



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**PROGRAMA APRENDO EN CASA Y APRENDIZAJE
VIRTUAL EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA DE ICA, AÑO 2021**

PRESENTADO POR:

BACH: VILMA ELENA HERNANDEZ FUENTES

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5643-907X>

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2023



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TÍTULO DE LA TESIS

**PROGRAMA APRENDO EN CASA Y APRENDIZAJE
VIRTUAL EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA DE ICA, AÑO 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Gestión y fortalecimiento de la formación profesional en conexión al trabajo y el
crecimiento socioeconómico**

ASESOR:

DR. NINO DELGADO VIERA

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3777-0765>

LIMA – PERÚ

2023

PROGRAMA APRENDO EN CASA Y APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA DE ICA, AÑO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante | 2% |
| 2 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | docplayer.es Fuente de Internet | <1% |
| 5 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | <1% |
| 6 | archive.org Fuente de Internet | <1% |
| 7 | repositorio.unam.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 8 | Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante | <1% |



Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía Activo

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis está dedicado primeramente a dios y con gratitud y admiración en memoria de mi padre Máximo Hernández a mi madre Virginia Fuentes, mi familia, maestros de la UAP, por alentarme y motivarme para lograr alcanzar mis propósitos.

AGRADECIMIENTO

A mis catedráticos de EPG, y mi asesor por brindarme su paciencia y su tolerancia en momentos oportunos que me permitieron culminar el informe final.

RECONOCIMIENTO

A la EPG - UAP que me brindó la oportunidad para consolidar mi especialización como académico

INDICE

| | |
|--|----|
| <i>DEDICATORIA</i> | 3 |
| <i>AGRADECIMIENTO</i> | 4 |
| <i>RECONOCIMIENTO</i> | 5 |
| <i>INDICE</i> | 14 |
| <i>RESUMEN</i> | 18 |
| <i>ABSTRACT</i> | 19 |
| <i>INTRODUCCIÓN</i> | 20 |
| <i>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i> | 22 |
| 1.1 <i>DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA</i> | 22 |
| 1.2 <i>DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</i> | 23 |
| 1.2.1 <i>DELIMITACIÓN ESPACIAL</i> | 24 |
| 1.2.2 <i>DELIMITACIÓN SOCIAL</i> | 24 |
| 1.2.3 <i>DELIMITACIÓN TEMPORAL</i> | 24 |
| 1.2.4 <i>DELIMITACIÓN CONCEPTUAL</i> | 24 |
| 1.3 <i>PROBLEMAS DE INVESTIGACION</i> | 24 |
| 1.4 <i>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION</i> | 25 |
| 1.5 <i>JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION</i> | 25 |
| 1.6 <i>. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN</i> | 27 |
| 1.7 <i>. LIMITACIONES DEL ESTUDIO</i> | 28 |
| <i>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</i> | 29 |
| 2.1 <i>ANTECEDENTES DEL PROBLEMA</i> | 29 |
| 2.2 <i>BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS</i> | 34 |
| 2.3 <i>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS</i> | 45 |
| <i>CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</i> | 48 |
| 3.1 <i>HIPOTESIS GENERAL</i> | 48 |
| 3.2 <i>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</i> | 48 |
| <i>CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i> | 51 |
| 4.1 <i>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</i> | 51 |
| 4.2 <i>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</i> | 51 |
| 4.3 <i>MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</i> | 52 |
| 4.4 <i>POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN</i> | 53 |
| 4.5 <i>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</i> | 54 |
| <i>CAPITULO V: RESULTADOS</i> | 57 |
| 5.1 <i>ANÁLISIS DESCRIPTIVO</i> | 57 |
| 5.2 <i>ANÁLISIS INFERENCIAL</i> | 76 |

| | |
|--|-----------|
| CONCLUSIONES..... | 84 |
| RECOMENDACIONES..... | 86 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 87 |
| ANEXOS | 90 |
| <i>ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....</i> | <i>91</i> |
| <i>ANEXO 2: VALIDACION DE INSTRUMENTO.....</i> | <i>92</i> |
| <i>ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</i> | <i>93</i> |
| <i>ANEXO 4: COPIA DATA PROCESADA.....</i> | <i>95</i> |
| <i>ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....</i> | <i>97</i> |
| <i>ANEXO 6: AUTORIZACION DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZO EL TRABAJO DE CAMPO.....</i> | <i>98</i> |
| <i>ANEXO 7: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS.....</i> | <i>99</i> |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| 1. Cuadro de operacionalización de las variables..... | 44 |
| 2. Procesamiento de análisis de datos..... | 50 |
| 3. La enseñanza aprendizaje virtual utiliza didáctica pedagógica..... | 53 |
| 4. La enseñanza aprendizaje virtual tiene comportamientos positivos..... | 54 |
| 5. La enseñanza aprendizaje virtual tiene desempeño positivo..... | 55 |
| 6. Las sesiones virtuales usan el internet..... | 56 |
| 7. Las sesiones virtuales usan biblioteca virtual..... | 57 |
| 8. Las sesiones virtuales usan plataforma virtual..... | 58 |
| 9. Las sesiones virtuales usan las redes sociales..... | 59 |
| 10. Las herramientas tecnológicas facilitan los programas educativos..... | 60 |
| 11. Las herramientas facilitan el acceso a la información..... | 61 |
| 12. Las herramientas tecnológicas facilitan uso de textos multimedia..... | 62 |
| 13. El aprendizaje virtual permite comunicación la línea a los estudiantes..... | 63 |
| 14. El aprendizaje virtual permite comunicación virtual a los estudiantes..... | 64 |
| 15. El aprendizaje virtual permite comunicación verbal..... | 65 |
| 16. Plataforma virtual se realiza con el uso del internet..... | 66 |
| 17. Plataforma virtual funciona con software libre..... | 67 |
| 18. Plataforma virtual funciona con software propio..... | 68 |
| 19. Los recursos radiales y televisivos facilitan la transmisión del..... programa aprendo en casa | 69 |
| 20. Los recursos radiales y televisivos facilitan la transmisión de..... contenidos audiovisuales del programa aprendo en casa | 70 |
| 21. Los recursos radiales y televisivos facilitan la transmisión..... accesibilidad del programa aprendo en casa | 71 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| 1. La enseñanza aprendizaje virtual utiliza didáctica pedagógica..... | 53 |
| 2. La enseñanza aprendizaje virtual tiene comportamientos positivos | 54 |
| 3. La enseñanza aprendizaje virtual tiene desempeño positivo | 55 |
| 4. Las sesiones virtuales usan el internet..... | 56 |
| 5. Las sesiones virtuales usan biblioteca virtual..... | 57 |
| 6. Las sesiones virtuales usan plataforma virtual..... | 58 |
| 7. Las sesiones virtuales usan las redes sociales..... | 59 |
| 8. Las herramientas tecnológicas facilitan los programas educativos..... | 60 |
| 9. Las herramientas facilitan el acceso a la información..... | 61 |
| 10. Las herramientas tecnológicas facilitan uso de textos multimedia..... | 62 |
| 11. El aprendizaje virtual permite comunicación la línea a los estudiantes..... | 63 |
| 12. El aprendizaje virtual permite comunicación virtual a los estudiantes..... | 64 |
| 13. El aprendizaje virtual permite comunicación verbal..... | 65 |
| 14. Plataforma virtual se realiza con el uso del internet..... | 66 |
| 15. Plataforma virtual funciona con software libre..... | 67 |
| 16. Plataforma virtual funciona con software propio..... | 68 |
| 17. Los recursos radiales y televisivos facilitan la transmisión del..... programa aprendo en casa | 69 |
| 18. Los recursos radiales y televisivos facilitan la transmisión de..... contenidos audiovisuales del programa aprendo en casa | 70 |
| 19. Los recursos radiales y televisivos facilitan la transmisión..... accesibilidad del programa aprendo en casa | 71 |

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue buscar la conexión entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje virtual en escolares del centro educativo José Olaya balandra de Ica, año 2021. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de nivel básico, con referencias descriptivos - correlacionales, de diseño no experimental, con sus métodos, hipotético deductivo. Con una unidad poblacional de 80 encuestados, las técnicas que se utilizaron fueron las encuestas, instrumento utilizado fue cuestionario. Resultados de las mismas, dan cuenta que existe una conexión entre ambas variables. Sus conclusiones señalan que el programa aprendo y el instrumento de enseñanza – aprendizaje virtual de los escolares durante la pandemia del covid-19. Con un r de 0,502 considerado como nivel medio. Por otro lado, existe una relación entre el programa aprendo en casa y el medio de comunicación para las sesiones virtuales del aprendizaje. Con un r de 0,341 considerado como nivel regular. Asimismo, existe conexión directa y significativa entre el programa aprendo en casa y manejo de plataformas virtuales. Con un r de 0,509 considerado como nivel medio. Del mismo modo existe una conexión directa y significativa entre el programa aprendo en casa y manejo de las tecnologías comunicacionales televisivas y radiales del aprendizaje. Con un r de 0,514 de nivel medio. Lo que da cuenta que la plataforma aprendo en casa desarrollado por el estado cumple un rol importante para garantizar el año escolar, durante el estado de emergencia, con el apoyo del sector privado quienes proporcionaron las herramientas tecnológicas necesarias y la disposición de sus medios de comunicación, que son la radio y la televisión, los contenidos pedagógicos de este programa fueron difundidos a nivel nacional, para escolares de primaria y secundaria, en mayor grado para sectores rurales del Perú, con apoyo de Radio y Televisión del Perú, que sus señales fueron puestos a disposición del estado de alcance nacional, para transmitir los contenidos. Por lo que es necesario reforzar las herramientas tecnológicas para mejorar las falencias encontradas en los hogares que no cuentan con tecnologías necesarias para seguir afrontando este programa aprendo en casa, de tal forma que puedan mejorarse calidad de la enseñanza, facilitando la comunicación de los educadores, educandos, autoridades y los padres.

PALABRAS CLAVE: Aprendo en casa, importancia del aprendizaje virtual de los escolares durante la pandemia del covid-19

ABSTRACT

The purpose of this work was to find the relationship between the I learn at home program and virtual learning in schoolchildren at the José Olaya balandra educational institution in Ica, year 2021. The focus of the study was quantitative, basic level, with descriptive - correlational references , non-experimental design, with its methods, hypothetical deductive. With a population unit of 80 respondents, the techniques used were surveys, and the instrument used was the questionnaire. Their results show the existence of a relationship between both variables. Their conclusions indicate that the I learn program and the teaching instrument – virtual learning for schoolchildren during the covid-19 pandemic. With an r of 0.502 considered as a medium level. On the other hand, there is a relationship between the I learn at home program and the means of communication for the virtual learning sessions. With an r of 0.341 considered a regular level. Likewise, there is a direct and significant relationship between the I learn at home program and the management of virtual platforms. With an r of 0.509 considered as an average level. In the same way, there is a direct and significant relationship between the I learn at home program and the management of television and radio communication technologies for learning. With an r of 0.514 at a medium level. Which shows that the I learn at home platform developed by the state plays an important role in guaranteeing the school year, during the state of emergency, with the support of the private sector who provided the necessary technological tools and the availability of their media. , like radio and television, the pedagogical contents of this program were broadcast nationally, for primary and secondary schoolchildren, to a greater extent for rural sectors of Peru, with the support of Radio and Television of Peru, which its signals were placed at the disposal of the state of national scope, to transmit the contents. Therefore, it is necessary to reinforce the technological tools to improve the shortcomings found in homes that do not have the necessary technologies to continue facing this I learn at home program, in such a way that the quality of teaching can be improved, facilitating the communication of educators, learners, authorities and parents.

KEYWORDS: I learn at home, importance of virtual learning for schoolchildren during the covid-19 pandemic

Este trabajo de indagación, tuvo como objetivo conocer la importancia que tiene el programa aprendo en casa, en relación al aprendizaje vía remota de los escolares durante la pandemia del covid-19, en la I.E. José Olaya Balandra de la región de Ica, año 2021, debido a que esta crisis sanitaria mundial ha puesto en evidencia el frágil sistema educativo nacional, quedando un reto por delante el fortalecimiento de las clases con el uso de entornos virtuales. Esta situación de emergencia nacional, ha obligado a los profesores padres y alumnos a prepararse sobre la marcha, para afrontar la educación a distancia y los componentes tecnológicos que éste implica. De esta manera se ha podido afrontar la emergencia educativa. Siendo una de esas herramientas del programa aprendo en casa promovido por el gobierno, que a pesar de haber generado resistencia de los padres de familia por las dificultades que esto implicaba han tenido que adaptarse a la nueva normalidad con el plan de aprendo en casa y las estrategias para la enseñanza virtual , este este caso, los docentes no solo trabaja determinado tiempo, en sus ratos trabajan mucho más tiempo; sin embargo, este tipo de educación es totalmente distinta ya que representa un ambiente físico acondicionado para la educación es decir las casas de los educandos sino que es un ambiente compartido y con muchas otras distracciones es muy importante regular el tiempo de los alumnos frente al estudio esto debería ser el tiempo para realmente despertar la atención de los educandos, también tomando en cuenta el tema de que en muchas casas hay solamente por ejemplo el acceso a una sola computadora, en otros hogares al no existir internet, el medio de aprendizaje es la radio o la televisión. Sin duda alguna, esta situación es un reto para el estado y para los padres de familia, porque no solamente tienen que afrontar el aspecto enseñanza aprendizaje, sino también en el aspecto emocional, porque es otra situación muy importa para tener en cuenta debido que es un requisito importante para llegar correctamente a captar la atención de los educandos, padres de familia y los educadores, porque se trata de un trabajo conjunto que requiere redoblar esfuerzos y apelando incluso a la creatividad de los padres que intentan de ser artistas y actores para ayudar a sus hijos. El trinomio de actores, han asumido el rol de educar a los infantes y jóvenes, obviamente para que esto funcione adecuadamente, se tiene que seguir asumiendo el compromiso de mejorar el desarrollo académico las clases en el hogar. Con el compromiso de seguir apoyando a los docentes en la educación de los jóvenes, superando dificultades,

transmitiendo valores sociales, procurando la flexibilidad de horarios adecuando a los quehaceres del hogar, apostando por una educación acorde con los hábitos del hogar, muy distinta a la tradicional que requiere mucha voluntad para adaptarse. Por consiguiente con fines metodológicos, el estudio se desarrolló en Cinco (06), capítulos los mismos que se señalan en siguientes párrafos.

En capítulo I, se desarrolló su planteamiento del planteamiento, referenciando sus limitaciones, formulación de los problemas general y específico, sus objetivos tanto general como específico, señalando sus justificaciones y sus limitaciones.

En capítulo II, se desarrolló los conceptos que corresponden al marco teórico referenciando sus referencias nacionales e internacionales, sus bases teóricas y la definición de sus términos básicos.

En capítulo III, se desarrolló sus hipótesis y las variables, referenciando su operacionalización analizando sus respectivas dimensiones con sus consecuentes indicadores.

En capítulo IV, se desarrollaron los conceptos que corresponden a la metodología, su enfoque, diseño, que referencia su unidad poblacional su muestras, precisando las técnicas y sus instrumentos para recolectar datos.

En capítulo V, se desarrollaron referido a sus resultados referenciando su estadística descriptiva y estadística inferencial con tablas y figuras.

En capítulo VI. Se desarrolló la parte referente a las discusiones de resultados, referenciando sus conclusiones y recomendaciones, asimismo; sus bibliográficas y el componente de sus anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

A nivel global, este estudio de indagación, permite discutir la realidad del problema del educativo tradicional, en este escenario específico, conocer la importancia del programa aprendo en casa, establecido por el gobierno para continuar con el desarrollo de las clases virtuales, para continuar y salvar el año lectivo, por la emergencia del covid-19. Esta crisis sanitaria, no ha sido solamente en el Perú, sino que esta crisis sanitaria es a nivel global, que ha puesto en evidencia el frágil sistema educativo naciones, quedando un reto por delante el fortalecimiento de las clases con el uso de entornos virtuales.

A nivel local, esta situación de emergencia nacional, ha obligado a los profesores padres y alumnos a prepararse sobre la marcha, para afrontar la educación a distancia, con el uso de componentes tecnológicos que éste implica. Esta situación se ha evidenciado con mayor énfasis en países como Alemania, España, china entre otros, que han emigrado rápidamente de la educación tradicional a una educación virtual, lo que no dificulta su sistema educativo, sumado a ello, que gran parte de su población posee los medios y tiene la economía como para comprar un ordenador adicional, sobre todo saber manejarlo. La suspensión de las actividades presenciales ha forzado a la comunidad educativa a revisar su sistema para que los estudiantes puedan culminar el año escolar planificado, los profesores han tenido que adaptarse a la realidad adecuando en aulas sus salas, cocheras, comedores, pasadizos, trasladando el aprendizaje y la relación docente y estudiante por medio de una pantalla.

Esta realidad problemática, para los docentes es un reto personal enorme porque es

verdad que, aunque en las instituciones educativas se utilizaban nuevas tecnologías, pero no a este nivel de la actualidad, situación que muchos docentes están afrontando de manera satisfactoria respondiendo las exigencias del momento.

En Perú, desde que se suspendieron las clases presenciales, miles de educadores de educación inicial, primaria, secundaria, centros de educación superior se vieron en la necesidad a adoptar medidas y asumir desafíos en la educación remota y a distancia. Los educadores han tenido que adecuarse, de la noche a la mañana de una educación presencial a una online; a pesar de ello, muchas instituciones educativas no han estado en condiciones de adaptarse a este desafío, en especial en zonas rurales y zonas de frontera. Donde los docentes no cuentan con medios tecnológicos por lo que urge apoyo oficial del estado.

A nivel local, en estas circunstancias el estado crea el programa aprendo, que se adopta en la I.E. José Olaya Balandra de Ica, para conocer su aporte al aprendizaje de los escolares durante la pandemia del covid-19, donde se evidencia que hay muchos educandos que no tienen conectividad a internet, otros que no saben cómo funciona el aula virtual, por lo que cada docente ha tenido que ingeniarse, la manera de comunicarse, la manera de impartir sus clases, logrando una comunicación más directa con sus estudiantes, a pesar de que muchos escolares han reaccionado con miedo por falta de costumbre, porque de noche a la mañana se han visto con sobrecarga de tareas, de pautas, llegando a sobresaturar a los escolares. Por su parte, los docentes también han cambiado sus hábitos para realizar sus funciones habituales hoy presenta una gran dificultad, en la forma de dar clases, porque tienen ser docentes y actores frente a las pantallas, tener criterio y paciencia ante las carencias de los educandos para acceder a la conectividad y el equipo computacional, afrontar con padres alterados y cómo realmente realizar el seguimiento al desarrollo del aprendizaje.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Después de precisar la descripción de los problemas, se referencia los aspectos relacionados a las delimitaciones.

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La indagación fue desarrollado en las instalaciones del Centro Educativo José Olaya Balandra de distrito en Ica, 2021

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL

El análisis del estudio favoreció a toda la población educativa de Ica, la población estudiada fueron los educandos de la Institución Educativa José Olaya Balandra.

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La indagación tuvo como comienzo enero del 2021 y terminó diciembre de 2021.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

En este acápite se referencian la indagación respecto a las variables referenciando sus dimensiones, sus indicadores, argumentados por las teorías científicas

1.3. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL

¿Qué relación existe entre el programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a. ¿Qué relación existe entre el programa aprendo en casa y la comunicación en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021?
- b. ¿Qué relación existe entre el programa aprendo en casa y la plataforma virtual en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021?
- c. ¿Qué relación existe entre el programa aprendo en casa y los recursos radiales y televisivos en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.2. OBJETIVO GENERAL

Identificar relación que existe entre el programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares del centro educativo José Olaya Balandra

de Ica, año 2021

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) señalar relación que existe entre el programa aprendo en casa y la comunicación en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021?
- b) Precisar relación que existe entre el programa aprendo en casa y la plataforma virtual en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021?
- c) Definir relación que existe entre el programa aprendo en casa y los recursos radiales y televisivos en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021?

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Teóricamente esta indagación genera reflexión, respecto a la comunicación por medio de las tecnologías y medios televisivos y radiales, agregando a ello, el enorme avance de las ciencias de la computación, que pone de manifiesto las herramientas de última generación al servicio de la ciudadanía, en tal sentido, se busca incentivar el aprendizaje efectivo de educación virtual y la enseñanza adecuada fortaleciendo conocimientos tecnológicos, entender que los conocimientos no se desarrollen de noche a la mañana, sino con trabajo planificado.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Metodológicamente esta indagación ubica su fundamentación en la utilización de las metodologías científicas para hacer uso herramientas tecnológicas en el programa aprendo en casa, que beneficia a los actores de la educación, a ello, se agrega los procedimientos metodológicos facilitados por la casa superior de estudios, alineados

a su línea de indagación que facilitó examinar de estrategias implementados en la actualidad además, permite comprender esta nueva propuesta de educación con programas digitales para desarrollar correcto del aprendizaje en las instituciones educativas.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En el aspecto práctico, la indagación está justificada, por cuanto sus conclusiones y recomendaciones, abre nuevos horizontes del conocimiento tecnológico, para los educadores, estudiantes y sus padres, que tendrán a bien informarse mejor sobre los alcances del programa aprendo en casa. Situación que se plantea con mucha expectativa a fin de poder aportar soluciones nuevas. Se justifica de manera práctica, por cuanto busca conocer las ventajas para aprender por medio de las plataformas virtuales y las desventajas que se presentan, a partir de ella, poder tomar decisiones para considerar si es una ventaja o no tomar la educación virtual como un desarrollo de enseñanza - aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La justificación social de esta indagación encuentra su justificación en los conocimientos asimilados durante el proceso del estudio, que permite, centrar las bases de otras indagaciones que surgen a partir de la problemática mencionada, que plantea que, los educadores, alumnos y sus padres que podrán abrir un camino sostenido y firme para afrontar situaciones que vengán a presentarse en el futuro.

Otra justificación social, son los beneficiarios del estudio que podrán brindar apoyo en el uso de buenas prácticas educativas como parte del currículo universitario formal en modalidad predeterminada, ya que estas prácticas han demostrado ser efectivas tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

1.5.1. IMPORTANCIA

Esta indagación es importante en actuales situaciones, por cuanto el programa aprendo en casa, el papel que juega es muy importante, particularmente la comunidad que desempeña un rol muy importante en la práctica diaria del aprendizaje de los hijos. El estudio se torna importante, por cuanto requiere

ponderar programas educativos acordes a la realidad de los pueblos, donde se referencian la participación de las autoridades políticas y su comunidad, para hacerle ver su papel crucial en la formación de sus hijos, de tal manera que pueden aportar para mejorar las acciones educativas y reducir la tensión entre diferentes grupos sociales. La participación de las autoridades políticas y educativas, en la toma de acciones es fundamental, ya que se convierte en una gestión eficaz para solucionar los problemas interculturales. Por otro lado, la forma de vincularse de los padres de los estudiantes rinde mayor eficacia para la escuela. Asimismo, es importante para mitigar los reclamos de los padres y docentes, que pueden ser escuchados recíprocamente, ya que se evidencia que la esperanza de unos y otros que merecen ser atendidas, aun cuando no encuentran concordancia en los propósitos generales, tales como la socialización del conocimientos y las normativas que permiten la convivencia de la ciudadanía. Por tanto, es importante considerar los pendientes, por lo que es pertinente buscar mecanismos de dialogo y acercamiento entre todos los actores, para lograr la excelencia académica de los estudiantes.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio fue viable porque abordó problemas educativos de actualidad, donde el sistema educativo adquiere un desafío mayor al pretender implementar una educación virtual. Por otro lado, fue factible por cuanto en la parte del financiamiento se contó con un presupuesto integral que asumió el investigador, respecto a su unidad de análisis también fue factible porque su desarrollo fue planificado, asimismo; se contó con una asesoría permanente hasta la culminación del estudio.

1.1 . LIMITACIONES DEL ESTUDIO

❖ Tiempo.

En cuanto al tiempo planificado, todas las dificultades fueron superados en coordinación con las personas que integraron esta indagación, asimismo; se programó los trabajos de campo en coordinación con el asesor y los participantes de la encuesta.

❖ Material.

Todas las limitaciones referidos a los materiales fueron superados con las gestiones del investigador que hizo un uso adecuado del presupuesto destinado

para tal fin.

❖ **Personal.**

Respecto a la gestión humana, fueron superados con la participación voluntaria de los encuestados, con quienes se programó las encuestas sin alterar sus actividades diarias.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Márquez (2017) en su estudio titulado “Tecnologías emergentes, reto para la educación superior en Colombia” Se afirma que las nuevas tecnologías brindan innumerables oportunidades en el sistema educativo en sus diversos niveles y formas, y ofrecen cambios de paradigmas en los procesos de aprendizaje y desafíos para enfrentar la mejora de la educación superior en Colombia. Asimismo, ha pasado a primer plano la importancia de la educación virtual, que hoy en día ha cobrado aún más importancia, utilizando herramientas tecnológicas que brindan las plataformas virtuales. Este es un avance importante en la educación a través de nuevas pedagogías y métodos, ya que la introducción de las TIC en cada uno de los niveles del sistema educativo puede respaldar un nuevo entorno de aprendizaje, al que muchos se refieren como educación tecnológica.

Herrero & Torralba (2016) en su estudio titulado “Comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo con plataforma Moodle en la formación de Maestros en Educación Primaria y Didáctica de Ciencias Experimentales” Señaló que se fomenta la adopción de plataformas como Moodle (Learning Management System) del sector educativo superior de la comunidad europea para facilitar la generación de entornos virtuales del aprendizaje, del aprendizaje colaborativo y blended learning (Vuopala et al., 2016). Para facilitar la búsqueda de herramientas didácticas de ciencias experimentales y su examen crítico en el futuro de la formación de los docentes de educación primaria, se propone el aprendizaje cooperativo igualitario a través del campus virtual de la universidad. Por ello, se implementaron las actividades, en la que los estudiantes debían compartir su valoración sobre los distintos recursos de aprendizaje de su elección (ya sea en Internet o de forma física), así como sus recomendaciones para utilizarlos en el aprendizaje. Currículo de la escuela primaria como parte del

currículo de la escuela primaria. Se desarrollaron en el primer año utilizando las herramientas como "Foros" y el segundo año utilizando herramientas "Wiki". Este estudio analizó y evaluó las actividades propuestas y la aceptación de los estudiantes como la creación de EVA para aprendizaje colaborativo, y también encontró las fortalezas y debilidades de las herramientas digitales.

Cerquera (2017) en su indagación titulado “El uso de las TIC relacionado con el aprendizaje de la química en estudiantes de Facultad de Ciencias, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, afirmó que el propósito de su estudio fue responder la siguiente pregunta: ¿Cómo se relacionan el uso de las TICs y el aprendizaje de química entre los educandos de Facultad de Ciencias, Universidad Nacional de Educación? El propósito principal es señalar la relación entre el empleo de las TICs y aprendizaje de química. Se planteó una hipótesis sobre el empleo de las TICs en el aprendizaje de química de los educandos de la Facultad de Ciencias Naturales de esta Universidad Pedagógica, el empleo de las TICs está significativamente relacionado con el aprendizaje de química de los educandos. Este estudio, que utilizó un enfoque hipotético-deductivo y tuvo un diseño básico descriptivo, no experimental y correlacional, involucró a 40 estudiantes de ciencias de esta Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y evaluó mediante dos instrumentos. A partir de la construcción de sus variables, dimensiones y sus indicadores relevantes desarrollados con la estadístico Rho de Spearman, se encontró que: El uso de las TIC por parte de los educandos del Departamento de Química Facultad de Ciencias, Universidad Nacional de Educación se relacionan de manera significativa con aprendizaje de química. ($s < 0,05$ se correlacionó fuertemente positivamente con rho de Spearman = 0,766).

Freire & Echevarría (2018) en su indagación titulado “El tutor en los entornos virtuales del aprendizaje.” El informe señala que las (TIC) en entornos educativos son un punto de inflexión en el modelo educativo, pues apoyan la educación a distancia, lo que obliga a los docentes a adoptar nuevas formas de hacer las cosas y les confiere funciones y roles de docentes en línea. Sin embargo, aún existen limitaciones y objeciones debido a la falta de comprensión sobre la implementación de entornos digitales de aprendizaje, por ello, esta indagación pretende brindar una actualización

epistemológica sobre el papel de los tutores virtuales. Las estrategias metodológicas corresponde a la investigación descriptiva y revisiones bibliográficas, que permite actualizar conocimientos utilizando métodos de indagación empírica, hermenéutica y análisis documental, combinados con la teoría: síntesis analítica y deducción inductiva. Dotación de instructores virtuales e identificación de las principales herramientas tecnológicas utilizadas en el e-learning, sus ventajas y desventajas. Si bien las TICs señalan unas tendencias para una educación a distancia y el aprendizaje independiente, su importancia en la formación de una cultura social debe evaluarse teniendo en cuenta la tendencia de los estudiantes hacia el aislamiento social.

Camara, P. (2006) en su estudio titulado "El empleo de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía" trabajo presentado para ostentar el doctorado en Universidad Autónoma de Barcelona en el trabajo se utilizó diseño experimental para analizar el empleo de las plataformas, obtener la recopilación de la información mediante pruebas previas y aplicarla a una selección de estudiantes del Departamento de Filosofía. Las plataformas mejoran la alfabetización digital.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Cruzate (2019) en su estudio titulado "Plan de mejora educativa para incrementar desempeño del educador en la modalidad virtual en el área de humanidades de una Universidad Privada en Norte de Lima" Esta situación no es ajena a la privada Universidad de Lima Norte, lo que indica que las universidades están enfrentando los desafíos de la virtualización en sus programas académicos y están realizando cambios en sus planes curriculares para adecuarlos acorde a los cambios en la educación mundial. Esta situación propicia desafíos académicos para los educadores en cuanto al empleo de plataformas digitales y habilidades pertinentes para afrontar este modelo educativo. El objetivo de este trabajo es mejorar el rol de los tutores virtuales en el área de Humanidades, considerando el desempeño de sus actividades y nivel de satisfacción de los estudiantes. El estudio empleo métodos cualitativos y encuestas para comprender las sugerencias, sensaciones y percepciones de los educadores sobre su rol al facilitar clases virtuales e identificó cinco

áreas que deben abordarse para mejorar su desempeño de los docentes

ANCO, M. (2014) en su trabajo titulado “Aplicación de la plataforma virtual Moodle para el aprendizaje de informática en educandos del primer ciclo en la especialidad de telecomunicaciones e informática; en la universidad la cantuta. Para la licenciatura en telecomunicaciones y educación informática, elegí un diseño cuasi-experimental para precisar la importancia del empleo de la plataforma digital Moodle en los cursos de informática. Recopilé datos mediante una encuesta por cuestionario y utilicé una muestra de 39 estudiantes de telecomunicaciones e informática. Estudiantes de 1° grado, sacan la conclusión más importante: el uso de plataformas virtuales.

Aguilar (2015) en su estudio titulado, impacto de las aulas virtuales en aprendizaje por competencias de los educando de la asignatura del internado estomatológico en Facultad de Odontología, Universidad de San Martín de Porres. El informe señala que el empleo de aulas virtuales afecta significativamente la adquisición de habilidades; en la evaluación preliminar, los porcentajes de aprobación del grupo control y del grupo experimental fueron del 44,4% y 45,4%, respectivamente. En el examen final tras utilizar el aula virtual, el porcentaje de aprobados fue del 74% de la muestra total y del 66% del grupo control. En cuanto al aprendizaje conceptual, el 40% de las pruebas aprobaron la evaluación inicial y el 60% de las pruebas reprobaron. Después de utilizar las aulas virtuales, se evidencio que 85% aprobó las pruebas y sus calificaciones mejoraron en 2.98, el 60% del grupo control aprobó y sus calificaciones aumentaron en 1.16. En la formación procesal, el 44% de las pruebas aprobaron la evaluación inicial y el 56% de las pruebas reprobaron. Luego de utilizar el aula virtual, se observó que el 73% aprobó las pruebas y sus calificaciones mejoraron en 2.4, mientras que en el grupo de control el 63% aprobó, sus calificaciones mejoraron en 1.5. Se espera que este trabajo contribuya a la educación dental y, por lo tanto, mejore el empleo de las herramientas en las aulas virtuales por parte de los estudiantes para mejorar el aprendizaje en el aula.

Alayo (2016) en su estudio titulado “Entornos virtuales de aprendizaje en

desarrollo de capacidad en la resolución de problemas de física de estudiantes del tercer grado de secundaria del centro educativo particular de Lima Metropolitana”

Este proyecto de innovación pedagógica propone estrategias didácticas que apuntan a la capacidad de solucionar los problemas existentes en los educandos de tercer grado de secundaria. En tal sentido, se propone que los cursos de forma presencial, sean complementados con clases virtuales. Mediante el empleo de entornos virtuales con el apoyo de la plataforma Moodle. En este proyecto se desarrolla el diseño instruccional utilizando acciones que integran ambientes virtuales para determinar su impacto en la solución de los problemas a través de 5 pasos: conocimiento previo, comprensión del problema, desarrollo de un plan, ejecución del plan y prueba de los resultados. Además, también se evaluaron los resultados del uso de EVA para solucionar problemas de física con educandos de tercer grado de secundaria en el centro educativo privado en la ciudad metropolitana de Lima. Se concluyó que es factible utilizar EVA para promover habilidades para solucionar problemas, siendo los factores uno de los factores más resaltantes el diseño instruccional adaptadas a las carencias educativas.

Balbin (2018) en su estudio titulado “Implementación de metodologías diseño instruccional en entornos virtuales del aprendizaje de programas de especialización en el Ministerio de Educación. El propósito del estudio fue precisar la influencia de los métodos de diseño de aprendizaje en el entorno virtual del aprendizaje en el rendimiento académico de los educandos de carreras profesionales de Ministerio de Educación y Universidad Nacional Central, introduciendo métodos de diseño para el aprendizaje en cinco etapas. Con niveles de licenciatura, maestría y Se desarrollaron estudios avanzados. Este estudio utiliza docentes de instituciones públicas como reclutamiento inicial y permanencia, escuelas primarias y secundarias de las regiones de Ayacucho y Huancavelica en la región Junín, que desarrollaron módulos de 2014 a 2015 utilizando la plataforma virtual Perú Educa dependiente del Ministerio de Educación. La investigación es de naturaleza aplicada y su alcance es práctico cuando se aplican en entornos virtuales de aprendizaje. El diseño cuasiexperimental en el sentido de que los encuestados no fueron seleccionados al azar ni referenciados. Pero estos grupos se formaron previo al experimento y eran grupos completos. El método general utiliza el método

inductivo y deductivo; utiliza técnicas de recopilación y análisis de los informes, encuestas, entrevistas y el empleo de software SPSS. El conjunto de investigación estuvo conformado por docentes de carreras profesionales de la Universidad Estatal Central, en el cual participaron un total de 519. La muestra se dividió en dos grupos: 64 docentes en grupos de control y 98 docentes en grupos experimentales. Docentes que participaron en la especialización en matemáticas.

2.2. BASES TEÓRICAS O BASES CIENTÍFICA

2.2.1. VARIABLE: APRENDO EN CASA

Conforme se indica en la Resolución Ministerial núm. 160-2020-MINEDU. Mi educación en el hogar se refiere a servicios educativos a través de múltiples canales como televisión, radio e Internet, es decir, aprendizaje a distancia. El propósito a mediano plazo es permitir que los alumnos de nivel primario, educación primaria especial y educación primaria alternativa, desarrollen sus estudios durante el estado de emergencia. El propósito a largo plazo del programa "Estoy aprendiendo en casa" es complementar el currículum de los educadores en sus clases, con especial énfasis en los educandos en zonas rurales y alejadas de la ciudad, con el fin de reducir las desigualdades en el aprendizaje. Guías de estudio, audio, video, cuadernos de trabajo y otros materiales por nivel y grado están disponibles en su plataforma las 24 horas del día. Cada día de la semana se organizan diferentes actividades según el grado y nivel de los alumnos.

Esto se puede lograr aprovechando la globalización y sus avances cada vez mayores en la tecnología de las comunicaciones. Diversas áreas de la actividad humana dependen de tecnologías de vanguardia para popularizarse y ampliar uso por la velocidad que posee. Gestión, incluida una base de datos rica en datos informativos. Siendo uno de los espacios académicos poco explorados por las autoridades y por los docentes, a la luz de los hechos ocurridos, el internet se ha convertido una herramienta indispensable, para desarrollar una educación que responda a las circunstancias actuales, de tal manera que se puede llegar hasta el último rincón de la patria.

Correcto uso de un entorno virtual permite el aprendizaje casual entre estudiantes y docentes, donde no existen limitaciones de espacio ni de tiempo, y la

funcionalidad se concluye dentro del entorno de aprendizaje a desarrollarse dentro del aula. La virtualidad ha traído innovaciones al entorno educativo, brindado apoyo técnico para desarrollar planes de estudios, así como también ha inspirado a estudiantes y docentes a utilizar tecnologías virtuales para el intercambio dinámico de informes. Conduce al uso de nuevos entornos de aprendizaje en el entorno virtual como herramienta de transferencia de conocimiento.

Este modelo de educación virtual introduce un nuevo modelo de aprendizaje que considera formas de transformar aulas abiertas del aprendizaje, en donde los educadores desarrollen actividades académicas liderando y desarrollando teorías tecnológicas bajo el enfoque colaborativo en pos de la mejora del aprendizaje. En tal sentido, los educandos necesitan practicar un sentido de compromiso para dedicar su tiempo al desarrollo de las materias, por lo que debe haber profesores eficaces, que practiquen buenas estrategias de enseñanza con el empleo de entornos virtuales.

Cabe señalar que se han propuesto varias definiciones para la educación virtual, muchas de las cuales son complementarias entre sí: La educación con la plataforma virtual, vendría a ser un modelo a través del cual estudiantes y docentes están en distintos lugares pero al mismo tiempo reunidos en el mismo lugar.

Se trata de formas de aprendizaje que no están impulsadas de manera directa por la presencia del docente dentro del aula, sino que son favorecidos por las guías y dirección del docente a través de recursos virtuales que conectan a docentes y estudiantes. Son procesos diseñados para facilitar estrategias utilizando herramientas tecnológicas y electrónicas para los educandos que forman parte del proceso de aprendizaje fuera del entorno geográfico en momentos diferentes al maestro y al estudiante.

Se trata de estrategias educativas basadas con el empleo de nuevas tecnologías, con nuevas estrategias y metodología de enseñanza de diseño flexible, con probada eficacia en el proceso de aprendizaje, sin limitaciones de tiempo, espacio, carrera o aprendizaje.

2.2.1. DIMENSIÓN: ENSEÑANZA APRENDIZAJE VIRTUAL

Cuando se trata de aprendizaje y enseñanza virtual, se puede observar que es tan eficaz como la enseñanza presencial y puede lograr resultados de aprendizaje muy eficaces. Dentro del informe sobre el aprendizaje, Phipps y Merisotis (2009) afirman que la investigación en esta área muestra tres categorías: Los datos respaldan los resultados de los estudiantes al comparar las acciones conductuales de los educandos hacia el aprendizaje, mediante relaciones virtuales y aquellos que validan la satisfacción de los estudiantes con el aprendizaje virtual. Por ejemplo, el estudio de Shutte (2006) asignó aleatoriamente a estudiantes de estadística social a clases virtuales y presenciales. El contenido del curso y la evaluación fueron comparables en ambos grupos. Entre ellos, se ve claramente que los estudiantes de las aulas virtuales obtienen mejores resultados en los exámenes.

En opinión de Phipps y Merisotis (2009), un buen nro. De investigaciones muestran los que contienen los logros del aprendizaje, mediante el uso de tecnologías puntuales en la educación a distancia. Logros que evidencian resultados similares logrados en la educación tradicional. Asimismo, se señalan que en los resultados de diversos estudios, los autores creen que la tecnología en el aprendizaje no es tan importante como la naturaleza de la tarea; Es importante la realidad, la motivación y la preparación del estudiante. Los autores también critican algunos estudios porque no definieron las variables, debido a que se basaron en enfoques cualitativos y cuantitativos. Gran parte de la indagación se centra en la suposición ilusoria del "alumno típico", ignorando así la diversidad de estilos cognitivos que influyen en el aprendizaje entre los estudiantes.

Palloff y Pratt (2011), especialistas en la virtualidad educativa, indicaron que su experiencia en la educación en virtual ha variado mucho en la manera en que tratan a los educandos en la educación presencial; la enseñanza, no solamente está dominada por exhibiciones, ni hablar de materiales didácticos, libros, solo dan cuenta que los educandos han leído la materia, por lo que perciben en las aulas como un lugar que inspira la colaboración y el trabajo independiente. Cuando se trata del modelo de formación virtual, queda claro cuando aprendizaje está ponderado en el educando y la base para que los educandos participen en la generación del conocimiento es el aprendizaje significativo. Su contenido y actividades están determinadas temáticamente de acuerdo a las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes. Los estudiantes completan el proceso de

aprendizaje revisando textos y actividades planificadas utilizando su propia motivación de aprendizaje, interacciones con otros estudiantes y la guía del maestro. Los estudiantes de educación virtual aprenden de manera más activa porque no solo reciben instrucciones de los docentes, sino que también aprenden buscando información.

2.2.2. DIMENSIÓN: SESIONES VIRTUALES

Las sesiones virtuales son desarrolladas con herramientas tecnológicas y las comunicaciones, que han aparecido como nuevas alternativas de comunicación y dichas reuniones virtuales permiten a las instituciones educativas cumplir con sus obligaciones académicas y desarrollar cursos utilizando entornos virtuales especialmente diseñados. Como afirma Rolls (1995) y citado por Nava (2009), dijo: “La forma en que se implementará la enseñanza y el aprendizaje en las futuras generaciones que hoy no se está aprovechando de todo su potencial tecnológico, faltan adoptar ciertas estrategias educativas”. (57. pp.). En mismo, Bruner (2001) referenciado por Vásquez (2011) señala que: “La educación estará agendado por varios acontecimientos importantes, los cuales se puede mencionar que el conocimiento se renueva cada 5 años y ya no es lento y constante”. (pág. 125).

En opinión de Duarte (2000) referenciado por Cámara (2006), las sociedades virtuales propiciados por la tecnología crean escenarios de socialización humana donde los actores pueden interactuar de manera sincrónica o asincrónica para crear entornos virtuales. (s. 341). Cabe señalar que con el surgimiento de tecnologías nuevas se necesitan habilidades nuevas, lo que conducirá a la actualización continua de los educadores.

A su vez estos entornos, virtuales nos brindan escenarios abiertos donde podemos dialogar temas de nuestro interés y aprender de otras personas.

Las aulas virtuales son lugares de interacción permanente de profesores y estudiantes, una plataforma donde se desarrollan todos los contenidos relacionados con el curso específico. Una característica importante de las plataformas virtuales es brindar a los estudiantes la información que necesitan

en función de sus carencias.

En el mismo sentido, Salinas (2004) señala que: “Un entorno virtual es un espacio comunitario creado para brindar aprendizaje, que posee ciertos componentes como: funciones pedagógicas, funciones tecnológicas y estrategias de implementación.

Desde es escenario de la educación las plataformas virtuales son programas (software) convertidos en herramientas de aprendizaje con ciertos criterios como soporte técnico, soporte administrativo y apoyo al aprendizaje; Se distribuyen diferentes modelos de material didáctico, en diferentes formatos, que permite interactuar a los educadores y los educandos.

En las clases virtuales es donde los profesores interactúan con los estudiantes, donde todo lo relacionado con las lecciones de la materia o seminarios se lleva a cabo en cada aula.

La función principal de las aulas virtuales es proporcionar a los educandos información relevante en función de sus requerimientos. Por ello, las aulas virtuales son recursos útiles para el aprendizaje de los estudiantes porque minimiza las barreras del aprendizaje tradicional y proporciona entornos virtuales donde los estudiantes pueden socializar sus recursos y materiales proporcionados por el docente. Simplemente visite el aula virtual desde cualquier ubicación geográfica para recibir capacitación.

2.2.3. DIMENSIÓN: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Las herramientas tecnológicas han obligado a la sociedad actual a asumir nuevos retos, para ser mediadores en el sistema educativo, por lo que la sociedad se encuentra en pleno acoplamiento a la educación digital.

Hacerlo requiere comprender y utilizar la tecnología y los recursos que permitan desarrollar los entornos del aprendizaje donde la sociedad se encuentra en pleno acoplamiento a diferentes plataformas virtuales que existen alrededor del planeta.

Para ello existen diversas plataformas de aprendizaje o entornos virtuales de aprendizaje. A continuación se muestra una breve descripción de algunos de ellos, pero también le recomendamos que se conecte y acceda a vídeos instructivos sobre cómo utilizarlos.

Una de las plataformas universales de uso común es el Google que facilita a los educadores preparar sus cursos, para que puedan asignar tareas a los educandos, calificar y enviar observaciones. Classroom tiene una gran capacidad para integrarse con varias herramientas que proporciona Google, como Google Docs, Google Slides, Google Forms, Gmail y más.

Por tanto, es la plataforma más utilizada en el sistema educativo. Que está diseñado para crear un entorno de aprendizaje digital. Tiene una serie de herramientas y actividades preparadas para que los alumnos pueden crear nuevas herramientas y actividades para el desarrollo del aprendizaje, con el empleo de la plataforma Moodle. Esta plataforma genera roles que definen actividades de aprendizaje virtual

Este es un escenario virtual con archivos en la nube que permite guardar todo tipo de información ya sean texto, imágenes, videos, etc. Es un gran depósito virtual que permite armar carpetas que pueden verse y compartirse con otros educandos mediante autorizaciones de acceso. Otra característica es el Drive que puedes crear tu propio archivo y te permite compartir diversas presentaciones el modalidad virtual, te permite acceder a los servicios mediante correos electrónicos de Gmail que pertenece a la cuenta de Google. Por ejemplo, se anima a los estudiantes a utilizar la herramienta Google Docs para escribir una historia en equipo para escribir, compartir y colaborar. Cómo promover el desarrollo de habilidades: “Redacción de distintos textos en la lengua de origen materno.

2.2.4. VARIABLE : APRENDIZAJE VIRTUAL

El aprendizaje virtual de desarrollo dentro de modelo pedagógico holísticos, sus resultados ponderan relaciones múltiples y complejas entre sus referentes biológicos y experiencias de su entorno físico, social y cultural, durante la vida de una persona. En este proceso, las personas desarrollan conocimiento y control sobre las expresiones verbales, físicas, sociales, intelectuales, morales y emocionales que caracterizan la vida como ser social.

Dentro de este contexto, el desarrollo educativo pondera el aprendizaje

crítico para lograr que los conocimientos asimilados en la educación pueden ser empleados en la vida cotidiana de niños y niñas. Los profesores de preescolar deben tener en cuenta las potencialidades de los niños, valorando sus conocimientos previos.

Uno de los aspectos a tomar en cuenta es el aporte de la globalización al aprendizaje, basado en el concepto psicológico que conoce la realidad de los niños acumulado como un todo. Este fundamento significa validar las organizaciones, gestiones y la planificación educativa relacionado a los componentes individuales, ya que los niños deben recibir un aprendizaje permanente (Sánchez, 1999).

En tiempos actuales la globalización es un elemento pedagógico que implica organización de conocimiento teniendo en cuenta las oportunidades, intereses y nivel de desarrollo de los niños, formarlos para prepararse para situaciones futuras. Esto significa que no se trata de aprender habilidades individuales independientes entre sí. Aprender una serie de habilidades correspondientes al aprendizaje. Los ejes considerados al respecto son: (a) emocional, (b) intelectual y (c) Jugar, por lo que los dos primeros deben comenzar temprano en la vida y fortalecerse en la medida que avanzan en los procesos a desarrollarse; el tercero es considerado una herramienta didáctica utilizada en la educación preescolar. Cabe señalar que considerando el juego como una actividad básica y convirtiéndolo como soporte del currículo, se prevé su empleo en diversos espacios y actividades de las acciones educativas. En consecuencia, se ideó un criterios valorativos, que incluyen planificación educativa, y se debe enfatizar el juego como actividad educativa para alcanzar determinadas metas en el currículo, sin descuidar los intereses de niños y niñas. Las niñas, su potencial, promueven la iniciativa y la creatividad. Los aspectos lúdicos del uso de las TICs en situaciones de aprendizaje necesitan el empleo de una pedagogía organizada basada en estrategias de enseñanza que valoren la alegría del juego y el aprendizaje. En tal sentido, los educadores-mediadores deben procurar escenarios de juegos grupales que permitan a niños y niñas interactuar, comunicarse y expresarse artística y creativamente con el empleo de entornos virtuales.

2.2.5. DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN

Las principales herramientas técnicas de comunicación son las siguientes: WhatsApp (<https://web.whatsapp.com/>) son aplicaciones de mensajerías gratuitas para smartphones, son herramientas de comunicación potentes. Cuando hay datos disponibles en Internet, se pueden enviar y recibir informaciones y registros de video y audio. De igual forma también se pueden realizar llamadas, videollamadas. Utilizando las herramientas como WhatsApp, creando grupos con estudiantes o padres de familia, con los docentes, o comunidades de estudiantes. Mediante estos contactos creados en grupos, se puede ofrecer diversas actividades educativas, sociales entre otros. Algo más importante, mediante estos contactos se desarrolla el pensamiento crítico para tomar mejores decisiones respecto a los entornos virtuales.

Las comunicaciones virtuales son evidenciadas cuando cooperan de manera responsable y ética con sus compañeros y profesores, mantienen conexiones, intereses comunes y respetan los valores. El profesor actúa como mediador y aclarará dudas, resolverá dudas y proporcionará retroalimentación del aprendizaje. Las funciones adicionales recomendadas para desarrollar las habilidades, son investigaciones que utilizan métodos científicos que aprovechan al máximo la plataforma del WhatsApp como una herramienta de comunicación especializada que conecta a educadores y educandos. Es un medio que permite maximizar el tiempo registrando actividades y asignaturas entre los miembros del grupo. Esta comunicación debe ser consistente con el cronograma de estudio.

La plataforma del Facebook (<https://www.facebook.com/>) es otra de las redes sociales más utilizadas en el planeta. Se emplean para comunicarse entre amigos, compartir informaciones, publicar hechos importantes de familiares, conocidos y amigos. Desde 2006, las personas desde los 13 años tienen usuarios personales en Facebook. Incluso tienes varias herramientas que comunican con otros Grupos, Crear actividades, Notificaciones, por Messenger, Páginas especializadas. Las herramientas de esta plataforma permiten inspirar y sostener el interés de los educandos como un entorno virtual innovador, emocionante e interactivo que

promueve la interacción social entre educandos y profesores.

2.2.6. DIMENSIÓN: PLATAFORMA VIRTUAL

Aula Virtual es una plataforma versátil que ofrece diferentes tipos de herramientas para facilitar la práctica docente (híbrida y virtual), permitiendo la generación de espacios cooperación. El aula virtual cuenta con 3 modalidades de capacitación que incluyen:

Modo de entrenamiento en línea

Es lo que se conoce como modelo básico o sea presencial pero en salas virtuales; La mayoría de los que utilizan nuevos escenarios en la plataforma comienzan explorando el empleo del internet en el aprendizaje diario. El entrenamiento en los modelos básicos en las aulas virtuales se convierte recursos dominados por la información que pertenece al docente y está disponible para él.

Modelo de aprendizaje semi-presencial

Esto resultó en una combinación de procesos de enseñanza presenciales y procesos de enseñanza que se desarrollaban externamente utilizando computadoras. En este modelo los recursos y/o materiales de aprendizaje que son primordiales porque los procesos del aprendizaje que el estudiante selecciona serán guiados por este modelo.

2.2.7. DIMENSIÓN: RADIOLES Y TELEVISIVOS

Según Sandoval (2006), los medios televisivos y la radio son columnas vertebrales de la educación en la actualidad en elementos esenciales de nuestra vida cotidiana. En casa hay al menos un televisor, por lo que para muchos adultos y niños es el principal elemento de entretenimiento y ocio. La televisión tiene un enorme impacto en nuestras actividades diarias; Estas influencias a menudo afectan nuestra forma de comportarnos y hablar. Los niños y las niñas pasan demasiado tiempo viendo televisión, lo que les quita tiempo para actividades diversas

que son primordiales como la lectura, las labores escolares, los juegos de socialización familiar. En tiempos actuales los medios televisivos están convirtiéndose en medios para transmitir demasiados mensajes, que en muchos casos los padres deberían transmitir en la llamada socialización primaria, y por tanto sustituye en muchos casos el rol de los padres como educadores. Los empresarios de la televisión esperan crear pasividad y consumismo convirtiendo a los espectadores en una audiencia manipulable y accesible a la que puedan transmitir contenidos como mejor les parezca y necesiten. Rey (2020) Entre estos grupos objetivo, la mayoría son niños y jóvenes que forman hábitos y prácticas negativas en su desarrollo personal y social. Cuando se trata de televisión, debemos considerar no sólo lo que cada cadena nos trae en programación cada día, sino también analizar la publicidad que llega a los niños cada día y su propósito.

Caballero (2020) Los medios de comunicación manejan cada día información diferente para hacernos percibirla como neutra, en realidad nos cuenta lo que pasa en nuestro entorno. Los medios investigan, examinan los contenidos que sean prácticos para su distribución en función de sus intereses, en tal sentido, toda información es evaluada de manera previa por especialistas que evidencian los materiales a ser difundidos en su entorno operativo diario. Lo único que les importa a los medios es que les proporcionemos información para que podamos acostumbrarnos a lo que quieren. Por eso, cada día nos sobre dosifican con imágenes, noticias, anuncios para maximizar la simplificación, para que nuestro cerebro se acostumbre al cambio constante y pierda el foco ante la complejidad. Salazar (2020) Si lo hicieran, no le prestaríamos atención porque evitaríamos algo que es necesario examinar de manera detenida. Por consiguiente, motiva que el cerebro de los adultos y niños no quiera entender y ampliar sus conocimientos, porque requiere cierta concentración.

En muchos casos ignoramos la importancia que tiene la adquisición del aprendizaje en el proceso de desarrollo intelectual de una persona para que pueda reflexionar críticamente sobre el entorno que lo rodea, porque la idea de los medios es hacer que la gente hable y piense en base a sus instrucciones, no a sí mismas. Una de las principales objetivos de los medios televisivos es la búsqueda de primicias, noticias sensacionalistas y escándalos para atraer y retener a una

gran audiencia. De esta forma, difunden información, opiniones y publicidad a gran parte del público y la transforman en lo que desean. Sin embargo, se debe tener en cuenta que todos los medios influyen y crean cambios sociales de la misma manera, porque guían a la sociedad hacia deseos, valores, hábitos, ideas y costumbres.

Lo único que consiguen es manipularnos y volvernos faltos de libertad, pasivos, legalistas, obsesionados con todo, debilitar nuestras facultades críticas y hacernos perder la razón, las emociones y el sentido del interés personal. Los medios televisivos nos venden una idea perfecta de la vida, que podemos alcanzar con esfuerzo y dedicación, sin hacer daño a los demás. En muchos casos la decepción llega cuando no vivimos a la altura del ideal de vida que nos venden, llevándonos a la depresión. La gente señala que en la actualidad convivimos en la era de la virtualidad.

Ray (2020) Hoy en día, las personas se sienten más solas y tienen cada vez más miedo de interactuar con los demás. También vivimos en la era de la información porque no importa dónde estés, recibes noticias de cualquier parte del mundo. Sin embargo, muchas veces esta información se transmite pero nos da poca comprensión de lo que sucede a nuestro alrededor. La solución para comprender verdaderamente la situación es comparar las mismas noticias de múltiples fuentes para formular una opinión crítica. Los medios de comunicación nos dicen mediante su publicidad que si conseguimos las cosas que dan por sus medios, conseguiremos una vida en condiciones aceptables, lo que puede generar frustración en los adultos, especialmente en los niños si no lo consiguen, y el resto de sociedad.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

AULAS VIRTUALES. Son plataformas virtuales entendidas como un lugar de sociales entre educadores y educandos, en esta plataforma se realiza todos los cursos, generales y específicos. Cámara S. (2006)

AULAS DE APRENDIZAJE. Son aulas virtuales surgidas durante el contexto del covid-19, que han suplido a las aulas presenciales de manera interactiva en favor de los estudiantes, que han fortalecido aprendizaje. Son plataformas virtuales que han

creado oportunidades de aprendizaje que los estudiantes obtienen al explorar cursos creados por el sistema. Guiza E. (2011)

APLICACIÓN. Es el programa con el que el usuario comienza a trabajar en el ordenador. Existen muchos programas informáticos que se pueden clasificar como aplicaciones. Aplicaciones Informáticas: Sistemas o problemas específicos resueltos mediante ordenadores. Es un programa que nos permite trabajar en un ordenador en el que predominan los cálculos aritméticos o el procesamiento de datos. Guiza E. (2011)

APRENDIZAJE. Se conocen como tal los cambios que se aprecian de manera permanentes los comportamientos los educandos producto de la experiencia en las aulas. Incluye actividades para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo laboral. Son procesos por medio del cual los estudiantes desarrollan habilidades, conocimientos, aplican destrezas y habilidades, absorben contenidos académicos. Es el proceso y motivación de todas las actividades y procesos educativos. Guiza E. (2011)

APRENDIZAJE A DISTANCIA. Son procesos de cambio permanente en el desarrollo del conocimiento producto de la experiencia. Incluye actividades para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo laboral. El aprendizaje a distancia, permite a los estudiantes asimilar conocimientos para desarrollar sus habilidades y destrezas. Guiza E. (2011)

APRENDER EN LÍNEA. El aprendizaje se imparte mediante tecnologías web o de Internet. Ver formación web y formación en internet. Cámara S. (2006)

AUTOAPRENDIZAJE. Cada uno es protagonista de su propio aprendizaje. Con autoaprendizaje los educandos planifican, organizan, implementan, controlan y evalúan su aprendizaje. El educando es responsable de su formación, con el apoyo del docente y el centro educativo. Crispín B. (2011)

PLATAFORMA VIRTUAL. Son programas digitales que llevan nombre de

plataformas que utiliza software como una herramienta de aprendizaje con ciertas acciones como soporte técnico, soporte administrativo y apoyo al aprendizaje; Se distribuyen diferentes modelos de material en diferentes formatos. Cámara S. (2006)

E- LEARNING. El significado de e-learning proviene del idioma inglés “electronic learning”. Es el proceso de aprendizaje a través de internet a través de medios electrónicos. Los usuarios interactúan con materiales utilizando una variedad de herramientas computacionales. Cámara S. (2006)

EDUCACIÓN A DISTANCIA. Durante esta capacitación, los estudiantes no deben estar en el área de capacitación. Sin embargo, son utilizados comúnmente para señalar que la educación a distancia no requiere uso excesivo de las herramientas tecnológicas. Sin embargo, es importante el uso del CD o guías para que puedan aprender a su propio ritmo. Crispín B. (2011)

FORMACIÓN VIRTUAL. Aunque su uso es bastante común, debe usarse con precaución porque el término "virtual" se refiere al aprendizaje superficial, no al aprendizaje real. Cámara S. (2006)

PLATAFORMA EDUCATIVA. Son programas que contienen herramientas digitales que cuenta con software o con sitio web. Con códigos abiertos de uso gratuito y publico implementados en las escuelas. Durán R. (2016)

SESIÓN VIRTUAL. Un espacio de aprendizaje en línea donde estudiantes y profesores pueden interactuar. Al igual que en un aula física, los grupos se reúnen para discutir temas específicos. Puede "asentarse" en la estructura de un campus virtual, integrando herramientas de comunicación, colaboración y gestión. Cámara S. (2006)

TELE FORMACIÓN. Ver aprendizaje electrónico. Sin embargo, no hay que olvidar que en el proceso educativo se debe tener en cuenta el uso de las TIC, y no sólo el concepto de educación a distancia. Fandos G. (2003)

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG. Sí existe relación significativa entre el programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021

Ho. No existe relación significativa entre el programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021

3.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA

- a. Existe relación significativa entre el programa aprendo en casa y comunicación en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021
- b. Existe relación significativa entre el programa aprendo en casa y plataforma virtual en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021
- c. Existe relación significativa entre el programa aprendo en casa y recursos radiales y televisivos en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021

3.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL Y CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

❖ DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE (X) PROGRAMA APRENDO EN CASA

El programa educativo aprendo en casa desarrollado por el ministerio de educación es una herramienta que hace frente al problema de educación en tiempos de pandemia. De alguna manera ha servido para brindar auxilio académico a miles de estudiantes a nivel nacional en los últimos rincones del país. (ASPerú, 2020) Cambios relativamente permanentes en el comportamiento que resultan de la experiencia. Incluye actividades para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo laboral. Es una plataforma virtual mediante el cual, los estudiantes de todos los niveles han podido desarrollar habilidades, adquiriendo nueva cultura en el proceso de aprendizaje que ha permitido realizar destrezas y habilidades tecnológicas con motivación de todas las actividades y procesos educativos. (Sarmiento, 2017, p. 32).

❖ DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE: (Y): APRENDIZAJE VIRTUAL

Un espacio de aprendizaje en línea donde estudiantes y profesores pueden

interactuar. Al igual que en un aula física, los grupos se reúnen para discutir temas específicos. Puede "sentarse" en una estructura de campus virtual con herramientas integradas de comunicación, colaboración y gestión. (Guiza, 2011, p.200)

3.3.2. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

| Variable | Dimensión | Indicadores | Items | Escala |
|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------|---|
| Aprendo en casa | Enseñanza aprendizaje | Pedagógicas | 1 | Ordinal Nunca Casi nunca Algunas veces Frecuentemente Muy frecuentemente |
| | | Aplicaciones en línea | 2 | |
| | | Espacios de participación | 3 | |
| | Sesiones virtuales | Uso de plataformas en internet | 4 | |
| | | Reglas básicas | 5 | |
| | | Interacción entre participantes | 6 | |
| | Herramientas tecnológicas | Programas educativos | 7 | |
| | | Acceso a la información | 8 | |
| | | Textos multimedia | 9 | |
| Aprendizaje virtual | Comunicación | Intercambio de información en línea | 10 | |
| | | Comunicación verbal | 11 | |
| | | Comunicación virtual | 12 | |
| | Plataforma virtual | Internet | 13 | |
| | | Software libre | 14 | |
| | | Software propio | 15 | |
| | Recursos radiales y televisivos | Transmisiones | 16 | |
| | | Contenidos audiovisuales | 17 | |
| | | Accesibilidad | 18 | |

CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se ajusta al modelo cuantitativo, porque su desarrollo esta basado en el análisis del programa “Yo estudio en casa” y el aprendizaje virtual. En su proceso se ha contado con apoyo de la estadística que ha permitido analizar los documentos. Otro aspecto importante no se ha podido manipular las variables, sin embargo, con el análisis de las teorías se ha podido crear nuevos conocimientos sin distorsiones tal como se ha evidencia en el terreno metodológico. (Sampieri, 2007).

4.2.TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue de tipo básica y sustantiva, porque busca examinar de manera sistemática la realidad del estudio "Aprendo en casa", tal como sucede en los hechos, reconoce sus detalles en su contexto, para proponer cambios de mejora y recomendaciones respecto al programa (Tamayo, 2004, p. 44).

4.2.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La indagación es descriptiva, dado que la investigación a nivel de descripción consiste básicamente en describir el fenómeno del programa "homeschooling" en un contexto específico e indicar sus rasgos más singulares o característicos en relación con el objeto de investigación. tema o pregunta. Asimismo, el nivel interpretativo intenta involucrarse en procesos de abstracción que resaltan elementos importantes del estudio. (Sampieri 1998, p. 60.lpp.)

4.3 METODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

4.3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

a) Método general

Es utilizado para crear conocimientos científicos. Este método permite aplicar el razonamiento lógico para crear nuevas ciencias. a partir de la observación, razonamiento, obtención y verificación que permita contrastar hipótesis.

Por su parte el método deductivo: permite desarrollar procesos mediante determinadas proposiciones como hipótesis e intenta refutar o falsar tales hipótesis, composición, las conclusiones extraídas de ellas que deben ser corroborados en el lugar de los hechos. Bernal (2010).

En ese escenario, el método utilizado en este estudio es el método hipotético-deductivo, ya que examina una serie de aplicaciones como la validez y confiabilidad para demostrar la comprobación de las hipótesis que propone teorías, principios y leyes fundamentados y probados experimentalmente.

b) Métodos Específicos

Métodos Estadísticos: Reynaga (2015) es aquello que “Consiste en una serie de procesos metodológicos que permite procesar datos de investigación cuantitativa”. Los métodos utilizados en nuestro estudio fueron cuantitativos.

4.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

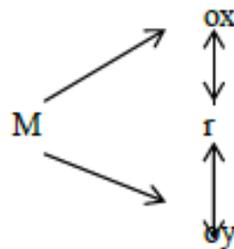
El diseño del presente estudio fue no experimental: porque los procesos se realizaron sin manipular las variables.

Se basa básicamente en la observación y el análisis de los fenómenos que ocurren en el entorno del estudio En este tipo de indagación, los sujetos no están expuestos a ningún estímulo externo ni interno. Para ello, los especialistas recurren a diversos modelos de diseños precisados en su enfoque de

estudio. (Garza Elizabete et al., 2016, p. 11.

Estos estudios están diseñados para determinar la frecuencia y/o los resultados de las exposiciones de grupos étnicos específicos en un momento específico. (gfmer.ch. 2014)

Diseño de investigación



Donde:

M : es la muestra del estudio.

Ox : es la observación del Variable (X)

Oy : es la bservación del Variable (Y)

R : es la relación de ambas variables

4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.5.1. Población

Una parte esencial del diseño del trabajo es el universo poblacional donde se realizó el trabajo sobre la que se realizó. Sharon (2000) la unidad muestral podría definirse como una parte de aquella población. Por su parte Malhotra (1997) señala que una unidad poblacional, viene a ser un conjunto de elementos con características comunes. En este sentido, el universo poblacional es el centro educativo José Olaya Balandra en Ica.

4.5.2.MUESTRA

La muestra del presente estudio estuvo conformado por estudiantes del centro educativo José Olaya Balandra, la cual se dividió de la siguiente manera:

Tabla 2: Estudiantes de la institución educativa

| Nº | Grados | Alumnos |
|-------|--------------|---------|
| 1 | Primer Grado | 13 |
| 2 | Segundo | 12 |
| 3 | Tercer Grado | 15 |
| 4 | Cuarto Grado | 12 |
| 5 | Quinto grado | 14 |
| 6 | Sexto grado | 14 |
| TOTAL | | 80 |

Según Hernández (2017), “el muestreo aleatorio simple es el resultado de la aplicación del método seleccionado para tal fin, mientras que la muestra es el tamaño determinado tienen la probabilidad de ser seleccionadas” (p. 324).

Por tal motivo este trabajo se considera censal dado que abarca a todo el universo poblacional.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5.1. Técnicas

- ❖ Fue encuesta. Porque en opinión del autor, se puede definir como una técnica que tiene como objetivo recolectar sistemáticamente informaciones sobre temas referenciados a una población contactando directa o indirectamente a individuos o grupos de individuos que conforman la unidad de estudio (Zapata, 2005).

4.5.2. INSTRUMENTOS

- ❖ Fue el cuestionario: Porque se trata de un sistema de preguntas racionales, ordenadas coherentemente desde una perspectiva lógica y psicológica, redactadas con un lenguaje claro y sencillo que sea comprensible, y normalmente respondidas estrictamente por quien las pregunta, sin la intervención del entrevistador García. Requerido (2004).

4.5.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Han sido aprobados por especialistas expertos que dominan la metodología que han analizado su pertinencia, pertinencia y claridad y han emitido opiniones sobre los instrumentos pertinentes adjuntos al anexo; según Gotuzzo (2016), es “la medida en que las puntuaciones o resultados de un instrumento reflejan verdaderamente” la medidas en que la mayoría de los fundamentos que nos interesa medir no pueden observarse de manera inmediata y directa debido a una realidad u otra.

Confiabilidad. Para la confiabilidad, se ha utilizado la herramienta de examen de confiabilidad: Alfa de Cronbach usando la plataforma SPSS 22 da ha dado los resultados pronosticados.

4.5.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de datos del cuestionario fue aplicado fue procesado con los resultados de la muestra recabada en la investigación, registrado posteriormente en formato Excel, tabulado y calificado según su escalas definidas previamente en sus bases de datos. Luego se analizaron mediante la plataforma estadístico SPSS versión 22.0. Por ser el más adecuado para tabular datos recopilados en el trabajo de campo de manera práctica y sencilla que responden a las variables, lo que permite una rápida lectura e interpretación de los números y bases de datos y se explican las respuestas a las hipótesis planteadas:

Tabla 2

Tabla 2

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Nunca | | % |
| Casi Nunca | | % |
| Algunas veces | | % |
| Frecuentemente | | % |
| Muy frecuentemente | | % |
| TOTAL | | % |

4.5.5. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN

En la indagación científica la ética es considerada de vital importancia. Porque representa la actividad humana en toda el desarrollo de nuevos conocimientos, la ética debe estar presente siempre en toda actividad humana, para vigilar que no se

cometan excesos, que las técnicas y los instrumentos sean las adecuadas para no vulnerar los derechos de la personas (Lipman, 1988)

Todas las investigaciones deben cumplir con estándares expresados en términos éticos, con la permanente practica y respeto que salvaguarden los derechos humanos de la personas y protejan su seguridad individual y los derechos colectivos.

En tal sentido, la ética reconoce las carencias de quienes están en desventaja económica, en tal sentido desde el punto de vista ético, se debe influir en la solución de aquellos problemas que fortalezcan el estudio con su consentimiento voluntario, para que de esta manera pueden dar su consentimiento, bajo presión, quienes no benefician personalmente a las personas. Personas que investigan y combinan la investigación (Manzini, 2000).

Finalmente, la ética no solamente se aplica en la investigación, sino se aplica en todas las actividades humanas, desde el proceso de planificar, implementar, dirigir y controlar, el proceso de diseño investigativo que dé respuesta a los hechos ocurridos, para evitar daños colaterales innecesarios que afecten a las personas, ciudades el entorno de la investigación.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Al analizar descriptivamente los resultados, lo que se busca conocer de cerca los resultados respecto a la plataforma virtual aprendo en casa y aprendizaje virtual de los educandos del centro educativo José Olaya Balandra de Ica. Los resultados se desarrollaron mediante estadística, para poder cuantificar los resultados.

La estadística descriptiva, por otro lado, permite validar las informaciones recopiladas en el trabajo de campo, para ello, se vale de la numerología aplicada en el programa SPSS. En tal caso, toda indagación con enfoque cuantitativo emplea encuestas para comprender y examinar las opiniones y acciones de las personas. A partir de este supuesto, con el fin de entender y examinar la relación del programa "Aprendo desde casa" con su importancia en la formación virtual de los educandos en el periodo la pandemia Covid-19, juzgamos los detalles de tablas y datos e indicamos las discusiones. Las conclusiones y recomendaciones nos permiten sugerir algunas medidas preventivas, sobre las cuales se describe con mayor detalle a continuación.

5.1.1. DESARROLLO DE TABLAS Y FIGURAS

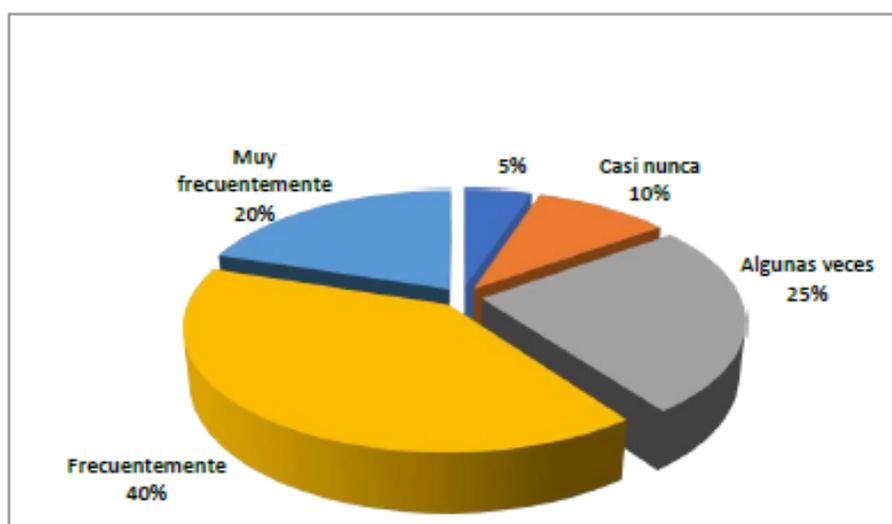
Variable X: aprendo en casa

D1

TABLA N° 3

| El programa aprendo en casa y la enseñanza aprendizaje utilizan estrategias pedagógicas | N° ENCUESTADO | % |
|---|---------------|-------------|
| Nunca | 4 | 5% |
| Casi nunca | 8 | 10% |
| Algunas veces | 20 | 25% |
| Frecuentemente | 32 | 40% |
| Muy frecuentemente | 16 | 20% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 1



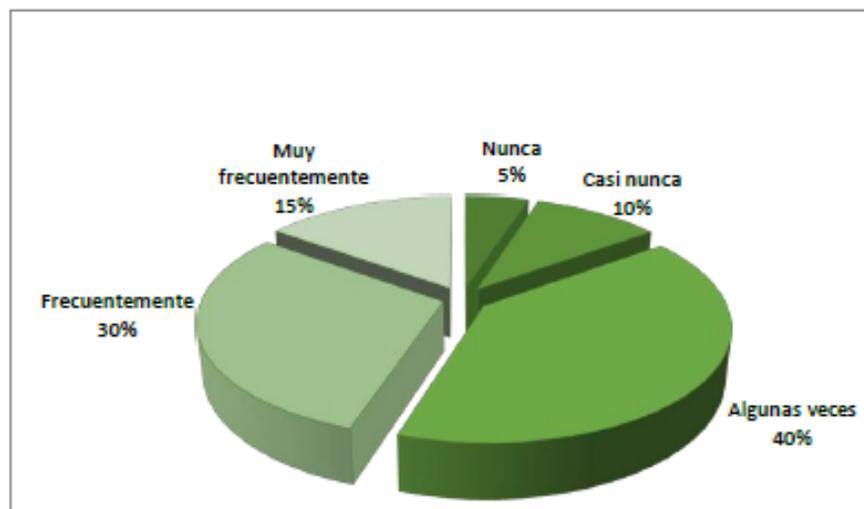
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El programa aprendo en casa y la enseñanza aprendizaje utilizan estrategias pedagógicas. El 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D.1
TABLA N° 4

| El programa aprendo en casa y la enseñanza aprendizaje utilizan aplicaciones en Línea | N° ENCUESTADO | % |
|---|---------------|-------------|
| Nunca | 4 | 5% |
| Casi nunca | 8 | 10% |
| Algunas veces | 32 | 40% |
| Frecuentemente | 24 | 30% |
| Muy frecuentemente | 12 | 15% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 2



INTERPRETACIÓN:

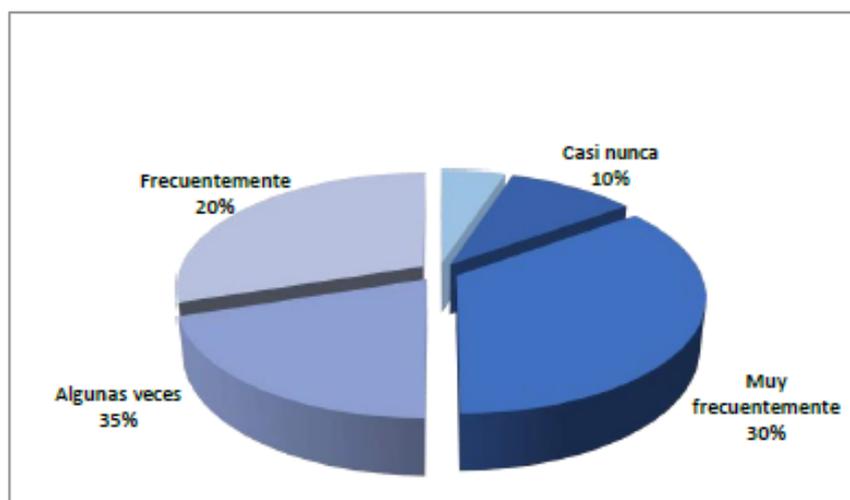
En la presente tabla respecto a la interrogante: El programa aprendo en casa y la enseñanza aprendizaje utilizan aplicaciones en Línea. El 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 15% (12) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D1

TABLA N° 5

| El programa aprendo en casa y la enseñanza aprendizaje facilita espacios de participación | N° ENCUESTADO | % |
|---|---------------|-------------|
| Nunca | 4 | 5% |
| Casi nunca | 8 | 10% |
| Algunas veces | 28 | 35% |
| Frecuentemente | 16 | 20% |
| Muy frecuentemente | 24 | 30% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 3



INTERPRETACIÓN:

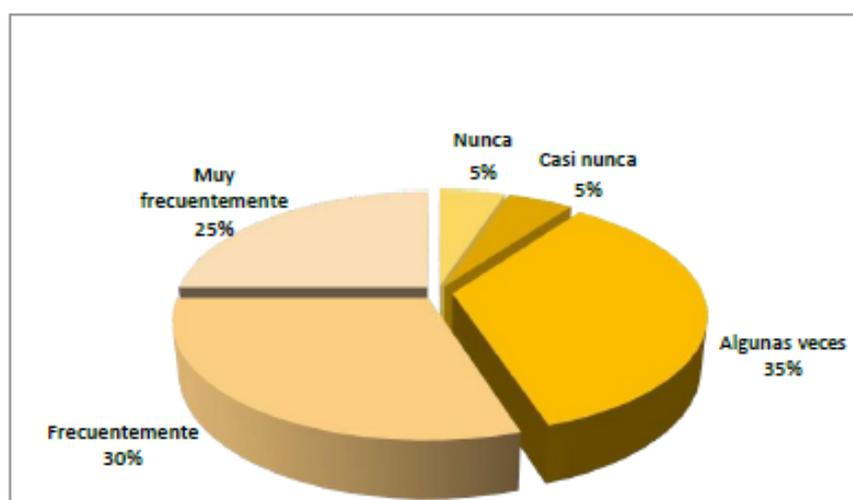
En la presente tabla respecto a la interrogante: El programa aprendo en casa y la enseñanza aprendizaje facilita espacios de participación. El 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 35% (28) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D 2

TABLA N° 6

| El programa aprendo en casa y las sesiones virtuales propician el uso de plataformas en internet | N° ENCUESTADO | % |
|--|---------------|-------------|
| Nunca | 4 | 5% |
| Casi nunca | 4 | 5% |
| Algunas veces | 28 | 35% |
| Frecuentemente | 24 | 30% |
| Muy frecuentemente | 20 | 25% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 4



INTERPRETACIÓN:

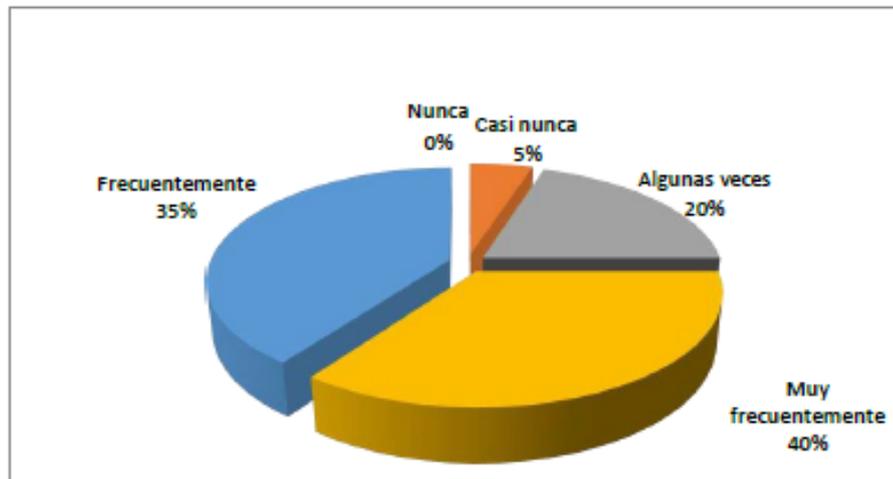
En la presente tabla respecto a la interrogante: El programa aprendo en casa y las sesiones virtuales propician el uso de plataformas en internet. El 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 35% (28) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D2

TABLA N° 7

| El programa aprendo en casa y las sesiones virtuales permiten el uso de reglas básicas para el aprendizaje virtual. | N° ENCUESTADO | % |
|---|---------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 4 | 5% |
| Algunas veces | 16 | 20% |
| Frecuentemente | 28 | 35% |
| Muy frecuentemente | 32 | 40% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 5



INTERPRETACIÓN:

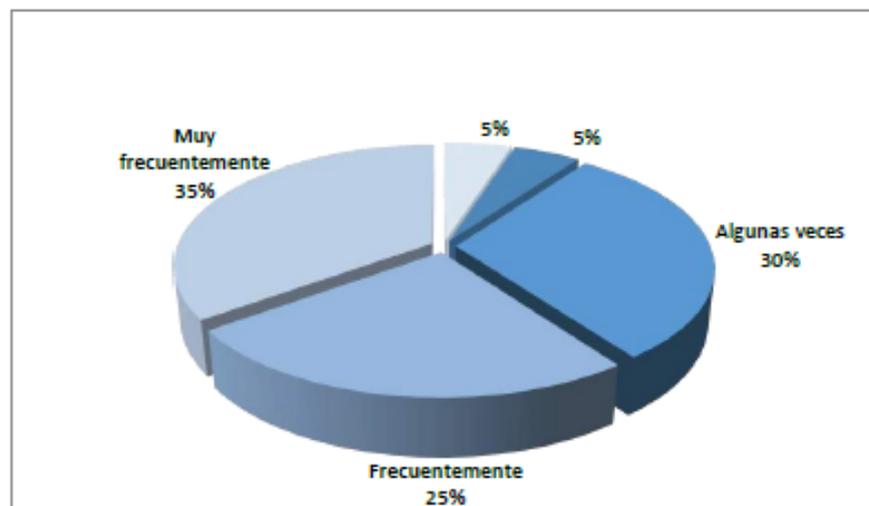
En la presente tabla respecto a la interrogante: El programa aprendo en casa y las sesiones virtuales permiten el uso de reglas básicas para el aprendizaje virtual. El 0% (0) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 35% (28) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D 2

TABLA N° 8

| El programa aprendo en casa y las sesiones virtuales permiten interactuar entre los participantes | N° ENCUESTADO | % |
|---|---------------|-------------|
| Nunca | 4 | 5% |
| Casi nunca | 4 | 5% |
| Algunas veces | 24 | 30% |
| Frecuentemente | 20 | 25% |
| Muy frecuentemente | 28 | 35% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 6



INTERPRETACIÓN:

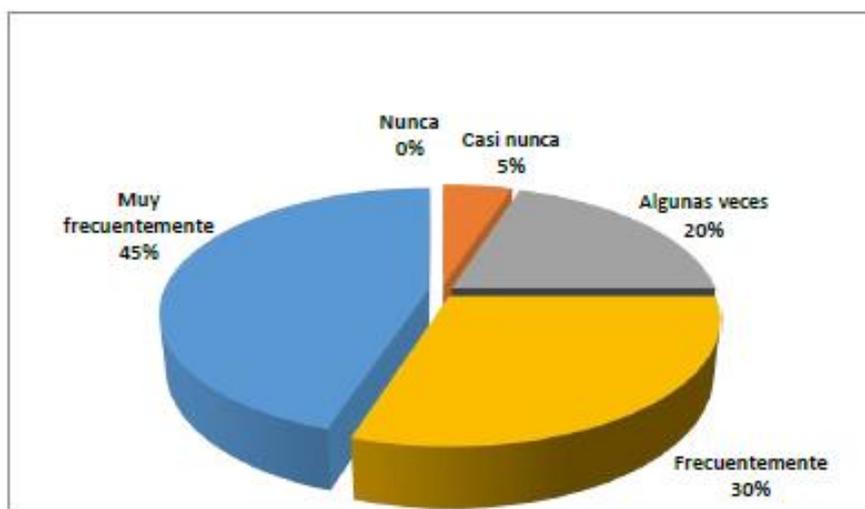
En la presente tabla respecto a la interrogante: El programa aprendo en casa y las sesiones virtuales permiten interactuar entre los participantes. El 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 35% (28) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D 3

TABLA N° 9

| El programa aprendo en casa y las herramientas tecnológicas permiten mejorar los programas educativos | N° ENCUESTADO | % |
|---|---------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 4 | 5% |
| Algunas veces | 16 | 20% |
| Frecuentemente | 24 | 30% |
| Muy frecuentemente | 36 | 45% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 7



INTERPRETACIÓN:

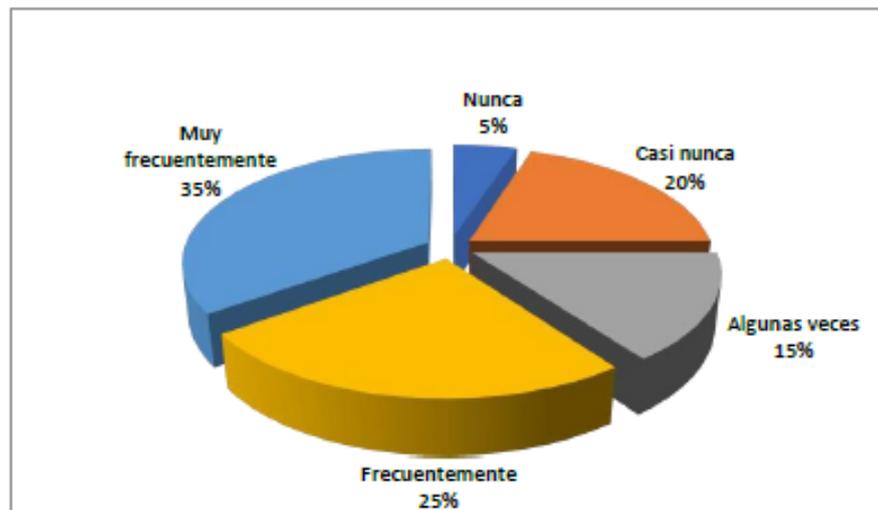
En la presente tabla respecto a la interrogante: El programa aprendo en casa y las herramientas tecnológicas permiten mejorar los programas educativos. El 0% (0) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 45% (36) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D 3

TABLA N° 10

| El programa aprendo en casa y las herramientas tecnológicas facilitan el acceso a la información | N° ENCUESTADO | % |
|--|---------------|-------------|
| Nunca | 4 | 5% |
| Casi nunca | 16 | 20% |
| Algunas veces | 12 | 15% |
| Frecuentemente | 20 | 25% |
| Muy frecuentemente | 28 | 35% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 8



INTERPRETACIÓN:

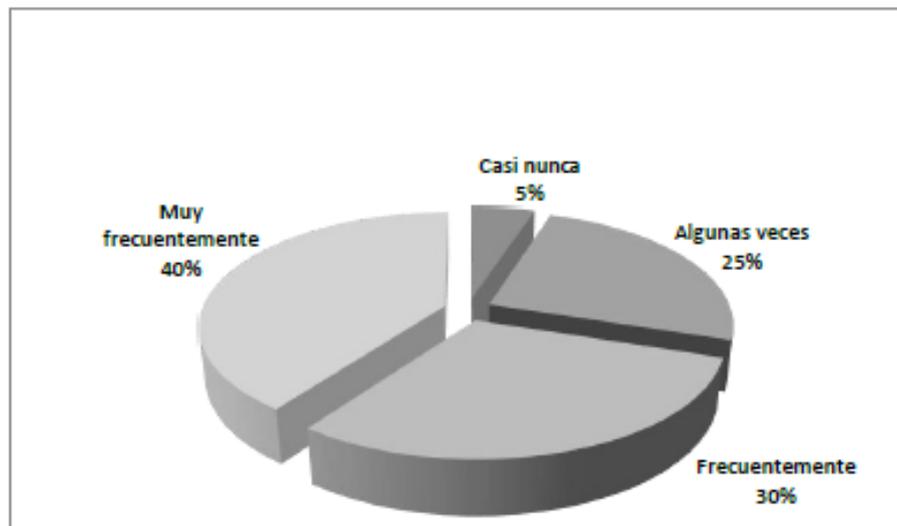
En la presente tabla respecto a la interrogante: El programa aprendo en casa y las herramientas tecnológicas facilitan el acceso a la información. El 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 35% (28) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D 3

TABLA N° 11

| El programa aprendo en casa y las herramientas tecnológicas facilitan uso de textos multimedia | N° ENCUESTADO | % |
|--|---------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 4 | 5% |
| Algunas veces | 20 | 25% |
| Frecuentemente | 24 | 30% |
| Muy frecuentemente | 32 | 40% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 9



INTERPRETACIÓN:

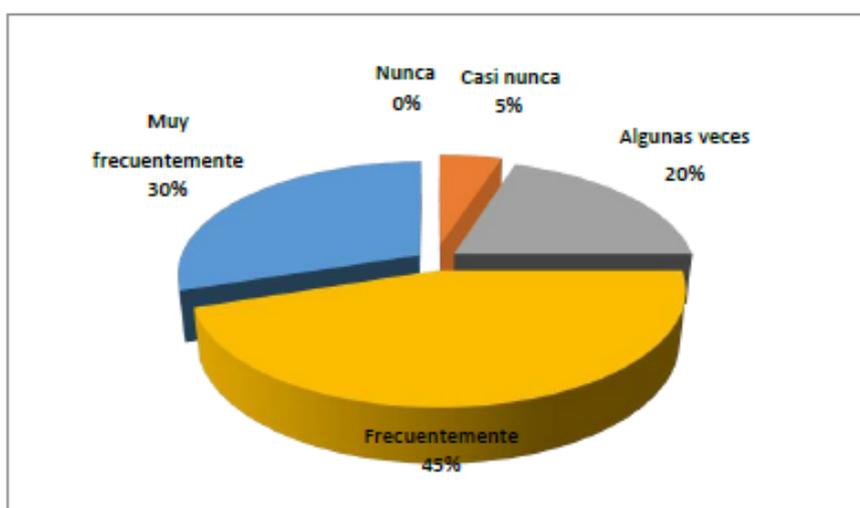
En la presente tabla respecto a la interrogante: El programa aprendo en casa y las herramientas tecnológicas facilitan uso de textos multimedia. El 0% (0) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

Variable Y: Aprendizaje virtual
D1

TABLA N° 12

| El aprendizaje virtual y la comunicación permite intercambio de información en línea entre los estudiantes | N° ENCUESTADO | % |
|--|---------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 4 | 5% |
| Algunas veces | 16 | 20% |
| Frecuentemente | 36 | 45% |
| Muy frecuentemente | 24 | 30% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 10



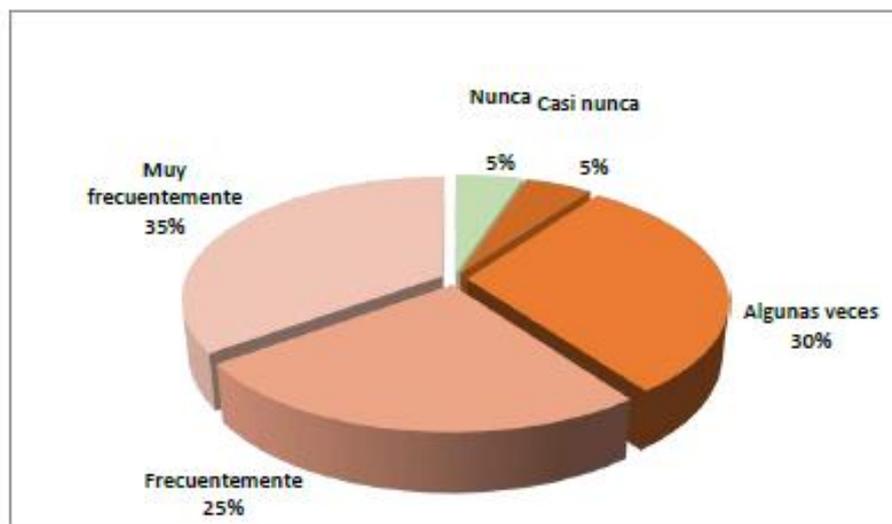
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El aprendizaje virtual y la comunicación permite intercambio de información en línea entre los estudiantes. El 0% (0) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 45% (36) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D1
TABLA N° 13

| El aprendizaje virtual y la comunicación verbal facilita el aprendizaje de los estudiantes | N° ENCUESTADO | % |
|--|---------------|-------------|
| Nunca | 4 | 5% |
| Casi nunca | 4 | 5% |
| Algunas veces | 24 | 30% |
| Frecuentemente | 20 | 25% |
| Muy frecuentemente | 28 | 35% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 11



INTERPRETACIÓN:

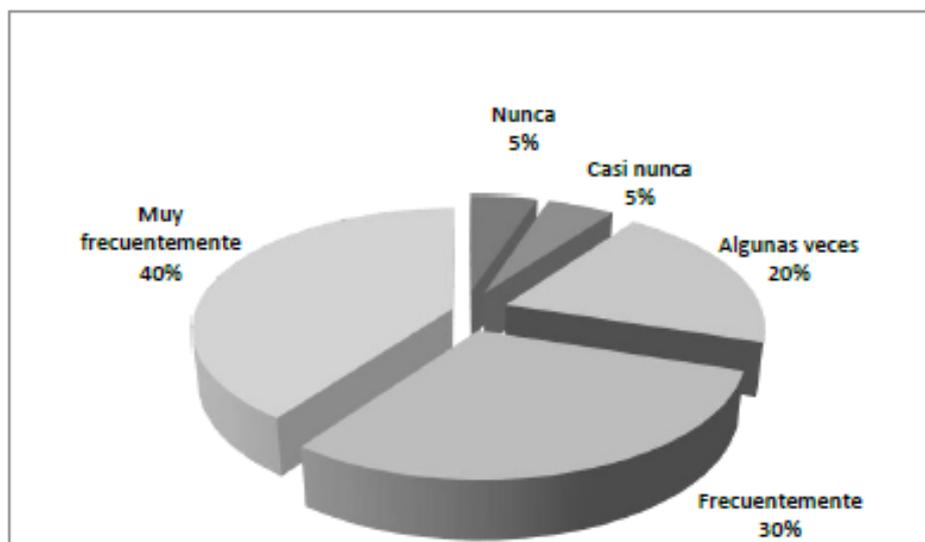
En la presente tabla respecto a la interrogante: El aprendizaje virtual y la comunicación verbal facilita el aprendizaje de los estudiantes. El 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 35% (28) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D1

TABLA N° 14

| El aprendizaje virtual y la comunicación virtual facilita aprendizaje de los estudiantes | N° ENCUESTADO | % |
|--|---------------|-------------|
| Nunca | 4 | 5% |
| Casi nunca | 4 | 5% |
| Algunas veces | 16 | 20% |
| Frecuentemente | 24 | 30% |
| Muy frecuentemente | 32 | 40% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 12



INTERPRETACIÓN:

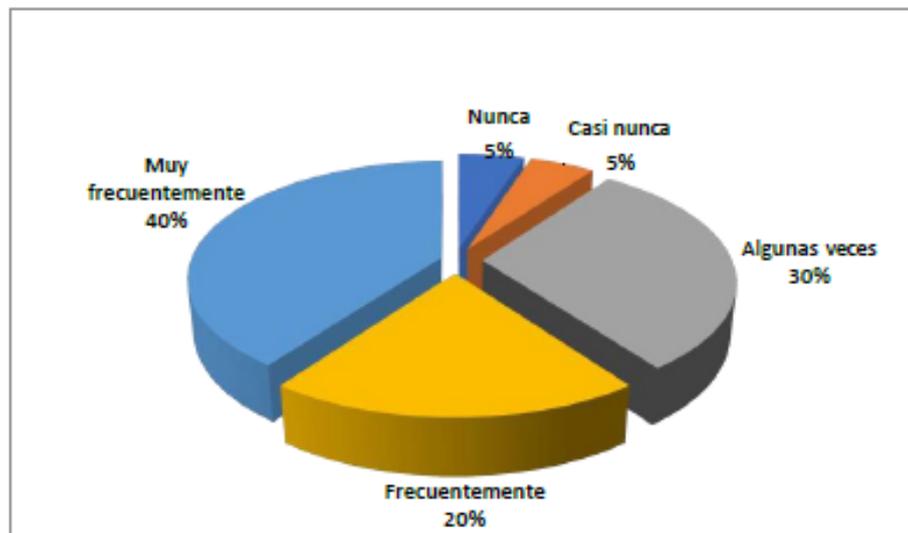
En la presente tabla respecto a la interrogante: El aprendizaje virtual y la comunicación virtual facilita aprendizaje de los estudiantes. El 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D 2

TABLA N° 15

| Aprendizaje virtual y la Plataforma virtual se realiza mediante el uso del internet | N° ENCUESTADO | % |
|---|---------------|-------------|
| Nunca | 4 | 5% |
| Casi nunca | 4 | 5% |
| Algunas veces | 24 | 30% |
| Frecuentemente | 16 | 20% |
| Muy frecuentemente | 32 | 40% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 13



INTERPRETACIÓN:

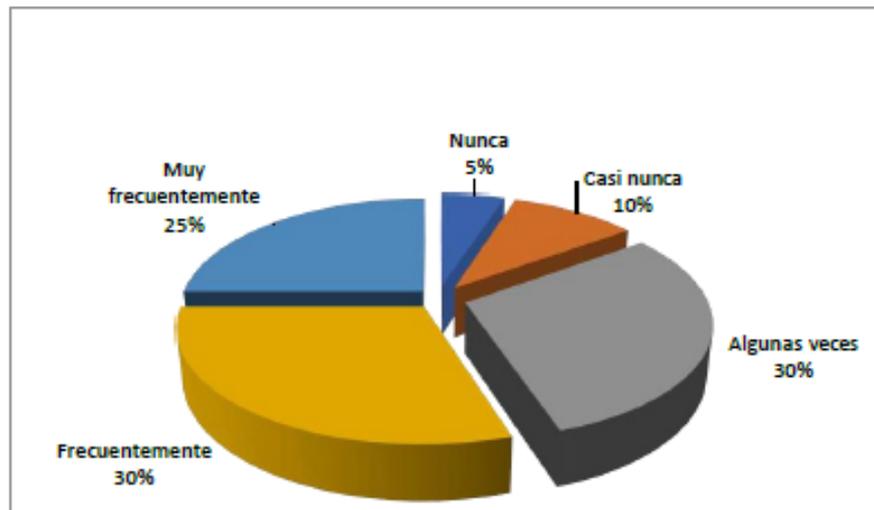
En la presente tabla respecto a la interrogante: Aprendizaje virtual y la Plataforma virtual se realiza mediante el uso del internet. El 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D 2

TABLA N° 16

| Aprendizaje virtual y la Plataforma virtual se realiza con el uso del software libre | N° ENCUESTADO | % |
|--|---------------|-------------|
| Nunca | 4 | 5% |
| Casi nunca | 8 | 10% |
| Algunas veces | 24 | 30% |
| Frecuentemente | 24 | 30% |
| Muy frecuentemente | 20 | 25% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 14



INTERPRETACIÓN:

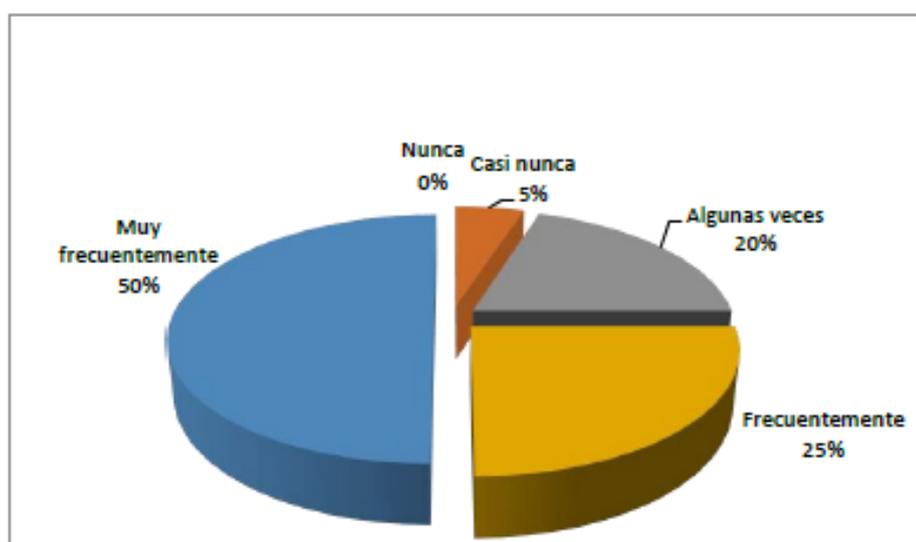
En la presente tabla respecto a la interrogante: Aprendizaje virtual y la Plataforma virtual se realiza con el uso del software libre. El 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D 2

TABLA N° 17

| El aprendizaje virtual y la Plataforma virtual se realiza con el software propio | N° ENCUESTADO | % |
|--|---------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 4 | 5% |
| Algunas veces | 16 | 20% |
| Frecuentemente | 20 | 25% |
| Muy frecuentemente | 40 | 50% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 15



INTERPRETACIÓN:

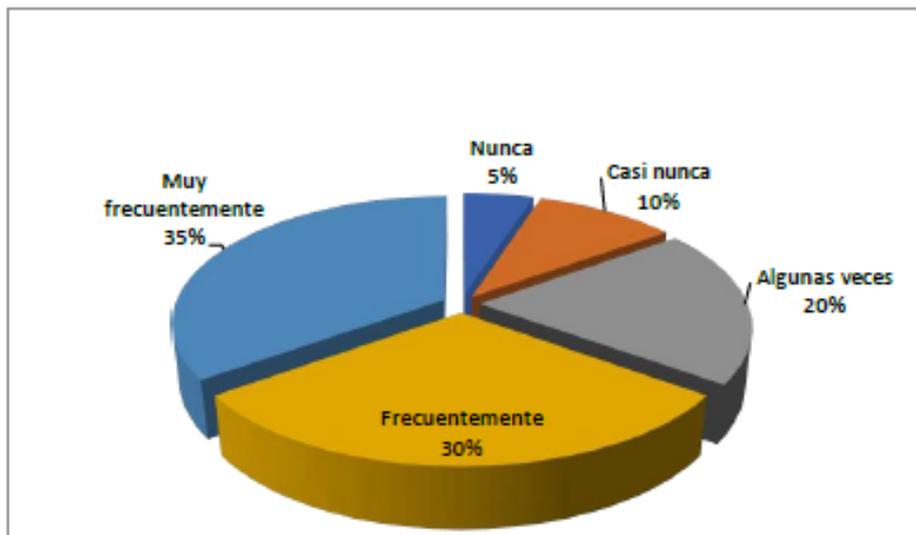
En la presente tabla respecto a la interrogante: El aprendizaje virtual y la Plataforma virtual se realiza con el software propio. El 0% (0) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 50% (40) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D 3

TABLA N° 18

| El aprendizaje virtual y los recursos radiales y televisivos facilitan la transmisión del programa aprendo en casa | N° ENCUESTADO | % |
|--|---------------|-------------|
| Nunca | 4 | 5% |
| Casi nunca | 8 | 10% |
| Algunas veces | 16 | 20% |
| Frecuentemente | 24 | 30% |
| Muy frecuentemente | 28 | 35% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 16



INTERPRETACIÓN:

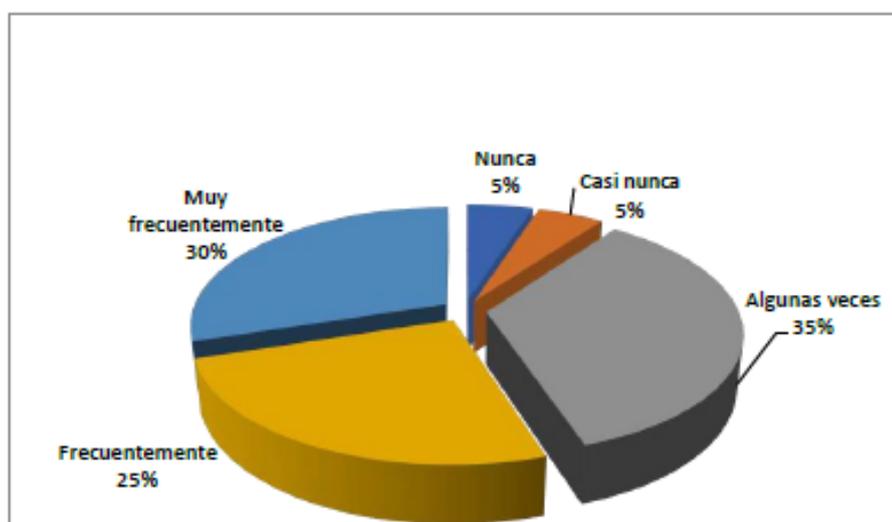
En la presente tabla respecto a la interrogante: El aprendizaje virtual y los recursos radiales y televisivos facilitan la transmisión del programa aprendo en casa. El 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 35% (28) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D 3

TABLA N° 19

| El aprendizaje virtual y los recursos radiales y televisivos facilitan la transmisión de contenidos audiovisuales del programa aprendo en casa | N° ENCUESTADO | % |
|--|---------------|-------------|
| Nunca | 4 | 5% |
| Casi nunca | 4 | 5% |
| Algunas veces | 28 | 35% |
| Frecuentemente | 20 | 25% |
| Muy frecuentemente | 24 | 30% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 17



INTERPRETACIÓN:

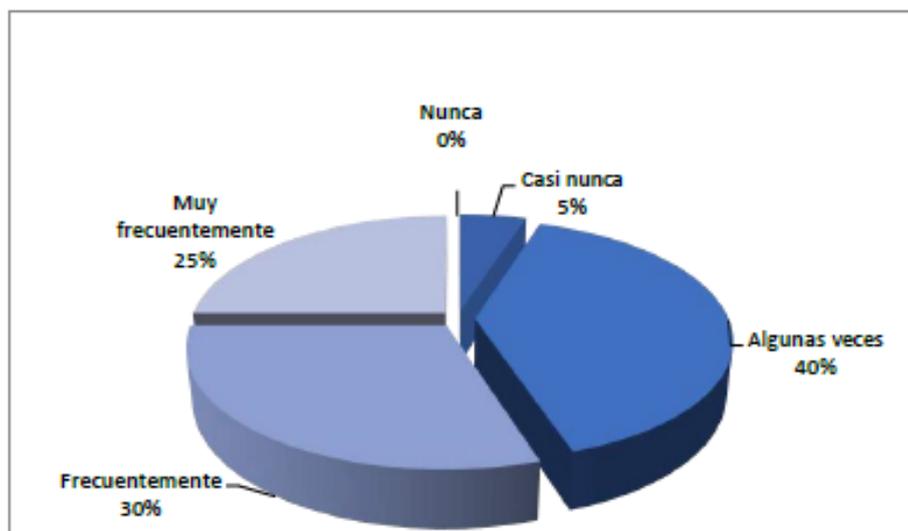
En la presente tabla respecto a la interrogante: El aprendizaje virtual y los recursos radiales y televisivos facilitan la transmisión de contenidos audiovisuales del programa aprendo en casa. El 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 35% (28) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

D 3

TABLA N° 20

| El aprendizaje virtual y los recursos radiales y televisivos facilitan la accesibilidad al programa aprendo en casa | N° ENCUESTADO | % |
|---|---------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 4 | 5% |
| Algunas veces | 32 | 40% |
| Frecuentemente | 24 | 30% |
| Muy frecuentemente | 20 | 25% |
| TOTAL | 80 | 100% |

FIGURA N° 18



INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: El aprendizaje virtual y los recursos radiales y televisivos facilitan la accesibilidad al programa aprendo en casa. El 0% (0) de los encuestados manifiesta que Nunca, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Algunas veces, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Frecuentemente y el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Muy frecuentemente.

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de normalidad

Se ha realizado de prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov donde el valor de $p < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que no hay homogeneidad.

Ho Datos se distribuyen normalmente

Ha Datos no se distribuyen normalmente

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

| | | Aprendo en casa | Aprendizaje virtual. |
|------------------------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| N | | 80 | 80 |
| Parámetros normales a,b | Media | 40,8082 | 39,1150 |
| | Desviación estándar | 4,75713 | 6,12911 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | ,109 | ,189 |
| | Positivo | ,109 | ,167 |
| | Negativo | -,087 | -,189 |
| Estadístico de prueba | | ,109 | ,189 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,001c | ,000c |

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

El cuadro nos indica que los datos no tienen normalidad 0.001 es menor que 0.005. Por lo que se aplica el coeficiente de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, que es una prueba estadística que permite medir la correlación o asociación de dos variables y es aplicable cuando las mediciones se realizan en una escala ordinal, aprovechando la clasificación por rangos.

Contrastación de hipótesis general

Ha: Existe relación entre el programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021

Ho: No existe relación entre el programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021

Correlaciones

Programa virtual

| | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Aprendo en casa | Coefficiente de correlación | ,502** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 80 |
| | Aprendizaje virtual | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | . |
| | | N | 80 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación entre el programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021. Con un r de 0,502 de nivel medio.

Contrastación de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre el programa aprendo en casa y la comunicación en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021

H. No existe relación entre el programa aprendo en casa y la comunicación en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021

Correlaciones

| Comunicación | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Aprendo en casa | Coefficiente de correlación | ,341** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 80 |
| | Aprendizaje virtual | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | . |
| | | N | 80 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación entre el programa aprendo en casa y la comunicación en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021. Con un r de 0,341 de nivel regular.

Contrastación de hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre el programa aprendo en casa y la plataforma virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021

Ho: No existe relación entre el programa aprendo en casa y la plataforma virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021

Correlaciones

Plataforma virtual

| | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Aprendo en casa | Coefficiente de correlación | ,509** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 80 |
| | Aprendizaje virtual | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | . |
| | | N | 80 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,000 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación entre el programa aprendo en casa y la plataforma virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021. Con un r de 0,509 de nivel medio.

Contrastación de hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre el programa aprendo en casa y los recursos radiales y televisivos en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021

Ho: No existe relación entre el programa aprendo en casa y los recursos radiales y televisivos en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021

Correlaciones

Recursos radiales y televisivos

| | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Aprendo en casa | Coefficiente de correlación | ,514** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 80 |
| | Aprendizaje virtual | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | . |
| | | N | 80 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación entre el programa aprendo en casa y los recursos radiales y televisivos en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021. Con un r de 0,514 de nivel medio.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la contrastación de la hipótesis general se ha evidenciado la existencia de una conexión positiva entre el programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021. Con un r de 0,502 de nivel medio.

Por lo tanto al analizar los antecedentes encontramos que el estudio realizado por *Márquez (2017) en su investigación titulada “Tecnologías emergentes, como un reto para la educación superior en Colombia”* Se afirma que las nuevas tecnologías brindan innumerables oportunidades en diversos niveles y formas, y ofrecen un cambios de paradigmas en los procesos de aprendizaje y desafíos que debe enfrentar el sistema educativo superior en Colombia. Asimismo, ha pasado a primer plano la importancia de la educación virtual, que hoy en día ha cobrado aún más importancia, utilizando herramientas de tecnológicas y las comunicaciones. Este es un avance importante donde la educación a través de nuevas pedagogías y métodos, ya que la introducción de las TICs en diversos niveles de la educación puede respaldar un nuevo entorno de aprendizaje, al que muchos se refieren como educación tecnológica.

En la contrastación de la primera hipótesis específica se evidencia la existencia de una conexión positiva entre el programa aprendo en casa y comunicación en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica. Con un r de 0,341 considerado como nivel regular.

Similar resultado se aprecia en el estudio realizado por *Herrero & Torralba (2016) en su estudio titulado “Comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo con plataforma Moodle en la formación de Maestros en Educación Primaria y Didáctica de Ciencias Experimentales”* Señaló que se fomenta la adopción de plataformas como Moodle (Learning Management System) del sector educativo superior de la comunidad europea para facilitar la generación de entornos virtuales del aprendizaje, del aprendizaje colaborativo y blended learning (Vuopala et al., 2016). Para facilitar la búsqueda de herramientas didácticas de ciencias experimentales y su examen crítico en el futuro de la formación de los docentes de educación primaria, se propone el aprendizaje cooperativo

igualitario a través del campus virtual de la universidad. Por ello, se implementaron las actividades, en la que los estudiantes debían compartir su valoración sobre los distintos recursos de aprendizaje de su elección (ya sea en Internet o de forma física), así como sus recomendaciones para utilizarlos en el aprendizaje. Currículo de la escuela primaria como parte del currículo de la escuela primaria. Se desarrollaron en el primer año utilizando las herramientas como "Foros" y el segundo año utilizando herramientas "Wiki". Este estudio analizó y evaluó las actividades propuestas y la aceptación de los estudiantes como la creación de EVA para aprendizaje colaborativo, y también encontró las fortalezas y debilidades de las herramientas digitales.

En contrastación de la segunda hipótesis específica se evidencia que existe una conexión positiva entre el programa aprendo en casa y plataforma virtual en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021. Con un r de 0,509 considerado como nivel medio.

Se aprecia un resultado parecido en el estudio realizado por *Cerquera (2017) en su indagación titulado "El uso de las TIC relacionado con el aprendizaje de la química en estudiantes de Facultad de Ciencias, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle"*, afirmó que el propósito de su estudio fue responder la siguiente pregunta: ¿Cómo se relacionan el uso de las TICs y el aprendizaje de química entre los educandos de Facultad de Ciencias, Universidad Nacional de Educación? El propósito principal es señalar la relación entre el empleo de las TICs y aprendizaje de química. Se planteó una hipótesis sobre el empleo de las TICs en el aprendizaje de química de los educandos de la Facultad de Ciencias Naturales de esta Universidad Pedagógica, el empleo de las TICs está significativamente relacionado con el aprendizaje de química de los educandos. Este estudio, que utilizó un enfoque hipotético-deductivo y tuvo un diseño básico descriptivo, no experimental y correlacional, involucró a 40 estudiantes de ciencias de esta Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y evaluó mediante dos instrumentos. A partir de la construcción de sus variables, dimensiones y sus indicadores relevantes desarrollados con la estadístico Rho de Spearman, se encontró que: El uso de las TIC por parte de los educandos del Departamento de Química Facultad de Ciencias, Universidad Nacional de Educación se relacionan de manera significativa con aprendizaje de química. ($s < 0,05$ se correlacionó fuertemente positivamente con rho de Spearman = 0,766).

En la contrastación de la tercera hipótesis específica se evidencia que existe una conexión positiva entre el programa aprendo en casa y los recursos radiales y televisivos en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021. Con un r de 0,514 considerado como nivel medio.

Se aprecia un resultado parecido en el estudio realizado por *Freire & Echevarría (2018)* en su indagación titulado “*El tutor en los entornos virtuales del aprendizaje.*” El informe señala que las (TIC) en entornos educativos son un punto de inflexión en el modelo educativo, pues apoyan la educación a distancia, lo que obliga a los docentes a adoptar nuevas formas de hacer las cosas y les confiere funciones y roles de docentes en línea. Sin embargo, aún existen limitaciones y objeciones debido a la falta de comprensión sobre la implementación de entornos digitales de aprendizaje, por ello, esta indagación pretende brindar una actualización epistemológica sobre el papel de los tutores virtuales. Las estrategias metodológicas corresponde a la investigación descriptiva y revisiones bibliográficas, que permite actualizar conocimientos utilizando métodos de indagación empírica, hermenéutica y análisis documental, combinados con la teoría: síntesis analítica y deducción inductiva. Dotación de instructores virtuales e identificación de las principales herramientas tecnológicas utilizadas en el e-learning, sus ventajas y desventajas. Si bien las TICs señalan unas tendencias para una educación a distancia y el aprendizaje independiente, su importancia en la formación de una cultura social debe evaluarse teniendo en cuenta la tendencia de los estudiantes hacia el aislamiento social.

CONCLUSIONES

PRIMERA CONCLUSIÓN: luego de analizar los trabajos de campo se concluye que

existe conexión positiva entre el programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021. Con un r de 0,502 de nivel medio. Con un r de 0,502 de nivel medio. La estrategia implementada por el estado peruano, cumplió su rol de garantizar y dar continuidad del año escolar, durante el estado de emergencia, para ello, conto con el apoyo del sector privado quienes proporcionaron las herramientas tecnológicas necesarias y la disposición de sus medios de comunicación, como radio - televisión, los contenidos pedagógicos de este programa fueron difundidos a nivel nacional, para escolares de primaria y secundaria, en mayor grado para sectores rurales del Perú.

SEGUNDA CONCLUSIÓN: Se evidencia que existe conexión positiva y significativa entre los programas aprendo en casa y comunicación en escolares del centro educativo José Olaya Balandra de Ica. Con un r de 0,341 considerado como nivel regular. Cabe reiterar que este programa fue creado por el estado peruano, para dar continuidad el año escolar mientras dure el estado de emergencia. Las sesiones virtuales, reemplazaron las sesiones presenciales de manera segura, para salvaguardar la salud de miles de niños y adolescentes, facilitando su aprendizaje con uso aulas virtuales. Por lo que es necesario reforzar las herramientas tecnológicas para mejorar las falencias encontradas en los hogares que no cuentan con tecnologías necesarias para seguir afrontando este programa aprendo en casa.

TERCERA CONCLUSIÓN: Se ha evidenciado que existe una conexión positiva entre los programas aprendo en casa y plataforma virtual en escolares del educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021. Con un r de 0,509 de nivel medio. Las plataformas utilizadas en el año escolar 2020, en su gran mayoría, han sido proporcionado por las empresas privadas, tanto a nivel software orientados al uso del internet para diseñar las sesiones y módulos didácticos, de tal forma que pueden mejorarse calidad de enseñanza, facilitando la comunicación de educadores, estudiantes, autoridades y padres de familia. Dicho de otra forma, las plataformas son herramientas importantes para la desarrollar matriculas, planillas, distribución de horarios, cargar materiales académicos.

CUARTA CONCLUSIÓN: Se evidencia la evidencia que existe una conexión positiva entre los programas aprendo en casa y recursos radiales y televisivos en escolares del

centro educativo José Olaya Balandra de Ica, año 2021. Con un r de 0,514 de nivel medio. Las tecnologías comunicacionales son plataformas que permiten hacer seguimiento la acción formativa de los estudiantes, que generalmente son programas de uso gratuito como plataforma Moodle, Dynamic Learning, software, hardware, que facilitan a los usuarios para administrar o crear sin fin de programas. Que permite desarrollo exitoso de habilidades y competencias

RECOMENDACIONES

PRIMERA RECOMEDACIÓN:

Se recomienda a las autoridades académicas del centro educativo José Olaya Balandra del distrito de Ica, incluir dentro de su plan operativo institucional la implementación de las herramientas tecnológicas, para mejorar la plataforma virtual aprendo en casa, buscar convenios con empresas de comunicación, radio y televisión para mejorar los contenidos temáticos de los sílabos.

SEGUNDA RECOMENDACIÓN: Se recomienda a las autoridades académicas del centro educativo José Olaya Balandra del distrito de Ica, mejorar los contenidos curriculares de las sesiones virtuales, sobre todo respetando la identidad cultural de las regiones, de tal forma que se puede mejorar las falencias encontradas en los hogares que no cuentan con tecnologías necesarias para seguir afrontando este programa aprendo en casa.

TERCERA RECOMENDACIÓN: Se recomienda a las autoridades académicas del centro educativo José Olaya Balandra del distrito de Ica, capacitar a los educadores en el empleo de herramientas tecnológicas, elaboración de sesiones virtuales, buscando contacto con las empresas privadas, autoridades, padres de los estudiantes y la ciudadanía en general.

CUARTA RECOMENDACIÓN: Se recomienda a las autoridades académicas del centro educativo José Olaya Balandra del distrito de Ica, trabajar en el desarrollo de una plataforma virtual propia, que puede aportar para garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes en la modalidad sincrónica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo (2016) en su estudio titulada "El entorno virtual de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de física de estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana"*
- Anco, M. (2014) en su tesis titulada "Aplicación de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de informática en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de telecomunicaciones e informática; universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle durante el año 2014"*
- Aguilar (2015) en su estudio titulada Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres"*
- Area, M., San Nicolas, M., & Fariña, E. (2010). Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria semipresencial.*
- Balbin (2018) en su estudio titulada "Implementación de la metodología diseño instruccional en el entorno virtual de aprendizaje del programa de especialización del Ministerio de Educación y UNCP -2015"*
- Barberá, E., & Badía, A. (2004). Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza.*
- Bernal (2010). Metodología de la investigación científica. Tercera Edición por: Pearson Educación de Colombia Ltda. Carrera 65B No. 13-62, Bogotá D.C., Colombia*
- Borda (2009) las ciencias sociales y la invención del tercer mundo: Revista Historia De La Educación Latinoamericana*
- Camara, P. (2006) en su tesis titulada "El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía*
- Cruzate (2019) en su estudio titulada "Plan de mejora educativa para incrementar el desempeño del docente virtual en el departamento de humanidades de una Universidad Privada en el Norte de Lima*

- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2019). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.*
- Cerquera (2017) en su investigación titulada "El uso de las TIC y su relación con el aprendizaje de la química en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*
- Freire & Echevarría (2018) en su investigación titulada "El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje."*
- Gadea, C. (2019). Educación virtual: Plataforma tecnológica.*
- Gregori, E., & Garganté, A. (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. . RUSC: Universities and Knowledge Society Journal.*
- Gutiérrez- Sánchez (1990, p.133) Métodos y Técnicas de Investigación ISSN-e 1575-6483*
- Garza Elizabeth (2016) El impacto de las estrategias del Departamento de Orientación en la modalidad mixta. Universidad Nacional Autónoma de México,*
- García, (2004). Investigación en la práctica docente. Revista Mexicana de Investigación Educativa*
- Guiza, (2011) Trabajo colaborativo en la web: entorno virtual de autogestión para docentes, UIB.*
- Herrero & Torralba (2016) en su investigación titulada "Comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo en Moodle en la formación inicial de Maestros en Educación Primaria en Didáctica de las Ciencias Experimentales*
- Hernández y Fernández (2010) Metodología de la investigación quinta edición por: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Universidad de Celaya*
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y representaciones.*
- Manzini, (2000). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Declaración de Helsinki, quinta reforma, aprobada por la asamblea general de la asociación*
- Márquez (2017) en su investigación titulada "Tecnologías emergentes, reto para la*

educación superior colombiana”

- Navarro, L., & Cuevas, O. (2017). Meta-análisis sobre educación vía TIC en México y América Latina. Revista electrónica de investigación educativa, 10-19.*
- Lipman, (1988). Introducción a la primera edición de la investigación ética. Ediciones de la Torre*
- Tamayo (004). El proceso de la investigación científica, cuarta edición. Limusa Editores. MÉXICO*
- Reynaga (2015), Elementos para realizar un proyecto de investigación. Centro Universitario Valle de Chalco MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN- México*
- Sampieri (1998) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México 1997*
- Sampedro Requena, B. (2016). Las TIC y la educación social en el siglo XXI.*
- Scagnoli, N. (2000). El aula virtual: usos y elementos que la componen.*
- Sampieri (2007) Metodología de la investigación quinta edición por: Mc GRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Universidad de Celaya*
- Sarmiento, (2017) La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007.*
- Vinueza, S., & Gallardo, V. (2017). Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador. Revista Publicando, 355-368.*
- Zempoalteca, B., Barragán, J., González, J., & Guzmán, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. Guadalajara: Apertura .*
- ASPeru, (2020), Aprendo en Casa en Perú: horarios, web y cómo acceder a la plataforma para las clases recuperado de https://peru.as.com/peru/2020/07/12/tikitakas/1594552694_812921.html*
- Zapata, (2005) como encontrar un tema y construir un problema de investigación. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVO S | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|--|---|
| <p>PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cuál es el nivel de relación entre el programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Identificar el nivel de relación entre el programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021</p> | <p>HIPOTESIS GENERAL Existe relación entre el programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE. Aprendo en casa</p> | <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> |
| <p>PROBLEMA ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de relación entre el programa aprendo en casa y la comunicación en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021? ¿Cuál es el nivel de relación entre el programa aprendo en casa y la plataforma virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021? ¿Cuál es el nivel de relación entre el programa aprendo en casa y los recursos radiales en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021?</p> | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el nivel de relación entre el programa aprendo en casa y la comunicación en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021? Precisar el nivel de relación entre el programa aprendo en casa y la plataforma virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021? Definir el nivel de relación entre el programa aprendo en casa y los recursos radiales en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021?</p> | <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS Existe relación entre el programa aprendo en casa y la comunicación en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021 Existe relación entre el programa aprendo en casa y la plataforma virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021 Existe relación entre el programa aprendo en casa y los recursos radiales en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021</p> | <p>INDICADORES Pedagogía Comportamiento Desempeño Internet Biblioteca virtual Plataforma virtual Programas Acceso a información Textos</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje virtual</p> <p>INDICADORES Información Comunicación Internet Software Transmisiones Contenidos Accesibilidad</p> | <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN No experimental.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo básico - sustantivo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN El nivel es descriptivo explicativo</p> <p>MÉTODO Hipotético - deductivo</p> <p>POBLACIÓN Alumnos IE José Olaya</p> <p>MUESTRA Un total 80 alumnos</p> <p>TÉCNICAS Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario</p> |

ANEXO 2: VALIDACION DE INSTRUMENTO



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- I.1 Apellidos y nombres del experto:.....
 I.2 Grado académico:.....
 I.3 Cargo e institución donde labora:.....
 I.4 Título de la Investigación:.....
 I.5 Autor del instrumento:

I.6 Nombre del instrumento:.....

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | |
| SUB TOTAL | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 17

VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha

 Dr.
 DNI:

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado amigo. Esta encuesta es estrictamente anónima y tiene por finalidad recoger información sobre Programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021, a fin de disponer de un marco de referencia, por tanto, agradecemos responder con la mayor sinceridad y seriedad, marcando con una (x) la alternativa que crees que es correcta.

| Escala | | | | |
|--------|------------|---------------|----------------|--------------------|
| Nunca | Casi Nunca | Algunas veces | Frecuentemente | Muy frecuentemente |

| CUESTIONARIO DE PREGUNTAS | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| VARIABLE INDEPENDIENTE: APRENDO EN CASA | | | | | | |
| DIMENSION: ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | | |
| 1 | El programa aprendo en casa y la enseñanza aprendizaje utilizan estrategias pedagógicas | | | | | |
| 2 | El programa aprendo en casa y la enseñanza aprendizaje utilizan aplicaciones en Línea | | | | | |
| 3 | El programa aprendo en casa y la enseñanza aprendizaje facilita espacios de participación | | | | | |
| DIMENSION: SESIONES VIRTUALES | | | | | | |
| 4 | El programa aprendo en casa y las sesiones virtuales propician el uso de plataformas en internet | | | | | |
| 5 | El programa aprendo en casa y las sesiones virtuales permiten el uso de reglas básicas para el aprendizaje virtual. | | | | | |
| 6 | El programa aprendo en casa y las sesiones virtuales permiten interactuar entre los participantes | | | | | |
| DIMENSION: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS | | | | | | |
| 7 | El programa aprendo en casa y las herramientas tecnológicas permiten mejorar los programas educativos | | | | | |
| 8 | El programa aprendo en casa y las herramientas tecnológicas facilitan el acceso a la información | | | | | |
| 9 | El programa aprendo en casa y las herramientas tecnológicas facilitan uso de textos multimedia | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| VARIABLE (Y): APRENDIZAJE VIRTUAL | | | | | | |
| DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN | | | | | | |
| 10 | El aprendizaje virtual y la comunicación permite intercambio de información en línea entre los estudiantes | | | | | |
| 11 | El aprendizaje virtual y la comunicación verbal facilita el aprendizaje de los estudiantes | | | | | |
| 12 | El aprendizaje virtual y la comunicación virtual facilita aprendizaje de los estudiantes | | | | | |
| DIMENSION: PLATAFORMA VIRTUAL | | | | | | |
| 13 | Aprendizaje virtual y la Plataforma virtual se realiza mediante el uso del internet | | | | | |
| 14 | Aprendizaje virtual y la Plataforma virtual se realiza con el uso del software libre | | | | | |
| 15 | El aprendizaje virtual y la Plataforma virtual se realiza con el software propio | | | | | |
| DIMENSION: RECURSOS RADIALES Y TELEVISIVOS | | | | | | |
| 16 | El aprendizaje virtual y los recursos radiales y televisivos facilitan la transmisión del programa aprendo en casa | | | | | |
| 17 | El aprendizaje virtual y los recursos radiales y televisivos facilitan la transmisión de contenidos audiovisuales del programa aprendo en casa | | | | | |
| 18 | El aprendizaje virtual y los recursos radiales y televisivos facilitan la accesibilidad al programa aprendo en casa | | | | | |

ANEXO 4: COPIA DATA PROCESADA

| Variable: aprendo em casa | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--------------------|---|---|----|---|---|---------------------------|---|---|---|
| Enseñanza aprendizaje | | | Sesiones virtuales | | | | | | Herramientas tecnológicas | | | |
| 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 7 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 9 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 12 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 13 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 14 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 15 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 16 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 19 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 21 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 25 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 27 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 28 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 30 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 31 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 32 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 34 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 35 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 36 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 37 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 38 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 39 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 40 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 42 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 43 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 44 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 45 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 48 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 49 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 50 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 51 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 52 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 53 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 54 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 55 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 56 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 |
| 57 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 58 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 59 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 60 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 44 | 5 | | 3 | 4 | 4 | 3 |

| Variable aprendizaje virtual | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--------------------|---|----|---|---|---|---------------------------------|---|---|
| Comunicación | | | | Plataforma virtual | | | | | | Recursos radiales y televisivos | | |
| 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 7 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 9 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 12 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 13 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 14 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 15 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 16 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 19 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 21 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 25 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 27 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 28 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 30 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 31 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 32 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 34 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 35 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 36 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 37 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 38 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 39 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 40 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 42 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 43 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 44 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 45 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 48 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 49 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 50 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 51 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 52 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 53 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 54 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 55 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 56 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 |
| 57 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 58 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 59 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 60 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 44 | 5 | | 3 | 4 | 4 | 3 |

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Debe ser redactado por el investigador de acuerdo a la estructura de su investigación y los principios éticos correspondiente)

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | |
| NO APLICABLE | | |
| PROPÓSITO DEL ESTUDIO | | |
| (Para que se va a realizar el estudio) | | |
| PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN | | |
| (Metodología a seguir para la toma de información) | | |
| RIESGOS | | |
| (Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información) | | |
| BENEFICIOS | | |
| (Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado) | | |
| COSTOS | | |
| (Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución. | | |
| INCENTIVOS O COMPENSACIONES | | |
| (Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información) | | |
| TIEMPO | | |
| (Duración de la toma de información) | | |
| CONFIDENCIABILIDAD | | |
| (Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio. | | |

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____

ANEXO 6: AUTORIZACION DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZO EL TRABAJO DE CAMPO

Los cuestionarios fueron aplicados a los colaboradores, entrando y saliendo de sus centros de trabajo, los cuales lo realizaron en forma voluntaria, por lo que no se requirió autorización de alguna entidad para el trabajo de campo.

ANEXO 7: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS.

Yo, **Vilma Elena Hernández fuentes** (Tesisista) Identificada con D.N.I. n° 21517369 De la Escuela Profesional de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, autor (a/es) de la Tesis titulada: Programa aprendo en casa y aprendizaje virtual en escolares de la institución educativa José Olaya Balandra de Ica, año 2021

DECLARO QUE

El tema de la tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Ica, noviembre del 2020

Vilma Elena Hernández fuentes
D.N.I.2151736

