



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN
INFANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA EL CIMARRONCITO AREQUIPA - 2020**

PRESENTADO POR:

BACH: YPATIA VIZA HUAYLLAZO

Código orcid: 0000-0001-5239-6500

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2023



TÍTULO DE LA TESIS

**LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN
INFANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA EL CIMARRONCITO AREQUIPA - 2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONECTADA AL EMPLEO Y EL SERVICIO A LA SOCIEDAD**

ASESOR Dr. NINO DELGADO VIERA

Código orcid: 0000-0003-3777-0765

DEDICATORIA

Primero, dedico mi mensaje a Dios por darme sabiduría y ser una guía espiritual en mi vida. Y con tanto amor para mis hijos Rodrigo y Renzo, mi esposo Omar y mis padres Justa y Leandro, quienes son mi motivación para superarme y poder lograr una de mis metas que me dieron comprensión, apoyo y cariño.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes por la sapiencia y sus consejos que han sido alicientes para concretar mis objetivos.

RECONOCIMIENTO

A la Comunidad Educativa El Cimarroncito por su colaboración e interés en esta investigación.

INDICE

	Pág.
Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Reconocimiento.....	iv
Índice.....	vi
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	13
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 descripción de la realidad problemática.....	15
1.2.Delimitación de la investigación.....	16
1.2.1. Delimitación Espacial.....	16
1.2.2. Delimitación Social.....	16
1.2.3. Delimitación Temporal.....	17
1.2.4. Delimitación Conceptual.....	17
1.3 problemas de investigación.....	18
1.3.1 Problema Principal.....	18
1.3.2. Problemas específicos.....	18
1.4 objetivos de la investigación.....	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
1.5 justificación e importancia de la investigación.....	19
1.5.1 Justificación.....	19
1.5.2 Importancia.....	21
1.6. Factibilidad de la Investigación.....	22
1.6. Limitaciones del estudio.....	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	23
2.1 Antecedentes del Problema.....	23
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	27
2.2 Bases Teóricas o Científicas.....	32

2.3	Definición de Términos Básicos.....	53
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES		55
3.1	Hipótesis general.....	55
3.2.	Hipótesis específicas.....	55
3.3.	Definición conceptual de las variables.....	56
3.4.	Cuadro de operacionalización de variables	57
CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		57
4.1.	Enfoque de la investigación.....	58
4.2	Tipo y Nivel de Investigación.....	58
4.2.1.	Tipo de Investigación.....	59
4.2.2.	Nivel de Investigación.....	59
4.3.	Métodos y diseños de investigación.....	59
4.3.1	Métodos de Investigación.....	58
4.3.2	Diseño de Investigación.....	60
4.4.	Población y muestra de la investigación.....	60
4.4.1	Población.....	60
4.4.2	Muestra.....	61
4.5.	Técnicas e instrumento de la recolección de datos.....	61
4.5.1	Técnicas.....	61
4.5.2	Instrumentos.....	61
4.5.3	Validez y Confiabilidad.....	61
4.5.4	Ética de la Investigación.....	63
CAPITULO V: RESULTADOS.....		64
5.1	Análisis descriptivo.....	64
5.2	Análisis inferencial.....	88
CAPÍTULO VI: DISCUSIONES.....		94
6.1. discusión de resultados.....		94
6.2. Aporte científico.....		98
CONCLUSIONES.....		102
RECOMENDACIONES.....		104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		105
ANEXOS.....		108

1.	Matriz de consistencia.....	109
2.	Instrumento de la recolección de datos.....	110
3.	Validación de instrumento.....	112
4.	Copia de la data procesada.....	115
5.	Consentimiento informado.....	117
6.	Autorización de la entidad.....	119
7.	Declaratoria de autenticidad de la tesis.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	57
Tabla 2	62
Tabla 3	65
Tabla 4	66
Tabla 5	67
Tabla 6	68
Tabla 7	69
Tabla 8	70
Tabla 9	71
Tabla 10	72
Tabla 11	73
Tabla 12	74
Tabla 13	75
Tabla 14	76
Tabla 15	77
Tabla 16	78
Tabla 17	79
Tabla 18	80
Tabla 19	81
Tabla 20	82
Tabla 21	83
Tabla 22	84
Tabla 23	85
Tabla 24	86
Tabla 25	87
Tabla 26	88

INDICE DE FIGURAS

Tabla 1	65
Tabla 2	66
Tabla 3	67
Tabla 4	68
Tabla 5	69
Tabla 6	70
Tabla 7	71
Tabla 8	72
Tabla 9	73
Tabla 10	74
Tabla 11	75
Tabla 12	76
Tabla 13	77
Tabla 14	78
Tabla 15	79
Tabla 16	80
Tabla 17	81
Tabla 18	82
Tabla 19	83
Tabla 20	84
Tabla 21	85
Tabla 22	86
Tabla 23	87
Tabla 24	88

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo definir la relación que existe entre el proceso de aprendizaje en los infantes de la etapa inicial de la institución educativa El Cimarroncito, Arequipa, el estudio fue de tipo básico, de nivel correlación - descripción, diseño no experimental e inferencial, hipotético deductivo. Muestra de 50 niños. Para ello se utilizó como herramienta la tecnología de encuestas y cuestionarios. En cuanto a hipótesis general, se concluyó que la relación fue significativo entre el aprendizaje infantil se muestra mediante una significación bilateral de 0,000, menor que $p = 0,05$, lo que permiten tener certeza de que r es 0,502 en promedio. Con respecto a la primera hipótesis, se ha concluido que existe una gran relación entre un importante proceso educativo en los infantes en el nivel inicial, que se enfatizó en el sentido bilateral de 0., 000 bajo. Más de $P = 0.05$ es seguro en el nivel de 0.341. En cuanto a segunda hipótesis, se concluyó que existen relación significativa entre el aprendizaje cognitivo en los infantes en el nivel inicial, lo cual se destacó por una significación bilateral de 0.000, menor que $p = 0.05$, y esto ciertamente permite una r igual a 0.509 en promedio. En cuanto a la tercera hipótesis, se concluyó que existió relación significativa respecto al aprendizaje infantil al inicio del estudio, que se destaca a un nivel de significación bilateral de 0.000, menor a $p = 0.05$, y esto puede ser confirmado por una r de 0.514 en promedio y se ha observado que la inteligencia emocional ayuda a interactuar con su entorno, considerando las emociones incluyendo habilidades como el control emocional, autoconciencia de sus sentimientos, la empatía y otras emociones Las relaciones interpersonales se relacionan con los procesos de aprendizaje. Las emociones están asociadas a adquisición de nuevos aprendizajes en los niños que sienten felicidad al emprender una nueva actividad en una institución educativa y, en consecuencia, al logro de resultados educativos significativos.

Palabras clave: emociones, aprendizaje, inteligencia emocional

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the relationship that exists between the learning process in infants of initial level of the educational institution El Cimarroncito de Arequipa, it was of basic type, of correlational descriptive level, non-experimental design and hypothetical-deductive method. The sample consisted of 50 infants. For this, the survey technique was used and the questionnaire as an instrument. Regarding the general hypothesis, it was concluded that the significant relationship between the learning process in infants is evidenced with a bilateral significance of 0.000, which is less than $p = 0.05$, which allows confirmation with an r of 0.502 of medium level. Regarding the first hypothesis, it was concluded that there is a significant relationship between the significant learning process in infants at the initial level, it is evidenced with a bilateral significance of 0.000, which is less than $p = 0.05$, which allows confirmation with an r of 0.341 of regular level. Regarding the second hypothesis, it was concluded that there is a significant relationship between the cognitive learning process in infants at the initial level, it is evidenced with a bilateral significance of 0.000, which is less than $p = 0.05$, which allows confirmation with an r of 0.509 of average level. Regarding the third hypothesis, it was concluded that there is a significant relationship between the learning process in infants at the initial level, it is evidenced with a bilateral significance of 0.000, which is less than $p = 0.05$, which allows us to confirm with an r of 0.514 of medium level, observes that emotional intelligence helps to interact with your environment, taking into account the emotions that encompasses skills such as emotional self-control, self-awareness of your emotions, empathy, and interpersonal relationships that influence the learning process. emotions are related to the acquisition of new learning in children who feel happy when performing a new activity within the educational institution, thus achieving significant learning.

Key words: emotions, learning, emotional intelligence

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se pretende desarrollar cómo las emociones inciden en el aprendizaje de niños de nivel inicial del Cimarroncito de Arequipa 2020. No se puede negar que las emociones comprenden la experiencia humana e imprescindible en los procesos de desarrollo y socialización. así como en todas las actividades educativas que se realiza desde temprana edad responsable del medio ambiente y del entorno en el que se desenvuelve.

Además, el presente estudio tuvo como objetivo abordar la importancia de la situación emocional positiva y negativa del aprendizaje, ya que las emociones han demostrado que en sus inicios los infantes juegan un rol importante para desarrollar todas las áreas cognitivas, emocionales y físicas. Al hacerlo, permiten mejor comprensión de los procesos de aprendizaje, mejorando así la competencia humana.

Por ello, reconociendo la necesidad de la educación emocional y mejorando los procesos de aprendizaje para el ambiente de convivencia de los infantes en el centro de educación inicial, se realizó este estudio con el objetivo de contribuir a la comunidad educativa. Asimismo, en la elaboración del informe de tesis se utilizaron las instrucciones oficiales emitidas por la Escuela de Posgrado conforme al siguiente detalle:

En el capítulo Uno: se desarrolló el planteamiento de los problemas, se describen la realidad problema problemática, se identificaron los objetivos del estudio y se formularon las preguntas de indagación. Es necesario determinar qué se pretende estudiar cuál es el objetivo. De igual manera se desarrollaron la justificación y la importancia del estudio, se definieron objetivos específicos y se explican beneficios concordantes con el estudio.

En el segundo capítulo: se desarrollaron el marco teórico, el contexto del problema, la base teórica y la ponderación de términos básicos.

En el capítulo Tercero: se desarrollaron Hipótesis, Variables, y sus respectivas transcripciones. Sus respuestas que son conjeturas. De la misma manera se definen las dimensiones de las variables.

En el capítulo cuarto: se desarrollaron los métodos de indagación, desarrollo de metodologías del estudio, tipos de indagación, nivel de indagación, Métodos

y Diseños de Indagación. Estudia la población y muestra. Técnicas y herramientas para la recopilación de los datos y la ética de la indagación.

En el capítulo Quinto: se desarrollaron resultados que incluyen análisis descriptivo y análisis inferencial con los datos estadísticos correspondientes, y se han desarrollado tablas y figuras detalladas.

En el capítulo VI: se comentan los resultados que se han desarrollado, cuestionando el análisis de la realidad, la relación de las premisas, para luego colegir en conclusiones, recomendaciones y la inclusión del anexo.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Las emociones son algo tan antiguo como los propios humanos, porque son innatas a los humanos y afectan el proceso de aprendizaje, contextualizados por la Organización de las Naciones Unidas respecto a la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) a decirnos que las emociones son esenciales para la educación ahora y futuro cercano.

La Organización Mundial de la Salud (2004) también señala que la emoción protectora es parte de una habilidad practicada en la educación emocional y está estrechamente relacionada con tolerancia, la frustración y evaluación del estrés

En los escenarios de educación temprana, el ambiente del salón de clases es un factor asociado que propicia condiciones propicias para desarrollar actitudes y habilidades emocionales en los infantes, las cuales a su vez pueden apoyar, reforzar y crear un ambiente acogedor y emocionante sustentado en un aprendizaje activo y colaborativo.

Según el MINEDU, las emociones acompañan al ser humano todo el día, interiorizadas en ocasiones resulta complicado identificar, psrs ello, se requiere voluntad para evidenciar las emociones que se refiere a la capacidad de percibir la conciencia de los propios pensamientos. En educación inicial muchas veces no se aprecia la expresión emocional de los niños porque son parte de su personalidad y no se pueden separar de

las personas, debemos enseñar a los infantes para reconocer sus sentimientos y que pueda acomodar adecuadamente el aprendizaje en el salón de clases.

Según el Gobierno Regional de Arequipa para trabajar los sentimientos con los niños en el aula, es necesario pensar en nuestras fortalezas y debilidades y controlar la expresión de nuestro estado emocional para desarrollar la empatía y las emociones y dar seguridad a la expresión emocional, y potenciar la motivación.

Dado que la emoción afecta todo proceso de aprendizaje en los infantes, como una interacción con factor cognitivo, emocional y fisiológico, las emociones se convierten en parte importante de los procesos del aprendizaje, por lo que debemos tratarlo como parte del proceso de aprendizaje progreso.

Este trabajo se centra en la educación y el desarrollo infantil porque nos permite analizar las relaciones entre los sentimientos y el aprendizaje, que hemos querido encontrar la mejor manera de que los niños aprendan.

Los estudiantes absorben nuevos conocimientos y aprenden de manera completa y óptima cuando las emociones entran en juego. Es importante en los procesos de enseñanza que reciben los niños de parte de sus docentes, es preciso afrontar los nuevos retos educativos, aprovechan las emociones de los alumnos para enseñar mejor.

En la experiencia práctica, se ha notado que, si los estudiantes sienten emociones positivas, pueden absorber más conocimiento en menos tiempo.

Cabe señalar que la base educativa en el sistema de educación inicial, representa el primer proceso de aprendizaje, así como los diversos procesos psicológicos, emocionales y físicos que permiten al niño desarrollarse y equilibrarse, los grados necesarios para un aprendizaje completo.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de analizar la parte metodológica del estudio, referenciado a la estructura oficial de la Universidad, es necesario describir los componentes que describen las delimitaciones.

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Dado su carácter educativo, el estudio se desarrolla en Arequipa, de manera específica en la institución educativa ubicada en la avenida Tupac amaru N° 1308 - Paucarpata,

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente indagación consideró su unidad de estudio a los niños que estudian en Institución Educativa El Cimarroncito Arequipa – 2020

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La indagación por la forma propuesta, cumple con las características de la investigación actual, el estudio se inició en enero de 2020 y se terminó en diciembre de 2020.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

El presente estudio forma parte del conocimiento temprano, sobre los factores de las emociones en el aprendizaje de los infantes en el nivel básico de la institución educativa El Cimarroncito Arequipa, donde la investigación ha sido limitada sus variables, dimensiones e indicadores

1.3. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cómo se relacionan las emociones con el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial en la Institución Educativa el Cimarroncito Arequipa – 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿De qué manera las emociones positivas se relacionan en el proceso de aprendizaje significativo en infantes de nivel inicial en la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa?
- b) ¿De qué manera las emociones negativas se relacionan con el proceso de aprendizaje cognitivo en infantes de nivel inicial en la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa?
- c) ¿En qué medida la inteligencia emocional se relacionan con el proceso de aprendizaje cooperativo en infantes de nivel inicial en la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa?

1.4.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo se relacionan las emociones con el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial en la Institución Educativa el Cimarroncito Arequipa – 2020

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Analizar de qué manera las emociones positivas se relacionan con el proceso de aprendizaje significativo en infantes de nivel inicial en la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa

- b) Precisar de qué manera las emociones negativas se relacionan con el proceso de aprendizaje cognitivo en infantes de nivel inicial en la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa

- c) Establecer en qué medida la inteligencia emocional se relacionan con el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial en la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN

El estudio está basado íntegramente en la contextualización del objetivo que pondera el efecto de las emociones dentro de este proceso de aprendizaje de los infantes de nivel inicial en la institución educativa El Cimarroncito Arequipa.

Justificación Teórica

En su aspecto teórico este estudio es lógico, ya que pretende analizar la influencia de sentimientos en este proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial en la institución educativa El Cimarroncito Arequipa.

En este sentido, garantizar la educación y su implementación transparente contribuye a satisfacer las necesidades de la sociedad.

Si bien es cierto que los infantes aun no son conscientes de sus propios sentimientos durante los primeros años, son los progenitores quienes debieran brindar afecto al niño; Por lo tanto, en el nivel inicial, se solidificará. Al mismo tiempo, al finalizar, brindará conocimientos teóricos para aplicar en el campo educativo, que contextualice el desarrollo de la educación infantil, ya que favorece analizar la relación entre el sentimiento y el aprendizaje, como una herramienta de referencia pedagógica, y el resultado de esto será una recomendación.

Integrado como conocimiento en la formación inicial.

Justificación Jurídica

Desde el contexto jurídico, la indagación es razonable dado que contribuye a brindar a toda la comunidad educativa orientaciones, fundamentos y orientaciones sobre la pedagogía a ser orientado sobre los derechos de la educación, para la correcta y completa aplicación de las actividades educativas con apego a las normas, que respeten la multiculturalidad de sociedad.

Según la Carta Maga en su Artículo 14 – Señala que la educación debe propiciar la comprensión del aprendizaje, la práctica de las acciones humanas, conocimiento de la ciencia y la tecnología, la educación física y el deporte. Prepara para la convivencia humana, trabajo productivo que promueve la unidad. El Estado tiene el deber de propiciar el desarrollo científico y tecnológico de la nación.

Artículo 15. Señala que la educación se impartirá, en todos los niveles, de conformidad con los principios y objetivos constitucionales en las instituciones educativas. Los medios de información social debieran cooperar con el país en la educación de la comunidad y la formación valores y la moral.

La investigación es legítima, si se aplica de manera correcta las normas constitucionales, de esta manera será posible asegurar la calidad de la educación que pueda potenciar el conocimiento científico y el aprendizaje, dado el proceso de aprendizaje en el que se ve involucrado como sistema.

Justificación Metodológica

Metodológicamente, este estudio es razonable, pues pretende sugerir pautas para mejorar la formulación e implementación de resultados, depurar experimentos, evitar sesgos teóricos y brindar actualización y perfeccionamiento para suplir las falencias y vacíos en el ámbito legislativo. y/o actos administrativos que les afecten.

Por lo tanto, el estudio se desarrolló teniendo en cuenta la justificación de la metodología. Respecto a la educación emocional, el término derivado a la inteligencia emocional, corresponde al termino psicológico que posee la racionalidad, referente al pensamiento que quiere ser superior a la emoción, y por

lo tanto necesita ser manejado por el razonamiento. Por otro lado, el empirismo también favorece a la educación infantil en su aspecto emocional porque se antepone a todas las formas de idealismos, especialmente al empirismo que sostiene las críticas la forma en que se recibe la comunicación de los sentidos, no se puede dar por sentado (Briones, 2002).

Justificación Social

Socialmente este estudio es razonable porque es necesario incluir en la mesa de discusión un análisis del efecto de emociones dentro del proceso de aprendizaje en los infantes de nivel inicial en la institución educativa El Cimarroncito Arequipa. Todos los sentimientos son motivos de acción, planes inmediatos para afrontar la vida que nos ha inculcado la evolución. Los impulsos que emanan de él nos motivan a actuar. Daniel Goleman (1995)

Podemos entender que los procesos emocionales y cognitivos están indisolublemente ligados y que los sentimientos históricos, tanto en la historia cultural como histórica del sujeto, son capaces de abrir nuevos sentimientos, una nueva conexión puede ocurrir. La relación entre inteligencia y emoción en las actividades humanas (Vygotsky, 1986).

Que los administradores educativos, a través de los lineamientos sociales establecidos para estos efectos, consideren los supuestos que esta indagación destaca la relación de las emociones dentro del proceso de aprendizaje de los infantes de nivel inicial en la institución Educativa Cimarroncito Arequipa.

1.5.2. IMPORTANCIA

La importancia de esta indagación contextualiza lo teórico ya que brindará información sobre la influencia de las emociones en el aprendizaje en los infantes de nivel inicial en la institución educativa El Cimarroncito Arequipa. También es importante adaptar los procesos de aprendizaje de la educación a los estándares de los niños y adolescentes. Del mismo modo, las escuelas deben trabajar con maestros que deben aprovechar lo que ya saben sobre cómo

funcionan las emociones para poder enseñar mejor. Los niños deben estar entusiasmados con lo que están aprendiendo. Asimismo, es imperiosa para la comunidad en su conjunto conocer el impacto de estas emociones en el aprendizaje de la primera infancia.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La factibilidad del estudio se centra en su desarrollo temático y teórico, dado que el investigador ya ha provisto los recursos pertinentes para llevar a cabo la indagación, y en este sentido se puede respetar el tiempo señalado para la realización del trabajo final, conforme a la normativa de la universidad y los horarios especificados.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Tiempo. El tiempo estimado del informe final de tesis, no se limita al tiempo realmente dedicado a los procesos de recojo de datos y cualquier otro aspecto requerido por una encuesta, puesto que fue coordinado con todos los sujetos de la encuesta.

Material. No se consideran limitaciones físicas ya que todos los materiales que se utilizaron para implementar el informen están cubiertos por el presupuesto Especial destinado por el investigador.

Recursos humanos: los participantes del estudio fueron previamente seleccionados en la institución educativa Cimarroncito Paucarpatá de Arequipa, donde se estudió el efecto emocional en el aprendizaje en los niños de primaria.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. Antecedentes internacionales

Alcoser G; Moreno R. y León G. (2019) *La educación emocional y su incidencia en aprendizaje de la convivencia en inicial 2. Revista Ciencia UNEMI - Ecuador Vol. 12, N° 31*. Este trabajo sobre la educación original "Mundo Mágico". Los niños del centro educativo mostraron una actitud negativa en su comportamiento, con la presente investigación se determinó que los estudiantes tienen un desfase dentro de la convivencia, debido a que muchas veces no se presentan acciones positivas en salón de clase.

Las conclusiones de estas herramientas nos permitirán asegurar que los niños presentan el nivel de desinterés y carencia de comunicación con el docente a la hora de realizar una actividad que el docente imparte en clase. Por otro lado, los padres no siempre dedican el mayor tiempo posible a sus hijos, lo que ha provocado el comportamiento inapropiado de los hijos, y esto también se reconocen en la familia donde pertenecen cada uno de los alumnos. Se recomienda una educación adecuada. Al implementar estrategias de instrucción relacionadas con la educación emocional, los estudiantes podrán avanzar en la convivencia en el aula y fuera de ella. Por lo tanto, se ha desarrollado estrategias educativas que potencie la educación emocional de padres y profesores.

Hernández Ch. (2018) *Tesis sobre emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas. Universidad de Sabana- Colombia.* La investigación pretende ayudar a padres y profesores a comprender la importancia de emociones en el entorno de los infantes y cómo les ayudan a afrontar los diferentes escenarios que se dan en el entorno cotidiano. Por otro lado, es innegable que la capacidad emocional debiera formarse en los primeros años, deben formarse dentro del seno familiar, dentro de la escuela, mediante la socialización del entorno.

Se requieren procesos continuos y procedimentales, encaminado al desarrollo integral del estudiante, el conocimiento del contexto del estudiante y la consideración de la necesidad e interés, que permitan mejorar las relaciones personales y convivencia en el aula y fuera de ella.

En ese contexto, se puede decir que el ambiente de clase es muy importante porque al potenciar el ambiente para participar conduce a la formación colectiva de normas, resultados y acuerdos colectivos.

Esencial para crear un entorno saludable que fomente el desarrollo de habilidades cívicas. Finalmente, se utiliza una intervención pedagógica, Enseñar Comprensión (EpC) es una importante estrategia educativa, que provoca en los niños el interés por las emociones, cómo utilizarlas correctamente, cómo afrontar los problemas y cómo ponerlas en práctica en cualquier contexto.

Gracia B. (2019) *Una tesis sobre inteligencia emocional y elementos teóricos de la educación emocional para construcción de recomendaciones pedagógicas en la formación inicial. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá - Colombia.* La presente tesis de licenciatura diseña aspectos teóricos y pedagógicos que permita potenciar el proceso emocional, cognitivo, comunicativo y social en la educación inicial. Extractos del manual educativo y libro de texto para la formación temprana, pertinentes; Pilares del trabajo educativo y sus dimensiones y ejes. Pretende destacar y establecer los elementos dinamizadores que contribuyan a la formulación de propuestas educativas que desarrollen la convivencia de la institución en base al apego social de la niñez.

La necesidad del estudio surge de las observaciones realizadas en instituciones educativas de la región de Palestina en las etapas de preescolar, jardín de infantes, transición y primaria. En este contexto, se han destacado actitudes sociales y simbióticas problemáticas, identificando así una brecha en una de las áreas del desarrollo humano: el dominio emocional, donde se pone el foco. Fuerte que existe una fuerte relación entre el manejo emocional y las manifestaciones de convivencia, y el desarrollo cognitivo. Por ello, se decidió realizar un estudio que teóricamente permitiría contribuir a la formulación de propuestas educativas que incidan en la educación emocional de los niños.

Castañeda (2018) *En su tesis sobre el efecto de las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de 2 a 5 años de la Comunidad Hogar de Pequeñines de la ciudad - Medellín, Colombia.* El trabajo sobre las emociones no es muy utilizado en las aulas o jardines de infantes de Medellín, las investigaciones muestran que es de muy reciente instauración pero su recepción cada vez más importante radica en tener en cuenta aspectos de la motivación de los estudiantes. Emociones y estados de ánimo.

El estudio se enfocó en el impacto de emociones en enseñanza y aprendizaje de infantes de 2 a 5 años de la Casa Comunitaria Los Pequeñines, el cual explora el impacto de los estados emocionales de los niños pequeños en su motivación y capacidad de aprender. Para llevar a cabo este trabajo y lograr los objetivos planteados, es necesario realizar encuestas, entrevistas, observaciones y visitas a los participantes, todas las cuales son herramientas para la recolección de información de la investigación cualitativa. Con el trabajo propuesto se busca tener una visión clara de la interrogante planteada para llegar al meollo de cómo se relacionan los sentimientos con el proceso de aprendizaje en infantes, que es la interrogante que surge. Queda claro en la investigación qué se puede hacer para promover estados emocionales óptimos y orientar a los niños a construir su propio aprendizaje y, sobre todo, saber enfrentar los desafíos y miedos para fortalecer la capacidad de creer en ellos y en los demás.

Chaparro B. (2020) *En su tesis sobre el impacto del desarrollo social y emocional en resultados de aprendizaje en estudiantes y alumnas de una escuela de Bucaramanga, Colombia*. El objetivo de la indagación fue analizar impacto del desarrollo social y emocional de niños en el rendimiento académico en la escuela, utilizando como estrategia las actividades de tutoría.

Primero, se implementó un marco conceptual directamente relacionado con dos temas importantes, a saber, la emoción y la relevancia en el desempeño escolar, para analizar el impacto del desarrollo, el desarrollo social y emocional, así como los hábitos de los padres. Los cuidadores como adultos primero interactúan con el desarrollo emocional de los niños, como base esencial para la educación.

La investigación se realizó bajo la influencia de una situación predeterminada en la que los niños y niñas se ven obligado a adaptarse a la situación impredecible del momento, por lo que se recopilan observaciones y recopilación de información del presente proyecto de investigación de dos instituciones educativas diferentes. La ciudad de Bucaramanga; El primero es público y el segundo es privado. A través de las observaciones y actividades realizadas en ambos establecimientos, es posible investigar y estudiar el impacto del desarrollo social y emocional que provocan los medios tecnológicos, su impacto en desarrollo, desarrollo y aprendizaje de los niños.

Tiria (2015) *tesis sobre educación emocional dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje de niños de 4° y 5° primaria. Universidad tecnológica Duitama, Boyacá, Colombia*. El objetivo principal del trabajo fue analizar relación de las emociones con rendimiento académico de estudiantes de cuarto y quinto grado. Para ello, comenzamos revisando la literatura sobre oraciones. Indagar sobre las orientaciones como el camino a seguir para lograr una formación, haciendo de la educación emocional respecto a sus componentes esenciales. La indagación cualitativa se lleva a cabo utilizando popular cuestionario de opinión TMMS-24, que fue modificado por los investigadores españoles Fernández y Extremera (2005), cuyo trabajo se basa en modelo de competencia emocional de Mayer y Salovey (1997)

sirven también como herramienta de recolección de datos las entrevistas semiguías a padres, docentes y estudiantes, y durante el desarrollo de los talleres de identificación de sentimientos se lleva una ficha de observación en el aula, para compensar las limitaciones observadas por la falta de comprensión de las definiciones básicas. Conceptos introducidos por los infantes.

Los principales hallazgos fueron determinar que las emociones, especialmente las negativas, para padres y docentes, se relacionaron significativamente con el rendimiento escolar de niños, resultando en ocasiones en una débil concentración, mientras que otras respuestas positivas afectan la convivencia en el hogar más que en la escuela. Por otro lado, se encontró que para el 80% de los estudiantes que se preocupaban por sus propios sentimientos no era importante y el 50% no eran conscientes de sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás, porque no les importaban más sus propios sentimientos. . Sentimiento. Tiene poco que ver con nivel de rendimiento que alcanzan. Esta indagación contribuye a mejorar la convivencia organizacional ya que demuestra la importancia de implementar un proyecto educativo emocionalmente explícito en el currículo de estudiantes, padres y docentes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramos (2018) *tesis sobre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de v ciclo EBR en institución educativa pública n° 20320, distrito de hualmay, año 2018. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho - Perú.* El estudio tiene como finalidad determinar relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 20320. En el estudio se reflejan las diferentes emociones de los estudiantes, lo que se refleja en baja autoestima, autorregulación, agresión. El estudio pudo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y rendimiento académico entre los estudiantes de la EBR, lo que corrobora la importancia del estudio respecto al tema.

Provincia de Hualmai, 2018. *El método de Phuong utilizado es correlación descriptiva, recolección de datos*. La técnica fue la encuesta de tipo empírico y análisis de documentos. Quienes recibieron el tratamiento y lograron resultados, describa los resultados a continuación: Primero: significación estadística $p = 0,004$; menor que $\alpha = 0.05$ por lo que es suficiente evidenciar estadísticamente rechazar y confirmar hipótesis nula; Con probabilidad de error de 0.4%, evidencia la relación directa en la inteligencia emocional y rendimiento académico en EBR Ciclo V de la Institución de Educación General N° 20320. La relación de grado entre dos variables es de 0.315. Segundo: significación estadística $p = 0,001$; menor que $\alpha = 0.05$ entonces tenemos suficiente evidencia estadística para rechazar y confirmar la hipótesis nula; Con una falsa probabilidad de 0.1%, existe una relación directa entre inteligencia x meditación y el rendimiento académico en EBR Ciclo V Estudiantes de la Institución de Educación General N° 20320. El grado de relación entre ambas variables es 0.373. Tercero: significación estadística $p = 0,001$; menor que $\alpha = 0.05$ entonces tenemos suficiente evidencia estadística para rechazar y confirmar la hipótesis nula; Con una probabilidad de error de 0.1%, existe una relación directa entre la inteligencia personal y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la EBR Ciclo V de la Institución de Educación Pública N° 20320. La relación de grado entre ambas variables es 0.355.

Valera (2018) en su *Tesis sobre inteligencia emocional y aprendizaje eficiente de estudiantes del programa de maestría sede – Huancayo. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. En el estudio titulado *Inteligencia Emocional y Aprendizaje Efectivo para Estudiantes de Programa de Maestría - Huancayo*, el propósito del estudio fue establecer un vínculo entre inteligencia emocional y desempeño del aprendizaje de los estudiantes que lograron el título de Docente universitario. El trabajo se adaptó a un estudio descriptivo, que utilizó diseño descriptivo correlativo y transversal. Se utilizaron la técnica de observación y desarrollaron, validaron el cuestionario para validar la inteligencia emocional y rendimiento académico, aplicados a 95 estudiantes de Maestría en Licenciatura.

Jara (2018) en su estudio sobre *rol docente como promotor de educación emocional en segundo ciclo del nivel inicial. Lima -Perú*. Es un estudio dirigido para analizar el rol del docente como promotor de una educación emocional en niños del segundo ciclo del primer grado. Estudiar el rol docente fue fundamental porque se reconocen las emociones en nuestra vida, desde que nacen y han ido evolucionando a lo largo de la existencia humana. El contenido del estudio profundiza las funciones pertinentes de los docentes que permite educar las emociones de infantes, considerando competencias que abarcan una educación emocional, conciencia social, regulación de la emoción, habilidades y la autoestima para la vida diaria. Por lo tanto, las investigaciones muestran a los docentes conscientes de los propios sentimientos de los niños, con el fin de crear situaciones que inviten a los infantes a conocer sus propios sentimientos.

Con esta indagación se establece el rol de los docentes que son fundamentales en la formación emocional del niño. En este sentido, es importante que los educadores comprendan las habilidades involucradas referidos con la educación emocional las habilidades sociales y emocionales. Es importante que los maestros sean conscientes de sus sentimientos y creen situaciones que inviten a los infantes a aprender sobre sentimientos. respecto a reconocer el valor de la educación básica, se ha demostrado que es necesario desarrollarla, pues el afecto ya está presente en la vida. Nuestra vida está desde que nacemos y seguimos desarrollando todos los tiempos. Nuestra experiencia de nuestra vida. Finalmente, en una encuesta sobre educación emocional en niños educados al principio, se recomienda realizar investigaciones sobre el archivo de que los maestros deben educar los sentimientos de los niños.

Huanca (2018) en su tesis sobre *desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria de institución educativa santa rosa del distrito de san Sebastián – cusco*. La presente indagación cuantitativa tiene el objetivo principal de conocer la relación entre el desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de educación básica de esta institución educativa. Su diseño fue correlación prospectivo – transversal, las muestras se

determinaron por muestreos no aleatorios o intencionales, y se muestrearon estudiantes de tercer grado B, un total de 28 estudiantes. Para recolectar datos se aplicó herramienta la encuesta y se sometió análisis correspondientes para determinar los experimentos fueran válidos y confiables.

Las evidencias indican que el contexto socioemocional está ligado al aprendizaje de estudiantes. Del análisis de las evidencias se extraen las siguientes conclusiones: En primer lugar, existen relación directa entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Santa Rosa. En segundo lugar, la implementación del Programa de Desarrollo Socioemocional está íntimamente relacionada con la formación de los estudiantes de tercer año del Instituto Santa Rosa, para la Educación Revolucionaria. Tercero: Se incrementó y mejoró el nivel de adquisición de estudiantes de tercer año de la Institución Educativa Santa Rosa, luego de la implementación de la propuesta. Cuarto: El nivel de aprendizaje antes de aplicar el proyecto de desarrollo socioemocional difiere del nivel de aprendizaje después de aplicar el programa para los estudiantes de tercer grado.

Romaña (2020) en su *tesis sobre papel de la educación emocional en proceso de enseñanza aprendizaje según percepciones de docentes en institución privada de lima –Perú*. El objetivo principal del estudio para determinar el papel de los docentes de la educación primaria, respecto educación emocional dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. En tal sentido, se realizaron encuestas de tipo cualitativo, se entrevisto a 11 profesores de la referida institución educativa, utilizando como herramienta para recolectar datos de la entrevista a profundidad.

Se debe enfatizar que la gran mayoría de los participantes no tienen un concepto completo y complejo de los términos estudiados, y por lo tanto, no existen aplicaciones consistentes de la estructura de la institución educativa. De igual forma, fue encontrado que los participantes consideraron necesario implementar una educación emocional. Por lo tanto, tomaron en cuenta factores que les permitieron implementarla en su totalidad, como las prioridades académicas, la carga de trabajo y los roles de los padres. El poco tiempo afectará el proceso de desarrollo del estudiante. Con respecto al

objetivo común, podemos concluir lo siguiente: Los maestros tienen muchas formas diferentes del concepto de educación emocional, que pertenece a las características que se han considerado en la conceptualización.

Se colige que los profesores entrevistados juegan un rol activo e integral en educación emocional del aprendizaje, es especialmente evidente cuando los profesores aclaran relación existente entre la emoción.

La Organización para la realización de actividades académicas. En cuanto al primer objetivo específico, se pueden extraer las siguientes conclusiones: Los beneficios que mencionan a los estudiantes están interrelacionados, es decir, cada beneficio genera otro beneficio.

Empero, señalaron la implementación de una educación emocional enfrenta muchas dificultades debido a algunos factores contextuales como la falta de tiempo para la implementación, la falta de capacitación y aún el predominio en los aspectos puramente académicos de las drogas, esto también se puede constatar en algunas categorías.

De igual manera, se puede definir que mayoría de los profesores considera la imposibilidad de aplicar un enfoque educativo adecuado. Finalmente, se concluyó que los profesores mencionaron una variedad de estrategias que creen aplicar para implementar la educación emocional, sin embargo, es claro que esta estrategia, presentada por separado, no responde al programa que fue estructurado para una educación emocional. Sin embargo, con el inicio de la educación primaria, aumentó el número de alumnos en la escuela, lo que llevó a la adopción de estrategias basadas en habilidades emocionales.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1. Emociones

Goleman define emociones de siguiente modo "un sentimiento y pensamientos características, su estado psicológico y biológico, como una serie de inclinaciones a la acción", son considerados "contagiosas" y las percibe, es decir, un estado de ánimo intenso o excitado, en otras palabras, la emoción en general que profundiza lo complejo que es en cualquier otro aspecto psicológico, porque alcanza muchos niveles del sistema nervioso y químico del hombre.

Los conceptos respecto a las emociones se coligen que son reacciones fisiológicas que produce el cuerpo humano, frente a los cambios en el entorno.

Estas acciones se refieren en la experiencia que a su vez depende de las percepciones y creencias sobre el universo, que se usa para conceptualizar y evaluar un escenario particular. Por lo tanto, en nuestra experiencia, interactuaremos de una manera o diferente de situaciones similares. Las reacciones emocionales son estímulos rápidos y motivados que aprecian lo que está sucediendo e informan de lo que es para nosotros.

Bisquerra (2003) al respecto señala que una emoción es: "...un estado complejo de ser caracterizado por excitación o perturbación que está sujeto a reacciones organizadas. Las emociones generan respuestas a eventos externos o internos" por su parte Frijda (2004) afirma que el verdadero significado de estas emociones se identifican y evalúan los acontecimientos que pueden tener un significado adecuado más relevante para la vida.

Fredrickson (2001) teniendo en cuenta que estas emociones como la dirección de la reacción, el poder adaptativo se acompaña de algunos aspectos fisiológicos en los que enfatizamos la importancia de las expresiones faciales como apoyo para las personas en el proceso interactivo, así como fuentes de información sobre naciones para sí mismos y el medio ambiente.

Las emociones incluyen tres componentes principales, a saber: naturaleza nerviosa, conciencia y comportamiento. Algunos de estos aspectos más conocidos de componentes neurofisiológicos están implicados en la función reactiva y pueden manifestarse como sudoración, taquicardia, respiración, etc. A menudo estos son de naturaleza involuntaria que no podemos controlar a voluntad, pero pueden ser producidos por diversas técnicas de relajación, como la 'vigilia'. (Enríquez, 2011)

Estas emociones responden las actividades del cuerpo humano respuesta a las situaciones que suceden al entorno del ser humano, ya sea entre otras personas, hacia nosotros o de nosotros hacia nosotros mismos.

Estos sentimientos son un tipo de información respecto como se debe actuar cuando los sentimientos del cuerpo como actúan. Cuanto mejor lo entendamos, mejor y más feliz será nuestra inteligencia emocional, porque siempre podremos proveernos de lo que necesitamos. Conocerlos bien también nos permitirá transmitir fácilmente la educación emocional a nuestros hijos, ayudándolos a crecer con autoestima y confianza.

Estas emociones aparecerán siempre detrás de pensamientos y conducen a acciones que conducen a resultados.

Pensamientos => Sentimientos => Acciones => Resultados

Cada persona por su actividad siente una emoción de una manera determinada, estas actividades dependen de sus experiencias pasadas, aprendizajes y situaciones particulares.

Algunas de estas respuestas son de orden fisiológico y conductual que provocan las emociones que son innatas, mientras que otros sentimientos pueden aprenderse. Por otro lado, se menciona que el aprendizaje se produce por experiencia en la actividad diaria, como el miedo, la ira, por la actividad de las personas en el entorno. Allí radica las acciones de los padres, hermanos y docentes, en todo caso comportamiento de los líderes de opinión.

2.2.2. Tipos de emociones:

Como se mencionó anteriormente, las emociones se pueden presentar bajo dos clasificaciones diferentes, según sea el caso, puede ser positiva o negativa.

Emociones positivas

Cuando las emociones son positivas, se refieren al conjunto de emociones asociadas a sentirse feliz, entendiendo una situación como beneficiosa y sostenible en un corto periodo de tiempo.

Un ejemplo de emoción positiva se refiere al sentimiento de felicidad y la alegría, las emociones son positivas cuando apoyan a incrementar la atención, la memoria, la percepción y retención de información, que permiten mantener simultáneamente múltiples definiciones y cómo se relacionan entre sí. Por otro lado, cabe señalar que las emociones positivas funcionan, lo que significa que cuando las sentimos, tenemos más ganas de hacer las cosas y rendir mejor.

Lista de emociones positivas

- Aceptación: la voluntad de aceptar una situación particular.
- Afecto: sentirse amado con alguien o algo.
- Aprecio: sentir respeto por alguien que hizo algo por nosotros y tenemos ganas de devolverlos.
- Amor: sentirse amado por alguna persona o alguna, lo que acerca a ponderar la felicidad.
- Estado de salud: se refiere al estado mental equilibrado de las personas, desempeño correcto y espiritual.
- Felicidad: el sentimiento de satisfacción absoluta.
- Satisfacción: desempeño que surge de lograr algo, hacerlo bien y contribuir a incrementar la confianza asegurando la conducta personal.

Emociones negativas

Las emociones son negativas cuando identifican todas las emociones que provocan emociones desagradables y perciben la situación como dañina, permitiendo a las personas activar sus propios sentimientos para afrontar las cosas.

Las emociones son negativas cuando alertan sobre algunas situaciones que se perciben como amenazas o desafíos. En este aspecto, como emociones negativas se puede mencionar el miedo y la ira, que concentra la atención cuando ocurre un suceso.

Principales emociones negativas

- Aburrimiento: situación del estado anímico resultante, producto de la distracción y el estado de un estado de ánimo de excitación.
- Ira: Los sentimientos iniciales indican una ira intensa hacia personas o situaciones.
- Miedo: sufrimiento por la conciencia del peligro
- Ansiedad: Estado de preocupación por un problema o situación.
- Ira: sentimientos de ira suelen acompañar a esta manifestación de ira: gritos, acciones bruscas, comportamiento violento, etc.
- Tristeza: dolores emocionales causados por estímulos y lleva a pensar en tono débil, pesimista, con evidencias de lágrimas.
- Vergüenza: Malestar causado por un acto en el que la persona se siente ofendida o por temor a que se burlen de ella o que un extraño haga lo mismo.

2.2.3. Importancia de emociones en la infancia

Es cuando las emociones están en cada una de las actividades diarias. Tienen un papel fundamental en cómo lo afrontamos e incluso en el aprendizaje de nuevas actividades y conocimientos. Dependiendo de los sentimientos que sintamos en cada situación, asociaremos este evento o este nuevo conocimiento con algo positivo o negativo. Por eso, saber gestionar las emociones al empezar a aprender algo nuevo (para exámenes, exposiciones, etc.) será fundamental para consolidar y recordar estos conocimientos con facilidad.

2.2.4. Etapas de la vida

La primera etapa de la vida es la infancia, se observa desde que una persona nace, su paso por la pubertad, hasta alrededor de los 12 años edad.

Este paso suele desglosarse de diferentes maneras. Se puede clasificar en infancia y niñez media, también es conocido como la primera, segunda y tercera infancia.

Según Real Academia Española (2018), se definen la infancia como una etapa de la vida que se extiende desde la concepción materna hasta la edad adulta. En etapa de la infancia se establecen los cimientos básicos para el desarrollo humano. Cuando el individuo tiene un desarrollo adecuado en su vida, las personas crecerán en condiciones óptimas, con herramientas valiosas que le permitan crecer como buenas personas útiles a su sociedad.

Una de las etapas mas maravillosas de la vida humana es la niñez, que, biológicamente comprende desde la concepción materna hasta el inicio de la primera infancia. El concepto infancia tiene su origen en la palabra latina infantia, que señala como "incapacidad para hablar", en referencia a la etapa temprana de este período cuando un niño o niña es incapaz de pronunciar palabras, pero también significa que en el pasado solo se consideraban adultos. poder hablar en público.

Durante este período, diferentes épocas determinan el desarrollo de los niños según sus propias características, vale decir: lo físico, psicológico y social. Es preciso señalar que cada infante es un mundo distinto, con sus personalidades propias.

La primera infancia es la etapa de aprendizaje de niños que marcan su formación que permite adquirir habilidades básicas, sobre las acciones del mundo que lo rodea.

Para lograr lo mencionado se requiere adquiere habilidades de manera gradual conocimientos que permitan lograr el aprendizaje emocional, lo que será un valor fundamental para su futuro.

2.2.5. Las emociones en la infancia

“Los límites del lenguaje imponen limitaciones a saber lo que está pasando en las emociones. Estas deficiencias provocan un sentimiento como la frase “no sé qué me pasa”. Por ello, su importancia en la educación emocional que apunta a comprender mejor los propios sentimientos y sus nombres propios, para poder

gestionarlos mejor. Mundo de las emociones. Nuestra infancia determina cómo actuaremos a medida que maduremos.

Por eso es primordial el manejo emocional de los niños. Durante esta fase básica de aprendizaje, debemos darles las herramientas y enseñarles a gestionar sus emociones. Características en los infantes de segundo ciclo de educación inicial en relación con su estado emocional.

En el aspecto cognitivo, en esta etapa el niño se encuentra en inversión previa a la actividad. Durante esta etapa, el niño percibe las acciones simbólicas, lo que le permiten asimilar inmediatamente el verbo (Piaget, 1969) citado por él (Muslera, 2016).

Desarrollo emocional incluye todas las habilidades que permiten resolver problemas de los sentimientos y emociones que permite sentirse feliz a los infantes. Por lo que para sentirse feliz, hay que entender que los niños tienen emociones positivas y negativas, esto es parte de nosotros.

En tal sentido, lo primero que se debe explicar a los infantes es, qué son los sentimientos para que puedan identificarlos.

Hay que dejar claro que todos los sentimientos son buenos y necesarios. Cuando hablamos de sentimientos y nos referimos a los términos “positivo y negativo”, es una forma de nombrar los horóscopos emocionales. Por otro lado, también es necesario poner límites a la expresión de estos sentimientos. Si nuestro hijo tenía una rabietta y quería hablar con nosotros, teníamos que tenerlo en cuenta y dejarle claro que en ese momento no era negociable. Aumentar el mal comportamiento será muy negativo y hará que caiga más en estas emociones.

Animarlo y preguntarle cómo se siente tendrá un efecto muy positivo en ambos, y hará que con el tiempo aprenda a expresarse mejor y a comprenderse mejor. En conclusión, un seguimiento cuidadoso de tus hijos será la clave para influir positivamente en sus emociones y desarrollo personal. Hay muchas cosas que podemos cambiar de nosotros mismos como padres: la buena alimentación, el ejercicio y, en general, los buenos hábitos son aspectos clave a tener en cuenta.

2.2.6. Bases fisiológicas de las emociones

Las emociones dependen de una red compleja de regiones del cerebro, muchos de los cuales también se encuentran involucradas en aprendizaje de las emociones. Las regiones cerebrales son la corteza prefrontal, así como; hipocampo, amígdala (Lang & Davis, 2006; Morgane, Galler & Mokler, 2005).

Por lo que se puede manifestarse que cuando el escolar adquiere nuevos conocimientos, el estado emocional y cognitiva trabaja interrelacionadamente en el cerebro. Además, las emociones sirven como guías para el logro de este aprendizaje, de una manera que evalúan experiencias positivas y atractivas para el aprendizaje, en todo caso negativas, por lo que será necesario evitarles.

Los avances recientes en diagnósticos cerebrales han ayudado a conocer el sustrato neural que se ubica en este sentido. Cuando los infantes se encuentran con un escenario tenso, sus cerebros evalúan automática y de manera rápida (Frijda, 2006).

La corteza frontal es la responsable de la valoración, indicando la situación produce emociones positivas y negativas (Davidson & Fox, 1989).

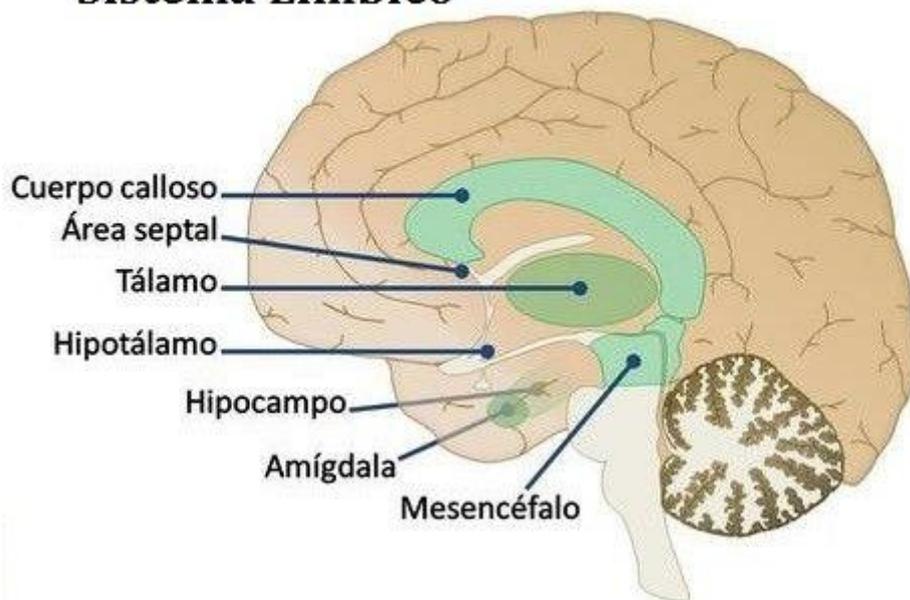
Cuando estaba activa, la corteza prefrontal izquierda mostró la mayor actividad, en ondas cerebrales de alta frecuencia. empero, cuando la condición validada provocó emoción negativa, la activación de la corteza frontal se produjo principalmente en el lado derecho. Todos los casos, pondera que la corteza frontal es la región del cerebro donde se basan las funciones ejecutivas, incluida las selecciones de diversas estrategias de aprendizaje adecuadas al establecimiento de los objetivos (Fuster, 2008).

La evidencia desde la disciplina de la neurociencia sobre la valoración de estas emociones respecto al aprendizaje. Por lo que el debate se centra si los educadores debieran asumir su rol para desarrollar la educación emocional de los escolares (Hinton et al., Miyamoto, & della Chiesa, 2008).

En tal sentido, los últimos métodos respecto al aprendizaje centrados en el estudiante, que reconocen la pertinencia crítica de las emociones en los procesos cognitivos, hacen referencia a que los estudiantes encuentren el mayor respaldo de la comunidad académica en su desarrollo a lo largo de todo el proceso formativo. Los recursos contienen motivar a los estudiantes a aprender como un pilar.

El cerebro controla una parte específica de nuestras emociones: cabe señalar que el concepto límbico fue acuñado en 1878 por el médico y científico francés Paul Broca, para referirse a una región compuesta por tres estructuras cuyas funciones están comprendidas con el aprendizaje, la memoria y respuesta emocional, se encuentra justamente en la corteza cerebral y consta del tálamo, hipotálamo, amígdala e hipocampo.

Sistema Límbico



A.- hipotalamo

En lo profundo de nuestro cerebro y en el intestino del lóbulo temporal están en la amígdala cerebral e hipotálamo. Estos son los encargados de controlar el mundo emocional y de la regulación central de las funciones viscerales y endocrinas.

Conforman al cerebro emocional y dirigen mediante las sensaciones, que estas sean primarias o no, hacia comportamientos y conductas que muchos autores e investigadores, son lo contrario a los comportamientos y conductas razonables.

También se cree respecto al hipotálamo cumple un rol muy importante en la regulación de estas emociones. Específicamente, el área de la cadera se asocia con la alegría y la colera, mientras tanto la sección media se asocia con el rechazo, el asco y tendencia a reírse a carcajadas y perder el control. En general, sin embargo, el hipotálamo está más relacionado con la expresión (expresión episódica) de los sentimientos que con el origen de los estados emocionales.

B.- Tálamo

Se refiere a la estructura ovalada que forma la parte dorsal de las meninges. Transmite información sensorial a las principales áreas sensoriales de corteza cerebral, que es una simple estación de retransmisión. La función primordial del tálamo es integrar la comunicación sensorial direccionado a la corteza cerebral. Almacena la mayor parte de la información en la corteza cerebral, asimismo, integra diferentes modalidades sensoriales y facilita o impide la proyección de uno u otro lóbulo.

C.- Amígdala

Se refiere a la región más importantes del cerebro porque, como se ha visto, juega un papel fundamental en la respuesta a diversos estímulos y emociones. Por lo tanto, está involucrado en muchos procesos dentro de nuestro cuerpo. Estas son algunas de las características

- **Regulación de las emociones**

Las amígdalas son el centro de control de las emociones. Así dicta que en una situación u otra sintamos alegría, felicidad, miedo y tristeza, se trata del proceso más complejo donde intervienen otras áreas del cerebro, empero, no cabe duda de que la amígdala es una de las protagonistas de todo lo relacionado con la experiencia emocional positiva, tanto positiva como negativa. Así que no es de extrañar que con el daño a amígdalas, un sujeto se vuelva emocionalmente plana, porque pierde su capacidad de sentir emociones.

- **Respuestas ante el miedo**

Las amígdalas son el área del cerebro que permite procesar los sentimientos como el miedo, activando así los mecanismos de supervivencia. En otras palabras, las amígdalas controlan las respuestas de escape que obtienen cuando sienten miedo, cuando perciben algo peligroso a través de los sentidos o cuando recuerdan algún suceso del pasado.

- **Asociación de recuerdos con emociones**

Las amígdalas conectan a los recuerdos almacenados dentro del cerebro con las emociones que hacen sentir. Por eso, las amígdalas se encargan de recordarnos los buenos momentos de la vida con mucha alegría, también recordar malos momentos con dolor. Por lo tanto, las amígdalas también están estrechamente relacionada con el trauma emocional.

- **Regulación de la conducta sexual**

La asociación de diferentes estímulos relacionado al placer sexual es obra de estas amígdalas. Por eso se dice que regula la conducta sexual. Esta estructura cerebral es la encargada de activar las respuestas que conducen a la excitación (o inhibición) sexual, cuando percibimos determinados estímulos.

- **Control de agresividad**

Las amígdalas también son fundamental para controlar la agresión. Al respecto las indagaciones muestran que los sujetos con unas amígdalas hiperestimulada ponderan más probabilidades de reaccionar agresivo y violento a ciertos estímulos, mientras que los sujetos con amígdalas dañada tienen más probabilidades de reaccionar de manera agresiva a ciertos estímulos.

- **Regulación del apetito**

Las amígdalas tienen muchos efectos sobre el hambre. Y ella misma, depende de si necesita ingerir alimentos o no, casos que se encargan de regular el nivel de hambre. Dicho de otro modo, las amígdalas son las que nos avisan si estamos con hambre o no.

- **Aprendizaje emocional**

En cierto modo, la amígdala es un "reservorio emocional". Y cuanto más crecemos y vivimos la experiencia, más aprendemos. Por ello, la inteligencia emocional está activa durante toda una vida. Este aprendizaje hay que aplicarlo para definir las decisiones correctas y evitar lastimar al resto, porque se sabe que ciertas acciones provocan emociones negativas en las personas.

- **Respuestas de placer**

Las amígdalas no solamente desencadenan la respuesta para escapar del miedo. También produce las respuestas corporales saludables a las emociones positivas. También son mecanismos de supervivencia, ya que es la forma que el cuerpo tiene de asegurarse de que se dedica con mayor tiempo a evitar el peligro.

- **Reconocer emociones de otras personas**

Las amígdalas también son responsables de desarrollar la empatía. Esta área del cerebro permite analizar las emociones que sienten otras personas en base a lo que otros comentan, sus expresiones corporales, su conducta, relacionado con lo que hemos comentado sobre la inteligencia emocional, las amígdalas nos permiten ponernos en la piel de los demás.

- **El hipocampo**

Se refiere a una parte del cerebro que se encuentra en pliegues internos, parte media inferior del cerebro humano, llamada también como lóbulo temporal. La definición del concepto proviene de la palabra griega hipopótamo, significa caballo, y significa bestia, debido a su forma parecida a la de un caballito de mar.

El hipocampo está relacionado con la memoria, la orientación espacial del aprendizaje y regeneración neuronal ocurre a través del sueño y el descanso.

El hipocampo recibe muchas entradas (estas son las neuronas responsables de recibir sensaciones para transmitir las al cerebro), principalmente de la amígdala.

El hipocampo es la parte estructural del cerebro ubicada en lo más profundo de lóbulo temporal de corteza cerebral. Es la parte importante de este sistema límbico, es el área cortical que permite regular la vigilia, emoción, aprendizaje y la memoria.

2.2.7 Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se relaciona con la capacidad de conocer, validar y manifestar emociones con precisión; esa capacidad de acceder y crear sensaciones, facilitan el pensamiento; La capacidad de comprender las emociones y conocer, permiten su regulación emocional para promocionar el desarrollo emocional e intelectual.

Al respecto cabe señalar que; Salovey y Mayer (1997) y (1990) fueron los propulsores de la inteligencia emocional, con su artículo científico titulado: “Emotional Intelligence” asimismo ponderado por Daniel Goleman (1995) con algunas diferencias respecto a sus conceptos, casi todo lo relativo a propuestas propias del autor relacionado con inteligencia emocional.

Daniel Goleman (1995) propuso la siguiente definición: en los seres humanos, la inteligencia emocional son formas de interactuar con el entorno que le rodea, respecto a las emociones evidencia habilidades como la forma de controlar los impulsos, así como; la autoconciencia, las motivaciones, entusiasmo, persistencia, la empatía y la agilidad mental.

Según el autor, la inteligencia emocional es el que forma rasgos de personalidad, que pondera la autodisciplina, la empatía y el altruismo, que son primordiales para su adaptación social y creatividad. (Golman, 1995)

el desarrollo de la inteligencia emocional motiva el apego temprano a la familia que puede tener efectos emocionales y personales significativos más adelante en la vida. Varios hallazgos al respecto indican que la educación emocional en las personas está fuertemente relacionada con la calidad de las relaciones con las madres y toda la familia en el entorno (Rodríguez, 2000).

2.2.8. Inteligencia emocional en los niños

La inteligencia emocional en niños debiera ser el principal punto de atención, porque se trata de algo muy importante donde se desarrolla la conducta del individuo que será capaz de afrontar su propia supervivencia diaria.

Al respecto, cabe señalar que los niños de la calle han desarrollado un tipo de inteligencia que les permite agudizar sus sentidos para afrontar su situación problema y salir airoso frente a la adversidad, estas situaciones problema le genera una nueva conducta para enfrentar el peligro con conocimiento de la realidad expresada, dicho de otro modo, el aprendizaje emocional del niño se forma en su conducta, en su experiencia de vida en su entorno social. Siegfried y Gabriel (1997).

La inteligencia emocional en niños se nutre de la inteligencia social, que tiene la capacidad de moldear los sentimientos y emociones que son propias de cada hogar, por lo que los padres tienen la obligación de regular sus acciones, su educación emocional dependerá del entorno social del niño. Baena, (2003)

Según los especialistas el niño sonríe por la serotonina que es muy importante para su vida emocional, que este a su vez les permite a los niños estar vinculados a otros sistemas del cuerpo humano como son la temperatura corporal, presión arterial, digestión y sueño. También forma a los niños para lidiar en su vida diaria con todo tipo de situaciones estresantes, porque al inhibir el exceso de energía en el cerebro, enfrentan la agresividad y los impulsos violentos.

En tal sentido, es pertinente ofrecer ayuda a los niños con una atención de calidad, que le permita formar una conducta positiva, dado que de allí nace el estado de ánimo, educación emocional, que serán primordiales para la formación en valores del niño.

En el desarrollo de esta inteligencia emocional de los niños, los juegos son muy importantes para el crecimiento del cuerpo. A través de los juegos, los niños aprenden a explorar, experimentar y descubrir sus cualidades.

El aprendizaje emocional se fortalece con la manipulación de los objetos, relacionados con causa efecto, distinguir el tiempo y la distancia, salir al campo a correr, hacer ejercicios para reducir el estrés. Con esta actividad producir la endorfina que ayudara a fortalecer su autoestimada y la confianza. Afrontar mejor sus miedos y sus fobias, tener autoconfianza para formar hábitos positivos.

Cuando el niño esté llorando, no lo retengas ni permitas que critiquen su llanto, en caso suceda, invítalo a que te comente el motivo de su llanto, en la medida de lo posible ayúdale a lidiar con su problema. Por ello, se considera importante educar a los niños en conocer los colores dejarlos a tocar la textura de objetos conocidos y expresarse libremente en ellos, donde se pueda detectar su libre pensamiento; Además de algo de ambiente.

Cabe precisar que el canto y la música, tienen efectos anti estresantes, con efectos fisiológicos para el organismo humano, este tipo de actividades sugieren diversas formas de promover el desarrollo de inteligencia emocional de estos infantes; en caso no se desarrolla esto, los niños en el futuro pueden enfrentarse a situaciones problemáticas; De ahí la insistencia en el deseo de trabajar con ellos desde la infancia y formarlos para afrontar sus problemas en su vida cotidiana.

2.2.9 Componentes de inteligencia emocional

La ponderación de estos componentes de la inteligencia emocional, se conocen como el conocimiento por experiencia propia, que marca el derrotero para el desarrollo humano.

a) Autoconocimiento emocional

Se refieren a conocer los propios sentimientos y cómo los afectan. Es muy importante saber cómo se relaciona el estado de ánimo con los comportamientos, cuáles son las fortalezas y debilidades. Sería sorprendente conocer que sabemos tan poco sobre nosotros mismos Ibarola, (2012).

El autoconocimiento en los niños permitirá establecer una comunicación plena con los demás. Es importante que los niños muestren autocomprensión, porque a través de esto pueden darse cuenta que perciben en una situación y también ser conscientes de que cosas pueden hacer para reaccionar, es decir, ponerse en contacto con los que pasan similar situación para que los sentimientos no desvíen y pierdan el control.

En tal sentido, es preciso señalar que los niños han desarrollado el autoconocimiento porque tienen la capacidad de reconocer y expresar sus sentimientos a los demás, por ejemplo, cuando están en conflicto con sus amigos, los niños pueden expresar después de “estoy molesto por lo que pasó”. “No te preocupes, todo saldrá bien”.

Si los niños no desarrollan sus autoconocimientos de manera adecuada, no podrán comunicar sus sentimientos, ni reconocer con facilidad los sentimientos de los demás.

b) Autocontrol emocional

El autocontrol implica manejarse adecuadamente en términos de dirección, cuidarse, ser tolerante y ser organizado en la vida. Esto significa tener la capacidad de organizarse bien, para poder ejercer un tipo de autocontrol que permita potenciar el bienestar del individuo y, complementariamente, de los grupos al que pertenecen. De Mezerville (2004).

Se puede determinar que los niños han desarrollado de la mejor manera su autocontrol, teniendo la capacidad de poder calmar sus impulsos, deshaciendo la excesiva irritabilidad, ansiedad y tristeza. por ejemplo, cuando los niños quieren comprar dulces o juguetes, pero no los compró, los niños aceptarán la ausencia de este dulce o juguete sin preocupación ni enojo;

Por otro lado, si este aspecto no está bien desarrollado, entonces en estos casos los niños mostrarán angustia, ansiedad, etc. Al respecto también se podría que cuando un cuando un grupo de niños están jugando y uno de los niños golpea al otro, un niño con buen autocontrol sale del área de juego para avisar a un adulto que le han

pegado, mientras que se producirá una falta de autocontrol. Inmediatamente responda atacando al niño que lo atacó.

c) Automotivación

Como parte del desarrollo de un niño, la autoestimulación es necesaria para reforzar los comportamientos y progresar hacia las metas establecidas. Canalizar tus emociones hacia tu meta te mantiene motivado y enfocado en la meta en lugar del obstáculo. En este sentido, se requiere cierto optimismo e iniciativa para poder emprender y actuar positivamente frente a los contratiempos (Ibarrola, 2012).

El hecho de que se propongan algunas metas, hasta ser logradas, genera en la persona que siga perseverando con entusiasmo hasta lograrlos con una preparación adecuada alinear sus emociones para que sirvan a un propósito principal es la atención, que obviamente genera la motivación, el control y la creatividad.

La automatización es esencial porque de esta manera, el niño tiene algunos factores que siempre permitirán objetivos e inclusive en las actividades simples para identificar estrategias adecuadas y medios para producirlos de una forma satisfactoria, aunque es necesario mencionar que "la verdad es que el niño se da cuenta de que recibirá y siempre sabrá lo que se propone, porque a veces encontrará algunos obstáculos para lograr sus objetivos.

Podemos determinar que el niño ha desarrollado bien este componente, por ejemplo, el niño Perseve continúa logrando buenos resultados, mientras que la composición de esta inteligencia emocional no se ha desarrollado.

Bueno por "el niño cuando no cumple con sus expectativas para la producción de su escuela, puede perder su precio, considerarse mal, sentirse derrotado y no sabrá cómo hacer esto. Para buscar otras opciones alternativas para Obtenga lo que se propuso.

d) Relaciones interpersonales

respecto a las relaciones personales se puede evidenciar que tener buenas relaciones con las otras personas es uno de los propósitos más importantes en la vida

social y también en el trabajo. Y no se trata solamente de ser amable con quienes nos parecen amables a nosotros, nuestros amigos y nuestras familias (Ibarrola, 2012).

La relación entre los individuos es una herramienta para la vida diaria, porque las personas son conocidas por su naturaleza, ya que se propone a interactuar con los demás, en ese sentido, si los niños tienen este componente básico respecto a las relaciones interpersonales, el camino es más fácil establecer relaciones con las personas que los rodean.

Podemos determinar si el niño ha desarrollado bien este componente cuando se adapta fácilmente a diferentes contextos, y generalmente un niño tiene una buena relación entre las personas, siente que está llamando a otros rápidamente; Por ejemplo, un niño que tiene una relación entre buenos individuos puede acudir a un grupo de niños e integrarse sin ningún problema tocado por el grupo pequeño, así como otro ejemplo que puede estar en un grupo de niños. Allí para luchar, que consiste en esta inteligencia emocional, ha evolucionado como una persona que calma a los que causan la guerra y los fines y continúan en el juego.

2.2.10. Aprendizaje

El aprendizaje como tal es un proceso que permite asimilar conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permiten lograr a través del estudio, una enseñanza pertinente mediante la experiencia. El proceso del aprendizaje se puede enfocar desde diferentes, mediante diversas teorías que existen respecto al aprendizaje.

El aprendizaje en el ser humano tiene que ver mucho con la educación y el crecimiento personal. Por lo que es necesario que este bien dirigido por líderes que sean individuos con cualidades morales y profesionales comprobados, que sepan de la educación emocional de los jóvenes, que conozcan la neuropsicología, que conozcan la psicología y la antropología educativa, y recopilen las características especiales de todas las etapas del desarrollo humano.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren habilidades personales y sociales, que permite absorber la información para mejorar crear nuevas estrategias, mejorar los existentes.

Asimismo, el aprendizaje es un proceso por el cual las personas adquieren conocimientos en sus diversas dimensiones, así como los conceptos relacionados con los procesos, actitudes y valores. Desde que se han establecido otras relaciones similares entre los organismos y su entorno social, han sido objetos de diferentes tipos estudios cualitativos y cuantitativos, experimentales, no experimentales, desarrollados en animales y los seres humanos.

Estas definiciones del aprendizaje se obtuvieron valorando la progresión en el tiempo, demostrando su importancia que permite replicar ciertas tendencias fisiológicas, períodos de descanso, sus progresos, que aumentará rápidamente sus conocimientos. En tal sentido, también se muestra la relación final entre el aprendizaje y los reflejos condicionados.

2.2.11. Emoción y aprendizaje

Sin pasión no hay aprendizaje. Las emociones son signos de recuerdos. Las emociones actúan como marcadores de memoria, es decir, le dicen al hipocampo cuán importante o no es recordar lo que se está discutiendo. Y es por eso que apenas recordamos lo que aprendimos en la escuela secundaria.

El tipo de enseñanza que nos es familiar es pasar una prueba (urgente - emocional). Cuando lo superamos, nuestra memoria se debilita, porque asociamos información desconocida con nuestros intereses solo para poder seguir avanzando.

Estados emocionales negativos en el aprendizaje

Se ha demostrado que el estado emocional negativo, es el resultante de un estado de miedo que provoca estrés, estos conducen a la activación de las amígdalas, lo que conduce a liberar la adrenalina, norepinefrina y glucocorticoides. Asimismo, la

presencia de las hormonas desencadena en los individuos una cascada de eventos físicos como el aumento del ritmo cardíaco y sudoración (Damasio, 1994; Lou Du, 2000a).

Así, si bien es cierto que los niveles de estrés leves o moderados (que incluyen valores de cortisol bajos y moderados) son necesarios para que puedan adaptarse de una manera óptima a los retos ambientales y pueden mejorar su rendimiento cognitivo hasta el punto de provocar un aumento del estado de ánimo general (Borod, 2000; Whalen, 1998)

Las situaciones altamente estresantes donde se liberan altos niveles de cortisol poseen efectos negativos en el aprendizaje y el entrenamiento de la memoria, amortiguan los procesos cognitivos y, si el estrés persiste con el tiempo, se puede suponer que incluyen el agotamiento de las neuronas en el hipocampo, una estructura básica para recibir los conocimientos. (McEwen & Sapolsky, 1995; Cohen, Dellarco, Breiner, Helion, Heller, Rahdar, Pedersen, Chein, Dyke, Galvan & Casey, 2016) ¿será posible entonces imaginar consecuencias académicas negativas que podría tener en el aula un ambiente de miedo o estrés por docentes agresivos que hacen bullying o por los materiales didácticos inadecuados? Frente a este tipo de interrogantes, las ideas prevalecientes en algunos aspectos de nuestra sociedad relacionadas con la promoción de una competencia intensa, así como la inevitable necesidad de tener éxito, son sin duda fuentes de conocimiento adicional de vital importancia sobre el estrés para el aprendiz.

Estados emocionales positivos del aprendizaje

Respecto al estudio del aprendizaje del estado emocional positivo, se puede mencionar que son los que permiten activar el núcleo de las dopaminas, permite liberar dopamina estimulando su producción de neuropéptidos en ganglios basales, referenciados como opioides endógenos porque producen efectos similares a los de la dopamina). ' medicamento). En otras palabras, está claro que en estados de buenos sentimientos aumentan de manera eficiente los procesos cognitivos.

2.2.12 Tipos de aprendizaje

Aprendizaje significativo

Estos se encuentran entre los métodos de aprendizaje más ricos, que es caracterizado en su forma de recopilar la información, en su forma de seleccionar y organizar, por la forma de establecer las relaciones entre algunos conceptos nuevos y precedentes en forma de asociaciones. Aquel que permite a la audiencia asociar nuevos contenidos con lo que ya conocen, y combinarlo con la organización de contenidos para comprender a medida que aprenden.

Aprendizaje cooperativo

Es una forma de aprendizaje que permite aprender de manera colaborativa, que aprovecha sus propios conocimientos y del resto del grupo. Generalmente los grupos son integrados por 5 o 6 personas quienes asumen diversos roles dentro del grupo de estudio.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se relaciona con el concepto anterior, excepto que se aplica el grado de libertad del aprendiz. En este tipo de aprendizaje, el tema lo da uno de los responsables y los demás eligen su propia metodología.

Aprendizaje emocional

Se refiere a la forma de ayudar a gestionar de manera eficaz las emociones durante el desarrollo del aprendizaje. Este tipo de aprendizaje es beneficioso para los infantes, porque proporciona la felicidad para los infantes, de esta forma mejora sus relaciones interpersonales con su entorno social.

Existen diversos tipos de aprendizaje emocional, según los especialistas se puede referencia el condicionamiento clásico, analizado por primera vez por Ivan Pavlov (1927), donde señaló un estímulo neutral se presenta de manera repetida como

estímulo vector emocionalidad hasta que ocurre un momento donde el primero permite crear a sí mismo, ante la ausencia del segundo.

El aprendizaje emocional puede lograrse también mediante el condicionamiento de los instrumentos o condicionamientos operantes, introducidos por Edward Thorndike (1934), donde se señala la implicancia en el desarrollo de nuevos comportamientos dependientes del sistema y consecuencias emocionales.

Es decir, si las emociones resultantes son placenteras, la conexión neuronal existente en los eventos experimentados se fortalecerán y las persona intentará repetirlo más de una vez.

Por otro lado, si las sensaciones son desagradables, las conexiones existentes también se fortalecerán, pero se evitarán los eventos. Sin embargo, estos ejemplos de aprendizaje emocional son en este caso una experiencia emocional donde los indicativos emocionales asociados al estímulo inicial son neutros, que están basados en la recepción de otros, cuando la observación del aprendizaje que surge de la observación de los sentimientos, los demás en respuesta a los estímulos y la exposición, permiten desarrollar referenciar objetos, lugares y situaciones familiares. Edward Thorndike (1934)

Aprendizaje Cognitivo

Es la acumulación de conocimientos recibidos a lo largo de la vida de las personas como resultado de estudios y experimentos. El cerebro recepciona toda la información diariamente mediante los sentidos, las inferencias, las relaciones con su entorno social y la memoria viva del hogar, cabe precisar que estos procesos duran toda una vida. Martínez. Arrieta y Meleán (2012)

Aprendizaje observacional

Las observaciones respecto a este tema indican una forma de aprendizaje. El aprendizaje observacional está basado en casos típicos donde los estudiantes realizan su actividad de aprendizaje mediante la observación, con este modelo los estudiantes

experimentan la observación dentro de su proceso de aprendizaje. Martínez; Arrieta y Meleán (2012)

En el aprendizaje observacional, se consideran algunas capacidades que permiten desarrollar experiencias mediante la identificación de la información que permite incorporar estructuras cognitivas que permitirán un aprendizaje positivo.

El aprendizaje observacional, permite conocer los objetos, hechos propiedades con características particulares que permiten validar la importancia de los grupos sociales, de allí nacen los nuevos conceptos que serán incluidos en el acervo cultural del cerebro humano. Estos a su vez se convierten en el diario expresar de los individuos que será parte del aprendizaje social, en actuales circunstancias se observa este tipo de aprendizaje con la globalización y el avance de la tecnología que fusiona los idiomas con una nueva forma de sentimiento.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Miedo: Un sentimiento como la angustia resultante de la conciencia de una amenaza. Estos sentimientos siempre dependerán de nuestra experiencia y de los recursos que tengamos (o creamos tener) para calibrar si una situación es amenazante o no. Sierra; Ortega y Zubeidat (2003)

Placer: Podemos decir que la alegría es algo creado por un evento específico, algo más o menos sutil y puede durar algunas horas, pero siempre está fijado en el horario. Ruano A. (2004)

Felicidad: Es un estado de ánimo que persiste en el tiempo, y es el resultado de cómo evoluciona tu vida y cómo te hace sentir cuando evalúas cómo vives tu vida. Ruano A. (2004)

Duelo: Aparece en diferentes circunstancias: se produce por distanciamiento, separación o separación. Cuando nos sentimos abandonados, perdidos

u olvidados. Ocurre cuando no somos capaces de expresar o transmitir nuestros verdaderos sentimientos. También puede ser el resultado de la decepción, cuando nos sentimos desanimados o cuando perdemos la esperanza, cuando no logramos grandes cosas y cuando perdemos la autoestima. Por supuesto, el duelo también llega cuando perdemos a un ser querido. montañas. Ortega y Zubeidat (2003)

La base neural de las emociones: Son estudios biológicos que nacen del estado emocional de las personas, que son temas de interés para la comunidad académica, en especial para los psicólogos hacen seguimiento al estado emocional de los infantes. Es importante evidenciar el estado emocional (si es cortical o subcortical saber a qué sistema nervioso pertenece al sistema central periférico), dado que el “cerebro emocional” no debiera asociarse a un solo sistema. La función y la anatomía se limitan exclusivamente al cerebro. . Ruano A. (2004)

Sistema de restricción: Son sistemas formados por diferentes estructuras del cerebro que regulan las respuestas psicológicas a estímulos específicos. Es decir, contiene instinto humano. Estos instintos incluyen la memoria autónoma, el hambre, la atención, la sexualidad, las emociones (como el placer, el miedo y la agresión), la personalidad y el comportamiento, que están formados por secciones del tálamo, el hipotálamo, hipocampo, la amígdala, el volumen, el tabique y el mesencéfalo. montañas. Ortega y Zubeidat (2003)

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Las emociones se relacionan SIGNIFICATIVAMENTE con el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial en la institución educativa el Cimarroncito Arequipa - 2020

3.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- a) Las emociones positivas se relacionan SIGNIFICATIVAMENTE con el proceso de aprendizaje significativo en infantes de nivel inicial en la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa

- b) Las emociones negativas se relacionan SIGNIFICATIVAMENTE con el proceso de aprendizaje cognitivo en infantes de nivel inicial en la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa

- c) La inteligencia emocional se relaciona SIGNIFICATIVAMENTE con el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial en la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa

3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

3.3.1. Variable (X) Las emociones:

Las emociones son procesos que se activan cuando los cuerpos detectan peligros, amenazas o desequilibrios con la finalidad de activar los recursos disponibles de tal forma que se puede controlar la situación. Fernández-Abascal & Palmero, (1999). En tal sentido, las emociones son mecanismos que ayudan a responder rápidamente los eventos inesperados que ocurren automáticamente, son el ímpetu para la acción. Cada una de las emociones preparan a los organismos para respuestas diferentes; en este punto cabe señalar que el miedo aumenta el ritmo cardíaco, permite que la sangre llegue más rápido a los músculos, lo que potencia la respuesta de escape. Estas emociones se pueden clasificar en positivas y negativas según su aporte a la felicidad o la infelicidad, sean estas positivas o negativas, dado que cumplen funciones vitales en la vida del ser humano. Cabe agregar que las emociones son puras energías, por ello, a las emociones negativas se denominan energías estancadas. Por tal motivo, es menester expresar que las emociones negativas son represiones causan problemas en mayor grado, por lo que es recomendable saber manejar las emociones. Fernández Abascal y Palmero, (1999)

3.3.2. Variable (Y) Proceso de aprendizaje:

Los procesos de aprendizaje están relacionados con recibir la información y absorber los conocimientos impartidos. Cabe precisar que el aprendizaje principal se desarrolla en el aspecto individual, aunque el gran aprendizaje tiene su origen en el entorno social del estudiante. Para desarrollar este proceso, el individuo crea diferentes mecanismos cognitivos que le permite asimilar conocimientos nuevos, cuya oportunidad le propone al estudiante la transformación de su conocimiento. Es preciso señalar que existen diversos tipos de aprendizaje, cuyos procesos se desarrollan en diferentes escenarios del aprendizaje, ya sea a nivel básico o superior. Sarmiento S. (2007)

3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	
Las emociones (X)	❖ Emociones positivas	- Salón de clases	1	Ordinal	
		- Se siente alegre	2		
		- Se siente triste	3		
	❖ Emociones negativas	- Tiene cólera	4	Ordinal	
		- Siente cólera	5		
		- Ganas de llorar	6		
	❖ Inteligencia emocional	- Hace berrinche	7		
			8		
			9		
				10	
				11	
				12	
Proceso de aprendizaje (Y)	❖ Aprendizaje significativo	- Realiza actividad	13	Ordinal	
		- Realiza tarea	14		
		- Se siente feliz	15		
		- Se toma en cuenta	16		
	❖ Aprendizaje emocional	- Ayudar	17	Ordinal	
			- Colaborar		18
			- Acompañar		19
	❖ Aprendizaje colaborativo		20		
			21		
			22		
			23		
			24		

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de indagación es coherente con el modelo cuantitativo, ya que persigue principalmente la forma de describir más preciso posible lo que sucede en su realidad social del escenario del estudio. Es un método de observación científica, por lo que se apoya por encima de todas las investigaciones que permiten analizar los materiales. Los enfoques permiten identificar los conocimientos con la mayor objetividad posible, limitado por la posible información distorsionadora que el sujeto puede generar desde su personalidad. (Hernandez - Samperi, 2018).

4.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. Tipo de investigación

La investigación actual es básica, porque su objetivo es describir y explicar de manera sistemática un determinado hecho que sucede en un ambiente educativo, e identificar sus características, variaciones o condiciones, de manera que se puedan proponer soluciones. (Tamayo 82004).

4.2.2. Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo - correlacional, ya que la investigación del nivel descriptivo consiste principalmente en describir un determinado fenómeno o situación que indica sus rasgos más específicos en relación con un determinado fenómeno o situación. Relación con los objetos de estudio, que permiten examinar temas o problemas que no han sido estudiados. Del mismo modo, el nivel correlacional intenta realizar una abstracción para resaltar los datos, aspectos y comunicaciones que son fundamentales para entender las cosas y los procesos. Sampieri (1998)

4.3 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1. Métodos de Investigación

a) Método general

Según Hernández, Fernández y Batista, este método es hipotético-deductivo, (2016) En este escenario, el método utilizado fue hipotético deductivo, en el cual se propone el uso de una serie de observaciones, a través de las cuales se forman hipótesis con base en experiencias, con base en teorías, principios y leyes, se modifican los supuestos de forma deductiva

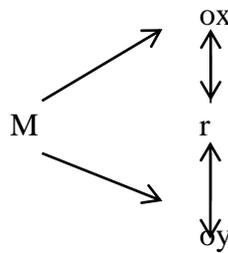
b) Métodos Específicos

Método Estadístico: en opinión de Reynaga (2015), este método permite cuantificar los resultados con procedimientos estadísticos que permiten el procesamiento de datos de investigación cualitativos y cuantitativos. El método que se utiliza en esta indagación es el método cuantitativo.

4.3.2 Diseño de la Investigación

Esta indagación es considerada como no experimental, ya que el estudio se desarrolla sin alterar la definición de las variables del estudio. vale decir, que este es un trabajo cuantitativo donde se respeta la independencia de las variables. Lo que se hace en una investigación no experimental es observar los fenómenos tal como suceden en su entorno natural para luego analizarlos. Hernández (2003)

Es Descriptivo Correlacional.



Donde:

M : Muestra de estudio.

Ox: Observación de Variable X.

Oy : Observación de Variable Y

R : Relación entre Ox y Oy.

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1. Población

El universo poblacional se conoce como un conjunto de todas las instancias que coinciden con toda la comunidad comprendido en el estudio. Es el total de los fenómenos estudiados, que pueden ser entidades, pueblos cada una de ellas con características propias que generan datos específicos para cuantificar de investigación. Hernandez - Samperi, (2018).

La población estuvo conformado por infantes de nivel inicial de Institución educativa “Cimarroncito” matriculados del año 2020, 50 niños (as)

4.4.2. Muestra

Las muestras corresponden al proceso cualitativo de los datos que pueden ser instituciones, poblaciones o personas, involucrados en eventos, sociedades, sobre los cuales se deben recoger datos, sin que sean representativos al total del universo objeto de estudio. Hernandez - Samperi, (2018).

La muestra fue de tipo censal ya que toda la población fue el total de la población de 50 infantes de nivel inicial de Institución educativa “Cimarroncito” matriculados en el año 2020.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5.1. Técnicas

La encuesta. Pueden definirse como técnicas de recolección de datos de manera sistemática, sobre unos temas en particular relacionados con la población a ser estudiados mediante el contacto directo o indirecto con las personas o grupos de personas, pudiendo constituir la población selecto para poder estudiar a profundidad. Zapata, (2005)

4.5.2. Instrumentos

Cuestionario: Se definen como cuestionario a las hojas impresas, en forma organizada que faciliten la recolección de datos respecto a las variables estudiadas que permite dar respuesta a las hipótesis planteadas. Estos cuestionarios según su teoría, pueden ser preguntas estructuradas (cerradas), preguntas no estructuradas (abiertas) Borda et al, (2009)

4.5.3. Validez y confiabilidad

Los instrumentos fueron validados por los especialistas, expertos en metodología, educadores médicos y psicólogos, han analizado su pertinencia, pertinencia y claridad, y han encontrado que ambas herramientas son aplicables; Según las tablas anteriores. Como señalaron los especialistas. Gotuzzo (2016)

Por ejemplo, la importancia de la evaluación de un instrumento o su resultado refleja “la medida en que es probable que uno u otro hecho no se observe directamente para muchos de los factores que deseamos medir”. Gotuzzo (2016)

4.5.3.1. Validez del instrumento por juicio de expertos

N°	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	COHEFICIENTE	%
1	Mg.	López Díaz Juan Alfredo	92	91%
2	Mg.	Nova Flores Jesús Nidia	93	92%
3	Mg.	Arce Escobedo de delgado kleny	93	93%
			TOTAL	92%

La validez de los instrumentos es de 92 % que corresponde a muy bueno según coeficiente de Cronbach

Confiabilidad

En cuanto a su confiabilidad de la herramienta, se confirmó mediante un análisis de confiabilidad: el alfa de Cronbach, con el uso del programa estadístico SPSS 22, lo que permitió obtener resultados esperados

Estadística de fiabilidad. X: Las emociones

Tabla 2

Alfa de Cronbach	N° Elementos
0,810	12

Estadística de fiabilidad. Variable Y: Proceso de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N° Elementos
0,833	12

Fuente: Elaboración propia

4.5.4. Ética en la investigación

La ética en la indagación científica es la actividad humana encaminada a recopilar nuevos conocimientos para aplicarlos a la solución de problemas o teorías de orden académico y científico, que permite desarrollar a través de procesos programáticos con técnicas apropiadas sobre cómo transmitirlo. Lipman, (1988).

Toda investigación debe apegarse a estándares éticos promover el respeto a todos los seres humanos y protegiendo su bienestar, su salud y sus derechos fundamentales.

La población estudiada está en riesgo y necesita protección especial. Por lo tanto, la ética debe reconocer las necesidades especiales de quienes atraviesan dificultades económicas y, por lo tanto, prestar especial atención a aquellos que no pueden dar o negar su consentimiento por sí mismos, que tienen la capacidad de dar su autorización bajo presión y que no se benefician de manera personal del estudio y quienes compilaron el estudio. Manzini, (2000).

Finalmente, la ética como instrumento de los valores humanos, debiera aplicarse en todas las etapas establecidos en el estudio, desde su planificación e implementación hasta la validación del informe final del estudio. Lo primero que debe hacer previo al diseño de un estudio es necesario considerar los costos y los potenciales beneficios del estudio para con la comunidad, de este modo evitar los riesgos, causar daños indebidos a las personas, el medio ambiente, instituciones y la propiedad pública y privada.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.

Se utilizó la estadística descriptiva para analizar y recolectar información sobre el efecto de las emociones en el aprendizaje de los niños de nivel inicial en la ciudad de Arequipa.

Esta tesis ayudará a los profesores y padres de familia de Arequipa a sentir el problema que les ocupa, para que puedan incluir algunas sugerencias pedagógicas en su proceso de aprendizaje de los infantes, creando así una conciencia en el proceso de aprendizaje de los niños.

La comunidad educativa sobre la importancia de las emociones en los procesos de aprendizaje de los infantes, se pondera la estadística descriptiva para cuantificar los resultados.

En tal sentido, con los resultados de la encuesta se aplicó un cuestionario de prueba de hipótesis, y este formulario de encuesta es el más adecuado para este trabajo, ya que es una encuesta tanto académica como legal, lo que permite medir las actitudes de los encuestados.

Por tal motivo, en las subsiguientes tablas se realiza el respectivo análisis inferencial a través de tablas y figuras para evidenciar los resultados recogidos en los datos estadísticos.

5.2.1. DESARROLLO DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA N° 3

¿Cuándo ingresas al salón de clase te sientes feliz?	N° ENCUESTADO	%
--	---------------	---

TABLA N° 4

¿Cuándo estas alegre, feliz, contento por algo, le cuentas a tus compañeros y a tu maestra?	N° ENCUESTADO	%
Si	35	70 %
No	15	30 %

TABLA N° 5

¿Cuando tienes interés por alguna cosa quieres tenerlo?	N° ENCUESTADO	%
Si	27	54%
No	23	46%

TABLA N° 6

¿Cuándo recibes apoyo de tu amigos le agradeces?	N° ENCUESTADO	%
Si	35	70 %
No	15	30 %

TABLA N° 7

¿Cuándo estas triste le cuentas a tu profesora?	N° ENCUESTADO	%
SI	27	54%

TABLA N° 8

¿Cuándo tienes cólera, enojo, ira lo demuestras?	N° ENCUESTADO	%
Si	30	60 %
No	20	40 %

TABLA N° 9

¿Cuándo te sientes solo le cuentas a tu profesora?	N° ENCUESTADO	%
Si	35	70 %
No	15	30 %

TABLA N° 10

¿Cuándo te sientes enojado le comentas a tu profesora?	N° ENCUESTADO	%
Si	12	24 %
No	38	76 %

TABLA N° 11

¿Cuándo tienes ganas de llorar, lloras?	N° ENCUESTADO	%
Si	35	70 %

TABLA N° 12

¿Haces berrinches cuando no te hacen caso?	N° ENCUESTADO	%
Si	12	24 %

TABLA N° 13

¿Cuándo tus compañeros juegan tu juegas con ellos?	N° ENCUESTADO	%
Si	43	96,9%

TABLA N° 14

¿Te gusta conversar con tus compañeros sobre los juegos?	N° ENCUESTADO	%
Si	43	86 %

TABLA N° 15

¿Cuándo realizas una actividad nueva te sientes feliz?	N° ENCUESTADO	%
SI	28	76,8%

TABLA N° 16

¿Cuándo estas triste realizas bien tu tarea?	N° ENCUESTADO	%
Si	11	22.0%

TABLA N° 17

¿Cuándo juegas con tus compañeros aprendes jugando?	N° ENCUESTADO	%
Si	43	86 %

TABLA N° 18

¿El apoyo emocional de tus padres te da confianza para aprender con tus compañeros?	N° ENCUESTADO	%
Si	11	22 %

TABLA N° 19

¿Cuándo la profesora te da una carita feliz o un premio te sientes feliz?	N° ENCUESTADO	%
Si	50	100%

TABLA N° 20

¿Cuándo asistes a tus clases recibes felicitación de tus padres?	N° ENCUESTADO	%
Si	50	100 %

TABLA N° 21

¿Te gusta compartir los juegos con tus compañeros en tu salón de clase?	N° ENCUESTADO	%
---	------------------	---

TABLA N° 22

¿Te sientes triste cuando no te toma en cuenta durante tus tareas escolares?	N° ENCUESTADO	%
Si	50	100 %
No	00	0 %

TABLA N° 23

¿Te gusta colaborar, ayudar a tu profesora?	N° ENCUESTADO	%
SI	37	74%

TABLA N° 24

¿Te gusta ayudar a tus compañeros?	N° ENCUESTADO	%
Si	50	100 %
No	00	0 %
TOTAL	50	100 %

TABLA N° 25

¿Te gusta acompañar a tus compañeros hacer sus tareas?	N° ENCUESTADO	%
Si	42	84%

TABLA N° 26

¿Te gusta comunicar tus emociones a tus compañeros?	N° ENCUESTADO	%
Si	43	86 %

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de normalidad

Se ha realizado de prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov^a donde el valor de p

< 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que no hay homogeneidad.

Contrastación de hipótesis general

- | Ha: Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial de la institución educativa el Cimarroncito Arequipa - 2020
- | Ho: No existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial de la institución educativa el Cimarroncito Arequipa - 2020

		Correlaciones	
		Aprendizaje en infantes	
Rho de Spearman	Las emociones	Coefficiente de correlación	,502**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial de la institución educativa el Cimarroncito Arequipa – 2020. Con un r de 0,502 de nivel medio.

Contrastación de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje significativo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa

Ho: No existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje significativo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa

		Correlaciones	
		Emociones positivas	
Rho de Spearman	Las emociones	Coefficiente de correlación	,341**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje significativo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa. Con un r de 0,341 de nivel regular.

Contrastación de hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje cognitivo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa

Ho: No existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje cognitivo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa

		Correlaciones	Emociones negativas
Método de Spearman	Las emociones	Coefficiente de correlación	,509**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,000 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje cognitivo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa. Con un r de 0,509 de nivel medio.

Contrastación de hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa

Ho: No existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa

		Correlaciones	
		Inteligencia emocional	
Rho de Spearman	Las emociones	Coefficiente de correlación	,514**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa. Con un r de 0,514 de nivel medio.

CAPÍTULO VI: DISCUSIONES

6.1. Discusión de resultados

Conforme a los datos descritos en las hipótesis, se discuten los siguientes resultados: En el planteamiento de hipótesis generales, se puede evidenciar que existen una relación importante entre el progreso del aprendizaje en infantes y niños de la institución educativa el Cimarroncito Arequipa - 2020. A con una significancia binaria, 0.000 menor que $p = 0.05$, que confirmar con r de 0.502 como media.

Por tanto, existe una relación estadísticamente significativa con el estudio sugerido por Alcoser G; Moreno R y León J. (2019) sobre el aprendizaje emocional y su impacto en la educación en la convivencia en el segundo período inicial. Revista Ciencia UNEMI - Ecuador Vol. 12, núm. 31. El estudio tiene como propósito presentar los principales hallazgos obtenidos al analizar la similitud entre la educación emocional y el aprendizaje dentro de la convivencia entre los infantes de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Mundo Mágico”. Los niños del mencionado centro educativo presentaron tendencias negativas en su conducta, se determinó que los escolares presentan discapacidades dentro de su convivencia, por lo que no expresan en absoluto actitudes positivas.

En la clase. Como las peleas que estallaron entre ellos. Done señala que al implementar estrategias de aprendizaje relacionadas con el aspecto educativo emocional, los estudiantes podrán mejorar su convivencia dentro y fuera del salón de clase. En tal sentido, se han desarrollado una serie de estrategias educativas encaminadas para mejorar la educación emocional de los padres de familia y los profesores.

En la hipótesis específica N° 1, se puede constatar relación importante entre el proceso de aprendizaje crítico en los infantes en la educación inicial de la institución educativa El Cimarroncito de Arequipa. En el sentido bilateral, 0,000 que es menor que $p = 0,05$, que permite evidenciar con una $r = 0,341$ en el nivel habitual.

Por lo tanto, se puede verificar una relación importante con el estudio propuesto por Hernández Ch. (2018) en su disertación sobre las emociones en el jardín de infantes, una iniciativa para el fortalecimiento de competencias ciudadanas. Universidad de la Sabana-Columbia. Indica que estas emociones en la vida de los infantes les ayudan a adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan en su vida diaria.

Por otro lado, es innegable que estas capacidades emocionales debieran formarse en la primera etapa de la vida, pero deben formarse dentro del seno familiar y en la escuela mediante la socialización.

Debe existir un proceso continuo y procedimental, encaminado al desarrollo integral del alumno, consciente del contexto estudiantil y teniendo en consideración las necesidades e intereses del alumno, que permita mejorar sus relaciones personales y la socialización pacífica, dentro de la institución y fuera de ella. En ese sentido, se puede decir que ambiente de las clases son vitales e importantes porque al potenciar el ambiente de socialización conduce a la generación colectiva de normas, resultados y acuerdos colectivos.

En el planteamiento de la segunda hipótesis específica se pudo comprobar que existen una relación preponderante con el proceso de aprendizaje cognitivo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa. Según su significancia bilateral 0,000 menor de $p = 0.05$ lo que permite confirmar su relación con una r de 0,509 de nivel medio.

En tal sentido, se ha podido encontrar una relación significativa con el estudio realizado por Gracia B. (2019) en su Tesis de inteligencia emocional y la educación emocional tiene como elemento teórico para la construcción de la propuesta pedagógica de la educación inicial. En la Universidad Pedagógica Nacional Bogotá-Colombia. Donde señala que el Lineamiento Pedagógico y los aspectos Curriculares de la educación Inicial, en lo concerniente a sus pilares, sus

dimensiones para su desarrollo y sus ejes de estudio pedagógico permiten subrayar y poner en circulación elementos que contribuyan al desarrollo de la propuesta pedagógica. Respecto al desarrollo de la socialización institucional y la cimentación de ciudadanía plena, desde la infancia, que pone mayor énfasis en la relación del manejo de las emociones, las manifestaciones de convivencia y el desarrollo del conocimiento. Por lo que se realiza el presente estudio para promover y motivar la creación de nuevos conceptos teórico que permita aportar para la construcción de nuevas propuestas pedagógicas, que tenga impacto sobre las emociones de los infantes y sobre la inteligencia emocional de los estudiantes.

En el planteamiento de la hipótesis específica N° 2 se puede comprobar la relación estadísticamente significativa respecto al proceso de aprendizaje cognitivo en infantes de nivel inicial en la institución educativa El Cimarroncito de Arequipa.

En sentido binario, 0,000 es menor que $p = 0,05$, lo que se confirma con una r de 0,509 como media. En este sentido, se puede encontrar una relación importante con la investigación realizada por Gracia B. (2019) en su disertación sobre inteligencia emocional y enseñanza de elementos teóricos de emociones emotivas para trabajar en el desarrollo de una nueva propuesta pedagógica en la formación inicial.

La Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá - Colombia. Presenta tendencias educativas y extracurriculares para la educación inicial relacionadas con los pilares y tendencias del desarrollo y los ejes del quehacer educativo. Tiene como objetivo resaltar y establecer los elementos dinámicos que contribuyen a la formulación de propuestas educativas que desarrollan la socialización institucional y las bases de la ciudadanía a partir de la infancia, enfatizando su estrecha relación entre los sentimientos administrativos, la manifestación de convivencia y el desarrollo cognitivo. Por ello, se decidió desarrollar el presente estudio que en teoría, contribuiría a la formulación de propuestas pedagógicas, incidiendo en el aspecto emocional y su inteligencia emocional de los niños.

En el tercer planteamiento de hipótesis específicas se puede comprobar una relación estadísticamente significativa entre el proceso de aprendizaje

de los infantes del nivel inicial en la institución educativa El Cimarroncito de Arequipa. En sentido binario, $0,000$ es menor que $p = 0,05$, lo que confirma con r de $0,514$ como media. Por lo tanto, se puede determinar que existe una relación importante con la investigación realizada por Castañeda (2018) en su disertación El impacto de las emociones dentro el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes de 2 a 5 años del Hogar Comunitario Los Pequeñines de Medellín, Colombia. Si bien la investigación se centró en conocer los efectos de las emociones en la enseñanza y el aprendizaje de los infantes de 2 a 5 años en un hogar comunitario Los Pequeñines, buscó comprender la prevalencia del estado emocional de los infantes en relación con la motivación y la voluntad para aprender.

Para llevar a cabo este trabajo y lograr los objetivos planteados, es necesario realizar cuestionarios, entrevistas, observaciones y visitas a los participantes, todos los cuales son herramientas para recolectar la información de la indagación cualitativa.

Finalmente, se puede comprobar que los antepasados nacionales mencionados en este estudio se pueden verificar como Ramos (2018) respecto a la inteligencia emocional y rendimiento académico entre escolares de quinto ciclo de EBR en instituciones de educación superior públicas. ° 20320.

De Valera (2018) sobre la inteligencia emocional y Rendimiento Académico de los escolares de un Programa de Maestría en Sede - Huancayo. De la universidad la cantuta, De Jara (2018) sobre la educación emocional en el segundo episodio de primer grado. Ciudad de Lima, Perú. Tienen una gran relación con la investigación del desarrollo. Estos autores concuerdan que las emociones influyen de manera positiva en el rendimiento académicos de los estudiantes.

Por lo que es necesario que los padres de familia, docentes, autoridades educativas y la comunidad en general, tomen conciencia sobre la importancia de la educación inicial. Si bien es cierto que el Perú, no tiene definido cual es su modelo educativo, desde la educación inicial se puede trabajar en ello, dado que es la etapa mas importante del ser humano es la etapa inicial donde el cerebro humano es una grabadora. Se tiene que consensuar una política educativa que tenga como premisa la construcción de un modelo educativo, que le otorgue la mística de los valores de

familia y país a los hijos, conformar familias que tengan tolerancia para formar nuevos ciudadanos, que respeten valores ciudadanos, los símbolos de la patria.

La educación inicial es básica para construir un modelo educativo, puesto que allí, se puede trabajar con mayor énfasis la educación emocional, que mucha falta hace en nuestros tiempos, que la voluntad de las autoridades educativas, padres de familia, los docentes y la comunidad en general, involucrarse en la educación inicial, si quieren construir una sociedad mejor que garantice el futuro de la sociedad y el futuro del país.

Finalmente, con una política educativa coherente con criterio de calidad se puede desarrollar una educación de calidad con atención dirigida a los niños de acuerdo con su realidad social. Se puede desarrollar un modelo educativo con estrategias pedagógicas que responden a la formación en valores y conocimiento científico de los niños, para ello, solo se requiere voluntad política de las autoridades y una buena formación de los docentes para asumir los retos.

6.2. Aporte científico

Las emociones dentro del proceso de aprendizaje en los infantes del nivel inicial de la institución educativa, destaca la importancia de estabilidad emocional de los niños como factor fundamental para la adquisición de aprendizajes en los niños. Los sentimientos que los niños expresan durante su desarrollo vital, el componente emocional como complemento necesario del desarrollo cognitivo, la capacidad de autorregulación y la conciencia de las emociones son aspectos fundamentales para prevenir situaciones que comprometan el desarrollo del niño.

Las emociones se pueden definir como sentimientos que se originan con la actuación de las personas que, con su entorno social, dando como resultado un estado emocional que acompaña los cambios físicos, dado que las emociones pueden generar reacciones fisiológicas. Los cambios psicológicos parten del estímulo social relacionado con la vida afectiva del individuo, generando reacciones psicológicas.

Por lo tanto, estos estudios pueden analizarse desde diferentes ángulos, razón por la cual hay diversas teorías del aprendizaje. Desde el punto de vista epistemológico, el aprendizaje es una función mental que está presente en la vida de los seres humanos, se puede mencionar también que esta presente en la función mental de los animales, últimamente en la función tecnológica con sistemas creados por el hombre.

Entre los síntomas que determinan el estado emocional del niño, se puede colegir que son inestables, los cambios son permanente en su imagen corporal, son característicos de la hiperactividad del niño y la inestabilidad emocional en el trastorno. Las alteraciones emocionales pueden resultar de las condiciones sociales. En estos casos, es necesario determinar si la dificultad de aprendizaje está provocada por situaciones orgánicas o sociales que provocan problemas emocionales y sensoriales.

Las luchas emocionales de un niño provienen de situaciones ambientales que lo limitan y que se asocian con él, creando un patrón. En el sistema familiar del hogar, donde los niños se desarrollan de acuerdo con los principios, las influencias familiares dentro del hogar pueden acelerar o detener su crecimiento del niño, los desde su nacimiento tiene un entorno familiar más seguro emocional y cognitivamente estimulante. Desarrollo cognitivo y desarrollo motor.

Desde que nace, un niño necesita el amor, la protección y el respeto de sus padres para sobrevivir y prepararse para afrontar el mundo, por lo que el afecto de los padres hace que lo protejan y lo apoyen tal como son sin distinción alguna. Admítelo y entiéndelo. Las influencias negativas de las familias pueden reducir su rendimiento académico de los niños que cuentan con buenas capacidades académicas. La escuela se adhiere al desarrollo social de los niños a través de las acciones y la carga de trabajo de los maestros.

Un maestro que deja pasar las cosas enseña cómo y mejora continuamente el aprendizaje al establecer límites claros y definidos para mejorar las relaciones interpersonales. Para ello, el docente debe alinear su estilo de enseñanza en beneficios de sus estudiantes, considerando los sentimientos de ambos, entonces quizás los resultados de aprendizaje para estas personas sean mayores, aspectos que generarán emociones más positivas, potenciando así el aprendizaje posterior.

Jugar con los escolares en sus actividades, brinda a los niños estimular su capacidad creativa y su capacidad imaginativa para construir formas y escenarios que los niños antes no habían conocido, el docente que brinda calidez, cariño, seguridad y calidez a su estudiante habrá logrado una educación de calidad.

La seguridad y el respeto por sus alumnos, les facilitará el aprendizaje de sentimientos que son contenido en las actividades.

Se requieren algunas sugerencias para fortalecer el escenario en las escuelas donde el objetivo es el docente, es necesario considerar algunos puntos básicos. Mejorar la autoconfianza en los niños. Utilizar efectos disciplinarios en función del entorno. Supervise las interacciones sociales de su hijo durante el descanso.

El buen uso de juegos para desarrollar las funciones psicomotoras de los niños puede crear condiciones favorables para el aprendizaje de los niños, el uso del lenguaje, el pensamiento, la creatividad y el proceso de socialización. Dales, amor, cariño y aceptación, y hazlos reír con ellos.

Un docente que trata de atender a un alumno con dificultad suele obtener resultados positivos en su labor pedagógica.

Las familias, las escuelas y la sociedad, están conectadas de manera permanente en el proceso de formación de la cultura de las personas y la sociedad a lo largo de la vida.

Finalmente, es preciso señalar que en el Perú no se cuenta con un modelo educativo para la educación inicial, por lo que es necesario trabajar en un modelo educativo, propio para la educación inicial, dado que es la etapa más importante en el desarrollo cognitivo del ser humano, en esta etapa inicial es donde el cerebro humano funciona como una grabadora. Para ello, se tiene que consensuar una política educativa que tenga como premisa la construcción de un modelo educativo, que le otorgue la mística de los valores de familia y país a los hijos, conformar familias que tengan tolerancia para formar nuevos ciudadanos, que respeten valores ciudadanos, los símbolos de la patria.

La educación inicial es básica para construir un modelo educativo, puesto que allí, se puede trabajar con mayor énfasis la educación emocional, que mucha falta hace en nuestros tiempos, que la voluntad de las autoridades educativas, padres de

familia, los docentes y la comunidad en general, involucrarse en la educación inicial, si quieren construir una sociedad mejor que garantice el futuro de la sociedad y el futuro del país.

Como nación requerimos una política educativa coherente con criterio de calidad para poder desarrollar una educación de calidad con atención dirigida a los niños de acuerdo con su realidad social. Se puede desarrollar un modelo educativo con estrategias pedagógicas que responden a la formación en valores y conocimiento científico de los niños, para ello, solo se requiere voluntad política de las autoridades y una buena formación de los docentes para asumir los retos.

CONCLUSIONES

Primera conclusión:

En cuanto a la hipótesis general se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre los aprendizajes de los infantes de nivel inicial en la institución educativa El Cimarroncito Arequipa. Está marcado con un nivel de significancia bilateral de 0,000, que es menor que $p = 0,05$, lo que permitió confirmar una r de 0,502 como la media. Se ha observado que las emociones de los niños en el aula están ligadas al aprendizaje de los jóvenes estudiantes que se inician en el nivel de grado.

Segunda conclusión:

Respecto a la primera hipótesis se concluyó que existe relación estadísticamente significativa con el importante proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial en la institución educativa El Cimarroncito de Arequipa. Está marcado con un significado bilateral de 0,000, que es menor que $p = 0,05$, lo que permitió la certeza de una r 0,341 a un nivel constante. Se ha observado que las emociones están asociadas a la adquisición de nuevos aprendizajes en niños que se sienten felices al realizar una nueva actividad en una institución educativa. Por lo tanto, el logro de resultados educativos significativos.

Tercera conclusión:

En relación con la segunda hipótesis se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre el proceso de aprendizaje cognitivo en infantes de nivel inicial en la institución educativa El Cimarroncito de Arequipa. Está marcado con un nivel de significancia bilateral de 0,000, lo que es menor que $p = 0,05$, lo que permitió confirmar una r de 0,509 como la media. Se evidencio la tristeza, la ira y el resentimiento, están relacionado con el desarrollo del aprendizaje porque los infantes no prestan atención, no entienden y en algunos casos no recuerdan, además los pensamientos de los niños no están diseñados para ser absorbidos.

Cuarta conclusión:

En relación con la tercera hipótesis se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre los aprendizajes de los infantes en nivel inicial en la institución educativa El Cimarroncito de Arequipa. Está marcado con un nivel de significación bidireccional de 0,000, que es menor que $p = 0,05$, lo que permitió confirmar que $r = 0,514$ es la media. Se ha observado que la inteligencia emocional ayuda a relacionarse con el entorno, teniendo en consideración las emociones, incluidas habilidades como el autocontrol emocional, autoconciencia de los propios sentimientos, la empatía y las relaciones interpersonales que participan en el proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación:

Al analizar estos resultados, las autoridades de la Institución Educativa Básica Cimarroncito, la institución educativa primaria, deben mejorar la calidad emocional de los niños, para lograr los resultados.

Segunda recomendación:

Las autoridades de la Institución Educativa Cimarroncito deben trabajar en el nivel inicial para lograr emociones positivas en sus niños a través de actividades y estrategias lúdicas donde puedan desarrollar sus propias emociones positivas y así incidir en el aprendizaje significativo.

Recomendación Tercera:

De igual manera, las autoridades de la Fundación Educativa Cimarroncito del nivel primario deben capacitar a sus docentes para identificar las emociones negativas de los niños con el fin de mejorar el aprendizaje cognitivo.

Cuarta recomendación:

Finalmente, los funcionarios y las autoridades educativas de la región en especial de la institución Educativa Cimarroncito deben tomar cartas en el asunto para desarrollar la educación emocional de los niños ponderar sus sentimientos de los niños como parte de la inteligencia emocional, que les permite comunicarse entre sí, conocer sus sentimientos y así poder lograr las cosas correctas. estudiar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alcoser G; Moreno R. y León G. (2019) La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. Revista Ciencia UNEMI - Ecuador Vol. 12, N° 31.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*, (3era. Ed.) Barcelona.

Hernández Ch. (2018) *Tesis las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas*. Universidad de la Sabana- Colombia

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación (Quinta Edición)*. México D.F. México: McGraw-Hill

Valera (2018) Tesis La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle alma máter del magisterio nacional –Perú.

Tiria (2015) tesis La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria. Universidad tecnológica Duitama,

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relacionan las emociones en el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito Arequipa – 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿De qué manera las emociones positivas se relacionan en el proceso de aprendizaje significativo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa?</p> <p>b) ¿De qué manera las emociones negativas se relacionan en el proceso de aprendizaje cognitivo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa?</p> <p>c) ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona en el proceso de aprendizaje cooperativo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar cómo se relacionan las emociones en el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito Arequipa – 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Analizar de qué manera las emociones positivas se relacionan en el proceso de aprendizaje significativo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa</p> <p>b) Precisar De qué manera las emociones negativas se relacionan en el proceso de aprendizaje cognitivo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa.</p> <p>c) Establecer en qué medida la inteligencia emocional se relaciona en el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Las emociones se relacionan SIGNIFICATIVAMENTE en el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial de la institución educativa el Cimarroncito Arequipa – 2020</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) Las emociones se relacionan SIGNIFICATIVAMENTE en el proceso de aprendizaje significativo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa</p> <p>b) Las emociones se relacionan SIGNIFICATIVAMENTE en el proceso de aprendizaje cognitivo en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa</p> <p>c) La inteligencia emocional se relaciona SIGNIFICATIVAMENTE en el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial de la Institución Educativa el Cimarroncito de Arequipa</p>	<p>VARIABLE (X). <i>Las emociones</i></p> <p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases - Se siente alegre - Se siente triste - Tiene cólera - Siente cólera - Ganas de llorar - Hace berrinche <p>VARIABLE (Y) <i>Proceso de aprendizaje</i></p> <p>INDICADORES</p> <p>Realiza actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza tarea - Se siente feliz - Se toma en cuenta - Ayudar - Colaborar - Acompañar 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN <i>Correlacional.</i></p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN <i>Tipo básico</i></p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN <i>El nivel es descriptivo correlacional</i></p> <p>MÉTODO <i>Hipotético - deductivo</i></p> <p>POBLACIÓN <i>50 escolares</i></p> <p>MUESTRA <i>Un total 50 escolares</i></p> <p>TÉCNICAS <i>Encuesta</i></p> <p>INSTRUMENTOS <i>Cuestionario</i></p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Estimado niño(a). Esta encuesta es estrictamente anónima y tiene por finalidad recoger información sobre **INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL CIMARRONCITO AREQUIPA - 2020**”, a fin de disponer de un marco de referencia, por tanto, agradecemos responder con la mayor sinceridad y seriedad, marcando con una (x) la alternativa que crees que es correcta.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS		Si	No	Ns/no
VARIABLE (X) LAS EMOCIONES				
❖ DIMENSIÓN: EMOCIONES POSITIVAS				
1	¿Cuándo ingresas al salón de clase te sientes feliz?			
2	¿Cuándo estas alegre, feliz, contento por algo, le cuentas a tus compañeros y a tu maestra?			
3	¿Cuando tienes interés por alguna cosa quieres tenerlo?			
4	¿Cuándo recibes apoyo de tu amigos le agradeces?			
❖ DIMENSION: EMOCIONES NEGATIVAS				
5	¿Cuándo estas triste le cuentas a tu profesora?			
6	¿Cuándo tienes colera, enojo, ira lo demuestras?			
7	¿Cuándo te sientes solo le cuentas a tu profesora?			
8	¿Cuando te sientes enojado le comentas a tu profesora?			
❖ DIMENSION: INTELIGENCIA EMOCIONAL				
9	¿Cuándo tienes ganas de llorar, lloras?			
10	¿haces berrinches cuando no te hacen caso?			
11	¿Cuándo tus compañeros juegan tu juegas con ellos?			
12	¿Te gusta conversar con tus compañeros sobre los juegos?			
VARIABLE: (Y) PROCESOS DE APRENDIZAJE				
❖ DIMENSIÓN: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				
13	¿Cuándo realizas una actividad nueva te sientes feliz?			

14	¿Cuándo estas triste realizas bien tu tarea?			
15	¿Cuándo juegas con tus compañeros aprendes jugando?			
16	¿El apoyo emocional de tus padres te da confianza para aprender con tus compañeros?			
❖ DIMENSION: APRENDIZAJE EMOCIONAL				
17	¿Cuándo la profesora te da una carita feliz o un premio te sientes feliz?			
18	¿Cuándo asistes a tus clases recibes felicitación de tus padres?			
19	¿Te gusta compartir los juegos con tus compañeros en tu salón de clase?			
20	¿Te sientes triste cuando no te toma en cuenta durante tus tareas escolares?			
❖ DIMENSION: APRENDIZAJE COLABORATIVO				
21	¿Te gusta colaborar, ayudar a tu profesora?			
22	¿te gusta ayudar a tus compañeros?			
23	¿Te gusta acompañar a tus compañeros hacer sus tareas?			
24	¿Te gusta comunicar tus emociones a tus compañeros?			

Anexo 3: FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **López Díaz Juan Alfredo**
- 1.2 Grado académico: **Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Superior**
- 1.3 Cargo e institución donde labora: **Coordinador del Programa de Estudios de Mecánica de Producción del IESTP "Honorio Delgado Espinoza"**
- 1.4 Título de la Investigación: **INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN INFANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL CIMARRONCITO AREQUIPA - 2020**
- 1.5 Autor del instrumento: **YPATIA VIZA HUAYLLAZO**
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: **en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**
- 1.7 Nombre del instrumento: **Cuestionario de Encuesta**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					80%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					80%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					100%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					80%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					100%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					100%
SUB TOTAL						95%
TOTAL						95%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): Dieciocho (18)

VALORACION CUALITATIVA: Es coherente en su redacción

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

Lugar y fecha: Arequipa 19 de agosto del 2022


 Juan Alfredo Lopez Diaz

Firma y Pos firma del experto
DNI: 29292607

Anexo3. Validación de juicio de expertos

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: NOVA FLORES JESUS NIDIA
- 1.2 Grado académico: Maestra en ciencias con mención en SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente en el Instituto Superior Publico "Pedro Díaz"
- 1.4 Título de la Investigación: INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN INFANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL CIMARRONCITO AREQUIPA - 2020
- 1.5 Autor del instrumento: YPATIA VIZA HUAYLLAZO
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta

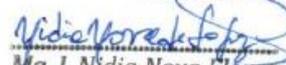
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					80%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					80%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					100%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					80%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					100%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					100%
SUB TOTAL						95%
TOTAL						95%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): Dieciocho (18)

VALORACION CUALITATIVA: Es coherente en su redacción

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

Lugar y fecha: 23 de agosto del 2022


 Mg. J. Nidia Nova Flores
 C.M. 1029251582
 MECATRONICA AUTOMOTRIZ

Firma y Posfirma del experto
 DNI: 29251582

Anexo3. Validación de juicio de expertos

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Arce Escobedo de Delgado Kleny Elizabeth...
- 1.2 Grado académico: Magister en la función docente
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente e Institución E.P. Jesús Nazareno
- 1.4 Título de la Investigación: INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN INFANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL CIMARRONCITO AREQUIPA - 2020
- 1.5 Autor del instrumento: YPATIA VIZA HUAYLLAZO
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					80%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					80%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					100%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					80%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					100%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					100%
SUB TOTAL						95%
TOTAL						95%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): Dieciocho (18)

VALORACION CUALITATIVA : Es coherente en su redacción

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

Lugar y fecha: Arequipa 23/08/2022


Firma y Posfirma del experto
DNI:29208408

Anexo 4: Copia de la data procesada

Variable: (x) LAS EMOCIONES												
D	EMOCIONES POSITIVAS				EMOCIONES NEGATIVAS				INTELIGENCIA EMOCIONAL			
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	4	2	2	3	5	4	4	4	2	3	2	1
2	5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
3	2	5	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4
4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3
5	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4
6	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
7	5	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
8	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2
9	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
10	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
12	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
13	3	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
14	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5
15	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
16	4	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2
17	3	3	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
18	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2
19	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
20	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
21	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
22	5	3	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3
23	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
24	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
25	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
26	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
27	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
28	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
29	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2
30	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
31	2	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2
32	1	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4
33	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
34	2	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
35	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
36	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
37	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
38	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
39	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
40	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
41	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
42	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
43	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
44	5	2	4	3	4	2	4	2	4	3	2	4
45	5	3	5	3	2	5	2	3	5	2	3	5
46	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
47	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
48	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5
49	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
50	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
51	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
52	2	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
53	5	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
54	3	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3
55	1	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4
56	2	3	3	5	3	5	3	5	2	5	5	3
57	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
58	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4
59	3	3	5	2	5	2	5	3	5	5	3	3
60	4	3	3	5	3	44	5		3	4	4	3

Variable: (Y) PROCESO DE APRENDIZAJE												
D	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				APRENDIZAJE EMOCIONAL				APRENDIZAJE COLABORATIVO			
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	4	2	2	3	5	4	4	4	2	3	2	1
2	5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
3	2	5	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4
4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3
5	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4
6	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
7	5	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
8	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2
9	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
10	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
12	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
13	3	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
14	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5
15	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
16	4	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2
17	3	3	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
18	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2
19	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
20	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
21	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
22	5	3	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3
23	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
24	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
25	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
26	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
27	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
28	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
29	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2
30	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
31	2	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2
32	1	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4
33	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
34	2	4	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3
35	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
36	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
37	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
38	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
39	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
40	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
41	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
42	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
43	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
44	5	2	4	3	4	2	4	2	4	3	2	4
45	5	3	5	3	2	5	2	3	5	2	3	5
46	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
47	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
48	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
49	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
50	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
51	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
52	2	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
53	5	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
54	3	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3
55	1	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4
56	2	3	3	5	3	5	3	5	2	5	5	3
57	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
58	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4
59	3	3	5	2	5	2	5	3	5	5	3	3
60	4	3	3	5	3	44	5		3	4	4	3

Anexo 5 consentimiento informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN INFANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL CIMARRONCITO AREQUIPA - 2020”
PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El propósito del estudio corresponde a un deseo del investigador de analizar la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje en infantes de nivel inicial de la institucion educativa el cimarroncito arequipa - 2020, alineados a la línea de investigación emprendimiento e innovación industrial y empresarial, para conocer la problemática y proponer alternativa de solución.
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
Para recopilar la información se utilizó los métodos de recolección de información mediante el cuestionario de encuestas, reforzado con la revisión de literaturas existentes, para responder las variables del estudio y plantear los problemas, objetivos y las hipótesis.
RIESGOS
La evaluación de riesgos y beneficios es uno de los requisitos fundamentales en la investigación, por tanto, el investigador, se desempeñó dentro de la ética y valores, para no cometer riesgos y vulnerar los derechos fundamentales de las personas de tal forma que se pudo minimizar todos los riesgos previsibles en la investigación.
BENEFICIOS
La literatura especializada, proporciono detalles específicos para desarrollar la investigación. En consecuencia, se pudo equilibrar los riesgos, por lo que la investigación se pudo culminar en tiempo establecido.
COSTOS
La investigación no representa ningún costo para el encuestado ni para la institución, por cuanto todos los costos fueron asumidos por el investigador desde el proyecto hasta el informe final.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
Las compensaciones para el investigador son académicas, por cuanto persigue la obtención del grado académico, en tal sentido, se ha desarrollado una investigación desde el enfoque cuantitativo, en la que se analizó la situación actual, problemática, tendencias y condiciones necesarias para la instrumentación del tema en estudio.

TIEMPO
La duración de la investigación comprende el periodo 2021
CONFIDENCIABILIDAD
Los datos recabados fueron utilizados estrictamente en la presente investigación respetando estrictamente su confidencialidad, los cuales fueron eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N°

Anexo 6. Autorización de la entidad donde se realizó el estudio

Los cuestionarios fueron aplicados en los hogares de los niños con el consentimiento voluntario de los padres, quienes colaboraron con el trabajo del investigador, por lo que no se requirió autorización de alguna entidad para el trabajo de campo.

Anexo 7. DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD DE PLAN DE TESIS

Yo, **YPATIA VIZA HUAYLLAZO**, identificada con DNI **29711328**, Código del estudiante **2019204573**, De la **ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA** autora de la Tesis, titulada: **“LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN INFANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL CIMARRONCITO AREQUIPA - 2020”**

DECLARO BAJO JURAMENTO

QUE, El tema y contenido de tesis es original, siendo resultado de mi esfuerzo y trabajo personal, no ha sido copiado, no se han utilizado ideas, formulaciones, citas integrales ni ilustraciones diversas sacadas de otras tesis, sin mencionar de forma exacta y clara su origen, fuente o autor, tanto en el cuerpo o texto, gráficos o figuras, cuadros, tablas u otro contenido protegido por derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que la falta de respeto a los derechos de autor y plagiar son acciones que serán castigados mediante sanciones universitarias y/o legales.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Arequipa, 13 de octubre del 2021.



Ypatia Viza Huayllazo
DNI 29711328