



*VICERRECTORADO ACADÉMICO*

*ESCUELA DE POSGRADO*

**TESIS**

**CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO PRECOZ Y DESERCIÓN  
ESCOLAR, EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES – LOS OLIVOS,  
2023**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. NORCA MARIANELA PAIPAY CASAS**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0991-6747**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**GESTIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN  
PROFESIONAL EN CONECCIÓN AL TRABAJO Y EL  
CRECIMIENTO SOCIECONÓMICO**

**ASESOR: DR. PEDRO ANÍBAL SOLÍS CÉSPEDES**

<https://orcid.org/0000-0002-7339-8721>

**LIMA – PERÚ**

**2023**

# CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO PRECOZ Y DESERCIÓN ESCOLAR, EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES – LOS OLIVOS, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
6	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1%

9	<a href="https://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.laprensa.com.ec">www.laprensa.com.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://www.unilibre.edu.co">www.unilibre.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://journals.openedition.org">journals.openedition.org</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://generaconocimiento.segob.gob.mx">generaconocimiento.segob.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Alba Lucía Vélez Arango. "El embarazo en el adolescente: una visión desde la dimensión emocional y la salud pública", Revista CUIDARTE, 2012 Publicación	<1 %
17	<a href="http://dehesa.unex.es">dehesa.unex.es</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.repositorio.usac.edu.gt">www.repositorio.usac.edu.gt</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://www.mesadeconcertacion.org.pe">www.mesadeconcertacion.org.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://editorialeidec.com">editorialeidec.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://filadd.com">filadd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://wwwfs.mineduc.cl">wwwfs.mineduc.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
28	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %



## **DEDICATORIA**

Para mi querida madre, debido al estímulo que me brindo para seguir adelante y lograr mis objetivos y metas trazadas.

## **AGRADECIMIENTO**

A la santísima Virgen María por guiar mis pasos.

## **RECONOCIMIENTO**

A la Universidad y a los docentes por ayudarme e lograr el anhelado grado y por no déjame vencer por los obstáculos y seguir adelante.



# ÍNDICE

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	II
<b>AGRADECIMIENTO</b>	III
<b>RECONOCIMIENTO</b>	IV
<b>ÍNDICE</b>	V
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	VIII
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	X
<b>RESUMEN</b>	XII
<b>SUMMARY</b>	XIII
<b>INTRODUCCIÓN</b>	XIV
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	16
<b>1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA</b>	16
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	17
<b>1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	18
1.3.1 Delimitación espacial	18
1.3.2 Delimitación social	18
1.3.2 Delimitación temporal	18
1.3.4 Delimitación conceptual	18
<b>1.4 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	19
1.4.1 Problema General	19
1.4.2 Problemas Específicos	19
<b>1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	19
1.5.1 Objetivo General	19
1.5.2 Objetivos Específicos	19
<b>1.6 JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	20
1.6.1 Justificación	20
1.6.2 Importancia	21
<b>1.7 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN</b>	22
<b>1.8 LIMITACIONES DEL ESTUDIO</b>	23
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	25
<b>2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA</b>	25
<b>2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS</b>	29

<b>2.3</b>	<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS</b>	37
<b>CAPÍTULO III:</b>	<b>HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	39
<b>3.1</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	39
<b>3.2</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	39
<b>3.3</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES</b>	40
<b>3.4</b>	<b>CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>	41
<b>CAPÍTULO IV:</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	42
<b>4.1</b>	<b>ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b>	42
4.1.1	Enfoque de la investigación	42
4.1.2	Tipo de Investigación	43
4.1.3	Nivel de Investigación	43
<b>4.2</b>	<b>MÉTODOS Y DISEÑOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	43
4.2.1	Métodos de la investigación	43
4.2.2	Diseño de la Investigación	44
<b>4.3</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	44
4.3.1	Población	44
4.3.2	Muestra	45
<b>4.4</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	46
4.4.1	Técnicas	46
4.4.2	Instrumento	46
4.4.3	Validez y Confiabilidad	46
4.4.4	Procesamiento y Análisis de Datos	48
4.4.5	Ética en la Investigación	48
<b>CAPÍTULO V:</b>	<b>RESULTADOS</b>	49
<b>5.1</b>	<b>ANÁLISIS DESCRIPTIVO</b>	49
<b>5.2</b>	<b>ANÁLISIS INFERENCIAL</b>	73
<b>CAPÍTULO VI:</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	78
	DISCUSIÓN	78
	CONCLUSIONES	81
	RECOMENDACIONES	82
	FUENTE DE INFORMACIÓN	83
<b>ANEXOS</b>		91
1.	MATRIZ DE CONSISTENCIA	92
2.	CUESTIONARIO SEGÚN VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	93

3.	FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	95
4.	COPIAS DE DATOS PROCESADOS	98
5.	CONSENTIMIENTO INFORMADO	101
6.	AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	103
7.	DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL PLAN DE TESIS	104

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: ¿Cree Ud. que en su comunidad, informan a los adolescentes acerca del embarazo precoz? .....	52
Tabla 02: ¿Considera Ud. que un embarazo a temprana edad es apropiado?.....	53
Tabla 03: ¿Cree Ud. que a nivel social o en su comunidad, una solución para los embarazos precoces sería realizarse el aborto?.....	54
Tabla 04: ¿Considera Ud. que son promiscuas las adolescentes que están embarazadas?.....	55
Tabla 05: ¿Cree Ud. que una adolescente embarazada debería ser tratada igual por sus compañeros, sin bullying?.....	56
Tabla 06: ¿Considera Ud. que existe el riesgo que una adolescente este embarazada porque ha consumido drogas o alcohol?.....	57
Tabla 07: ¿Cree Ud. que la falta de control y comunicación es un factor importante en el embarazo en las adolescentes?.....	58
Tabla 08: ¿Considera Ud. que la mejor opción para prevenir los embarazos en las adolescentes es a través de la educación sexual integral?.....	59
Tabla 09: ¿Considera Ud. importante el uso de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo en las adolescentes?.....	60
Tabla 10: ¿Cree Ud. que las adolescentes puedan quedar embarazada, una semana después del inicio de la menstruación?.....	61
Tabla 11: ¿Considera Ud. que una consecuencia del embarazo precoz en las adolescentes es la deserción escolar?.....	62
Tabla 12: ¿Cree Ud. que una de las complicaciones del embarazo en adolescentes son los partos por cesárea?.....	63
Tabla 13: ¿A Ud. le cuesta concentrarse en las clases?.....	64
Tabla 14: ¿Ud. tiene bajas expectativas para pasar de año?.....	65
Tabla 15: ¿A Ud. le interesan las clases?.....	66
Tabla 16: ¿Cree Ud. que tiene problemas para relacionarse?.....	67

Tabla 17: ¿Cree Ud. que su desempeño académico no es tan bueno?.....	68
Tabla 18: ¿Ud. tiene confianza con sus padres y profesores?.....	69
Tabla 19: ¿A Ud. le gusta conversar con su familiar?.....	70
Tabla 20: ¿A Ud. le incomoda cuando sus familiares le pregunta sobre sus notas escolares?.....	71
Tabla 21: ¿Ud. escucha los consejos de sus familiares, para que no se enojen?.....	72
Tabla 22: ¿Su familia no habla con Ud. sobre sexualidad?.....	73
Tabla 23: ¿Ud. aprende sobre sexualidad viendo televisión?.....	74
Tabla 24: ¿Cree Ud. que su familia tiene bajos ingresos económicos?.....	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: ¿Cree Ud. que en su comunidad, informan a los adolescentes acerca del embarazo precoz?.....	52
Figura 02: ¿Considera Ud. que un embarazo a temprana edad es apropiado?.....	53
Figura 03: ¿Cree Ud. que a nivel social o en su comunidad, una solución para los embarazos precoces sería realizarse el aborto?.....	54
Figura 04: ¿Considera Ud. que son promiscuas las adolescentes que están embarazadas?.....	55
Figura 05: ¿Cree Ud. que una adolescente embarazada debería ser tratada igual por sus compañeros, sin bullying?.....	56
Figura 06: ¿Considera Ud. que existe el riesgo que una adolescente este embarazada porque ha consumido drogas o alcohol?.....	57
Figura 07: ¿Cree Ud. que la falta de control y comunicación es un factor importante en el embarazo en las adolescentes?.....	58
Figura 08: ¿Considera Ud. que la mejor opción para prevenir los embarazos en las adolescentes es a través de la educación sexual integral?.....	59
Figura 09: ¿Considera Ud. importante el uso de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo en las adolescentes?.....	60
Figura 10: ¿Cree Ud. que las adolescentes puedan quedar embarazada, una semana después del inicio de la menstruación?.....	61
Figura 11: ¿Considera Ud. que una consecuencia del embarazo precoz en las adolescentes es la deserción escolar?.....	62
Figura 12: ¿Cree Ud. que una de las complicaciones del embarazo en adolescentes son los partos por cesárea?.....	63
Figura 13: ¿A Ud. le cuesta concentrarse en las clases?.....	64
Figura 14: ¿Ud. tiene bajas expectativas para pasar de año?.....	65
Figura 15: ¿A Ud. le interesan las clases?.....	66

Figura 16: ¿Cree Ud. que tiene problemas para relacionarse?.....	67
Figura 17: ¿Cree Ud. que su desempeño académico no es tan bueno?.....	68
Figura 18: ¿Ud. tiene confianza con sus padres y profesores?.....	69
Figura 19: ¿A Ud. le gusta conversar con su familiar?.....	70
Figura 20: ¿A Ud. le incomoda cuando sus familiares le pregunta sobre sus notas escolares?.....	71
Figura 21: ¿Ud. escucha los consejos de sus familiares, para que no se enojen?.....	72
Figura 22: ¿Su familia no habla con Ud. sobre sexualidad?.....	73
Figura 23: ¿Ud. aprende sobre sexualidad viendo televisión?.....	74
Figura 24: ¿Cree Ud. que su familia tiene bajos ingresos económicos?.....	75

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Los Olivos, 2023. Cuyo enfoque es de tipo cuantitativo. Además, se empleó el método hipotético deductivo. Siendo el universo de 300 adolescentes. Muestra: 169 adolescentes. Técnica: encuesta. Instrumento: cuestionario. Resultados: en su comunidad, no tienen información las adolescentes sobre embarazo precoz con el 57,99%. Consideran que la solución al embarazo precoz es el aborto con 49,70%. La mejor opción para prevenir el embarazo precoz mediante la educación sexual integral, con 79,88%. Métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo 85,80%. La deserción escolar fue 52,66%. Parto por cesárea 46,75%. Falta de concentración 47,93%. No tiene confianza con padres y profesores 21,30%. La familia no habla de sexualidad, 44,97%. Conclusiones: se utilizó la prueba de Rho Spearman 0.284 nos indica una correlación positiva baja y significativo para ambas variables, se rechazó la H<sub>0</sub> y aceptó la hipótesis alternativa. Asimismo, el conocimiento sociocultural y la deserción escolar presentan relación significativa entre la deserción escolar y el conocimiento educativo.

Palabras claves: Embarazo precoz, deserción escolar, sexualidad, bullying, métodos anticonceptivos.



## SUMMARY

The objective of the research was to determine the level of knowledge about early pregnancy and school dropout in adolescents from the Nuestra Señora de Lourdes Educational Institution - Los Olivos, 2023. The approach is quantitative. In addition, the hypothetical deductive method was used. Being the universe of 300 teenagers. Sample: 169 adolescents. Technique: survey. Instrument: questionnaire. Results: in their community, 57.99% of adolescents do not have information about early pregnancy. They consider that the solution to early pregnancy is abortion with 49.70%. The best option to prevent early pregnancy through comprehensive sexual education, with 79.88%. Contraceptive methods to prevent pregnancy 85.80%. School dropout was 52.66%. Delivery by cesarean section 46.75%. Lack of concentration 47.93%. They do not trust parents and teachers 21.30%. The family does not talk about sexuality, 44.97%. Conclusions: the Rho Spearman test was used, 0.284 indicates a low and significant positive correlation for both variables, H<sub>0</sub> was rejected and the alternative hypothesis was accepted. Likewise, sociocultural knowledge and school dropout present a significant relationship between school dropout and educational knowledge.

Keywords: Early pregnancy, school dropout, sexuality, bullying, contraceptive methods.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa comprendida entre la niñez y la adultez, que se caracteriza por ser un periodo en donde se presenta múltiples modificaciones a nivel sexual, nivel psicológico y social ya que el adolescente empieza a independizarse de sus padres y adquirir una responsabilidad en la sociedad, siendo susceptible de afrontar diversos problemas de salud como el embarazo precoz, no han alcanzado aún la madurez adecuada para poder afrontar sus problemas solas.

El presente estudio se ha realizado debido a que el embarazo precoz se ha convertido en un problema social ya que ello produce deserción escolar, ello es debido a muchos factores tales como familia disfuncional, falta de orientación sexual en los colegios, y falta de comunicación con los tutores o padres. El ausentismo escolar no solo perjudica a la adolescente embarazada sino a toda la sociedad ya que estará privada de una educación y se verá truncada sus metas. En la actualidad existen muchos colegios que han implementado el curso sobre orientación sexual este cambio en la sociedad no solo depende del compromiso de los docentes también debe ir de la mano del dialogo familiar e incluso de los mismos adolescentes. Es por ello que es importante el nivel o grado de conocimiento que haya adquirido el adolescente ya sea en el colegio o en su hogar para tomar una actitud responsable.

Asimismo, cabe recalcar que los riesgos en la salud de la adolescente se verán en incremento puesto que muchos de los embarazos ocurridos durante la etapa escolar no son deseados y concluyen en un aborto clandestino arriesgando sus propias vidas y la de su bebé. Siendo, por tanto, el embarazo en adolescente un problema biomédico que incrementa las complicaciones durante el embarazo, el parto y puerperio. Por otro lado, estos problemas se producen por la escasa comunicación e información acerca de la sexualidad que reciben de sus padres y de la escuela, lo cual trae como consecuencia que tomen decisiones erradas, ya que no cuentan con la maduración y orientación debida.

Esto conlleva a que gran parte de los adolescentes no puedan reintegrarse satisfactoriamente o abandonen sus actividades escolares generando a largo plazo límites para un futuro, ya que no podrán alcanzar un trabajo que pueda satisfacer sus necesidades y tienen que dedicarse al cuidado de sus hijos. Además, se verán postergadas sus aspiraciones estudiantiles por convertirse en madres a temprana edad, donde afectara su

desarrollo motivacional, psicológico, social, personal, su relación familiar y su entorno. En la actualidad en países en vía del desarrollo se está incrementando el embarazo en adolescente siendo la primordial causa una comunicación deficiente con sus apoderados y familiares de su entorno. Asimismo, la falta de información sobre sexualidad en los colegios y hogares les hace tener una información errada lo cual conlleva a que tengan relaciones a temprana edad en muchos casos por simple curiosidad, produciendo consecuencias tales como una gestación precoz en los adolescentes. Incluso, son embarazos no deseados y verán de esta forma truncado sus futuros y ambiciones que se habían trazado para su vida futura.

Debido a esta situación se realiza dicho trabajo para conocer el conocimiento que tienen los alumnos sobre el embarazo precoz y la deserción escolar que es unas de las consecuencias que puede traerles. La investigación fue aplicada a los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes a través de un cuestionario que ha sido debidamente validado.

Por otro lado, el presente trabajo se ha dividido en 5 capítulos:

Capítulo I se elaboró el problema general y los específicos para conocer el nivel de relación de las variables o dimensiones.

En el Capítulo II se planteó el marco teórico conceptual y los antecedentes.

En el Capítulo III se planteó las hipótesis general y específica.

Capítulo IV se elaboró el enfoque, tipo, nivel de investigación asimismo se elaboró y se explicó el método y diseño. Por otro lado, se determina la población y la muestra a estudiar.

Capítulo V se realizó la administración de la investigación en donde se planteó la elaboración del instrumento de estudio y la validación realizada por 3 expertos. Asimismo, se describe los principios éticos.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

A nivel internacional, se han realizado estudios como el publicado por Marta Molina en la Revista médica Chile titulada Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar, en donde nos manifiesta que a nivel tanto social y cultural, la embarazada va a limitar sus acceso al trabajo y estudios, debido a que un alto porcentaje de adolescentes abandonaran el sistema educativo, lo cual trae como repercusión que obtengan un nivel muy bajo de escolaridad razón por la cual no le permiten acceder a un trabajo digno para satisfacer sus necesidades básicas. Asimismo, nos informa que cada año nacen alrededor de 40.355 recién nacidos cuyas madres tienen entre 15 y 19 años. (Molina S et al., 2004).

Por otra parte, según el Boletín de la OMS se estima que 16 millones de niñas comprendidas entre los 15 a 19 años tienen un parto cada año. Asimismo, nos informan que el 95% de estos embarazos se sitúan en países en vías de desarrollo, con una tasa de embarazo del 2% en China y el 18% en América Latina y el Caribe”. Con respecto a la educación, los adolescentes entre 15 - 17 años recibieron orientación sexual en la escuela en un 60% y 21.8% no recibieron ningún tipo de orientación ni en la escuela ni en su entorno familiar. Incluso, existen lugares donde so se imparte curso de educación sexual como sucede en el caso de Nicaragua – Jinotega y representan el 40.9%. (OMS, 2015)

En el Perú, el embarazo en adolescente constituye una problemática debido a que el porcentaje de mujeres adolescentes entre 15 y 19 años que están o han estado alguna vez embarazadas constituye alrededor del 13%. En el año 2013 se registró un 14% de adolescentes embarazadas; en el 2014 fue 14.6% y en el 2015 se obtuvo un porcentaje 13,6% en el cual se observa que existe un pequeño incremento con el transcurso del tiempo. (Prado-Juscamaita & Reves-Huapaya, 2018)

A nivel regional, según ENDES nos informa que la región de la selva en el distrito de Iquitos se presenta índices elevado de embarazo en las adolescentes, asimismo en un estudio realizado en el 2019 en Belén- Iquitos informan que las adolescentes se encuentra en un elevado porcentaje siendo en el año 2004 (30,2 %) y 2017 (30,4 %) lo cual cobra importancia para el Estado peruano ya que traen como consecuencias problemas tanto para la adolescente y el recién nacido, debido al bajo nivel educativo y económico que presentan. (Monrroy, 2019)

Otro estudio realizado en las regiones del Perú, nos informan que el embarazo precoz forma parte de su cultura y es por ello que, es aceptado por los grupos sociales. Incluso, nos reportan que para el año 2014, el porcentaje de embarazo en adolescente es alto en la selva siendo de 30.4% en Loreto y 28.1% en Amazona entre otros. Por otro lado a nivel local, nos informan que en Lima el porcentaje de embarazo de adolescentes se ha incrementado siendo en el 2011 solo de 8.2% en comparación del año 2014 que se registra en un 12.2% lo cual indica un incremento de 4%, convirtiéndose en un problema social. (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES], 2014)

Es por ello, que se ha considerado realizar la investigación en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes-Los Olivos ya que le dan poca importancia a la relación que pueda existir entre el conocimiento que poseen los adolescentes sobre la gestación precoz y su asociación con el abandono escolar. Asimismo, se debe tomar en cuenta los factores educativos y los factores familiares que son vitales en su desarrollo.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Se ha realizado la investigación en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes para determinar el nivel de conocimiento que poseen los adolescente y confirmar

si dicha información es transmitida en el colegio a través de los tutores o del curso de orientación sexual que debería ser impartido en todo colegio a fin de crear conciencia, responsabilidad y madurez por parte de los adolescentes que se encuentran en una etapa de transición, siendo los beneficiados ellos mismos ya que es necesario aclarar sus dudas, incertidumbre y curiosidades que se presentan en esta etapa de la vida.

### **1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### 1.3.1 Delimitación espacial

El presente trabajo será realizado en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes ubicada en Calle San Hernán cdra. 1 - Santa Luisa, distrito de Los Olivos, provincia de Lima, departamento de Lima.

#### 1.3.2 Delimitación social

El presente trabajo tendrá como unidad de investigación a los adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes.

#### 1.3.2 Delimitación temporal

Para delimitar el tiempo que abarcará el presente trabajo de investigación, se ha considerado el período del 08 de mayo del 2023 a octubre del 2023.

#### 1.3.4 Delimitación conceptual

La cobertura del presente trabajo de investigación se realizará en las aulas de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes y se pretende determinar el conocimiento de embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes.

El estudio se basa en 2 variables:

- a. Conocimiento sobre embarazo precoz: Según la OMS es la gestación en las mujeres con el rango de edad de 10 a 19 años de edad. Según INEI establece como rangos de edad de 12 a 17 años, 11 meses y 29 días, con variaciones sujetas en algunos casos a condiciones climatológicas, territoriales o incluso étnicas. (Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, 2022)

- b. Deserción escolar: Según Osorio (2006) la deserción escolar es cuando un sujeto abandona en forma temporal o permanente sus estudios ya se han estos a nivel primario o secundario. (Osorio & Hernández, 2011)

## **1.4 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 Problema General**

¿Cuál es el nivel de relación entre el conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Los olivos, 2023?

### **1.4.2 Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de relación entre la deserción escolar y el conocimiento socio-cultural sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023?

¿Cuál es el nivel de relación entre la deserción escolar y el conocimiento educativo sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023?

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar el nivel de conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Los olivos, 2023.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de relación entre la deserción escolar y el conocimiento socio-cultural sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023.

Conocer el nivel de relación entre la deserción escolar y el conocimiento educativo sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### 1.6.1 Justificación

#### Teórica:

Esta investigación se realiza con el propósito de poder ayudar en el aporte del conocimiento existente sobre gestación y el abandono estudiantil, determinando el nivel de conocimiento que presentan los adolescentes. Es por ello, que se realiza una indagación científica a nivel de la educación secundaria para contribuir de esta manera a la ciencia.

#### Practica:

Esta investigación se realiza debido a que existe la necesidad de mejorar el nivel de conocimiento que deberían tener los adolescentes acerca del embarazo precoz y la deserción escolar, con el apoyo de los familiares y docentes mejorando de esta manera el sistema de evaluación y enseñanza.

#### Metodológica:

El conocimiento sobre embarazo y deserción escolar, será investigado por la ciencia al utilizar los métodos científicos, de esta manera se utilizara en otros trabajos.

#### Social:

La etapa adolescencia es una etapa crucial debido a que el adolescente está sufriendo modificaciones en su organismo tanto a nivel hormonal, psicológico y social. Asimismo, existen situaciones donde el entorno familiar y social no está bien cimentado y es donde el adolescente ve truncado su educación debido a un embarazo. Muchas adolescentes empiezan su actividad sexual por simple curiosidad o por alguna presión del mismo grupo social en que se encuentran. El embarazo constituye un problema todo médico lo cual conlleva a situaciones de riesgo. Por otra parte, la deserción escolar representa un grave problema porque afecta el crecimiento y desarrollo de un país, al estar influenciado por diversos factores externos e internos, trae como consecuencia que los jóvenes no tengan una preparación adecuada y por lo tanto no culminen su desarrollo académico. Esto constituye un gran problema en nuestro país desde anteriores generaciones.



Los adolescentes suelen empezar su vida sexual sin considerar las repercusiones que ello acarrea, trayendo como consecuencia un embarazo no deseado.

Por otro lado, la deserción escolar traerá como consecuencia el incremento del índice de analfabetos.

El embarazo en adolescente es un problema sociológico en la cual se verá interrumpido o modifica su proyecto de vida al suspender su educación y viéndose en la necesidad de buscar un trabajo para mantener a su nueva familia. Asimismo, el embarazo traerá repercusiones médicas, es vital saber cómo el embarazo puede influenciar en el estudio de los adolescentes, ya que causa bajo rendimiento escolar previo al embarazo, siendo crucial valorar y analizar en forma conjunta el papel que cumple los padres, sociedad y sobre todo la escuela.

El embarazo a edades muy tempranas trae como consecuencias problemas de salud tanto para la madre como para el recién nacido. Asimismo, interrumpe su preparación para la vida adulta limitando sus posibilidades para seguir estudiando y prepararse para un futuro mejor para ella y su nueva familia

El presente trabajo de investigación trata de identificar el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes sobre el embarazo precoz y la deserción escolar. Es por ello que se realiza este estudio en las aulas de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes para determinar los posibles problemas que tiene que enfrentar el adolescente. Asimismo, es necesario realizar este estudio para validar su importancia y al mismo tiempo afinar y estandarizar ciertos factores.

### 1.6.2 Importancia

Es vital para la sociedad ya que, son los adolescentes, quienes forjarán el futuro del país y si se han visto truncada por un embarazo ello no será posible. Asimismo, se podrá determinar cuántos casos se vienen presentando en nuestra sociedad. Y la influencia que tiene su entorno en el adolescente. Por ello, es importante conocer la realidad peruana sobre las adolescentes embarazadas y ver cuáles son los principales factores que impiden que culminen sus estudios. Ya que, se verán forzados a criar a sus hijos sin tener la

madurez necesario o sin contar con el apoyo de sus padres y sin contar con los recursos económicos básicos para su supervivencia y de su recién nacido. Asimismo, es importante la comunicación y confianza que tienen con sus padres para que de esta manera puedan resolver posibles problemas que a esta edad crucial se presenta y ellos por sí solos no podrán resolver. Además, es vital medir el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes sobre embarazo precoz y su relación con la deserción escolar, lo cual se adquiere a través de los cursos sobre sexualidad que se obtiene de la escuela y de su entorno familiar.

Por otro lado, el embarazo en el adolescente constituye un gran reto para la salud pública a nivel de los países desarrollados como los países en vía del desarrollo. Es por ello, que se está buscando nuevas estrategias para la prevención a través del grado de conocimiento que se debe transmitir al adolescente sobre sexualidad, educación sanitaria, habilidades y mejora de diferentes medios para sobre los métodos de planificación familiar a fin de concientizar a los adolescentes del riesgo que tiene el no tomar una decisión apropiada cuyo objetivo y meta principal es evitar el abandono o deserción escolar. Asimismo, es importante porque existen datos que van a servir a las instituciones y de esta manera puedan continuar realizando investigaciones para futuras generaciones.

## **1.7 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Se cuenta con recurso humano. Además, existe apoyo y consentimiento de las autoridades de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes en donde se realizará el estudio, además de los adolescentes que están involucrados. En cuanto a la factibilidad técnica permite determinar el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes sobre el embarazo precoz y la deserción escolar, en la cual exista una actitud de cambio y mejorar el proceso de educación y formación del estudiante. En el aspecto legal, está encaminada dentro de los parámetros de mejora para nuestra sociedad para garantizar los deberes y derechos que tienen los adolescentes respecto a una educación de calidad y calidez a pesar de las diferencias que existe en su entorno y fomentar de esta manera para que las gestantes adolescentes puedan retomar y continuar sus estudios. Igualmente, la factibilidad de realizar este trabajo es cada vez más importante para nuestra sociedad, ya que ubicaremos todo lo necesario para que el trabajo tenga buen resultado y sirva para las

nuevas generaciones. Asimismo, es factible porque se cuenta con los medios económicos necesarios, con el equipo, materiales y personal disponible para la aplicación del instrumento y con el tiempo disponible.

## **1.8 LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

El presente trabajo de investigación se limitará a realizar el estudio solo a los alumnos de 5to años de secundarias de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes con previa autorización y permiso del director y de los docentes de la Institución.

La encuesta será aplicada dentro de la hora de clase solicitando el permiso del docente la cual se verá recortada la labor cotidiana de los profesionales durante sus clases. En el periodo de tiempo de recolección de la información no se dará ninguna charla previa al cuestionario.

Dificultad que se presenta en adolescente menores de 18 años debido a su bajo nivel escolar no podrían entender algunos términos.

Se encuentran pocas tesis de maestría o doctorado sobre este tema en nuestro país.

Bajo nivel de información por parte de los adolescentes debido a la pandemia por covid-19. Asimismo, clases no presenciales sino virtuales por la presencia del covid-19 en donde mucho no prestaban atención durante toda la clase educativa que se podría dar.



## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Alonso G. (2018), en su trabajo: *Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar* en la revista Polo del Conocimiento realizada en Ecuador, nos plantea que dicho problema se presenta en las adolescentes por falta de conocimiento y de conciencia por ello es vital transmitir la información acerca de los anticonceptivo y la prevención del embarazo. Es por ello que, que esta situación es un problema de salud pública debido a que produce graves repercusiones a nivel psicológico, social y económico produciendo fragmentación en el entorno familiar. Por otro lado, utilizaron el método descriptivo para identificar qué factores influye en el adolescente a tener relaciones sexuales a una edad muy temprana entre ellos tenemos la decisión propia, curiosidad, falta de afecto en la familia, por algún accidente o discriminación. Por otro lado, existió un alto porcentaje de adolescentes que si recibieron orientación en educación sexual siendo evidente la importancia de realizar un programa exclusivo de orientación, prevención y seguimiento sobre sexualidad, en donde haya participación de los padres, profesores y de la sociedad quien juegan con un rol muy importante. (Alonso, 2018)

Guerra, J. (2020), en su investigación titulada *Deserción escolar en pacientes adolescentes embarazadas del Noreste de México*. Trabajo para obtener el título de especialista en Medicina Familiar: En su trabajo nos informa que el porcentaje de este problema se ha incrementado siendo los factores de riesgo la edad, Bullying, ocupación de los padres entre otros. Por otro lado, las pacientes no recibieron ningún apoyo gubernamental para de esta manera continuar estudiando. Por lo tanto nos informa que es importante el apoyo del gobierno tales como el Promajoven para ayudar a las adolescentes

embarazadas Asimismo, existen factores que afectan directamente al embarazo de las adolescentes como por ejemplo los factores sociales, intrafamiliares y escolares. Con respecto a la deserción escolar de las adolescentes embarazada corresponde al 91% lo cual corresponde a 182 pacientes y el 9% si decidieron continuar sus estudios. Por otro lado, de los 182 pacientes el 71% lo realizaron por iniciativa propia, el 15% lo realizaron por presión económica, el 7% por múltiples causas, el 4% por problemas económicos, y 0.5% fue por complicaciones del embarazo. (Guerra, 2020)

Zarkmex (2018), en su investigación: *Abandono de estudios en adolescentes como factor de riesgo para embarazo* realizado en México, nos plantea que el embarazo se ha convertido en un problema de salud pública y social ya que, las adolescente se ven en la necesidad de abandonar la escuela por discriminación o problemas económicos entre otras causas. Por otro lado, es importante mencionar que existen aún muchos retos a pesar de los logros y los esfuerzos alcanzados en México en materia de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes, siendo vital la coordinación intersectorial e instituciones así como la calidad de vida que presentan. (Zakrmex, 2018)

Vera, M y Hernández, D. (2023), en su investigación: *La influencia de la familia en la deserción escolar*. Revista ecuatoriana: Maestro y Sociedad, en esta investigación elaboran estrategias que permitan el desarrollo social y de esta manera prevenir el embarazo en las adolescentes y determinar los factores que contribuyen en la deserción escolar. En la cual, hallaron que los adolescentes deberían recibir mejor orientación en educación sexual y de esta manera podría prevenir el embarazo, la trasmisión de enfermedades sexuales y la deserción escolar a tan corta edad. Ya que, ello trae como consecuencia muchas falencias para el adolescente como por ejemplo la interrupción de su proyecto de vida y pobreza en donde ven truncadas sus metas para el futuro. Es por ello que, deben recibir información integral sobre sexualidad por parte de los padre, maestros y del Estado. (Vera & Hernández, 2023)

Mejía J. (2019), en el artículo titulado: *El embarazo adolescente en la deserción escolar de una comunidad indígena del noreste del estado de Guanajuato, México*. Nos dice que en la adolescencia se producen cambios físicos y emocionales, donde muchas adolescente tienen embarazos, los cual constituye un problema de salud pública. Asimismo, es en las comunidades indígenas es en donde se registra mayor

incidencia debido al escaso recursos económicos y poca accesibilidad a los servicios de salud y educación. Por otro lado, las adolescentes embarazada tienen que enfrentar prejuicios sociales lo cual conlleva a la deserción escolar ya que debe asumir otras responsabilidades como madre adolescente. (Mejía et al., 2019)

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Zarate E. (2022) en *La deserción escolar por embarazo en las adolescentes: Reto en el Bicentenario*. Artículo de la revista Científica Tecno Humanismo. Perú. Dicha estudio analiza la relación entre la gestación en las adolescentes y el abandono en las escuelas. Asimismo, nos menciona del gran riesgo a que están expuesta las adolescentes lo cual va a limitar su adecuada formación académica. Incluso, tendrán muchos problemas para su desarrollo tales como discriminación, bullying, problemas de salud y dificultades a nivel económico. Este problema no solo sucede en el Perú sino a nivel mundial. El autor llego a la conclusión, que la deserción escolar se ha incrementado a causa del embarazo en los adolescentes lo cual produce una alta tasa de morbilidad y mortalidad materna. Además, altera su desarrollo psicológico y social. Es por ello, que es importante la participación de la familia y la escuela para que proporcionen una adecuada información y educación acerca de la sexualidad y la reproducción. (Zárate, 2022)

Nervarez D. (2019) en *Embarazo precoz y la deserción escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo*. Investigación realizada en Piura, con el propósito de obtener el grado de maestro. En el estudio presenta como objetivo establecer la relación entre el embarazo precoz y la deserción escolar, en la cual se empleó un método cuantitativo, diseño descriptivo correlacional y un enfoque de tipo experimental, cuya población de 109 adolescentes cuyo muestro 32 estudiantes y se aplicó el t student, se obtuvo una significancia de 0.719 obteniéndose un correlación alta, inversa y significativa, asimismo, nos informa que se obtuvo un puntaje siendo de 53.13% con respecto a la relación entre la gestación y el abandono escolar, en conclusión se logró una relación significativa entre ambas variables. (Nervarez, 2019)

Morroy N. (2019) en *Maternidad adolescente y abandono escolar: una aproximación desde la subjetividad, el género y el curso de vida de un grupo de mujeres en Belén, Iquitos*. En dicho artículo, se plantea que este situación se ha convertido un problema de

salud pública por su alta incidencia, por que las mujeres tienen un nivel educativo bajos contribuyendo que exista baja escolaridad. Es por esta razón, que a nivel nacional, en los últimos quince años, Loreto presenta mayores casos de gestantes a temprana edad. Asimismo, Belén (Iquitos), presenta los porcentajes más elevadas de gestantes en edad precoz y de pobreza lo cual conlleva a un nivel educativo bajo. Es por ello, que el autor en su estudio pretende mejorar y plantear solución a través de los temas acerca de la maternidad y la educación. Es por ello, que se observa el abandono de la escuela en 3 circunstancias: antes del embarazo, después del embarazo y antes de la convivencia. (Monrroy, 2019)

Sánchez N. (2022) en su tesis titulada *Embarazos adolescentes y su efecto emocional Red VII San Pablo, 2021*. Tesis realizada en Cajamarca para obtener el grado académico en Ciencias, Salud Pública, nos menciona que es un estudio de tipo descriptivo-transversal. Participaron, 70 gestantes, entre 14 a 19 años, las cuales pertenecían a la zona rural el 91,43%, contando con secundaria completa el 45,71 %. En cuanto, a los efectos emocionales, el interés negativo fue el más afectado en un 36,2% por el contrario, el optimismo presento un 33,8%. En el ámbito sociales, el educativo fue el más elevado en un 35,3% lo cual influyo de manera negativa, el económico 34,6%. Por otro lado, la tranquilidad fue afectada en un 61,7%. Incluso, resalta que la relación entre los factores emocionales y sociales, fue afectada de forma negativa en un 49,3% especialmente a nivel escolar; el 45,6% sector salud y en el 6,2% en lo económico. Solo 41 adolescentes gestantes tuvieron efectos a niveles emocionales y sociales, siendo 5 muy afectadas. Utilizaron la prueba del ChiCuadrado en donde dieron como conclusión que se rechaza la hipótesis nula, lo cual indica que si hay relación entre dichos factores tales como los efectos socioemocionales y las adolescentes embarazadas. (Sánchez, 2022)

Solano, G. (2019) en *Factores sociales, económicos y culturales que influyen en el embarazo de las adolescentes de 12 a 17 años atendidas en el Centro De Salud Huariaca, Distrito de Huariaca 2015 – 2016*. Tesis realizada en Huánuco para obtener segunda especialidad en riesgo obstétrico, llevo a cabo una investigación de tipo transversal observacional. Utilizo un muestreo de 15 adolescentes gestantes del Centro de Salud Huariaca, predominado el rango de edad entre 17 a 19 años, que representa un 53.3%. En cuanto a los factores sociales evaluados solo el 60.0% tiene secundaria completa, son conviviente en el 60.0%, ama de casa el 46.7%. Con respecto al factor económico, las



gestantes en edad precoz está asociado a la dependencia económica, siendo el 53.3% y un 26.7% de sus padres. En el aspecto socio-cultural, 46.7% sin proyecto de vida, el 80% sin información en paternidad responsable, y el 46.7% con información de sus docentes sobre educación sexual y ninguna información de los padres. (Solano, 2019)

## **2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS**

### **2.2.1 Conocimiento sociocultural sobre embarazo precoz**

Según (Rodríguez, 2018), nos informa que el embarazo no planeado en una adolescente puede repercutir en su entorno, es decir, se ve truncada sus nivel de escolaridad y se ven en la obligada a buscar y trabajo no remunerado adecuadamente, siendo en general mal remunerado. Existe influencia de su ámbito social y cultura, ya que existen factores como la sexualidad y en la salud reproductiva los cuales influyen en su desarrollo. (Rodríguez, 2018)

### **2.2.2 Conocimiento educativo sobre embarazo precoz**

Según (Muñoz et al., 2020), nos informa acerca de la transmisión de información de los docentes a los alumnos. De esta manera nos permite informarles adecuada y oportunamente acerca del embarazo y sus posibles implicancias con el objetivo de prevenir el embarazo adolescente y del mismo modo poder evitar el impacto negativo que traería como consecuencia. (Muñoz et al., 2020) Embarazo precoz o embarazo en adolescente

León, Minassian, Bogorño y Bustamante. (2008), manifiesta que Según Routi en su libro Sexualidad y embarazo en adolescente, manifiestan que el embarazo precoz es la gestación en adolescentes, no dependiendo de su edad en el aspecto ginecológico. (León et al., 2008)

Sin embargo, según el autor Ruoti plantea que la gestación en la adolescencia es un cambio biopsicosocial, lo cual conlleva a muchas situaciones peligrosas que ponen en riesgo a la madre al niño, siendo un grave problema en el ámbito de salud tanto en el presente como en el futuro, por las complicaciones que acarrea. Asimismo, según los autores Molina, Pérez, Ferrada, et al. Embarazo en la adolescencia. Rev. Ciencia y Salud, nos informa que ello acarrea problemas biomédico debido a que presenta elevadas tasas

de morbilidad y mortalidad materna, perinatal y neonatal, lo cual produce un elevado costo a nivel personal y educacional principalmente. (Molina, 1992)

Arnao. (2014, p. 41), hace referencia que el embarazo en las adolescente constituye una situación inesperada, además, desarrollándose circunstancias de angustia y alteraciones de su propia personalidad, lo cual se asocia a la aparición de patología orgánicas propias de la gestación. Asimismo, nos informa que las adolescentes embarazadas, constituye un grupo de elevado riesgo reproductivo, que tiene repercusiones propia del embarazo a nivel psicológico, social, y corporal ya que su organismo está en desarrollo. Por otro lado, la mortalidad infantil en embarazadas adolescentes es el 25 por mil nacidos vivos, siendo supera por los hijos de madres que superan los 40 años. Asimismo, aproximadamente el 40% de las gestantes adolescente poseen un peso por debajo de los normal durante su embarazo, lo cual trae como consecuencia que el recién nacido presente problemas un peso por debajo de lo normal. (Profamilia, 2006). Además, las embarazadas precoces tienen un mayor riesgo de presentar estos problemas. Incluso, si consideramos las secuelas fisiológicas en la gestación a temprana edad presenta un riesgo especialmente para la madre, sobre todo antes de los 16 años. (Guzmán, 2006). (Arnao, 2017)

Alcívar, Ortiz y Carrión. (2015), según la OMS la gestación precoz es aquella que ocurre durante los dos primeros años de edad ginecológica o cuando la madre presenta dependencia social y económica de la familia. Asimismo, la OMS manifiesta que constituye una gestación de riesgo, ya que trae consecuencia psicológica y social para la adolescente y su menor, viéndose duplica el riesgo en las adolescentes menores de 20 años.

Según Elliot, (2000, p. 64) en su libro nos informa que el conocimiento educativo viene a ser la transmisión de teorías por expertos en la materia es decir, es la información transmitida por los docentes en el ámbito escolar siendo en este caso embarazo precoz, deserción escolar y adolescencia.

## Adolescencia

### Significado:

Según Redondo, Galdó y García. (2008, p. 4), manifiestan que la palabra adolescencia deriva del latín *adolescere* cuyo significado es crecer o madurar. Asimismo, según la Organización Mundial de la Salud la define como el periodo que comprende desde los 10 años hasta los 19 años. Pero, Krauskopf. (2011, p. 2) en su revista *El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambio*, la define como la etapa comprendida entre los 10 y los 14 años de edad.

### Fases de la adolescencia

Según Krauskopf (2011, p. 2) existen las siguientes fases en el período de la adolescencia:

- a) fase puberal
- b) adolescencia media
- c) adolescencia tardía.

Donde se destaca el desarrollo del adolescente en diferentes planos tanto en el campo intelectual, como en el campo moral, plano sexual, plano a nivel social y en la construcción de su propia personalidad.

La OMS (2015), menciona que es la etapa entre 10 y 19 años, presentando 2 etapas:

- a) temprana comprendida entre los 10 a 14 años y
- b) tardía comprendida entre los 15 a 19 años.

En la adolescencia temprana y tardía se evidencian cambios tanto en el aspecto fisiológico como a niveles estructurales y psicológicos. A pesar de ello, las condiciones de la adolescencia no son uniformes y va existir variantes de acuerdo a las características individuales y grupales.

Vélez. (2012, p.396), nos manifiesta que según la OPS y la OMS han clasificado en:

- a) Adolescencia como la etapa comprendida en el rango de los 10 y 19 años;
- b) Juventud es la etapa comprendida en el rango 15 y 24 años;
- c) Población joven: la etapa comprendida de los 10 a 24 años.

Esta clasificación se fundamenta en como la comunidad clasifica a los adolescentes en el nivel de escolaridad. Asimismo, nos mencionan tres dimensiones que caracterizan a los adolescentes:

1. Inicio de la pubertad
2. De acuerdo a las habilidades cognitivas más desarrolladas
3. La transición a nuevas funciones en la sociedad.

Por otro lado, la OPS y OMS está presentando un nuevo enfoque:

Pre adolescencia:	9 a 12 años en las mujeres
	10 a 13 años en varones
Adolescencia inicial:	12 a 14 años en mujeres
	13 a 15 años en varones
Adolescencia media:	14 a 16 años en mujeres
	15 a 17 años en varones
Adolescencia tardía:	16 a 18 años en mujeres
	17 a 18 años en varones
Juventud:	18 a 21 años
Primeros años de la adultez:	21 a 24 años

En el adolescente es muy importante las dimensiones tales como:

- a. Corporal
- b. Cerebral
- c. Emocional
- d. Social

#### Adolescencia temprana

OMS (2015) nos manifiesta que se presenta en los rango de edad de 10 a 14 años, observándose diversos cambio tales como los físicos (crecimiento), y sexuales. Asimismo, el crecimiento neuronal o del sistema nervioso es más temprano en las niñas, es por ello que maduran antes que los varones.

#### Adolescencia tardía

OMS (2015) nos manifiesta que en el rango de 15 a 19 años de edad, es en donde el cuerpo y el cerebro continúan su desarrollo. Adquieren un pensamiento más crítico y reflexivo, empezando su capacidad para discernir las

circunstancias. Por otro lado, el adolescente adquiere su propia identidad, es la etapa en donde influyen los amigos y factores tales como el consumo de alcohol, tabaco y drogas. Tomarán decisiones y participara en activamente en la sociedad.

#### Características de la adolescencia

Moreno. (2007), manifiesta que es una etapa, en que se evidencia una gran cantidad de modificaciones que alteran el desarrollo personal, por ejemplo:

- 1) estructura corporal,
- 2) pensamiento,
- 3) identidad y
- 4) las relaciones que existe con la familia y la sociedad.

Asimismo, la adolescencia constituye transformaciones:

- a) psicológicas (reorganización de la identidad para adquirir una autonomía emocional),
- b) sociales (emancipación, lograr la independencia económica es decir la autonomía personal) y
- c) culturales (formar su propia familia)

La adolescencia constituye una etapa de cambio que conlleva a la madurez y abarca un periodo entre la infancia y la edad adulta, estableciéndose etapas:

- a. Adolescencia temprana entre los 11-14 años: ocurren cambio físico y contextuales
- b. Adolescencia media entre los 15-18 años
- c. Adolescencia tardía o juventud a partir de los 18 años. (Moreno, 2007)

#### Deserción escolar

Ansi3n y Villacorta. (2004, p. 157), nos manifiesta que es la agrupaci3n de individuo que abandonas las diferentes las escuelas, sin concluir o completar el ciclo o nivel.

Espindola. (2002), nos plantea que el abandono en las escuelas causas incremento en el costo econ3mico del pa3s. Asimismo, los costos sociales son dif3ciles de calcular e incluso m3s complicados para poder calificar tales por ejemplo la fuerza de trabajo menos competente, especialmente si el adolescente no han logrado el nivel m3nimo de educaci3n

para gozar de los servicios brindados por el Estado o por las empresas. Por otro lado, la productividad baja y su repercusión en el crecimiento económico, representa un gasto social ya que, las adolescentes no continúan sus estudios en la escuela es decir no hay reinserción escolar. (Espíndola & León, 2002)

### 2.2.3 Expectativa personal

García F. (2005), nos informa que la expectativa viene a ser la anticipación de las consecuencias que trae nuestra conducta sobre determinada situación. Incluso, la expectativa que tiene sobre el futuro viene a ser un aspecto de su vida que va a condicionar el éxito o fracaso. Existen 4 tipos: De autoeficacia, de resultado, de control y de consecuencia. Conforme avanza su desarrollo existen más responsabilidades que en determinadas situaciones en vez de enfrentarla los fracasos que se les presentan, deciden abandonar las tareas escolares en vez de esforzarse lo cual lleva al abandono escolar.

### 2.2.4 Apoyo familiar

Yesca. (2015, p. 185), nos manifiesta que en la ONU 2003 la familia es la unidad de análisis estadístico para los estudios demográficos en la que incluye el aspecto físico de la unidad familiar, denominada hogar. (Yesca, 2015)

Esteinou. (2006, p. 35), manifiesta que según la definición de la Asociación Estadounidense de Ciencias de la Familia y el Consumo (American Association of Family and Consumer Sciences, 1975), como dos o más personas que distribuyen sus recursos, decisiones, valores y metas entre otros aspectos. Incluso, manifiestan un compromiso entre ellos en el transcurso de ello. Por otro lado, El Newsweek, nos manifestó una definición complementaria y más simple de familia, donde elaboro un estudio de 1200 adultos de Estados Unidos, muestra al azar acerca de una encuesta de una empresa de seguro de vida Massachusetts Mutual Life Insurance Co. En donde los participantes podían elegir entre una amplia gama acerca de las definiciones sobre la familia, en alguno de ellos primaba los lazos de sangre y matrimonio, otro grupo prefería la calidad de relaciones entre los miembros de la familia más que el aspecto biológico y lo legal. Sin embargo, el 75% de los participantes prefería una definición más inclusiva acerca de la familia, que es la gente que se ama y se cuida mutuamente según *Domesticated bliss*, 1992.

Flasco. (2001, p. 27). En su libro define a la familia en término restringido como el núcleo elemental familiar, en un sentido más amplio la familia es el grupo de personas vinculadas entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos, que constituyen complejas redes de parentesco a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad.

#### Factores familiares

El embarazo en la adolescencia puede crear conflictos entre los miembros de la familia, lo cual influye en la estabilidad, la dinámica y la subjetividad a nivel familiar e individual. Por lo tanto, la familia debe buscar soluciones para lograr un equilibrio y adaptación a la nueva situación, para que como un nuevo núcleo se puedan fortalecer y salir adelante como familia.

Según González K. (2016), p. 5). En su revista nos manifiesta que existen muchos factores familiares, sociales y económicos que afectan en la vida de una adolescente embarazada tales como:

- a) Desintegración familiar
- b) Nivel de educación de los padres o tutor
- c) Composición familiar numerosa
  - a. Comunicación: Es un medio importante para transmitir conocimiento, ideas, sentimientos, capacidades y deseos individuales.
  - b. Maltrato familiar
  - c. Nivel económico: los problemas económicos tienen que ver con el costo de la permanencia en la escuela, el cual si es deficiente conlleva a que el estudiante empiece a trabajar con la finalidad de aportar o ayudar en los gastos familiares

Asimismo, tenemos otros factores que afectan o influyen en las adolescentes embarazadas (González-Kopper, 2016) tales como:

1. Falta de motivación e interés por el estudio
2. Repetición escolar

3. El abandono escolar: está muy influenciado por el factor familiar y gran impacto acerca del éxito académico, los escolares que deciden seguir estudiando reciben mucho apoyo familiar y ánimo para poder culminar exitosamente sus estudios.
4. Déficit conocimiento en el periodo de transición entre primaria y secundaria.

### Sexualidad

Bajo. (2009, p. 285). En su libro, nos manifiesta que la sexualidad es una actitud personal e intencionada de liberación de goce, y manifestación de libertad. La sexualidad es inherente a la vida y desde el nacimiento acompaña a los individuos. Asimismo, es la expresión de un mundo interior complejo, variable, íntimo y personal.

Montejo. (2003, p. 213). En su libro nos comenta que la sexualidad en el aspecto biopsicosocial permite que se manifieste en todos los niveles de la existencia del hombre. Siendo un proceso dinámico y cambiante. Pero, está influenciada por factores biológicos y sociales ya que se construye en la mente de cada individuo.

La sexualidad es una dimensión humana esencial, es un proceso continuado a lo largo de la vida influenciado por múltiples factores biológicos, psicológicos, culturales y sociales. Asimismo, es una vivencia íntima de lo que sentimos ser, todo un repertorio de gesto de relación y convivencia con los otros. (Branco, 2005).

López. (2003, p. 19), nos manifiesta que la sexualidad ha sido definida en torno a 4 teorías o modelos según Barragán M. (1991).

La educación sexual guía teórica y práctica:

- a) Modelo represivo –religioso llamada también Teoría Judeo- Cristiana: este modelo posee un carácter represivo hacia los impulsos. Asimismo, es defensora de la procreación como fin último de la sexualidad.
- b) Modelo preventivo llamado también teoría burguesa-tradicional: Este modelo es de carácter más tolerante pero hipócrita. Es decir, nos manifiesta la existencia de una doble moral.
- c) Modelo liberal también llamado teoría capitalista-permisiva: Este modelo plantea la necesidad de satisfacción. Asimismo, no condena ninguna orientación, además, recomienda el uso de cualquier tipo de método anticonceptivo
- d) Modelo Mercantil llamado teoría productivista



## **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **Comunidad social**

Es el territorio en el que un grupo de personas desarrolla su vida e interacciones con los demás. Incluso, hace referencia a un agrupamiento humano, a la geografía o al hábito cultural que presente. (Causse, 2009)

### **Prejuicio social**

El prejuicio se refiere al juicio afectivo negativo que se manifiesta en incomodidad, inseguridad y repudio. Además, puede ser atribuida a un grupo o a un individuo. (Espinosa et al., 2007)

### **Prevención del embarazo**

Son actividades individuales en el campo de recomendaciones y consejos para la población de riesgo como es este caso es la orientación para evitar posible embarazo no deseados. (Colomer, 2013)

### **Riesgo y consecuencias del embarazo**

Riesgo proviene etimológicamente de rísico o rischio lo cual significa peligro. Por otro lado consecuencia es la secuela de los actos o situaciones que se presenta en este caso son los peligros que está expuesta una adolescente embarazada y las posible secuela que podría tener.(Concept, 2018)

### **Desarrollo emocional**

Es la habilidad que tiene en este caso los adolescentes para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás. (Head S)

### **Desarrollo socio afectivo**

Es la etapa que caracterizada por la influencia del grupo de pares, en los cuales los valores son triviales conforme el adolescente desarrolla su propia identidad. Incluso, las amistades se hacen más selectivas. (Gaete, 2015)

### **Dialogo**

Es una conversación entre dos o más personas, denominadas interlocutores, que alternativamente manifiestan su punto de vista. (Zapata & Mesa, 2009)

### **Educación sexual**

Es un proceso que cuenta con un plan dando a conocer varios aspectos tales como el cognitivos y sexuales entre otros. (OMS, 2019)

## **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1 HIPÓTESIS GENERAL**

El nivel de relación es significativo entre el conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Los olivos, 2023.

### **3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

El nivel de relación es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento socio-cultural sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023.

El nivel de relación es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento educativo sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023

### 3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

#### 3.3.1 Definición conceptual de las variables

##### 3.3.1.1 Variable X:

**Embarazo precoz:** Ruoti (1994) citado por León P, Minanssian M, Bustamante F, (2008) artículo de revista pediátrica electrónica “Embarazo adolescente” lo define como la gestación en mujeres, entre los 10 y 19 años de edad.

El autor nos informa (Routi) que el embarazo en si constituye una condición biopsicosocial importante, en el caso de la adolescencia produce situaciones que compromete es estado de salud.

##### 3.3.1.2 Variable Y:

**Deserción escolar:** Osorio I, Hernández M. en su revista Colombia Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, Universidad del Valle, Colombia. (2011 p 304) manifiesta que es el abandono temporal o definitivo, en relación con sus estudios. Asimismo, manifiestan como el conjunto de personas que abandonan las actividades educativas. (Osorio & Hernández, 2011)

#### 3.3.2 Definición operacional

**Conocimiento sobre embarazo precoz:** Es aquel embarazo que ocurre en la adolescencia. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera a adolescencia entre los 10 y 19 años de edad.

**Deserción escolar:** El concepto de deserción escolar, llamado también abandono escolar se refiere al alejamiento del sistema educativo formal. Ya sea a nivel primaria, como secundaria.

### 3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TEMA: CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO PRECOZ Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES – LOS OLIVOS, 2023

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala
VARIABLE X: CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO PRECOZ	Según León P, et al, es la gestación en mujeres, cuyo rango de edad se considera adolescente, independiente de su edad ginecológica.	El embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en la pubertad o en la adolescencia de una mujer. La OMS considera la adolescencia entre los 10 y 19 años de edad.	Conocimiento sociocultural	Comunidad social	1, 2, 3.	Ordinal
				Prejuicio social	4, 5, 6	Ordinal
			Conocimiento educativo	Prevención del embarazo	7, 8, 9	Ordinal
				Riesgo y consecuencias del embarazo	10, 11,12	Ordinal
VARIABLE Y: DESERCIÓN ESCOLAR	Según Osorio I, et al, la deserción escolar es el abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, en relación con sus estudios formales, ya sean primarios o secundarios,	Ldeserción escolar, llamado también abandono escolar o abandono escolar prematuro se refiere al alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios. Este fenómeno puede darse tanto en la educación primaria, como secundaria.	Expectativa personal	Desarrollo emocional	13,14, 15	Ordinal
				Desarrollo socio afectivo	16, 17,18	Ordinal
			Apoyo familiar	Diálogo	19, 20,21	Ordinal
				educación sexual	22, 23,24	Ordinal

Fuente: Elaboración Propia.

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1.1 Enfoque de la investigación**

El presente trabajo de investigación es de Enfoque Cuantitativo, porque según: Gómez. (2006), en su libro nos informa que emplea la recolección y análisis de datos para responder las preguntas comprobar las hipótesis por ejemplo un censo demográfico de la población de un país. Asimismo, un estudio cuantitativo consiste en elegir un juicio, que convierte una o varias preguntas; posteriormente de dichas preguntas dan origen a hipótesis y variables. Además, elabora un plan para confirmar la hipótesis. Por otro lado, las variables son evaluadas en un determinado contexto; las mediciones obtenidas las analiza y para ello con frecuencia utilizando la estadística, y para establecer una serie de conclusiones con respecto a las hipótesis. Finalmente, los resultados son informes estadísticos en donde utilizan generalmente gráficos para una interpretación mejor. Incluso, los estudios cuantitativos aportan evidencia a una teoría que se tiene para explicar algo. Adema, se asocia con los experimentos por medio de cual se maneja variables o las encuestas con preguntas cerradas.

Finalmente, el método cuantitativo es propio de ciencias llamadas exactas además, se enfocan en datos estadísticos.

#### 4.1.2 Tipo de Investigación

Se emplearse la sustantiva-básica,

**Es sustantiva**, porque según:

Ñaupas (2014, p. 91). En su libro nos informa que también es denominada investigación pura o básica, recibe dicho nombre porque su motivación principal es la simple curiosidad es decir, se avoca por el interés de descubrir nuevos conocimientos. Además, sirve de base a la investigación aplicada o tecnológica siendo importante para el desarrollo de la ciencia.

#### 4.1.3 Nivel de Investigación

El Nivel de Investigación del presente trabajo es Descriptivo-correlacional.

**Es Descriptivo**, porque según:

Moreno. (2000, p. 128). En su libro nos manifiesta que el objetivo es obtener información sobre un fenómeno determinado, en donde el investigado identifica las variables a estudiar. Además, no solo es acumulación de datos es un proceso de análisis e interpretación que desde un marco teórico, debe realizar el investigador.

**Es correlacional**, porque según:

Bernal. (2006, p. 113). En su libro nos informa que consiste en evaluar la relación que existe entre las variables

## 4.2 MÉTODOS Y DISEÑOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.2.1 Métodos de la investigación

Se utilizó el método hipotético-deductivo.

**Hipotético- Deductivo**, según Cegarra. (2012 p. 29) en su libro nos informa que consiste en plantear hipótesis elaborando soluciones a los problema planteado. Existen 5 criterios para validar a la hipótesis general:

- a) el poder explicativo
- b) el poder predictivo: consiste que de una determinada consecuencia se deduce una hipótesis.
- c) La precisión de las explicaciones
- d) La convergencia de pruebas variadas
- e) El apoyo mutuo entre las teorías.

Rojas. (2006, p. 93). En su libro se refiere a las disciplinas desarrolladas de acuerdo a sus necesidades y limitaciones, tomando en cuenta las normas que determina el método científico. En el trabajo de se utilizó el Método Estadístico.

#### 4.2.2 Diseño de la Investigación

Es: No experimental –transversal.

Es **no experimental**, según:

Gómez (2006, p. 1001) refiere que en la investigación no experimental no es posible asignar aleatorio a los participantes. Es decir, no se construye ninguna situación solo se observa situaciones existentes no provocadas intencionalmente por el investigador.

Es **Transversal** porque según:

Ortiz F. (2004, p. 48), manifiesta que en este tipo de diseño se establece la relación que existe entre diversas variables de estudio. Es el más utilizado en la investigación por encuesta. Asimismo, define una estrategia que está implicada en una variedad de diseños.

### 4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.3.1 Población

Según Vladimirovna (2005, p. 261) se entiende como población al conjunto de individuos u objetos cuyo conocimiento es de nuestro interés.



La población que abarcará el presente trabajo de investigación está representada por 300 adolescentes de la Instrucción Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos.

#### 4.3.2 Muestra

Gómez M. (2006, p. 111), en su libro nos manifiesta que la muestra viene a ser un subgrupo representativo de la población.

Por otro lado, para la obtención de la muestra se utilizó la siguiente fórmula finita,

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Z: Nivel de confianza (95%)	:	1,96
P: Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado	:	0.5
q: Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado	:	0.5
N: Tamaño del universo (población finita)	:	120
d <sup>2</sup> = Error (e <sup>2</sup> )	:	0.05 (5 %)
n: Tamaño de la muestra		

$$n = \frac{300 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (300 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{288.12}{1.7079}$$

$$n = 168.69$$

$$n = 169$$

La muestra poblacional es de tipo probabilística y está conformada por 169 adolescentes que acudirán a la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Los Olivos.

## **4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **4.4.1 Técnicas**

La técnica a desarrollar es la Encuesta.

Según Amaus. (1990, p. 239). En su libro define la encuesta como una metodología de investigación en la cual se pretende obtener información cuantitativa de la población lo cual puede ser en término descriptivo o relacionando las variables, el objetivo es responder a un problema de investigación particular.

### **4.4.2 Instrumento**

Es el cuestionario.

Según Bernal. (2006, p. 217). Nos informa que es el conjunto de preguntas para obtener los datos y así poder alcanzar los objetivos de la investigación, siendo un plan para de esta manera obtener la información.

Según García. (2004, p. 248), manifiesta que el cuestionario requiere un grado más elevado en cuanto a la estructuración de las preguntas y menor necesidad de participación por parte del encuestador, en donde los rasgos característicos es que las preguntas sean claras y concretas, lo cual generaron cortas respuestas y de contenido limitado. Siendo el objetivo la obtención de datos de las personas, asimismo, se requiere de menor comunicación verbal.

### **4.4.3 Validez y Confiabilidad**

Debe reunir dos requisitos esenciales el instrumento: confiabilidad y validez.

Validez: Bernal. (2006, p. 217). En su libro nos plantea que la validez se refiere al grado con que puede inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos. Asimismo, puede examinarse desde diferente perspectiva.

Confiabilidad: Bernal. (2006, p. 217). Lo define como la consistencia de las evaluaciones obtenidas por las personas cuando se las evalúa en diversas situaciones a través de los cuestionarios.

#### 4.4.3.1 Validación a través del juicio de los expertos

Para evaluar la validez, la confiabilidad y la homogeneidad de las preguntas o ítems se tomara en cuenta la validación de 3 expertos.

Asimismo para la elaboración del instrumento correspondiente se tuvo el asesoramiento de tres (03) profesionales en la materia habiendo firmado el formato para la validación respectiva.

Confiabilidad mediante la prueba de alfa de Cronbach.

Escala de valores de Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Por: Eduardo Chaves- Barboza y Laura Rodríguez-Miranda Miranda

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	24

Según la prueba de alfa de Cronbach 0,956 nos indica que existe excelente fiabilidad debido a ello el instrumento debe ser aplicado en la investigación.

#### 4.4.4 Procesamiento y Análisis de Datos

En el presente trabajo de investigación se utilizará el resultado obtenido por el instrumento para elaborar la base de datos lo cual será utilizado para el análisis descriptivo e inferencial, aplicando las formulas estadísticas que requiera y posteriormente, trasladarlo al Word de la tesis y describir las figuras en las contrastaciones.

Por otro lado, para el Procesamiento y Análisis de datos se empleó el Programa “Statistica, y Statistical Package for the Social Sciencies (SPSS) cuya meta es de ordenar y tabular los datos estadísticos y presentar tablas y gráficos que ayudaron en el análisis e interpretación conjuntamente con el programa Excel.

#### 4.4.5 Ética en la Investigación

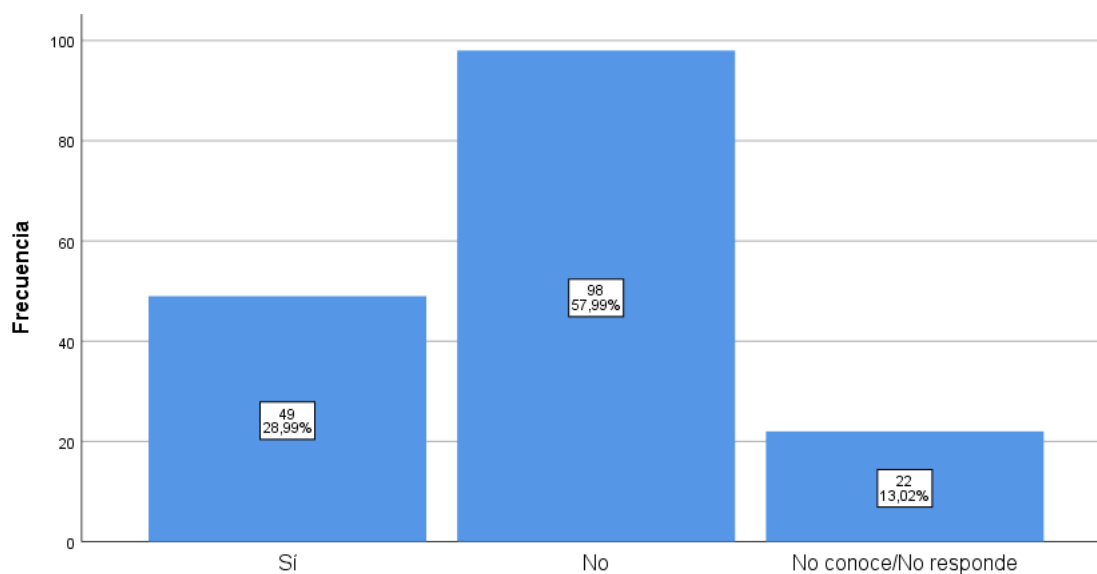
La Ética, como ciencia normativa establece leyes y normas en la cual guía el actuar humano estará presente en todo momento en la presente Tesis ya que, se aplicó los principios éticos de investigación, especialmente a lo concerniente a situaciones de fraude, fabricación de datos y plagio; es por ello que se firmó una Declaración Jurada personal con la finalidad de respaldar lo dicho.

## CAPÍTULO V: RESULTADOS

### 5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

**P1: ¿Cree Ud. que en su comunidad, informan a los adolescentes acerca del embarazo precoz?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	49	29,0	29,0	29,0
	No	98	58,0	58,0	87,0
	No conoce/No responde	22	13,0	13,0	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

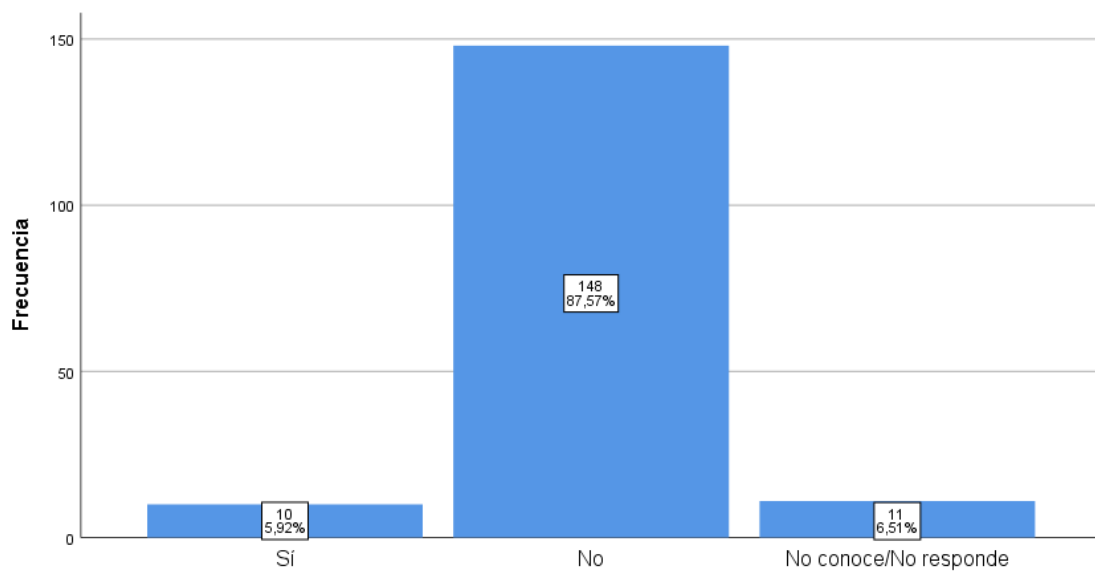


**FIGURA 01: Cree Ud. que en su comunidad, informan a los adolescentes acerca del embarazo precoz.**

De acuerdo a la figura 01 Cree Ud. que en su comunidad, informan a los adolescentes acerca del embarazo precoz, encontramos que el 57,99% respondieron no, 28,99% sí y 13,02% no conoce/no responde.

**P2: ¿Considera Ud. que un embarazo a temprana edad es apropiado?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	10	5,9	5,9	5,9
	No	148	87,6	87,6	93,5
	No conoce/No responde	11	6,5	6,5	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

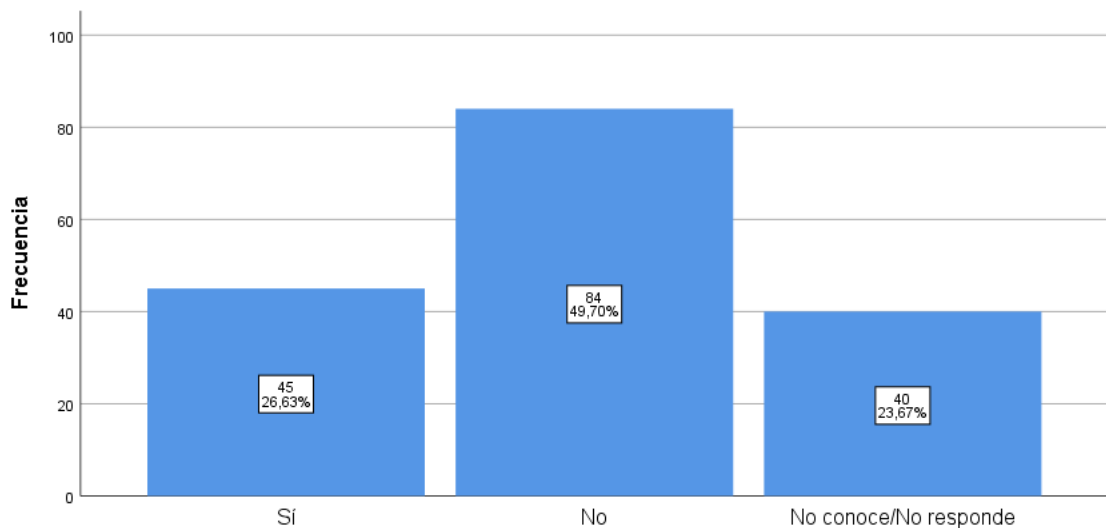


**FIGURA 02: Considera Ud. que un embarazo a temprana edad es apropiado.**

De acuerdo a la figura 02 Considera Ud. que un embarazo a temprana edad es apropiado, encontramos que el 87,57% respondieron no, 5,92% sí y 6,51% no conoce/no responde.

**P3: ¿Cree Ud. que a nivel social o en su comunidad, una solución para los embarazos precoces sería realizarse el aborto?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	45	26,6	26,6	26,6
	No	84	49,7	49,7	76,3
	No conoce/No responde	40	23,7	23,7	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

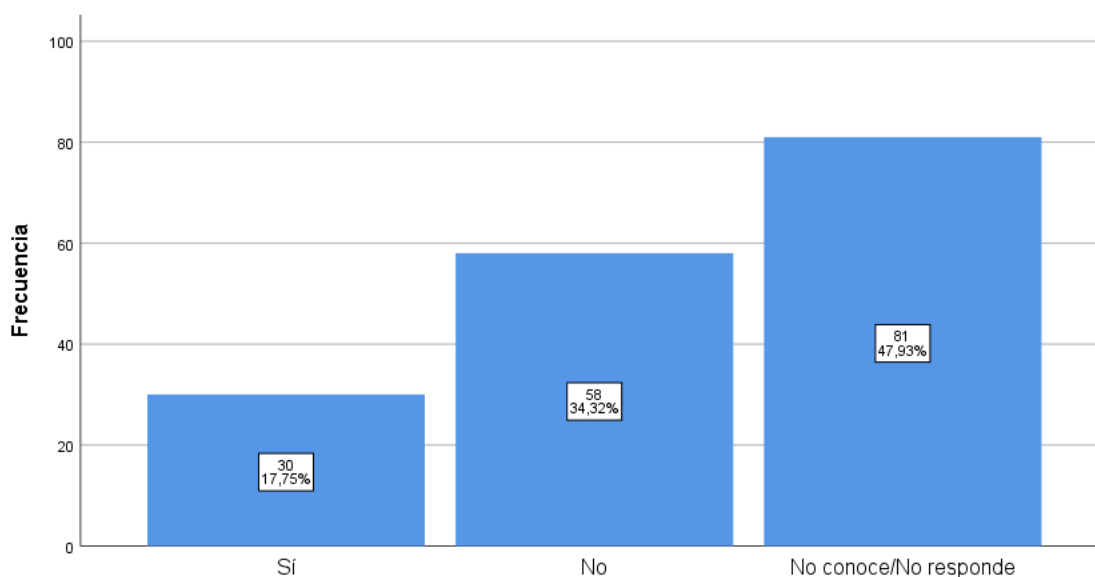


**FIGURA 03: Cree Ud. que a nivel social o en su comunidad, una solución para los embarazos precoces sería realizarse el aborto.**

De acuerdo a la figura 03 Cree Ud. que a nivel social o en su comunidad, una solución para los embarazos precoces sería realizarse el aborto, encontramos que el 49,70% respondieron no, 26,63 sí y 23,67% no conoce/no responde.

**P4: ¿Considera Ud. que son promiscuas las adolescentes que están embarazadas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	30	17,8	17,8	17,8
	No	58	34,3	34,3	52,1
	No conoce/No responde	81	47,9	47,9	100,0
	Total	169	100,0	100,0	



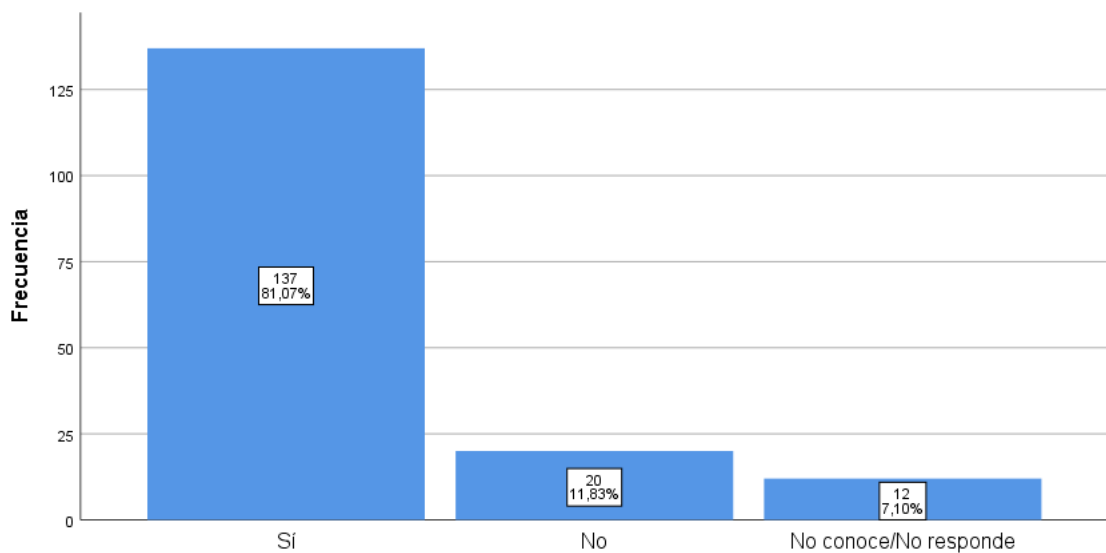
**FIGURA 04: Considera Ud. que son promiscuas las adolescentes que están embarazadas.**

De acuerdo a la figura 04 Considera Ud. que son promiscuas las adolescentes que están embarazadas, encontramos que el 47,93% respondieron no conocen/no responde, 34,32 no y 17,75% sí.



**P5: ¿Cree Ud. que una adolescente embarazada debería ser tratada igual por sus compañeros, sin bullying?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	137	81,1	81,1	81,1
	No	20	11,8	11,8	92,9
	No conoce/No responde	12	7,1	7,1	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

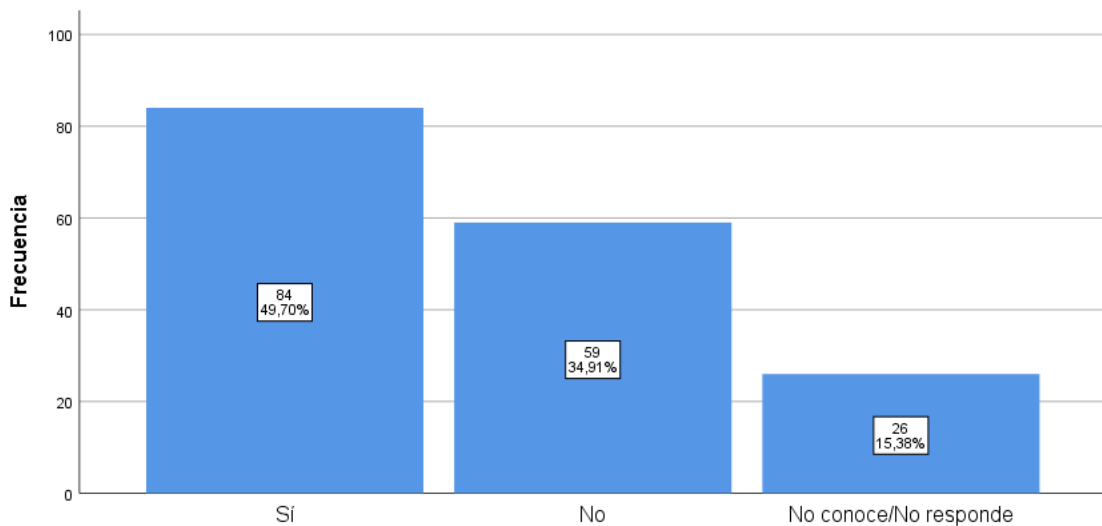


**FIGURA 05: Cree Ud. que una adolescente embarazada debería ser tratada igual por sus compañeros, sin bullying.**

De acuerdo a la figura 05 Cree Ud. que una adolescente embarazada debería ser tratada igual por sus compañeros, sin Bullying, encontramos que el 81,07% respondieron sí, 11,83 no y 7,10% no conoce/no responde.

**P6: ¿Considera Ud. que existe el riesgo que una adolescente este embarazada porque ha consumido drogas o alcohol?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	84	49,7	49,7	49,7
	No	59	34,9	34,9	84,6
	No conoce/No responde	26	15,4	15,4	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

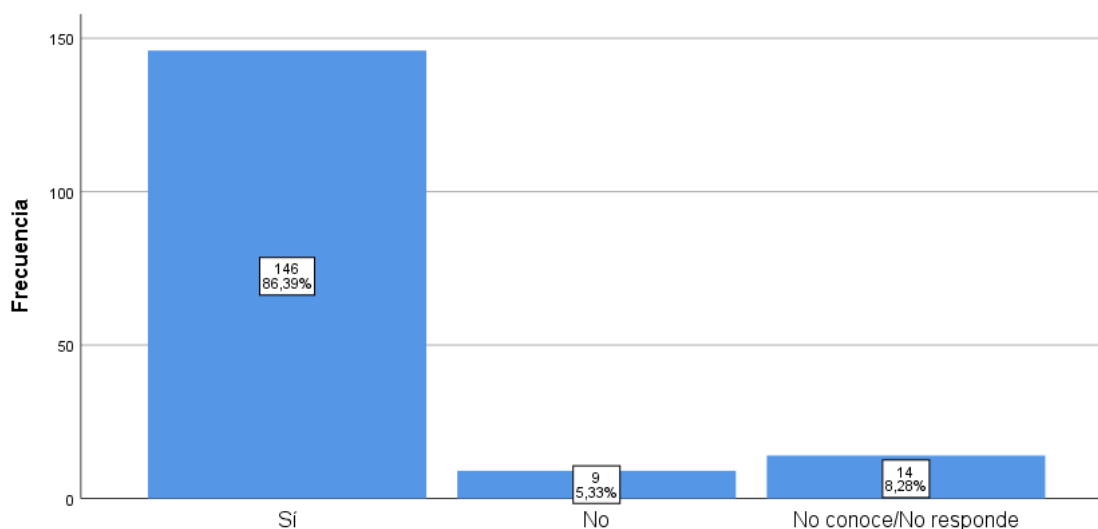


**FIGURA 06: Considera Ud. que existe el riesgo que una adolescente este embarazada porque ha consumido drogas o alcohol.**

De acuerdo a la figura 06 Considera Ud. que existe el riesgo que una adolescente este embarazada porque ha consumido drogas o alcohol, encontramos que el 49,70% respondieron sí, 34,91% no y 15,38% no conoce/no responde.

**P7: ¿Cree Ud. que la falta de control y comunicación es un factor importante en el embarazo en las adolescentes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	146	86,4	86,4	86,4
	No	9	5,3	5,3	91,7
	No conoce/No responde	14	8,3	8,3	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

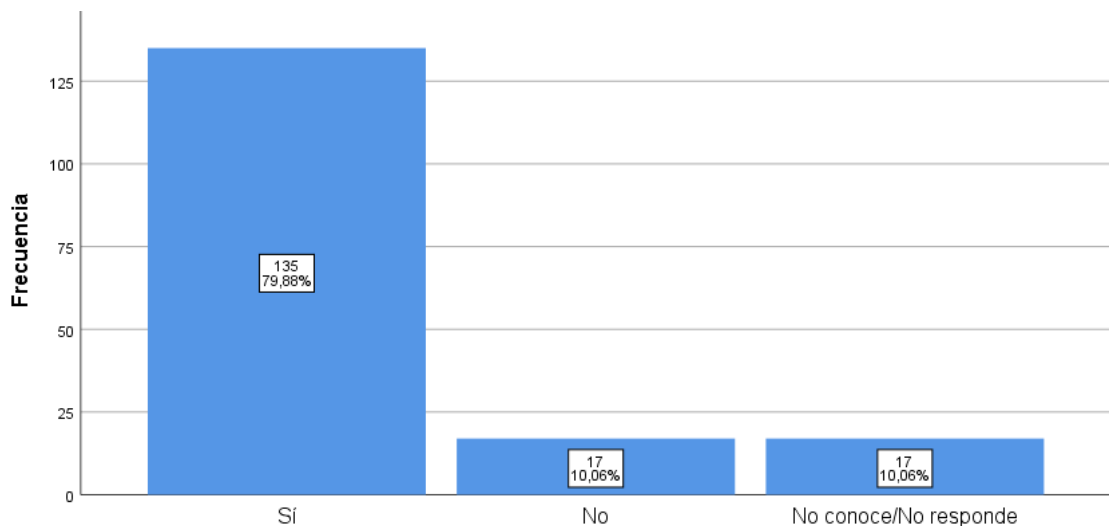


**FIGURA 07: Cree Ud. que la falta de control y comunicación es un factor importante en el embarazo en las adolescentes.**

De acuerdo a la figura 07 Cree Ud. que la falta de control y comunicación es un factor importante en el embarazo en las adolescentes, encontramos que el 86,39% respondieron sí, 8,28% no conoce/no responde y 5,33% no.

**P8: ¿Considera Ud. que la mejor opción para prevenir los embarazos en las adolescentes es a través de la educación sexual integral?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	135	79,9	79,9	79,9
	No	17	10,1	10,1	89,9
	No conoce/No responde	17	10,1	10,1	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

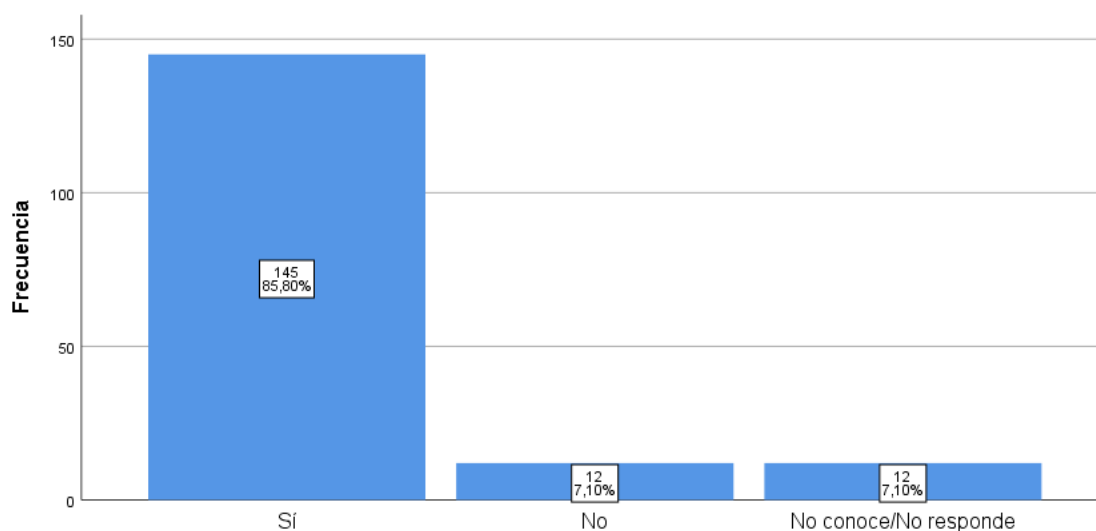


**FIGURA 08: Considera Ud. que la mejor opción para prevenir los embarazos en las adolescentes es a través de la educación sexual integral.**

De acuerdo a la figura 08 Considera Ud. que la mejor opción para prevenir los embarazos en las adolescentes es a través de la educación sexual integral, encontramos que el 79,88% respondieron sí, 10,06% no y 10,06% no conoce/no responde.

**P9: ¿Considera Ud. importante el uso de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo en las adolescentes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	145	85,8	85,8	85,8
	No	12	7,1	7,1	92,9
	No conoce/No responde	12	7,1	7,1	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

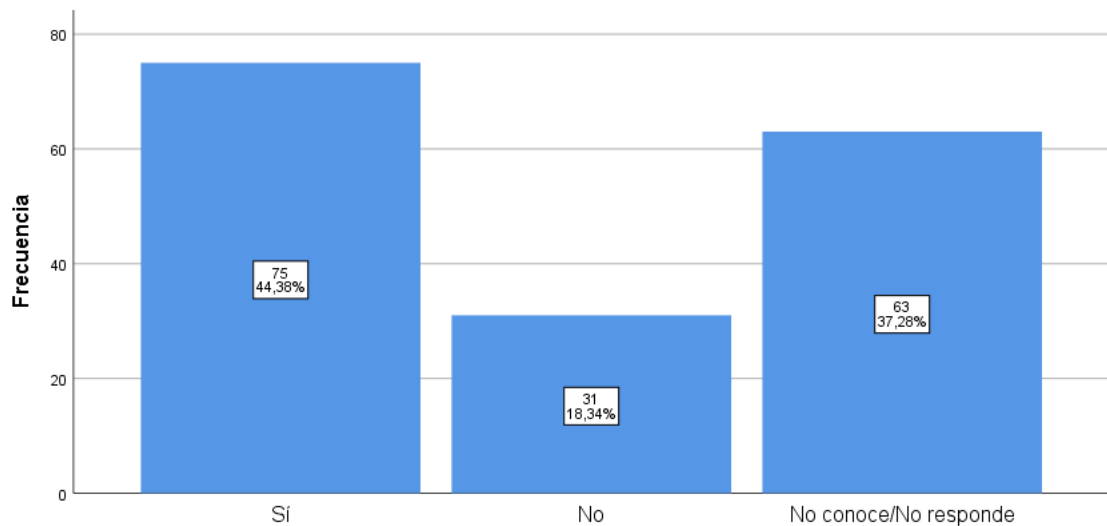


**FIGURA 09: Considera Ud. importante el uso de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo en las adolescentes.**

De acuerdo a la figura 09 Considera Ud. importante el uso de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo en las adolescentes, encontramos que el 85,80% respondieron sí, 7,10% no y 7,10% no conoce/no responde.

**P10: ¿Cree Ud. que las adolescentes puedan quedar embarazada, una semana después del inicio de la menstruación?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	75	44,4	44,4	44,4
	No	31	18,3	18,3	62,7
	No conoce/No responde	63	37,3	37,3	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

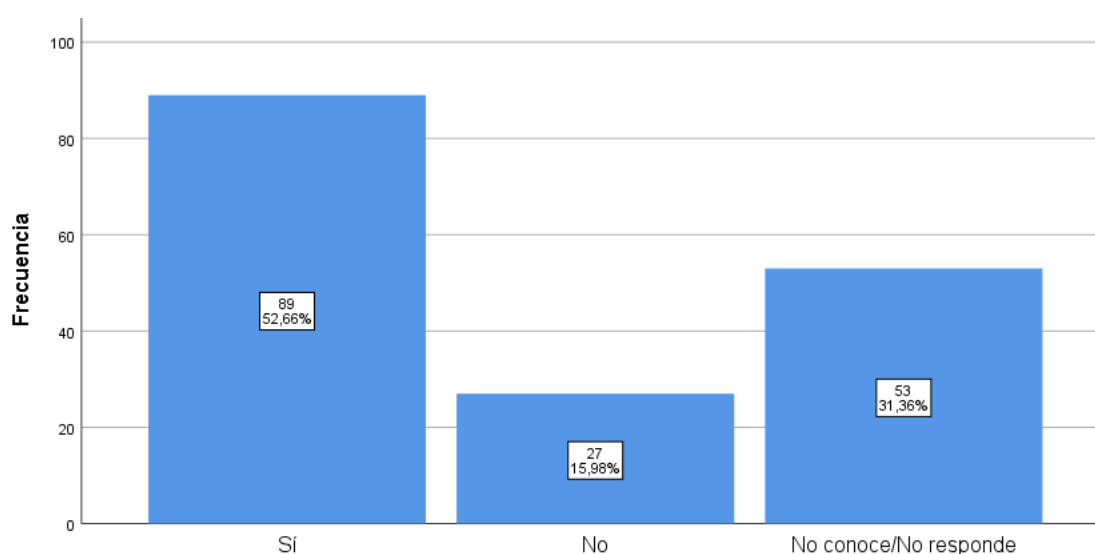


**FIGURA 10: Cree Ud. que las adolescentes puedan quedar embarazada, una semana después del inicio de la menstruación.**

De acuerdo a la figura 10 Cree Ud. que las adolescentes puedan quedar embarazada, una semana después del inicio de la menstruación, encontramos que el 44,38% respondieron sí, 37,28% no conoce/no responde y 18,34%.no.

**P11: ¿Considera Ud. que una consecuencia del embarazo precoz en las adolescentes es la deserción escolar?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	89	52,7	52,7	52,7
	No	27	16,0	16,0	68,6
	No conoce/No responde	53	31,4	31,4	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

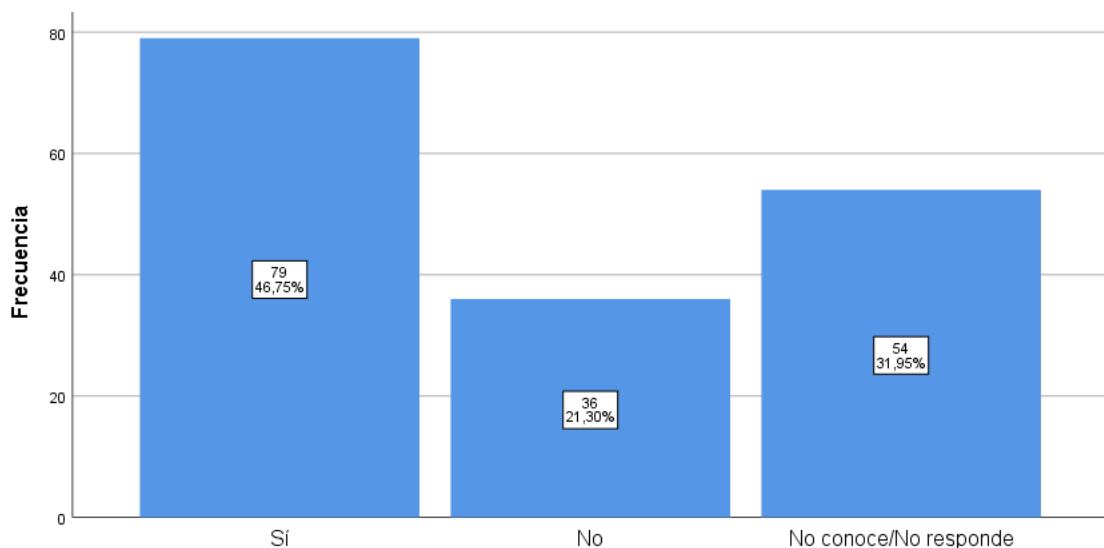


**FIGURA 11: Considera Ud. que una consecuencia del embarazo precoz en las adolescentes es la deserción escolar.**

De acuerdo a la figura 11 Considera Ud. que una consecuencia del embarazo precoz en las adolescentes es la deserción, encontramos que el 52,66% respondieron sí, 31,36% no conoce/no responde y 15,98% no.

**P12: ¿Cree Ud. que una de las complicaciones del embarazo en adolescentes son los partos por cesárea?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	79	46,7	46,7	46,7
	No	36	21,3	21,3	68,0
	No conoce/No responde	54	32,0	32,0	100,0
	Total	169	100,0	100,0	



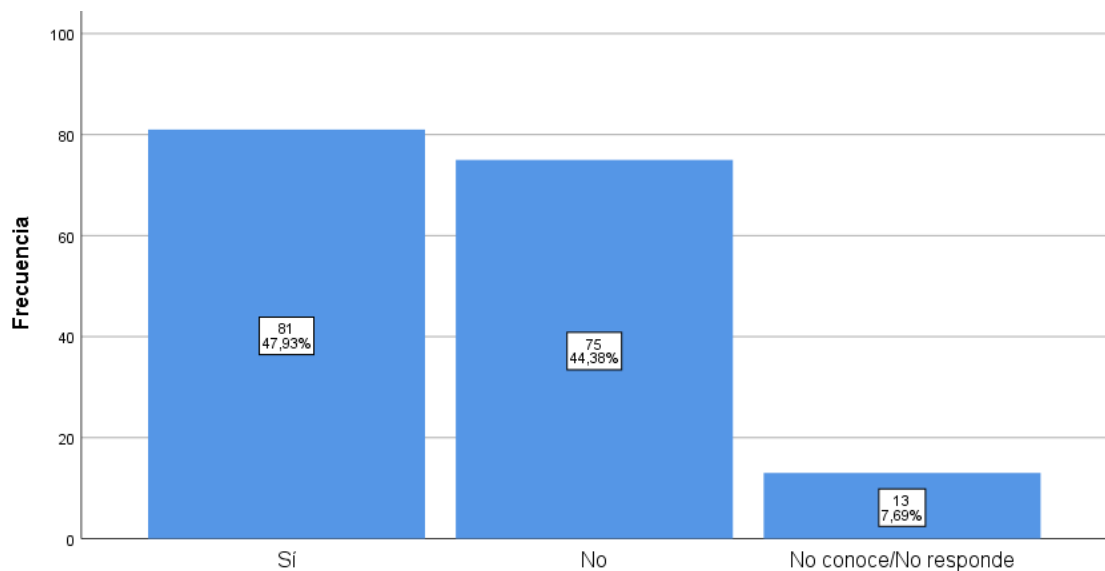
**FIGURA 12: Cree Ud. que una de las complicaciones del embarazo en adolescentes son los partos por cesárea.**

De acuerdo a la figura 12 Cree Ud. que una de las complicaciones del embarazo en adolescentes son los partos por cesárea, encontramos que el 46,75% respondieron sí, 31,95% no conoce/no responde y 21,30% no.



**P13 :¿A Ud. le cuesta concentrarse en las clases?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	81	47,9	47,9	47,9
	No	75	44,4	44,4	92,3
	No conoce/No responde	13	7,7	7,7	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

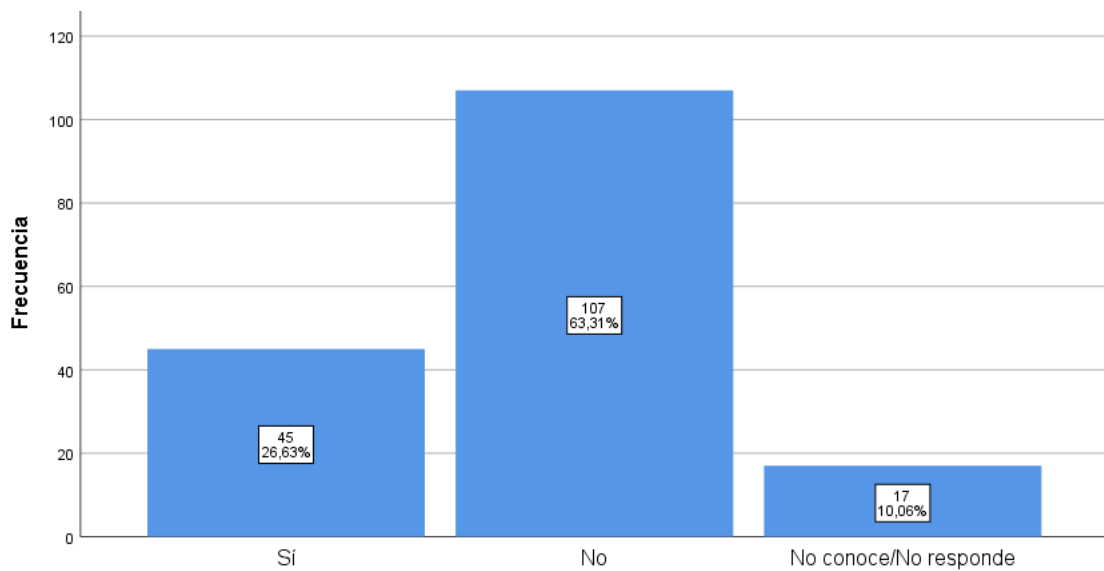


**FIGURA 13: A Ud. le cuesta concentrarse en las clases.**

De acuerdo a la figura 13 A Ud. le cuesta concentrarse en las clases, encontramos que el 47,93% respondieron sí, 44,38% no y 7,69% no conoce/no responde.

**P14: ¿Ud. tiene bajas expectativas para pasar de año?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	45	26,6	26,6	26,6
	No	107	63,3	63,3	89,9
	No conoce/No responde	17	10,1	10,1	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

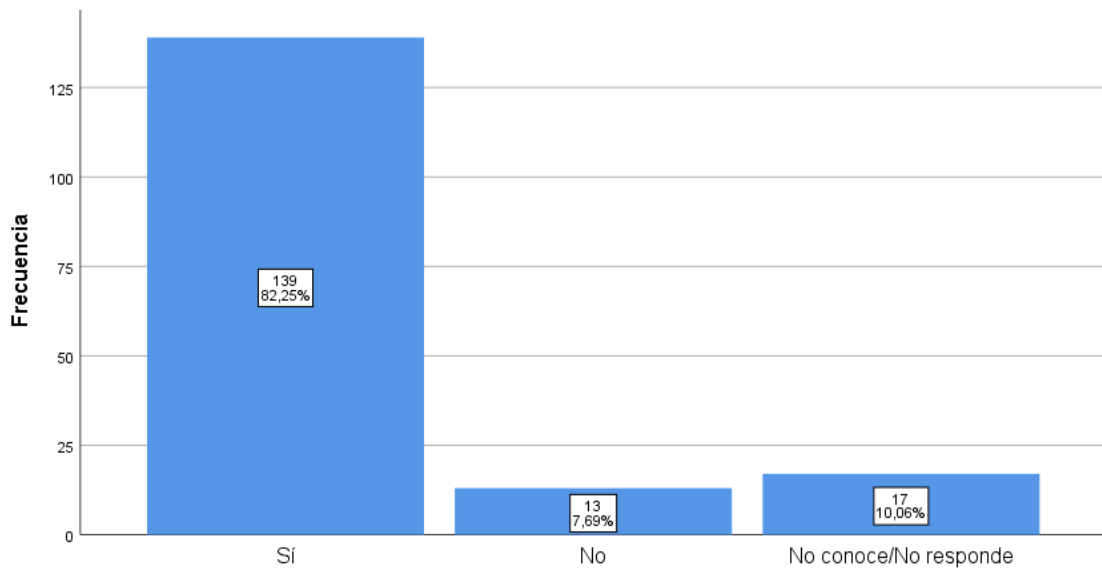


**FIGURA 14: Ud. tiene bajas expectativas para pasar de año.**

De acuerdo a la figura 14 Ud. tiene bajas expectativas para pasar de año, encontramos que el 63,31% respondieron no, 26,63% sí y 10,06% no conoce/no responde.

**P15: ¿A Ud. le interesan las clases?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	139	82,2	82,2	82,2
	No	13	7,7	7,7	89,9
	No conoce/No responde	17	10,1	10,1	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

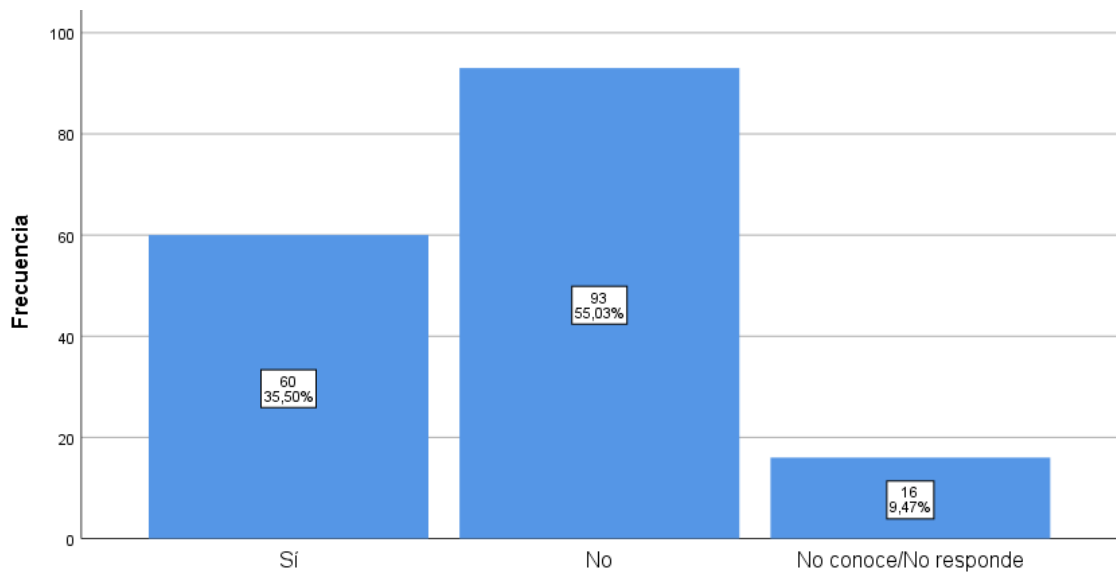


**FIGURA 15: A Ud. le interesan las clases.**

De acuerdo a la figura 15 A Ud. le interesan las clases, encontramos que el 82,25% respondieron sí, 10,06% no conoce/no responde y 7,69% no.

**P16: ¿Cree Ud. que tiene problemas para relacionarse?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	60	35,5	35,5	35,5
	No	93	55,0	55,0	90,5
	No conoce/No responde	16	9,5	9,5	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

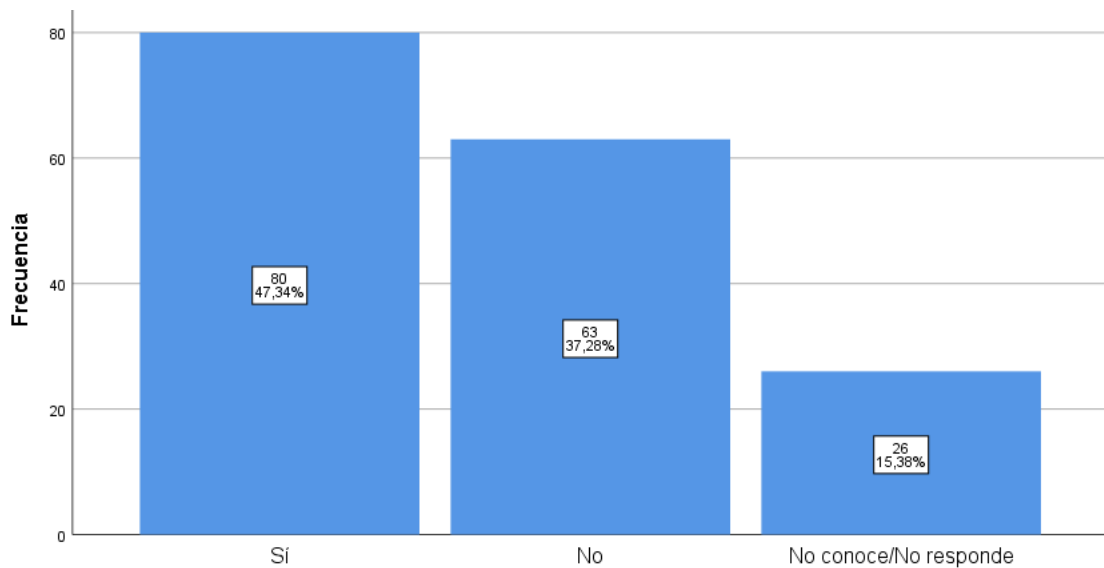


**FIGURA 16: Cree Ud. que tiene problemas para relacionarse.**

De acuerdo a la figura 16 Cree Ud. que tiene problemas para relacionarse, encontramos que el 55,03% respondieron no, 35,50% sí y 9,47% no conoce/no responde.

**P17: ¿Cree Ud. que su desempeño académico no es tan bueno?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	80	47,3	47,3	47,3
	No	63	37,3	37,3	84,6
	No conoce/No responde	26	15,4	15,4	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

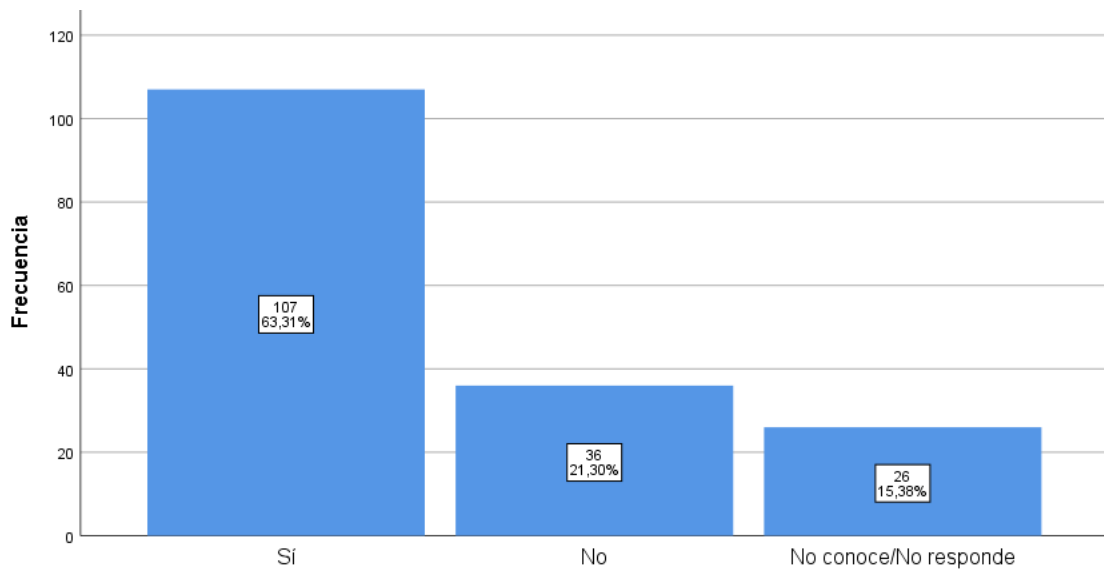


**FIGURA 17: Cree Ud. que su desempeño académico no es tan bueno.**

De acuerdo a la figura 17 Cree Ud. que su desempeño académico no es tan bueno, encontramos que el 47,34% respondieron sí, 37,28% no y 15,38% no conoce/no responde.

**P18 ¿Ud. tiene confianza con sus padres y profesores?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	107	63,3	63,3	63,3
	No	36	21,3	21,3	84,6
	No conoce/No responde	26	15,4	15,4	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

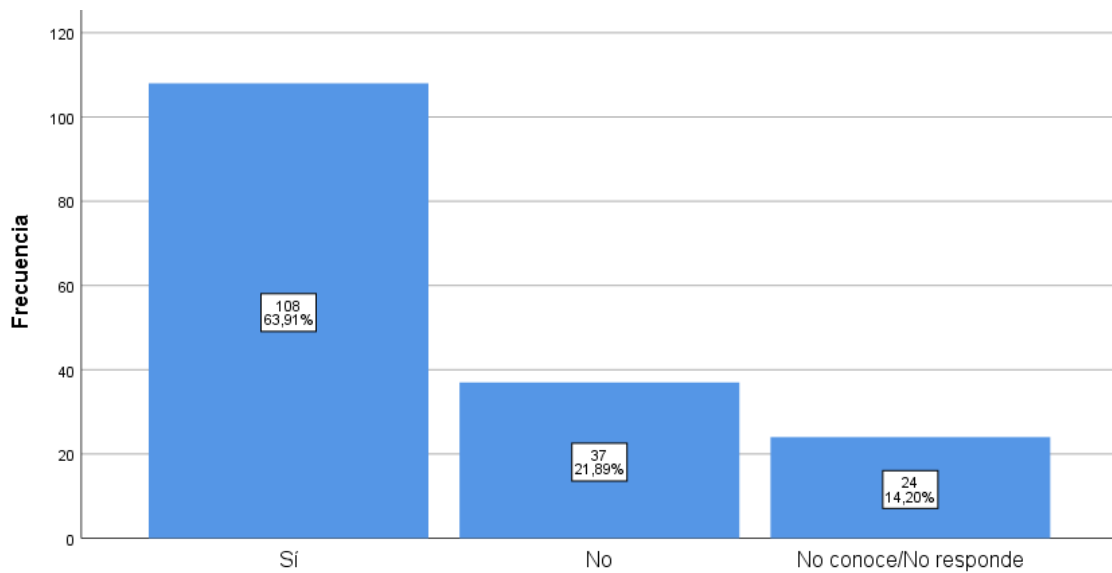


**FIGURA 18: Ud. tiene confianza con sus padres y profesores.**

De acuerdo a la figura 18 Ud. tiene confianza con sus padres y profesores, encontramos que el 63,31% respondieron sí, 21,30% no y 15,38% no conoce/no responde.

**P19: ¿A Ud. le gusta conversar con su familiar?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	108	63,9	63,9	63,9
	No	37	21,9	21,9	85,8
	No conoce/No responde	24	14,2	14,2	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

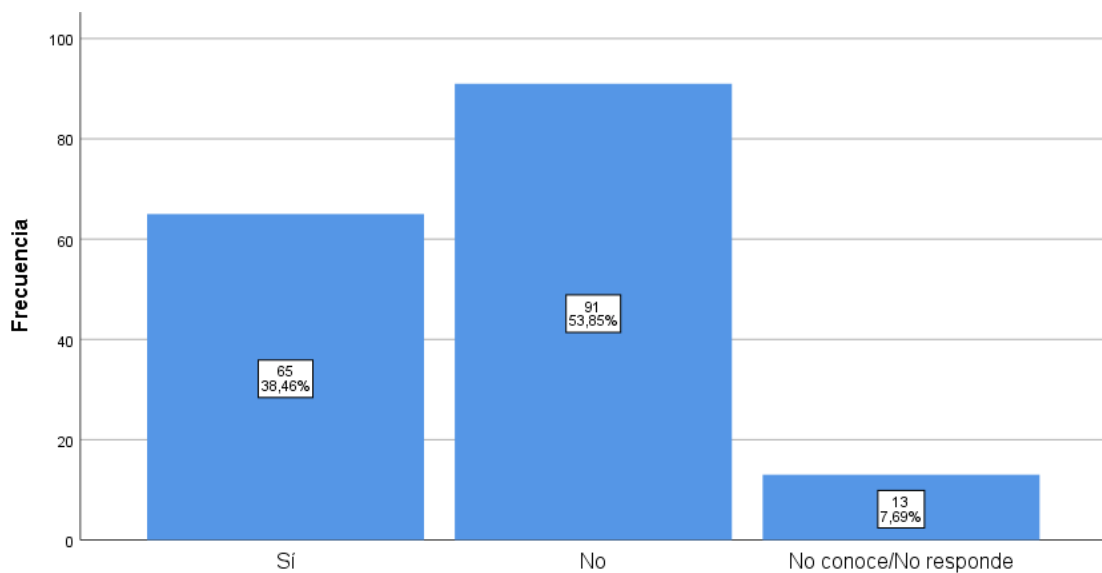


**FIGURA 19: A Ud. le gusta conversar con su familiar.**

De acuerdo a la figura 19 A Ud. le gusta conversar con su familiar, encontramos que el 63,91% respondieron no, 21,89% sí y 14,20% no conoce/no responde.

**P20: ¿A Ud. le incomoda cuando sus familiares le pregunta sobre sus notas escolares?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	65	38,5	38,5	38,5
	No	91	53,8	53,8	92,3
	No conoce/No responde	13	7,7	7,7	100,0
	Total	169	100,0	100,0	



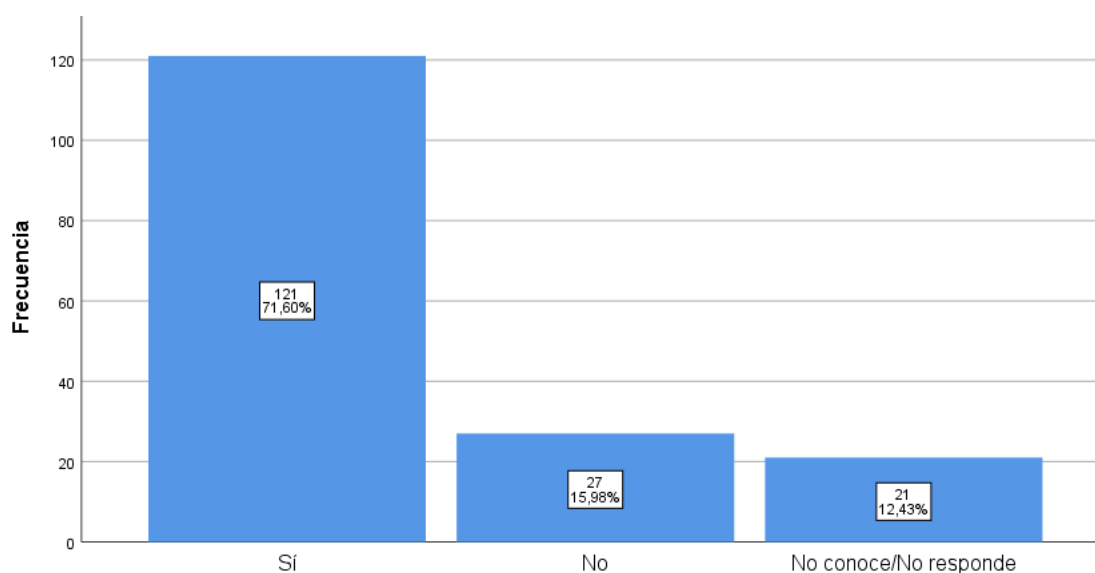
**FIGURA 20: A Ud. le incomoda cuando sus familiares le pregunta sobre sus notas escolares.**

De acuerdo a la figura 20 A Ud. le incomoda cuando sus familiares le pregunta sobre sus notas escolares, encontramos que el 53,85% respondieron no, 38,46% sí y 7,69% no conoce/no responde.



**P21: ¿Ud. escucha los consejos de sus familiares, para que no se enojen?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	121	71,6	71,6	71,6
	No	27	16,0	16,0	87,6
	No conoce/No responde	21	12,4	12,4	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

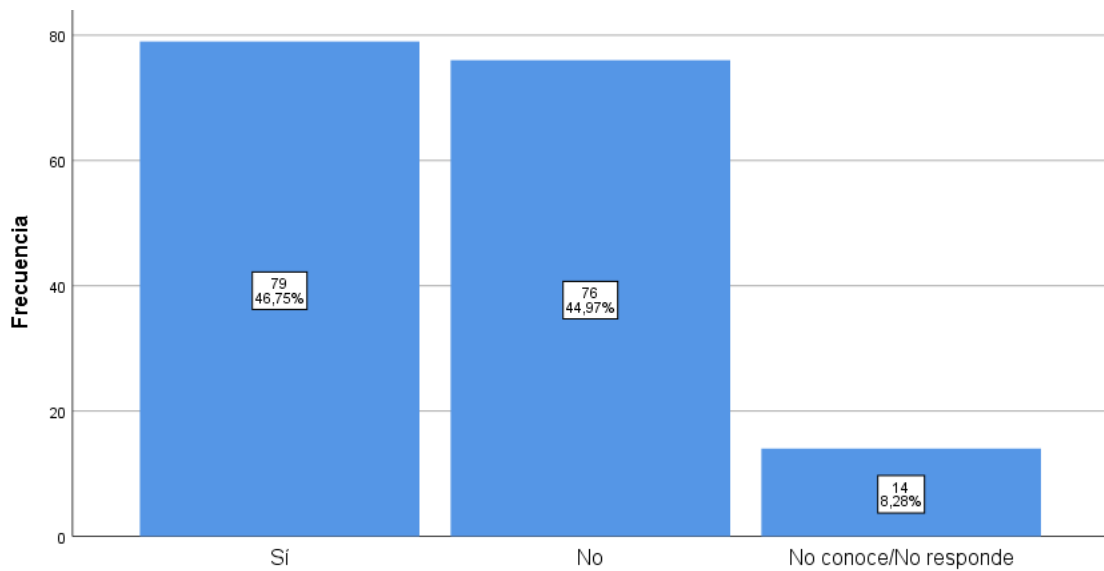


**FIGURA 21: Ud. escucha los consejos de sus familiares, para que no se enojen.**

De acuerdo a la figura 21 Ud. escucha los consejos de sus familiares, para que no se enojen, encontramos que el 71,60% respondieron sí, 15,98% no y 12,43% no conoce/no responde.

**P22: ¿Su familia no habla con Ud. sobre sexualidad?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	79	46,7	46,7	46,7
	No	76	45,0	45,0	91,7
	No conoce/No responde	14	8,3	8,3	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

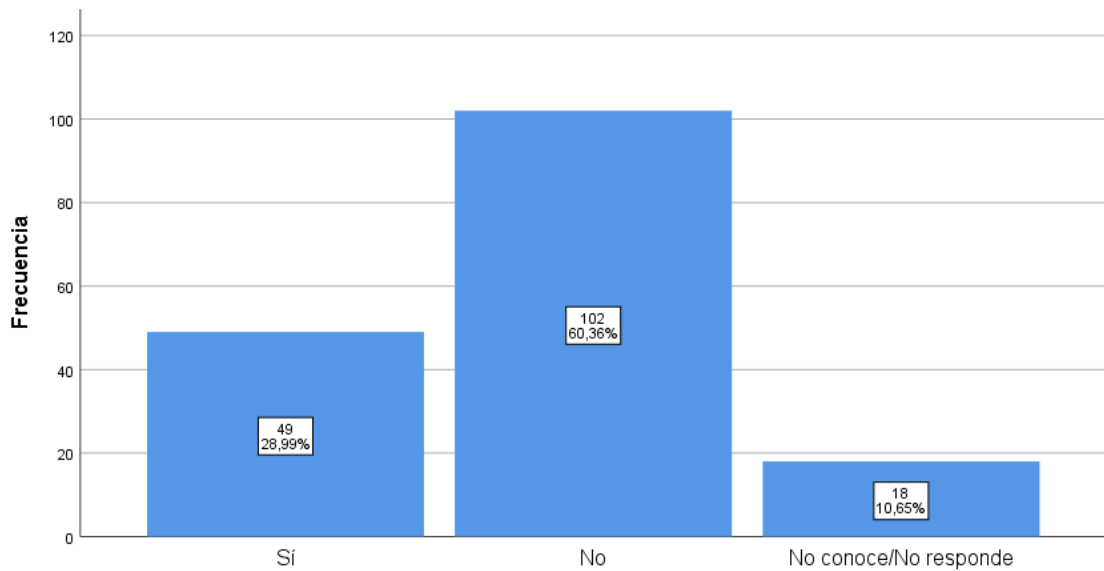


**FIGURA 22: Su familia no habla con Ud. sobre sexualidad.**

De acuerdo a la figura 22 Su familia no habla con Ud. sobre sexualidad, encontramos que el 46,75% respondieron sí, 44,97% no y 8,28% no conoce/no responde.

**P23: ¿Ud. aprende sobre sexualidad viendo televisión?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	49	29,0	29,0	29,0
	No	102	60,4	60,4	89,3
	No conoce/No responde	18	10,7	10,7	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

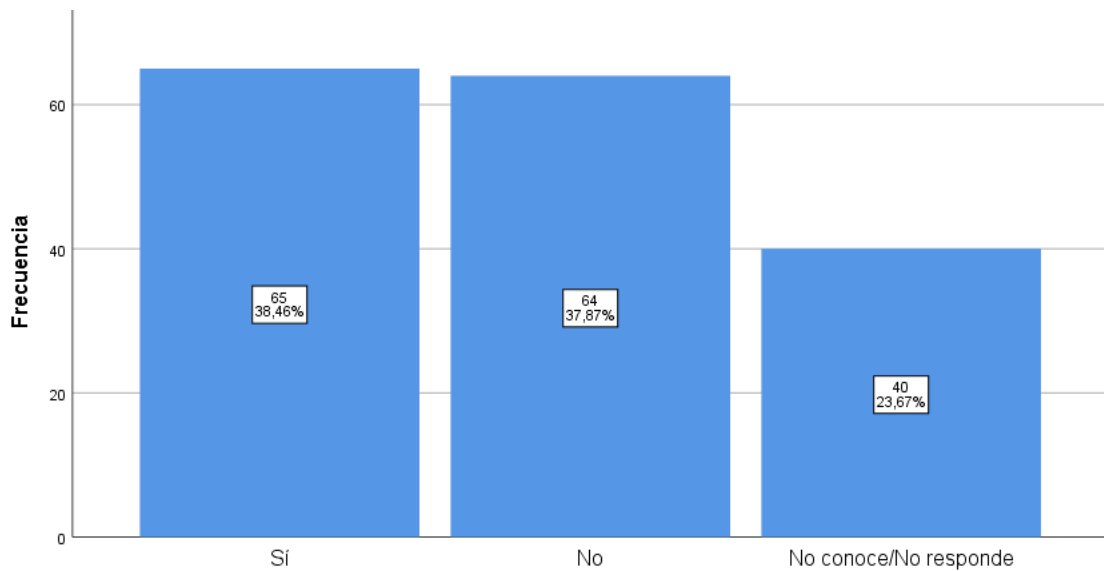


**FIGURA 23: Ud. aprende sobre sexualidad viendo televisión.**

De acuerdo a la figura 23 Ud. aprende sobre sexualidad viendo televisión, encontramos que el 60,37% respondieron no, 28,99% sí y 10,65% no conoce/no responde.

**P24:¿Cree Ud. que su familia tiene bajos ingresos económicos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	65	38,5	38,5	38,5
	No	64	37,9	37,9	76,3
	No conoce/No responde	40	23,7	23,7	100,0
	Total	169	100,0	100,0	



**FIGURA 24: Cree Ud. que su familia tiene bajos ingresos económicos**

De acuerdo a la figura 24 Cree Ud. que su familia tiene bajos ingresos, encontramos que el 38,46% respondieron sí, 37,87% no y 23,67% no conoce/no responde.

## 5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

### 5.2.1 PRUEBA DE NORMALIDAD

H0: los datos siguen una distribución normal

H1: los datos no siguen una distribución normal

$P < 0,05$  se rechaza H0

Cuando  $p > 0,05$  se acepta H0

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable X: Conocimiento sobre embarao precoz	,117	169	,000	,950	169	,000
Variable Y: Deserción escolar	,124	169	,000	,976	169	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para 169 adolescentes se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y por la significancia bilateral 0,000 para ambas variables nos permite rechazar la H0 y aceptar que: los datos no sigue una distribución normal. Por los tanto, para las contrataciones se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

## 5.2.2 CONTRASTACIONES

Hernández, 2003, p.532 baremos de interpretación

### *Escala de valores del coeficiente de correlación*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### 5.2.2.1 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

H0: El nivel de relación no es significativo entre el conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Los olivos, 2023.

H1: El nivel de relación es significativo entre el conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Los olivos, 2023.

#### Correlaciones

Rho de Spearman		Variable X: Conocimiento sobre embarazo precoz	Variable Y: Deserción escolar
Variable X: Conocimiento sobre embarazo precoz	Coefficiente de correlación	1,000	,284**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	169	169
Variable Y: Deserción escolar	Coefficiente de correlación	,284**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	169	169

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de Rho Spearman 0.284 nos indica una correlación positiva baja y por la significancia bilateral de 0,000 para ambas variables que es menor a  $P= 0,05$  nos permite rechazar la H0 y aceptar que: El nivel de relación es significativo entre el conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Los olivos, 2023.

### 5.2.2.2 CONTRATACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H0: El nivel de relación no es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento socio-cultural sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023

H1: El nivel de relación es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento socio-cultural sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023.

#### Correlaciones

Rho de Spearman		Dimensión 1: Conocimiento socio cultural	Variable Y: Deserción escolar
Dimensión 1: Conocimiento socio cultural	Coeficiente de correlación	1,000	,208**
	Sig. (bilateral)	.	,007
	N	169	169
Variable Y: Deserción escolar	Coeficiente de correlación	,208**	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	169	169

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de Rho Spearman 0.208 nos indica una correlación positiva baja para la dimensión conocimiento sociocultural y la variables deserción escolar y por la significancia bilateral de 0,007 que es menor a  $P= 0,05$  nos permite rechazar la H0 y aceptar que: El nivel de relación es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento socio-cultural sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023.



### 5.2.2.3 CONTRATACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H0: El nivel de relación no es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento educativo sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023.

H1: El nivel de relación es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento educativo sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023.

#### Correlaciones

Rho de Spearman		Dimensión 2: Conocimiento Educativo	Variable Y: Deserción escolar
Dimensión 2: Conocimiento Educativo	Coefficiente de correlación	1,000	,275**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	169	169
Variable Y: Deserción escolar	Coefficiente de correlación	,275**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	169	169

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de Rho Spearman 0.275 nos indica una correlación positiva baja para la dimensión conocimiento educativo y la variable deserción escolar y por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a  $P = 0,05$  para ambas variables nos permite rechazar la H0 y aceptar que: El nivel de relación es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento educativo sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2022.

## CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### DISCUSIÓN

Según la investigación, de acuerdo a la prueba de Rho Spearman 0.284 nos indica una correlación positiva baja y por la significancia bilateral de 0,000 para ambas variables que es menor a  $P= 0,05$  nos permite rechazar la  $H_0$  y aceptar que: El nivel de relación es significativo entre el conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Los olivos, 2023. Para Alonso G. (2018), el problema planteado en las adolescentes es por falta de conocimiento y de conciencia por ello es vital transmitir la información acerca de los anticonceptivo y la prevención del embarazo. Por otro lado, el mismo autor señala que existió un alto porcentaje de adolescentes que si recibieron orientación en educación sexual siendo evidente la importancia de realizar un programa exclusivo de orientación, prevención y seguimiento sobre sexualidad, en donde haya participación de los padres, profesores y de la sociedad quien juegan con un rol muy importante. Asimismo, Vera, M y Hernández, D. (2023) también coinciden con dicho resultado ya que en su investigación hallaron que los adolescentes deberían recibir mejor orientación en educación sexual y de esta manera podría prevenir el embarazo, la trasmisión de enfermedades sexuales y la

deserción escolar a tan corta edad. Ya que, ello trae como consecuencia muchas falencias para el adolescente como por ejemplo la interrupción de su proyecto de vida y pobreza en donde ven truncadas sus metas para el futuro. Es por ello que, deben recibir información integral sobre sexualidad por parte de los padre, maestros y del Estado. Por el contrario, Nervarez D. (2019) obtuvo un valor de 0.719 (Sig. = 0.000 < 0.01), lo que demuestra que la correlación es alta, inversa y significativa con respecto al conocimiento del embarazo precoz y la deserción escolar, asimismo, se obtuvo el 53.13% de calificación poco considerable en el Embarazo Precoz, junto con la Deserción Escolar que tiene un puntaje bajo, en conclusión se logró una relación significativa entre ambas variables.

De acuerdo la investigación y a la prueba de Rho Spearman 0.208 nos indica una correlación positiva baja para la dimensión conocimiento sociocultural y la variables deserción escolar y por la significancia bilateral de 0,007 que es menor a  $P= 0,05$  nos permite rechazar la  $H_0$  y aceptar que: El nivel de relación es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento socio-cultural sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023. Para Zarkmex (2018) nos plantea que el embarazo no solo es un problema de salud pública sino también es importante la comunidad social ya que constituye un problema social por que las adolescentes se ven en la necesidad de abandonar la escuela por discriminación o prejuicios entre otras causas. Asimismo, Guerra, J. (2020) también coincide con el planteamiento anterior ya que plantea que la frecuencia de deserción escolar en adolescentes embarazadas es debido a factores asociados tales como edad, Bullying entre otros. Por lo tanto, nos informa que es importante la comunidad social tales como el apoyo del gobierno tales como el Promajoven para ayudar a las adolescentes embarazadas Asimismo, existen factores que afectan directamente al embarazo de las adolescentes como por ejemplo los factores sociales, intrafamiliares y escolares. Del mismo modo, coincide Mejía J. (2019) nos dice que las adolescentes embarazada tienen que enfrentar prejuicios sociales que llevan al abandono escolar. Incluso, debe asumir otras responsabilidades como madre adolescente. Incluso, Solano, G. (2019) nos hace mención que con respecto al factor cultural, el 46.7% no realizaron proyecto de vida, el 80% no recibieron información sobre paternidad responsable, ni de sus padres, docentes y amistades, y el 46.7% recibieron información de sus docentes sobre educación sexual y ninguna información de sus padres

En la investigación, de acuerdo a la prueba de Rho Spearman 0.275 nos indica una correlación positiva baja para la dimensión conocimiento educativo y la variable deserción escolar y por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a  $P = 0,05$  para ambas variables nos permite rechazar la  $H_0$  y aceptar que: El nivel de relación es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento educativo sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2022. Para Zarate E. (2022) nos menciona que la deserción escolar se ha incrementado a causa del embarazo en los adolescentes y del gran riesgo a que están expuesta las adolescentes lo cual va a limitar su conocimiento educativo alterando su formación académica lo cual traería graves consecuencias para la adolescente como por ejemplo se incrementaría la tasa de morbilidad y mortalidad materna además, alteraría su desarrollo. Es por ello, que es importante la participación de la familia y la escuela para que proporcionen una adecuada información y educación acerca de la sexualidad y la reproducción. Asimismo, Morroy N. (2019) plantea que la gestación precoz se ha convertido en un problema de salud pública por su alta incidencia, por que las mujeres tienen un nivel educativo bajos y por contribuir con la deserción escolar. Asimismo, Belén (Iquitos) presenta las porcentajes más elevadas de gestantes adolescentes, con un nivel educativo bajo. Incluso, Sánchez N. (2022) sostiene que el embarazo en adolescente influyo de manera negativa en el ámbito el educativo y fue el más elevado en un 49,3%.

## CONCLUSIONES

1. Según el objetivo general el nivel de relación es significativo entre el conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Los olivos, 2023; corroborándose con la prueba de Rho de Spearman.
2. De acuerdo al primer objetivo específico El nivel de relación es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento socio-cultural sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023: confirmándose con la prueba de Rho de Spearman y la significancia bilateral.
3. Según el segundo objetivo específico El nivel de relación es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento educativo sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2022 corroborándose con la prueba de Rho de Spearman y la significancia bilateral.

## RECOMENDACIONES

1. Gestionar ante la sub dirección de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Los Olivos, a fin de que desarrolle programas de capacitación a la comunidad, en la cual se informará a los adolescentes acerca del embarazo precoz para disminuir el elevado porcentaje que desconocen este grave problema (57,99%).
2. Solicitar ante la sub dirección de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Los Olivos, para que desarrollen programas de educación para la salud en la que se vea involucrada toda la comunidad a fin de prevenir el elevado porcentaje que consideran al aborto como solución del embarazo precoz (26,63%).
3. Pedir a la sub dirección de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Los Olivos, ejecute programas de control y comunicación sobre la problemática del embarazo en adolescentes considerando que el 86,39% manifiesta no contar con estas actividades.

## FUENTE DE INFORMACIÓN

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alcivar C, Ortiz K, Carrión T. (2015). Los paradigmas sociales en el embarazo de los adolescentes amparados en el buen vivir y sus impactos a las tasas de mortalidad (ecuador). *Rev. Contribuciones a las ciencias sociales*.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6438/Arnao\\_dv.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6438/Arnao_dv.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Alonso, G. . et al. (2018). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista Medica Ciencias de LaSalud*, 132(1), 519–536.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v3i7.571>
- Arnao, V. (2017). *Factores individuales , familiares y sociales asociados al embarazo en adolescentes , Centro Materno Infantil José Gálvez , Lima - Perú , 2014*. (Tesis de Magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6438/Arnao\\_dv.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6438/Arnao_dv.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Ansión J, Villacorta A. (2004). Para comprender la escuela pública: desde sus crisis y posibilidades. Perú: La Pontificia Universidad Católica del Perú.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Para\\_comprender\\_la\\_escuela\\_p%C3%BAblica/rHcZw7waK0YC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Para+comprender+la+escuela+p%C3%BAblica:+desde+sus+crisis+y+posibilidades&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Para_comprender_la_escuela_p%C3%BAblica/rHcZw7waK0YC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Para+comprender+la+escuela+p%C3%BAblica:+desde+sus+crisis+y+posibilidades&printsec=frontcover)
- Bajo J, Laila J, & Xercavins J. (2009). *Fundamentos en Ginecología*. España: Medica Panamericana.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Fundamentos\\_de\\_Ginecolog%C3%ADa/lqqaTcTQRLEC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Fundamentos+en+Ginecolog%C3%ADa.Espa%C3%B1a:+Medica+Panamericana.&pg=PA2&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Fundamentos_de_Ginecolog%C3%ADa/lqqaTcTQRLEC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Fundamentos+en+Ginecolog%C3%ADa.Espa%C3%B1a:+Medica+Panamericana.&pg=PA2&printsec=frontcover)
- Bernal C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 2da ed. Mejicana.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog\\_a\\_de\\_la\\_investigaci\\_n/h4X\\_eFai59oC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n:+para+administraci%C3%B3n,+econom%C3%ADa,+humanidades+y+ciencias+sociales&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog_a_de_la_investigaci_n/h4X_eFai59oC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n:+para+administraci%C3%B3n,+econom%C3%ADa,+humanidades+y+ciencias+sociales&printsec=frontcover)

Branco C. (2005) *Sexualidad humana una aproximación integral*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Sexualidad\\_humana/gj1ciEAGVEgC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Sexualidad+humana+una+aproximaci%C3%B3n+integral&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Sexualidad_humana/gj1ciEAGVEgC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Sexualidad+humana+una+aproximaci%C3%B3n+integral&printsec=frontcover)

Causse, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio - histórico - cultural y lingüístico. *Rev. Ciencia En Su PC*, 12–21.

<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>

Cegarra J. 2012. *Los Métodos de investigación*. Madrid: Díaz de Santos.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Los\\_m%C3%A9todos\\_de\\_investigaci%C3%B3n/YROO\\_q6-wzgC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Los+M%C3%A9todos+de+investigaci%C3%B3n&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Los_m%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n/YROO_q6-wzgC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Los+M%C3%A9todos+de+investigaci%C3%B3n&printsec=frontcover)

Colomer, J. (2013). Grupo PrevInfad/PAPPS Infancia y Adolescencia, Prevención del embarazo en la adolescencia. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 15, 261–269.

[https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v15n59/grupo\\_previnfad.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v15n59/grupo_previnfad.pdf)

Concept, T. R. (2018). El Concepto de Riesgo. *Recursos Naturales y Sociedad*, 4(1), 32–52. <https://doi.org/10.18846/renaysoc.2018.04.04.01.0003>

Concepto, *Deserción escolar*. Última edición: 5 de agosto de 2021. Consultado: 12 de junio de 2022 Equipo editorial, Etecé. <https://concepto.de/desercion-escolar/>.

Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. 3er ed. Morate S.L

[https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_cambio\\_educativo\\_desde\\_la\\_investigaci/6cI-VsOF6isC?hl=es-419&gbpv=1&dq=conocimiento+educativo&pg=PA64&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/El_cambio_educativo_desde_la_investigaci/6cI-VsOF6isC?hl=es-419&gbpv=1&dq=conocimiento+educativo&pg=PA64&printsec=frontcover)



- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES]. (2014). La deserción escolar en las adolescentes embarazadas del Perú. *Minedu, 2002*, 3.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf)
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación, 30*, 39–62. <https://doi.org/10.35362/rie300941>
- Espinosa, A., Calderón-Prada, A., Burga, G., & Güímac, J. (2007). Estereotipos prejuicios y exclusión social en un país multiétnico: el caso peruano. *Rev de Psicología, XXV(2)*, 295–338.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rp/v25n2/v25n2a07.pdf>
- Flasco M. (2001). Procesos Sociales, población y familia: alternativas teóricas y empíricas en la investigación en la vida doméstica. México. [https://www.google.com.pe/books/edition/Procesos\\_sociales\\_poblaci%C3%B3n\\_y\\_familia/OzQnHfngjysC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Procesos+ Sociales,+ poblaci%C3%B3n+y+ familia:+ alternativas +te%C3%B3ricas+y+emp%C3%ADricas+en+la+investigaci%C3%B3n+en+la+vida+dom%C3%A9stica&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Procesos_sociales_poblaci%C3%B3n_y_familia/OzQnHfngjysC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Procesos+ Sociales,+ poblaci%C3%B3n+y+ familia:+ alternativas +te%C3%B3ricas+y+emp%C3%ADricas+en+la+investigaci%C3%B3n+en+la+vida+dom%C3%A9stica&printsec=frontcover)
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría, 86(6)*, 436–443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García F. (2004). El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios. Madrid: La Muralla.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_cuestionario/-JPW5SWuWOUC?hl=es-419&gbpv=1&dq=El+cuestionario:+recomendaciones+metodol%C3%B3gicas+pa ra+el+dise%C3%B1o+de+cuestionarios&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/El_cuestionario/-JPW5SWuWOUC?hl=es-419&gbpv=1&dq=El+cuestionario:+recomendaciones+metodol%C3%B3gicas+pa ra+el+dise%C3%B1o+de+cuestionarios&printsec=frontcover)
- Gómez M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. 1er ed. Brujas. [https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_in/9UDXPe4U7aMC?hl=es&gbpv=1&dq=No+experimen tal+TRANSVERSAL&pg=PA102&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n_a_la_metodolog%C3%ADa_de_la_in/9UDXPe4U7aMC?hl=es&gbpv=1&dq=No+experimen tal+TRANSVERSAL&pg=PA102&printsec=frontcover)

Córdoba: Brujas.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_in/9UDXP4U7aMC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n_a_la_metodolog%C3%ADa_de_la_in/9UDXP4U7aMC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica&printsec=frontcover)

García F. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Ministerio de educación y Ciencia.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Motivar\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_desde\\_la\\_act/0M6emnDA55IC?hl=es-419&gbpv=1&dq=expectativa+personal+de+la+deserci%C3%B3n+escolar&pg=PA99&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Motivar_para_el_aprendizaje_desde_la_act/0M6emnDA55IC?hl=es-419&gbpv=1&dq=expectativa+personal+de+la+deserci%C3%B3n+escolar&pg=PA99&printsec=frontcover)

Gómez M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. 1ª ed. Córdoba: Brujas.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_in/9UDXP4U7aMC?hl=es-419&gbpv=1&dq=muestra+en+la+investigacion&pg=PA111&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n_a_la_metodolog%C3%ADa_de_la_in/9UDXP4U7aMC?hl=es-419&gbpv=1&dq=muestra+en+la+investigacion&pg=PA111&printsec=frontcover)

González-Kopper, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huasteca Norte, durante 2012. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1.

<https://doi.org/10.15359/ree.20-2.8>

Guerra, J. (2020). *Deserción escolar en pacientes adolescentes embarazada del Noreste de México*. Tesis para el grado de Medicina Familiar. Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/21713/1/21713.pdf>

Krauskopf, D. (2011). El desarrollo de la adolescencia: las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambio. *Rev. psicológica*, 15, 51.

<https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/el-desarrollo-en-la-adolescencia-las-transformaciones-psicosociales-y-los-derechos-en-una-epoca-de-cambios/>

Latorre E. (1996). *Teoría General de Sistemas Aplicada a la solución integral de problemas*. Universal del Valle.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Teor%C3%ADa\\_general\\_de\\_sistemas\\_aplicada\\_a\\_l/giKtX6alF34C?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+general+de+sistemas+aplicada+a+la+solucion+integral+de+problemas&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Teor%C3%ADa_general_de_sistemas_aplicada_a_l/giKtX6alF34C?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+general+de+sistemas+aplicada+a+la+solucion+integral+de+problemas&printsec=frontcover)

419&gbpv=1&dq=Teor%C3%ADa+general+de+sistemas+aplicada+a+la+soluci%C3%B3n+integral+de+problemas,&printsec=frontcover

León, P., Minassian, M., Borgoño, R., & Bustamante, F. (2008). Embarazo adolescente. *Rev. Ped. Elec*, 5(1), 42–51.

<https://www.revistapediatria.cl/volumenes/2008/vol5num1/pdf/EMBARAZO%20ADOLESCENTE.pdf>

Lopez N. (2003). Curso de educación afectivo-sexual. España: Nebiblo.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Curso\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Afectivo\\_sexual\\_Libro/t1Ir4lqL\\_jkC?hl=es-](https://www.google.com.pe/books/edition/Curso_de_Educaci%C3%B3n_Afectivo_sexual_Libro/t1Ir4lqL_jkC?hl=es-)

419&gbpv=1&dq=Curso+de+educaci%C3%B3n+afectivo-sexual&printsec=frontcover

Mejía, J. E., Bárcenas, M. del R., Martínez, M., & Vega, M. G. (2019). El embarazo adolescente en la deserción escolar de una comunidad indígena del noreste del estado de Guanajuato, México. *Horiz. Enferm*, 30(1), 27–35.

[http://dx.doi.org/10.7764/Horiz\\_Enferm.30.1.27-35](http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.30.1.27-35)

Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. (2022). *Alerta N ° 01-2022 Embarazo Adolescente en Arequipa 2018-2021*. 1–17.

Molina M., Pérez R., Ferrada C., et al. (1997). Embarazo en la adolescencia. *Rev. Ciencia y Salud*, 1, 25-9.

Molina S, M., Ferrada N, C., Pérez V, R., Cid S, L., Casanueva E, V., & García C, A. (2004). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista Medica de Chile*, 132(1), 65–70. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i7.571>

Monrroy, N. (2019). Maternidad adolescente y abandono escolar: una aproximación desde la subjetividad, el género y el curso de vida de un grupo de mujeres en Belén, Iquitos. *Bulletin de l'Institut Français d'études Andines*, 48(48 (3)), 303–321. <https://doi.org/10.4000/bifea.10933>

Montejo A. (2003). Sexualidad y Salud Mental. Barcelona: Glosa.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Sexualidad\\_y\\_salud\\_mental/YhS\\_Jhb3gvAC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Sexualidad+y+Salud+Mental&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Sexualidad_y_salud_mental/YhS_Jhb3gvAC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Sexualidad+y+Salud+Mental&printsec=frontcover)

- Moreno A. (2015). La adolescencia. UOC.  
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/110987/9/La%20adolescencia%20CAST.pdf>
- Moreno M. (2000). Introducción a la metodología de la investigación educativa. México: Progreso Barragán M.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_metodologia\\_de\\_la\\_inv/9eARu\\_jwbgUC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+educativa&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n_a_la_metodologia_de_la_inv/9eARu_jwbgUC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+educativa&printsec=frontcover)
- Muñoz, R., Carbajal, C., Clemente, L., & Toral, E. (2020). Eficacia del programa educativo “Expresate” sobre los conocimientos del embarazo adolescente en jóvenes de Huancaveliza. *Rev. Internacinal Salud Materno Fetal*, 5(3), 4–9.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47784/rismf.2020.5.3.93>
- Nervarez, D. (2019). *Embarazo precoz y la deserción escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42994>
- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 4ta ed. Bogota, Colombia.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=investigacion+sustantiva+basica&pg=PA91&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=investigacion+sustantiva+basica&pg=PA91&printsec=frontcover)
- OMS. (2015). Boletín Informativo: El embarazo en adolescentes. *Boletín de Pediatría*, LII, 1–8.
- OMS. (2015). Salud de los adolescentes [internet]. Disponible en:  
[www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/)
- OMS. (2019). Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. In *Oms*.
- Ortiz F. (2004). Diccionario de la metodología de la investigación científica. México:

Limusa.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Diccionario\\_de\\_metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_invest/47Y\\_uAAACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/Diccionario_de_metodolog%C3%ADa_de_la_invest/47Y_uAAACAAJ?hl=es-419)

Osorio, I., & Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Revista Colombia Médica*, 42(3), 303–308.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28322503006>

Prado-Juscamaita, J., & Reves-Huapaya, E. S. (2018). El embarazo adolescente en Perú: estrategias de afrontamiento para el bienestar emocional y la inclusión educativa. *Investigación y Postgrado*, 33(2), 83–96.

Rodríguez, M. (2018). Factores socio-cultural que inciden en las adolescentes embarazadas de los Centro Educativos Distrito de Colón: 2013-15. *Rev. Saberes APUDEP*, 1(1).

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/223/2231203005/index.html>

Rojas R. (2006 p. 93). Guía para realizar Investigaciones Sociales. México: Plaza y Valdés.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Gu%C3%ADa\\_para\\_realizar\\_investigaciones\\_soci/INHY5Yet-xQC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Gu%C3%ADa+para+realizar+Investigaciones+Sociales&prints=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Gu%C3%ADa_para_realizar_investigaciones_soci/INHY5Yet-xQC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Gu%C3%ADa+para+realizar+Investigaciones+Sociales&prints=frontcover)

Ruoti A. (1994). Patología obstétrica en la adolescente embarazada. *Rev SOGIA*, 1, 70-72.

Ruoti M, Ruoti A. (1992). Sexualidad y embarazo en adolescentes. Instituto de investigación de ciencias de la salud. Paraguay: Universidad de Asunción.

Sánchez, N. D. (2022). Embarazo adolescente y su efecto socioemocional RED VII SAN PABLO, 2021. Tesis para el grado de Maestro en Salud Pública. In *Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Cajamarca*.

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/493>

Significados. (s.f). Qué es el Embarazo Precoz.

<https://www.significados.com/embarazo-precoz/> Consultado: 15 de junio de 2023,

02:21 pm.

- Solano, G. (2019). Factores sociales, económicos y culturales que influyen en el embarazo de las adolescentes de 12 a 17 años atendidas en el Centro De Salud Huariaca, Distrito de Huariaca 2015 – 2016. In *Repositorio Institucional - UNH* .  
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2538>
- Vélez A. (2012). El embarazo en adolescente: una visión desde la dimensión emocional y la Salud Pública. *Rev. Cuidarte*, 3(1), 394-403.  
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.v3i1.38>
- Vera, M., & Hernández, D. (2023). Embarazo adolescente y deserción escolar en el sector Jaime Roldós. *Maestro y Sociedad (Monográfico Educación Médica)*, 2, 231–236.
- Vladimirovna O. (2005). *Fundamento de probabilidad y Estadística*. 1er ed. México.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Fundamentos\\_de\\_Probabilidad\\_y\\_Estad%C3%ADsti/cbdromy2XrWC?hl=es&gbpv=1&dq=definicion+poblacion&pg=PA261&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Fundamentos_de_Probabilidad_y_Estad%C3%ADsti/cbdromy2XrWC?hl=es&gbpv=1&dq=definicion+poblacion&pg=PA261&printsec=frontcover)
- Yesca, E. (2015). *Psicología social de la familia: estructura, dinámica y nuevos modelos de familia en Nicaragua*. In *Tesis Doctoral*. Universidad Complutense de Madrid.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/37678/1/T37219.pdf>
- Zakrmex. (2018). Abandono de estudios en adolescentes como factor de riesgo para embarazo. *Zakrmex (Mexico)*, 148.  
<https://almacenamientopan.blob.core.windows.net/pdfs/investigaciones/ABANDO-NO-DE-ESTUDIOS-EN-ADOLESCENTES-COMO-FACTOR-DE-RIESGO-PARA-EMBARAZO.pdf>
- Zapata, C. M., & Mesa, J. E. (2009). Los modelos de diálogo y sus aplicaciones ensistemas de diálogo hombre-máquina: Revisión de la literatura. *DYNA (Colombia)*, 76(160), 305–315. <https://www.redalyc.org/pdf/496/49612068021.pdf>
- Zárate, E. (2022). La deserción escolar por embarazo en las adolescentes: Reto en el Bicentenario. *TecnoHumanismo*, 2(3), 1–8. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.170>

## **ANEXOS**

## 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	DIMENSIÓN	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre el conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Los olivos, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> <b>A.</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la deserción escolar y el conocimiento socio-cultural sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023? <b>B.</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la deserción escolar y el conocimiento educativo sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Los olivos, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>A.</b> Identificar el nivel de relación entre la deserción escolar y el conocimiento socio-cultural sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023. <b>B.</b> Conocer el nivel de relación entre la deserción escolar y el conocimiento educativo sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis principal:</b> El nivel de relación es significativo entre el conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Los olivos, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Secundarias:</b> <b>H1.</b> El nivel de relación es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento socio-cultural sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023. <b>H2.</b> El nivel de relación es significativo entre la deserción escolar y el conocimiento educativo sobre el embarazo, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023.</p>	<p>- Conocimiento social-cultural</p> <p>- Conocimiento educativo</p> <p>- Expectativa personal</p> <p>- Apoyo familiar</p>	<p><b>X:</b> Conocimiento sobre embarazo precoz</p> <p><b>Y:</b> Deserción escolar</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Sustantiva - Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal</p> <p><b>Población:</b> 300</p> <p><b>Muestra:</b> 169 adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes- Los Olivos</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

**Fuente:** Elaboración propia



## 2. CUESTIONARIO SEGÚN VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	VALORES
<b>VARIABLE X: CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO PRECOZ</b>	<b>CONOCIMIENTO SOCIAL-CULTURAL</b>	<b>COMUNIDAD SOCIAL</b>	1. ¿Cree Ud. que en su comunidad, informan a los adolescentes acerca del embarazo precoz?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			2. ¿Considera Ud. que un embarazo a temprana edad es apropiado?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			3. ¿Cree Ud. que a nivel social o en su comunidad, una solución para los embarazos precoces sería realizarse el aborto?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
		<b>PREJUICIO SOCIAL</b>	4. ¿Considera Ud. que son promiscuas las adolescentes que están embarazadas?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			5. ¿Cree Ud. que una adolescente embarazada debería ser tratada igual por sus compañeros, sin Bullying?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			6. ¿Considera Ud. que existe el riesgo que una adolescente esté embarazada porque ha consumido drogas o alcohol?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
	<b>CONOCIMIENTO EDUCATIVO</b>	<b>PREVENCIÓN DEL EMBARAZO</b>	7. ¿Cree Ud. que la falta de control y comunicación es un factor importante en el embarazo en las adolescentes?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			8. ¿Considera Ud. que la mejor opción para prevenir los embarazos en las adolescentes es a través de la educación sexual integral?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			9. ¿Considera Ud. importante el uso de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo en las adolescentes?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
		<b>RIESGO Y CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO</b>	10. ¿Cree Ud. que las adolescentes puedan quedar embarazadas, una semana después del inicio de la menstruación?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			11. ¿Considera Ud. que una consecuencia del embarazo precoz en las adolescentes es la deserción escolar?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde

			12. ¿Cree Ud. que una de las complicaciones del embarazo en adolescentes son los partos por cesáreas?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
<b>VARIABLE Y: DESERCIÓN ESCOLAR</b>	<b>EXPECTATIVA PERSONAL</b>	<b>DESARROLLO EMOCIONAL</b>	13. ¿A Ud. le cuesta concentrarte en las clases?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			14. ¿Ud. tienes bajas expectativas para pasar de año?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			15. ¿A Ud. le interesan las clases?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
		<b>DESARROLLO SOCIO AFECTIVO</b>	16. ¿Cree Ud. que tienes problemas para relacionarse?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			17. ¿Cree Ud. que su desempeño académico no es tan bueno?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			18. ¿Ud. tiene confianza con sus padres y profesores?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
	<b>APOYO FAMILIAR</b>	<b>DIÁLOGO</b>	19. ¿A Ud. le gusta conversar con su familia?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			20. ¿A Ud. le incomoda cuando sus familiares le preguntan sobre sus notas escolares?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			21. ¿Ud. escucha los consejos de sus familiares, para que no se enojen?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
		<b>EDUCACIÓN SEXUAL</b>	22. ¿Su familia no habla con Ud. sobre sexualidad?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
			23. ¿Ud. aprende sobre sexualidad viendo televisión?	1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde
24. ¿Cree Ud. que su familia tiene ingresos bajos?			1. Sí, 2. No, 3. No conoce/no responde	

Fuente: Elaboración Propia.

### 3. FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**ESCUELA DE POSTGRADO  
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION  
JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Hinostriza Atahualpa, Alejandro Arturo
- 1.2 Grado Académico: Magister
- 1.3 Cargo e Institución donde labora: Médico – Centro Materno Infantil Juan Pablo II
- 1.4 Título de la investigación: “Conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023”
- 1.5 Autor del instrumento: Norca Marianela Paipay Casas
- 1.6 Maestría con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del Instrumento Motivo de Evaluación: Cuestionario


INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					93%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					92%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					91%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					92%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.					91%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					94%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					92%

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

**APLICABLE**

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 92 %

Lima, 19 de junio del 2023.



**Firma y Posfirma del experto  
DNI: 25832018  
Código ORCID: 0009-0004-3774-7674**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Díaz Torres, Karem Rosa Elizabeth
- 1.2 Grado Académico: Magister
- 1.3 Cargo e Institución donde labora: Obstetra - Centro Materno Infantil Juan Pablo II
- 1.4 Título de la investigación: “Conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023”
- 1.5 Autor del instrumento: Norca Marianela Paipay Casas
- 1.6 Maestría con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del Instrumento Motivo de Evaluación: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					92%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					89%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					92%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.					92%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					91%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					92%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					90%

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** **APLICABLE**

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 91.3%

Lima, 19 de junio del 2023.



Firma y Posfirma del experto  
DNI: 25832018  
Código ORCID:0000-0003-2013-0497

# VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

## ESCUELA DE POSTGRADO FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Hilario Osorio, Olivia María
- 1.2 Grado Académico: Magister
- 1.3 Cargo e Institución donde labora: Obstetra - Centro Materno Infantil Juan Pablo II
- 1.4 Título de la investigación: "Conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023"
- 1.5 Autor del instrumento: Norca Marianela Paipay Casas
- 1.6 Maestría con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del Instrumento Motivo de Evaluación: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					86
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					84
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					82
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					86
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.					84
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					92
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					85

### II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94.8%

Lima, 26 de junio del 2023.

Firma y Posfirma del experto  
DNI: 40661492  
Código: ORCID: 0000-0003-4095-1102

## 4. COPIAS DE DATOS PROCESADOS

Encuesta.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

208: P12 Visible: 30 de Vista de datos Vista de variables

	V1	D1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D2	P7	P8	P9	P10	P11	P12	VY	D3	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D4	P19	P20	P21	P22	P23	P24	V
1	.	.	2	1	3	2	1	3	.	1	1	2	1	1	3	.	.	2	1	1	3	2	2	.	3	1	1	1	2	1	
2	.	.	2	2	2	3	1	2	.	1	1	1	3	3	2	.	.	3	2	1	2	2	1	.	1	2	1	1	2	3	
3	.	.	3	1	1	3	1	2	.	1	1	1	1	2	3	.	.	2	2	2	1	2	2	.	3	1	1	2	1	2	
4	.	.	1	2	3	2	1	1	.	1	1	1	1	1	1	.	.	1	2	1	1	1	3	.	2	2	2	1	2	1	
5	.	.	1	2	3	3	1	1	.	1	1	1	3	1	3	.	.	2	1	1	2	1	1	.	3	3	1	1	2	3	
6	.	.	2	2	2	2	1	2	.	1	1	1	3	1	3	.	.	2	2	1	2	2	1	.	1	2	1	1	2	2	
7	.	.	3	2	2	3	1	1	.	1	1	1	1	3	3	.	.	2	2	1	2	1	1	.	1	3	1	1	2	3	
8	.	.	2	2	1	2	1	1	.	1	1	1	1	1	1	.	.	1	1	1	2	1	2	.	1	1	1	2	2	3	
9	.	.	3	2	3	2	1	2	.	1	1	1	1	1	1	.	.	1	2	1	2	1	1	.	1	2	1	2	2	2	
10	.	.	1	1	1	1	2	2	.	1	2	1	1	1	1	.	.	1	2	1	1	2	1	.	1	2	1	1	2	1	
11	.	.	2	2	2	3	1	2	.	1	1	1	1	1	1	.	.	2	2	1	2	2	1	.	1	2	1	1	2	1	
12	.	.	1	2	2	2	1	2	.	1	1	1	1	2	1	.	.	1	2	2	2	1	1	.	1	1	1	2	2	2	
13	.	.	1	2	2	3	1	1	.	1	3	1	1	3	1	.	.	1	1	1	1	1	3	.	1	1	1	1	2	2	
14	.	.	1	2	2	2	1	1	.	1	2	1	1	1	3	.	.	2	2	1	2	2	1	.	1	2	1	2	2	2	
15	.	.	2	1	1	2	2	1	.	2	2	1	2	2	2	.	.	1	2	2	2	1	1	.	2	2	1	3	3	3	
16	.	.	1	2	2	3	2	1	.	1	1	1	3	3	3	.	.	1	2	2	2	2	3	.	3	1	2	2	2	2	
17	.	.	2	2	2	3	1	1	.	1	1	1	3	3	3	.	.	1	1	1	1	1	2	.	2	1	1	2	1	2	
18	.	.	1	2	1	1	1	1	.	1	1	1	1	1	2	.	.	1	1	1	1	1	1	.	1	1	1	2	1	2	
19	.	.	2	2	2	3	1	1	.	1	1	1	1	3	3	.	.	1	1	1	1	1	1	.	1	2	1	1	2	1	
20	.	.	3	3	3	3	1	2	.	1	2	3	2	3	1	.	.	3	1	1	1	1	1	.	1	3	1	2	1	3	
21	.	.	2	2	3	3	1	1	.	1	1	1	3	1	2	.	.	2	2	1	2	2	1	.	1	3	3	2	2	3	
22	.	.	2	2	1	2	1	1	.	1	1	1	1	1	1	.	.	1	1	1	1	2	2	.	2	1	1	2	2	2	
23	.	.	3	2	2	1	3	1	.	1	2	1	1	2	2	.	.	2	2	1	2	2	1	.	3	2	1	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables



208: P12

Visible: 30 de 30 variables

Visible: 30

	VI	D1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D2	P7	P8	P9	P10	P11	P12	VI
147	.	.	1	2	2	2	1	1	.	1	1	1	1	1	1	.
148	.	.	2	2	3	3	1	3	.	1	3	1	1	3	1	.
149	.	.	2	2	3	3	1	1	.	1	1	1	1	1	1	.
150	.	.	2	2	3	1	1	1	.	1	1	1	3	1	2	.
151	.	.	2	2	3	3	1	3	.	1	1	1	3	3	3	.
152	.	.	2	2	1	2	1	1	.	1	1	1	1	3	1	.
153	.	.	3	2	2	1	1	1	.	1	2	1	1	2	1	.
154	.	.	2	2	1	2	1	2	.	1	1	1	1	1	2	.
155	.	.	2	2	1	2	1	3	.	3	1	1	1	1	1	.
156	.	.	1	2	2	2	2	1	.	1	1	1	1	1	2	.
157	.	.	1	2	3	3	1	2	.	1	1	1	1	1	2	.
158	.	.	1	2	1	3	1	2	.	1	1	1	3	3	1	.
159	.	.	2	2	1	3	1	3	.	1	1	1	3	1	1	.
160	.	.	3	2	2	3	3	2	.	1	1	3	3	3	3	.
161	.	.	2	2	1	2	1	1	.	1	1	1	3	1	3	.
162	.	.	1	2	1	2	1	2	.	1	1	1	1	1	1	.
163	.	.	2	2	2	3	3	2	.	1	3	3	3	3	3	.
164	.	.	3	2	2	1	1	2	.	1	1	1	3	1	1	.
165	.	.	3	2	2	2	1	1	.	1	1	1	1	3	3	.
166	.	.	1	1	1	2	2	1	.	3	1	1	3	2	1	.
167	.	.	2	2	2	1	1	2	.	1	1	1	3	3	1	.
168	.	.	1	2	2	2	1	1	.	1	2	1	2	1	2	.
169	.	.	2	2	2	2	1	2	.	1	1	1	1	1	1	.

	D3	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D4	P19	P20	P21	P22	P23	P24	VE
147	.	2	2	1	1	1	1	.	2	2	1	1	2	2	.
148	.	1	3	1	3	1	1	.	1	1	3	1	1	1	.
149	.	2	2	1	2	2	1	.	1	2	2	2	3	1	.
150	.	2	2	1	2	2	1	.	1	2	2	1	3	2	.
151	.	2	3	1	2	3	1	.	1	2	1	3	3	3	.
152	.	2	2	1	2	2	3	.	2	1	2	2	1	1	.
153	.	1	1	2	1	1	2	.	1	1	1	1	1	2	.
154	.	1	1	1	1	1	2	.	2	1	1	2	2	1	.
155	.	1	2	3	1	2	1	.	3	3	3	2	2	2	.
156	.	2	2	1	1	2	2	.	2	2	1	1	2	2	.
157	.	1	2	1	1	2	1	.	2	2	1	1	2	1	.
158	.	2	2	1	2	1	1	.	2	2	2	1	1	1	.
159	.	2	2	1	3	3	2	.	2	3	1	2	2	1	.
160	.	2	2	1	1	1	1	.	1	2	2	1	2	1	.
161	.	2	2	1	2	2	1	.	1	2	2	2	3	1	.
162	.	1	1	1	1	1	1	.	1	1	1	1	2	1	.
163	.	1	1	2	2	3	3	.	2	3	1	2	2	3	.
164	.	1	2	1	2	2	2	.	2	1	1	2	2	3	.
165	.	1	3	1	3	3	3	.	1	1	1	3	3	3	.
166	.	1	1	1	1	1	1	.	1	1	1	1	2	1	.
167	.	1	3	3	1	3	1	.	2	2	3	2	2	1	.
168	.	2	2	1	2	2	1	.	1	2	1	2	2	2	.
169	.	2	2	1	3	2	1	.	1	2	1	3	1	1	.

Vista de datos

Vista de variables

Vista de variables



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númérico	8	2	Variable X: Con...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
2	D1	Númérico	8	2	Dimensión 1: C...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	P1	Númérico	8	0	P1: ¿Cree Ud. ... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P2	Númérico	8	0	P2: ¿Considera... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P3	Númérico	8	0	P3: ¿Cree Ud. ... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P4	Númérico	8	0	P4: ¿Consider... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P5	Númérico	8	0	P5: ¿Cree Ud. ... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P6	Númérico	8	0	P6: ¿Considera... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	D2	Númérico	8	2	Dimensión 2: C...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
10	P7	Númérico	8	0	P7: ¿Cree Ud. qu... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P8	Númérico	8	0	P8: ¿Considera... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P9	Númérico	8	0	P9: ¿Considera... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P10	Númérico	8	0	P10: ¿Cree Ud. ... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P11	Númérico	8	0	P11: ¿Consider... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P12	Númérico	8	0	P12: ¿Cree Ud. ... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	VY	Númérico	8	2	Variable Y: Des...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	D3	Númérico	8	2	Dimensión 3: E...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	P13	Númérico	8	0	P13: ¿A ud. le ... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P14	Númérico	8	0	P14: ¿Ud. tiene... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P15	Númérico	8	0	P15: ¿A Ud. le i... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P16	Númérico	8	0	P16: ¿Cree Ud... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P17	Númérico	8	0	P17: ¿Cree Ud. ... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P18	Númérico	8	0	P18: ¿Ud. tiene ... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	D4	Númérico	8	0	Dimensión 4: A...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

25	P19	Númérico	8	0	P19: ¿A Ud. le ... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P20	Númérico	8	0	P20: ¿A Ud. le i... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	P21	Númérico	8	0	P21: ¿Ud. escu... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	P22	Númérico	8	0	P22: ¿Su famili... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	P23	Númérico	8	0	P23: ¿Ud. apre... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	P24	Númérico	8	0	P24: ¿Cree Ud. ... (1, S)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											



## 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO

### MATRIZ DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Estoy realizando esta encuesta que es parte de la investigación de mi tesis para obtener el grado en Maestría, y deseo colaboración por parte de ustedes. Ya que, me proporcionarán datos importantes para mi investigación.

Marque por favor con un aspa la respuesta que en la que esté de acuerdo Ud. sea por favor lo más sincera posible.

SI (S)	NO (N)	NO CONOCE/NO RESPONDE(NC/NR)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Nº	PREGUNTA: VARIABLE X: CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO PRECOZ	S	N	NC/NR
		1	2	3
	<b>Dimensión: Conocimiento sociocultural</b>			
1	¿Cree Ud. que en su comunidad, informan a los adolescentes acerca del embarazo precoz?			
2	¿Considera Ud. que un embarazo a temprana edad es apropiado?			
3	¿Cree Ud. que a nivel social o en su comunidad, una solución para los embarazos precoces sería realizarse el aborto?			
4	¿Considera Ud. que son promiscuas las adolescentes que están embarazadas?			
5	¿Cree Ud. que una adolescente embarazada debería ser tratada igual por sus compañeros, sin Bullying?			
6	¿Considera Ud. que existe el riesgo que una adolescente esté embarazada porque ha consumido drogas o alcohol?			
	<b>Dimensión: Conocimiento Educativo</b>			
7	¿Cree Ud. que la falta de control y comunicación es un factor importante en el embarazo en las adolescentes?			
8	¿Considera Ud. que la mejor opción para prevenir los embarazos en las adolescentes es a través de la educación sexual integral?			
9	¿Considera Ud. importante el uso de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo en las adolescentes?			
10	¿Cree Ud. que las adolescentes puedan quedar embarazadas, una semana después del inicio de la menstruación?			
11	¿Considera Ud. que una consecuencia del embarazo precoz en las adolescentes es la deserción escolar?			
12	¿Cree Ud. que una de las complicaciones del embarazo en adolescentes son los partos por cesáreas?			

SI (S)	NO (N)	NO CONOCE/NO RESPONDE (NC/NR)
1	2	3

	PREGUNTA: VARIABLE Y: DESERCIÓN ESCOLAR	S	N	NC/NR
		1	2	3
<b>Nº</b>	<b>Dimensión: Expectativa personal</b>			
13	¿A Ud. le cuesta concentrarte en las clases?			
14	¿Ud. tienes bajas expectativas para pasar de año?			
15	¿A Ud. le interesan las clases?			
16	¿Cree Ud. que tienes problemas para relacionarse?			
17	¿Cree Ud. que su desempeño académico no es tan bueno?			
18	¿Ud. tiene confianza con sus padres y profesores?			
	<b>Dimensión: Apoyo familiar</b>			
19	¿A Ud. le gusta conversar con su familia?			
20	¿A Ud. le incomoda cuando sus familiares le preguntan sobre sus notas escolares?			
21	¿Ud. escuchas los consejos de sus familiares, para que no se enojen?			
22	¿Su familia no habla con Ud. sobre sexualidad?			
23	¿Ud. aprende sobre sexualidad viendo televisión?			
24	¿Cree Ud. que su familia tiene bajos ingresos económicos?			

6. AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES

**SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO.**

Sr. Aurelio De la Cruz

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES

Copia: Subdirector (a)

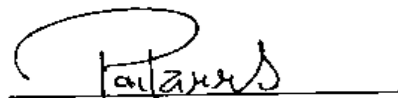
Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes

Yo, Norca M. Paipay Casas con DNI 07499428 actualmente estoy realizando una investigación para poder obtener el grado de maestría en docencia universitaria en la universidad Alas Peruanas, me dirijo a Ud. para solicitarle

Me de facilidades respectiva para realizar aplicación de una encuesta sobre "Conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescente en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes" asimismo, dar una charla educativo a los alumnos adolescente de 4to y 5to año, debido a que estoy realizando un trabajo de investigación.

Sin otro particular, me despido.

Atte.



Norca M. Paipay Casas  
DNI: 07499428  
Teléfono: 986360455

Lima, 28 de junio del 2023.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2078	
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"	
SANTA LUISA LOS OLIVOS	
MESA DE PARTES	
Exp. N°	1290
Fotos	02
Fecha	28.06.23
Firma	A

## 7. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL PLAN DE TESIS

Yo, Norca Marianela Paipay Casas, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Alas Peruanas, identificado con DNI 07499428 con el Proyecto de Tesis Titulada “Conocimiento sobre embarazo precoz y deserción escolar, en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – Los Olivos, 2023”

Declaro bajo juramento que:

1. El Proyecto de Tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. El Proyecto de Tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Alas Peruanas.

Lima, 24 de junio del 2023



.....  
NORCA MARIANELA PAIPAY CASAS

DNI: 07499428