



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**GESTIÓN DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y CONCIENCIA
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA. IQUITOS 2022**

PRESENTADO POR:

M.Sc. GUSTAVO ADOLFO MALCA SALAS

Código ORCID: 0000-0002-1272-7667

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

ASESOR

Dr. MONJA MANOSALVA, CARLOS ALFONSO

Código ORCID: 0000-0003-3350-1250

**Línea de Investigación: Gestión y fortalecimiento de la formación
profesional en conexión al trabajo y crecimiento socio económico**

LIMA – PERÚ

2023

GESTIÓN DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA. IQUITOS 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	vsip.info Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl	

Fuente de Internet

1 %

9

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

10

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

11

repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

12

repositorio.upci.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

13

docplayer.es

Fuente de Internet

1 %

14

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1 %

15

redambientalinteruniversitaria.files.wordpress.com

Fuente de Internet

1 %

16

oses-alc.net

Fuente de Internet

1 %

17

cris.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

18

www.tdx.cat

Fuente de Internet

<1 %

19

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

20	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Ministerio de Defensa Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	libroselectronicos.ilae.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
26	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	revistas.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %

32

Submitted to Universidad Privada del Norte

Trabajo del estudiante

<1 %

33

www.produccioncientificaluz.org

Fuente de Internet

<1 %

34

bibliotecadigital.umsa.bo:8080

Fuente de Internet

<1 %

35

dspace.umh.es

Fuente de Internet

<1 %

36

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

37

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

repositorio.unac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

39

repositorio.uti.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

40

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

41

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

42

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

43 urp.edu.pe Fuente de Internet <1 %

44 Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante <1 %

45 conrado.ucf.edu.cu Fuente de Internet <1 %

46 repositorio.upsb.edu.pe Fuente de Internet <1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo
permanente.

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes, docentes y personal administrativo de la UNAP por su apoyo total.

RECONOCIMIENTO

A la plana docente de la EPG de la
Universidad Alas Peruanas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
RIEPÍLOGO.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	15
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	19
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL.....	19
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	20
1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.....	20
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	20
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	20
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	20
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.5.1. JUSTIFICACIÓN	21
1.5.2. IMPORTANCIA.....	22
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	23
CAPÍTULO II: MARCO FILOSÓFICO.....	24
2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA	24
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	26

3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	26
3.1.1 Investigaciones internacionales.....	26
3.1.2. Investigaciones nacionales.....	28
3.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.....	31
3.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	37
CAPÍTULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	40
4.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	40
4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	40
4.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.....	40
4.4 Cuadro de Operacionalización de Variables.....	45
CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
5.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	47
5.2.1 Tipo de Investigación.....	47
5.2.2 Nivel de Investigación.....	47
5.3 MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN.....	48
5.3.1 Métodos de Investigación.....	48
5.3.2 Diseño de la Investigación.....	48
5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
5.4.1 Población.....	50
5.3.2 Muestra.....	50
5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
5.5.1 Técnicas.....	51
5.5.2 Instrumentos.....	51
5.5.3 Validez y confiabilidad.....	51
5.5.4 Procesamiento y análisis de datos.....	52
5.5.5 Ética en la investigación.....	53
CAPÍTULO VI: RESULTADOS.....	54
1 6.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	54
2 Variable Gestión de la Sostenibilidad ambiental.....	54
3 Variable Conciencia Ambiental.....	60
CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	72
CONCLUSIONES.....	74

RECOMENDACIONES.....	75
FUENTES DE INFORMACIÓN	76
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	81
ANEXO 2: INSTRUMENTOS.....	82
ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	86
ANEXO 4: COPIA DE LA DATA PROCESADA	92
ANEXO N°5: CONSENTIMIENTO INFORMADO	95
ANEXO N°6: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO	96
ANEXO 7: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE TESIS.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable Gestión de la sostenibilidad ambiental.....	54
Tabla 2: D1 Gobierno y participación.....	55
Tabla 3: D2 Gestión ambiental.....	56
Tabla 4: D3 Docencia/formación.....	57
Tabla 5: D4 Investigación	58
Tabla 6: D5 Extensión Cultural y proyección social.....	59
Tabla 7: Variable Conciencia Ambiental	60
Tabla 8: D1 Cognitiva	61
Tabla 9: D2 Activa.....	62
Tabla 10: D3 Conativa	63
Tabla 11: D4 Afectiva	64
Tabla 12: Prueba de Normalidad	65
Tabla 13: Contrastación de Hipótesis General.....	66
Tabla 14: Contrastación de Hipótesis Específica 1.....	67
Tabla 15: Contrastación de Hipótesis Específica 2.....	68
Tabla 16: Contrastación de Hipótesis Específica 3.....	69
Tabla 17: Contrastación de Hipótesis Específica 4.....	70
Tabla 18: Contrastación de Hipótesis Específica 5.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variable Gestión de la Sostenibilidad ambiental	54
Figura 2: D1 Gobierno y participación	55
Figura 3: D2 Gestión ambiental.....	56
Figura 4: D3 Docencia/formación	57
Figura 5: D4 Investigación	58
Figura 6: D5 Extensión Cultural y Proyección Social	59
Figura 7: Variable Conciencia Ambiental	60
Figura 8: D1 Cognitiva	61
Figura 9: D2 Activa	62
Figura 10: D3 Conativa	63
Figura 11: D4 Afectiva	64

RESUMEN

La tesis tuvo como propósito establecer en qué medida la Gestión de Sostenibilidad ambiental influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

Se desarrollaron las dimensiones gobierno y participación, gestión ambiental, docencia/formación, investigación y extensión cultural y proyección social de la variable Gestión de Sostenibilidad Ambiental y las dimensiones cognitiva, activa, conativa y afectiva para la Conciencia Ambiental,

La metodología fue tipo básica, descriptiva relacional, no experimental, hipotético deductivo , empleóse la encuesta y cuestionarios de 36 preguntas para cada instrumento, conformado por una población de 60 individuos (funcionarios, personal administrativo y autoridades de la universidad) y 300 estudiantes y una muestra censal para los funcionarios y personal administrativo; y probabilística de 169 estudiantes.

El resultado analizado mediante Chi Cuadrado de Pearson, indica que la Gestión de Sostenibilidad ambiental influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022, concluyendo que una adecuada gestión de la sostenibilidad ambiental mejora la conciencia ambiental en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Gestión de sostenibilidad ambiental y conciencia ambiental.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine to what extent Environmental Sustainability Management influences environmental awareness in students at UNAP, Iquitos 2022.

The dimensions government and participation, environmental management, teaching/training, research and cultural extension and social projection of the variable Environmental Sustainability Management and the cognitive, active, conative and affective dimensions for Environmental Awareness were developed.

The research was basic, descriptive, relational, hypothetical, deductive and non-experimental. The technique used was the survey with questionnaires of 36 questions each, with a population of 60 individuals (officials, administrative staff and university authorities) and 300 students and a census sample for civil servants and administrative and probabilistic staff of 169 students.

The result analyzed using Pearson's Chi Square indicates that Environmental Sustainability Management positively influences environmental awareness in students at UNAP, Iquitos 2022, concluding that adequate management of environmental sustainability improves environmental awareness in students.

KEYWORDS: Environmental sustainability management and environmental awareness.

RIEPILOGO

L'obiettivo di questa tesi era determinare in che misura la gestione della sostenibilità ambientale influenza la consapevolezza ambientale negli studenti dell'UNAP, Iquitos 2022.

Sono state sviluppate le dimensioni governo e partecipazione, gestione ambientale, didattica/formazione, ricerca e estensione culturale e proiezione sociale della variabile Gestione della Sostenibilità Ambientale e le dimensioni cognitiva, attiva, conativa e affettiva per la Consapevolezza Ambientale.

La ricerca è stata di base, descrittiva, relazionale, ipotetica, deduttiva e non sperimentale. La tecnica utilizzata è stata l'indagine con questionari di 36 domande ciascuno, su una popolazione di 60 individui (funzionari, personale amministrativo e autorità universitarie) e 300 studenti e un campione censitivo di dipendenti pubblici e personale amministrativo e probabilistico di 169 studenti.

Il risultato analizzato utilizzando il Chi Quadrato di Pearson indica che la gestione della sostenibilità ambientale influenza positivamente la consapevolezza ambientale negli studenti dell'UNAP, Iquitos 2022, concludendo che un'adeguata gestione della sostenibilità ambientale migliora la consapevolezza ambientale negli studenti.

PAROLE CHIAVE: Gestione della sostenibilità ambientale e consapevolezza ambientale.

INTRODUCCIÓN

En las universidades, que están inmersas en la temática ambiental, se establece la incorporación de mecanismos de gestión ambiental que tiendan a la sostenibilidad, tanto en el campus universitario, como en la generación de procesos de concientización ambiental, frente a los grandes problemas ambientales que aquejan a la humanidad.

Luego, es menester desarrollar un estudio que determine de qué manera los componentes de un sistema de gestión ambiental ejercen influencia en la conciencia ambiental de estudiantes. Su importancia radica en que luego de identificar las causas que originan la incipiente implementación de los componentes del sistema de gestión ambiental universitario y la repuesta que los estudiantes ofrecen respecto a la conciencia ambiental y que a la vez los oriente a prácticas que generen un cambio de actitud respecto al medio ambiente, y que a la vez coadyuve a la instauración de una conciencia ambiental, y se manifiesten conductas cada vez más favorables con nuestro entorno ambiental.

Por las referencias planteadas, la presente investigación tiene los componentes siguientes:

La primera parte, aborda los problemas y su planteamiento, se describe la situación problemática, formulando las preguntas sobre el problema y objetivos se derivan, se establece la justificación y su importancia, así como planteando las limitaciones que se sortean sin dificultad lo que permitirá alcanzar los resultados previstos.

El capítulo II: Incorpora el marco filosófico el cual es sustentado con la argumentación ontológica, que hace referencia al tema de la incorporación de la variable ambiental como fundamento para generar una conciencia ambiental a nivel de estudiantes universitarios.

En la parte III: Son descritos los elementos componentes de la teoría, se desarrollan los antecedentes, se fundamenta con las bases teóricas y una síntesis de los conceptos fundamentales relacionados con la gestión de sostenibilidad ambiental universitaria y la conciencia ambiental generada en los estudiantes.

El capítulo IV: plantea la formulación de las hipótesis y variables, planteando suposiciones con las posibles respuestas, que posibilitará operacionalizar las variables con cada uno de sus dimensiones e indicadores.

En el capítulo V: Se describe los aspectos metodológicos, estableciendo el enfoque, tipo y nivel de investigación, aspectos que se complementan con los Métodos y diseño, determinando la población y definiendo el tamaño muestral, poniendo en consideración las técnicas e instrumentos para la colecta de la información, teniendo en cuenta la ética en todo el proceso investigativo.

En el capítulo VI: se desarrollan los resultados de la investigación

En el capítulo VII la discusión de resultados; las conclusiones, recomendaciones, así como se incorporan los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La degradación ambiental que se evidencia en nuestro entorno surge como consecuencia de los problemas ambientales globales generados y la manifestación de esta problemática se evidencia en una degradación de nuestro entorno, generada a través de un “proceso sistemático que tiene el ser humano por dominar la naturaleza” (Morejón, 2006 citado por Valdiviezo, 2019)). Resulta imperativo que los habitantes del planeta cultiven y afiancen principios basados en un conocimiento de la importancia del medio ambiente, para, en primera instancia, poder generar una revaloración de nuestro medio natural, que permita la toma de conciencia en los aspectos ambientales, e incentivar en las personas el asumir conductas positivas dirigidas a la preservación del medio ambiente.

En la Conferencia de Estocolmo en 1972 y en la de Tbilisi sobre Educación Ambiental en 1977, se planteaba la incorporación de la dimensión ambiental en la educación superior, sin embargo, recién a partir de 1990, con la suscripción de la Declaración de Talloires, representantes de universidades europeas asumen compromisos relacionados con la conservación del medio natural y el desarrollo sostenible, debido a la preocupación por los graves problemas ambientales globales y locales. Estos compromisos se debían traducir en acciones que permitiesen a revertir los efectos ambientales negativos, debido a que “las universidades cumplen un rol fundamental en la educación, investigación, formación de políticas, y en la socialización de conocimientos imprescindibles en la consecución de los objetivos”. (ULSF, 1995).

Para 1993 se suscribe la Carta Universitaria sobre desarrollo sostenible, también conocida como Carta Copernicus, indicándose que es inherente a las universidades asumir un rol de liderazgo en una educación interdisciplinaria y éticamente orientada hacia el desarrollo sostenible. (CRE, 1993)

Consecuentemente, se plantea implementar 10 “Principios de acción”, puntualmente se especifican así : Compromiso institucional, Ética ambiental, Educación de los colaboradores universitarios, Programas en educación ambiental, Interdisciplinariedad, Diseminación del conocimiento, Trabajo en red, Asociación, Programas de educación continua y Transferencia de tecnología.

De acuerdo a lo descrito por Gonzáles (2005), la UNESCO considera que las universidades pueden coadyuvar con el desarrollo sostenible en tres aspectos básicos: a) incorporando en todos los currículos y programas de formación e investigación los fundamentos del desarrollo sostenible; b) constituirse como centros de conocimiento local para el desarrollo sostenible, y c) implementando acciones tendientes al desarrollo sostenible en sus propios procesos logísticos y gerenciales. Luego, “estas tres dimensiones forman el núcleo de varias de las declaraciones de redes universitarias en las décadas pasadas”.

Si analizamos la problemática ambiental, en el Perú pese a haberse incorporado algunos importantes avances tecnológicos, ni se ha percibido una reducción o mitigación de los impactos ambientales, por el contrario, éstos se han incrementado. Lo que confirma que las actividades antrópicas son las generadoras de estas modificaciones en el medio ambiente.

Sin embargo, si a esto le sumamos las dificultades para implementar una adecuada gestión ambiental en las entidades de gobierno y en la actividad privada, estaríamos arrastrando a nuestro planeta a exceder sus límites, debido a la falta de conciencia de los que moramos en ella. (More, 2019).

En el país se promulga la Ley General del Ambiente (Ley N° 28611, 2005), en la cual se destaca que las personas tienen el derecho a un ambiente saludable y adecuado que permita el desarrollo de la vida, así como los compromisos en coadyuvar con la gestión y protección ambiental. Posteriormente se publicaron dispositivos normativos como el reglamento que promueve la formalización y asociación de personas vinculadas al reciclaje de residuos sólidos, fortaleciendo su manejo eficiente. (Ley N° 29419, 2009).

El 2008 es aprobada la Ley de creación del Ministerio del Ambiente, propiciándose la sensibilización respecto a la problemática ambiental y la preservación del medio ambiente; se vislumbraba una buena disposición con relación a la conciencia ambiental, pero las acciones efectivas no fueron claras en los primeros años. Se percibía una brecha entre la conciencia ambiental y las acciones consecuentes con dicha conciencia (Rivera y Rodríguez, 2009).

Los principales problemas ambientales en la región Loreto se asocian a la deforestación, considerando que el 3% de los bosques ya han sido talados, por prácticas inadecuadas, como la extracción de madera y las prácticas de agricultura migratoria, generando un cambio de uso de suelo, que incide en la mayor cantidad de emisiones de GEI reportadas en los inventarios de gases de efecto invernadero nacional en el Perú. También se manifiestan la contaminación por actividades petroleras, las actividades nocivas del narcotráfico, la extracción ilegal de oro aluvial y el manejo inadecuado de los residuos sólidos en, la contaminación del aire por vehículos de transporte y las descargas líquidas o efluentes que provienen de las viviendas, los que discurren casi en su totalidad a los cuerpos receptores (ríos, riachuelos y/o quebradas) sin ningún tratamiento.

Solo en Iquitos, el parque automotor está constituido por cerca de 200,000 vehículos trimóviles, cuyos conductores generan ruido ambiental y contaminación atmosférica al usar estos vehículos en condiciones de mantenimiento ineficientes. Y la población se muestra indiferente a estos problemas generados, y tampoco las autoridades llegan a controlar este problema. De otro lado los residuos sólidos son dispuestos en las vereda y calles libremente, los pobladores no suelen usar los recipientes ubicados por la autoridad local en los denominados puntos verdes, esta situación es probablemente a la ausencia de una actitud positiva hacia los propósitos ambientales.

Según se reporta en el Plan de Manejo Ambiental de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, respecto a los recursos de agua y energía eléctrica, su consumo es excesivo, habiéndose observado algunas facultades y oficinas válvulas de agua deterioradas en las que se generan fugas; de igual forma se pueden encontrar luminarias encendidas innecesariamente, indicándose que no hay una cultura ambiental dentro de la universidad. (Comité Ambiental Universitario, 2018)

De otro lado, las aguas residuales generadas por laboratorios, planta piloto, comedor universitario, clínica odontológica, análisis clínico y servicios higiénicos de la UNAP son descargadas al sistema de alcantarillado municipal, sin tratamiento.

Recurso atmosférico

La contaminación del recurso atmosférico en la institución, es mínima, sin embargo, desde el campus construido en Zungarococha hay extracción ilegal de madera, lo cual constituye un gran problema ambiental (Deforestación).

La UNAP cuenta con facultades de estudio que están directamente relacionadas con el medio ambiente, y existe una Unidad Especializada de Educación Ambiental, Comité Ambiental y un grupo de voluntarios ambientales.

Pero, al igual que en Iquitos como en los demás centros poblados de la región Loreto, la población universitaria, se mantiene en una cierta condición de indiferencia frente a los problemas ambientales que se manifiestan en el entorno circundante.

Lo que llama la atención es que pese a contar con un Sistema de Gestión Ambiental en implementación, la receptividad entre la población estudiantil aún es incipiente.

Una de las causas probables para manifestarse el problema descrito es la implementación del sistema de gestión ambiental de la institución, que tiene muchos vacíos y falencias respecto a la generación de un proceso de concientización en temas ambientales dentro de la población estudiantil.

Luego de la etapa de pandemia por el Covid-19, muchas de la implementación, se deterioró como es el caso de los recipientes para acopio de residuos sólidos, y las prácticas de los estudiantes al retornar a la presencialidad, ha evidenciado un desinterés en el manejo de los temas ambientales, por ejemplo, los envoltorios de alimentos que consumen, los dejan en cualquier lugar (aulas, pasadizos y áreas verdes) lo que es ausencia de los principios que fomentan en los individuos ejercer en forma práctica conductas beneficiosas hacia el mantenimiento y preservación del ambiente natural.

Se seguirá percibiendo una agudización de los problemas ambientales en el contexto de la institución.

Los problemas ambientales en la UNAP se seguirán manifestando sin aportarse soluciones inmediatas desde los claustros universitarios, y los estudiantes no contribuirían a aportar a la solución de los problemas manifestados

Se avizora tener como egresados a futuros profesionales no involucrados en la problemática ambiental

Serán los próximos decisores políticos y administrativos de la región y del país

No se esperaría un aporte importante dentro de la concepción de desarrollo sostenible, tan necesario en los tiempos actuales

El sistema de gestión ambiental adecuadamente implementado y que propende a la sostenibilidad ambiental debe ejercer un impacto positivo en la emisión o creación de conciencia ambiental en los estudiantes

En este contexto, es imponderable fomentar en los estudiantes, actitudes en por del medio ambiente que permitan afianzar un equilibrio entre las actividades rutinarias en la institución y el medio ambiente.

A través de un replanteo de los mecanismos del Sistema de gestión ambiental de la universidad que incida en la generación de conciencia ambiental, entendiéndose en que adaptar tomar de decisiones para una conciencia adecuada es el propósito fundamental de un proceso de Educación Ambiental, luego, su implementación estará orientada a cumplir dicho objetivo.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.

El trabajo fue ejecutado en la facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, que se ubica en Avenida Augusto Freyre 616 Iquitos, Maynas-Loreto.

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL

Se consideró a funcionarios administrativos y docentes de la UNAP los que sumaron una población de 60 personas, con los cuales se evaluó la variable Gestión de sostenibilidad ambiental, y de otro lado para evaluar la variable conciencia ambiental se trabajó con una población de 300 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química, de la UNAP.

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL.

El proyecto empezó en setiembre de 2022 al con el inicio del segundo semestre académico culminando en junio de 2023.

1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.

El estudio se efectuó tomando como soporte los aspectos básicos de la base teórica fundamentada en el Marco teórico, que permitió definir la parte conceptual de las variables de estudio, Gestión de sostenibilidad ambiental y conciencia ambiental con sus partes conformantes e indicadores, que sirvieron para construir los instrumentos de la tesis.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida la Gestión de Sostenibilidad ambiental influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿En qué medida el **gobierno y participación** influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022?
- ¿En qué medida **la gestión ambiental** influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022?
- ¿En qué medida **la docencia/ formación** influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.
- ¿En qué medida **la investigación** influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022?
- ¿En qué medida **la extensión cultural y proyección social** influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida la Gestión de Sostenibilidad ambiental influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar en qué medida **el gobierno y participación** influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.
- Describir en qué medida **la gestión ambiental** influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.
- Precisar en qué medida **la docencia/ formación** influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.
- Establecer en qué medida **la investigación** influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.
- Describir en qué medida **La extensión cultural y proyección social** influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN

A. Justificación teórica

Se sustenta en el entendido que la gestión de Sostenibilidad ambiental y la conciencia ambiental, se constituyen como variables que se relacionan en el propósito del fortalecimiento de la formación profesional en conexión al trabajo y al respeto del medio ambiente en el marco del desarrollo sustentable. La búsqueda de la gestión del sistema de gestión ambiental, genera poner en desarrollo una filosofía medioambiental que conlleve la asociación de los miembros de la universidad, con el propósito de alcanzar con el específico éxito los propósitos inherentes a un centro de estudios superior, proyectados dentro de los instrumentos de gestión institucionales, por lo que se empela las fuentes bibliográficas en la cuales se hallan las bases teóricas del conocimiento científico que dan sostén a las variables de estudio.

B. Justificación metodológica

Encuentra sustento en los procedimientos formales que establece la universidad, estableciendo las líneas de investigación, asimismo se emplearon las técnicas e instrumentos requeridos para recabar datos y ser procesados estadísticamente y determinar la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas todo esto bajo el desarrollo del método de investigación científica.

Además, la tesis reviste utilidad metodológica, para el mismo estudio, así como posibilidad de ser empleado para investigaciones en diversos contextos.

C. Justificación social.

Una vez culminada podrá ser utilizada como referencia en investigaciones futuras en relación a la gestión de sostenibilidad ambiental y conciencia ambiental en estudiantes universitarios, y los resultados, a la vez, serán de utilidad, para otras instituciones de educación superior, en las que se puede conceptualizar de forma objetiva la gestión ambiental, en beneficio de la sociedad

D. Justificación práctica

La presente investigación es importante desde el punto de vista práctico, puesto que existe la necesidad fundamental de fortalecer los procesos de gestión ambiental desde las universidades las que deben asumir compromisos ineludibles en el contexto de desarrollo sostenible.

1.5.2. IMPORTANCIA

Una vez concluida la investigación, respecto a la gestión de sostenibilidad ambiental y conciencia ambiental, será un aporte académico de consulta para futuras investigaciones, incluso puede ser ampliado por las instituciones y organizaciones. En consecuencia, su importancia radica conocer la filosofía de la sostenibilidad ambiental y su percepción desde el enfoque de generar conciencia ambiental en los futuros profesionales quienes están llamados a constituirse en los futuros decisores de la gestión en los gobiernos locales y regionales del país.,

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La ejecución del trabajo se realizó, debido a que los recursos necesarios para desarrollar la investigación estuvieron disponibles y asumidos por el investigador, consecuentemente se pudo cumplir con el tiempo establecido, para concluir el proyecto acorde con el cronograma determinado.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Tiempo. Este parámetro no fue limitante, pues con antelación se coordinó con las personas que colaboraron con el trabajo, y fue suficiente el tiempo utilizado para la colecta de datos, pudiendo cumplirse con la implementación de las actividades.

Material. No hubo limitación con referencia a materiales, pues su costo estuvo solventado por el investigador en su totalidad.

Personal. El personal partícipe del estudio fue seleccionado con anticipación, siendo estos miembros estudiantiles de la Facultad de Ingeniería Química y funcionarios de la UNAP.

CAPÍTULO II: MARCO FILOSÓFICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Considera como inicio, el acercamiento al ser, dirigiéndose al conocimiento o saberes de la ciencia que permita la facilidad de una reflexión en forma interdisciplinaria sobre la administración y organización, haciendo la praxis en lo académico que se ejercita en el marco de la filosofía, que alcanzar al consolidar la vida del humano, enmarcado en el uso de la razón y la tolerancia.

Por lo que parte ontológica esta cimentada en la diversidad de elementos que se interrelación de cada parte, cada persona, cada entorno. Como resultado de estas asociaciones entre los individuos, emanan nuevas formas, que son difíciles de explicar desde el punto de vista de las partes aisladas. Estos principios en el entorno actual se consideran o conceptualizan como propiedades emergentes.

Por lo que, se cuentan con variables que tienen información que viabiliza conocer los procedimientos de funcionamiento de las partes, de la misma manera es conocer los procedimientos del funcionamiento del sistema complejo una vez ya identificadas las partes entre sí.

Asimismo, se debe especificar que la filosofía y el método de investigación científica tienen como premisa la posibilidad del cambio continuo de los fenómenos, la parte esencial en la forma de identificar la ore y al individuo desde la perspectiva hermenéutica, es decir de forma analítica, interpretativa y comprensiva.

En el caso de la epistemología científica, se enfoca en la conducta de forma crítica en los procesos psicosociales ordenados, lineales, posibles, minimizarlos a sus partes y determinados en cada disciplina.

Lo que infiere en forma determinada una nueva forma de racionalidad en la evaluación y análisis del mundo y del individuo, lo que frente a la suma de las partes

de un todo, mediante el empleo de asociaciones entre ambas, considerando sus diferencias.

Para la parte ontológica, contempla la ambientalización en los centros de estudio universitarios y los estudiantes como una función idónea en el proceso de concientización ambiental, ya que sin esto no sería factible la prevalencia en una sociedad aquejada por innumerables problemas ambientales que paulatinamente van causando deterioro en los ecosistemas. Siendo relevante implementar el procedimiento de educación en la formación de personas para un desempeño acorde con el respeto al medio ambiente, considerando los fines pertinentes de las organizaciones dedicadas a la educación.

2.2. FILOSOFÍA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Bravo (2004), afirma que conciencia ambiental, es el conocimiento y la actitud positiva frente a los propósitos ambientales, y que, como variables centrales, en acción sinérgica con otras, puntualizan la subsistencia de las sociedades de los individuos y condicionan sus oportunidades de desarrollo material, social y tecnológico.

Las acciones de decisión dadas por los individuos guardan una relación marcada con la conciencia ambiental en el propósito de coadyuvar con la preservación del entorno circundante, lo que redundaría en beneficios para la sociedad. Entonces en un proceso de educación ambiental se considera como objetivo principal la toma de conciencia ambiental y, por ende, su implementación estará orientada a plasmar dicho objetivo

El pretender generar en cada una de los individuos una forma que ellos determinen el procedimiento de asunción de conciencia ambiental se tornan dificultosos. Se considera que, la factibilidad de incentivar, fomentar y promover esta toma de conciencia a través de un proceso. Sin embargo, la toma de conciencia está asociada a la formación social, ética y política, siendo entonces un proceso con visos de complejidad, debiendo tenerse en cuenta los niveles de: Sensibilización, Conocimiento, Interacción, Valoración y Acción.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

3.1.1 Investigaciones internacionales

Blanco *et al* (2022), en el estudio de investigación denominado Gestión ambiental universitaria y actitud frente al cambio climático en docentes, se planteó como objetivo determinar la asociación entre la gestión ambiental y la actitud frente al cambio climático en profesores universitarios. Este trabajo se encuadró en la metodología cuantitativa, nivel descriptiva correlacional, no experimental, transeccional. Habiéndose tomado una muestra de 58 docentes de una universidad pública de Venezuela, aplicándose dos cuestionarios suministrados en línea. Se halló la existencia de gestión ambiental moderada a baja en la universidad, de igual manera, la actitud fue moderada y baja frente al cambio climático en los profesores, manifestándose la conductual como actitud predominante, seguida de la afectiva y por último la cognitiva. Se determinó la existencia de una relación entre variables. Concluyéndose que es necesario fortalecer la gestión ambiental universitaria para propiciar el cambio de actitudes y generar a la vez capacidad de respuesta de manera oportuna a los efectos del cambio climático presentes.

Naranjo *et al* (2022), en el trabajo desarrollado Conciencia ambiental, derechos del Buen Vivir y la eliminación de productos plásticos aproximación desde la enseñanza universitaria, nos expresan que la contaminación ambiental ha originado preocupación a nivel global, y conseguir un planeta sostenible eleva a un nivel protagónico la asunción de una conciencia ambiental. Considerando que en las universidades se forman los ciudadanos, quienes desarrollarán roles en la sociedad, luego, su aprendizaje debe trascender los programas curriculares. El trabajo tuvo como finalidad determinar el nivel de conciencia ambiental, los saberes respecto a los derechos del buen vivir además de la disposición final de desechos plásticos de un

solo uso en alumnos y profesores de centros de estudios superiores de Ecuador. Se usaron técnicas e instrumentos estadísticos que facilitaron arribar a las conclusiones y que existe desinformación en alumnos y profesores entrevistados en el tema abordado. Luego de la evaluación de los motivos se brinda alternativas de soluciones para su reducción o atenuación.

Pérez *et al* (2021) desarrollan la investigación Conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad de Sonora, que tuvo como objetivo conocer los comportamientos, las actitudes y los valores ambientales en 68 estudiantes. Este estudio fue de corte mixto y transversal, aplicándose un instrumento de 18 variables. Luego del análisis descriptivo y correlacional comparativo y a la luz de los resultados, los alumnos muestran apertura y disposición en términos de preservación medioambiental y para actuar frente a la problemática ambiental. Concluyéndose que se puede viabilizar una participación integral entre autoridades de la universidad, docentes y estudiantes, para conseguir fortalecimiento de la protección del ambiente y la conciencia ambiental y de esta forma permitir el cumplimiento de una Educación de Calidad, que es la meta 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Saavedra *et al* (2021), desarrollan una investigación denominada Gestión del riesgo de desastres en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación de oficiales policiales - Perú, que tuvo como propósito determinar la relación entre las variables. Se asumió un enfoque cuantitativo, sustantivo y no experimental, de diseño transaccional. La muestra fue de 186 estudiantes, de una población de 1309 alumnos, los que fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se empleó la encuesta como técnica, siendo los instrumentos cuestionarios, con escala dicotómica y tipo Likert, los que se validaron a través del juicio de expertos, determinándose la confiabilidad por Kuder Richardson - 20 y Alfa de Cronbach, utilizándose la regresión logística ordinal respecto a la estadística inferencial. Se concluyó que la administración frente al riesgo y desastres incide de manera significativa en la conciencia ambiental de los alumnos ($p < 0.05$); ajustándose bien a los datos (Desviación con $p < 0,05$); y explica el cincuenta y tres por ciento de la variable dependiente conciencia ambiental. De igual forma se evidencia una incidencia significativa de la variable independiente en las dimensiones: cognitiva, afectiva,

activa y conativa. Obteniéndose una significancia menor a $p < 0.05$. 4% de la variable conciencia ambiental. De la misma forma se una influencia significativa de la gestión del riesgo de desastre en las dimensiones de la variable conciencia ambiental; cognitiva, afectiva, activa y conativa. En las dimensiones, el valor de significancia fue menor a $p < 0.05$. 4% de la variable conciencia ambiental. Del mismo modo, existe una influencia preponderante de la variable gestión del riesgo de desastres en las dimensiones de la variable conciencia ambiental; cognitiva, afectiva, activa y conativa. En las dimensiones, la significancia fue de $p < 0.05$.

Del Villar *et al* (2021), en un trabajo de investigación denominado Diagnóstico de la conciencia ambiental en egresados universitarios mexicanos analizan la problemática medioambiental y las estrategias de desarrollo sostenible a nivel internacional como factores asociados. Describen que en los últimos años se han incorporado programas y actividades encaminadas a reforzar la conciencia ambiental entre los estamentos de universidades y en el sector empresarial. El objetivo de esta investigación en egresados de la carrera Contaduría Pública en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, fue identificar el nivel de percepción de conciencia ambiental. Aplicándose un instrumento a 188 egresados, los que fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico a conveniencia vía encuesta online. Los resultados ponen de manifiesto la correlación existente entre la educación y la actitud a la vinculación en actividades ambientales, comprobándose que las universidades deben potenciar la incorporación de contenidos vinculados a la conciencia ambiental en sus mallas curriculares. Debiendo, además, implementar el desarrollo de estrategias que faciliten la participación de los alumnos en las diversas acciones vinculadas con el medioambiente.

3.1.2. Investigaciones nacionales

Gonzales (2022) en su estudio “*Incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Agraria de la Selva*”, se propuso establecer la incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los alumnos de ingeniería, siendo este estudio fue aplicado no experimental; considerando la respuesta a la pregunta ¿Cuál es la incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería de la

Universidad Nacional Agraria de la Selva?. Se tomó una muestra de 328 estudiantes, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y escala ordinal de Likert. Los indicadores dieron como resultado que la parte cognitiva, el cincuenta y dos por ciento de los alumnos tienen un alto grado, en relación a la afectividad el setenta y uno por ciento de los alumnos indican un nivel estándar o medio, para la parte conitiva indicaron que el cuarenta y nueve por ciento de los alumnos tuvo un grado medio y finalmente la parte activa la gran parte tuvo un grado medio de sesenta y uno por ciento. Mientras tanto, respecto al nivel de conciencia ambiental este es de nivel medio, pues el sesenta y uno por ciento de los alumnos obtuvieron ese resultado. De igual manera, con un nivel de significancia de 0,05 mayor al p valor, se acepta la H_a , por lo que se determina una asociación entre ambas variables, por ende, se asume que la educación ambiental incide en la conciencia ambiental de los estudiantes. En relación a la conciencia ambiental el grado es estándar donde el sesenta y uno por ciento de los alumnos indicaron ese resultado. De la misma forma a una significación de $0,05 > p$, se determinó la aceptación de la H_a , por lo que se da una existencia de asociación entre las variables, por lo que se concluye la incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los alumnos.

Caruajulca (2021), desarrolla una investigación: “*Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de educación superior*”. Tuvo como propósito determinar la asociación de la gestión ambiental y conciencia ambiental en estudiantes en Cajamarca. Con enfoque cuantitativo y la metodología considero el tipo básica, no experimental, transeccional y correlacional, deductivo inductivo. 92 alumnos conformaron la muestra, se recogió información mediante la encuesta mediante 2 cuestionarios que fueron contestados por los alumnos. Mediante expertos se realizó la validación y el Alfa de Cronbach para el análisis de confiabilidad con 0,970 y de 0,890 que indicaron una muy alta confiabilidad.

Por lo que existe asociación de la gestión ambiental con la conciencia ambiental según el estadístico de Pearson positivo y de nivel alto de 0,725, a una significancia bilateral de 0.01 menor de 5 por ciento.

Vargas (2021), efectúa un estudio denominado “*Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho - 2019*”, en el que se propone establecer la influencia de la aplicación de la propuesta en el desarrollo de conciencia ambiental en alumnos de una institución educativa. El diseño de investigación fue preexperimental. La colecta de datos se efectuó mediante una ficha de observación que permitió comprobar la influencia entre las variables. La prueba no paramétrica empleada fue Wilcoxon, que permitió establecer la diferencia presente entre el pre test y el post test, para un nivel de significancia de 5%. A la luz de los resultados la propuesta ejerció influencia significativa al acrecentarse la conciencia ambiental en alumnos; pues se evidencia diferencia entre los valores del pre test y post test consiguiéndose acrecentar de forma importante la conciencia ambiental ($0,000 < 0,05$).

Olivera *et al* (2021), desarrollan un trabajo de investigación titulado *Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú*. Analizan que la actitud frente el ambiente es un forma de la conducta ambiental y se denota en la actitudes y las normas de regulacion proambientales. Se propuso como proposito establecer la asociacion de la condutac y la actitud ambiental responsable en alumnos universitarios en Lima. La metodologia fue cuantitativa, descriptivo correlacional, fueron doscientos ochentaisete alumnos de diversas escuelas profesionales que conformaron la muestra. Los cuestionarios empleados emplearon las escalas para medir la actitud ambiental, percepcion de la problemática del ambiente, de motivos para generar los problemas del medio ambiente, formas de las conductas proambientales y las clases de la preocupacion del medio ambiente; las mismas que analizar en forma separada la conducta proambiental. Se estableció la asociacion positiva de la conducta y actitud ambiental responsables, de la misma forma entre las partes que componen las variables.

Máximo (2022), desarrolla una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación de conciencia ambiental y alfabetización ambiental en estudiantes de maestría de una universidad privada de Trujillo. La investigación fue de enfoque cuantitativo no experimental transeccional correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 alumno. Fueron aplicados sendos instrumentos para la colecta de datos para la

conciencia ambiental y para la alfabetización ambiental. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos determinándose la fiabilidad con resultados de 0,928 y 0,931 que indicaron alta confiabilidad por el Alfa de Cronbach. Se determinó una relación de nivel alto positivo de la conciencia ambiental con la parte cognitiva con un coeficiente de correlación de 0,911 y 0,920 respectivamente con la alfabetización ambiental en estudiantes de maestría de una escuela de posgrado en Trujillo.

Asimismo, hay una asociación significativa alta positiva de la dimensión afectiva ($Rho = 0.795^{**}$, $p\text{-valor}=0.000$), dimensión conativa ($Rho = 0.804^{**}$, $p\text{-valor}=0.000$) y la dimensión activa ($Rho = 0.837^{**}$, $p\text{-valor}=0.000$) con la alfabetización ambiental.

3.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

3.2.1 Gestión de sostenibilidad ambiental

Velázquez, Munguía, Platt y Taddei (2006) definen la gestión de sostenibilidad ambiental universitaria como las diversas actividades, que abordan, implican y promueven, a escala regional o mundial, la minimización de los efectos negativos sobre el medio ambiente, la economía, la sociedad y la salud generados al emplear sus recursos en el cumplimiento de sus funciones de enseñanza, investigación, divulgación y asociación, y administración contribuyendo con la sociedad en la evolución a formas de vida sostenibles.

Cabe mencionar que las dimensiones, en este contexto se refieren a las funciones inherentes a la universidad: enseñanza, investigación y contribución a la sociedad, bajo la forma de extensión social.

Dicho lo anterior, podemos señalar que para alcanzar la sostenibilidad es fundamental que se identifiquen los grupos de interés y los riesgos socio-ambientales asociados a las actividades de las organizaciones, para que se pueda generar un entendimiento entre esta y los grupos de interés con las expectativas que tienen cada uno de ellos en referencia a las acciones que pueden tomarse para disminuir, mitigar o compensar los riesgos, y tomar las acciones en las que se reviertan los riesgos negativos y se potencialicen los impactos positivos con la implementación de la sostenibilidad en las IES

Según Ernest Guhl citado por Muriel (2006), la gestión ambiental es entendida como “el manejo participativo de las situaciones ambientales de una región por los diversos actores, mediante el uso y la aplicación de instrumentos jurídicos, de planeación, tecnológicos, económicos, financieros y administrativos, permitiendo el funcionamiento apropiado de los ecosistemas y mejorar la calidad de vida de la población en un entorno de sostenibilidad”.

En este contexto es posible establecer tres importantes dimensiones vinculadas a la planificación, ejecución y control, y que adquieren protagonismo en la variable Gestión Ambiental del presente estudio.

Es importante indicar que la variable Gestión Ambiental, al igual que sus dimensiones se enfocan en el ámbito de instituciones de educación superior.

Iniciar, ejecutar y terminar el proceso de Gestión Ambiental, mediante acciones establecidas, involucra implementar etapas muy vinculadas entre sí, que deberán adaptarse a las condiciones específicas de cada situación. Estas etapas son:

- Preparación, sensibilización y planificación.
- Ejecución: efectivización de programas y proyectos establecidos en los planes.
- Seguimiento, control y evaluación.
- Regulación y retroalimentación

Y se hacen extensivas a las instituciones de educación superior.

La Organización Internacional de Normalización (2015) a través de la Norma ISO 14001:2015, define Gestión Ambiental de una organización como “el componente del sistema general de gestión que involucra la estructura organizativa, la planificación de las actividades, las responsabilidades, las prácticas, los procedimientos, los procesos y los recursos para desarrollar, implantar, llevar a efecto, revisar y mantener actualizada la política ambiental”. Brinda a las organizaciones el contexto que permita preservar el medio ambiente y desarrollar la capacidad de respuesta frente a las condiciones ambientales cambiantes, propendiendo al equilibrio con las necesidades socioeconómicas y fortaleciendo la sostenibilidad. (Massolo, 2015).

Las dimensiones a considerar bajo el enfoque: Planificar-Hacer-Verificar y Actuar (PHVA), en el que planificar, determina los objetivos ambientales y aquellos procesos importantes en la consecución de resultados concordantes con la política

ambiental de la institución. Hacer, es la etapa que permite implantar los procesos establecidos en la etapa anterior. Verificar, donde se establece mecanismos para el seguimiento, evaluando la política ambiental, se incluyen los compromisos, los objetivos ambientales, además de los criterios de operación y finalmente el Actuar, en la que se toma disposiciones facilitadoras de la mejora continua.

Según RAI (2018) La gestión ambiental sostenible en las universidades se define como actividades establecidas que a la vez promueven la generación de una conciencia ambiental en la comunidad universitaria, a través de acciones que permitan el fortalecimiento de actitudes y hábitos; y al fomentar la preservación, conservación, restauración y uso sostenible del ambiente, se extiendan los beneficios hacia la sociedad en general; de esta manera se propicia la participación de todos los integrantes de la comunidad universitaria, en el logro de este objetivo. Se trata de establecer si se están transversalizando el componente ambiental en las funciones de gobierno y participación, docencia/formación, investigación, extensión cultural y proyección social y, gestión ambiental interna.

Las dimensiones a considerar para un proceso de gestión ambiental tendiente a la sostenibilidad, que viene evaluando a las universidades del Perú, son: Gobierno y Participación, Gestión ambiental interna, Educación/formación, Investigación y Extensión cultural y Proyección social,

Siguiendo a RAI (2018), la dimensión **Gobierno y Participación** considera el grado de institucionalización de la sostenibilidad ambiental en la universidad, evidenciado por la incorporación de mecanismos e instrumentos de política ambiental a nivel universitario.

La dimensión **Gestión Ambiental interna**, contempla la implementación de acciones concretas que permiten reducir su impacto ambiental en concordancia con su compromiso ambiental y política ambiental institucional.

La dimensión **Docencia/Formación**, que es inherente a los centros de estudio superiores, incorpora la preocupación y acción por la sostenibilidad ambiental en la formación de los estudiantes.

La dimensión **Investigación**, promueve la generación de conocimiento ambiental a través de la práctica investigativa

La dimensión **Extensión Cultural y Proyección Social**, promueve acciones de proyección social con el propósito de contribuir a la solución de los problemas ambientales y a la consolidación de una cultura ciudadana ambiental.

De acuerdo a Lozano (2006), la gestión ambiental universitaria es definida como el proceso de incorporación de la sostenibilidad, reconociendo cómo funciona el sistema universitario e incorporando la sostenibilidad debe darse en las funciones esenciales de la universidad: educación, investigación, y gestión de operaciones, y la forma en que se gobierna la universidad y se relaciona con su entorno socio-ecológico. El proceso de integración de la sostenibilidad es un proceso de institucionalización. Tal proceso supone incorporar la visión de una particular sostenibilidad al interior de la universidad determinando una identidad en su forma de cultura y hacer proyecciones de esta imagen organizacional.

Considerando los mencionados aportes, para el desarrollo del presente trabajo se asumen cinco dimensiones críticas (RAI, 2018), en la cual se toma como premisa la sostenibilidad, donde cada uno de los ejes se hallan ciertas diferencias al momento de su aplicación en la sostenibilidad en función al paradigma subyacente de sostenibilidad.

Así estos ejes son:

- Gobierno y Participación
- Gestión ambiental interna
- Docencia/Formación
- Investigación
- Extensión cultural y proyección social

3.2.2 Conciencia ambiental

Concepto de conciencia ambiental

García (2020), define conciencia ambiental en general como el grado de relación entre el conocimiento acerca del medio ambiente, el comportamiento o nivel de acción por el medio ambiente y las intenciones, actitudes o preocupación para con el medio ambiente. En escenario, es posible establecer esa relación de la conciencia ambiental desde sus componentes con los tres saberes conducentes a una formación

en competencias: el saber (ámbito cognitivo), el saber ser (emociones) y el saber hacer (aplicación). Estos se encuentran interrelacionados por medio de un dominio conativo caracterizado por el esfuerzo y motivación por conseguir algo.

Respecto a la conciencia ambiental se establecen las dimensiones siguientes:

Dimensión cognitiva: abarca todo aquello concerniente a la información y conocimiento ambiental en el recinto universitario comprendiendo todos sus integrantes.

Dimensión afectiva: contempla creencias, valores y sentimientos de preocupación respecto a la temática ambiental en ámbitos locales y globales.

Dimensión conativa: determinación y motivación a proceder a la resolución de problemáticas ambientales, incluyendo la responsabilidad del ser humano.

Dimensión activa, está constituida por las actitudes de los individuos a responder de una determinada forma con reacciones beneficiosas o adversas respecto a medio ambiente y su problemática.

Valencia *et al.* (2010) fundamentan que la conciencia ambiental debe permitir evidenciar a la sociedad la relevancia de cuidar la naturaleza a través de la participación ciudadana, espacio en el que confluyen las personas por razones de interés (valores y actitudes hacia el medio ambiente).

Consideran importante las siguientes dimensiones para el estudio de esta variable:

- A. Conciencia de la problemática medio ambiental.
- B. Información medioambiental.
- C. La preferencia medioambiental.

Prada (2013) manifiesta que: “Las vivencias, conocimientos y experiencias que las personas experimentan en el día a día en relación con el medio ambiente, definen la conciencia ambiental”.

Considera como dimensiones, las siguientes:

- A. Dimensión cognitiva: abarca aquella capacidad que tienen los individuos para asociarse, activarse y proponer creación y de esta forma realizar transformaciones en la realidad para edificar nuevos conocimientos.
- B. Dimensión afectiva: referidos a la forma de los afectos, emociones y sentimientos que parte de interactuar con la naturaleza, se evidencia como impactan los

objetos y la realidad situacional de las demandas de cada individuo y sufren cambios en su disposición para el accionar.

C. Dimensión disposicional. Que constituyen en las personas las actitudes en como reaccionan o responden a determinadas situación o forma como reacciones favorablemente o adversamente hacia algo, los cuales tienen componentes de tipo cognitivos, afectivos y conductuales que emergen acorde con la parte situacional y como ha obtenido las vivencias o de las experiencias.

D. Dimensión comportamental, que es la acción que efectúa un individuo en forma favorable a la naturaleza y de esa forma tener mejores estándares de conservación de la naturaleza.

E. Concientización, la que brinda en forma clara la parte conceptual de la conciencia y la concientización de la naturaleza, de tal forma que los individuos evidencian cultura y el conocimiento acerca de la conciencia ambiental edificando la forma de desarrollo de su vida en función al desarrollo y preservación de la naturaleza.

De otro lado Chuliá (1995), establece el concepto de 'conciencia medioambiental' como un instrumento organizador de la evidencia empírica que facilita la intensidad de un fenómeno social, formulando afirmaciones de grado, no absolutas. Además, indica que no está clara la relación entre las distintas dimensiones del concepto, a saber: afectiva, cognitiva, conativa y activa. Una hipótesis plausible, aunque falta de contrastación empírica, predice que las cuatro no son independientes entre sí. sino que, como si se tratara de una pirámide, cada una de ellas se va construyendo sobre las anteriores. Esto haría esperar que los individuos que adoptasen comportamientos públicos favorables a la protección medioambiental se condujesen individualmente de forma respetuosa hacia el entorno ecológico, mostrasen proclividad a asumir sacrificios para proteger el medio ambiente, supieran identificar y relacionar causalmente los principales problemas de los ecosistemas, y albergasen valores y sentimientos propicios a la conservación de la naturaleza. Lo cual no consideraría en forma necesaria la forma contraria, cabe decir que no todos los individuos que actuasen en privado de forma ecológicamente responsable se comprometiesen con organizaciones ecologistas o se prestaran a participar en actos públicos 'verdes'.

Pueden distinguirse las siguientes cuatro dimensiones:

- a) Dimensión afectiva, que agrupa el cómo se realiza la forma de identificación y como se da la preocupación de las personas por el estado de la naturaleza.
- b) Dimensión cognitiva, que viene a ser el nivel de conocimiento e información de la sociedad en aspectos asociados con la problemática del medio ambiente.
- c) Dimensión conativa, referido a la toma de decisiones sobre políticas del medio ambiente y a la forma en que las personas aceptan los cambios de los modelos de que la sociedad desarrolla y los costos personales asociados a este cambio.
- d) Dimensión activa, que incluye las acciones de las personas en la forma de consumo de la naturaleza, minimizar el consumo de energía, gestión de los residuos de tipo doméstico, como la parte de agrupación colectiva mediante acciones de expresión en favor a la protección de la naturaleza, cooperación con grupos o asociaciones que fomentan la reivindicación de la preservación y defensa de la naturaleza.

El Ecobarómetro de Andalucía (EBA) es una encuesta formada con el propósito de saber la interacción de la sociedad con la naturaleza. En su construcción se tomaron en consideración temas del medio ambiente, que facilita la elaboración de indicadores que incluyen las condiciones suficientes que permitan corroborar la existencia de la conciencia ambiental en los habitantes de Andalucía-España. El Ecobarómetro parte de una acción en respuesta a la interrogante capacidad de dimensionar un concepto abstracto como es la conciencia del medio ambiente, asimismo una definición conceptual de forma específica y concreta sobre este termino.

“La mayor parte de las encuestas mantienen el referente ambiental en un nivel elevado de generalidad y prestan poca atención a la medición de los comportamientos proambientales, así como los motivos que los explican” (Jimenez & La Fuente, 2008). El Ecobarómetro ha perseguido vincular las dimensiones necesarias para una eficiente valoración de la conciencia ambiental, en términos de dimensiones de la conciencia ambiental para la ejecución de los indicadores en las encuestas: cognitiva, afectiva, conitiva y activa

3.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Política ambiental universitaria

La universidad en el proceso de su desarrollo define una misión y visión en la cual se encuentra la sostenibilidad, por lo que la conceptúan como una institución

sostenible por lo que deben contextualizarla en el área de su responsabilidad. Lo que vislumbra que la organización y sus integrantes tengan comportamientos acordes a los fundamentos del desarrollo sostenible. Esta visión y misión se plasmaría en un documento formal. (Velázquez, Munguia, Platt y Taddei, 2006).

Acciones sostenibles:

Son las diversas coberturas de prácticas, entre las cuales, “las acciones de sostenibilidad administren los desechos, el empleo de la energía, del agua, las compras verdes, los principios de transporte, el planeamiento y edificación verde y mas, sin embargo, lo importante es no seguir un checklist, sino tener una mirada estratégica de cuáles son esas actividades claves dentro del sistema específico de una universidad. (Bruno, 2014).

Educación para el desarrollo sostenible:

La educación para el desarrollo sostenible es un proceso que debe permitir a cada estudiante adquirir los modelos mentales, valores, actitudes, competencias y conocimientos necesarios para adecuarse ellos mismos y la población donde residen, modelando así un futuro sostenible (Adombent y Hoffman, 2013)

Investigación ambiental:

Las universidades tienen el rol clave de ser catalizadoras de emisión de conocimiento que explore la creciente complejidad de la problemática de sostenibilidad (por ejemplo, la degradación ambiental, cambio climático, pobreza, etc.), de tal manera que ese conocimiento contribuya a resolver las causas subyacentes de estos problemas y sea usado por tomadores de decisiones, profesionales y sociedad civil. (Gaziulusoy y Boyle, 2011).

Voluntariado ambiental:

Significa la incorporación y promoción de la parte del medio ambiente en el trabajo de la extensión cultural y dimensionamiento social de la universidad, a través de la participación de jóvenes voluntarios, los que participan en acciones que vinculan a la universidad con sensibilización sobre la problemática del ambiente mundial y local en el contexto social de comunidades del ámbito circundante a la universidad y en

áreas rurales. La extensión cultural y proyección social es una labor importante de la asociación que tiene la universidad con el entorno social. (Luna, M., Juárez, L., Clark-Tapia, R., Súcar, S., & Alfonso, C. (2021)

Dimensión cognitiva

“Es el nivel de información y conocimiento sobre la problemática ambiental, de los organismos responsables en materia ambiental y de su accionar”. (Jiménez y Lafuente, 2008). Este concepto lo refuerza Chulia (1995), que indica que la parte cognitiva es el grado de información pro ambientalista que tiene la persona respecto a la preservación de la naturaleza.

Dimensión Afectiva:

El aspecto afectivo involucra creencias, valores y sentimientos de preocupación asociados a la problemática ambiental, en un contexto global como en el centro de estudio. Está dado por una conjunción de emociones y sentimientos con respecto al ambiente circundante expresados en valores culturales adquiridos como producto de una acción recíproca social del hombre frente al medioambiente a través del proceso productivo. (Gomera, Villamandos y Vaquero, 2013).

- **Dimensión Actitudinal:**

Es “la ejecución de prácticas y procedimientos ambientalmente responsables, individual como colectivamente, inclusive en situaciones comprometidas o de presión. Por ende, esta dimensión alude a conductas”. (Gomera, 2008).

- **Dimensión Conativa:**

Son las acciones frente al medio ambiente que se forman los juicios, actitudes, pautas de la forma de conducirse favorablemente o no en que una persona acciona en un determinado lugar, hábitat y que está condicionado a su comportamiento enfocado en la preservación o deterioro del ese ambiente. (Baldi y García, 2005).

Por lo que la ausencia de conciencia ambiental fomentaría acciones que provocarían afectación o daño al ambiente (Cerón, Delgado & Benavides, 2015).

CAPÍTULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1 HIPÓTESIS GENERAL

La Gestión de Sostenibilidad ambiental influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El **gobierno y participación** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.
- La **gestión ambiental** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.
- La **docencia/ formación** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.
- La **investigación** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.
- La **extensión cultural y proyección social** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

4.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

X: Gestión de Sostenibilidad ambiental

Definición conceptual:

Es el conjunto de actividades establecidas que a la vez promueven acciones dirigidas al fortalecimiento de actitudes y hábitos que generen una conciencia ambiental en la comunidad universitaria, extendiendo sus beneficios hacia la sociedad

en general, mediante la preservación, conservación, restauración y uso sostenible del ambiente; fomentando la participación de todos los integrantes de la comunidad universitaria, así como, de todas las facultades y departamentos en el logro de este objetivo. (RAI, 2018)

De acuerdo a lo indicado por Massolo (2015), es imprescindible indicar, además, que, el conjunto de acciones y estrategias que comprenden actividades antrópicas son susceptibles de ejercer influencia en el ambiente tratando de conseguir una apropiada calidad de vida que permita tomar acciones para prevenir o mitigar los efectos ambientales adversos. Tomando como premisa la concepción del desarrollo sostenible se aspira obtener el equilibrio apropiado para el desarrollo económico, crecimiento poblacional, uso racional de los recursos y preservación medioambiental.

Y: conciencia ambiental

Definición Conceptual

Conciencia ambiental es el grado de vinculación existente entre el conocimiento, las intenciones, actitudes o preocupación y el comportamiento o nivel de acción respecto al medio ambiente. (García, 2020).

También es considerada como un instrumento organizador de la evidencia empírica que facilita el análisis de la intensidad de un fenómeno social, haciendo afirmaciones de grado, no absolutas. (Chuliá, 1995),

En este contexto es necesario reafirmar que: “La conciencia ambiental son vivencias, saberes y experiencias empleados por los individuos en el día a día, con respecto al medio ambiente”. (Prada, 2013)

Definición operacional de Gestión de sostenibilidad ambiental:

Dimensiones de Gestión de sostenibilidad ambiental

Gobierno y participación

Gestión ambiental

Docencia/ formación

Investigación

Extensión Cultural y Proyección Social

Indicadores de Gestión de sostenibilidad ambiental

- Plan estratégico institucional
 - Política ambiental
 - Plan ambiental
 - Instancia Ambiental Universitaria
 - Presupuesto para acciones ambientales
 - Participación de la comunidad universitaria en acciones ambientales
 - Estrategia de comunicación ambiental
-
- Programa o plan de ahorro y uso eficiente de agua
 - Programa o plan de ahorro y uso eficiente de energía eléctrica
 - Política de reducción del uso de papel y plástico
 - Plan de manejo de residuos sólidos
 - Política de conservación de áreas verdes y biodiversidad
 - Política de construcción sostenible
 - Política ante el cambio climático
 - Indicadores de seguimiento y evaluación de la gestión ambiental interna
-
- Política ambiental y la formación
 - Perfiles de egreso con relación al ambiente y la sostenibilidad
 - Malla curricular de las carreras y Curso o materia específica en ambiente y sostenibilidad
 - Programas de pregrado y ambiente y sostenibilidad
 - Programas de posgrado y ambiente y sostenibilidad
 - Programas de formación continua y ambiente y sostenibilidad
 - Programa de formación y actualización docente
-
- Política ambiental e Investigación
 - Grupos de Investigación en temas de ambiente y sostenibilidad
 - Centro o Instituto de investigación ambiental
 - Estrategia de investigación ambiental
 - Proyectos de investigación y consideraciones ambientales
 - Producción investigativa
 - Difusión de resultados de investigaciones ambientales

- Política ambiental y extensión cultural y proyección social
- Iniciativas de extensión cultural y proyección social
- Participación en procesos públicos y sociales en materia ambiental
- Participación en políticas públicas ambientales o de sostenibilidad
- Programa de Voluntariado ambiental
- Universidad y sector empresarial
- Participación en redes universitarias nacionales e internacionales

Definición operacional de la variable Conciencia ambiental

Dimensiones de Conciencia ambiental

Cognitiva

Activa

Conativa

Afectiva

Indicadores de Conciencia ambiental

- Información sobre el medio ambiente y sostenibilidad por la universidad
- Conocimiento sobre contaminación ambiental y sus efectos
- Conocimiento de las autoridades locales sobre la problemática ambiental y sus consecuencias
- Sobre la conducta ambiental y cambio climático
- El estado y el cuidado del medio ambiente
- Preocupación sobre el medio ambiente local
- Uso responsable de los recursos naturales
- Información actual sobre la problemática ambiental
- Interés por la normativa ambiental propuesta por MINAM y otros sectores vinculados
- Sobre el uso de recipientes adecuados para almacenar residuos sólidos
- Prácticas de reciclaje de papel
- Uso de medios de transporte alternativos a los que consumen combustibles derivados de petróleo

- Uso de abono orgánico en sembríos
 - Consumo responsable de energía eléctrica en vivienda
 - Consumo responsable de agua en vivienda
 - Prácticas más amigables con el medio ambiente
 - Participación en cuidado de áreas verdes
 - Prácticas de limpieza de ambientes usados
-
- Percepción sobre el cuidado del medio ambiente por la población
 - Uso óptimo del recurso hídrico
 - Verificación de componentes adversos al medio ambiente en los productos que se expenden habitualmente
 - Comportamientos frente al reciclaje de residuos sólidos
 - Percepción de la importancia de compromisos de cuidado y preservación del medio ambiente por la población
 - Manejo de los residuos sólidos en la disposición final
 - Consumo responsable de la energía eléctrica
 - Verificación de emisiones sonoras que exceden los límites
 - Quema de residuos sólidos en la vía pública
-
- La contaminación y afectación a la salud de la población
 - Manifestación personal frente a acciones que dañan el medio ambiente
 - Participación en voluntariado ambiental
 - Preocupación de la población sobre los problemas ambientales
 - Acciones personales frente a situaciones que perjudican el medio ambiente
 - Percepción de la importancia y valoración de especies de flora y fauna
 - Malos hábitos de la población y deterioro ambiental
 - Manifestación personal frente a malas prácticas que generan efectos ambientales adversos
 - Arrojar residuos sólidos y percepción personal

4.4 Cuadro de Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° Preg.	Escala
Gestión de la Sostenibilidad ambiental	Gobierno y participación	<ul style="list-style-type: none"> • Plan estratégico institucional • Política ambiental • Plan ambiental • Instancia Ambiental Universitaria • Presupuesto para acciones ambientales • Participación de la comunidad universitaria en acciones ambientales • Estrategia de comunicación ambiental 	36	Ordinal
	Gestión ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Programa o plan de ahorro y uso eficiente de agua • Programa o plan de ahorro y uso eficiente de energía eléctrica • Política de reducción del uso de papel y plástico • Plan de manejo de residuos sólidos • Política de conservación de áreas verdes y biodiversidad • Política de construcción sostenible • Política ante el cambio climático • Indicadores de seguimiento y evaluación de la gestión ambiental interna 		
	Docencia/formación	<ul style="list-style-type: none"> • Política ambiental y la formación • Perfiles de egreso con relación al ambiente y la sostenibilidad • Malla curricular de las carreras y Curso o materia específica en ambiente y sostenibilidad • Programas de pregrado y ambiente y sostenibilidad • Programas de posgrado y ambiente y sostenibilidad • Programas de formación continua y ambiente y sostenibilidad • Programa de formación y actualización docente 		
	Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Política ambiental e Investigación • Grupos de Investigación en temas de ambiente y sostenibilidad • Centro o Instituto de investigación ambiental • Estrategia de investigación ambiental • Proyectos de investigación y consideraciones ambientales • Producción investigativa • Difusión de resultados de investigaciones ambientales 		
	Extensión Cultural y Proyección Social	<ul style="list-style-type: none"> • Política ambiental y extensión cultural y proyección social • Iniciativas de extensión cultural y proyección social • Participación en procesos públicos y sociales en materia ambiental • Participación en políticas públicas ambientales o de sostenibilidad • Programa de Voluntariado ambiental • Universidad y sector empresarial • Participación en redes universitarias nacionales e internacionales 		

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° Preg.	Escala
Conciencia ambiental	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre el medio ambiente y sostenibilidad por la universidad • Conocimiento sobre contaminación ambiental y sus efectos • Conocimiento de las autoridades locales sobre la problemática ambiental y sus consecuencias • Sobre la conducta ambiental y cambio climático • El estado y el cuidado del medio ambiente • Preocupación sobre el medio ambiente local • Uso responsable de los recursos naturales • Información actual sobre la problemática ambiental • Interés por la normativa ambiental propuesta por MINAM y otros sectores vinculados 	36	Ordinal
	Activa	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre el uso de recipientes adecuados para almacenar residuos sólidos • Prácticas de reciclaje de papel • Uso de medios de transporte alternativos a los que consumen combustibles derivados de petróleo • Uso de abono orgánico en sembríos • Consumo responsable de energía eléctrica en vivienda • Consumo responsable de agua en vivienda • Prácticas más amigables con el medio ambiente • Participación en cuidado de áreas verdes • Prácticas de limpieza de ambientes usados 		
	Conativa	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción sobre el cuidado del medio ambiente por la población • Uso óptimo del recurso hídrico • Verificación de componentes adversos al medio ambiente en los productos que se expenden habitualmente • Comportamientos frente al reciclaje de residuos sólidos • Percepción de la importancia de compromisos de cuidado y preservación del medio ambiente por la población • Manejo de los residuos sólidos en la disposición final • Consumo responsable de la energía eléctrica • Verificación de emisiones sonoras que exceden los límites • Quema de residuos sólidos en la vía pública 		
	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • La contaminación y afectación a la salud de la población • Manifestación personal frente a acciones que dañan el medio ambiente • Participación en voluntariado ambiental • Preocupación de la población sobre los problemas ambientales • Acciones personales frente a situaciones que perjudican el medio ambiente • Percepción de la importancia y valoración de especies de flora y fauna • Malos hábitos de la población y deterioro ambiental • Manifestación personal frente a malas prácticas que generan efectos ambientales adversos • Arrojar residuos sólidos y percepción personal 		

CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se ubica en el ámbito del enfoque cuantitativo, ya que fundamentalmente aborda una descripción de gestión de sostenibilidad ambiental y el fortalecimiento de la conciencia ambiental en estudiantes, acorde al entorno del estudio. Para ello se apoya en las técnicas estadísticas, sobre todo, en la encuesta y el análisis de datos. Para poder proponer un conocimiento objetivo, descartando la posibilidad que los sujetos de investigación, por su propia subjetividad, incurran en distorsiones de información. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

5.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

5.2.1 Tipo de Investigación

El estudio, es de tipo básico y sustantivo, ya que planteó como propósito la descripción que explica de forma sistemática la realidad específica manifestada bajo un contexto de gestión de sostenibilidad ambiental universitaria y la conciencia ambiental asumida por estudiantes, reconociendo en ellas sus características y las variaciones o sus condiciones, para luego poder identificar mejoras en una gestión acorde con el desarrollo sostenible (Tamayo, 2004).

5.2.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación corresponde a uno descriptivo y explicativo, debido a que tienen como fundamento la caracterización de las particularidades de la gestión de sostenibilidad ambiental y la conciencia ambiental en un contexto específico indicando sus rasgos más característicos, por lo que se aborda el objeto de estudio examinando un tema o problemas poco estudiados, asimismo el nivel explicativo contempla abordar un proceso de abstracción a fin de poner énfasis en aquellos

elementos, aspectos o relaciones consideradas como elementales para entender los objetos y procesos. (Hernández, Fernández & Baptista (2010).

5.3 MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

5.3.1 Métodos de Investigación

a) Método general

Es el utilizado para construir conocimiento científico. Puede ser aplicado de manera lógica y universal a cualquier ciencia. Considerando que fortalece su desarrollo y fundamentación, a partir de observaciones, razonamientos, análisis, síntesis, arribando a comprobaciones que facilitan la verificación del conocimiento Hipotético – Deductivo, en suma, consiste en procedimientos que, a partir de afirmaciones en calidad de hipótesis, busca rebatir las hipótesis, coligiendo a partir de ellas, conclusiones que serán confrontadas con los hechos. Bernal (2010).

El método asumido para este estudio es Hipotético - deductivo, ya que contempla la aplicación de un conjunto de observaciones, para posteriormente formular hipótesis que serán sometidas a experimentos y a partir de teorías, principios y leyes, las hipótesis serán modificadas a partir del análisis correspondiente.

b) Métodos Específicos

Método Estadístico: Es la secuencia de procedimientos requeridos en el procesamiento de los datos cualitativos y cuantitativos de un estudio. Reynaga (2015). El método utilizado en la investigación fue cuantitativo.

5.3.2 Diseño de la Investigación

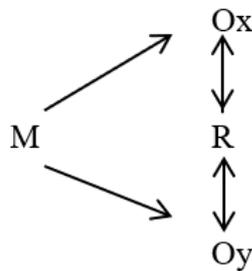
La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables es una No-experimental, que se fundamenta en la observación de fenómenos tal y como se manifiestan en su entorno natural para analizarlos posteriormente.

Prevalece la inexistencia de condiciones y estímulos a los que pudieran ser expuestos los sujetos de estudio. Éstos son observados en su ambiente natural y en función del propósito de la investigación, existen diversos tipos de diseños que puede asumir el investigador. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Un estudio descriptivo tiene el propósito de establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Tiene la particularidad de medir primero las variables, y posteriormente, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se determina la correlación. Sin embargo, a pesar que una investigación correlacional no determina, directamente, relaciones causales, puede contribuir vislumbrando posibles causas de un fenómeno. La investigación descriptiva pretende establecer el grado de relación existente entre las variables. (Ibarra, 2009)

El presente trabajo respondió a un diseño de estudio descriptivo, con mecanismos de medición, que corresponde a un estudio sin intervención, también denominado diseño no experimental de tipo transversal o transeccional cuyo propósito es describir las variables y analizar la incidencia y la relación entre variables en un determinado momento.

Diseño descriptivo relacional.



Donde:

M : Muestra en la que se realiza el estudio.

Ox : Observación realizada a la Variable X.

Oy : Observación realizada a la Variable Y

R : Influencia de Ox sobre Oy.

5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

5.4.1 Población

Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones susceptibles de ser estudiadas pudiendo generalizarse los hallazgos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Para el caso de la evaluación de la variable Gestión de sostenibilidad ambiental se consideró una población de 60 individuos quienes son funcionarios, personal administrativo y autoridades de la UNAP.

En el caso de la evaluación de la variable Conciencia ambiental se consideró una población conformada por 300 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

5.3.2 Muestra

Para la variable Gestión de Sostenibilidad ambiental, asumimos lo establecido por Hernández, Fernández & Baptista (2010), que indican que la muestra puede ser considerada como censal, cuanto la selección de la misma comprende el 100% de la población al ser considerada una cifra manejable. En el caso del presente estudio asumimos que la muestra es 60, que es el mismo número de individuos de la población.

Por otro lado, para la variable Conciencia ambiental, el tamaño muestral se ha determinado a partir de la relación siguiente (Hernández, Fernández & Baptista, 2010):

$$n = \frac{N.P.Q.Z^2}{P.Q.Z^2 + E^2(N-1)}$$

Donde:

- n** = Tamaño de la muestra
- N** = Población (300 estudiantes de la facultad de Ingeniería Química)
- P** = Probabilidad de éxito del 50%
- Q** = Probabilidad de fracaso ($Q = 1 - P = 0,5$)
- Z** = Valor de la abscisa de la distribución normal asociada a un nivel de confianza. En el estudio se consideró un nivel de confianza de 95% correspondiendo un valor de 1,96
- E** = Es el error aceptado. Asumiéndose un valor de 5%, siendo entonces $E = 0,05$

$$n = 168.70$$

$$n = 169$$

En tal sentido, este estudio tuvo una muestra de 60 individuos para evaluar la variable independiente (muestra censal) y para el caso de la evaluación de la variable dependiente la muestra fue de 169 individuos (muestra probabilística).

5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

5.5.1 Técnicas

Se asumió la encuesta, como técnica para aglutinar sistemáticamente, información inherente de las variables a tratar y aplicada a la población mediante contactos directos o indirectos con los sujetos o grupos de sujetos que integran la población en estudio (Zapata, 2005)

5.5.2 Instrumentos

Como instrumento se utilizó:

Cuestionario: Presentado bajo un conglomerado de interrogantes racionales, ordenadas coherentemente, tanto desde un enfoque lógico y psicológico, expresadas en lenguaje sencillo y entendible, a las que el sujeto de estudio responde por escrito, y no es necesaria la intervención del encuestador (Montgomery & García 2004).

5.5.3 Validez y confiabilidad

Validez

La validez determina si el instrumento diseñado mide el atributo a evaluar, el grado en que un instrumento mide la variable en cuestión (Hernández & Mendoza, 2018).

En el presente estudio se estableció a través del juicio de expertos con amplia experiencia en estudios similares, y el criterio de validación fue considerando como la efectividad de los ítems para medir las variables y sus dimensiones, se usaron los indicadores siguientes: claridad, si está formulado con lenguaje adecuado, objetividad, si está redactado para evidenciar conductas observables, actualidad, si es apropiado al alcance de la ciencia y tecnología, organización, si existe una distribución lógica, suficiencia, si abarca los aspectos de cantidad y calidad, intencionalidad, si es pertinente para valorar aspectos de estudio, consistencia, si está basado en aspectos

teóricos-científicos y del tema de estudio, coherencia, si existe correspondencia entre los índices, indicadores, dimensiones y variables, metodología, si la estrategia da cobertura al propósito del estudio y conveniencia, si origina nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. Para el cuestionario de gestión de sostenibilidad ambiental el promedio de valoración cuantitativa de los tres expertos fue de 18,38, y para el cuestionario de conciencia ambiental se obtuvo un promedio de 18,61. La valoración cualitativa en ambos instrumentos fue de excelente y para la opinión de aplicabilidad, ésta fue de aplicable.

Confiabilidad:

Según lo indicado por Hernández & Mendoza, (2018), la confiabilidad, “está referida a la precisión. Una medición es confiable cuando evidencia buena consistencia interna, equivalencia o estabilidad en condiciones normales de aplicación, especificadas en el manual del test”. Para establecer la confiabilidad de los instrumentos del presente estudio, se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach empleando el software estadístico del SPSS versión 25, considerando una muestra piloto, la que alcanzó para el cuestionario de gestión de sostenibilidad ambiental el valor de 0,865, mientras que para el cuestionario de conciencia ambiental alcanzó el valor de 0,95. En ambos casos se obtuvieron valores mayores a 0.8 significando una confiabilidad elevada

5.5.4 Procesamiento y análisis de datos

Posteriormente a la aplicación de los cuestionarios, la información fue registrada en una hoja electrónica, para su tabulación y calificación según las escalas definidas con antelación, acorde con las bases de datos. Posteriormente los datos fueron analizados a través del programa estadístico SPSS. Para una primera fase de prueba piloto fue empleada la estadística descriptiva, lo facilitándose la organización y presentación de los datos de forma ordenada y precisa con referencia a las variables analizadas, lo que facilitó su revisión e interpretación rápida, elaborándose tablas de frecuencia y porcentajes, haciéndose la interpretación acorde con los objetivos e hipótesis planteados en el estudio. Para la contrastación de las hipótesis se aplicó la prueba de Chi cuadrado.

1. Construcción de los cuestionarios para medir las variables: de gestión de sostenibilidad ambiental y conciencia ambiental en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
2. Validación de los cuestionarios mediante el juicio de expertos.
3. Aplicación de los cuestionarios a las muestras en estudio para recoger información de las dos variables.
4. Procesamiento de confiabilidad de los instrumentos utilizando el software SPSS.
5. Procesamiento de los datos de las variables, recogidas en los cuestionarios empleando el programa SPSS versión 25
6. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
7. El procesamiento de los datos se realizó usando el software SPSS para Windows con el que se calculó los estadísticos

5.5.5 Ética en la investigación

Es una actividad humana que se orienta a la producción de nuevos conocimientos y su utilización en resolver problemas o teorías de naturaleza científica, que se implementa a través de un proceso donde se aplican técnicas precisas para su ejecución (Lipman & Sharp, 1988).

Las investigaciones investigación están condicionadas por normas éticas cuya virtud es propiciar el respeto a todas las personas, preservando su salud y sus derechos fundamentales. Los sujetos de investigación son vulnerables y necesitan respaldo especial. Luego, la ética reconoce la necesidad de cautelar a las personas que no pueden otorgar o rechazar el consentimiento por sí mismos, así como a los que se encuentren bajo presión, entre otros (Jiménez & Argimon-Pallas, 2000).

Finalmente, estos principios éticos fueron aplicados en todas las etapas de la investigación, desde la planificación y la realización hasta la evaluación del estudio. Incidiendo en que lo primordial es tener en cuenta costos y beneficios de la investigación, evitando el riesgo de afectar a las personas, al entorno circundante o a la propiedad.

CAPÍTULO VI: RESULTADOS

6.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Variable Gestión de la Sostenibilidad ambiental

Tabla 1: Variable Gestión de la sostenibilidad ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente	57	33,7	95,0	95,0
	En proceso	3	1,8	5,0	100,0
	Total	60	35,5	100,0	
Perdidos	Sistema	109	64,5		
Total		169	100,0		

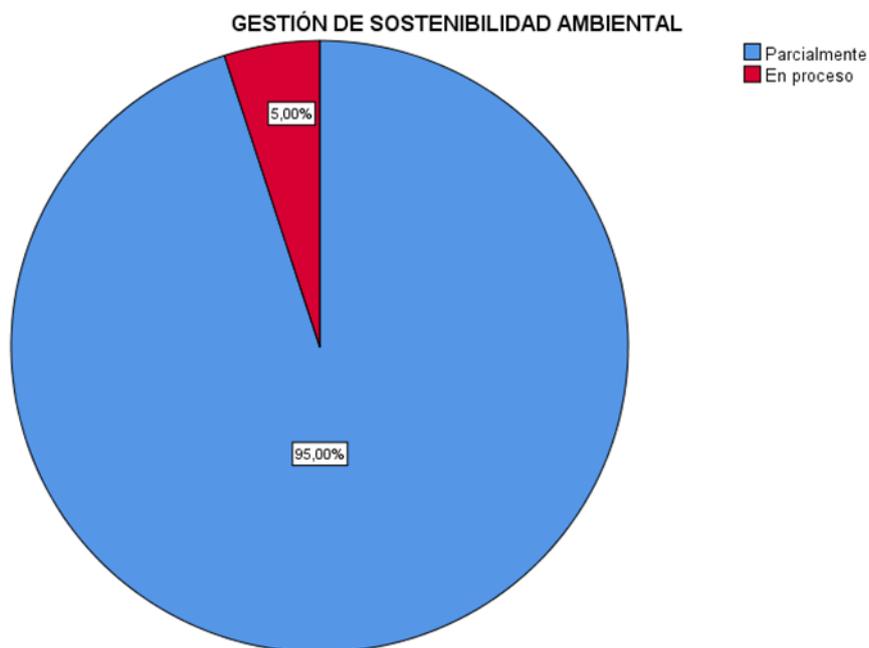


Figura 1: Variable Gestión de la Sostenibilidad ambiental

Interpretación: El 95 % de los funcionarios administrativos y docentes considera que parcialmente se realiza una gestión de sostenibilidad ambiental, seguido del 5 % que sostiene que se encuentra en proceso.

Tabla 2: D1 Gobierno y participación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	4,7	13,3	13,3
	Parcialmente	50	29,6	83,3	96,7
	En proceso	2	1,2	3,3	100,0
	Total	60	35,5	100,0	
Perdidos	Sistema	109	64,5		
Total		169	100,0		



Figura 2: D1 Gobierno y participación

Interpretación: El 83.3 % de los funcionarios administrativos y docentes considera que parcialmente se realiza un adecuado gobierno y participación en la gestión de sostenibilidad ambiental, seguido del 13.3 % que sostiene que sí.

Tabla 3: D2 Gestión ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente	21	12,4	35,0	35,0
	En proceso	38	22,5	63,3	98,3
	No	1	,6	1,7	100,0
	Total	60	35,5	100,0	
Perdidos	Sistema	109	64,5		
Total		169	100,0		

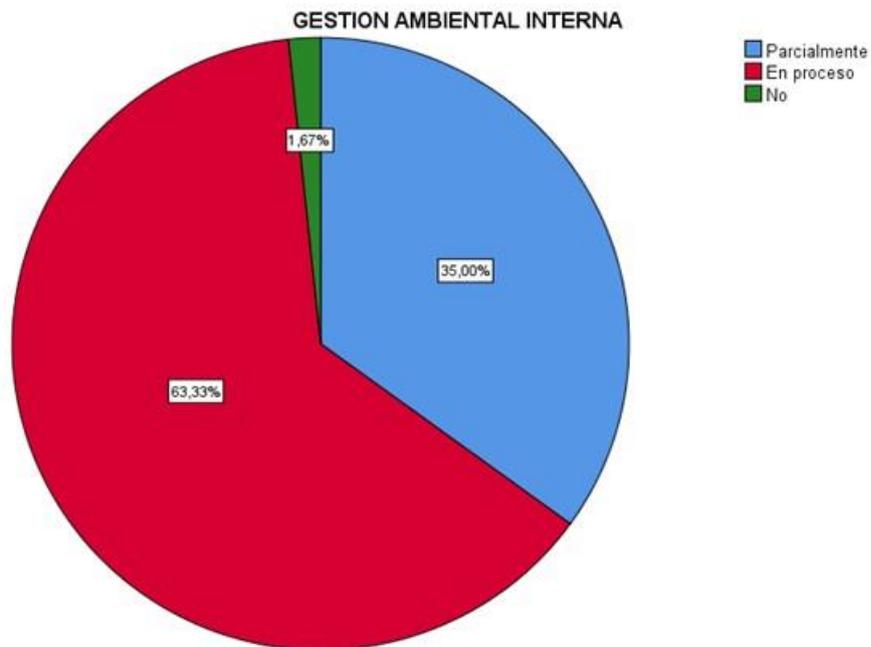


Figura 3: D2 Gestión ambiental

Interpretación: El 63.3 % de los funcionarios administrativos y docentes considera que la gestión ambiental se encuentra en proceso, seguido del 35 % que indica que se realiza parcialmente.

Tabla 4: D3 Docencia/formación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	5,3	15,0	15,0
	Parcialmente	49	29,0	81,7	96,7
	En proceso	2	1,2	3,3	100,0
	Total	60	35,5	100,0	
Perdidos	Sistema	109	64,5		
Total		169	100,0		

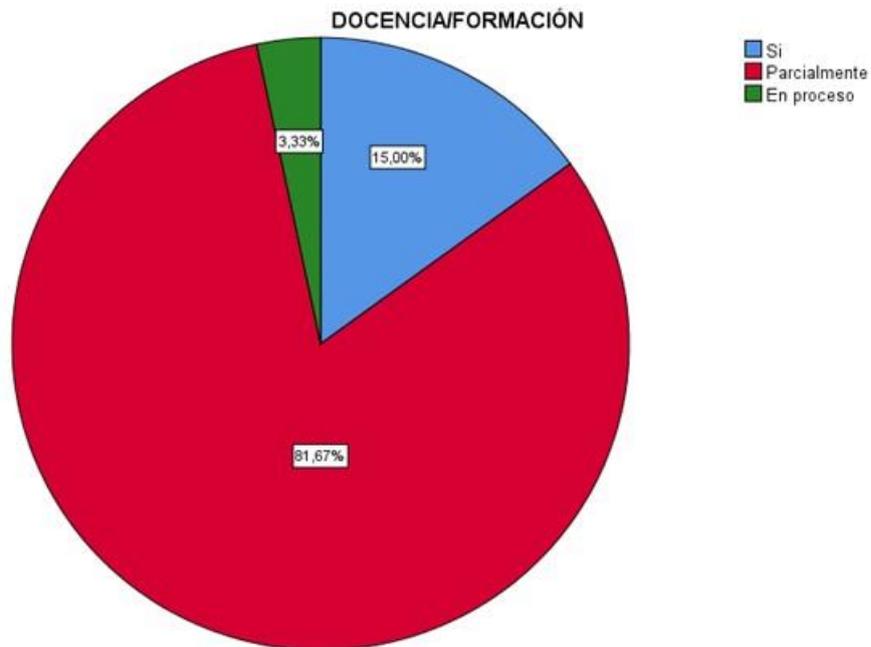


Figura 4: D3 Docencia/formación

Interpretación: El 81.7 % de los funcionarios administrativos y docentes considera que parcialmente se realiza docencia/formación de la gestión de sostenibilidad ambiental, seguido del 15 % que sostiene si se realiza.

Tabla 5: D4 Investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	21	12,4	35,0	35,0
	Parcialmente	36	21,3	60,0	95,0
	En proceso	3	1,8	5,0	100,0
	Total	60	35,5	100,0	
Perdidos	Sistema	109	64,5		
Total		169	100,0		

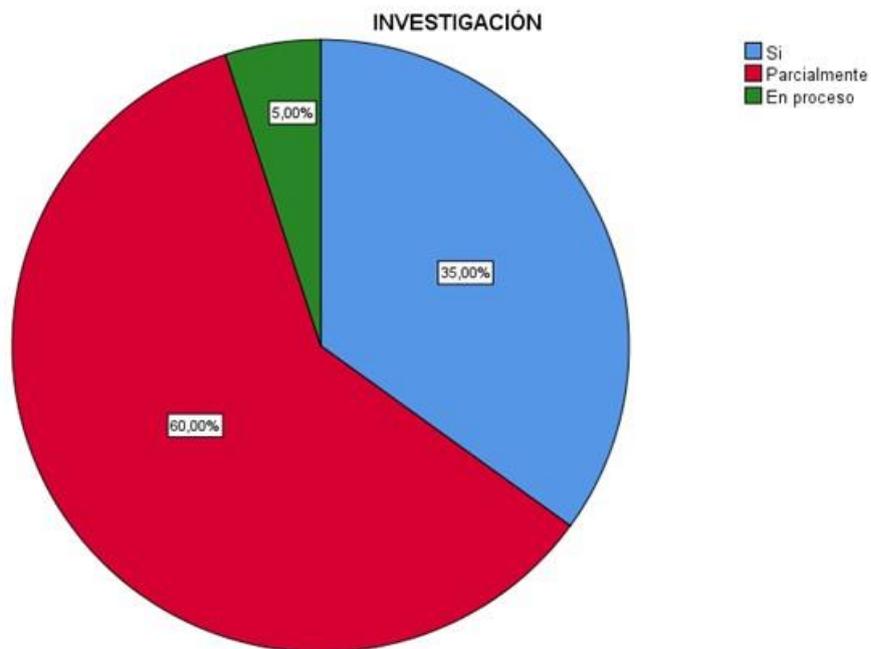


Figura 5: D4 Investigación

Interpretación: El 60 % de los funcionarios administrativos y docentes considera que parcialmente se realiza la investigación en la gestión de sostenibilidad ambiental, seguido del 35 % que sostiene que sí se realiza.

Tabla 6: D5 Extensión Cultural y proyección social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	14	8,3	23,3	23,3
	Parcialmente	43	25,4	71,7	95,0
	En proceso	3	1,8	5,0	100,0
	Total	60	35,5	100,0	
Perdidos	Sistema	109	64,5		
Total		169	100,0		

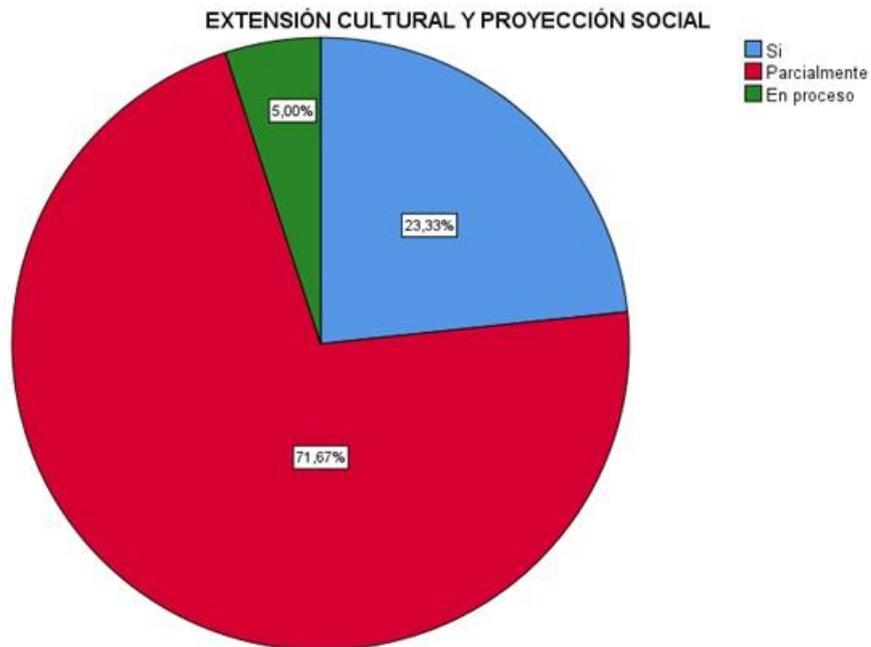


Figura 6: D5 Extensión Cultural y Proyección Social

Interpretación: El 71.7 % de los funcionarios administrativos y docentes considera que parcialmente se realiza extensión cultural y proyección social en la gestión de sostenibilidad ambiental, seguido del 23.3 % que sostiene que sí se realiza.

Variable Conciencia Ambiental

Tabla 7: Variable Conciencia Ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	,6	,6	,6
	A veces	14	8,3	8,3	8,9
	Casi siempre	153	90,5	90,5	99,4
	Siempre	1	,6	,6	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

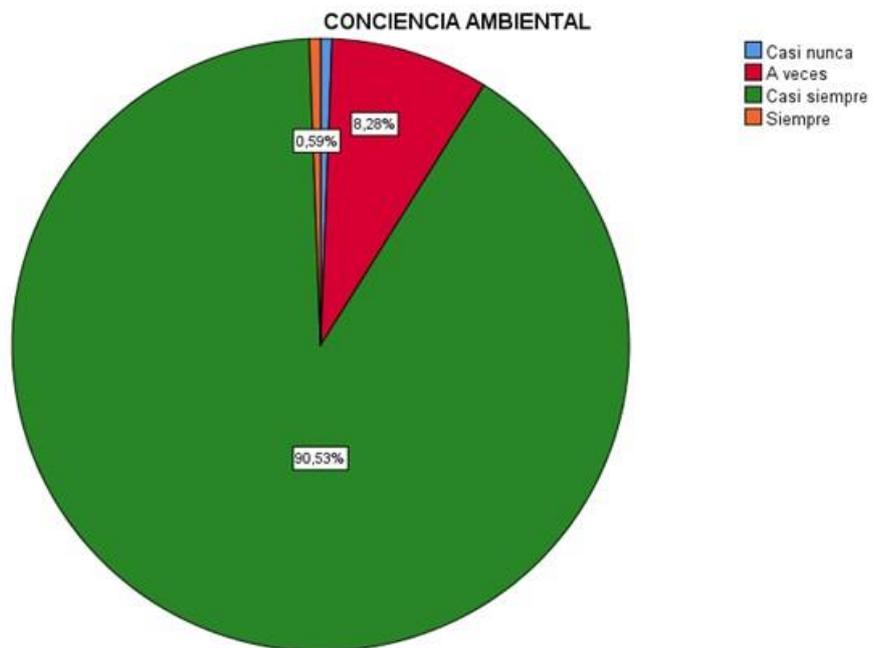


Figura 7: Variable Conciencia Ambiental

Interpretación: El 90.5 % de los estudiantes considera que casi siempre desarrolla una conciencia ambiental adecuada, seguido del 8.3 % de a veces.

Tabla 8: D1 Cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	1,2	1,2	1,2
	A veces	32	18,9	18,9	20,1
	Casi siempre	130	76,9	76,9	97,0
	Siempre	5	3,0	3,0	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

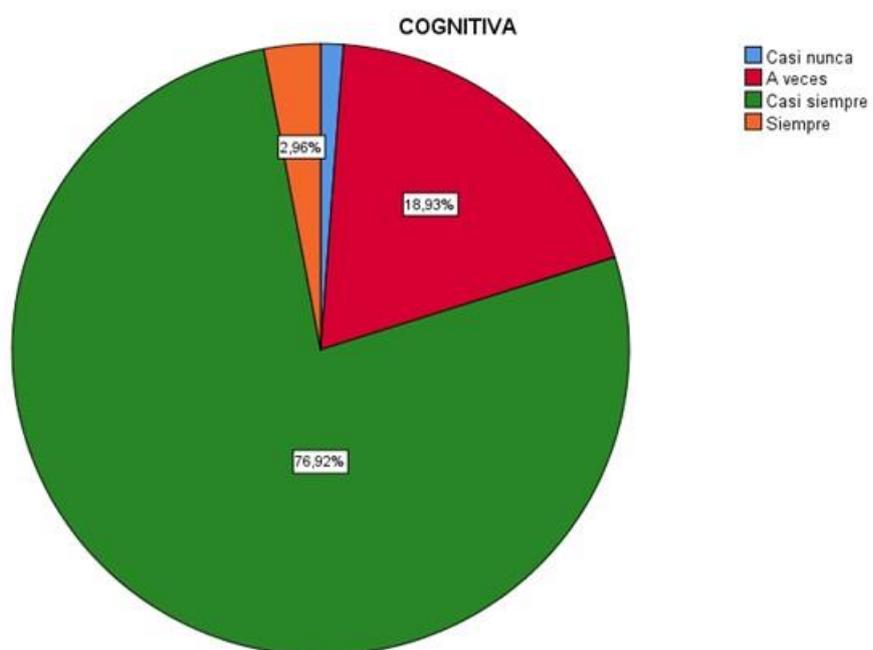


Figura 8: D1 Cognitiva

Interpretación: El 76.9 % de los estudiantes considera que casi siempre desarrollan actividades cognitivas de la conciencia ambiental, seguido del 18.9 % de a veces.

Tabla 9: D2 Activa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	1,8	1,8	1,8
	A veces	15	8,9	8,9	10,7
	Casi siempre	129	76,3	76,3	87,0
	Siempre	22	13,0	13,0	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

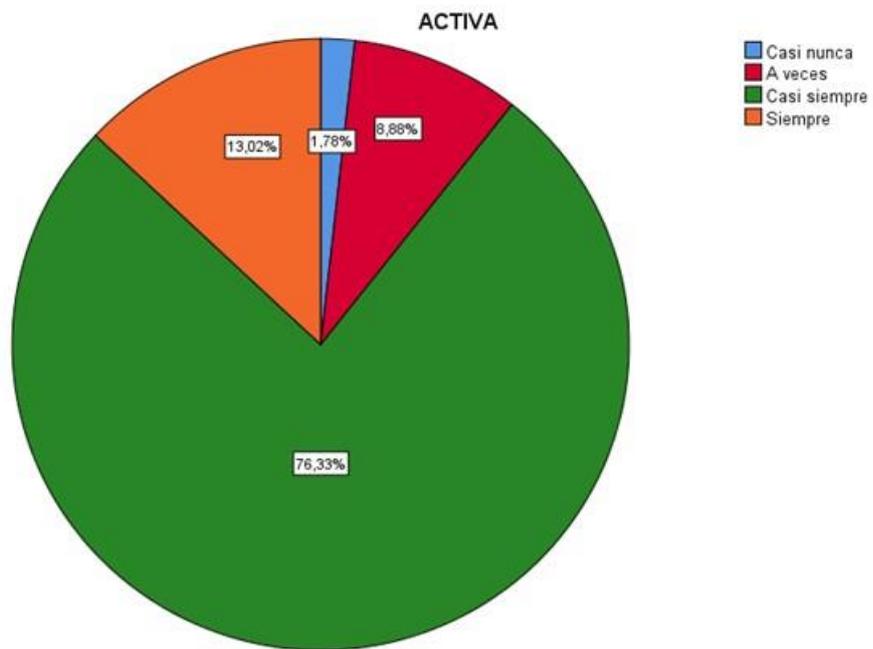


Figura 9: D2 Activa

Interpretación: El 76.3 % de los estudiantes considera que casi siempre desarrollan actividades en forma activa de la conciencia ambiental, seguido del 13 % de siempre.

Tabla 10: D3 Conativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	31	18,3	18,3	18,3
	A veces	130	76,9	76,9	95,3
	Casi siempre	8	4,7	4,7	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

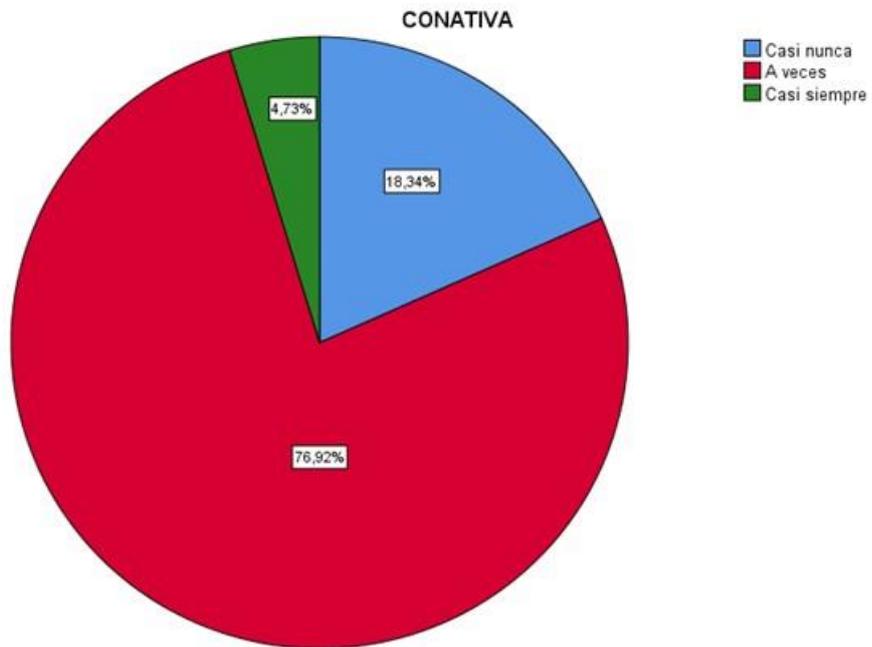


Figura 10: D3 Conativa

Interpretación: El 76.9 % de los estudiantes considera que a veces desarrollan actividades conativas de la conciencia ambiental, seguido del 18.3 % de casi nunca.

Tabla 11: D4 Afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	,6	,6	,6
	Casi siempre	52	30,8	30,8	31,4
	Siempre	116	68,6	68,6	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

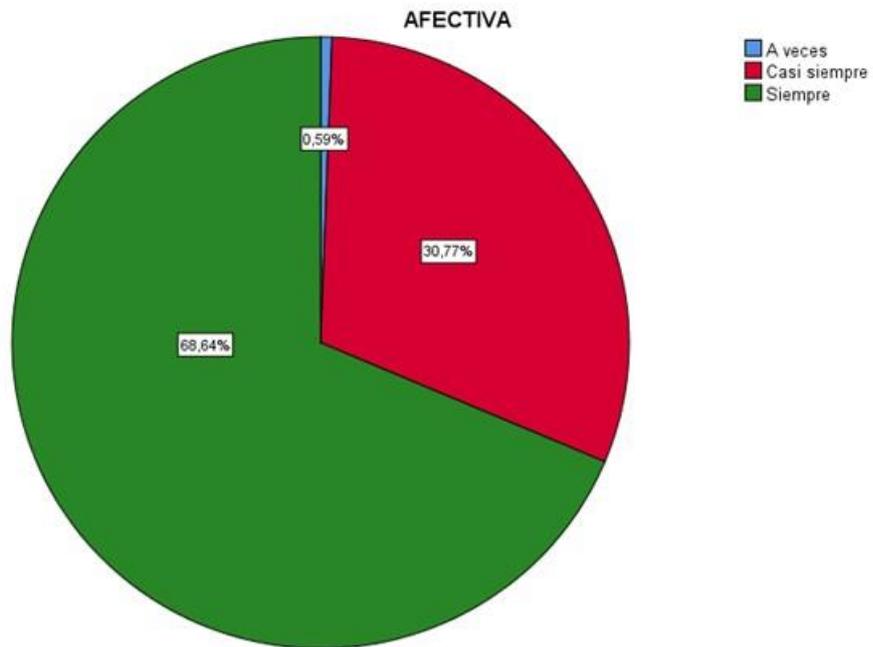


Figura 11: D4 Afectiva

Interpretación: El 68.6 % de los estudiantes considera que casi siempre desarrollan actividades afectivas de la conciencia ambiental, seguido del 30.8 % de casi siempre.

6.2 ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Prueba de Distribución normal:

H₀: Los datos tienen distribución normal.

H_a: Los datos no tienen distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística:

Tabla 12: Prueba de Normalidad

Conciencia ambiental		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de sostenibilidad ambiental	Nunca	.	3	.	.	3	.
	Casi nunca	,107	10	,02	,111	10	,02
	Algunas veces	,313	92	,03	,311	92	,03
	Casi siempre	,301	62	,02	,312	62	,01
	Siempre	.	2	.	.	2	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayores a 50, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, los resultados de la prueba estadística (sig.= 0.0) es menor al 5% (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, los datos tienen una distribución no paramétrica y se empleó Chi cuadrado de Pearson

Contrastación de hipótesis general

Hi: La Gestión de Sostenibilidad ambiental influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022

Ho: La Gestión de Sostenibilidad ambiental no influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022

Tabla 13: Contrastación de Hipótesis General

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,624 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	7,510	3	,057
Asociación lineal por lineal	1,610	1	,204
N de casos válidos	169		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,05.

Por ser $< 0,05$ la significancia bilateral de 0,000 se determina:

La Gestión de Sostenibilidad ambiental influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022

Contrastación de hipótesis específica 1

Hi: El **gobierno y participación** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

Ho: El **gobierno y participación** no influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

Tabla 14: Contrastación de Hipótesis Especifica 1

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,386 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	8,604	6	,197
Asociación lineal por lineal	2,013	1	,156
N de casos válidos	169		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,04.

Por ser $< 0,05$ la significancia bilateral de 0,000 se determina:

El **gobierno y participación** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

Contrastación de hipótesis específica 2

Hi: La gestión ambiental influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

Ho: La gestión ambiental no influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

Tabla 15: Contrastación de Hipótesis Específica 2

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,906 ^a	6	,330
Razón de verosimilitud	8,017	6	,237
Asociación lineal por lineal	,850	1	,357
N de casos válidos	169		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,02.

Por ser $< 0,05$ la significancia bilateral de 0,330 se determina:

La gestión ambiental no influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

Contrastación de hipótesis específica 3

Hi: La **docencia/ formación** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

Ho: La **docencia/ formación** no influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022

Tabla 16: Contrastación de Hipótesis Específica 3

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,795 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	11,665	6	,070
Asociación lineal por lineal	2,285	1	,131
N de casos válidos	169		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,04.

Por ser < 0,05 la significancia bilateral de 0,000 se determina:

La **docencia/ formación** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

Contrastación de hipótesis específica 4

Hi: La **investigación** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

Ho: La **investigación** no influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022

Tabla 17: Contrastación de Hipótesis Específica 4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,749 ^a	6	,003
Razón de verosimilitud	8,930	6	,178
Asociación lineal por lineal	1,062	1	,303
N de casos válidos	169		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,05.

Por ser < 0,05 la significancia bilateral de 0,003 se determina:

La **investigación** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

Contrastación de hipótesis específica 5

Hi: La **extensión cultural y proyección social** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022

Ho: La **extensión cultural y proyección social** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022

Tabla 18: Contrastación de Hipótesis Específica 5

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,009 ^a	6	,004
Razón de verosimilitud	8,107	6	,230
Asociación lineal por lineal	,460	1	,498
N de casos válidos	169		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,05.

Por ser $< 0,05$ la significancia bilateral de 0,004 se determina:

La **extensión cultural y proyección social** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022

CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Por la significancia bilateral 0,000 menor a 0,05 se determinó: Que la Gestión de Sostenibilidad ambiental influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.

Resultados similares tienen con investigaciones internacional como la de Blanco *et al* (2022), en el estudio de investigación denominado Gestión ambiental universitaria y actitud frente al cambio climático en profesores. En los resultados se halló que existe una moderada y baja gestión ambiental en la universidad, de igual manera, una moderada y baja actitud frente al cambio climático en los docentes, manifestándose la conductual como actitud predominante, seguida de la afectiva y por último la cognitiva. Se determinó la existencia de una relación entre variables. Concluyéndose que es necesario fortalecer la gestión ambiental universitaria para propiciar el cambio de actitudes y generar a la vez capacidad de respuesta de manera oportuna a los efectos del cambio climático presentes

Con los resultados de Pérez *et al* (2021) desarrollan la investigación Conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad de Sonora. Se concluye en este estudio que se puede viabilizar la colaboración integral entre estudiantes, profesores y autoridades universitarias, que fortalezcan la protección del ambiente y la conciencia ambiental y de esta forma permitir el cumplimiento de una Educación de Calidad, que es la meta 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Con los resultados de Del Villar *et al* (2021), en un trabajo de investigación denominado Diagnóstico de la conciencia ambiental en egresados universitarios mexicanos analizan La problemática crítica del medio ambiente y la forma estratégica del desarrollo sostenible a nivel mundial son partes importantes en la actualidad. Los resultados ponen de manifiesto la asociación que existe entre la educación y la actitud a la vinculación en actividades ambientales, comprobándose que las organizaciones universitarias deben potenciar la incorporación de contenidos conceptuales y bibliográficos vinculados a la conciencia ambiental en sus mallas curriculares.

Debiendo, además, implementar el desarrollo de estrategias que faciliten la participación de los alumnos en las diversas acciones vinculadas con el medioambiente.

Finalmente concuerdan con los estudios realizados a nivel nacional de:

Gonzales (2022) en su estudio *“Incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Agraria de la Selva”*, se propuso establecer la incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los alumnos de ingeniería, siendo este estudio fue aplicado no experimental; considerando la respuesta a la pregunta ¿Cuál es la incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Agraria de la Selva?. Se tomó una muestra de 328 estudiantes, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y escala ordinal de Likert. Los indicadores dieron como resultado que la parte cognitiva, el cincuenta y dos por ciento de los alumnos tienen un alto grado, en relación a la afectividad el setenta y uno por ciento de los alumnos indican un nivel estándar o medio, para la parte conativa indicaron que el cuarenta y nueve por ciento de los alumnos tuvo un grado medio y finalmente la parte activa la gran parte tuvo un grado medio de sesenta y uno por ciento. Asimismo para el grado de conciencia del medio ambiente fue de grado medio, con el sesenta y uno por ciento de los alumnos dieron ese resultado. De igual manera con un grado de significancia de $0,05 > p$ valor, se acepta la H_a , indicando la existencia de una asociación de ambas variables, por lo que se determina que la educación ambiental influye en la conciencia ambiental de los alumnos. En relación a la conciencia ambiental el grado es estándar donde el sesenta y uno por ciento de los alumnos indicaron ese resultado. De la misma forma a una significancia de $0,05 > p$, se determinó la aceptación de la H_a , por lo que se da una existencia de asociación entre las variables, por lo que se concluye la incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los alumnos.

Caruajulca (2021), desarrolla una investigación: *“Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de educación superior”*, en la que establece como propósito determinar la asociación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental en alumnos universitarios en la provincia de Cajamarca. La

investigación concluye que existe asociación de la gestión ambiental con la conciencia ambiental según el estadístico de Pearson positivo y de nivel alto de 0,725, a una significancia bilateral de 0,01 menor de 5 por ciento

CONCLUSIONES

1.-La Gestión de Sostenibilidad ambiental influye positivamente en la conciencia ambiental en alumnos de la UNAP, Iquitos 2022, por lo que se concluye que una adecuada gestión de sostenibilidad ambiental mejora la conciencia ambiental en los estudiantes.

2.- El **gobierno y participación** influye positivamente en la conciencia ambiental en alumnos de la UNAP, Iquitos 2022, por lo que se concluye que un adecuado gobierno y participación permite mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes.

3.- La gestión ambiental no influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022, por lo que se concluye que la no adecuada gestión ambiental no permite una mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

4.- La **docencia/ formación** influye positivamente en la conciencia ambiental en alumnos de la UNAP, Iquitos 2022, por lo que se concluye que el desarrollo de una adecuada docencia/formación mejora la conciencia ambiental en los estudiantes.

5.- La **investigación** influye positivamente en la conciencia ambiental en alumnos de la UNAP, Iquitos 2022, por lo que se concluye que el desarrollo de una enfocada investigación permite mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes.

6.- La **extensión cultural y proyección social** influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022, por lo que se concluye que un adecuado programa de extensión cultural y proyección social permite mejorar la conciencia ambiental en los alumnos.

RECOMENDACIONES

- 1.-Recomendar al Decanato de la Facultad de Ingeniería Química, disponer a través de la Escuela de Formación Profesional (EFP-FIQ), la inclusión en los planes curriculares, de cursos relacionados a la economía circular con un enfoque de empleo de los residuos en forma eficiente y eficaz, la estrategia aprendizaje servicio aplicada a la sostenibilidad ambiental en la cual participen estudiantes, comunidad y se haga extensiva a toda la universidad lo que redundará en beneficio de la sociedad, así como promover la investigación de tipo aplicada donde se evidencie una contribución significativa a la sociedad.
- 2.-. Que el Decanato de la Facultad de Ingeniería Química, contribuya a fortalecer la implementación de la política de Sostenibilidad Ambiental de la universidad, la que debidamente presupuestada y alineada a la parte académica e investigativa permita la concurrencia de autoridades, profesores, administrativos, alumnos y la comunidad en general.
- 3.-Que el Decanato, implemente de manera efectiva la política de reducción de desechos, el empleo de éstos en la economía circular y luego de evaluar estos resultados se continúe en forma externa, así como lo relacionado a la investigación formativa vinculada a la gestión ambiental dentro de los planes de estudio.
- 4.-Que la Escuela de Formación Profesional incluya en el currículo cursos en forma transversal relacionados a la gestión ambiental, asimismo brindar capacitaciones permanentes a los docentes sobre las nuevas tendencias y aplicaciones de la sostenibilidad ambiental
- 5.- Se promueva la investigación de tipo aplicada mediante la estrategia aprendizaje servicio desde los ciclos intermedios, obteniéndose aportes significativos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química, de la UNAP y la comunidad
- 6.- Propiciar la suscripción de convenios y alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas para desarrollar proyectos de sostenibilidad ambiental, cuidado del ambiente y generar una cultura ambiental adecuada.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adom̄ent, Maik y Hoffmann, Thomas. 2013. El Concepto de competencias en el contexto de la educación para el desarrollo sostenible (Eds). Esd Expert.
- Baldi, G., & García E. (julio-diciembre, 2005). Calidad de Vida y Medio Ambiente, la Psicología Ambiental. Universidades, 30, 9-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303003>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación científica. Tercera Edición por: Pearson Educación de Colombia Ltda. Carrera 65B No. 13-62, Bogotá D.C., Colombia.
- Blanco, M., Blanco, M. E., Vásquez, O. & Vila, B. (2022). Gestión ambiental universitaria y actitud frente al cambio climático en docentes. Boletín de Malariología y Salud Ambiental, 62(4), 830-838. <http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/article/view/559>
- Bruno, A. (2014). Institucionalización de la sostenibilidad ambiental del campus universitario desde el enfoque de responsabilidad social universitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú entre los años 2007 y 2013. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5453>
- Caruajulca, AJ (2021). Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de educación superior, provincia de Cajamarca 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/30721>
- Cerón, A., Delgado, G. & Benavides, E. (2015). Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa (Tesis de especialidad). Recuperada de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/634/Cer%C3%B3nAmparo.pdf?sequence=2>
- Chuliá Rodrigo, Elisa (1995). «La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa». ASP Research Papers, 12, 1-32. <https://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>
- Comité Ambiental Universitario, 2018. Plan de Manejo Ambiental de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) 2018-2020.
- CRE, 1993. University Charter for Sustainable Development. Association of European Universities. Véase en: <http://www.copernicus-campus.org>

- Decreto Legislativo 1013. (2008). Aprueba la ley de creación, organización y funciones del Ministerio del Ambiente. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 13 de mayo de 2008.
- Del Villar, A., Vélez, J., & Villeda, S. (2021). Diagnóstico de la conciencia ambiental en egresados universitarios mexicanos. Horizontes de la Contaduría en las Ciencias Sociales, (14). <https://revistahorizontes.uv.mx/index.php/horizont/article/view/38>
- García, J., y García, D. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios: eLearning y eMarketing para la sostenibilidad. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação, (E35), 16-27. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/DavidGarciaArango/publication/348281184_Conciencia_ambiental_en_estudiantes_universitarios_eLearning_y_eMarketing_para_la_sostenibilidad_Milieu_thinking_in_university_students_eLearning_and_eMarketing_for_sustainability/links/5ff64881299b1408878793b/Conciencia-ambiental-en-estudiantes-universitarios-eLearning-y-eMarketing-para-lasostenibilidad-Milieu-thinking-in-university-students-eLearning-and-eMarketing-forsustainability.pdf
- Gaziulusoy, Idil; Boyle, Carol. (2011). Proposing a heuristic reflective tool for reviewing literature in transdisciplinary research for sustainability
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Colombia: Centro Nacional de Educación Ambiental. Recuperado de <https://saneambiente.co/wp-content/uploads/2016/05/01/articulo-conciencia-ambiental.pdf>
- Gomera, A., Villamandos, F., y Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16(2). 193-212. Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19929/19413>
- González Gaudiano, E. (2005). Educación para el desarrollo sostenible: Configuración y significado. Políticas futuras en educación, 3 (3), 243-250.
- González, L. (2022). Incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. <http://repositorio.unas.edu.pe/handle/20.500.14292/2182>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill - Interamericana Editores.
- Ibarra (2009) “Introducción a las Finanzas Públicas. Grupo de investigación productividad y finanzas empresariales de bolívar fundación universitaria tecnológico de Comfenalco. Cartagena de Indias Colombia.

- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2008). Definición y medición de la Conciencia Ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731-755. Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/350/357>
- Jiménez, J., & Argimon-Pallas, J. (2000). Métodos de investigación clínica y epidemiológica.
- Ley N° 28611. 2005. Ley General del Ambiente. 2005. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 23 de junio de 2005.
- Ley N° 29419. 2009. Ley que regula la actividad de los recicladores. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 06 de octubre de 2009
- Lipman, M., & Sharp, A. M. (1988). Investigación ética: manual del profesor para acompañar a Lisa. Ediciones de la Torre.
- Iqbal, M., Ma, J., Ahmad, N., Hussain, K., Usmani, M. S. y Ahmad, M. (2021). Sustainable construction through energy management practices in developing economies: an analysis of barriers in the construction sector. *Environmental Science and Pollution Research*. <https://doi.org/10.1007/s11356-021-12917-7>
- Lozano, R. 2006. Incorporación E Institucionalización Del Desarrollo Sostenible En Las Universidades: Superando Barreras Para El Cambio. *Journal Of Cleaner Production*. Volumen 14, Números 9–11, Pp. 787-796. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2005.12.010>
- Luna, M., Juárez, L., Clark-Tapia, R., Súcar, S., & Alfonso, C. (2021). Environmental education for sustainability in higher education institutions: design of an instrument for its evaluation. *Sustainability*, 13(13), 7129.
- Massolo, L. (2015). Introducción a las herramientas de gestión ambiental. La Plata: Edulp.
- Máximo Sandoval, J. (2022). Conciencia ambiental y alfabetización ambiental en estudiantes de maestría de una universidad privada de Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101250>
- More, M.L. (2019). Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac. (Tesis de Maestría). Escuela Post Grado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Montgomery, C., & García, P. (2004). Control estadístico de la calidad (No. 658.562 M66 2004.). Limusa Wiley.
- Muriel, F. (2006). Gestión ambiental: Espacio de reflexión y comunicación en desarrollo sostenible. Colombia: Universidad de Antioquia. https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/248/012_ORIGEN_PROBLEMA_AMBIENTAL_Muriel_CAST.pdf

- Naranjo Luzuriaga, E. J., Pérez Mayorga, B. C., & Urrutia Guevara, J. A. (2022). Conciencia ambiental, derechos del Buen Vivir y la eliminación de productos plásticos aproximación desde la enseñanza universitaria. *Revista Conrado*, 18(85), 412-423.
- Olivera Carhuaz, E., Pulido Capurro, V., & Yupanqui Lorenzo, D. (2021). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 123–139. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.559>
- Organización Internacional de Normalización. (2015). Guía de implantación para sistema de gestión medioambiental (ISO 14001 2015). <https://www.nqa.com/medialibraries/NQA/NQA-Media-Library/PDFs/Spanish%20QRFs%20and%20PDFs/NQA-ISO-14001-Guia-de-implantacion.pdf>
- Pérez, K., Alvarado, J., & Corte, A. (2021). Conciencia ambiental en estudiantes de la universidad de Sonora. *Epistemus (Sonora)*, 15(31), 79-86. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-81962021000200079&script=sci_arttext
- Prada, E. (2013). Rodríguez, E. A. P. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, (7), 231-244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- RAI. (2018) Red Ambiental Interuniversitaria. 2018. Matriz de indicadores de incorporación de la dimensión ambiental en universidades.
- Rivera, M.; Rodríguez C., 2009. Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud pública*, 26(3), 338-342.
- Reynaga, J. (2015). El método estadístico. Obtenido de slide: <http://es.slideshare.net/pelao1972/método-estadístico>.
- Saavedra Ugaz, R. G., Rodríguez Taboada, A., Vértiz Osoreo, J. J., Flores Escalante, J. L., & Palacios Garay, J. P. (2021). Gestión del riesgo de desastres en la conciencia ambiental de estudiantes policiales. *Cuestiones Políticas*, 39(70).
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*, cuarta edición. Limusa Editores
- ULSF, (1995). Declaración de Talloires. University Leaders for a Sustainable Future. Véase en: <http://www.ulsf.org>, http://ulsf.org/wp-content/uploads/2015/06/Spanish_TD.pdf
- Valencia, A., Arias, M. & Vázquez, G. (2010). Ciudadanía y conciencia medioambiental en España. CIS. <https://libreria.cis.es/static/pdf/OyA67e.pdf>

- Valdiviezo, W. A. (2019). Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. *Investigación Valdizana*, 13(2), 77-84.
- Vargas, R. (2021). Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho-2019. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 223-233.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762186>
- Velázquez, L., Munguia, N., Platt, A., & Taddei, J. (2006). Sustainable university: what can be the matter? *Journal of Cleaner Production*, 14, 810-819.
<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2005.12.008>
- Zapata, O. (2005). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? *Innovación Educativa*, 5(29), 37-45.
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf>

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: GESTIÓN DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y LOS EFECTOS EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, IQUITOS 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS PRINCIPAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
En qué medida la Gestión de Sostenibilidad ambiental influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	Determinar en qué medida la Gestión de Sostenibilidad ambiental influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	HG: la Gestión de Sostenibilidad ambiental influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022. HO: la Gestión de Sostenibilidad ambiental no influirá positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	VARIABLE INDEPENDIENTE: X = Gestión de la Sostenibilidad ambiental DIMENSIONES DX1: Gobierno y participación DX2: Gestión ambiental interna DX3: Docencia/ formación DX4: Investigación DX5: Extensión cultural y proyección social	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: Descriptiva explicativa MÉTODO: Hipotético Deductivo Técnica de Recolección Encuesta Documental Instrumentos
PROBLEMAS ESPECIFICOS:	OBJETIVOS ESPECIFICOS:	HIPOTESIS ESPECIFICAS:		
En qué medida gobierno y participación influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	Identificar en qué medida el gobierno y participación influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	El gobierno y participación influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.		Cuestionario DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: POBLACIÓN: La población de estudio son 60 funcionarios, administrativos y docentes de la UNAP (VI), y 300 estudiantes (VD) de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad de la Amazonía Peruana MUESTRA: La muestra estará constituida por 60 individuos (VI, muestra censal) y 169 individuos (VD, muestra probabilística) TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:
En qué medida la gestión ambiental interna influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	Describir en qué medida la gestión ambiental interna influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	La gestión ambiental interna influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	VARIABLE DEPENDIENTE: Y = Conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	
En qué medida la docencia/ formación influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	Precisar en qué medida la docencia/ formación influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	La docencia/ formación influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	DIMENSIONES DY1: Cognitiva DY2: Activa DY3: Conativa DY4: Afectiva	
En qué medida la investigación influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	Establecer en qué medida la investigación influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	La investigación influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.		
En qué medida la extensión cultural y proyección social influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	Determinar en qué medida la extensión cultural y proyección social influye en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.	La extensión cultural y proyección social influye positivamente en la conciencia ambiental en estudiantes de la UNAP, Iquitos 2022.		

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Nombre:

Fecha:

Dependencia/Oficina:

Finalidad: Estimado (a) estudiante, el instrumento que se presenta tiene como finalidad recoger información sobre la implementación de aspectos ambientales inherentes a la labor de la Universidad.

Instrucciones: El instrumento contiene una serie de afirmaciones, las mismas que se deberán leer con atención y contestar con un aspa (X) de acuerdo con aquella proposición que exprese mejor su conocimiento de acuerdo a la siguiente escala:

1 -SI 2 - PARCIALMENTE 3 - EN PROCESO 4 - NO

N°	ITEM	SI	Parcialmente	En Proceso	NO
DIMENSIÓN: GOBIERNO Y PARTICIPACIÓN					
1	¿La Dimensión ambiental y de sostenibilidad son incorporadas en los instrumentos de gestión universitaria (Plan estratégico institucional)?				
2	¿La universidad cuenta con una Política ambiental?				
3	¿La universidad cuenta con un Plan ambiental?				
4	¿Existe una Instancia Ambiental Universitaria (Facultad, Instituto, Comité)?				
5	¿Se cuenta en la universidad con un Presupuesto para acciones o inversiones ambientales?				
6	¿Se promueve la participación de la comunidad universitaria en acciones ambientales (formación de grupos ambientales, ¿comités, campañas, jornadas de sensibilización)?				
7	¿Existe en la universidad una estrategia de comunicación ambiental (página web, redes sociales, etc.)?				
DIMENSIÓN: GESTION AMBIENTAL INTERNA					
8	¿En la universidad se cuenta con un Programa o plan de ahorro y uso eficiente de agua?				
9	¿Existe un Programa o plan de ahorro y uso eficiente de energía eléctrica?				
10	¿Se cuenta con una Política para reducir el uso de papel y plástico?				
11	¿La universidad cuenta con un Plan de manejo de residuos sólidos?				
12	¿Existe una Política para el cuidado y conservación de áreas verdes y biodiversidad?				

13	¿Se cuenta con una Política de construcción sostenible?				
14	¿La universidad cuenta con una Política ante el cambio climático?				
15	¿Se cuenta con Indicadores de seguimiento y evaluación de la gestión ambiental interna?				

DIMENSIÓN: DOCENCIA/FORMACIÓN

16	¿La Política ambiental universitaria contempla lineamientos referidos al medio ambiente y la sostenibilidad en la formación de estudiantes?				
17	¿Los Perfiles de egreso de las carreras contemplan el desarrollo de competencias en relación al ambiente y la sostenibilidad?				
18	¿Existe algún Curso o materia específica en ambiente y sostenibilidad en la malla curricular de las carreras?				
19	¿Hay Programas de pregrado (carreras profesionales) específicos sobre ambiente y sostenibilidad?				
20	¿Existen Programas de posgrado (Maestrías o Doctorados) específicos sobre ambiente y sostenibilidad?				
21	Se tienen Programas de formación continua en ambiente (diplomados, cursos, seminarios, ¿entre otros)?				
22	¿La universidad cuenta con un Programa de formación y actualización docente en temática ambiental?				

DIMENSIÓN: INVESTIGACIÓN

23	¿La Política ambiental universitaria contempla lineamientos referidos a la investigación en ambiente y sostenibilidad?				
24	¿En la universidad existen Grupos de Investigación sobre temas de ambiente y sostenibilidad?				
25	¿Se cuenta con algún Centro o Instituto de investigación ambiental?				
26	¿La universidad cuenta con una Estrategia para fomentar investigación sobre temas de ambiente y sostenibilidad?				
27	¿Se tienen en cuenta Consideraciones ambientales en la formulación y aprobación de proyectos de investigación?				
28	¿Hay una Producción investigativa en temas de ambiente y sostenibilidad en la universidad?				
29	¿Se realiza la difusión de los resultados de investigaciones ambientales?				

DIMENSIÓN: EXTENSIÓN CULTURAL Y PROYECCIÓN SOCIAL

30	¿La Política ambiental contempla lineamientos referidos a la extensión cultural y proyección en temas de ambiente y sostenibilidad?				
31	¿Se cuenta con Iniciativas de extensión cultural y proyección social en temas de ambiente y sostenibilidad?				
32	¿La institución participa en procesos públicos y sociales en materia ambiental?				
33	¿La universidad participa colaborando en la formulación o implementación de políticas públicas ambientales o de sostenibilidad?				
34	¿Se cuenta con un Programa de Voluntariado ambiental?				
35	¿Existe una Vinculación con el sector empresarial del entorno en materia ambiental?				
36	¿La universidad participa en redes universitarias nacionales e internacionales por el ambiente?				

CUESTIONARIO PARA EVALUAR CONCIENCIA AMBIENTAL

Nombre:

Fecha:

Facultad/Escuela:

Ciclo académico:

Finalidad: Estimado (a) estudiante, el instrumento que se presenta tiene como finalidad recoger información sobre su percepción en temas ambientales impartidos y/o implementados en la universidad. Los resultados serán utilizados para establecer como se están implementando acciones ambientales inherentes a la institución.

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el instrumento que se presenta se hace con fines de estudio. El instrumento contiene una serie de afirmaciones las mismas que se deben leer atentamente y contestar con un aspa (X) aquella proposición que exprese mejor su punto de vista de acuerdo a la siguiente escala:

1 - NUNCA 2 - CASI NUNCA 3 - A VECES 4 - CASI SIEMPRE 5 - SIEMPRE

N°	Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: COGNITIVA					
1	¿Recibe información adecuada sobre el medio ambiente y su problemática en la universidad?					
2	¿Estima usted que los efectos de la contaminación ambiental son producto de las actividades de los seres humanos?					
3	¿Considera usted que existe desconocimiento sobre los problemas ambientales, de parte de las autoridades locales, lo que generaría efectos adversos al medio ambiente?					
4	¿Considera usted que la conducta ambiental responsable contribuiría a resolver las consecuencias del cambio climático?					
5	¿Considera usted que el estado se preocupa por el cuidado del medioambiente?					
6	¿Si usted piensa en nuestra localidad, le preocupa la situación de nuestro medio ambiente?					
7	¿Considera usted que los seres humanos podemos disfrutar de la naturaleza, solo si hacemos uso responsable de los recursos naturales?					
8	¿Se mantiene usted informado(a) con noticias relacionadas a los problemas ambientales?					
9	¿Usted indaga o averigua acerca de las normativas ambientales que propone el Ministerio del Ambiente y otros sectores vinculados al tema ambiental?					
	DIMENSIÓN: ACTIVA					
10	¿Deposita en un tacho de basura los empaques de los alimentos que consume?, ¿y si no está cerca a uno, lo guarda hasta encontrar un depósito de residuos?					
11	¿Reúsa las hojas impresas para realizar diferentes apuntes?					
12	¿Considera usted que desplazarse a pie o en bicicleta, en vez de usar el servicio de transporte público, contribuye a mejorar las condiciones del medio ambiente?					

13	¿Considera usted que sembrar usando abono orgánico, contribuye a mejorar las condiciones del medio ambiente?					
14	¿Apaga las luces de su vivienda cuando están prendidas innecesariamente?					
15	¿Cierra el grifo (caño) del agua cuando ya no lo está utilizando?					
16	¿Considera usted que sembrar plantas, caracterizar los residuos domiciliarios y ahorra agua contribuyen proteger el medio ambiente?					
17	¿Usted colabora o está dispuesto(a) a cuidar las plantas (áreas verdes) y no arrojar residuos sólidos en lugares no adecuados?					
18	¿Conserva limpio los ambientes donde desarrolla sus actividades de trabajo o de estudio?					
	DIMENSIÓN: CONATIVA					
19	¿Considera usted que es muy fácil que una persona pueda realizar acciones favorables para el medio ambiente?					
20	¿Usas un vaso con agua para el cepillado de los dientes?					
21	¿Usted verifica si los productos que compra son nocivos para el medio ambiente?					
22	¿Estaría dispuesto(a) a optar por un comportamiento relacionado al reciclaje doméstico, separaría plásticos y envases de vidrios usado, pilas usadas, medicamentos, aceites usados?					
23	¿Piensa usted que cada uno de los habitantes del planeta puede hacer una contribución importante, comprometiéndose al cuidado y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y del ambiente?					
24	¿Arroja usted papeles o desperdicios en la vía pública?					
25	¿Deja usted cargando algún dispositivo electrónico más del tiempo requerido?					
26	¿Verifica usted si el vehículo, los equipos eléctricos y electrónicos que usa, exceden los niveles máximos de emisiones sonoras (ruido), lo que genera también contaminación?					
27	¿Usted quema elementos sólidos (ramas de árboles, papel, basura) en la vía pública?					
	DIMENSIÓN: AFECTIVA					
28	¿Percibe que la contaminación ambiental perjudica sus condiciones de salud?					
29	¿Protesta, reclama o le indigna cuando realizan acciones que deterioran el medio ambiente?					
30	¿Usted participaría como voluntario en alguna organización de defensa del medio ambiente?					
31	¿Considera usted que la gente se preocupa demasiado por los problemas ambientales?					
32	¿Firmaría usted algún documento (manifiesto, memorial) en contra de alguna actuación que perjudique al medio ambiente?					
33	¿Usted considera que las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir con bienestar?					
34	¿Le preocupa que los malos hábitos ambientales de la población deterioren su entorno?					
35	¿Usted es una de aquellas personas que reclama cuando se deja encendidas las luces y aparatos eléctricos y electrónicos, aunque no quede nadie en la habitación, aula u oficina?					
36	¿Tirar residuos en la calle le hacen sentir culpable?					

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UAP

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

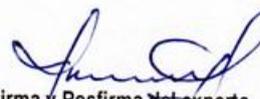
- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 Apellidos y nombres del experto | Zapata Vásquez, Eliseo Edgardo |
| 1.2 Grado académico | Doctor en Educación |
| 1.3 Cargo e institución donde labora | Director de Investigación de la FCEH de la UNAP |
| 1.4 Título de la Investigación | Gestión de sostenibilidad ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. 2022 |
| 1.5 Autor del instrumento | Gustavo Adolfo Malca Salas |
| 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención | Doctorado con mención en Educación |
| 1.7 Nombre del instrumento | Cuestionario para la Gestión de sostenibilidad ambiental |

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					87%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				79%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					88%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					98%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					88%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95%
SUBTOTAL					79%	910%
TOTAL						91%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): **18.2**

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable



Firma y Posfirma del experto

DNI: 32815903

Dr. Zapata Vásquez, Eliseo Edgardo

Licenciado Estadístico Dr
Eliseo Edgardo Zapata Vásquez
COESPTE 823



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto** Matute Pinedo, Jaime Eduardo
1.2 Grado académico Doctor en Ciencias Ambientales
1.3 Cargo e institución donde labora Profesor invitado de la Escuela de Posgrado - UNAP
1.4 Título de la Investigación Gestión de sostenibilidad ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. 2022
1.5 Autor del instrumento Gustavo Adolfo Malca Salas
1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención Doctorado con mención en Educación
1.7 Nombre del instrumento Cuestionario para la Gestión de sostenibilidad ambiental

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					89%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					92%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					98%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					96%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95%
SUBTOTAL						937%
TOTAL						94%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): **18.74**

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Iquitos octubre de 2022

Firma y Posfirma del experto
DNI: 05248629
Dr. Matute Pinedo, Jaime Eduardo



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto Vásquez Vásquez, Javier
1.2 Grado académico Doctor en Educación
1.3 Cargo e institución donde labora Director de la Unidad de Posgrado de la FMH - UNAP
1.4 Título de la Investigación Gestión de sostenibilidad ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. 2022
1.5 Autor del instrumento Gustavo Adolfo Malca Salas
1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención Doctorado con mención en Educación
1.7 Nombre del instrumento Cuestionario para la Gestión de sostenibilidad ambiental

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					87%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				79%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					88%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					98%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					88%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95%
SUBTOTAL					79%	910%
TOTAL						91%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): **18.2**

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Iquitos octubre de 2022

Firma y Posfirma del experto

DNI: 05390636

Dr. Vásquez Vásquez, Javier



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto Zapata Vásquez, Eliseo Edgardo
1.2 Grado académico Doctor en Educación
1.3 Cargo e institución donde labora Director de Investigación de la FCEH de la UNAP
1.4 Título de la Investigación Gestión de sostenibilidad ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. 2022
1.5 Autor del instrumento Gustavo Adolfo Malca Salas
1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención Doctorado con mención en Educación
1.7 Nombre del instrumento Cuestionario para Conciencia ambiental

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					87%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					98%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					96%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95%
SUBTOTAL					80%	926%
TOTAL						93%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): **18.52**

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Firma y Postfirma del experto

DNI: 32815903

Dr. Zapata Vásquez, Eliseo Edgardo

Licenciado Estadístico Dr
Eliseo Edgardo Zapata Vásquez
COESPE 823



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto** Matute Pinedo, Jaime Eduardo
1.2 Grado académico Doctor en Ciencias Ambientales
1.3 Cargo e institución donde labora Profesor invitado de la Escuela de Posgrado - UNAP
1.4 Título de la Investigación Gestión de sostenibilidad ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. 2022
1.5 Autor del instrumento Gustavo Adolfo Malca Salas
1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención Doctorado con mención en Educación
1.7 Nombre del instrumento Cuestionario para Conciencia ambiental

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					97%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					98%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					96%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					92%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95%
SUBTOTAL					80%	934%
TOTAL						93%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18.68

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Iquitos octubre de 2022

Firma y Posfirma del experto

DNI: 05248629

Dr. Matute Pinedo, Jaime Eduardo



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto Vásquez Vásquez, Javier
1.2 Grado académico Doctor en Educación
1.3 Cargo e institución donde labora Director de la Unidad de Posgrado de la FMH - UNAP
1.4 Título de la Investigación Gestión de sostenibilidad ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. 2022
1.5 Autor del instrumento Gustavo Adolfo Malca Salas
1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención Doctorado con mención en Educación
1.7 Nombre del instrumento Cuestionario para Conciencia ambiental

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					96%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					98%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					92%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95%
SUBTOTAL					80%	931%
TOTAL						93%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): **18.62**

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Iquitos octubre de 2022

Firma y Posfirma del experto

DNI: 05390636

Dr. Vásquez Vásquez, Javier

ANEXO 4: COPIA DE LA DATA PROCESADA

C	Estrategias de Enseñanza																						Competencias investigativas																							
	ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES								ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES								ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES						LEER	REALIZAR	ACOMPA	ENSEÑAR	INVESTIG	ESCRIBIR	PRACTICA	EVALUAR	ENSEÑAR	DIVULGA	MANTENE													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22		
1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3				
2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2			
3	3	3	4	3	2	4	4	5	2	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	5	3	5	3	5	2	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4				
4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	1	1	3	3	4	4	4	5	3	4	3			
5	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	1	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3			
6	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3			
7	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3				
8	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	2	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3		
9	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3			
10	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3			
11	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3			
12	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3			
13	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3			
14	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3			
15	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	3	3	3			
16	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	1	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3			
17	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3			
18	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	3			
19	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	3	3	3	3			
20	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3			
21	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3			
22	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3			
23	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	1	3	3	3			
24	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	1	3	3	3			
25	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3			
26	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3			
27	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3			
28	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3			
29	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3			
30	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3			
31	3	3	4	2	4	3	5	5	3	3	4	3	3	2	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	5	4	3	4	2	5	4	5	5	3	3	2	3	4	3	4		
32	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2		
33	3	3	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	2	4	3	5	3	2	5	4	4	5	3	5	2	4	3	5	3	2	4	2	3	5	3	5	2	4	5	5	2	4	5	4	3	
34	4	5	3	3	3	5	3	5	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	2	4	4
35	4	4	2	3	3	4	5	4	2	4	4	3	5	5	2	5	5	3	3	2	3	4	4	4	3	5	5	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	2	4	4	
36	5	4	3	5	5	4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	
37	5	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	
38	3	2	3	4	5	5	2	5	5	3	5	2	5	4	3	5	5	5	2	3	3	4	3	5	2	5	4	3	5	5	5	5	4	4	2	5	4	3	3	4	3	4	5			
39	4	2	4	3	5	5	5	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	5	2	2	5	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3		
40	3	3	5	2	4	4	5	5	3	4	5	2	4	5	2	4	5	3	2	3	4	3	4	3	4	5	2	5	5	5	5	2	4	3	5	5	2	4	3	5	2	4	4	4	4	
41	3	4	3	3	4	2	2	4	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	2	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	5	5	2	5	5	5	3	3	2	4	4		
42	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	2	5	4	3	2	4	3		
43	5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	2	2	5	3	3	2	5	4	2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	5	3	2	4	3		
44	5	5	4	5	4	5	5	2	2																																					

5	92	2	4	4	5	4	5	4	4	3	5	2	4	4	5	2	5	4	4	3	5	4	4	5	2	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	4	
5	93	3	4	2	5	3	3	5	5	2	5	5	2	4	5	4	4	4	3	2	3	3	4	5	5	2	4	5	4	4	3	4	3	4	2	5	2	2	4	5	2	2	4	4	4	
7	94	3	3	5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	2	4	5	2	5	5	2	3	3	4	3	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	3	4	3	5	5	2	4	3	3	4	4	
3	95	3	4	3	3	4	2	2	4	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	2	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	5	5	2	5	5	5	3	3	2	4	4	
3	96	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	2	5	4	5	3	4	3	
0	97	5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	5	5	4	2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	5	2	5	4	3	
1	98	5	5	4	5	4	5	5	2	2	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	4	5	2	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	2	4	5		
2	99	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3
8	100	2	5	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	5	2	3	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	4	2	4	5	3	3	
4	101	5	3	3	3	3	5	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	2	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	2	4	3	2	2	2	3	3	4	5	3	4	3	
5	102	3	2	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	5	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	3	5	3	2	4	4	
6	103	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	4	3	3	2
7	104	3	4	5	2	5	2	4	5	4	4	2	4	5	5	5	5	3	2	5	2	4	4	4	2	4	5	5	5	5	3	2	5	5	4	3	4	2	4	5	5	4	5	4	4	
8	105	2	4	4	5	4	5	4	4	3	5	2	4	4	5	2	5	4	4	4	2	4	4	4	5	2	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4
9	106	3	5	2	2	2	3	3	2	2	5	5	2	3	2	5	3	4	2	3	3	3	3	5	5	2	3	2	5	3	4	2	3	2	5	3	5	3	2	3	2	5	5	3	3	
0	107	4	4	5	5	3	3	3	4	3	2	4	5	5	4	5	4	2	4	3	5	4	3	2	4	5	5	4	5	4	2	4	2	5	5	5	5	3	5	5	4	2	5	4	3	
1	108	3	4	5	2	5	2	4	5	4	4	2	4	5	5	5	5	3	2	3	3	4	4	4	2	4	5	5	5	5	3	2	5	5	4	3	4	2	4	5	5	5	5	4	4	
2	109	2	4	4	5	4	5	4	4	3	5	2	4	4	5	2	5	4	4	3	5	4	4	5	2	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	4	
3	110	3	4	2	5	3	3	5	5	2	5	5	2	4	5	4	4	4	3	2	3	3	4	5	5	2	4	5	4	4	3	4	3	4	2	5	2	2	4	5	2	2	4	4	4	

ANEXO N°5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

NO APLICABLE

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

(Para que se va a realizar el estudio)

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

(Metodología a seguir para la toma de información)

RIESGOS

(Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)

BENEFICIOS

(Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)

COSTOS

(Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

(Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)

TIEMPO

(Duración de la toma de información)

CONFIDENCIABILIDAD

(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____

ANEXO N°6: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO

Los instrumentos se aplicaron a los docentes y alumnos directamente al salir o ingresar a la universidad, los cuales accedieron en forma voluntaria a contestarlos por lo que no se requirió la autorización para recolectar datos.

ANEXO 7: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo, Gustavo Adolfo Malca Salas, egresado de la Escuela de Posgrado, del programa Doctorado en Educación, de la Universidad Alas Peruanas, Sede Lima; presento mi trabajo académico titulado: Gestión de sostenibilidad ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos 2022, para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, manifiesto que la tesis es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 12 de setiembre de 2023



Gustavo Adolfo Malca Salas