

**VICERECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DIEGO QUISPE TITO, CUSCO-2022**

PRESENTADO POR

Bach: Carol López Trujillo

Código Orcid: 0000-0002-7260-4271

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**GESTIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL EN CONEXIÓN AL TRABAJO Y EL
CRECIMIENTO SOCIOECONÓMICO**

ASESOR

Dr. Denny Lovera Bernaola

Código Orcid: 0000-0003-4040-7537

CUSCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Para el santísimo Dios a su incondicional apoyo.

AGRADECIMIENTO

A las personas y familiares directos por la permanente motivación y ahínco para termina la tesis.

RECONOCIMIENTO

A todas aquellas personas que me dieron aliento para terminar mis estudios.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
RECONOCIMIENTO	IV
ÍNDICE.....	V
INDICE DE TABLAS.....	¡Error! Marcador no definido.
INDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Delimitación de la investigación	15
1.3 Problemas de investigación.....	16
1.3.1 Problema principal.....	16
1.3.2 Problemas secundarios.....	16
1.4 Objetivos de la investigación	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 Objetivos específicos	17
1.5 Justificación e importancia de la investigación	17
1.5.1 Justificación.....	17
1.5.2 Importancia.....	18
1.6 Factibilidad de la Investigación.....	18
1.7 Limitaciones del estudio	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19

2.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Bases teóricas o Científicas.....	26
2.2.1 Definición de la variable Inteligencia Emocional.....	26
2.3 Definición de términos básicos.....	31
CAPITULO III	33
HIPÓTESIS Y VARIABLES	33
3.1 Hipótesis General.....	33
3.2 Hipótesis Específicas.....	33
3.3 Definición conceptual y operacional de las variables.....	34
3.3.1 Variable Independiente X: Inteligencia Emocional.....	34
3.4 Cuadro de Operacionalización de Variables	36
CAPITULO IV	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	37
4.1.1 Tipo de investigación	37
4.1.2 Nivel de investigación.....	37
4.2 Métodos y diseño de la investigación	37
4.2.1 Método de la investigación	37
4.2.2 Diseño de la investigación	38
4.3 Población y muestra de la investigación.....	38
4.3.1 Población	39
4.3.2 Muestra.....	39
4.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	39
4.4.1 Técnicas para la recolección de datos	39
4.4.2 Instrumentos	40
4.4.3 Validez y confiabilidad.....	40
4.4.4 Procesamiento y análisis de datos.....	41
4.4.5 Ética de la investigación	41
CAPÍTULO V.....	42
RESULTADOS	42
5.1 Análisis Descriptivo.....	42

5.1.1	Variable Inteligencia emocional	42
5.1.2	Variable Rendimiento académico.....	48
5.2	Estadística Inferencial.....	54
CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		62
CONCLUSIONES.....		64
RECOMENDACIONES		65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		66
ANEXO N° 01.....		70
	Matriz de consistencia.....	70
ANEXO N° 02.....		71
	Cuestionario sobre Inteligencia emocional.....	71
	Cuestionario: Rendimiento académico	72
ANEXO N° 03.....		74
	Ficha de Validación de Instrumento.....	74
ANEXO N° 4.....		77
	Copia de la data procesada	77
	Anexo N°5: Consentimiento informado	79
	Anexo N°6: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo.....	81
ANEXO 7: Declaratoria de autenticidad de Tesis		82

Índice de tablas

Tabla 1:V-1 Inteligencia emocional.....	42
Tabla 2:D-1 Necesidades autoconciencia emocional o autoconocimiento	44
Tabla 3: D-2 Autorregulación.....	45
Tabla 4: D-3 Motivación.....	46
Tabla 5: D-4 Empatía	47
Tabla 6: D5 Habilidades sociales	48
Tabla 7: Variable Rendimiento académico	49
Tabla 8: D1 Determinantes de identificación	50
Tabla 9: D2 Determinantes sociofamiliares.....	51
Tabla 10:D3 Determinantes académicos.....	52
Tabla 11:D4 Determinantes pedagógicos.....	53
Tabla 12:D5 Determinantes psicológicos	54
Tabla 13:Prueba de normalidad	55
Tabla 14: Prueba de Hipótesis General	56
Tabla 15: Prueba de Hipótesis Específica 1.....	57
Tabla 16: Prueba de Hipótesis Específica 2.....	58
Tabla 17: Prueba de Hipótesis Específica 3.....	59
Tabla 18: Prueba de Hipótesis Específica 4.....	60
Tabla 19:Prueba de Hipótesis Epsecífica 5.....	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1:Variable Inteligencia emocional	43
Figura 2:D1 Necesidades autoconciencia emocional o autoconocimiento	44
Figura 3: D2 Autorregulación.....	45
Figura 4: D3 Motivación	46
Figura 5: D4 Empatía	47
Figura 6: D5 Habilidades sociales	48
Figura 7: Variable Rendimiento académico.....	49
Figura 8: D1 Determinantes de identificación.....	50
Figura 9: D2 Determinantes sociofamiliares	51
Figura 10:D3 Determinantes académicos	52
Figura 11:D4 Determinantes pedagógicos	53
Figura 12:D5 Determinantes psicológicos	54

RESUMEN

El objetivo fue establecer la influencia de la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADTQC, Cusco-2022.

Se realizó el estudio del constructo de la inteligencia emocional y sus dimensiones autoconciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales y para el constructo rendimiento académico sus dimensiones determinantes de identificación, sociofamiliares, académicos, pedagógicos y psicológicos.

Se empleó una investigación básica, descriptiva relacional, hipotético deductivo y no experimental, la técnica empleada para el trabajo fue la encuesta y como y dos instrumentos de 20 items por constructo, con una población de 50 estudiantes y una muestra de 44 de ellos.

El resultado inferencial aplicando el estadístico Chi cuadrado con un sig. bilateral 0.000 determinó que existe influencia del constructo inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADTQC, Cusco-2022, por lo que se concluye que un adecuado desarrollo y control de la inteligencia emocional permite mejora en el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, autorregulación, , empatía y rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective was to establish the influence of the emotional intelligence variable and academic performance in the students of the Drawing and Painting specialty of the Faculty of Visual Arts of the UNADTQC, Cusco-2022.

The study of the construct of emotional intelligence and its dimensions of emotional self-awareness, self-regulation, motivation, empathy and social skills was carried out, and for the construct of academic performance, its determining dimensions of identification, socio-familiar, academic, pedagogical and psychological.

A basic, descriptive relational, hypothetical deductive and non-experimental investigation was used, the technique used for the work was the survey and how and two instruments of 20 items per construct, with a population of 50 students and a sample of 44 of them.

The inferential result applying the Chi square statistic with a sig. bilateral 0.000 determined that there is an influence of the emotional intelligence construct on the academic performance of students in the Drawing and Painting specialty of the Faculty of Visual Arts of the UNADTQC, Cusco-2022, for which it is concluded that an adequate development and control of Emotional intelligence allows improvement in academic performance.

KEY WORDS: Emotional intelligence, self-regulation, empathy and academic performance.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación superior universitaria requiere personas cada vez más competitivas las mismas que desde su formación en las aulas universitarias pasa desapercibida la vida del individuo en este caso el estudiante, al mismo que no se toma en consideración su estado emocional, el mismo que facilita o no permite en ciertas circunstancias un rendimiento académico adecuado tanto en la formación del profesional así como posterior a la licenciatura en el desempeño de sus actividades profesionales, ya que se hace necesario comprender emociones, el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual que permita desarrollar un rendimiento adecuado y por tanto una mejora en la formación profesional y por ende en el desempeño de sus actividades profesionales al término de la carrera universitaria.

En la educación universitaria peruana no se toman en cuenta estos temas que permitirían mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes cursos y carrera profesionales, motivo por el cual se hace necesario profundizar el estudio de ambas variables a fin de brindar una mejora en la calidad educativa y por ende formar profesionales competitivos que se inserten laboralmente en forma rápida y con éxito prometedor.

El presente trabajo está conformado por 6 partes. En la parte 1 se considera la problemática y problemas de la investigación.

En la parte segunda el marco teórico con las respectivas teorías empleadas en el desarrollo del trabajo.

En la parte tercera el planteamiento de hipótesis y operacionalización de la mismas.

En la parte cuarta el desarrollo metodológico de la investigación..

En la parte quinta se muestran los resultados encontrados durante el proceso del trabajo desarrollado.

En la parte sexta, la confrontación de los resultados hallados, las conclusiones así como el planteamiento de sugerencias y recomendaciones, fuentes de información, matriz de consistencia, instrumentos copia de la data empelada y declaratoria de originalidad de informe final.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el orbe existe una alta competitividad profesional donde el rol que realizan las instituciones de educación universitaria es fundamental en la formación del profesional así como en el desempeño del mismo en las respectivas actividades profesionales, asimismo se viene cada vez más profundizando el tema de la inteligencia emocional y su impacto en las organizaciones tanto privadas como públicas, y principalmente en las del sector educativo, donde se vienen tomando en cuenta la influencia de esta en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.

En Perú, si bien es cierto se viene desarrollando investigaciones que vienen tomando como tema la inteligencia emocional, se evidencia que aún no se aplican en gran parte de las instituciones educativas de nivel superior universitaria, lo cual viene afectando la formación profesional de los estudiantes de las diversas profesiones, lo cual redundando en una competitividad no adecuada, razón por la cual ciertas universidades las vienen considerando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Cusco en la Universidad Diego Tito Quispe, principalmente en la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales se observa que los estudiantes que vienen realizando sus estudios proceden de diferentes contextos familiar, sociocultural, y educativo donde desarrollan sus actividades cotidianas con familias disfuncionales, problemas económicos, valores no definidos, violencia,

indiferencia, desmotivación entre otros, todo lo cual está relacionado al comportamiento de la persona en sí (estado emocional del estudiante) y sus reacciones a diversas situaciones coyunturales, trayendo consigo que el proceso aprendizaje enseñanzas no sea el más adecuado y por consiguiente se tenga un rendimiento académico debajo de las expectativas planeadas, razón por lo cual mediante el presente estudio se realizarán las causas que vienen ocasionando estos comportamiento y se plantearán alternativas de solución para elevar el rendimiento académico en la institución.

1.2 Delimitación de la investigación

- 1.2.1 Delimitación espacial

Se llevó a cabo en la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADTQC ubicada en C. Marques 271 Cusco.

- 1.2.2 Delimitación temporal

El presente estudio se llevó entre diciembre a febrero del 2023

- 1.2.3 Delimitación social

Se consideró como unidad de análisis a los estudiantes del IX y X ciclo de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales.

- 1.2.4 Delimitación conceptual

Está delimitada por las variables Inteligencia emocional y rendimiento académico, con sus respectivas dimensiones autoconciencia emocional autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales así como las de identificación, sociofamiliares, académicas, pedagógicas y psicológicas para la segunda variable.

1.3 Problemas de investigación

1.3.1 Problema principal

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022?

1.3.2 Problemas secundarios

- ¿Cuál es la relación entre la autoconciencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADQTC, Cusco-2022?
- ¿Cuál es la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADQTC, Cusco-2022?
- ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADQTC, Cusco-2022?
- ¿Cuál es la relación entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADQTC, Cusco-2022?
- ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADQTC, Cusco-2022?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADQTC, Cusco-2022

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la autoconciencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADTQC, Cusco-2022
- Especificar la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADTQC, Cusco-2022
- Establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADTQC, Cusco-2022
- Precisar la relación entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADTQC, Cusco-2022
- Definir la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADTQC, Cusco-2022

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación

Teórica. - La investigación permite determinar el rol de la inteligencia emocional en el proceso del aprendizaje enseñanza que logre las metas de un adecuado rendimiento académico el mismo que sirva para la formación del estudiante así como para un buen desempeño profesional.

Metodológica. – Consideróse la aplicación de la metodología de la investigación científica aplicándose la encuesta y el cuestionario debidamente validados que posteriormente permitan el recojo de datos que serán procesados estadísticamente para determinar su aceptación o rechazo mediante las contrastaciones de hipótesis respectivas.

Práctica. – Será de utilidad para los diversos cursos, carreras y a otros centros de enseñanza de nivel superior universitario referente al rol que cumple la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Social. – La presente investigación será de importancia para ser considerado por los docentes de las diversas carreras y cursos a fin de tomar en cuenta el rol que desempeña la inteligencia emocional en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de otras instituciones.

1.5.2 Importancia

Es de importancia para que sea considerado dentro de las funciones que cumplen los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y se tome en consideración para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes así como los docentes tengan presente la incidencia de la inteligencia emocional en el logro de resultados académicos satisfactorios.

1.6 Factibilidad de la Investigación

La factibilidad estuvo adecuada al contarse con medios económicos y colaborades que permitieron el desarrollo del presente trabajo.

1.7 Limitaciones del estudio

Una de las limitaciones fue poder contar con datos informativos, ya que debido al rebrote de la pandemia las clases han vuelto a ser semipresenciales, por lo que se optó por medios síncronos y asíncronos tales como wasap Google drive para recabar información que fue procesada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Hernández, Ortega y Tafur (2020) indican en su trabajo *“La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico Universidad de la Costa CUC”, Barranquilla.*

El proceso educativo tradicionalmente se centró en la parte intelectual, no considerando la parte emocional de los estudiantes, motivo por el cual este trabajo se enfoca en la asociación entre la inteligencia emocional y la parte académica, en el centro educativo a nivel distrital Antonio José de Sucre. En el desarrollo del trabajo se evidenciaron situaciones en las que existe ausencia de la inteligencia emocional en los estudiantes en el momento de realizar el desarrollo de un problema lo cual redundaba en los resultados académicos, esta situación se repitió en varias sesiones, así como en una entrevista realizada a los docentes. El trabajo considera información y actividades hechas para cada parte, así como se realizaron los objetivos propuestos. El método complementario fue racionalista-deductivo, así como se tuvo un diseño no experimental, en la recabación de la información se usaron como técnicas la encuesta y el análisis documental y como instrumentos el cuestionario y fichas técnicas, posteriormente los cuales fueron procesados para determinar la respuesta al problema general planteado, la población de estudio fueron 31 alumnos pertenecientes al 5° de primar del colegio en mención. Luego del procesamiento de los datos se obtuvieron los resultados determinándose la relevancia de la investigación y demostrando que tiene la inteligencia

emocional en rendimiento académico de los estudiantes y dándose la influencia de esta en los niveles del rendimiento en forma positiva y negativo, enfatizándose no solo la parte académica, sino en el desarrollo de sus actividades diarias en cada uno de los dichos estudiantes. Por lo que es relevante brindar educación a los niños desde temprana edad, en la cual a esa edad toman en gran medida los conocimientos desarrollados en flases. Por lo que la entidad educativa debe poner en relevancia la inteligencia emocional a fin de lograr el objetivo de brindar calidad educativa a los estudiantes y de esa manera regulen sus emociones en diversas situaciones de su vida.

Rojas (2018) en su investigación “*Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga*”.

El trabajo arrojó los siguientes resultados: la no existencia de una asociación entre las variables en forma significativa, asimismo se halló una asociación positiva baja en la dimensión percepción emocional; en la dimensión de comprensión emocional, una correlación negativa prácticamente nula; mientras que, en la dimensión de regulación emocional, una correlación positiva moderada; sin que en ninguna de estas dimensiones se hallara una correlación significativa. Asimismo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en función de la tipología familiar. También se determinó que para el caso de las damas presentaron mayor percepción emocional que para el caso de los varones, en contraste con las dimensiones de comprensión y la regulación de las emociones, donde los varones tuvieron mayores promedios de puntuaciones que para el caso de las damas. Concluyéndose la no existencia entre ambas variables de estudio (IE y R.A), resaltándose la existencia de las diferencias en genero según las dimensiones de la Trait-Meta Mood Scale.

Calderón (2021) en su investigación *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Primaria, Universidad Mayor de San Andrés Bolivia*.

El trabajo indicado describe el efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de alumnos de la etapa escolar primaria de la Unidad Educativa Abel

Iturralde A ubicado en la Ciudad de El Alto. Para el desarrollo de la metodología se consideró como tipo – correlacional, en cuanto a la población fue de 31 alumnos y una muestra censal en la misma cantidad de alumnos de 6° año de escolaridad. Se aplicó el TMMS-24 de Salovey y Mayer, test de una escala de 24 ítems y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA, adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares (forma completa) para medir la variable de inteligencia emocional y para la variable rendimiento académico se tomó en cuenta los resultados de logros de aprendizaje promediados del 3er y 4to bimestre 2018. Los resultados obtenidos son: las variables de inteligencia emocional o rendimiento académico tiende a decrecer cuando la otra aumenta puesto que existe una correlación lineal de pendiente negativa (-0,6), luego del análisis estadístico se determinó que los alumnos que desarrollan altas habilidades emocionales no están alineados a tener un alto rendimiento en la parte académica. En cuanto a las habilidades emocionales los estudiantes poseen una adecuada percepción y expresión emocional (52%), adecuada comprensión de emociones (55%), así como en la habilidad de regulación emocional (65%). El Cociente Intelectual es 93.8 que señala que la capacidad emocional es promedio o adecuado. El rendimiento Académico de los estudiantes es pleno, ya que el 58% alcanzo la escala alta de calificación. Es importante reconocer que la Inteligencia Emocional es un recurso tan natural, como lo es la inteligencia. Enseñar a manejar las emociones, debe ser tan natural y necesario para la vida práctica, de manera que puedan forjar una personalidad emocionalmente equilibrada, con un razonamiento objetivo y con capacidad para resolver problemas de manera inteligente.

Díaz y Rendos (2019) desarrollaron la tesis *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años”*. Universidad Católica Argentina, Buenos Aires.

El trabajo desarrollado se enfocó en especificar la asociación de la inteligencia emocional y el rendimiento en la parte académica, así como analizar las diferencias de los estudiantes adolescentes entre 16 a 18 según orientación sexual. Así como se consideró la asistencia tanto a escuela privadas como publica de la ciudad de Paraná. La unidad muestra fue considerada con 156 estudiantes en edad adolescente de sexo masculino y femenino 50 y 106 respectivamente. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo-correlacional con aplicación de campo y transeccional.

Para recabar datos informativos de las variables de estudio se empleó el Trait Meta Mood Scale, realizándose una inclusión de forma de Fernández, Berrocal y otros (2004), a fin de determinar la inteligencia emocional. A fin de establecer medidas de la variable rendimiento académico, se tomó en consideración todos los cursos de cada estudiante, durante el trimestre de estudio mediante la escala de inteligencia emocional y finalmente realizándose una estimación de promedio general de los cursos indicados.

Según la obtención de los resultados, determinóse la no existencia de una asociación significativa entre ambas variables de estudio para estudiantes adolescente entre 16-18 años en Paraná. Al analizarse las diferencias se determinó que los varones tienen más desarrollada que las damas la comprensión emocional. De la misma manera las damas presentan una distintiva elevada percepción emocional mayor que la de los varones.

Concluyéndose que a pesar de no contrastar en forma significativa las hipótesis, es importante tomar en consideración la inteligencia emocional en los centros de enseñanza, ya que esta contribuye al desarrollo sostenible de la personalidad de los estudiantes, así como contribuye a la formación emocional y del ámbito académico en los estudiantes, prevaleciendo la relevancia de la parte emocional en esta etapa de desarrollo de los estudiantes.

Ortiz (2017) desarrolla en su trabajo de tesis *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017”*. Ecuador.

El trabajo indicado desarrolla la investigación sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de educación básica del décimo año en la institución educativa inclusiva Isabel de Godin. La tesis es relevante en la situación actual debido al rol de las emociones y sentimientos que tiene cada persona y es prioritario como parte estratégica en la formación consolidada en la personalidad de los alumnos en edad adolescente.

En función a las bases teóricas la inteligencia emocional es aquella destreza y habilidad para percibir, emplear, entender y administrar las emociones en forma personalizada, mientras el rendimiento académico consiste en el resultado obtenido por

el individuo en determinada actividad educativa. En el desarrollo metodológica fue de enfoque cualitativo, no experimental exploratorio, descriptiva-correlacional y explicativa. Se realizo en el campo. Documental y transeccional. Se usaron las técnica psicométricas y cuantitativas y sus instrumentos correspondientes tales como el Trait Meta Mood Scale IV adaptado por Fernández-Berrocal y boletines de notas. La unidad muestras estuvo conformada por 68 alumnos del 10mo año de aulas A-B. Donde se obtuvieron como resultados que los varones poseen altas percepciones emocionales, elevada comprensión y adecuada administración de sus emociones en contraste con las damas que presenta una adecuada percepción emocional y comprensión con una reducida regulación emocional. En relación a la parte académica la gran mayoría de se ubican con el aprendizaje requeridos. Concluyéndose que la IE influye en el rendimiento académico de forma positiva y directa donde cada persona en sus labores laborales o académicas tiene emociones y de esa forma obtenga puntajes académicos superiores.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Vásquez, Cubas y Carrero (2021) desarrollaron *“La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo-Región Cajamarca”*.

A nivel mundial la inteligencia emocional es una teoría que viene siendo tomada con mucha importancia en el mundo académico, y es tomada en cuenta cada vez como una referencia en el desempeño general de diversos campos de la sociedad enfatizándose en el de la educación. Por lo que en el presente estudio se estableció conocer la relación entre las variables IE y rendimiento académico de los alumnos del 1ro del nivel secundario en el curso de matemáticas de la I.E Jorge Basadre provincia de Cutervo-Cajamarca. Planteóse como hipótesis la relación positiva y significativa entre ambas variables IE y RA. Para el desarrollo metodológico se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional y transeccional. La población y muestra fue censal con 30 alumnos. Luego de la contrastación de la hipótesis se determino la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables en los alumnos del 1er grado de nivel secundario de la entidad educativa en estudio, lo cual

estuvo determinado por el estadístico Rho de Spearman con un coeficiente de correlación de 0,717 de un nivel alto y un $p=0,000$ el cual fue menor al 0,005.

Bengoa (2021) en su investigación “*Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019*”.

La tesis tuvo como objetivo especificar la asociación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de I.E.S.T. Juana María Corire. En la metodología fue tipo básica, nivel descriptiva-correlacional, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 158 alumnos que cursaban las carreras de administración, industrias alimentarias y mecánica de producción todas de nivel técnico profesional. Como instrumento para la recolección de datos de la primera variable se uso el test Trait Meta Mood Scale en español, basado en las habilidades emocionales. Par la segunda variable se utilizaron las actas de registro de notas de los alumnos que cursaban estudios en el I bimestre 2019. En la contrastación de hipótesis se usó el estadístico Rho de Spearman con el que se determinó la existencia de una asociación positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0,852 de nivel alto entre ambas variables de estudio así mismo un coeficiente de relación de 0,237 de nivel medio para las hipótesis específica percepción emocional y la variable rendimiento académico, para la dimensión comprensión emocional y rendimiento académico un coeficiente de correlación de 0,782 de nivel alto y positivo, para la dimensión regulación emocional de 0,744. Por lo que se concluyo la existencia de una asociación positiva y significativa entre ambas variables de estudio en los estudiantes de mencionada institución educativa.

Machuca (2018) en su investigación “*Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanchaco, 2017*”.

Se investigó las variables inteligencia emocional y rendimiento educativo en alumnos 1ro del nivel secundario en el colegio Julio Gutiérrez Solari a fin de establecer el nivel

de asociación entre las variables de estudio. Para la metodología se determino un nivel correlacional transeccional, con una muestra conformada por 250 estudiantes a quien se les aplico el instrumento TMMSS-24 y se analizaron las actas de registro de notas para la segunda variable. Luego del análisis correspondiente se determinó la existencia de una asociación positiva y significativa baja entre la primera variable y la dimensiones identidad y desenvolvimiento ético, así como la segunda variable con el área persona, familia y relaciones. Finalmente se estableció que las dimensiones percepción, claridad y reparación y la variable I.E se hallan en un estándar o nivel adecuado, existiendo un porcentaje significativo que requiere ser mejorado. Para las dimensiones identidad, desenvolvimiento ético, rendimiento persona, familia y relaciones un alto porcentaje de alumnos se encuentra en proceso e inicio. Concluyéndose la existencia de una asociación positiva y significativa muy baja de la I.E y el R.A. en las áreas persona, familia y relaciones humanas en la institución educativa de estudio.

Luna (2018) en el desarrollo de su trabajo *“Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes de 3° secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea-Carabayllo 2018”*.

La presente investigación desarrolla el establecimiento de la asociación de la I.E y el R.A. del curso de matemática para alumnos del 3ro correspondiente al nivel secundario de la institución mencionada. Siendo el objetivo determinar la asociación entre ambas variables con el fin de que sus resultados sean útiles como aporte a la solución del problema de la realidad problemática.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo basica, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental transeccional. La unidad muestra estuvo conformada por 187 alumnos del 3er grado de secundaria. Para la confiabilidad de los instrumentos se tuvo resultados de nivel excelente por medio del Alfa de Cronbach, considerando que son confiables cuando las medidas de las variables no oscilan en

forma significativa ni por el transcurso del tiempo ni por la diversidad de personas. Mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov se determinó que los datos fueron no paramétricos. La contrastación de la hipótesis general indicó que la I.E. se relaciona en forma significativa con el R.A. con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,7'6 de nivel alto a una significancia de 0.000 por lo que se aceptó la hipótesis general alterna.

Goyas (2018) en su tesis *“Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae-programa Tarma”*.

La presente investigación consideró una muestra de 231 estudiante obteniendo un resultado mediante el estadístico de Rho de Spearman que indicó la existencia significativa entre las variables I.E. y rendimiento académico de los alumnos, con nivel de significativa de $P=0,00014$ y un coeficiente de nivel bajo de $r=0,23$.

2.2 Bases teóricas o Científicas

2.2.1 Definición de la variable Inteligencia Emocional

Goleman (1995) define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las emociones.

2.2.1.1 Dimensiones de la inteligencia emocional

Según Goleman (1995) la inteligencia emocional está constituida por 5 dimensiones:

El autoconocimiento emocional, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.

2.2.1.2 Autoconocimiento o autoconciencia emocional

Afirma que reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria. Para conocer y adecuar las emociones, se tienen que reconocer, es decir, tomar conciencia de lo que se está sintiendo.

Toda la inteligencia emocional se base en la capacidad de reconocer sentimientos. Asimismo, está referido a la aptitud personal, y esta aptitud determinar el dominio del ser humano, pudiéndose subdividir en la conciencia emocional, la autoevaluación precisa y la confianza en uno mismo.

Es entender como estamos en cada instante y emplear ese estado de animo para dirigir la toma de acciones. El auto conoernos considera 3 formas de aptitud emocional:

- 1) Conciencia emocional: conocer nuestra forma de tomar las cosas y las acciones respectivas;
- 2) Autoevaluación precisa: analizar nuestras fortalezas y debilidades para afrontar situaciones; y
- 3) Confianza en uno mismo: Confianza en realizar nuestras actividades tomando nuestra capacidad.

2.2.1.3 La autorregulación

Es la habilidad de discernir nuestros sentimientos adaptándolos a las diversas situaciones.

Los individuos que carece de estas habilidades caen constantemente en situaciones inseguras, mientras que aquellas que desarrollan un adecuado control de sus emociones reaccionan en forma más adecuada antes adversidades o situaciones negativas de la vida. Este indicador de la inteligencia emocional tal como explica Goleman (1996) se divide en: autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.

Administrar las emociones a fin de que sean más fáciles las actividades que se requieren desarrollar. Esta forma de poder autorregularlas abarca, cinco aptitudes emocionales:

1. Autodominio: Tener controlada las emociones e impulsos que sean perjudiciales;
2. Confiabilidad: Desarrollar la honestidad e integridad según normas establecidas;

3. Escrupulosidad: ; Ser responsable de aceptar el desempeño persona
4. Adaptabilidad: Ante cambios en el entorno tener adaptabilidad en la reacción; y
5. Innovación: Ante ideas y paradigmas nuevos e información reciente ser abierto y tener disposición.

2.2.1.4 La Motivación

Capacidad de transmisión de energía orientada hacia una dirección determinada para un objetivo determinado. En el entorno es emplear los sentimientos emocionales para adecuarlo a todo el sistema y ponerlo en funcionamiento.

En esta perspectiva, Goleman (1995) expone que hay cuatro fuentes principales de motivación: el individuo mismo (pensamiento positivo, visualización, respiración abdominal, gestión desagregada), los amigos, la familia y colegas, realmente nuestros soportes más relevantes, un mentor emocional (real o ficticio) y el propio entorno (aire, luz, sonido objetos motivacionales).

En este contexto para que exista una adecuada administración de este parámetro de la inteligencia emocional es necesario dirigir los pensamientos, administrar las acciones nerviosas y tomar decisiones adecuada para afrontar la solución de problemas.

Por lo que las acciones de nuestras emociones permiten alcanzar nuestras metas. La cual abarca 4 aptitudes de la emoción:

1. Afán de triunfo: Priorización de cada vez ser mejor o ser considerado como un elemento con excelencia en sus labores
2. Compromiso: Comprometerse con los objetivos institucionales;
3. Iniciativa: Tomar las oportunidades del contexto en forma positiva; y
4. Optimismo: Consecuente para el logro de los objetivos a pesar de las adversidades.

2.2.1.5 Empatía

Ponerse en el lugar de otra persona a fin de determinar que sienten. Esta empatía considere aptitudes emocionales ordenadas en 5 etapas

1. Comprender a los demás: Tomar en consideración lo que sienten los demás e interiorizarse en la problemática de ellos;
2. Ayudar a los demás a desarrollarse: Ser comprensivos y entender la necesidad de acompañarlos en el desarrollo de sus capacidades;
3. Orientación hacia el servicio: Estar pendiente de los usuarios aspectos tales como sus expectativas, satisfacción, previsión y capacidad de respuesta;
4. Aprovechar la diversidad: Socializar el trato con diversas personas mediante el desarrollo de oportunidades; y
5. Conciencia política: Tener en consideración los aspectos sociales y políticos.

2.2.1.6 Las habilidades sociales

Son las destrezas que sirven para inducir en los otros las respuestas deseadas. Estas habilidades sociales comprenden, a su vez, ocho aptitudes emocionales:

1. Influencia: Implementar tácticas de persuasión efectiva;
2. Comunicación: Escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes;
3. Manejo de conflictos: Manejar y resolver desacuerdos;
4. Liderazgo: Inspirar y guiar a individuos o grupos;
5. Catalizador de cambios: Iniciar o manejar los cambios;
6. Establecer vínculos: Alimentar las relaciones instrumentales;
7. Colaboración y cooperación: Trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos; y
8. Habilidades de equipo: Crear sinergia para trabajar en pos de las metas colectivas.

2.2 Definición de la variable Rendimiento académico

González Fernández (1975) y Forteza Méndez (1975) para el primero de los autores el rendimiento sería un producto, ya que se trata del resultado de un entramado de factores

que derivan tanto de la familia, como del sistema educativo, como del mismo alumno, entendiendo a este último como a un sujeto en constante evolución; este autor sostiene que el éxito no necesariamente se asegura de un alto cociente. Para el segundo la definición es un poco más ajustada al sujeto en sí mismo, ya que los asocia a la productividad de éste; también entiende al rendimiento como un producto, pero éste aparece al final de su esfuerzo, y a la vez todo esto se encuentra matizado por los rasgos personales, las actitudes y la percepción acerca de los objetivos designados. En este sentido, puede entenderse, también, que en ambos casos se toma la idea de un sujeto atravesado por diferentes factores y circunstancias, y dejan claro que el rendimiento de un sujeto en un momento dado no solo va a depender de la medición de este constructo, sino de todo el dispositivo de constructos que se activen y medien en tal proceso.

Jiménez (2000) complejiza un poco más esta idea y habla del rendimiento como el nivel de conocimientos que se puede demostrar en determinada área, a partir de compararlo con la norma de edad y de nivel académico.

Tejedor (1998) lo entiende como la calificación promedio que se obtiene en el periodo académico en que cada alumno haya cursado, y sostiene que esta es la forma más operativa de describir los resultados.

2.2.2.1 Dimensiones del Rendimiento académico

Tejedor (1995, 1998) establece una categorización de cinco grupos:

I- Determinantes de identificación.

En este grupo se incluyen aquellas que sirven para caracterizar o identificar determinadas características de los sujetos (por ejemplo procedencia, curso, edad, género).

II- Determinantes sociofamiliares.

Se trata de aquellas variables contextuales asociadas al grupo familiar o grupos sociales en los que interactúa de forma cotidiana el sujeto (son ejemplos de éstas nivel educativo de los padres, situación laboral de los padres, lugar de residencia, lugar donde estudia, entre otras). En este punto cabe señalar que, si bien el ingreso a la enseñanza de grado superior en el último tiempo se ha visto incrementada, lo que reflejaría cierta reducción

de las desigualdades, aún se siguen observando diferencias notables respecto de los resultados obtenidos.

III- Determinantes académicos. En este grupo se contemplan, como su nombre dice, todas aquellas características que son propias del ámbito académico, tales como el rendimiento previo, el curso, de qué tipo es el curso que se elige, los tipos de estudios cursados, entre otras.

IV- Determinantes pedagógicos. Están asociadas a las formas y métodos utilizados al momento de enseñar los contenidos curriculares, así como en las maneras de evaluación de dichos contenidos. En este caso son ejemplos los métodos de enseñanza, la didáctica seleccionada, las formas de evaluación, etc.

V- Determinantes psicológicos. Son aquellas conductas y formas adquiridas de los sujetos que hacen a su manera de ser y que se ven íntimamente relacionadas con su accionar cotidiano; en ese sentido, no debieran ser analizadas dejando por fuera los factores socioambientales.

Entre las más estudiadas están la personalidad, motivación, autoconcepto, hábitos de estudio.

2.3 Definición de términos básicos

Rendimiento inmediato. Se trata de las calificaciones y de los resultados que los sujetos alcanzan a lo largo del trayecto hasta lograr titularse. Tejedor (2003).

Rendimiento diferido. La forma en la cual los conocimientos que se adquieren en el proceso de atravesar una carrera pueden ser usados o aplicados en la vida social y laboral Tejedor (2003).

Las pruebas. El docente debe disponer pruebas y formular preguntas con mucha frecuencia, para diagnosticar cuánto está aprendiendo cada alumno. Los grupos de aprendizaje cooperativo pueden ayudar a sus miembros a prepararse para las pruebas. Dos de los propósitos que tienen las pruebas son los de evaluar cuánto sabe cada alumno y determinar qué le falta aprender. (Johnson, 1999)

La discusión en grupos

Para dar cierre a una lección, es muy conveniente que los alumnos se reúnan en grupos reducidos y discutan lo que aprendieron, pues esto les permite formular lo que saben y explicárselo a otros. (Johnson, 1999)

Debates

El conflicto (o debate) intelectual es uno de los instrumentos de enseñanza más poderosos e importantes. Los debates escolares son una forma avanzada de aprendizaje cooperativo (Johnson, 1999)

Variable presagio

Aluden a aquellas variables independientes del proceso de enseñanza, y relacionadas con las características personales del alumno y del contexto del proceso de aprendizaje Santos (2012)

Variable cognitiva

Se refieren al marco individual en el que el alumno procesa y analiza información y viene representado por dos de ellas: estilo cognitivo y proactividad. Santos (2012)

Motivación

Conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Santos (2012)

Variables de proceso

Las variables de proceso están referidas a la dinámica enseñanza-aprendizaje, específicamente, a las actividades que realiza el alumno para poner en funcionamiento y desarrollo del proceso de aprendizaje de la materia y, por tanto, viene condicionado por el tipo de materia, la metodología docente, el estilo de enseñanza adoptado por el profesor, etc. Santos (2012)

El método del rompecabezas

Otro modo de hacer que los alumnos sean interdependientes es darles la información distribuida en distintas partes, como si fueran las piezas de un rompecabezas. Con este método, cada alumno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea. Los miembros del grupo son responsables de conocer a fondo la información que les corresponde, transmitírsela a los demás y aprender la información presentada por los otros miembros del grupo. (Johnson, 1999)

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General

Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADTQC, Cusco-2022

3.2 Hipótesis Específicas

- Existe relación entre la autoconciencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADQTC, Cusco-2022
- Existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADQTC, Cusco-2022
- Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADQTC, Cusco-2022

- Existe relación entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADQTC, Cusco-2022
- Existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNADTQC, Cusco-2022

3.3 Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1 Variable Independiente X: Inteligencia Emocional

Definición conceptual:

Goleman (1996) conceptúa como la destreza y capacidad de admitir nuestros sentimientos y los de otras personas, así como de tener motivación y administrar de manera adecuada las emociones.

.

Definición operacional:

D1 Autoconciencia emocional

D2 Autorregulación

D3 Motivación

D4 Empatía

D5 Habilidades sociales

3.3.2 Variable Dependiente Y: Rendimiento Académico

Definición conceptual

Tejedor (1998) lo entiende como la calificación promedio que se obtiene en el periodo académico en que cada alumno haya cursado, y sostiene que esta es la forma más operativa de describir los resultados.

Definición operacional:

D1 Determinantes de Identificación

D2 Determinantes Sociofamiliares

D3 Determinantes Académicos

D4 Determinantes Pedagógicos

D5 Determinantes Psicológicos

3.4 Cuadro de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Escala de valores
Inteligencia Emocional	Goleman (1995) conceptúa como la destreza y capacidad de admitir nuestros sentimientos y los de otras personas, así como de tener motivación y administrar de manera adecuada las emociones	Poner en aplicación los instrumentos en la obtención de datos sobre la inteligencia emocional	Autoconciencia emocional	1,2,3,4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Autorregulación	5,6,7,8	
			Motivación	9,10,11,12	
			Empatía	123,14,15,16	
			Habilidades sociales	17,18,19,20	
Rendimiento Académico	Tejedor (1998) lo entiende como la calificación promedio que se obtiene en el periodo académico en que cada alumno haya cursado, y sostiene que esta es la forma más operativa de describir los resultados.	Poner en aplicación los instrumentos en la obtención de datos sobre el rendimiento académico	Determinantes de identificación	1,2,3,4	
			Determinantes sociofamiliares	5,6,7,8	
			Determinantes académicos	9,10,11,12	
			Determinantes pedagógicos	13,14,15,16	
			Determinantes psicológicos	17,18,19,20	

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

- Fue de tipo básica: según Villegas et al (2011), precisa: “Que está enfocada en la problemática teórica, sustantiva o específica ; proyectando la descripción y predicción en un determinado contexto o realidad. En este caso se enfoca en sustentar una nueva alternativa de teoría general relacionada a la educación” (p. 87).

4.1.2 Nivel de investigación

La presente se consideró descriptiva-relacional.: Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indicaron que: “en este nivel se precisan los aspectos inherentes a las personas, equipos, parte de la comunidad en lo referente a las características, propiedades y sus perfiles; para la parte relacional o explicativa es determinar el impacto que causa la primera en la segunda variable o dependiente” (P.122).

4.2 Métodos y diseño de la investigación

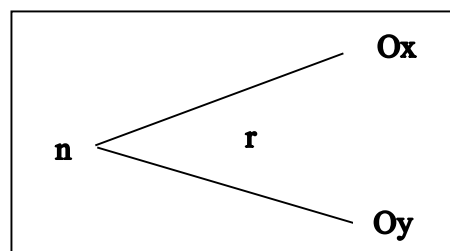
4.2.1 Método de la investigación

Según Tamayo y Tamayo (2004) el método hipotético deductivo, se enuncia mediante la base teórica o conocimiento en un planteamiento o proposición como hipótesis y busca contrastar o determinar la falsedad de dicha hipótesis , posteriormente se llegan a conclusiones para realizar una análisis comparativo con la realidad de los hechos.

4.2.2 Diseño de la investigación

Según Alfaro (2012): Se considera no experimental cuando la persona que investiga solo observa los hechos tal como están en la realidad sin manipular o intervenirlos (p.24)

Grafica del diseño



Fuente: Elaboración propia

Donde:

- | | | |
|---|---|---------------------------|
| n | = | Unidad muestral |
| O | = | Observación |
| x | = | Inteligencia Emocional |
| y | = | Rendimiento académico |
| r | = | Relación de las variables |

4.3 Población y muestra de la investigación

4.3.1 Población

Según, Hernández, et al (2014), Conceptúa a esta como al conjunto o grupo que se determina para realizar un estudio determinado y del cual obtendrá resultados en forma condensado o resumidos. Para el presente estudio estuvo conformada de 50 estudiantes del IX y X ciclo de la de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Carrera de Artes Visuales.

4.3.2 Muestra

Se llevo mediante el muestreo probabilístico, considerando la muestra de 44 estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales.

La forma como se determinó la unidad o tamaño muestra fue de la siguiente manera:

Criterios que se consideraron:

Población = 50

Aceptación = 0.50

Rechazo= 0.50

Z asociado al nivel de confianza = 1.96

Error = 0.05

Se muestra el cálculo para estimación de la unidad muestral:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5) \times (0.5) \times (50)}{(0.05)^2(50 - 1) + (1.96)^2(0.5) \times (0.5)} = 44$$

4.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

4.4.1 Técnicas para la recolección de datos

Según Aria (2006) la muestra es una técnica que permite conocer obtener información de opinión de un grupo de personas que tiene cierta problemática. (2006).

4.4.2 Instrumentos

Según Hernández (2014), el instrumento alienado a la encuesta fue el cuestionario, el que considera una estructura de partes que permite recabar información requerida en función a los indicadores planteados en determinado estudio. En la presente tesis se consideró dos cuestionarios cada uno con 20 preguntas para cada variable de estudio. (inteligencia emocional y rendimiento académico).

4.4.3 Validez y confiabilidad

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014: p.200), la validez es el nivel o grado en que un instrumento estima o mide la variable que se proyecta calcular. En esta investigación la validez fue realizada por juicio de expertos, los cuales sometieron a sus criterios de validación ambos cuestionarios obteniéndose los siguientes resultados:

Validez de instrumentos según expertos

Jueces expertos	Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Experto1	Bueno	Bueno
Experto2	Bueno	Bueno
Experto3	Bueno	Muy Bueno

Fuente: Juicio de Expertos

Resultados de Fiabilidad – Coeficiente de Alfa de Cronbach

VARIABLES	Coeficiente de Alfa de Cronbach	Cantidad de Items
Inteligencia emocional	0.823	20

Rendimiento académico	0.799	20
-----------------------	-------	----

Fuente: Prueba piloto

Luego de obtener los resultados de la prueba confiabilidad se observa que se encuentran arriba de 0,8 por lo que se determinan de alta confiabilidad, los asimismo precisan que, al aplicarse los instrumentos, tendrán resultados similares en la muestra o población en que se apliquen.

4.4.4 Procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron obtenidos o recogidos por medio de los cuestionarios, los cuales aplicados en el trabajo de campo y posteriormente fueron registrados en hojas de cálculo, luego fueron procesados mediante el uso del Excel para ser ordenados en tablas y figuras para la estadística descriptiva. Luego fueron procesados mediante el SPSS versión 26 para realizar la estadística inferencial para determinar la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas.

Se emplearon la escala de Likert para las alternativas de respuesta en cada instrumento considerando 1 para nunca, 2 para casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre. Para la contrastación de las hipótesis se empleó el estadístico Chi cuadrado de Pearson.

4.4.5 Ética de la investigación

Se tomaron en consideración la ética para la investigación, se respetaron la autoría de las bases teóricas, citando a los autores así como la inclusión en las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

5.1.1 Variable Inteligencia emocional

Tabla 1: Variable Inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	4,5	4,5	4,5
	A veces	26	59,1	59,1	63,6
	Casi siempre	16	36,4	36,4	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

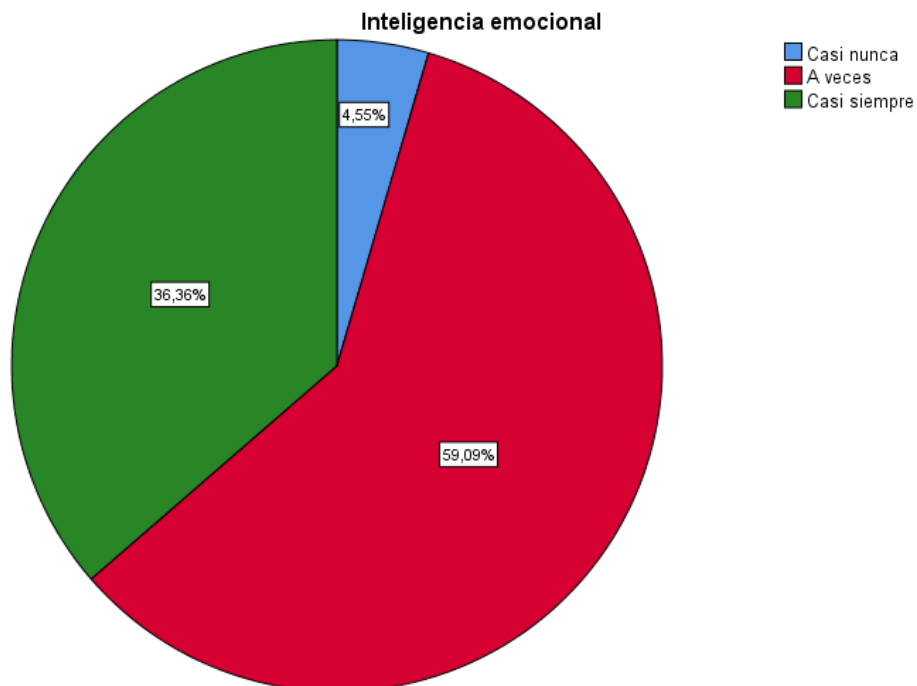


Figura 1: Variable Inteligencia emocional

Interpretación: El 59.1% de los estudiantes considera que a veces se toma en cuenta la inteligencia emocional, seguido del 36.4% de casi siempre.

Tabla 2: D1 Necesidades Autoconciencia emocional o autoconocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	4,5	4,5	4,5
	A veces	20	45,5	45,5	50,0
	Casi siempre	20	45,5	45,5	95,5
	Siempre	2	4,5	4,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

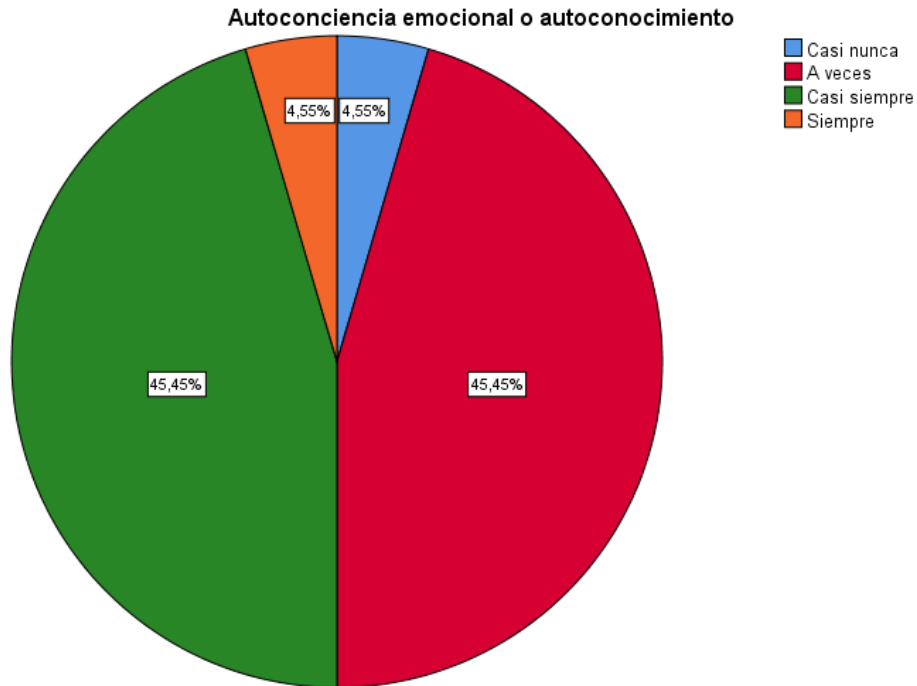


Figura 2: D1 Autoconciencia emocional o autoconocimiento

Interpretación: El 45.5 % de los estudiantes considera que a veces se toma en cuenta la autoconciencia emocional o autoconocimiento, seguido del 45.5 % de casi siempre.

Tabla 3: D2 Autorregulación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	16	36,4	36,4	36,4
	A veces	26	59,1	59,1	95,5
	Casi siempre	2	4,5	4,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

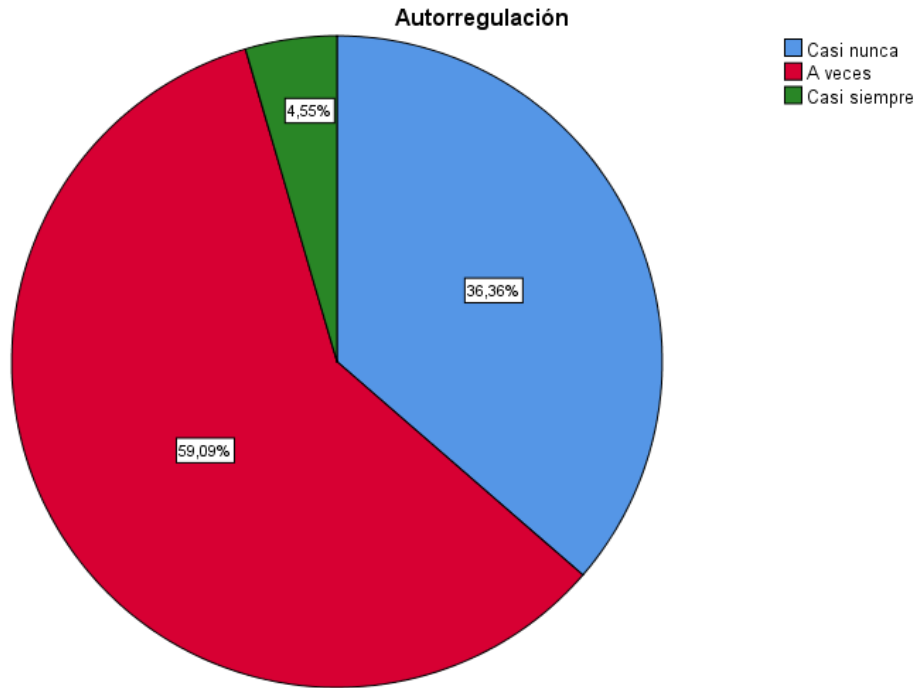


Figura 3: D2 Autorregulación

Interpretación: El 59.1 % de los estudiantes considera que a veces se toma en cuenta la autorregulación, seguido del 36.4 % de casi nunca.

Tabla 4: D3 Motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	6,8	6,8	6,8
	A veces	16	36,4	36,4	43,2
	Casi siempre	24	54,5	54,5	97,7
	Siempre	1	2,3	2,3	100,0

Total	44	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

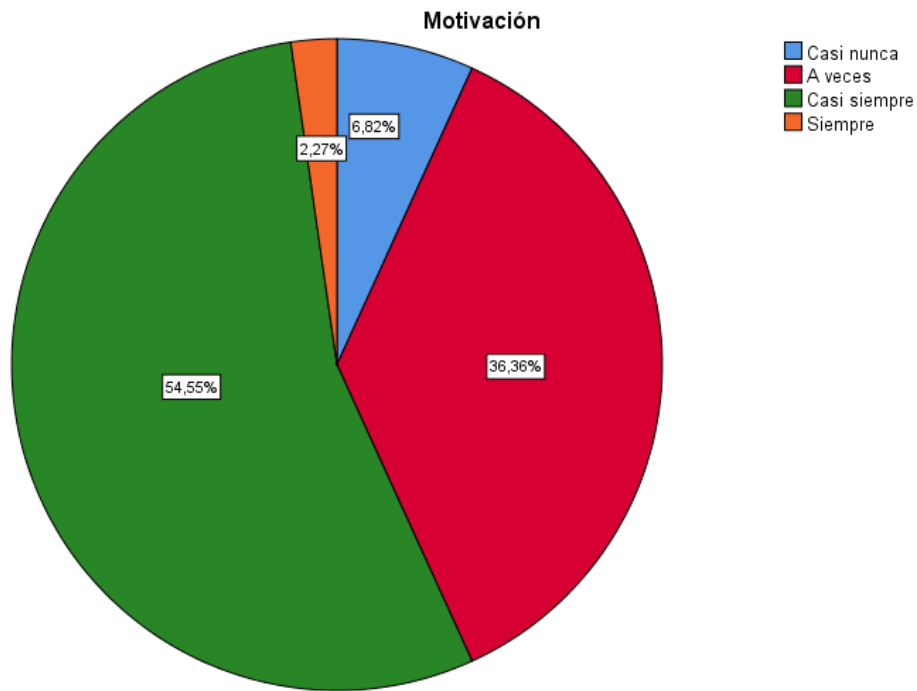


Figura 4: D3 Motivación

Interpretación: El 54.5 % de los estudiantes considera que casi siempre es importante la motivación, seguido del 36.4% de a veces.

Tabla 5: D4 Empatía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	27,3	27,3	27,3
	Casi siempre	15	34,1	34,1	61,4
	Siempre	17	38,6	38,6	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

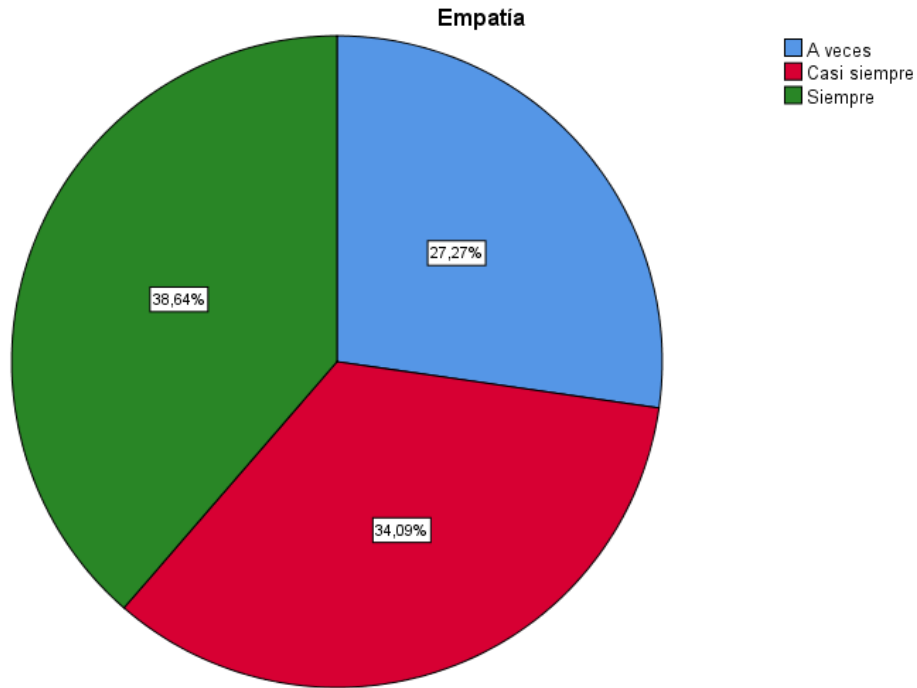


Figura 5: D4 Empatía

Interpretación: El 38.6 % de los estudiantes considera que siempre se considera importante la empatía, seguido del 34.1 % de casi siempre.

Tabla 6: D5 Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	4,5	4,5	4,5
	A veces	31	70,5	70,5	75,0
	Casi siempre	9	20,5	20,5	95,5
	Siempre	2	4,5	4,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

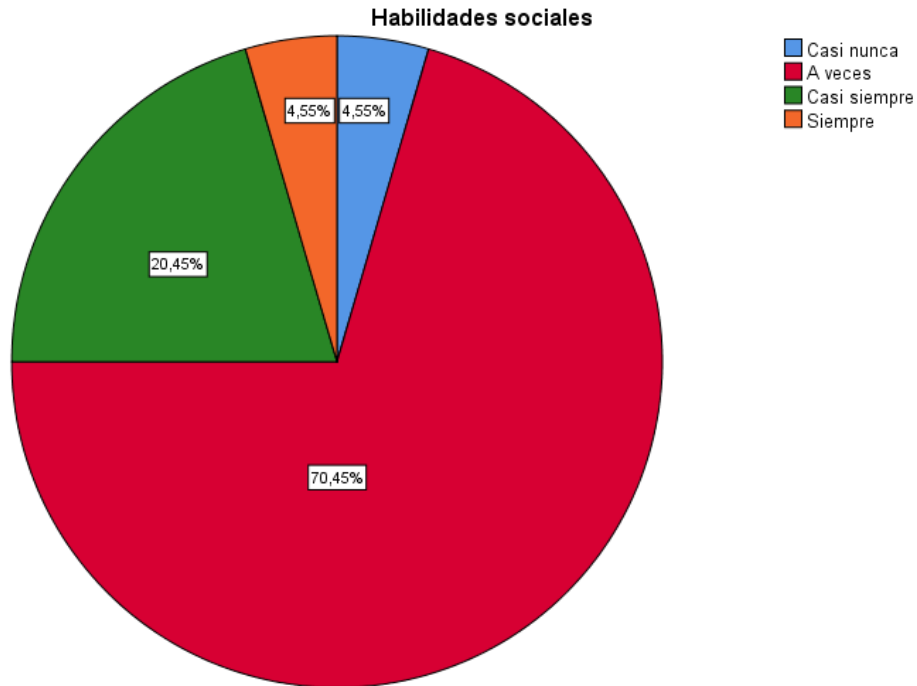


Figura 6: D5 Habilidades sociales

Interpretación: El 70.5 % de los estudiantes considera que a veces es importante las habilidades sociales, seguido del 20.5 % de a veces.

5.1.2 Variable Rendimiento académico

Tabla 7: Variable Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,3	2,3	2,3
	A veces	11	25,0	25,0	27,3
	Casi siempre	32	72,7	72,7	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

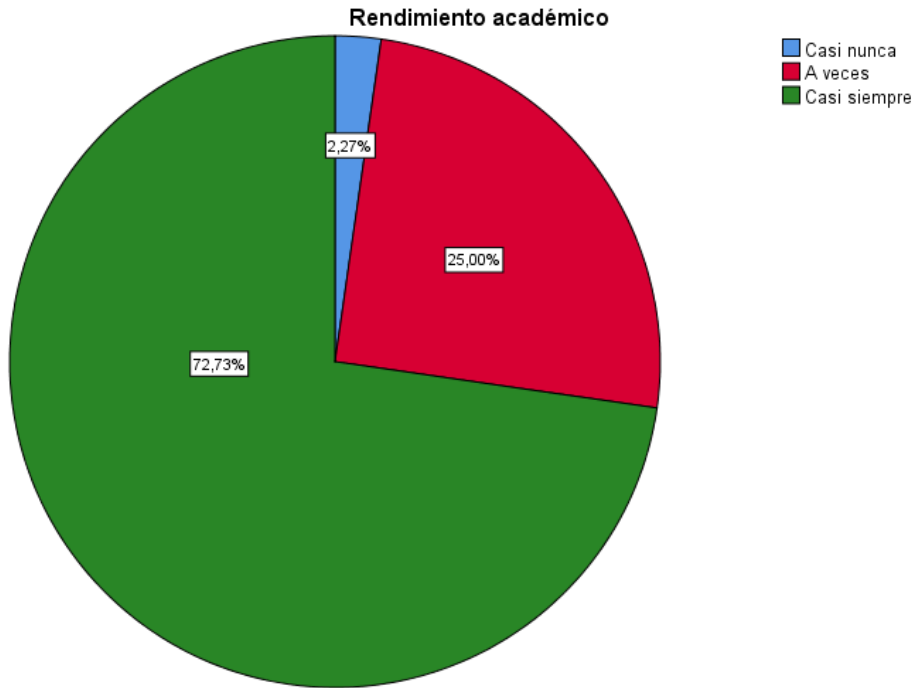


Figura 7: Variable Rendimiento Académico

Interpretación: El 72.7 % de los estudiantes considera que casi siempre es importante el rendimiento académico, seguido del 25 % de a veces.

Tabla 8: D1 Determinantes de identificación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,3	2,3	2,3
	A veces	31	70,5	70,5	72,7
	Casi siempre	11	25,0	25,0	97,7
	Siempre	1	2,3	2,3	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

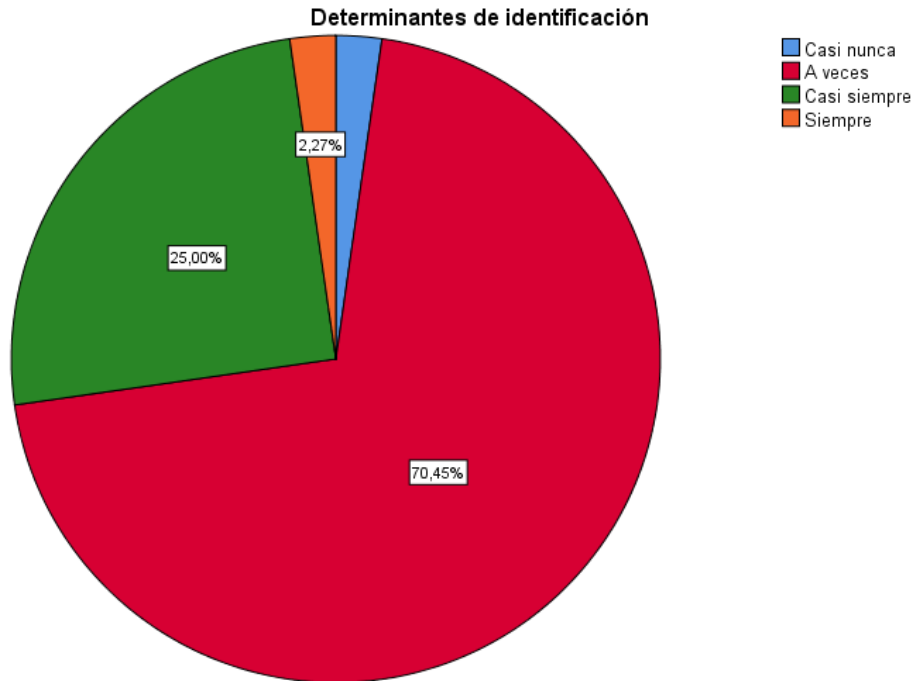


Figura 8: D1 Determinantes de identificación

Interpretación: El 70.5 % de los estudiantes considera que a veces es importante la identificación, seguido del 25 % de a veces.

Tabla 9: D2 Determinantes sociofamiliares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,3	2,3	2,3
	Casi nunca	4	9,1	9,1	11,4
	A veces	8	18,2	18,2	29,5
	Casi siempre	11	25,0	25,0	54,5

Siempre	20	45,5	45,5	100,0
Total	44	100,0	100,0	

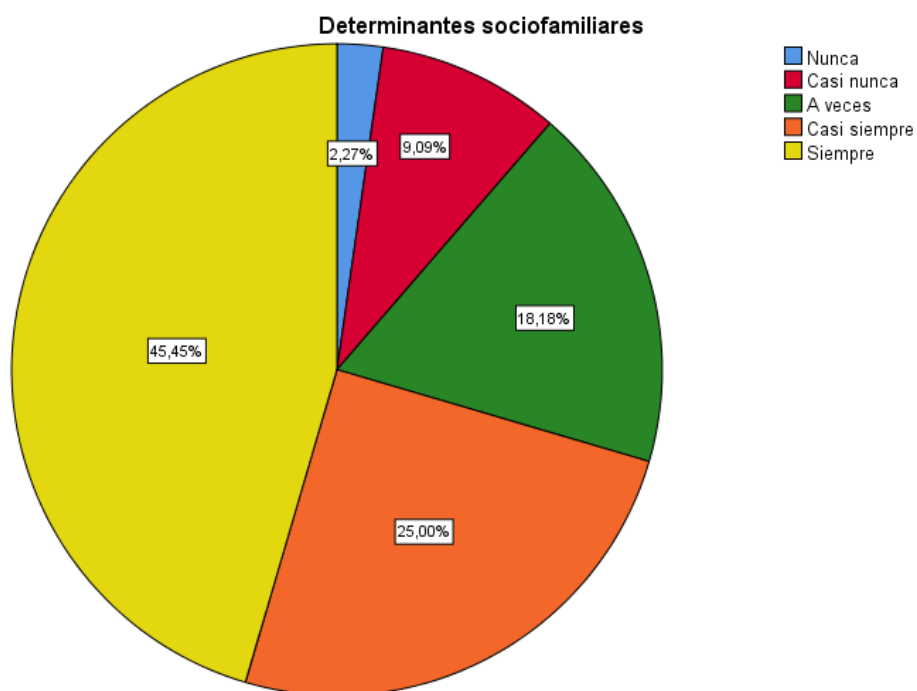


Figura 9: D2 Determinantes sociofamiliares

Interpretación: El 45.5 % de los estudiantes considera que siempre son importante los determinantes sociofamiliares, seguido del 25 % de casi siempre.

Tabla 10: D3 Determinantes académicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	9,1	9,1	9,1
	A veces	4	9,1	9,1	18,2

Casi siempre	18	40,9	40,9	59,1
Siempre	18	40,9	40,9	100,0
Total	44	100,0	100,0	

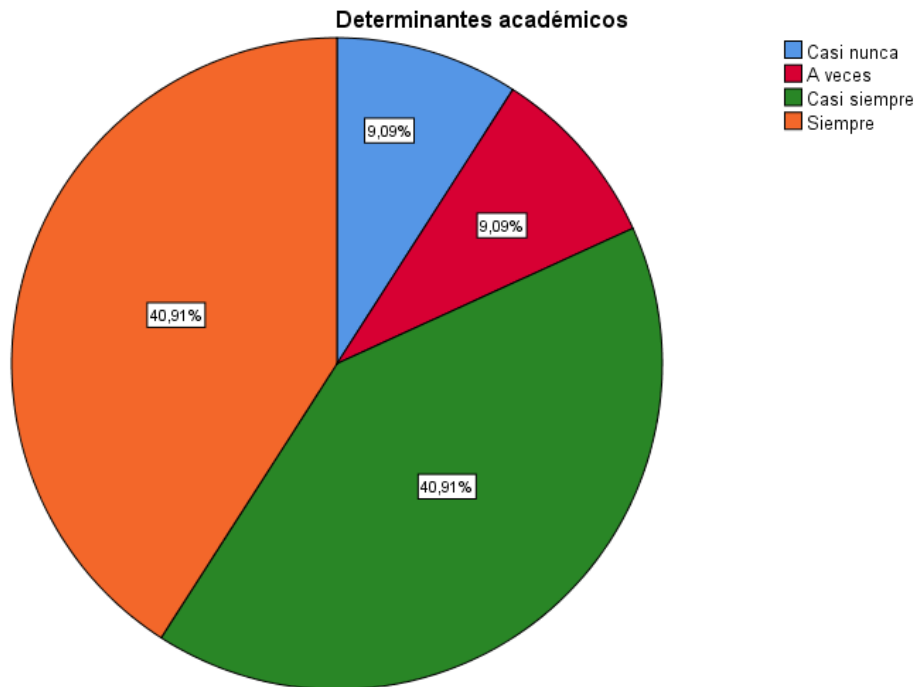


Figura 10: D3 Determinantes académicos

Interpretación: El 40.9 % de los estudiantes considera que siempre son importantes los determinantes académicos, seguido del 40.9 % de casi siempre.

Tabla 11: D4 Determinantes pedagógicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	4,5	4,5	4,5
	A veces	6	13,6	13,6	18,2

Casi siempre	27	61,4	61,4	79,5
Siempre	9	20,5	20,5	100,0
Total	44	100,0	100,0	

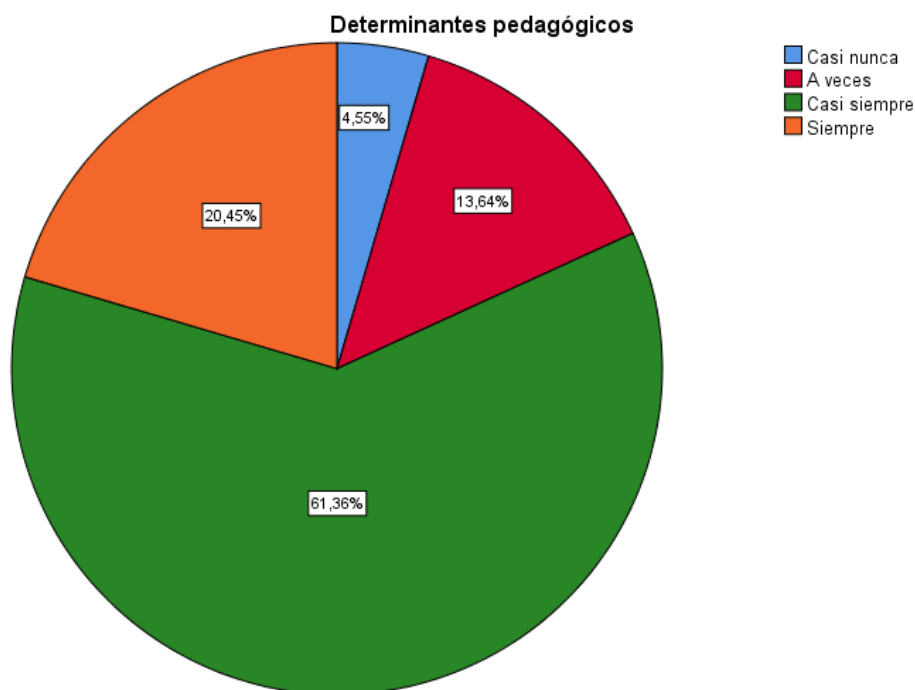


Figura 11: D3 Determinantes pedagógicos

Interpretación: El 61.4 de los estudiantes considera casi siempre importante los determinantes pedagógicos, seguido del 20.5 % de siempre.

Tabla 12: D5 Determinantes psicológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,3	2,3	2,3
	A veces	23	52,3	52,3	54,5

Casi siempre	18	40,9	40,9	95,5
Siempre	2	4,5	4,5	100,0
Total	44	100,0	100,0	

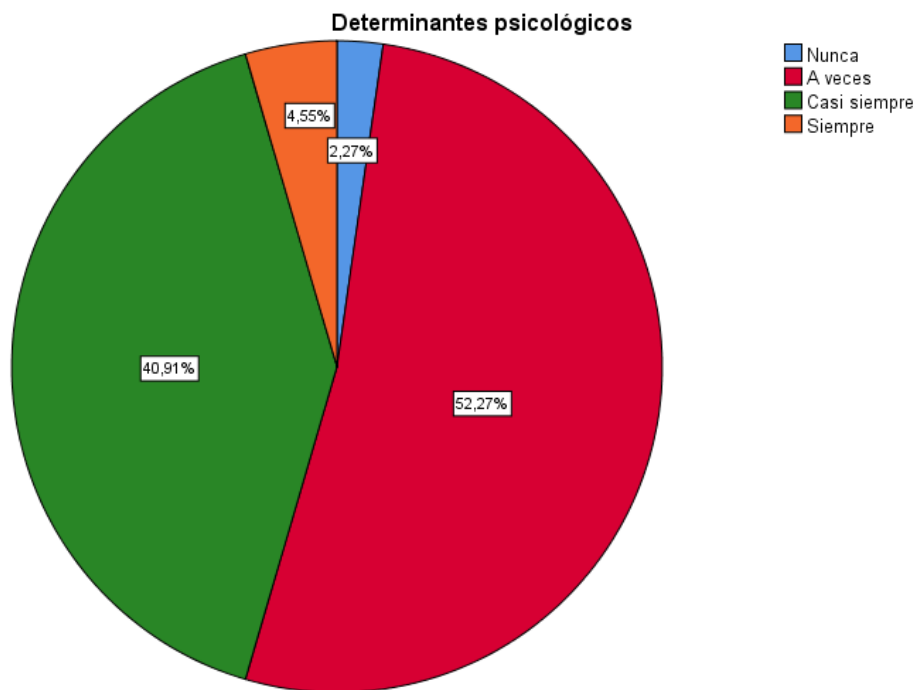


Figura 12: D5 Determinantes psicológicos

Interpretación: El 52.3 % de los estudiantes considera a veces importante los determinantes psicológicos, seguido del 40.9 % de casi siempre.

5.2 Estadística Inferencial

Prueba de Distribución normal:

H₀: Los datos tienen distribución normal.

H_a: Los datos no tienen distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística:

Tabla 13: Prueba de Normalidad

	Rendimiento académico	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia	Nunca	.	2	.	.	2	.
Emocional	Casi nunca	,111	4	,08	,123	4	,08
	Algunas veces	,331	16	,07	,325	16	,06
	Casi siempre	,321	21	,06	,422	21	,08
	Siempre	.	1	.	.	1	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son menores a 50, se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, los resultados de la prueba estadística (sig.= 0.0) es mayor al 5% (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna, los datos tienen una distribución normal o paramétrica

Al ser el nivel de la investigación Relacional se empleó Chi Cuadrado de Pearson.

Contrastación de hipótesis general

Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Tabla 14: Contrastación de Hipótesis General

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,197 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	13,547	4	,009
Asociación lineal por lineal	7,505	1	,006
N de casos válidos	44		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Contrastación de hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre la autoconciencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Ho: No existe relación entre la autoconciencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Tabla 15: Contrastación de Hipótesis Especifica 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,488 ^a	6	,371
Razón de verosimilitud	7,735	6	,258
Asociación lineal por lineal	2,484	1	,115
N de casos válidos	44		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Según la significancia bilateral 0,371 es mayor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

No existe relación entre la autoconciencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Contrastación de hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Ho: No existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Tabla 16: Contrastación de Hipótesis Específica 2

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,692 ^a	4	,611
Razón de verosimilitud	2,892	4	,576
Asociación lineal por lineal	,005	1	,942
N de casos válidos	44		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Según la significancia bilateral 0,611 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

No existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Contrastación de hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad

Ho: No existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Tabla 17: Contrastación de Hipótesis Específica 3

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,677 ^a	6	,003
Razón de verosimilitud	11,832	6	,066
Asociación lineal por lineal	1,587	1	,208
N de casos válidos	44		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Según la significancia bilateral 0,003 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Contrastación de hipótesis específica 4

Hi: Existe relación entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Ho: No existe relación entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Tabla 18: Contrastación de Hipótesis Especifica 4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,525 ^a	4	,014
Razón de verosimilitud	16,215	4	,003
Asociación lineal por lineal	9,740	1	,002
N de casos válidos	44		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,27.

Según la significancia bilateral 0,014 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022

Contrastación de hipótesis específica 5

Hi: Si existe influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los alumnos de la UNADQTC, Cusco-2022

Ho: No se relacionan las habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de la UNADQTC, Cusco-2022

Tabla 19: Hipótesis Especifica 5

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,621 ^a	6	,001
Razón de verosimilitud	8,789	6	,186
Asociación lineal por lineal	2,505	1	,114
N de casos válidos	44		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Debido a que se determinó sig. bil. 0,000 es $<$ de $p = 0.05$:

- Existe influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Artes Visuales de la UNADQTC-2022

CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La contrastación de la hipótesis general a un nivel de significancia bilateral 0.000 indicó la existencia de una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022.

Resultado similar tiene Hernández, Ortega y Tafur (2020) indican en su trabajo *La inteligencia emocional y su relación con l rendimiento académico Universidad de la Costa CUC, Barranquilla*.

Por lo que es relevante brindar educación a los niños desde temprana edad, en la cual a esa edad toman en gran medida los conocimientos desarrollados en clases. Por lo que la entidad educativa debe poner en relevancia la inteligencia emocional a fin de lograr el objetivo de brindar calidad educativa a los estudiantes y de esa manera regulen sus emociones en diversas situaciones de su vida.

También concuerda con los resultados de Bengoa (2021) en su investigación *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019*.

En la contrastación de hipótesis se usó el estadístico Rho de Spearman con el que se determinó la existencia de una asociación positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0,852 de nivel alto entre ambas variables de estudio así mismo un coeficiente de relación de 0,237 de nivel medio para las hipótesis específica percepción emocional y la variable rendimiento académico, para la dimensión comprensión emocional y rendimiento

académico un coeficiente de correlación de 0,782 de nivel alto y positivo, para la dimensión regulación emocional de 0,744. Por lo que se concluyo la existencia de una asociación positiva y significativa entre ambas variables de estudio en los estudiantes de mencionada institución educativa.

Finalmente concuerdan con los estudios de: Luna (2018) en su investigación *Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes de 3° secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea-Carabayllo 2018*.

La contrastación de la hipótesis general indico que la I.E. se relaciona en forma significativa con el R.A. con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,796 de nivel alto a una significancia de 0.000 por lo que se aceptó la hipótesis general alterna.

Y de Goyas (2018) en su investigación *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae-programa Tarma*.

La presente investigación consideró una muestra de 231 estudiante obteniendo un resultado mediante el estadístico de Rho de Spearman que indicó la existencia significativa entre las variables I.E. y rendimiento académico de los alumnos, con nivel de significativa de $P=0,00014$ y un coeficiente de nivel bajo de $r=0,23$

CONCLUSIONES

1.-Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022, por lo que se concluye que un adecuado desarrollo y control de la inteligencia emocional permite mejora en el rendimiento académico.

2.- No existe relación entre la autoconciencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022, por lo que se concluye que la autoconciencia emocional no permite mejora en el rendimiento académico.

3.- No existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022, por lo que se concluye que la autorregulación no permite mejora en el rendimiento académico

4.-Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022, por lo que se concluye que un adecuado desarrollo de la motivación permite un mejor rendimiento académico

5.- Existe relación entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022, por lo que se concluye que una adecuada empatía permite un mejor rendimiento académico.

6.-Existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022, por lo que se concluye que el desarrollo adecuado de las habilidades sociales mejora el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- 1.-Recomendar a la Dirección Académica, se realice capacitaciones a la totalidad de docentes sobre la inteligencia emocional a fin de que tomen conocimiento de su importancia e influencia en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje lo cual elevará el rendimiento académico de los estudiantes de la UNDTQ. Asimismo se brinden talleres para padres de familia a fin de que tomen conocimiento y se involucren en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos y poder apoyarlos en las diversas situaciones que se le presentan.
- 2.-. Desarrollar talleres, webinar dirigido a los estudiantes a fin de conocer y desarrollar la autoconciencia o autoconocimiento emocional y su importancia en las actividades de aprendizaje permitiendo mejorar el rendimiento académico respectivo
- 3.-Realizar convenios con instituciones de salud y académicas extra institucionales, para que se realicen evaluaciones y capacitaciones referentes a la inteligencia emocional, estrategias pedagógicas, estrategias de aprendizaje lo que permitirá elevar el rendimiento académico
- 4.-Realizar concurso para docentes que apliquen más y mejores técnicas de motivación que permitan el elevar el rendimiento académico de los estudiantes, así como motivarlos mediante capacitaciones en instituciones extrainstitucionales relacionadas a nuevas estrategias de aprendizaje.
- 5.-Realizar talleres para estudiantes de los diversos ciclos en que se practique actividades de entrenamiento, mejora de la empatía, comunicación, habilidades, destrezas que permitan mejora la inteligencia emocional y por ende el rendimiento académico
- 6.-. Realizar en forma mensual actividades sociales y académicas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, donde los estudiantes puedan expresar sus actitudes, sentimientos y le permitan adaptarse a ciertas coyunturas adversas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía referida al tema

- Bengoia, V. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019. Universidad Privada de Tacna. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3144379?mode=full>
- Calderón, B. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiante de primaria. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz Bolivia. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4053160?show=full>
- Díaz, S. y Rendos, M. (2019) Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescents entre 16 a18 años de edad. Universidad Católica Argentina Snata Mariía de los Buenos Aires, Paraná. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>
- Forteza Méndez, J. (1975). Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. Revista de Psicología General y Aplicada, 132, 75-91
- Goleman, D. (1995). La Inteligencia emocional. Barcelona:Kairos.
- Goyas, E. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento de los estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae-programa Tarma. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4804/Goyas%20Fabi%20an.pdf>
- González Fernández, D. (1975). Procesos escolares inexplicables. Aula Abierta, 11(12)
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad, 24, 21-48.
- Johnson, D. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires.
- Hernández, M.; Ortega, A. y Tafur, Y. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. Universidad de la Costa, Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luna, M. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3° secundario de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea-

- Carabayllo 2018. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17728/Luna_SMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machuca, F. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanchaco, 2017. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17590/machuca_nf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, M. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel Godín” en la ciudad de Riobamba, Enel período académico 2016-2017. Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3863/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000024.pdf>
- Rojas, J. (2018) Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiante de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga. Universidad Pontificia Bolivariana.
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5444/digital_36861.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos, V. (2012). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de administración y dirección de empresas.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64730275008.pdf>
- Tejedor, F.J. (1998). Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Tejedor, F.J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. Revista Española de Pedagogía, 61(224), 5-31
- Vásquez, N., Cubas, E. y Carrero, S. (2021). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo-región Cajamarca, Universidad Nacional de Educación.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6295/TESIS%20-%20VASQUEZ%20CARRASCO%20NOLBERTO%20-%20CUBAS%20SALAZAR%20EDWIN%20MICHEL%20-%20CARRERO%20DELGADO%20SAMUEL%20ROSEL%20-%20FAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bibliografía referida a la metodología

- Alfaro, C. (2012). *Metodología de la investigación científica aplicada*. Lima - Perú: Instituto de investigación de la Universidad de Callao.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica 5ta Edición*. Editorial Episteme Caracas-Venezuela.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Tercera Edición. Pearson Educación. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). D.F, México: McGraw-Hill.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. 4^a-ed México: Limusa.
- Villegas et al (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica*. (1ra Ed.). Lima Perú: Editorial San Marcos.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Matriz de consistencia

La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito, Cusco-2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																		
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022	Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo																		
			DIMENSIONES V.I “X”:																			
			Autoconciencia emocional		TIPO DE INVESTIGACIÓN: Es de Tipo básica.																	
			Autorregulación																			
			Motivación			NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo-relacional																
			Empatía																			
Habilidades sociales																						
-¿Cuál es la relación entre la autoconciencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022?	Determinar la relación entre la autoconciencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022	Existe relación entre la autoconciencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022	COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERICAS	MÉTODO: Hipotético-Deductivo DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No experimental, transversal, relacional																		
			DIMENSIONES DE V.D “Y”																			
			Identificación		<p>M → QX M → QY M → QZ QX ↔ QY</p>																	
			Determinantes sociofamiliares																			
			Determinantes académicos																			
			Determinantes pedagógicos																			
Determinantes Psicológicos																						
-¿Cuál es la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022?	Especificar la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022	Existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022		POBLACIÓN: 50 estudiantes																		
					-¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022?	Establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022	Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022		MUESTRA: 44 estudiantes													
										-¿Cuál es la relación entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022?	Precisar la relación entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022	Existe relación entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDTQ, Cusco-2022		TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Técnica: Encuesta								
																		Instrumento: Cuestionario				

especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDQT, Cusco-2022? -¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDQT, Cusco-2022?	estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDQT, Cusco-2022 Definir la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDQT, Cusco-2022	estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDQT, Cusco-2022 Existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Pintura de la Facultad de Artes Visuales de la UNDQT, Cusco-2022		
---	---	---	--	--

ANEXO N° 02

Cuestionario sobre Inteligencia emocional

La presente encuesta a aplicar tiene como finalidad educativa, de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022 únicamente para la obtención de información: Indicaciones: Conteste las preguntas en forma sincera y marque con una "X" según corresponda Nunca = Muy inadecuado..... (1) Casi nunca = Inadecuado..... (2) A veces = Regular..... (3) Casi siempre= Adecuado..... (4) Siempre= Muy Adecuado..... (5)

DIMENSIONES						
N°	AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL O AUTOCONOCIMIENTO	1	2	3	4	5
1	Sé cuando hago las cosas bien					
2	Si me lo propongo puedo ser mejor					
3	Me siento menos cuando alguien me critica					
4	Lo mas importante para mí es ganar					
N°	AUTORREGULACIÓN	1	2	3	4	5
5	Cuando estoy inseguro, busco apoyo					
6	Aclaro los problemas cuando los hay					
7	Cuando tengo miedo de alguien, me escondo					
8	Me siento mal cuando me miran					
N°	MOTIVACIÓN	1	2	3	4	5
9	Me siento motivado a estudiar					
10	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto					
11	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas					
12	Mis padres me dicen que me quieren					
N°	EMPATÍA	1	2	3	4	5
13	Sé cómo ayudar a quien está triste					
14	Me gusta escuchar					
15	Ayudo a mis compañeros cuando puedo					
16	Paso solo durante mucho tiempo					

N°	HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4	5
17	Soluciono los problemas sin pelear					
18	Me gusta hacer cosas en equipo					
19	Es difícil comprender a las personas					
20	Tengo temor de mostrar mis emociones					



Cuestionario: Rendimiento académico

La presente encuesta a aplicar tiene como finalidad educativa, de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Diego Tito Quispe, Cusco-2022 nicamente para la obtención de información: Indicaciones: Conteste las preguntas en forma sincera y marque con una "X" según corresponda Nunca = Muy inadecuado..... (1) Casi nunca = Inadecuado..... (2) A veces = Regular..... (3) Casi siempre= Adecuado..... (4) Siempre= Muy Adecuado..... (5)

Ítem	DIMENSIONES					
		1	2	3	4	5
	DETERMINANTES DE IDENTIFICACIÓN					
1	Reside en la ciudad en forma permanente					
2	Reside en la ciudad solo durante los ciclos de estudios					
3	Estudio su secundaria en un colegio publico					
4	Estudio su secundaria en un colegio privado					
	DETERMINANTES SOCIOFAMILIARES	1	2	3	4	5
5	Sus padres culminaron sus estudios secundarios					
6	Sus padres tienen educación superior					
7	Sus padres tienen trabajo formal					
8	Sus padres residen en la ciudad					
	DETERMINANTES ACADÉMICOS	1	2	3	4	5
9	Los resultados del ciclo previo fueron satisfactorios					
10	Considera que los cursos de la carrera de Artes Visuales deben actualizarse en forma permanente					
11	Los cursos llevados anteriormente le son relevante y significativos					
12	Considera que los cursos llevados en forma presencial son mas adecuados para su formación profesional					
	DETERMINANTES PEDAGÓGICOS	1	2	3	4	5
13	La metodología de enseñanza aprendizaje que viene llevando actualmente la considera adecuada					
14	Le motivaría que se implemente otras estrategias de aprendizaje enseñanza interactivas					
15	Considera que la evaluación debería incluir factores del entorno o realidad					
16	Emplea alguna técnica Didactia para prepararse previo a una evaluación					
	DETERMINANTES PSICOLÓGICOS	1	2	3	4	

17	En su casa cuenta con el lugar apropiado para realizar sus actividades de estudio					
18	El lugar donde realiza sus actividades es ventilado, cuenta con el mobiliario y esta exenta de ruidos					
19	Luego de clases le dedica más de 4 a la práctica y estudio para cada asignatura					
20	Se siente satisfecho con los conocimientos académicos recibidos					

ANEXO N° 03

Ficha de Validación de Instrumento

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: RAMIREZ JULCA MÁXIMO
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DTC UAP
- 1.4 Título de la Investigación: La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito, Cusco-2022
- 1.5 Autor del instrumento: Bach. Carol López Trujillo
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Maestría en docencia universitaria y gestión educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

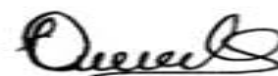
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					100
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					100
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					100
SUB TOTAL					160	780
TOTAL						940/10=94

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 18.80

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lima, 22 diciembre 2022



.....
Dr. Máximo Ramírez Julca

**VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

IDATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: SOLIS CESPEDES PEDRO ANIBAL
 1.2 Grado académico: DOCTOR
 1.3 Cargo e institución donde labora: DTC UAP
 1.4 Título de la Investigación: La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito, Cusco-2022
 1.5 Autor del instrumento: Bach. Carol López Trujillo
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Maestría en docencia universitaria y gestión educativa
 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					100
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					100
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					100
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					100
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					100
SUB TOTAL					160	800
TOTAL						950/10=95

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 19.00

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lima, 22 diciembre 2022



.....
Dr. Pedro Solis Céspedes

ORCID: 0000-0002-7339-8721

**VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

1 DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **BRINGAS SALVADOR JORGE LUIS**
- 1.2 Grado académico: **DOCTOR**
- 1.3 Cargo e institución donde labora: **DTC UAP**
- 1.4 Título de la Investigación: **La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito, Cusco-2022**
- 1.5 Autor del instrumento: **Bach. Carol López Trujillo**
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: **Maestría en docencia universitaria y gestión educativa**
- 1.7 Nombre del instrumento: **Cuestionario**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					100
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					100
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					100
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					100
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					100
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					100
SUB TOTAL					160	800
TOTAL						960/10=96

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 19.20

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lima, 22 diciembre 2022



.....
Dr. Jorge Bringas Salvador

ORCID: 0000-0003-2011-4964

Copia de la data procesada

Encuestado	Inteligencia emocional																				Rendimiento académico																				
	Autoconciencia emocional o autoconocimiento				Autorregulación				Motivación				Empatía				Habilidades sociales				Determinantes de identificación				Determinantes sociofamiliares				Determinantes académicos				Determinantes pedagógicos				Determinantes psicológicos				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	1	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	2	5	3	4	4	2	2	4	2	2	4	1	2	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	
2	2	5	5	1	3	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	2	1	5	5	1	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	
3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	2	5	3	4	4	2	2	4	2	2	4	1	2	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	
4	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	5	5	2	3	2	5	2	1	5	5	5	5	1	2	5	5	5	3	5	5	2	2	3	3	4
5	5	3	5	1	5	1	4	1	1	5	5	1	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	2	4	1	3	1	1	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	2
6	6	5	5	1	3	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	2	1	5	5	1	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	
7	7	5	5	1	3	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	2	1	5	5	1	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	
8	8	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	2	5	3	4	4	2	2	4	2	2	4	1	2	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	
9	9	5	5	1	3	4	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	
10	10	5	5	1	1	4	5	1	1	3	5	1	5	5	5	5	3	5	4	1	2	2	5	1	5	5	5	5	1	4	3	5	5	4	4	4	4	2	3	4	
11	11	3	2	5	1	1	2	5	5	1	3	4	5	1	1	3	5	3	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	2	3	1	3	3	1	1	1	5	3	1	3	
12	12	4	5	3	3	2	3	1	2	4	4	2	5	4	3	4	5	5	2	2	4	5	1	5	1	3	2	2	5	2	5	2	4	1	5	5	4	4	1	3	2
13	13	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	1	4	1	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	
14	14	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	5	5	1	3	1	5	5	4	5	4	5	3	5	5	3	4	4	3	3	
15	15	4	5	2	3	4	4	1	1	4	5	3	5	3	4	4	2	4	4	2	2	4	5	1	5	1	1	1	4	5	3	5	4	4	5	2	4	3	3	3	
16	16	4	5	2	3	4	4	1	1	4	5	3	5	3	4	4	2	4	4	2	2	4	5	1	5	1	1	1	4	5	3	5	4	4	5	2	4	3	3	3	
17	17	4	4	2	3	1	5	1	2	3	1	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	5	3	5	1	3	4	4	5	1	5	3	5	3	5	4	4	4	3	2	
18	18	3	4	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	5	1	1	5	5	3	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	
19	19	5	5	1	3	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	2	1	5	5	1	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	
20	20	3	4	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	5	1	1	5	5	3	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	
21	21	4	4	1	4	3	4	1	1	4	4	1	5	4	4	5	2	4	3	2	2	4	4	5	1	5	1	4	4	2	5	3	5	1	5	5	3	5	3	1	
22	22	5	5	1	1	1	5	1	1	3	2	1	4	3	2	3	2	4	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	2	5	1	5	5	3	5	5	1	1
23	23	4	4	3	2	2	4	1	1	2	5	1	2	4	5	4	2	2	4	2	2	4	1	2	5	2	3	4	4	4	5	5	3	5	2	2	2	1	4	3	
24	24	3	5	1	5	1	4	1	1	5	5	1	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	1	3	1	1	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	2	
25	25	3	3	2	3	4	1	3	2	4	2	2	5	4	4	4	5	3	4	3	3	5	1	5	1	5	1	3	3	2	5	1	5	2	5	3	3	3	2	4	1
26	26	3	5	2	2	4	4	2	2	3	4	2	2	4	5	5	3	4	4	3	3	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	2	4
27	27	4	5	4	3	3	3	1	1	4	4	1	5	4	5	5	3	5	3	2	2	5	1	5	1	5	1	4	5	5	4	2	5	3	4	2	5	5	4	3	3
28	28	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	
29	29	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	
30	30	3	4	1	2	5	4	1	1	3	2	1	2	5	3	5	5	4	3	2	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	1	2	
31	31	1	4	4	4	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	4	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	
32	32	5	5	1	3	4	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	

36	33	2	2	5	4	1	4	5	4	1	1	5	4	3	4	2	5	3	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	4	2	5	1	5	5	3	3	4	1	2	
37	34	5	5	1	3	1	5	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	2	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	
38	35	5	5	1	3	1	5	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	2	1	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3		
39	36	5	5	1	3	1	5	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	2	1	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3		
40	37	5	5	1	3	4	5	1	1	4	4	1	5	5	5	5	4	4	2	4	1	4	5	1	5	5	5	5	4	5	3	5	2	5	4	4	5	3	3	3	
41	38	5	5	1	3	4	5	1	1	4	4	1	5	5	5	5	4	4	2	4	1	4	5	1	5	5	5	5	4	5	3	5	2	5	4	4	5	3	3	3	
42	39	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	5	5	2	3	2	5	2	1	5	5	5	5	1	2	5	5	5	3	5	5	2	2	3	3	4
43	40	2	3	5	1	3	2	4	3	3	4	2	5	2	4	3	5	3	4	2	5	5	2	5	1	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	3	4	4	2	2	
44	41	5	5	3	4	3	5	4	2	4	5	3	2	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	2	4	2	3	4	4	5	4	3	3
45	42	5	5	5	4	3	5	3	2	3	5	1	4	5	5	5	3	5	3	1	4	5	1	1	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	3	3	3	3	
46	43	5	5	5	4	3	5	3	2	3	5	1	4	5	5	5	3	5	3	1	4	5	1	1	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	3	3	3	3	
47	44	3	5	1	3	3	4	2	1	4	5	4	5	5	5	5	2	5	3	4	2	1	5	5	1	3	2	3	4	5	4	5	2	3	4	4	3	3	3	3	

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

NO APLICABLE

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

(Para que se va a realizar el estudio)

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

(Metodología a seguir para la toma de información)

RIESGOS

(Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)

BENEFICIOS

(Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)

COSTOS

(Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

(Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)

TIEMPO

(Duración de la toma de información)

CONFIDENCIABILIDAD

(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres
DNI N° _____

Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes, en forma directa cuando transitaban por lugares cercanos a sus vivienda o cercanos a la universidad, los cuales lo realizaron en forma voluntaria, por lo que no se requirió autorización de alguna entidad para el trabajo de campo.

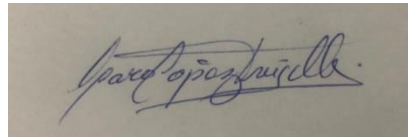
ANEXO 7: Declaratoria de autenticidad de Tesis

Yo, Carol López Trujillo, identificada con DNI 23993882, egresada del Programa de Maestría en Docencia Universitaria y gestión educativa, declaro bajo juramento que:

Soy autora de la tesis titulada: La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito, Cusco-2022.

En muestra de lo cual firmo la presente Declaratoria.

Cusco, 20 de febrero 2023

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Carol López Trujillo'.

.....
DNI: 23993882