



EN LA UAP
TÚ ERES PARTE
DEL CAMBIO

**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA
FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS, SEDE JAÉN – 2022**

PRESENTADO POR:

Bach. LUIS DOMINGO GIL JARA

ORCID: 0000-0002-0226-6780

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2022



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA
FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS, SEDE JAÉN – 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**Gestión y fortalecimiento de la formación profesional en conexión al
trabajo y el crecimiento socioeconómico**

ASESORA:

Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

ORCID: 0000-0002-1802-5842

DEDICATORIA

A dios, por el tesón y ahínco
brindado para cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTO

A mi familia e hijos por el apoyo permanente durante mis estudios.

RECONOCIMIENTO

A mis compañeros y docentes por sus conocimientos brindados para culminar el posgrado.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RECONOCIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	14
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.3.1 Problema principal.....	17
1.3.2 Problemas Específicos.....	18
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1 Justificación.....	19
1.5.2 Importancia.....	20
1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	22
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	22
2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.....	26
2.2.1 El proceso enseñanza-aprendizaje.....	26
2.2.2 Formación profesional.....	32
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	35
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	40
3.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	40

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	40
3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	41
3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	43
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	44
4.1.1 Tipo de investigación	44
4.1.2 Nivel de investigación	44
4.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	45
4.2.1 Métodos de investigación:.....	45
4.2.2 Diseño de la investigación:	45
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	46
4.3.1 Población:.....	46
4.3.2 Muestra:	46
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
4.4.1 Técnicas:	46
4.4.2 Instrumentos:.....	47
4.4.3 Validez y confiabilidad	47
4.4.4 Procesamiento y análisis de datos	48
4.4.5 Ética en la investigación.....	48
CAPÍTULO V: RESULTADOS	49
5.1 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	49
5.1.1 Variable La enseñanza-aprendizaje	49
5.1.2 Variable Formación Profesional	53
5.2 ESTADÍSTICA INFERENCIAL	56
CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	64
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	76
Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	77
Anexo 2. CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	79
Anexo 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	81
Anexo 4: COPIA DE LA DATA PROCESADA	83
Anexo 5: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	85

Anexo N°6: CONSENTIMIENTO INFORMADO	87
Anexo N°7: AUTORIZACION DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO	89
Anexo 8: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE TESIS	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable enseñanza-aprendizaje	49
Tabla 2: D1 Competencia profesional personal.....	50
Tabla 3: D2 Habilidades sociales	51
Tabla 4: D3 Aspectos institucionales.....	52
Tabla 5: Variable Formación Profesional	53
Tabla 6: D1 Perfil del egresado	54
Tabla 7: D2 Plan de estudios.....	55
Tabla 8: Prueba de Normalidad.....	56
Tabla 9: Contrastación de Hipótesis General.....	57
Tabla 10: Contrastación de Hipótesis Especifica 1	58
Tabla 11: Contrastación de Hipótesis Especifica 2.....	59
Tabla 12: Contrastación de Hipótesis Especifica 3.....	60
Tabla 13: Contrastación de Hipótesis Especifica 4.....	61
Tabla 14: Contrastación de Hipótesis Especifica 5.....	62
Tabla 15: Contrastación de Hipótesis Especifica 6.....	63

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variable enseñanza-aprendizaje.....	49
Figura 2: D1 Competencia profesional personal	50
Figura 3: D2 Habilidades sociales	51
Figura 4: D3 Aspectos institucionales	52
Figura 5: Variable Formación Profesional.....	53
Figura 6: D1 Perfil del egresado	54
Figura 7: D2 Plan de estudios	55

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue desarrollado con la finalidad de establecer el nivel de relación entre la enseñanza, el aprendizaje y la formación profesional entre los alumnos pertenecientes a las Facultades de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas de Jaén en el año 2022.

Se desarrollaron las variables enseñanza-aprendizaje con las dimensiones competencia profesional personal, habilidades sociales y aspectos institucionales y para la segunda variable, sus dimensiones perfil del egresado y plan de estudios. La metodología empleada fue básica, con métodos hipotéticos deductivos y diseño no experimental a nivel de descripción de correlación

Se tomó una muestra censal de 53 alumnos pertenecientes a las escuelas profesionales de Contabilidad y Derecho para conformar la población de estudio. Como técnica se empleó la encuesta la misma que a través del instrumento de cuestionario de 36 preguntas mediante la escala de Likert. El instrumento fue validado por 3 expertos y la confiabilidad fue determinada por el alfa de Cronbach. Esto ha demostrado que ambos instrumentos tienen muy buena eficacia y alta confiabilidad.

El resultado de la correlación de Pearson teniendo indicó que la enseñanza-aprendizaje tiene relación significativamente con la formación profesional en alumnos pertenecientes a las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022, un “r” de 0,694 correspondiendo a un nivel alto, llegando a la conclusión que una adecuada enseñanza aprendizaje mejora la formación profesional de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza-aprendizaje, competencias profesional personales, habilidades sociales, formación profesional.

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the level of relationship between teaching, learning and professional training among students belonging to the Faculties of Accounting and Law of Alas Peruanas University of Jaen in the year 2022.

The teaching-learning variables were developed with the dimensions personal professional competence, social skills and institutional aspects and for the second variable, its dimensions graduate profile and study plan. The methodology used was basic, with hypothetical deductive methods and non-experimental design at the level of description of correlation.

A census sample of 53 students belonging to the professional schools of Accounting and Law was taken to form the study population. A survey was used as a technique through a 36-question questionnaire instrument using the Likert scale. The instrument was validated by 3 experts and the reliability was determined by Cronbach's alpha. This has shown that both instruments have very good efficacy and high reliability.

The result of Pearson's correlation having indicated that teaching-learning has a significant relationship with professional training in students belonging to the Professional Schools of Accounting and Law of Alas Peruanas University, Jaen, 2022, an "r" of 0.694 corresponding to a high level, reaching the conclusion that adequate teaching-learning improves the professional training of students.

KEY WORDS: Teaching-learning, personal professional skills, social skills, professional training.

INTRODUCCIÓN

Ante la necesidad de conocer y explicar cómo se viene operando la correspondencia entre la enseñanza-aprendizaje y la formación profesional en una de las escuelas profesionales de la Universidad Alas Peruanas (UAP), de allí que su propósito se orientó a determinar cómo se relacionan las variables mencionadas en las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la UAP – Sede Jaén; lograr este objetivo implicó tener que buscar sustento teórico que permita entender el comportamiento de la variable independiente enseñanza-aprendizaje y variable dependiente formación profesional, revisando tanto el desempeño pedagógico del docente como el aprendizaje de los estudiantes.

La metodología seleccionada para concretizar el objetivo general de la investigación corresponde de tipo básica porque solo buscó conocer la realidad existente en torno a la asociación existente, en este caso, determinar la correspondencia entre las variables independiente enseñanza-aprendizaje y la variable dependiente formación profesional; asimismo, También se realizaron estudios correlativos a nivel descriptivo con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Se considera que la investigación aporta beneficios institucionales porque los resultados indican el estado del desarrollo académico y también para la formación de nuestros futuros profesionales, de tal manera que, con este nuevo conocimiento, las autoridades universitarias de la sede podrán adoptar decisiones de mejora.

El contenido de la presente investigación contiene seis capítulos: En el Capítulo I, se planteamos lo que corresponde al problema, describiendo la problemática, en el problema y se formulan los objetivos de investigación. A través del Capítulo II, se desarrolla lo que corresponde al Marco Teórico Conceptual, donde están contenidos los antecedentes, bases teóricas y se definen también los términos básicos. Mediante el Capítulo III contiene las Hipótesis donde se define de manera conceptual y operacionalmente las dos variables de estudio. El Capítulo IV contiene la metodología a desarrollar en el estudio, identificando la naturaleza, alcance y diseño del estudio, así como la población/muestra y los métodos e instrumentos utilizados. El Capítulo V presenta los resultados y el Capítulo VI se está presentando una discusión respecto de los resultados del presente estudio, información bibliográfica. Los apéndices pertinentes se incluyen en la última sección.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Para describir la realidad en torno a la relación que existe sobre la enseñanza-aprendizaje y la formación profesional a nivel universitario es pertinente precisar lo que se entiende por estas dos variables, la enseñanza-aprendizaje constituye el conjunto de actividades formativas donde se incluye la labor docente y sus competencias profesionales, así como el trabajo de los estudiantes, quienes en su proceso formativo deben lograr las competencias previstas para una carrera profesional; en síntesis, en el contexto de la casa de estudios superiores, sobre la enseñanza-aprendizaje, ésta tiene una la responsabilidad social para formar especialistas de calidad que la sociedad demanda y necesita.

Desde esta perspectiva, la investigación actual explora la relación entre los procesos de enseñanza y aprendizaje y su formación profesional, incluyendo las prácticas docentes de los docentes universitarios y el grado de aprendizaje de los estudiantes, objeto de estudio en diversos estudios en diversos contextos de investigación. variables que se han especificado; así uno de ellos, en Cuba, Curiel, Ojalvo y Cortigas (2018) estudiando la problemática del proceso enseñanza-aprendizaje lo hacen asociándolo con la calidad educativa, calificándolo como una dificultad latente en la realidad mexicana, esto como resultado del desempeño docente, respaldando tal afirmación en las calificaciones que los estudiantes registran en las evaluaciones estandarizadas, tanto en el contexto nacional como internacional. A dichas evidencias se suma la presión y hasta los ataques de los medios de comunicación, de igual manera, las constantes reformas que genera en los profesores desmotivación y estrés; además, burocracia de los órganos dependientes del ministerio del sector quienes les exigen cada vez más presentación de formatos y quitan tiempo o distraen de su impacto en la práctica educativa y la formación profesional de los estudiantes que necesitan hacerlo.

Para Ruiz, Torres y García (2017) nos presenta en su artículo sobre la problemática del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Universitaria de Ecuador señalan como causa a que todavía perduran incorrecciones que hace falta resolver ya que no se concretiza el fortalecimiento de la capacidad científica y tecnológica de los estudiantes debiendo para ello superarse la fuerte desinversión educativa por parte del Estado, a fin de que la universidad asuma el reto que ha descuidado en muchos casos, de ser productora de conocimientos y proporcione una formación profesional de calidad, en base a un proceso de enseñar y aprender donde se promueva el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes, además, la creatividad del estudiante, en este caso, el problema se origina en la inadecuada gestión estatal que genera desatención a las necesidades en la formación universitaria.

Al estudiar la problemática en general al respecto de la educación universitaria y de la enseñanza-aprendizaje y de la formación profesional principalmente, en Colombia, Casas (2018) concuerda que factores académicos, económicos, sociales y emocionales son los que intervienen en la deserción de los estudiantes universitario ya sea porque éstos se desilusionan de la carrera escogida o porque sus limitaciones económicas le impiden continuar sus estudios. Sobre la misma problemática que se está tratando, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), menciona que en las universidades no se acabará hasta que no se plasme un sistema educativo integral en todos los niveles, caso contrario, la inversión presupuestal insuficiente dará lugar a que continúen los problemas en las universidades.

Al revisar el proceso enseñanza-aprendizaje y la formación profesional en la universidad peruana, se encuentra que la situación real indica, según Figallo (2020), que únicamente 93 de las 145 universidades lograron licenciarse; hecho que constituye situación perjudicial para 248 mil estudiantes. De otro lado, la pandemia por el COVID 19, fragmentó el proceso enseñanza-aprendizaje en muchas universidades, se suspendieron exámenes de ingreso y las obligó a virtualizar las clases académicas e idear formas de sortear la cuarentena; situación que indica las múltiples debilidades en esta nueva modalidad educativa ya que están pendientes los elementos básicos que se requieren para que esta forma de enseñanza-aprendizaje pueda continuar y ser efectiva en la preparación profesional de miles de alumnos

universitarios, en el presente caso, se evidencia que la causa radica en que las entidades universitarias no solo adolecen de problemas para las clases presenciales sino mucho más para la virtualidad.

En el contexto local, también se evidencia la problemática existente en los diferentes ámbitos; así se ha registrado en el estudio realizado por Rojas (2019) en tres universidades de la ciudad de Jaén, incluyendo a la UAP – Jaén, se encontró que la problemática universitaria, para el 53% de estudiantes es de nivel muy crítica, indicando la existencia de “debilidades en la docencia, investigación y responsabilidad social” (p. 53), percepción distinta a la que tiene el 63% de docentes; estudio que pone de manifiesto que la apreciación de los usuarios del sistema universitario no se sienten satisfechos con el proceso de enseñanza-aprendizaje, situación que, al no ser atendida como es debido, no garantiza un adecuado aprendizaje de los futuros profesionales que el país necesita.

En particular, en la Universidad Alas Peruanas - Sede Jaén, los informes académicos de fin de ciclo muestran la baja motivación de aprendizaje que exhiben los estudiantes de Contabilidad y Derecho. Reducir el uso de presentaciones de PowerPoint y el uso de un diseño sucinto de la experiencia de aprendizaje, que es importante para los estudiantes, y limitar los aspectos de formación profesional, especialmente en el contexto de la enseñanza virtual donde los profesores y los estudiantes no están completamente preparados. El efecto ha sido sumado a los hechos que han llevado a que la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y con ello la eficiencia de la formación profesional de muchos estudiantes, haya disminuido en medio de la actual pandemia; frente a este estado de cosas, emerge la exigencia de investigar el tema pues de no tener información actualizada podría mantenerse una situación que afecta tanto al proceso enseñanza-aprendizaje como a la formación profesional, variables sumamente importantes en la educación universitaria que debieran recibir mayor atención por las autoridades competentes; de allí que se proyecta investigar la asociación entre las variables, desde la percepción de los estudiantes seleccionados, en tal razón, el investigador asumió el desafío de llevar a cabo la presente investigación, con la cual se llenará un vacío en el conocimiento y

se podrá responder a la interrogante: Determinar el nivel de relación entre la enseñanza-aprendizaje y la formación profesional.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Delimitación espacial

Se realizó en la provincia de Jaén, Región de Cajamarca, Perú, durante el año 2022, específicamente en la Universidad Alas Peruanas – Sede Jaén, localizada en la ciudad de Jaén, zona norte del departamento de Cajamarca.

1.2.2 Delimitación social

La unidad de análisis fueron los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la UAP, que constituyen la muestra; se trata de 53 jóvenes de ambos sexos, la mayoría de ellos tiene trabajo eventual que desarrollan en horario fuera de sus clases virtuales.

1.2.3 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación contempló 06 meses de duración: enero – junio del 2022, incluyendo su planificación, organización, ejecución, evaluación y difusión.

1.2.4 Delimitación conceptual

El estudio se basa en teorías relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje y con la formación profesional, dentro de las más conocidas: La Teoría Psicogenética del aprendizaje de Jean Piaget, que respalda el proceso de enseñar y aprender; la Teoría del Aprendizaje Socio Cultural de Lev Vigotsky, que enfoca la mediación docente en el proceso formativo; finalmente, la Teoría de la Calidad Total de Edward Deming en la cual la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la formación profesional de los estudiantes debe basarse en una búsqueda constante de la calidad educativa.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema principal

¿Cuál es el nivel de relación de la enseñanza-aprendizaje con la formación profesional en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de relación entre la competencia profesional - personal y el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?

¿Cuál es el nivel de relación entre la competencia profesional - personal y el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?

¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades sociales y el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?

¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades sociales y el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?

¿Cuál es el nivel de relación entre los aspectos institucionales y el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?

¿Cuál es el nivel de relación entre los aspectos institucionales y el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación de la enseñanza-aprendizaje con la formación profesional en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

Establecer el nivel de relación entre la competencia profesional- personal y el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Establecer el nivel de relación entre la competencia profesional- personal y el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Establecer el nivel de relación entre las habilidades sociales y el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Establecer el nivel de relación entre las habilidades sociales y el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Establecer el nivel de relación entre los aspectos institucionales y el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Establecer el nivel de relación entre los aspectos institucionales y el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Justificación

El trabajo de investigación se realizó ante la necesidad de conocer el estado actual de las variables y en qué medida el proceso enseñanza-aprendizaje se relaciona con la formación profesional, desde la percepción de un grupo de estudiantes de la UAP Jaén, considerados en la muestra de estudio, en tal razón, presenta la siguiente justificación:

La justificación teórica del trabajo de investigación es con la finalidad de aportar al conocimiento existente sobre las variables enseñanza-aprendizaje y la formación profesional y la correlación entre ellas; además, se fundamentó en los aportes de la teoría de la calidad educativa y las teorías de la enseñanza-aprendizaje universitario.

La justificación práctica de la presente investigación se realizó con la finalidad de describir el estado real de las variables y como los resultados podrían ser utilizados en la realización de futuros estudios, y Proporcionar información a tener en cuenta para tomar buenas decisiones.

Mirando desde la Justificación Social, el presente estudio aporta conocimiento para que se orienten actividades que permitan mejorar la calidad educativa en esta casa superior de estudios, específicamente en las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas (UAP), Sede Jaén, siendo los beneficiarios directos los estudiantes e indirectos población y organizaciones donde los profesionales desempeñarán funciones a su servicio.

La Justificación Metodológica de la investigación está orientada por la aplicación de las teorías y métodos para realizar la descripción de las variables enseñanza-aprendizaje y formación profesional en las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la UAP - Sede Jaén, los resultados y el trabajo de investigación podrán ser utilizados en estudios y trabajos de investigación futuros, asimismo contribuir a la mejora de desempeño de esta institución formadora.

1.5.2 Importancia

La investigación está orientada a brindar información necesaria y justificada para utilizarla en la mejora de la calidad educativa, pues se basa en información

teórica de fuentes confiables, la misma que permite tener una visión global, también contribuye a tener claro los procesos de licenciamiento de la institución que ahora es requisito indispensable determinado por el ente rector Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU).

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo del trabajo de investigación fue posible al contar con el personal necesario, así: el investigador: Bach. Luis Domingo Gil Jara, la asesora: Dra. Elizabet Rojas Vásquez, los alumnos de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la UAP – Sede Jaén incluidos en la muestra seleccionada; asimismo, se contó con los recursos materiales de escritorio y de oficina, igualmente, los financieros e institucionales suficientes.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El estudio solo contempló a las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la UAP- Sede Jaén, siendo determinante identificar y describir el estado de las variables enseñanza-aprendizaje y la formación profesional en la institución, en la provincia de Jaén, Departamento de Cajamarca.

El presente estudio estuvo limitado, de una parte, por las restricciones implementadas por motivo de la pandemia por el COVID 19, para acceder directamente a recolectar datos de las fuentes informantes, de otro lado, por la situación que vive la UAP al no haber sido licenciada por la SUNEDU; en tercer lugar, la inexistencia de trabajos de investigación que aborden las dos variables, es decir, sobre el desarrollo académico y la formación profesional en estudiantes universitarios, internacionalmente como en el ámbito nacional y en el contexto local de UAP Jaén.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Antecedentes Internacionales

Martínez (2020) investigó las *“las Percepciones sobre el futuro educativo y profesional de un grupo de estudiantes de 4° y 5° año de pedagogía de tres universidades de Santiago de Chile respecto de su futuro profesional y formación”*; su objetivo consistió en describir e interpretar cómo perciben los estudiantes universitarios la enseñanza, el aprendizaje y su formación profesional; se hizo una investigación básica con alcance descriptivo; sus resultados indican que la *“investigación”*, *“vinculación con el medio”* y la *“acreditación universitaria”*, no son gestionados adecuadamente por los estudiantes, además, critican la metodología empleada en la enseñanza por los docentes universitarios; se concluye que los estudiantes problematizan y discuten su formación, asociándola al actual escenario social.

Alonso-Betancourt, Cruz-Cabeza y Olaya-Reyes (2020), investigadores cubanos de la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, en su artículo de investigación estudiaron las *“Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional”*; su objetivo fue plantear las dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación profesional de estudiantes universitarios, de acuerdo a los desafíos de la sociedad actual; se trata de una investigación descriptiva que usa el método analítico-sintético, además de una revisión de la literatura y un enfoque sistémico; sus resultados indican que el proceso de enseñanza – aprendizaje o desarrollo académico orientado a la formación profesional requiere ser fundamentado en un enfoque problémico y formativo, que permita enlazar los contenidos con las nuevas exigencias sociolaborales; se concluye que la propuesta

que alcanzan será posible de aplicar en el desenvolvimiento metodológico de las diferentes materias a fin de promover el aprendizaje profesional de los alumnos.

Villamar-Alvarado y Guzmán-Hernández (2017), investigadores pertenecientes a la Universidad de Guayaquil - Ecuador y también a la Universidad de Oriente - Cuba, en su artículo de investigación hicieron el estudio sobre *“Metodología para la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de formación profesional de la carrera Tecnología en Administración de Empresas”*; su objetivo se orientó a validar experimentalmente una metodología para optimar la tarea de enseñar-aprender y favorecer la formación profesional de estudiantes universitarios; realizó una investigación aplicada con diseño experimental; en sus resultados cualitativos indican que las técnicas y recursos didácticos aplicados en la enseñanza-aprendizaje favorecieron notablemente al desarrollo profesional de los estudiantes universitarios.

Leal, Illesca y González (2017), en México, investigaron sobre *“Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de enfermería: mejorando la calidad de la formación profesional”*; su objetivo fue analizar las estrategias didácticas con enfoque constructivista y conductista aplicadas en la formación profesional de la universidad; se hizo un estudio descriptivo con enfoque cualitativo y diseño no experimental; en sus resultados exponen que la mayoría de docentes aplica estrategias didácticas constructivistas en este proceso, pero aún persiste el uso de estrategias conductistas en algunos docentes; se concluye que hay necesidad de aplicar estrategias didácticas adecuadas a las necesidades de los estudiantes para favorecer su formación profesional porque entre la enseñanza-aprendizaje y la formación profesional existe una relación muy estrecha.

Chui y Díaz (2016) estudiaron lo relacionado con *“Evaluación de la “metodología de la enseñanza-aprendizaje basada de competencias” del nuevo Plan de Estudio 2012 de la carrera Profesional de Administración de Empresas”*; su objetivo buscó elaborar un diagnóstico del nivel que presenta el plan de estudios basado en la metodología antes indicada; realizó un trabajo académico de alcance descriptivo con enfoque cualitativo, utilizando fundamentalmente el análisis de documentos. Sus resultados indican que la mayoría de los estudiantes califican su satisfacción con el

plan de estudios como baja y, por lo tanto, están satisfechos con las metodologías que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se concluyó que es necesario actualizar las estrategias metodológicas para mejorar la calidad del diseño de la investigación.

En Argentina, Morales (2016) investigó sobre los *“Factores influyentes en la formación profesional contable en el Perú en un marco globalizado”*; su objetivo persiguió reconocer los factores influyentes en el aprendizaje de los futuros profesionales en Contabilidad; se trata de una investigación descriptiva con metodología predominantemente cualitativa; se investigó a un conjunto de 31 universidades; su principal conclusión indica que en las universidades no se enfatiza en la formación para la investigación elemento transversal en la formación profesional, por ello, se requiere adaptar sus modelos curriculares en función a los cambios vigentes, e implementar el proceso de evaluación interna para verificar la acreditación, que hagan posible avalar una formación profesional integral y de calidad.

Antecedentes Nacionales

Tapia (2019) investigó lo referente a *“Perspectiva del estudiante de 5° ciclo de Enfermería sobre la enseñanza - aprendizaje durante su formación profesional”*, estudio realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2015”; El objetivo fue determinar la relación entre la perspectiva del estudiante y el proceso de enseñanza y aprendizaje. Metodológicamente correspondió a un estudio cualitativo y su diseño fue exploratorio descriptivo. Entre los resultados, 75 estudiantes muestran una perspectiva media. Se concluyó que las percepciones de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje son moderada, regular y muy marginalmente positivas.

En Lima, Argote (2018) estudió *“Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018”*; Estudió y determino el grado de correlación entre las variables anteriores. Se realizó una encuesta de línea de base con un diseño no experimental, de corte transversal y rango de correlación. Sus resultados muestran

un coeficiente de correlación igual a 0,278 y una correlación positiva baja de 0,278. Concluimos que existe una correlación directa entre las variables, pero la fuerza es baja.

En Andahuaylas, Jesús (2018) con su estudio *“Desempeño docente y calidad de formación profesional en las estudiantes del X semestre académico de la Universidad Nacional “José María Arguedas” de Andahuaylas, 2016”*, Se realizó una investigación básica por diseño correlacional. Esto dio como resultado un índice de correlación $Rho = 0,586$. Esto indica una correlación moderada entre las variables. Se puede concluir que existe una relación directa entre ellos, es decir, interdependencia. El buen rendimiento académico mejora la calidad de la formación profesional de un estudiante.

Cárdenas y Morocho (2019) encaminó su investigación hacia un *“Plan de mejora educativa para fortalecer la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el programa de pregrado de una universidad privada del distrito de SJL”*; Su propósito era evaluar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo y de nivel descriptivo a partir del análisis documental. Sus resultados muestran que la formación profesional, especialmente la enseñanza y el aprendizaje, tiene muchas debilidades que distan mucho de una educación superior de calidad. Finalmente, proponemos planes de mejora de los procesos académicos y la formación profesional.

Holgado (2018) estudió el *“Estrés académico y su relación con la formación profesional de los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Continental de Huancayo, 2016”*; El objetivo fue identificar las relaciones existentes entre las variables investigadas. Su metodología acomodó estudios con enfoque cuantitativo y su alcance fue modificado descriptivo. Sus resultados: Los alumnos examinados tienen una carga de aprendizaje moderada a moderada y su formación profesional es bien reconocida por los alumnos. Con $rho = 0,772$ concluimos que existe una asociación positiva alta o significativa entre la carga académica y la formación profesional.

Tapullima (2016) con su tesis magistral “*Perfil del egresado y formación profesional en estudiantes del X ciclo de arquitectura– Universidad Científica del Perú, 2015*”; su objetivo fue determinar la asociación entre las indicadas variables; Se trata de un estudio descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no empírico. Sus resultados muestran que 77,8 estudiantes tenían un perfil de egresado adecuado y la misma proporción tenía una formación profesional eficiente. Dado el coeficiente de Pearson $r = 0.679$, concluimos que existe una relación moderadamente positiva entre las variables en estudio. Es decir, si mejora el perfil de los egresados, también lo hace la formación profesional de los estudiantes.

Antecedentes Locales

Revisando el contexto local, no existen trabajos de investigación de maestría directamente relacionadas con las variables que se viene estudiando en el presente trabajo de investigación en el nivel universitario.

2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1 El proceso enseñanza-aprendizaje

2.2.1.1 Teorías sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y la formación profesional

Blanco y Sandoval (2015) citan la Teoría Psicogenética del Aprendizaje de Jean Piaget, formulada alrededor de 1992, entre las teorías que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje, proceso que se inicia desde que la persona nace y que atraviesa diversos estadios o etapas: “sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y de las operaciones formales”. Otro postulado piagetano señala que el ser humano desde que nace empieza a interactuar con su medio social y, consecuentemente, experimenta un proceso de aprendizaje permanente que para el autor constituye el desarrollo cognitivo. Igualmente, Piaget aporta un nuevo paradigma, el aprendiz deja de ser un receptor de conocimientos como respuesta a estímulos y refuerzos externos, para convertirse en un sujeto activo que construye

sus saberes desde su interior, en base a la exploración continua del entorno que le envuelve, además, operándose en aprendiz la asimilación seguida de la acomodación, que le posibilitan progresar hacia superiores esquemas mentales, es decir, la capacidad mental de las personas va madurando progresivamente, razón por la cual el proceso de maduración resulta muy significativo. En resumen, para Piaget el desarrollo intelectual, constituye un proceso a través del cual el aprendiz (estudiante) reestructura sus conocimientos luego que ha enfrentado un conflicto cognitivo, construyendo nuevas ideas o esquemas, evidenciando luego su competencia personal y más adelante profesional.

Otra teoría importante que explica el aprendizaje es la estructurada hacia 1995 por Lev Vigotsky, la Teoría del aprendizaje sociocultural o teoría socio-histórica, destaca el rol del medio ambiente en el proceso del aprendizaje. Según el autor los saberes se construyen/adquieren, primero a nivel externo y a continuación a nivel interno; de allí que distingue en el aprendizaje dos aspectos: “Por lo tanto, distingue entre dos aspectos del aprendizaje. "nivel actual de desarrollo y nivel potencial de desarrollo”. El primer nivel está relacionado con las etapas evolutivas, se particulariza por aquello que el estudiante es competente para aprender o conseguir algo por sí mismo, autónomamente y sin ayuda externa. El segundo nivel se refiere al desarrollo potencial, es decir a lo que el estudiante es competente para aprender o conseguir algo con apoyo de otras personas o componentes que actúan como mediadores; la divergencia entre uno y otro nivel constituye la zona de desarrollo potencial. En el campo de la educación, es fundamental brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para un aprendizaje exitoso y potenciar el poder de los docentes como facilitadores en la construcción del aprendizaje. (Garrote, et al., 2016) Asimismo, para el estudiante, gracias a la mediación se va formando en las personas sus habilidades sociales.

Asimismo, se debe citar a la Teoría de la Calidad Total propuesta en 1986 por Edward Deming, principal promotor en búsqueda constante de un alto nivel de calidad tanto en los productos como en los servicios, para el estudiante con un proceso de mejora continua es viable la calidad total para que una institución educativa alcance el logro y un buen posicionamiento en el campo educativo, es decir, logre gerenciar “la calidad total”, según lo plantea Deming como un nuevo paradigma que viene dando

resultados alentadores. Trasladando los planteamientos de Deming al campo educativo, como se sabe, se parte de la premisa que la educación tiene como finalidad formar integralmente a las personas, es decir, tanto técnica como humanísticamente. Entonces, la educación será de calidad cuando reúna las condiciones de eficacia, integridad y coherencia, dicho de otro modo, una educación será de calidad cuando se le califique como “completa, coherente y eficaz”. (Ortega, 2016)

2.2.1.2 Concepto de proceso enseñanza-aprendizaje

La enseñanza-aprendizaje constituye el proceso a través del cual el docente opera la transferencia a fin de que los estudiantes construyan conocimientos genéricos o específicos concernientes a una materia en particular. (Ecured, 2017)

El proceso de enseñanza y aprendizaje como acto didáctico vincula directamente ambos aspectos “La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender”. (Hernández e Infante, 2017)

Para Serrano (2017) dicho proceso constituye el “binomio educativo” que contiene dos acciones: enseñar y aprender, la primera acción realizada o está bajo la responsabilidad de quien enseña, es decir, el docente, profesor, maestro, etc., asociada a la inmediata relación con las acciones que ha de llevar a cabo el aprendiz o persona que aprende, es decir, el docente, estudiante, alumno, etc.

De igual modo, para Abiega (2015) tanto el aprendizaje como la enseñanza constituyen procesos continuos en la vida de toda persona, además, ambos unidos dan el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los organiza en un solo sentido. De otro lado, la enseñanza-aprendizaje pertenecen a la pedagogía, disciplina científica que estudia a la educación entendida como un hecho complejo y múltiple.

El proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) se entiende que es el medio en el que el alumno viene a ser el protagonista, en la práctica pedagógica, el docente se convierte

en el facilitador de los procesos de aprendizaje de sus alumnos. (Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla, 2018)

2.2.1.3 Características

El PEA se caracteriza por constituir un sistema, pues está formado por un conjunto de elementos interrelacionados entre sí y con el ambiente donde se desarrolla; además, se le considera como proceso, que se lleva a cabo en diversas etapas condicionantes; asimismo, tiene carácter legal porque está dada por la existencia de leyes didácticas a las que se halla sometido; también, es proceso de naturaleza dialéctica. (Hernández e Infante, 2017)

Para Breijo (2008, en Abreu, et al., 2018) hay coincidencia en que “es un proceso dialéctico y dinámico, no implicando que enseñanza y aprendizaje sean procesos iguales, pero, vistos desde un enfoque desarrollador, se les asume como un par dialéctico y como elementos de un proceso único. No hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa” se llevan a cabo en un contexto activo, dialógico, interactivo y comunicativo.

PEA constituye el espacio donde el central protagonista viene a ser el alumno y el docente solamente viene a cumplir con su rol de facilitador del proceso de aprendizaje. Además, la PEA acontece en diversos contextos, por tanto, se puede diferenciar el que sucede en la institución educativa, en la familia o el contexto de su comunidad. Asimismo, el PEA enmarcado en la educación superior, como un todo o unidad, tiene como fin y propósito favorecer la formación integral del futuro profesional (Abreu, et al., 2018).

Para Barcia y Carvajal (2015) la enseñanza-aprendizaje debe ser un proceso desarrollador, que haga posible que el estudiante se apropie de la cultura de modo activo y creador, que logre la auto-perfección permanente de su autonomía en inseparable concordancia con el proceso de socialización. De otra parte, si la enseñanza-aprendizaje articulada didácticamente con sus elementos, proporcionan

información y viabilizan la mediación del aprendizaje estudiantil, encaminado por los docentes.

2.2.1.3 Dimensiones del proceso enseñanza-aprendizaje

Se toma como base la teoría del aprendizaje de Jean Piaget y se enmarca en las corrientes constructivistas para determinar las dimensiones o componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta teoría determina al aprendizaje como una constante “reconstrucción de las estructuras cognitivas existentes” para comprender lo que sabemos. Porque el proceso de aprendizaje consiste en sintetizar conocimientos nuevos y desde la experiencia, es decir, "hay una recombinación que actúa en los esquemas mentales existentes". Este proceso interno, apoyado por factores externos, crea nuevos conocimientos en las personas, aumentando su nivel de competencia, y continuando aprendiendo a lo largo de la vida en todos los aspectos de su existencia.

Partiendo de estos supuestos de la teoría de Piaget, se incluyen como primeras dimensiones las competencias profesionales (docente) y personales (alumno), ya que tanto docentes como alumnos intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Luego se concluyen los aspectos de competencia profesional y personal. Se refiere a detalles relativos al estatus profesional (competitividad) del educador y al estatus individual del pasante o estudiante como objeto de aprendizaje en el mismo: edad, inteligencia, autoestima, motivación, estilo de aprendizaje y Ritmo, entre otros. En cuanto a las características personales, los aprendices tienen habilidades, destrezas, tendencias y actitudes. Además, no todos aprenden al mismo ritmo y de la misma manera después de personajes tan individuales.

Igualmente, en esta dimensión se incluye los intereses, de allí que un estudiante comprenderá mejor lo que le interesa y agrada, no interesándole lo que no es de su interés o le desagrada. Junto a los intereses van las emociones que se vivencian y que pueden afectar su desempeño académico; de igual manera el conocimiento y manejo de sus emociones, su autoconocimiento, su autoimagen. Asimismo, en estas variables se considera el factor hereditario, es decir, lo referido a aquello que se hereda de los progenitores, que pueden ser problemas ingénitos que se traen al nacer y logran limitar el máximo desarrollo de su capacidad cognitiva.

En cuanto a su intelecto y competencia cognoscitiva, es una variable asociada al éxito académico, incluye: la aspiración del éxito, la perseverancia, perspectivas académicas y la motivación hacia el desempeño académico. Dentro de esta variable se considera a la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, con la cual se promoverá las aspiraciones y deseos, la constancia necesaria para aprender, así como, se asegura buen desempeño académico.

Si bien para Piaget el aprendizaje constructivista asume que el conocimiento constituye un proceso de construcción propia del aprendiz que se va generando cotidianamente, también es cierto que en dicho proceso intervienen los factores cognitivos y los factores de orden social, a los que el autor no desconoce, más bien considera que el sujeto aprende permanentemente y en cualquier contexto en el que le toque interactuar, aspecto que sí enfatiza la teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky donde enfatiza en la mediación académica del docente como facilitador del aprendizaje; en base a estas premisas es que se plantea como una segunda dimensión a las *habilidades sociales*; son aquellas relacionadas con aspectos vinculados a la situación socioeconómica que se considera como la principal causa para la deserción y bajo rendimiento académico en las universidades; también, como indicadores se incluye la situación y condiciones de la familia, su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje y su nivel educativo. Dentro de estos indicadores destaca también el vínculo docente-estudiante, aspecto sumamente importante en el proceso de enseñar y aprender ya que si no existe una buena relación entre ellos el estudiante tendrá dificultad para aprender, caso contrario, un docente con actitud positiva proyectará buena imagen a su estudiante y éste podrá estudiar mejor y desarrollar convenientemente sus habilidades sociales. Entonces, se puede deducir que el factor ambiental permite que las habilidades se desarrollen en base a las prácticas que tenga el aprendiz; el lugar de procedencia del estudiante y la ubicación de la entidad educativa constituye aspectos intervinientes en la enseñanza-aprendizaje, sobre todo en este último; un medio ambiente favorable proporcionará las condiciones necesarias para el éxito académico. Así lo confirma Cruz (2016) en los resultados obtenidos en su trabajo de investigación, donde logró demostrar que los elementos

socioculturales, demográficos, pedagógicos, cognoscitivos y sociológicos afectan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo los presupuestos de la teoría constructivista del aprendizaje y el enfoque de Piaget, es conveniente ampliar sobre la influencia del aspecto social en la enseñanza-aprendizaje, específicamente, en lo relacionado al aspecto contextual donde se desarrolla dicho proceso; por tanto, es conveniente incluir como tercera dimensión a los *aspectos institucionales*, que tienen que ver con las condiciones asociadas a: La infraestructura, el equipamiento, los materiales necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje, entre otros. Respecto al ambiente físico y sus condiciones favorables para estudiar y concentrarse, se considera: La iluminación, ventilación, el clima, el ruido, la seguridad y comodidad, el orden, etc., de igual manera, los equipos suficientes y modernos; en resumen, las instalaciones de la institución educativa, como requisito indispensable deben contar con una infraestructura adecuada; asimismo, que sus ambientes físicos y educativos se hallen debidamente equipados e implementados. En esa perspectiva, la institución educativa debe proporcionar a sus estudiantes las condiciones necesarias a fin de que los estudiantes y docentes desarrollen convenientemente sus actividades educativas inmersas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2.2 Formación profesional

2.2.2.1 Concepto

Se le concibe como aquellas enseñanzas cuyo propósito primordial es instruir a los estudiantes para el ejercicio de una profesión; en esa perspectiva, por lo general, las instituciones de educación superior brindan Formación Profesional y los estudios cursados por los estudiantes están orientados a que ellos adquieran las competencias profesionales previstas a fin de que puedan ejercer su carrera. (Gobierno de Canarias, 2018)

Asimismo, Argote (2018) considera a la formación profesional como las diversas “modalidades de aprendizaje sistematizado” que brinda una entidad formadora cuyo propósito esencial es la formación sociolaboral del estudiante; bajo

esa mirada, incorpora distintos aprendizajes y estudios orientados a la inclusión laboral, por tanto, constituye una responsabilidad de la educación universitaria.

También sobre el tema, para Leño (2018) la formación profesional es aquella que se encuentra organizada por un conjunto de experiencias curriculares de índole formativo, donde se incluyen una serie de lineamientos y sus correspondientes fundamentos de naturaleza teórica y metodológica específicos para una determinada carrera profesional.

De igual forma, en el ámbito de la educación superior, la formación profesional debe ser considerada como un proceso integral que se desarrolla en las universidades para formar integralmente a los estudiantes en carreras universitarias específicas (Llerena, 2015)

Asimismo, para Fuentes (2008, citado por García, Colunga y García, 2017) la formación profesional es una evolución formal utilizado por las instituciones de educación superior cuyo propósito es desarrollar futuras profesiones de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

Siguiendo a García, et al. (2017) la formación profesional supone un proceso didáctico regido en leyes y principios, por ello, se le conceptualiza “el objetivo principal es la formación relacionada con el trabajo social para el trabajo; conceptualizada como una modalidad, se ingresa al mundo del trabajo altamente especializado entendido desde el nivel de evaluación”.

2.2.2.2 Dimensiones de la formación profesional

Antes de profundizar en las dimensiones de las variables, cabe señalar que la formación profesional forma parte de un proceso educativo de carácter humanitario y su finalidad principal debe ser posibilitar el desarrollo integrador y pleno del ser humano desde esta perspectiva. Es bueno empezar con esta afirmación. En el marco de la presente investigación se asumirá una formación profesional bajo el modelo curricular con enfoque constructivista formulado por César Coll hacia 1991, el cual asume una posición constructivista del aprendizaje en particular y la formación profesional en general (Coll, 1994). Según este estudioso del currículo, la comunidad

educativa debe concebirlo considerando sus dos aspectos fundamentales: primero, la ordenación de las competencias a desarrollar durante la formación profesional que contenga fundamentalmente el perfil del egresado; segundo, la elaboración y concreción del currículo con enfoque constructivista tanto de la enseñanza como del aprendizaje, tal concreción debe viabilizar la formulación de los distintos elementos del currículo estructurados en lo que se denomina Plan de estudios, que contiene la organización de las áreas curriculares en el tiempo que dura la formación profesional (Coll y Gimeno-Sacristán, 1987)

La aportación de Cole busca no perder de vista que la futura formación profesional debe estar acorde con las diversas demandas de la sociedad, en consecuencia, las entidades universitarias, encargadas de la formación profesional de sus alumnos, están llamadas a reorientar sus modelos educativos y los lineamientos curriculares en respuesta a las demandas sociales; allí es donde reside la importancia de implementar un proceso de formación profesional acorde a los requerimientos de la sociedad ofreciendo un servicio de calidad, a los futuros profesionales. En este sentido, los aspectos que intervienen en la formación profesional, lo que la condiciona y lo que se adopta en el marco de este estudio, están en línea con los procesos de formación establecidos para las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la UAP, el mismo que contempla: El perfil del egresado y el plan de estudios. Entonces, el *perfil del egresado* como dimensión de la formación profesional se refiere al “conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y competencias”, los mismos que se hallan asociados a determinadas actitudes, que hacen posible que el estudiante al término de su formación profesional sea acreditado legítimamente por la institución formadora, a efecto de que se le reconozca a nivel de la sociedad como un profesional.

En cuanto a la dimensión *Plan de estudios* entendido como el esquema organizado de las áreas forzosas y esenciales y de áreas electivas con sus respectivas materias que constituyen el currículo de las entidades educativas, en otras palabras, el plan de estudios constituye el bosquejo programático que asumen las entidades a fin de asegurar la formación profesional, el plan permite estar al tanto de la secuencialidad de las materias, asimismo, las precisiones para obtener el título profesional. La

educación superior incluye educación general, educación especializada y educación especializada.

Específicamente la formación en los estudios generales, en esta dimensión se considera a la preparación general que recibe el estudiante con los cuales se espera que se asegure su formación conceptual específica que se aprovechará como soporte para la construcción de aprendizajes en áreas específicas de la carrera profesional, asimismo, va introduciendo al estudiante en temas propios de la contabilidad en concordancia con la cultura universitaria y organizacional. Asimismo, los estudios generales crean una perspectiva formativa que posibilita al estudiante poner en actividad su capacidad para comprender y lograr la madurez cognitiva necesaria para incursionar en la posterior formación especializada en su carrera profesional, de allí que los estudios generales como parte de la formación básica están establecidos como estudios obligatorios porque lo encaminarán progresivamente a su formación profesional. (García, et al., 2017 y Leño, 2018)

En cuanto a las variables en la formación en los estudios específicos, es cuando los estudiantes se van adentrando a estudios de carácter mucho más específico que se constituyen en el umbral para luego ingresar al abordaje de los cursos de especialidad, también se les llama estudios de formación profesional básica en los cuales se desarrollan experiencias curriculares orientadas a ofrecer al estudiante los sustentos teóricos y metodológicos, en respuesta a los lineamientos de la carrera profesional (UAP, 2018).

En lo que respecta a la formación en los estudios de especialidad se incluyen a las experiencias curriculares esenciales a la formación especializada, componente imprescindible en la formación profesional del estudiante, en este proceso, ellos deberán desarrollar y evidenciar las destrezas y habilidades muy necesarias a fin de que adquieran el desenvolvimiento profesional correspondiente y el cumplimiento adecuado de sus quehaceres (UAP, 2018).

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Actitud:**

Se le define como una expresión de un estado de ánimo, también como la tendencia que empuja a la persona a actuar de una manera determinada. (Editorial Etecé, 2021)

- **Aprendizaje:**

Es el proceso a través del cual las personas/estudiantes construyen/adquieren saberes y formas de comportamiento y actuación, involucrando esencialmente cambios en el conocimiento de los hechos y cosas y la conducta relacionada con las mismas. (García y Hermoza, 2017)

- **Aspectos institucionales:**

Son todos los elementos o condiciones que posee una institución para asegurar el ofrecimiento de un servicio de calidad. (Cruz, 2016)

- **Calidad educativa:**

Hace referencia a los resultados positivos, los que son apreciados por la colectividad en cuanto al proceso de formación académica, en el que se encuentran los estudiantes en su cultura, además los factores como control de calidad, garantía de calidad y mejoramiento de calidad. (SUNEDU, 2015)

- **Capacidades:**

Se refieren al conjunto de cualidades, aptitudes o condiciones, esencialmente de orden intelectual, que posibilitan desempeñar adecuadamente un cargo, desarrollar con efectividad alguna tarea, cumplir eficientemente una función, etc. (Editorial Etecé, 2021)

- **Competencia personal:**

Macro habilidad que incluye capacidades, habilidades, destrezas, mediante las cuales la persona puede actuar óptimamente, sabe y hace bien las cosas que le corresponde. (Ramos, 2018)

- **Competencia profesional:**

Constituye el conjunto formado por conocimientos, habilidades y aptitudes que se requieren para realizar una ocupación específica o desplegar las correspondientes actividades propias del ejercicio de una profesión. (Educa Web, 2020)

- **Docente:**

Es el agente educativo cuya práctica pedagógica lo ha convertido en el guía o mediador que facilita el aprendizaje de sus estudiantes, proporcionándoles las herramientas esenciales y necesarias a fin de que logren entender mejor los hechos y cuanto ocurre a su alrededor. (García, 2019)

- **Enseñanza:**

En sentido estricto, significa realizar actividades que permitan a los estudiantes aprender, es decir, que a los docentes les corresponde ser guía y guiar a los alumnos para que puedan practicar sus habilidades, destrezas y actitudes. (Universidad Autónoma del Carmen, 2016)

- **Equipamiento:**

El equipamiento hace referencia a todo aquello que posibilita desarrollar las actividades ya sea en el hogar, en el centro de trabajo o en cualesquiera de los espacios donde debe actuar el ser humano. (Diccionario Actual, 2019)

- **Estatus económico:**

Está referido a la situación que ocupa una persona dentro de la sociedad, determinada esencialmente por su educación, sus ingresos y ocupación; es en función a estos indicadores que la persona pertenece a la clase baja o de los pobres, clase media o clase alta o de los ricos. (Actividades Económicas, 2018)

- **Estudiante:**

En términos generales, son aprendices en los que se espera logren desarrollar sus habilidades comunicacionales, sociales y competenciales. Con capacidad para desarrollar su curiosidad y creatividad, asimismo, capaces de gestionar mejor la información que reciben y el tiempo del cual disponen. (Rodríguez, 2015)

- **Formación profesional:**

Constituye el proceso que implica el estudio y se organiza con la intención de promover en los alumnos una formación con carácter científico, tecnológico y humanístico a fin de su desempeño laboral posterior. (García, et al., 2017)

- **Formación por competencias:**

Proceso complejo donde los estudiantes ponen en acción sus facultades físicas e intelectuales a fin de solucionar problemas y ejecutar acciones en su vida diaria y del ámbito profesional-laboral, en dicho proceso de incluyen el saber conocer, el saber hacer y el ser. (Tobón, 2007, citado en Yauri, 2017)

- **Habilidades sociales:**

Conjunto de destrezas y buenas prácticas al interactuar con los demás que posibilitan entendimiento y convivencia armoniosa. (Llerena, 2015)

- **Inteligencia emocional:**

Es el conjunto de habilidades que el ser humano aprende o adquiere y evidencia durante su existencia, incluye habilidades como: el autocontrol, manejo de emociones, motivación intrínseca o personal, la empatía, el entusiasmo, entre otras. (Gestión, 2022)

- **Motivación intrínseca:**

Es la motivación que nace del propio individuo, en tal razón, es autoadministrada, y que inclina a la persona a esforzarse a fin de asegurar la consecución de un objetivo o de una meta. (Uliaque, 2019)

- **Perfil del egresado:**

En el contexto universitario, se refiere a la perspectiva común y completa de lo que han de alcanzar los estudiantes al término de su formación profesional (Barcia y Carvajal, 2015).

- **Plan de estudios:**

Es el esbozo organizado de las áreas curriculares de carácter obligatorio y de áreas electivas con sus correspondientes materias que integran el currículo de las instituciones educativas (García y Treviño, 2020).

- **Situación familiar:**

En el contexto de la investigación, se refiere al estado de la familia, su organización, relaciones entre sus miembros, etc. (Chirino, 2017)

- **Vínculo docente-estudiante**

Constituye la relación existente entre un docente y un estudiante, considerado como elemento clave que favorece el avance del aprendizaje que construye cada estudiante. En tal relación, el docente, se constituye en el modelo para sus estudiantes de modo que ellos lo ven como un referente para su vida. (Educación 3.0, 2020)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

La enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con la formación profesional en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1. La competencia profesional - personal se relaciona significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

HE2. La competencia profesional - personal se relaciona significativamente con el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

HE3. Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

HE4. Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

HE5. Los aspectos institucionales se relacionan significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

HE6. Los aspectos institucionales se relacionan significativamente con el desarrollo del Plan de estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable 1: Enseñanza-aprendizaje

3.3.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

Proceso a través del cual el docente opera la transferencia a fin de que los estudiantes construyan conocimientos genéricos o específicos concernientes a una materia en particular, este proceso interno, apoyado por los elementos externos genera en la persona nuevos saberes que van formando en ella un nivel de competencia cada vez mayor de modo que se está aprendiendo permanentemente durante toda la vida, en cualquier faceta de la existencia. (Piaget, en Garrote, 2018)

3.3.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Es el conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje que vivencian los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la UAP - Jaén, será evaluado desde la percepción de los estudiantes, mediante un cuestionario, considerando sus tres dimensiones: competencia profesional - personal, habilidades sociales y aspectos institucionales.

Variable 2: Formación profesional

3.3.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

Bajo el enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje es el proceso que se encuentra organizada por un conjunto de experiencias curriculares de índole formativo, donde se incluyen una serie de lineamientos y sus correspondientes fundamentos de naturaleza teórica y metodológica específicos para una determinada carrera profesional. (Coll, 1994, Leño (2018).

3.3.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Incluye a todas las prácticas o experiencias de aprendizaje que el docente planifica, gestiona y evalúa durante el proceso de la formación profesional de los estudiantes los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la UAP - Jaén, será evaluada desde la percepción de los estudiantes, mediante un cuestionario, considerando sus dos dimensiones: perfil de egresado y plan de estudios.

3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nivel de valoración
V. U.: Enseñanza-aprendizaje	Proceso a través del cual el docente opera la transferencia a fin de que los estudiantes construyan conocimientos genéricos o específicos concernientes a una materia en particular, este proceso interno, apoyado por los elementos externos genera en la persona nuevos saberes que van formando en ella un nivel de competencia cada vez mayor de modo que se está aprendiendo permanentemente durante toda la vida, en cualquier faceta de la existencia. (Piaget, en Garrote, 2018)	Es el proceso que vivencian los estudiantes de las Escuelas de Contabilidad y Derecho de la UAP - Jaén, será evaluado desde la percepción de los estudiantes, mediante un cuestionario, considerando sus tres dimensiones: competencia profesional-personal, habilidades sociales y aspectos institucionales.	Competencia profesional-personal	Competitividad del docente	Deficiente Regular Bueno
				Capacidades, habilidades y actitudes como estudiante	
				Motivación intrínseca para el aprendizaje	
			Habilidades sociales	Nivel de habilidades sociales en el docente y estudiante	
				Estatus económico del estudiante	
				Entorno familiar del estudiante	
				Vínculo docente-estudiante	
			Aspectos institucionales	Estado de la infraestructura digital	
				Nivel de equipamiento	
				Disponibilidad de los materiales e insumos necesarios	
Condiciones del entorno virtual					
V. 2: Formación profesional	Bajo el enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje es el proceso que se encuentra organizada por un conjunto de experiencias curriculares de índole formativo, donde se incluyen una serie de lineamientos y sus correspondientes fundamentos de naturaleza teórica y metodológica específicos para una determinada carrera profesional. (Coll, 1994) (Leño (2018)	Incluye a todas las prácticas o experiencias de aprendizaje que el docente planifica, gestiona y evalúa durante el proceso de formación profesional de los estudiantes las Escuelas de Contabilidad y Derecho de la UAP - Jaén, será evaluada desde “la percepción de los estudiantes, mediante un cuestionario, considerando sus dos dimensiones: perfil de egresado y plan de estudios”.	Perfil del egresado	Es conocido por los estudiantes	Satisfactoria Medianament e satisfactoria Insatisfactoria
				Responde a la formación profesional	
				Se sustenta en una base teórica	
			Plan de estudios	Incluye los estudios generales	
				Precisa los estudios específicos	
				Contiene los estudios de especialidad	

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Tipo de investigación

Este estudio fue del tipo investigación básica utilizando metodologías cuantitativas, ya que el enfoque estuvo en el almacenamiento de datos a partir del procesamiento numérico y análisis estadístico, asimismo, las derivaciones que resulten de tal proceso serán presentados de modo cuantitativo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel de profundidad o alcance de la investigación, fue de un estudio descriptivo correlacional porque, según lo indica Tamayo (1999), en el proceso investigativo se buscará la aproximación a la realidad que presenta las variables en estudio para describir su estado actual, desde la percepción de los estudiantes incluidos en el grupo de la muestra, el alcance correlacional indica que se buscará establecer la correlación existente entre las variables (Hernández, et al., 2014).

4.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

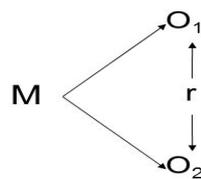
4.2.1 Métodos de investigación:

Se precisó en párrafos anteriores, el estudio se encuadró en el método cuantitativo, sin embargo, se apoyó en otros métodos, dentro de los cuales se cuenta al método inductivo, el mismo que hizo posible revisar las particularidades que presentan las variables; de igual modo, fue necesario aplicar el método hipotético deductivo porque se formuló hipótesis que fueron verificadas; luego del análisis pormenorizado de las variables en estudio se arribaron a premisas generales y, en base a ellas, se elaboraron las conclusiones finales (Caballero, 2014). De igual manera, fue oportuno aplicar el método descriptivo a efecto de identificar las características que presentan las variables y, sobre todo, cómo el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se relaciona con la formación profesional.

4.2.2 Diseño de la investigación:

El trabajo se enmarcó en el diseño correlacional, de carácter no experimental y transversal. No experimental porque no se intervino para manipular la variable y transversal en la medida que la recolecta de información se hizo en un periodo de tiempo específico. (Ñaupás, et al., 2013)

El diseño elegido se esquematiza así:



Dónde:

M: Muestra que incluye a los estudiantes seleccionados.

O₁: Información recogida de la variable enseñanza-aprendizaje

O₂: Información recogida de la variable formación profesional

r: Correlación entre variables

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Población:

Considerando que la población constituye la totalidad de unidades de análisis, en la investigación, estuvo comprendida por todos los estudiantes matriculados en las Escuelas de Contabilidad y Derecho de la UAP - Jaén, sumando en total de 40 estudiantes de Contabilidad y 20 de Derecho, haciendo un total de 60.

4.3.2 Muestra:

Fue seleccionada de manera probabilística, siguiendo el procedimiento siguiente:

Para determinar la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot pqN}{e^2(N - 1) + z^2pq}$$

n = muestra

z = 1.96

p = 0.5

q = 0.5

e = 0.05

N = 60

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 60}{(0.05)^2 * (60 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 53$$

La muestra fue de 53 estudiantes de ambas escuelas profesionales, de los cuales proporcionalmente 39 correspondieron a la Escuela de Contabilidad y 14 a la Escuela de Derecho.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas:

En el entendido que la técnica constituye un recurso investigativo mediante el cual será posible concretizar el diseño y el objetivo de la investigación (Hernández, et al.,

2014), en el presente estudio la técnica a utilizar fue la encuesta, la misma que hizo posible acopiar información para describir cuáles son las particularidades que presenta el proceso enseñanza-aprendizaje y la formación profesional, además, con los datos obtenidos se pudo determinar la relación entre variables, desde la apreciación de los estudiantes de la UAP – Jaén, incluidos en la muestra; estableciéndose en qué medida la enseñanza-aprendizaje influencia en el proceso de su formación profesional.

4.4.2 Instrumentos:

A efecto de asegurar la calidad de información, fue muy útil la aplicación como instrumento al cuestionario, conceptualizado como el formulario que contiene un listado de interrogantes estructuradas y estandarizadas para que respondan los encuestados (Ñaupas, et al., 2013); cuyos ítems fueron coherentes tanto con las variables, sus dimensiones, así como a los indicadores. El investigador asumió la responsabilidad de elaborar dichos instrumentos, considerando preguntas de respuesta cerrada, con escala simplificada tipo Likert y alternativas de selección múltiple; antes de aplicarlos a las unidades de análisis del grupo de la muestra, se verificaron sus atributos: Validez y confiabilidad.

4.4.3 Validez y confiabilidad

Para la validez fue pertinente aplicar la modalidad de juicio de expertos quienes revisaron su contenido y dieron a conocer sus observaciones y recomendaciones y se realizaron las mejoras correspondientes. En anexos, se incluye las fichas de validación correspondientes.

Para la confiabilidad, realizamos una prueba piloto con 10 estudiantes, creamos una base de datos con el software SPSS para establecer el índice de fiabilidad utilizando la prueba Alfa de Cronbach. Los resultados de la medición indican los valores: 0,935 para el cuestionario sobre enseñanza-aprendizaje y 0,921 para el cuestionario sobre formación profesional, infiriéndose que ambos instrumentos tienen un nivel de confiabilidad alto o muy fuerte.

4.4.4 Procesamiento y análisis de datos

Siguiendo el proceso, los datos acumulados fueron sometidos a procesamiento y análisis con el apoyo de la técnica estadística de tipo descriptivo, se describen los resultados a nivel de variables y dimensiones, además, constituyó un apoyo importante, para cumplir con este proceso los programas digitales Microsoft Excel y SPSS V 26, con los cuales se organizaron los datos en tablas de distribución de frecuencias numérica y porcentual, acompañadas de las correspondientes figuras.

4.4.5 Ética en la investigación

El cumplimiento y progreso de los procesos de investigación de acuerdo al Código de Ética de la UAP y las Normas Internacionales para la Elaboración de Investigación exige que los investigadores apliquen normas éticas y se comprometan a cumplir con las establecidas en este Reglamento, dentro de dichos criterios se incluye a: conseguir el consentimiento informado, es decir, contar con la autorización para involucrarse voluntariamente en la investigación; asimismo, evidenciar objetividad en sus apreciaciones y presentar información confiable, válida y veraz; de igual manera, sobre la propiedad intelectual de los autores citados tanto en la presente investigación del proyecto como del informe de investigación deben ser respetados y citados y referenciados de acuerdo a las normas APA.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 ESTADISTICA DESCRIPTIVA

5.1.1 Variable La enseñanza-aprendizaje

Tabla 1: Variable enseñanza-aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	6	11,3	11,3	11,3
	Regularmente	40	75,5	75,5	86,8
	Muchas veces	7	13,2	13,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

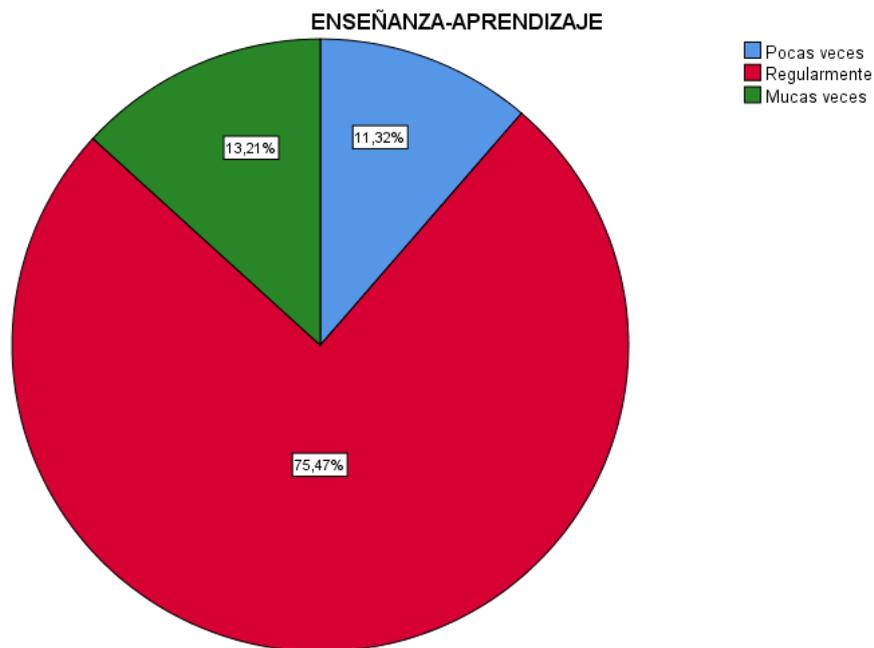


Figura 1: Variable enseñanza-aprendizaje

Interpretación: Los estudiantes en mayoría consideran que regularmente se realiza una enseñanza aprendizaje adecuada con un 75.5 %, seguido de 13.2 % de muchas veces.

Tabla 2: D1 Competencia profesional personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	12	22,6	22,6	22,6
	Regularmente	29	54,7	54,7	77,4
	Muchas veces	11	20,8	20,8	98,1
	Siempre	1	1,9	1,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

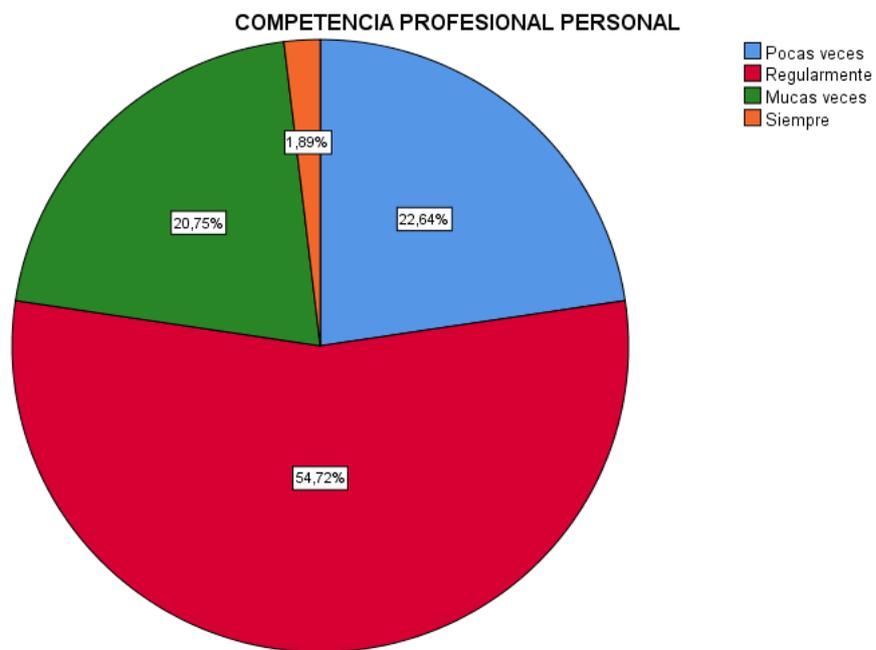


Figura 2: D1 Competencia profesional personal

Interpretación: El mayor porcentaje de estudiantes considera que regularmente se realiza una competencia profesional adecuada con un 54.7 %, seguido de 22.6 % de pocas veces.

Tabla 3: D2 Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	8	15,1	15,1	15,1
	Regularmente	33	62,3	62,3	77,4
	Muchas veces	10	18,9	18,9	96,2
	Siempre	2	3,8	3,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

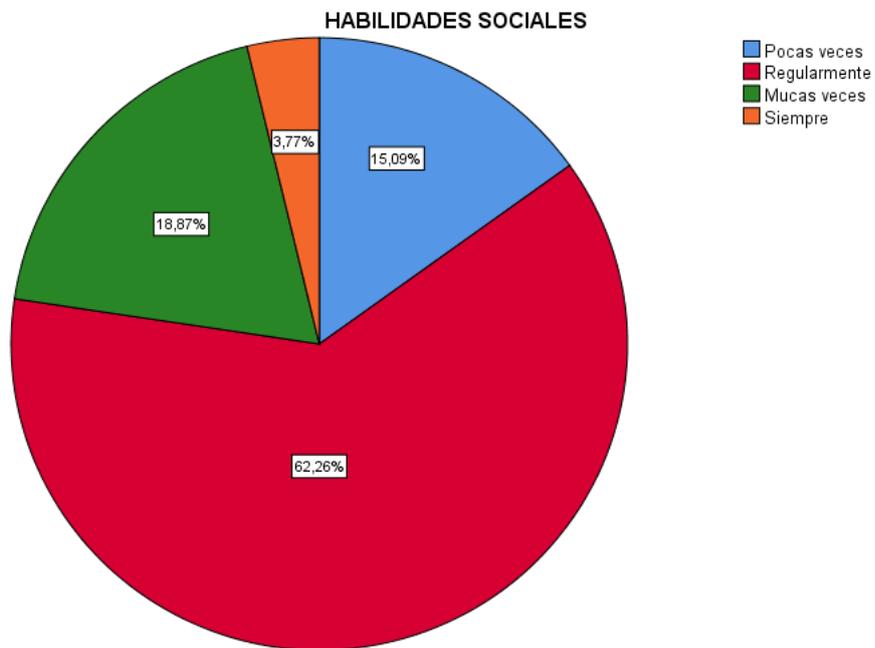


Figura 3: D2 Habilidades sociales

Interpretación: El mayor porcentaje de estudiantes considera que regularmente se desarrollan las habilidades sociales adecuadas con un 62.3 %, seguido de 18.9 % de muchas veces.

Tabla 4: D3 Aspectos institucionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	5	9,4	9,4	9,4
	Regularmente	37	69,8	69,8	79,2
	Muchas veces	10	18,9	18,9	98,1
	Siempre	1	1,9	1,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

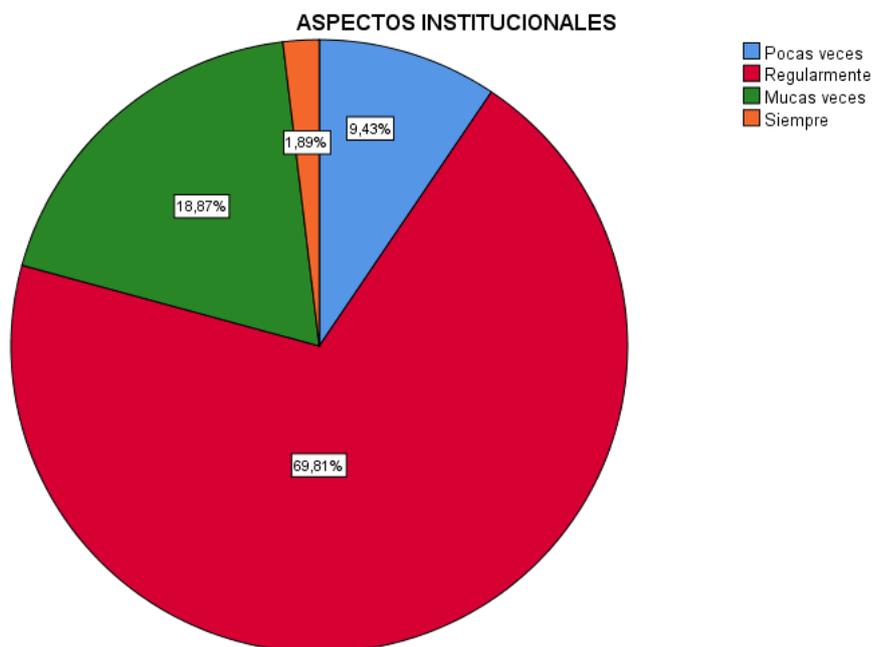


Figura 4: D3 Aspectos institucionales

Interpretación: El mayor porcentaje de estudiantes considera que regularmente se realizan actividades relacionadas con los aspectos institucionales en forma adecuada con un 69.8 %, seguido de 18.9 % de muchas veces.

5.1.2 Variable Formación Profesional

Tabla 5: Variable Formación Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	12	22,6	22,6	22,6
	Regularmente	26	49,1	49,1	71,7
	Muchas veces	15	28,3	28,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

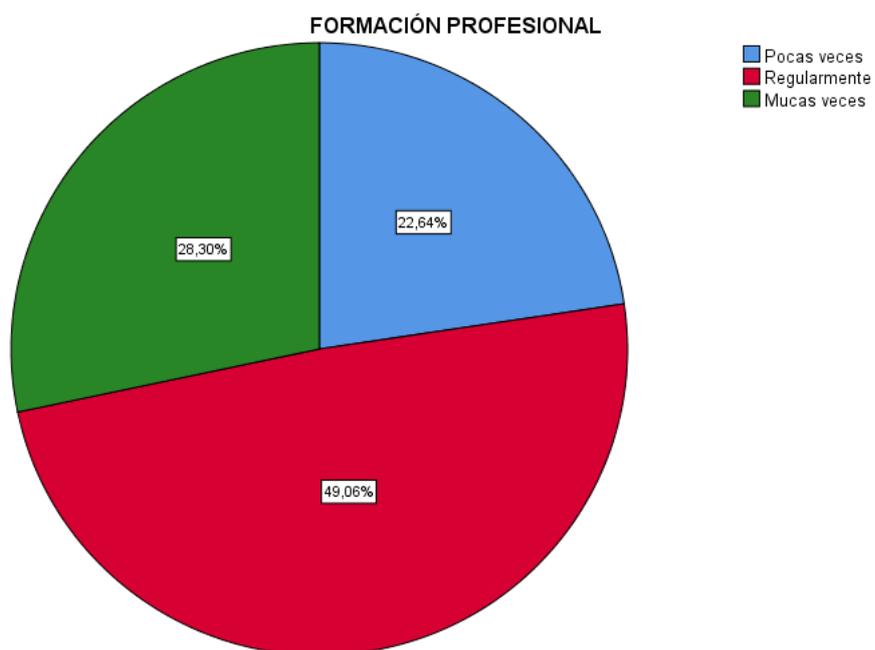


Figura 5: Variable Formación Profesional

Interpretación: El mayor porcentaje de estudiantes considera que regularmente se desarrolla una formación profesional adecuada con un 49.1 %, seguido de 28.3 % de muchas veces.

Tabla 6: D1 Perfil del egresado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,8	3,8	3,8
	Pocas veces	8	15,1	15,1	18,9
	Regularmente	22	41,5	41,5	60,4
	Muchas veces	20	37,7	37,7	98,1
	Siempre	1	1,9	1,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

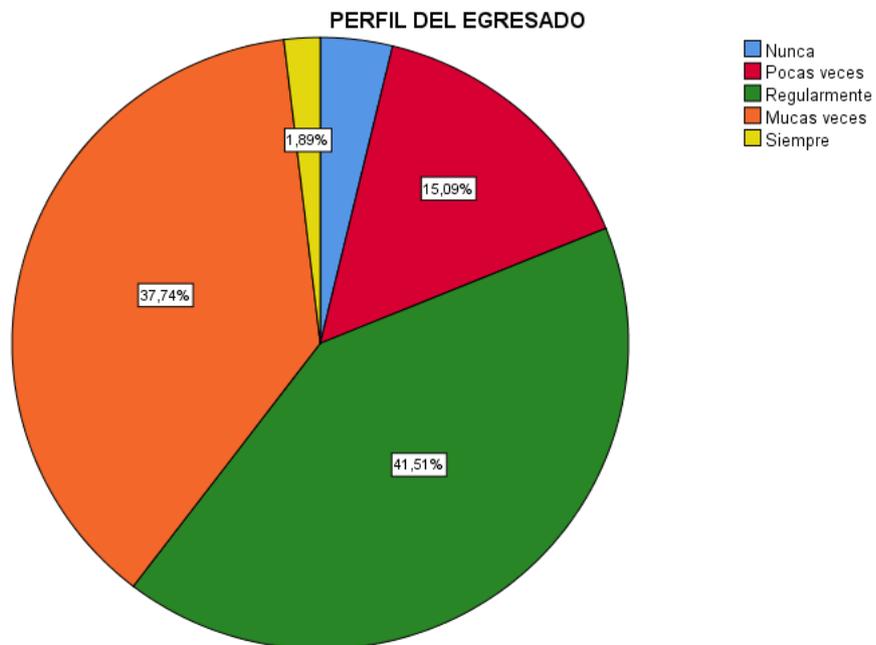


Figura 6: D1 Perfil del egresado

Interpretación: El mayor porcentaje de estudiantes considera que regularmente se actualiza el perfil del egresado con un 41.5 %, seguido de 37.7 % de muchas veces.

Tabla 7: D2 Plan de estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	20	37,7	37,7	37,7
	Regularmente	23	43,4	43,4	81,1
	Mucas veces	10	18,9	18,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

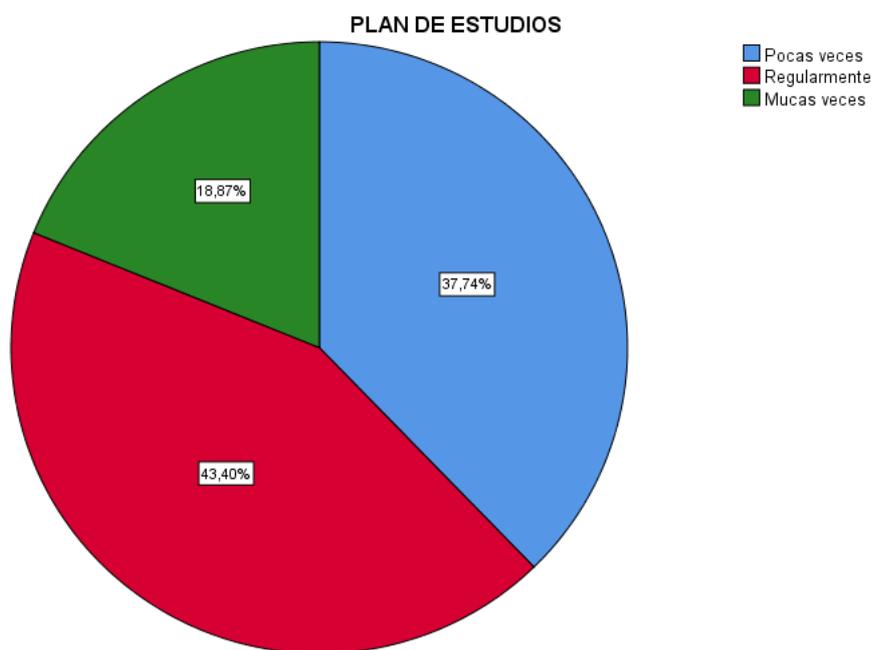


Figura 7: D2 Plan de estudios

Interpretación: El mayor porcentaje de estudiantes considera que regularmente se actualiza el plan de estudios con un 43.4 %, seguido de 37.7 % de pocas veces

5.2 ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Prueba de Distribución normal:

Ho: El aprendizaje-enseñanza y la formación profesional tienen datos con distribución normal.

Ha: El aprendizaje-enseñanza y la formación profesional no tienen datos con distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística:

Tabla 8: Prueba de Normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza- Aprendizaje	Nunca	.	2	.	.	2	.
	Pocas veces	,101	8	,07	,210	8	,09
	Regularmente	,221	20	,07	,316	20	,07
	Muchas veces	,271	20	,07	,222	20	,07
	Siempre	.	3	.	.	3	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por ser datos mayores de 50, donde (sig.= 0.0) es mayor al 5% (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis alterna, sobre los datos tienen una distribución normal.

Se empleó la correlación de Pearson.

Contrastación de hipótesis general

Ha: La enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con la formación profesional en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Ho: La enseñanza-aprendizaje no se relaciona significativamente con la formación profesional en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Tabla 9: Contrastación de Hipótesis General

Correlaciones

		ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	FORMACIÓN PROFESIONAL
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1	,694**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
FORMACIÓN PROFESIONAL	Correlación de Pearson	,694**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sig bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que:

La enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con la formación profesional en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022, con un “r” de 0,694 de nivel alto.

Contrastación de hipótesis específica 1

Ha: La competencia profesional - personal se relaciona significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Ho: La competencia profesional - personal no se relaciona significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Tabla 10: Contrastación de Hipótesis Especifica 1

Correlaciones

		COMPETENCIA PROFESIONAL PERSONAL	PERFIL DEL EGRESADO
COMPETENCIA PROFESIONAL PERSONAL	Correlación de Pearson	1	,711**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
PERFIL DEL EGRESADO	Correlación de Pearson	,711**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sig bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que:

La competencia profesional - personal se relaciona significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022, con un “r” de 0,711 de nivel alto

Contrastación de hipótesis específica 2

Ha: La competencia profesional - personal se relaciona significativamente con el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Ho: La competencia profesional - personal no se relaciona significativamente con el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Tabla 11: Contrastación de Hipótesis Especifica 2

Correlaciones

		COMPETENCIA PROFESIONAL PERSONAL	PLAN DE ESTUDIOS
COMPETENCIA PROFESIONAL PERSONAL	Correlación de Pearson	1	,624**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
PLAN DE ESTUDIOS	Correlación de Pearson	,624**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sig bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que:

La competencia profesional - personal se relaciona significativamente con el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022, con un “r” de 0,624 de nivel alto

Contrastación de hipótesis específica 3

Ha: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Ho: Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Tabla 12: Contrastación de Hipótesis Especifica 3

		HABILIDADES SOCIALES	PERFIL DEL EGRESADO
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,543**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
PERFIL DEL EGRESADO	Correlación de Pearson	,543**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sig bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que:

Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022, con un “r” de 0,543 de nivel medio.

Contrastación de hipótesis específica 4

Ha: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Ho: Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Tabla 13: Contrastación de Hipótesis Especifica 4

Correlaciones

		HABILIDADES SOCIALES	PLAN DE ESTUDIOS
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,530**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
PLAN DE ESTUDIOS	Correlación de Pearson	,530**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022, con un “r” de 0,530 de nivel moderado.

Contrastación de hipótesis específica 5

Ha: Los aspectos institucionales se relacionan significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Ho: Los aspectos institucionales no se relacionan significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Tabla 14: Contrastación de Hipótesis Especifica 5

Correlaciones

		ASPECTOS INSTITUCIONALES	PERFIL DEL EGRESADO
ASPECTOS INSTITUCIONALES	Correlación de Pearson	1	,254
	Sig. (bilateral)		,066
	N	53	53
PERFIL DEL EGRESADO	Correlación de Pearson	,254	1
	Sig. (bilateral)	,066	
	N	53	53

Según la significancia bilateral 0,066 es mayor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Los aspectos institucionales no se relacionan significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022, con un “r” de 0,254 de nivel bajo.

Contrastación de hipótesis específica 6

Ha: Los aspectos institucionales se relacionan significativamente con el desarrollo del Plan de estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Ho: Los aspectos institucionales no se relacionan significativamente con el desarrollo del Plan de estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022

Tabla 15: Contrastación de Hipótesis Especifica 6

Correlaciones

		ASPECTOS INSTITUCIONA LES	PLAN DE ESTUDIOS
ASPECTOS INSTITUCIONALES	Correlación de Pearson	1	,458**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	53	53
PLAN DE ESTUDIOS	Correlación de Pearson	,458**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,001 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Los aspectos institucionales se relacionan significativamente con el desarrollo del Plan de estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022 con un “r” de 0,458 de medio.

CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En consecuencia, la comparación de hipótesis generales muestran que, en el 2022, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Derecho de la Universidad de Alas Peruanas de Jaén estarán significativamente asociados a la formación profesional, con una 'r' alta de 0,694 de nivel alto.

Resultado similar tiene con Leal, Illesca y González (2017), en México, concluye que hay necesidad de aplicar estrategias didácticas adecuadas a las necesidades de los estudiantes para favorecer su formación profesional porque entre la enseñanza-aprendizaje y la formación profesional existe una relación muy estrecha.

Con la investigación realizada por Tapia (2019), entre sus resultados indica que el 75% de estudiantes posee perspectiva de nivel medio, en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje para el 68% es de nivel bueno; Se concluye que la impresión de los alumnos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje es moderada, regular y muy levemente positiva.

Concuerda con los estudios de Argote (2018) sus resultados indican que el coeficiente de correlación resultó equivalente a 0,278 indicando correlación positiva baja 0,278; se concluye que entre las variables sí existe correlación directa, pero de intensidad baja.

También concuerda con el estudio de Jesús (2018), como resultado obtuvo como índice de correlación $Rho = 0,586$ indicando correlación moderada entre las variables. Se puede ultimar que existe una directa relación, es decir, interdependencia. El buen rendimiento académico mejora la calidad de la formación profesional de estudiantes.

Finalmente concuerda con Cárdenas y Morocho (2019) sus resultados indican que la formación profesional y, específicamente, la enseñanza-aprendizaje adolecen de muchas debilidades que distan mucho de la calidad de la educación universitaria. Finalmente, proponemos planes para mejorar los procesos académicos y la formación profesional.

CONCLUSIONES

1.- La enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con la formación profesional en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022, con un “r” de 0,694 de nivel alto. por lo que se concluyó que a una adecuada enseñanza-aprendizaje mejora la formación profesional.

2.-La competencia profesional - personal se relaciona significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022, con un “r” de 0,711 de nivel alto, por lo que se concluyó que a una adecuada competencia profesional personal mejora el logro del perfil del egresado.

3.-La competencia profesional - personal se relaciona significativamente con el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022, con un “r” de 0,624 de nivel alto, por lo que se concluyó que a una adecuada competencia profesional personal mejora el desarrollo del plan de estudios.

4.-Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022, con un “r” de 0,543 de nivel medio, por lo que se concluyó que unas adecuadas habilidades sociales mejoran el logro del perfil del egresado.

5.-Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022, con un “r” de 0,530 de nivel moderado, por lo que se concluyó que unas adecuadas habilidades sociales mejoran el desarrollo del plan de estudios.

6.- Los aspectos institucionales no se relacionan significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022, con un “r” de 0,254 de nivel bajo, por lo

que se concluyó que no adecuados aspectos institucionales no mejoran el logro del perfil del egresado.

7.- Los aspectos institucionales se relacionan significativamente con el desarrollo del Plan de estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022 con un “r” de 0,458 de medio, por lo que se concluyó que a unos adecuados aspectos institucionales mejora el desarrollo del plan de estudios.

RECOMENDACIONES

- 1.- A las Direcciones de las Escuela Profesional de Contabilidad y Derecho que dispongan la implementación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje como el de casos, aprendizaje colaborativo, aprendizaje mediante problemas, aprendizaje colaborativo, asimismo se realicen cambios en los sílabos con trabajos aplicados con la formación profesional de los estudiantes, donde el alumno sea el que gestione su propio conocimiento, a fin de que se formen más competitivos y su inserción laboral sea adecuada.
- 2.-. El área académica de la escuela debe programar capacitaciones a los docentes, pasantías a nivel nacional e internacional que eleven su competencia profesional. Para el caso de los estudiantes se implementen software aplicados que estén relacionados con la parte laboral, incrementado el intelecto, motivación y ritmo de aprendizaje y que el perfil del egresado sea actualizado cada 3 años a fin de tener mayor competitividad laboral.
- 3.-El área académica debe actualizar los planes de estudio cada 3 años a fin de mantener su competitividad en el mercado laboral, para ello deben realizar estudios de mercado y actualizar el currículo en forma permanente.
- 4.-Mejorar la relación docente estudiante, mediante la implementación de investigación en las que participen el binomio docente estudiante, lo cual elevara el nivel investigativo para solucionar los problemas del entorno y haciendo que el estudiante cada vez más participa en forma práctica y desarrollando sus habilidades sociales.
- 5.-El área académica deben incluir cursos relacionados al desarrollo de habilidades sociales en su plan de estudios, que mejoren las habilidades sociales de los estudiantes tales como el aprendizaje servicio, etiqueta. Apoyo social, responsabilidad social corporativa, entre otros, en la cual los estudiantes vayan relacionándose con el entorno con las instituciones, empresas privadas y publicas

6.-Realizar actividades que mejoren la identidad institucional, sentido de pertenencia, en la cual se socialice el perfil del egresado y su inserción en el mundo laboral. Difundir los nuevos cambios realizados a los planes curriculares, estrategias de aprendizaje, prácticas laborales e inserción en empresas nacionales como internacionales.

7.-Realizar convenios extrainstitucionales donde los estudiantes puedan realizar intercambios, pasantías, para mejorar su formación profesional. Establecer alianzas estratégicas con empresas del sector público y privado, las mismas que deben estar alineadas con el desarrollo del plan de estudios correspondiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abiega, F. V. (2015). *Características de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la pedagogía rural uruguaya*. Investigación Monográfica. Universidad de la República. Uruguay.
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_lorencia_abiega.pdf
- Abreu, Y., Barrera, A. D., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. Artículo. Revista MENDIVE Vol. 16 No. 4 (octubre-diciembre). <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Actividades Económicas. (2018). Estatus económico o socioeconómico. <https://www.actividadeseconomicas.org/2018/02/estatus-economico-o-socioeconomico-guia.html>
- Alonso-Betancourt, L. A., Cruz-Cabeza, M. A. y Olaya-Reyes, J. J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. Artículo de investigación. *Revista Luz*, vol. 19, núm. 2, 2020. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba
- Argote, Y. A. (2018). *Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31949/Argote_CY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barcia, J. J. y Carvajal, B. T. (2015). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. Artículo. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*
- Blanco, S. y Sandoval, V. (2015). *Teorías Constructivistas del Aprendizaje*. [Tesis de grado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano] Chile.
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. México: Ed. CENGAGE Learning
- Cárdenas, L. R. y Morocho, G. (2019). *Plan de mejora educativa para fortalecer la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el programa de pregrado de una universidad privada del distrito de S.J.L.* [Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte] Lima.

- Chirino, F. (2017). *Situación familiar y social de los niños, niñas y adolescentes que han perdido el cuidado parental o están en riesgo de perderlo. Caso La Guardia - Santa Cruz, Bolivia*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712017000200006
- Chui, P. J. y Díaz, G. d. R. (2016). *Evaluación de la “metodología de la enseñanza-aprendizaje basada de competencias” del nuevo Plan de Estudio 2012 de la carrera de Administración de Empresas*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés] La Paz - Bolivia
- Claros, C. O. (2018). *Muestra censal o poblacional*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/391608311/Muestra-Censal-o-Poblacional>
- Coll, C. (1995). *Los Fundamentos del Currículum*. En: *Psicología y Curricula*. Barcelona, Paidós. pp. 21 – 30.
- Coll, C. y Gimeno-Sacristán, J. (1987). *El marco curricular en una escuela renovada*. Madrid: Centro Nacional de recursos para la educación especial.
- Cruz, M. N. (2016). *Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante*. Artículo de investigación. Revista Escenarios: Empresa y territorio. Institución Universitaria Esumer – Medellín Colombia. <http://esumer.edu.co/revistas/index.php/escenarios/article/view/68/61>
- Curiel, L., Ojalvo, V. y Cortigas, Y. (2018). *La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Artículo. Rev. Cubana Edu. Superior vol.37 no.3 La Habana set.-dic. 2018. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300005
- Diccionario Actual. (2019). *Definición de equipamiento*. <https://diccionarioactual.com/equipamiento/>
- EcuRed. (2017). *Proceso enseñanza-aprendizaje*. Artículo digital. https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje#:~:text=Proceso%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. Artículo. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2
- Editorial Etecé. (2021). *Significado de actitud*. <https://concepto.de/actitud/>

- Educación 3.0. (2020). *Por qué el vínculo entre estudiantes y docentes es clave para aprender*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/por-que-vinculo-estudiantes-docentes-es-clave-aprender/>
- Educa Web. (2020). *Definición de competencias profesionales*. <https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/competencias-profesionales/son-competencias-profesionales/>
- Figallo, F. (2020). *Panorama de la educación universitaria en el Perú*. Artículo digital. <https://aprendiendo.lamula.pe/2020/06/03/panorama-de-la-educacion-universitaria-en-el-peru/flaviofigallo/>
- Gallegos, J. A., Campos, N. A., Canales, K. A. y González, C. N. (2018). *Factores determinantes en la deserción universitaria. Caso Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile)*. Artículo de investigación. Revista Form. Univ. vol.11 no.3 La Serena jun. 2018. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000300011&script=sci_arttext&lng=e
- García, A. y Treviño, A. (2020). *Las competencias universitarias y el perfil de egreso*. Artículo. Revista Estudios del Desarrollo Social vol.8 no.1 La Habana ene.-abr. 2020 Epub 14-Abr-2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003&lng=es&nrm=iso
- García, Ch. (2019). *El papel del docente en la actualidad*. Artículo. <https://www.cursosfemxa.es/blog/el-papel-del-docente-en-la-actualidad>
- García, K. C. y Hermoza, H. G. (2017). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios – 2016*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios] Madre de Dios.
- García, Y., Colunga, S., y García, J. (2017). *Acercamiento a los fundamentos epistémicos del proceso de formación profesional del profesor*. Artículo. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/247/242>
- Garrote, D., Garrote, C. y Jiménez, S. (2016). *Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado*. [Tesis de maestría, Universidad de Castilla - La Mancha] España.

- Gestión. (2022). *¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características?*
<https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/>
- Gobierno de Canarias (2018) *¿Qué es la formación profesional?*
https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/formacion_profesional/informacion/que-es-la-formacion-profesional/
- Hernández, R. C. e Infante, M. E. (2017). *Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje*. Artículo. UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación. ISSN 1390-9150 Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M. E. Vol. (4). Núm. (3) Jul-Sep 2017
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 6ta Ed. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Holgado, M. S. (2018). *Estrés académico y su relación con la formación profesional de los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Continental de Huanacayo, 2016*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – Lima.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4417/TM%20CE-Du%205009%20H1%20-%20Holgado%20Gonzales%20Milagritos%20Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jesús, N. L. (2018). Desempeño docente y calidad de formación profesional en las estudiantes del X semestre académico de la Universidad Nacional “José María Arguedas” de Andahuaylas, 2016. Artículo científico. *Revista In Crescendo*, 2018; 9(4): 575-588.
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1946>
- Leal, M., Illesca, M. y González, L. (2017). Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de enfermería: mejorando la calidad de la formación profesional. Artículo de investigación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: V Número: 2 Artículo no.23 Período: Octubre, 2017 – Enero 2018.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=95374a98-56ca-4ed7-bf63-c92cbe7876b9%40redis>

- Leaño, A. C. (2018). *Formación profesional y la satisfacción del estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima Norte-2018*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo - Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20574/Lea%C3%B1o_AAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Llerena, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. Artículo. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00567.pdf>
- Martínez, J. (2020). *Percepciones de un grupo de estudiantes de pedagogía, de 4° y 5° año, de tres universidades de Santiago de Chile, respecto de su formación y futuro profesional*. Artículo científico. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652020000200147&lng=pt&nrm=iso
- Melo, L. Ramos, J. E. y Hernández, P. O. (2017). *La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia*. Artículo.
- Morales, L. (2016). *Factores influyentes en la formación profesional contable en el Perú en un marco globalizado*. Tesis de maestría, Universidad de Buenos Aires – Argentina. http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0793_MoralesAlvaradoL.pdf
- Ñaupas, P. H., Mejía, M., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. 3era Ed. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Ortega, J. G. (2016). *Calidad de la educación*. Artículo. Universidad de Carabobo – Venezuela. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>
- Rodríguez, S. (2015). *Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel*. Artículo. *Revista de Docencia Universitaria – REDU* Vol. 13 (2), Mayo-Agosto 2015, 91-124 ISSN: 1887-4592
- Rojas, E. (2019). *La educación universitaria en Jaén: Debilidades y desafíos*. [Trabajo de investigación, Universidad Alas Peruanas – Programa de Maestría 2019] Jaén.
- Ruiz, L., Torres, G. y García, D. (2017). *Desafíos de la Educación Superior. Consideraciones sobre el Ecuador*. Artículo. *Revista INNOVA Research Journal* 2017, Vol 3, No. 2, 8-16. <https://dialnet.unirioja.es>.

- Serrano, A. (2017). *Fundamentos para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje*. INP MONTE SINAÍ. <https://www.aacademica.org/alfreserrcas/2.pdf>
- Solís, K. (2016). *Factores que afectan en aprendizaje*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/Factores%20que%20afectan%20en%20aprendizaje.pdf>
- SUNEDU. (2015). *El modelo de licenciamiento y su implementación en el Sistema Educativo Peruano*. Lima. Editorial: Equipo de Licenciamiento de la SUNEDU
- Tamayo, M. (1999). *El proyecto de investigación*. 3era Ed. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/documentodeconsultacomplementario-el_proyecto_de_investigacion.pdf
- Tapia, C. A. (2019). *Perspectiva del estudiante de 5° ciclo de Enfermería sobre la enseñanza - aprendizaje durante su formación profesional*. Universidad Nacional Autónoma de Chota 2015. [Tesis de maestría, Universidad San pedro] Chimbote.
- Tapullima, J. L. (2016). *Perfil del egresado y formación profesional en estudiantes del x ciclo de arquitectura– Universidad Científica del Perú, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Científica del Perú] Iquitos.
- Uliaque, J. (2019). *Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?* <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca>
- Universidad Alas Peruanas. (2018). *Plan de estudios de la escuela Profesional de Contabilidad*. <https://transparencia.uap.edu.pe/wp-content/uploads/2018/08/P06-CIENCIAS-CONTABLES-Y-FINANCIERAS-1.pdf>
- Universidad Autónoma del Carmen. (2016). *Concepción de enseñanza-aprendizaje*. <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
- Vía Edu. (2019). *¿Qué es un plan de estudios? ¿Cómo leerlo?*. <https://www.viaedu.com.ar/notas/plan-de-estudios>
- Villamar-Alvarado, I. J. y Guzmán-Hernández, R. (2017). Metodología para la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de formación profesional de la carrera Tecnología en Administración de Empresas. Artículo de investigación. *Revista Maestro y Sociedad*. 14 (4) 2017. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3083/2713>

Yauri, J. (2017). *Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
Lima.

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “La enseñanza-aprendizaje y su relación con la formación profesional en la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén – 2022”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de relación de la enseñanza-aprendizaje con la formación profesional en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?	Determinar el nivel de relación de la enseñanza-aprendizaje con la formación profesional en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022.	La enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con la formación profesional en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022	<p style="text-align: center;">VARIABLE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones</p> <p style="text-align: center;">Competencia profesional - personal Habilidades sociales Aspectos institucionales</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>MÉTODO: Cuantitativo, Hipotético – Deductivo- Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Correlacional – No experimental</p> <p>POBLACIÓN / MUESTRA: 53 estudiantes.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p> <p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS: El análisis de datos utilizará la estadística descriptiva e inferencial y el procesamiento se apoyará en el programa informático estadístico SPSS y Excel</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
a. ¿Cuál es el nivel de relación entre la competencia profesional-personal y el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?	a. Establecer el nivel de relación entre la competencia profesional-personal y el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022	HE1. La competencia profesional - personal se relaciona significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022		
b. ¿Cuál es el nivel de relación entre la competencia profesional - personal y el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?	b. Establecer el nivel de relación entre la competencia profesional-personal y el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022	HE2. La competencia profesional - personal se relaciona significativamente con el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022		
c. ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades sociales y el logro del perfil del egresado	c. Establecer el nivel de relación entre las habilidades sociales y el logro del perfil del egresado en	HE3. Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el logro del perfil del egresado en		

en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?	estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022	estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022		
d. ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades sociales y el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?	d. Establecer el nivel de relación entre las habilidades sociales y el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022	HE4. Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022		
e. ¿Cuál es el nivel de relación entre los aspectos institucionales y el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?	e. Establecer el nivel de relación entre los aspectos institucionales y el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022	HE5. Los aspectos institucionales se relacionan significativamente con el logro del perfil del egresado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022		
f. ¿Cuál es el nivel de relación entre los aspectos institucionales y el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022?	f. Establecer el nivel de relación entre los aspectos institucionales y el desarrollo del Plan de Estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022	HE6. Los aspectos institucionales se relacionan significativamente con el desarrollo del Plan de estudios en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Derecho de la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén, 2022		

Anexo 2. CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estimado (a) estudiante: Estoy desarrollando un estudio con fines académicos que permita conocer tu opinión sobre el desarrollo académico en tu universidad, en el marco de la educación virtual.

Contesta las interrogantes marcando con un aspa la alternativa según tu apreciación. Agradeceré mucho respuestas con sinceridad y objetividad.

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Estado civil: Soltero (a) () Casado () Conviviente () Separado ()

ÍTEMS	NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	REGULA RMENTE (3)	MUCHAS VECES (4)	SIEMPRE (5)
1. ¿Te consideras un estudiante con buen desempeño académico?					
2. ¿Te esfuerzas para tener buena formación profesional?					
3. ¿Estudias porque te gusta y crees necesario hacerlo?					
4. ¿Los docentes implementan estrategias virtuales que te motivan a seguir aprendiendo?					
5. ¿Con qué frecuencia controlas tus impulsos emocionales cuando tienes algún problema en el estudio?					
6. ¿Te resulta fácil tener equilibrio y prudencia ante situaciones conflictivas?					
7. ¿Te comunicas asertivamente con tus compañeros (as) y docentes?					
8. ¿Consideras que la situación económica del país afecta tu interés por el estudio?					
9. ¿El ingreso familiar te permite estudiar sin preocupación alguna?					
10. ¿Prefieres guardar en reserva algún problema que te ocurre y no contarle a tus padres?					
11. ¿El ambiente en tu familia contribuye a incrementar tus deseos de estudio y superación?					
12. ¿Estás satisfecho con la relación que tienes con tus docentes?					
13. ¿Las clases virtuales te permiten interactuar con tus docentes y aprender con eficacia?					
14. ¿La universidad cuenta con una infraestructura digital para asegurar la conectividad de los estudiantes y docentes?					
15. ¿La infraestructura digital facilita la enseñanza de los docentes y hace que tu aprendizaje sea eficaz?					
16. ¿La universidad te proporciona los recursos digitales necesarios para tu aprendizaje?					
17. ¿La plataforma virtual brinda las condiciones que necesitas para tu aprendizaje?					
18. ¿La plataforma virtual brinda las condiciones necesarias para el trabajo de los docentes?					

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Estimado (a) estudiante: Estoy desarrollando un estudio con fines académicos que permita tu opinión sobre la formación profesional que recibes en tu universidad.

Contesta las interrogantes marcando con un aspa la alternativa según tu apreciación. Agradeceré mucho respondas con sinceridad y objetividad.

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Estado civil: Soltero (a) () Casado () Conviviente () Separado ()

ÍTEMS	NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	REGULA RMENTE (3)	MUCHAS VECES (4)	SIEMPRE (5)
1. ¿Tomas en cuenta el perfil del egresado correspondiente a tu carrera profesional?					
2. ¿Te preocupas por contar con los rasgos como futuro profesional, establecidos en el perfil del egresado?					
3. ¿Comentas con tus compañeros (as) sobre el perfil del egresado en tu carrera profesional?					
4. ¿Consideras que el perfil del egresado establecido por la UAP se ajusta a los enfoques educativos actuales?					
5. ¿El perfil del egresado en la escuela de tu carrera responde a las exigencias de una verdadera formación científica y humanista?					
6. ¿El perfil del egresado te permite desarrollar las competencias previstas en tu formación profesional?					
7. ¿El perfil del egresado asegura tu buena formación profesional?					
8. ¿Los rasgos o características incluidos en el perfil del egresado se enmarcan en la nueva formación profesional?					
9. ¿El perfil del egresado permite que tu formación profesional sea de calidad?					
10. ¿El plan de estudios está organizado de manera secuencial y graduada?					
11. ¿Consideras importantes los estudios generales en tu formación profesional?					
12. ¿Todas las asignaturas de los estudios generales te resultaron útiles en tu formación como futuro profesional?					
13. ¿El plan de estudios de tu carrera incluye estudios de formación profesional específica?					
14. ¿Consideras importantes los estudios específicos en tu formación profesional?					
15. ¿Todas las asignaturas de los estudios específicos te resultaron útiles en tu formación profesional?					
16. ¿El plan de estudios de tu carrera incluye estudios de formación profesional especializada?					
17. ¿Consideras importantes los estudios de especialidad en tu formación profesional?					
18. ¿Todas las asignaturas de los estudios de especialidad te resultaron útiles en tu formación profesional?					

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
I. DATOS GENERALES
1.1 Apellidos y nombres del experto: Juan Ydelso Horna Oblitas
1.2 Grado académico: Mg. Docencia y Gestión Educativa / Doctor en Administración de la Educación
1.3 Cargo e institución donde labora: Director I. E. Miraflores - Jaén
1.4 Título de la Investigación: “La enseñanza-aprendizaje y su relación con la formación profesional en la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén – 2022”
1.5 Autor del instrumento: Br. Luis Domingo Gil Jara
1.6 Maestría - Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario sobre enseñanza-aprendizaje

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVO/CUANTITATIVO	Deficiente	Regular	Bueno	Muy	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	Bueno 61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio				80	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80	
SUB TOTAL						
TOTAL					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 160
VALORACIÓN CUALITATIVA:

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es pertinente, puede ser aplicado
Lugar y fecha: Jaén, 31 de diciembre del 2021


Juan Ydelso Horna Oblitas
 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 ANR, N° A 1533811

**Firma y Posfirma del experto
DNI: 27678013**

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **Juan Ydelso Horna Oblitas**
 1.2 Grado académico: **Mg. Docencia y Gestión Educativa / Doctor en Administración de la Educación**
 1.3 Cargo e institución donde labora: **Director I. E. Miraflores - Jaén**
 1.4 Título de la Investigación: **“La enseñanza-aprendizaje y su relación con la formación profesional en la Universidad Alas Peruanas, sede Jaén – 2022.”**
 1.5 Autor del instrumento: **Br. Luis Domingo Gil Jara**
 1.6 Maestría - Mención: **Docencia Universitaria y Gestión Educativa**
 1.7 Nombre del instrumento: **Cuestionario sobre la formación profesional**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVO/CUANTITATIVO	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio				80	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80	
SUB TOTAL						
TOTAL					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 160

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es pertinente, puede ser aplicado

Lugar y fecha: Jaén, 31 de diciembre del 2021

Dr. Juan Ydelso Horna Oblitas
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
ANR. N° A1533811

Firma y Posfirma del experto
DNI: 27678013

Anexo 4: COPIA DE LA DATA PROCESADA

1	2	3	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE															FORMACIÓN PROFESIONAL																				
			COMPETENCIA PROFESIONAL PERSONAL						HABILIDADES SOCIALES						ASPECTOS INSTITUCIONALES			PERFIL DEL EGRESADO									PLAN DE ESTUDIOS											
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4		
5	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	5	2	3	3	4	3	5	1	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	
6	3	5	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	4	4	2	3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	
7	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	5	3	2	3	4	3	3	4	
8	5	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
9	6	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	2	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	4	5	5	4	5	
10	7	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	5	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	
11	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
12	9	1	3	5	5	4	2	3	1	4	2	4	5	2	3	1	5	2	3	5	4	2	2	1	3	1	4	2	3	5	1	4	3	3	2	1	5	
13	10	5	1	4	3	5	3	2	5	5	5	3	2	1	5	3	1	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	1	1	2	3	
14	11	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	3	3	1	4	3	1	2	2	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	4	2	1	4	1	1	4	1	
15	12	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3
16	13	5	4	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	5	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
17	14	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
18	15	3	2	3	1	1	3	3	4	3	2	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	
19	16	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
20	17	5	4	2	1	3	4	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	2	1	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	1	3	3	2	
21	18	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
22	19	5	2	2	3	3	4	5	5	5	5	3	2	1	5	3	1	1	3	5	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	1	2
23	20	5	1	1	1	1	3	1	1	3	4	3	2	1	5	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	
24	21	5	3	1	1	1	3	2	3	5	4	3	2	2	5	2	1	3	3	1	4	1	1	1	3	2	3	5	4	3	1	4	1	1	1	1	1	
25	22	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	2	1	1	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
26	23	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	

27	24	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	1	3	5	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1
28	25	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	
29	26	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	5	3	1	5	5	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2		
30	27	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	
31	28	3	5	3	3	3	4	3	5	4	2	2	2	3	4	3	4	2	1	2	5	3	3	3	4	3	5	4	2	4	2	3	3	1	1	4	2		
32	29	4	3	3	3	3	4	3	5	4	2	3	3	3	4	5	3	3	1	2	5	3	3	3	4	3	5	4	2	4	2	3	3	1	1	4	2		
33	30	5	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	1	5	4	5	4	4	1	1	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	5	4	
34	31	5	3	1	1	1	4	3	4	4	4	5	1	3	3	4	1	4	4	1	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	5	4		
35	32	3	3	5	2	4	5	2	5	5	5	4	5	2	4	5	2	5	5	3	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	2	4	
36	33	3	4	5	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	5	5	2	5	5	5	3		
37	34	5	4	2	5	4	3	5	4	3	2	5	2	5	4	3	5	4	3	4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	2	5	4		
38	35	5	5	5	5	5	2	2	5	3	4	4	5	5	5	2	2	5	3	2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	5		
39	36	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2		
40	37	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2		
41	38	2	5	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	4	2		
42	39	3	3	4	3	5	2	3	3	5	3	2	4	3	5	2	3	3	5	4	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	5	4	3	2	4	3	5		
43	40	3	2	3	3	5	4	5	4	5	2	4	3	3	5	4	5	4	5	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	3	5		
44	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	
45	42	1	3	5	5	4	2	3	1	4	2	4	5	2	3	1	5	2	3	5	4	2	2	1	3	1	4	2	3	5	1	4	3	3	2	1	5		
46	43	5	1	4	3	5	3	2	5	5	5	3	2	1	5	3	1	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	1	1	2	3		
47	44	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	3	3	1	4	3	1	2	2	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	4	2	1	4	1	1	4	1		
48	45	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3
49	46	5	4	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	5	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
50	47	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	
51	48	3	2	3	1	1	3	3	4	3	2	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1		
52	49	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2		
53	50	5	4	2	1	3	4	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	2	1	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	1	3	3	2		
54	51	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
55	52	5	2	2	3	3	4	5	5	5	5	3	2	1	5	3	1	1	3	5	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	1	2	
56	53	5	1	1	1	1	3	1	1	3	4	3	2	1	5	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	

Anexo 5: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS
CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.¿Te consideras un estudiante con buen desempeño académico?	69,81	158,296	,763	,929
2.¿Te esfuerzas para tener buena formación profesional?	69,94	159,929	,855	,928
3.¿Estudias porque te gusta y crees necesario hacerlo?	69,81	165,896	,767	,931
4.¿Los docentes implementan estrategias virtuales que te motivan a seguir aprendiendo?	69,88	171,050	,352	,937
5.¿Con qué frecuencia controlas tus impulsos emocionales cuando tienes algún problema en el estudio?	70,56	176,263	,083	,943
6.¿Te resulta fácil tener equilibrio y prudencia ante situaciones conflictivas?	69,94	163,796	,535	,934
7.¿Te comunicas asertivamente con tus compañeros (as) y docentes?	69,75	157,133	,885	,927
8.¿Consideras que la situación económica del país afecta tu interés por el estudio?	69,88	163,717	,582	,933
9.¿El ingreso familiar te permite estudiar sin preocupación alguna?	69,81	161,896	,667	,931
10.¿Prefieres guardar en reserva algún problema que te ocurre y no contarle a tus padres?	69,88	161,450	,674	,931
11.¿El ambiente en tu familia contribuye a incrementar tus deseos de estudio y superación?	69,63	160,383	,640	,932
12.¿Estás satisfecho con la relación que tienes con tus docentes?	69,81	160,963	,705	,931
13.¿Las clases virtuales te permiten interactuar con tus docentes y aprender con eficacia?	70,13	157,850	,676	,931
14.¿La universidad cuenta con una infraestructura digital para asegurar la conectividad de los estudiantes y docentes?	69,88	160,783	,702	,931
15.¿La infraestructura digital facilita la enseñanza de los docentes y hace que tu aprendizaje sea eficaz?	69,75	158,200	,781	,929
16.¿La universidad te proporciona los recursos digitales necesarios para tu aprendizaje?	69,94	161,796	,849	,929
17.¿La plataforma virtual brinda las condiciones que necesitas para tu aprendizaje?	70,19	172,029	,202	,941
18.¿La plataforma virtual brinda las condiciones necesarias para el trabajo de los docentes?	69,44	167,329	,570	,933

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.¿Tomas en cuenta el perfil del egresado correspondiente a tu carrera profesional?	60,88	120,783	,766	,912
2.¿Te preocupas por contar con los rasgos como futuro profesional, establecidos en el perfil del egresado?	61,00	121,867	,880	,910
3.¿Comentas con tus compañeros (as) sobre el perfil del egresado en tu carrera profesional?	60,88	127,850	,747	,915
4.¿Consideras que el perfil del egresado establecido por la UAP se ajusta a los enfoques educativos actuales?	60,94	131,529	,377	,921
5.¿El perfil del egresado en la escuela de tu carrera responde a las exigencias de una verdadera formación científica y humanista?	61,63	136,383	,089	,930
6.¿El perfil del egresado te permite desarrollar las competencias previstas en tu formación profesional?	61,00	125,333	,547	,918
7.¿El perfil del egresado asegura tu buena formación del profesional?	60,81	120,429	,857	,910
8.¿Los rasgos o características incluidos en el perfil del egresado se enmarcan en la nueva formación profesional?	60,88	122,783	,725	,913
9.¿El perfil del egresado permite que tu formación profesional sea de calidad?	60,94	126,196	,554	,918
10.¿El plan de estudios está organizado de manera secuencial y graduada?	60,88	125,050	,617	,916
11.¿Consideras importantes los estudios generales en tu formación profesional?	60,94	122,996	,703	,914
12.¿Todas las asignaturas de los estudios generales te resultaron útiles en tu formación profesional?	60,69	123,162	,619	,916
13.¿El plan de estudios de tu carrera incluye estudios de formación profesional específica?	60,88	124,117	,661	,915
14.¿Consideras importantes los estudios específicos en tu formación profesional?	61,19	120,429	,677	,915
15.¿Todas las asignaturas de los estudios específicos te resultaron útiles en tu formación como futuro profesional?	60,94	122,196	,741	,913
16.¿El plan de estudios de tu carrera incluye estudios de formación profesional especializada?	61,44	130,529	,319	,924
17.¿Consideras importantes los estudios de especialidad en tu formación profesional?	61,00	124,267	,831	,912
18.¿Todas las asignaturas de los estudios de especialidad te resultaron útiles en tu formación como futuro profesional?	61,75	129,933	,380	,922



(Debe ser redactado por el investigador de acuerdo con la estructura de su investigación y los principios éticos correspondiente)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

NO APLICABLE

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

(Para que se va a realizar el estudio)

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

(Metodología a seguir para la toma de información)

RIESGOS

(Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)

BENEFICIOS

(Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)

COSTOS

(Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

(Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)

TIEMPO

(Duración de la toma de información)

CONFIDENCIABILIDAD

(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI Nº _____



**UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS**

**Anexo N°7: AUTORIZACION DE LA
ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL**

TRABAJO DE CAMPO

Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes, en forma directa cuando transitaban por lugares cercanos a su vivienda, centro de prácticas y/o Google drive y wasap, los cuales lo realizaron en forma voluntaria, por lo que no se requirió autorización de alguna entidad para el trabajo de campo.

Anexo 8: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

DECLARACIÓN JURADA DE TESIS

Yo, Luis Domingo Gil Jara, estudiante del programa de maestría en docencia universitaria y gestión educativa de la Universidad Alas Peruanas con Código N° 2018136557, identificado con DNI N° 18974632 con la Tesis titulada:

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SEDE JAÉN – 2022

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (presentar falsamente la idea de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

JAÉN, 27 DE ENERO DEL 2022

FIRMA:

DNI: 18074632