



*VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO*

TESIS

**“EDUCACION AMBIENTAL Y GESTION ADMINISTRATIVA EN LA
GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA DEL GOBIERNO
REGIONAL DE UCAYALI, 2021”**

PRESENTADO POR:

Bach. DANITZA KUCH MORI

<https://orcid.org/0009-0007-0985-4052>

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN GESTION PUBLICA Y
CONTROL GUBERNAMENTAL**

PUCALLPA– PERU

2023

EDUCACION AMBIENTAL Y GESTION ADMINISTRATIVA EN LA GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA DEL GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.regionucayali.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	1%
6	www.pj.gob.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.gob.pe Fuente de Internet	<1%

9

portal.regioncajamarca.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

11

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo



*VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO*

TÍTULO DE LA TESIS

**“EDUCACION AMBIENTAL Y GESTION ADMINISTRATIVA EN LA
GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA DEL GOBIERNO
REGIONAL DE UCAYALI, 2021**

LINEA DE INVESTIGACION

**GESTIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA FORMACION TECNICO-
PROFESIONAL EN CONEXIÓN AL TRABAJO Y EL CRECIMIENTO SOCIO-
ECONOMICO**

ASESOR

MG. JOSE LUIS CASTRO ULLILEN

<https://orcid.org/0000-0003-3350-1250>

2023

DEDICATORIA

Al redentor por darme perseverancia
y salir exitosamente mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que me apoyaron.

RECONOCIMIENTO

A mis maestros que siempre me brindaron su apoyo y calidad de enseñanza.

“Índice

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RECONOCIMIENTO	V
INDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
1 CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Delimitación de la investigación	18
1.2.1 Delimitación Espacial	18
1.2.2 Delimitación Social	19
1.2.3 Delimitación Temporal	19
1.2.4 Delimitación Conceptual	19
1.3 Problemas de Investigación	19
1.3.1 Problema General	19
1.3.2 Problemas Específicos	19
1.4 Objetivos de la investigación	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
1.5 Justificación e Importancia de la investigación	21
1.5.1 Justificación	21
1.5.2 Importancia	22
1.6 Factibilidad de la investigación	22
1.7 Limitaciones de la investigación	22
2 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes del problema	23
2.1.1 Antecedentes Internacionales	23
2.1.2 Antecedentes Nacionales	26
2.2 Bases teóricas o científicas	29
2.2.1 Educación ambiental	29
2.2.2 Gestión administrativa	34
2.3 Definición de Términos Básicos	38
3 CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES	41

3.1	Hipótesis General	41
3.2	Hipótesis Específicas	41
3.3	Definición conceptual y operacional de variables.....	42
3.3.1	Variable X	42
3.3.2	Variable Y	42
3.4	Operacionalización de las variables.....	43
4	CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
4.1	Enfoque, tipo y nivel de investigación	44
4.1.1	Enfoque de investigación	44
4.1.2	Tipo de investigación.....	44
4.1.3	Nivel de Investigación	44
4.2	Métodos y diseño de investigación	45
4.2.1	Métodos de investigación	45
4.2.2	Diseño de investigación.....	46
4.3	Población y muestra de la investigación.....	47
4.3.1	Población.....	47
4.3.2	Muestra	47
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
4.4.1	Técnicas de recolección de datos	48
4.4.2	Instrumentos.....	48
4.4.3	Validez y confiabilidad del instrumento.....	49
4.4.4	Procesamiento y análisis de datos	49
4.4.5	Ética de la investigación.....	50
5	CAPÍTULO V: RESULTADOS	51
5.1	Análisis Descriptivo.....	51
5.1.1	Variable Educación ambiental.....	51
5.1.2	Variable Gestión administrativa.....	57
5.2	Análisis Inferencial.....	62
6	CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	68
	CONCLUSIONES.....	71
	RECOMENDACIONES.....	72
	ANEXOS	76
	Anexo N°1: Matriz de consistencia	77
	Anexo N°2: Cuestionario Educación Ambiental	78
	Anexo N° 3: Cuestionario sobre Gestión administrativa.....	79
	Anexo N°4: Formato de validación del instrumento.....	80

Anexo N°5: Copia de la data procesada	81
Anexo N°6: Consentimiento informado	82
Anexo N°7: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo	83
Anexo N° 8: Declaratoria de autenticidad de tesis”	84

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable Educación ambiental	51
Tabla 2: D1 Educación en cambio climático	53
Tabla 3: D2 Educación en ecoeficiencia	54
Tabla 4: D3 Educación en salud	55
Tabla 5: D4 Educación en riesgos y desastres	56
Tabla 6: Variable Gestión Administrativa	57
Tabla 7: D1 Planeación	58
Tabla 8: D2 Organización	59
Tabla 9: D3 Dirección	60
Tabla 10: D4 Control	61
Tabla 11: Prueba de Normalidad	62
Tabla 12: Contrastación de Hipótesis General	63
Tabla 13: Contrastación de Hipótesis Especifica 1	64
Tabla 14: Contrastación de Hipótesis Especifica 2	65
Tabla 15: Contrastación de Hipótesis Especifica 3	66
Tabla 16: Contrastación de Hipótesis Especifica 4”	67

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variable Educación ambiental	52
Figura 2: D1 Educación en cambio climático	53
Figura 3: D2 Educación en ecoeficiencia	54
Figura 4: D3 Educación en salud	55
Figura 5: D4 Educación en riesgos y desastres	56
Figura 6: Variable Gestión administrativa	57
Figura 7: D1 Planeación.....	58
Figura 8: D2 Organización	59
Figura 9: D3 Dirección	60
Figura 10: D4 Control	61

RESUMEN

El desarrollo de esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021

Se tomaron en cuenta las dimensiones educación en cambio climático, en ecoeficiencia, en salud y en riesgos y desastres para la variable educación ambiental y las dimensiones planeación, organización, dirección y control para la variable gestión administrativa.

la investigación fue básica, descriptiva correlacional, no experimental e hipotético deductivo.

La población estuvo conformada por 27 colaboradores, así como la muestra fue censal, empleándose la técnica de la encuesta y como instrumento dos cuestionarios con 16 preguntas cada uno, mediante el uso de la escala de Likert. mediante la escala de Likert.

El resultado de la contrastación de hipótesis indicó que existe relación significativa alta entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2020. Con un r de 0,850.

PALABRAS CLAVE: Educación ambiental, gestión administrativa.

ABSTRACT

The development of this research aimed to determine the level of relationship between environmental education and administrative management in the Sub-Management of Studies of the Regional Infrastructure Management of the Regional Government of Ucayali, 2021

The dimensions of education in climate change, eco-efficiency, health and risks and disasters were taken into account for the variable environmental education and the dimensions planning, organization, direction and control for the variable administrative management.

The research was basic, descriptive, correlational, non-experimental, and hypothetical deductive.

The population consisted of 27 collaborators, as well as the census sample, using the survey technique and as an instrument two questionnaires with 16 questions each, using the Likert scale. using the Likert scale.

The result of the hypothesis testing indicated that there is a significant high relationship between environmental education and administrative management in the Sub-Management of Studies of the Regional Infrastructure Management of the Regional Government of Ucayali, 2020. With an r of 0.850.

KEY WORDS: Environmental education, administrative management.

INTRODUCCIÓN

El país y el mundo en la actualidad viene enfrentado problemas ambientales debido al uso incontrolado de recursos naturales, mal manejo ambiental, y a la inconciencia de los seres humanos en cuanto a la preservación y cuidado del medio ambiente, siendo uno de ellos el problema de los residuos sólidos; dentro de los diferentes tipos de residuos sólidos se encuentran los residuos provenientes de las oficinas y áreas administrativas, siendo los más resaltantes los papeles de oficina, se menciona a los papeles debido a que son residuos que se generan gran cantidad de manera diario, si se analiza los residuos sólidos de papeles de oficina estos en su mayoría han sido usado una cara, pudiendo estos ser reusados en la otra cara y de alguna otra manera ser economizados.

El presente trabajo de investigación se plantea con la finalidad de proponer la implementación de la educación ambiental en las gestiones administrativas lo cual conlleve a la realización de una gestión administrativa sostenible con el medio ambiente.

Para la realización de dicho accionar es necesario se imparta el tema de educación ambiental en los quehaceres de las gestiones administrativas.

La educación ambiental impartida en una entidad ayudaría al reúso del papel y al ahorro del mismo, siendo esta una actividad positiva y sostenible con el medio ambiente, debido a que no solo conllevaría a la disminución de la cantidad de papel dentro de los residuos sólidos, sino también a disminuir la contaminación atmosférica y las actividades de deforestación que se realizan para la producción del papel, debido a que la materia prima para su producción es la madera.

El Primer capítulo considera la realidad problemática, las limitaciones, problemas, objetivos, justificaciones y viabilidad.

El capítulo segundo considera las bases teóricas y los estudios previos relacionados al tema.

El Tercer Capítulo lo constituye las variables de estudio así como las hipótesis respectivas.

En el Cuarto capítulo, se considera lo referente a la parte metodológica del estudio considerando tipo, nivel diseño, y demás contenidos referentes a la metodología

científica. El Quinto capítulo, incluye los resultados de la parte estadística. El Sexto capítulo la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y finalmente los anexos según guía de informe final de tesis.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

(Econoticias.com, 2018) Informa que “El consumo de papel aumentó un 5,6% en 2017 y el 22% del total se destina a actividad gráfica: el consumo de papel aumentó en España un 5,6 por ciento en 2017 respecto a los datos del año anterior, según Asociación Española de Fabricantes de Pasta, Papel y Cartón (ASPAPPEL), que señala que el 22 por ciento del total es destinado a la actividad gráfica, como impresiones de diferentes documentos, su mayor índice proviene de las oficinas”.

(Ecologiaverde, 2018) en su página web informa “¿Por qué fabricar papel contamina al medio ambiente?, Además de ese consumo creciente a nivel mundial, paralelo al avance de los países en desarrollo, su fabricación representa una enorme fuente de contaminación e incluso llega a afectar al medio ambiente desde la misma plantación de árboles; Además de ocupar un suelo que podría dedicarse a la alimentación, de acuerdo con Greenpeace, se dispara el uso de herbicidas por la moda de utilizar semillas transgénicas para mejorar la gestión industrial de las plantaciones, asimismo la fabricación de papel en sí es un contraejemplo de producción ecológica, debido a que se consumen grandes cantidades de agua, energía y madera; su vez, necesita muchos medios de transporte, con lo que su huella de carbono es elevada”

(GREENPEACE, 2017) “El papel se ha convertido en el medio esencial para registrar y transmitir conocimientos e ideas entre individuos, culturas y generaciones. En la

realidad el uso del papel cumple con los estándares de ser inocuo para el desarrollo de la sociedad, siendo fabricado en forma natural y biodegradable, es fabricado con componentes naturales y puede ser reusado, pero todo esto contrasta debido a que las industrias del papel consumen cuatro mil millones de talado de árboles y empero la procedencia de ellos de bosques donde no son renovados mediante el cultivo, asimismo para fabricar la pasta como insumo necesario para la fabricación del papel se vierte en los 950 mil toneladas métricas de organoclorados los cuales emiten a la atmosfera cien mil toneladas métricas de bióxido de azufre y 20 mil toneladas métricas de cloroformo. De esta forma la producción de papel genera efluentes tóxicos, así como el empleo de energía y mucha agua fresca y que muchas gente desconoce este consumo. Asimismo, en su sustitución se practica nuevas forma de tala forestal y plantaciones de monocultivos con desarrollo acelerado y que tienen impactos no beneficiosos sobre el ambiente.

(Tuck, 2018) Laura Tuck, vicepresidenta de Desarrollo Sostenible del Banco Mundial. “ La no adecuada gestión de residuos está trayendo perjuicios a la salud de la población en área locales y trayendo consigo complicaciones para atenuar el cambio climático, afirmó “En esta situación los habitantes de menor recursos son los más perjudicados por la no adecuada gestión de residuos o desechos, lo cual debería ser de otra forma , ya que estos desechos deben emplearse mediante la reutilización de forma circular y continua y que no termine en los rellenos sanitarios.

(El Comercio, 2019) cuyo título es “¿Qué daños tiene para la salud la contaminación ambiental y cómo evitarlos? México viene registrando uno de más altos indicadores de contaminación ambiental debido a los más de 400 incendios ocurridos en el país. Lo cual viene perjudicando a la población del contexto. Asimismo, en la década del 2010 se registraron 223 mil fallecimientos por motivo de cáncer al pulmón a nivel mundo ocasionados a la contaminación que se viene dando en todo el planeta. Según datos proporcionados por la OMS si se disminuyera la contaminación del medio ambiente de particular de 70 a 20 microgramos por M3 podría reducirse los niveles de mortandad en 15 por ciento en este tipo de muertes.

(RPP, 2017) "¿Cómo podemos reciclar en la oficina? Usar papel reciclado, desconectar los dispositivos cuando estén cargados y apagar todas las luces y equipos al concluir la jornada laboral son algunas acciones con las que contribuimos con el planeta. El reciclaje es un proceso por el cual algunos de los residuos reingresan al ciclo productivo. Según la empresa peruana B-Green, al reciclar ayudamos a reducir la contaminación ambiental ya que disminuimos el uso de recursos (materias primas, agua y energía). Asimismo, reducimos el volumen de residuos que van a los tachos de basura, los costos de recolección y las emisiones de CO2 a la atmósfera".

(Perú 21, 2018) **Más de 3 toneladas de basura se recogieron en la playa Márquez del Callao**, La Municipalidad Provincial del Callao, ONG Vida y vecinos de la zona colaboraron en esta iniciativa que lleva el nombre de "Limpieza Internacional de Costas y Riveras Perú 2018". Personal de la Gerencia de Protección del Medio Ambiente de la comuna chalaca comentó "la limpieza consistió en recolectar todos los residuos sólidos que han llegado a la desembocadura del río Chillón". Arturo Alfaro, presidente de la ONG Vida, señaló que el 80% viene de las cuencas de los ríos Rímac y Chillón. "Esta basura no es del Callao, uno se da cuenta cuando es doméstica, pero lo que vemos es industrial, y desechos de construcción"

(El Peruano, 2018) **Analizan retos de justicia ambiental- Magistrados se reúnen en la Ciudad de Pucallpa**, Con ese fin, 112 jueces de las diferentes cortes del país se reúnen desde hoy en el Segundo Congreso Internacional de Justicia Ambiental, que se desarrolla en la ciudad de Pucallpa (Ucayali), con la participación de especialistas nacionales y extranjeros. El encuentro, que concluirá el sábado 15, tiene como objetivo fortalecer las capacidades de los jueces participantes y, de esa manera, mejorar tanto el acceso como la aplicación especializada de la justicia ambiental.

De ahí que se analizarán los avances y perspectivas de la justicia ambiental, crimen organizado, así como herramientas tecnológicas y jurídicas para mejorar la impartición de esta justicia.

(MINAM, EN EL PERU SOLO SE RECICLA EL 1.9 % DEL TOTAL DE RESIDUOS SOLIDOS REAPROVECHABLES, 2018) El reciclaje es una necesidad mundial para mejorar la calidad del ambiente y proteger la salud de las personas.

Además de generar empleo, el reciclaje de papel, plástico, vidrio y metales, entre otros materiales, permite ahorrar materias primas que se extraen de la naturaleza y aumentar la vida útil de los rellenos sanitarios en nuestras ciudades, donde cada día hay menos espacio para disponer los residuos. El año 2016, a nivel nacional, se generaron 7'005,576 toneladas de residuos sólidos municipales urbanos, de ese volumen el 18.7% son residuos inorgánicos reciclables con potencial de generar empleo a través de negocios innovadores (papel, cartón, vidrio, plástico PET, plástico duro, tetra-pak, metales y residuos eléctricos y electrónicos-RAEE). Igualmente, la mitad de los residuos domiciliarios está compuesto de material orgánico: restos de comida, cascaras de frutas, verduras, etc. los cuales se pueden aprovechar para preparar abonos orgánicos e incluso para producir energía.

En la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, las actividades que desarrolla el personal en su labor diaria hace uso de diferentes materias primas, como son: recursos naturales (agua y energía) y recursos físicos entre equipos y materiales de oficina (diferentes tipos de papel, cartón, tintas, lapiceros, entre otros).

Al culminar el día de trabajo, se obtiene gran cantidad de residuos sólidos, siendo los residuos más resaltantes, los papeles de oficina.

De acuerdo a lo antes mencionado es fácil concluir que una actividad administrativa diaria se obtiene como resultado una cantidad considerable de residuos sólidos, y si estos no son utilizados de manera razonable viene a ser un gran problema ambiental, debido a que la cantidad de generación de estos se puede considerar significantes, y si estos residuos de oficina si no son tratados correctamente vienen a sumar al problema de contaminación ambiental y calentamiento global que a nivel mundial se viene presentando.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en las instalaciones de la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali ubicado en Antonio Raymondi 220 Pucallpa, Coronel Portillo, Ucayali.

1.2.2 Delimitación Social

La investigación abarcó a los colaboradores de la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali.

1.2.3 Delimitación Temporal

La investigación se realizó entre enero a mayo del 2021.

1.2.4 Delimitación Conceptual

La investigación abarcó los conceptos teóricos referidos a la Educación Ambiental y la gestión administrativa con sus dimensiones planeación, organización, dirección y control.

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de relación entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de relación entre la educación en cambio climático y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021?

¿Cuál es el nivel de relación entre la educación en ecoeficiencia y la gestión

administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021?

¿Cuál es el nivel de relación entre la educación en salud y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021?

¿Cuál es el nivel de relación entre la educación en riesgos y desastres y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel de relación entre la educación en cambio climático y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021

Determinar el nivel de relación entre la educación en ecoeficiencia y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021

Determinar el nivel de relación entre la educación en salud y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021

Determinar el nivel de relación entre la educación en riesgos y desastres y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021

1.5 Justificación e Importancia de la investigación

1.5.1 Justificación

Justificación Teórica

Permite conocer las teorías (marco teórico), así como el marco conceptual, de las variables en estudio; con lo cual será posible lograr la especialización en la temática de gestión pública.

Justificación Práctica

El estudio permite aplicar el conocimiento de la relación entre educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, con la finalidad de contribuir con la disminución del uso innecesario de material de oficina (papel), disminución a la generación de residuos sólidos y al uso incontrolado e innecesario de los recursos energético y agua.

Justificación Metodológica

La investigación hace posible conocer las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad de los mismos, con el fin de auscultar información que permita contrastar de la mejor manera la contrastación de la hipótesis en estudio.

Justificación Social

El estudio tiene una importancia social, pues permite la realización de una gestión administrativa saludable con el medio ambiente y el uso de los recursos energéticos y agua, de una manera eficiente y razonable de tal manera que no sea

una gestión común que solo se preocupa por la gestión administrativa sino también por la preservación del medio ambiente.

1.5.2 Importancia

Este trabajo de investigación es importante porque permite verificar la relación que existe entre la educación ambiental y la gestión administrativa de la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, y aplicar los conocimientos para ser una gestión administrativa amigable con el medio ambiente.

1.6 Factibilidad de la investigación

Recursos Humanos. - Para la presente investigación, se contaron con los recursos humanos suficientes como son: el asesor y el investigador.

Recursos Financieros. - La presente investigación fue financiada íntegramente por el investigador.

Recursos Materiales. - El investigador contó con una computadora, impresora, acceso a internet, movilidad propia y otros como útiles de escritorio, que permitieron realizar el trabajo de forma eficiente.

1.7 Limitaciones de la investigación

- **Limitaciones de Recursos Humanos.** - Para la presente investigación, estuvo limitado al acceso único del investigador y del asesor.
- **Limitaciones Recursos Financieros.** - La presente investigación fue costeadada por un aproximado de S/ 7,000 soles.
- **Limitaciones Recursos Materiales.** - El investigador contó con material y artículos de escritorio suficientes para la realización de la tesis.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Espinoza (2018) en su tesis “Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la ilustre Municipalidad de Santiago, Chile”; el propósito de la investigación fue determinar la función de la educación ambiental en la administración ambiental de la localidad, a partir de las programaciones ambientales que implementa dicha municipalidad, el cual fue de tipo conceptual y empírica, obteniendo como resultado que la Educación Ambiental en la Gestión Ambiental Local no se encuentra detallada en la normatividad de la municipalidad, pero en la práctica se lleva a cabo a través de programas de certificaciones a cargo del gobierno central.

Cantor (2017) en su tesis “La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los Imaginarios

colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica, en el municipio el Tambo-Cauca, Colombia, el propósito de este trabajo fue esbozar las ideas que se tornan de la educación ambiental, generando el pensar en esa área referente a la educación ambiental en la institución de educación Playa Arica, siendo la investigación de nivel descriptivo hallándose los resultados actualmente la educación ambiental se encuentra limitada a los trabajos que se vienen realizando dentro del proyecto escolar Educar para crecer, en el cual se proyecta un ambiente mas adecuada al que actualmente se llevan labores tales como manualidades, confección de carteles relacionados al medio ambiente. De esa manera se pudo determinar que no se realiza una educación ambiental transversal debido a que solo se da en ciertos cursos no enfocándose en forma integral como conocimiento para los alumnos, así como se proyecta que se encuentra alineado a lo planeado en el PEI y el currículo de la organización, evidenciándose que lo ambiental no esta considerado como una prioridad de educación ambiental a fin de promover una cultura y conciencia del cuidado del medio ambiente. Por lo que se proyecta que el no realizar la presente investigación se consideraba que las actividades que se venían realizando eran suficientes para fomentar una adecuada educación ambiental en mencionada institución educativa

Pauta (2014) en su tesis *“La gestión administrativa y su influencia en el desempeño laboral de la secretaria que laboran en la empresa agrícola prieto s.a. del cantón pasaje”*, Ecuador, cuyo propósito del trabajo fue establecer como una buena gestión permite un adecuado desempeño de labores por partes del personal de secretaria de la organización Agrícola Prieto S.A. siendo el tipo exploratorio, nivel descriptivo relacional, determinándose como resultados que el personal administrativo secretarial que labora en la empresa no gestionan su tiempo en forma correcta a fin de realizar sus tareas encomendadas durante el día.

Agudelo y Caro (2016) en su tesis *La educación ambiental en la gestión pública del medioambiente: Estudio de caso de las mesas ambientales del área metropolitana del Valle de Aburrá*, Medellín Colombia, concluye sobre la educación ambiental desde la perspectiva ciudadana en la gestión gubernamental como el conjunto de acciones humanas que en los diferentes

lugares diferentes del sector escolar, se ven favorecidos por la no formalidad y el accionar de los ciudadanos en favor de desarrollar movilización de la conciencia, elaboración de la civilidad en propuestas ciudadanas para el mantenimiento del habita en situación sustentables. Así tanto la ciudadanía como la actores públicos o autoridades que participan en la mesas ambientales en el área metropolitana del Valle de Aburrá admiten la relevancia de la educación ambiental en el proceso de la gestión pública del medioambiente con la participación de las mesas considerándola como educación relacionada a la ecología o el medio que permite a la ciudadanía actual y futura elaborar una situación de convivencia en armonía y ser equidistante en su desarrollo el ser humano y la naturaleza.

Román (2018) en su tesis Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la ilustre Municipalidad de Santiago, Chile. La puesta en marcha de una educación ambiental impulsada a través del sector público por medio de diversas políticas ambientales. Ciertos estudios que no realizado a nivel local no se evidencian en cambios o en la práctica a nivel local ni tampoco cambios en la cultura humana ciudadana en favor de un ambiente sostenible. Donde la estructura no es explícita relacionada a la educación ambiental, donde se permita su adhesión al desarrollo de la sociedad. Por lo que se hace urgente reflexionar sobre la situación actual de las actividades que ejerce el municipio como lugar clave, como parte ejecutora del gobierno central que tiene contacto directo con la ciudadanía para general un desarrollo sustentable. Por lo surge la pregunta porque la educación ambiental a la fecha no está incorporada a la gestión ambiental local y su rol o importancia.

Por lo que existe dificultad para enlazar la educación ambiental con la gestión ambiental a nivel municipio. Según el presente estudio la educación ambiental ha sido adherida a los programas de medio ambiente a fin de incorporar la presencia de los ciudadanos en la puesta en marcha de sistemas pilotos, los cuales están adheridos a otros procedimientos más amplios y consolidándose en áreas de referencia tales como: ecobarrios de Yungay y Beauchef. Se considera la Municipalidad de Santiago como caso de estudio porque es uno de los municipios pioneros en Chile que ha desarrollado la gestión ambiental

local. El marco teórico se sustenta en conceptualizar la educación ambiental y la gestión ambiental a nivel nacional e internacional, además permite desarrollar una visión evolutiva de ambas. La metodología usada para el estudio se basa en el enfoque mixto y se usan diversas fuentes de información para responder el caso de estudio.

Los resultados de la investigación sugieren cómo el municipio ha evolucionado en las labores de gestión ambiental local, cuál ha sido la demanda ciudadana para participar de los programas que ofrece. En término de normativas, se encuentran evidencias de que la EA carece de un marco que oriente cual es la forma de implementarse en lo local, sosteniéndose sobre programas de certificación ambiental que promueve el Ministerio del Medio Ambiente. En relación a la educación ambiental no formal, específicamente en temas de agricultura urbana, tiene gran éxito en cuanto a demanda y participación ciudadana, no así las charlas que se dan de reciclajes ni tampoco en la educación ambiental en colegios, el cual es un tema que queda por resolver.

La principal conclusión de esta investigación es que logra responder a la pregunta de investigación ¿Cuál es el rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local de acuerdo a los programas que implementa la Municipalidad de Santiago?, la cual se incorpora transversalmente en la implementación de los programas de la Unidad Ambiental en temas como la agricultura urbana y reciclaje, usando métodos distintos de implementación. Tiene como fin colaborar en el desarrollo sustentable de la comuna junto con crear una mayor conciencia del medio ambiente a través de la promoción de hábitos ambientales en las modalidades de educación ambiental formal y no formal.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Yndigoyen y Herrera (2016). En su tesis “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016” cuyo Objetivo fue “Determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el

Salvador Lima. 2016”; el cual fue de tipo correlaciona, obteniendo el resultado “La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,708$) y significativamente ($p=0.001$) con conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta”.

Guillen (2014) en su tesis “La educación ambiental y el desarrollo de actitudes pro ambientales de los estudiantes de la I.E.P creciendo con Jesús, LA MOLINA, año 2014, Lima”, cuyo objetivo General fue “ Determinar la influencia de la educación ambiental en la adquisición de actitudes pro ambientales de los estudiantes en la I.E.P Creciendo con Jesús de La Melina durante el año 2014”, la tesis fue de tipo Experimental, obteniendo como resultado “Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que, el grupo experimental obtiene mejor puntaje que el grupo control en la encuesta de salida; Es decir: la aplicación del módulo de educación ambiental influye en la adquisición de actitudes pro ambientales de los estudiantes de la I.E.P Creciendo con Jesús de La Malina en el año 2014”.

Villanueva (2017) en su tesis Influencia del programa de educación ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primario en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco, 2014. Esta investigación es aplicada, porque se manipula la variable independiente a través de Programas de Educación Ambiental utilizando estrategias participativas, a fin de generar actitudes positivas, así como aprendizajes pro - ambientales en los docentes de nivel primario, en el distrito de Surco, es así que se han realizado investigaciones antes y después de la intervención a través de un Programa de Educación Ambiental con estrategias participativas. El indicado programa dirigido a los docentes de educación primaria, se ha estructurado con la participación activa de los mismos, desde la etapa de la planificación hasta la etapa de evaluación, teniendo en cuenta que sólo las estrategias participativas pueden generar cambios en las actitudes ya aprendizajes de los docentes. Para tal fin se aplica la estadística descriptiva así examinar los datos bajo estudio, siendo su diseño cuasi experimental de pre y post test con un solo grupo. La

muestra se obtiene intencionalmente con criterios de inclusión y exclusión en “grupos ya formados, siendo 49 docentes. El pretest demuestra que en la población bajo estudio existen deficiencias en el conocimiento de temas ambientales, así como en las actitudes proambientales y las mismas que son muy débiles o inexistentes. La aplicación de un Programa de Educación Ambiental (PEA) influye significativamente en la generación de conocimientos proambiental de los profesores del nivel primario en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco.

Aplicado el programa se concluye que el programa diseñado, es efectivo, así como la confiabilidad por Alpha de Cronbach y juicio de experto de los instrumentos diseñados.

Cayllahua (2019) en su tesis La educación ambiental en el cuidado del ambiente en estudiantes de la IES Sergio Quijada Jara de Pallalla. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el grado de influencia de la educación ambiental como estrategia en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S Sergio Quijada Jara de Pallalla del distrito de Acoria. El tipo de investigación por su finalidad fue de tipo aplicada, siendo el nivel de investigación explicativa, ya que se manipulo la variable independiente (causa), para conocer sus consecuencias sobre la variable dependiente (efectos), y el diseño de investigación fue de naturaleza pre-experimental. La muestra de estudio se determinó a través del muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se aplicó como instrumento de recolección de datos una ficha de observación para obtener datos sobre la variable cuidado del ambiente, a partir de la información registrada en el instrumento correspondiente. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que la educación ambiental como estrategia influye significativamente en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S Sergio Quijada Jara de Pallalla del distrito de Acoria. Efectivamente los datos presentados en la tabla 1, correspondiente al postest del cuidado del ambiente, reflejan una media aritmética de 24,49 que permite afirmar que los estudiantes tienen un buen nivel hacia el de cuidado del ambiente. Igualmente, se determinó que los estudiantes cuentan con escasos

conocimientos sobre educación ambiental y que no han recibido capacitación alguna sobre el tema. Es por esta razón que la enseñanza del cuidado del ambiente se hace tan necesaria en los estudiantes de nivel básico.

Sánchez (2020) en su tesis educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa América del distrito de Ascensión. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019 y como problema se formuló la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la educación ambiental las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019? El estudio utilizó como método de investigación el descriptivo-inductivo, el tipo de investigación fue básico y de nivel correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 195 estudiantes de educación secundaria, matriculados en la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica, 2019, teniendo como muestra 45 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa antes mencionada a los quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir la educación ambiental y otro cuestionario para medir las actitudes hacia el ambiente. Esta investigación tuvo como resultado que la educación ambiental se relaciona directa y significativa con las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión, ya que $\chi^2_{cal} = 28,10 > \chi^2_{tab} = 16,92$. Estos resultados permiten señalar que los estudiantes con mayor educación ambiental presentan un mejor nivel en sus actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Educación ambiental

Según el Ministerio de Educación del Perú (2018) señaló que:

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible (p.1).

Para la UNESCO (1998) definió la educación ambiental como:

Un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros (p.6).

Según La Dirección de Educación Ambiental (DEA) (2018) definió que:

La educación ambiental como “un proceso de formación que permite la toma de conciencia promueve el desarrollo de valores y actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad (p.1).

2.2.1.2 Dimensiones de la Educación ambiental

Según el Ministerio de Educación (2018) señaló que los componentes temáticos de la educación ambiental son:

Educación en cambio climático

Según el Ministerio de Educación (2018) señaló que:

Sobre la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y

resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros (p.1).

Las II. EE. deberán promover la comprensión y acción sobre el Cambio Climático en los estudiantes a través de la valoración de los servicios eco sistémicos, terrestres y marinos; así como el uso sostenible de la diversidad biológica forestal de la Amazonía Andina Peruana, la seguridad alimentaria, el rol de la agricultura familiar y pesca artesanal. De igual modo impulsar acciones para la recuperación del espacio público dentro y fuera de la II. EE, promover el cuidado de la calidad del aire y el suelo, patrones de producción y consumo responsable.

El Perú es un país altamente vulnerable al cambio climático no solo por factores estructurales como la pobreza e inequidad, sino por los impactos esperados en ecosistemas de importancia global como la Amazonía y los Glaciares. Presenta siete de las nueve características relacionadas a países cuyas necesidades y preocupaciones deben ser atendidas según la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC). Además, está incluido entre los diez países más vulnerables del mundo al cambio climático, según el Tyndall Centre.

Según la UNESCO (1998) señaló que:

“El cambio climático es algo que afecta a todos, independiente del país o continente en donde residan. En todas las partes del mundo las personas viven las consecuencias del aumento del nivel del mar, los cambios ambientales y los fenómenos meteorológicos adversos cada vez más frecuentes. De hecho, estos cambios son una manifestación de las actividades humanas que han sido dañinos al medio ambiente, como las emisiones de gases de efecto invernadero y la gran cantidad de desechos tecnológicos poco o nada degradables, tienen un impacto negativo en la economía global y en la vida de las personas. En el futuro, las consecuencias podrían ser todavía peores, especialmente para las personas más pobres y vulnerables” (p.67).

Educación en ecoeficiencia

Según el Ministerio de Educación (2018) señaló que:

“El desarrollo de competencias orientadas a la convivencia sostenible, se va ir reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa. Asimismo; la educación en ecoeficiencia consiste en el desarrollo de acciones educativas y de gestión institucional orientadas al uso o consumo eficiente y responsable de los recursos naturales y creados (agua, aire, suelo, energía y biodiversidad), reduciendo al mínimo su impacto negativo ambiental”. (p.1)

Promueve e implementa la gestión integral de los residuos sólidos y las 3 R: reducir, reusar y reciclar.

-Las II. EE. Implementarán prácticas de las 3 R, especialmente en relación al uso de tereflato de polietileno, papeles, cartones, tetrapak, plásticos, latas y pilas, entre otros.

-Las II. EE. Deberán: Ø Reducir: disminuir todo lo que genera desperdicio innecesario. Ø Reusar: dar máxima utilidad a los residuos sin necesidad de destruirlo o deshacerse de ellos Ø Reciclar: utilizar los materiales residuales una y otra vez para producir el mismo producto o transformarlos en otros. –

Las II. EE. Implementarán tachos de colores de acuerdo a la NTP 900. 058 -2005 emitida por INDECOPI. - Asimismo, hacer uso de transporte alternativo, uso eficiente de la energía, promover una cultura del agua, sostenibilidad y accesibilidad a espacios educativos, reducción de la huella de carbono, huella hídrica y/o huella ecológica.

Educación en salud

Según el Ministerio de Educación (2018) señaló que la inclusión de competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud (p.1).

Las II. EE. deberán realizar lo siguiente:

-Articular y coordinar con los actores locales, provinciales, regionales del MINSA, MINAM, MINAGRI, MIDIS, Gobierno regional, local, sociedad civil, sector privado.

-Fomentar y potenciar la puesta en práctica de comportamientos saludables.

-Promover y garantizar una alimentación saludable.

-Fomentar la actividad física y deporte al aire libre

-Promover y garantizar la conservación y limpieza de todos los ambientes de las II. EE.

-Promover y hacer uso de agua segura

-Implementar entornos y prácticas saludables que eliminen o mitiguen la proliferación de plagas y vectores.

-Promover y garantizar un clima escolar y convivencia en armonía, tomar medidas preventivas frente a efectos nocivos a la salud como la radiación solar.

Según el Ministerio de Educación (2018, p.1) señaló que la promoción de la salud tiene cuatro líneas de acción y estos son:

Promoción de comportamientos saludables. “Tiene el propósito de desarrollar y fortalecer conocimientos, actitudes, valores, habilidades y competencias de los miembros de la comunidad educativa que les permita mejorar y conservar su propia salud, la de su familia y la de su comunidad.

Desarrollo de entornos saludables. Son la estructura física de la institución educativa (entorno físico natural y creado) y las relaciones interpersonales y de comunicación que establecen todos los integrantes de la comunidad educativa (entorno social) y que permiten la viabilidad y eficacia de la labor formativa, en tanto establecen las condiciones y situaciones básicas para el desarrollo de las actividades pedagógicas y las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

Fortalecimiento interinstitucional. Es la creación de nexos entre la comunidad educativa y los servicios de salud de la misma, en tanto que ambas son instituciones líderes de desarrollo. Para lograr el trabajo articulado y organizado, el personal de salud coordina con el Consejo Educativo Institucional (CONEI) de"

cada institución educativa con quienes programa, ejecuta y evalúa las actividades de promoción de la salud.

Implementación de políticas saludables. Esta línea de acción difunde el conocimiento de las principales necesidades que afectan la salud de la comunidad educativa y apoya la adopción de medidas que favorecen la salud y la vida.

Educación en riesgos y desastres

Según el Ministerio de Educación (2018) señaló que se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales (p.1).

De acuerdo con ello, las instituciones educativas pueden disminuir de manera sostenida sus niveles de riesgo poniendo en marcha acciones específicas como:

Incorporación de las acciones de educación en gestión del riesgo en los instrumentos de gestión educativa (PEI, PCI, PAT).

Desarrollo de proyectos educativos ambientales (PEA) con énfasis en gestión del riesgo.

Elaboración del Plan de Gestión del Riesgo y del plan de contingencia Y Acciones educativas para enfrentar las amenazas y vulnerabilidades.

Acciones educativas para la conservación de la infraestructura educativa, las instalaciones y los equipos.

Acciones educativas para desarrollar una cultura de seguridad vial. Acciones de prevención y de preparación para la respuesta: simulacros. Acciones de educación en situaciones de emergencia.

2.2.2 Gestión administrativa

Chiavenato (2014), “indica que las funciones administrativas consideradas como un todo integrado conforman el proceso administrativo o gestión administrativa, cuando la planeación, la dirección, la organización y el control se consideran de

forma aislada son funciones administrativas. En la medida que se respete el ciclo de la administración se presentara una corrección y un ajuste continuos en razón de la retroalimentación. Según esta perspectiva, el desarrollo de un ciclo permite definir las correcciones que se deberán introducir en el ciclo siguiente y así sucesivamente. El proceso administrativo es cíclico, dinámico e iterativo, toda literatura neoclásica se asiente en el proceso administrativo para explicar cómo se desarrollan las diversas funciones administrativas. Las funciones de la administración no son exclusivas de la dirección estratégica de la organización, sino que atraviesan todos los niveles organizacionales. En cada nivel organizacional, hay un conjunto de funciones relacionadas con la administración a ejecutar”.

“En este sentido, se analiza las distintas funciones inherentes a la administración (planeación, organización, dirección y control) en relación con el tiempo relativo dedicado a cada una de ellas en los distintos niveles organizacionales. Los niveles directivos superiores dedican mayor tiempo a la planeación y a la organización que los directivos de los niveles inferiores. En cambio, en estos últimos la dirección demanda una cantidad de tiempo relativamente mayor que en los directivos superiores.

A su vez, en la práctica, estas cuatro funciones se encuentran íntimamente relacionadas en una interacción dinámica y forman lo que se denomina el proceso administrativo, el cual es de carácter secuencial y se desarrolla conformando el ciclo administrativo.

Este ciclo implica que, a medida que se desarrolla el proceso, los resultados retroalimentan el ciclo siguiente. Cuando decimos que las funciones se encuentran en una estrecha y compleja interacción dinámica, hacemos referencia a que el proceso no es meramente lineal, donde una función diera lugar a la siguiente, sino que existe una compleja articulación hacia ambos sentidos de las relaciones entre funciones. De modo que la planificación no es rígida, sino que, a medida que se desarrolla la acción organizacional, sobre la base de la planeación, se identifican los desvíos entre lo esperado y los resultados obtenidos, aunque estos sean parciales, a fin de ajustar alguno de los elementos predefinidos”.

2.2.2.1 Dimensiones de la gestión administrativa

1. Planeación:

Es la función que comienza el ciclo, ya que establece los elementos y criterios generales sobre los que se asientan las demás. La planeación consiste en determinar las bases que guíen la acción futura.

El proceso de planeación consiste en la determinación de los objetivos, el estado de cosas futuro que se desea alcanzar y los lineamientos generales de las acciones que deben realizarse para conseguirlo. En este sentido, planear consiste en determinar los objetivos que se espera alcanzar y los cursos de acción adecuados para alcanzarlos.

La planificación atraviesa todos los niveles de la organización y, por ello, se planifica sobre realidades diferentes en cada caso; en consecuencia, existen planes de diferente naturaleza. Los planes pueden establecerse sobre los métodos de trabajo, pueden estar relacionados con la sucesión de actividades en el tiempo, pueden referirse a comportamientos esperados o pueden establecerse en relación a la asignación de fondos.

2. Organización:

En este caso, nos referimos a la acción de organizar una organización, es decir, una entidad social, deliberadamente constituida para la persecución de fines específicos.

Esta función consiste esencialmente en la estructuración de la organización para la persecución de los objetivos establecidos. Hace referencia a cuál es la mejor manera de dividir el trabajo y cómo agrupar y coordinar las tareas de la forma más efectiva, así como también al establecimiento de líneas de autoridad y responsabilidad, y a la asociación de personas y recursos a puestos específicos.

Según el nivel de la organización al que hagamos referencia, podemos hablar de diferentes tareas de diseño organizacional. En el nivel operativo, el diseño consiste en el análisis y la descripción de puestos. Esta tarea consiste en

determinar el conjunto de tareas que comprende cada puesto de trabajo específico, es decir, su contenido. En el nivel medio, el diseño comprende el agrupamiento de las unidades sobre la base de algún patrón homogéneo, es decir, agrupar los puestos de trabajo según algún criterio racional, como podría ser por funciones, por productos, por cliente, por zona geográfica, entre otros. En el nivel directivo, el diseño organizacional refiere a la organización como un todo y, de acuerdo con los criterios mencionados previamente, se determina el tipo de organización en función de las características de su estructura.

3. **Dirección:**

Las funciones previas, planeación y organización, hacían referencia a actividades anteriores a la acción organizacional. La primera de ellas al diseño de programas que guíen la acción organizacional, la segunda al diseño de la organización más adecuada para la persecución de los objetivos establecidos.

La función de dirección hace referencia a la conducción de esta entidad social hacia la persecución de los objetivos establecidos, es decir, cómo se motoriza la capacidad de acción potencial que representa una organización.

En este sentido, la dirección implica decidir cómo orientar los esfuerzos humanos hacia la persecución de los objetivos establecidos. A medida que ascendemos en la estructura organizacional, el peso relativo de la función de dirección es mayor, ya que quien dirige es responsable de los resultados alcanzados por las personas que están a su cargo. Por ello, debe procurar, en primer lugar, generar las mejores condiciones posibles para que el personal a su cargo realice las tareas asignadas y obtenga los resultados esperados.

Para esta tarea, son indispensables competencias específicas en relación con la comunicación, el liderazgo y la motivación. La dirección, como otras funciones mencionadas, también atraviesa toda la estructura organizacional, ya que en todos los niveles se requieren funciones de dirección. En el nivel operativo, son los supervisores y encargados; en el nivel medio, los mandos medios; en el nivel directivo, los gerentes, ejecutivos o dirigentes. La terminología a emplear para llamar a cada uno de estos actores derivará de la naturaleza de la organización y de su estructura.

4. **Control:**

“Como función de la administración, el control posee la finalidad de verificar los resultados obtenidos por medio de la acción organizacional y de contrastarlos con los planes establecidos. El objetivo de los procesos de control consiste en identificar los desvíos existentes entre lo que se planeó y los resultados obtenidos, a fin de identificar las causas del desvío y rectificar el curso de acción organizacional por medio de acciones correctivas orientándolo hacia los objetivos establecidos.

El proceso de planeación se encuentra íntimamente relacionado con el de control, ya que controlar sin sustentar el proceso sobre un plan carecería de sentido, al no poseer un parámetro que sirva de guía tanto para el accionar organizacional como para el proceso de control.

A su vez, las organizaciones más modernas e innovadoras establecen estrategias de aprendizaje que les permitan reflexionar sobre la forma en la cual realizan sus tareas y resuelven sus problemas, a fin de mejorar las tareas y su desempeño”.

2.3 **Definición de Términos Básicos**

Buenas Prácticas Ambientales: “Se considera buenas prácticas ambientales a quien ejerciendo o habiendo ejercido cualquier actividad económica o de servicio, cumpla con todas las normas ambientales u obligaciones a las que se haya comprometido en sus instrumentos de gestión. (MINAM, 2012)

Cambio Climático: En sentido general, el cambio climático se refiere a la variación estadística significativa en el estado del clima o en su variabilidad, que persiste por un periodo extendido de tiempo, y que puede tener su origen en causas naturales o producirse como resultado de la actividad humana”. (MINAM, 2012)

Comunicación: “La comunicación en una organización comprende múltiples interacciones que abarcan desde las conversaciones telefónicas informales hasta los sistemas de información más complejos. La comunicación puede ser definida como el proceso a través del cual se transmite y recibe información”. (Munch, 2014)

Contaminación ambiental: “Acción y estado que resulta de la introducción por el hombre de contaminantes al ambiente por encima de las cantidades y/o concentraciones máximas permitidas tomando en consideración el carácter acumulativo o sinérgico de los contaminantes en el ambiente” (MINAM, 2012)

División del trabajo: “Es la delimitación de las funciones con el fin de realizar las actividades con mayor precisión, eficiencia y especialización mediante la simplificación de los procesos y el trabajo”. (Munch, 2014).

Ecoeficiencia: En términos amplios, la ecoeficiencia está referida a producir más bienes y servicios con menos impacto ambiental. (MINAM, 2012)

Establecimiento de estándares e indicadores: “Un estándar o indicador puede ser definido como una unidad de medida que sirve como patrón para evaluar resultados”. (Munch, 2014).

Gestión de los residuos sólidos: “Toda actividad técnica administrativa de planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, planes y programa de acción de manejo apropiado de los residuos sólidos de ámbito de gestión municipal o no municipal, tanto a nivel nacional, regional como local”. (MINAM, 2012)

Liderazgo: “Es la capacidad que posee una persona para influir y guiar a sus seguidores hacia la consecución de una misión”. (Munch, 2014).

Manejo de Residuos Sólidos: “Toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo usado desde la generación hasta su disposición final” (MINAM, 2012)

Medición y detección de desviaciones: “Una desviación o no conformidad es la diferencia entre el desempeño real y el estándar”. (Munch, 2014).

Motivación: “Es aquella por medio de la cual se logra que los colaboradores ejecuten el trabajo con responsabilidad y agrado, de acuerdo con los estándares establecidos, además de que es posible obtener el compromiso y la lealtad del factor humano”. (Munch, 2014).

Políticas: “Se refiere a los lineamientos generales que deben observarse en la toma de decisiones. Son las guías para orientar la acción”. (Munch, 2014)

Programas: En ella se detallan el conjunto de actividades, responsables y tiempos necesarios para llevar a cabo las estrategias. (Munch, 2014).

Residuo Sólido: “Toda materia o energía que al incorporarse o actuar en el ambiente degrada o altera su calidad a niveles no adecuados para la salud y el bienestar humano y/o ponen en peligro los ecosistemas” (MINAM, 2012)

Reciclaje: “Técnica de reaprovechamiento de residuos sólidos consistente en realizar un proceso de transformación de los residuos para cumplir con su fin inicial u otros fines a efectos de obtener materias primas, permitiendo la minimización en la generación de residuos”. (MINAM, 2012)

CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

3.2 Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre la educación en cambio climático y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

Existe relación significativa entre la educación en ecoeficiencia y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021

Existe relación significativa entre la educación en salud y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021

Existe relación significativa entre la educación en riesgos y desastres y la gestión

administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

3.3 Definición conceptual y operacional de variables

3.3.1 Variable X

Educación ambiental

Según La Dirección de Educación Ambiental (DEA) (2018) definió que:

La educación ambiental como un proceso de formación que permite la toma de conciencia promueve el desarrollo de valores y actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad (p.1).

Definición operacional

Se tomarán datos mediante la aplicación de un cuestionario relacionado a las siguientes dimensiones:

Educación en cambio climático, en ecoeficiencia, en salud y en riesgos y desastres

3.3.2 Variable Y

Gestión administrativa

Chiavenato (2014), indica que las funciones administrativas consideradas como un todo integrado conforma el proceso administrativo o gestión administrativa. El proceso administrativo es cíclico, dinámico e iterativo, toda literatura neoclásica se asiente en el proceso administrativo para explicar cómo se desarrollan las diversas funciones administrativas

Definición operacional

Se tomarán datos mediante la aplicación de un cuestionario relacionado a las siguientes dimensiones: Planeación, organización, dirección y control

3.4 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Variable X. Educación Ambiental	Educación en cambio climático	<ul style="list-style-type: none"> • “Reducción de las emisiones de gases del efecto invernadero • Fomentar los sumideros de carbonos” 	1,2,3,4	ORDINAL
	Educación ecoeficiencia en	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de los residuos solidos • Cultura del agua • Gestión y uso ecoeficiente de la energía 	5,6,7,8	
	Educación en salud	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la salud • Educación en salud 	9,10,11,12	
	Educación en riesgos y desastres	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención en riesgos y desastres 	13,14,15,16	
Variable Y Gestión Administrativa	Planeación	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y metas • Políticas • Programas 	1,2,3,4	ORDINAL
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de actividades • Planes • División del trabajo 	5,6,7,8	
	Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Comunicación • Motivación 	,9,10,11,12	
	Control	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de estándares e indicadores, medición y detección de desviaciones. 	13,14,15,16,	

CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación

4.1.1 Enfoque de investigación

El enfoque que se empleó fue el cuantitativo

4.1.2 Tipo de investigación

La presente investigación es básica.

Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científicos existentes acerca de la realidad.

Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar su contenido. (Carrasco.2017:43)

4.1.3 Nivel de Investigación

La presente investigación es descriptiva – correlacional.

En este nivel se conoce, identifica y describe las características esenciales del fenómeno social en estudio, respondiendo las preguntas: ¿Cómo es?, ¿Cuáles son?, ¿Dónde están?, ¿Cuántos son?, etc. (Carrasco.2017:43)”.

La investigación será de un nivel de investigación correlacional, porque asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, en un periodo y espacio determinado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 93).

4.2 Métodos y diseño de investigación

4.2.1 Métodos de investigación

Método general: Hipotético-Deductivo. Hernández (2010), El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Métodos Específicos.

Método Estadístico, luego de la aplicación de las encuestas, tenemos un conjunto de datos listos para ser procesados. Así, estos podrán ser utilizados para cualquier tratamiento estadístico y ayudarán elaborar los demás pasos del trabajo de investigación (hay que recordar que, a través de los datos, se responde al problema planteado y se lleva a cabo la constatación de hipótesis). Pero, en principio, esa cantidad de datos, por si sola, no nos dirá nada, no nos permitirá alcanzar ninguna conclusión si previamente, no ejercemos sobre ella una serie de actividades

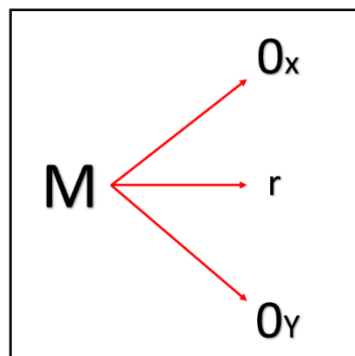
organizadoras que pongan en orden en todo ese multiforme conjunto. A estas acciones se les conoce como procesamiento de datos. (Valderrama, S. 2002: 229)

4.2.2 Diseño de investigación

Diseño no experimental, se lleva a cabo sin manipular la (s) variable (s) independientemente (s), toda vez que los hechos o sucesos ya ocurrieron antes de la investigación. Por ello, es considerada como investigación exposfacto. También se le denomina estudio retrospectivo, porque se trabaja con hechos que se dieron en la realidad. (Valderrama.2017:178)

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (Hernández, Fernández y Baptista.2014:154)

Así, el diseño de la investigación se estructura de la siguiente manera:



M = Muestra

Ox = Variable X – Educación ambiental

OY = Variable Y – Gestión administrativa

R = Relación

4.3 Población y muestra de la investigación

4.3.1 Población

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Hernández, Fernández y Baptista.2014:174). La población estuvo conformada por 27 trabajadores.

SEXO	TIPO DE CONTRATACION			TOTAL SEXO	%
	NOMBRADO	PLANILLA- INVERSIONES	LOCACION DE SERVICIOS		
MASCULINO	0	1	15	16	0.72
FEMENINO	0	3	8	11	0.28
TOTAL	0	4	23	27	100%
%	0	0.09	0.91	100%	

Fuente: Verificación Insitu-GOREU.

4.3.2 Muestra

Mientras que la *muestra* es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio. (Bernal.2016:211)

La muestra fue censal compuesta por los 27 trabajadores.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas son los medios los cuales se procede a recoger información requerida en una medida o fenómeno en función a los objetivos de la investigación, la técnica puede ser directas e indirectas. (Sánchez y Reyes.2015:171)

Para realizar el acopio de información de relevante y objetiva que contribuye al tema de investigación, se emplearon las siguientes técnicas:

La encuesta, Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular. (Arias.2012:72)

4.4.2 Instrumentos

Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. (Arias.2012:68)

Cuestionario. “En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. (Hernández, Fernández y Baptista.2014:217)

El instrumento constó de 16 ítems distribuidos en las dimensiones de las variables correspondientes.

La escala y sus valores fueron los siguientes:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)”

4.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento

a). Validación a través de juicio de expertos.

Opinión de expertos

“Los instrumentos, fueron expuesto a un grupo de expertos, especialistas siendo sus opiniones importantes y determinaron que los instrumento son óptimos para ser aplicado a la muestra, para obtener datos, con un 90 por ciento de validez”.

b). Prueba de confiabilidad de instrumentos.

“En ese sentido, se aplicó una prueba piloto a 10 personas de la Institución, con características similares a la población y muestra a evaluar, obteniéndose coeficientes de Alfa de Cronbach de 0.815 para el instrumento sobre Educación ambiental y 0.811 para el instrumento sobre Gestión administrativa:

Resultados de Fiabilidad – Coeficiente de Alfa de Cronbach

Jueces expertos	Coeficiente de Alfa de Cronbach	Cantidad de Items
Educación ambiental	0.815	16
Gestión administrativa	0.811	16

Fuente: Prueba piloto

Ambos valores se encuentran comprendidos en el rango de 0.8 a 1, lo que significa que los instrumentos evaluados presentan alta fiabilidad, grado de consistencia y precisión; es decir, los instrumentos medidos, de replicarse las pruebas, arrojarán los mismos resultados”.

4.4.4 Procesamiento y análisis de datos

“Técnica de Software SPSS versión 26 para validar, procesar y contrastar hipótesis.

- Estadística Descriptiva: los resultados son presentados en tablas de doble entrada donde se consignan las dimensiones y variables.
- Estadística Inferencial: mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman”.

4.4.5 Ética de la investigación

La investigación fue desarrollada en el marco de la conducta responsable en investigación por parte del investigador. La información que se desprendió del cuestionario fue protegida, garantizando la confiabilidad y privacidad de los participantes, quienes tuvieron información completa y detallada acerca de la naturaleza de la investigación, objetivos, métodos, resultados esperados y posibles riesgos.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

5.1.1 Variable Educación ambiental

Tabla 1: Variable Educación ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	11,1	11,1	11,1
	A veces	6	22,2	22,2	33,3
	Casi siempre	18	66,7	66,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

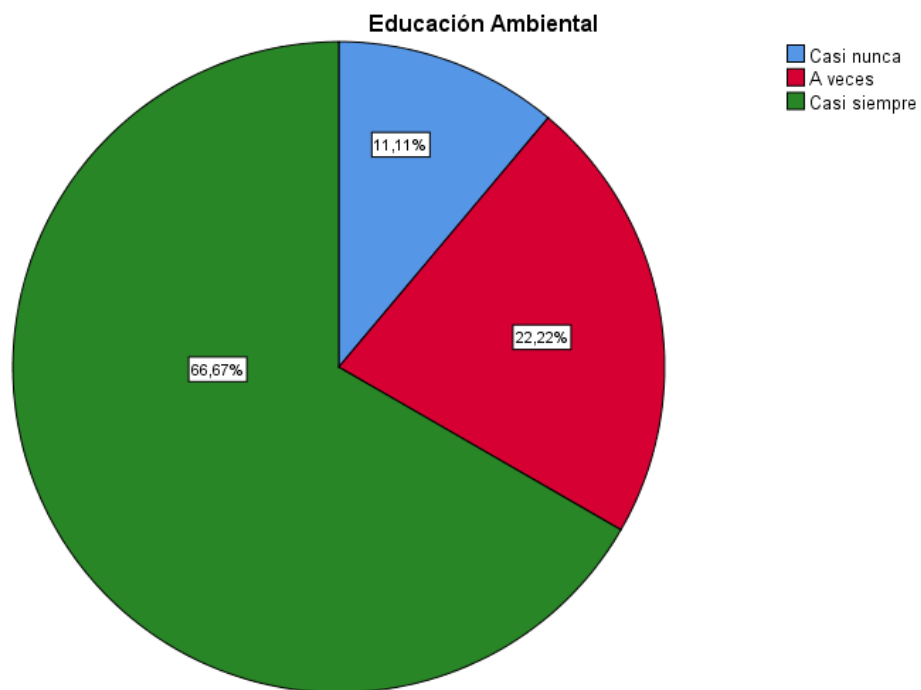


Figura 1: Variable Educación ambiental

Interpretación: El mayor porcentaje de colaboradores indican que practican una educación ambiental adecuada casi siempre con un 66.7%, seguido de 22.2 % de a veces.

Tabla 2: D1 Educación en cambio climático

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	11,1	11,1	11,1
	A veces	9	33,3	33,3	44,4
	Casi siempre	12	44,4	44,4	88,9
	Siempre	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0"	

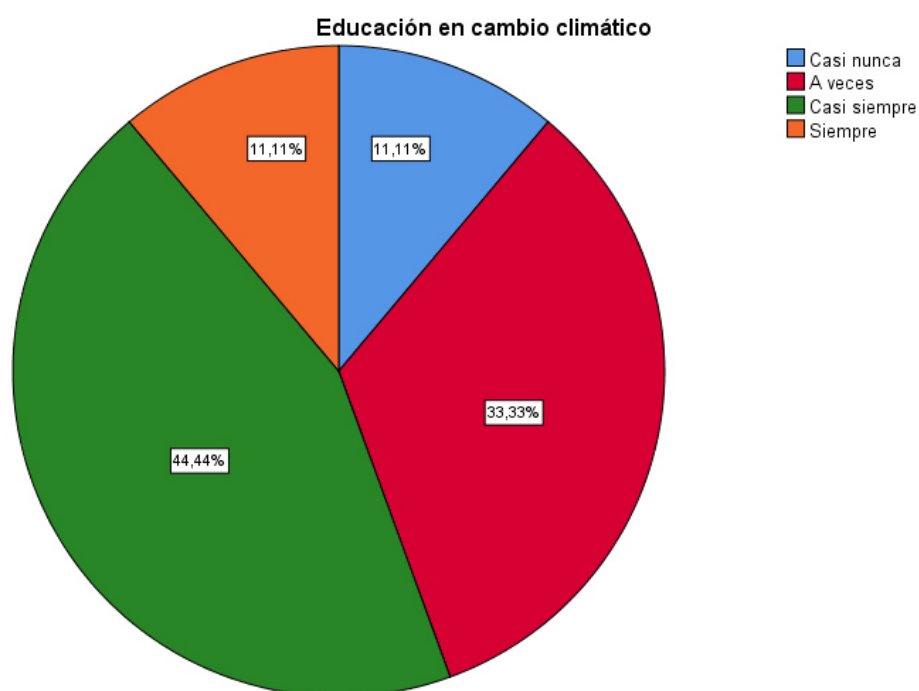


Figura 2: D1 Educación en cambio climático

Interpretación: El mayor porcentaje de colaboradores indican que practican una educación en cambio climático adecuada casi siempre con un 44.4%, seguido de 33.3 % de a veces.

Tabla 3: D2 Educación en ecoeficiencia

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	11,1	11,1	11,1
	A veces	3	11,1	11,1	22,2
	Casi siempre	17	63,0	63,0	85,2
	Siempre	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0"	

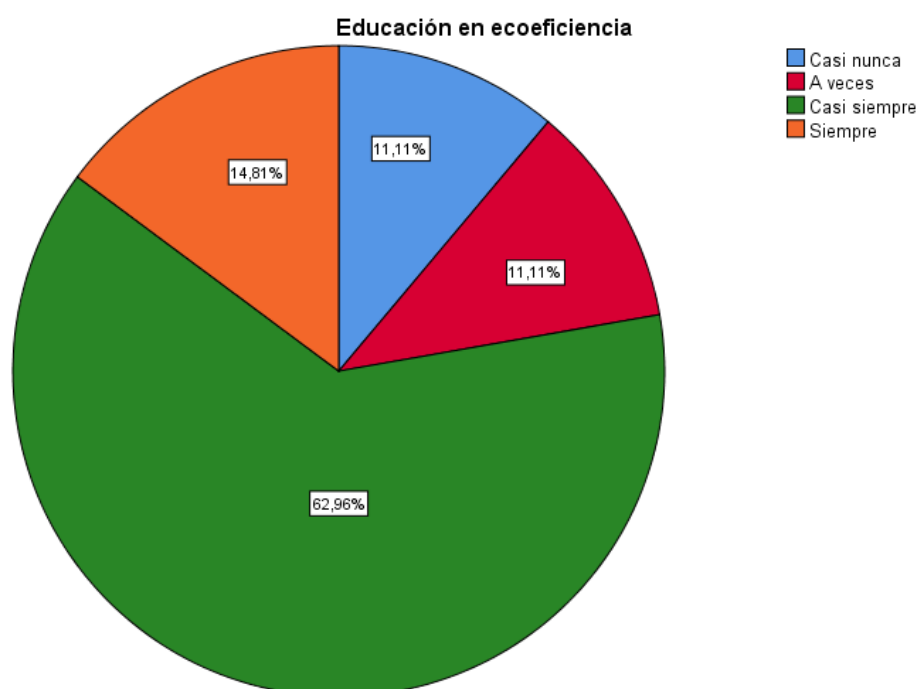


Figura 3: D2 Educación en ecoeficiencia

Interpretación: El mayor porcentaje de colaboradores indican que practican una educación en ecoeficiencia adecuada casi siempre con un 63.0%, seguido de 14.8 % de siempre.

Tabla 4: D3 Educación en salud

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	11,1	11,1	11,1
	A veces	7	25,9	25,9	37,0
	Casi siempre	14	51,9	51,9	88,9
	Siempre	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0"	

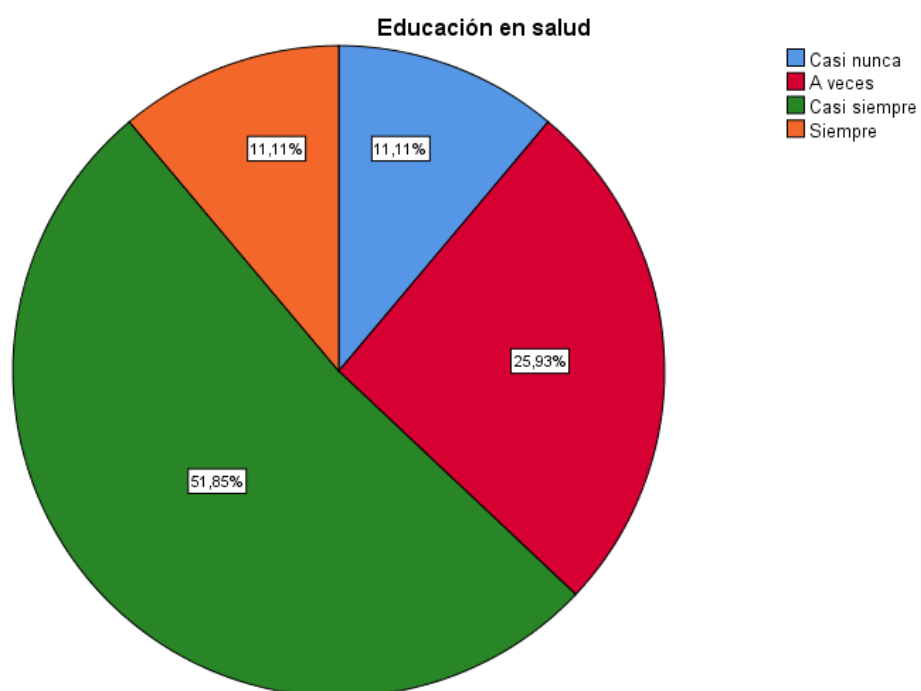


Figura 4: D3 Educación en salud

Interpretación: El mayor porcentaje de colaboradores indican que practican una educación en salud adecuada casi siempre con un 51.9 %, seguido de 25.9 % de a veces.

Tabla 5: D4 Educación en riesgos y desastres

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	3,7	3,7	3,7
	A veces	9	33,3	33,3	37,0
	Casi siempre	14	51,9	51,9	88,9
	Siempre	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0"	

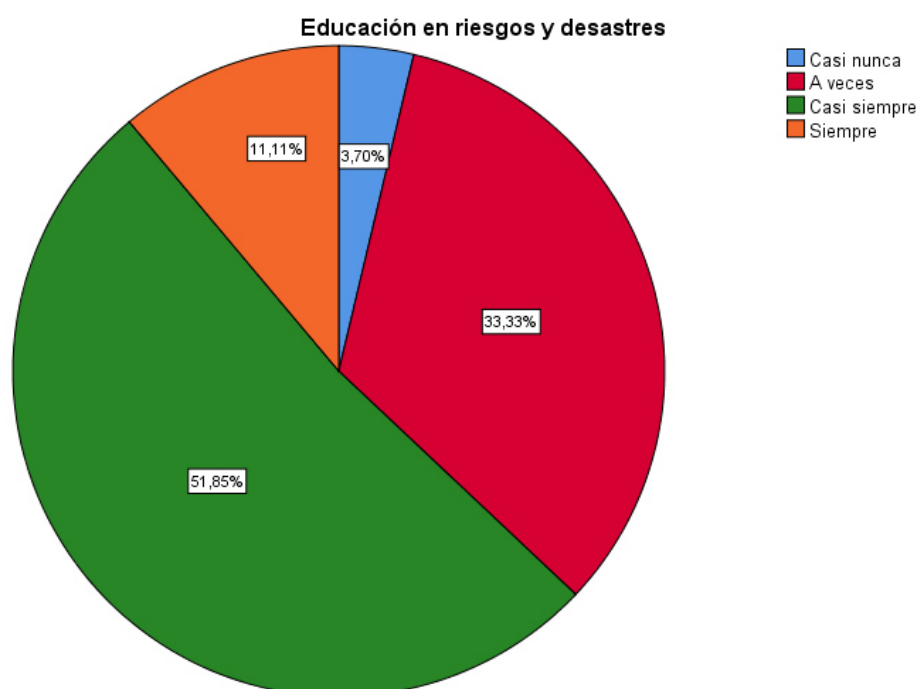


Figura 5: D4 Educación en riesgos y desastres

Interpretación: El mayor porcentaje de colaboradores indican que practican una educación en riesgos y desastres adecuada casi siempre con un 51.9 %, seguido de 33.3 % de a veces.

5.1.2 Variable Gestión administrativa

Tabla 6: Variable Gestión Administrativa

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	11,1	11,1	11,1
	A veces	6	22,2	22,2	33,3
	Casi siempre	17	63,0	63,0	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0"	

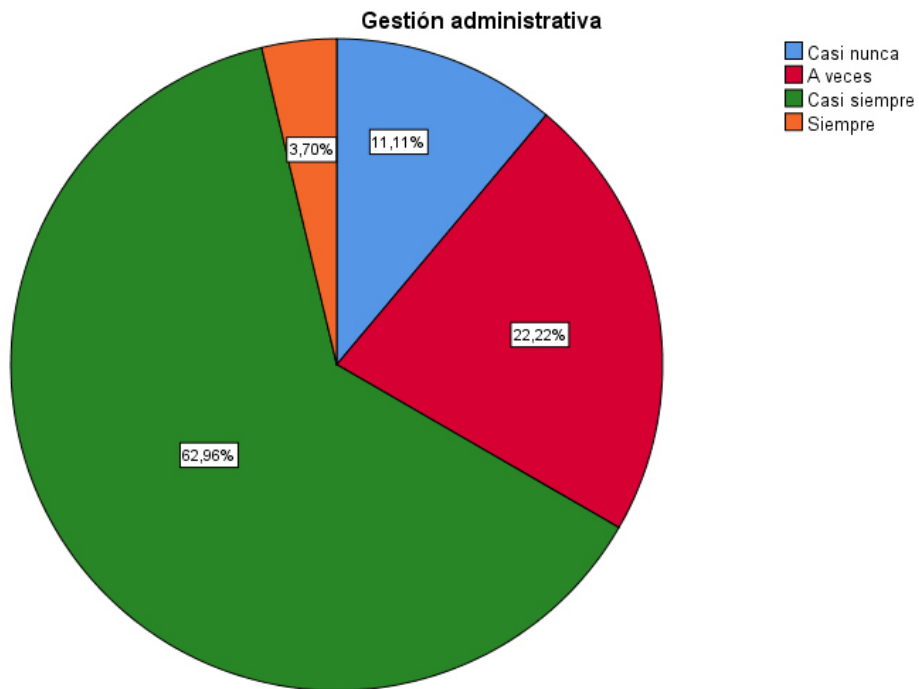


Figura 6: Variable Gestión administrativa

Interpretación: El mayor porcentaje de colaboradores indican que se realiza una gestión administrativa adecuada casi siempre con un 63.0 %, seguido de 22.2 % de a veces.

Tabla 7: D1 Planeación

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	11,1	11,1	11,1
	A veces	7	25,9	25,9	37,0
	Casi siempre	12	44,4	44,4	81,5
	Siempre	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0"	

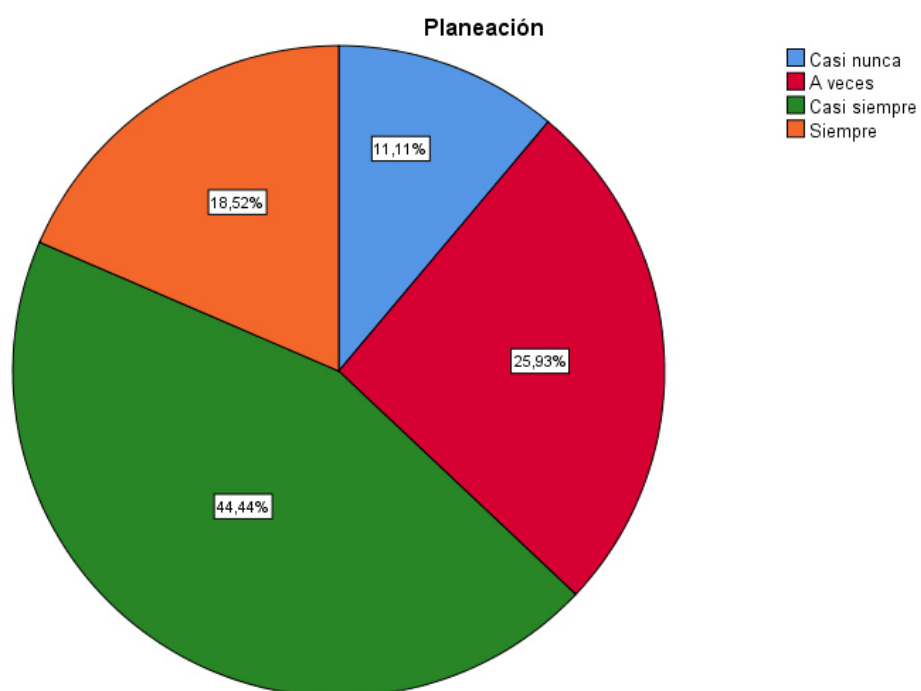


Figura 7: D1 Planeación

Interpretación: El mayor porcentaje de colaboradores indican que se realiza una planeación adecuada casi siempre con un 44.4 %, seguido de 25.9 % de a veces.

Tabla 8: D2 Organización

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	3,7	3,7	3,7
	A veces	6	22,2	22,2	25,9
	Casi siempre	17	63,0	63,0	88,9
	Siempre	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0"	

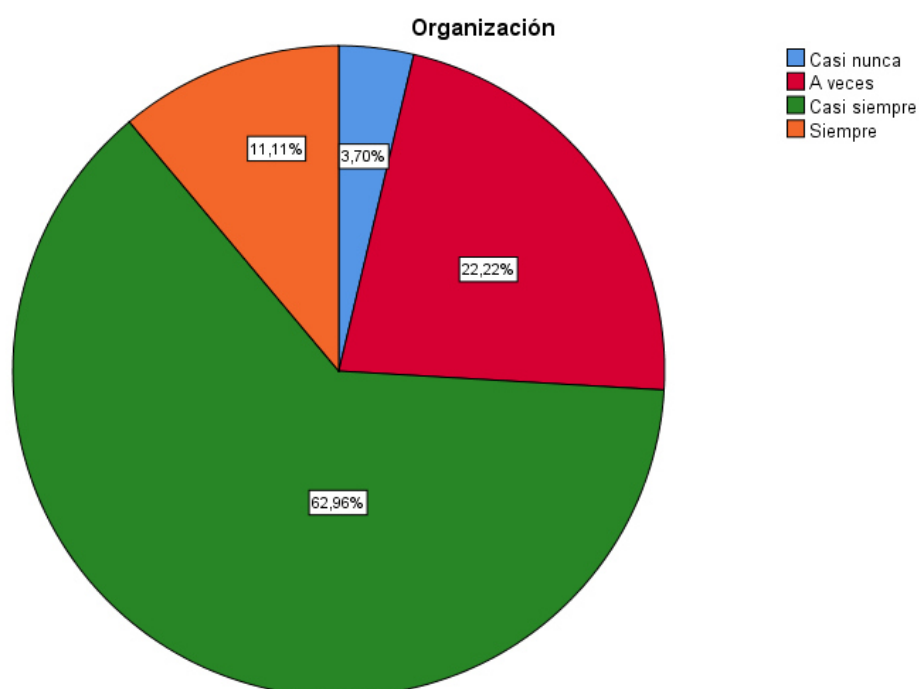


Figura 8: D2 Organización

Interpretación: El mayor porcentaje de colaboradores indican que tienen una organización adecuada casi siempre con un 63.0 %, seguido de 22.2 % de a veces.

Tabla 9: D3 Dirección

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	7,4	7,4	7,4
	A veces	7	25,9	25,9	33,3
	Casi siempre	12	44,4	44,4	77,8
	Siempre	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0"	

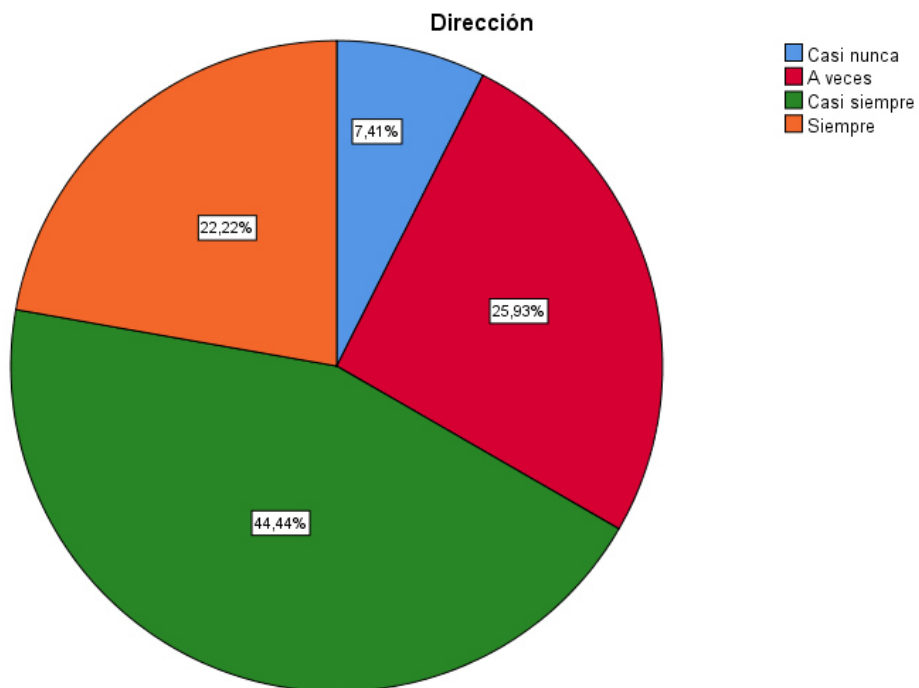


Figura 9: D3 Dirección

Interpretación: El mayor porcentaje de colaboradores indican que se realiza una dirección adecuada casi siempre con un 44.4 %, seguido de 25.9 % de a veces.

Tabla 10: D4 Control

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	11,1	11,1	11,1
	A veces	8	29,6	29,6	40,7
	Casi siempre	11	40,7	40,7	81,5
	Siempre	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0"	

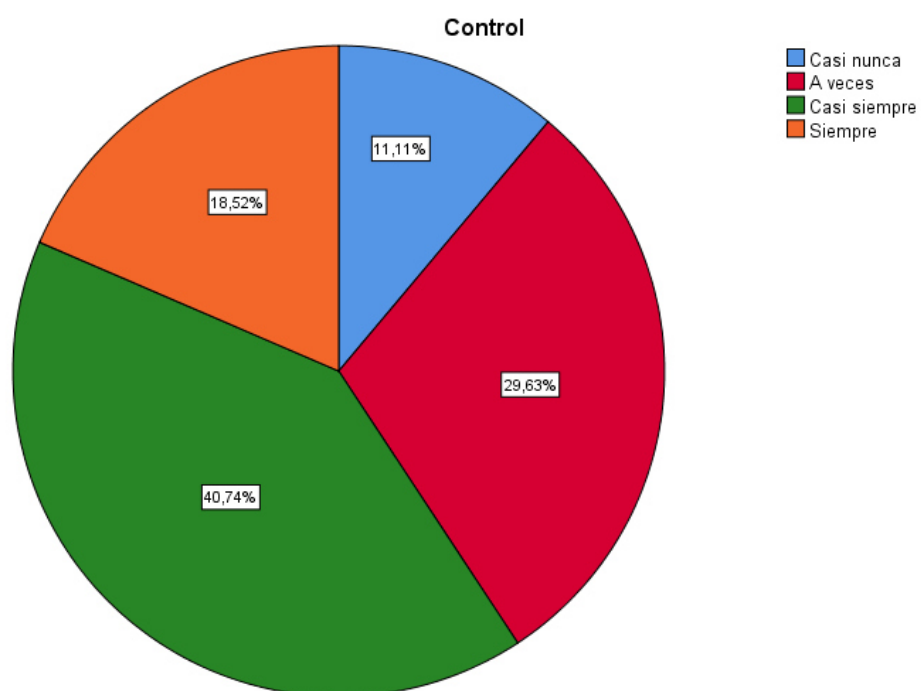


Figura 10: D4 Control

Interpretación: El mayor porcentaje de colaboradores indican que se realiza un control adecuada casi siempre con un 40.7 %, seguido de 29.6 % de a veces.

5.2 Análisis Inferencial

Prueba de Distribución normal:

Ho: Los datos concernientes a las variables educación ambiental y gestión administrativa tienen distribución normal.

Ha: Los datos concernientes a las variables educación ambiental y gestión administrativa no tiene distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística:

Tabla 11: Prueba de Normalidad

		"Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Gestión administrativa		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación	Nunca	.	1	.	.	1	.
Ambiental	Casi nunca	,211	3	,03	,48	3	,03
	Algunas veces	,321	10	,03	,316	10	,03
	Casi siempre	,221	13	,04	,512	13	,03
	Siempre	.	0	.	.	0	.

a. Corrección de significación de Lilliefors"

Como los datos son menores a 50, se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, los resultados de la prueba estadística (sig.= 0.0) es menor al 5% (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, los datos tienen una distribución no paramétrica

Por lo tanto, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

Tabla 12: Contrastación de Hipótesis General
Correlaciones

		Educación Ambiental	
"Rho de Spearman	Educación Ambiental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	27
	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,850**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	27

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa alta entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021. Con un r de 0,850**.

Contrastación de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la educación en cambio climático y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la educación en cambio climático y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

Tabla 13: Contrastación de Hipótesis Especifica 1
Correlaciones

		Educación en cambio climático	
Rho de Spearman	Educación en cambio climático	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	27
	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,416*
		Sig. (bilateral)	,031
		N	27

“Según la significancia bilateral 0,031 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa media entre la educación en cambio climático y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021. Con un r de 0,416”.

Contrastación de hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la educación en ecoeficiencia y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021

Ho: No existe relación significativa entre la educación en ecoeficiencia y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

Tabla 14: Contrastación de Hipótesis Especifica 2
Correlaciones

		Educación en ecoeficiencia	
Rho de Spearman	Educación en ecoeficiencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	27
	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,514**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	27

“Según la significancia bilateral 0,006 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe relación significativa moderada entre la educación en eco eficiencia y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021. Con un r de 0,514”.

Contrastación de hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la educación en salud y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la educación en salud y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

Tabla 15: Contrastación de Hipótesis Especifica 3
Correlaciones

		Educación en salud	
Rho de Spearman	Educación en salud	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	27
	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,623**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	27

“Según la significancia bilateral 0,001 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa alta entre la educación en salud y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021. Con un r de 0,623”.

Contrastación de hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre la educación en riesgos y desastres y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la educación en riesgos y desastres y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

Tabla 16: Contrastación de Hipótesis Especifica 4
Correlaciones

		Educación en riesgos y desastres	
Rho de Spearman	Educación en riesgos y desastres	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	27
	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,613**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	27

“Según la significancia bilateral 0,001 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe relación significativa alta entre la educación en riesgos y desastres y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021. Con un r de ,0613”.

CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

“El resultado de la investigación indica que existe relación significativa alta entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021. Con un r de 0,850”.

Tiene concordancia con los estudios realizados por Espinoza (2018) “en su tesis Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la ilustre Municipalidad de Santiago, Chile; cuyo objetivo de la investigación fue analizar el rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local, a partir de los programas ambientales que implementa la Municipalidad de Santiago, el cual fue de tipo conceptual y empírica, obteniendo como resultado que la Educación Ambiental en la Gestión Ambiental Local no está explícita en la normativa, sin embargo, es posible observarla en la práctica, a través del programa de certificación que promueve el estado”.

Asimismo, concuerda con la investigación realizada por Agudelo y Caro (2016) “en su tesis *La educación ambiental en la gestión pública del medioambiente: Estudio de caso de las mesas ambientales del área metropolitana del Valle de Aburrá*, Medellín Colombia, sus conclusiones fueron, la educación ambiental ciudadana desde la gestión pública ambiental es el conjunto de prácticas humanas que, en contextos diferentes al ámbito escolar, favorecen por vía de la informalidad y la participación ciudadana en la gestión de lo público aspectos movilizadores de conciencia, de construcción de civilidades alternativas de ciudadanía, y en gran medida esta educación es posibilitadora de nuevas subjetividades en donde el individuo se comprende a sí mismo desde la relación

con su hábitat. Tanto los ciudadanos como los funcionarios participantes de las Mesas Ambientales del Área Metropolitana del Valle de Aburrá reconocen en su gran mayoría la importancia y prioridad de la educación ambiental para el proceso de gestión pública del medioambiente en el que participan las Mesas, ya sea que se entienda esta educación como disciplina afín a la ecología o como medio o móvil cultural que permitirá a las sociedades actuales y venideras construir un marco de convivencia armonioso y equilibrado entre el hombre y la naturaleza”.

También concuerda con los resultados de la investigación de Román (2018) “en su tesis Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la ilustre Municipalidad de Santiago, Chile. La implementación de la educación ambiental ha sido impulsada a nivel de gobierno a través de numerosas políticas públicas. Sin embargo, diversos estudios evidencian que en la práctica las iniciativas a nivel local no se traducen en cambios de conductas ciudadanas a favor del medio ambiente. Los análisis de este trabajo sugieren que la educación ambiental ha sido incorporada a los programas de la Subdirección del Medio Ambiente visualizándose con el fin de concretar la participación ciudadana en la implementación de sistemas de gestión pilotos, los cuales se conforman unidos a otros programas y procedimientos más grandes de gestión ambiental, constituyéndose en centros de referencia tales como: ecobarrios de Yungay y Beauchef. Se considera la Municipalidad de Santiago como caso de estudio porque es uno de los municipios pioneros en Chile que ha desarrollado la gestión ambiental local. Los resultados de la investigación sugieren cómo el municipio ha evolucionado en las labores de gestión ambiental local, cuál ha sido la demanda ciudadana para participar de los programas que ofrece. En término de normativas, se encuentran evidencias de que la EA carece de un marco que oriente cual es la forma de implementarse en lo local, sosteniéndose sobre programas de certificación ambiental que promueve el Ministerio del Medio Ambiente. En relación a la educación ambiental no formal, específicamente en temas de agricultura urbana, tiene gran éxito en cuanto a demanda y participación ciudadana, no así las charlas que se dan de reciclajes ni tampoco en la educación ambiental en colegios, el cual es un tema que queda por resolver.

La principal conclusión de esta investigación es que logra responder a la pregunta de investigación ¿Cuál es el rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local de acuerdo a los programas que implementa la Municipalidad de Santiago?, la cual se

incorpora transversalmente en la implementación de los programas de la Unidad Ambiental en temas como la agricultura urbana y reciclaje, usando métodos distintos de implementación. Tiene como fin colaborar en el desarrollo sustentable de la comuna junto con crear una mayor conciencia del medio ambiente a través de la promoción de hábitos ambientales en las modalidades de educación ambiental formal y no formal”.

CONCLUSIONES

- 1.-“Existe relación significativa positiva alta entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.
- 2.- Existe relación significativa media entre la educación en cambio climático y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.
- 3.- Existe relación significativa positiva moderada entre la educación en ecoeficiencia y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.
- 4.-Existe una relación significativa positiva alta entre la educación en salud y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.
- 5.- Existe una relación significativa positiva alta entre la educación en riesgos y desastres y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

RECOMENDACIONES

- 1.- Fortalecer la participación de los ciudadanos y comunidades en el marco de una gestión ambiental sostenible, mediante programas de educación ambiental en el ámbito escolarizado, de la comunidad e instituciones públicas y privadas. Propiciando la formación ambiental y la educación para la sostenibilidad en todos los actores y sectores de la región. Fomentar la producción y difusión de información ambiental dirigida a toda la población de la región.
- 2.- Promover una educación ambiental informal dirigida al público en general, fomentando la conservación del medio ambiente mediante afiches, trípticos, folletos, transmisión de mensajes ambientales por radios locales, concursos radiales, empleo de camisetas, gorras alusivas al ambiente. Difusión de la economía circular como nuevo modelo económico innovador.
- 3.-Orientacion hacia los empresarios, que además de informar y concientizar, los involucre en actividades directas para la conservación del ambiente, realizando actividades productivas sostenibles y reduciendo las diversas formas de contaminación.
- 4.-Promover campañas sobre formación de hábitos de higiene personal, conservación y limpieza de ambientes, alimentación y nutrición saludable, medidas sanitarias vigentes, cumplimiento de normas de bioseguridad.
- 5.-A las diversas autoridades de la región encaminarlas hacia las funciones que les compete, que es la de fiscalizar y definir el buen uso de manejo de los recursos naturales, así como realizar simulacros para controlar los riesgos y desastres por los cambios climáticos que se puedan presentar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agudelo, C. y Caro, M. (2016) Tesis La educación ambiental en la gestión pública del medioambiente: Estudio de caso de las Mesas Ambientales del área metropolitana del Valle de Aburrá. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.
- Arias (2012). El proyecto de investigación. Editorial Episteme. Orial ediciones. Caracas. Venezuela
- Bernal, C. (2016). Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. Tercera Edición. Pearson Educación. México.
- Carrasco, S. (2017) Metodología de la investigación científica (2ª. ed.). Lima: Ediciones San Marcos.
- Cantor, Y. A. (2017) Tesis La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los Imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica, en el municipio el Tambo-Cauca, Colombia.
- Cayllahua, E. (2019) Tesis La educación ambiental en el cuidado del ambiente en estudiantes de la I.E.S. Sergio Quijada Jara. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica Perú.
- Chiavenato, I. (2014). Introducción a la teoría general de la administración. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Diario El Comercio (2019) 23 de agosto. Recuperado de:
<https://elcomercio.pe/noticias/contaminacion-ambiental/>
- Diario Peru 21 (2018) 25 de mayo. Recuperado de:
<https://peru21.pe/lima/callao-3-toneladas-basura-recogieron-playa-marquez-406033-noticia/>
- Diario El Peruano (2018) 13 diciembre. Recuperado de:
<https://elperuano.pe/noticia/73764-analizan-retos-de-justicia-ambiental>
- Dirección de Educación Ambiental. (2018). *Educación Ambiental*. Recuperado de:
<http://data.sedema.cdmx.gob.mx/educacionambiental/index.php/en/educacion-ambiental/que-es-la-dea>
- Econoticias (2018). Recuperado de:
http://portal.ugt.org/medioambiente/econoticias/SLMAECONOTICIAS201306_24a30.pdf
- Ecología verde (2019). Recuperado de:

<https://www.ecologiaverde.com/cual-es-el-impacto-ambiental-del-consumo-de-papel-447.html>

Espinoza, T. M. (2018) Tesis Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la ilustre Municipalidad de Santiago, Chile.

Guillen, L. A. (2014) Tesis La educación ambiental y el desarrollo de actitudes pro ambientales de los estudiantes de la I.E.P creciendo con Jesús, LA MOLINA, año 2014, Lima.

Greenpeace (2017) Guía para un consumo responsable de productos forestales
Recuperado de:

archivo-es.greenpeace.org/espana/Global/espana/report/other/el-papel.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill .

Hernández Sampieri, R. (2010) *Metodología de la Investigación – 5ta. Edición*.
Recuperado de:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

MINAM (2012) Glosario de términos para la gestión ambiental peruana. Dirección general de políticas, normas e instrumentos de gestión ambiental. Recuperado de:
<http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/504.pdf>

MINAM (2018) Portal 17 mayo. Recuperado de:

<https://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/en-el-peru-solo-se-recicla-el-1-9-del-total-de-residuos-solidos-reaprovechables/>

MINEDU (2018). Enfoque ambiental. Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/estrategias_de_educacion_basica.php

Munch, L. (2014) Administración gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo. Segunda Edición. Pearson EDUCACION, Mexico, 2014.

- Pauta, E. N (2014) Tesis La gestión administrativa y su influencia en el desempeño laboral de la secretaria que laboran en la empresa agrícola prieto s.a. del cantón pasaje, Ecuador.
- Román, T. (2018) Tesis Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la ilustre Municipalidad de Santiago, Chile. Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales, Chile.
- RPP. (2017) Como podemos reciclar papel. Recuperado de:
<https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/como-podemos-reciclar-en-la-oficina-noticia-1058335>
- Sánchez, H, y Reyes, C (2015) Metodología de la investigación Científica (4ª. Ed.) Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, A. (2020) Tesis Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa América del distrito de Ascensión, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Tuck, L. (2018) Informe del Banco Mundial. Los desechos a nivel mundial. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/09/20/global-waste-to-grow-by-70-percent-by-2050-unless-urgent-action-is-taken-world-bank-report>
- UNESCO (1998). *Las bases de la Educación Ambiental*. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/viewFile/2481/2037>
- Valderrama, S. (2016) Metodología del trabajo universitario. Editorial San Marcos E.I.R.
- Valderrama, S. (2002) Paso para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Editorial San Marcos. 1ra edición.
- Villanueva, J. (2017) Tesis Influencia del programa de educación ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primario en las Instituciones educativas privadas de Santiago de Surco, 2014. Universidad Ricardo Palma, Lima Perú.
- Yndigoyen, M. (2016) Tesis Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016.

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de relación entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021?	Determinar el nivel de relación entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021	Existe relación significativa entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.	VARIABLE X.: Educación ambiental DIMENSIONES: -Educación en cambio climático -Educación en ecoeficiencia -Educación en salud -Educación en riesgos y desastres para el estudio	TIPO DE INVESTIGACIÓN: La investigación es de tipo básica. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: El nivel de la investigación es descriptiva correlacional. MÉTODO: Hipotético Deductivo DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No Experimental Transeccional POBLACIÓN: 27 MUESTRA: censal $n = 27$ TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Encuestas a través de preguntas cerradas, INSTRUMENTO: Cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
1. ¿Cuál es el nivel de relación entre la educación en cambio climático y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2. ¿Cuál es el nivel de relación entre la educación en ecoeficiencia y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021? 3. ¿Cuál es el nivel de relación entre la educación en salud y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021? 4. ¿Cuál es el nivel de relación entre la educación en riesgos y desastres y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021?	1. Determinar el nivel de relación entre la educación en cambio climático y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021. 2. Determinar el nivel de relación entre la educación en ecoeficiencia y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021. 3. Determinar el nivel de relación entre la educación en salud y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021. 4. Determinar el nivel de relación entre la educación en riesgos y desastres y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.	1. Existe relación significativa entre la educación en cambio climático y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021. 2. Existe relación significativa entre la educación en ecoeficiencia y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021. 3. Existe relación significativa entre la educación en salud y la gestión administrativa en la Sub-Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021. 4. Existe relación significativa entre la educación en riesgos y desastres y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de Estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.	VARIABLE Y: Gestión Administrativa DIMENSIONES: -Planeación -Organización -Dirección -Control	

Anexo N°2: Cuestionario Educación Ambiental

La presente encuesta a aplicar tiene como finalidad educativa, de determinar el nivel de relación entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali 2021, únicamente para la obtención de información.

Nunca = Muy inadecuado..... (1)

Casi nunca = Inadecuado..... (2)

A veces = Regular..... (3)

Casi siempre= Adecuado..... (4)

Siempre= Muy Adecuado..... (5)

DIMENSIONES						
N°	Educación en cambio climático	1	2	3	4	5
1	Ahorras energía en el trabajo y en el hogar					
2	Usas bicicleta para trasladarte de un lugar a otro					
3	Trabajas en la recuperación de espacios para la creación de áreas verdes.					
4	Participas en campañas del medio ambiente.					
N°	Educación en ecoeficiencia	1	2	3	4	5
5	Cierras las llaves del agua mientras te jabonas las manos y abres el caño sólo para enjuagar					
6	Participas en campañas de reciclaje					
7	Apagas las luces y equipos de cómputo cuando todas las personas salgan de las oficinas.					
8	Cuentan con tachos para residuos sólidos de papeles, vidrios, plásticos y orgánicos					
N°	Educación en salud	1	2	3	4	5
9	Practicas hábitos saludables.					
10	Te lavas las manos antes de consumir los alimentos.					
11	La institución brinda capacitaciones de cómo prevenir las enfermedades.					
12	Mantienes tu área de trabajo limpia y saludable					
N°	Educación en riesgos y desastres	1	2	3	4	5
13	Participas en los simulacros organizados por la institución					
14	Cuentas con mochila de emergencia en caso de desastres					
15	Existe zonas establecidas de seguridad en la institución					
16	Cuentas de un Plan de Contingencia en caso de sismos					

Anexo N° 3: Cuestionario sobre Gestión administrativa

La presente encuesta a aplicar tiene como finalidad educativa, de determinar el nivel de relación entre la educación ambiental y la gestión administrativa en la Sub Gerencia de estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali 2021, únicamente para la obtención de información.

Nunca = Muy inadecuado..... (1)

Casi nunca = Inadecuado..... (2)

A veces = Regular..... (3)

Casi siempre= Adecuado..... (4)

Siempre= Muy Adecuado..... (5)

DIMENSIONES						
N°	Planeación	1	2	3	4	5
1	La institución planea programas de capacitación de educación ambiental					
2	Conoce los objetivos y metas planificadas relacionadas a educación ambiental					
3	Conoce la programación de actividades en conjunto para resolver problemas del medio ambiente.					
4	Existen políticas para el uso adecuado de la energía, agua, y desechos					
N°	Organización	1	2	3	4	5
5	Se cuenta con normas sobre actividades de empleo de consumo de agua en la institución					
6	Se cuenta con un plan de disminución del consumo de papel					
7	Se cuenta con un plan de ahorro de consumo de energía eléctrica					
8	Se cuenta con personal a cargo del trabajo de reciclaje de residuos sólidos					
N°	Dirección	1	2	3	4	5
9	El personal directivo dirige acciones de socialización de la educación ambiental					
10	Se llevan a cabo campañas de sensibilización programadas					
11	Se tiene una cobertura adecuada para las capacitaciones al personal sobre cuidado del medio ambiente.					
12	Se cuenta con un comité ambiental conformado por directivos y trabajadores					
N°	Control	1	2	3	4	5
13	Se cumple con los exámenes médicos programados para los trabajadores					
14	Se realiza el lavado de tanque de almacenamiento de agua programados					
15	Se da cumplimiento de las revisiones de fugas de agua programadas					
16	Se clasifica los desechos sólidos y orgánicos según lo programado					

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:
- 1.2 Grado académico:
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación:
- 1.5 Autor del instrumento:
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

VALORACION CUALITATIVA :

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

.....

Firma y Posfirma del experto

DNI:

Anexo N°5: Copia de la data procesada

1	Educación Ambiental																Gestión administrativa																							
2	Educación en cambio climático								Educación en eficiencia								Educación en salud				Educación en riesgos y de				Planeación				Organización				Dirección				Control			
3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16								
4	1	3	3	4	2	4	3	5	5	3	3	4	3	3	2	3	5	3	4	3	3	2	3	5	4	3	4	2	3	5	4	3	4	2	5	4	5	5	3	
5	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	3	3	3	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	2	4	3	5	5	3	5	2	4	3	5	3	2	4	2	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	
7	4	4	5	3	3	3	5	3	3	5	2	4	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	
8	5	4	4	2	3	3	4	5	4	2	4	4	3	5	5	2	5	4	4	3	5	5	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3		
9	6	5	4	3	5	5	4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4		
10	7	5	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4		
11	8	3	2	3	4	5	5	2	5	5	3	5	2	5	4	3	5	3	5	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	2		
12	9	4	2	4	2	3	5	5	5	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	5	2	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4		
13	10	3	3	5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	2	4	5	2	3	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	3	5	5		
14	11	3	4	3	3	4	2	2	4	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5		
15	12	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	3	5	4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	2	5	5	2	2	2		
16	13	5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	2	2	2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	5		
17	14	5	5	4	5	4	5	5	2	2	5	4	4	5	2	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4		
18	15	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
19	16	2	5	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	3	2	5	3	3	2		
20	17	3	3	3	5	5	3	5	4	3	4	2	4	3	5	2	3	4	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	4	4		
21	18	3	2	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	5	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	3		
22	19	5	5	5	2	5	5	2	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	4	2	5	4	2	5	5	5	5		
23	20	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
24	21	3	4	5	2	5	2	4	5	4	4	2	4	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	3	2	5	5	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4		
25	22	2	4	4	5	4	5	4	4	3	5	2	4	4	5	2	5	5	2	4	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	
26	23	3	5	2	2	2	3	3	2	2	5	5	2	3	2	5	3	5	5	2	3	2	5	3	4	2	3	2	5	3	5	3	5	3	5	3	2	2		
27	24	5	3	3	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	2	5	5	4	4	4	3	2	5	5	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4		
28	25	3	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
29	26	5	5	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	
30	27	4	4	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	2	5	2	5	4	4	4	4	2	5	2	5	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

NO APLICABLE

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

(Para que se va a realizar el estudio)

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

(Metodología a seguir para la toma de información)

RIESGOS

(Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)

BENEFICIOS

(Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)

COSTOS

(Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

(Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)

TIEMPO

(Duración de la toma de información)

CONFIDENCIABILIDAD

(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____



Los cuestionarios fueron aplicados a los colaboradores, vía google drive y wasap, los cuales lo realizaron en forma voluntaria, por lo que no se requirió autorización de alguna entidad para el trabajo de campo.

Anexo N° 8: Declaratoria de autenticidad de tesis



Yo Danitza Kuch Mori identificada con DNI 42376044 egresada del Programa de Maestría en Gestión Pública y control gubernamental, manifiesto lo siguiente:

Que la suscrita es autora de la tesis intitulada Educación ambiental en la gestión administrativa de la Sub-Gerencia de estudios de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Ucayali, 2021.

En muestra de lo cual firmo la presente declaratoria de autenticidad de tesis.

Lima, 14 de junio de 2021

Danitza Kuch Mori

DNI N° 42376044