



VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE
COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3030,
LIMA 2023**

PRESENTADO POR:

Bach. GLADIS GLORIA CHUQUILLANQUI VERASTEGUI
<https://orcid.org/0000-00025408-3695>

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

**“GESTIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL
EN CONEXIÓN AL TRABAJO Y EL CRECIMIENTO SOCIOECONÓMICO”**

ASESORA

Dra. CARMEN ELVIRA ROSAS PRADO
<https://orcid.org/0000-0002-7924-3157>

LIMA- PERÚ

2023

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3030, LIMA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	revistas.um.es Fuente de Internet	<1%
7	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to TecnoCampus Trabajo del estudiante	<1 %
10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
19	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía Activo

DEDICATORIA

“A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional en el camino de la superación”.

AGRADECIMIENTO

“Al Divino Redentor por brindarme la oportunidad de alcanzar mis metas propuestas”.

RECONOCIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a todas aquellas personas que han contribuido al desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

CARATULA.....	1
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	15
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	18
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL.....	18
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	18
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.....	18
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.3.1. PROBLEMA GENERAL.....	18
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	18
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	20
1.5.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	20
1.5.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	20
1.6. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21

1.7.	FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN...	21
1.8.	LIMITACIONES DEL ESTUDIO...	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL...		23
2.1.	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA...	23
2.1.1.	ANTECEDENTES INTERNACIONALES...	23
2.1.2.	ANTECEDENTES NACIONALES...	26
2.2.	BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS...	30
2.2.1.	INTELIGENCIA EMOCIONAL...	30
2.2.2.	DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL...	33
2.2.3.	APRENDIZAJE COLABORATIVO...	36
2.2.4.	DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO...	43
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS...	45
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES...		47
3.1.	HIPÓTESIS GENERAL...	47
3.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS...	47
3.3.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES...	48
3.3.1.	INTELIGENCIA EMOCIONAL...	48
3.3.2.	APRENDIZAJE COLABORATIVO...	49
3.4.	CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES...	50
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN...		52
4.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN...	52
4.2.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN...	52
4.2.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN...	52
4.2.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN...	52
4.3.	MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN...	53
4.3.1.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN...	53
4.3.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN...	53
4.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN...	53
4.4.1.	POBLACIÓN...	53
4.4.2.	MUESTRA...	54
4.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS...	54
4.5.1.	TÉCNICAS...	54

4.5.2.	INSTRUMENTOS.....	54
4.5.3.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	55
4.5.4.	PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	56
4.5.5.	ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN.....	56
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....		57
5.1.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	57
5.1.1.	VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	57
5.1.1.1.	DIMENSIÓN AUTOCONOCIMIENTO.....	58
5.1.1.2.	DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN.....	60
5.1.1.3.	DIMENSIÓN EMOCIONES Y EMPATÍA.....	61
5.1.1.4.	DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES.....	63
5.1.2.	VARIABLE APRENDIZAJE COLABORATIVO.....	65
5.1.2.1.	DIMENSIÓN INTERDEPENDENCIA.....	66
5.1.2.2.	DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD GRUPAL.....	68
5.1.2.3.	DIMENSIÓN HABILIDADES INTERPERSONALES.....	69
5.1.2.4.	DIMENSIÓN EVALUACIÓN GRUPAL.....	70
5.2.	ANÁLISIS INFERENCIAL.....	72
5.2.1	PRUEBA DE NORMALIDAD.....	72
5.3.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	73
5.3.1	CONTRASTACIÓN HIPÓTESIS GENERAL.....	74
5.3.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	75
5.3.3.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	76
5.3.4.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.....	77
5.3.5.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4.....	78
CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		79
6.1.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	79
	CONCLUSIONES.....	83
	RECOMENDACIONES.....	85
	FUENTES DE INFORMACIÓN.....	86

ANEXOS	94
1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	95
2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	97
3. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	101
4. COPIA DE LA DATA PROCESADA	107
5. CONSENTIMIENTO INFORMADO	112
6. AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO	113
7. DECLARACION DE AUTENTICIDAD DEL INFORME FINAL DE TESIS	114

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable	50
Tabla 2. Resultados frecuenciales de la variable inteligencia de las emociones.....	57
Tabla 3. Resultados Fx. De la dimensión autoconocimiento.....	58
Tabla 4. Resultados frecuenciales de la dimensión autorregulación.....	60
Tabla 5. Resultados Fx. De la dimensión emociones y empatía.....	62
Tabla 6. Resultados Fx. De la dimensión habilidades sociales.....	63
Tabla 7. Resultados frecuenciales de la variable aprendizaje colaborativo.....	65
Tabla 8. Resultados Fx. De la dimensión interdependencia.....	66
Tabla 9. resultados Fx. De la dimensión responsabilidad grupal.....	68
Tabla 10. Resultados Fx. De la dimensión habilidades interpersonales.....	69
Tabla 11. Resultados Fx. De la dimensión evaluación grupal.....	71
Tabla 12. Prueba de normalidad.....	73
Tabla 13. Contratación de hipótesis general.....	74
Tabla 14. Resultados correlacionales de la hipótesis específica 1.....	75
Tabla 15. Resultados correlacionales de la hipótesis específica 2.....	76
Tabla 16. Resultados correlacionales de la hipótesis específica 3.	77
Tabla 17. Resultados correlacionales de la hipótesis específica 4.	78

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resulta porcentual de la variante inteligencia de las emociones.....	57
Figura 2: Resultados porcentuales de la dimensión autoconocimiento.....	59
Figura 3: Resulta porcentual de la dimensión autorregulación.....	60
Figura 4. Resultados porcentuales de la dimensión emociones y empatía.....	62
Figura 5. Resultados porcentuales de la dimensión habilidades sociales.....	64
Figura 6: Resultados porcentuales de la variable aprendizaje colaborativo.....	65
Figura 7. Resultados porcentuales de la dimensión interdependencia.....	67
Figura 8. Resultados porcentuales de la dimensión responsabilidad grupal.....	68
Figura 9. Resultados porcentuales de la dimensión habilidades interpersonales.....	69
Figura 10. Resultados porcentuales de la dimensión evaluación grupal.....	71

RESUMEN

La presente investigación se propuso el objetivo de establecer el nivel de la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 3030 en Lima, en el año 2023. Se empleó el enfoque cuantitativo, utilizando la recopilación de datos mediante números y estadísticas para comprobar supuestos y establecer pautas de conducta. La investigación se enmarcó en una clase de investigación sustantiva básica, con el propósito de abordar un problema específico y consolidar el conocimiento para su aplicación. El nivel de este estudio investigativo fue descriptivo correlacional de corte transversal, pues se buscó determinar el nivel existente dentro de las variantes de la investigación. La muestra del estudio incluyó a todos los alumnos de las secciones A, B y C del sexto grado, lo que constituyó una muestra de carácter censal, no probabilística y por conveniencia de la investigadora. Para cada variable se construyó un instrumento que consideró las dimensiones, los indicadores y las interrogantes o reactivos necesarios para recopilar la información. Se obtuvo como resultado para la relación dentro de la inteligencia de las emociones y del aprendizaje colaborativo en función con Rho Spearman 0,352 expresa una positiva y baja correlación de acuerdo a la bilateral significancia de 0,001, asimismo para las dimensiones interdependencia Rho de Spearman 0,324, responsabilidad grupal Rho de Spearman 0,228, habilidades interpersonales, Rho de Spearman 0,324 y la dimensión evaluación grupal Rho de Spearman 0,310, en alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

En conclusión, lo que se encontró sugiere que es importante fomentar el hecho de que la inteligencia de las emociones se desarrolle, así como el aprendizaje colaborativo en el contexto educativo, ya que se ha encontrado una significativa relación dentro de las dos variables. Estas conclusiones tienen implicaciones prácticas para los docentes y profesionales de la educación, quienes pueden diseñar estrategias y programas que fortalezcan la inteligencia de las emociones y promuevan el aprendizaje colaborativo en alumnos de sexto grado.

Palabras claves: Inteligencia emocional, aprendizaje colaborativo, interdependencia, evaluación grupal, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The objective of this study was to establish the level of the relationship between emotional intelligence and collaborative learning in sixth grade students of the Educational Institution No. 3030 in Lima, in the year 2023. The quantitative approach was used, using the collection of information through numbers and statistics to verify assumptions and establish behavior patterns. The research was framed in a class of basic substantive research, with the purpose of addressing a specific problem and consolidating knowledge for its application. The research level was cross-sectional correlational descriptive since it sought to determine the relationship between the study variables. The study sample included all students from sections A, B and C of the sixth grade of Educational Institution No. 3030, which constituted a census, non-probabilistic sample for the convenience of the researcher. For each variable, an instrument was built that considered the dimensions, indicators, and questions or reagents necessary to collect the information. The results obtained for the correlation between emotional intelligence and collaborative learning according to Spearman's Rho 0.352 indicate a low positive correlation and according to bilateral significance of 0.001, also for the interdependence dimensions Spearman's Rho 0.324, group responsibility Rho Spearman's 0.228, interpersonal skills, Spearman's Rho 0.324, and the group evaluation dimension Spearman's Rho 0.310, in sixth grade students of Educational Institution No. 3030, Lima 2023. In conclusion, these findings suggest the importance of promoting the development of emotional intelligence and fostering collaborative learning in the educational context, since a significant relationship has been found between both variables. These conclusions have practical implications for teachers and education professionals, who can design strategies and programs that strengthen emotional intelligence and promote collaborative learning in sixth grade students.

Keywords: Emotional intelligence, collaborative learning, interdependence, group evaluation, interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad establecer el nivel de relación entre la Inteligencia de las Emociones y del Aprendizaje Colaborativo de alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, San Martín de Porres, Lima 2023. Asimismo, es importante porque nos permite evaluar los diferentes aspectos limitantes del progreso de la inteligencia de las emociones de alumnos, así como las condiciones y criterios que los maestros aplican para desarrollar el aprendizaje colaborativo y determinar las estrategias necesarias para lograr en nuestros estudiantes, una educación que regule las emociones y que fomente el aprendizaje colaborativo. Este estudio tendrá un impacto positivo en la excelencia en el modo de vivir y de la cultura de los alumnos.

La presente tesis se estructura en seis capítulos, abordando de manera integral la problemática y los objetivos de investigación. A continuación, se describirá brevemente el contenido de cada una de las partes.

En la Parte I, se dio a conocer el "Planteamiento del Problema", se presentó la descripción detallada de la realidad problemática que motiva esta investigación. Además, se establecieron las delimitaciones espaciales, sociales, temporales y conceptuales. Asimismo, se planteó la situación problemática en su generalidad y las situaciones problemáticas específicas que fueron abordados en el estudio. Por último, se definen los propósitos del estudio investigativo, tanto el propósito general como los propósitos específicos, y se justificó la relevancia e importancia del estudio. También se analizó la factibilidad del estudio y se mencionaron las limitaciones que podrían afectar los resultados.

En la Parte II, se desarrolló el "Marco Teórico Conceptual", se inicia con una revisión exhaustiva de los antecedentes del problema tanto nacional como internacional. Luego, son presentados los fundamentos científicos y teóricos en los que se basa la investigación, proporcionando el contexto teórico necesario para comprender las variables estudiadas. Además, se definió de manera precisa la terminología básica empleada en el estudio.

En la Parte III, "Hipótesis y Variables", se planteó el supuesto general y las hipótesis específicas que fueron sometidas a contrastación empírica. También se establecieron las definiciones conceptuales y operacionales de las variantes, y se presentó un cuadro operacional de las mismas.

En la Parte IV, se desarrolló el "Método Investigativo", se describe la perspectiva de la investigación utilizada en el estudio, así como el nivel y tipo de estudio investigativo. Se detalló el diseño y método de la investigación empleados, explicando de manera precisa las estrategias metodológicas utilizadas para recolectar y analizar los datos. Además, se precisó el universo poblacional y la porción muestral del estudio investigativo. Asimismo, se mencionó los instrumentos y las técnicas para recopilar información utilizados, y se abordó la confiabilidad y la validez de estos. Por último, se describió el análisis y procesamiento de la información, así como aspectos éticos considerados en el estudio.

En la Parte V, "Resultados", se presentaron y discutieron los hallazgos encontrados a partir del análisis descriptivo e inferencial de los datos recolectados. Se expusieron de manera clara y precisa los resultados obtenidos en relación con las variables investigadas, respaldados por evidencia empírica.

En la Parte VI, denominado "Discusión de Resultados", se realizó un análisis crítico e interpretativo de los resultados que se obtuvieron en la parte anterior. Se compararon los hallazgos con la literatura existente y se debatió acerca de lo que implica las teorías y prácticas de lo que resultó. Además, se ofrecen conclusiones basadas en los resultados y se presentan recomendaciones para futuras investigaciones o acciones.

Finalmente, se incluyen las conclusiones generales y se presentan las recomendaciones derivadas de los hallazgos y del análisis realizado en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Es una realidad constante en todo el mundo, que las personas cada vez más tienen situaciones problemáticas a nivel psicológico, esto quiere decir que aun con todo el avance tecnológico y científico no se ha considerado seriamente los perjuicios que incluso dichos progresos podrían traer consigo, puesto que las personas de las diferentes sociedades del mundo, ya sea de países desarrollados o en vías de desarrollo, han optado por interrelacionarse mediante los aparatos móviles conectados a una red de internet que, aparentemente, ha logrado que sea cada vez más extinta la comunicación a nivel personal y de cercanía física con los demás.

Este contexto no pareciera tan preocupante si hablamos únicamente de la comunicación en persona o como ahora se llamaría “presencialmente”, que se ha vuelto algo limitada, venida a menos, como algo casi sin importancia; pero si incluimos en el análisis el trasfondo de por qué hoy en día esto es una realidad latente y preocupante, más aún si incluimos las posibles consecuencias de esta situación de cara al futuro a corto, mediano y largo plazo, el panorama sería nada prometedor.

A nivel internacional, como expresaron Cedeño, Miranda y Saltos (2022): La Educación emocional incide en el aprendizaje de los alumnos, optimiza la labor en equipo y las capacidades para liderar, facilita la mejoría en la comunicación y en las relaciones entre las personas, que poseen un impacto poderoso en la vida en términos generales. En este sentido, se tiene que los vínculos dentro del aprendizaje escolar y

de las emociones son muy estrechas, de ahí la necesidad de explorar algunas de sus implicaciones recíprocas.

No obstante, se evidenció la poca importancia que se da a esta temática dentro de las instituciones educativas, pues a pesar de la investigación y sustento científico ya desarrollado, aun la emocionalidad no es un factor relevante por desarrollar en forma de inteligencia, tanto a nivel formal en las escuelas, como en casa donde están desarrollando su vida integral los menores.

Es pues importante conocer cómo se pueden llegar a relacionar la inteligencia emocional con distintas áreas o aspectos de la vida de la persona. Un área delicada con la que se podría relacionar es con el área afectiva, pues una persona que no haya trabajado de manera adecuada sus emociones va a tener mucho mayor trabajo con las posibles consecuencias que se le presenten a lo largo de su vida, como el impacto del desamor vivenciado en una relación con una persona, pérdida de un familiar o la acaecida de una enfermedad incurable que debe afrontar, entre otras situaciones de altísima seriedad y realismo. Otra área en la cual se evidencia el requerimiento de un progreso de niveles de inteligencia de las emociones es en el ámbito educativo, es fácil de inferir que mientras el estudiante se encuentre con un mejor desempeño a nivel emocional sus oportunidades de aprendizaje serán mayores, sus logros a nivel académico serán potenciados y sus destrezas a nivel físico también lo serán.

Ahora bien, a nivel nacional, Cárdenas (2020) indicó que el aprendizaje colaborativo es un protocolo de negociación en conjunto, requerida para construir el conocimiento mediante el que se valoriza la interacción cognitiva entre los pares y los profesionales de la docencia, los cuales son los encargados de promover y velar por la construcción del conocimiento participativo. Lo cual evidencia una alta relevancia que tiene el desarrollo del aprendizaje colaborativo como base para que el estudiante aprenda estando en constante cercanía con sus pares, es decir, realizando labores académicas como trabajos en grupo, exposiciones, actividades, entre otras que el docente pueda indicar o sobre las cuales pueda facilitar material a través de contenidos u otros recursos con los que pueda contar, a través de los cuales el estudiante llegará a la posibilidad de formular con sus propias palabras lo que ha aprendido y le será significativo para toda su vida.

Mediante una labor adecuada del docente como mediador, facilitador, acompañante y un guía del aprendizaje para sus estudiantes, estos podrán alcanzar los niveles de logro esperados año tras año en la educación básica regular, más precisamente en la educación primaria. Es por esta razón que se ha observado en el contexto local, es decir, de la Institución Educativa N° 3030, en sus estudiantes de 6° grado de primaria que la labor del docente es mucho más dedicada y laboriosa puesto que es o son los encargados de encaminar a los estudiantes por el interín de fin de la primaria y el pase para los primeros pasos en la secundaria, teniendo alta relevancia como el docente en este grado refuerza en el caso que fuera necesario, las escalas de la inteligencia de las emociones o en su defecto hace los trabajos necesarios y conducentes de modo tal que sus estudiantes se encuentren en un grado óptimo de inteligencia de las emociones el cual les permita progresar en sus siguientes niveles educativos puesto que tendrán que lidiar con nuevas experiencias, con nuevas personas, con nuevos contenidos un poco más elaborados y con mayor exigencia de lo abstracto como es normal en la educación secundaria.

En la escuela se verificó por el testimonio de algunos docentes mediante un sondeo personal y reservado para los fines del planteamiento de este estudio investigativo que los alumnos del sexto nivel de educación básica se encuentran en un nivel incipiente en cuanto a inteligencia emocional se refiere lo cual, desde ya con ese diagnóstico, sería complicado seguir brindándoles información y contenidos. Ello debido a que, en el momento de instruir la realización de actividades colaborativas, se presentan varias dificultades al no saber manejar emociones básicas, derivando en falta de respeto y límites para con los otros y una baja habilidad para la comunicación.

De igual forma, se evidenció la poca valoración de las ideas de sus pares, y en su defecto algunos estudiantes realizan todas las indicaciones al pie de la letra y el trabajo que en conjunto debieron de hacer, lo cual tampoco es correcto ya que se encuentra en un extremo inadecuado de lo que debe ser siempre el trabajo colaborativo, compartido con sus pares y que exprese el sentir de todos, que conlleve las experiencias de todos y por lo general el consenso de todo el grupo.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 3030 Santísima Cruz del distrito San Martín de Porres, Provincia y Región Lima.

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL

El trabajo investigativo se enfocó al estudio de la Inteligencia de las Emociones y su vinculación con el aprendizaje colaborativo en alumnos del sexto grado educación básica de la Institución Educativa N° 3030 Santísima Cruz.

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio investigativo se llevó a cabo de febrero a julio de 2023.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

En este estudio investigativo se desarrolló aspectos teóricos y científicos respecto a la inteligencia de las emociones y el aprendizaje colaborativo.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023?

¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023?

¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023?

¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

Encontrar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

Precisar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

Identificar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo son temas relevantes en la educación actual. De acuerdo con Goleman (2019), la inteligencia de las emociones es una habilidad trascendental en el progreso personal y social, mientras que el aprendizaje colaborativo fomenta habilidades de trabajo en equipo, solución de conflictos y comunicación (Johnson, et al., 2019). Además, varios estudios han demostrado el vínculo dentro de la inteligencia de las emociones y del desempeño académico, así como la efectividad del aprendizaje colaborativo en el avance cognitivo y de las emociones de estudiantes (Kirschner, et al., 2019).

Por ello la resulta de la presente investigación aportará al reforzamiento del proceso educativo, ya que como propuesta se recomienda alternativas para la implementación de tácticas que coadyuvarán al desarrollo de la inteligencia de las emociones y lograr desarrollar en alumnos sus capacidades blandas para que aprendan colaborativamente redundando en el logro de los objetivos educativos institucionales.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio se fundamenta en el enfoque científico, lo que garantiza la obtención de resultados válidos y confiables con relación a las variables de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Cooperativo entre los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 3030 "Santísima Cruz". Este enfoque metodológico está en línea con investigaciones anteriores que han empleado enfoques similares para evaluar la eficacia de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo (Kirschner, et al., 2019).

1.5.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

A partir de una perspectiva práctica la presente investigación se enfocó en el análisis de la realidad actual, que respaldada en el marco teórico nos permitirá recomendar alternativas con bases científicas del área pedagógica y tecnológica que impacten positivamente en el aprendizaje y formación

integral de los alumnos, pues poseer una adecuada inteligencia emocional permitirá en los estudiantes una mejor convivencia, presentando un comportamiento adecuado y una mayor adaptación al medio, Esta práctica es respaldada por estudios previos que han demostrado la efectividad de estas estrategias en el ámbito educativo (Brackett y Katulak, 2019).

1.6. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio investigativo tiene relevancia ya que nos permitirá evaluar diferentes aspectos que impiden que la inteligencia de las emociones de los estudiantes se desarrolle. Asimismo, se evaluará las condiciones y criterios que los maestros aplican para desarrollar el aprendizaje colaborativo. Una educación que regule las emociones y que fomente el aprendizaje colaborativo.

Así mismo es relevante resaltar que la resulta de este estudio beneficia no solo a los estudiantes involucrados, sino también a la comunidad educativa en su conjunto. Según Slavin (2019), el aprendizaje colaborativo no solo optimiza el desenvolvimiento académico de estudiantes, además fomenta un ambiente de trabajo más positivo y cooperativo en el aula. Además, según Brackett y Katulak (2006), el progreso en las capacidades emocionales de los alumnos puede tener un efecto positivo en su bienestar emocional a largo plazo, así como en su capacidad para interactuar positivamente con los demás. En resumen, los resultados de esta investigación pueden generar un positivo impacto en la calidad de vida de alumnos y en la cultura escolar en general.

1.7. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de investigación es viable debido a la posición de la investigadora como docente y a razones vinculadas con su especialidad. Además, al trabajar en la Institución Educativa N° 3030 Santísima Cruz en San Martín de Porres, la investigadora obtuvo la autorización necesaria de los directivos y padres de familia. Esto le permitió establecer contacto directo con los participantes de la muestra y acceder a la información pertinente. Diversos autores han enfatizado la importancia de considerar factores como la disponibilidad de recursos, el respaldo de la dirección institucional y la formación del personal docente para llevar a cabo investigaciones exitosas.

Por ejemplo, Fernández y Extremera (2019) señalaron que para que los estudios de la inteligencia emocional sean efectivos, es necesario contar con materiales adecuados y con un equipo de profesionales capacitados en la temática. Además, destacaron la importancia de que la dirección de la institución apoye y fomente el desarrollo de estas iniciativas.

Por otro lado, en cuanto al aprendizaje colaborativo, Johnson et al. (2020) destacaron la importancia de contar con un ambiente de trabajo colaborativo y de apoyo, así como con un equipo docente capacitado en la metodología. Asimismo, resaltaron la importancia de que la institución brinde el apoyo necesario para la implementación de este enfoque pedagógico.

1.8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Es de suma importancia considerar las posibles restricciones que puedan surgir durante la realización de este estudio. Varios investigadores mencionaron obstáculos y limitaciones que podrían manifestarse en el transcurso del proceso.

Por ejemplo, autores como Sánchez y Ramos-Díaz (2021) señalaron que uno de los desafíos en relación con la inteligencia emocional es la necesidad de ajustar el enfoque a las necesidades y particularidades específicas de cada grupo de estudiantes. Adicionalmente, resaltaron que la carencia de recursos y el tiempo disponible para implementar y dar seguimiento a estos programas podrían representar una limitación significativa.

En cuanto al aprendizaje colaborativo, autores como Kirschner et al. (2018) expresaron críticas y limitaciones en su efectividad, particularmente en el contexto del aprendizaje a distancia. Específicamente, señalaron que la falta de interacciones cara a cara puede dificultar la colaboración y la dinámica de trabajo en equipo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Para los antecedentes a nivel internacional tenemos a Muñoz y Narváez (2022) autores quienes tuvieron como objetivo general el de analizar la labor contributiva como táctica didáctica en pro de desarrollar la inteligencia de las emociones en alumnos del nivel secundario básico en Instituto Educativo de Distrito de San José. La presente tesis utilizó un enfoque mixto, basado en el estudio de un par de instrumentos empleado en alumnos y en profesores. El principal hallazgo mostró que, aunque hay un porcentaje alto de alumnos encuestados que demuestran habilidades en los elementos de habilidades sociales, motivación, empatía, autorregulación y autoconciencia, también existe un porcentaje relevante de estudiantes que no presentan estas habilidades por cada elemento mencionado. Por lo tanto, es necesario implementar acciones pedagógicas que promuevan el progreso a la inteligencia de las emociones en alumnos mediante el trabajo cooperativo y la utilización de estrategias específicas.

Este trabajo señala que el manejo del aprendizaje desde el empleo de una labor colaborativa tiene que ver con la interacción y participación de dos

alumnos en el proceso educativo desde el comprender emocional y el trabajo mutuo.

Seguidamente Peñafiel (2020) en su investigación tuvo como propósito el establecer el efecto del aprendizaje contributivo en el protocolo educativo en la unidad del currículo en Ciencias de la Naturaleza de alumnos del quinto año de educación Básica en Escuela “Enriqueta Cordero”, localizada en la ciudad Cuenca, provincia del Azuay. En el trabajo investigativo, fue empleada una mezcla de perspectivas cuantitativas y cualitativas. En el aspecto cualitativo, fue aplicado un sistemático diseño con código abierto, a la vez que, para el cuantitativo se utilizó el diseño preexperimental. Fue empleado el software Atlas ti 7 con el fin de analizar los resultados de las entrevistas que se realizaron a tres profesores (incluyendo al director) y a 60 alumnos durante dos periodos diferentes. Para medir el desempeño de los alumnos se usó el software SPSS 22. La resulta reveló que la implementación de estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo tuvo un impacto significativo, evidenciado por la presencia de una mayor cantidad de actividades contributivas en la agrupación intervenida en comparación con el grupo de control. Además, se pudo observar que los estudiantes de la agrupación intervenida tuvieron calificaciones más altas en medición sumativa de la sección de Ciencias de la Naturaleza.

La investigación señala que esta metodología se puede aplicar en diferentes situaciones dentro del entorno escolar, resultando ser positiva en varios planos, fomentando y desarrollando habilidades sociales de gran utilidad para los estudiantes.

También los autores Núñez y Suárez (2022) establecieron las vinculaciones entre las familias y su impacto en el progreso de la inteligencia de las emociones en alumnos de quinto año de Educación de nivel Básica, paralelos “B” y “A” de Unidad de Educación de Ambato. Este estudio fue llevado a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, utilizando un cuestionario además de otro instrumento de psicología que se aplicó en línea a una porción muestral de 60 estudiantes de quinto nivel de Unidad de Educación de Ambato. Estas mencionadas herramientas facilitaron determinar si existía una vinculación relevante entre ambas variables en estudio y la resulta revelaron

una positiva vinculación, con un estudio de estadísticas de CHI-cuadrado por debajo de $\alpha=0,005$. El grado de estudio investigativo utilizado en este trabajo fue del tipo correlacional, descriptivo y exploratorio.

Este estudio hace notar la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los estudiantes, por lo que estos deben tener espacio para contribuir en cierto modo en el proceso educativo.

Del mismo modo Ordoñez (2022) en su investigación propuso en forma general establecer el efecto obtenido de aplicar el programa de inteligencia de las emociones a fin de aplicar mejoras a la conducción de los conflictos en la educación básica de nivel superior en unidad de educación en Cuenca, Ecuador, el método utilizado en este estudio fue cuantitativa y se empleó un diseño preexperimental. Se aplicó un cuestionario confiable tanto en pretest, así como en post test a una muestra de 30 participantes, todos ellos estudiantes de educación básica. Los resultados mostraron que, en el pretest, el 93,33% de los participantes estaban ubicados en una escala media, ente tanto sólo el 6,67% estaba en la escala alta. En el post test, el nivel medio todavía predominaba con el 56,67%, pero se observó una mejora significativa en el nivel alto, con un 56,67%. La resulta inferencial indicó una significativa distinción de 10,667 (Sig.= 0.000 < 0.05) dentro de los valores que se obtuvieron en pretest y el post test, que permitió asumir el supuesto H_1 y rechazar el supuesto nulo H_0 . Por lo que, se concluye que aplicar el programa de inteligencia de las emociones tuvo un significativo impacto en la conducción de conflictos en la educación básica.

En particular, este estudio destaca la importancia del manejo emocional para mejorar el clima estudiantil, pues luego de la aplicación se pudo notar a los estudiantes más libres de participar activamente en el salón de clases.

Por último, tenemos a los autores Nieto y Guamán (2019) los cuales tuvieron como objetivo general de su estudio el determinar el impacto de la inteligencia de las emociones en protocolo educativo en estudiantes de básica en unidad de educación “Julio Pimentel Carbo” en ciudad de Milagro para un mejor control en sus emociones. La perspectiva empleada en este trabajo investigativo fue descriptivo y cuantitativo. Fue realizada una encuesta para

identificar factores de inteligencia emocional en el protocolo educativo de alumnos del 8vo y 9no grado. La medida de la porción muestral se calculó con un nivel de confiabilidad de 99% y un límite de equivocación de 1%. La encuesta constaba de 10 preguntas con 5 opciones de respuesta. La resulta indicó que 64% de quienes fueron encuestados estaban completamente de acuerdo en que el docente les motivaba al comienzo de las clases, mientras que el 28% estuvo de acuerdo en recibir motivación. El 5% estaba totalmente en desacuerdo y el 2% en desacuerdo con recibir motivación, mientras que el 1% no tenía una opinión clara al respecto. La mayoría de los estudiantes expresaron que su estado emocional afecta su desempeño en las tareas, ya que juegan, las emociones, un rol relevante en el ámbito de educación y ayudan a la autorregulación en el estudiante.

Este estudio resulta ser un aporte interesante ya que señala la forma de evitar estos problemas específicos, siendo mediante el avance práctico de capacidades acerca de las emociones y sociales tan pronto como sea posible.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Entre los antecedentes nacionales tenemos a los autores Chileno y Obregón (2022) que en su investigación tuvieron el objetivo general vincular los conceptos, aprendizaje contributivo e Inteligencia emocional en alumnos de I.E. Julio C. Tello, Hualmay, 2022, Se llevó a cabo un trabajo investigativo de magnitud relacional cuyo enfoque es cuantitativo y su diseño no experimental para examinar la vinculación dentro del aprendizaje cooperativo y de la inteligencia de las emociones. Fue empleado el test Barón con la finalidad de evaluar la inteligencia de las emociones y el cuestionario Likert con el fin de evaluar el aprendizaje cooperativo. La porción muestra compuesta por 90 alumnos. Los resultados arrojaron coeficiente correlacional 0.469 cuya relevancia es menor a 0.05, lo que indica una asociación moderada entre las variables. También fue encontrada una positiva vinculación moderada dentro de la inteligencia entre las personas y el aprendizaje cooperativo con una valoración relacional 0.425, mientras la relación dentro de la inteligencia interpersonal y el aprendizaje cooperativo fue de 0.323. Además, se encontró una correlación de intensidad baja dentro de la

adaptabilidad y del aprendizaje cooperativo ($r = 0.363$), lo que sugiere una conexión débil entre estas variables. Por último, se observó una relación significativa dentro de la gestión del estrés y del aprendizaje cooperativo ($r = 0.473$), lo que indica que estas dos variables están positivamente relacionadas.

Este estudio en particular destaca que una de las ventajas del aprendizaje colaborativo es que da más autonomía a los estudiantes en cuando a su desenvolvimiento social, pues cuando se fomenta el protagonismo de los estudiantes, estos desarrollan la capacidad de buscar el conocimiento por sí mismos y comprender los diferentes aspectos de una materia, sintiendo más confianza y desarrollando así la inteligencia emocional.

De manera similar, los autores Vásquez y colaboradores (2021) llevaron a cabo un estudio con el objetivo principal de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primer año de secundaria en el Instituto de Educación Jorge Basadre de Cutervo, ubicado en la Región de Cajamarca. En términos de metodología, se adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, utilizando un diseño correlacional en una muestra de 30 estudiantes, sin aplicar ningún tipo de experimentación. En última instancia, los resultados revelaron una asociación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en matemáticas para los alumnos de primer año de secundaria en el Instituto Educativo Jorge Basadre de Cutervo, en la localidad de Cajamarca. La correlación de Spearman obtenida fue de 0.717, con un valor P de 0.00, situándose por debajo del nivel de relevancia establecido de 0.05.

En este estudio se destaca que la formación académica de un estudiante en el área de matemática, por ejemplo, promueve sus capacidades intelectuales, espaciales y de abstracción, pero no sus competencias emocionales y sociales, Sin embargo, con frecuencia, este estudiante tendrá que trabajar con otras personas en un equipo y para eso, necesitarás dominar estas habilidades de manera eficaz, destacando como el progreso de la inteligencia de las emociones es factor decisivo en la finalidad de acompañar el desempeño académico.

Seguidamente los autores Mendoza y Chuquilin (2021) tuvieron como propósito principal de estudio el determinar la vinculación existente dentro de la inteligencia de las emociones y de la enseñanza relevante en alumnos de primaria en un particular colegio en Cajamarca, año 2021. Se utilizó una perspectiva cuantitativa, no experimental, correlacional y descriptivo su diseño - para llevar a cabo este estudio. La muestra consistió en 94 alumnos de los dos géneros, con edades comprendidas entre los 8 años y 12. Se aplicaron un par de instrumentos a los participantes: el registro del emocional cociente de Baron ICE, adecuado al marco de Perú por Vargas (2018), y el cuestionario para enseñanza relevante de Churampi (2020). Los dos instrumentos fueron validados y mostraron una alta confiabilidad. Después de procesar y analizar los datos, se concluye que hay una moderada y positiva vinculación dentro de la inteligencia de las emociones y del aprendizaje relevante ($Rho = 0.448$). Por lo tanto, se confirmó el supuesto alternativo del trabajo investigativo, que establece una directa vinculación dentro de ambas variables estudiadas. En resumen, es posible afirmar que una escala más alta de inteligencia de las emociones se relaciona con un más alto aprendizaje relevante, y al revés.

Este estudio se destaca por que la habilidad de generar emociones y sensaciones que faciliten la toma de decisiones y resolución de problemas es sumamente importante a fin de formar básicamente a alumnos, pues activa desde temprana edad, habilidades que serán clave para su desempeño como adultos funcionales.

De la misma manera la autora Alarcon (2019) en su trabajo investigativo se enfocó en establecer la vinculación existente dentro de la inteligencia de las emociones y los alcances en la enseñanza, de adolescentes en un instituto privado de Chiclayo, año 2019. Este estudio cuya naturaleza es cuantitativa y no experimental, diseño correlacional transversal. La muestra consistió en 107 estudiantes de secundaria de ambos géneros, de edades dentro de los 11 y los 17 años. A los estudiantes les fue administrado el Registro de Inteligencia de las emociones Baron ICE NA y se recopilaron sus registros académicos. El análisis estadístico fue efectuado a través del coeficiente correlacional de Pearson Spearman Brown, y se llegó a concluir que hay una

correlación significativa, positiva y débil ($P: 0.11$, $Rho: 0.245^*$) dentro de inteligencia de las emociones y del desempeño académico en los adolescentes de una institución privada en Chiclayo, 2019. Además, fue encontrada una vinculación significativa dentro del estado de ánimo y el desempeño académico de adolescentes, lo que sugiere que aquellos que tienen una mayor apreciación por la vida y un buen sentido del humor poseen mayor probabilidad para lograr el éxito escolar.

Este estudio, señala que desarrollar la aceptación y autocontrol de las emociones, permitirá reflexionar sobre los actos o situaciones positivas o negativas que se presenten, además de poder alterar sus propias emociones y las de los demás, es relevante para la gestión del éxito académico, también para lograr un aprendizaje exitoso y sobre todo para poder aplicarlo de manera útil en la sociedad.

Por último, en cuanto a los autores nacionales tenemos a Mamani y Mamani (2019) El trabajo investigativo adoptó una perspectiva cuantitativa con diseño no experimental de la clase correlacional descriptivo. Se utilizaron dos encuestas y cuestionarios con el fin de evaluar ambas variables de aprendizaje colaborativo y habilidades sociales, con 24 y 50 ítems, respectivamente, y se validaron mediante el juicio de expertos. La muestra fue seleccionada por conveniencia y constó de 50 alumnos del Instituto Educativo José Antonio Encinas, B3 Majes. Se procesaron los datos con tablas y gráficos y se realizó una prueba estadística inferencial con el coeficiente correlacional Pearson a través del software SPSS-22. La resulta indicó una vinculación relevante dentro del aprendizaje contributivo y de las capacidades sociales de alumnos del sexto grado del instituto educativo mencionado, con un valor de $r = 0.835$ y un valor de significancia de $0.00 < 0.05$. Por ello, se rechazó el supuesto nulo y fue aceptado el supuesto de investigación.

Este estudio, permitió además entender que, en este proceso, la educación emocional pasa también inevitablemente por el desarrollo de la institución educativa pues ha de ser ejemplo del trabajo en equipo como valor central para alumnos de formación básica, con el fin además de desarrollar habilidades sociales, que les sirvan para ejecutar las siguientes actividades de la educación secundaria.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia de las emociones es la capacidad para manejar, entender y reconocer a las emociones ajenas y propias. Esto involucra la habilidad de identificar las emociones propias y las de los otros, comprender cómo se relacionan con los pensamientos y el comportamiento, y utilizar esta información para dirigir las decisiones y la solución de conflictos (Moura 2019).

También implica la habilidad de regular y dirigir emociones, así como utilizarlas en forma efectiva para lograr objetivos personales y sociales. La inteligencia de las emociones responde a una capacidad que puede ser desarrollada y aprendida en el transcurso de la vida (Páez y Castaño 2015).

La noción de inteligencia emocional se basa en el ideal que las emociones son relevantes para afrontar y tener éxito en la vida, y que la inteligencia emocional es una capacidad que puede desarrollarse y mejorarse. Los siguientes son algunos de los principios básicos de la noción de la inteligencia de las emociones.

Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner 1995:

Gardner argumenta, la inteligencia de emociones es uno entre ocho clases diversas de inteligencias, junto con la inteligencia de la lengua, de la lógica-matemática, la espacial, musical, corporal motora, natural y comunicativa. Según Gardner, la inteligencia de las emociones es referente a la habilidad de entender a las propias emociones y las de otros, regular las propias emociones y usar las emociones para resolver problemas (Sánchez 2015).

Modelo de inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995):

La inteligencia emocional se trata de ser capaz de reconocer y comprender las emociones, tanto las que experimentamos nosotros mismos como las que percibimos en los demás. También implica ser hábil en manejar nuestras reacciones emocionales de manera efectiva. En otras palabras, es un conjunto de habilidades que nos permite entender, expresar y controlar nuestras

emociones, así como relacionarnos de manera empática con los demás. En este sentido Goleman la define como la capacidad de precisar y comprender a las emociones nuestras y las de los demás, y usar ese saber para dirigir lo que se piensa y las acciones propias. Según Goleman, la inteligencia de las emociones incluye cuatro habilidades: reconocimiento emocional, regulación emocional, habilidades sociales y empatía (Fernández y Cabello 2021).

Componentes del Modelo Goleman de Inteligencia Emocional:

El Patrón Goleman de Inteligencia Emocional está distribuida en cinco elementos principales: las habilidades de interacción social, la empatía, la motivación, la autorregulación y la autoconciencia. Todos estos elementos son necesarios para que la inteligencia de las emociones se desarrolle.

La autoconciencia se refiere está referida con la habilidad para identificar y comprender a las emociones propias y la manera en que afectan nuestras acciones y pensamientos. Este componente implica prestar atención a sus emociones, reconocer sus patrones emocionales y darse cuenta de cómo sus emociones influyen en sus decisiones y acciones.

La autorregulación está referida a la habilidad para controlar a las emociones y el comportamiento de uno con base en metas y valores. La autorregulación implica regular las emociones, controlar el estrés y la ansiedad, y retrasar la gratificación para lograr objetivos a largo plazo. Se refiere a su capacidad para trabajar con él y utilizar su energía emocional para lograr sus objetivos. Motivación significa tener una visión clara de lo que quieres lograr, persistencia frente a los obstáculos y la capacidad de superar los contratiempos.

La empatía está referida a la habilidad para entender y responder a las sensaciones de los demás y de ponerse en su lugar, la empatía implica comprender y reconocer las emociones de los demás, ser capaz de comunicarse de manera efectiva y actuar adecuadamente en función de las necesidades emocionales de los demás.

Las habilidades sociales implican la capacidad de comunicarse de manera efectiva con los demás, entablar relaciones, construir relaciones y resolver

conflictos de manera efectiva. Las habilidades blandas incluyen habilidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo y manejo efectivo de conflictos.

Importancia del Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman:

El patrón de inteligencia de las emociones de Goleman es importante por varias razones: Primero, la inteligencia de las emociones es esencial al éxito en la profesión y en lo personal, las personas con alta inteligencia emocional pueden manejar con éxito situaciones difíciles, trabajar en equipo y liderar con eficacia. En segundo lugar, la inteligencia de las emociones es esencial para el bienestar de las emociones, los individuos con alta inteligencia emocional son más capaces de lidiar con el estrés, la ansiedad y la depresión y tienen relaciones más sanas (Fernández y Cabello 2021).

La teoría de la inteligencia emocional experiencial de Mayer y Salovey (1990):

Mayer y Salovey definen a la inteligencia de las emociones como la capacidad de captar, entender, utilizar y ajustar las propias emociones y las ajenas. Según estos autores, la inteligencia de las emociones está conformada por cuatro capacidades interrelacionadas: conciencia de emociones, entendimiento emocional, facilitación y equilibrio emocionales (Fernández, et al., 2018).

Modelo de capacidad y mezcla de Bar-On:

Esta noción está basada en el ideal que la inteligencia emocional es un compendio de dones interactivos. De acuerdo con este patrón, la inteligencia de emociones tiene 15 habilidades divididas en cinco secciones: interpersonal, intrapersonal, manejo del estrés, adaptación y generalización. Según esta teoría, las personas que tienen más conocimientos en estas materias son más eficaces a la hora de gestionar sus emociones, entender los sentimientos de otros y resolver conflictos (Sánchez y Robles (2018).

En general, muchas teorías acerca de inteligencia de las emociones se basan en el ideal que la inteligencia emocional es una capacidad que puede aprenderse y desarrollarse y que las personas con altas habilidades en esta

área tienen éxito en el manejo de la inteligencia de emociones, a fin de comprender las emociones de los demás, y para resolver conflictos.

2.2.2. DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

AUTOCONOCIMIENTO

El autoconocimiento es una habilidad de la inteligencia de emociones que está referida a la habilidad de definir y comprender los sentimientos propios, pensamientos, fortalezas y debilidades. Se trata de ser conscientes de cómo nos sentimos y cómo reaccionamos ante diferentes situaciones, y entender nuestros valores y motivaciones.

La inteligencia de emociones es una habilidad relevante porque le permite tomar decisiones informadas y actuar para mejorar sus habilidades y comportamientos. Reconocer sus emociones y motivaciones lo ayudará a manejarlas de manera efectiva y a tomar decisiones que se alinean con sus objetivos y valores.

El autoconocimiento también nos ayuda a comprender mejor a los demás y construir relaciones más sanas y productivas. Comprender sus propios sentimientos lo ayudará a desarrollar empatía y comprensión por los demás, y podrá comunicarse de manera más efectiva y constructiva. En pocas palabras, la autoconciencia nos ayuda a comprender nuestras emociones, fortalezas y debilidades, tomar decisiones más informadas, mejorar las habilidades y construir relaciones más sanas y productivas con los otros. Es una relevante habilidad de inteligencia emocional que viene muy bien.

AUTORREGULACIÓN

La autorregulación es una habilidad de la inteligencia de las emociones que está referida a la habilidad de vigilar y regular a las emociones propias, pensamientos y acciones. Se trata de reconocer y gestionar eficazmente tus emociones para adaptarte a diferentes situaciones y conseguir tus objetivos.

La autorregulación incluye la capacidad de gestionar activamente tus emociones y evitar que te controlen. Esto incluye la capacidad de controlar

impulsos y comportamientos y adaptarse eficazmente a las circunstancias cambiantes.

EMOCIONES Y EMPATÍA

Las emociones son estados mentales complejos que involucran una experiencia subjetiva, cambios fisiológicos y una expresión conductual. Según la teoría de la emoción de la construcción de Lisa Feldman Barrett, las emociones no son universales y fijas, sino que se construyen en el cerebro a partir de la interpretación cognitiva de las señales corporales y del contexto en el que se experimentan (Barrett, 2017). Por su parte, la teoría de la inteligencia de las emociones de Daniel Goleman destaca lo importante que es reconocer y regular nuestras emociones para lograr una vida emocional saludable y efectiva (Goleman, 1995).

Autores más recientes han propuesto definiciones similares a las anteriores. Por ejemplo, Cowen y Keltner (2021) definen las emociones como "experiencias subjetivas que implican cambios en la actividad fisiológica y la conducta, que se desencadenan por estímulos relevantes y que tienen implicaciones para la adaptación y la toma de decisiones". Por su parte, Pekrun y Stephens (2019) proponen que las emociones son "estados subjetivos que se experimentan en respuesta a eventos que se perciben como relevantes para las metas o valores personales"

Por ello se tiene que la empatía es la habilidad de colocarse en el sitio de otras personas para entender sus sentimientos y experiencias. Es una actitud de comprensión y respeto por los demás, que incluye ser consciente de sus requerimientos, sentimientos y poder responder de forma adecuada y empática.

De la misma manera la empatía es la habilidad para visualizar al mundo de la perspectiva de otro individuo, lo que nos permite comprender mejor sus sentimientos y necesidades. Esto incluye la habilidad para comunicarse eficazmente y comprensiva con los demás y de responder adecuadamente a sus necesidades e inquietudes.

También se tiene que la empatía es una habilidad importante en muchas áreas de la vida, incluidas las relaciones interpersonales, el liderazgo y la resolución de conflictos. Al empatizar con los demás, podemos tener relaciones más saludables y productivas, resolver conflictos de manera constructiva y tomar decisiones informadas y compasivas.

En pocas palabras, la empatía es la capacidad para comprender y para atender a las sensaciones y necesidades de otros. Esto lo ayudará a construir relaciones más saludables y productivas, resolver conflictos de manera constructiva y tomar decisiones informadas y compasivas.

HABILIDADES SOCIALES

Las capacidades sociales son un compendio de habilidades relacionadas con la forma en que interactuamos con los demás en diversas situaciones sociales. Estas habilidades incluyen la comunicación eficaz, la resolución constructiva de conflictos, el trabajo con los demás, la empatía y la comprensión de los demás, y la capacidad de construir relaciones sanas, fuertes y duraderas.

Del mismo modo las capacidades para el ámbito social son una pieza importante en la inteligencia de las emociones porque le facilitan la interacción efectivamente con otros y formar relaciones positivas. Estas habilidades también te ayudan a manejar tus emociones y sentimientos en situaciones sociales, permitiéndote responder apropiadamente y adaptarte a diferentes situaciones.

También se tiene que las capacidades sociales integran habilidades tanto verbales como no verbales y se pueden desarrollar a través de la práctica y la retroalimentación. Mejorar sus habilidades sociales puede conducir a relaciones más saludables y productivas, aumentar su confianza y optimizar la calidad de su vida en general.

Entonces, las capacidades sociales son un compendio de habilidades que le facilitan la interacción de manera efectiva con otros en una variedad de situaciones sociales, y son una parte importante de la inteligencia emocional. Mejorar sus habilidades sociales puede conducir a relaciones más saludables

y productivas, aumentar su confianza y optimizar la calidad de su vida en general.

2.2.3. APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje contributivo es una técnica educativa en la cual los alumnos laboran agrupados para lograr un propósito de aprendizaje común. En lugar de trabajar individualmente, los estudiantes colaboran y comparten sus conocimientos y habilidades para resolver problemas y completar tareas. Este enfoque fomenta la intervención activa de los alumnos en el protocolo del aprendizaje y promueve el progreso de capacidades sociales y de liderazgo (Vargas 2020).

El aprendizaje contributivo está referido a una técnica educativa en la que los alumnos laboran de manera grupal para lograr objetivos comunes de su asimilación. En lugar de trabajar individualmente, los estudiantes colaboran y comparten sus conocimientos y habilidades para resolver problemas y completar tareas. Este enfoque fomenta la intervención activa de los alumnos en el protocolo del aprendizaje y les permite el desarrollo de las capacidades sociales tales como, comunicación, la cooperación, el liderazgo y la resolución de conflictos (Hidalgo et al., 2021).

El aprendizaje colaborativo también puede fomentar la construcción de conocimientos más profundos y significativos a través de la discusión y el debate, lo que puede conducir a una comprensión más amplia y crítica de los temas de estudio. En definitiva, el aprendizaje contributivo es una herramienta pedagógica eficaz que facilita a los alumnos trabajar juntos para conseguir un aprendizaje más profundo y significativo (Abirami y Kiruthiga, 2018).

Varios autores actuales han desarrollado teorías y modelos relacionados con el aprendizaje cooperativo entre ellos se tiene:

LEV VYGOTSKY – TEORÍA SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE:

Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso sociocultural que tiene lugar en un entorno donde los individuos se comunican y se interrelacionan entre ellos. Vygotsky destaca la importancia del papel del ámbito cultural y social

en el progreso mental de niños. Según él, el aprendizaje y el desarrollo no son procesos separados, sino que son interdependientes y se influyen mutuamente (Guerra, 2020).

El aprendizaje es un protocolo del crecimiento, y el desarrollo es el resultado del aprendizaje, para Vygotsky, el desarrollo cognitivo ocurre a través de las interacciones de los adultos con otros niños más experimentados que actúan como maestros o entrenadores. Estos consejeros pueden ser padres, maestros, compañeros de clase y otros. Proporcionan una base o apoyo para el aprendizaje y ayudan a los niños a progresar en la comprensión y el conocimiento (Villamizar 2017).

Vygotsky también enfatiza el rol del lenguaje en aprendizaje y el progreso cognitivo. De acuerdo con él, el lenguaje es la forma más importante de comunicación y pensamiento y actúa como mediador entre la persona y su entorno sociocultural. Por lo tanto, la teoría pedagógica de Vygotsky enfatiza la relevancia de la interrelación entre educación y cultura en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo (Hernández et al., 2021).

Según esta teoría, el aprendizaje es producido por medio de la interrelación con los demás y el entorno sociocultural, y el desarrollo intelectual se produce como resultado del aprendizaje (Newman y Latifi, 2020).

ELLIOT ARONSON – TEORÍA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO:

Según esta teoría, la formación es un protocolo de la sociedad ocurrido en el momento en que los individuos trabajan en conjunto a fin de alcanzar un propósito común.

El aprendizaje colaborativo está basado en el ideal que los alumnos aprenden de una mejor manera, cuando laboran agrupados y se apoyan mutuamente. En vez de competir con otros, los alumnos se colaboran entre sí para aprender aportando diferentes habilidades y perspectivas al trabajo que se está realizando (Blasco et al 2023).

El autor Aronson argumenta que la co-enseñanza tiene muchos beneficios, tanto en términos de rendimiento estudiantil como de crecimiento personal. En términos de rendimiento, el aprendizaje interactivo puede mejorar la

comprensión conceptual y la retención de información. Además, puede contribuir con los estudiantes a perfeccionar sus capacidades para resolución de problemas y pensamiento crítico (Méndez, 2012).

También se tiene que cuando se trata de desarrollo personal, aprender juntos puede incrementar la autoestima y la autoconfianza en los alumnos. También puede promover la empatía y la cooperación entre los miembros del equipo.

Del mismo modo Aronson también dijo que el éxito en el aprendizaje cooperativo depende de otros aspectos, tales como la estructura y organización del grupo, la tarea en cuestión y la colaboración entre integrantes del grupo. Por lo tanto, la adecuada planificación e implementación del aprendizaje cooperativo es fundamental para su éxito (Álvarez, 2020).

Por lo tanto, la teoría del aprendizaje cooperativo de Aronson enfatizó la relevancia de la colaboración en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. De acuerdo con esta teoría, los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan en conjunto para lograr un propósito común y se apoyan mutuamente en el protocolo (Blasco et al 2023).

MODELO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO ESTRUCTURADO DE DAVID JOHNSON Y ROGER JOHNSON (1989):

El patrón de aprendizaje colaborativo estructurado está enfocado en el ideal que el aprendizaje es un protocolo social y que la cooperación entre los estudiantes es esencial para el éxito. Para ello, ofrece diferentes estructuras y estrategias, como el trabajo en equipo, la tutoría entre iguales, la discusión en grupo, la enseñanza recíproca y la solución a situaciones problemáticas en grupo (Azorín, 2018).

El propósito principal de la teoría del modelo de aprendizaje cooperativo estructurado de David Johnson y Roger Johnson es promover el aprendizaje y el avance en el ámbito de la sociedad y de las emociones en los estudiantes mediante el trabajo en equipo y la cooperación en el aula. Esta teoría propone que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos en un entorno que

fomenta la participación, la interdependencia positiva y la responsabilidad individual y grupal.

Además, la teoría busca establecer ciertas condiciones estructurales en el aula para un aprendizaje cooperativo efectivo, tales como una clara definición de objetivos y roles, una interdependencia positiva entre los estudiantes y evaluar el desempeño del grupo. También se enfatizó lo relevante que es promover la colaboración y la comunicación entre los miembros del equipo para el éxito mutuo.

Una particularidad clave del patrón de aprendizaje colaborativo estructurado es que se basa en la responsabilidad individual y colectiva. Los alumnos son responsables de su propio aprendizaje y del aprendizaje de sus pares. De esta manera, se promueve la colaboración entre los miembros del equipo (Azorín, 2018).

Otra particularidad relevante del enfoque de aprendizaje cooperativo es que se centra en el aprendizaje significativo y colaborativo. Los alumnos laboran en conjunto para optimizar su conocimiento y comprensión de los conceptos a través de la discusión y el pensamiento crítico (Fernández, 2017).

Se demuestra que un enfoque de aprendizaje contributivo estructurado es efectivo para mejorar la motivación, el desempeño y la autoestima en los estudiantes, particularmente en grupos multirraciales. También puede ayudar al desarrollo de las capacidades sociales tal como, comunicación efectiva, empatía y solución de situaciones problemáticas. Sin embargo, el modelo de aprendizaje colaborativo de David Johnson y Roger Johnson proporciona muchas estrategias y métodos para promover la colaboración y el aprendizaje en grupo (Lago, et al., 2015).

Otros autores enfatizaron la relevancia de la formación cooperativo en el contexto educativo. Por ejemplo, Kagan (2020) propuso un modelo de aprendizaje colaborativo estructurado similar al modelo de Johnson y Johnson, estableciendo roles e interdependencias claros para fomentar la colaboración entre los estudiantes, enfatizando la importancia. Slavin (2018) enfatizó la importancia del aprendizaje colaborativo para optimizar la integración y la equidad dentro del salón de clases.

La teoría de Johnson y Johnson ha sido ampliamente estudiada y aplicada en contextos educativos, se ha comprobado que la inteligencia emocional tiene un impacto positivo en el desempeño escolar, la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, así como en sus relaciones sociales. Se ha aplicado exitosamente en diversas etapas educativas y en distintas asignaturas, siendo adaptable a distintos entornos culturales y situaciones.

La teoría del modelo de aprendizaje colaborativo estructurado de Johnson y Johnson (1989) demostró una serie de logros en el campo de la educación, que incluyen:

- Mejorar los resultados del aprendizaje: se ha demostrado que la implementación de este modelo de aprendizaje colaborativo mejora significativamente la resulta acerca de los aprendizajes en los alumnos en muchas materias.
- Desarrollar capacidades sociales y emocionales: la labor grupal y la colaboración en el aula permiten a los estudiantes el progreso de sus capacidades emocionales y sociales tal como son la solución de problemas, la efectiva comunicación, la empatía y el liderazgo.
- Reducir la competencia y el estrés: se ha demostrado que el aprendizaje cooperativo estructurado es efectivo para reducir la competencia y la tensión entre los estudiantes porque enfatiza el trabajo en equipo y la cooperación en lugar de la competencia individual.
- Mejorar la autoestima: la participación en el aprendizaje cooperativo hizo que los estudiantes se sintieran valorados y aumentó su autoestima, ya que tuvieron la oportunidad de aportar al éxito del equipo.
- Promover el acatamiento de los deberes individuales y colectivos: el modelo de formación colaborativa estructurado promueve la responsabilidad individual y colectiva, ya que enfatiza el trabajo colaborativo y evalúa el desempeño del equipo.

El modelo de la teoría del aprendizaje cooperativo estructurado ha mostrado logros significativos en la mejora del rendimiento académico, el avance en las capacidades emocionales y sociales, la reducción de la competencia y el

estrés, el aumento de la autoestima y la promoción del acatamiento de los deberes individuales y colectivos entre los alumnos.

PETER SENGE – TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE:

Según Senge, las empresas que aprenden son aquellas que aprenden continuamente y pueden adecuarse con éxito a las transformaciones del ambiente que lo rodea (Bautista 2022).

La teoría de la organización del aprendizaje se basa en cinco principios fundamentales:

- **DOMINIO PERSONAL:** Designa la capacidad de los individuos para desarrollar altos niveles de competencia en un área determinada. Según Senge, el dominio personal es esencial para el aprendizaje y el crecimiento continuos.
- **MODELOS MENTALES:** Son las creencias, los valores y las suposiciones básicas de las personas las que influyen en su comportamiento. Según Senge, los modelos mentales pueden limitar la habilidad de los individuos para adaptarse y aprender.
- **COMPARTIR LA VISIÓN:** es referente a la habilidad de los individuos con el fin de compartir una visión común de lo que quieren lograr. Según Senge, una visión compartida es la clave para motivar a las personas y orientar su comportamiento hacia objetivos comunes.
- **GRUPOS ESCOLARES:** Es referente a la habilidad de los integrantes del grupo para trabajar juntos de manera efectiva y aprender unos de otros. Según Senge, el aprendizaje en equipo es esencial para el aprendizaje continuo y el crecimiento organizacional.
- **PENSAMIENTO SISTÉMICO:** se refiere a la capacidad de ver las relaciones entre las diferentes partes de un sistema y comprender cómo los cambios en un área pueden afectar a otras áreas.

En resumen, la teoría de la organización que aprende de Peter Senge enfatiza la importancia del aprendizaje y desarrollo continuos en las empresas. Está basada en cinco fundamentos clave, que incluyen el dominio individual, los patrones mentales, el enfoque compartido, el aprendizaje grupal y el pensamiento sistémico (Bautista 2022).

CURTIS OGDEN – ESTILOS DE APRENDIZAJE FLEXIBLES:

En su trabajo, ha enfatizado la relevancia de adoptar modos para el aprendizaje flexibles para promover un aprendizaje efectivo y sostenible (López 2022).

Ogden argumenta que los modos para el aprendizaje flexibles permiten que las personas aprendan de manera más eficaz y adaptativa, en lugar de limitarse a un único estilo de aprendizaje. Estos estilos de aprendizaje flexibles se basan en tres factores clave:

- **DIVERSIDAD DE ESTILOS DE APRENDIZAJE:** Se ha encontrado que todas las personas tienen un modo de aprender único, el cual puede incluir estilos visuales, auditivos, de movimiento y otros. Al reconocer y alentar la diversidad de modos para el aprendizaje, se puede mejorar la eficacia del aprendizaje.
- **APLICACIÓN DE UNA VARIEDAD DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:** En lugar de depender de un solo método de aprendizaje, se pueden usar múltiples estrategias de aprendizaje para apoyar el aprendizaje efectivo. Por ejemplo, se pueden utilizar conferencias, debates en grupo, ejercicios prácticos y otros métodos de aprendizaje para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.
- **ADAPTABILIDAD A LOS CONTEXTOS DE APRENDIZAJE CAMBIANTES:** El aprendizaje efectivo requiere adaptabilidad a diferentes contextos de aprendizaje y una capacidad para cambiar y ajustar los enfoques de aprendizaje según sea necesario.

Ogden sostuvo que los modos para el aprendizaje flexibles pueden mejorar la eficacia del aprendizaje y fomentar un aprendizaje sostenible y duradero. Al adoptar una variedad de tácticas para el aprendizaje y adaptarse a los cambios en el contexto de aprendizaje, las personas pueden aprender de manera más efectiva y lograr resultados más duraderos (López 2022).

2.2.4. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

INTERDEPENDENCIA

La interdependencia se refiere a una relación recíproca y recíproca entre dos o más personas, cosas o entidades en la que cada una depende de la otra para lograr metas o para las propias actividades. En este tipo de relación, los componentes están conectados y se afectan entre sí, por lo que cualquier cambio o acción de uno de ellos afectará a los demás componentes (Zamora, 2020).

Desarrollada por el psicólogo Morton Deutsch, la teoría de la interdependencia describe cómo las personas interactúan en situaciones en las que el comportamiento de una persona afecta o es influenciado por el comportamiento de otra. Esta noción está basada en el ideal de que los individuos se relacionan entre sí a partir de un conjunto de necesidades interrelacionadas, como la necesidad de recursos, la necesidad de lograr objetivos comunes y la necesidad de recursos socialmente aprobados (Bustamante, 2017).

La teoría de la interdependencia se ha aplicado en muchos campos, incluida la psicología social, las ciencias políticas, la economía, la sociología y la administración de empresas. Se ha utilizado para describir fenómenos como la cooperación y la competencia, la solución de conflictos, la elección de opciones, el liderazgo grupal y la influencia social. Esta teoría enfatiza la importancia de comprender las interdependencias y cómo manejarlas para obtener resultados óptimos en un contexto social.

RESPONSABILIDAD GRUPAL

La responsabilidad grupal está referida a la responsabilidad compartida por una agrupación de personas para lograr una meta o completar una tarea. La idea es que cada integrante del equipo colabore al éxito del equipo y sean responsables de garantizar que se alcancen los objetivos del equipo (Pazos y Hernando, 2016).

La responsabilidad del grupo significa que todos los integrantes del equipo son responsables de su propia contribución y de la contribución del grupo

como un todo. Esto significa que cada miembro del equipo debe trabajar en conjunto para lograr un objetivo común de manera coordinada y actuar para corregir cualquier problema o error que surja en el proceso.

La responsabilidad del equipo es esencial en el trabajo en equipo y en cualquier situación en la que un grupo de personas deba trabajar en conjunto para lograr un objetivo común. Es importante que cada miembro del equipo comprenda sus roles y responsabilidades dentro del equipo y esté dispuesto a contribuir al éxito del equipo (Pazos y Hernando, 2016).

HABILIDADES INTERPERSONALES

Las capacidades entre las personas están referidas a la habilidad para interactuar, comunicarse y construir relaciones de manera efectiva con otros en una variedad de situaciones y situaciones. Estas habilidades incluyen la escucha activa, la comunicación efectiva, la empatía, la solución de situaciones problemáticas, la construcción de relaciones y la colaboración (Estrada et al., 2016).

Las habilidades interpersonales son importantes en muchas áreas de la vida, incluido el trabajo, las relaciones y las interacciones sociales. Las personas con buenas habilidades de comunicación pueden resolver problemas, colaborar, entablar amistades y establecer relaciones saludables y productivas con otras personas que les ayuden a tener éxito en el trabajo. Las habilidades interpersonales también son importantes en la solución de conflictos y la negociación. Las capacidades de comunicación le permiten entender el punto de la visión de las otras personas, expresar sus necesidades y hallar una resolución que satisfaga a cada una de las partes implicadas (Camps, et al., 2019).

EVALUACION GRUPAL

La evaluación grupal en el aprendizaje es el proceso de evaluar el trabajo y el desempeño de una agrupación de individuos que laboran en conjunto en un programa o tarea común. Esta evaluación mide el desempeño individual y el desempeño general del equipo.

La evaluación grupal en el aprendizaje colaborativo importa ya que apoya a los alumnos a trabajar juntos de manera efectiva, eficiente y desarrollar capacidades para comunicarse, laborar en equipo y solucionar conflictos. Además, la evaluación grupal promueve la individual responsabilidad y colectiva, pues, todos los integrantes del equipo son responsables de su contribución al éxito del equipo.

Existen varios métodos de evaluación grupal como lo son la autoevaluación, evaluación de pares y evaluación del maestro o capacitador. En algunos casos, estos métodos se pueden combinar para obtener una evaluación completa y equilibrada del desempeño del grupo.

En resumen, la medición del grupo en el aprendizaje contributivo ayuda a los alumnos a progresar habilidades clave para el éxito en la labor en equipo y en la vida social, y ayuda a los maestros a medir el rendimiento de los alumnos en circunstancias de trabajo grupal.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

ADAPTACIÓN: se refiere al proceso de adaptarse a circunstancias, condiciones o entornos nuevos o cambiantes con el fin de sobrevivir o desarrollarse. Puede ser biológica, psicológica, social o cultural. En biología, las adaptaciones se refieren a los rasgos o características que aumentan las posibilidades de supervivencia y reproducción de un organismo en un entorno particular (Kozina y Kovalchuk 2021).

APRENDIZAJE: El aprendizaje es el protocolo para obtener nuevos conocimientos, destrezas o habilidades mediante el estudio, la práctica o la experiencia. Esto implica recopilar, organizar e integrar nueva información en las bases de conocimiento existentes y utilizar ese conocimiento para adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas (Bransford et al., 2021).

APRENDIZAJE COLABORATIVO: es una técnica educativa en la que los alumnos laboran en agrupaciones con el fin de lograr un propósito de aprendizaje comunitario (Kirschner et al. 2021)

EDUCACIÓN: La educación es el protocolo para obtener saberes, capacidades, valores y actitudes mediante diferentes formas para aprender. Es un proceso continuo que comienza en el nacimiento y avanza durante el transcurso de la vida de una

persona. La educación puede ser formal, como ir a la escuela, colegio o universidad, o informal, como aprender a través de la experiencia o las interacciones con otros (UNESCO 2021)

EMOCIONES: son respuestas psicológicas y fisiológicas complejas a estímulos, como eventos, personas o pensamientos. Implican una variedad de sentimientos subjetivos, sensaciones físicas y respuestas conductuales, y son un aspecto fundamental de la experiencia humana (Lazarus, 1991).

ENSEÑANZA: La enseñanza es el protocolo de impartir saberes, capacidades y valores a otros por medio de una variedad de métodos que incluyen: conferencias, debates, demostraciones y actividades prácticas. Una profesión que facilita el aprendizaje a través de la generación de un ambiente de aprendizaje positivo y atractivo que promueve la intervención y el entendimiento en los alumnos (UNESCO.2015)

INTELIGENCIA EMOCIONAL: La inteligencia de las emociones se refiere a la habilidad para reconocer, entender y gestionar a las emociones nuestras y a las ajenas (Mayer, 2014).

LOGRO: Consiste en lograr una tarea, una meta o un propósito a través de la determinación, el trabajo duro y la perseverancia (González., y Pérez, 2021).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

El nivel de relación es significativo entre la inteligencia de emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes del sexto grado del Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

3.3.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: La inteligencia emocional se define como la aptitud para reconocer, comprender y manejar tanto las propias emociones como las de los demás. Esta competencia abarca la habilidad para identificar las emociones propias y ajenas, comprender cómo están interconectadas con los pensamientos y las acciones, y utilizar esta información de manera efectiva para guiar la toma de decisiones y la resolución de conflictos (Moura, 2019).

DEFINICIÓN OPERACIONAL: Una definición operativa de inteligencia emocional describe un comportamiento o habilidad particular que indica la presencia de esa habilidad. Por ejemplo, podemos observar y medir los siguientes comportamientos:

- La habilidad para identificar y nombrar con precisión las emociones propias y ajenas.
- La habilidad de equilibrar a las emociones y manejar el estrés.
- La habilidad de esforzarte y apegarte a tus objetivos incluso en situaciones desagradables.
- La habilidad de construir y conservar relaciones interpersonales saludables y productivas. La capacidad de comunicar sentimientos y necesidades con claridad y eficacia.

Estos son solo algunos de los comportamientos medibles que impulsan el concepto de inteligencia emocional. Esto a menudo implica observar y medir habilidades y comportamientos específicos que indican una capacidad más amplia para comprender y manejar las emociones (Moura 2019).

DIMENSIONES:

- AUTOCONOCIMIENTO
- AUTORREGULACIÓN
- EMOCIONES Y EMPATÍA
- HABILIDADES SOCIALES

3.3.2. APRENDIZAJE COLABORATIVO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: El aprendizaje contributivo es una técnica educativa en la que los alumnos laboran agrupados con el fin de lograr un propósito de aprendizaje común. En lugar de trabajar individualmente, los estudiantes colaboran y comparten sus conocimientos y habilidades para resolver problemas y completar tareas. Este enfoque fomenta la intervención activa de los alumnos en el protocolo de aprendizaje y promueve el progreso de las capacidades sociales y de liderazgo (Vargas 2020).

DEFINICIÓN OPERACIONAL: Se trata de un método dentro del proceso educativo que motiva a los estudiantes a cooperar en equipos pequeños con el propósito de alcanzar metas compartidas. Este enfoque se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje se facilita cuando los alumnos colaboran y se apoyan mutuamente. Dicha aproximación estimula la participación activa y la interacción social entre los estudiantes, quienes asumen roles y compromisos en el grupo, emplean estrategias de comunicación y trabajo en conjunto para resolver desafíos y llevar a cabo tareas asignadas.

DIMENSIONES:

- INTERDEPENDENCIA
- RESPONSABILIDAD GRUPAL
- HABILIDADES INTERPERSONALES
- EVALUACIÓN GRUPAL

3.4. Cuadro de operacionalización de variable

Tabla 1
Operacionalización de variable

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Escala y valores	Rango
Inteligencia emocional	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento de las emociones • Descubrimiento de debilidades y fortalezas • Confianza en sus habilidades • Autovaloración 	1-5	Escala de Likert Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	
	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuada gestión de impulsos y de emociones • Integridad y sinceridad • Encargarse de las responsabilidades • Adaptación a los cambios • Confort ante las nuevas ideas 	6-10	Escala de Likert Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	
	Emociones y empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Alegría • Tristeza • Miedo • Reconocimiento emocional • Comunicación afectiva 	11-15	Escala de Likert Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	

	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Ser persuasivo • Dar mensajes claros y convincentes • Liderazgo • Resolver conflictos • Colaboración • Sinergia grupal 	16-20	Escala Likert Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Empatía • Labor grupal • Compromiso • Visión grupal • Trabajos efectivos 	1-5	Escala de Likert Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	
	Responsabilidad grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en lo que es estudiado • Responsabilidad • Esfuerzo máximo • Consecuencia • Apoyo mutuo 	6-10	Escala de Likert Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	
	Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • División de tareas y de roles • Buen manejo y vigilancia del tiempo • Proposiciones para mejorar 	11-15	Escala de Likert Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	
	Evaluación grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Activa intervención • Buena elección de las decisiones • Conocer procedimientos y técnicas 	16-20	Escala Likert Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Se trata de un enfoque Cuantitativo, emplea la recopilación de información que utiliza para comprobar supuestos basados en la evaluación por medio de números y del estudio de estadísticas, teniendo como propósito fijar pautas de conductas y comprobar las teorías. (Hernández, et al., 2014)

4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La clase de estudio investigativo es sustantivo básico, posee el propósito de solventar un problema determinado o específico planteamiento, concentrándose en buscar y en consolidar el conocimiento a fin de aplicarlo ((Hernández, et al., 2014)

4.2.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de este trabajo investigativo es descriptivo correlacional, en tanto se determinará el vínculo entre las variantes estudiadas.

Según Bunge (2013), la investigación conceptual se enfoca en construir teorías y modelos que permitan explicar fenómenos y problemas en un campo de estudio particular. Esta investigación se basa en el análisis crítico y el

pensamiento teórico, y su objetivo principal es generar nuevas ideas y perspectivas sobre un tema determinado.

4.3. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

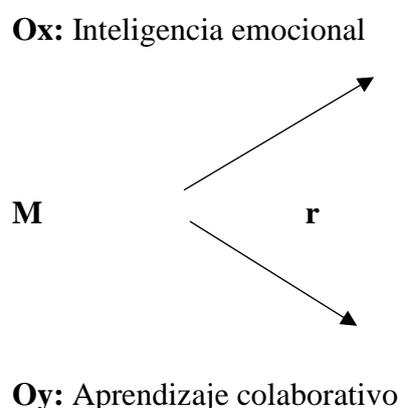
4.3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En este estudio investigativo se empleó el método de tipo hipotético deductivo puesto que aborda las variables de estudio de tal forma que pueda encontrar correlación de forma que se brinde una conclusión favorable y acorde con la hipótesis general planteada por el investigador o lo contrario a esta, del mismo modo con las hipótesis específicas que devienen del cumplimiento de los objetivos propuestos.

4.3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño no experimental de corte transversal, pues se toma la muestra en un solo momento. (Hernández, et al., 2014)

El Diagrama de diseño investigativo es el siguiente:



4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1. POBLACIÓN

Indica Hurtado (2010), “el universo poblacional es el conjunto de unidades de estudio de una investigación” (p.268). El estudio se realizó a una población conformada, por 80 estudiantes de los segmentos A, B, y C de sexto grado de la Institución Educativa N° 3030.

4.4.2. MUESTRA

La muestra es, según lo manifiestan Fernández, et al., (2014) “una porción del grupo del universo objetivo del cual la información será recopilada, a la cual se debe definir y delimitar con precisión y previamente, también debe contener características de la población que pueden representarla” (p.172). La porción muestral para este estudio investigativo está compuesta por 80 alumnos de las secciones A, B, y C de sexto grado de la Institución Educativa N° 3030 por considerar que es una muestra de carácter censal, no probabilística y por conveniencia de la investigadora.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5.1. TÉCNICAS

Técnica la encuesta, es un método de investigación que consiste en recopilar datos a través del cuestionario estructurado, aplicado a una porción muestral representativa de sujetos o grupos de interés. Esta técnica permite obtener información de manera sistemática y estandarizada sobre opiniones, actitudes, comportamientos o características de la población objetivo. (Medina et al, 2023)

4.5.2. INSTRUMENTOS

En el contexto del estudio científico, un instrumento es una herramienta o medio utilizado para recopilar datos y obtener información sobre las variables de interés en un estudio. Los instrumentos son diseñados y aplicados con el propósito de medir, evaluar o registrar características, actitudes, comportamientos o cualquier otro aspecto relevante de la población o muestra en estudio. (Medina et al, 2023)

Para cada variable se construyó un instrumento en la cual se consideran las dimensiones, los indicadores y en base a estos se redactan las interrogantes o reactivos, para su posterior levantamiento de la información.

Antes de la aplicación del instrumento este debió pasar por la prueba estadística del Alfa de Cronbach, que nos permitió conocer la confiabilidad

de esta, cuando más cercana a uno significa que es más confiable, seguidamente fue validada por la junta de expertos.

A cada respuesta se le dio una valoración de acuerdo con la escala politómica o la escala de Likert.

4.5.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Para fines de la validación del instrumento, se solicitó la opinión de experimentados en la temática educativa, quienes evaluaron y verificaron su congruencia respecto a los objetivos del estudio investigativo, las variantes y los índices definidos. La certificación de la validez del instrumento fue posible gracias a la experiencia de los expertos en la materia, quienes también sugirieron algunos ajustes para mejorar la claridad al formular las preguntas. Luego se elaboró las versiones definitivas del instrumento. En resumen, la validez es referente al nivel que presenta el instrumento para evaluar de manera real las variables que se pretenden evaluar (Hernández et al., 2014).

Confiabilidad, está dada a través de la prueba de estadística Alfa Cronbach, considerando que cuanto más cercano a 1 es más confiable.

LA CONFIABILIDAD

Valores de los niveles de confiabilidad.	
Valores	Nivel de confiabilidad
-1.0 a 0.00	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Hernández et. al. (2014. p. 438).

Confiabilidad de la variable X		
Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
,920	,915	20

Confiabilidad de la variable Y		
Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,848	,859	20

De acuerdo con la prueba de Alfa de Cronbach, 0,920 en la variable X, nos indica una ALTA CONFIABILIDAD, por lo que el instrumento será aplicado en la presente investigación.

De acuerdo con la prueba de Alfa de Cronbach, 0,848 en la variable Y, nos indica FUERTE CONFIABILIDAD, por lo que el instrumento será aplicado en la presente investigación.

4.5.4. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Cuando se elaboraron los instrumentos, se realizó una prueba piloto, con la finalidad de aplicar el Alfa Cronbach y determinar la confiabilidad para los mencionados instrumentos, seguidamente se validó por medio del juicio de expertos, especialistas en el tema, quienes determinaron la coherencia, pertinencia y consistencia de los reactivos. Una vez cumplido con estos pasos, se realizó la digitalización de información en Excel, para hallar la normalidad, para lo cual se aplicó el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov, por el tamaño de la muestra, en este caso mayor de 50 estudiantes. De esta forma se determina si se trata de datos paramétricos o no paramétricos en función de ello se determina el estadígrafo a utilizar para la contratación de hipótesis.

4.5.5. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN

Se cumplió con rigurosidad las normas emanadas por la Universidad, también se colocó los créditos de los autores que se han considerado como parte de la investigación, el documento es elaboración propia, pudiendo someterse al filtro del Turnitin.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

5.1.1. VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 2. Resultados frecuenciales de la variable inteligencia emocional
V1_ Inteligencia_ emocional

	Fx	%
Nunca	0	0.0%
Casi nunca	0	0.0%
A Veces	1	1.3%
Casi Siempre	46	57.4%
Siempre	33	41.3%
Total	80	100%

Elaboración propia.

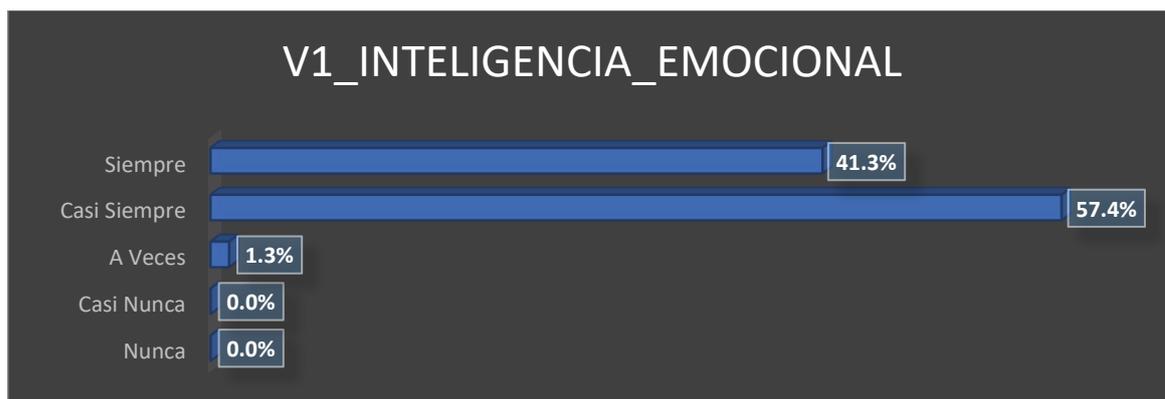


Figura 1: Resulta porcentual de la variante inteligencia de las emociones

La variable inteligencia de las emociones ha sido analizada y los resultados revelan un panorama interesante en relación con la muestra estudiada. A

continuación, es presentada la explicación de la resulta obtenida para la variable de inteligencia emocional, desglosados por categorías:

"Nunca": El 0% de los participantes indicaron que nunca experimentan inteligencia emocional.

"Casi nunca": De nuevo, el 0% de los participantes afirmó que casi nunca exhiben inteligencia emocional.

"A Veces": Solamente el 1.3% de los participantes indicó que a veces demuestran inteligencia emocional.

"Casi Siempre": Un total del 57.4% de los participantes informaron que casi siempre demuestran inteligencia emocional. Esta es la categoría con la mayor proporción de respuestas, lo que indica que una gran mayoría de la muestra se considera hábil en la gestión emocional y demuestra inteligencia de las emociones en la mayoría de las situaciones.

"Siempre": El 41.3% de los participantes afirmaron que siempre exhiben inteligencia emocional. Aunque esta cifra es significativa, es menor en comparación con la categoría "Casi Siempre," lo que sugiere que hay una cantidad considerable de participantes que sienten que no siempre están demostrando una alta inteligencia emocional.

5.1.1.1 DIMENSIÓN AUTOCONOCIMIENTO

Se muestra, en lo que sigue, de manera detallada la resulta porcentual y frecuencial relacionados con la magnitud del autoconocimiento, proporcionando así una visión completa de la muestra estudiada en este aspecto crucial del desarrollo personal.

Tabla 3. Resultados Fx. De la dimensión autoconocimiento
D1_AUTOCONOCIMIENTO

	Fx	%
Nunca	0	0.0%
Casi nunca	1	1.2%
A Veces	63	78.8%
Casi Siempre	16	20.0%
Siempre	0	0.0%
Total	80	100%

Elaboración propia.

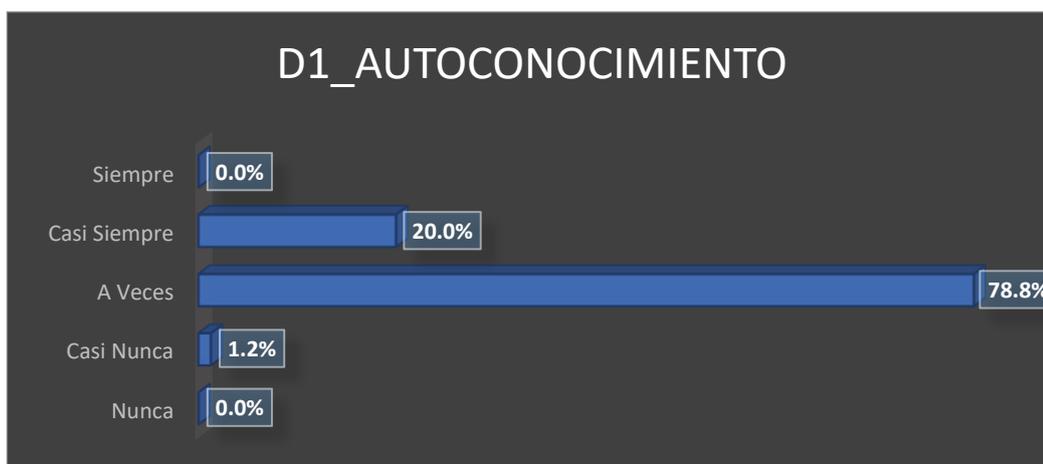


Figura 2: Resultados porcentuales de la dimensión autoconocimiento

De acuerdo con la gráfica en relación con la dimensión del autoconocimiento revelan una tendencia interesante en la muestra estudiada. Se muestra, en lo que sigue, la explicación de los resultados desglosados por categorías:

"Nunca": El 0.0% de los participantes indicaron que nunca experimentan autoconocimiento. Esto implica que nadie en la muestra afirmó que nunca se conocen a sí mismos o no son conscientes de sus emociones, pensamientos y comportamientos.

"Casi nunca": Un pequeño porcentaje del 1.2% de los participantes respondió que casi nunca experimentan autoconocimiento. Esta cifra sugiere que una minoría de la muestra informó que tienen pocas ocasiones en las que se conocen a sí mismos o son conscientes de sus procesos internos.

"A Veces": La mayoría, un 78.8% de los participantes, indicaron que a veces experimentan autoconocimiento. Esto significa que una gran proporción de la muestra es consciente de sí misma y puede reconocer sus emociones, pensamientos y comportamientos en algunas situaciones.

"Casi Siempre": El 20.0% de los participantes afirmaron que casi siempre experimentan autoconocimiento. Esta es la categoría con la

segunda mayor proporción de respuestas, lo que sugiere que un grupo significativo de participantes siente que tiene un alto grado de autoconocimiento y que en la mayoría de las ocasiones es consciente de sí mismo.

"Siempre": El 0.0% de los participantes indicaron que siempre experimentan autoconocimiento. Esto significa que nadie en la muestra respondió que siempre se conocen a sí mismos y son conscientes de sus emociones, pensamientos y comportamientos.

5.1.1.2 DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN

Se muestra, en lo que sigue, de manera detallada la resulta porcentual y frecuencial relacionados con la dimensión de la autorregulación.

Tabla 4. Resultados frecuenciales de la dimensión autorregulación

D2_AUTORREGULACION		
	Fx	%
Nunca	1	1%
Casi nunca	1	1%
A Veces	57	72%
Casi Siempre	21	26%
Siempre	0	0%
Total	80	100%

Elaboración propia.

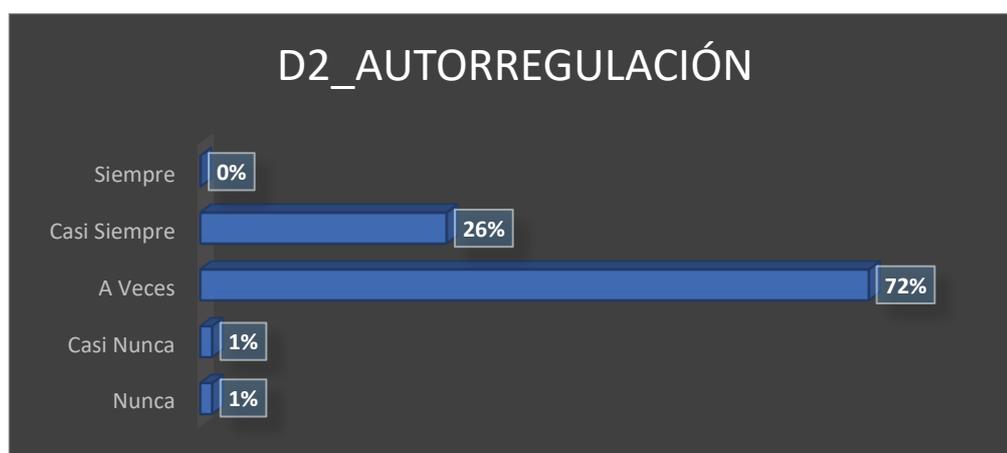


Figura 3: Resulta porcentual de la dimensión autorregulación

Los resultados obtenidos en relación con la dimensión de la autorregulación revelan patrones interesantes en la muestra estudiada. Se muestra, en lo que sigue, la explicación de los resultados desglosados por categorías:

"Nunca": El 1% de los participantes indicaron que nunca experimentan autorregulación emocional. Esto implica que una minoría muy pequeña de la muestra afirmó que nunca son capaces de regular o controlar sus emociones.

"Casi nunca": Otro 1% de los participantes respondió que casi nunca experimentan autorregulación emocional. Al igual que la categoría anterior, esto sugiere que solo una pequeña parte de la muestra se percibe a sí misma como teniendo escasas ocasiones en las que pueden regular sus emociones.

"A Veces": La mayoría, el 72% de los participantes, indicaron que a veces experimentan autorregulación emocional. Esto significa que una gran proporción de la muestra es capaz de regular sus emociones en algunas situaciones, pero puede tener dificultades en otras.

"Casi Siempre": Un 26% de los participantes afirmaron que casi siempre experimentan autorregulación emocional. Esta es la segunda categoría con mayor proporción de respuestas, lo que sugiere que un grupo significativo de participantes siente que tiene un buen nivel de autorregulación y la mayoría de las veces puede controlar sus emociones.

"Siempre": El 0% de los participantes indicaron que siempre experimentan autorregulación emocional. Esto significa que nadie en la muestra respondió que siempre son capaces de regular completamente sus emociones en todas las situaciones.

5.1.1.3 DIMENSIÓN EMOCIONES Y EMPATÍA

Se muestra, en lo que sigue, los resultados porcentual y frecuencial obtenida para la dimensión de emociones y empatía

Tabla 5. Resultados Fx. De la dimensión emociones y empatía

D3_EMOCIONES_Y_EMPATIA		
	Fx	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A Veces	2	3%
Casi Siempre	69	86%
Siempre	9	11%
Total	80	100%

Elaboración propia

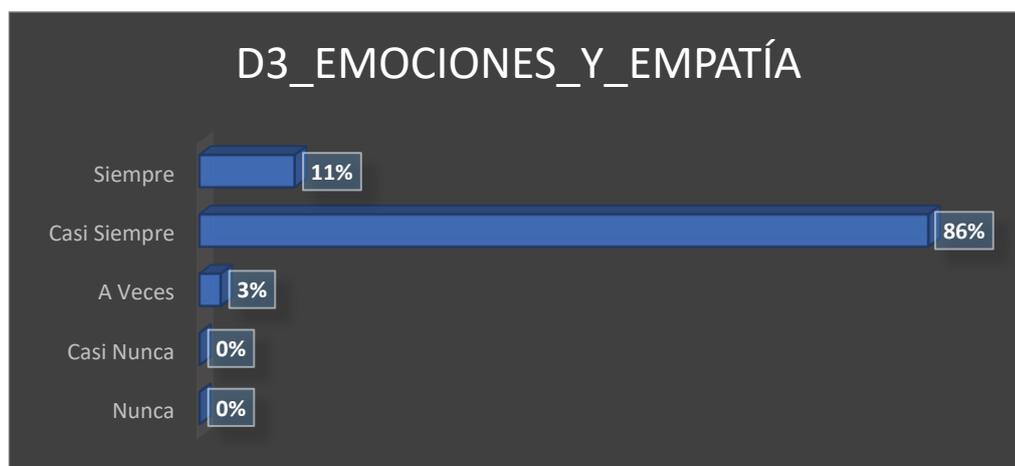


Figura 4. Resultados porcentuales de la dimensión emociones y empatía

La resulta obtenida respecto a la dimensión de emociones y empatía revelan patrones interesantes en la muestra estudiada. Se muestra, en lo que sigue, la explicación de los resultados desglosados por categorías:

"Nunca": El 0% de los participantes indicaron que nunca experimentan emociones y empatía. Esto implica que nadie en la muestra afirmó que nunca siente emociones o muestra empatía hacia los demás.

"Casi nunca": Al igual que en la categoría anterior, el 0% de los participantes respondió que casi nunca experimentan emociones y empatía. Esto sugiere que nadie en la muestra se considera alguien que tiene escasas ocasiones de sentir emociones o demostrar empatía hacia los demás.

"A Veces": Un 3% de los participantes indicaron que a veces experimentan emociones y empatía. Esta cifra es baja en comparación con las demás respuestas, lo que sugiere que solo una pequeña parte de la muestra se percibe a sí misma como alguien que experimenta emociones o muestra empatía ocasionalmente.

"Casi Siempre": La gran mayoría, un 86% de los participantes, afirmaron que casi siempre experimentan emociones y empatía. Esta es la categoría con la mayor proporción de respuestas, lo que indica que una gran mayoría de la muestra siente emociones y muestra empatía hacia los demás en la mayoría de las situaciones.

"Siempre": El 11% de los participantes indicaron que siempre experimentan emociones y empatía. Aunque esta cifra es significativa, es menor en comparación con la categoría "Casi Siempre," lo que sugiere que hay una cantidad considerable de participantes que sienten que no siempre están experimentando emociones o mostrando empatía hacia los demás.

5.1.1.4 DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES

Se muestra, en lo que sigue, la resulta porcentual y frecuencial obtenida para la dimensión de habilidades en el ámbito social.

Tabla 6. Resultados Fx. De la dimensión habilidades sociales

D4_HABILIDADES_SOCIALES		
	Fx	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	1%
A Veces	63	79%
Casi Siempre	16	20%
Siempre	0	0%
Total	80	100%

Elaboración propia

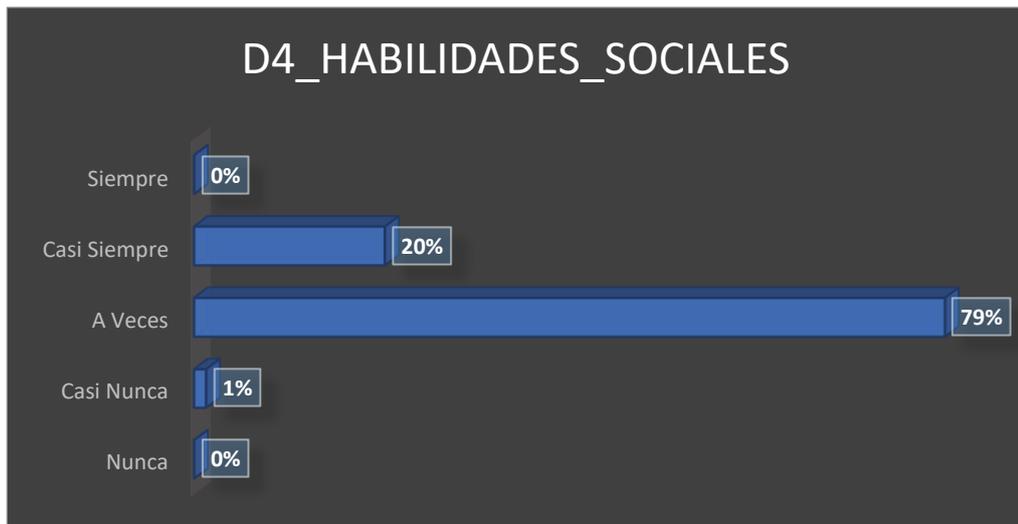


Figura 5. Resultados porcentuales de la dimensión habilidades sociales.

"Nunca": El 0% de los participantes indicaron que nunca experimentan habilidades sociales. Esto implica que nadie en la muestra afirmó que nunca muestra o utiliza habilidades sociales en sus interacciones con otras personas.

"Casi nunca": Un pequeño porcentaje del 1% de los participantes respondió que casi nunca experimentan habilidades sociales. Esta cifra sugiere que una minoría de la muestra informó que tienen pocas ocasiones en las que muestran habilidades sociales en sus relaciones con otros.

"A Veces": La mayoría, el 79% de los participantes, indicaron que a veces experimentan habilidades sociales. Esto significa que una gran proporción de la muestra es capaz de mostrar habilidades sociales en algunas situaciones sociales, pero puede tener dificultades en otras.

"Casi Siempre": Un 20% de los participantes afirmaron que casi siempre experimentan habilidades sociales. Esta es la segunda categoría con mayor proporción de respuestas, lo que sugiere que un grupo significativo de participantes siente que tiene un buen nivel de habilidades sociales y casi siempre las demuestra en sus interacciones con otras personas.

"Siempre": El 0% de los participantes indicaron que siempre experimentan habilidades sociales. Esto significa que nadie en la muestra respondió que siempre muestra habilidades sociales en todas sus interacciones sociales.

5.1.2. VARIABLE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Se explica, en lo que sigue, la resulta específica del estudio descriptivo para la variable de aprendizaje colaborativo. Se presentan gráficos, tablas y/o estadísticas relevantes que ilustran las características y tendencias identificadas en los datos. Además, se pueden destacar patrones, variaciones o relaciones importantes que hayan surgido durante el análisis.

Tabla 7. Resultados frecuenciales de la variable aprendizaje colaborativo.

V2_APRENDIZAJE_COLABORATIVO		
	Fx	%
Nunca	0	0.0%
Casi nunca	9	11%
A Veces	50	63%
Casi Siempre	21	26%
Siempre	0	0.0%
Total	80	100%

Elaboración propia.

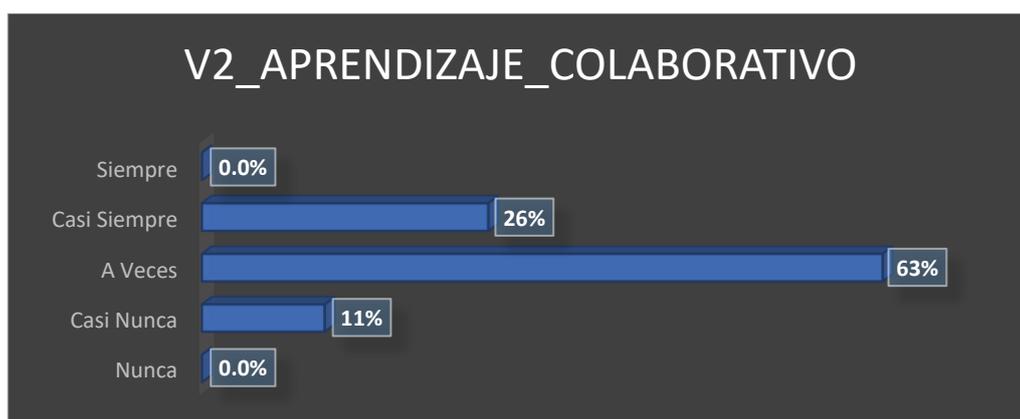


Figura 6: Resultados porcentuales de la variable aprendizaje colaborativo.

Ninguno de los participantes indicó que nunca experimentan el aprendizaje colaborativo, lo que sugiere que todos tienen al menos alguna experiencia en este tipo de enfoque de aprendizaje. Al mismo tiempo, un pequeño porcentaje,

un 11% de los participantes, respondió que casi nunca participan en actividades de aprendizaje colaborativo. Esto puede significar que algunos estudiantes tienen pocas oportunidades para colaborar con sus compañeros durante el avance de la formación.

Casi todos los participantes, un 63%, afirmaron que a veces experimentan el aprendizaje colaborativo. Esto indica que la colaboración entre estudiantes es una práctica común en ciertas situaciones o asignaturas, pero no necesariamente en todas las actividades de aprendizaje.

Un 26% de los participantes indicaron que casi siempre experimentan el aprendizaje colaborativo. Esta es la segunda categoría con mayor proporción de respuestas, lo que sugiere que una parte significativa de los estudiantes suele participar de manera constante en actividades de aprendizaje colaborativo, lo cual puede ser beneficioso cuando de desarrollar habilidades en el ámbito social y cognitivo se trata.

Ningún participante respondió que siempre experimentan el aprendizaje colaborativo, lo que indica que nadie en la muestra percibe que esta metodología sea la única forma en que es realizado el proceso de formación.

5.1.2.1 DIMENSIÓN INTERDEPENDENCIA

Se muestra, en lo que sigue, la resulta porcentual y frecuencial obtenida para la dimensión de interdependencia.

Tabla 8. Resultados Fx. De la dimensión interdependencia

D1_INTERDEPENDENCIA		
	Fx	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	25	31%
A Veces	38	48%
Casi Siempre	17	21%
Siempre	0	0%
Total	80	100%

Elaboración propia

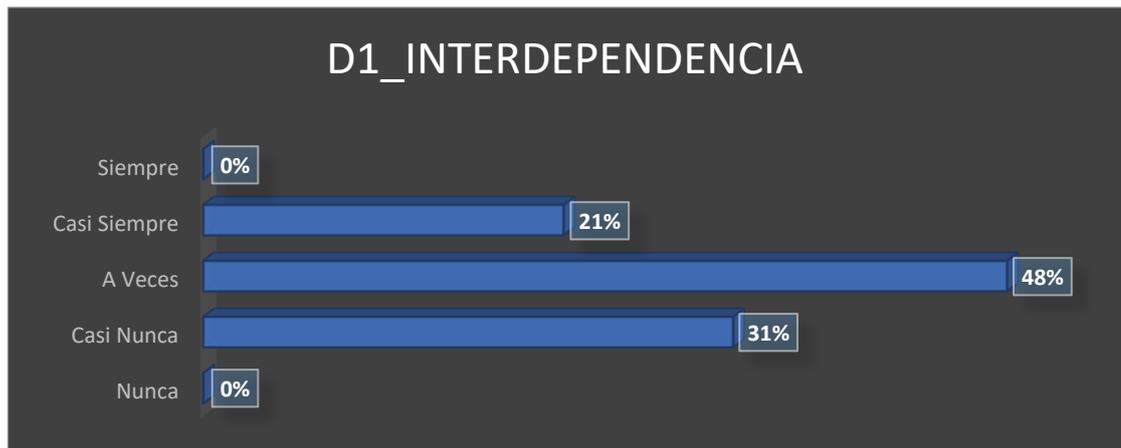


Figura 7. Resultados porcentuales de la dimensión interdependencia.

Ningún participante indicó que nunca experimenta interdependencia, lo que implica que todos perciben algún grado de conexión o dependencia con otros elementos o personas en el contexto evaluado.

Un 31% de los participantes respondió que casi nunca experimenta interdependencia. Esto sugiere que una parte significativa de la muestra percibe que las conexiones o dependencias con otros elementos o personas son poco frecuentes o no ocurren con regularidad.

La mayoría de los participantes, un 48%, indicaron que a veces experimentan interdependencia. Esto implica que, en ciertas situaciones o momentos, los participantes perciben que están conectados o dependen de otros elementos o personas, pero no necesariamente en todas las circunstancias.

Un 21% de los participantes afirmó que casi siempre experimenta interdependencia. Esta es la segunda categoría con mayor proporción de respuestas, lo que sugiere que una parte significativa de los participantes percibe que existe una conexión o dependencia constante con otros elementos o personas en el contexto evaluado.

Ningún participante respondió que siempre experimenta interdependencia, lo que indica que nadie en la muestra percibe que la conexión o dependencia es una constante absoluta en todas las situaciones.

5.1.2.2. DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD GRUPAL

Se muestra, en lo que sigue, la resulta porcentual y frecuencial obtenidos para la dimensión de responsabilidad grupal

Tabla 9. Resultados Fx. De la dimensión responsabilidad grupal

D2_RESPONSABILIDAD_GRUPAL		
	Fx	%
Nunca	22	27.5%
Casi nunca	38	47.5%
A Veces	13	16.2%
Casi siempre	7	8.8%
Siempre	0	0.0%
Total	80	100%

Elaboración propia

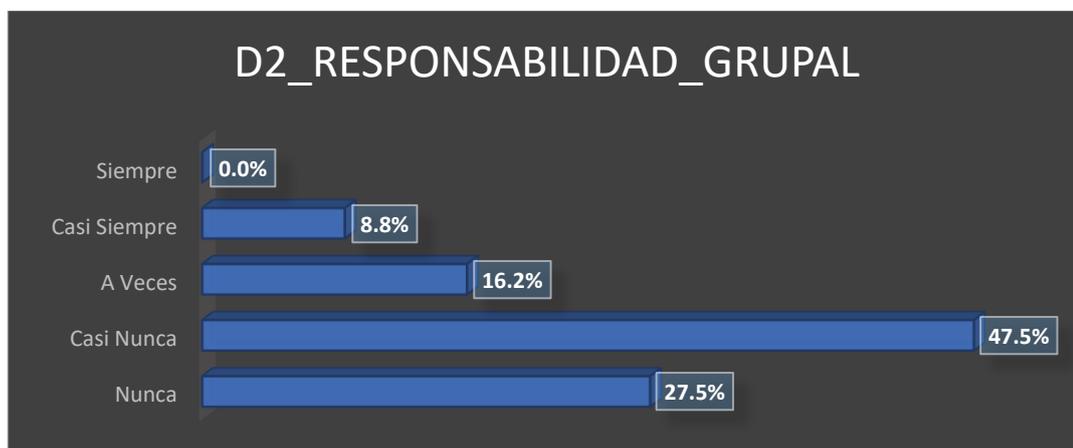


Figura 8. Resultados Fx. De la dimensión responsabilidad grupal.

Un 27.5% de los participantes indicó que nunca siente responsabilidad grupal. Esto implica que una parte significativa de la muestra no se percibe a sí misma como comprometida o responsable con el funcionamiento y éxito del grupo al que pertenece. Es importante destacar que este porcentaje es considerablemente alto y puede sugerir que existe una falta de compromiso en algunas de las personas evaluadas.

Un 47.5% de los participantes respondió que casi nunca siente responsabilidad grupal. Esto sugiere que otra parte importante de la muestra percibe que su nivel de compromiso y responsabilidad con el grupo es bajo o poco frecuente.

Un 16.2% de los participantes indicó que a veces siente responsabilidad grupal. Esto implica que una minoría de la muestra se percibe como alguien que muestra responsabilidad y compromiso con el grupo en ciertas ocasiones o situaciones específicas.

Un 8.8% de los participantes afirmó que casi siempre siente responsabilidad grupal, lo que sugiere que una pequeña parte de la muestra se percibe como alguien comprometido y responsable con el grupo la mayor parte del tiempo.

Ningún participante respondió que siempre siente responsabilidad grupal, lo que indica que nadie en la muestra se siente comprometido con el grupo permanentemente.

5.1.2.3. DIMENSIÓN HABILIDADES INTERPERSONALES

Se muestra, en lo que sigue, la resulta porcentual y frecuencial obtenida para la dimensión de habilidades interpersonales.

Tabla 10. Resultados Fx. De la dimensión habilidades interpersonales.

D3_HABILIDADES INTERPERSONALES		
	Fx	%
Nunca	0	0.0%
Casi nunca	25	31.3%
A Veces	38	47.4%
Casi Siempre	17	21.3%
Siempre	0	0.0%
Total	80	100%

Elaboración propia

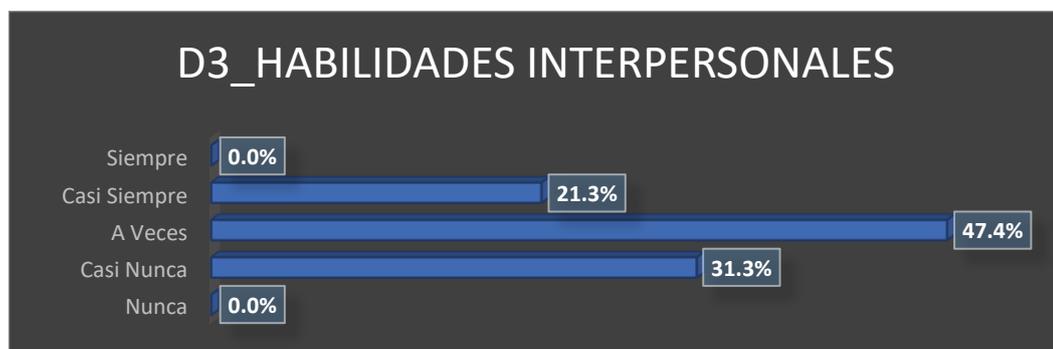


Figura 9. Resultados porcentuales de la dimensión habilidades interpersonales.

Los resultados descriptivos de la variable "habilidades interpersonales" muestran que ningún participante indicó que nunca siente habilidades interpersonales, lo que implica que todos los participantes se perciben a sí mismos como poseedores de alguna habilidad para interactuar y relacionarse con los demás.

Un 31.3% de los participantes respondió que casi nunca siente habilidades interpersonales. Esto sugiere que una parte significativa de la muestra percibe que su nivel de competencias sociales y emocionales es bajo o poco frecuente en el contexto evaluado.

Un 47.4% de los participantes indicó que a veces siente habilidades interpersonales. Esto implica que una gran parte de la muestra se percibe a sí misma como alguien que muestra habilidades interpersonales en ciertas ocasiones o situaciones específicas, pero no necesariamente en todas las interacciones sociales.

Un 21.3% de los participantes afirmó que casi siempre siente habilidades interpersonales. Esta es la segunda categoría con mayor proporción de respuestas, lo que sugiere que una minoría de la muestra se percibe como alguien que muestra habilidades interpersonales en la mayoría de las interacciones sociales.

Ningún participante respondió que siempre siente habilidades interpersonales, lo que indica que nadie en la muestra percibe que su nivel de competencias sociales y emocionales es constante y absoluto en todas las situaciones.

Estos resultados destacan la importancia de desarrollar habilidades interpersonales efectivas en los participantes.

5.1.2.4. DIMENSIÓN EVALUACIÓN GRUPAL

Se muestra, en lo que sigue, la resulta porcentual y frecuencial obtenida para la dimensión de evaluación grupal

Tabla 11. Resultados Fx. De la dimensión evaluación grupal

D4_EVALUACION GRUPAL		
	Fx	%
Nunca	0	0.0%
Casi nunca	0	0.0%
A Veces	10	12.5%
Casi Siempre	68	85.0%
Siempre	2	2.5%
Total	80	100%

Elaboración propia

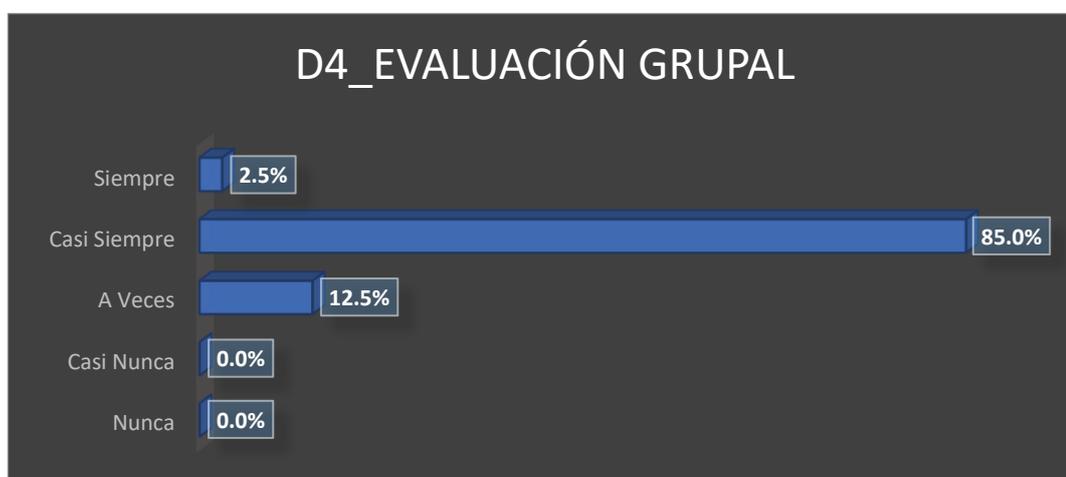


Figura 10. Resultados porcentuales de la dimensión evaluación grupal

La resulta descriptivos de la dimensión "evaluación grupal" revelan que ningún participante indicó que nunca experimenta evaluación grupal, lo que implica que todos los participantes perciben que dentro del grupo se lleva a cabo algún tipo de evaluación sobre el desempeño y contribución de sus miembros.

Tampoco ningún participante respondió que casi nunca experimenta evaluación grupal, lo que sugiere que nadie en la muestra percibe que la evaluación dentro del grupo es poco frecuente o escasa.

Un 12.5% de los participantes indicó que a veces experimenta evaluación grupal. Esto implica que una minoría de la muestra percibe que la evaluación grupal se lleva a cabo solo en ciertas ocasiones o en situaciones específicas.

La gran mayoría de los participantes, un 85.0%, afirmó que casi siempre experimenta evaluación grupal. Esta es la categoría con la mayor proporción de respuestas, lo que sugiere que la evaluación del desempeño y contribución de cada integrante del equipo es una práctica frecuente y frecuente en el contexto evaluado.

Un 2.5% de los participantes respondió que siempre experimenta evaluación grupal. Esta es la segunda categoría con menor proporción de respuestas, lo que indica que solo una minoría muy pequeña de la muestra percibe que la evaluación es constante y absoluta en todas las situaciones.

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

5.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

La comprobación de la normalidad es un medio estadístico empleado para medir cuando una porción muestral de la información está siguiendo una normal distribución. Esta comprobación es importante para estudiar la información, pues, hay una variedad de metodologías estadísticas que están basadas en el supuesto de normalidad. Al verificar si la información está siguiendo una normal distribución, podemos determinar la validez de métodos paramétricos y la necesidad de aplicar enfoques alternativos en caso de que los datos no cumplan con esta suposición.

En esta sección, presentaremos el producto obtenido de comprobación de la normalidad aplicada a nuestra muestra de datos. Analizaremos tanto el estadístico de prueba como el valor p asociado, que nos proporcionan información sobre la normalidad de la distribución de los datos. Además, discutiremos las implicaciones de estos resultados y cómo pueden afectar la interpretación de nuestros análisis estadísticos.

El objetivo principal de esta sección es evaluar si nuestra muestra de información está ajustada a una normal distribución. En caso de que la información no siga una normal distribución, deberemos considerar

alternativas y enfoques estadísticos no paramétricos que sean más apropiados para analizar nuestros datos.

A continuación, presentaremos la resulta detallada de la comprobación de la normalidad.

Tabla 12. Prueba de normalidad.

H0: La información sigue una normal distribución.

H1: La información no sigue una normal distribución.

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
V1_INTELIGENCIA_EMOCIONAL	,106	80	,028
V2_APRENDIZAJE_COLABORATIVO	,089	80	,177

Interpretación:

Fue utilizada la comprobación Kolmogorov Smirnov y por la significancia de bilateralidad 0,028 menor a $P=0,05$ para la variable inteligencia emocional y de 0,177 mayor a $P=0,05$ para la variable aprendizaje colaborativo, nos permite determinar estadísticamente que se tomará el menor valor (0,028) para el rechazo de la H0 y la aceptación de que: La información no está siguiendo una normal distribución. En tal sentido a fin de contrastar fueron empleadas las pruebas Rho Spearman.

5.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hernández, 2003, p.532 baremos de interpretación

Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

5.3.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

H0: El nivel de relación no es significativo entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

H1: El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

Tabla 13. Contrastación de hipótesis general

		V1_INTELIGENCIA_EMOCIONAL	V2_APRENDIZAJE_COLABORATIVO
Rho de Spearman	V1_INTELIGENCIA_EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,352**
		N	80
	V2_APRENDIZAJE_COLABORATIVO	Coefficiente de correlación	,352**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la comprobación Rho Spearman 0,352 señala una baja y positiva correlación de acuerdo con la significancia de la bilateralidad 0,001 para ambas variantes, la inteligencia de las emociones y el aprendizaje cooperativo es menor a $P=0,05$ esto facilita el rechazo de la hipótesis nula (H0) y la aceptación de que la escala de correlación es significativa dentro de la inteligencia de las emociones y del aprendizaje colaborativo de los alumnos de sexto nivel del Instituto Educativo N° 3030, Lima 2023.

5.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: El nivel de relación no es significativo entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

H_i: El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

Tabla 14. Resultados correlacionales de la hipótesis específica 1.

			V1_INTELI GENCIA_E MOCIONAL	D1_INTERDE PENDENCIA
Rho de Spearman	V1_INTELIGENCIA_EMO CIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,324**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	80	80
	D1_INTERDEPENDENCI A	Coeficiente de correlación	,324**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la comprobación Rho Spearman 0,324 señala que hay baja y positiva correlación y de acuerdo con la significancia de la bilateralidad 0,003 para ambas variables inteligencia emocional e interdependencia está por debajo de $P= 0,05$ esto facilita el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y la aceptación de que la escala de correlación resulta significativa dentro de la inteligencia emocional y la interdependencia de los alumnos de sexto nivel del Instituto Educativo N° 3030, Lima 2023.

5.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: El nivel de relación no es significativo entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

H_i: El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

Tabla 15. Resultados correlacionales de la hipótesis específica 2.

			V1_INTELIG ENCIA_EMO CIONAL	D2_RESPON SABILIDAD_ GRUPAL
Rho de Spearman	V1_INTELIGENCIA_EM OCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,228*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	80	80
	D2_RESPONSABILIDA D_GRUPAL	Coefficiente de correlación	,228*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el análisis de correlación de Rho de Spearman, un valor de 0.228 indica una correlación positiva y de magnitud baja entre las variables de inteligencia emocional y responsabilidad grupal. La significancia bilateral para ambas variables es de 0.042, lo cual está por debajo del umbral de $P=0.05$. Esto lleva a la conclusión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y a aceptar que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en los estudiantes de sexto nivel del Instituto Educativo N° 3030 en Lima, durante el año 2023.

5.3.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: El nivel de relación no es significativo entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

H_i: El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

**Tabla 16. Resultados correlacionales de la hipótesis específica 3.
Correlaciones**

		V1_INTELIG ENCIA_EMO CIONAL	D3_HABILID ADES_INTE RPERSONA LES
Rho de Spearman	V1_INTELIGENCIA_E MOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,324**
		N	,003
		80	80
	D3_HABILIDADES_IN TERPERSONALES	Coefficiente de correlación	,324**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,003
		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de la correlación de Rho de Spearman revela un coeficiente de 0.324, indicando una correlación positiva de magnitud baja entre las variables de inteligencia emocional y habilidades interpersonales. Además, la significancia bilateral para ambas variables es 0.003, lo cual se sitúa por debajo del umbral de $P=0.05$. Este resultado conduce a la conclusión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en los estudiantes de sexto nivel del Instituto Educativo N° 3030 en Lima, durante el año 2023.

5.3.5. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

H₀: El nivel de relación no es significativo entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

H_i: El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

Tabla 17. Resultados correlacionales de la hipótesis específica 4.

			V1_INTELI GENCIA_E MOCIONAL	D4_EVALU ACION_GR UPAL
Rho de Spearman	V1_INTELIGENCIA_ EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,310
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	D4_EVALUACION_G RUPAL	Coeficiente de correlación	,310	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con el análisis mediante la prueba Rho de Spearman, un coeficiente de 0.310 indica una correlación positiva y de magnitud baja entre las variables de inteligencia emocional y evaluación grupal. Asimismo, la significancia bilateral para ambas variables es de 0.001, lo cual está por debajo del nivel crítico de $P=0.05$. Esto conduce al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y respalda la noción de que la escala de correlación posee un significado dentro del contexto de la inteligencia emocional y la evaluación grupal en los estudiantes de sexto nivel del Instituto Educativo N° 3030 en Lima, durante el año 2023.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos revelaron que un 57 % de los participantes manifiestan que casi siempre demuestran inteligencia emocional, mientras el 41.3% siempre lo hacen. Los descubrimientos indican la relevancia de fomentar el progreso en la inteligencia de las emociones dentro del contexto estudiado. Comparando con el estudio de Vásquez, Cubas y Carrero (2021), se encontraron correlaciones significativas dentro de la inteligencia de las emociones y del desempeño académico en la matemática para ambos casos. Estos resultados respaldan la relevancia que posee la inteligencia de las emociones a nivel educativo y sugieren la necesidad de intervenir en el fortalecimiento de estas habilidades.

Los resultados obtenidos revelaron que un 78.8% de los participantes indican que a veces tienen autoconocimiento mientras que un 20% indican que siempre tienen autoconocimiento. Estos hallazgos indican un nivel bajo de desarrollo en la dimensión del autoconocimiento en la muestra estudiada. Comparando con el estudio de Nieto y Guamán (2019), fue encontrada una positiva correlación de la inteligencia de las emociones en el protocolo educativo, donde la mayoría de los estudiantes manifestaron que el estado emocional afecta su desempeño en las tareas. Estos resultados respaldan la relevancia del autoconocimiento emocional en el contexto educativo y sugieren el requerimiento de poner en marcha tácticas que promuevan el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes.

Los resultados obtenidos revelaron que un 72% de los participantes indican que a veces muestran autorregulación y 26% casi siempre. Estos hallazgos indican un nivel bajo de regulación emocional en la muestra estudiada. Comparando con el estudio de Núñez y Suárez (2022), se encontró una vinculación positiva entre la influencia de las familias y el progreso de la inteligencia de las emociones en alumnos de quinto grado de Unidad de Educación de Ambato. Este estudio resalta lo importante que es la familia para desarrollar a los estudiantes y enfatiza la necesidad de brindarles un espacio para contribuir de manera efectiva en sistema educativo. Estos resultados respaldan la relevancia de promover la autorregulación emocional tanto en el ámbito educativo como dentro del marco familiar.

Los resultados obtenidos revelaron que el 86% de los participantes indican que muestran sus emociones y empatía casi siempre, mientras que el 11% lo hace de manera constante. Estos datos apuntan hacia un nivel elevado de competencia en inteligencia emocional y empatía en la muestra estudiada. Esto implica que los participantes demuestran habilidades sobresalientes para comprender y responder a las emociones de los demás, así como para manejar sus propias emociones de manera eficaz.

Estos descubrimientos coinciden con la investigación llevada a cabo por Ordoñez (2022), quien encontró que la implementación de un programa de inteligencia emocional tuvo un efecto significativo en la resolución de conflictos en el contexto educativo. En su estudio, se observó una mejora importante en las competencias emocionales después de aplicar el programa. Estos resultados respaldan la relevancia de fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, ya que puede generar beneficios sustanciales en la gestión de conflictos y en la promoción de relaciones saludables y efectivas.

Los resultados obtenidos en la dimensión habilidades en el ámbito social mostraron que 79% a veces muestra sus habilidades sociales y el 20% siempre lo hace, lo que indica un nivel medio de habilidades sociales. Esta resulta sugiere que casi todos los intervinientes poseen habilidades sociales adecuadas o sobresalientes, lo cual es positivo en el ámbito laboral. Las capacidades en el ámbito social son fundamentales a fin de determinar vínculos efectivos con otras personas, comunicarse de manera clara y asertiva, resolver conflictos y colaborar de manera productiva en equipos de trabajo.

El estudio realizado por Alarcon (2019) también respalda lo importante que es la inteligencia de las emociones en el ámbito de la educación. En su estudio investigativo, fue encontrada una positiva y significativa correlación dentro de la inteligencia de las emociones y del desempeño académico en adolescentes de un instituto privado. Además, se identificó una vinculación significativa entre el rendimiento académico y el estado de ánimo, esto sugiere que aquellos alumnos poseedores de una mayor apreciación por la vida y un buen sentido del humor tienen más probabilidades de lograr el éxito escolar.

Los resultados descriptivos de la variante "Aprendizaje colaborativo" mostraron que un 63% afirmaron que a veces experimentan el aprendizaje colaborativo entre estudiantes, pero no en todas las actividades de aprendizaje. Un 26% de los participantes siempre experimentan el aprendizaje colaborativo.

En relación con la investigación realizada por chileno y Obregón (2022), se encontró una asociación moderada dentro de la inteligencia de las emociones y del aprendizaje cooperativo en los alumnos de I.E. Julio C. Tello, Hualmay. Se utilizó el test Barón a fin de evaluar la inteligencia de las emociones y el cuestionario de Likert con fines de evaluar el aprendizaje cooperativo. Los resultados mostraron una asociación moderada dentro de la inteligencia intrapersonal y del aprendizaje cooperativo, así como una asociación débil dentro de la inteligencia interpersonal y del aprendizaje cooperativo. Además, se encontraron correlaciones de intensidad baja dentro de la adaptabilidad y del aprendizaje cooperativo, y entre el manejo del estrés y el aprendizaje colaborativo.

Estos hallazgos respaldan lo importante que es la inteligencia en las emociones dentro del contexto del aprendizaje colaborativo, pues, ciertas dimensiones de inteligencia en las emociones están relacionadas con una mayor participación y colaboración en el aprendizaje en grupo.

Los resultados de la dimensión "Interdependencia" mostraron que 80 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 3030 en Lima en el año 2023, evidencian a veces interdependencia 48%, casi nunca 31% y casi siempre 21%. Estos hallazgos proporcionan información importante sobre la distribución de la variable "Interdependencia" y pueden ser útiles para analizar el nivel de relación dentro de la inteligencia en emociones y de la interdependencia en este grupo de alumnos.

En contrastación a la investigación realizada por Mendoza y Chuquilin (2021). La resulta mostró una moderada y positiva correlación dentro de la inteligencia en emociones y del aprendizaje relevante ($Rho = 0.448$), lo que respalda la hipótesis de que hay una relación directa entre ambas variantes. Estos hallazgos indican que un nivel mayor de inteligencia en emociones se relaciona con un aprendizaje mayor relevante, y viceversa. Estos resultados son relevantes a fin de entender la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el ámbito educativo y de qué manera es posible que influya en el aprendizaje de los estudiantes.

La resulta descriptiva de la variable "habilidades interpersonales" mostró 47.4% a veces habilidades interpersonales, el 31.3% casi nunca y 21.3% casi siempre. Lo que muestra un nivel bajo de habilidades interpersonales.

En concordancia a la investigación de Muñoz y Narváez (2022) reveló que, aunque un porcentaje alto de alumnos encuestados demostró habilidades en elementos de habilidades sociales, motivación, empatía, autorregulación y autoconciencia, también hubo un importante porcentaje de alumnos que no presentaron estas habilidades en cada elemento mencionado. Por lo tanto, se sugiere implementar acciones pedagógicas que promuevan el progreso de la inteligencia en emociones en los estudiantes a través del trabajo colaborativo y el uso de estrategias específicas.

En cuanto a la dimensión "evaluación grupal", el 85% de los participantes indicaron casi siempre, el 12.5% a veces y 2.5% siempre. En comparación a la investigación de Peñafiel (2020), se encontró que la implementación de estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo impactó significativamente en el desempeño de estudiantes. La agrupación intervenida mostró una mayor cantidad de actividades contributivas y obtuvo calificaciones más altas en la sección de Ciencias de la Naturaleza si se compara con el grupo de monitoreo.

CONCLUSIONES

- 1.- Se encontró un nivel de relación significativo entre la inteligencia emocional (V1_INTELIGENCIA_EMOCIONAL) y el aprendizaje colaborativo (V2_APRENDIZAJE_COLABORATIVO), con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.352 ($p = 0.001$, bilateral). Estos resultados indican un nivel de relación positivo y significativo entre ambas variables, en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 3030 en Lima 2023.
- 2.- Al analizar el nivel de relación entre la inteligencia emocional (V1_INTELIGENCIA_EMOCIONAL) y la interdependencia (D1_INTERDEPENDENCIA), se encontró un nivel de relación significativo con un coeficiente de correlación de 0.324 ($p = 0.003$, bilateral). Estos resultados respaldan la hipótesis planteada y sugieren un nivel de relación positivo entre la inteligencia emocional y la interdependencia. Esto implica que a medida que aumenta el nivel de inteligencia emocional, también tiende a aumentar la interdependencia de los alumnos, es decir, la capacidad para trabajar en colaboración, apoyarse mutuamente y reconocer la importancia de la participación de todos los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 3030 en Lima 2023.
- 3.- Se encontró un nivel de relación significativo entre la inteligencia emocional (V1_INTELIGENCIA_EMOCIONAL) y la responsabilidad grupal (D2_RESPONSABILIDAD_GRUPAL), con un coeficiente de correlación de 0.228 ($p = 0.042$, bilateral). Estos resultados respaldan la hipótesis planteada y sugieren un nivel de relación positivo entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal. Esto implica que a medida que aumenta el nivel de inteligencia emocional, también tiende a aumentar la capacidad para asumir compromisos, cumplir con sus roles y contribuir de manera responsable a la labor grupal de todos los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 3030 en Lima 2023.
- 4.- Al precisar el nivel de relación entre la inteligencia emocional (V1_INTELIGENCIA_EMOCIONAL) y las habilidades interpersonales (D3_HABILIDADES_INTERPERSONALES), se encontró una correlación positiva y significativa con un coeficiente de correlacional de 0.324 ($p = 0.003$, bilateral). Estos

resultados respaldan la hipótesis planteada y sugieren un nivel de relación positivo entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 3030 en Lima 2023. Esto implica que a medida que aumenta el nivel de inteligencia en emociones, también tiende a aumentar la habilidad de los alumnos para interactuar de manera efectiva y constructiva con los demás.

- 5.- Se identificó un nivel de relación positivo y significativo entre la inteligencia emocional (V1_INTELIGENCIA_EMOCIONAL) y la evaluación grupal (D4_EVALUACION_GRUPAL), con un coeficiente de correlación de 0.310 ($p = 0.001$, bilateral). Estos resultados respaldan la hipótesis planteada y sugieren un nivel de relación positivo entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 3030 en Lima 2023. Señalan que existe una asociación significativa entre ambas variantes, lo cual sugiere que los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a obtener mejores resultados en la evaluación grupal.

RECOMENDACIONES

- 1.- Al director de la institución educativa se recomienda implementar programas de desarrollo de inteligencia emocional, para fomentar y fortalecer las habilidades emocionales de alumnos de sexto grado. Asimismo, se le sugiere llevar a cabo encuentros frecuentes y continuos con los profesores acerca del impacto del aprendizaje colaborativo. Estos programas pueden incluir actividades prácticas, ejercicios de conciencia emocional, estrategias de regulación emocional, así como discusiones en equipo para promover la colaboración entre los estudiantes en el entorno educativo.
- 2.- Los directivos deben establecer convenios con los aliados estratégicos, como psicólogos de diferentes universidades con la finalidad de organizar talleres para los profesores y los padres de familias acerca de cómo desarrollar la interdependencia en los estudiantes de sexto grado.
- 3.- Se recomienda al equipo directivo incorporar en la curricula escolar proyectos institucionales, que puedan ejecutar los alumnos para fortalecer la dimensión de responsabilidad grupal.
- 4.- Se sugiere que la dirección incorpore la evaluación formativa en el aprendizaje colaborativo, implementando mejores sistemas que permitan a los docentes utilizar la evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes en el trabajo en equipo. Esto implica proporcionar retroalimentación oportuna y específica sobre el desempeño individual y grupal.
- 5.- Se recomienda a la dirección desarrollar talleres sobre habilidades interpersonales en la educación de los estudiantes de sexto grado, referido a la comunicación, autocontrol y resolución de conflictos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abirami, A. y Kiruthiga, P. (2018). Collaborative learning tools for data structures. *Journal of Engineering Education Transformations*, 31(3), 79-83.
- Alarcón, A. (2019) *Inteligencia Emocional Y Logro De Aprendizaje En Adolescentes De Una Institución Educativa Privada De Chiclayo*, 2019. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8538/Alarc%C3%B3n%20Cubas%20Ana%20Paula.pdf?sequence=1>
- Álvarez, H. (2020). El Puzle Como Técnica De Aprendizaje Cooperativo Para La Enseñanza De La Historia Y El Desarrollo De Habilidades Blandas. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 2(15), 45–57. <https://doi.org/10.35305/Rece.V2i15.545>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. Recuperado en 20 de marzo de 2023, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es.
- Barrett, L. F. (2017). The theory of constructed emotion: An active inference account of interoception and categorization. *Social cognitive and affective neuroscience*, 12(1), 1-23.
- Bautista, Y. (2022) *Encuentro entre las teorías de Piaget y Freire y su vinculación con el aprendizaje organizacional de Peter Senge*. Vol. 10, Núm. 2 <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/288>
- Blasco, J. Catalá, A. y Marín, P. (2023). El aprendizaje cooperativo y la técnica del puzle de Aronson en el aula de música en secundaria. *Praxis*, 18(1), 50–67. <https://doi.org/10.21676/23897856.3909>
- Brackett, M. y Katulak, N. (2006). Emotional intelligence in the classroom: Skill-based training for teachers and students. In J. Ciarrochi, J. P. Forgas, & J. D. Mayer (Eds.), *Emotional intelligence in everyday life* (pp. 331-348). Psychology Press.

- Bransford, J., Brown, A. y Cocking, R. (2021). How people learn II: Learners, contexts, and cultures. National Academies Press.
- Bustamante, J. (2017). El aprendizaje cooperativo: una competencia imprescindible en educación superior. Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior
- Bunge, M. (2013). La investigación científica. Barcelona: Ariel.
- Camps, j., Selvan, R., y Sheymardanoy, S. (2019). Resolución de conflictos en la adolescencia: aplicación de un cuestionario en centros escolares coeducativos y diferenciados por sexo en España. Páginas de Educación. 12 (2), 01-22. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1833>
- Cárdenas N. (2020) Estado del arte sobre investigaciones del aprendizaje colaborativo en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Cedeño J., Miranda K. y Saltos C. (2022) Educación emocional para aprendizajes significativos. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN. Ecuador.
<https://www.redalyc.org/journal/6858/685872166004/>
- Chileno, V. Y Obregón, L. (2022) Inteligencia Emocional Y Aprendizaje Colaborativo En Estudiantes Del Vi Ciclo De La Ebr De La institución Educativa Julio C. Tello – Hualmay, 2022.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6768/VEISSY%20GLADYS%20CHILENO%20ROQUE.pdf?sequence=1>
- Cowen, A. S., & Keltner, D. (2021). Self-report captures twenty-seven distinct categories of emotion bridged by continuous gradients. Proceedings of the National Academy of Sciences, 118 (20).
- Estrada, M., Monferrer, D y Moliner, M. (2016). El aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socioemocionales: Una experiencia docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. Formación Universitaria. 9 (6), 43-62.
- Fernández, J. (2017), “El ciclo del aprendizaje cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación

física”, Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, núm. 32, pp. 264-265.

Fernández, P. y Cabello, R. (2021) La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. <https://ri.iberomx/handle/iberomx/6043>

Fernández, P.; Ruiz, D; Salguero, J; Palomera, P. y Extremera, N. (2018) La relación del Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín (TIEFBA) con el ajuste personal y escolar de adolescentes españoles <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.07.001>

Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2019). Inteligencia emocional y educación. *Revista de Educación*, (358), 83-101.

García, M., & Pérez, J. (2023). Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 3030 de Lima. Trabajo de investigación presentado para optar el título de Licenciado en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Gardner H. (1995) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. España. Paidós. 1995.

Goleman, D. (2019). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bloomsbury Publishing.

González, M., y Pérez, C. (2021). Factores de personalidad, autoeficacia y logro académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 503-517.

Guerra, J. (2020) El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Hernández, O., Spencer, R., y Gómez, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado. Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 17(78), 214–222. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1667>

- Hidalgo, C; Llanos, J. y Bucheli, V. (2021) Una revisión sistemática sobre aula invertida y aprendizaje colaborativo apoyados en inteligencia artificial para el aprendizaje de programación. <https://doi.org/10.14483/22487638.16934>
- <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1995/Chuquilin.N%20%2C%20Mendoza.F%20%2C%20%282021%29%20inteligencia%20emocional%20y%20aprendizaje%20significativo%20en%20estudi.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9311>
- Johnson, D, Johnson, R., y Smith, A. (2020). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 31(1), 5-22.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1993). *El aprendizaje colaborativo en el aula*. Paidós.
- Kagan, S. (2020). *Kagan Cooperative Learning*. Kagan Publishing.
- Kirschner, P, Sweller, J., Kirschner, F., y Zambrano, J. (2018). From cognitive load theory to collaborative cognitive load theory. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 13(2), 213-233.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experient.
- Kirschner, P., Sweller, J., y Clark, R. (2021). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), 75-86
- Kozina, Z., & Kovalchuk, O. (2021). Development of adaptive competence in future teachers: Theoretical and methodological aspects. *Pedagogy and Psychology of Education*, 1(1), 7-14.
- Lago, J; Pere, P. y Gemma, R. (2015), “El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión, la equidad y la cohesión social de todo el alumnado”, en

Rosa Mayordomo y Javier Onrubia (coords.), El aprendizaje cooperativo, Barcelona, UOC, pp. 49-84.

Lazarus, R. S. (1991). Emotion and adaptation. Oxford University Press.

López, I. (2022) Interacción entre factores ambientales adversos en la programación del neurodesarrollo y la conducta. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/65758>

Mamani, H. Y Mamani, R. (2019) correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 41061 José Antonio encinas - b3 majes, Arequipa 2018. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10036/EDSmaumhb.pdf?sequence=1>

Mayer, J., Salovey, P., Caruso, D. (2014). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215.

Medina M, Rojas R. Bustamante W. Loaiza R. Martel C. y Castillo R. (2023) Metodología de la Investigación. Técnica e Instrumentos de Investigación. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/90>

Méndez, D. (2012). El aprendizaje cooperativo y la enseñanza tradicional en el aprendizaje de la física. *Educación y futuro*, 27, 179-200. <http://hdl.handle.net/11162/95530>

Mendoza, F. y Chuquilin, C. (2021) Inteligencia Emocional Y Aprendizaje Significativo En Estudiantes Del Nivel Primario De Un Colegio Particular De Cajamarca, 2021.

Moura, E., (2019), El nivel de Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. (Tesis de grado). Recuperado de repositorio de la Universidad José do Rosario Vellano, Brasil

Muñoz, J. y Narváez, J. (2022) Trabajo Colaborativo e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Educación Básica Secundaria. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9763/Trabajo%20colaborativo%20e%20inteligencia%20emocional%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20secundaria>

[20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Newman, S. y Latifi, A. (2020). Vygotsky, education, and teacher education. *Journal of Education for Teaching*, 47 (1), 4 – 17.
<https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1831375>
- Nieto, A. y Guamán, J. (2019) Incidencia De La Inteligencia Emocional En El Proceso De Enseñanza - Aprendizaje En Los Estudiantes De Educación Básica De La Unidad Educativa “Julio Pimentel Carbo” De La Ciudad De Milagro 2019.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4800/1/2.-INCIDENCIA%20DE%20LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%20ANZA-12-47.pdf>
- Núñez, C. y Suárez, K. (2022) Las relaciones intrafamiliares y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de educación básica, paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34208>
- Ordóñez, T. (2022) Programa inteligencia emocional para mejorar el manejo de conflictos en básica superior de una unidad educativa de Cuenca - Ecuador, 2022.
- Páez, M., y Castaño, J., (2015) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios Psicología desde el Caribe. (Tesis de pregrado). Recuperado del repositorio de la Universidad del Norte. Colombia.
- Pazos, M., y Hernand, Ángel. (2016). Experiencia docente acerca del uso didáctico del aprendizaje cooperativo y el trabajo de campo en el estudio del fenómeno de influencia social. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 331–346.
<https://doi.org/10.6018/reifop.19.2.206921>
- Pekrun, R., & Stephens, E. J. (2019). Emotions in education. In *Handbook of Educational Psychology* (pp. 363-381). Routledge.

- Peñañiel, R. (2020). Impacto del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales en estudiantes de Quinto Año de Básica de la Escuela 'Enriqueta Cordero' de la ciudad de Cuenca-Ecuador <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34999>
- Sánchez, D. y Robles, M. (2018). Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: una revisión sistemática cuantitativa. *Perspectiva Educacional*, 57(2), 27-50. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>
- Sánchez, L. (2015) "La teoría de las inteligencias múltiples en la educación". https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%ADltiples_en_la_educacion.pdf
- Sánchez-Martín, J. y Ramos, E. (2021). Estrategias didácticas de educación emocional en educación infantil y primaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), 195-215.
- Slavin, R. (2019). Cooperative learning and academic achievement: Why do groupwork work? *Anales de psicología*, 22(2), 319-326.
- Slavin, R. E. (2018). Classroom applications of cooperative learning. In *International encyclopedia of education* (pp. 460-466). Elsevier.
- UNESCO. (2015). La educación para el siglo XXI. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232592>
- UNESCO. (2021) ¿Qué es la educación? Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/que-es-la-educacion>
- Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W., y Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363–379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Vásquez, N; Cubas, E. Y Carrero, S. (2021) La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primero de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo – Región Cajamarca.
- Villamizar, L. (2017). Efectos de la teoría sociocultural de Vygotsky en el aprendizaje de una segunda lengua y aporte lingüístico. *Espiral, Revista*

De Docencia E Investigación, 7(1), 91-102.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/erdi.v7i1.1780>

Zamora, N. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. Revista San Gregorio, (40), 90-100.
<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1382>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023?	Establecer el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.	El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.	<u>VARIABLE N° 1</u> INTELIGENCIA EMOCIONAL DIMENSIONES VARIABLE 1: Autoconocimiento Autorregulación Emociones y empatía Habilidades sociales	ENFOQUE: Cuantitativo TIPO: Sustantivo Básico NIVEL: Descriptivo correlacional METODO: Hipotético deductivo DISEÑO: No Experimental de corte transversal TÉCNICAS Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario POBLACIÓN Estudiantes del sexto grado de primaria total 80, de la Institución Educativa N° 3030 Santísima Cruz del distrito de San Martín de Porres.
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes del Sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023?	Determinar el nivel relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes del Sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.	El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.		
¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023?	Encontrar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes del Sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.	El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes del Sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023	<u>VARIABLE N° 2</u> APRENDIZAJE COLABORATIVO DIMENSIONES VARIABLE 2: Interdependencia Responsabilidad grupal	
¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes del Sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023?	Precisar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes del Sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.	El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.	Habilidades interpersonales	
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes del Sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023?	Identificar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes del Sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.	El nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.	Evaluación grupal	MUESTRA 80 estudiantes del sexto grado de primaria. Muestra de carácter censal, no probabilística y por conveniencia de la investigadora.

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La encuesta es anónima y se requiere la veracidad del caso en su respuesta. Para tal efecto usted podrá marcar la alternativa correspondiente con un “X” o con un asa considerando la siguiente escala.

N°	Ítems	Categorías				
		Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
Dimensión autoconocimiento						
1	Soy consciente de cuando realizo correctamente las tareas.					
2	Si me esfuerzo, puedo convertirme en un(a) niño(a) mejor.					
3	Conozco mis sentimientos					
4	Reconozco cuando actué de forma inadecuada con mis compañeros o mi familia					
5	Si surge algún problema, procuro buscar una solución.					
Dimensión autorregulación						
6	Cuando tengo problemas en la escuela, hablo con mis padres al respecto.					
7	Si siento temor hacia alguien, hablo con mis padres sobre esto.					
8	Experimento felicidad cuando alguien habla positivamente acerca de mí.					
9	Puedo controlar mis emociones en el momento donde me siento enojado o triste					
10	Creo que soy un niño(a) lleno(a) de energía.					
Dimensión emociones y empatía						
11	Soy capaz de percibir cuando un amigo está feliz.					
12	Si un amigo se enferma me hace sentir triste.					
13	Cuando me enfrento a una actividad que nunca antes he realizado, siento miedo.					

14	Percibo la tristeza que se siente mi amigo/a cuando no puede por alguna razón jugar conmigo.					
15	Sé cómo decirle a mi mejor amigo/a cómo me hizo sentir cuando no me invita a jugar con él.					
Dimensión habilidades sociales						
16	Me resulta sencillo depositar mi confianza en otras personas.					
17	Disfruto hablar con mi familia y amigos.					
18	Resuelvo los problemas sin recurrir a la violencia o confrontación.					
19	Disfruto recibiendo visitas en mi hogar.					
20	Disfruto realizar actividades en compañía de mi familia.					

Cuestionario

APRENDIZAJE COLABORATIVO

La encuesta es anónima y se requiere la veracidad del caso en su respuesta. Para tal efecto usted podrá marcar la alternativa correspondiente con un "X" o con un aspa considerando la siguiente escala.

N°	Ítems	Categorías				
		Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
Dimensión interdependencia						
1	Pongo empeño en llevar a cabo una labor de calidad.					
2	Presto atención con el fin de comprender con claridad lo que estoy estudiando.					
3	Llevo a cabo los compromisos que he adquirido de manera adecuada.					
4	Demuestro un esfuerzo máximo en la ejecución de la tarea que me han asignado.					
5	Asumo con responsabilidad las posibles consecuencias del trabajo en equipo.					
Dimensión responsabilidad grupal						
6	Brindo ayuda a mis compañeros durante las actividades en el aula.					
7	Procuró entender mejor a mis compañeros al ponerme en su lugar					
8	Realizo las tareas que me son asignadas por la profesora.					
9	Cuando colaboro en equipo, percibo que mis compañeros comparten un objetivo común.					
10	Trabajar con mis compañeros me genera una sensación de comodidad.					
Dimensión habilidades interpersonales						
11	Brindo ayuda a los demás, siempre y cuando demuestren esfuerzo.					
12	Ejecuto el trabajo asignado con entusiasmo.					
13	Comparto mis habilidades y conocimientos con mis compañeros.					
14	Reconozco y aprecio la labor llevada a cabo por mis compañeros como forma de motivación.					

15	Me identifico con mi salón de clase.					
Dimensión evaluación grupal						
16	Asisto a las clases de forma voluntaria.					
17	Cuando trabajo en equipo, tengo la capacidad de tomar decisiones acertadas.					
18	Soy capaz de resolver situaciones conflictivas demostrando liderazgo.					
19	Tengo habilidad para expresar mi opinión cuando no estoy de acuerdo con un compañero.					
20	Discuto con mis compañeros acerca de las tareas que se van a llevar a cabo.					

ANEXO 3. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Fernando Azañero Sandoval
- 1.2. Grado académico: Dr. en Educación
- 1.3. Cargo e institución donde: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta
- 1.4. Título de la Investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023
- 1.5. Autor del instrumento: Gladis Gloria Chuquillanqui Verastegui
- 1.6. Maestría/ Doctorado/ Mención: Grado Académico De Magister
- 1.7. Nombre del instrumento: Inteligencia Emocional

INDICADORES	CRITERIOS					
	CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS				
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61- 80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			x		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				x	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				x	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				x	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				x	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				x	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17

VALORACIÓN CUALITATIVA: Cumple con el propósito a medir

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Lima 30 de marzo 2023.



DNII 0218193

Código Orcid. 0000-0001-5596-4251

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Lupe Graus Cortez
- 1.2. Grado académico: Dra. en Educación
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Investigadora y Docente Universitaria Universidad César Vallejo
- 1.4. Título de la Investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023
- 1.5. Autor del instrumento: Gladis Gloria Chuquillanqui Verastegui
- 1.6. Maestría/ Doctorado/ Mención: Grado Académico de Magister
- 1.7. Nombre del instrumento: Inteligencia Emocional



INDICADORES	CRITERIOS				
	CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS			
		Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61- 80 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				x
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				x
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				x
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				x
SUB TOTAL					90 %
TOTAL					

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

VALORACIÓN CUALITATIVA: Cumple con los criterios de un instrumento de medición.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es Aplicable

Lugar y fecha: Lima 30 de marzo 2023.

DNI 07539368

Código Orcid 0000-0002-1511-5244

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Tito Capcha Carrillo
- 1.2. Grado académico: Doctor en Derecho y Magister en Educación
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Escuela Nacional de Marina Mercante
- 1.4. Título de la Investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023
- 1.5. Autor del instrumento: Gladis Gloria Chuquillanqui Verastegui
- 1.6. Maestría/ Doctorado/ Mención: Grado Académico De Magister
- 1.7. Nombre del instrumento: Inteligencia Emocional

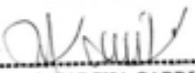
INDICADORES	CRITERIOS					
	CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS				
		Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61 – 80 %	Excelentes 81-100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				x	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				x	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				x	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				x	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				x	
SUB TOTAL					90 %	
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

VALORACIÓN CUALITATIVA: Aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: cumple con los criterios

Lugar y fecha: Lima, 30 de marzo 2023


 TITO CAPCHA CARRILLO
 ABOGADO
 C.A.L. 64092

DNI: 08850704

Código Orcid 0000-0001-7381-840X

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Fernando Azañero Sandoval
- 1.2. Grado académico: Dr. en Educación
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta
- 1.4. Título de la Investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023
- 1.5. Autor del instrumento: Gladis Gloria Chuquillanqui Verastegui
- 1.6. Maestría/ Doctorado/ Mención: Grado Académico De Magister
- 1.7. Nombre del instrumento: Aprendizaje Colaborativo

INDICADORES	CRITERIOS				
	CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS			
		Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61- 80 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X
SUB TOTAL					90%
TOTAL					

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17

VALORACION CUALITATIVA: Cumple con el propósito a medir

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Lima 30 de marzo 2023.



DNI: 10218193

Código Orcid 0000-0001-5596-4251

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Lupe Graus Cortez
- 1.2. Grado académico: Dra. en Educación
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Investigadora y Docente Universitaria Universidad César Vallejo
- 1.4. Título de la Investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023
- 1.5. Autor del instrumento: Gladis Gloria Chuquillanqui Verastegui
- 1.6. Maestría/ Doctorado/ Mención: Grado Académico De Magister
- 1.7. Nombre del instrumento: Aprendizaje Colaborativo

INDICADORES	CRITERIOS				
	CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS			
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61- 80%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X
SUB TOTAL					90%
TOTAL					

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

VALORACIÓN CUALITATIVA: Cumple con los criterios de un instrumento de medición.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es Aplicable

Lugar y fecha: Lima 30 de marzo 2023.



DNI 07539368

Código Orcid 0000-0002-1511-5244

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Tito Capcha Carrillo
- 1.2. Grado académico: Doctor en Derecho y Magister en Educación
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Escuela Nacional de Marina Mercante
- 1.4. Título de la Investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023
- 1.5. Autor del instrumento: Gladis Gloria Chuquillanqui Verastegui
- 1.6. Maestría/ Doctorado/ Mención: Grado Académico De Magister
- 1.7. Nombre del instrumento: Aprendizaje Colaborativo

INDICADORES	CRITERIOS					
	CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS				
		Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno61- 80 %	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL					90%	
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

VALORACIÓN CUALITATIVA: Aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: cumple con los criterios

Lugar y fecha: Lima, 30 de marzo 2023


TITO CAPCHA CARRILLO
 ABOGADO
 C.A.L. 64092

DNI: 08850704

Código Orcid 0000-0001-7381-840X

1. Copia de la data procesada

V1_INTELIGENCIA_EMOCIONAL																				
No.	D1_AUTOCONOCIMIENTO					D2_AUTORREGULACION					D3_EMOCIONES_Y_EMPATIA					D4_HABILIDADES_SOCIALES				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	5	3	5	3	2	4	2	3	3	3
2	3	2	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	3	2	5	4	4
3	4	2	3	4	3	4	5	2	1	4	4	3	5	5	4	4	2	3	4	3
4	4	1	2	4	5	2	3	4	3	5	5	3	4	5	4	4	1	2	4	5
5	4	2	2	5	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	2	4	2	2	5	4
6	3	4	5	4	2	2	5	4	3	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	2
7	4	3	2	4	3	3	4	4	1	4	4	5	4	5	2	4	3	2	4	3
8	4	2	2	4	4	4	4	2	1	5	4	5	5	5	2	4	2	2	4	4
9	4	2	5	3	2	2	4	4	1	5	5	5	3	5	2	4	2	5	3	2
10	2	2	2	4	4	2	5	2	2	4	4	5	4	4	2	2	2	2	4	4
11	4	2	3	5	4	4	4	5	1	5	4	5	5	5	3	4	2	3	5	4
12	5	1	5	4	2	3	4	2	3	5	5	4	5	5	2	5	1	5	4	2
13	4	5	3	4	2	3	4	5	1	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	2
14	5	1	5	4	2	3	4	4	1	5	4	5	4	4	4	5	1	5	4	2
15	4	1	5	5	2	2	4	4	2	5	4	5	4	5	3	4	1	5	5	2
16	5	2	3	5	2	3	4	4	2	4	5	5	4	5	2	5	2	3	5	2
17	5	2	3	4	3	4	4	4	1	4	4	5	4	5	4	5	2	3	4	3
18	4	2	3	3	4	4	3	3	1	5	5	3	5	5	3	4	2	3	3	4
19	5	1	5	3	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	1	5	3	4
20	5	1	2	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	5	3	5	1	2	3	4
21	3	1	3	4	2	2	4	2	1	4	5	3	5	3	2	3	1	3	4	2
22	5	1	5	5	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	1	5	5	3
23	4	2	2	4	2	3	4	2	1	4	5	3	5	3	3	4	2	2	4	2
24	5	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4
25	4	1	3	4	4	4	4	2	2	4	4	5	4	5	3	4	1	3	4	4
26	4	1	5	3	2	2	4	4	1	4	5	3	5	3	3	4	1	5	3	2
27	5	2	2	4	3	2	4	2	3	5	5	5	5	3	2	5	2	2	4	3
28	5	2	2	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	2	2	5	4
29	5	3	2	4	4	4	4	5	1	5	4	5	5	5	4	5	3	2	4	4
30	5	2	3	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	2	3	5	4
31	5	2	2	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	2	2	5	4
32	3	2	2	5	4	2	4	4	1	5	4	5	5	5	2	3	2	2	5	4
33	4	3	2	5	2	4	3	4	1	4	4	3	5	3	4	4	3	2	5	2
34	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	5	4	5	2	4	3	2	4	3
35	4	1	2	3	4	2	4	4	1	4	5	3	5	3	3	4	1	2	3	4
36	5	1	2	3	4	2	3	4	1	5	4	3	4	5	3	5	1	2	3	4
37	4	2	2	5	2	2	4	4	1	4	4	3	5	3	4	4	2	2	5	2
38	5	1	2	4	3	4	3	2	1	5	5	3	4	5	2	5	1	2	4	3
39	5	1	3	3	3	3	3	4	1	4	5	5	4	3	2	5	1	3	3	3
40	4	3	2	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	5	3	4	3	2	4	4

V1_INTELIGENCIA_EMOCIONAL																				
No.	D1_AUTOCONOCIMIENTO					D2_AUTORREGULACION					D3_EMOCIONES_Y_EMPATIA					D4_HABILIDADES_SOCIALES				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
41	5	2	2	4	4	3	5	4	1	5	5	5	5	5	2	5	2	2	4	4
42	5	3	3	3	3	2	5	4	1	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3
43	4	1	2	4	2	2	4	2	1	5	4	5	4	3	2	4	1	2	4	2
44	3	1	3	4	4	2	4	2	3	4	4	5	4	3	3	3	1	3	4	4
45	4	2	2	5	3	4	3	4	1	4	4	4	5	5	2	4	2	2	5	3
46	4	2	2	3	4	4	3	2	1	5	4	3	4	5	3	4	2	2	3	4
47	5	2	3	3	3	2	4	4	1	5	5	5	4	3	3	5	2	3	3	3
48	3	1	3	4	2	2	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	1	3	4	2
49	2	3	2	3	2	2	3	2	1	4	5	3	4	3	2	2	3	2	3	2
50	4	1	3	3	2	3	3	2	1	5	5	3	4	4	2	4	1	3	3	2
51	5	2	2	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	5	3	5	2	2	4	4
52	4	1	3	4	4	2	4	4	1	5	5	5	4	5	2	4	1	3	4	4
53	5	2	5	3	2	4	4	4	1	4	4	5	4	5	3	5	2	5	3	2
54	4	2	3	4	4	2	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	2	3	4	4
55	5	2	3	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	2	3	5	4
56	4	2	2	4	4	3	4	4	1	4	5	5	4	3	3	4	2	2	4	4
57	2	1	3	4	3	3	4	2	1	4	5	3	5	3	2	2	1	3	4	3
58	4	1	3	3	2	2	5	2	1	4	5	3	5	3	2	4	1	3	3	2
59	4	2	2	4	2	2	4	2	1	5	4	5	4	4	2	4	2	2	4	2
60	4	5	2	4	2	2	4	5	1	5	4	5	5	5	2	4	5	2	4	2
61	5	2	2	3	4	4	3	2	5	3	4	5	5	5	2	5	2	2	3	4
62	4	2	5	4	4	3	4	4	1	5	5	5	5	3	4	4	2	5	4	4
63	4	1	2	4	3	4	3	2	1	5	4	3	4	5	4	4	1	2	4	3
64	4	2	2	3	4	3	4	4	1	4	4	5	4	3	2	4	2	2	3	4
65	5	2	3	5	3	4	3	2	1	5	4	5	5	5	3	5	2	3	5	3
66	2	2	2	4	3	2	3	4	1	4	5	5	4	3	3	2	2	2	4	3
67	5	1	2	5	2	3	3	2	1	5	4	3	5	5	3	5	1	2	5	2
68	4	2	3	4	2	4	3	2	1	4	4	5	4	4	2	4	2	3	4	2
69	4	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	5	5	3	4	4	2	3	4	3
70	4	2	5	4	2	4	5	4	3	4	5	5	5	3	2	4	2	5	4	2
71	4	3	4	4	3	4	3	2	1	4	5	3	5	3	3	4	3	4	4	3
72	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	2	5	3	4	4	4
73	4	2	3	4	2	3	3	4	1	5	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2
74	4	1	2	3	3	4	5	5	3	5	4	5	4	5	2	4	1	2	3	3
75	5	2	2	4	4	3	4	4	1	3	4	5	4	3	2	5	2	2	4	4
76	4	1	3	4	2	4	4	5	3	4	5	5	4	5	2	4	1	3	4	2
77	5	2	2	4	2	4	4	2	1	4	4	3	4	5	3	5	2	2	4	2
78	4	2	2	4	4	3	4	2	1	4	5	3	5	3	4	4	2	2	4	4
79	4	1	2	3	4	4	4	4	1	4	5	3	5	3	2	4	1	2	3	4
80	3	1	3	5	3	3	3	2	1	4	5	3	5	3	2	3	1	3	5	3

V2_APRENDIZAJE_COLABORATIVO																				
No.	D1_INTERDEPENDENCIA					D2_RESPONSABILIDAD GRU PAL					D3_HABILIDADES INTERPERSONALES					D4_EVALUACION GRUPAL				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	5	1	4	4	3	4	5	4	5	1	5	1	4	4	4	5	5	4	5
2	4	5	2	4	5	1	3	1	1	2	4	5	2	4	5	5	4	5	4	3
3	1	2	2	4	3	1	3	1	2	2	1	2	2	4	3	5	3	4	4	4
4	1	3	4	4	4	1	2	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	5	3	5
5	2	4	5	3	4	2	2	1	2	1	2	4	5	3	4	4	4	4	5	1
6	5	3	4	3	4	2	1	1	3	1	5	3	4	3	4	3	5	5	5	1
7	2	1	5	1	5	1	2	1	2	1	2	1	5	1	5	4	4	5	5	2
8	2	1	4	1	5	1	1	1	3	3	2	1	4	1	5	4	5	5	5	2
9	2	1	3	1	5	3	3	1	5	1	2	1	3	1	5	4	5	5	4	2
10	2	1	3	1	5	2	1	1	2	3	2	1	3	1	5	4	4	4	4	2
11	1	1	2	3	5	4	1	5	3	5	1	1	2	3	5	4	5	4	5	1
12	1	1	1	1	5	5	2	5	4	3	1	1	1	1	5	4	5	4	4	1
13	2	2	3	2	4	5	1	4	4	4	2	2	3	2	4	5	5	5	4	1
14	1	1	1	1	4	4	3	5	3	4	1	1	1	1	4	4	4	3	4	2
15	1	1	1	2	4	5	1	4	3	4	1	1	1	2	4	5	3	5	5	2
16	2	2	1	3	5	1	3	2	1	1	2	2	1	3	5	4	4	5	5	1
17	1	1	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	4	5	4	5	5	1
18	2	1	1	5	5	1	1	1	2	1	2	1	1	5	5	4	5	4	5	1
19	2	1	5	1	4	2	2	2	2	1	2	1	5	1	4	5	5	5	4	2
20	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	4	4	4	4	2
21	5	3	2	2	4	1	1	1	2	1	5	3	2	2	4	4	5	5	4	1
22	2	1	4	11	4	2	1	5	3	3	2	1	4	11	4	5	4	4	4	2
23	2	1	5	1	4	1	2	2	1	2	2	1	5	1	4	5	3	5	4	1
24	2	2	1	2	5	1	1	1	2	1	2	2	1	2	5	4	4	4	3	2
25	2	2	3	2	4	1	2	1	1	2	2	2	3	2	4	5	5	5	3	4
26	1	2	4	2	4	1	2	1	3	2	1	2	4	2	4	5	4	5	4	1
27	1	2	4	4	3	4	1	5	1	1	1	2	4	4	3	3	4	5	5	1
28	1	3	4	4	4	5	2	5	2	3	1	3	4	4	4	4	5	5	3	1
29	2	4	5	3	4	5	1	4	1	4	2	4	5	3	4	4	3	4	3	2
30	5	3	4	3	4	4	4	5	2	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	2
31	2	1	5	1	5	5	5	4	1	4	2	1	5	1	5	4	4	4	5	2
32	2	1	4	1	5	2	2	5	3	2	2	1	4	1	5	5	3	5	5	2
33	2	1	5	1	5	3	2	2	3	2	2	1	5	1	5	4	4	4	4	1
34	2	1	5	1	5	1	3	5	3	2	2	1	5	1	5	5	5	4	4	1
35	1	1	5	3	5	1	1	2	1	2	1	1	5	3	5	4	4	4	4	1
36	1	1	1	1	5	1	1	3	2	2	1	1	1	1	5	4	5	5	4	2
37	2	2	1	5	4	1	1	1	2	3	2	2	1	5	4	5	4	5	4	1
38	1	1	1	1	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	4	5	4	3	2
39	1	2	2	4	3	1	1	2	1	3	1	2	2	4	3	4	5	3	5	1
40	1	3	4	4	4	3	1	1	1	2	1	3	4	4	4	4	5	5	4	5
41	2	4	5	3	4	2	1	1	1	3	2	4	5	3	4	5	4	5	4	3

No.	V2_APRENDIZAJE_COLABORATIVO																			
	D1_INTERDEPENDENCIA					D2_RESPONSABILIDAD_GRUPAL					D3_HABILIDADES_INTERPERSONALES					D4_EVALUACION GRUPAL				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
42	5	3	5	3	4	2	1	1	1	2	5	3	5	3	4	5	3	4	4	4
43	2	1	5	1	5	2	1	1	1	1	2	1	5	1	5	4	4	3	4	2
44	2	1	5	1	5	2	2	1	1	2	2	1	5	1	5	5	3	5	5	2
45	2	1	5	1	5	1	3	5	2	2	2	1	5	1	5	4	4	5	5	1
46	2	1	5	1	5	1	1	2	1	3	2	1	5	1	5	5	4	5	5	1
47	1	1	2	3	5	3	2	5	2	1	1	1	2	3	5	4	5	4	5	1
48	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	4	4	2
49	2	2	5	2	4	1	1	1	2	1	2	2	5	2	4	5	3	4	4	1
50	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	5	5	1
51	5	1	5	4	3	1	1	1	3	2	5	1	5	4	3	5	5	4	4	2
52	1	2	4	4	4	2	2	2	2	1	1	2	4	4	4	5	5	4	4	1
53	4	1	5	3	4	2	2	2	1	2	4	1	5	3	4	4	5	4	4	2
54	5	3	4	3	4	1	1	1	3	2	5	3	4	3	4	5	5	4	4	2
55	2	3	3	0	5	1	1	1	1	3	2	3	3	0	5	4	5	4	4	2
56	1	1	2	3	5	2	2	1	2	2	1	2	3	3	5	5	5	4	4	2
57	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	2
58	2	2	5	2	4	1	2	2	1	1	2	2	5	2	4	4	4	4	4	2
59	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	4	5	5	4	1
60	5	1	5	4	3	1	1	1	2	2	5	1	5	4	3	5	4	4	4	2
61	1	2	4	4	4	3	2	3	2	2	1	2	4	4	4	5	3	5	4	1
62	4	1	5	3	4	2	1	1	3	1	4	1	5	3	4	4	4	4	3	2
63	1	1	2	3	5	2	3	3	1	3	1	1	2	3	5	5	5	5	3	4
64	1	1	1	1	5	2	1	1	2	3	1	1	1	1	5	5	4	5	4	1
65	2	2	5	2	4	1	1	2	1	2	2	2	5	2	4	4	3	4	4	4
66	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	1	1	1	4	4	5	5	4	2
67	5	1	5	4	3	1	1	2	1	3	5	1	5	4	3	4	4	4	4	2
68	1	2	4	4	4	2	2	3	3	2	1	2	4	4	4	4	5	4	5	1
69	4	1	5	3	4	1	1	1	2	3	4	1	5	3	4	4	5	4	4	1
70	5	1	5	4	3	2	3	2	2	3	5	1	5	4	3	5	5	5	4	1
71	1	2	4	4	4	1	2	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	2
72	4	1	5	3	4	2	1	1	2	1	4	1	5	3	4	5	3	5	5	2
73	1	1	2	3	5	2	1	2	2	2	1	1	2	3	5	4	4	5	5	1
74	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	1	1	1	1	5	5	4	5	5	1
75	2	2	5	2	4	2	3	2	5	3	2	2	5	2	4	4	5	4	5	1
76	1	1	1	4	5	2	1	1	3	2	1	1	1	4	5	5	3	4	4	2
77	5	2	5	4	3	3	2	1	5	2	5	2	5	4	3	5	3	4	4	1
78	5	3	4	4	4	1	2	1	2	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	1
79	4	4	5	3	4	1	2	4	5	2	4	4	5	3	4	5	5	4	4	2
80	5	5	4	3	4	1	1	4	5	2	5	5	4	3	4	5	5	4	4	1

D1_AUTOCONOCIMIENTO				D2_AUTORREGULACION				D3_EMOCIONES_Y_EMPATIA				D4_HABILIDADES_SOCIALES				V1_INTELIGENCIA_EMOCIONAL			
	Fx	%			Fx	%			Fx	%			Fx	%			Fx	%	
Nunca	1	0	0.0%	Nunca	1	1	1%	Nunca	1	0	0%	Nunca	1	0	0%	Nunca	1	0	0.0%
Casi Nunca	2	1	1.3%	Casi Nunca	2	1	1%	Casi Nunca	2	0	0%	Casi Nunca	2	1	1%	Casi Nunca	2	0	0.0%
A Veces	3	63	78.8%	A Veces	3	57	71%	A Veces	3	2	3%	A Veces	3	63	79%	A Veces	3	1	1.3%
Casi Siempre	4	16	20.0%	Casi Siempre	4	21	26%	Casi Siempre	4	69	86%	Casi Siempre	4	16	20%	Casi Siempre	4	46	57.5%
Siempre	5	0	0.0%	Siempre	5	0	0%	Siempre	5	9	11%	Siempre	5	0	0%	Siempre	5	33	41.3%
Total	80	100%		Total	80	100%		Total	80	100%		Total	80	100%		Total	80	100%	

D1_INTERDEPENDENCIA				D3_HABILIDADES_INTERPERSONALES				D4_EVALUACION GRUPAL				D2_RESPONSABILIDAD GRUPAL				V2_APRENDIZAJE_COLABORATIVO			
	Fx	%			Fx	%			Fx	%			Fx	%			Fx	%	
Nunca	1	0	0%	Nunca	1	0	0.0%	Nunca	1	0	0.0%	Nunca	1	22	27.5%	Nunca	1	0	0.0%
Casi Nunca	2	25	31%	Casi Nunca	2	25	31.3%	Casi Nunca	2	0	0.0%	Casi Nunca	2	38	47.5%	Casi Nunca	2	9	11%
A Veces	3	38	48%	A Veces	3	38	47.5%	A Veces	3	10	12.5%	A Veces	3	13	16.3%	A Veces	3	50	63%
Casi Siempre	4	17	21%	Casi Siempre	4	17	21.3%	Casi Siempre	4	68	85.0%	Casi Siempre	4	7	8.8%	Casi Siempre	4	21	26%
Siempre	5	0	0%	Siempre	5	0	0.0%	Siempre	5	2	2.5%	Siempre	5	0	0.0%	Siempre	5	0	0.0%
Total	80	100%		Total	80	100%		Total	80	100%		Total	80	100%		Total	80	100%	

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)

Título del estudio: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3030, LIMA 2023”**

Investigadora: Docente Gladis Chuquillanqui Verastegui.

Institución: I.E. 3030 “Santísima Cruz” San Martín de Porres.

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por la Docente Gladis Chuquillanqui Verastegui bajo el título “Inteligencia Emocional y Aprendizaje Colaborativo de Estudiantes del Sexto grado de la Institución Educativa N° 3030, Lima 2023.

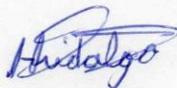
Si usted accede que su niño o niña participe en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario estandarizado con preguntas para marcar. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo Zenobia Otilia Hidalgo Huaranga

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) Aaron Steven Condori Hidalgo participe en la investigación “Inteligencia Emocional y Aprendizaje Colaborativo de Estudiantes del Sexto grado”; desarrollando un cuestionario de preguntas de carácter confidencial.



Zenobia Hidalgo Huaranga 40816228

Nombre y apellidos del padre/madre o tutor

DNI

ANEXO N° 06

AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

CARTA DE AUTORIZACION

San Martín de Porres, 27 de abril del 2023

Por medio del presente documento, yo **Nancy Córdova López**, Directora de la I.E. N° 3030 “Santísima Cruz”, autorizo a la investigadora **Gladis Gloria Chuquillanqui Verastegui**, responsable del proyecto titulado “Inteligencia Emocional y Aprendizaje Colaborativo de Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa 3030, Lima 2023”; aplicar un cuestionario de preguntas para marcar, previa coordinación con los docentes del grado a fin de realizarlo en la fecha pertinente.

Además comprendo que los estudiantes invitados lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado a los padres de familia, independiente de mi autorización. Asimismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares, uno de los documentos queda en poder de la investigadora y el otro en poder de la Directora de la I. E. N° 3030 “Santísima Cruz”.

Atentamente




Mg. Nancy Córdova López
DIRECTORA

Directora
NANCY CORDOVA LOPEZ

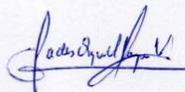
ANEXO 8

DECLARACION DE AUTENTICIDAD DE PLAN DE TESIS

Yo, **GLADIS GLORIA CHUQUILLANQUI VERÁSTEGUI**, con **DNI N° 06006551**,
con domiciliada en Jr. Joaquín Capello N° 2881 – Cercado de Lima.

En pleno derecho de mis facultades físicas y mentales **DECLARO BAJO
JURAMENTO**, que mi Tesis es auténtico en todos los extremos.

Jesús María, 22 agosto de 2023



.....
FIRMA

DNI N° 06006551

