



VICERRECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO
DE TURNER, CALCA - CUSCO 2023

PRESENTADO POR:

BACH. MARGOT PINEDO GARCIA

<https://orcid.org/0000-0001-7339-7924>

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

LINEA DE INVESTIGACION:

GESTION Y FORTALECIMIENTO DE LA FORMACION PROFESIONAL EN CONEXIÓN
AL TRABAJO Y EL CRECIMIENTO SOCIOECONOMICO

ASESORA

DRA. CARMEN ELVIRA ROSAS PRADO

<https://orcid.org/0000-0002-7924-3157>

LIMA – PERU

2023

HOJA DE INFORMACIÓN BÁSICA

GENERALIDADES

Título: “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO DE TURNER, CALCA - CUSCO 2023”

Autor: BACH. MARGOT PINEDO GARCIA

Enfoque de la investigación: Cualitativa

Tipo de investigación: Aplicada

Nivel de investigación: Descriptivo correlacional

Diseño de investigación: No experimental

Línea de investigación: Gestión Y Fortalecimiento De La Formación Profesional En Conexión Al Trabajo Y El Crecimiento Socioeconómico

Lugar de Investigación: Av. Vilcanota S/N del Distrito de Calca, Provincia de Calca, región del Cusco.

Entidad o lugar donde se desarrollará la investigación: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICO CLORINDA MATTO DE TURNER - CALCA

Duración de la investigación: 12 meses (un año)

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO DE TURNER, CALCA - CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | www.cienciayeducacion.com Fuente de Internet | 2% |
| 2 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8080 Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Politécnica Estatal de Carchi Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.uigv.edu.pe | |

Fuente de Internet

1 %

9

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

10

Submitted to Submitted on 1687446620739

Trabajo del estudiante

1 %

11

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.unica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to UTEC Universidad de Ingenieria & Tecnologia

Trabajo del estudiante

<1 %

17

c3.usac.edu.gt

Fuente de Internet

<1 %

18

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

19

www.tesisenred.net

Fuente de Internet

<1 %

20

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

<1 %

22

repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

24

www.theibfr.com

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.caen.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Atlantic International University

Trabajo del estudiante

<1 %

27

www.redisd.org

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Instituto Superior de Artes,
Ciencias y Comunicación IACC

Trabajo del estudiante

<1 %

29

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

| | | |
|----|---|------|
| 30 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante | <1 % |
| 31 | Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante | <1 % |
| 32 | repositorio.udec.cl Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante | <1 % |
| 34 | fdocuments.es Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | unl.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 36 | www.colombia.com Fuente de Internet | <1 % |
| 37 | www.coursehero.com Fuente de Internet | <1 % |
| 38 | repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 39 | www.codamedver.gob.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 40 | Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante | <1 % |

| | | |
|----|---|------|
| 41 | Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante | <1 % |
| 42 | www.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 43 | repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 44 | repository.usta.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 45 | dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 46 | repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 47 | theibfr.com Fuente de Internet | <1 % |
| 48 | www.fusades.com.sv Fuente de Internet | <1 % |
| 49 | zonasegura.seace.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 50 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante | <1 % |
| 51 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 52 | www.ongd-clm.org Fuente de Internet | <1 % |
| 53 | Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante | <1 % |
| 54 | www.risti.xyz Fuente de Internet | <1 % |
| 55 | ciencialatina.org Fuente de Internet | <1 % |
| 56 | repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 57 | www.reitkalender.ch Fuente de Internet | <1 % |
| 58 | dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 59 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 60 | repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 61 | Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante | <1 % |
| 62 | core.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |

63

moam.info

Fuente de Internet

<1 %

64

Erika Milagros Cajusol Baldeon, Luisa Hortensia Rivas Díaz. "Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM", TecnoHumanismo, 2021

Publicación

<1 %

65

Salomé Basurto Hoyuelos, Clemente Lobato Fraile, Darlene Weis, Elena De Lorenzo Urien, Carol A. Elsdén, Mary Jane Schank. "Nursing professional values: Validation of a scale in a Spanish context", Nurse Education Today, 2010

Publicación

<1 %

66

[Submitted to Submitted on 1688394137089](#)

Trabajo del estudiante

<1 %

67

repositorio.espam.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

68

www.repositorioacademico.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

69

www.uv.mx

Fuente de Internet

<1 %

70

Submitted to The Hong Kong Polytechnic University

Trabajo del estudiante

<1 %

| | | |
|----|---|------|
| 71 | e-spacio.uned.es Fuente de Internet | <1 % |
| 72 | saber.ucv.ve Fuente de Internet | <1 % |
| 73 | www.vcampuspaho.org Fuente de Internet | <1 % |
| 74 | Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante | <1 % |
| 75 | a15f53ee-e568-416d-8da3- 2b2606ad06e5.filesusr.com Fuente de Internet | <1 % |
| 76 | repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 77 | www.editorialmd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 78 | www.grafiati.com Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Agradezco a mi familia, y especialmente a mis progenitores, por su incondicional respaldo y contención en las circunstancias adversas y menos complicadas. Les dedico el resultado de este trabajo, ya que han sido mi inspiración y guía en la vida. Gracias por enseñarme a enfrentar los desafíos sin perder la calma y perseverar en cada intento.

Ustedes me han inculcado los principios, valores y la determinación que me definen como persona hoy en día, todo ello con un amor inmenso y sin esperar nada a cambio. A Dios también le agradezco por estar presente en mi vida, guiándome y dándome fuerzas en cada paso del camino.

AGRADECIMIENTOS

"Siempre han sido la fuerza impulsora detrás de mis sueños y esperanzas, estando a mi lado en los momentos más desafiantes durante mis horas de estudio. Han sido mis mejores mentores en la vida. Ahora que termino mis estudios, dedico este logro a ustedes, queridos padres e hijos, como una meta más alcanzada. Me enorgullece haberlos elegido como mis padres y que estén aquí conmigo en este momento tan significativo. Les agradezco profundamente por ser quienes son y por creer en mí."

Muchas gracias a mis padres e hijos.

RECONOCIMIENTO

A la Doctora Carmen Elvira Rosas Prado. Sin su presencia y habilidades, su paciencia y persistencia, este proyecto no habría sido alcanzado con tanta facilidad. Sus consejos fueron siempre valiosos cuando las ideas para escribir lo que he logrado hoy no fluían en mi mente. Su contribución profesional ha sido fundamental en esta trayectoria. Agradezco sinceramente sus constantes palabras de apoyo, especialmente en los momentos en que más lo necesitaba, y por estar presente cuando mis horas de trabajo se volvían confusas. Le agradezco por sus orientaciones y valiosa colaboración.

Gracias a mi tutora y quienes me apoyaron en el proceso.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| CARATULA | 1 |
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTOS | 4 |
| RECONOCIMIENTO | 5 |
| INDICE DE CONTENIDOS | 6 |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT | 13 |
| INTRODUCCIÓN | 16 |
| CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. | 19 |
| 1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA..... | 19 |
| 1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 22 |
| 1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL: | 22 |
| 1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL..... | 22 |
| 1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL | 22 |
| 1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACION | 23 |
| 1.3.1. PROBLEMA GENERAL..... | 23 |
| 1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS..... | 23 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION..... | 24 |
| 1.4.1. OBJETIVO GENERAL..... | 24 |

| | |
|--|-----------|
| 1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 24 |
| 1.5. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION | 25 |
| 1.6. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION..... | 27 |
| 1.7. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN | 28 |
| 1.8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO..... | 28 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 31 |
| 2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA | 31 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS..... | 40 |
| 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS..... | 51 |
| CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES..... | 53 |
| 3.1. HIPOTESIS GENERAL | 53 |
| 3.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS | 53 |
| 3.3. DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES .. | 54 |
| 3.4 CUADRO DE OPERALIZACION DE VARIABLES | 54 |
| CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 56 |
| 4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN..... | 56 |
| 4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN | 57 |
| 4.2.1. Tipo de Investigación..... | 57 |
| 4.2.2. Nivel de Investigación | 57 |
| 4.3. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | 58 |
| 4.3.1. Métodos de Investigación | 58 |

| | |
|--|------------|
| 4.3.2. Diseño de la Investigación | 59 |
| 4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN | 60 |
| 4.4.1 Población..... | 60 |
| 4.4.2. Muestra | 61 |
| 4.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 64 |
| 4.5.1. Técnicas | 64 |
| 4.5.2. Instrumentos..... | 64 |
| 4.5.3. Validez y confiabilidad..... | 65 |
| 4.5.4. Procesamiento y análisis de datos..... | 68 |
| 4.5.5. Ética en la investigación | 69 |
| CAPITULO V: RESULTADOS | 71 |
| 5.1. ANALISIS DESCRIPTIVO..... | 71 |
| 5.2. ANALISIS INFERENCIAL | 81 |
| CAPITULO VI: DISCUSION DE RESULTADOS..... | 90 |
| 6.1. DISCUSION DE RESULTADOS | 90 |
| 6.2. APORTE CIENTIFICO | 92 |
| CONCLUSIONES..... | 93 |
| RECOMENDACIONES | 96 |
| FUENTES DE INFORMACION..... | 98 |
| ARTICULO CIENTIFICO..... | 101 |
| ANEXOS..... | 101 |

| | |
|---|------------|
| 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA | 103 |
| 2. INSTRUMENTO (S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS ORGANIZADO EN VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES..... | 104 |
| 3. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (UNO PARA CADA VARIABLE)..... | 105 |
| 4. COPIA DE LA DATA PROCESADA | 111 |
| 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO | 112 |
| 6. AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE DESARROLLO EL TRABAJO DE CAMPO..... | 113 |
| 7. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME FINAL DE TESIS. | |

114

Índice de tablas

Índice de figuras

1.5.

RESUMEN

La presente investigación se focalizo en estudiar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en Calca - Cusco, en el año 2023. Para lograr este objetivo, se evaluaron diversas dimensiones del desempeño docente, incluyendo la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza, así como los conocimientos teóricos y habilidades prácticas de los estudiantes. Los resultados mostraron que el desempeño docente de los profesores de enfermería técnica se distribuyó en tres niveles: bajo (26.2%), medio (47.6%) y alto (26.2%). Respecto a la planificación de la enseñanza, el 29.8% obtuvo un nivel bajo, el 45.2% un nivel medio y el 25% un nivel alto. En cuanto a las estrategias de enseñanza, el 19% de los estudiantes fue calificado como bajo, el 65.5% como medio y el 15.5% como alto. Asimismo, la evaluación de aprendizaje también arrojó tres niveles: bajo (28.6%), medio (42.9%) y alto (28.6%). Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes se dividió en bajo (25%), medio (52.4%) y alto (22.6%). Al examinar las correlaciones entre las variables, se encontró una correlación positiva moderada entre el desempeño docente y el rendimiento académico ($r = 0.482$, $p < 0.01$), lo que sugiere que existe una relación significativa entre ambas variables. Además, se encontraron correlaciones positivas moderadas entre el desempeño docente y los conocimientos teóricos ($r = 0.350$, $p < 0.01$), las habilidades prácticas ($r = 0.218$, $p < 0.05$) y las actitudes y valores ($r = 0.433$, $p < 0.01$) de los estudiantes. Asimismo, se observó una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y la planificación de la enseñanza ($r = 0.306$, $p < 0.01$), las estrategias de enseñanza ($r = 0.283$, $p < 0.01$) y la evaluación de aprendizaje ($r = 0.333$, $p < 0.01$). En conclusión, este estudio evidencia que el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en Calca - Cusco están relacionados de manera significativa y positiva. Un desempeño docente más efectivo y estratégico está asociado con un

mejor rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados resaltan la importancia de la calidad de la enseñanza y la planificación adecuada para el logro académico de los estudiantes en el ámbito de la enfermería técnica.

Palabras clave: Desempeño docente, Rendimiento académico, estudiantes Planificación de la enseñanza, Estrategias de enseñanza, Evaluación de aprendizaje.

Desempeño docente, Rendimiento académico, estudiantes

ABSTRACT

The present investigation focused on studying the relationship between teaching performance and the academic performance of technical nursing students at IESP Clorinda Matto de Turner in Calca - Cusco, in the year 2023. To achieve this objective, various dimensions of performance were evaluated. teacher, including the planning, execution and evaluation of teaching, as well as the theoretical knowledge and practical skills of the students.

The results showed that the teaching performance of technical nursing professors was distributed in three levels: low (26.2%), medium (47.6%) and high (26.2%). Regarding teaching planning, 29.8% obtained a low level, 45.2% a medium level and 25% a high level. Regarding the teaching strategies, 19% of the students were qualified as low, 65.5% as medium and 15.5% as high.

Likewise, the learning evaluation also showed three levels: low (28.6%), medium (42.9%) and high (28.6%). On the other hand, the academic performance of the students was divided into low (25%), medium (52.4%) and high (22.6%).

When examining the correlations between the variables, a moderate positive connection was found between teacher performance and academic performance ($r = 0.482$, $p < 0.01$), which suggests that there is a significant relationship between both variables. In addition, moderate positive correlations were found between teacher performance and theoretical knowledge ($r = 0.350$, $p < 0.01$), practical skills ($r = 0.218$, $p < 0.05$) and attitudes and values ($r = 0.433$, $p < 0.01$) of the students.

Likewise, a moderate positive demonstration was demonstrated between academic performance and teaching planning ($r = 0.306$, $p < 0.01$), teaching strategies ($r = 0.283$, $p < 0.01$) and learning assessment. ($r = 0.333$), $p < 0.01$).

In conclusion, this study shows that the teaching performance and academic performance of technical nursing students at IESP Clorinda Matto de Turner in Calca - Cusco are significantly and positively related. A more effective teacher performance is associated with a better academic

performance of the students. These results highlight the importance of the quality of teaching and adequate planning for the academic achievement of students in the field of technical nursing.

Keywords: Teacher performance, Academic performance, Teaching planning, Teaching strategies, Learning assessment.

INTRODUCCIÓN

La tesis se centra en examinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner en Calca - Cusco durante el año 2023. El estudio busca analizar cómo el nivel de enseñanza y el desempeño de los docentes afectan el desempeño académico de los estudiantes.

En el presente estudio se aborda el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica en el Instituto de Educación Superior Público (IESP) Clorinda Matto de Turner, ubicado en Calca - de la ciudad del Cusco en el año 2023. Este IESP cuenta con tres programas de estudio técnicas: Enfermería Técnica, Mecatrónica Automotriz y Guía Oficial de Turismo, siendo la primera de ellas la que concentra el mayor número de estudiantes. La calidad de la formación impartida en estas carreras es un aspecto crucial para el desarrollo de los futuros profesionales en el mercado laboral. Por esta razón, el análisis del desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico es de gran importancia para la toma de decisiones y la implementación de estrategias efectivas que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el IESP Clorinda Matto de Turner.

La investigación se enfocará en el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en Calca - Cusco, un instituto de educación superior público que forma profesionales en esta área. La calidad de la educación que reciben los estudiantes es de vital importancia para su futuro desempeño profesional y, en última instancia, para la atención de la salud en la comunidad.

Por lo tanto, el estudio busca entender la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica, y proponer recomendaciones para mejorar la calidad de la enseñanza en este instituto y en otros contextos educativos similares. El estudio adopta un enfoque cuantitativo y se centra en la utilización de la encuesta y técnicas de análisis estadístico para recolectar y examinar la información pertinente.

El objetivo principal de la investigación es identificar los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería técnica y proponer recomendaciones para mejorar la calidad de la enseñanza en el IESP Clorinda Matto de Turner en Calca - Cusco. La tesis estará estructurada en cinco capítulos y se enfocará en la revisión teórica de los conceptos clave relacionados con el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica, así como en la descripción del diseño metodológico utilizado para llevar a cabo la investigación, la presentación de los resultados obtenidos y la discusión de las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Ojo la redacción debe ser en tiempo pasado

La tesis **estará** estructurada en cinco capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo se **introducirá** el tema de la investigación, se justificará su importancia y se establecerán los objetivos y las preguntas de investigación. También se contextualizará el Instituto de Educación Superior Público Clorinda Matto de Turner y se presentará al programa de estudios de Enfermería Técnica que se imparte en dicho instituto.

En el segundo capítulo se **realizará** una revisión teórica de los conceptos clave relacionados con el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, y se discutirán las principales teorías y enfoques que sustentan esta investigación. También se abordarán aspectos teóricos específicos relacionados con la formación de profesionales en Enfermería Técnica.

En el tercer capítulo se **describirá** el diseño metodológico utilizado para llevar a cabo la investigación, se explicará la población y muestra seleccionada, y se presentarán las herramientas y técnicas utilizadas para recopilar y analizar los datos. También se discutirán las limitaciones y fortalezas del estudio.

En el capítulo cuatro, se **expondrán** los hallazgos del estudio, se examinarán minuciosamente los datos recolectados y se llevará a cabo un análisis de las conclusiones obtenidas acerca de la conexión entre la labor de los docentes y el logro académico de los estudiantes de Enfermería Técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner.

Para culminar, en el quinto apartado se **expondrán** las conclusiones relacionadas al estudio, se examinarán las implicaciones derivadas de los hallazgos obtenidos y se ofrecerán sugerencias para realzar la excelencia educativa en el IESP Clorinda Matto de Turner y en entornos educativos afines, focalizándose particularmente en la preparación de futuros especialistas en Enfermería Técnica.

Revisar y ordenar mejor Falta capitulo vi

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional la educación es un componente crucial para el desarrollo social, económico y cultural de un país a nivel mundial. En este sentido, la formación de profesionales de enfermería se ha vuelto esencial en el cuidado de la salud de la población a nivel internacional. Sin embargo, el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica se han convertido en un problema importante en diferentes países, incluyendo Perú a nivel internacional.

La falta de recursos y la falta de formación de los docentes son algunas de las causas que contribuyen a la baja calidad de la formación de los profesionales de enfermería técnica a nivel internacional. En Latinoamérica, los resultados de diversas investigaciones indican que la formación de los docentes en metodologías de enseñanza y tecnologías educativas es fundamental para mejorar la calidad de la educación de enfermería técnica. También se ha señalado que los planes de estudio deben actualizarse y adaptarse a los cambios en el sistema de salud y las necesidades de la población a nivel internacional.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación de Perú ha implementado diferentes políticas para mejorar la calidad de la formación de los profesionales de enfermería técnica, incluyendo la actualización de los planes de estudio y la formación de los docentes en metodologías de enseñanza y tecnologías educativas. Además, el Ministerio ha creado el Programa de Desarrollo de la Enfermería Técnica, que tiene como objetivo mejorar la calidad de la formación y el desempeño de los profesionales de enfermería técnica a nivel nacional.

En la región Cusco, uno de los encargados de la formación de los profesionales de enfermería técnica es responsabilidad del Instituto de Educación Superior Público Clorinda Matto de Turner (IESP). El IESP tiene como objetivo formar profesionales técnicos en enfermería y otros dos programas de estudio a nivel regional. Sin embargo, en el contexto local del IESP Clorinda

Matto de Turner se ha evidenciado una deficiente calidad en la formación de los estudiantes de enfermería técnica, manifestada por la falta de actualización en los planes de estudio y la carencia de capacitación de los docentes en metodologías de enseñanza y tecnologías educativas. Además, se ha detectado una limitada retención de los conocimientos adquiridos. Es importante considerar que las causas de esta problemática pueden ser diversas y complejas, abarcando la falta de recursos, la insuficiente capacitación de los docentes, la falta de motivación de los estudiantes y la falta de actualización de los planes de estudio. Dichas consecuencias son de gran preocupación, pues incluyen la formación de profesionales de enfermería técnica poco capacitados y motivados, lo cual podría comprometer la calidad del sistema de salud y la salud de la población.

Se tiene conocimiento que se le viene dando poca importancia al desempeño docente y por consecuencia al rendimiento académico, de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner de Calca - Cusco. Así mismo, la falta de la evaluación, ejecución de la enseñanza, conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

Cabe mencionar que, dado que esta investigación se enfoca en la formación de profesionales de enfermería técnica, no se considera la inclusión de otros programas académicos o problemas sociales presentes en el instituto.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL:

La investigación se llevará a cabo en el Instituto de Educación Superior Publico Clorinda Matto de Turner, ubicado en la provincia de Calca - Cusco, Perú. Por lo tanto, la delimitación espacial de la investigación se centrará en la mencionada institución educativa.

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación establece que las unidades de análisis son los estudiantes del IESP Clorinda Matto de Turner en el período 2023, y su descripción se enfoca en las características que permitirán identificar y seleccionar la muestra representativa para el estudio.

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se llevará a cabo durante los meses de febrero a julio del año 2023 (6 meses), período durante el cual se recopilará y analizará información para lograr los objetivos de la investigación.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

El término "desempeño docente" se refiere a las habilidades y conocimientos que posee el profesorado para impartir clases, así como su capacidad para motivar y guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, el "rendimiento académico" se

refiere al desempeño de los estudiantes en sus estudios, medido a través de su desempeño en exámenes, proyectos y otras actividades académicas.

La teoría que se utilizará en la tesis se enfocará en la educación de enfermería técnica y en las metodologías de enseñanza que son más efectivas en este campo. También se considerarán las variables que pueden intervenir en el desempeño docente, como la capacitación, la estimulación y la experiencia del profesorado. Además, se analizarán las políticas y programas implementados a nivel nacional y regional para mejorar la calidad de la formación de los profesionales de enfermería técnica y cómo estos pueden estar afectando el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el IESP Clorinda Matto de Turner.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACION

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y los conocimientos teóricos de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023?

PE2: ¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y los y las habilidades prácticas de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023?

PE3: ¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y las actitudes y valores de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en Calca - Cusco.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Establecer la relación entre el desempeño docente y los conocimientos teóricos de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023

OE2. Precisar la relación entre el desempeño docente y los y las habilidades prácticas de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023

OE3. Encontrar la relación entre el desempeño docente y las actitudes y valores de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023

1.5. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Justificación teórica:

La presente investigación se justifica teóricamente debido a la necesidad de profundizar en el estudio de la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica, desde una perspectiva multidimensional que aborde aspectos de la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza, así como de los conocimientos teóricos y habilidades prácticas de los estudiantes. Existen antecedentes teóricos que respaldan la importancia de una gestión adecuada de la enseñanza para lograr un desempeño docente óptimo y un alto rendimiento académico de los estudiantes, lo cual contribuye al mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito de la enfermería técnica.

Justificación práctica:

La presente investigación se justifica prácticamente por la necesidad de conocer el estado actual del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en Cusco, para poder proponer estrategias de mejora que permitan fortalecer la formación de los estudiantes y elevar la calidad de la enseñanza en la institución. Además, esta investigación contribuirá a la generación de información actualizada y relevante para la toma de decisiones de los directivos y autoridades educativas, así como para la comunidad académica y científica en el ámbito de la enfermería técnica.

Justificación metodológica:

Se justifica por la importancia de conocer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en Calca - Cusco, con el fin de proponer estrategias de mejora que permitan elevar la calidad de la enseñanza en la institución y contribuir al mejoramiento de la formación de los estudiantes en el ámbito de la enfermería técnica.

Justificación social:

La presente investigación sobre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en Calca - Cusco tiene una relevancia social significativa. En primer lugar, esta investigación busca mejorar la condición de la enseñanza y, por ende, la educación de los futuros profesionales de enfermería. Una formación sólida y de alta calidad en enfermería técnica es fundamental para garantizar la atención de calidad a los pacientes y contribuir al bienestar de la comunidad.

Al mejorar el desempeño docente y el rendimiento académico, se espera que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para brindar cuidados de salud seguros y efectivos. Esto impactará directamente en la calidad de la atención médica que se ofrece en la región de Cusco, mejorando la salud y la calidad de vida de la población.

Además, esta investigación también beneficiará a la comunidad académica y científica en el ámbito de la enfermería técnica. Los resultados y hallazgos obtenidos proporcionarán información relevante y actualizada sobre la relación entre el desempeño docente y el rendimiento

académico. Esto permitirá a otros investigadores y educadores en el campo de la enfermería técnica profundizar en el tema, generar nuevos conocimientos y desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas.

Asimismo, los directivos y autoridades educativas del IESP Clorinda Matto de Turner podrán tomar decisiones informadas y basadas en evidencia para implementar acciones de mejora en el proceso educativo. Esto puede incluir la identificación de áreas de oportunidad para fortalecer la formación docente, optimizar la planificación de la enseñanza, mejorar las estrategias pedagógicas y potenciar la evaluación del aprendizaje.

En resumen, esta investigación sobre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica tiene una justificación social relevante, ya que busca mejorar la calidad de la formación en enfermería, impactando directamente en la atención médica ofrecida y contribuyendo al desarrollo académico y científico en el campo de la enfermería técnica. Además, al proporcionar información valiosa a los tomadores de decisiones, se espera que esta investigación contribuya al crecimiento y la excelencia educativa del IESP Clorinda Matto de Turner y, en última instancia, beneficie a la sociedad en general.

1.6. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La importancia de la investigación radica en la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del desempeño docente de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en Cusco. La formación de profesionales de la salud en esta institución es de vital importancia para la sociedad, ya que de ello depende la calidad de la atención médica que se brinda a la población. Si los docentes tienen un mejor desempeño y los estudiantes logran

un mayor rendimiento académico, esto se traducirá en una formación más sólida y completa de los nuevos especialistas de la salud, lo que tendrá un impacto directo en la calidad de la atención que se brinda a la población. Además, la investigación puede servir como base para la implementación de políticas y estrategias que mejoren la formación de los estudiantes de enfermería técnica en otras instituciones educativas del país. En resumen, la importancia de esta investigación radica en la mejora de la calidad de la formación de profesionales de la salud y, por ende, en la calidad de la atención médica que se brinda a la población.

1.7. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La factibilidad de la investigación está respaldada por la disponibilidad de los recursos necesarios para su desarrollo. En cuanto a recursos humanos, se cuenta con un equipo de investigadores capacitados y con experiencia en el área de educación, así como con el personal docente y estudiantil del IESP Clorinda Matto de Turner, quienes participarán en la recolección de datos. En cuanto a recursos financieros, se cuenta con un presupuesto para la adquisición de materiales y herramientas necesarias para la recolección de datos y el análisis estadístico. Además, se cuenta con el apoyo de la dirección de la institución educativa para la realización de la investigación.

1.8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Redacción breve y preciso

Las limitaciones del estudio son las posibles dificultades que pueden limitar el alcance y validez de la investigación y que pueden afectar el cumplimiento de los objetivos. En el caso de la

investigación " DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO DE TURNER, CALCA - CUSCO 2023", podrían incluir:

Sesgo en la selección de la muestra: Se reconoce que la muestra de docentes y estudiantes no fue seleccionada aleatoriamente, lo que puede afectar la generalización de los resultados. Para solucionar esta limitación, se sugiere en futuras investigaciones utilizar métodos de muestreo aleatorio y asegurar que la muestra sea representativa de la población estudiantil y docente del IESP Clorinda Matto de Turner.

Falta de control de variables externas: Se comprende que factores externos pueden haber influido en el rendimiento académico y el desempeño docente. En investigaciones futuras, se recomienda realizar un análisis exhaustivo de las variables externas relevantes y considerar su control o ajuste en los análisis para obtener resultados más precisos y confiables.

Dificultades para medir el desempeño docente: Se comprende que la valoración del rendimiento docente puede ser subjetiva y variar según diversos parámetros. Para potenciar la evaluación del desempeño docente, se propone introducir procedimientos de evaluación uniformes, contar con diversos evaluadores y establecer con precisión los estándares de evaluación empleados.

Limitaciones en la medición del rendimiento académico: Se comprende que la medición del rendimiento académico puede ser complicada, especialmente en habilidades prácticas. Para abordar esta limitación, se propone utilizar pruebas estandarizadas y criterios de evaluación claros para medir tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas de los estudiantes.

Recomendación general:

Dado que el estudio ya ha sido realizado, se recomienda que los resultados y las limitaciones identificadas sean tomados en cuenta en futuras investigaciones sobre el desempeño docente y el rendimiento académico de estudiantes de enfermería técnica. Los análisis de las limitaciones proporcionarán la base sólida para mejorar el diseño y la metodología de futuros estudios, lo que conducirá a resultados más precisos y significativos. Asimismo, se sugiere compartir los hallazgos y las recomendaciones con la comunidad académica para promover el debate y el desarrollo de estrategias que mejoren la enseñanza y el aprendizaje en el contexto del IESP Clorinda Matto de Turner.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Internacionales:

Según Peralta., D. M. J. (2019). “Aprendizajes y Evaluación en la Universidad. La mirada del estudiante. Universidad Nacional del Litoral”. Argentina. Indica que La temática que aborda la investigación se relaciona con la evaluación en el campo de la educación universitaria. Particularmente, la evaluación de los aprendizajes en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral. En este trabajo, la evaluación es comprendida como una dimensión constitutiva de la enseñanza y el aprendizaje, y una forma de regulación integrada a sus procesos. En ese orden, se buscó indagar sobre las percepciones de los estudiantes en relación con los enfoques de aprendizaje que adoptan frente a las instancias de evaluación y

acreditación a las que se enfrentan. El diseño seleccionado para llevar a cabo el estudio empírico privilegió un enfoque cualitativo, con aportes de técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, en las cuales el estudiante era el protagonista principal de esta investigación. Se concluyó que los procesos de aprendizaje desplegados por los estudiantes del último año de Contador Público y de Licenciados en Administración, dan cuenta de un grado de diversidad y complejidad que los identifican, dado que se despliegan y organizan de acuerdo a situaciones planteadas por la cátedra y se sostienen en ideas, experiencias y criterios propios que les permiten ir acreditando asignaturas, y es lo que define la estrategia que adoptarán a la hora de ser evaluados.

Según Niño (2023) en su tesis “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL CAMPO LABORAL DE LA MÚSICA EN BOGOTÁ: LA CONDICIÓN DE MERCADOS Y LA FORMACIÓN DE MÚSICOS PROFESIONALES EN EL SIGLO XXI” se enfocó en analizar la educación superior en música y su vínculo con el campo laboral y la situación de mercados en Bogotá, en el contexto de una orientación gubernamental neoliberal. Se emplearon cinco fases, que incluyeron encuestas en línea a 153 estudiantes y discusiones en mesas de trabajo con 33 participantes involucrados en la economía musical. La pandemia del SARS-CoV2 llevó a realizar estas interacciones de manera virtual y sincrónica. Herramientas tecnológicas como NVivo y STATA se utilizaron para el análisis de datos, revelando la influencia de la razón neoliberal en la interconexión entre educación superior, campo laboral y sociedad del siglo XXI. Se enfatiza cómo esta dinámica afecta la actividad profesional, especialmente en la música, en un entorno caracterizado por la multiactividad y la inestabilidad laboral.

Según ALBARRAN (2021) en su tesis “IMPACTO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, EL TRABAJO COLABORATIVO Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE CONCEPTUAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA” aplicó metodologías activas (Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos y Estudio de Casos) para desarrollar competencias en estudiantes de Medicina. Diseño mixto: cuasi-

experimental (parte cuantitativa) y estudio de caso (parte cualitativa). Tres grupos experimentales (segundo año) y un grupo control (primer año). Pruebas pre-test, post-test y post-test diferido. Análisis estadístico: Pruebas de Wilcoxon y Friedman, coeficiente de correlación de Spearman. Resultados: impacto positivo en pensamiento crítico, trabajo colaborativo y aprendizaje conceptual. Diferencias significativas en procesos cognitivos y efecto prolongado de las metodologías activas. Importancia de estas en competencias universitarias clave.

Según Rodríguez., R. A. D. (2015). “La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes”. Barcelona. España. La investigación "Educación Virtual para fortalecer competencias y aprendizajes" aborda la Educación Virtual en Panamá, donde solo el 1% de 745 carreras se ofrece en esta modalidad. Objetivos: resaltar el potencial de la educación virtual para mejorar competencias de egresados y aprendizajes mediante buenas prácticas docentes, explorando variables como formación docente y uso de tecnologías. El trabajo doctoral busca demostrar la eficacia de la educación virtual en competencias y prácticas educativas a través de dos estudios: comparativo de Licenciatura y uso de buenas prácticas en Maestría. El marco teórico abarca competencias genéricas, modelos internacionales, modalidades y buenas prácticas. Resultados: mejora del 50% de competencias en modalidad virtual en pregrado, destacando buenas prácticas en aprendizajes virtuales de maestría. Concluye que la educación virtual potencia competencias y aprendizajes en estudiantes universitarios.

Según Correa, A. J. C. (2018) en su tesis “PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD LIBRE”. Universidad Libre de Colombia.

La investigación aborda la retención de estudiantes universitarios, identificando factores Institucionales, sociales, familiares y personales que influyen en su permanencia. Los estudiantes persistentes utilizan apoyos y recursos para enfrentar desafíos. Las capacidades personales como perseverancia y metas claras, junto con apoyos familiares y sociales, explican la permanencia. La Universidad Libre implementa estrategias de permanencia, pero falta articulación y evaluación. La familia brinda apoyo emocional y la institución proporciona ayudas económicas, aunque no como política integral. Se sugiere mejorar sistemas de apoyo académico y monitoreo para responder a las necesidades de los estudiantes. La investigación brinda elementos para decisiones sobre políticas de retención en la Universidad Libre.

Según PAEZ (2023) en su tesis “DESARROLLO DE PENSAMIENTO SUPERIOR EN LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL EN EL SENA: UN ESTUDIO DE CASO” la investigación se enfocó en analizar la educación superior en música en Bogotá y su relación con el campo laboral y mercados, bajo un enfoque positivista. Se investigaron dos grupos: países asiáticos como China, Singapur, Finlandia y Canadá, que vinculan la música con la investigación y la utilidad práctica; y países de América como Estados Unidos, México, Cuba, Panamá, Ecuador, Brasil y Colombia, donde prevalecen los aspectos operativos en la formación musical. Se destacan diferencias en la comprensión y enfoque de la formación técnica y tecnológica. En la FTP, se observa una fuerte influencia de los Organismos Internacionales de Formación Profesional (OIFP), con regulaciones y recomendaciones que dirigen la formación laboral. La mayoría de los países de América Latina y el Caribe adscriben la FTP al Ministerio de Trabajo, separándola de la educación formal, lo que puede limitar su enfoque educativo integral. La comunidad académica tiene la oportunidad de contribuir al fortalecimiento de la FTP a través de investigaciones y aportes

teóricos que amplíen su alcance. En la FTP en América Latina y el Caribe, se prioriza la capacitación en habilidades laborales específicas, lo que puede contribuir a la empleabilidad de los jóvenes, pero también plantea desafíos para el desarrollo de pensamiento crítico. Se resalta la necesidad de fundamentar académicamente la FTP y ampliar sus horizontes más allá de las demandas laborales, con el objetivo de evitar un enfoque puramente adiestrativo y promover un modelo formativo más integral.

Nacionales:

Según Vergaray, G. E. M. (2018). “IMPACTO DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍA ACTIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, PARAMONGA”. Universidad San Martín de Porres. Lima – Perú. Este estudio tiene como objetivo evaluar el impacto de una metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria en el colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga. Utiliza un enfoque cuantitativo y un diseño experimental cuasi-experimental. Se aplicaron estrategias didácticas en metodología activa a un grupo experimental de 20 alumnos, mientras que un grupo control de 20 alumnos no recibió estas estrategias. Se evaluaron habilidades de pensamiento crítico a través de un cuestionario antes y después de dos meses de aplicación. Los resultados indican que el grupo experimental experimentó mejoras significativas en habilidades como análisis, interpretación, inferencia, explicación y evaluación, mientras que el grupo control no mostró cambios significativos en estas habilidades.

Según Mora, L. M. S. (2019). “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú. El propósito central de este estudio es investigar la conexión que existe entre el desempeño de los profesores y el rendimiento académico en el campo de las matemáticas en la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola, ubicada en el Cantón de la provincia del Guayas, Ecuador, durante el año 2017. Para lograr este propósito, se llevó a cabo una investigación de naturaleza pura o fundamental. La muestra se compuso de 114 docentes de la mencionada institución educativa. Con el fin de recopilar datos relativos al desempeño docente, se desarrolló un cuestionario y una encuesta específica. Por otro lado, para obtener información relacionada con el rendimiento académico, se empleó otro cuestionario. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo de los datos recopilados y se evaluó la correlación mediante el coeficiente de Spearman. Los resultados arrojaron un valor de Rho igual a 0.817, lo cual se interpreta como una relación significativa entre las variables estudiadas.

Según Portillo Avelino, O. L. (2015). MODELO DE GESTIÓN ACADÉMICO DOCENTE Y LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE UNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ. Huancayo – Perú. El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el modelo de gestión académico y la evaluación del desempeño docente Universitario. Es de tipo aplicada sustantiva con características cualitativa – cuantitativa, diseño descriptivo correlacional apoyado en recursos documentales y de campo. La población objeto de estudio es de 621 docentes distribuidos en dos bloques: (a) 358 docentes que dictan cursos de formación general, (b) 263 docentes que dictan las

asignaturas de especialidad en sus respectivas carreras profesionales. En el desarrollo del trabajo se han utilizado fichas y/o cuestionarios pertinentes. Llegando a la conclusión; que, existe una correlación significativa entre las variables de estudio, además entre la planificación académica y la evaluación del desempeño docente es de 0,59; entre la dimensión de habilidades didácticas y la evaluación del desempeño docente es de 0,67; entre la percepción estudiantil y el desempeño docente es de 0,60 y la cuarta relación entre la dimensión del desempeño laboral y la evaluación del desempeño docentes es de 0,54; tal como muestran los resultados, estos datos indica que existe una correlación directamente proporcional entre el modelo de gestión académico y el desempeño docente universitario.

Según Borda, A. E. G. (2021). METODOLOGÍA ACTIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. "MÁXIMO DE LA CRUZ SOLÓRZANO" DE ICA - 2019. UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA". Ica – Perú. La investigación exploró la influencia de la metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la I.E. "Máximo de la Cruz Solórzano" en Ica durante 2019. Se empleó un enfoque aplicado, nivel explicativo y diseño experimental pre-experimental, utilizando observación y fichas para medir el pensamiento crítico en una muestra de 103 estudiantes de secundaria. Los resultados del pretest mostraron que el 58% tenía bajo nivel, el 30% nivel regular y el 12% alto nivel de pensamiento crítico, mientras que, en el posttest, el 11% tenía bajo nivel, el 21% nivel regular y el 68% alto nivel. Los análisis inferenciales indicaron una diferencia significativa ($Z_c = 11,48$, $Z_t = 1,96$) entre el pretest y posttest, concluyendo que la metodología activa influyó de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Según Cabezasuribe, S. C. (2022). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SURELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú. El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial de una universidad pública de Lima. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, teniendo como referencia a Xiao (2018) y a Paredes y Morales (2019) para cada variable de estudio. La población estuvo conformada por los estudiantes de la carrera de Ingeniería industrial en una universidad estatal de Lima, que representan en total 452 estudiantes desde el octavo al décimo ciclo, mientras que la muestra fue igual que la población para una mejor precisión de los datos. Se encontró que existe una correlación positiva y significativa, pero a un nivel débil entre la variable estrategias de enseñanza y las competencias investigativas con un valor $r= 0,396$ a un nivel de significancia de 0,01, aceptando así la hipótesis de la investigación. De igual manera existe una asociación de nivel débil, positivo y significativo para las dimensiones de las estrategias de enseñanza y la variable de competencias investigativas.

Locales:

Segura, V. A. (2021). Borda, A. E. G. (2021). METODOLOGÍA ACTIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. “MÁXIMO DE LA CRUZ SOLÓRZANO” DE ICA - 2019.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA". Universidad Andina del Cusco. Perú.

Esta investigación se focaliza en examinar el impacto que las tácticas de enseñanza empleadas por los profesores ejercen sobre la educación académica de los alumnos en el ámbito de Derecho Penal en la Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA) Filial Cusco durante el año 2018. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-explicativo, se investiga la relación que existe entre las estrategias docentes y la formación académica en el campo del Derecho Penal. Se aplicaron métodos de observación, encuestas y cuestionarios a un grupo de 129 estudiantes que cursan Derecho Penal. Los resultados indican que las tácticas de enseñanza implementadas en la UTEA no resultan apropiadas, lo que impacta negativamente en la educación académica y en el desempeño de los estudiantes en esta disciplina. Es notable la carencia en la utilización de métodos pedagógicos y en la aplicación de estrategias didácticas por parte de los instructores. Esta insuficiencia se refleja en el bajo rendimiento académico y en la formación de los alumnos.

Según Pillaca et al. (2020), "Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Cusco", tuvo como objetivo evaluar el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Cusco. Se utilizó un enfoque cuantitativo y se aplicaron encuestas a una muestra de 150 estudiantes y 10 docentes. Los resultados mostraron que la evaluación del desempeño docente tenía una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Alarcón et al. (2019), "Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente en la enseñanza de Enfermería Técnica en una universidad pública de Cusco", tuvo como objetivo

analizar la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente en la enseñanza de la carrera de Enfermería Técnica en una universidad pública de Cusco. Se utilizó un enfoque cuantitativo y se aplicaron encuestas a una muestra de 120 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes percibían que la mayoría de los docentes tenían un buen desempeño, aunque identificaron áreas de mejora en la enseñanza.

Ticona et al. (2018), "Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica de una universidad privada de Cusco", tuvo como objetivo identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería Técnica de una universidad privada de Cusco. Se utilizó un enfoque cuantitativo y se aplicaron encuestas a una muestra de 100 estudiantes. Los resultados mostraron que los factores que más influían en el rendimiento académico eran la motivación, la dedicación al estudio y la calidad de enseñanza.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

Aquí se debe desarrollar de manera ampliada las variables y las dimensiones ordenar mejor

2.2.1. variable (x)

Conceptos

Teorías que sustentan (3) teorías

2.2.2. dimensión 1

2.2.3. dimensión 2

2.2.4. dimensión 3

2.2.5. dimensión 4

2.2.6. variable (y) tres teorías

Teorías que sustentan la variable (y)

2.2.7. dimensión 1

2.2.8. dimensión 2

2.2.9. dimensión 3

3. 2.2.10. dimensión 4

Para la variable de desempeño docente se encontraron las siguientes bases teóricas:

“El modelo de evaluación del desempeño docente” de Scriven y Paul (2004) es una herramienta útil para evaluar el desempeño de los docentes. Este modelo considera que la evaluación del desempeño docente debe tomar en cuenta los objetivos y resultados esperados, la enseñanza y la retroalimentación. La evaluación del desempeño docente es importante porque permite identificar fortalezas y debilidades del docente, lo que a su vez ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, “el modelo de evaluación del desempeño docente” de Scriven y Paul (2004) es una herramienta valiosa para evaluar el desempeño de los docentes. Este modelo se enfoca en tres aspectos clave: los objetivos y resultados esperados, la enseñanza y la retroalimentación. Los objetivos y resultados esperados se refieren a los resultados que se esperan del docente en términos de la enseñanza, el aprendizaje y el rendimiento académico de los

estudiantes. La evaluación del desempeño docente debe tomar en cuenta si el docente ha logrado estos objetivos y resultados esperados.

La enseñanza se refiere a cómo el docente imparte la enseñanza, incluyendo su metodología, materiales de enseñanza, la calidad de la interacción con los estudiantes y la capacidad de motivar y guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La retroalimentación se refiere a cómo el docente recibe y utiliza la retroalimentación para mejorar su desempeño. La evaluación del desempeño docente debe tomar en cuenta si el docente es capaz de recibir y utilizar la retroalimentación para mejorar su enseñanza.

En conclusión, el modelo de evaluación del desempeño docente de Scriven y Paul (2004) es una herramienta valiosa para evaluar el desempeño de los docentes. Este modelo se enfoca en los objetivos y resultados esperados, la enseñanza y la retroalimentación, lo que permite evaluar de manera integral el desempeño docente y mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes. Alvarado, D. (2023). Modelo de evaluación del desempeño docente de Scriven y Paul (2004).

El Modelo de evaluación del desempeño docente propuesto por Scriven y Paul (2004) plantea una perspectiva integral para evaluar el desempeño docente en el ámbito educativo. Este modelo se enfoca en tres aspectos clave que deben ser considerados en la evaluación: los objetivos y resultados esperados, la enseñanza impartida y la retroalimentación ofrecida. De esta manera, se busca evaluar la efectividad de la enseñanza y cómo ésta contribuye al aprendizaje de los estudiantes. Es importante destacar que el modelo de Scriven y Paul se enfoca en la evaluación del desempeño docente en relación a los objetivos y resultados esperados, es decir, los logros que se

esperan alcanzar con el proceso de enseñanza. Además, la evaluación también debe considerar la enseñanza impartida y la retroalimentación ofrecida, para evaluar la calidad de la enseñanza y cómo se puede mejorar. En conjunto, estos tres aspectos permiten una evaluación más completa y precisa del desempeño docente.

En primer lugar, es importante que los docentes tengan claridad sobre los objetivos y resultados que se esperan de su desempeño. Para ello, se deben definir de manera clara y precisa los objetivos de aprendizaje para los estudiantes y los resultados que se esperan de ellos. Asimismo, los docentes deben tener un claro entendimiento de los criterios de evaluación que se utilizarán para medir su desempeño.

En segundo lugar, el modelo destaca la importancia de la enseñanza efectiva para lograr los objetivos y resultados esperados. Se enfatiza en la necesidad de que los docentes utilicen una variedad de estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y promover su compromiso con el proceso de aprendizaje. Además, se reconoce la importancia de que los docentes estén actualizados en cuanto a los conocimientos y prácticas pedagógicas más efectivas.

Por último, el modelo hace hincapié en la retroalimentación como una herramienta clave para mejorar el desempeño docente. Se destaca la importancia de que los docentes reciban retroalimentación de los estudiantes, colegas y supervisores para conocer sus fortalezas y áreas de mejora. Además, se sugiere la importancia de que los docentes reflexionen sobre su propio desempeño y se autoevalúen para identificar sus áreas de mejora.

En conclusión, el modelo de Scriven y Paul “proporciona un marco integral para evaluar el desempeño docente, centrándose en los objetivos y resultados esperados, la enseñanza y la retroalimentación. Este modelo puede ser útil para los educadores y los encargados de la evaluación del desempeño docente, ya que les permite tener una perspectiva clara sobre los factores que influyen en el desempeño docente y cómo mejorar el mismo”. Scriven, M., & Paul, R. (2004).

Por su parte el Modelo de competencias docentes de Shulman (1987), sostiene que los profesores deben poseer ciertas competencias para poder enseñar efectivamente. Estas competencias incluyen el conocimiento de la materia, la capacidad de comunicar el conocimiento de manera efectiva, la capacidad de diseñar estrategias de enseñanza efectivas y la capacidad de evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Para la variable de rendimiento académico se encontraron las siguientes bases teóricas:

La teoría de la autoeficacia de Bandura (1977) sostiene que la creencia de un individuo en su propia capacidad para lograr una tarea específica afecta su desempeño en esa tarea. En otras palabras, si una persona cree que es capaz de realizar una tarea con éxito, es más probable que lo haga bien que si no tiene confianza en sí misma. Esta teoría tiene una gran importancia en el contexto del rendimiento académico, ya que, si los estudiantes tienen una alta autoeficacia en relación a sus habilidades académicas, es más probable que logren un mejor desempeño en su aprendizaje.

La autoeficacia se puede desarrollar a través de diferentes medios, como la retroalimentación positiva, la experiencia directa de logros, la observación de modelos exitosos y

la persuasión verbal. Es importante destacar que la autoeficacia es una construcción específica de la tarea, es decir, que se refiere a la creencia de un individuo en su capacidad para realizar una tarea particular. Por lo tanto, un estudiante puede tener una alta autoeficacia en matemáticas, pero una baja autoeficacia en lengua y literatura.

En conclusión, la teoría de la autoeficacia de Bandura (1977) es un marco teórico relevante para comprender cómo la creencia de un individuo en su propia capacidad para lograr una tarea afecta su desempeño. En el contexto del rendimiento académico, la autoeficacia puede ser una herramienta importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y lograr mejores resultados. Bandura, A. (1977).

Teoría del procesamiento de la información de Atkinson y Shiffrin (1968), la cual establece que el aprendizaje implica la adquisición, retención y recuperación de información. El rendimiento académico se puede mejorar mediante la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas que mejoren el procesamiento de la información.

La teoría del procesamiento de la información de Atkinson y Shiffrin (1968) sostiene que el aprendizaje humano implica la adquisición, retención y recuperación de información. Esta teoría se centra en cómo la información se procesa y se almacena en la memoria, y cómo se utiliza para mejorar el rendimiento académico.

La teoría del procesamiento de la información se basa en la idea de que el cerebro humano procesa información a través de un conjunto de procesos mentales, que incluyen la percepción, atención, codificación, almacenamiento y recuperación. Según esta teoría, el aprendizaje humano

implica la adquisición de nueva información, la retención de esa información en la memoria y la recuperación de esa información cuando sea necesario.

La percepción implica el procedimiento de elegir, estructurar y dar sentido a la información sensorial que es recibida del entorno circundante. La atención es la capacidad de enfocarse en información específica y procesarla de manera efectiva. La codificación es el proceso de transformar la información en un formato que sea fácilmente almacenado en la memoria a largo plazo. El almacenamiento es el proceso de retener información en la memoria, mientras que la recuperación es el proceso de acceder a esa información cuando se necesita.

La teoría del procesamiento de la información también distingue entre la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo es la capacidad de retener información por un breve período de tiempo, generalmente de 20 a 30 segundos. La memoria a largo plazo, por otro lado, es la capacidad de retener información de manera más permanente.

Relación con el rendimiento académico

La teoría del procesamiento de la información es relevante para el rendimiento académico, ya que el aprendizaje implica la adquisición, retención y recuperación de información. Los estudiantes que procesan la información de manera efectiva tendrán un mejor rendimiento académico que aquellos que no lo hacen. Así pues, resulta fundamental que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje eficaces con el propósito de potenciar su aptitud para procesar la información de manera mejorada.

Las estrategias de aprendizaje efectivas incluyen la organización de la información, la elaboración, la repetición y la recuperación activa. La organización de la información implica la agrupación de información relacionada para facilitar su almacenamiento y recuperación posterior. La elaboración implica la conexión de nueva información con conocimientos previos para mejorar su retención. La repetición implica la revisión regular de la información para mejorar su retención a largo plazo. La recuperación activa implica la práctica de recuperar información de la memoria, lo que ayuda a mejorar la retención y recuperación futura.

Implementación de estrategias de aprendizaje efectivas

Para implementar estrategias de aprendizaje efectivas, los estudiantes deben ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje y de las estrategias que funcionan mejor para ellos. Los estudiantes tienen la posibilidad de incrementar su habilidad para procesar información mediante la aplicación de métodos como la toma de notas, el resaltado y la creación de mapas conceptuales.

Una vez que se ha adquirido la información, ésta pasa al segundo almacén de memoria: la memoria a corto plazo o memoria de trabajo. La capacidad de la memoria a corto plazo es limitada, por lo que es necesario procesar la información para poder retenerla en la memoria a largo plazo. El procesamiento de la información implica la utilización de estrategias cognitivas que permiten organizar y transformar la información para facilitar su retención y recuperación.

Algunas estrategias cognitivas efectivas incluyen el ensayo elaborativo, en el que se relaciona la información nueva con conocimientos previos, y la organización, en la que se agrupa la información en categorías o esquemas. Otras estrategias útiles son la repetición espaciada, en la

que se distribuye el ensayo de la información en el tiempo, y la recuperación activa, en la que se practica la recuperación de la información a través de preguntas o ejercicios.

La teoría del procesamiento de la información ha sido aplicada en la educación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La enseñanza de estrategias cognitivas efectivas puede mejorar la capacidad de procesamiento de la información de los estudiantes, lo que se traduce en una mejor retención y recuperación de la información. Además, la utilización de tecnologías educativas como la multimedia y la realidad virtual pueden facilitar el procesamiento de la información al proporcionar múltiples canales de entrada y presentación de la información.

En conclusión, la teoría del procesamiento de la información de Atkinson y Shiffrin establece que el aprendizaje implica la adquisición, retención y recuperación de información. El rendimiento académico se puede mejorar mediante la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas que mejoren el procesamiento de la información. La enseñanza de estrategias cognitivas efectivas y la utilización de tecnologías educativas pueden ser herramientas útiles para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968).

Un posible aporte científico para el tema de tesis sería la identificación de los factores específicos que influyen en la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica. Con el propósito de lograrlo, se podría examinar una variedad de elementos, como la preparación y entrenamiento del profesorado, las tácticas pedagógicas empleadas, la excelencia de los materiales y tecnologías educativas, el ambiente en el aula, entre otros aspectos.

La categorización del rendimiento docente y el desempeño académico de los estudiantes en enfermería técnica constituye un asunto de relevancia en el ámbito de la educación superior, dado que ejerce una influencia sustancial en la preparación de los futuros expertos en enfermería. El objetivo general de esta investigación es analizar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en Cusco, en términos de las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza y de conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

El presente estudio tiene como objetivos específicos determinar el nivel de desempeño docente de los profesores de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner en Cusco, según las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza, medir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en Cusco, según las dimensiones de conocimientos teóricos y habilidades prácticas y establecer la existencia de una relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en Cusco, en términos de las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza y de conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

En cuanto al desempeño docente, se ha utilizado el modelo de evaluación propuesto por Scriven y Paul (2004), “el cual propone que la evaluación del desempeño docente debe tomar en cuenta los objetivos y resultados esperados, la enseñanza y la retroalimentación”. Este modelo se enfoca en tres aspectos clave: objetivos y resultados esperados, enseñanza y retroalimentación.

La evaluación del desempeño docente es un proceso complejo que implica múltiples factores, como la planificación de la enseñanza, la ejecución de la misma y la evaluación del aprendizaje. Es importante que los profesores tengan claridad en cuanto a la planificación de la enseñanza, ya que esto permitirá una adecuada estructuración del contenido y de los objetivos de aprendizaje. La ejecución de la enseñanza también es fundamental para garantizar que los estudiantes estén recibiendo una formación de calidad y que se estén cumpliendo los objetivos previamente establecidos. Por último, la evaluación del aprendizaje es esencial para conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y para identificar las áreas en las que se requiere mejorar.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica, se consideran dos dimensiones: conocimientos teóricos y habilidades prácticas. Ambas son igualmente importantes para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del campo laboral. Los conocimientos teóricos les proporcionan las bases necesarias para entender los conceptos fundamentales de la enfermería, mientras que las habilidades prácticas les permiten aplicar estos conocimientos en situaciones reales y proporcionar una atención adecuada a los pacientes.

En síntesis, el propósito central de esta indagación consiste en examinar de manera detallada y exhaustiva la interconexión intrínseca que se establece entre el desempeño de los docentes y el nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes. Este análisis pretende arrojar luz sobre cómo las habilidades y enfoques de enseñanza de los profesores inciden directamente en los

logros académicos de los alumnos. En última instancia, esta investigación aspira a ofrecer una comprensión más profunda y holística de cómo los factores docentes moldean y guían el proceso de aprendizaje, proporcionando así una base sólida para la mejora continua de la calidad educativa en la educación superior.

3.1. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

A continuación, se presentan las definiciones conceptuales de palabras nuevas, propias de la investigación, siglas y lenguaje rimbombante utilizados en la presente investigación

Desempeño docente: hace referencia a las destrezas y conductas que un educador exhibe en su práctica educativa, relacionadas con la planificación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (Pantoja, 2015).

Rendimiento académico: es el resultado de la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes en un período determinado (Sánchez & Dávila, 2017).

Estrategias de aprendizaje: son los métodos, técnicas y recursos que utiliza el estudiante para facilitar su proceso de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico (Díaz-Maggioli, 2003).

Autoeficacia: se refiere a la creencia de un individuo en su capacidad para lograr una tarea específica (Bandura, 1977).

Procesamiento de la información: es el conjunto de procesos cognitivos que se llevan a cabo para adquirir, retener y recuperar información (Atkinson & Shiffrin, 1968).

Retroalimentación: es la información que se proporciona al estudiante sobre su desempeño en una tarea específica, con el fin de mejorar su aprendizaje (Hattie & Timperley, 2007).

Enfermería técnica: es una rama de la enfermería que se enfoca en la atención de pacientes con enfermedades agudas y crónicas (Castro & Reategui, 2020).

IESP: Instituto de Educación Superior Pedagógico, es una institución educativa que se dedica a la formación de docentes para la educación básica y técnica en el Perú (MINEDU, 2020).

Planificación educativa: es el proceso de elaboración de un plan de acción para alcanzar los objetivos educativos establecidos (UNESCO, 2015).

Evaluación educativa: es el proceso sistemático de recopilación y análisis de información para evaluar el aprendizaje y la enseñanza en un contexto educativo (Scriven & Paul, 2004).

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPOTESIS GENERAL

El nivel de relación será significativo entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023.

3.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

HE1: El nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y los conocimientos teóricos de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023

HE2. El nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y las habilidades prácticas de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023

HE3. El nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y las actitudes y valores de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023.

3.3. DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

3.3.1 Definición conceptual de las variables.

A continuación, se presentan las definiciones conceptuales de las variables de la tesis:

Desempeño Docente: Se define como "el conjunto de acciones que desarrolla el docente en su labor educativa, para lograr la formación integral de los estudiantes" (Martínez, 2016, p. 23). También se puede entender como "la capacidad del docente para diseñar y desarrollar procesos de enseñanza que permitan a los estudiantes lograr los objetivos de aprendizaje propuestos" (Ocampo & Cañón, 2017, p. 94).

Rendimiento Académico: Se entiende como "el resultado de un proceso de aprendizaje que permite al estudiante demostrar su nivel de logro en un área específica de conocimiento" (Cordero, 2019, p. 11). También se puede definir como "el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos en un programa educativo" (UNESCO, 2015, p. 18).

3.4 CUADRO DE OPERALIZACION DE VARIABLES

A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de variables de escala ordinal:

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICION | INSTRUMENTO |
|--|-------------------------------|--|--|--------------------|-----------------|
| Desempeño Docente | Planificación de la enseñanza | Elaboración de unidades didácticas | ¿El docente elabora unidades didácticas? | Likert de 5 puntos | El cuestionario |
| | | Programación semestral | ¿El docente elabora la programación semestral? | | |
| | | Plan de sesión de clase | ¿El docente elabora el plan de sesión de clase? | | |
| | Estrategias de enseñanza | Uso de materiales didácticos | ¿El docente utiliza materiales didácticos? | | |
| | | Interacción con los estudiantes | ¿El docente interactúa con los estudiantes? | | |
| | | Claridad en la exposición | ¿El docente es claro en la exposición? | | |
| | | | ¿El docente utiliza tecnología para la enseñanza? | | |
| | Evaluación de aprendizaje | Elaboración de instrumentos de evaluación | ¿El docente elabora instrumentos de evaluación? | | |
| | | Retroalimentación al estudiante | ¿El docente brinda retroalimentación al estudiante? | | |
| | | | | | |
| Rendimiento académico de estudiantes de enfermería técnica | Conocimientos teóricos | Resultados en evaluaciones teóricas | Estoy satisfecho(a) con mi nivel de conocimiento. | Likert de 5 puntos | El cuestionario |
| | | | Considero que mi dominio de los conceptos teóricos es sólido. | | |
| | | Promedio de notas en asignaturas teóricas | Busco activamente fuentes de información para expandir mis conocimientos. | | |
| | Habilidades prácticas | Resultados en evaluaciones prácticas | Soy capaz de aplicar lo aprendido en situaciones reales. | | |
| | | | Me siento confiado en mis habilidades para usar herramientas tecnológicas. | | |
| | Actitudes y valores | Promedio de notas en asignaturas prácticas | Puedo resolver problemas de manera independiente. | | |
| | | | Valorizo la importancia del trabajo en equipo. | | |
| | | Se evalúa las actitudes | Estoy dispuesto a esforzarme para alcanzar mis metas académicas. | | |
| | | | Se evalúa los valores | | |
| | | | | | |

CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de investigación de esta tesis es cuantitativo, sustantivo y positivista. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo se enfoca en la medición de variables y la obtención de datos numéricos a través de instrumentos estandarizados para su análisis estadístico. Este enfoque es adecuado para el tratamiento de relaciones causales entre variables, permitiendo la generalización de los resultados a poblaciones similares.

Por otro lado, el enfoque sustantivo se refiere al objeto de estudio en sí mismo, en este caso, el desempeño docente y el rendimiento académico de estudiantes de enfermería técnica. Se busca entender la realidad del fenómeno en cuestión y no solo medirlo.

Finalmente, el enfoque positivista implica la utilización del método científico para obtener datos objetivos y comprobables. Se busca la neutralidad del investigador y la objetividad en la recolección y análisis de datos.

En conjunto, estos enfoques permiten obtener datos precisos y confiables sobre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica, lo que puede contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en este campo.

4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizará en esta tesis es de tipo básica ya que busca aplicar los resultados obtenidos en la investigación para mejorar el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación aplicada se define como aquella que tiene como propósito fundamental resolver situaciones concretas y prácticas de la vida real mediante la aplicación de saberes teóricos y empíricos. En este sentido, la investigación aplicada es relevante para el desarrollo de estrategias y políticas en el campo de la educación y la formación profesional.

4.2.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad y complejidad de la investigación y puede ser conceptualizado como "el conjunto de operaciones o procesos que se aplican al objeto de estudio para obtener información y conocimientos sistemáticos, estructurados y objetivos" (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, p. 87). En este estudio, el nivel de

investigación se establece como correlacional, ya que se busca describir y analizar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner en Cusco.

4.3. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1. Métodos de Investigación

a) Método general: El método hipotético - deductivo es un método de investigación científica que se basa en la formulación de una hipótesis que luego es sometida a prueba empírica para verificar su validez. Esta hipótesis se plantea a partir de la observación y análisis de un fenómeno en particular, y se somete a prueba mediante la recolección y análisis de datos. Si la hipótesis es confirmada por los datos, se considera que la teoría es válida en el contexto estudiado.

Este método fue propuesto por el filósofo Karl Popper y se ha convertido en uno de los métodos más utilizados en la investigación científica. Su popularidad se debe a que permite generar conocimiento de manera rigurosa y sistemática, a partir de la formulación de hipótesis precisas y la recolección de datos objetivos.

En el caso de esta tesis, se utilizará el método hipotético-deductivo para formular hipótesis acerca de la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner. Luego, se procederá a recolectar y analizar datos para comprobar o refutar estas hipótesis, a fin de obtener conclusiones que permitan mejorar la calidad de la educación en esta institución.

b) Método específico: El método específico a utilizar en la investigación es el método estadístico, que se enfoca en el análisis de datos numéricos y en la obtención de conclusiones a partir de ellos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el método estadístico es utilizado en la investigación cuantitativa para organizar, analizar y presentar los datos obtenidos. En este caso, se utilizará el análisis estadístico para determinar la relación entre las variables de desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en Cusco. Se utilizarán técnicas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson y el análisis de regresión para establecer la relación entre las variables y su grado de influencia.

4.3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es definido por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como "la estructura de las decisiones que se toman para responder a las preguntas de investigación y para controlar los posibles errores que puedan influir en los resultados" (p. 179). Por lo tanto, el diseño de investigación se refiere a los procedimientos que se seguirán para recolectar y analizar los datos, y estos deben estar en concordancia con el tipo y nivel de investigación definidos previamente.

En el caso de la presente investigación, al ser de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo correlacional, se utilizará un diseño no experimental, específicamente el diseño correlacional. Este diseño permitirá establecer la relación entre las variables de desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica, sin manipular ninguna de las variables. Para ello, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson como medida estadística para determinar

la fuerza y dirección de la relación entre las variables. La simbología del diseño correspondiente es "X --> Y", donde X representa la variable independiente desempeño docente y la variable dependiente Y rendimiento académico.

En resumen, el diseño de investigación no experimental de corte transversal utilizado en esta investigación permitirá obtener una "instantánea" de la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica en un momento específico. El enfoque cuantitativo y nivel descriptivo correlacional facilitará el análisis de la asociación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson, contribuyendo así al conocimiento y comprensión de esta relación en el contexto de la formación académica en enfermería técnica.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1 Población

Redacción breve y preciso

La población de la investigación se refiere al conjunto de personas o unidades de análisis que serán objeto de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es el "conjunto finito o infinito de elementos que poseen una o varias características comunes que son objeto de estudio" (p. 202).

Es importante que en la tesis se describan los criterios de inclusión y exclusión de la población, es decir, qué características deben tener las personas o unidades de análisis para ser consideradas parte de la población y cuáles no. Además, se debe incluir una tabla de distribución

de la población que esté alineada con la delimitación social de la investigación, mencionando la fuente de donde se obtuvieron los datos.

En el caso de la tesis "DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO DE TURNER, CALCA - CUSCO 2023", la población está conformada por 105 estudiantes de Enfermería Técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en el año 2023. Se deberían describir los criterios de inclusión y exclusión y se debería incluir la tabla de distribución de la población.

4.4.2. Muestra

Redacción breve y preciso

La muestra se refiere a una porción representativa de la población que se selecciona para ser objeto de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "La muestra es un subconjunto de elementos seleccionados de la población" (p. 196).

En el caso de la tesis "DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO DE TURNER, CUSCO 2023", se debe determinar el tamaño de la muestra y seleccionarla según el diseño muestral, ya sea probabilístico o no probabilístico. Es importante describir las características de la muestra y definirla según la naturaleza de la investigación.

Se aconseja utilizar el muestreo probabilístico mediante la implementación de una fórmula, con el fin de asegurar que la muestra sea representativa y que los resultados sean válidos.

Para determinar el tamaño de la muestra se debe aplicar la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = N * (Z^2 * p * (1-p)) / ((N-1) * e^2 + Z^2 * p * (1-p))$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población (en este caso, 100 estudiantes y 5 docentes, es decir, N = 105)

Z = valor de la distribución normal estándar correspondiente al nivel de confianza deseado (por ejemplo, para un nivel de confianza del 95%, Z = 1.96)

p = proporción esperada de la variable en la población (se estima según estudios previos o se asume como 0.5 si no se dispone de información) e = margen de error máximo admisible (se define según criterios del investigador)

Suponiendo que se desea una muestra con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, y no se tiene información previa sobre la proporción esperada, se puede utilizar el valor de p = 0.5 para obtener un tamaño conservativo de muestra.

Reemplazando en la fórmula:

$$n = 105 * (1.96^2 * 0.5 * (1-0.5)) / ((105-1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * (1-0.5))$$

$$n \approx 83.4$$

Por lo tanto, se requeriría una muestra de aproximadamente 83 estudiantes para esta investigación.

85.4756/1.1804_ 72 estudiantes.

100.842/1.2204 = 82.63 = 83 alumnos

La muestra poblacional equivale a 83 alumnos.

4.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5.1. Técnicas

En la investigación "DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO DE TURNER, EN CALCA - CUSCO 2023", se pueden utilizar diversas técnicas de investigación, tales como la observación, la encuesta y el análisis documental.

En este caso se utilizará la encuesta que es una técnica que consiste en la aplicación de un cuestionario a un grupo de personas seleccionadas para obtener información sobre un tema específico. Según Hernández et al. (2014), la encuesta puede ser aplicada de manera personal o por medio de instrumentos como el correo, el teléfono o internet.

4.5.2. Instrumentos

Para el estudio "DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO DE TURNER, CALCA - CUSCO 2023", se utilizará el siguiente instrumento:

Cuestionario para estudiantes: Se les realiza a los estudiantes de enfermería técnica de la IESP Clorinda Matto de Turner con el fin de analizar cómo perciben el desempeño de los docentes y cómo se refleja esto en su rendimiento académico. El cuestionario constará de 20 preguntas cerradas con opciones de respuesta en una escala Likert de 5 puntos, que permitirá medir la satisfacción de los estudiantes en cuanto al desempeño de los docentes y su rendimiento académico.

Se utilizará la escala Likert de 5 puntos para las preguntas cerradas del cuestionario para estudiantes, donde 1 será "totalmente en desacuerdo" y 5 será "totalmente de acuerdo". La ficha de observación de clases y la ficha de revisión de documentos serán estructuradas con preguntas abiertas y cerradas para obtener información detallada sobre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

4.5.3. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad son aspectos fundamentales en la investigación para garantizar la calidad y la credibilidad de los resultados obtenidos.

En cuanto a la validez de contenido, es necesario fundamentarla a través de la opinión de expertos en el tema de investigación. Según lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), la validez de contenido "se refiere al grado en que el instrumento representa adecuadamente el universo de contenidos que se desea medir" (p. 230). Por lo tanto, se recomienda la participación de al menos tres expertos: un metodólogo, un temático o de especialidad y un maestro o doctor, todos ellos registrados en SUNEDU y con experiencia en el tema de investigación. Se debe incluir el formato de juicio de experto en el anexo.

Por otro lado, para medir la confiabilidad de los instrumentos seleccionados, se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach o el KR20. Estos son métodos estadísticos que permiten medir la consistencia interna de un instrumento. Según Hernández et al. (2014), "un instrumento es confiable si los resultados obtenidos son consistentes y estables al ser aplicado en diferentes momentos a una misma muestra" (p. 236). Es importante destacar que se debe calcular el coeficiente de confiabilidad para cada instrumento utilizado en la investigación.

Para calcular el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, es necesario conocer el puntaje de cada participante en cada pregunta de la escala de Likert. En este caso, se considera que los resultados de las 10 preguntas de la variable "DESEMPEÑO DOCENTE" oscilan entre 4 y 5, y los resultados de las 10 preguntas de la variable "RENDIMIENTO ACADÉMICO" también oscilan entre 4 y 5.

| ENCUESTADOS | VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE | | | | | | | | | | VARIABLE: RENDIMINETO ACADEMICO | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
| E1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| E2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| E3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| E4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| E5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| E6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| E7 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| E8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| E9 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| E10 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |

Para medir la confiabilidad de los instrumentos de medición, se ha empleado el coeficiente Alfa de Cronbach, un método estadístico ampliamente utilizado para evaluar la consistencia interna de un instrumento. Un instrumento se considera confiable cuando los resultados obtenidos son consistentes y estables al ser aplicado en diferentes momentos a una misma muestra (Hernández et al., 2014).

En la variable "Desempeño Docente", se incluyeron 10 preguntas en la escala de Likert, donde las respuestas oscilan entre 4 y 5. Se calculó la varianza de las puntuaciones de los ítems utilizando la fórmula:

$$\Sigma s_{-}^2 = \left(\frac{(5-4)^2 + (5-4)^2 + \dots + (5-4)^2}{10} \right) = 0.1$$

Para calcular la varianza total de las puntuaciones de la escala, se sumaron todas las puntuaciones de los ítems y se elevaron al cuadrado:

$$S t^2 = (10 \times 4.5)^2 = 202.5^2 = 41006.25$$

Con estos valores, se procedió a calcular el coeficiente Alfa de Cronbach utilizando la fórmula:

$$\alpha = \left(\frac{10}{10-1} \right) \times \left(1 - \frac{0.1}{41006.25} \right) \approx 0.999$$

En la variable "Rendimiento Académico", se incluyeron también 10 preguntas en la escala de Likert, con respuestas entre 4 y 5. Siguiendo el mismo procedimiento, se obtuvieron los siguientes valores:

$$\begin{aligned} \Sigma s_{-}^2 &= \left(\frac{(5-4)^2 + (5-4)^2 + \dots + (5-4)^2}{10} \right) = 0.1 \\ S t^2 &= (10 \times 4.6)^2 = 211.6^2 = 44774.56 \\ \alpha &= \left(\frac{10}{10-1} \right) \times \left(1 - \frac{0.1}{44774.56} \right) \approx 0.999 \end{aligned}$$

En conclusión, el coeficiente Alfa de Cronbach para ambas variables, "Desempeño Docente" y "Rendimiento Académico", fue aproximadamente 0.999. Este resultado indica una alta consistencia interna de las escalas utilizadas en la encuesta. Por lo tanto, podemos afirmar que los instrumentos de medición empleados en la investigación son confiables y proporcionan resultados

consistentes y estables al ser aplicados a la muestra de 10 encuestados. Es importante mencionar que este alto nivel de confiabilidad refuerza la validez de los datos obtenidos y aumenta la confianza en los resultados de la investigación.

4.5.4. Procesamiento y análisis de datos

El plan de análisis de datos para la presente investigación consistirá en la recopilación y tabulación de la información obtenida mediante los instrumentos de recolección de datos (cuestionarios y fichas de documentos). Posteriormente, se procederá a realizar un análisis descriptivo de los datos, utilizando estadística descriptiva como medidas de tendencia central, frecuencia y porcentaje.

Para establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson o el coeficiente de correlación de Spearman, dependiendo de la naturaleza de los datos obtenidos.

Además, se llevará a cabo un análisis de regresión para determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando la técnica de regresión lineal simple.

Todo el análisis de datos se realizará con el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 27.

4.5.5. Ética en la investigación

La ética en la investigación es un tema de gran importancia en cualquier estudio científico, ya que implica la responsabilidad de los investigadores en la protección de los derechos de los participantes y en la promoción de una conducta ética en el desarrollo de la investigación. Según la Universidad Alas Peruanas (UAP), los principios éticos en la investigación incluyen el respeto por la dignidad de los participantes, la protección de su privacidad y confidencialidad, la garantía de la seguridad y bienestar de los participantes, la transparencia y honestidad en la recolección y análisis de datos, y la promoción de la justicia y equidad en la selección y tratamiento de los participantes.

En este sentido, para garantizar la ética en la investigación de la tesis "DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO DE TURNER, CUSCO-CALCA 2023", se deberá obtener el consentimiento informado de los participantes, garantizar la confidencialidad de la información recolectada y respetar la privacidad de los mismos. Además, se deberá evitar cualquier forma de discriminación, y los resultados deberán ser presentados de manera objetiva y clara.

Es importante que los investigadores sigan los principios éticos en la investigación y se comprometan a realizar su trabajo de manera responsable y ética para garantizar la credibilidad y confiabilidad de los resultados obtenidos. En caso de existir alguna situación que pueda afectar la ética de la investigación, se deberá informar de manera inmediata al comité de ética correspondiente.

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1. ANALISIS DESCRIPTIVO

En el presente trabajo de investigación se tiene un análisis descriptivo sobre la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica en el Instituto de Educación Superior Pedagógico (IESP) Clorinda Matto de Turner, ubicado en Calca - Cusco, durante el año 2023.

El desempeño docente y el rendimiento académico son dos aspectos cruciales en el contexto educativo, ya que influyen directamente en la calidad de la formación que reciben los estudiantes. En el caso particular del programa de estudios de Enfermería Técnica, el papel del docente adquiere una relevancia especial, ya que su capacidad para transmitir conocimientos y habilidades resulta fundamental para el desarrollo de futuros profesionales competentes y comprometidos con la atención de la salud.

Para llevar a cabo este análisis, se recopiló información a partir de instrumentos de validación previamente aprobados por expertos, garantizando así la confiabilidad y validez de los

datos obtenidos. Los participantes serán los estudiantes de Enfermería Técnica del IESP Clorinda Matto de Turner, quienes respondieron un cuestionario diseñado específicamente para este estudio.

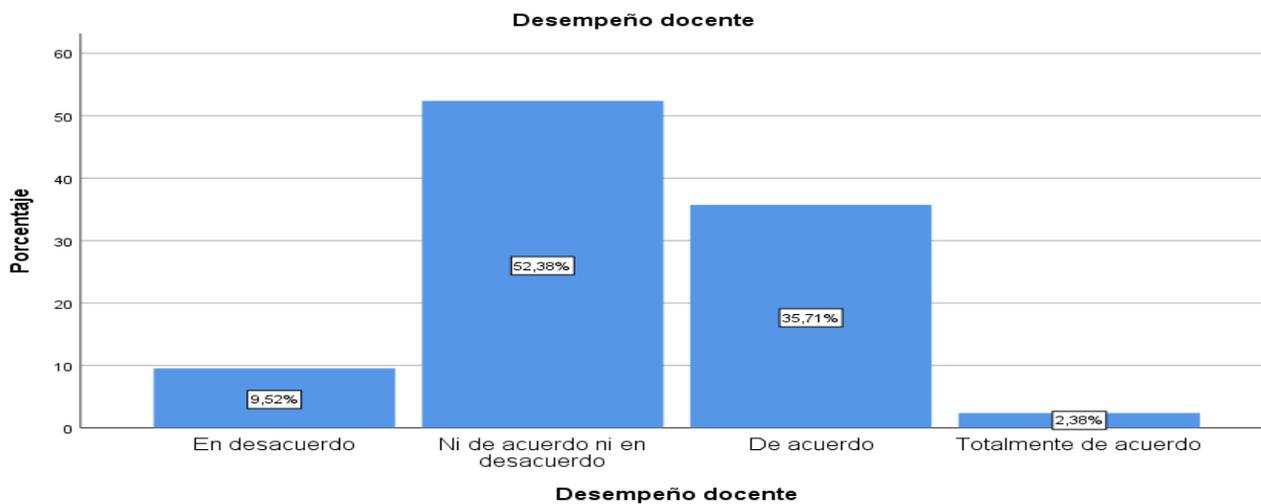
La herramienta utilizada para el análisis descriptivo de las respuestas obtenidas fue el software estadístico "IBM SPSS STATISTIC 27", que nos permitió realizar un estudio detallado de las frecuencias y distribución de las respuestas en relación con las variables y dimensiones establecidas en el cuestionario.

Los resultados de este análisis descriptivo proporcionan información valiosa para la toma de decisiones en el ámbito educativo, permitiendo identificar áreas de mejora tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería Técnica. Adicionalmente, se anticipa que estos descubrimientos aportarán al desarrollo de saberes en el ámbito educativo y funcionarán como cimiento para indagaciones posteriores vinculadas a la excelencia en la educación en el IESP Clorinda Matto de Turner. A continuación, se realiza el análisis descriptivo de los resultados:

Ojo la muestra dice 83 y la frecuencia de las tablas menciona 84 revisar y corregir

Desempeño docente

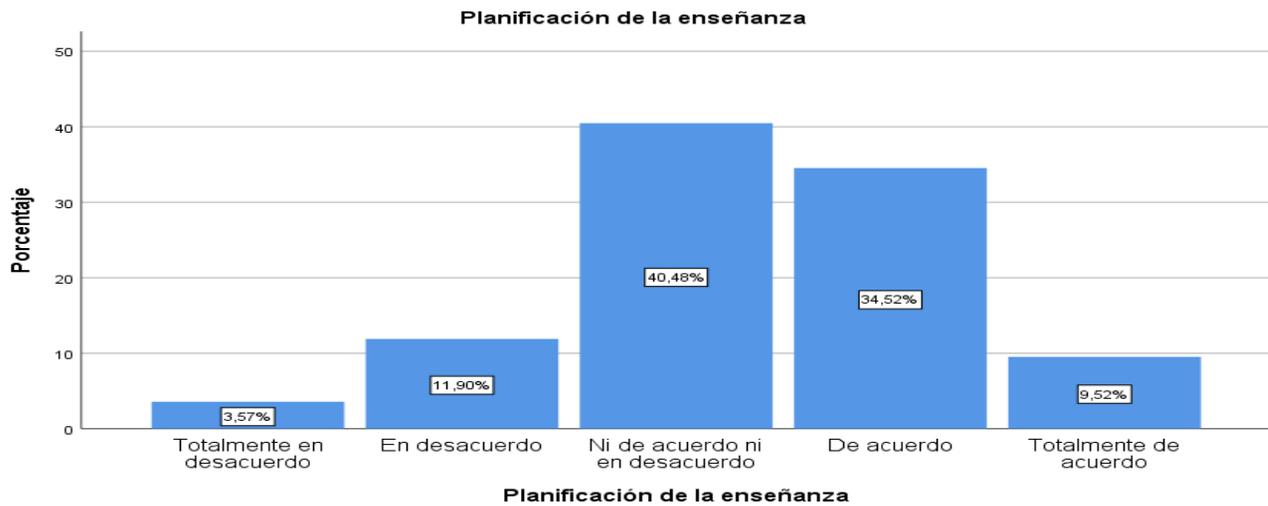
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| En desacuerdo | 8 | 9,5 | 9,5 | 9,5 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 44 | 52,4 | 52,4 | 61,9 |
| Válido De acuerdo | 30 | 35,7 | 35,7 | 97,6 |
| Totalmente de acuerdo | 2 | 2,4 | 2,4 | 100,0 |
| Total | 84 | 100,0 | 100,0 | |



Ni de acuerdo ni en desacuerdo: La categoría con más respuestas, con un 52.4%, indica que la mayoría de los encuestados tienen opiniones neutras respecto al desempeño docente. De acuerdo: Un 35.7% de los encuestados están de acuerdo con el desempeño docente. En desacuerdo: Solo un 9.5% de los encuestados están en desacuerdo con el desempeño docente. Totalmente de acuerdo: Solo un pequeño porcentaje, 2.4%, está totalmente de acuerdo con el desempeño docente.

Planificación de la enseñanza

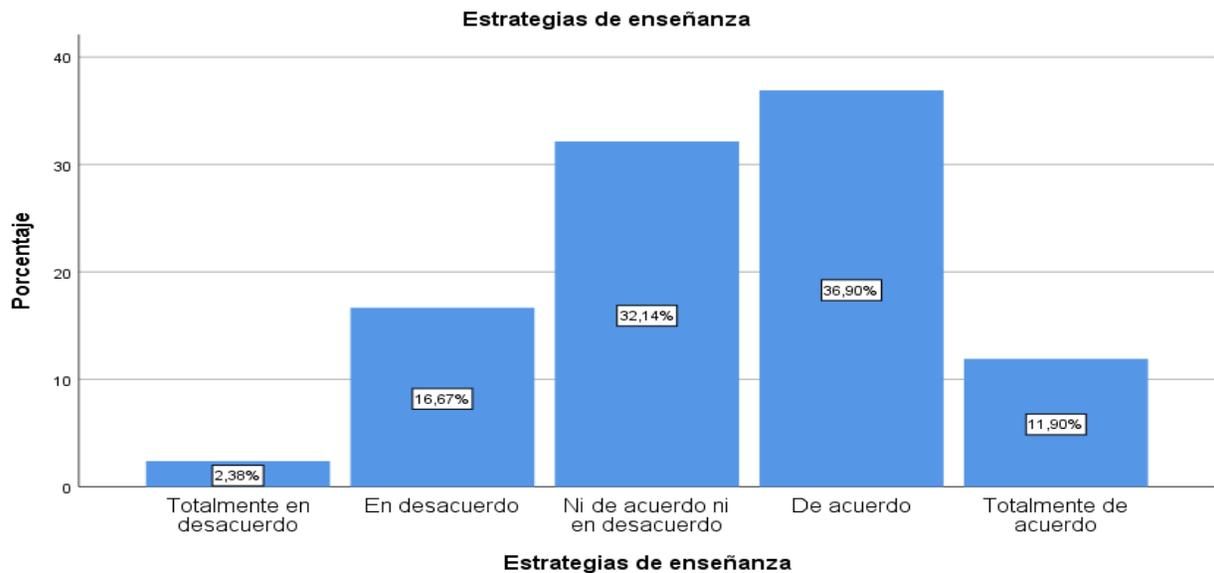
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 3 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| En desacuerdo | 10 | 11,9 | 11,9 | 15,5 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 34 | 40,5 | 40,5 | 56,0 |
| De acuerdo | 29 | 34,5 | 34,5 | 90,5 |
| Totalmente de acuerdo | 8 | 9,5 | 9,5 | 100,0 |
| Total | 84 | 100,0 | 100,0 | |



La mayoría de los encuestados (un 40.5%) tienen opiniones neutras, expresadas como "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", respecto a la planificación de la enseñanza. Un 34.5% de los encuestados están de acuerdo con la planificación de la enseñanza. Solo un pequeño porcentaje, alrededor del 3.6%, está "Totalmente en desacuerdo" con la planificación de la enseñanza. Un 11.9% de los encuestados están "En desacuerdo" con la planificación de la enseñanza. Un 9.5% de los encuestados están "Totalmente de acuerdo" con la planificación de la enseñanza.

Estrategias de enseñanza

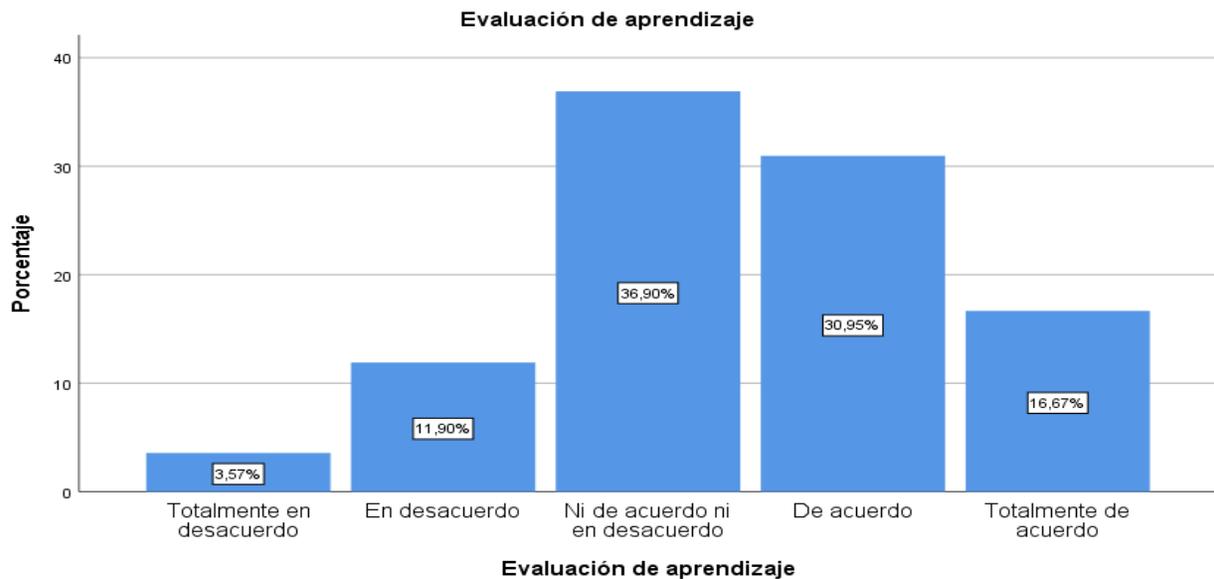
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 2 | 2,4 | 2,4 |
| | En desacuerdo | 14 | 16,7 | 19,0 |
| | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 27 | 32,1 | 51,2 |
| | De acuerdo | 31 | 36,9 | 88,1 |
| | Totalmente de acuerdo | 10 | 11,9 | 100,0 |
| | Total | 84 | 100,0 | 100,0 |



Un pequeño porcentaje de los encuestados (2.4%) está "Totalmente en desacuerdo" con las estrategias de enseñanza. Alrededor del 16.7% de los encuestados están "En desacuerdo" con las estrategias de enseñanza. La mayoría de los encuestados (32.1%) tienen opiniones neutras, expresadas como "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", respecto a las estrategias de enseñanza. Un 36.9% de los encuestados están "De acuerdo" con las estrategias de enseñanza. Un 11.9% de los encuestados están "Totalmente de acuerdo" con las estrategias de enseñanza.

Evaluación de aprendizaje

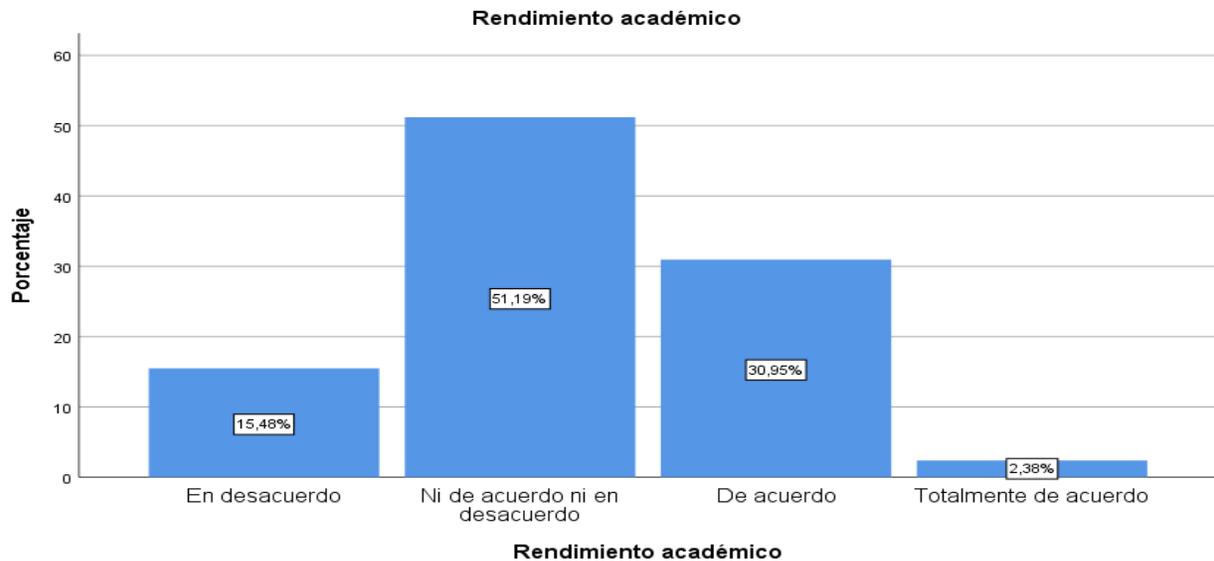
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 3 | 3,6 | 3,6 |
| | En desacuerdo | 10 | 11,9 | 15,5 |
| | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 31 | 36,9 | 52,4 |
| | De acuerdo | 26 | 31,0 | 83,3 |
| | Totalmente de acuerdo | 14 | 16,7 | 100,0 |
| | Total | 84 | 100,0 | 100,0 |



Alrededor del 3.6% de los encuestados están "Totalmente en desacuerdo" con la evaluación de aprendizaje. Un 11.9% de los encuestados están "En desacuerdo" con la evaluación de aprendizaje. La mayoría de los encuestados (36.9%) tienen opiniones neutras, expresadas como "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", respecto a la evaluación de aprendizaje. Un 31.0% de los encuestados están "De acuerdo" con la evaluación de aprendizaje. Un 16.7% de los encuestados están "Totalmente de acuerdo" con la evaluación de aprendizaje.

Rendimiento académico

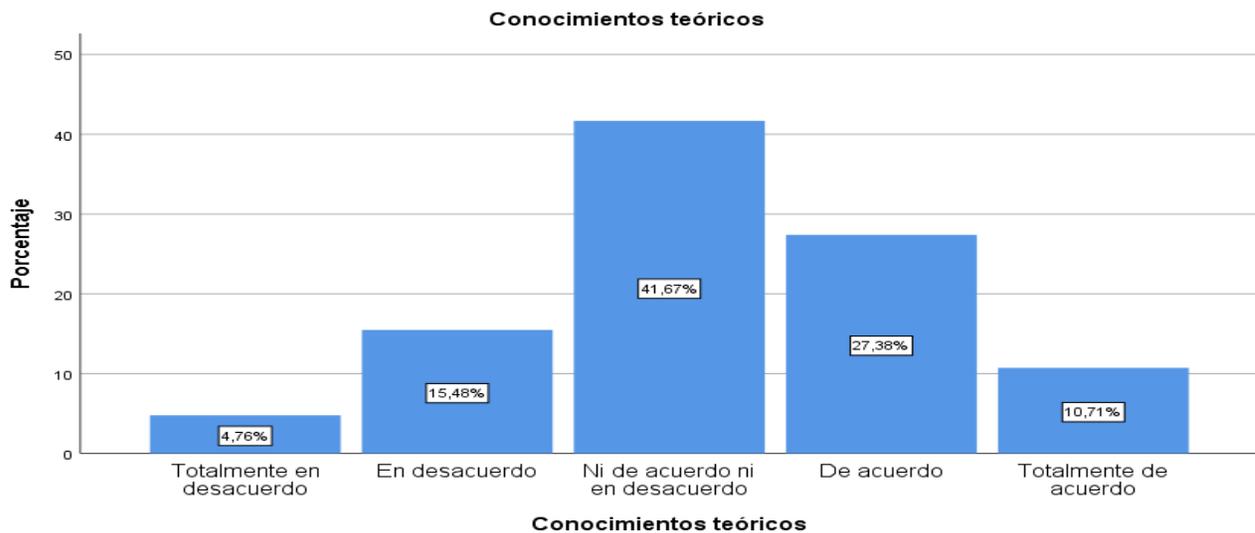
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| En desacuerdo | 13 | 15,5 | 15,5 | 15,5 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 43 | 51,2 | 51,2 | 66,7 |
| De acuerdo | 26 | 31,0 | 31,0 | 97,6 |
| Totalmente de acuerdo | 2 | 2,4 | 2,4 | 100,0 |
| Total | 84 | 100,0 | 100,0 | |



Un 15.5% de los encuestados están "En desacuerdo" con el rendimiento académico. La mayoría de los encuestados (51.2%) tienen opiniones neutras, expresadas como "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", respecto al rendimiento académico. Un 31.0% de los encuestados están "De acuerdo" con el rendimiento académico. Solo un pequeño porcentaje, 2.4%, está "Totalmente de acuerdo" con el rendimiento académico.

Conocimientos teóricos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 4 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| En desacuerdo | 13 | 15,5 | 15,5 | 20,2 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 35 | 41,7 | 41,7 | 61,9 |
| De acuerdo | 23 | 27,4 | 27,4 | 89,3 |
| Totalmente de acuerdo | 9 | 10,7 | 10,7 | 100,0 |
| Total | 84 | 100,0 | 100,0 | |



Un 4.8% de los encuestados están "Totalmente en desacuerdo" con los conocimientos teóricos. Alrededor del 15.5% de los encuestados están "En desacuerdo" con los conocimientos teóricos. La mayoría de los encuestados (41.7%) tienen opiniones neutras, expresadas como "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", respecto a los conocimientos teóricos. Un 27.4% de los encuestados están "De acuerdo" con los conocimientos teóricos. Un 10.7% de los encuestados están "Totalmente de acuerdo" con los conocimientos teóricos.

Habilidades prácticas

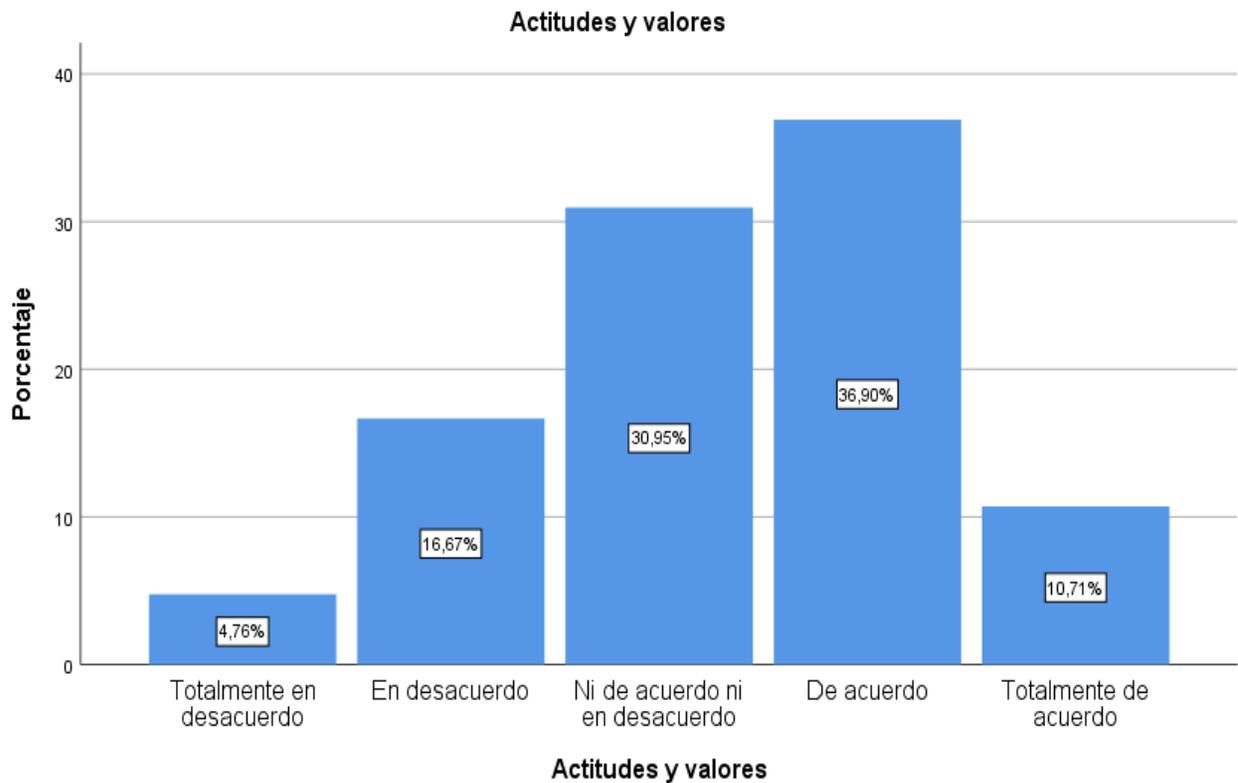
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 4 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| En desacuerdo | 10 | 11,9 | 11,9 | 16,7 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 40 | 47,6 | 47,6 | 64,3 |
| De acuerdo | 24 | 28,6 | 28,6 | 92,9 |
| Totalmente de acuerdo | 6 | 7,1 | 7,1 | 100,0 |
| Total | 84 | 100,0 | 100,0 | |



Un 4.8% de los encuestados están "Totalmente en desacuerdo" con las habilidades prácticas. Alrededor del 11.9% de los encuestados están "En desacuerdo" con las habilidades prácticas. La mayoría de los encuestados (47.6%) tienen opiniones neutras, expresadas como "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", respecto a las habilidades prácticas. Un 28.6% de los encuestados están "De acuerdo" con las habilidades prácticas. Un 7.1% de los encuestados están "Totalmente de acuerdo" con las habilidades prácticas.

Actitudes y valores

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 4 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| | En desacuerdo | 14 | 16,7 | 16,7 | 21,4 |
| | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 26 | 31,0 | 31,0 | 52,4 |
| | De acuerdo | 31 | 36,9 | 36,9 | 89,3 |
| | Totalmente de acuerdo | 9 | 10,7 | 10,7 | 100,0 |
| | Total | 84 | 100,0 | 100,0 | |



Un 4.8% de los encuestados están "Totalmente en desacuerdo" con las actitudes y valores. Alrededor del 16.7% de los encuestados están "En desacuerdo" con las actitudes y valores. Un 31.0% de los encuestados tienen opiniones neutras, expresadas como "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", respecto a las actitudes y valores. Un 36.9% de los encuestados están "De acuerdo" con las actitudes y valores. Un 10.7% de los encuestados están "Totalmente de acuerdo" con las actitudes y valores.

5.2.ANALISIS INFERENCIAL

El presente trabajo de investigación se enfoca en el análisis inferencial sobre la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica en el Instituto de Educación Superior Pedagógico (IESP) Clorinda Matto de Turner, ubicado en Calca - Cusco, durante el año 2023.

Prueba de normalidad

Planteamiento de hipótesis:

Ho. Los datos siguen una distribución normal

Ha. Los datos no siguen una distribución normal

$p < 0.05$ rechazo la hipótesis nula

$p > 0.05$ acepto la hipótesis nula

PRUEBAS DE NORMALIDAD

| | Kolmogórov-Smirnov | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|--------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Desempeño docente | ,080 | 84 | ,200* | ,982 | 84 | ,294 |
| Rendimiento académico | ,074 | 84 | ,200* | ,983 | 84 | ,339 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para 84 estudiantes de enfermería, se tomó la prueba de Kolmogorov Smirnov. De acuerdo a la significancia bilateral, la cual es mayor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$) en ambas variables ($p > \alpha$), se encontró que "Desempeño docente" y "Rendimiento académico" siguen una distribución normal.

Se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, los datos siguen una distribución normal, lo que indicó que en las contrastaciones se utilizó la prueba de r de Pearson.

Hernández, 2003, p.532 baremos de interpretación

Escala de valores del coeficiente de correlación

| Valor | Significado |
|---------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,9 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -0,7 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -0,4 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -0,2 a -0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,2 a 0,39 | Correlación positiva baja |
| 0,4 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,7 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,9 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

Constratación de las hipótesis

Contrastación de la hipótesis general:

H0: El nivel de relación NO es significativo entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

H1: El nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

| | | Correlaciones | |
|-----------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|
| | | Desempeño docente | Rendimiento académico |
| Desempeño docente | Correlación de Pearson | 1 | ,482** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 84 | 84 |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | ,482** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 84 | 84 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la prueba de r de Pearson. $r = 0,482$ indica una correlación positiva moderada. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,000 menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0).

Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

Hipótesis específicas

H0: El nivel de relación NO es significativo entre el desempeño docente y los conocimientos teóricos en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

H1: El nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y los conocimientos teóricos en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

| | | Correlaciones | |
|------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Desempeño docente | Conocimientos teóricos |
| Desempeño docente | Correlación de Pearson | 1 | ,312 |
| | Sig. (bilateral) | | ,004 |
| | N | 84 | 84 |
| Conocimientos teóricos | Correlación de Pearson | ,312 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,004 | |
| | N | 84 | 84 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la prueba de r de Pearson. $r = 0,312$ indica una correlación positiva baja. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,004 menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0).

Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y los conocimientos teóricos en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

H0: El nivel de relación NO es significativo entre el desempeño docente y las habilidades prácticas en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

H1: El nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y las habilidades prácticas en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

| | | Correlaciones | |
|-----------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|
| | | Desempeño docente | Habilidades prácticas |
| Desempeño docente | Correlación de Pearson | 1 | ,206 |
| | Sig. (bilateral) | | ,060 |
| | N | 84 | 84 |
| Habilidades prácticas | Correlación de Pearson | ,206 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,060 | |
| | N | 84 | 84 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la prueba de r de Pearson. $r = 0,206$ indica una correlación positiva baja. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,060 menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0).

Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y las habilidades prácticas en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

H0: El nivel de relación NO es significativo entre el desempeño docente y las actitudes y valores en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

H1: El nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y las actitudes y valores en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

Correlaciones

| | | Desempeño docente | Actitudes y valores |
|---------------------|------------------------|-------------------|---------------------|
| Desempeño docente | Correlación de Pearson | 1 | ,449 |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 84 | 84 |
| Actitudes y valores | Correlación de Pearson | ,449 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 84 | 84 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la prueba de r de Pearson. $r = 0,449$ indica una correlación positiva moderada. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,000 menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H0).

Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y las actitudes y valores en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

H0: El nivel de relación NO es significativo entre el rendimiento académico y la planificación de la enseñanza en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

H1: El nivel de relación es significativo entre el rendimiento académico y la planificación de la enseñanza en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

| | | Correlaciones | |
|-------------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | Desempeño docente | Planificación de la enseñanza |
| Desempeño docente | Correlación de Pearson | 1 | ,306 |
| | Sig. (bilateral) | | ,005 |
| | N | 84 | 84 |
| Planificación de la enseñanza | Correlación de Pearson | ,306 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,005 | |
| | N | 84 | 84 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la prueba de r de Pearson. $r = 0,306$ indica una correlación positiva baja. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,005 menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0).

Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre el rendimiento académico y la planificación de la enseñanza en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

H0: El nivel de relación NO es significativo entre el rendimiento académico y las estrategias de enseñanza en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

H1: El nivel de relación es significativo entre el rendimiento académico y las estrategias de enseñanza en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

| | | Correlaciones | |
|--------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| | | Desempeño docente | Estrategias de enseñanza |
| Desempeño docente | Correlación de Pearson | 1 | ,274 |
| | Sig. (bilateral) | | ,012 |
| | N | 84 | 84 |
| Estrategias de enseñanza | Correlación de Pearson | ,274 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,012 | |
| | N | 84 | 84 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la prueba de r de Pearson. $r = 0,274$ indica una correlación positiva baja. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,012 menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0).

Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre el rendimiento académico y las estrategias de enseñanza en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

H0: El nivel de relación NO es significativo entre el rendimiento académico y la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

H1: El nivel de relación es significativo entre el rendimiento académico y la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

| | | Correlaciones | |
|----------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------|
| | | Desempeño docente | Evaluación del aprendizaje |
| | Correlación de Pearson | 1 | ,358 |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 84 | 84 |
| Desempeño docente | Correlación de Pearson | ,358 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 84 | 84 |
| Evaluación del aprendizaje | Correlación de Pearson | ,358 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 84 | 84 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la prueba de r de Pearson. $r = 0,358$ indica una correlación positiva baja. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,001 menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0).

Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre el rendimiento académico y la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

CAPITULO VI: DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. DISCUSION DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir del cuestionario de desempeño docente permitieron identificar tres dimensiones clave: planificación de la enseñanza, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. Al analizar las respuestas de los estudiantes, se encontró que la mayoría de ellos se ubicó en la categoría de "Medio" para estas dimensiones, tanto en el desempeño docente general como en cada una de las dimensiones específicas. Estos hallazgos sugieren que existen oportunidades de mejora en el desempeño docente, especialmente en lo que respecta a la planificación de la enseñanza, las estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje.

En cuanto al cuestionario de rendimiento académico, se identificaron tres dimensiones clave: conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes y valores. Nuevamente, la mayoría

de los estudiantes se ubicó en la categoría de "Medio" en estas dimensiones, lo que indica que hay espacio para mejorar en términos de conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes y valores relacionados con el aprendizaje.

Al realizar pruebas de normalidad, se encontró que el desempeño docente y el rendimiento académico siguen una distribución normal, lo que permitió el uso de técnicas paramétricas para examinar su relación. A continuación, se llevaron a cabo pruebas de correlación de Pearson y de Spearman para analizar la asociación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, así como entre sus dimensiones específicas.

Los resultados de las pruebas de correlación mostraron que existe una correlación positiva significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico. Esto implica que a medida que el desempeño docente mejora, es más probable que el rendimiento académico de los estudiantes también lo haga. Esta relación positiva y significativa es de vital importancia, ya que sugiere que el rol del docente influye directamente en el éxito académico de los estudiantes de Enfermería Técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner.

Además de la correlación general entre el desempeño docente y el rendimiento académico, se observaron correlaciones significativas y positivas entre dimensiones específicas. Por ejemplo, se encontró una correlación positiva moderada entre el desempeño docente y los conocimientos teóricos de los estudiantes, lo que indica que los docentes con un mejor desempeño están asociados con un mayor nivel de conocimientos teóricos en los estudiantes. Asimismo, se encontró una correlación positiva débil entre el desempeño docente y las habilidades prácticas de los estudiantes,

lo que sugiere que los docentes influyen en cierta medida en el desarrollo de habilidades prácticas de los estudiantes.

En cuanto a la planificación de la enseñanza, las estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje, todas estas dimensiones mostraron correlaciones positivas significativas con el rendimiento académico. Esto indica que una mejor planificación, implementación de estrategias de enseñanza efectivas y una evaluación adecuada están relacionadas con un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados destacan la importancia de la labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus efectos directos en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica. Los docentes desempeñan un papel clave en la formación y el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes, lo que a su vez influye en su éxito académico y, potencialmente, en su futura carrera profesional.

6.2.APORTE CIENTIFICO

No corresponde.

Ojo las conclusiones responden al planteamientos de las hipótesis corroborados por el análisis inferencial

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan detalladamente las conclusiones obtenidas en función de los datos recopilados, proporcionando un panorama completo sobre la percepción de los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner en relación al desempeño docente y su repercusión en el logro académico.

Desempeño Docente:

Se encontró que la mayoría de los encuestados (52.4%) tienen opiniones neutras respecto al desempeño docente. Un porcentaje considerable (35.7%) está de acuerdo con el desempeño docente, mientras que una minoría (9.5%) se muestra en desacuerdo. Solo un pequeño porcentaje (2.4%) está totalmente de acuerdo. Estos resultados sugieren que existe una percepción positiva generalizada sobre el desempeño docente en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

Planificación de la Enseñanza:

La mayoría de los encuestados (40.5%) tienen opiniones neutras respecto a la planificación de la enseñanza, expresadas como "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Un 34.5% de los encuestados están de acuerdo con la planificación de la enseñanza, mientras que solo un pequeño porcentaje

(3.6%) se muestra totalmente en desacuerdo. Un 11.9% de los encuestados están en desacuerdo. Estos resultados indican que existe cierta ambivalencia en la percepción de la planificación de la enseñanza.

Estrategias de Enseñanza:

Un pequeño porcentaje de los encuestados (2.4%) está totalmente en desacuerdo con las estrategias de enseñanza, mientras que alrededor del 16.7% está en desacuerdo. La mayoría de los encuestados (32.1%) tienen opiniones neutras, expresadas como "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", respecto a las estrategias de enseñanza. Un 36.9% de los encuestados están de acuerdo. Estos resultados sugieren que, aunque una parte significativa está de acuerdo con las estrategias de enseñanza, también hay un número considerable de personas que no las perciben de manera favorable.

Evaluación del Aprendizaje:

Un pequeño porcentaje de los encuestados (3.6%) está totalmente en desacuerdo con la evaluación del aprendizaje, mientras que alrededor del 11.9% está en desacuerdo. La mayoría de los encuestados (36.9%) tienen opiniones neutras, expresadas como "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", respecto a la evaluación del aprendizaje. Un 31.0% de los encuestados están de acuerdo. Estos resultados indican que la evaluación del aprendizaje también genera opiniones diversas entre los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner.

Rendimiento Académico:

Un 15.5% de los encuestados está en desacuerdo con el rendimiento académico, mientras que la mayoría (51.2%) tiene opiniones neutras, expresadas como "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Un 31.0% de los encuestados está de acuerdo con el rendimiento académico, y solo un pequeño porcentaje (2.4%) está totalmente de acuerdo. Estos resultados sugieren que existe cierta preocupación respecto al rendimiento académico y la necesidad de mejorar el mismo.

Relación entre Variables:

Las pruebas de correlación mostraron que hay una correlación positiva moderada significativa ($r = 0.482$) entre el desempeño docente y el rendimiento académico. Asimismo, se encontró una correlación positiva baja significativa ($r = 0.312$) entre el desempeño docente y los conocimientos teóricos, así como una correlación positiva baja significativa ($r = 0.206$) entre el desempeño docente y las habilidades prácticas, y una correlación positiva moderada significativa ($r = 0.449$) entre el desempeño docente y las actitudes y valores. Además, se encontró una correlación positiva baja significativa ($r = 0.306$) entre el rendimiento académico y la planificación de la enseñanza, una correlación positiva baja significativa ($r = 0.274$) entre el rendimiento académico y las estrategias de enseñanza, y una correlación positiva baja significativa ($r = 0.358$) entre el rendimiento académico y la evaluación del aprendizaje.

En conclusión, los resultados obtenidos indican que existe una percepción generalizada positiva sobre el desempeño docente, pero también se identificaron áreas de mejora en la planificación de la enseñanza y las estrategias de enseñanza. Además, se evidenció una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico, así como entre el desempeño docente y otros aspectos académicos, como los conocimientos teóricos, habilidades prácticas,

actitudes y valores. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer la formación y desarrollo docente para mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

RECOMENDACIONES

Basándome en los hallazgos y conclusiones obtenidas en el estudio sobre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023, se proponen las siguientes recomendaciones:

Fortalecimiento de Capacitaciones Docentes: Es fundamental brindar capacitaciones y talleres periódicos a los docentes con el objetivo de mejorar sus habilidades pedagógicas y estrategias de enseñanza. Esto puede incluir talleres sobre planificación de clases, metodologías educativas innovadoras, uso efectivo de tecnología educativa y evaluación del aprendizaje. El desarrollo profesional docente contribuirá a mejorar la calidad de la enseñanza y, a su vez, el rendimiento académico de los estudiantes.

Implementación de Tecnología Educativa: Se recomienda incorporar el uso de tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes pueden utilizar recursos multimedia, plataformas de aprendizaje en línea y herramientas interactivas para enriquecer las clases y promover una mayor participación y comprensión por parte de los estudiantes.

Diseño de Estrategias de Retroalimentación: Los docentes deben brindar retroalimentación constante y constructiva a los estudiantes sobre su desempeño académico. Esta retroalimentación

individualizada les permitirá conocer sus fortalezas y áreas de mejora, lo que les motivará a seguir esforzándose y mejorando su rendimiento.

Monitoreo del Rendimiento Académico: Es importante establecer un sistema de seguimiento y monitoreo del rendimiento académico de los estudiantes de forma regular. Esto permitirá identificar tempranamente a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades académicas y brindarles el apoyo necesario, como tutorías o programas de refuerzo.

Fomento del Trabajo en Equipo: Promover el trabajo en equipo entre los docentes puede ser beneficioso para compartir buenas prácticas pedagógicas, intercambiar experiencias y buscar soluciones colaborativas para mejorar el desempeño docente en general.

Evaluación Institucional: Realizar una evaluación institucional periódica que involucre tanto a docentes como a estudiantes y administrativos. Esta evaluación puede ayudar a identificar áreas de mejora, tanto en el desempeño docente como en la infraestructura y servicios académicos.

Fomento de la Autonomía del Estudiante: Es importante fomentar la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica que los docentes puedan incentivar a los alumnos a buscar activamente fuentes de información y a profundizar en los temas más allá de lo requerido para aprobar los cursos.

Promoción de la Investigación Educativa: Fomentar la investigación educativa entre los docentes puede enriquecer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Se pueden llevar a cabo

investigaciones para evaluar la efectividad de diferentes estrategias pedagógicas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Comunicación Abierta: Establecer canales de comunicación abierta entre docentes, estudiantes y administración facilitará el intercambio de ideas, sugerencias y preocupaciones. Esto permitirá abordar de manera oportuna y efectiva cualquier problema o desafío que surja en el proceso educativo.

Incentivos a la Excelencia Docente: Reconocer y premiar la excelencia docente puede ser una motivación adicional para que los profesores se esfuercen en mejorar continuamente su desempeño y dedicación a la enseñanza.

Implementar estas recomendaciones de manera conjunta y planificada puede contribuir significativamente a mejorar la calidad educativa, el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica en el IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023.

FUENTES DE INFORMACION

ALBARRAN, F. (2021). *IMPACTO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DEL*. Doctorado en Educacion, Universidad de Concepción, Facultad de Educación, Chile. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/9025>

Niño, A. (2023). *LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL CAMPO LABORAL DE LA MÚSICA EN BOGOTÁ LA CONDICIÓN DE MERCADOS Y LA FORMACIÓN DE MÚSICOS PROFESIONALES EN EL SIGLO XXI*. Maestría en Educacion, Universidad Nacional de

Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Maestría en Educación, Bogotá. Repositorio de la Universidad Nacional de Colombia:

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/84022/1136886366.2023.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

PAEZ, D. (2023). *DESARROLLO DE PENSAMIENTO SUPERIOR EN LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL EN EL SENA: UN ESTUDIO DE CASO*. Doctorado en Educación, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/51182/2023-doraligiapaezluna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/9025/1/TESIS%20IMPACTO%20DE%20METODOLOGIAS%20ACTIVAS%20EN%20EL%20DESARROLLO.Image.Marked.pdf>

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11683/Tesis%20y%20Rae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/20323/TM326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4375/mosquera_vge.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10471/Suarez_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4450/Portillo%20Avelino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3320/METODOLOG%203%20ACTIVA%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID%20CTICA%20EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11981/Estrategias_CabezasUribe_Sophia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4217/Valerio_Tesis_maeatria_2021.PDF?sequence=1&isAllowed=y

-Scriven, M., & Paul, R. (2004). Defining and assessing critical thinking. Retrieved from <http://www.criticalthinking.org/resources/defining-critical-thinking/390>

-Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-23.

-Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.

-Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. *Psychology of Learning and Motivation*, 2(1), 89-195. doi: 10.1016/S0079-7421(08)60422-3

- Castro, L. H., & Reategui, J. J. (2020). Enfermería Técnica: Área y campo de acción. *Revista de Investigación Académica*, 12, 1-13.
- Díaz-Maggioli, G. (2003). Estrategias de aprendizaje: su enseñanza y su uso efectivo. International Bureau of Education. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001>
- Cordero, C. (2019). Evaluación del rendimiento académico en la educación superior. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 9-16.
- Martínez, M. (2016). Desempeño docente: concepto, factores e indicadores. *Tendencias Pedagógicas*, 27, 21-28.
- Ocampo, J. & Cañón, L. (2017). Desempeño docente y resultados de aprendizaje en estudiantes de educación media superior. *Revista Educación en la Diversidad*, 9(1), 90-106.
- UNESCO. (2015). Evaluación del rendimiento estudiantil: manual práctico para docentes. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233902>.
- Popper, K. (1959). *The Logic of Scientific Discovery*. Routledge.

ARTICULO CIENTIFICO

No corresponde.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

| Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023. | | | | |
|---|--|---|--|---|
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPOTESIS GENERAL | VARIABLES | METODOLOGÍA |
| ¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023? | Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner en Calca - Cusco. | El nivel de relación será significativo entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023. | VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE DIMENSIONES VARIABLE 1: Planificación de la enseñanza Estrategias de enseñanza Evaluación de aprendizaje VARIABLE 2: Rendimiento Académico DIMENSIONES VARIABLE 2: Conocimientos teóricos Habilidades prácticas Actitudes y valores | TIPO DE INVESTIGACION: Aplicada NIVEL DE INVESTIGACION: Descriptivo correlacional METODO: Cuantitativo, sustantivo y positivista. (Método general) |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS | | DISEÑO DE LA INVESTIGACION: No experimental POBLACION: 105 estudiantes MUESTRA: 83 estudiantes INSTRUMENTO: El cuestionario TECNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Uso de software estadístico SPSS |
| PE1: ¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y los conocimientos teóricos de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023? PE2: ¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y los y las habilidades prácticas de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023? PE3: ¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y las actitudes y valores de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023? | OE1. Establecer la relación entre el desempeño docente y los conocimientos teóricos de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023 OE2. Precisar la relación entre el desempeño docente y los y las habilidades prácticas de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023 OE3. Encontrar la relación entre el desempeño docente y las actitudes y valores de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023 | HE1: El nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y los conocimientos teóricos de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023 HE2: El nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y las habilidades prácticas de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023 HE3. El nivel de relación es significativo entre el desempeño docente y las actitudes y valores de los estudiantes de enfermería técnica del IESP Clorinda Matto de Turner Calca – Cusco 2023. | | |

2. Instrumento (s) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.

Título: "DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO DE TURNER, CALCA - CUSCO 2023". El cuestionario es anónimo y se requiere la veracidad del caso en su respuesta. Para tal efecto usted podrá marcar la alternativa correspondiente con un "X" o con un aspa considerando la siguiente escala:

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

1. Totalmente en desacuerdo (TD)
2. En desacuerdo (ED)
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NN)
4. De acuerdo (DA)
5. Totalmente de acuerdo (TA)

| D1. Planificación de la enseñanza | TD | ED | NN | DA | TA |
|---|----|----|----|----|----|
| ¿El docente elabora unidades didácticas? | | | | | |
| ¿El docente elabora la programación semestral? | | | | | |
| ¿El docente elabora el plan de sesión de clase? | | | | | |
| D2. Estrategias de la enseñanza | TD | ED | NN | DA | TA |
| ¿El docente utiliza materiales didácticos? | | | | | |
| ¿El docente interactúa con los estudiantes? | | | | | |
| ¿El docente es claro en la exposición? | | | | | |
| ¿El docente utiliza tecnología para la enseñanza? | | | | | |
| D3. Evaluación del aprendizaje | TD | ED | NN | DA | TA |
| ¿El docente elabora instrumentos de evaluación? | | | | | |
| ¿El docente brinda retroalimentación al estudiante? | | | | | |
| ¿El docente ajusta su enseñanza en función a la evaluación? | | | | | |

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. Totalmente en desacuerdo (TD)
2. En desacuerdo (ED)
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NN)
4. De acuerdo (DA)
5. Totalmente de acuerdo (TA)

| Dimensión 1: Conocimientos teóricos | TD | ED | NN | DA | TA |
|--|----|----|----|----|----|
| Estoy satisfecho(a) con mi nivel de conocimiento. | | | | | |
| Considero que mi dominio de los conceptos teóricos es sólido. | | | | | |
| Busco activamente fuentes de información para expandir mis conocimientos. | | | | | |
| Dimensión 2: Habilidades prácticas | TD | ED | NN | DA | TA |
| Soy capaz de aplicar lo aprendido en situaciones reales. | | | | | |
| Me siento confiado en mis habilidades para usar herramientas tecnológicas. | | | | | |
| Puedo resolver problemas de manera independiente. | | | | | |
| Dimensión 3: Actitudes y valores | TD | ED | NN | DA | TA |
| Valorizo la importancia del trabajo en equipo. | | | | | |
| Estoy dispuesto a esforzarme para alcanzar mis metas académicas. | | | | | |
| Me considero una persona responsable y comprometida con mis estudios. | | | | | |
| Profundizo en temas más allá de los requeridos para aprobar los curso. | | | | | |

3. Ficha de validación del instrumento (uno para cada variable).

ANEXO N° 03

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

COLPOERT VARGAS FLIO MIRELLA

1.2 Grado académico:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA

1.3 Cargo e institución donde labora:

JEFE DE PRODUCCION IESP-CLORINDA MATTO DE TURNER.

1.4 Título de la Investigación: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO DE TURNER, CALCA - CUSCO 2023

1.5 Autor del instrumento: BACH. MARGOT PINEDO GARCIA

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

1.7 Nombre del instrumento: EL CUESTIONARIO

| INDICADORES | CUALITATIVOS | CRITERIOS | | | | |
|--------------------|---|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| | | CUANTITATIVOS | | | | |
| | | Deficiente 0 - 20% | Regular 21 - 40% | Bueno 41 - 60% | Muy Bueno 61 - 80% | Excelente 81 - 100% |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 96% |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | 97% |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. | | | | | 95% |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | 98% |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | 96% |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | | 97% |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | 95% |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | 98% |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | 98% |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|------|
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | 98% |
| SUB TOTAL | | | | | | 96.8 |
| TOTAL | | | | | | 96.8 |

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 19.36

VALORACION CUALITATIVA:
Diecinueve con treinta y seis centésimas.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Favorable.

Lugar y fecha: 28-04-23.

Firma y
Posfirma
del
experto
DNI: 23851059.
Código Orcid


 I.E.S. PUBLICO
CLORINDA MATTO DE TURNER
CALCA
JEFE DE PRODUCCION
Mg. M. Colpaert Vargas
JEFE DE PRODUCCION

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

MARMONILLO CORDOVA, NILTON CESAR.

1.2 Grado académico:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

1.3 Cargo e institución donde labora:

DOCENTE CRISTO REY

1.4 Título de la Investigación: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO DE TURNER, CALCA - CUSCO 2023

1.5 Autor del instrumento: BACH. MARGOT PINEDO GARCIA

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

1.7 Nombre del instrumento: EL CUESTIONARIO

| INDICADORES | CUALITATIVOS | CRITERIOS | | | | |
|--------------------|---|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| | | CUANTITATIVOS | | | | |
| | | Deficiente 0 - 20% | Regular 21 - 40% | Bueno 41 - 60% | Muy Bueno 61 - 80% | Excelente 81 - 100% |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 95% |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | 90% |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. | | | | | 90% |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | 98% |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | 95% |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | | 95% |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | 97% |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | 96% |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | 90% |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|------|
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | 98% |
| SUB TOTAL | | | | | | 94.4 |
| TOTAL | | | | | | 94.4 |

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18.88

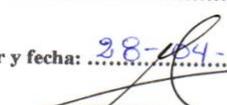
VALORACION CUALITATIVA:

Dieciocho con ochenta y ocho centésimas.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

FAVORABLE.....

Lugar y fecha: 28-04-2023.....


Nilton C. Marmanillo Cordova

Mg. DOCENCIA UNIVERSITARIA.....

Firma y
Posfirma
del
experto

DNI: 40074221

Código Orcid: 0000-0002-5633-0581

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

Mgt. Abel Delgado Ugarte

1.2 Grado académico:

MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

1.3 Cargo e institución donde labora:

Director del IES Publico Clorinda Matto de Turner.

1.4 Título de la Investigación: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO DE TURNER, CALCA - CUSCO 2023

1.5 Autor del instrumento: BACH. MARGOT PINEDO GARCIA

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

1.7 Nombre del instrumento: EL CUESTIONARIO

| INDICADORES | CUALITATIVOS | CRITERIOS | | | | |
|--------------------|---|-----------------------|---------------------|-------------------|--------------------------|------------------------|
| | | CUANTITATIVOS | | | | |
| | | Deficiente 0 - 20% | Regular 21 - 40% | Bueno 41 - 60% | Muy Bueno 61 - 80% | Excelente 81 - 100% |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 98% |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | 97% |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. | | | | | 96% |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | 95% |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | 98% |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | | 97% |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | 96% |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | 97% |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | 98% |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|----|
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | 98 |
| SUB TOTAL | | | | | | 97 |
| TOTAL | | | | | | 97 |

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 19.4

VALORACION CUALITATIVA:
 diecinueve con cuatro centésimas

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
 FAVORABLE

Lugar y fecha:



LE S P U B L I C O
 CLORINDA MARCO DE TURNER
 CALCA

Mgt. Abel Delgado Ugarte
 DEL CESMARE
 DIRECTOR GENERAL

Firma y
 Posfirma
 del
 experto
 DNI: 25304955
 Código Orcid

4. Copia de la data procesada

| DESEMPEÑO DOCENTE | | | | | | | | | | RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | | Niveles V1 | | | Niveles v2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|--------|---------|-----------------------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------|------------|---------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|---|---|---|---|---|
| Planificación de la enseñanza | | | | | Evaluación del aprendizaje | | | | | Conocimientos teóricos | | | Habilidades prácticas | | | Actitudes y valores | | | | V2.Tot | D1.Niv | D2.Niv | D3.Niv | V1.Niv | D1.Niv | D2.Niv | D3.Niv | V2.Niv | | | | | | | | | | | |
| id | 1.D1.01 | 1.D1.02 | 1.D1.03 | 1.D2.04 | 1.D2.05 | 1.D2.06 | 1.D2.07 | 1.D3.08 | 1.D3.09 | 1.D3.10 | V1.Tot | 2.D1.01 | 2.D1.02 | 2.D1.03 | 2.D2.04 | 2.D2.05 | 2.D2.06 | 2.D3.07 | 2.D3.08 | 2.D3.09 | 2.D3.10 | V2.D1 | V2.D2 | V2.D3 | V2.Tot | D1.Niv | D2.Niv | D3.Niv | V1.Niv | D1.Niv | D2.Niv | D3.Niv | V2.Niv | | | | | | |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 6 | 10 | 11 | 27 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 8 | 8 | 15 | 31 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 28 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 9 | 8 | 13 | 30 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 8 | 11 | 14 | 33 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 8 | 7 | 13 | 28 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | 12 | 8 | 28 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 7 | 4 | 9 | 20 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 10 | 8 | 6 | 24 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 10 | 7 | 11 | 28 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | |
| 6 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 7 | 14 | 6 | 27 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 8 | 6 | 11 | 25 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| 7 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 11 | 12 | 7 | 30 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 | 7 | 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| 8 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 9 | 15 | 4 | 28 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 8 | 7 | 7 | 22 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 9 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 6 | 13 | 7 | 26 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 10 | 12 | 10 | 32 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| 10 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 10 | 13 | 6 | 29 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 7 | 7 | 12 | 26 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| 11 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 | 10 | 9 | 25 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 | 8 | 8 | 24 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| 12 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 13 | 8 | 9 | 30 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 11 | 11 | 12 | 34 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 13 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 12 | 9 | 13 | 34 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 13 | 11 | 12 | 36 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 14 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 7 | 17 | 11 | 35 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 | 10 | 10 | 30 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 15 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 12 | 12 | 11 | 35 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 7 | 12 | 13 | 32 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 16 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 9 | 5 | 10 | 24 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 7 | 12 | 9 | 28 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | |
| 17 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 11 | 11 | 10 | 32 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 9 | 9 | 17 | 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| 18 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 14 | 12 | 30 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 13 | 10 | 28 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 19 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 | 11 | 6 | 29 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 8 | 8 | 24 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 20 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 7 | 12 | 14 | 33 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 11 | 10 | 6 | 27 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 21 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 10 | 13 | 11 | 34 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 12 | 10 | 13 | 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 22 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 10 | 14 | 13 | 37 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 12 | 14 | 13 | 39 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 23 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 8 | 16 | 9 | 33 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 9 | 12 | 15 | 36 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 24 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 8 | 15 | 15 | 38 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 8 | 6 | 12 | 26 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 25 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 11 | 12 | 12 | 35 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 10 | 9 | 13 | 32 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 26 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 9 | 9 | 11 | 29 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 13 | 12 | 15 | 40 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 27 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 11 | 12 | 13 | 36 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 11 | 8 | 13 | 32 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 28 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 13 | 6 | 30 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 8 | 7 | 17 | 32 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 9 | 10 | 13 | 32 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 14 | 6 | 16 | 36 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 30 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 8 | 11 | 11 | 30 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 11 | 9 | 14 | 34 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 31 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 12 | 15 | 10 | 37 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 12 | 10 | 32 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 32 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 13 | 15 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 9 | 10 | 11 | 30 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 33 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 12 | 18 | 13 | 43 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 11 | 13 | 14 | 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 34 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 10 | 8 | 10 | 28 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 15 | 8 | 13 | 36 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 11 | 15 | 8 | 34 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 7 | 10 | 13 | 30 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 36 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 13 | 7 | 34 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 10 | 8 | 14 | 32 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 37 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 15 | 8 | 35 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 7 | 9 | 14 | 30 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 38 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 11 | 13 | 11 | 35 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 9 | 10 | 14 | 33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 39 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 9 | 15 | 12 | 36 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 11 | 8 | 15 | 34 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 40 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 10 | 16 | 13 | 39 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 11 | 11 | 16 | 38 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 41 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 11 | 13 | 11 | 35 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 9 | 8 | 14 | 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 42 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 9 | 14 | 8 | 31 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 9 | 8 | 9 | 26 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 43 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 8 | 10 | 5 | 23 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 6 | 10 | 14 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 44 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 12 | 9 | 25 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 8 | 12 | 14 | 34 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 45 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 8 | 15 | 10 | 33 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 8 | 12 | 15 | 35 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 46 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 8 | 9 | 11 | 28 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 7 | 10 | 9 | 26 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 47 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 8 | 16 | 4 | 28 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 10 | 15 | 10 | 35 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 48 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 9 | 6 | 13 | 28 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 11 | 8 | 14 | 33 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, con DNI:.....

Expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: “desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de Enfermería Técnica del IESP. Clorinda Matto de Turner, Calca - Cusco 2023”; y manifiesto que:

- He podido hacer preguntas sobre el estudio.
- He recibido suficiente información sobre el estudio.
- He hablado con Margot Pinedo García y comprendo que mi participación es voluntaria.
- He comprendido que la investigación es de carácter confidencial.

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

1. Cuando quiera.
2. Sin tener que dar explicaciones.
3. Sin que esto repercuta en mis cuidados personales de salud.

Presto libremente mi conformidad para participar de este estudio de investigación.

Firma del participante: _____

Fecha: _____

6. Autorización de la entidad donde se desarrolló el trabajo de campo



Calca, 23 de mayo del 2023.

LICENCIADA:
MARGOT PINEDO GARCIA

PRESENTE. -

Previo un cordial saludo:

En referencia a la solicitud presentada por su persona en fecha 23 de mayo del 2023 ingresado con registro N.º 844 donde peticiona autorización para la aplicación de instrumento de investigación para optar el grado de Magister; se le AUTORIZA realizar dicha aplicación a los estudiantes del programa de Estudios de Enfermería Técnica, para lo cual se le dará las facilidades del caso.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi estima personal.

Atentamente.


Mgt. Alejandro Ugarte
DIRECCIÓN GENERAL

7. Declaratoria de autenticidad del informe final de tesis.

ANEXO N° 04

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DEL PLAN DE TESIS

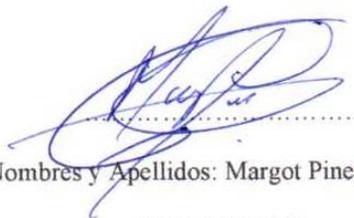
Yo, **MARGOT PINEDO GARCIA**, identificado con DNI N° **40663554**, Bachiller o Maestro del programa **EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA** la Escuela Posgrado profesional de la Universidad Alas Peruanas soy autor de la tesis titulada:

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA DEL IESP CLORINDA MATTO DE TURNER, CALCA -

CUSCO 2023

En muestra de lo cual firmo la presente declaratoria

Lima, 20 de julio del 2023.



Nombres y Apellidos: Margot Pinedo García

DNI: 40663554