestados habla muy a menudo. Es claro que existe una relación significativa entre ambas variables, ya que muestran que los estudiantes tienen factores estresantes como el género, la edad, la ubicación, el ciclo repetido, la función familiar, el consumo de alcohol, la depresión y el afrontamiento, entre otros factores.

Según Guerrero C. (2019) el Estrés académico en estudiantes de educación superior Una revisión bibliográfica Talca, Chile Informe de grado en tecnología médica 2019. Introducción: Integrarse, participar en la posterior socialización y adaptarse a la educación superior está asociado a la profunda transformación de los aprendices universitarios. El organismo, ante esta necesidad, responde con una gama de respuestas fisiológicas y emocionales, ya que los cambios son percibidos por el individuo como amenazantes o peligrosos, identificando esta respuesta como estrés, un fenómeno multidimensional que se presenta debido a las relaciones humanas. y eventos de la vida. su entorno de vida, incluido el ámbito académico. El propósito de esta revisión bibliográfica y bibliográfica es analizar la precisión de la definición de estrés académico en estudiantes universitarios.

En ese sentido, para mostrar una relación significativa entre los dos estudios, se planteó una pregunta: cuál es el impacto del estrés en la fatiga crónica, que provoca que los estudiantes de enfermería de la Escuela Naval de Medicina tengan dificultad para concentrarse. Nunca el 5,8% de los encuestados, el 5,8% casi nunca, el 25,6% ocasionalmente, el 32,6% a menudo y el 30,2% muy a menudo. Es claro que existe una relación significativa entre ambas variables, cuando analizan cómo lidiar con el estrés a través de estrategias de afrontamiento, siendo el apoyo emocional el más utilizado por ser un fenómeno multidimensional influenciado por muchos determinantes, como los determinantes sociales de la salud”.

Por su parte, Cruz F. y Torres S. (2018) Estrés y desempeño de estudiantes de psicología motriz de la Universidad Salesiana de Bolivia, Gestión, 2017, Ciudad de La Paz. El documento contiene el informe final del estudio titulado "Estrés y Resultados Académicos en Estudiantes de Psicología"

Universidad Salesiana de Bolivia, Guía 2017. Como tema de investigación es el siguiente: ¿Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de psicología motriz de la Universidad Salesiana de Bolivia, Gestión 2017? Como respuesta a este estudio, se ha sistematizado un marco teórico y métodos de apoyo a las variables de investigación. Realizado como parte de un enfoque cuantitativo, se encuestó a 143 estudiantes universitarios de 18 a 35 años.

En ese sentido, para mostrar una relación significativa entre los dos estudios, surge una pregunta: ¿cuál es el impacto del estrés social en el déficit de atención que dificulta la concentración de los estudiantes de enfermería? Nunca 4,7% de los encuestados, 9,3% de los encuestados Casi nunca, 19,8% de los encuestados que a veces, 30,2% de los encuestados que a menudo y 36,0% de las personas respondieron que muy a menudo. Es claro que existe una relación significativa entre ambas variables, ya que analizan el grado en que el rendimiento de los estudiantes está representado por las calificaciones indirectamente a través del cambio, lo que afecta positivamente a varias variables y otras variables son negativas.

En similar sentido, a nivel de la República de Apaz L. (2018) Impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de odontología profesional de primero a sexto semestre una-puno, régimen tesis 2017-II Objetivo: Determinar el impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Facultad de Odontología del primero al sexto semestre de la UNAPUNO, 2017-II. Métodos de Investigación: La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes del Colegio Vocacional Odontológico UNA-PUNO que cursan el 2do semestre del 2017, por conveniencia la muestra fue incierta, excluyendo a los estudiantes que no cumplieron con los criterios de inclusión. tipo de correlación descriptiva Para evaluar los efectos del estrés se utilizó el cuestionario del inventario SISCO.

En ese sentido, con el fin de mostrar una relación significativa entre los dos estudios, se planteó una pregunta: el impacto del estrés social provoca un bloqueo mental que hace que los estudiantes de enfermería del ejército de la Escuela Médica Naval tengan dificultades para concentrarse. Nunca el 5,8% de los encuestados, el 5,8% casi nunca, el 29,1% ocasionalmente, el 20,9% a menudo y el 38,4% muy a menudo. Es claro que existe una relación significativa entre ambas variables al analizar el impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Por su parte, Castro T. (2018) Rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Mayor de Toribio Rodríguez de Mendoza, tesis de Chachapoya sobre la selección de la carrera de licenciatura en enfermería profesional. Este trabajo de investigación utilizó un enfoque cuantitativo; nivel de relación; tipo:

observación, perspectiva; Se realizó un estudio de análisis transversal para determinar la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.

En ese sentido, con el fin de mostrar una relación significativa entre los dos estudios, se planteó la siguiente pregunta: ¿cuál es el impacto del estrés social en los problemas de memoria que hacen que los estudiantes de enfermería de la Academia de Medicina Naval sean difíciles de enfocar? Nunca el 5,8% de los encuestados, el 5,8% casi nunca, el 24,4% ocasionalmente, el 29,1% a menudo y el 34,9% muy a menudo. El caso es que claramente existe una relación significativa entre ambas variables, ya que analizan su importancia de tal manera que se pueden buscar formas alternativas para prevenir el estrés.

En un sentido similar, Cornejo S. y Salazar R. (2018) Estrés académico en estudiantes universitarios nacionales y privados de Chiclayo. Tesis de grado sobre la elección de la carrera profesional en psicología. Este estudio tuvo como objetivo determinar las diferencias en los niveles de estrés académico entre estudiantes de una universidad privada y nacional en Chiclayo. Estudio cuantitativo y diseño transversal descriptivo no empírico mediante método comparativo que incluyó una muestra de 415 estudiantes y alumnas de dos instituciones educativas públicas y privadas. La herramienta de recolección de datos fue el Inventario SISCO de Estrés Académico de Barraza (2007). Para contrarrestar las hipótesis, es necesario comprobar la normalidad de los datos de acuerdo con Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, los resultados indican que los datos no son normales, donde la prueba de contraste es la prueba U de Mann-Whitney.

En ese sentido, con el fin de mostrar una relación significativa entre los dos estudios, se planteó la siguiente pregunta: el impacto del estrés social en los problemas de ansiedad que hace que los estudiantes de enfermería de la facultad de Medicina de la Escuela Naval sean difíciles de concentrar. Nunca el 5,8% de los encuestados, el 11,6% casi nunca, el 24,4% ocasionalmente, el 20,9% a menudo y el 37,2% muy a menudo. Es claro que existe una relación significativa entre ambas variables cuando analizan el estrés académico por género y convivencia familiar.

Por su parte, La Rosa C. y Ochoa T. (2018) Estrés y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Socos, Ayacucho - 2018. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Este estudio, titulado Socos, Estrés y Rendimiento Estudiantil de la Escuela Secundaria Ayacucho – 2018, se realizó para determinar la asociación entre las variables Estrés y Rendimiento en un entorno educativo particular. El diseño del estudio de correlación se utilizó para diseñar el estudio.

En este sentido, con el fin de mostrar una relación significativa entre los dos estudios, se planteó la siguiente pregunta: el impacto del estrés social en los problemas depresivos causados a los estudiantes de enfermería de la Academia de Medicina a la facultad Naval es difícil de concentrar. Nunca el 10,5% de los encuestados, el 16,3% casi nunca, el 27,9% ocasionalmente, el 20,9% a menudo y el 24,4% muy a menudo. El caso es claro que existe una relación significativa entre ambas variables a la hora de analizar los niveles de estrés y el rendimiento significativo.

López C. (2016) Efectos del estrés en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias de la Salud de Arequipa, 2016. Escribió una disertación titulada: Selección de Títulos de Posgrado en Enfermería. De Tipos explicativos de causas, desarrollado en una muestra de 57 estudiantes (en su mayoría mujeres), utilizando como herramienta un cuestionario. Este estudio concluyó que niveles muy altos de estrés pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

En ese sentido, para señalar una relación significativa entre ambos estudios, surge la interrogante: el efecto del estrés emocional sobre el ausentismo, que dificulta el ejercicio de los estudiantes de enfermería de la Escuela de Medicina Naval central. Nunca el 5,8% de los encuestados, el 11,6% casi nunca, el 24,4% ocasionalmente, el 29,1% a menudo y el 29,1% muy a menudo. Se puede apreciar que existe una relación significativa entre ambas variables, cuando se analiza la ocurrencia de estrés en los estudiantes de niveles medio y alto, mostrando que a mayor estrés menor será el rendimiento, parejo o insuficiente.

CONCLUSIONES

PRIMERA CONCLUSIÓN. Se encontró que existe una relación significativa entre la exposición al estrés y el desempeño de los estudiantes de enfermería de la Escuela Naval de Higiene en el año 2020. A un nivel de significancia bilateral de 0.000 es menor a $p = 0,05$, lo que nos permite confirmar con el nivel habitual de r de 0,341. Muestra que las consecuencias del estrés son eventos que provocan eventos en el cuerpo humano que pueden ser estrés agudo o estrés crónico. Así, se puede inferir que el estrés académico interfiere en el rendimiento académico de los estudiantes porque es un proceso psicológico que ocurre en diferentes momentos cuando los estudiantes son conscientes de ello.

SEGUNDA CONCLUSIÓN. Se encontró que hubo una relación significativa entre el impacto del esfuerzo físico y los resultados de los estudiantes de enfermería de la Escuela Naval de Higiene en el año 2020. En el sentido bidireccional, 0,000 fue menor que $p=0,05$, lo que confirma la media de $C r$ 0.509. Eso muestra que el estrés corporal se manifiesta en enfermedades del corazón, trastornos mentales, salud física y mental. Se dice que el primer estresor es el factor académico porque no tienen en cuenta el factor psicológico.

TERCERA CONCLUSIÓN. Se concluyó que existe una correlación significativa entre los efectos del estrés social y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de 2020 en la Escuela de Salud de la Marina Real Sueca. Según la significación bilateral, 0,000 es menor que $p = 0,05$, lo que confirma que r tiene un nivel medio de 0,514. Esto sugiere presión social para abordar cambios en el estilo de vida debido a cambios en las responsabilidades que conducen a cambios en los hábitos. Se concluyó que el estrés de los estudiantes se deriva de una nueva responsabilidad social, que en algunos casos se manifiesta en vergüenza ante críticas, amenazas sociales, conductas que se consideran poco éticas, etc.

CUARTA CONCLUSIÓN. Se encontró que existe una relación significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Naval en el año 2020. En el sentido bilateral, 0,000 es menor que $p = 0,05$, lo que hace afirmar que 0,514 es la mitad del nivel. Qué significa. El estrés emocional es un sentimiento de estrés físico, algunas acciones negativas te hacen sentir resentido. Se ha encontrado que los estudiantes con estrés abrumador tienen síntomas de ansiedad constante, ataques de pánico, desorientación y prisa, todo lo cual interfiere con el rendimiento académico normal.

RECOMENDACIONES

PRIMERA RECOMENDACIÓN. Si existe una relación significativa entre los efectos del estrés y el desempeño de los estudiantes de enfermería de la Escuela de Medicina Naval, las instituciones académicas deberían identificar el estrés en los estudiantes de enfermería de manera que pudiera modificar conductas y hábitos manteniéndolos. Aléjate de ambientes hostiles y relaciones tóxicas.

SEGUNDA RECOMENDACIÓN. Si existe una correlación significativa entre los efectos del estrés físico y el desempeño profesional de los estudiantes de Enfermería de la Escuela de Salud Marítima, se recomienda que las instituciones académicas promuevan campañas de prevención en salud en el mundo académico que identifiquen el estrés físico de esa forma. Se pueden evitar enfermedades del corazón, trastornos mentales, salud física y mental.

TERCERA RECOMENDACIÓN. Si existe una relación significativa entre la exposición al estrés social y el desempeño de los estudiantes de enfermería de la Escuela Médica Naval, entonces los líderes académicos deberían trabajar en talleres de motivación como el Sé productivo, haz ejercicio y sal de la ciudad de una manera que pueda cambiar actitudes

CUARTA RECOMENDACIÓN. De existir una correlación significativa entre el estrés emocional y los resultados académicos de los estudiantes de enfermería de la Escuela de Medicina Naval, se recomienda que las instituciones académicas autoricen a especialistas del departamento de psicología para determinar el estrés emocional de los estudiantes e identificar sobrecarga de estrés, ansiedad, pánico persistente ataques que dificulta el normal rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaide Risoto, M. Influencia del Rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*
enlace web: <http://www.revistareid.net>
- Ayuso Marente J. "Profesión docente y estrés laboral: Una aproximación a los conceptos de Estrés Laboral y Burnout" en Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 – 5653).*
- Apaza L. (2018) realizó una investigación titulado; Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA-Puno, 2017-II.*
- Apaza L. (2018) Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de odontología del primero al sexto semestre académico de la una-puno, 2017-II modalidad de tesis*
- Alvarado, O. (2006). Gestión educativa. Lima: Fondo de Desarrollo Editorial.*
- Amado, M. (2017). La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 3037 Gran amauta San Martín de Porres, UGEL N° 02 – Rímac, 2014 (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.*
- Berrío García, N., Mazo Zea, R. (2011) Estrés Académico. Revista de Psicología. Universidad de Antioquía. Vol. 3. N° 2. Julio-diciembre de 2011.*
- Buitrón Buitrón, Sigrid, Navarrete Talavera, P. (2008) "El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: Reflexiones y estrategias". Revista digital de Investigación en Docencia Universitaria. Año 4- N° 1. Dic.*
- Cruz F. y Torres C. (2018) Estrés y Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia, gestión, 2017 Ciudad de La Paz - Estado Plurinacional de Bolivia*

- Castro T. (2018) *Rendimiento Académico y estrés en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería*
- Cornejo S. Y Salazar R. (2018) *Estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada y Nacional de Chiclayo Tesis Para optar el título profesional de psicología*
- Cornelio V. (2020) *realizó una investigación titulado; estrés y rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la escuela profesional de sociología, facultad de ciencias sociales, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.*
- Castro B. (2017) *Estrés académico, estrategias de afrontamiento y relación con el rendimiento académico en universitarios. Estudio teórico. En Colombia.*
- Cabello, R., Ruíz-Aranda, D & Fernández-Berrocal, P. (2010) *Docentes emocionalmente inteligentes, REIFOP, 13(1).*(Enlace web: <http://www.aufop.com>).
- Caldera Montes J.F., Pulido Castro B.E., Martínez-González (2007). *“Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos” en Revista de Educación y Desarrollo, 7. Octubre – diciembre 2007.*
- Camarena, R. M., Chávez, Ana, Gómez, J. *Rendimiento escolar y la eficiencia terminal. Enlace web: publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista53_S1A2ES.pd.*
- Castejón Costa, J. 2014, *Aprendizaje y Rendimiento Académico. Editorial Club Universitario. Alicante. España.*
- Castro Velandrez, P. (2008). *Tesis de maestría: El estrés docente en los profesores de escuela pública. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima 2008.*

Casuso Ferrand, Liliana. Breve recorrido por la historia, diagnóstico y tratamiento del estrés. Asociación católica de Psicología. Enlace web: www.acapsi.com/estrés

Cobos Pino J.A. (2010). "Estrés laboral del profesorado". Innovación y Experiencias Educativas. ISSN 1988-6047. N°27. febrero 2010.

Domínguez C., Gladys., Guerrero W. y Domínguez C. (2015) realizaron una investigación en la Universidad Autónoma de Yucatán titulado Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios.

Domínguez Castillo, R.A., Guerrero Walker, G.J.& Domínguez Castillo, J.G. (2015). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. Educación y Ciencia, 4(43), 31-40.

Espinoza A. y Kunimoto M. (2020) realizó una investigación titulado; estrés y el uso de las redes sociales de los estudiantes de las carreras para adultos que trabajan de una universidad de Lima Metropolitana.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2.

Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista de Vanguardia Psicológica. Año 2. Vol. 2. N°2. Octubre-marzo / pp. 144-173. Bogotá Colombia.

Eurydice (2005) La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias y problemática. Informe anexo: Reformas de la profesión docente: análisis histórico (1975-2002). Educación Secundaria Inferior General. Madrid, Secretaría General Técnica- C.I.D.E., 24 pág.

Extremera Natalio, Fernández-Berrocal Pablo (2003). "La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado". Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Extremera N., Rey L. y Peña M. (2010) "La Docencia perjudica seriamente la salud: Análisis de los síntomas asociados al estrés docente". Boletín Psicología, N° 100, noviembre 2010, 43-54.

Fenollar Quereda, P., Cuestas Díaz, P. J., Román Nicolás, S. Antecedentes del rendimiento académico: aplicación a la docencia en marketing. Revista Española de Investigación de Marketing ESIC. Septiembre 2008, Vol. 12, n.º 2 (7-24).

Guerrero Ch. (2019) Estrés académico en estudiantes de educación superior Revisión Bibliográfica Talca, Chile 2019. Memoria para optar al grado de licenciado en Tecnología Médica.

Julcarima R. (2020) realizó una investigación titulado; Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro pre universitario en Tarma.

Llorente P., Herrera H., Hernández G., Padilla G., y Padilla Ch. (2019). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. Revista Cuidarte. 2020;11(3):e1108. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1108>

La Rosa C. y Ochoa T. (2018) Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del nivel Secundaria de Socos, Ayacucho - 2018. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

López C. (2016) Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad ciencias de la salud Arequipa, 2016. desarrolló la tesis titulada: para optar el título profesional de licenciado en enfermería

Lycan, W.G., (ed.). (1999). Mind and Cognition: An Anthology, 2nd Edition. Malden, Mass: Blackwell Publishers.

Maza y Sanjinez (2018) realizó una investigación titulado; Estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

Navarro, R. (2004). La educación y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Oliva Delgado, A., Hidalgo García, M., Rodríguez C., Jiménez García, L., Jiménez Iglesias, A., Antolín Suárez, L., Ramos Valverde P. (2012). Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescente y jóvenes andaluces. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Editorial Aguaclara. España.

Oramas Viera, A., Almirall Hernández, P. & Fernández, I. (2007). Estrés laboral y síndrome de Burnout en Docentes Venezolanos. En revista Salud de los Trabajadores/ Vol. 15 N°2. Julio – diciembre 2007.

Plessi, P. 2011, Evaluar. Cómo aprenden los estudiantes, el proceso de evaluación. Colección: Didáctica de las operaciones mentales. Narcea de Ediciones. Madrid. España.

Pacheco C. (2017) Estrés académico de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de puerto rico y su asociación con el rendimiento académico Editorial. Universidad de Málaga

Pulido Rull M. A., Serrano Sánchez, M. L. (2011). "Estrés académico en estudiantes universitarios" en Revista Psicología y Salud, Vol. 21, Num. 1: 31-37, enero-junio 2011.

Pacheco C. (2017) realizó una investigación titulado; estrés académico de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de puerto rico y su

asociación con el rendimiento académico Universidad de Málaga

Robert, P. (2006). "La educación en Finlandia: Secreto de un éxito asombroso. Cada Alumno es importante". www.otraescuelaesposible.es

*Stanovich, Keith (2009). *What Intelligence Tests Miss: The Psychology of Rational Thought*. New Haven (CT): Yale University Press.*

Sánchez, C. Reyes, M. (2002). —Metodología y Diseño en la investigación Científica: Lima. Edit. Universitaria URP. Eª edición.

Santos M. (2017) prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad católica de cuenca, 2016. Tesis previa a la obtención del grado académico de Magister en Investigación de la Salud.

Trujillo M., González J. (2019) realizo una investigación titulado; Nivel de estrés académico en estudiantes de postgrado de la facultad de educación en la universidad cooperativa de Colombia, sede Bogotá.

Vargas Z. (2018) realizó una investigación titulado; relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5º grado del nivel secundario en la institución educativa santísima niña maría de Tacna, 2017

Velazco C. (2019) realizó una investigación titulado; Relación entre estrés académico y regulación emocional en estudiantes universitarios de Lima, Cajamarca y Arequipa.

Valdivia Bernal, E. (2013). "Estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de maestría con mención en psicología educativa y administración de la educación, promoción 2012 – I de la Universidad César Vallejo – sede Cuzco – 2013.

Vargas Castañeda, N., Chunga Medina, J., García Casós, V., Márquez Leyva, F. (2013). Estrés, estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. En Enfermería, investigación y desarrollo, 2013, enero, vol. 11(1): 57-66.

Von Eckardt, Barbara (1996). What is cognitive science?. Massachusetts: MIT Press.

ANEXOS

ANEXOS N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

<i>PROBLEMA</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPOTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>METODOLOGIA</i>
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de relación entre el estrés corporal y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de relación entre el estrés social y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de relación entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar el nivel de relación entre el estrés corporal y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020</p> <p>b) Precisar el nivel de relación entre el estrés social y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020</p> <p>c) Señalar el nivel de relación entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) Existe relación significativa entre el estrés corporal y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020</p> <p>b) Existe relación significativa entre el estrés social y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020</p> <p>c) Existe relación significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020</p>	<p>VARIABLE (X)</p> <p>Efectos del Estrés</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Corporal ❖ Social ❖ Emocional <p>VARIABLE (Y)</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivación ❖ Aprendizaje ❖ Razonamiento 	<p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p> <p>TIPO</p> <p>Tipo básico</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>MÉTODO</p> <p>Hipotético - deductivo</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Estudiantes de</p> <p>Enfermería</p> <p>MUESTRA</p> <p>Un total 86 estudiantes</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario</p>

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimados estudiantes. Esta encuesta es estrictamente anónima y tiene por finalidad recoger información sobre los efectos del estrés relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval año 2020, a fin de disponer de un marco de referencia, por tanto, agradecemos responder con la mayor sinceridad y seriedad, marcando con una (x) la alternativa que crees que es correcta.

ESCALA DE LICKERT							
1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Frecuentemente	5. Muy frecuentemente			
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS			1	2	3	4	5
VARIABLE 1: EFECTOS DEL ESTRÉS							
DIMENSION: CORPORAL							
1	Los efectos del estrés le generan dolores físicos cefálicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval						
2	Los efectos del estrés le generan insomnios que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval						
3	Los efectos del estrés le generan problemas digestivos que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval						
4	Los efectos del estrés le generan fatiga crónica que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval						
DIMENSION: SOCIAL							
5	Los efectos del estrés social le generan desconcentración que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval						
6	Los efectos del estrés social le generan bloqueo mental que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval						

7	Los efectos del estrés social le generan problemas de memoria que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
8	Los efectos del estrés social le generan problemas de ansiedad que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
9	Los efectos del estrés social le generan problemas de depresión que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
DIMENSION: EMOCIONAL						
10	Los efectos del estrés emocional le generan ausentismo que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
11	Los efectos del estrés emocional le generan Desgano para realizar labores académicas que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
12	Los efectos del estrés emocional le generan aislamiento que dificulta la concentración de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO						
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN						
13	El rendimiento académico y la motivación generan destreza de estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
14	El rendimiento académico y la motivación generan emoción a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
15	El rendimiento académico y la motivación generan capacidad en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
16	El rendimiento académico y la motivación generan alto rendimiento en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					

DIMENSION: APRENDIZAJE						
17	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de memoria en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
18	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de retención en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
19	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de percepción en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
20	El rendimiento académico y el aprendizaje favorece capacidad de pensar en los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
DIMENSION: RAZONAMIENTO						
21	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la cognición favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
22	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la habilidad favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
23	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la argumentación favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					
24	El rendimiento académico y el razonamiento basado en la interpretación favorece a los estudiantes de enfermería de la escuela de sanidad naval					

ANEXO 3: FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VICERRECTORADO ACADEMICO ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

1.2 Grado académico:

1.3 Cargo e institución donde labora:

1.4 Título de la Investigación:

.....

1.5 Autor del instrumento:

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:

1.7 Nombre del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

VALORACION CUALITATIVA :

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

Lugar y fecha:

..... Firma y Posfirma del experto DNI:

ANEXO 4: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS.

Yo, Bach. Luis Jacinto Félix Mauricio (Tesisista) Identificado con D.N.I. n° 1035500 de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, autor (a/es) de la tesis titulada: LOS EFECTOS DEL ESTRÉS RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA ESCUELA DE SANIDAD NAVAL AÑO 2020

DECLARO QUE

El tema del plan de tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Lima, diciembre del 2020

Luis Jacinto Félix Mauricio
D.N.I...10355000.....