



TESIS

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO Y
ACTITUD SOBRE LA DONACIÓN DE SANGRE EN ALUMNOS
DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA-2021**

**PRESENTADO POR:
BACH. WILLIAM MAMANI COTA
Código ORCID: 0000-0003-2388-8340**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL EN CONEXIÓN AL TRABAJO Y
EL CRECIMIENTO SOCIOECONÓMICO**

**ASESOR:
DR. MAXIMO RAMÍREZ JULCA
Código ORCID: 0000-0002-1385-3139**

2023

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE LA DONACIÓN DE SANGRE EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udch.edu.pe	Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Alas Peruanas	Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uap.edu.pe	Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.urp.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsch.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.unheval.edu.pe	Fuente de Internet	<1%

9	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
11	bibliotecadigital.usb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	1library.co	

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia

Trabajo del estudiante

<1 %

22

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

ri.ues.edu.sv

Fuente de Internet

<1 %

24

diarioasisomos.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

27

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.ups.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

31

www.yumpu.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía Activo

DEDICATORIA

Este estudio lo dedico a los que para mí fueron pilares fundamentales en mi vida, a mi Padre fiel compañero amigo y siempre buen consejero; a mis hermanos; que estuvieron brindándome su afecto y favor sin condiciones, a mi Madre que, desde el cielo, pero siempre en mi corazón que me ilumina y acompaña para seguir con mis proyectos.

A mi esposa Dalila, mis Hijos Juan y Camila por alentarme, apoyarme y brindarme su comprensión cariño y amor, con el fin de avanzar y hacer efectivo las metas trazados; sin el jamás hubiera podido ser lo soy.

AGRADECIMIENTOS

Antes que nada, mi más profundo agradecimiento a nuestro Señor Creador por enseñarme sabiduría, fortalecerme y guiarme hacia el logro de mis objetivos y poner en mi camino a personas grandiosas que me dieron apoyo y compañía durante todo el periodo de estudios.

Les estoy agradecido. ¡Gracias increíblemente!

RECONOCIMIENTO

A los docentes de la escuela de posgrado por su labor educativa en pro de mejores educadores.

Mi agradecimiento a los docentes de esta universidad, Dr. MAXIMO RAMIREZ JULCA y Dr. JORGE LUIS BRINGAS SALVADOR, cuya orientación y experiencia me permitieron realizar uno de mis más anheladas aspiraciones más.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
RECONOCIMIENTO	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	16
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL	19
1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL	19
1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	20
1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.....	20
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACION	20
1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL	20
1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	20
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	21
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.	22
1.5.1 JUSTIFICACIÓN	22
1.5.2 IMPORTANCIA	25
1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	27
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	27
2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL	27
2.1.2 A NIVEL NACIONAL.....	28
2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.....	30
2.2.1 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	30
2.2.1.1 CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	31

2.2.1.2 PLANEACION DE CLAVES PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	32
2.2.2 EJECUCION DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MEDIANTE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)	33
2.2.2.1 . DEFINICIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	34
2.2.3 CONOCIMIENTO	37
2.2.4 ACTITUDES.....	41
2.2.5 DONACIÓN DE SANGRE	44
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	55
CAPÍTULO III.....	58
HIPÓTESIS Y VARIABLES	58
3.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	58
3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	58
3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	59
3.3 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	60
CAPÍTULO IV	63
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	63
4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	63
4.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	63
4.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	64
4.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	64
4.2.1 Métodos de Investigación	64
4.2.2 Diseño de la Investigación	64
4.3.2. Muestra	66
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	66
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	67
4.4.1 Técnicas	67
4.4.2 Instrumentos	67
4.4.3 Validez y confiabilidad	68
4.4.4 Procesamiento y análisis de datos	68
4.4.5 Ética en la investigación.....	69
CAPÍTULO V RESULTADOS	70
5.1 Análisis descriptivo.....	71
5.2 Análisis inferencial	79
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	84

CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS.....	100
ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	100
ANEXO N° 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	100
ANEXO N° 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	105
ANEXO N° 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	108
ANEXO N° 5: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO	107
ANEXO N° 6: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE TESIS.....	108

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento y actitud sobre la donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2021. La metodología fue tipo de aplicada; descriptiva correlacional, diseño cuasi-experimental. El método de investigación fue hipotético-deductivo, la muestra estuvo constituido por 40 alumnos. Resultados el conocimiento predominante del grupo experimental 50.0% tiene regular conocimiento; en comparación con el 40.0% del grupo control con regular nivel de conocimiento; se puede observar 85.0% del grupo experimental cuenta con excelente conocimiento en comparación con el grupo control el 10.0% obtuvo conocimiento excelente; al evaluar la actitud frente a la donación de sangre, se evidencia que el 60.0% del grupo experimental y el 50.0% del grupo control tuvieron actitud de rechazo; se puede apreciar que el 90.0% del grupo experimental, en comparación con 25.0% del grupo control tiene una actitud de aceptación; Se observa que el valor de la significancia es 0.000 siendo menor al valor de 0.05, por lo que la hipótesis nula es rechazada aceptando la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta H_1 , en ese sentido existe efecto de la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el aprendizaje y la posición de actitud relacionado a la donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas (UAP), Arequipa 2021. Conclusión Es así, que el efecto de la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento sobre la donación de sangre en la población de estudio; se mostró una alta relación sobre el nivel de conocimiento y actitud en la donación de sangre ($p=0.000$).

Palabras claves: Donación de sangre, conocimiento, estrategia de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work aimed to determine the effect of the application of a learning strategy to improve the knowledge and attitude about blood donation in students of the 7th and 8th semester of the professional school of Human Psychology of the Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2021. The methodology was type of applied; descriptive correlational, quasi-experimental design. The research method was hypothetical-deductive, the sample consisted of 40 students. Results: the predominant knowledge of the experimental group: 50.0% have regular knowledge; compared to 40.0% of the control group with regular level of knowledge; It can be seen that 85.0% of the experimental group have excellent knowledge. Compared to the control group, 10.0% obtained excellent knowledge; When evaluating the attitude towards blood donation, it is evident that 60.0% of the experimental group and 50.0% of the control group had a rejection attitude; It can be seen that 90.0% of the experimental group, compared to 25.0% of the control group, have an attitude of acceptance; It is observed that the significance value is 0.000, being less than the value of 0.05, so the null hypothesis is rejected, accepting the alternative hypothesis. Therefore, H1 is rejected and accepted, in that sense there is an effect of the application of a learning strategy to improve the learning and attitude position related to blood donation in students of the 7th and 8th semester of the professional school of Human Psychology of the Peruvian University (UAP). , Arequipa 2021. Conclusion Thus, the effect of the application of a learning strategy to improve knowledge about blood donation in the study population; A high relationship was shown on the level of knowledge and attitude in blood donation ($p=0.000$).

Key words: blood donation, attitude, knowledge, learning strategy.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo como influencia determinar el efecto que produce el aplicar una estrategia de aprendizaje para dar mejoría al conocimiento y actitud sobre lo que significa donar sangre en los educandos del nivel superior de estudios.

Las instituciones educativas que están dentro del rango superior de estudios tienen como misión la formación de profesionales con la finalidad de que estos sean capaces de enfrentar, adaptarse e incidir de una forma eficazmente en nuestra sociedad. En la incansable y diaria búsqueda de mejorar la educación superior profesional de los alumnos de pre grado, asegurar la calidad con una buena oferta educativa representa un papel fundamental dentro de la variedad y competitividad académica, es así que las universidades y todos los entes y personas que participan en ella, han implementado y adoptado la creación y evaluación de nuevos y novedosos programas educativos que sean un mecanismo para mejorar la educación.

Las modernas herramientas informáticas y de comunicación coinciden en las diferentes formas para mejorar las relaciones humanas. En la actualidad, y más profundizado en este siglo los diferentes sistemas nacionales educativos se encuentran impresionados por la tecnología y sus diferentes herramientas usadas para la educación. Es decir, entablar una relación entre el mensajero y el que recibe el mensaje de tal manera que exista una comunicación asertiva usando estas herramientas. Esta nueva era la información, las redes sociales, de producción, de experiencia y poder llegan a construir una sociedad virtual que trascienden en tiempo y espacio. Pero no todas las sociedades se encuentran en el mismo nivel de virtualidad, todas tiene una experiencia diferente pero si entienden esta lógica de la actualización de la información. (Oyarce, 2016, pág. 24)

Los conocimientos son la manera mediante el cual podemos definir los conocimientos básicos o fundamentales sobre un tema o una ciencia que se requiere estudiar en cierta población estudiantil, se pretende medir el grado de nivel de conocimientos con un instrumento y de esta manera incrementar después de aplicar un tipo de estrategia para el aprendizaje con el uso de las TIC para poder cambiar la actitud de las personas y de que esto pueda ser diseminada en la población, la intención de la

presente investigación es cambiar un estilo de vida para poder incrementar la donación de sangre y a su vez tener una actitud positiva.

No puede fabricarse la sangre, solo se necesita que una persona done parte de su sangre de forma altruista y con voluntad. El adulto humano contiene de 5000 y 6000 mililitros de componentes sanguíneos, dependiendo claro de la edad, su peso y talla que tenga. Aproximadamente se dona 450mL que representa menos de medio litro y que no influye en un funcionamiento negativo del cuerpo humano.

Los hemocomponentes como recurso terapéutico se usó desde tiempos antiguos es así que, desde sus comienzos el ser humano no ha dejado de enfrentar diferentes enfermedades, teniendo en cuenta que en un principio se aferraba a las creaciones religiosas y mitos creados trataba de encontrar una explicación a los malestares que le aquejaban; buscando diferentes maneras de ayudar a su cura y seguir viviendo, pero sin resultados positivos. El constante progreso de las sociedades en las diferentes etapas de la historia se ha logrado un avance en la ciencia y diferentes técnicas. Teniendo el primer lugar en estos avances la medicina moderna, y estos nuevos avances abren nuevas interrogantes y nuevas metas y riesgos. (Melians, Núñez, Esquivel, & Padrino González, 2017)

Al incrementar las enfermedades en todo el mundo, así como en lo nacional y nuestra ciudad es que cada día aumenta la necesidad de requerir más transfusiones sanguíneas y nuestro país en la actualidad tiene uno de los índices más bajos en cuanto a DV de sangre, puesto que este componente terapéutico no se logra fabricar hasta la actualidad, países como España, Colombia, Argentina, Costa Rica, entre otros lograron con una buena información y a su vez cambiar la actitud que manifiestan frente a la DV(DV) de sangre, para esto es muy necesario utilizar nuevas TICs la realidad refleja que con la enseñanza tradicional no hubo grandes logros en cuanto al cambio de la actitud de la población se sabe que hasta la actualidad muchas personas no practican la DV de sangre (DVS) por mitos que fueron falsamente información y otro gran grupo desconoce la realidad sobre la necesidad de la DV de sangre. Cabe resaltar que utilizando la TICs(TICs) se pretende no solo subir el nivel de sabiduría sobre la DV y altruista sanguínea, si no el objetivo final es cambiar la actitud frente a una nueva cultura el cual es la DVS utilizando una propuesta de aprendizaje y a su vez el uso de una nueva TICs

de una manera adecuada y así logra lo que muchos países en Latinoamérica y Europa ya han logrado.

El trabajo de presentado se encuentra en la línea de educación el cual corresponde al área de docencia universitaria y el eje temático que corresponde es las TICs como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. También se puede mencionar que la presente tesis es un estudio de tipo cuantitativo, de diseño cuasiexperimental, con un par grupos, un grupo experimental y otro grupo control. Para ello, utilizaremos una encuesta y con pretest y postest durante la aplicación de una propuesta de aprendizaje y para ello se usará las TICs.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Para el estudiante resulta ser muy importante usar estrategias de aprendizaje y estos a la vez que lo hagan muy consciente de su aprendizaje apropiado, para que lo conduzcan a llegar a sus metas, que la estrategia implica que el alumnado sea consciente y es capaz de evaluar, determinar y modificar su actuación actual hacia un logro de resultados eficaces. (Moran , 2019, pág. 15)

Pando (2019) La sociedad al desconocer un problema muy grande y a su vez tan importante como es la transfusión sanguínea en el mundo, no permite la posibilidad de realizar campañas que concienticen, puedan brindar una información y concientizar en cuanto a la importancia sobre donación hemocomponentes, más aún si con la donación puede salvarse la vida de muchas personas. En la actualidad la tasa de donantes voluntarios en nuestro país es una de las más bajas de los países del caribe y latinoamericanos; a esto podemos acotar que el presidente, Angulo, (2019) menciona lo siguiente: *“En el año aproximadamente mueren 48000 personas porque no consiguen sangre, convirtiéndose una principal causa de muerte en Perú. Es un hecho que en provincias la realidad es más alarmante ya que las muertes son por hemorragia de gestantes en la mayoría de casos.”*

En el Perú aun la cultura es pésima sobre el concepto de donación de sangre ya sea por falta de información y/o mitos que la misma población ha ido alimentando en el pasar de los años, muchas regiones se desconoce la necesidad real de la sangre, sin

embargo, gracias a esta necesidad en muchos departamentos se incrementan las muertes por falta de este importante recurso.

Una problemática del Perú es la DVS es relativamente muy baja a comparación de otras naciones ya que nuestros porcentajes están por muy debajo de muchos países y es que el índice nacional nuestro es mucho menor que Ecuador, no hay mucha difusión por los medios masivos que se tiene y que son una de las razones de este problema. El desconocimiento en la gente hace que no se encuentren donantes voluntarios que tengan la voluntad de donar sus órganos aun sabiendo que la necesidad de la sociedad involucra a todos en general.

La no existencia de esta cultura de DV de órganos en nuestra sociedad hace que siga en existencia una problemática sin solución, siendo la falencia más alta la falta de conocimiento e información por las personas que no tienen conocen el tema; pasando la responsabilidad a los entes reguladores de salud y autoridades correspondientes informar y concienciar la importancia de lo que significa donar. (Murillo, 2016) En la actualidad según el INEI dio a conocer *“Resultados de los Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas, ejecutados el 22 de octubre del año pasado, la población total del Perú llegó a 31 millones 237 mil 385 habitantes, en los que se considera a la población censada y la población omitida durante el empadronamiento. Cabe señalar, que la población en el último periodo intercensal ha tenido un crecimiento promedio anual de 1,0%, lo que demuestra una tendencia decreciente del ritmo de crecimiento poblacional en los últimos 56 años.”* (INEI, 2018)

Conociendo los datos que se mencionó anteriormente se puede mencionar los siguiente; resaltando que el Perú según último informe del INEI ya cuenta con una población de 31 237 385 habitantes y la OMS menciona que es necesario de que es necesario que 10 de cada 1000 habitantes sean donantes voluntarios de sangre fidelizados y en forma regular, para lo cual Perú necesitaría 312 373 habitantes aproximadamente el cual representa 1 % lo cual en la realidad está muy por debajo de lo mínimo requerido; sin embargo según la asociación By People menciona al diario El Comercio que la OMS sugiere que la DV debería ser 2% los cuales tuvieron la iniciativa de revertir uno de los problemáticas más importantes en las institución de salud del país ya que la donación

total en el Perú asciende a 0.5% (Quesada, 2018); aclarando que en nuestro país de esos 0.5% el 95% de donantes son donantes de reposición (cuando el banco de sangre provee la sangre para una urgencia y después es devuelto) el problema de los donantes de reposición es que por hacer una venta informal de hemocomponentes es que en la entrevista brindan información falsa ocasionando pérdidas de tiempo en profesional que labora en los bancos de sangre y si logran pasar todas las barreras muchas de esas unidades ocasionan pérdidas económicas en cuanto al tamizaje de pruebas de alto valor económico. También se puede acotar que según la ley N° 26454, Ley que declara de orden público e interés nacional la recolección de sangre, donar y suministrar sangre humana *“Artículo 23.- Queda prohibida toda actividad con fines de lucro relacionada a la sangre humana y sus componentes en todos los procesos de la cadena transfusional, incluida la exportación. Los bancos de sangre y centros de hemoterapia debidamente autorizados por el Ministerio de Salud son los responsables del cumplimiento de todos los procesos relativos a la cadena transfusional, incluida la hemovigilancia”*. (RIVAS, 2018, pág. 5)

Por un problema suscitado en el año 1995 es que se llega a dar la ley 26454 con su respectivo reglamento, pero ya en el año 1997 recién se llega a implementar un Programa de sangre, en el cual se detalla toda la información relacionado a las donaciones por voluntad propia, teniendo como resultados los siguientes datos. En Perú el porcentaje de unidades sanguíneas resguardadas en los Centro de Hemoterapia, que son proporcionadas por donantes que de muy buena voluntad siguen contemplando cifras menores de lo requerido, para el 2005 solo se llegó a 4.85% , una cifra muy reducida en comparación de otros estados de la Región y que hay que tener en cuenta que dentro de los estándares internacionales se recomienda mantener en subida las cifras a niveles superiores del 50%. (Fuentes Rivera, 2014, pág. 1)

La OMS pone de conocimiento a la población de este mundo sobre lo necesario que presentan varios miles de enfermos (sean enfermedades crónicas o pacientes en fase terminal) que requieren de trasplante para seguir viviendo. Este tema cada vez es más importante en lo relacionado a la DV y altruista de sangre, órganos, tejidos y células y que a la larga siempre será importante según como avance la ciencia, la tecnología en medicina.. En tal sentido, la OMS advierte su gran preocupación ante la existencia masiva

y que, con más frecuencia sobre el comercio ilegal de órganos en el mundo, y esto es por la falta de donantes. (OMS/WHO, 2014)

El presente trabajo permite conocer la cruda realidad de los alumnos sobre todo los del presente estudio que son los de Psicología Humana en la UAP que se refiere a la concientización sobre la donación sanguínea, determinar y entender del porque su precario nivel sobre el conocimiento y sus actitudes frente al servicio de Hemoterapia, siendo un gran problema pero netamente de Salud Pública que no está solucionado, se le agrega la desinformación sobre qué condiciones se necesita para donar (edad aproximada, que peso se debe tener, cuánto dura una donación y otra), tipos de hemocomponentes que se obtienen y para qué sirven y sobre el tamizaje que se realiza para identificar si hubo contagio con enfermedades infectocontagiosas transmisibles (VIH, VhB, VhC, Chagas, Treponema, HTLV I, II); que razones existirían para donar sangre, que no han llegado estar definidas del todo. (Meza, 2018). Sin embargo, de la mano con “PRONAHEBAS” se realiza diferentes capacitaciones constantes a los diferentes profesionales de Salud, siendo aun abandonada de alguna manera la capacitación en los centros de primera atención y a todos los alumnos que podrían ayudar mucho y ser ejemplo al mejorar el futuro.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La realización de este trabajo fue en la UAP filial Arequipa ubicada en el Coop. Daniel Alcides Carrión del distrito José Luis Bustamante y Rivero, provincia de Arequipa el cual corresponde al departamento de Arequipa.

1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL

El presente trabajo de investigación se realizó en alumnos del 7 y 8° ciclo de la Escuela Profesional de Psicología Humana (EPPH) de la Universidad Alas Peruanas (UAP), Arequipa.

1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio se llevó cabo desde mayo del 2021 a noviembre del 2021. Esto se realizó según el cronograma diseñado para la investigación.

1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Los temas principales que tocaremos en la presente investigación son los siguientes: Estrategias de aprendizaje, nivel de conocimiento sobre donación de componentes sanguíneos, generalidades, hemocomponente, tipos de sangre, tipos de donantes, requisitos y criterios para donar sangre, mitos sobre donar sangre, beneficios de donar componentes sanguíneos, tamizaje de pruebas serológicas, realidad de necesidad de donantes voluntarios, TIC, donaciones voluntarias exitosas en el caribe y Latinoamérica.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACION

1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL

- ✓ ¿Cuál es la relación de la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento y actitud sobre la donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2021?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ✓ ¿Cuál es el nivel de relación entre la planeación de claves para aplicar las estrategias de enseñanza y el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa?
- ✓ ¿Cómo es el nivel de relación entre la ejecución de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa?

- ✓ ¿Cómo es el nivel de relación entre la evaluación de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar el nivel de relación entre la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento y actitud en lo que respecta donar el componente sanguíneo en alumnos del 7mo y 8vo semestre pertenecientes a la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar el nivel de relación entre la planeación de claves para aplicar las estrategias de enseñanza y el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa
- ✓ Especificar el nivel de relación entre la ejecución de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa
- ✓ Analizar el nivel de relación entre la evaluación de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 JUSTIFICACIÓN

Las instituciones de educación superior tienen la encomienda de formar profesionales capaces de enfrentarse, adaptarse e incidir eficazmente en la sociedad. En la constante búsqueda por mejorar la formación profesional de los alumnos, asegurar la calidad de la oferta educativa desempeña un papel fundamental en la competitividad académica, por ello las universidades y los actores que participan en ella, han adoptado la evaluación de programas educativos como un mecanismo de mejora.

Justificación práctica: evaluar de forma constante el aprendizaje importante para la formación de nuevas competencias, sería un tipo de evaluación enfocada a nuevas maneras de aprendizaje de los alumnos, “él es capaz de autorregular y retroalimentar sus conocimientos, es consciente de sus fortalezas y dificultades, es decir aprende de forma estratégica”. (Minedu, 2017, pág. 179)

Justificación social: Mantiene una gran importancia la aplicación de las estrategias de aprendizaje y de esta manera el uso de TICs en nuestra realidad muchos docentes de pre y pos grado se limitan a aplicar de una manera muy básica programas como Microsoft power point y desconocen programas como prezi, turnitin, powtoon, entre otras estadísticas internacionales en trabajos de investigación a docentes mencionan que *“Se reflejaron resultados que evidencian un nivel bajo en el uso y participación en el aula virtual.”* (Sullin, 2020, pág. 399) otra investigación que refiere la importancia de aplicar competencias de tecnología en los docentes *“las herramientas digitales aún siguen limitadas. Entre las recomendaciones se propone un plan de capacitación al personal docente en el uso de herramientas digitales, diseño de software educativo, entre otros, con el objetivo de actualizar en el uso de estrategias pedagógicas que permitan el uso efectivo del internet en los ambientes educativos”* (Cruz R. E., 2021, pág. 19)

Justificación teórica: También podemos agregar a esto que muchos estudios realizados sobre aprendizaje y el uso de las tecnologías comunicativas incrementan de manera muy satisfactoria pero a que a en muchas casas de estudio a nivel superior aún creen que no es importante así mencionaremos lo siguiente: Las estrategias de aprendizajes, en el aprendizaje de cada día son construidas de forma consciente y autorregulada en su aprendizaje de cada día, con el fin de un buen logro educativo, se necesita que los docentes incentiven a su uso y desarrollo durante el proceso de enseñanza.. (Moran , 2019, pág. 20)

En el mundo “*Alrededor de 500 mil mujeres mueren durante el parto o lactancia, el 15.3 por ciento de las muertes de gestantes en Latino América por motivo de hemorragias*”; (Loya, 2021) Desde hace muchos atrás en el Perú otros países de Europa se van haciendo campañas para DVS en países como Nicaragua, Cuba, Canadá, Islas Caimán, Colombia, Brasil, Argentina, Antillas Holandesas, Estados Unidos y los Estados Unidos dependen del totalmente de donantes voluntarios, con una cantidad de 3.800.000 de paquetes globulares se puede salvar casi 12.000.000 de vidas por cada tres donaciones, indican los expertos; por otro lado la fundación española de donantes de sangre menciona (Loya, 2021) tras largos años de concientización, educación y cambio de actitudes lograron el 100% de donantes voluntarios, altruista y forma repetitiva; de esta manera se garantiza tener sangre seguro y suficiente, en nuestro país aproximadamente el 95% son donaciones por reposición los cuales proviene de familiares cercanos o amigos que donan sangre en el cual se hizo uso terapéutico de un hemocomponente; el principal problema con las donaciones con las donaciones por reposición es en este tipo de donaciones son más comunes la trasmisión de los agentes patógenos.

A nivel mundial a crecido la aparición de diferentes enfermedades sobre todo las crónicas, el desconocimiento sobre necesidades de sangre, la falta de concientización de la población y la familia, es que aumenta la necesidad de donadores voluntarios de sangre para aquellos pacientes que sufren por el mal funcionamiento de sus propios órganos por diferentes causas. Además, la cantidad de sangre que donan las personas actualmente es

insuficiente, la esperanza de aquellos pacientes que necesitan de un órgano o transfusión se va debilitando cada día cuando no se le administra la cantidad suficiente de sangre. En tal sentido es imprescindible fortalecer y concientizar sobre la actuación de profesionales de la salud y de otras áreas en la promoción de la DV y altruista de sangre, diversos órganos y diferentes tejidos en la población ya que ellos como futuros profesionales de salud tienen más oportunidad de llegada a la ciudadanía. Crear en ellos el amor al prójimo, que la gran mayoría en un futuro muy cercano serán ciudadanos que puedan libremente optar por la donación de sangre en forma voluntaria, que esta actitud voluntaria altruista se vea concretizado al y sea replicado de familia en familia de generación en generación.

Es un estudio novedoso porque no se ha realizado ninguna investigación sobre este tema en esta institución, hay una necesidad urgente de datos porque no hay suficientes donantes en los diferentes centros de hemoterapia de nuestra región, y revelaría una serie de datos muy útiles para reflexionar sobre el tema y plantear futuras propuestas con nuevas estrategias de seguimiento, evaluación y formación de la sensibilidad.

Asimismo, es necesario resaltar el motivo de querer realizar la investigación, la queja de los pacientes que padecen por la espera de un hemocomponente y muchos de ellos mueren por falta de este importante producto, existe muchos mitos sobre la DV los cuales impiden que los conocimientos frente a la DV y altruista de sangre sean bajos y esto crea una actitud desfavorable frente a dicha acción, algunas personas tienen un concepto muy erróneo acerca del uso adecuado de la sangre a esto agregando la desinformación, o mal conocimiento y de manera trascendental en la población, son las razones por las que tuve la iniciativa de realizar este trabajo.

Esta investigación es absolutamente viable gracias a que cuenta con asentimiento de nivel político porque cuenta con el permiso institucional y el apoyo brindado por coordinador de ciencias de la salud cabe resaltar que hay plena aceptación de la EPPH de la UAP filial Arequipa para la realización del

trabajo de investigación, lo cual es de una gran ayuda para que se puede realizar en el tiempo indicado.

1.5.2 IMPORTANCIA

La gran relevancia científica que tiene este trabajo ya que puede influir positivamente de gran manera en la concientización hacia la donación de sangre; y son escasas las investigaciones realizadas en nuestra área de trabajo, y será motivo de que nuevos investigadores surjan con nuevas interrogantes y mejoren la situación actual. Es trascendental en el incremento del conocimiento y el cambio relacionado a la actitud que tienen las personas respecto a la DVS en los futuros Psicólogos, los cuales están en contacto con la población; para lograr se empleará las nuevas tecnologías informáticas y una comunicación dos grupos en uno se empleará la enseñanza convencional; puesto que al cambiar a cierta parte de la población se cambiara a más de una generación, de esta manera los beneficiarios no solo será una parte de la población si no también los bancos de sangre y así en gran parte de los nosocomios los hospitalizados necesiten transfusiones de componentes sanguíneos.

La importancia práctica que representa esta investigación es la capacidad de provocar mejoría en la calidad de atención siendo un recurso humano muy importante hacia la formación de donadores voluntarios en un futuro no muy lejano. La información generada será muy útil para focalizar los recursos necesarios hacia la atención de mejoría en cuanto a calidad referente a la atención que involucre seguridad en el lugar, empatía con el que atiende, fiabilidad de los procesos, etc.). Poniendo en práctica esto ayudara a mejorar la insuficiente dotación de sangre que se requiere para la atención continua. Y puede ser incluida dentro de uno de los estudios sobre mejora continua en los centros de hemoterapia y formando parte de las políticas usadas para la promoción de DVS. (Tacsá, 2017)

Es así como nace la importancia sobre la proposición de implementar estrategias nuevas para mejorar la comunicación en la comunidad y fundamentar más sobre la donación de sanguínea y su importancia lo que

significa donar sangre. El Ministerio de salud sigue con un desafío actual sobre los conocimientos de la DS y la necesidad de aumentar los DSV y disminuir los donantes por reposición ya que los primeros son más seguros y se evitaría problemas futuros. (Cardona, 2020)

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Hay factibilidad en este trabajo porque el presupuesto para realizarlo fue de un costo muy bajo, por lo que resultó un financiamiento fácil en relación a otros y estos han sido asumidos por el investigador. también se realizó anticipadamente las coordinaciones administrativas, así como los permisos de la UAP - Arequipa para acceder al alumnado incluido en el presente trabajo. La aplicación de la información, el investigador fue el responsable directo de realizar todas las tareas de selección y la recolección de todos los datos necesarios.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

No se dieron limitaciones que ocasionen algún riesgo en el desarrollo de la investigación. Los medios económicos para la adquisición de material necesario fueron asumidos completamente por el investigador. Sin embargo, durante el desarrollo del estudio se pueden presentar demora en los trámites administrativos para llevar a cabo la investigación. Sin embargo, todas estas limitantes fueron superadas ya que se hizo las coordinaciones respectivas con el coordinador de ciencias de la salud el cual manifestó un gran interés en el tema.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL

Ruiz & et al. (2019) Realizaron el trabajo de investigación el cual fue titulado *“Incidencia del uso del podcast como estrategia de aprendizaje para la comprensión auditiva del inglés”* La investigación fue cuasiexperimental, bibliográfica relacional, hipotética deductiva y de campo, donde se estableció una relación causa efecto entre las variables intervinientes. La muestra está representada por un grupo de control conformado por 31 alumnos, que desarrollaron las actividades mediante el método tradicional; y un grupo experimental de 36 alumnos quienes utilizaron el podcast a través de dispositivos móviles. Los dos grupos fueron evaluados en dos momentos (antes y después), mediante un examen internacional (PET) de Cambridge. Los datos fueron tabulados, analizados e interpretados a través del cálculo del puntaje conocido como Z. La misma que determinó, el podcast a través de dispositivos móviles y aplicado como estrategia para aprender, lo que resultó muy positivo en la comprensión auditiva del idioma inglés.

Mishra & et al. (2018) presentaron un trabajo de investigación denominado: *Estudio del conocimiento y la actitud de los alumnos universitarios hacia la donación voluntaria de sangre del norte de la India*. La siguiente es una presentación de los hallazgos que obtuvieron: La mayoría de los alumnos que donaron sangre fueron hombres, siendo el 75,8% el masculino donantes hombres y donantes 24,2% mujeres; entre los alumnos que nunca habían donado sangre, el 55% son del sexo masculino y el 45% femenino. Los alumnos que donaron sangre con el 24,2% en edad promedio; siendo mujeres donantes; entre los alumnos que nunca habían donado sangre, el 55% eran del sexo masculino y el 45% femenino. Los alumnos que donaron sangre fue de 19,8 años como edad promedio de. En cuanto al cuestionario, de los 25 ítems que tuvieron respuesta adecuada, el 58,6% se relacionó con las respuestas 293, el 58,6% se relacionaron con los 293 alumnos que donaron sangre, mientras que el 47% de los alumnos que no aportaron sangre no obtuvieron las respuestas adecuadas. alumnos donantes de sangre, mientras que el 47% de los alumnos no proporcionó sangre no obtuvo las respuestas adecuadas. El 98% de las actitudes positivas,

que corresponden a 490 alumnos donantes de sangre, estuvieron de acuerdo en donar sangre por responsabilidad social; El 1,4% de las actitudes positivas, que corresponden a 7 alumnos donantes de sangre, fueron inciertos; y 0,6% de las actitudes positivas, que corresponden a 3 alumnos donantes, en desacuerdo por responsabilidad social; El 93,6% de las actitudes negativas, que corresponden a 468 alumnos donantes de sangre, estuvieron de acuerdo en donar sangre por responsabilidad social; El 3,4% de las actitudes negativas, que corresponden a 17 alumnos donantes de sangre.

Gebresilase, Fite, Abeya (2017) presentó un estudio que lleva por título: *Conocimiento, actitud y práctica de los alumnos en relación a donar sangre en la universidad de Arsi y de ciencia y tecnología de Adama*. Los principales resultados que obtuvieron son los siguientes: El estudio reveló que había una diferencia significativa de conocimiento ($\chi^2 = 152.779$, $p < 0.001$) y diferencia de actitud ($\chi^2 = 4.142$, $p = 0.042$) entre los estudiantes del área de Salud ambas universidades. El género de los alumnos (AOR = 3.150, IC 95%: 1.313, 7.554) fue un factor predictivo significativo del nivel de conocimiento de los educandos del área de Salud. La etnicidad de los alumnos (AOR = 2.085, IC 95%: 1.025, 4.243) fue un predictor significativo del nivel de actitud de los educandos del área de la Salud y el género de estos (AOR = 0.343, IC del 95%: 0.151, 0.779) fue un Predictor significativo del nivel de actitud de los educando de área de la salud. Lo que se refiere a los educandos no relacionadas con la salud, la religión (AOR = 10.173, IC del 95%: 1.191, 86.905) y la residencia original (AOR = 0.289, IC del 95%: 0.094, 0.891) fue un predictor significativo del nivel de conocimiento de no salud Alumnos de ciencias Género (AOR = 0.389, IC 95%: 0.152, 0. De esta manera se concluye así; Se observaron diferencias significativas de conocimientos y diferencias de actitud entre los alumnos de ambas universidades. (Gebresilase , Fite , & Abeya, 2017)

2.1.2 A NIVEL NACIONAL

Mallma (2017) cuyo título: *“DVSa futuro en Hospital Hipólito Unanue 2016”*. Para los principales resultados 200 donantes por reposición tuvieron participación de este estudio, en dos grupos, 100 con charla motivacional sobre la donación y 100 no, hubo con intención de donar 62% y 29 % en los dos grupos. Es resultados fue que si hay relación sobre proporcionar charlas motivacionales y la

intención voluntaria de donar en un futuro. Se tuvo como conclusión que definitivamente la charla motivacional guarda mucha relación con la intención de donar a futuro para los que donar por obligación del Centro de hemoterapia del H. N. Hipólito Unanue.

Pérez & Vasquez (2017) presentaron su investigación que lleva por título “*Conocimiento y mitos que aún existen sobre la donación de sangre en la escuela de enfermería de una Universidad Privada- Lima, n2017*”. Los principales resultados nos dicen que el 42% de alumnos tienen conocimiento regular, el 27% con conocimiento deficiente. El mito repetitivo fue con el 75%: “si quiere donar no debe desayunar. De los mitos el menos repetitivo con 10% es “si donas te vas a subir de peso”. Las conclusiones de estudio fueron: se tiene que reforzar más enfocándose en el conocimiento sobre lo que significa la donación con el fin de disminuir los mitos repetitivos en la escuela de enfermería, ya que puede influir en un aumento de motivación en el conocimiento y que los mismos alumnos eduquen la gente de la localidad , sobre todo aquella que asiste a los centros de salud, que son las que están más cerca de ellos.

Paredes (2018) presenta su estudio: “*Conocimientos y prácticas relacionados a la donación sanguínea en alumnos del área de medicina en la Universidad- Ucayali, 2018*”. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 49% de la muestra estudiada demostraron actitud con indiferencia a donar parte de su sangre de manera voluntaria, los que tuvieron buena actitud el 48% y el 6% rechazaron y no estuvieron acorde con lo propuesto , en relación edad y actitud el 43% de los alumnos que se demostraron indiferentes eran jóvenes y el 10% adolescentes, el siguiente 41% de los alumnos demostraron actitud aceptable que son jóvenes y el 55% adolescentes, lo que se refiere al sexo relacionado con presentar una buena actitud el 27% eran mujeres, los que dieron una actitud indiferente fue el 25% de los varones, y el 18% tuvieron actitud aceptable. Conclusión: la mayor parte de los entrevistados demostraron falta de buena actitud hacia la donación, los que son relativamente ya adultos y los adolescentes manifestaron una marcada actitud con indiferencia en lo que se refiere a los varones y las damas tuvieron respuesta más positiva. (PAREDES, 2016)

Meza (2018) presentó su trabajo: “*Nivel de conocimientos y comportamiento relacionado a la donación sanguínea en internos de Medicina del Hospital Sergio Bernales, 2018*”. Para los resultados obtenidos de 84 muestra de estudio, 44 son el 52% con sexo femenino; 26 años fue la edad promedio, es decir 21 a 41 años; 28 alumnos representan el 33% con experiencia de donar; el 91% son 77 internos con escaso conocimiento o sin el sumando la indiferencia alta dona; un 56% son 47 internos que no conocen nada de donar, 91% son 77 alumnos indiferentes; las razones por la que no donan son: tuvieron hepatitis=76% que corresponde a 64 internos, escasa información sobre donar=47% que vienen a ser 40 alumnos; las razones por las cuales donaría: catástrofe nacional= 73% que son 62 alumnos, para un familiar o un amigo enfermo=72% que son 61 internos, para un paciente hospitalizado, gestante=58% que serían 49 internos, si me dan información sobre donar=39% siendo 33 internos en total. La conclusión fue que en la facultad de Medicina del Hospital Sergio Bernales los internos tienen mal y regular nivel de conocimiento y más aún cuando se trata de ser empático existe una indiferencia marcada respecto a la actitud que presentan los educandos sobre donar de manera voluntaria”. (Meza, 2018)

2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Para que el proceso de aprendizaje sea más preciso y eficaz, se planifica y luego se desarrolla un conjunto de actividades, técnicas y procedimientos en función de las necesidades de los destinatarios , las metas que se esperan alcanzar y la naturaleza de las áreas o materiales. como el proceso de integración de los resultados de las actividades elegidas para facilitar el uso de la información. (Herrera, 2019)

Cuando los estudiantes comienzan a aprendizaje, estrategias de instrucción las estrategias abierto abren una variedad de procesos y recursos cognitivos que ponen en práctica ; como resultado , los estudiantes están muy alineados con los elementos cognitivos que afectan el aprendizaje de manera directa y obligatoria .una variedad de procesos y recursos cognitivos que ponen en práctica ; Como resultado , los estudiantes están muy alineados con

los elementos cognitivos que afectan el aprendizaje en forma directa y obligatoria. (Valle, González, Cuevas, & Fernández, 1998, pág. 53)

De acuerdo a la opinión de Weinstein y Mayer las conductas y pensamientos pueden ser la definición de estrategias para aprender que el estudiante usa durante su educación para que influya en el proceso de codificar ca estrategia (Weinstein & Mayer , 1986, pág. 150)

La educación superior de hoy en día necesita del empleo de estrategias de aprendizaje que guíen al estudiante hacia el desarrollo de actitudes, motivaciones y nuevas herramientas para que logren el dominio de lo que conocemos como aprender a aprender, y aprender a crear de modo permanente en diferentes situaciones y contextos. Las estrategias de aprendizaje constituyen una fuerte fortaleza para la identificación de dificultades y potencialidades durante todo el proceso en aprendizaje y educación. (González , Alemán, Montes de Oca, & Cabrera , 2019, pág. 2)

El programa educativo programa que promueve que promueve cambios en la educación con el apoyo del programa de salud puede ayudar a alcanzar los objetivos de salud apoyando cualquier programa de salud en respuesta a situaciones específicas que los afectan .Los cambios en la educación con el apoyo del programa de salud pueden ayudar a lograr objetivos de salud apoyando cualquier programa de salud en respuesta a situaciones específicas que los afectan. (UNESCO, Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, 2006, pág. 12)

2.2.1.1 CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Sobre las estrategias de aprendizaje que permiten la diferenciación se presenta dos clases: las impuestas y las inducidas; estos dos tipos de estrategias, tanto como las instrucciones (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), vienen a ser estrategias cognitivas, se encuentran involucradas en el procesamiento de la información empezando por lecturas que realiza el lector, aun cuando se hace énfasis al material en el primer caso y el segundo en el estudiante.

Las primeras preocupaciones las muestra el profesor o el texto. profesor o programador de textos cuando cambian el contenido del plan programadorlección relacionado con el aprendizaje. cuando cambian el contenido del plan de lección relacionado con el aprendizaje. Por otro lado referente a las estrategias inducidas se les ha vinculado con la capacitación de las personas para manipular directamente procedimientos que les permiten obtener mejores logros en la captación de conocimientos con éxito. Es así que se puede decir que las estrategias implementadas son elementos didácticos intercalados en un texto, ya sea en resumen, preguntas para reflexionar, hacer ejercicios, o realizarse autoevaluaciones, etc. En tal sentido se entiende que las estrategias de tipo inducidas son aportaciones, con el autointerrogatorio, el elaborar, la repetición y el imaginar, los cuales lo desarrollan los alumnos y llegan a ser sus propias estrategias de aprendizaje. (Herrera, 2019, pág. 4)

2.2.1.2 PLANEACION DE CLAVES PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En lo que se refiere al ámbito educativo la efectividad se caracteriza por una serie de comportamientos que pueden enseñarse en el proceso de aprendizaje escolar, puede plantearse de esta manera que el docente sería mejor:

- Empezando sus lecciones con una corta y concisa revisión de los requisitos del aprendizaje.
- Empieza con la presentación de los objetivos de la lección.
- Aquel que presenta el material educativo en pequeños pasos, permitiendo que el estudiante participe de manera activa entre uno y otro paso.
- Otorga al estudiante explicaciones y procedimientos detallados y explícitos.
- Permite que el estudiante practique la lección activamente.
- Realiza muchas interrogantes para comprobar el grado de comprensión del alumnado y tratando de tener respuesta de todos.
- Facilita al estudiante mejor durante su primer etapa de aprendizaje.

- Otorga al estudiante un feedback sistemático y corrigen sus errores cuando estos ocurren.
- Da de forma clara y explícita, instrucciones para el comienzo del trabajo, corroborando sus respuestas cada vez que es necesario.

2.2.2 EJECUCION DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MEDIANTE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

Según la UNESCO con el fin de cambiar la aplicación de nuevas y modernas tecnologías usadas para el aprendizaje es necesario realizar una reflexión sobre la nueva definición de la función sobre los profesores en cuanto a enseñanza para que se pueda integrar eficazmente las TIC, actualizar la formación profesional del docente y que se pueda sacar provecho de todo con fines educativos. (UNESCO, Las TIC en la educación, 2019)

Teniendo en cuenta la perspectiva general sobre el ambiente socioeducativo, contemplaremos más sobre las funciones que cumplen el uso de las TIC inmersas en el sistema de educación en este mundo creciente y de tanta complejidad. (Marqués, 2004) Presenta un análisis de términos para introducir las TIC y la importancia del uso de estas en la población estudiantil actual:

- ✓ Tecnología: uso de diferentes conocimientos científicos para dar facilidad al realizar actividades humanas. Donde se propone la creación de productos, herramientas, métodos y nuevos términos a los educandos.
- ✓ Información: la información es básica para las personas desarrollan nuestros sentidos, se puede dar opiniones más acertadas y coherentes que dan lugar a unas nuevas acciones y pensamientos.
- ✓ Comunicación: es el mensaje transmitido entre los individuos, siendo seres sociales el humano necesita comunicarse de forma asertiva para entenderse mejor y entender mejor a los demás, tener nuevos pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar sus conductas y las de su entorno, etc.

Cuando se unen los términos Tecnologías, Información y la Comunicación, es una referencia al conjunto de diferentes y nuevos avances en tecnología que proporcionan la nueva informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales modernas, que engloba los desarrollos relacionados con lo último en informática como ordenadores, Internet, la telefonía, y demás medios (medios de comunicación de masa), las aplicaciones multimedia y la moderna realidad virtual. Todo este tipo de tecnologías proporcionan información, herramientas que permitan ser puentes de comunicación. La educación siendo la base esencial de nuestra sociedad debe entornarse en nuevo escenario para responder a las diversas necesidades que se necesiten dentro del mundo de la educación, y es así que se pueda promover una mejor educación en el mundo tan complicado y congestionado de diversas informaciones potenciando la que sea más eficaz y asertiva como las TIC que serían motivador y facilitador del desarrollo humano.

2.2.2.1 . DEFINICIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Existe un englobamiento de concepción muy amplia sobre la definición de lo que realmente informar y comunicar y a la vez variable, referente a una variedad de ofrecimientos tecnológicos con aplicaciones, usando diversos instrumentos electrónicos (hardware) y sistemas informáticos (software), que son usados para comunicarse de forma general a través de las redes. (Alárcon, Ramirez, & Vilchez, 2019, pág. 22)

Cebreiro en su definición a las TIC nos dice que esta gira alrededor de las herramientas informáticas de tecnologías actuales como las redes sociales, multimedia y otras formas nuevas de comunicación, esto permite conocer nuevas culturas, idiosincrasias y realidades a nivel mundial eliminando cada vez más el aislamiento de otras poblaciones que no tenían acceso. (Cebreiro, 2020, pág. 163)

Sánchez (2020) definió así a las TIC como un tipo de herramientas computarizadas que ayudan en el procesamiento y síntesis de datos así como su recolección y recuperación de datos que se necesitan ofreciendo herramientas diversas para un mejor manejo de la información representada en toda una diversidad de formas. Para la educación, las TIC's vienen a ser llamados medios y no fines es decir son instrumentos necesarios para construir el aprendizaje, crear nuevas habilidades y distintas maneras de aprendizaje, en cuanto al estilo y costumbre al que los nuevos estudiantes.

Para González las TIC vienen a ser soportes e instrumentos que dan acceso a la información creando nuevos ejemplos para expresarse, participar y recrearse. (González S. A.-P., 2018, pág. 22)

2.2.1.2. EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS MEDIANTE LAS TIC

Para Pividori & Buseghin las TICs tiene características fundamentales como:

- ✓ El dar acceso a nuevas maneras de comunicarse los convierte en innovadores y muy creativos.
- ✓ El ser accesible y dinámico hace que facilite e inflencie en la educación.
- ✓ Se les considera para debatir pública y políticamente porque su uso y aplicación involucra un futuro prometedor para nuestros jóvenes.
- ✓ Usando el Internet y la nueva herramienta que es la informática, la gente se relaciona con mayor frecuencia
- ✓ referente a las ciencias humanas, la gente se relaciona mejor.
- ✓ aunque el adquirir algunas herramientas informáticas para el nuevo aprendizaje tienen un costo elevado de inversión, a largo resultaran como gran alivio en avance de educación y mejoría de la economía.
- ✓ Los individuos pueden acceder a la adquisición de cualquier tipo de herramienta informática y comunicativa ya que existen una gran variedad de ellas, que pueden potenciar la capacidad humana de aprendizaje y acceder a la información que antes no se podía por distancias o falta de accesos. (Pividori & Buseghin, 2008, pág. 4)

Cabero J. habla sobre este tema en su libro lo nuevo en tecnología aplicada al nivel educativo menciona que las TIC se caracterizan por: (Cabero, 2017, pág. 22)

Inmaterialidad: quiere decir que el uso de materia prima no es material sino virtual como la información en diversos códigos y formas obteniéndolas con el uso de la audición, audiovisual, visual, textualizada referente a datos con y sin movimiento.

Interconexión: Son diferentes formas que existen para conectarse, vía hardware en donde se permitirá la comunicación y en el que se han desarrollado nuevas realidades de forma expresiva y comunicativa.

Interactividad: controla la comunicación, y se centra más en lo que hace el receptor, su importancia está en la creación de un nuevo mensaje, el papel del trasmisor va en evolución.

Instantaneidad: Ruptura de barreras sobre lo espacial y temporal.

Creación de nuevos lenguajes expresivos: está permitidas nuevas realidades que se puedan expresar, tales como la multimedia y otros, estos a su vez ocasionan y provocan dominar nuevos alfabetos, potenciando esta sobre todo en la informática y el uso de la multimedia.

Ruptura de la linealidad expresiva: la división o ruptura del discurso, y el peso que ejerce la comunicación que realiza el autor en el texto, gestionar y pasar la información de forma adecuada, con una nueva construcción de conocimiento organizado y que sea hipertextual mas no lineal nos traerá consecuencias ,muy positivas y alentadoras.

Diversidad: se tiene una variedad de ellas, no existe solamente una tecnología

Innovación: cuando se ingresa una nueva tecnología a la educación, este tipo de tecnología está siendo cambiada. Se refiere a que

sobrepasa al contexto de educación en muchas ocasiones por el acelerado proceso de aprendizaje con la innovación de nuevas tecnologías informáticas

Elevados parámetros en cuanto a calidad, imagen y sonido: se logró digitalizar algunas señales como las visuales, auditivas y datos por la aplicación de nuevos cambios en el uso de hardware. Nos habla de la calidad con que pueden transferir toda una gama de información usado para y por las comunicaciones.

Potenciación, presencia segmentaria y diferenciada: la segmentación de los participantes puede deberse a una implementación de especialización de programas con diferentes características, según sea su interés. (Cabero, 2017, págs. 22-24)

Por primera vez, en un mismo documento puede transmitirse diferente tipo de información con esquemas interactivos que trasciendan en identificar las características necesarias para una finalidad específica y que estas puedan ser variadas pero identificadas mediante la tecnología de la información educativa, serán las más importantes aquellas donde el uso de la tecnología sea vital para que se desarrolle un buen proceso de aprendizaje . (Alárcon, Ramirez, & Vilchez, 2019, pág. 32)

2.2.3 CONOCIMIENTO

Conocimiento, es poseer múltiples datos interrelacionados dentro de todo un conjunto de información almacenada producto de lo vivido en el aprendizaje (a posteriori), o por introspección (a priori). Que al separarlos el valor cualitativo es menor.

Aprender en el entendimiento de algo el cual nos lleva a ser conscientes de decimos y sabemos. La Real Academia Española define: “Ser educado es el resultado de un conjunto de cosas sobre las que ha intervenido la ciencia, se acepta que la existencia en sí del aprender y conocer es algo dificultoso de observar y disminuye la presencia de efectos a posterior en ser

detectados. La persona almacena el conocimiento (o en otro tipo de agentes). Por es imposible observarlos. (RAE, 2022)

Conceptos de conocimiento, da explicaciones basándose en su propia experiencia, creencias a diferentes preguntas que en su mayoría de veces se ve sin hay críticas que acepte explicación si hay relación que pueda existir entre diferentes fenómenos o sucesos de la naturaleza. El ser humano en la ambición de conocer el mundo y responder sus dudas. (Charry, Perdomo, & Cedeño, 2019, pág. 21)

Vista pedagógicamente; Trinquete (2015) nos dice que el conocimiento es toda una experiencia que tiene involucra una vivencia de un fenómeno o suceso; incluye la razón y entendimiento en le propio pensamiento y la percepción.

Bunge (2012) nos dice que le conocimiento es vago y de alguna manera vulgar y sin exactitud, y esto es porque es limitado a la observación y el raciocinio analítico y sistemático y que a través de la experiencia puede ser verdadero y congruente”.

- **Características Del Conocimiento**

También menciona que el conocimiento científico se caracteriza por ser crítico ya que explica los fenómenos o hechos mediante el uso de leyes, usando el lenguaje científico ordenado, universal y objetivo.

- El conocimiento científico tiene una característica que es crítico porque intenta diferenciar lo verdadero de lo falso. La diferencia esta porque justifica su sabiduría, quiere probar su verdad y dar a conocerla, es fundamentado, porque demuestra que es cierto lo que quiere enseñar.
- Su fundamento es a través de los métodos de investigación diferentes tipo de pruebas, realiza sus actividades teniendo una base de conocimiento.
- La investigación científica siempre se planea.
- Su verificación se hace realidad mediante la experiencia comprobada.
- Al no estar aislado es una unidad ordenada.

- Es un saber unificado porque busca aprender de lo general y abstracto no de lo singular y concreto.
- válido para todas las personas, es universal
- Es objetivo de valor general y no individual, válido para todos los individuos.
- Es comunicable, preciso y unívoco, comprensible para cualquier persona
- Es racional, usa la inteligencia, mediante la razón.
- Buscar la verdad es incansable y constante, no se detiene hasta mejorar la calidad de este.
- La ciencia explica la realidad de los hechos o fenómenos con el uso de leyes. También se permite adelantarse a los hechos, es decir predice. Las explicaciones cada hecho o suceso es racional, porque se obtiene a través de la experiencia y la observación realizada o vivida

2.2.2.1. NIVELES DE CONOCIMIENTO

Un individuo al mismo tiempo es capaz de captar en tres diferentes etapas un objeto o suceso a través de diferentes niveles relacionados:

El conocimiento descriptivo: cuando se capta un objeto por medio de los sentidos; los sentidos más utilizados son los ojos y los oídos.

Conocimiento conceptual: es empírico, tiene el riesgo de dudas, dado que el empirismo se usa para relacionar o interpretar el ensayo.

Conocimiento descriptivo: es la totalidad que se percibe en la intuición. Intuir un objeto en la mente significa captarlo dentro de un amplio contexto

Conocimiento teórico: explicado así se tiene: El concepto de madre llega a ser abstracto. Si nos referimos a la imagen de madre es singular, y es la representación de una persona que tiene dimensiones y representa una imagen concreta. Sin embargo usar el concepto de madre es algo universal. El hecho de hablar de la imagen de madre nos dice solo a la persona que uno mira. Por otro lado, el concepto de madre lo aplicamos en general a todas las

madres, es así que se dice que imagen se considera singular y el concepto viene a ser universal.

De otra manera podemos mencionar tres niveles de conocimientos según Trejo (2010) usar el modelo de Nola que pretende comprender a un adolescente que no realiza actividad alguna que sea activa.

Conocimiento alto: también llamado bueno, hay distribución cognitiva, y coherencia en las intervenciones.

Conocimiento medio: también se le llama educación con nivel medio en su logro, hay una integración a medias e inconclusa de varias ideas expresadas, definiciones básicas y habla de otros conceptos.

Conocimiento bajo: se le considera pésimo, los términos no son precisos ni adecuados porque hay ideas desorganizadas.

Escala Vigesimal (medición del conocimiento)

Es evaluar la expectativa del estudiante, considerándose esta ESCALA, de acuerdo a los puntos que se ha tenido de acuerdo al valor dado a cada ítems. La escala es la expresión de términos vigesimales nos proporcionara la calificación de manera cuantitativa en mal, regular y buen, que permitió dar categoría al nivel de conocimientos así: mal, regular y buen, quedando de la siguiente manera el puntaje a cada uno:

Mal conocimiento: 0 -4

Regular conocimiento: 5 - 6

Buen conocimiento: 7 - 8

Excelente conocimiento: 9 - 10

El instrumento ha sido validado por expertos en el tema y cada uno de los ítems contienen los criterios necesarios para ser validados.

2.2.4 ACTITUDES

Se entiende la cualidad de hacer algo frente a alguna situación previo a conocimientos acumulados, la actitud es la postura de resolver un problema también podemos decir que es el estado de ánimo para enfrentar algún problema.

La Real Academia Española hace mención de tres definiciones del concepto actitud, término que es del latín *actitudo* y otras dos que hablan de postura: del cuerpo de una persona. La RAE, el concepto de la actitud lo menciona como es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera cuando transmite algo y la postura es la disposición anímica (Pérez & Gardey, 2022, pág. 1)

Eiser nos dice que la definición de actitud viene a ser predisposición aprendida y que llega a responder de forma coherente y con fundamento a un hecho, suceso u objeto, o a un individuo. También se les considera variables intercurrentes, ya que no se observan de forma directa pero que pueden ser inferidas a la observación dentro de la Psicología Social, en si las actitudes constituyen valiosos puntos para la predicción de conductas.. (Navarro & López, 2020, pág. 12)

A. ACTITUDES SOBRE DONACIÓN DE SANGRE

Algunos investigadores definen a la actitud como algo organizativo lleno de cogniciones y muchas creencias, con valiosos elementos que predicen la conducta, se refiere a un sentimiento que puede estar en contra o a favor del objeto, persona o hecho, carga afectivamente a favor o en contra con las creencias, cogniciones y lo que pueda afectar todo lo relacionado a dicho objeto o materia en cuestión.

- **Tipos de actitudes**

Existen varios tipos de actitudes: (Pérez & Gardey, 2022, pág. 1)

a.- Una actitud desinteresada, falta disponibilidad, apertura, aceptación y solicitud

b.- La actitud manipuladora cuando es usada para un fin propio.

c.- Actitud interesada: nace de una situación de indigencia. La persona privada de algo que quiere usa medios para satisfacer sus necesidades más importantes.

d.- Una actitud integradora. comunicación entre dos personas, no sólo su beneficio busca la unificación y la integración y de quienes la rodean

- **Medición de las Actitudes**

Por lo general, los encuestados responden:

. 5 puntos: “totalmente de acuerdo” o “totalmente en desacuerdo”. La medición tiene varias opiniones posibles sobre un tema definido. Según las investigaciones y los métodos estadísticos. Las medición de actitudes van en escala de 3 a 7 puntos. (Coon, 2019, págs. 677-679)

- **Escala Vigesimal (Para medir actitudes)**

Esta ESCALA es considerada, en relación al puntaje obtenido: evaluación desde la perspectiva de los alumnos, en base al valor que tiene cada ítem. Se expresa de forma cuantitativa la calificación en términos vigesimales en rechazo, indiferencia y aceptación; y permite dar categoría al nivel de actitud en tres: rechazo, indiferencia y aceptación; quedando así:

Rechazo: 12-28

Indiferencia: 29-44

Aceptación: 45-60.

Se utilizará un instrumento validado por los expertos o especialistas del tema de investigación; expertos que participaran para la validación del instrumento.

B. BANCO DE SANGRE

Un Centro de hemoterapia es una organización autorizada que tiene la misión de recolectar, resguardar, procesar y suministrar sangre humana. Un centro de hemoterapia es un área encargada seleccionar a los donantes, y realizar las pruebas de descarte , con estrictos y exactos controles de calidad ya previstos. (Hevia, 2020)

C. FUNCIONES DEL BANCO DE SANGRE

La función empieza desde que recibe al postulante hasta realizar la extracción de la sangre en el primer proceso, seguido a esto viene la separación y fraccionamiento hasta el proceso de descarte de pruebas quedando las unidades listas para ser entregadas a transfusión.

D. IMPORTANCIA DE LA PROMOCIÓN DE LA DONACIÓN DE SANGRE VOLUNTARIA ALTRUISTA Y NO REMUNERADA

- ✓ Es parte importante para el ser humano y en el ámbito social de la Medicina Transfusional, ya que es la única solución para salvar vidas de aquellos que tuvieron accidentes o padecen de alguna enfermedad y necesitan sangre para curarse o mantenerse con vida.
- ✓ La sangre la no poder fabricarse de ninguna manera solo puede ser transfundida por otra persona que tenga la voluntad de donar.
- ✓ El ser humano puede donar el 10% de su sangre total sin causarle daño o perjuicio en su salud.
- ✓ Crear cultura de la importancia que significa para la humanidad donar sangre.
- ✓ Dar respuesta oportuna a las personas que necesitan de una unidad de sangre y tener en reserva ante cualquier urgencia como un accidente.
- ✓ Permite tener disponible los diferentes hemocomponentes.
- ✓ Se crea la solidaridad humana a nivel universal. (Ministerio de Salud El Salvador, 2020, pág. 12)

E. ÁMBITO NACIONAL

El Programa Nacional de Hemoterapia y Bancos de Sangre PRONAHEBAS (2021) fue creada por la Ley N° 26454 en mayo del año 1995, en donde se declara que es de orden público e interés nacional el suministro de sangre humana. Centros de Hemoterapia y Bancos de Sangre tipo I y tipo II, según su complejidad y capacidad resolutive, dividiendo en los tipo II que realizan procesos de selección de todo tipo de donantes, y todo el proceso de separación de cada hemocomponentes; además de proveer los diferentes hemocomponentes a los tipo I y participar en la comunicación, difusión y promoción de la DV de sangre. Perú (Duarte, 2018, pág. 10)

F. TRANSFUSION SANGUINEA

Considerado como procedimiento médico terapéutico con el objetivo de apoyar cuando hay deficiencia de un componente referente a su función de transportar oxígeno involucrándose en la función hemostática.

2.2.5 DONACIÓN DE SANGRE

Es un procedimiento mediante el cual se le realiza una extracción de 450ml aproximadamente de sangre a un donante y que luego se transfunde en un paciente que lo necesite. Dado que la sangre humana no se puede sintetizar es una sustancia que actualmente es necesario que otra persona la done.

Donar sangre es un acto de buena fe con voluntad, que no es remunerado, y la única intención es de apoyar en la necesidad de alguien que tiene deficiencia de ese hemocomponente. Todo postulante se le considera candidato de donar sangre, hasta que pase por todas las pruebas protocolares de descarte y evaluación médica, junto con el descarte de pruebas de tamizaje para eliminar todo riesgo hacia la persona que es el receptor de ese hemocomponente. (Paredes, 2018, pág. 9)

- **Factores determinantes en el conocimiento sobre donar sangre.**

Existen diferentes factores que pueden facilitar interferir para donar sangre como creencias, tabúes o mitos que desmotivan a cualquier persona que tenga la voluntad de donar y que por estos comentarios desisten de donar. Si hablamos de la donación de órganos el 7.8% de los individuos encuestados expresan que si donan les va causar daño, el 94% piensan que van a contraer una enfermedad, el 73% anemia. (IBARRA & MALDONADO, 2018, pág. 22)

- **CARACTERÍSTICAS DE LA SANGRE Y SUS COMPONENTE**

- ❖ **Sangre**

Fluido sanguíneo que necesita una persona para vivir, cada uno de nosotros podemos tener entre 4,5 y 6 litros de sangre, este líquido recorre todo nuestro cuerpo transportando todos las células que necesita nuestro organismo para funcionar, compuesta de diferentes elementos muy importantes que oxigenan y nutren todo el organismo ,así como defendernos de cualquier enfermedad, es por estos motivos que la transfusión sanguínea es muy importante y muy necesaria para quienes lo necesitan o carecen de alguno de sus componentes. (Charry, Perdomo, & Cedeño, 2019, págs. 22-23)

- ❖ **Formación de los Eritrocitos**

Nacen de los eritroblastos donde se encuentra la médula ósea, la hormona eritropoyetina se encarga de formarlos de manera constante. Cuando madura esta célula produce hemoglobina de manera constante para oxigenar el cuerpo. Su vida promedio es de 4 meses, cuando ya no sirven son destruidos en el bazo e hígado donde los macrófagos los fagocitan y la hemoglobina se va metabolizando, formando los pigmentos biliares y al mismo tiempo el hierro va interviniendo en la nueva formación e hemoglobina. van formando el hierro. Estos eritrocitos viven 120 días, no tienen mitocondrias, ribosomas ni ácidos nucleicos. No pueden reemplazar proteínas perdidas ni generan nuevas.

- ❖ **Componentes de la sangre.**

- SANGRE ENTERA (SE) es la sangre que se extrajo sin procesamiento posterior y que se encuentra conservada con preservante y anticoagulante. Es la fuente de producción de componentes en general se utiliza así. No hay un stock disponible. Se usa según indicaciones exactas.

- ✓ hipoxia tisular. deficiencia transporte de oxígeno.
- ✓ Para reponer oxígeno
- ✓ En pérdida de más del 25% del volumen sanguíneo total
- ✓ Enfermedad hemolítica del recién nacido. transfusión.

- CONCENTRADO DE GLÓBULOS ROJOS (CGR) eritrocitos que son obtenidos por centrifugación de sangre total o por aféresis.

- ✓ Recambio de Glóbulos Rojos; p. ej. Enfermedad de Sickle Cell.
- ✓ Los Glóbulos Rojos al ser transfundidos aumentan la Hb en 1 gr/dl si es una persona adulta que no tenga sangrando ni hemolizando.
- ✓ En Neonatos, transfundir 15 ml/kg de Glóbulos Rojos teniendo un Hto de 60%, hace que la Hb suba 3 g/dl.

- CONCENTRADO PLAQUETARIO (CP) extraídas por aféresis o por centrifugar la sangre entera. Dosis que se suministra de acuerdo a la concentración de plaquetas simples:

- ✓ Niños: con peso de 10 – 15 ml / Kg..
- ✓ Adultos: Una unidad / 10 Kg..

Se recomienda hacer un control de plaquetas pasado los 10 a 60 minutos tras la transfusión realizada. Unidades plaquetarias mediante aféresis: 3.5×10^{10} plaquetas para adultos que tienen peso aproximado en 70 Kg. Se espera que aumenten las plaquetas de 5,000 a 10,000/mm³ en una unidad que ha sido transfundida.

- PLASMA FRESCO CONGELADO (PFC) Es el plasma obtenido en el fraccionamiento de una donación realizada ya sea por aféresis o donación simple y congelada dentro de las 6 horas posextracción.

- ✓ Reversión urgente de terapia con warfarina
- ✓ Corrige las deficiencias más comunes de enfermedades relacionadas a factores de coagulación, si no hay stock de concentrados
- ✓ Control cuando TP y TTP > 1.5 que es el control normal. Corrección de sangrado microvascular
- ✓ Corrección de sangrado microvascular en pacientes politransfundidos
- ✓ Coagulación Intravascular Diseminada
- ✓ PTT, SUH. Recambio plasmático terapéutico
- ✓ trastornos de coagulación como Enfermedad hepática severa
- ✓ INR > 1.5 en pre operatorios o pre procedimientos invasivos
- ✓ Pacientes que reciben una o varias transfusiones masivas
- ✓ Para realizar Trasplante a nivel del hígado.
- ✓ Reposición de factores de coagulación, cuando no existen concentrados específicos.
- ✓ déficit de Vitamina K, aquellos que dan respuesta efectiva a esta vitamina (mala absorción, enfermedad hemorrágica del Recién Nacido, u otros.).
- ✓ cuando se neutraliza el efecto de los Anticoagulantes Orales.
- ✓ En sangrado persistente tras suspender la aplicación de algún fármaco trombolítico o reacciones Secundarias a tratamiento trombolítico y después de la administración de un inhibidor de la fibrinólisis.
- ✓ para tratamiento adecuado de CID aguda,.
- ✓ Para diferentes hemorragias (trombocitopenia).
- ✓ hemorragia con riesgo de vida
- ✓ Insuficiencia hepatocelular grave
- ✓ hemorragia microvascular difusa .
- ✓ reponer factores plasmáticos ausente en el proceso de recambio plasmático y que participan en la coagulación

- **CRIOPRECIPITADO (CRIO)** este hemocomponente nace a partir del descongelamiento del PFC. En el se concentran proteínas plasmáticas, y se obtiene descongelando el PFC seguido de la separación del precipitado.

- ✓ Coagulación intravascular diseminada. Como una fuente de fibrinógeno
- ✓ puede indicarse este hemocomponente por cada 10 kg. de peso. Las unidades a usar va depender del pedido del médico evaluando volumen sanguíneo del receptor

- **SANGRE TOTAL RECONSTITUIDA (STR)** para el uso de esta unidad el hematocrito debe oscilar entre 40 y 50% , dependiendo el volumen final del CGR Y PFC empleado para su reconstitución. Esta unidad tiene un concentrado de glóbulos rojos donde se aumenta PFC. El CGR y el PFC no son únicamente de un solo donador y puede que no sean del mismo grupo sanguíneo, pero siempre son compatibles.

- **TIPOS DE SANGRE**

Lo grupos sanguíneos son compuestos por las moléculas formadas de glicoproteínas.

- ✓ **Sistema ABO.**
- ✓ Grupo A.- sus glóbulos rojos tienen el antígeno A. La enzima presente es el 1,3 N-Acetilgalactosa minitransferasa , en su plasma encontramos el anticuerpo Anti-B.
- ✓ Grupo B.- tienen el antígeno B. La enzima presente es el 1,3 Galactosil transferasa. y tienen los anticuerpos Anti-A.
- ✓ Grupo AB.- plasma no tiene ningún anticuerpo. Los glóbulos rojos de este grupo tienen A y B, los dos tipos de antígenos
- ✓ Grupo O.- su plasma tiene anticuerpos Anti-A y Anti-B. los glóbulos rojos no contienen antígenos.

Partiendo de estas características es que se realiza la compatibilidad a todos los grupos receptor y donante para ver si hay reacciones entre estos ya

cada uno tiene diferentes anticuerpos que provocan reacciones en la persona que lo recibe reconociéndolo como “extraños”: así se tiene el Anti-A contra antígenos A y en el caso del Anti-B contra antígenos B.

- **Factor Rh.** Compuesta por moléculas de glucolípidos. Cuya encima es 1,2 fucosil transferasa. El antígeno D es el más importantes de todos, el termino Rh positivo que es el grupo que tiene la mayoría de personas constituido por antígenos C, D, E. se sabe que hay más antígenos existentes que son raros y pertenecen a otro tipo de poblaciones de diferentes continentes, y si se tiene un apersona con Rh negativo quiere decir que hay ausencia en su sangre el antígeno D.

Las personas que tiene grupo D- negativos, y han recibido D+ pueden desarrollar reacciones adversas a la trasfusión. (GANONG, 1996)

- **TIPOS DE DONANTES**

Existen 2 tipos de donación:

- ✓ Renumerado o comercial
- ✓ Voluntario no renumerado
 - Altruista y habitual
 - Dirigido
 - Autólogo
 - De reposición

- ✓ **Renumerado o comercial.**

Es el que dona sangre si recibe algo a cambio, casi siempre es por dinero, e incluso mentir durante los exámenes previos con tal de ser aceptados, ellos ponen en riesgo la seguridad y la salud de aquellos que esperan ser curados o aminorar su mal con la sangre que donan.

Comercializar sangre, es un gran riesgo, el que dona con tal de vender su sangre miente durante todo el proceso para sea aceptado transmitiendo una

enfermedad porque podría estar en “periodo de ventana”. Llamado así porque es el tiempo de espera en que pueda aparecer una enfermedad cuando se ha contagiado de algo, y de donar en este tiempo el perjudicado puede ser el receptor con resultados falsos negativos. (MINSA PANAMA, 2007)

✓ **Voluntario no remunerado**

- Altruista y habitual. – la mejor opción, pero el menos frecuente en nuestra sociedad, su sangre es idóneas porque la dona por voluntad y sabe que donar será beneficioso para quien lo necesita, sin pedir nada a cambio, como también es consciente de que su sangre si no esta sana no donara, por lo que hace es un acto altruista, de voluntad, si pago alguno
- Dirigido. – aquel que va por alguna persona en particular que necesita.
- Autólogo. - Donación por pre-depósito es la donación Autóloga. La persona deposita con anticipación una unidad sanguínea que pudiera necesitar durante o después de su operación.
- De reposición. - por medio de terceros u otros el paciente debe devolver la sangre que le fue transfundida. Es la más frecuente en nuestro medio. Porque son presionados a donar sangre, pueden ocultar información importante las personas que están donando, puedan poner en peligro la seguridad del receptor.(Aguirre S, 2013, pág. 16)

Hemodonación Perfil del donante

RENUMERADO (OBLIGADOS)	VOLUNTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> • No tiene información adecuada • Nunca fueron concientizados • No son habituales • Aumento de incidencia de infección transfusional • No se llega al logro de la autosuficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy informados • Concientizados • Habituales • Baja incidencia de infección transfusional • Se logra la autosuficiencia

• **REQUISITOS**

La pre evaluación del que postula para ser donante es:

- ✓ Identificación Documento nacional de identidad original y con vigencia
- ✓ Tener entre 18 y 60 años.
- ✓ Tener una pareja sexual estable los últimos 6 meses.
- ✓ No tener tatuajes ni piercings durante el último año.
- ✓ No ingerir bebidas alcohólicas, ni sustancias psicoactivas.
- ✓ No haber tenido intervenciones quirúrgicas en el último año.
- ✓ Evaluación física: pesar más de 50 kilos
- ✓ medir 150cm.; la talla va en relación al peso de la persona
- ✓ Presión arterial normal: sistólica < 180 mmHg y diastólica < 100 mmHg;
- ✓ Tener ritmo de pulso entre 50 y 100 pulsaciones por minuto.
- ✓ Pruebas laboratoriales: grupo sanguíneo que de preferencia sea «O» positivo, por ser más común en la localidad hematocrito mínimo de 41% en varones, 38% en mujeres y máximo 51% para ambos, además de ser «donador universal», este es el único que es compatible con todos los demás grupos.
- ✓ Antecedentes: detectar factores que pongan en riesgo la donación como promiscuidad sexual, drogas, conductas parasociales. Se investigan en relación a un cuestionario personal.
- ✓ no haber ingerido medicamentos tres días antes de ir a donar, no haber bebido alcohol 24 horas antes. No presentar estas enfermedades de riesgo vulnerable (diabetes, epilepsia, anemia o psiquiátricos) , infectado por VIH u otra infección de transmisión sexual, no pueden donar, y otros más.

- **CRITERIOS PARA LA DONACIÓN DE SANGRE**

A. CRITERIOS PARA LA PROTECCIÓN DEL DONANTE. - El personal correspondiente evaluará el historial del donante relacionando los requisitos siguientes: (PAHO, 2010, págs. 24-25)

- ✓ Se vea saludable.
- ✓ Edad: de 18 a 65 años.

- ✓ Peso: de 50 kg a mas
- ✓ Presión arterial sistólica que oscila de 90/160 mm Hg.
- ✓ Presión arterial diastólica que oscila de 60/90 mm Hg.
- ✓ Tener entre 50 y 100 pulsaciones.
- ✓ Hemograma completo, incluido el hematocrito y hemoglobina.
- ✓ No ser gestante o estar dando de lactar durante los primeros 6 meses
- ✓ No haber viajado recientemente a zonas declaradas endémicas donde haya paludismo.
- ✓ No padecer resfrió o faringitis el di que va a donar, mejor si no tuvo resfrió en los últimos 7 días. (Cruz García & Sanhueza, 2018)
- ✓ Nuestro cuerpo repone el plasma perdido en 1 a 3 días y los hematíes en 3 a 6 semanas (Guyton, 2009), Es importante saber que por esta razón es que el hombre puede volver a donar después de 3 meses y la mujer en 4 meses debido a la menstruación

B. CRITERIOS PARA LA PROTECCIÓN DEL RECEPTOR.

- ✓ Revisión si recibió otros componentes sanguíneos u otro tejido.
- ✓ inmunizaciones, vacunas. Tratamiento con medicación
- ✓ Infección a enfermedades infectocontagiosas.
- ✓ Haber tenido viajes a zonas endémicas en el presente año.
- ✓ No realizar trabajos o prácticas donde estén en constante riesgo.

Estos datos son escritos en la ficha de evaluación que llena cada postulante a donar, son datos para la protección del donante y del receptor que el medico entrevistador hará la verificación y exploración correspondiente de lo respondido, así como la evaluación física previa. Si fuera el caso que se excluyera al donante hay que determinar si la exclusión será por un tiempo definido, siendo DIFERIDO y si es excluido definitivamente será NO APTO explicando del porqué del diferimiento o el ser no apto. El medico de banco de sangre determina la aceptación del donante. Si el donante cumple con los requisitos será APTO.

• **MITOS SOBRE LA DONACIÓN DE SANGRE**

Creencias, tabúes, mitos	interpretación	Que se recomienda
Miedo a subir de peso	Donar no te aumenta de peso, la persona cree que al donar tiene que reponer y debe aumentar la ingesta de alimentos lo que es falso	dieta balanceada
Miedo a desmayarse debilidad corporal Provoca daño	El mismo cuerpo repone el volumen perdido, no tiene alteraciones fisiológicas si el donante se encuentra bien de salud y cumplió con los requisitos de donación	tomar por lo menos 1 litro de agua antes de la donación y seguir tomando líquidos el día que donó
Miedo a contagiarse con algo por el material que utilizan para la extracción	El material a usar es nuevo y descartable Se usa material descartable para cada donante, siempre se aplica las medidas de bioseguridad	Informar de manera oportuna al donante para que tenga seguridad
Miedo a quedarse anémico	La Hb y Hto son analizados antes de que donen. La sangre perdida se repone en forma total, más o menos en 52 días.	Cumplir con el tiempo que se tiene entre cada donación. Ingiera una comida no cargada y balanceada.
Miedo que se vuelva impotente sexualmente	Ninguna donación altera o perjudica el sistema reproductor.	Lleva su vida sexual con normalidad
Miedo a las punciones con agujas y lancetas	durante la donación no hay dolor. Es normal que sientan un pequeño dolor al momento de la venopuncion y el grado de dolor depende de cada persona como lo sienta	Dar orientación y confianza al donante para que este relajado.

Fuente. (Ministerio de Salud El Salvador, 2020, pág. 15)

- **BENEFICIOS DE LA DONACIÓN DE SANGRE.**

Al donar sangre también se recibe beneficios muy buenos:

- ✓ Una revisión médica en la que se le realiza un control general del estado de salud del donante que incluye: temperatura, control de peso, pulso cardíaco, estado anímico, presión arterial y toma de muestra para grupo sanguíneo y hemoglobina.
- ✓ Se reduce el riesgo de padecer un paro cardíaco en un 88%, hay personas con sangre un poco más viscosa, digámosle "gruesa", en la donación ayuda a que el flujo sea más rápido y constante. Cuando la sangre fluye con normalidad es mucho mejor.
- ✓ se depuran los triglicéridos malos. Los adultos con colesterol al donar disminuye su nivel y que se formen buenos.
- ✓ El cuerpo humano contiene 5 y 6 litros de sangre en promedio aproximadamente y una cantidad de 5g de hierro, así es que al donar se elimina el exceso de hierro, por medio litro de sangre se baja 1/2g de hierro mejorando la salud considerablemente.
- ✓ Reduce el riesgo padecer cáncer, tener en nivel normal el hierro ayuda a bajar el riesgo de esta enfermedad.
- ✓ se reduce el riesgo de padecer enfermedades coronarias o circulatorias en casi un **90%** siendo donante frecuente. (Tacsá, 2017, págs. 20-21)

- **TAMIZAJE DE PRUEBAS SEROLÓGICAS**

A cada unidad de sangre obtenida se le realiza el descarte de 7 pruebas infectocontagiosas: HIV 1/2, Hepatitis B, Hepatitis C, HTLV I/II, Chagas y Sífilis, el objetivo es de que la sangre donada sea limpia y sin contagio alguno.

Si algún marcador saliera reactivo a una de estas pruebas es considerado NO APTO, por tanto la unidad completa reactiva o con reacción indeterminada es eliminada.

El director del centro de atención puede pedir que se realicen otras pruebas de ser necesario y comunicar a la DIBAN, y si hubiera situaciones de riesgos de transmisión no previstos, en tanto se tomen las decisiones que correspondan. (DIBAN, 2022, pág. 8)

Donación de sangre en Cuba

- ✓ Según documento solo Cuba y Nicaragua presentan el 100% de donantes voluntarios por referencia de reporte de 18 países latinoamericanos, los representantes y especialista de la Organización Panamericana de la Salud, verifican los progresos referente a la implementación de programas y sobre el procedimiento del marco legal cada región, es así que los demás países están por debajo del 50% de donantes voluntarios. (Massaro, 2014)

Donación de sangre en Argentina

- ✓ En tanto en los últimos años la cifra de donadores voluntarios del sector público, en Argentina, se duplicó hasta alcanzar los 650 mil y "es el único país de Latinoamérica y del mundo que ha logrado incrementar en un 25 por ciento la cantidad de donantes altruistas, analizó el presidente de la Federación Internacional de Organizaciones de Donantes de Sangre (FIODS), Gianfranco Massaro". (Massaro, 2014)

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- ✓ **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:** es el proceso en el que el estudiante elige coordinadamente que conocimiento necesita para complementar sus estudios y mejorar su educación. (Herrera, 2019, pág. 2)
- ✓ **PROGRAMA EDUCATIVO:** documento que te hace organizar un proceso para la educación, brindando al profesor los puntos importantes que debe impartir, como debe desarrollar una buena enseñanza y cuales son los objetivos a conseguir.
- ✓ **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC):** es la informática transformada en tecnología, y la telecomunicación audiovisual, esto se realiza mediante ordenadores, Internet, la telefonía, multimedia y la realidad virtual. (Alárcon, Ramirez, & Vilchez, 2019, pág. 22)

- ✓ **CONOCIMIENTOS:** conocer algo, mediante la observación, experiencia e instrucción personal. (Bunge, 2012, pág. 12)
- ✓ **ACTITUDES:** Acción mental propia de cada individuo que utiliza para probar y evaluar las cosas y tener un concepto de ellas sea positiva o negativa, favorables o no. (Carballo & Paiva, 2017)
- ✓ **DONACIÓN DE SANGRE:** Es un acto sin interés alguno, de voluntad propia de cada persona, es solidario por el cual no se realiza por conveniencia ni devolución alguna de algo material, sino es servir humanitariamente a quien lo necesita y que el único beneficio a recibir del receptor es mejorar su salud. (Cueva & Guillen, 2018, pág. 2)
- ✓ **HEMOCOMPONENTES:** llamadas también unidades sanguíneas, derivados de la sangre, que en su proceso de separación mediante centrifugación se obtiene los llamados hemocomponentes realizado en los centros de Hemoterapia con los rigurosos y respectivos criterios de Calidad. (Duarte, 2018, pág. 6)
- ✓ **SANGRE TOTAL:** es obtenido mediante la extracción sanguínea por venopuncion en el brazo del donante y que va hacia una bolsa transfusional que contiene anticoagulante llenándola hasta alcanzar la cantidad de 450 ml.
- ✓ **PAQUETE GLOBULAR:** Usado para reposición de volúmenes deficientes de sangre en el cuerpo o en alivio de enfermedades como las anemias, intervenciones quirúrgicas, embarazo. Se obtiene de la primera centrifugación de la bolsa primaria de extracción con un volumen de 250 ml sin factores de coagulación y plaquetas. etc. (Meza, 2018, pág. 20)
- ✓ **PLAQUETAS:** tienen volumen de 30 a 50ml, obtenidas luego de la segunda parte de fraccionamiento y centrifugación de la sangre total. Su mayor uso es en enfermedades oncológicas. (Meza, 2018, pág. 20)
- ✓ **PLASMA FRESCO CONGELADO:** obtenido luego de la primera centrifugación del primer fraccionamiento de la sangre total, sale el plasma y se congela a una temperatura de -18°C por 12 meses según la temperatura de conservación. Es más usado en enfermedades con hemorragias, operaciones y déficit de los factores de coagulación (II, V, VII, IX, X, XI, XII). (Meza, 2018, pág. 21)

- ✓ **CRIOPRECIPITADO:** es el producto obtenido de la descongelación del plasma fresco congelado, contiene fibrinógeno, factor VIII y factor XIII.. (Meza, 2018, pág. 21)
- ✓ **TAMIZAJE:** Es el proceso de pruebas ya elegidas para realizar el descarte de las pruebas infectocontagiosas, llamado también análisis inmunoserológicos en el que se corre las pruebas de Sífilis, VIH 1/2, HBsAg, AntiHBc, VHC, HTLV I y II y Chagas. (Melians, Núñez, Esquivel, & Padrino González, 2017, pág. 22)
- ✓ **TRANSFUSIÓN SANGUÍNEA:** es el traspaso de sangre de una unidad sanguínea hacia una persona que lo necesita por algún motivo que puede ser por accidente, enfermedad o cirugías u otro motivo por el que necesita reponer sus niveles normales con algún hemocomponente por vía endovenosa. (Pérez & Vasquez, 2017, pág. 14)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento y actitud sobre la donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- ✓ Existe relación significativa entre la planeación de claves para aplicar las estrategias de enseñanza y el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa
- ✓ Existe relación significativa entre la ejecución de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa
- ✓ Existe relación significativa entre la evaluación de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo

semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

3.3.1. VARIABLE X:

Estrategia de aprendizaje

Es un proceso en el cual el estudiante toma decisiones para mejorar su educación y aprendizaje, de manera coordinada capta y recupera información que necesita para complementar sus conocimientos y cumplir los objetivos propuestos que son el conocimiento y aprendizaje, que va depender en que medio lo realice. (Herrera, 2019, pág. 2)

3.3.2. VARIABLE Y:

Nivel de conocimiento

Para Cedeño y Pardo (2017) El hombre en su deseo de conocer el mundo y dar respuestas a las inquietudes quiere dar explicaciones y argumentos de la vida en sus experiencias vividas día a día respondiendo diferentes interrogantes, que muchas veces las escucha pero que no las acepta porque no recibe una respuesta que sustente algo coherente y comprobar qué relación existe entre los hechos o fenómenos del mundo.

Para Charry, Perdomo y Cedeño (2018) las actitudes vienen a ser herramientas valiosas para predecir el comportamiento, refiriéndose a un sentimiento que se expresa a favor o en contra de algo, puede ser una persona, un hecho, o cualquier actividad realizada por el individuo.

3.3 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores
Variable X: Estrategia de aprendizaje	Son procesos de toma de decisiones del estudiante que elije los conocimientos que necesita para educación	estrategias que emplea el investigador con el fin de definir los mecanismos y lograr los objetivos propuestos.	Planeación	Cuestionario
				Desarrollo educativo
				Numero de sesiones y tiempo de duración
				Ayudas audiovisuales (videos, power Paint, prezzy, powton)
		realización de estrategias y recursos planeados en la investigación de acuerdo con el cronograma previsto.	Ejecución	Lluvia de ideas, experiencias, juegos, dinámica grupal Consta de tres sesiones. Duración 45 minutos cada uno.
		apreciación donde se puede ver el impacto de la intervención en el proceso educativo y lograr sus objetivos confrontando los fijados con los realmente alcanzados.	Evaluación	Pretest Post test

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores
Variable Y: Nivel de Conocimiento y actitud	información almacenada mediante la experiencia, acerca del tema, información que utiliza una persona para decidir en algo	Información referida por los alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas sobre su conocimiento de DV de sangre.	Sangre	Definición correcta de sangre, componentes de sangre
			Transfusión de sangre	Conocimientos correctos sobre cuándo se puede necesitar una transfusión y que infecciones se pueden contraer por la transfusión de sangre.
			Tipos de sangre	Defina correctamente los tipos de sangre, grupos de sangre, donante y receptor universal
			Tipos de donantes	Defina correctamente los tipos de donantes: remunerado y voluntario
			Requisitos	Defina principales requisitos para la DV altruista de sangre.
			Mitos sobre la donación de sangre	Conoce los mitos para no donar sangre
			Beneficios de la donación de sangre,	Conoce los beneficios sobre la DV de sangre.

			Realidad de necesidad de donantes voluntarios	Conoce la realidad nacional sobre DVS
			donaciones voluntarias exitosas en el caribe y Latinoamérica	Reconoce países con experiencias de donantes voluntarios no remunerados.
Actitud	Proceso mental propio de un individuo que evalúa las cosas sea positiva como negativa.	Tiene una actitud correspondiente frente a la DVS referida por los alumnos de Psicología humana de la UAP-Arequipa.	Muy importante	Enunciado positivo
				Enunciado negativo
			Regularmente importante,	Enunciado positivo
				Enunciado negativo
			Neutral,	Enunciado positivo
				Enunciado negativo
			No tan importante	Enunciado positivo
				Enunciado negativo
No es importante en lo absoluto	Enunciado positivo			
	Enunciado negativo			

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el propósito o la finalidad de la investigación, es una investigación *aplicada* pues busca conocer, para hacer, para actuar, construir y modificar. (Leyton, 2019, pág. 1) es el empleo práctico de las teorías, que sale de la investigación básica; con la finalidad de mejorar y resolver dilemas de la educación.

Por el tipo de enfoque del estudio fue *cuantitativo*; porque el problema define la relación entre dos o más variables, describe características de los hechos o fenómenos y a su vez trabaja con aspectos que son observables y a la vez medibles de la realidad. (Hernández, 2015, pág. 36)

Por su alcance temporal, la investigación es de cohorte *longitudinal* o diacrónica. Ya que consiste en investigar un problema en diferentes momentos en diferentes tiempos con el fin de conocer su evolución.

4.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se consideró el descriptivo correlacional, al describir la realidad tal y como es y correlacional a fin de determinar la asociación entre las variables de estudio mediante las contrastaciones de hipótesis.

Es una investigación *cuasi experimental*. Para explorar el vínculo causa consecuencia es el experimental es el método más pertinente porque nos permite operacionalización y control de las evaluaciones para percibir causas.

Particularmente, la presente investigación las obtuvo por medio de un observado seguimiento de aplicación de procedimientos, se operacionaliza de una a más variables para precisar las consecuencias sobre la variable dependiente. Generalmente, la utilización de una estrategia de enseñanza ha permitido incrementar los conocimientos y la mejora mucho el cambio de actitud de los alumnos.

4.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

4.2.1 Métodos de Investigación

se recurrirá al método científico, *Hipotético – deductivo*; “porque el problema se plantea con su respectivos objetivos y preguntas, revisando los estudios sobre la problemática planteada, seleccionando una teoría que explica de manera consistente con base en estudios previos; pasando a la aplicación del instrumento elaborado mediante cuestionarios; y finalmente, analizándose los datos recolectados para obtener conclusiones acerca de la hipótesis. (Hernández, 2015, pág. 13)

4.2.2 Diseño de la Investigación

El diseño del estudio es *cuasi- experimental*, basados en la tipología de Campbell y Stanley (1966) quienes dividen los diseños experimentales en tres clases: preexperimentos, experimentos puros y cuasiexperimentos. (Hernández, 2015, pág. 129) Donde se establece la aplicación de un programa educativo para mejorar el conocimiento y actitud sobre donación de sangre en alumnos del 7mo

y 8vo semestre de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas – Arequipa. Cuyo diseño es diagramado de la siguiente forma:

GE	=	O ₁	X	O ₂
GC	=	O ₃	-	O ₄

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo de control

O₁ y O₃ = Representa los pre-test tomados a los alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, para conocer el nivel y las actitudes para mejorar la donación de sangre.

X = estrategia de aprendizaje con un estilo de aprendizaje activo

O₂ y O₄ = Representa los pos-test tomados a los alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, para conocer el nivel y las actitudes para mejorar la donación de sangre.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1. Población

Para Castro (2019) la población llamada universo, es el grupo total de una serie de seres humanos u objetos con algo en común y que es de interés estudiar.

La población está conformada por 40 de los/las alumnos regularmente matriculadas de la EPPH- UAP Arequipa, área considerada de nivel socioeconómico medio. Se priorizó a los alumnos del 7° y 8° semestre.

4.3.2. Muestra

Representa un subconjunto de individuos o elementos de una población definida que tienen propiedades comunes. Subconjunto de individuos o elementos de una población definida que tienen propiedades comunes. (Castro, 2019, pag.53)

Debido al carácter cuasi - experimental del estudio , seleccionaremos una muestra de 40 estudiantes (10 estudiantes por semestre) que se dividirán en dos grupos (grupo experimental y grupo de control cuasi-experimental en función de su nivel de madurez psicológica y social , excluyendo responsabilidad social , naturaleza del estudio, seleccionaremos una muestra de 40 estudiantes (10 estudiantes por semestre) que se dividirán en dos grupos (grupo experimental y grupo de control) en función de su nivel de madurez psicológica y social , excluyendo la responsabilidad social , según lo determinado por inclusión y criterios de exclusión .

Se utilizó para establecer la aleatorización los grupos de estudio, que fueron grupos color amarillo los cuales fueron de color amarillo para el grupo experimental y rojo para el grupo control ; cada estudiante sirvió como unidad de análisis .para el grupo experimental y rojo para el grupo control ; cada estudiante sirvió como unidad de análisis

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

- **Criterios de inclusión**

- Se considerará a todos Las/ los alumnos de la EPPH – UAP.
- Cursar 7º y 8º semestre.
- Raciocinio juicio conservado
- Participación voluntaria.
- Alumnos de 17 a 35 años.

- **Criterio de exclusión**

- Se excluirá a las/ los alumnos que no aceptaran participar en la investigación.
- Alumnos que recibieron alguna capacitación en donación de sangre.

- Alumnos de menor de 17 y mayor de 35 años.
- Alumnos con limitaciones físicas (personas con falta de visión).

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas

Considerando los objetivos de la investigación y la naturaleza de las variables se puede mencionar que la técnica a usar es:

La encuesta para Hernández (2015) que son respuestas orales y/o escritas de una población, la observación. Es una técnica que registra característica o una destreza viendo su presencia o ausencia de una de ellas.

Encuesta que permitió recabar la información necesaria respecto a la aplicación de un programa educativo en conocimiento y actitud en donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la EPPH- UAP. Obteniendo respuestas frente a las distintas circunstancias que en ella se plantean.

4.4.2 Instrumentos

Para Tapia (2011) documentos que permiten la recogida rápida de información relacionado a lo estudiado, tomados de forma aislada, como conjunta.

Se preparará un *cuestionario* de preguntas muy sencillas y se aplicó a la totalidad de la muestra, para identificar la aplicación de un programa educativo en conocimiento y actitud en donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la EPPH- UAP. - Arequipa 2021.

El instrumento es una encuesta validada siendo su propósito identificar la aplicación de un programa educativo para mejorar el conocimiento y actitud sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la EPPH- UAP. - Arequipa 2021.

Se utilizó la escala de Lickert para evaluar la donación sanguínea en alumnos de la EPPH- UAP. - Arequipa,

4.4.3 Validez y confiabilidad

Para garantizar la validez y fiabilidad del instrumento de recogida de datos, se siguió un procedimiento minucioso. El instrumento se aplicó repetidamente para obtener datos, y las respuestas se compararon para garantizar la coherencia entre los participantes. Para validar el instrumento, fue revisado por cinco expertos en la materia que aportaron comentarios pertinentes y claros. Se hicieron las correcciones necesarias basándose en la literatura actual, lo que dio como resultado una calificación favorable. La fiabilidad se evaluó mediante una prueba piloto en la que participaron 10 personas con características similares a las de la población del estudio. El cuestionario fue administrado a estudiantes de 7° y 8° semestre de la Universidad Alas Peruanas, sede Arequipa. Los criterios de inclusión y exclusión fueron confirmados antes de distribuir el cuestionario para mantener la exactitud. Se garantizó la privacidad durante el proceso y se brindó acompañamiento para atender cualquier inquietud o brindar información adicional.

4.4.4 Procesamiento y análisis de datos

La siguiente etapa de la investigación consiste en recopilar datos pertinentes sobre las variables objeto de estudio. Una vez determinados el diseño de la investigación y la muestra, se llevan a cabo tres actividades estrechamente relacionadas: seleccionar y diseñar instrumentos de medición válidos y fiables, comprobar su validez mediante el juicio de expertos y aplicar estos instrumentos para medir las variables. A continuación, las mediciones recogidas se preparan para el análisis mediante la codificación de los datos.

Se obtuvo el permiso de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas de Arequipa para recolectar los datos necesarios. Las encuestas fueron digitalizadas y procesadas utilizando Excel 2019 y SPSS v.26, asignando a cada participante un código único para su identificación. Para

el análisis de las univariadas se utilizaron estadísticas descriptivas como la prueba t de Student, medias y gráficos boxplot.

Para la evaluación de los conocimientos, se dio una puntuación de 1 punto por cada respuesta correcta, y la puntuación total se categorizó como "Mal conocimiento" (0-4), "Conocimiento regular" (5-6), "Buen conocimiento" (7-8), o "Excelente conocimiento" (9-10).

Las actitudes se midieron utilizando una escala con cinco alternativas: Muy importante, Regularmente importante, Neutral, No tan importante y Nada importante. Las puntuaciones se asignaban en función de si la afirmación era positiva o negativa. Para las afirmaciones positivas, las puntuaciones iban de 1 (Nada importante) a 5 (Muy importante), mientras que para las negativas, las puntuaciones iban de 1 (Muy importante) a 5 (Nada importante). Las puntuaciones totales se evaluaron como "Rechazo" (12-28), "Indiferencia" (29-44) o "Aceptación" (45-60).

El análisis de los datos se realizó con el programa SPSS versión 26. Se utilizaron estadísticas descriptivas como tablas de frecuencias y porcentajes para analizar las características sociodemográficas, el nivel de conocimientos y las actitudes. Se utilizó una tabla cruzada para abordar el objetivo general del estudio.

4.4.5 Ética en la investigación

En el presente estudio, los investigadores tuvieron en cuenta varios principios éticos para llevar a cabo la investigación. Uno de ellos era el principio de beneficencia, que garantizaba que los estudiantes que participaban en el estudio no sufrieran ningún daño. Por el contrario, se les proporcionaron nuevos conocimientos que les permitirían actuar de forma oportuna y eficaz, sobre todo en relación con el tratamiento de los problemas relacionados con la sangre. Otro principio que se tuvo en cuenta fue el Principio de justicia, que garantizaba que los datos recogidos sólo se utilizarían con fines de investigación y que cada estudiante sería tratado de forma justa y con estricta privacidad. Además, se respetó el Principio de autonomía, ya que cada estudiante tenía la libertad de elegir si quería o no participar en el estudio.

CAPÍTULO V RESULTADOS

La muestra para este estudio estuvo conformada por 20 estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas de la ciudad de Arequipa. Estos estudiantes fueron seleccionados mediante un muestreo por conveniencia, basado en criterios específicos de inclusión y exclusión. Los investigadores recolectaron datos generales sobre la población de la investigación, los cuales fueron analizados mediante métodos estadísticos descriptivos e inferenciales. Los resultados del estudio se presentan en forma de tablas y gráficos. En las secciones siguientes, analizaremos estos resultados y los compararemos con las conclusiones de otros estudios mencionados en el marco teórico.

5.1 Análisis descriptivo

TABLA No 1. Distribución de población en estudio por edad grupo experimental y grupo control. (Tabla complementaria)

EIDADES	CONTROL				EXPRIMENTAL				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES			
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
17 – 22	1	2.5	3	7.5	3	7.5	7	17.5	14	35.0
23 – 28	5	12.5	7	17.5	3	7.5	2	5	17	42.5
29 – 34	2	5.0	2	5.0	4	10.0	1	2.5	9	22.5
SUB TOTAL	8	20.0	12	30.0	10	25.0	10	25	40	100.0
TOTAL	20		50.0 %		20		50.0 %		40	100.0

En la siguiente tabla observamos que tanto como el grupo experimental, como el grupo control cuenta con cantidad iguales con una diferencia de 10% en el grupo control, observamos también que en el rango de las edades de 17 a 22 años tenemos un porcentaje 17.5% correspondiente al sexo femenino del grupo experimental, igual porcentaje tenemos para la edad de 23 a 28 años del sexo femenino el cual corresponde al grupo control.

Gráfico No 1. Distribución de población en estudio por edad grupo experimental y grupo control. (Tabla complementaria)

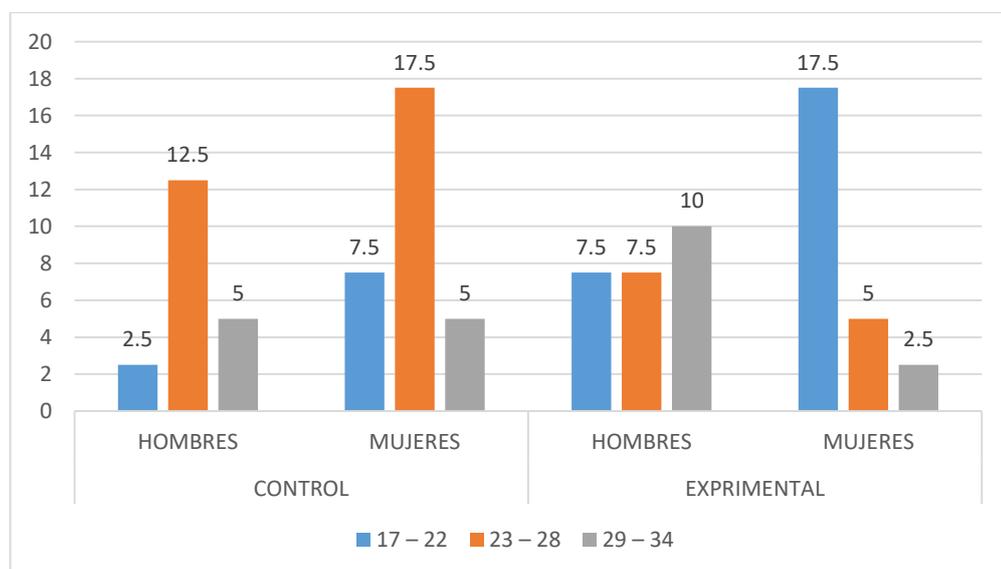


Tabla N° 2 frecuencia del nivel de conocimiento sobre donación de sangre en población en estudio, del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación la estrategia de aprendizaje.

Nivel conocimiento	G. control		G. experimental	
	Fi	%	fi	%
Excelente conocimiento	0	0.0	0	0.0
Buen conocimiento	2	10.0	1	5.0
Regular conocimiento	8	40.0	10	50.0
Mal conocimiento	10	50.0	9	45.0
Total	20	100.0	20	100.0

En la presente tabla se puede apreciar las frecuencias de nivel de conocimiento en la población en estudio; en donde nos muestra que el conocimiento predominante del grupo experimental 50.0% tiene regular conocimiento; en comparación con el 40.0% del grupo control con regular nivel de conocimiento; es importante mencionar que el 50.0% del grupo control tuvo un mal nivel de conocimiento; en comparación al grupo experimental el 45.0% tuvo mal nivel de conocimiento; finalmente el 10.0% del grupo control tiene buen nivel de conocimiento comparado con el grupo experimental que el 5.0% tiene buen nivel de conocimiento.

Gráfico N° 2 frecuencia del nivel de conocimiento sobre donación de sangre en población en estudio, del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación la estrategia de aprendizaje.

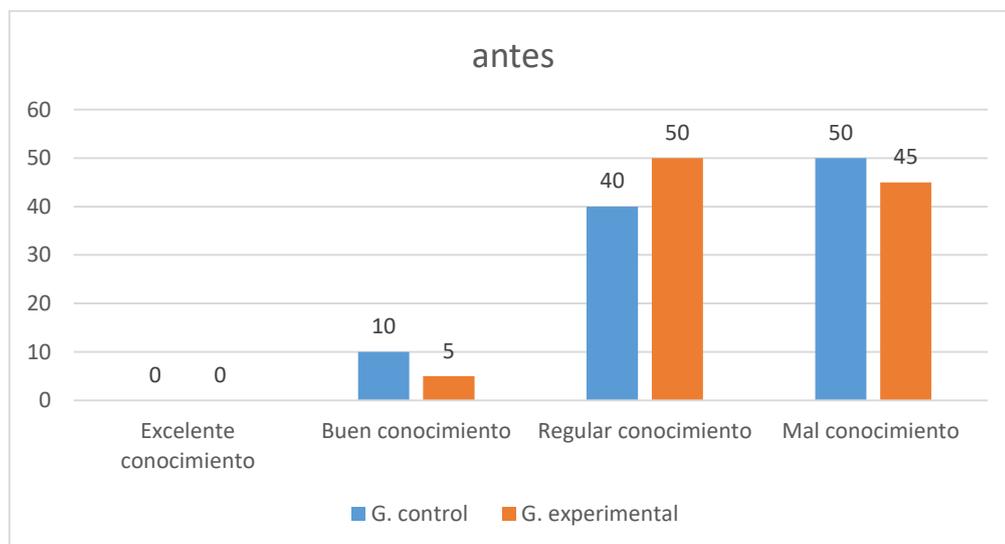


Tabla N° 3 frecuencia del nivel de conocimiento sobre donación de sangre en población en estudio, del grupo experimental y grupo control después de la aplicación la estrategia de aprendizaje.

Nivel conocimiento	G. control		G. experimental	
	Fi	%	fi	%
Excelente conocimiento	2	10.0	17	85.0
Buen conocimiento	1	5.0	3	15.0
Regular conocimiento	9	45.0	0	0.0
Mal conocimiento	8	40.0	0	0.0
Total	20	100.0	20	100.0

Se aprecia en la tabla N° 3 el nivel de conocimiento después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje; se puede observar 85.0% del grupo experimental cuenta con excelente conocimiento en comparación con el grupo control el 10.0% obtuvo conocimiento excelente; por otro lado el 15.0% tiene buen nivel de conocimiento en comparación con el grupo control solo el 5.0% tiene buen nivel de conocimiento; finalmente el 85% del grupo control tienen conocimiento entre, regular y mal conocimiento respectivamente.

Gráfico N° 3 frecuencia del de conocimiento sobre donación de sangre en población en estudio, del grupo experimental y grupo control después de la aplicación la estrategia de aprendizaje.

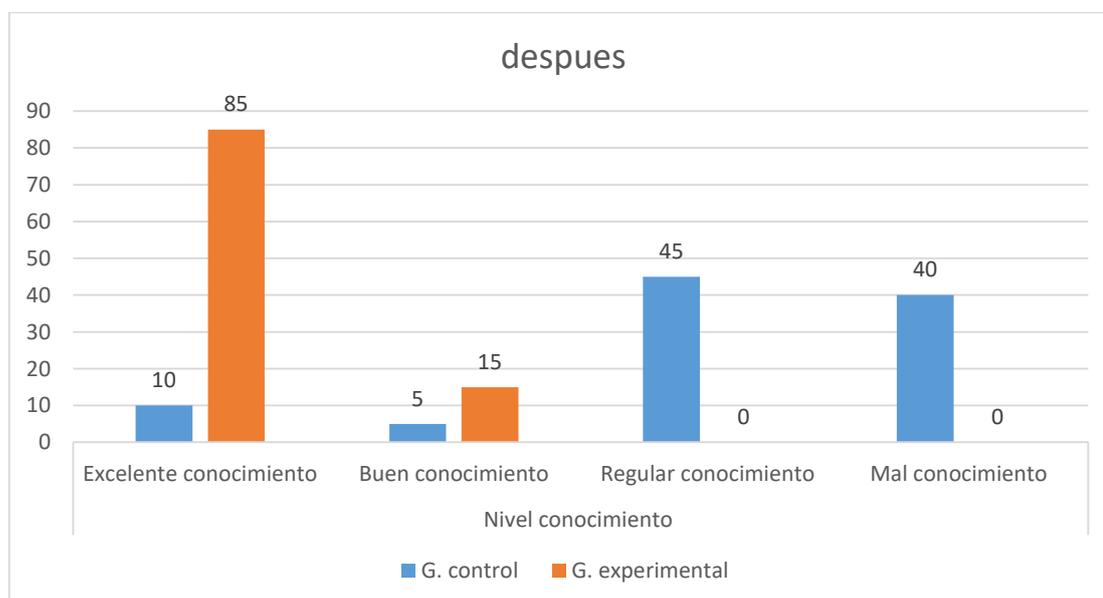


Tabla N° 4 frecuencia de la actitud sobre donación de sangre en población en estudio, del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación la estrategia de aprendizaje.

Actitud	G. control		G. experimental	
	Fi	%	fi	%
Aceptación	4	20.0	3	15.0
Indiferencia	6	30.0	5	25.0
Rechazo	10	50.0	12	60.0
Total	20	100.0	20	100.0

En la tabla N° 4 se observa la frecuencia de ambos grupos de estudio, antes de la intervención educativa, al evaluar la actitud frente a la donación de sangre, se evidencia que el 60.0% del grupo experimental y el 50.0% del grupo control tuvieron actitud de rechazo; por otro lado, se muestra que 30.0% del grupo control y 25.0% del grupo experimental mostraron actitud de indiferencia, finalmente el grupo control muestra 20.0% actitud de aceptación, comparado con el grupo experimental que muestra solo 15.0% de actitud de aceptación

Gráfico N° 4 frecuencia de la actitud sobre donación de sangre en población en estudio del grupo experimental y grupo control después de la aplicación la estrategia de aprendizaje.

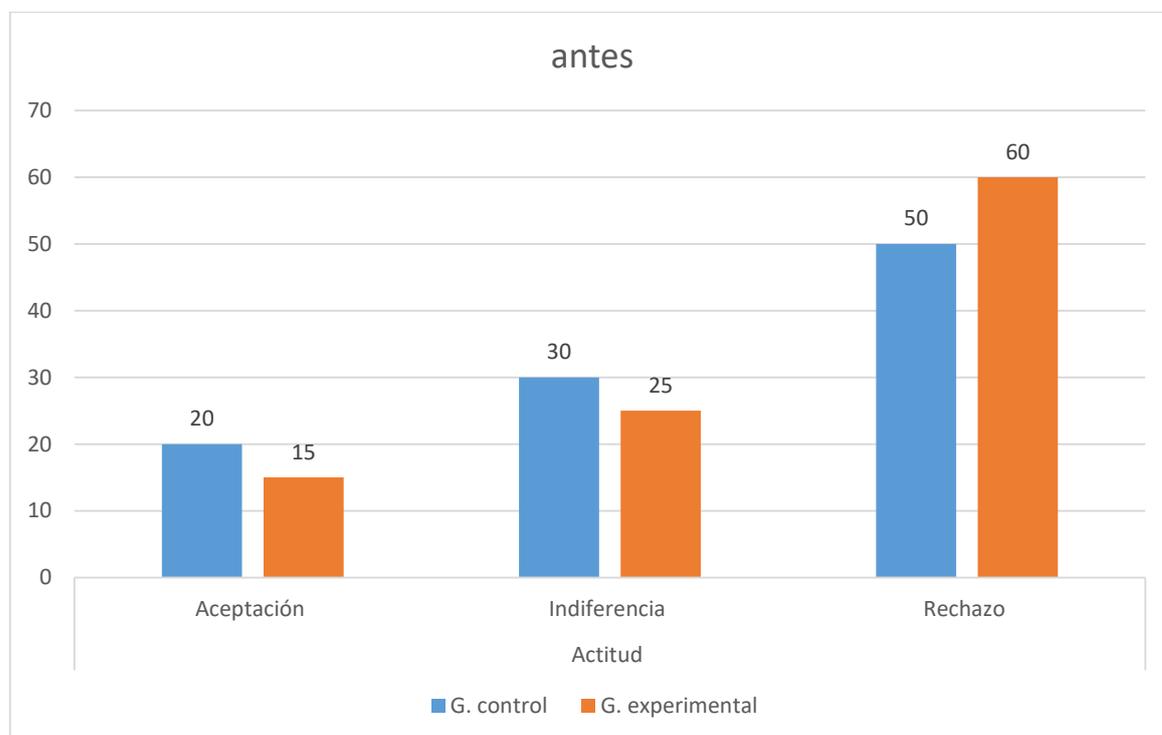


Tabla N° 5 frecuencia de la actitud sobre donación de sangre en población en estudio del grupo experimental y grupo control después de la aplicación la estrategia de aprendizaje.

Actitud	G. control		G. experimental	
	Fi	%	Fi	%
Aceptación	5	25.0	18	90.0
Indiferencia	7	35.0	2	10.0
Rechazo	8	40.0	0	0.0
Total	20	100.0	20	100.0

En la tabla N° 5 se evidencia la actitud después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje; es así como se puede apreciar que el 90.0% del grupo experimental, en comparación con 25.0% del grupo control tiene una actitud de aceptación; por otro lado, el 35.0% del del grupo control y el 10.0% del grupo experimental tienen actitud de indiferencia, finalmente el 40.0% del grupo control tuvo una actitud de rechazo.

Gráfico N° 5 frecuencia de la actitud sobre donación de sangre en población en estudio del grupo experimental y grupo control después de la aplicación la estrategia de aprendizaje.

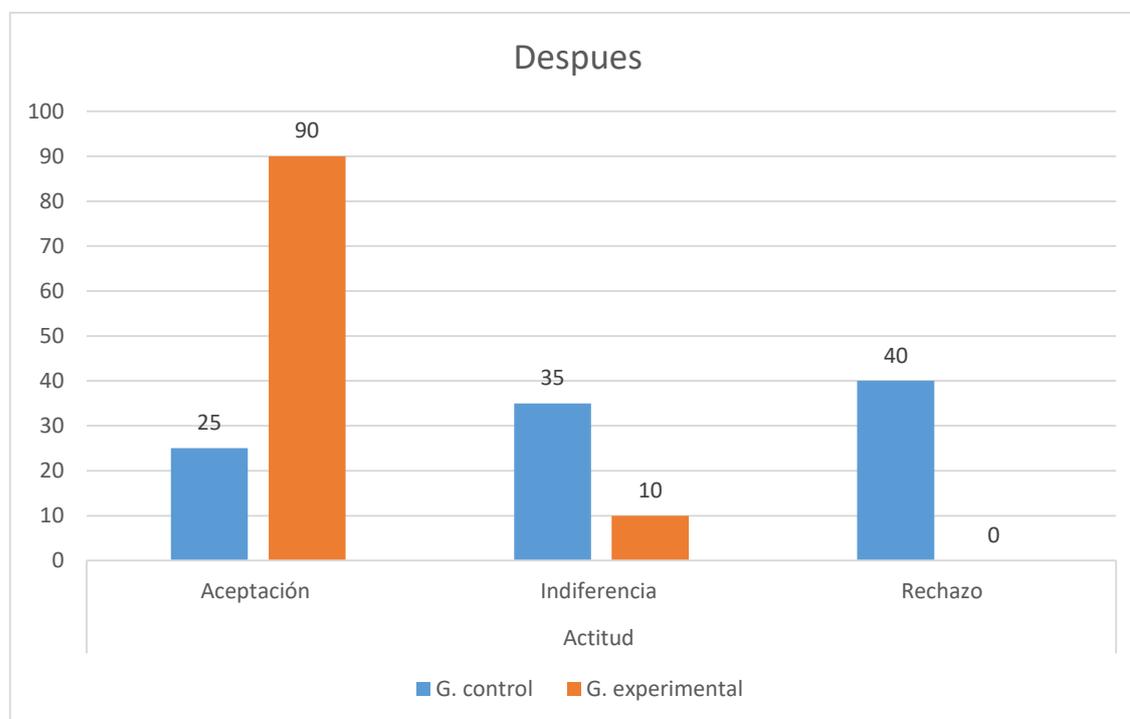


Tabla N° 6 frecuencia del efecto de la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento sobre la donación de sangre en población en estudio.

	Grupo control				Grupo experimental			
	Antes		después		Antes		Después	
Nivel conocimiento	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente conocimiento	0	0.0	2	10.0	0	0.0	17	85.0
Buen conocimiento	2	10.0	1	5.0	1	5.0	3	15.0
Regular conocimiento	8	40.0	9	45.0	10	50.0	0	0.0
Mal conocimiento	10	50.0	8	40.0	9	45.0	0	0.0
Total	20	100.0	20	100.0	20	100.0	20	100.0

En la tabla N° 6 se encuentra la frecuencia de la aplicación de la estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento sobre donación de sangre; se observa las medias obtenidas en ambos grupos de estudio, al evaluar el nivel de conocimiento presento una diferencia significativa ($p < 0,001$). Sin embargo en el presente caso; el grupo experimental tuvo mayor influencia, el 85.0% incremento sus conocimientos en comparación con el grupo control solo el 10%, llegaron a un nivel conocimiento excelente; por otro lado el 15.0% del grupo experimental y 5.0% del grupo control tuvieron buen nivel conocimiento; finalmente el 45.0% y 40.0% del grupo control tuvieron regular y mal conocimiento.

Gráfico N° 6 frecuencia del efecto de la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento sobre la donación de sangre en población en estudio.

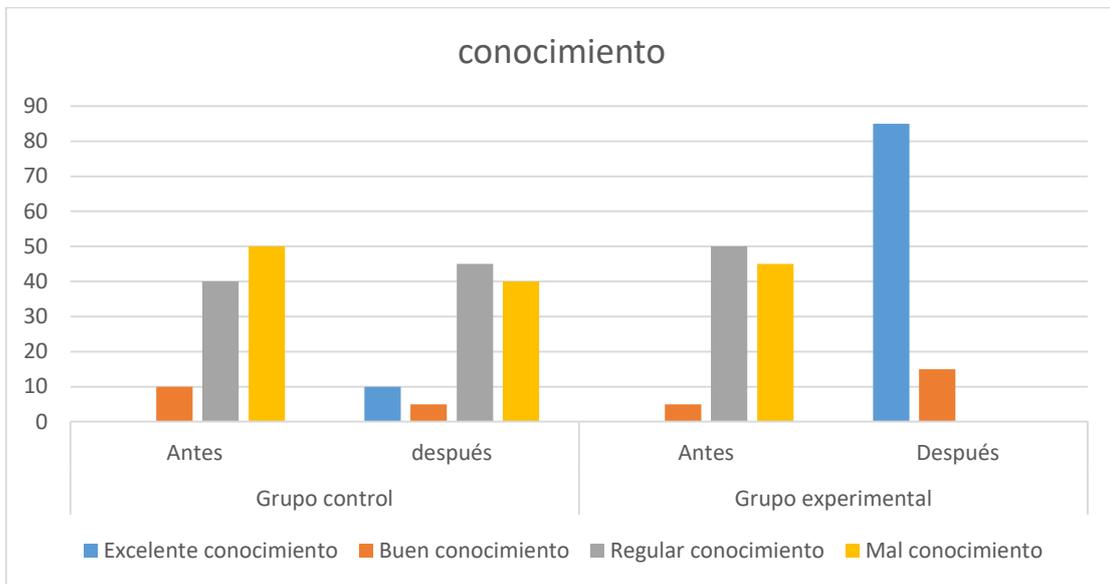
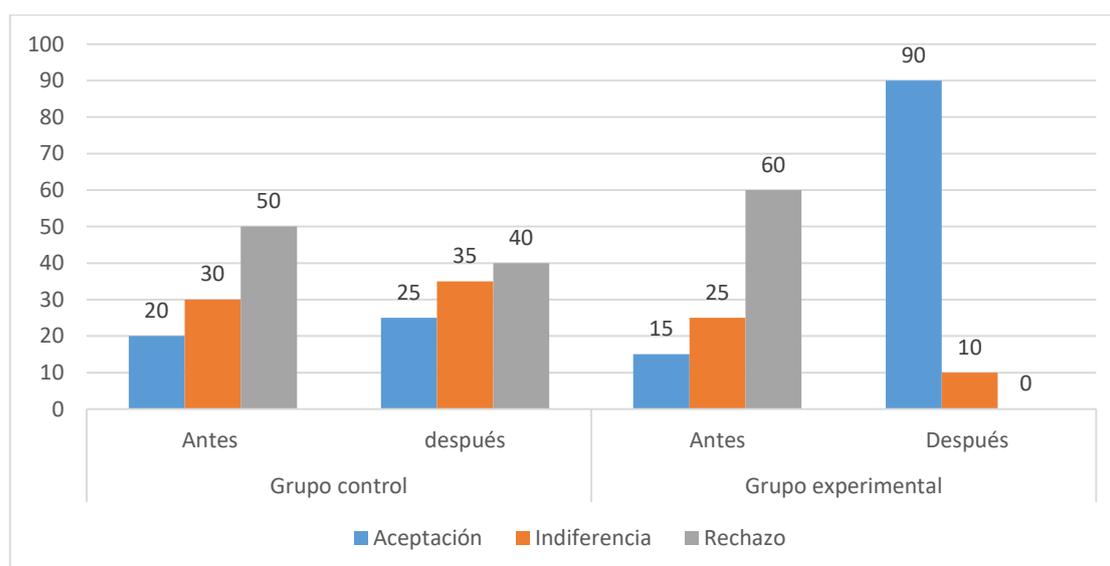


Tabla N° 7 frecuencia del efecto de la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar la actitud sobre la donación de sangre en población en estudio.

Actitud	Grupo control				Grupo experimental			
	Antes		después		Antes		Después	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Aceptación	4	20.0	5	25.0	3	15.0	18	90.0
Indiferencia	6	30.0	7	35	5	25.0	2	10.0
Rechazo	10	50.0	8	40.0	12	60.0	0	0.0
Total	20	100.0	20	100.0	20	100.0	20	100.0

En la tabla N° 7 se observa la frecuencia de efecto de la aplicación de la estrategia de aprendizaje para mejorar la actitud frente a la donación de sangre; se observa que las medias obtenidas después de la intervención educativa presento diferencia significativa ($p < 0,000$) a favor del grupo experimental; cuyo porcentaje el 90.0% muestra una actitud de aceptación en comparación al grupo control el 25.0% tuvo una actitud de aceptación; ambos grupos mostraron un incremento en la actitud de indiferencia un 30.0% del grupo control y solo el 10.0% del grupo experimental; finalmente en el grupo control el 40.0% conserva una actitud de rechazo.

Gráfico N° 7 frecuencia del efecto de la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar la actitud sobre la donación de sangre en población en estudio.



5.2 Análisis inferencial

Se estimó detallar la distribución de los datos, para tal fin se aplicó la Prueba de Normalidad, procedimiento no paramétrico empleado para probar si la hipótesis nula, concerniente a que la muestra proviene de una población donde la variable se halla distribuida normalmente. Para determinar la normalidad en el conjunto de datos, se usó la prueba de Shapiro-Wilk, considerando que el tamaño de la muestra fue menor a 50 elementos.

Hipótesis nula (H_0): El conjunto de datos provienen de una distribución normal.

Hipótesis Alternativa (H_a): El conjunto de datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 8

Prueba de normalidad de los puntajes obtenidos en las variables Estrategias de Aprendizaje y nivel conocimiento y actitud.

Test de Shapiro-Wilk	<i>Estrategias de Aprendizaje</i>	<i>Nivel de conocimiento y actitud.</i>
N	20	20
Estadístico	,879	,751
Gl.	24	19
Sig. asintótica. (bilateral)	,002	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors		

Asumiendo como H_0 , que la población está distribuida normalmente, se observa que el valor de la Significación Asintótica (p – valor) es menor de 0,05, para las variables estrategias de aprendizaje y nivel de conocimientos y actitud, en tal razón, se rechaza la hipótesis alterna y se asume que los conjuntos de datos en ambas variables no siguen una distribución normal.

Contrastación de Hipótesis General

H_i : Existe relación significativa entre la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento y actitud sobre la donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa

H_0 : No existe relación significativa entre la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento y actitud sobre la donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa

Tabla 9

Coefficiente de correlación entre Estrategias de aprendizaje y nivel de conocimientos y actitud.

	CORRELACIÓN	Estrategia de aprendizaje	Nivel de conocimiento y actitud
Estrategia de aprendizaje	Correlación Rho de Spearman	1,000	,811**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	20	20
Nivel de conocimiento y actitud	Correlación Rho de Spearman	,811**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	20	20

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Según la información de la Tabla 9, existe correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre estrategia de aprendizaje y nivel de conocimiento y actitud. Al desarrollar la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,811 y una significación asintótica de 0,000. en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación (H_i), se infiere la existencia de una relación positiva muy alta entre ambas variables, indicando que, a mayor aplicación de una estrategia de aprendizaje mejor conocimiento y actitud sobre donación de sangre.

Contrastación de Hipótesis Específica 1

H_i : Existe relación significativa entre la planeación de claves para aplicar las estrategias de enseñanza y el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa

H_0 : No existe relación significativa entre la planeación de claves para aplicar las estrategias de enseñanza y el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa

Tabla 10

Coefficiente de correlación entre planeación de claves para aplicar las estrategias de enseñanza y el nivel de conocimiento y actitud.

	CORRELACIÓN	Planeación de claves	Nivel de conocimiento y actitud
Planeación de claves	Correlación Rho de Spearman	1,000	,711**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	20	20
Nivel de Conocimiento y actitud	Correlación Rho de Spearman	,711**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	20	20

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Los datos de la Tabla 10, indican que hay correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre la dimensión planeación de claves y nivel de conocimiento y actitud. Realizada la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación Rho de Spearman, adoptó el valor de 0,711 y una probabilidad asociada de 0,000. permiten afirmar que se acepta H_i , por tanto, existe relación positiva alta entre la planeación de clave para aplicar estrategias de enseñanza y el nivel de conocimiento y actitud.

Contrastación de Hipótesis Específica 2

H_i: Existe relación significativa entre la ejecución de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa

H₀: No existe relación significativa entre la ejecución de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa

Tabla 11

Coefficiente de correlación entre ejecución de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento y actitud.

	CORRELACIÓN	Ejecución de estrategias mediante Tics	<i>Nivel conocimiento y actitud</i>
Ejecución de estrategias mediante Tics	Correlación Rho de Spearman	1,000	,721**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	20	20
Nivel de conocimiento y actitud	Correlación Rho de Spearman	,721**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	20	20

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

En los datos de la Tabla 11 se observa correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre ejecución de estrategias mediante Tics y nivel de conocimiento y actitud. Desarrollada la prueba de hipótesis, el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, es equivalente a 0,721, con una significación asintótica de 0,001 es factible afirmar que se acepta H_i, en tal razón, se asume que existe relación positiva alta entre la ejecución de estrategias mediante Tics y el nivel de conocimiento y actitud.

Contrastación de Hipótesis Específica 3

H_i: Existe relación significativa entre la evaluación de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa

H₀: No existe relación significativa entre la evaluación de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa

Tabla 12

Coefficiente de correlación entre evaluación de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento y actitud.

	CORRELACIÓN	Evaluación de estrategias mediante Tics	<i>Nivel conocimiento y actitud</i>
Evaluación de estrategias mediante Tics	Correlación Rho de Spearman	1,000	,744**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	20	20
Nivel de conocimiento y actitud	Correlación Rho de Spearman	,744**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	20	20

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

En los datos de la Tabla 12 se observa correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre evaluación de estrategias mediante Tics y nivel de conocimiento y actitud. Desarrollada la prueba de hipótesis, el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es equivalente a 0,744, con una significación asintótica de 0,001 es factible afirmar que se acepta H_i, en tal razón, se asume que existe relación positiva alta entre la evaluación de estrategias mediante Tics y el nivel de conocimiento y actitud.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Abordando un tema crucial en la última década razón por la cual muchos centros hospitalarios se encuentran en la falta de DVS. La DV de hemocomponentes, plasma o derivados sanguíneos es un procedimiento que salva vidas. Para mantener un suministro estable de componentes sanguíneos para los pacientes, es crucial contar con un suministro de todos los tipos de componentes sanguíneos.

En términos de influencia, nuestro trabajo se alinea con los hallazgos presentados por Ruiz & et al. Los datos fueron recogidos, analizados e interpretados utilizando el cálculo de la puntuación Z. Este análisis reveló que el uso de podcasts en dispositivos móviles como estrategia de aprendizaje tuvo un impacto positivo en la comprensión auditiva de la lengua inglesa. De igual manera, nuestro trabajo concuerda con la investigación realizada por Medina & Nagamine (2019), quienes encontraron que un porcentaje significativo de estudiantes mostró progreso en estrategias de aprendizaje autónomo y comprensión lectora. Asimismo, determinaron en qué medida las diferentes estrategias de aprendizaje contribuían a la comprensión lectora.

Además, nuestro trabajo apoya las conclusiones extraídas por Mallma (2017), quien realizó un estudio sobre la donación de sangre. En el estudio participaron dos grupos de participantes, uno que recibió una charla motivacional y otro que no la recibió. Los

resultados mostraron que existía una relación significativa entre la charla motivacional y la intención de los participantes de donar sangre en el futuro.

En cuanto al nivel de conocimiento, nuestro trabajo coincide con los hallazgos de Carballo & Aguilar (2019) de que los estudiantes universitarios tienen el potencial de convertirse en donantes voluntarios de sangre. Sugirieron que una campaña efectiva de información y motivación podría aumentar el número de donantes de sangre reales entre esta población. Del mismo modo, la investigación de Elias & et al. (2016) reveló que la mayoría de los participantes tenían conocimientos adecuados y actitudes positivas hacia la donación de sangre.

Sin embargo, nuestros hallazgos difieren de los presentados por Meza (2018), quien reportó bajos niveles de conocimiento y actitudes indiferentes hacia la donación de sangre entre médicos internos de un hospital específico.

En cuanto a las actitudes de los donantes, nuestro estudio se alinea con la investigación de Carballo & Aguilar (2019), quienes encontraron que un alto porcentaje de los participantes consideraba que la donación de sangre era muy importante y expresaron su disposición a donar en el futuro. Por el contrario, el estudio de Mishra & et al. (2018) reportó actitudes mixtas hacia la donación de sangre entre los estudiantes donantes.

Además, la investigación de Paredes (2018) indicó que la edad y el género pueden influir en las actitudes hacia la donación de sangre, ya que los adultos más jóvenes y las mujeres mostraron actitudes más positivas. Sin embargo, los hallazgos de Meza (2018) contradijeron estos resultados, sugiriendo que un porcentaje significativo de internos tenían actitudes indiferentes hacia la donación de sangre.

En conclusión, nuestro trabajo se alinea con varios estudios respecto al impacto de las estrategias de aprendizaje en la comprensión del lenguaje y la importancia del conocimiento y las actitudes en relación con la donación de sangre. Sin embargo, existen algunas discrepancias en los resultados, lo que pone de manifiesto la necesidad de seguir investigando en estas áreas.

CONCLUSIONES

1.-El nivel de conocimiento sobre donación de sangre en la población de estudio antes de la aplicación la estrategia de aprendizaje, mostro una diferencia significativa entre ambos grupos de estudio a favor del grupo control. Y después de la aplicación la estrategia de aprendizaje; se evidencio que los resultados fueron revertidos después de la aplicación de la estrategia a favor del grupo experimental con conocimientos excelente versus promedio de regular conocimiento. Existe correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre estrategia de aprendizaje y nivel de conocimiento y actitud. Al desarrollar la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,811 y una significación asintótica de 0,000. en consecuencia, por lo que se concluye, a mayor aplicación de una estrategia de aprendizaje mejor conocimiento y actitud sobre donación de sangre.

2.- Existe correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre la dimensión planeación de claves y nivel de conocimiento y actitud. Realizada la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación Rho de Spearman, adoptó el valor de 0,711 y una probabilidad asociada de 0,000. permiten afirmar que se acepta H_1 , por tanto, existe relación positiva alta entre la planeación de clave para aplicar estrategias de enseñanza y el nivel de conocimiento y actitud, por lo que se concluye que una adecuada planeación permite mejora en el nivel de conocimiento y actitud sobre la donación de sangre.

3.- Se observa correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre ejecución de estrategias mediante Tics y nivel de conocimiento y actitud. Desarrollada la prueba de hipótesis, el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es equivalente a 0,721, con una significación asintótica de 0,001 es factible afirmar que se acepta H_1 , en tal razón, se asume que existe relación positiva alta entre la ejecución de estrategias mediante Tics y el nivel de conocimiento y actitud, por lo que se concluye que una adecuada ejecución de estrategias mejora el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de sangre.

4.-La actitud sobre donación de sangre en la población de estudio del grupo experimental y grupo control después de la aplicación la estrategia de aprendizaje, se evidencia una clara diferencia a favor del grupo experimental con actitud de aceptación frente a

promedios con actitud de indiferencia y rechazo para el grupo control. Se observa correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre evaluación de estrategias mediante Tics y nivel de conocimiento y actitud. Desarrollada la prueba de hipótesis, el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es equivalente a 0,744, con una significación asintótica de 0,001 es factible afirmar que se acepta H_1 , en tal razón, se asume que existe relación positiva alta entre la evaluación de estrategias mediante Tics y el nivel de conocimiento y actitud, por lo que se concluye que una adecuada evaluación de Estrategias mediante tics mejora el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de sangre.

RECOMENDACIONES

- Realizar estudios similares en otra población de estudio aumentando el número de la población con un enfoque nuevo y aplicando nuevas estrategias aplicando TIC`s exclusivamente. Realizar estudios experimentales, con mayor control de los grupos, así como seguimiento continuo de los fututos donantes de sangre e incentivar a la donación de sangre en forma voluntaria y altruista.
- Impartir conocimientos teóricos en los espacios de la educación básica regular tal como lo indican las leyes del estado peruano y realizar la extensión a la población universitaria y educación superior como parte de nuestra responsabilidad social.
- Promover y trabajar en coordinación con el sector salud, a fin de ejecutar programas, campañas y charlas educativas permanentes dirigidas a los alumnos de todas las edades, con el fin de contribuir con la formación de futuros promotores de la DV de sangre.
- Sensibilizar al PRONAHEBAS – DIBAN para que pueda fortalecer programas promocionales sobre la DV de manera que se pueda incrementar el porcentaje de DV Sa nivel regional y nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 24horas.cl. (09 de Junio de 2019). *Conoce 10 mitos y verdades sobre la donación de sangre*. Obtenido de Conoce 10 mitos y verdades sobre la donación de sangre: <https://www.24horas.cl/tendencias/salud-bienestar/conoce-10-mitos-y-verdades-sobre-la-donacion-de-sangre-2039654>
- Adell, J. (17 de Setiembre de 2017). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información* . Palma De Mallorca , Palma De Mallorca , España.
- Aguirre S, B. A. (2018). La problemática de la donación de sangre voluntaria no . *Evid Act Pract Ambul.*, 16.
- Alárcon, D., Ramirez, Q. M., & Vilchez, V. M. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. Lima: repositorio universidad nacional de educacion Enrique Guzman y Valle.
- Bunge, M. (24 de 02 de 2012). *El conocimiento científico, según Mario Bunge*. Obtenido de El conocimiento científico, según Mario Bunge: <https://bilosofia.wordpress.com/2012/02/24/introduccion-a-la-epistemologia-segun-mario-bunge/>
- Cabero, A. J. (2017). *nuevas tecnologias aplicadas a la educación*. Madrid: McGRAW-HILUINTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U. Recuperado el 6 de Febrero de 2019, de <https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnolog3adas-aplicadas-a-la-educacic3b3n-julio-cabero.pdf>
- Carballo, R. J., & Paiva, A. G. (2017). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación de sangre en universitarios de las facultades de ciencias de la salud de Coronel Oviedo - Paraguay*. Paraguay: Rev. Inst. Med. Trop.

- CARDENA, H. A., & MALPICA, M. R. (2019). *Plan de formación docente en competencias tecnológicas para el uso pedagógico de las TIC*. Bogotá-Colombia: Universidad cooperativa de Colombia.
- Cardona, A. (2018). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación de sangre. En A. Cardona, *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación desangre* (pág. 30). Lima: Medicina U.P.B.
- Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *ournals.elsevier*, 50-65. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>
- Cebreiro, B. (2017). *Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos*. Madrid: Tecnología educativa.
- Cedeño, M., & Pardo, G. (1997). *Investigación en salud: factores sociales*. (ISBN 9586006484, 9789586006484. ed.). Me Graw Hill. Interamericana S.A.
- Charry, O. L., Perdomo, P. L., & Cedeño, B. Y. (2018). *conocimientos, actitudes y prácticas sobre donación de sangre, personal de salud. palermo, huila, 2013*. Huila-Palermo : Universidad Surcolombiana.
- Coon, D. (1999). *Psicología "Exploración y aplicaciones"*. . México: Editorial Internacional Thomson S. A. .
- Cruz, P. M., Pozo, V. M., Aushay, Y. H., & Arias, P. A. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. Costa Rica: e-Ciencias de la Información. doi:
<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Cruz, R. E. (2019). Importancia del Manejo de Competencias Tecnológicas en las Prácticas Docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educacion*, 43(1, 2019), 18. doi:
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>

- CRUZ, S. V. (2018). *DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS EN EL PERÚ*. Lima: Departamento de Investigación y Documentación Parlamentaria.
- CRUZ, V. O. (2018). *Satisfacción en la atención de los donantes de sangre para una futura donación en el servicio de banco de sangre del Hospital Nacional Adolfo Guevara Velasco ESSALUD Cusco, julio 2016*. Cusco: repositorio UAP. Recuperado el 04 de Febrero de 2019, de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/5174/9/TO59_42316869_T.pdf
- Cueva, V. L., & Guillen, P. M. (2018). *factores asociados a la donación de sangre en los alumnos de la universidad norbert wiener de la escuela de tecnología médica en laboratorio clínico. lima, 2017*. Lima-Perú: Repositorio Universidad Norbet Wiener. Recuperado el 04 de Febrero de 2019, de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1996/TITULO%20-%20Lila%20Fany%20Cueva%20Vilchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DIBAN Dirección de Banco de Sangre y Hemoterapia PRONAHEBAS. (2018). *GUIA TÉCNICA PARA LA SELECCIÓN DEL DONANTE DE SANGRE HUMANA Y HEMOCOMPONENTES*. Lima: Guia Tecnica .
- Duarte, R. G. (2018). *DV de Sangre: aspectos conceptuales, legislación nacional y comparada*. Lima: Departamento de Investigación y Documentación Parlamentaria.
- Elias , E., Mauka, W., Philemon, R., Damian, D., Mahande, M., & Msuya, S. (20016). *Knowledge, Attitudes, Practices, and Factors Associated with* (Vol. 2016). Tanzania: Journal of Blood Transfusion. doi:10.1155 / 2016/8546803
- Fuentes Rivera, J. (23 de Enero de 2021). *DV de sangre*. Obtenido de medicinatransfusional.es: <https://medicinatransfusional.es/tl/Donacion-voluntaria-de-sangre-en-el-Per%FA.htm>
- GANONG, W. (1996). *Líquidos corporales y circulantes. En: fisiología médica*. (15 edición ed.). Mexico DF.

- García, G. M., Sáenz, d. T., & Ramiro, C. J. (2018). Estudio de factores socioculturales relacionados con la DVSen las Américas. *SCIELO SALUD PUBLICA*, 7.
- Gebresilase , H., Fite , R., & Abeya, S. (2017). *Knowledge, attitude and practice of students towards blood donation in Arsi university and Adama science and echnology university: a comparative cross sectional study*. BioMedCentral. Costa de Marfil: BMC Hematol. doi:10.1186 / s12878-017-0092-x
- González , M., Alemán, M., Montes de Oca, A., & Cabrera , A. (2019). Potenciar el desarrollo de estrategias de aprendizaje en Morfofisiología: una experiencia necesaria. *SciELO*. Recuperado el 22 de marzo de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200213
- González, S. A.-P. (1998). *MAS ALLÁ DEL CURRÍCULUM: LA EDUCACIÓN ANTE EL RETO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN*. Revista De Ciències De la Educació. Obtenido de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICs/T2%20NNTT%20Y%20N%20ED/GONZALEZ%20SOTO.pdf>
- Gutiérrez, J. M., & Pérez, J. A. (2014). *modelo de programa educativo y evaluación formadora*. barcelona: Universidad de Barcelona .
- GUZMÁN , T. (2018). Las tecnologías de la información y la comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: propuesta estratégica para su integración. En T. F. Guzmán, *Las tecnologías de la información y la comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: propuesta estratégica para su integración* (pág. 198). Mexico - Tarragona: Universidad Autonoma de Queretaro.
- Hernández, S. R. (2015). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Herrera, A. (2014). *LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Sevilla: Universidad Mayor de San Simon- escuela de posgrado.
- Hevia, A. (2020). *dona sangre org*. Obtenido de dona sangre org: <https://www.donasangre.org/banco-sangre.html>

- IBARRA , P., & MALDONADO, M. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en una población universitaria de Chile. *Rev Panam Salud Pública.*, 22.
- INEI. (25 de Junio de 2018). *Población del Perú*. Recuperado el 29 de Enero de 2019, de INEI: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-del-peru-totalizo-31-millones-237-mil-385-personas-al-2017-10817/>
- Leyton, A. (19 de Mayo de 2012). *Clases y tipos de Investigación Científica*. Obtenido de Clases y tipos de Investigación Científica: <https://investigacionestodo.wordpress.com/>
- LLOCLLA, H. M., & ROJAS, S. W. (2015). *Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del centro de educación técnico productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica*. Huancavelica: repositorio UNH.
- Loya, N. (8 de Agosto de 2017). *Veracidad Chanel* . Obtenido de Donacion de sangre en latino america: http://veracidadchannel.com/_site/donacion-sangre-en-latino-america/
- MALLMA, R. G. (2017). *DVSa futuro en Banco de Sangre Hospital Nacional Hipólito Unanue 2016*. LIMA: Repositorio academico USMP. Recuperado el 04 de Febrero de 2019, de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2818/3/mallma_gs.pdf
- Marqués, G. P. (30 de mayo de 2019). *El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo*. Obtenido de El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo.: <http://peremarques.pangea.org/impacto.html>
- Massaro, G. (27 de ABRIL de 2014). *IV Convención de la Federación Internacional de Organizaciones de Donantes de Sangre*. Obtenido de IV Convención de la Federación Internacional de Organizaciones de Donantes de Sangre: http://www.msal.gob.ar/prensa/index.php?option=com_content&view=article&i

d=1955:países-de-latinoamérica-promueven-la-donación-voluntaria-de-sangre-como-política-de-estado&catid=6:destacados-slide1955

- Medina , C., & Nagamine , M. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de alumnos de secundaria*. Lima: Propósitos y Representaciones. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Melians, A. S., Núñez, L. E., Esquivel, H. M., & Padrino González, M. (2017). La sangre como recurso terapéutico desde la DV y su impacto científico social. *Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río.*, 22.
- Meza, D. L. (2018). nivel de conocimientos y actitudes sobre ladonación sanguínea en internos de medicina humana del hospital nacional sergio e. bernaes en el 2018. En L. J. Durán, *nivel de conocimientos y actitudes sobre ladonación sanguínea en internos de medicina humana del hospital nacional sergio e. bernaes en el 2018* (pág. 20). Lima-Perú: Universidad San Juan Bautista.
- Minedu, M. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. . Lima: UMC.
- Ministerio de Salud El Salvador. (2010). *Manual de proMoción, capacitación y selección de donantes de sangre*. El Salvador: Unidad de Vigilancia Laboratorial- Ministerio de Salud El Salvador.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). *Transfusión de sangre y sus componentes. Guía de Práctica Clínica*. Ecuador: Ministerio de Salud Pública del Ecuador.
- MINSA PANAMA. (2017). Historia de la donación de sangre. *SISTEMA NACIONAL DE SUMINISTRO Y TRANSFUSIÓN DE SANGRE.*, 45. Recuperado el 8 de Febrero de 2019, de http://www.minsa.gob.pa/minsa/tl_files/documents/proyectos/sangre/Historia%20de%20la%20Donacion%20de%20Sangre%20.pdf>
- Mishra , S., Sachdev , S., Marwaha, N., & Avasthi , A. (2016). *Knowledge and attitude toward voluntary blood donation*. India: J Blood Med. doi: 10.2147 / JBM.S91088

- Montane, J. (2021). Investigación médica. Componentes de la sangre: glóbulos rojos, blancos y plaquetas. *Fundació Banc de Sang i Teixits de les Illes Balears*.
Obtenido de Investigación médica. Componentes de la sangre: glóbulos rojos, blancos y plaquetas: http://www.donasang.org/que-es-la-sang/es_els-components.html
- Moran , P. (2019). *estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao*. Lima: repositorio usil. Recuperado el 22 de abril de 2019, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8777/1/2019_Moran-Padilla.pdf
- Muñoz, C. R., Rodríguez, M. M., & Romero, I. N. (2016). *MANEJO Y CONOCIMIENTOS SOBRE HEMODERIVADOS DE UN GRUPO DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA HOSPITALARIA DE MADRID* (Vol. 5). Madrid- España: Revista Enfermería: Cuidados Humanizados.
doi:<https://doi.org/10.22235/ech.v5i1.1224>
- Muñoz, R. (2021). *Conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre en adolescentes de Jaén*. España: Revista Colombiana de Enfermería.
- Murillo, J. A. (2021). *importancia de la donación de órganos y su difusión a través de los medios de comunicación*. guayaquil: FASCO.
- Navarro, Á. M., & López, V. A. (2020). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012*. Tarapoto – Perú: Repositorio Universidad Nacional de san Martin.
- OMS. (2015). La donación y trasplante de organos. *boletin de la organizacion mundial de la salud*, 2.
- OMS. (14 de Junio de 2015). *WHO*. Recuperado el 28 de Enero de 2019, de WHO: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2015/voluntary-blood-donors/es/>

- OMS/WHO. (2014). *La OMS aboga por más donantes y condena tráfico de órganos*. República Dominicana: Vanguardia del Pueblo.
- Oyarce, C. M. (2016). Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015. En C. M. Oyarce, *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015* (pág. 136). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- PAHO. (2020). Manual De Promoción, Captación Y Selección De Donantes De Sangre. *Manual De Promoción, Captación Y Selección De Donantes De Sangre*, 24-25. Recuperado el 8 de Febrero de 2019, de https://www.paho.org/els/index.php?option=com_docman&view=download&alias=1554-manual-de-promocion-captacion-y-seleccion-de-donantes-de-sangre-1&category_slug=publicaciones-destacadas&Itemid=364
- Pando, A. R. (5 de Enero de 2019). “48,000 personas mueren al año por falta de sangre”. Recuperado el 27 de 01 de 2019, de Expreso: <https://www.expreso.com.pe/cafe-expreso/48000-personas-mueren-al-ano-por-falta-de-sangre/>
- Paredes, A. M. (2018). *Manual de Hemoterapia*. Lima: Instituto Nacional Materno Perinatal Servicio De Patología Clínica Unidad De Hemoterapia Y Banco De Sangre.
- PAREDES, P. J. (2016). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación de sangre altruista en los alumnos de la facultad de medicina humana 39 en la Universidad Nacional de Ucayali en el año 2014*. Ucayali: Repositorio academico UNU.
- Pérez , V., Leyva , L., Ocampo , B., & De Luna, C. (2018). *Propuesta de estrategias de aprendizaje acorde a los estilos de aprendizaje de los alumnos de Ingeniería de*

la ESCOM del IPN. Mexico: Ride - revista iberoamericana para la investigación y del desarrollo educativo. doi: DOI: 10.23913/ride.v9i17.373

Pérez, D. P., & Vasquez, E. C. (2017). *conocimientos y mitos en la donación de sangre en alumnos de enfermería del 2do al 4 universidad privada de lima*. Lima-Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Pérez, P. J., & Gardey, A. (08 de febrero de 2012). *definicion.de*. Obtenido de definicion.de: <https://definicion.de/actitud/>

Pividori, M., & Buseghin, E. (27 de Octubre de 2018). *Uso de las Tics en el aula*. Obtenido de Uso de las Tics en el aula: http://www.ispn4-santafe.edu.ar/Carreras/Administracion/Trabajo_Alumnos/Taller_Docencia_I/Usos_Tics_en_el_aula.pdf

PRONAHEBAS. (2 de Febrero de 2019). *Programa Nacional de Hemoterapia y Bancos de Sangre (PRONAHEBAS)*. Obtenido de Programa Nacional de Hemoterapia y Bancos de Sangre (PRONAHEBAS): <https://www.minsa.gob.pe/digdot/diban/?op=21>

Quesada, F. M. (11 de Octubre de 2018). *El Comercio*. Recuperado el 30 de Enero de 2019, de El Comercio: <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/san-borja-inauguraran-primer-centro-donacion-voluntaria-sangre-espacio-publico-noticia-mndc-566842>

RAE, R. A. (2 de febrero de 2019). *real academia española*. Obtenido de diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/?id=UahFsZE>

RIVAS, A. H. (2018). Aprueban modificatoria del Reglamento de. En A. H. RIVAS, *normas legales* (pág. 24). Lima: El Peruano.

Ruiz , L., Moyota , A., Porras , P., Rodríguez , D., & Rodríguez , A. (2019). *Incidencia Del Uso Del Podcast Como Estrategia De Aprendizaje Para La Comprensión Auditiva Del Inglés*. Chimborazo - Ecuador: European Scientific Journal January 2019 edition Vol.15. doi:Doi:10.19044/esj.2019.v15n2p27

- Sánchez, R. J. (Mayo de 2010). *web del profesor Universidad de los Andes Facultad de Ciencias departamento de Fisica*. Obtenido de web del profesor Universidad de los Andes Facultad de Ciencias departamento de Fisica:
<http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey/tics.pdf>
- Sullin, R. S. (2018). El docente universitario como promotor de la educación mediada por las tecnologías de información y comunicación libre. *In Crescendo*, 9.
- Tacsá, P. C. (2017). *calidad de atención y su relación con la actitud hacia la donación a futuro en usuarios atendidos banco de sangre del hospital sergio e. bernaes 2017*. Lima-Perú: Repositorio Académico USMP.
- Tovar, S. M. (2010). *Manual de publicaciones de la american Psychological Association* (Tercera ed.). (T. Uriza Gómez, Ed., & M. Guerra Frías, Trad.) Mexico: El Manual Moderno S.A. de C.V. doi:ISBN 978-607-448-052-8
- TREJO, M. F. (25 de Setiembre de 2020). *Aplicación del Modelo de Nola Pender a un Adolescente con Sedentarismo*. Obtenido de Aplicación del Modelo de Nola Pender a un Adolescente con Sedentarismo.:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2010/ene101j.pdf>
- Trinquete, D. D. (2005). *Adolescentes y el VIH/SIDA ¿Quién dijo que todo está perdido?* . La Habana. Cuba. : revista Sexología y Sociedad.
- UNESCO. (2006). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. *CINE - Clasificación Internacional Normalizada de la Educación -ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTUR*, 12.
- UNESCO. (2019). Las TIC en la educación. *UNESCO*, 1. Recuperado el 06 de Febrero de 2019, de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/marco-competencias-docentes>
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53-68.

Weinstein, C., & Mayer , R. (1986). *The teaching of learning strategies.* . New York:
M. C. Wittrock (Ed.).

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategia de aprendizaje y conocimiento y actitud sobre la donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación de la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento y actitud sobre la donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de relación entre la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento sobre la donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre la aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento sobre la donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa</p>	<p>Variable X Estrategia de aprendizaje</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Apicada NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptiva correlacional MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Métodos de investigación: <i>Hipotético - deductivo</i> El diseño de la investigación para el presente estudio es <i>cuasi-experimental</i>.</p>
<p>PROBLEMA ESPECÍFICOS: - ¿Cuál es el nivel de relación entre la planeación de claves para aplicar las estrategias de enseñanza y el nivel de conocimiento sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa? - ¿Cuál es el nivel de relación entre la ejecución de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa? - ¿Cuál es el nivel de relación entre la evaluación de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO: -Determinar el nivel de relación entre la planeación de claves para aplicar las estrategias de enseñanza y el nivel de conocimiento sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa. -Especificar el nivel de relación entre la ejecución de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa. -Analizar el nivel de relación entre la evaluación de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO: Existe relación significativa entre la planeación de claves para aplicar las estrategias de enseñanza y el nivel de conocimiento sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa. -Existe relación significativa entre la ejecución de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa. -Existe relación significativa entre la evaluación de las estrategias de enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de conocimiento sobre donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa</p>	<p>Variable Y: Nivel de Conocimiento y Actitud</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN La <i>población</i> está conformada por los/las alumnos regularmente matriculadas de la Escuela Profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa. Considerando que el estudio será de diseño cuasi experimental optaremos por una <i>muestra</i> de 40 alumnos (20 alumnos por cada semestre) el cual se dividirá en dos grupos: grupo experimental y grupo control</p>

ANEXO 02: Instrumento de recolección de datos

Estimado(a) estudiante:

Yo, William Mamani Cota del egresado de la escuela de pos grado de la Universidad Alas Peruanas, estoy llevando a cabo el estudio del proyecto de investigación que lleva como título “Propuesta de aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento y actitud sobre la donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2021” solicito respuesta esta encuesta, de forma **anónima y de confidencialidad**.

Instrucciones

La encuesta está dividida por tres partes, la primera es acerca de datos generales, la segunda es de acuerdo con la estrategia de aprendizaje y los conocimientos. Lee y responde **TODAS LAS PREGUNTAS** por favor, marque una sola respuesta, la que considere apropiada.

I. Datos sociodemográficos:

Sexo: M ___ F ___ Edad: _____

Estado civil: Soltero _____ Casado/Conviviente _____

Experiencia como donante: Si ___ No _____

II. Conocimientos sobre donación sanguínea:

1. ¿Cuánto tiempo debe pasar entre una donación de sangre y otra con respecto a los varones y mujeres?

a) 1 y 6 mes b) 3 y 4 meses c) 4 meses y 1 año d) 6 meses en ambos

2. Según la OMS las transfusiones sanguíneas son necesarias para enfermedades como:

- a) En enfermos con diabetes grave
- b) En enfermedades respiratorias graves
- c) En niños con anemias graves
- d) En adultos mayores que deseen recuperar la juventud

3. ¿Cuál es la edad mínima y máxima para donar?

a) 15 y 45 años b) 18 y 60 años c) 20 y 70 años d) 14 y 45 años

4. ¿Hay cuatro grupos sanguíneos según sistema ABO; cuales es el donante universal y receptor universal?

- a) O donante, AB receptor universal
- b) B donante, A receptor universal
- c) A donante, B receptor universal
- d) AB donante, AB receptor universal

5. ¿Cuál es el peso mínimo para donar sangre?

- a) 50 kilos
- b) 60 kilos
- c) 70 kilos
- d) 80 kilos

6. ¿Cuáles son las desventajas de tener perfil de donante remunerado?

- a) Poco informados
- b) Alta incidencia de infección transfusional
- c) Poco concientizados
- d) Todas son desventajas del donante remunerado

7. ¿Cuántos hemocomponentes pueden obtenerse en la bolsa extraída de cada donación de sangre?

- a) 4
- b) 2
- c) 3
- d) 5

8. ¿Cuál **NO** es un mito sobre la donación de sangre?

- a) Me voy a debilitar si dono sangre, además donar sangre adelgaza o engorda.
- b) Si dono sangre puedo contraer VIH-SIDA u otra enfermedad.
- c) Si tengo tatuajes o piercings no puedo ser donante y la sangre solo se necesita en casos de emergencias.
- d) Tener solo 3 parejas sexuales en el último año.

9. ¿Cuáles son beneficios de ser donante voluntario de sangre?

- a) Obtener un reporte de pulso cardíaco, presión arterial y niveles de hemoglobina.
- b) Realizan análisis de hepatitis B o C, VIH, mal de chagas, sífilis entre otros.
- c) Excelente opción para depurar los triglicéridos malos.
- d) Recibir una remuneración económica por ser donante.

10. ¿Según Donaciones Voluntarias exitosas en el caribe y Latinoamérica; el Perú tiene?

- a) 100% de donantes voluntarios.
- b) 70% de donantes voluntarios.
- c) Menos del 50% de donantes voluntarios.
- d) Menos del 10% de donantes voluntarios.

III. Conocimiento sobre donación sanguínea:

11. De las siguientes razones para NO DONAR SANGRE, evalúe el nivel de importancia

	Muy importante	Regularmente importante	Neutral	No tan importante	No es Importante en lo absoluto
Temor a la extracción de sangre					
Por poca información acerca de la donación					
Por ser donante remunerado					
Por falta de tiempo					
Por haber tenido hepatitis					
Por pesar poco					

12. De las siguientes razones para DONAR SANGRE, evalúe el nivel de importancia

	Muy importante	Regularmente importante	Neutral	No tan importante	No es Importante en lo absoluto
Una catástrofe nacional					
Para un familiar o amigo enfermo					
Para un paciente hospitalizado, gestante					
Por publicidad en la T.V., radio, periódico					
Por ser un donante sin conducta de riesgo					
Si recibo información acerca de la donación					

Gracias por su tiempo y su colaboración.

ANEXO N° 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

1.2 Grado académico:

1.3 Cargo e institución donde labora:

1.4 Título de la Investigación:

1.5 Autor del instrumento:

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:

1.7 Nombre del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVO/CUANTITATIVO	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):.

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

Firma y Posfirma del experto

DNI:

ANEXO N° 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Esta investigación es realizada por el estudiante de Maestría en docencia universitaria y gestión educativa William Mamani Cota de la Escuela de pos grado de la Universidad Alas Peruanas, donde el objetivo general es determinar el efecto de aplicación de una estrategia de aprendizaje para mejorar el conocimiento y actitud sobre la donación de sangre en alumnos del 7mo y 8vo semestre de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2021.

Participando en la investigación no tendrá algún tipo de remuneración económica ni otro tipo de compensación; es totalmente voluntaria y toda información que se recolecte es bajo confidencialidad.

Ante cualquier duda sobre el estudio Ud. puede realizar en cualquier momento todas las preguntas que no estén claras. También tiene el derecho a retirarse de la investigación si no desea participar sin ninguna molestia.

Si Ud. está de acuerdo con participar y acepta el consentimiento, por favor podría completar con sus datos:

Yo, _____ acepto de forma voluntaria participar en esta investigación, el cual he sido informado(a) de los objetivos de este estudio.

Acepto que toda la información que yo proporcione en esta investigación será usada de manera confidencial y no utilizada para otros fines y propósitos que no sean del estudio sin antes dar mi consentimiento. He sido informado que en cualquier momento puedo realizar cualquier pregunta sobre la investigación y que también puedo retirarme si así lo deseo, esto no causará ningún perjuicio contra mí, además, acepto que tengo conocimiento de que no recibiré ningún tipo de remuneración ni otro tipo de compensación alguna.

He sido informado que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma del Participante

Nombre del Participante:.....

DNI:.....

ANEXO N° 5: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO

Las encuestas y datos fueron aplicadas mediante Google drive y wasap o cuando se retiraban a sus domicilios por lo que los alumnos en forma voluntaria, y no fue necesario obtener la autorización correspondiente.

ANEXO N° 6: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo, William Mamani Cota, identificado con DNI N° egresado del Programa de Maestría en Docencia y gestión universitaria, declaro bajo juramento que:

Soy autor de la tesis titulada: Estrategia de aprendizaje y conocimiento y actitud sobre la donación de sangre en alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa-2021.

En muestra de lo cual firmo la presente Declaratoria.

Lima, 08 de noviembre de 2022

.....

DNI:.....