



**VICERECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
PERUANA UNION JULIACA 2023.**

PRESENTADO POR:

Bach: NANCY MARGARITA ORTIZ RODRIGUEZ

Código orcid: 0000-0002-0119-2214

LINEA DE INVESTIGACION

**DESARROLLO DE UNA EDUCACION DE CALIDAD CONECTADA AL
EMPLEO Y AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD**

ASESOR

MG. DANIEL HIJAR HERNANDEZ

Código orcid: 0000 0002-4926 052X

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Juliaca – Perú
2023**

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNION JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
8	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência",	<1%

Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

9

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

“A Dios por iluminarme siempre y darme las fuerzas necesarias para enfrentar las dificultades.

A mi familia por su incondicional apoyo y fuerza que me inspira a seguir luchando por mis sueños y el logro de mis metas. Agradezco especialmente a mi madre, mis hijos y especialmente a mi hermano Luis, quien luchaba por su vida en la cama de un hospital, por su fuerza, me llevo a continuar seguir adelante durante este proceso.

A mis amigos que me han entregado el verdadero valor de la amistad

A todos los que han hecho parte de este proceso que continua su caminar.”

Nancy Margarita Ortiz Rodriguez

AGRADECIMIENTO

“Primero doy gracias a Dios, por darme la voluntad y la fuerza de permitir lograr esta maestría.

Mi agradecimiento a la Universidad Alas Peruanas, Institución que me brinda la oportunidad a través de la Escuela de post grado de culminar los estudios y graduación. Mi gratitud también a la Universidad Peruana Unión por el apoyo al permitir realizar mi trabajo de investigación. Mi agradecimiento sincero al asesor de mi tesis Dr. VICTOR DANIEL HIJAR HERANDEZ, por sus aportes y guía en la elaboración del proyecto y tesis”.

Nancy Margarita

RECONOCIMIENTO

“Mi reconocimiento a la Escuela de post grado de la Universidad Alas Peruanas, que me brindaron la posibilidad de realizar esta investigación.

Mi reconocimiento a la UPeU, personal directivo, administrativo maestros y estudiantes de la escuela de psicología que participaron en el desarrollo de la presente investigación.

Mi agradecimiento también a todas aquellas personas que contribuyeron a que este trabajo de investigación se pudiera llevar a cabo”.

INDICE

CARATULA	
HOJA DE INFORMACION BASICA	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RECONOCIMIENTO	vi
INDICE	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCION	xv
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	18
1.2. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	20
1.2.1. Delimitación espacial	20
1.2.2. Delimitación social	21
1.2.3. Delimitación temporal	21
1.2.4. Delimitación conceptual	21
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACION	22
1.3.1. Problema General	22
1.3.2. Problemas Específicos	22
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
1.5. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	23
1.6. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION	24
1.7. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACION	25
1.8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	25

CAPITULO II: MARCO TEORICO CONCEPTUAL	26
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	26
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	33
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	44
CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES	48
3.1. HIPOTESIS GENERAL	48
3.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS	48
3.3. DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	49
3.4. CUADRO DE OPEACIONALIZACION DE VARIABLES	50
CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 51	
4.1. ENFOQUE DE INVESTIGACION	51
4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	52
4.2.1. Tipo de Investigación	52
4.2.2. Nivel de Investigación	52
4.3. METODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACION	53
4.3.1. Métodos de Investigación	53
4.3.2. Nivel de Investigación	53
4.4. POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION	54
4.4.1. Población	54
4.4.2. Muestra	54
4.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCION DE DATOS	56
4.5.1. Técnicas	56
4.5.2. Instrumentos	57
4.5.3. Validez y confiabilidad	57
4.5.4. Procesamiento e análisis de datos	63

4.5.5. Ética en la investigación	63
CAPITULO V RESULTADOS	65
5.1. Análisis descriptivo	66
5.2. Análisis inferencial	76
CAPITULO VI DISCUSION DE LOS RESULTADOS	81
6.1. Discusión de los resultados	81
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	86
FUENTES DE INFORMACIÓN	88
ANEXOS	93
1. Matriz de consistencia	94
2. Instrumentos de recolección de datos organizado en variables	95
3. Ficha de validación del instrumento	97
4. Copia de la data procesada	101
5. Consentimiento informado	108
6. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo	109
7. Declaración de autenticidad del informe final de tesis	110

INDICE DE TABLAS

- Tabla 1** Estadísticas de total de elemento para la dimensión Capacidades pedagógicas
- Tabla 2** Alfa de Cronbach para los ítems de la dimensión Capacidades pedagógicas
- Tabla 3** Estadísticas de total de elemento para la dimensión Responsabilidad profesional
- Tabla 4** Alfa de Cronbach para los ítems de la dimensión Responsabilidad Profesional
- Tabla 5** Estadísticas de total de elemento para la dimensión Relaciones interpersonales
- Tabla 6** Alfa de Cronbach para los ítems de la dimensión Relaciones interpersonales
- Tabla 7** Estadísticas de total de elemento para el Desempeño Docente
- Tabla 8** Alfa de Cronbach para los ítems de Desempeño Docente
- Tabla 9** Estadísticas de total de elemento para la dimensión Contenidos conceptuales
- Tabla 10** Alfa de Cronbach para los ítems de la dimensión Contenidos conceptuales
- Tabla 11** Estadísticas de total de elemento para la dimensión Contenidos procedimentales
- Tabla 12** Alfa de Cronbach para los ítems de la dimensión Contenidos procedimentales
- Tabla 13** Estadísticas de total de elemento para la dimensión Contenidos actitudinales
- Tabla 14** Alfa de Cronbach para los ítems de la dimensión Contenidos actitudinales
- Tabla 15** Estadísticas de total de elemento para el Rendimiento Académico
- Tabla 16** Alfa de Cronbach para los ítems de Rendimiento Académico
- Tabla 17** Capacidades pedagógicas
- Tabla 18** Responsabilidad profesional

Tabla 19 Relaciones interpersonales

Tabla 20 Contenidos conceptuales

Tabla 21 Contenidos procedimentales

Tabla 22 Contenidos actitudinales

Tabla 23 Resultados para las dimensiones del desempeño docente

Tabla 24 Resultados para del desempeño docente según la percepción de los estudiantes

Tabla 25 Resultados para las dimensiones del rendimiento académico

Tabla 26 Resultados para el rendimiento académico

Tabla 27 Correlación Rho de Spearman entre el desempeño docente y los Contenidos conceptuales

Tabla 28 Correlación Rho de Spearman entre el desempeño docente y los Contenidos procedimentales

Tabla 29 Correlación Rho de Spearman entre el desempeño docente y los Contenidos Actitudinales

Tabla 30 Correlación Rho de Spearman entre el desempeño docente y el rendimiento académico

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Capacidades pedagógicas

Figura 2: Responsabilidad profesional

Figura 3: Relaciones interpersonales

Figura 4: Contenidos conceptuales

Figura 5: Contenidos procedimentales

Figura 6: Contenidos actitudinales

Figura 7: Presentación grafica de los resultados para las dimensiones del desempeño docente

Figura 8: Presentación grafica de los resultados para desempeño docente según la percepción de los estudiantes

Figura 9: Presentación grafica de los resultados las dimensiones del rendimiento Académico

Figura 10: Presentación grafica de los resultados para el rendimiento académico

Figura 11: Gráfico de dispersión de los datos del desempeño docente y el rendimiento académico

RESUMEN

El presente trabajo titulado Desempeño docente y rendimiento Académico, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2023.

La metodología es de un enfoque cuantitativo de tipo básica, nivel de investigación descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, diseño no experimental de corte transversal, la técnica que se utiliza es la encuesta para ambas variables, y el instrumento es el cuestionario para ambas variables, la población 580 estudiantes del cuarto al octavo ciclo, se eligió una muestra probabilística de 252 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de desempeño docente y rendimiento académico. Los datos se procesaron a través del paquete estadístico con el SPSS – 25.

De los resultados obtenidos con respecto al desempeño el 83.4% de los estudiantes sienten que sus maestros se desempeñan a un alto nivel, además, el 16,2% de los estudiantes reporta que el desempeño docente es intermedio, por otro lado, solo el 0.4% de los estudiantes reporta que los niveles de desempeño de los docentes son bajos. En cuanto al rendimiento académico, el 81.4% de los estudiantes tienen rendimiento académico alto, asimismo, el 17,8% de los estudiantes tiene un rendimiento académico medio, lo que implica un nivel de rendimiento aceptable, y el 0.8% de los estudiantes reporta tener un bajo nivel académico.

Por todo esto se concluye que existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico. Esta relación se caracteriza por ser positiva y moderada, como lo indica el coeficiente de correlación de Spearman, que es de 0,701. Entonces podemos confirmar que a medida que mejora el desempeño de los maestros, también hay una mejora moderada en el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: desempeño docente, rendimiento, universitarios

ABSTRACT

The present work entitled Teaching Performance and Academic Performance, aimed to determine the relationship between Teaching performance and academic performance in students of the Professional School of Psychology of the Universidad Peruana Unión Juliaca 2023.

The methodology es of a quantitative approach of basic type, level of correlational descriptive research, hypothetical deductive method, non-experimental cross-sectional design, the technique used is the survey for both variables, and the instrument is the questionnaire for both variables, the population 580 students from the fifth to the eighth cycle; a probabilistic sample of 252 students was chosen, to whom the Questionnaire of teaching performance and academic performance was applied. The data were processed through the statistical package with the SPSS – 25.

Of the results obtained with respect to performance, 83.4% of students feel that their teachers perform at a high level, in addition, 16.2% of students report that teacher performance is intermediate, on the other hand, only 0.4% of students report that teacher performance levels are low. Regarding academic performance, 81.4% of students have high academic performance, likewise, 17.8% of students have an average academic performance, which implies an acceptable level of performance, and 0.8% of students report having a low academic level.

Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between teaching performance and academic performance. This relationship is characterized by being positive and moderate, as indicated by Spearman's correlation coefficient, which is 0.701. So, we can confirm that as teacher performance improves, there is also a moderate improvement in student academic performance.

Keywords: teaching performance, performance, university students

INTRODUCCION

En el entorno educativo actual, se responsabiliza al docente como ejecutor de un conjunto de disposiciones que tienden a sustentar los procesos de cambio educativo, por lo tanto, se debe prestar atención a la capacitación permanente del desempeño docente, con mayor razón, cuando el incremento acelerado del conocimiento, se requiere docentes profesionalmente bien preparados para aportar en la formación de los estudiantes universitarios peruanos. Bajo este contexto presentamos la investigación titulada Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2023, considerando la primera variable, desempeño docente, se trata de un profesional especialista en su materia que dicta y en el modo como da a conocer ese conocimiento del que es especialista, y el rendimiento académico como segunda variable, es la capacidad de respuesta que tienen los estudiantes a los objetivos y propósitos educativos, que permite conocer la existencia de calidad en la educación universitaria. El bajo rendimiento académico es un problema que preocupa a todos en el mundo, y es una situación que se puede ver en algunas naciones que presentan estadísticas alarmantes de estudiantes que no logran los aprendizajes necesarios de acuerdo con los estándares de calidad educativa establecidos por la unión europea y la comunidad occidental. Resultados como el ausentismo, la deserción, la desmotivación, el fracaso, etc.

Este estudio plantea las siguientes interrogantes ¿Cuál es el nivel de relación entre desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la universidad Peruana Unión Juliaca 2023? Y se plantea los siguientes objetivos: Determinar el nivel de relación entre desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la universidad Peruana Unión filial Juliaca 2023. Identificar el nivel de relación entre desempeño docente y contenidos conceptuales. Precisar el nivel de relación entre desempeño docente y contenidos procedimentales. Describir el nivel de relación entre el desempeño docente y contenidos actitudinales en los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca 2023.

Es importante esta investigación, porque la función del docente como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje y el estudio de las variables desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes universitarios, y su buena formación académica. El desempeño del docente en el salón de clases y la importancia de considerar el punto de vista de los estudiantes, en el momento de definir la calidad del desempeño docente en las aulas universitarias

Se justifica teóricamente, porque, para explicar el comportamiento de las variables de estudio, utilizamos los enfoques de desempeño docente y rendimiento académico. Estos enfoques se utilizaron para confirmar las hipótesis de trabajo o, en su defecto, para aportar una nueva explicación del quehacer del docente universitario a partir de los procesos inherentes a la actuación docente, el conocimiento adquirido a través de la investigación también proporciona una base teórica para apoyar el inicio de otros estudios relacionados con este tema. Su justificación metodológica, se elaboró un cuestionario, con su correspondiente validez y confiabilidad, para medir la variable desempeño docente y rendimiento académico, la investigación también ofrece las dimensiones para examinar la eficacia de los profesores universitarios. Adicionalmente, la investigación ofrece una forma de examinar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, en este caso considerando las dimensiones de esta variable. La justificación práctica del estudio incluye que las autoridades universitarias tendrán una fuente confiable para adoptar soluciones alternativas al desempeño docente y los logros académicos en base a los hallazgos del estudio. No se conocía que tan bien se están desempeñando los docentes y como está el rendimiento académico de los estudiantes, y las razones por las cuales ciertos estudiantes tienen bajo rendimiento. En consecuencia, la investigación es el primer paso para tratar de comprender estas variables, que son cruciales para mejorar los métodos de enseñanza y el rendimiento de los estudiantes. La justificación social, la comunidad académica, docentes y estudiantes se beneficiaron con los hallazgos del estudio, se estableció la relación entre desempeño docente y rendimiento académico, y se conoce la relación entre estas variables. Se puede potenciar el desempeño docente y por lo tanto el rendimiento académico, que es la manifestación de lo que el estudiante aprende y la superación en su carrera profesional.

La investigación se divide en seis secciones, cada una de las cuales se describe a continuación:

En el capítulo I, denominado Planteamiento del problema, se presenta la realidad problemática, la delimitación del estudio, el problema de investigación, objetivos, hipótesis, diseño, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así también la justificación, factibilidad e importancia del trabajo de investigación.

Capítulo II, Marco Teórico, donde se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos sobre desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo III, Hipótesis y variables, presenta la hipótesis general y específicas del estudio, la definición conceptual y operacional de las variables, de igual forma el cuadro de paralización de variables.

Capítulo IV, Metodología de la investigación, aquí se menciona enfoque tipo y nivel de investigación, método, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, finalmente el procesamiento y análisis de datos.

Capítulo V, Resultados, donde se presenta el análisis descriptivo e inferencial de la investigación.

Capítulo VI, Discusión de los resultados, de igual manera tenemos las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas.

Finalmente tenemos los anexos, donde se muestra la matriz de consistencia, los instrumentos utilizados, con sus fichas de validación, la data procesada, autorización de la Universidad donde se realizó el trabajo de campo, y la declaración de autenticidad de la tesis.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En las últimas décadas, a nivel internacional, el desempeño docente y el rendimiento académico han logrado mucho interés por los resultados académicos obtenidos, dándose políticas de estandarización y responsabilidad que se han extendido en todo el mundo, cambiando la forma en que se gobiernen las instituciones educativas.

En Nigeria, las discusiones públicas se centran con frecuencias en los estándares educativos y el factor más importante en la eficacia de la educación es la calidad de la enseñanza; los resultados mostraron que maestros efectivos y con experiencia produjeron estudiantes con mejor desempeño.

En las políticas educativas de los países europeos ha existido la preocupación por establecer sistemas que contribuyan al mejoramiento del quehacer educativo del docente, desarrollando métodos, que le ayude al docente universitario hacer un mejor trabajo durante el proceso de enseñanza. Esto ha dado como resultado el desarrollo de sistemas de carrera docente y sistemas de evaluación del desempeño que varían de un país a otro.

Según el estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) las decisiones para elegir a los docentes se toman dentro de las instituciones educativas, y las evaluaciones se toman como un proceso de autorreflexión del trabajo docente y no como respuesta a la reacción al logro del éxito académico.

Un estudio señala que atraer a los mejores profesionales para sus trabajos en las Naciones de Europa occidental, es la máxima prioridad en términos de educación, pero no sin antes alentarlos a lo largo de su crecimiento profesional.

En los países latinoamericanos, se han incrementado el número de organismos internacionales que enfatizan la importancia del desempeño docente como factor clave para el logro de la calidad en el sistema educativo, y por ello cada vez se exige mayor exigencia en las prácticas laborales del docente y que esté de acuerdo con la normativa legal de cada estado, de esta manera el docente se transforma en un modelo a seguir por sus acciones, y sus capacidades cognitivas y emocionales, debiendo verificar continuamente el crecimiento personal de sus alumnos.

La educación universitaria en Chile está limitada por dos modelos curriculares: el tradicionalista, que enfatiza la repetición de contenidos orientados al logro de metas, y el modelo centrado en el aprendizaje, que enfatiza los resultados de aprendizaje basados en lo que los estudiantes pueden aprender y demostrar al finalizar un programa. Este último enfoque se orienta hacia un currículo basado en competencias, cuyo plan curricular responde a las necesidades de la sociedad contemporánea.

En México, plantearon investigaciones cuyo objetivo es detectar los factores institucionales y del entorno que contribuyen a trayectorias académicas de éxito o fracaso en los estudiantes, plantea un estudio de una serie de variables con el fin de conocer su influencia en su desempeño en la universidad, para poder concluir las causas de éxito o fracaso académico. Los resultados nos indican que los factores que más afectan en el aprendizaje es el docente y el rendimiento del estudiante.

En Perú se han realizado investigaciones con el objetivo de analizar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, así en la Cantuta, Lima en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle se realiza el

estudio sobre desempeño docente y rendimiento académico, que permitió hacer un análisis de la relación que existe entre ambas variables; los resultados obtenidos manifiestan que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico.

El rendimiento académico es determinante para el éxito profesional, pero esto se asocia con el desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje en San Martín Tarapoto, se realizó este estudio con el objetivo de determinar la relación entre desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional San Martín, los resultados que se encontraron que el rendimiento académico depende o se asocia un 62,45% del desempeño académico, concluyendo que los estudiantes presentan niveles medios de rendimiento académico, lo que se debe al desempeño regular de los docentes universitarios.

El bajo rendimiento académico es un problema que preocupa a todos en el mundo, y es una situación que se puede ver en algunas naciones que presentan estadísticas alarmantes de estudiantes que no logran los aprendizajes necesarios de acuerdo con los estándares de calidad educativa establecidos por la unión europea y la comunidad occidental. Resultados como el ausentismo, la deserción, la desmotivación, el fracaso del año académico, decepciones personales, miedo al fracaso y las pérdidas tanto como para a familia como para el estado; en nuestro país tenemos resultados preocupantes no solo para los estudiantes sino para la sociedad en su conjunto.

Es necesario monitorear de manera continua los resultados del desempeño docente y el rendimiento académico, en la comunidad universitaria, para detectar y proponer cambios en las demandas académicas en el transcurso de su desenvolvimiento universitario.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca Puno, Escuela Profesional de Psicología 2023. Ubicado en la carretera

Salida Arequipa Km 6 Chullunquiani, Autopista. Héroes de la Guerra del Pacífico, Juliaca 21100



1.2.2 Delimitación Social

El presente trabajo se llevó a cabo con los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca. De los ciclos V al VIII semestre de ambos sexos. Perteneciente a un nivel socioeconómico y a un status socio familiar medio.

1.2.3 Delimitación Temporal

El presente trabajo se realizó en el periodo de febrero a agosto del presente 2023. Tiempo que permitió planificar y ejecutar el trabajo de campo, así como la presentación y sustentación de la investigación.

1.2.4 Delimitación conceptual

El presente estudio considera la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca. Considerando las dimensiones para desempeño docente: Capacidades pedagógicas, responsabilidad profesional, relaciones interpersonales; para Rendimiento Académico: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Partiendo de fuentes de información confiables, que se encuentran en las referencias como información importante de nuestro estudio.

1.3. Problemas de investigación

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de relación entre desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y contenidos conceptuales en estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2023?

¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y los contenidos procedimentales en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2023?

¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y los contenidos actitudinales en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2023

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de relación entre desempeño docente y contenidos conceptuales en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2023.

Precisar el nivel de relación entre desempeño docente y contenidos procedimentales en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2023.

Describir el nivel de relación entre el desempeño docente y contenidos actitudinales en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2023.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

Justificación teórica

La presente investigación tiene significado teórico de trascendencia porque, para explicar el comportamiento de las variables de estudio, utilizamos los enfoques de desempeño docente y rendimiento académico. Estos enfoques se utilizaron para confirmar las hipótesis de trabajo o, en su defecto, para aportar una nueva explicación del quehacer del docente universitario a partir de los procesos inherentes a la actuación docente, el conocimiento adquirido a través de la investigación también proporciona una base teórica para apoyar el inicio de otros estudios relacionados con este tema.

Justificación metodológica

Se elaboro un cuestionario, con su correspondiente validez y confiabilidad, para medir la variable desempeño docente y rendimiento académico, la investigación también ofrece las dimensiones para examinar la eficacia de los profesores universitarios. Adicionalmente, la investigación ofrece una forma de examinar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, en este caso considerando las dimensiones de esta variable

Justificación práctica

La justificación práctica del estudio incluye que las autoridades universitarias tendrán una fuente confiable para adoptar soluciones alternativas al desempeño docente y los logros académicos en base a los hallazgos del estudio. No se conocía que tan bien se están desempeñando

los docentes y como está el rendimiento académico de los estudiantes, y las razones por las cuales ciertos estudiantes tienen bajo rendimiento. En consecuencia, la investigación es el primer paso para tratar de comprender estas variables, que son cruciales para mejorar los métodos de enseñanza y el rendimiento de los estudiantes.

Justificación Social

La justificación social, la comunidad académica, docentes y estudiantes se beneficiaron con los hallazgos del estudio, se estableció la relación entre desempeño docente y rendimiento académico, y se conoce la relación entre estas variables. Se puede potenciar el desempeño docente y por lo tanto el rendimiento académico, que es la manifestación de lo que el estudiante aprende y la superación en su carrera profesional.

1.5.2. Importancia

El trabajo primordial de la función del docente como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy importante. Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo determinar el papel que juega el docente en el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca, con el fin fue recopilar evidencias y poder establecer un plan para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

La importancia y el problema de investigación radica en el estudio de las variables: desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes universitarios, siendo un tema de actualidad que se justifica desde lo teórico, pedagógico y práctico.

El trabajo docente en la educación superior, es de suma importancia frente a los cambios del contexto global de la educación superior en América Latina y el Caribe, ya que el estudiante aprende no solo conocimientos y técnicas sino también aspectos afectivos y valores morales. El desempeño del docente en el salón de clases y la importancia de considerar el punto de vista de los estudiantes, en el momento de definir la calidad del desempeño docente en las aulas universitarias, de acuerdo a la metodología y el enfoque y a través de un análisis de datos conocimos que el docente dirigió sus clases de la mejor manera posible

y para que el curso sea más atractivo e instructivo, será necesario modificar varios enfoques metodológicos. Se podrá comprobar que el docente tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que su desempeño afecta su rendimiento en forma positiva o negativa.

1.6. Factibilidad de la investigación

Fue factible el proyecto, refiriéndonos a que tuvimos la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo el estudio, se contó con los recursos materiales como los instrumentos, cuestionarios, tiempo, asesoramiento, recursos humanos: investigador, asesor temático metodológico, tipeador revisor de literatura especialista de internet, recursos económicos para financiar el estudio de investigación disponibles.

1.7. Limitaciones del estudio

Las limitaciones a este estudio es que no contamos con biblioteca especializada donde se pueda tener acceso a libros, revistas, etc., en forma física, para el estudio de las variables y fundamentos teóricos, sin embargo se pudo conseguir libros y revistas científicas virtuales, y también para disponer del tiempo y recursos económicos necesarios para sustentar los gastos que demanda la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Merino, Z. y Peña, J. (2023) En su tesis “*Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Diez de Agosto 2022*”, en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, de Guayaquil; tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año 2022. El estudio tiene un enfoque cuantitativo el tipo de investigación empleada es descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 1420 estudiantes: se aplicó para la muestra, muestreo probabilístico de aleatorio simple, se obtuvo una muestra de 285 estudiantes, se aplicó un cuestionario estructurado para recabar la información de la variable desempeño docente con 26 ítems, con alternativas de respuesta Likert y para la variable rendimiento académico se utilizó los promedios de calificaciones. El análisis de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva, en función de la operacionalización de variables y la estadística inferencial; como conclusión tenemos que existe una relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, se ha verificado al asumir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Molano, Molano y Portilla. (2022) en su tesis, “*Limitación Funcional y rendimiento académico en universitarios de Popayán Colombia*”; en la universidad del Cauca y Universidad Cooperativa de Colombia, la presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre el rendimiento académico y las limitaciones funcionales en universitarios de una institución pública de Popayán, Colombia, en la metodología el estudio es descriptivo correlacional de cohorte transversal, su muestra consistió de 115 estudiantes universitarios a quienes se le aplicó el instrumento CIF (sistema de clasificación de la salud funcional y los resultados de la enfermedad), así como la evaluación del rendimiento académico medido a través del promedio general de carrera, se verificó la distribución normal de la población según edad, para obtener medidas de tendencia central y de dispersión como estadístico de Pearson ($p < 0,05$). Para los resultados, se encontró que la población en general no presentó limitaciones funcionales, pero las que se presentan se relaciona con el rendimiento académico correspondiente a la función cognitiva, visual, de la voz y el habla, con significancia estadística ($p = 0,000$) en la conclusión, las limitaciones funcionales representan una barrera para el desarrollo académico del universitario, lo cual puede conllevar a retención y deserción, se apreció como el estado socioeconómico de los estudiantes guarda una relación con la función cognitiva – mental con una alta correlación y significancia.”

Gonzalo, León y Romero. (2021) en su tesis titulada: “*Buenas Prácticas del estudiante universitario que predicen su rendimiento académico, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España*”; el objetivo de dicha investigación es buscar la relación entre las buenas prácticas del alumno y su rendimiento académico, utilizó la siguiente metodología, se aplica un diseño de investigación transversal ex post facto, utilizaron la técnica estadística del árbol de decisión para analizar las relaciones existentes entre el género, la edad y el campo científico con el rendimiento académico y las dimensiones de las buenas prácticas; la muestra fue de 461 estudiantes entre mujeres y varones, la selección de estudiantes se realizó mediante un muestreo de conglomerados que consistió en seleccionar al azar cuatro facultades de la universidad Tecnológica del Ecuador. El instrumento utilizado es el Inventario de Buenas Prácticas del

alumno Universitario, con formato de respuesta basado en la escala de Likert; llegando a las siguientes conclusiones que nos indican que el grupo de estudiantes con mejor rendimiento académico que destaco en el uso de buenas prácticas , respecto a los de rendimiento medio y bajo, y además, se encontraron diferencias respecto al género, la edad y el área científica estudiada, obteniendo mayores niveles de rendimiento las mujeres estudiantes que puntuaron más alto en el factor Interactuar con los profesores, y un cambio de tendencia en los estudiantes mayores de 22 años, respecto al grupo de 18 a 21.

Ramos y Roque. (2021) con su tesis “*La influencia docente el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública mexicana, en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, de México.* El objetivo de este trabajo es explorar la influencia docente y el rendimiento académico a través de diferentes ángulos; en cuanto a su metodología se buscó correlacionar ambas variables, así mismo, se relacionó cada año académico con la presencia de docentes motivadores y desmotivadores, también se evaluó el desempeño académico entre alumnos regulares e irregulares, hombres y mujeres y entre los años académicos. En la metodología, tiene un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, transaccional y un alcance correlacional. La población de estudio consistió en 729 alumnos inscritos en la licenciatura de administración, se obtuvo una muestra de 447 estudiantes que se calculó a través de la calculadora de muestras estadísticas en línea. Los instrumentos y técnica utilizada para recabar la información fue un cuestionario electrónico de Google Forms, los resultados y conclusiones indican que re reportaron menos maestros que los hayan motivado a continuar sus estudios, también se encontraron menos docentes que hayan influido en la motivación para cambiar de carrera o desertar, sobre el desempeño académico, se encontró que las mujeres tuvieron calificaciones significativamente mayores que los hombres, y el vínculo entre la influencia docente y desempeño académico, no fue posible establecerlo a través de un estudio de correlación.

Ortiz, Paredes, Soto y Aldana. (2020) en su tesis “*Ansiedad matemática y desempeño académico en estudiantes en la formación básica de ingeniería en la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia*”; el objetivo de estudio es analizar la relación entre ansiedad matemática percibida y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de Barranquilla, Colombia. En la metodología que utilizaron en este estudio es de corte cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, en el que se pretende describir cada una de las variables para posteriormente encontrar posibles relaciones entre ellas. El instrumento utilizado fue la Escala Abreviada de Ansiedad Matemática (AMAS), en su adaptación al español. Para el rendimiento académico se tomaron los datos del sistema de información de la institución y categorización según normatividad vigente. La muestra intencional correspondió a 87 estudiantes entre 15 y 17 años y otro grupo de 18 a 22 años. Los resultados no evidencian relación existente entre la ansiedad matemática y el desempeño académico, en cambio sí se identifican relaciones entre la edad y la ingeniería que estudian, y entre la ansiedad matemática global y la ingeniería, se proponen otras variables relacionadas para explicar un problema complejo como el aprendizaje de las matemáticas. En conclusión, los resultados descriptivos muestran que los estudiantes presentan en un alto porcentaje de ansiedad moderada.”

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Camargo, Herrera y Pinche. (2021) investigación titulada, “*Desempeño docente en clase y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo Palian, Huancayo 2019*, Perú, tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre el desempeño docente en clase y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo, Palian Huancayo, 2019. La metodología respondió, como método general al científico, investigación con enfoque cuantitativo, con alcance correlacional, diseño no experimental, transeccional correlacional. La muestra estuvo conformada por 56 docentes, como instrumento para hallar la correlación se utilizó la base de datos

de la escala de observación sobre desempeño docente en clase, que mide su interrelación en clase y la base de datos sobre el rendimiento académico de estudiantes. Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Para hallar la prueba de hipótesis general se utilizó la prueba de correlación r de Pearson. Las conclusiones y resultados indican que existe relación directa significativa entre desempeño docente en clase y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo, Palian Huancayo, 2019, afirmaron que se hace mediante la prueba de r de Pearson ($r=0,268$), para un nivel de significación.

Tongo, (2021) en su tesis “*Desempeño docente y rendimiento académico de matemática superior de los estudiantes de la escuela profesional de zootecnia UNDAC – filial Oxapampa*, para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, de Perú; este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el grado de relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en matemáticas superior en los estudiantes del II semestre de la Escuela Profesional de Zootecnia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, filial Oxapampa 2019”. La metodología, se caracterizó por ser no experimental, se utilizó el método científico, documental y bibliográfico y estadístico, el diseño se caracterizó por ser transversal; la población de estudio estuvo conformado por 26 estudiantes y la muestra de estudio fue no probabilístico de tipo intencional que fue de 24 estudiantes. Se aplicó el instrumento que consistió en 30 ítems que fue validado por la estimación del coeficiente y la confiabilidad, se utilizó una ficha de observación, cuestionario, documentos y registros. Se llegó a las siguientes conclusiones: existe una estrecha relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico, por lo que el desempeño genera una nueva cultura de la calidad; existe asociación entre conocimiento pedagógico y rendimiento académico.

Soria, Ortega y Ortega. (2020) en su tesis titulada, “*Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educaciones la Universidad Nacional Ucayali, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, universidad Nacional Hermilio Balizan, Perú*”, el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de estudiantes de las carreras profesionales de Educación Inicial y Educación Primaria, durante el segundo semestre de 2016, los cuales ingresaron en 2014 a la facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa, el diseño de la investigación no fue experimental, transversal y descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes de los programas mencionados. Se aplicaron dos instrumentos, con uno se midió el desempeño docente, dividido en cuatro dimensiones: enseñanza-tutoría, proceso de enseñanza aprendizaje, investigación y extensión universitaria proyección social segmentas en 27 ítems con escala Likert. Con el segundo instrumento se midió el aprendizaje dividido en tres dimensiones: enfoque superficial, enfoque profundo y enfoque de alto rendimiento segmentadas de ítems con escala de Likert. La conclusión fue que existe un alto grado de correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, con lo que se infiere que el desempeño docente influye de manera de manera positiva en el aprendizaje.”

Gómez, E. (2020) su tesis titulada, “*Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*”, la investigación tuvo como objetivo principal determinar el grado de relación e incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias de la empresa de la Universidad Nacional José María Arguedas, correspondiente al semestre académico 2020 – I. La metodología utilizada tiene un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo; el nivel de investigación ex post-facto (diseño no experimental), el tipo de estudio es transaccional o transversal en la determinación de la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico; de 60 estudiantes de administración de empresas y 37 estudiantes de contabilidad; en cuanto a los instrumentos que se utilizó en el acopio de datos del desempeño

docente es la técnica de la encuesta, el instrumento fue el cuestionario estructurado del Desempeño Docente que fue aplicado por la dirección de calidad educativa Universitaria y Capacitación; para los datos del rendimiento académico de los estudiantes se tomó en cuenta el reporte académico o actas de notas emitido por la oficina de Registros Académicos, Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Spearman que determino una correlación positiva baja de 28% entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes por lo tanto, en la educación virtual si hay incidencia positiva del desempeño docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Empresa de la UNAJMA.”

Quiroz, C. (2019) con su tesis, *Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; de la Universidad Católica San Pablo – Perú*. La presente investigación tiene origen en el estudio de la calidad educativa como componente imprescindible del derecho a la educación que posee toda persona humana y de la misión formadora que se le encarga a la institución universitaria, por tal razón el objetivo de la presente investigación es encontrar la relación entre los resultados académicos de los estudiantes universitarios y la formación docente de su profesorado. Esta investigación ha utilizado una metodología cuantitativa, descriptivo-correlacional; con este objeto la población, el cual representa la totalidad de docentes de las carreras profesionales es de 601, la muestra de estudio fue dividida por sexos, edad, formación, y apreciación del desempeño docente, siendo un total de 113 docentes varones y 60 docentes mujeres; los instrumentos utilizados son: Ficha de recolección de datos y la Encuesta al desempeño de evaluación docente que fue aplicada a los universitarios, se concluyó con lo siguiente: existe una relación positiva entre la encuesta de evaluación al desempeño docente y notas de los estudiantes, mientras mejores notas obtengan los estudiantes mejor evalúan los docentes; también existe una relación negativa entre la encuesta de evaluación al desempeño docente y notas de los estudiantes y el currículum vitae de los docentes que han obtenido mayor puntaje en el currículum vitae son los que han obtenido menor nota en la encuesta de desempeño docente.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Desempeño Docente:

GUZMÁN, R. (2015) indico que:

“El desempeño docente representa la pericia y el dominio de conocimientos y habilidades que el docente utiliza para resolver situaciones hipotéticas de la práctica pedagógica a partir de situaciones reales y contextualizadas.” (p.25).

Este autor toma en cuenta sus conocimientos, habilidades y experiencia aplicada al objetivo educativo. Sin duda, esta es la actividad más pertinente del docente, por lo que es fundamental investigar cómo se desarrollan con ella la motivación, las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia.

MINEDU, (2014), indico lo siguiente:

“La visión de la profesión docente en la que se basa el Marco de Buen Desempeño Docente se enmarca en esta segunda opción, la que evidencia y reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar, y una capacidad para decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. En esta visión, el docente se ve a sí mismo como un agente de cambio, pues reconoce el poder de sus palabras y acciones para formar a los estudiantes. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida”. (p. 15 -16)

Según el Marco del Buen Desempeño docente, documento que rige y orienta el rol del docente, reconoce que su labor es complicada, llevándolo a meditar sobre su capacidad, actuación, desarrollo de acciones relacionadas con la preparación

para el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente y la participación en la escuela conectada con la comunidad están involucradas en la efectividad del aprendizaje como factor de transformación.

Fernández, J. (2008), refirió que:

Se entiende por desempeño docente al conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación. (p. 390 – 391)

Este autor toma en cuenta sus actividades que el profesor realiza antes y durante y después y todo el quehacer del docente y que no solamente es el dictar sus clases el trabajo es amplio dirigido a la enseñanza sus conocimientos, habilidades y experiencia aplicada al objetivo educativo. La eficacia docente o la eficacia de los docentes en las múltiples tareas que realizan es una preocupación crucial en el proceso educativo. Sin duda, esta es la actividad más pertinente del docente, por lo que es fundamental.

Robalino, M. (2005) indico:

El desempeño docente desde una visión renovada e integral, se entiende a manera del proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida. (p.11)

En términos de desempeño, el autor pone un cierto énfasis en el uso de sus habilidades profesionales y, lo que es más importante, su responsabilidad por el aprendizaje de los alumnos, el papel de los docentes universitarios como gestores de la formación y su participación en las políticas educativas que apoyan el aprendizaje, competencias, y habilidades para la vida.

Montenegro, I. (2003) indico que

“El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y el entorno. Así mismo el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente”. (p. 13)

Este autor resalta la importancia del cumplimiento de sus deberes y esta influenciado por el entorno, el estudiante y el docente. De manera similar, su trabajo se practica en varios contextos o niveles, incluido el entorno sociocultural, el entorno institucional, el entorno del aula y del propio maestro, a través de la acción reflexiva. Se evalúa el desempeño para elevar los estándares educativos y un buen rendimiento académico.

2.2.2. Capacidades pedagógicas

Sepúlveda, A. y otros (2014) señalan: “Impartir docencia, particularmente en la universidad, es una función importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para hacer clases efectivas es imprescindible poseer competencias pedagógicas.” (p.73)

Ministerio de Educación, (2016) “Define las competencias y las capacidades, tomando el término que nos interesa tenemos que las habilidades son recursos para actuar competentemente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que se utilizan para gestionar la situación educativa.” (p. 30)

Zabalza, M. (2003), indico:

“Las capacidades pedagógicas del profesor universitario, se puede definir como un conjunto de conocimiento, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad. Esto es lo que han de saber y saber hacer los profesores/as para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea”. (p. 115)

Los planteamientos de los autores anteriores no hacen ver que las capacidades pedagógicas, son imprescindibles, que debe tener un profesional que dicta clases efectivas en la Universidad. Sin duda la profesión docente sustentado en sus conocimientos habilidades y actitudes para desempeñar la tarea de la docencia universitaria, por medio de estos aspectos mencionados por los autores, siendo estas un proceso de incorporación de aprendizajes para desenvolverse profesionalmente en su entorno.

2.2.3. Responsabilidad profesional

Según el informe de la UNESCO, (2018) (ONU, para la Educación, a ciencia y la cultura) indico:

Que la responsabilidad principal de los docentes es garantiza la instrucción de calidad. Esto comprende tareas como abordar el plan de estudios, asegurar el compromiso y el aprendizaje, adaptar la instrucción a las necesidades de los estudiantes, preparar los materiales de clase, brindar retroalimentación a los alumnos y a los padres, además de organizar y evaluar. (p. 69)

Vallaey, F. y Col. (2007) describió:

Garantizar el éxito de una organización integrando consideraciones sociales u medio ambientales en las actividades de la organización. En otras palabras, satisfacer la demanda de los clientes y gestionar al mismo tiempo, las

expectativas de otras partes interesadas: los trabajadores proveedores y la comunidad de su entorno. (p. 262)

En este sentido, la responsabilidad del profesor universitario en su función docente, lo compromete a desarrollar un conjunto de estrategias relacionadas con su función académica y las actividades para garantizar la gestión del conocimiento en la formación del profesional requerido por la sociedad.

Douglas, A. (2019) “La responsabilidad docente comúnmente se estudia a través de los atributos profesionales que deben tener o se aspira posean quienes se dediquen al ejercicio de la docencia en el contexto de su ética profesional”. (p.4)

Con base en los conceptos antes mencionados, el rol docente del profesor universitario debe incentivar la colaboración de los alumnos en la cimentación del conocimiento; como tal, debe ser vista como una actividad científica, conociendo los fines institucionales, formación integral del estudiante, transfiriendo conocimientos, contextualizando la praxis, y reflexionar sobre la práctica docente y los resultados.

2.2.4. Relaciones interpersonales

Moreno, S y Pérez, E (2018) refirió:

“Las relaciones interpersonales son aquellas que se da entre dos o más personas, ya sea en forma positiva o negativa. Esto significa que, en todo espacio sociocultural, un individuo convive con otros individuos, lo que la permite conocer a los demás y conocerse a sí mismo”. (p. 14)

Palaci, F. (2005)

En las relaciones interpersonales se refiere que a la comunicación como una de las actividades a la que más tiempo le dedican las personas, en su trabajo, reuniones, discutir un proyecto, pedir información, que puede generar disputa que hace que se genere una comunicación que puede ser asertiva y elocuente, logrando a su vez resolver cualquier situación problemática que se presente en una organización. (p.245)

Palaci (2005) refirió:

Por tal razón, se puede demostrar que en una universidad existe adecuada comunicación, siendo esta una base esencial para la buena actividad de toda organización y su ambiente laboral; por tal razón, mantener una buena comunicación es la estrategia clave para el logro de los objetivos y metas e nivel institucional. (p. 246) citado por (Moreno, S., y Pérez, E. 2018, p. 16)

Los autores coinciden en que es mucho más importante las relaciones interpersonales que tal vez las condiciones materiales del aula, la relación interpersonal es imprescindible para crear un buen clima y buena comunicación en la clase, en el que todos los estudiantes se sientan emocionalmente a gusto, deseen estar en el grupo y encuentren la motivación necesaria para sus aprendizajes y poder lograr los objetivos y metas planteadas.

2.2.5. Rendimiento académico

Grasso, P. (2020) nos dijo:

El rendimiento académico es uno de los constructos más estudiados, debido al valor que presuntamente puede entenderse de este mismo en lo que refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico; se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño. (p.89)

Jiménez, M. (2000) indico “Rendimiento escolar es un nivel de conocimientos que se puede demostrado en un área contrastado con la pauta de edad y nivel académico”. (p. 22)

El primer concepto nos hace ver lo complejo que es tratar el constructo de rendimiento académico, debido a que hay muchos factores que intervienen en los resultados que obtienen los estudiantes, y si son mayores los resultados, entonces se puede ver un mejor rendimiento; el otro autor nos indica algo más

simple, indicando que el resultado se puede ver considerando la edad y el nivel académico.

Lamas, H. (2015) “El rendimiento académico se utiliza mucho por diversos autores como resultado de un proceso de aprendizaje inducido por el profesor y recibido por el alumno” (p.32)

Touron, J. (1985)

El rendimiento académico “es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente también nos dice que, el rendimiento no es el producto de una única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma-nunca bien conocida -de factores que actúan en y desde la persona que aprende” (p.474 y 475)

El primer autor indica que el estudiante pueda llevar a cabo la ejecución de los aprendizajes para resolver algunos problemas, mientras que el otro autor pone énfasis en que el rendimiento académico, lo que nos indican los autores, es el consecuencia del transcurso de la instrucción, provocado por el trabajo del docente, y producido en el estudiante, aunque es evidente que no todo aprendizaje es provechoso de la acción del profesor, también nos dice que el rendimiento no es producto de una sola capacidad, sino el resultado de otros factores individuales de los estudiantes.

2.2.6. Contenidos conceptuales (saber)

Vílchez, N. (2007),

Se refiere a los hechos, datos y conceptos que los estudiantes deben aprender, los cuales pueden ser transformados en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el individuo posee y que a su vez se interrelaciona con los otros tipos de contenido. Algunos conceptos están presentes de maneras diferentes

en varias áreas, pero cada área tiene un grupo de conceptos, una base de datos y unos hechos que le son propios. (p. 89)

Para este autor, los contenidos conceptuales, son conocimientos específicos que se deben aprender, le da importancia a los conocimientos previos que están presentes y son punto de partida para los demás contenidos.

Díaz, F. y Hernández, G. (2004) nos mencionó:

El saber o conocimiento declarativo ha sido una de las áreas de contenido más privilegiadas dentro de los currículos escolares de todos los niveles educativos. Sin lugar a dudas, este tipo de saber es imprescindible en todas las asignaturas o cuerpos de conocimiento disciplinar, porque constituye el entramado fundamental sobre el que estas se estructuran. Se puede definir el saber que, como aquella competencia referida al conocimiento de datos hechos, conceptos y principios. (p.52)

Díaz, F. y Hernández, G. (2004) también nos explica que se hace una distinción:

El conocimiento factual es el que se refiere a datos y hechos que proporciona información verbal y que los alumnos deben aprender de forma literal o al pie de la letra. El conocimiento conceptual es más complejo que el factual. Se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los componen. (p. 53)

Contenido conceptual, según el autor es el conocer, saber de conocimientos, nos refiere también que se puede diferenciar que el aprendizaje factico se completa por medio de una asimilación literal o de memoria y en el que la información precedente de los estudiantes acerca de los hechos a investigar no es determinante, en el caso del aprendizaje conceptual ocurre una asimilación sobre

el medio de nuevos hechos, comprender lo que se está descubriendo, para lo cual es muy importante aplicar la información previa relevante poseída por el estudiante.

2.2.7. Contenidos procedimentales (saber hacer)

Duggan,S. y Gott, R. (1995)

El conocimiento procedimental se refiere a la habilidad de los alumnos para dar solución a los problemas prácticos desde sus propios recursos de destrezas y conceptos sin recetas de un guion o del profesor. Requiere el conocimiento de destrezas y “conceptos de evidencias” ... Este término se refiere a todos los conceptos asociados con la evidencia obtenida, incluyendo las relaciones entre variables y la realidad que representan, la forma de recoger los datos, representarlos e interpretarlo y la noción de probarlo. (p. 137)

Orozco, J. (2019)

“El contenido del procedimiento es una serie de medidas que facilitan la consecución de un fin deseado. El estudiante será el actor principal en la realización de los trámites que exige el contenido, es decir. Este contenido incluye destrezas, habilidades, estrategias y procesos intelectuales y motores que implican una secuencia de acciones. Los procedimientos son secuenciales y sistemáticos, y requieren la repetición de acciones que dan como resultado que los estudiantes dominen la técnica o habilidad.” (p. 116)

Coll, C. et al. (1994)

Describen los contenidos procedimentales como un conjunto de acciones, formas de actuar y de llegar a resolver tareas, el saber hacer que sean adquiridas de manera significativa, y el alumno llegue así a convertirse en una persona práctica,

competente, hábil, y lo más experta posible para afrontar sus entornos particulares. (p. 103)

Los autores coinciden en definir los contenidos procedimentales, a pesar que es complejo realiza señalando que se refiere a la aplicación de procedimientos, secuenciales, estrategias, habilidades, métodos etc. para solucionar problemas y los lleva a los estudiantes a dominar o a desarrollar la habilidad. Los contenidos conceptuales son de tipo práctico por que se basa en la realización de tareas y operaciones, consiguiendo de esa manera los aprendizajes, los contenidos procedimentales son una serie de acciones ordenadas dirigidas a la consecución de una meta.

2.2.8. Contenidos actitudinales

En el MINEDU (2011)

“Plantea que los contenidos actitudinales incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. Pueden incluirse tres tipos de actitudes: actitudes hacia los contenidos conceptuales; actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, que son los que se ven como guías para el aprendizaje y un conjunto de actitudes específicamente morales y ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área.” (p. 33)

Delors, J. (1996) “Los contenidos actitudinales es el tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana (p. 96)

Gargallo, B. (2000) “Los contenidos actitudinales se refieren a un conjunto de tendencias a comportarse y enfrentarse de una determinada manera ante las personas, las situaciones, los acontecimientos, los objetos y os fenómenos” (p. 28)

Los autores coinciden respecto lo que es los contenidos actitudinales, refiriéndose a la formación de una forma de actuar positiva de acuerdo a los ideales de la sociedad en la que vivimos, y nos referimos a la formación de actitudes. La formación de las actitudes anima al estudiante a moldear una personalidad que pueda elegir o realizar conductas deseables que sea beneficiosas para él y para la sociedad, no pueden ser forzadas o impuestas tiene que aceptarse, pero es importante explicar la razón por la que es conveniente adoptar esas actitudes.

2.3. Definición de términos básicos

Actitudes: “son tendencias o predisposición relativamente estables de las personas a actuar de cierta manera. Son las formas en que cada persona concreta su conducta de acuerdo con unos valores determinados. Así, son ejemplo de actitudes: cooperar con el grupo, ayudar a los compañeros, respetar el medio ambiente, participar en las tareas o trabajos”. (Zabala, A. 2000, p. 45)

Aprendizaje: en la realización de los aprendizajes significativos, el alumno construye la realidad atribuyéndole significados. La repercusión del aprendizaje sobre el conocimiento personal del alumno es tanto mayor cuanto más significativo es, lo verdaderamente importante es que el aprendizaje de conceptos, de procesos, de valores, sea significativo. (Coll, C. 1994 p.8)

Capacidades pedagógicas: “es un conjunto de conocimientos habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad.” (Zabalza 2003: 115)

Contenidos actitudinales: “el termino contenidos actitudinales engloba una serie de contenidos que a su vez podemos agrupar en valores, actitudes y normas. Cada uno de dichos grupos tiene una entidad diferencial suficiente que requerirá, en su momento, una aproximación diferenciada”. (Zabala, A. 2000 p.45)

Contenidos conceptuales: “Se refiere a los hechos, datos y conceptos que los estudiantes deben aprender, los cuales pueden ser transformados en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el individuo posee y que a su vez se interrelaciona con los otros tipos de contenido. Algunos conceptos está presente de maneras diferentes en varias áreas, pero cada área tiene un grupo de conceptos, una base de datos y unos hechos que le son propios”. (Vílchez, N. 2007 p.89)

Contenidos de aprendizaje: “en la formación integral del alumnado ha sido necesario incidir en todas las capacidades de la persona y para ello es necesario trabajar en el aprendizaje de una serie de contenidos de aprendizaje y esto incluye todo lo que es objeto de aprendizaje en una propuesta educativa. Así pues, si consideramos como objetivos de aprendizaje no solo aquello que hay que conocer o saber, sino además todo lo que también es objeto de aprendizaje”. (Zabala, A. Et. Al.. 2000, p. 5)

Contenidos procedimentales: “El contenido procedimental incluye, entre otras cosas, las reglas, técnicas, métodos, habilidades o destrezas, la estrategia, el procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas y completas encaminadas a lograr un fin. Esto incluye todo el contenido de aprendizaje que corresponde a la definición de un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a objetivos.”. (Zabala, A. Et. Al. 2000, p. 8)

Desempeño docente: “Los docentes son actores claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje es algo de lo cual hay no solo consenso social, sino que cada vez es más sólida la evidencia empírica que lo conforma.” (Román y Murillo, 2008, p.2)

Normas: “son patrones o reglas de comportamiento que hay que seguir en determinadas situaciones que obligan a todos los miembros de un grupo social. Las normas constituyen la forma pactada de concretar unos valores compartidos por un colectivo e indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer en este grupo”. (Zabala, A. 2000, p. 45)

Responsabilidad: “El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo”. (Wester, 2008, p.3).

Procedimiento: “es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, orientadas a la consecución de una meta. Para que un conjunto de acciones constituya un procedimiento, es necesario que este orientado hacia una meta y que las acciones o pasos se sucedan con un cierto orden.” (Coll, C. p. 139)

Relaciones interpersonales: “la labor de enseñanza y modelo de persona que el profesor proporciona a los alumnos, contribuye, a la formación de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro. Para ser eficaz como educador, el profesor puede y debe darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en el aula para crear un ambiente favorecedor de una buena autoestima de sus alumnos y de una convivencia que facilite su labor”. (Voli, F (2004 p. 78)

Rendimiento académico: “es la expresión de capacidades y de característica psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, que se sintetiza un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado” (Chadwick 1979, citado en Alban Obando, et. al., 2017, p. 214).

Valores: “Entendemos por Valores los principios o las ideas éticas que permite a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores solidaridad, respeto a los demás, responsabilidad, libertad, etc.” (Zabala, A. 2000 p. 45)

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca 2023.

HG: Existe relación significativa entre desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca 2023.

3.2. Hipótesis Específica

H1 Existe relación significativa entre el desempeño docente y los contenidos conceptuales en los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca 2023.

H2: Existe relación significativa entre el desempeño docente y los contenidos procedimentales en los estudiantes de psicología la Universidad Peruana Unión filial Juliaca 2023.

H3: Existe relación significativa entre el desempeño docente y los contenidos actitudinales en los estudiantes de psicología la Universidad Peruana Unión filial Juliaca 2023.

3.3. Definición conceptual

Variable X: Desempeño docente

Se considera como la práctica que realiza el docente en el aula donde va a demostrar su competencia profesional y se relaciona con alcanzar resultados positivos.

“Bajo las actividades del docente se entiende como el desempeño de sus funciones; Esto está determinado por factores relacionados con el propio docente, el alumno y el entorno. Del mismo modo, la actuación se realiza en diferentes ámbitos o en diferentes niveles: en el contexto sociocultural, en el ámbito institucional, en el aula y sobre el propio docente a través de la acción reflexiva”. (Montenegro, 2003, p.18)

Definición Operacional:

Cuestionario de desempeño docente para medir la dimensión: capacidades pedagógicas, responsabilidad profesional, relaciones interpersonales, compuesto por 12 ítems, valoradas en las siguientes escalas:

(n) Nunca; (rv) Rara vez; (av) Algunas veces; (cs) Casi siempre; (s) Siempre.

Variable Y: Rendimiento académico

Alban y Calero (2017) es “un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor alumnos, alumno-compañeros, métodos de enseñanza” (Rodríguez y Gallegos, 1992, citado por Alban y Calero, 2017, p.214)

Definición operacional

Cuestionario de rendimiento académico para medir los niveles de rendimiento: contenidos conceptuales, contenidos procedimentales, contenidos actitudinales compuesto por 12 Ítems valorados en las siguientes escalas: (n) Nunca; (rv) Rara vez; (av) Algunas veces; (cs) Casi siempre; (s) Siempre

3.4. Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA MEDICION
Variable X: DESEMPEÑO DOCENTE	X1: Capacidades pedagógicas	• Grado de dominio de los contenidos que imparte.	1	Ordinal (1) Nunca (2) Rara vez (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre
		• Tener un verdadero interés por enseñar y hacer su materia entretenida e interesante.	2	
		• Fomentar un adecuado clima de trabajo en el aula.	3	
		• Tener en cuenta las características psicológicas individuales de los alumnos	4	
	X2: Responsabilidad profesional	• Asistencia y puntualidad en sus clases.	5	
		• Participación en las sesiones metodológicas o en jornadas y talleres de docentes.	6	
		• Nivel profesional alcanzado.	7	
		• Formación del estudiante universitario	8	
	X3: Relaciones Interpersonales	• Niveles de expectativas respecto al desarrollo de sus alumnos.	9	
		• Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos.	10	
		• Respeto real por sus diferenciad de género, raza y situación socioeconómica.	11	
			12	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA MEDICION
Variable Y; RENDIMIENTO ACADEMICO	Y1: Contenido conceptual (saber)	• Conocimiento de bases biológicas del comportamiento	13	Ordinal (1) Nunca (2) Rara vez (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre
		• Describe teorías principales	14	
		• Conoce modelos y técnicas para la intervención en pacientes	15	
		• Elabora conclusiones acerca de teorías psicológicas.	16	
	Y2: contenido Procedimental (hacer)	• Habilidad en el manejo e interpretación de técnicas	17	
		• Realiza organizadores, tablas, gráficos	18	
		• Elaborar, informes psicológicos planes, exposiciones	19	
		• Ejecuta talleres de acuerdo a la necesidad.	20	
	Y3: Contenido Actitudinal (comportamientos, actitudes)		21	
		• Aplica principios de ética profesional	22	
		• Respeta jerarquías en la universidad	23	
		• Muestra iniciativa, proactividad	24	
	• Muestra práctica de valores y principios			

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1. Enfoque de la investigación

Para definir el enfoque de la investigación tomaremos, como referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Según Hernández Sampieri (2014), “el enfoque cuantitativo representa, un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis”. (p. 4)

“Esta investigación utiliza un enfoque cuantitativo, la recopilación de datos es primordial para ayudarnos a comprender el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la UPeU filial Juliaca”.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de la investigación

Esta investigación toma como base al tipo de investigación básica o sustantiva, así:

Según Muñoz, C. (2011) la investigación Básica “también recibe el nombre de investigación pura, teórica, científica o fundamental. Son aquellos trabajos cuyo interés está centrado en la innovación del conocimiento por medio de la aplicación de métodos formales de investigación. Su propósito solo es investigar la realidad para generar conocimiento y así analizar, interpretar, explicar, desentrañar, y dar a conocer los secretos de la ciencia, la filosofía o la naturaleza”. (p. 25)

Por otro lado, Ander – Egg, E. (2011) nos dice que: “la investigación básica o pura es la que se realiza con el propósito de acrecentar los conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar el acervo de conocimientos de una determinada teoría”. (p. 42)

4.2.2. Nivel de la investigación

Este diseño está enmarcado en dos niveles: descriptivo correlacional

Descriptiva:

Hernández (2014) “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92)

Correlacional:

Hernández (2014) “Los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación. Tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular.” (P. 93)

4.3. Método y diseño de a investigación

4.3.1. Método

Ander–Egg (2011) “El método hipotético-deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca

refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.” (p. 60)

El método estadístico según Jiménez, J. (2008) En investigación, la finalidad de la estadística es utilizar datos obtenidos en una muestra de sujetos para realizar inferencias válidas para una población más amplia de individuos de características similares. La validez y utilidad de estas inferencias dependen de cómo el estudio ha sido diseñado y ejecutado, por lo que la estadística debe considerarse como una parte integrante del método científico. (p. 125)

4.3.2. Diseño

Según Ander-Egg, E. (2011) el termino diseño designa: el esbozo, esquema, prototipo o modelo que indica el conjunto de decisiones, pasos, actividades y tareas necesarias para guiar el proceso de una investigación. (p.91)

Hernández (2014) “el diseño no experimental, es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir que se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural”. (p. 152)

“Los diseños de investigación transeccionales o transversales recolectan datos un solo momento, en un tiempo único” (p. 154)

4.4. Población y muestra de la investigación

4.4.1. Población

Para el desarrollo de la investigación es necesario indicar el lugar donde se llevará a cabo la misma y a los estudiantes a los que se dirige la investigación.

Según Hernández (2014) “Una población o universo, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (Lepkowski, 2008b, citado por Hernández 2014 p. 174)

La presente investigación está enfocada en los estudiantes de la facultad de psicología del segundo ciclo al octavo ciclo, de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca 2023. Haciendo una población de 883 estudiantes de ambos sexos.

Tabla 2

Población

CICLOS	ESTUDIANTES
Cuarto	155
Quinto	168
Sexto	159
Séptimo	165
octavo	88
TOTAL	735

4.4.2. Muestra

Hernández (2014) “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos”. (p. 175)

Se tomará la población de estudiantes de la UPeU que va desde el quinto hasta el 8vo ciclo, es de 883 estudiantes. Se elegirá una muestra probabilística. Donde:

Hernández Sampieri (2014) “La muestra probabilística, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis”. (p.175)

Un muestreo probabilístico permite que se obtenga una pequeña parte de la población con una medida confiable de todo un conjunto. Se está tomando una población finita (Fisher y Navarro, 1997) se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(NZ^2 p1-p)}{(N-1)E^2 + Z^2 p(1-p)}$$

$n = 252$ estudiantes

Donde:

$n =$ Tamaño de la muestra

$N =$ Tamaño de la población

$Z =$ Nivel de confianza

$P =$ probabilidad de éxitos

$(1-p) =$ proporción estimada de fracasos

$e =$ Error permitido

Datos:

$N = 735$

$z = 1.96$ con un nivel de confianza de 95%

$p =$ probabilidad a favor de 50% (0.5)

$(1-p) =$ probabilidad en contra de 50% (0.5)

$e =$ error de estimación de 5% (0.5)

$n =$ estudiantes a encuestar

De acuerdo con este cálculo se obtiene 252

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnicas

Según lo plantea Ander-Egg, E. (1995) la palabra técnica hace referencia al conocimiento y habilidad operacional; se trata de procedimientos utilizados por una ciencia, disciplina o tecnología determinada, en el campo propio de su ámbito, ya sea de estudio o de intervención social. (p. 118)

La observación: en el sentido lato del término, la observación hace referencia a la acción de advertir, examinar o reparar la existencia de cosas, hechos o acontecimientos mediante el empleo de los sentidos, tal como se dan en un momento determinado, Ander-Egg, E, (1995, p.119)

Bernal, C. (2010) nos indica que la observación, cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiende a generalizarse, debido a que permite obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado, para lo cual hoy están utilizándose medios audiovisuales muy completos, especialmente en estudios del comportamiento de las personas en sus sitios de trabajo. (p. 194)

Análisis documental

Bernal, C. (2010) “La investigación documental consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al objeto de estudio”. (p. 111)

Ader -Egg (1995) nos refiere que “la consulta documental, trata de ponerse en contacto con el conocimiento acumulado acerca del tema o problema que vamos a investigar, a través de lo que otros vieron o estudiaron. Para el logro de este propósito se recurre a lo que se denomina consulta y recopilación documentas, tarea que se lleva a cabo principalmente mediante la detección, consulta y recopilación documental”. (p. 129)

Encuesta

Bernal, C. (2010), La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas. (p. 194)

4.5.2. Instrumentos

Mejía, E. (2005) Con el nombre genérico de **instrumentos** de acopio de datos se denomina a todos los instrumentos que pueden servir para medir las variables, recopilar información con respecto a ellas o simplemente observar su comportamiento (p. 19)

Hernández (2014) “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217)

Meneses, J. (2016) El cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. (p. 9)

El cuestionario para esta investigación estamos elaborando para cada variable 12 preguntas, en total 24 preguntas, tomara el nombre de Cuestionario de Desempeño docente y rendimiento académico

4.5.3. Validez y confiabilidad

Hernández (2014) “la validez es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. (p. 200)

“La validez de expertos, se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas” (p.204)

Tabla 3

Juicio de Expertos

Nro.	NOMBRE DEL EXPERTO	%	RESULTADO
1	Dra. Rosalba Escalante Parí	80	Muy bueno
2	Mg. Maritza Rodriguez Pineda	80	Muy Bueno
3	Mg. Ronal Fernández Revilla	81	Muy bueno
4	Mg. Guillermina Sonia Aco Coaguila	81	Muy bueno
	Promedio total	80.5	Muy bueno

La confiabilidad “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p. 200)

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

1. Análisis de Fiabilidad del Instrumento para medir el Desempeño docente

Tabla 4

Estadísticas de total de elemento para la dimensión Capacidades pedagógicas

Preguntas	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1 Tiene dominio en asignatura que dicta	,840	,887
2 Explica en forma ordenada y clara	,809	,897
3 Motiva a dialogar y participar	,898	,865
4 Los conduce a desarrollar la capacidad investigativa	,717	,928

Tabla 5

Alfa de Cronbach para los ítems de la dimensión Capacidades pedagógicas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	4

Tabla 6*Estadísticas de total de elemento para la dimensión Responsabilidad profesional*

Preguntas	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
5 Su asistencia es regular	,523	,834
6 Cumple con el horario para dictar su clase	,662	,741
7 Entrega los resultados de trabajos y exámenes a tiempo	,805	,683
8 Fomenta el pensamiento crítico a través de lecturas o redacción de artículos relacionados con los contenidos curriculares.	,588	,767

Tabla 7*Alfa de Cronbach para los ítems de la dimensión Responsabilidad profesional*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	4

Tabla 8*Estadísticas de total de elemento para la dimensión Relaciones interpersonales*

Preguntas	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
9 Se muestra respetuoso con los estudiantes	,845	,882
10 Atiende y resuelve inquietudes de los estudiantes	,796	,897
11 Es flexible para aceptar la diversidad de opinión y diferencia socioeconómica y de raza.	,862	,874
12 Se muestran accesible ante los estudiantes	,749	,916

Tabla 9*Alfa de Cronbach para los ítems de la dimensión Relaciones interpersonales*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	4

Tabla 10*Estadísticas de total de elemento para el Desempeño Docente*

Preguntas	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1 Tiene dominio de la asignatura que dicta	,720	,940
2 Explica en forma ordenada y clara	,748	,939
3 Motiva a dialogar y participar	,872	,935
4 Los conduce a desarrollar la capacidad investigativa	,722	,941
5 Su asistencia es regular	,674	,943
6 Cumple con el horario para dictar su clase	,643	,943
7 Entrega los resultados de trabajos y exámenes a tiempo	,847	,937
8 Fomenta el pensamiento crítico a través de lecturas o redacción de artículos relacionados con los contenidos curriculares.	,654	,942
9 Se muestra respetuoso con los estudiantes	,883	,936
10 Atiende y resuelve inquietudes de los estudiantes	,693	,941
11 Es flexible para aceptar la diversidad de opinión y diferencia socioeconómica y de raza.	,836	,937
12 Se muestran accesible ante los estudiantes	,748	,939

Tabla 11*Alfa de Cronbach para los ítems de Desempeño Docente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	12

El valor Alfa de Cronbach para la escala de “Capacidades pedagógicas, Responsabilidad profesional, Relaciones interpersonales asciende a $\alpha=0.919$, $\alpha=0.803$, $\alpha=0.917$ respectivamente (ver desde la Tabla 4 hasta la Tabla 9) indicando que existe un alto nivel de consistencia interna de la escala, es decir, que cada uno de los ítems (indicadores) aporta al total de la escala (concepto), no existiendo contradicciones entre ellos.

Por último, El valor Alfa de Cronbach para la escala de “Desempeño Docente asciende a $\alpha=0.944$ (ver Tabla 10 y Tabla 11), indicando que existe un alto nivel de consistencia interna de la escala, es decir, que los ítems aportan mucho al total de la escala, no existiendo contradicciones entre ellos.

2. Análisis de Fiabilidad del Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Tabla 12*Estadísticas de total de elemento para la dimensión Contenidos conceptuales*

Preguntas	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1 Conoces las bases biológicas del comportamiento	,637	,861
2 Describes teorías psicológicas principales	,759	,810
3 Conoces modelos y técnicas para la intervención en pacientes	,769	,806
4 Elaboras conclusiones acerca de teorías psicológicas	,721	,828

Tabla 13*Alfa de Cronbach para los ítems de la dimensión Contenidos conceptuales*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	4

Tabla 14*Estadísticas de total de elemento para la dimensión Contenidos procedimentales*

Preguntas	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
5 Demuestras habilidad en el manejo, e interpretación de técnicas e instrumentos proyectivos y psicométricos.	,684	,862
6 Realizas organizadores, clasificaciones, tablas, gráficos	,678	,865
7 Elaboras informes psicológicos, planes de trabajo, exposiciones	,821	,807
8 Elaboras y ejecuta talleres de acuerdo a la necesidad	,762	,833

Tabla 15*Alfa de Cronbach para los ítems de la dimensión Contenidos procedimentales*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	4

Tabla 16*Estadísticas de total de elemento para la dimensión Contenidos actitudinales*

Preguntas	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
9 Aplicas principios de ética profesional en cada procedimiento y comportamiento	,725	,832
10 Respetas la jerarquía en la universidad y fuera de ella	,725	,832
11 Demuestras iniciativa, proactividad, en sus responsabilidades y actividades asignadas	,764	,816
12 Demuestras la práctica de valores y principios morales	,674	,852

Tabla 17*Alfa de Cronbach para los ítems de la dimensión Contenidos actitudinales*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	4

Tabla 18*Estadísticas de total de elemento para el Rendimiento Académico*

Preguntas	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1 Conoces las bases biológicas del comportamiento	,547	,920
2 Describes teorías psicológicas principales	,722	,913
3 Conoces modelos y técnicas para la intervención en pacientes	,705	,914
4 Elaboras conclusiones acerca de teorías psicológicas	,654	,916
5 Demuestras habilidad en el manejo, e interpretación de técnicas e instrumentos proyectivos y psicométricos.	,748	,912
6 Realizas organizadores, clasificaciones, tablas, gráficos	,621	,918
7 Elaboras informes psicológicos, planes de trabajo, exposiciones	,686	,915
8 Elaboras y ejecuta talleres de acuerdo a la necesidad	,797	,910
9 Aplicas principios de ética profesional en cada procedimiento y comportamiento	,736	,913
10 Respetas la jerarquía en la universidad y fuera de ella	,620	,917
11 Demuestras iniciativa, proactividad, en sus responsabilidades y actividades asignadas	,640	,917
12 Demuestras la práctica de valores y principios morales	,631	,917

Tabla 19*Alfa de Cronbach para los ítems de Rendimiento Académico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	12

El valor Alfa de Cronbach para la escala de Contenidos conceptuales, Contenidos procedimentales, Contenidos actitudinales asciende a $\alpha=0.866$, $\alpha=0.877$, $\alpha=0.869$ respectivamente (ver desde la Tabla 9 hasta la Tabla 14) indicando que existe un alto nivel de consistencia interna de la escala, es decir, que cada uno de los ítems aporta al total de la escala, no existiendo contradicciones entre ellos.

Por último, El valor Alfa de Cronbach para la escala de “Rendimiento Académico” asciende a $\alpha=0.922$ (ver Tabla 15 y Tabla 16), indicando que existe un alto nivel de consistencia interna de la escala, es decir, que los ítems aportan mucho al total de la escala, no existiendo contradicciones entre ellos.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

Este proceso de investigación, se llevará a cabo el procesamiento de los datos obtenidos de la población objeto, para generar los resultados, se realizará mediante el uso de análisis estadístico SPSS,

Los resultados serán analizados estadísticamente, para observar la contrastación de las hipótesis y con análisis adicionales que se presentarán en tablas, Figuras y otros para su respectiva interpretación metodológica y temática.

Los datos se tabularán una vez recopilados; los escogeremos y limpiaremos de impurezas; Usaremos SPSS como nuestro explorador de datos y utilizaremos instrumentos que ya se han sometido a pruebas de confiabilidad y validez.

Para comparar las hipótesis, los hallazgos serán examinados estadísticamente. También se realizarán análisis adicionales y se proporcionarán en tablas, Figuras y otros formatos para la interpretación metodológica y temática.

4.7. Ética en la investigación

“El presente proyecto de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Desempeño docente y rendimiento académico y para ello tendremos en cuenta los principios como lo indica Shader-Frechette (1994)” existen cuatro principios éticos los cuales son: el sujeto experimental debe dar su consentimiento libre a la investigación, los investigados tienen el derecho de decidir las condiciones en las

cuales ellos participan, el data recolectado no puede ser usado fuera de fines investigativos para propósitos comerciales o no científicos.

Para que una investigación se considere ética, las hipótesis deben Ser plausible, apropiado para un desarrollo honesto, altamente probable de ser completado, capaz de proporcionar resultados y conllevar un bajo nivel de riesgo.

Sobre los resultados de la investigación y su redacción, existen normas a tener un comportamiento ético y debemos respetar las ideas y producción de otros investigadores, dar las referencias, citación de los mismos. Las normas APA que establecen tipos de formato para cada citación ya sea textual o parafraseada (Marsh, 2012) el no utilizar estas normas se estaría infringiendo con la ley dada para el derecho de autor. Otro de los aspectos de la ética es el plagio, que es el robo de ideas, pasajes trozos de trabajos académicos de otros autores, son pautas para el comportamiento ético en lo que respecta a la redacción de los hallazgos del estudio, y debemos respetar los pensamientos y el trabajo de otros investigadores y proporcionar citas y referencias. Los estándares APA incluyen muchos formatos para cada cita, incluidas citas textuales y parafraseadas (Marsh, 2012 citado por Salazar, M y otros 2018). la ley que rige los derechos de autor se violaría si no se siguieran estos estándares., el robo de conceptos, oraciones u otros trabajos académicos de otros escritores, es otra faceta que se considera como falta de ética. De la misma forma las instituciones universitarias tienen sus normas y esquemas que tenemos que respetar y seguir los lineamientos planteados.

CAPITULO V
RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

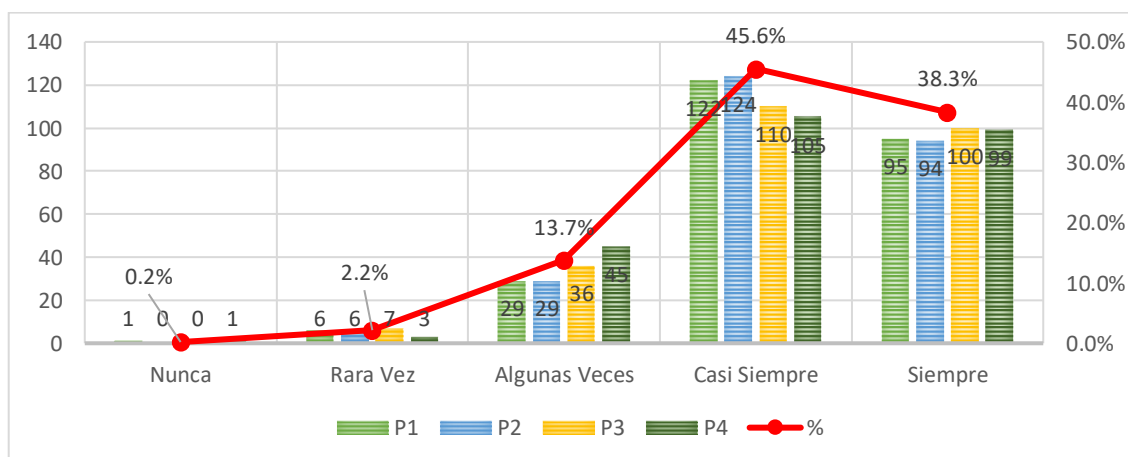
“Variable Desempeño Docente”

Tabla 20

Capacidades pedagógicas

Capacidades pedagógicas						
Pregunta	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre	
P1	1	6	29	122	95	253
P2	0	6	29	124	94	253
P3	0	7	36	110	100	253
P4	1	3	45	105	99	253
Total	2	22	139	461	388	1012
%	0,2%	2,2%	13,7%	45,6%	38,3%	100,0%

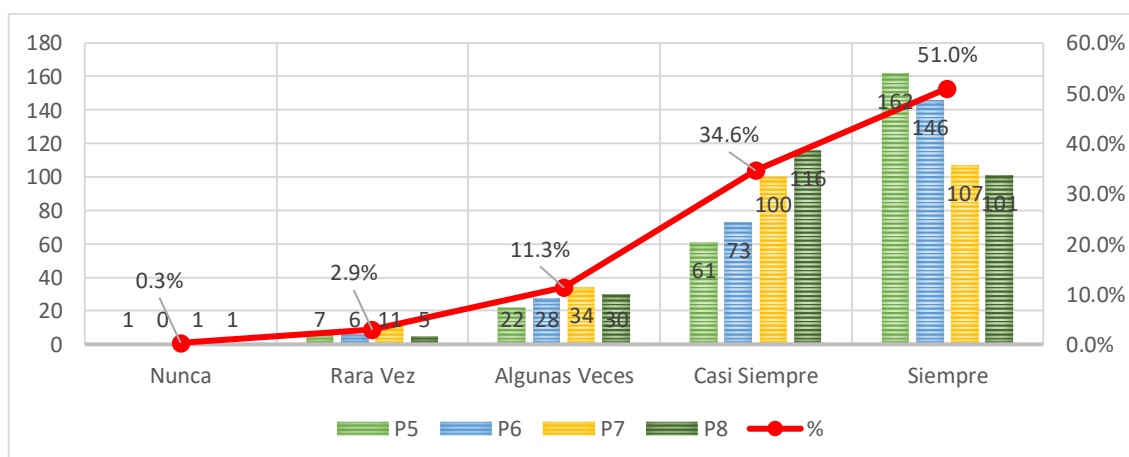
Figura 12: Capacidades pedagógicas



Según los resultados de la Tabla 20 y Figura 1 se puede afirmar que en cuanto a la dimensión relacionada con las capacidades pedagógicas, el 45.6% indicó que casi siempre las capacidades pedagógicas de los docentes según lo estudiantes es buena, el 38.3% indica que siempre es buena, muy pocos solo el 0.2% indica que nunca es buena y el 2.2% menciona que rara vez es buena; estos resultados dan claramente una idea de que para los estudiantes las capacidades pedagógicas de los docentes son buenas en la mayoría de veces así lo evidencia el gráfico de distribución porcentual que claramente indica una tendencia de mayor acumulación porcentual en el extremo positivo de la dimensión.

Tabla 21*Responsabilidad profesional*

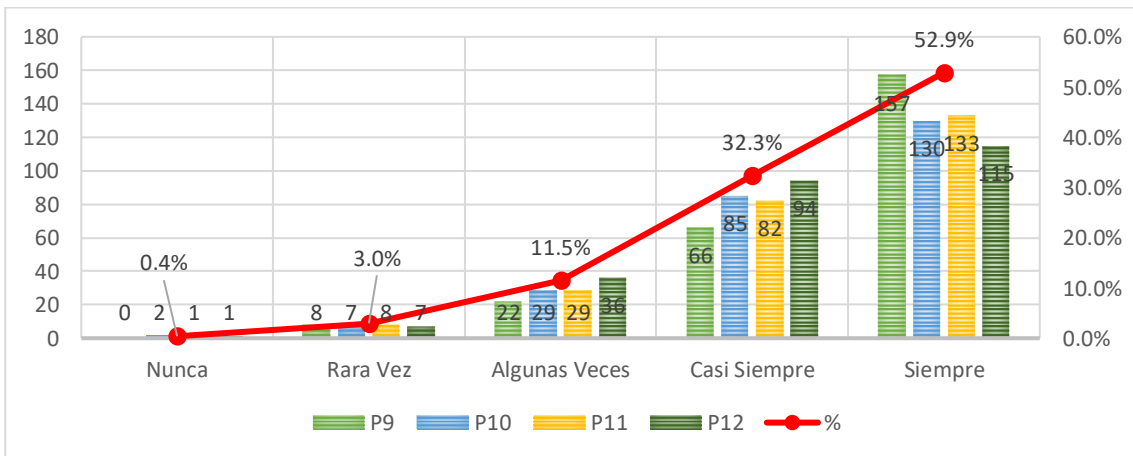
Responsabilidad profesional						
Pregunta	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre	
P5	1	7	22	61	162	253
P6	0	6	28	73	146	253
P7	1	11	34	100	107	253
P8	1	5	30	116	101	253
Total	3	29	114	350	516	1012
%	0,3%	2,9%	11,3%	34,6%	51,0%	100,0%

Figura 13*Responsabilidad profesional*

Según los resultado de la Tabla 21 y Figura 2 podemos afirmar que en relaciona a la responsabilidad profesional de los docentes esta es mayormente siempre (34.6%) o casi siempre (51.%) es buena para los estudiantes puesto que la gran cantidad de respuestas se orienta en esa dirección. Estos resultados son la evidencia de que la responsabilidad profesional de los docentes es vista con buenos ojos por los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Union Juliaca, el gráfico de distribución porcentual claramente muestra una tendencia hacia una mayor acumulación porcentual en el extremo positivo de la dimension.

Tabla 22*Relaciones interpersonales*

Relaciones interpersonales						
Pregunta	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre	
P5	0	8	22	66	157	253
P6	2	7	29	85	130	253
P7	1	8	29	82	133	253
P8	1	7	36	94	115	253
Total	4	30	116	327	535	1012
%	0,4%	3,0%	11,5%	32,3%	52,9%	100,0%

Figura 14*Relaciones interpersonales*

Conforme a los datos de la Tabla 22 y Figura 3 se puede afirmar que de acuerdo a las respuestas de los estudiantes el 32.3% de las respuestas que dieron indican que casi siempre las relaciones interpersonales son buenas de parte de los docentes, el 52.9% de las respuestas indican que dichas relaciones siempre son buenas, nuevamente estos resultados dan una clara idea de que desde la perspectiva de los alumnos las relaciones interpersonales de los docentes reciben una buena calificación, la representación gráfica de la distribución porcentual destaca una marcada acumulación en el extremo positivo de la dimensión.

Variable Rendimiento Académico

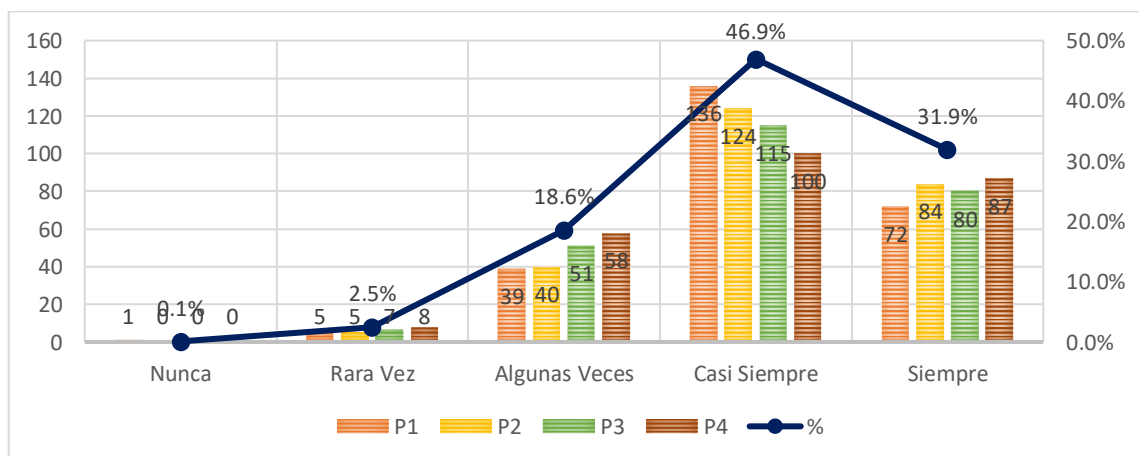
Tabla 23

Contenidos conceptuales

Contenidos conceptuales						
Pregunta	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre	
P1	1	5	39	136	72	253
P2	0	5	40	124	84	253
P3	0	7	51	115	80	253
P4	0	8	58	100	87	253
Total	1	25	188	475	323	1012
%	0,1%	2,5%	18,6%	46,9%	31,9%	100,0%

Figura 15

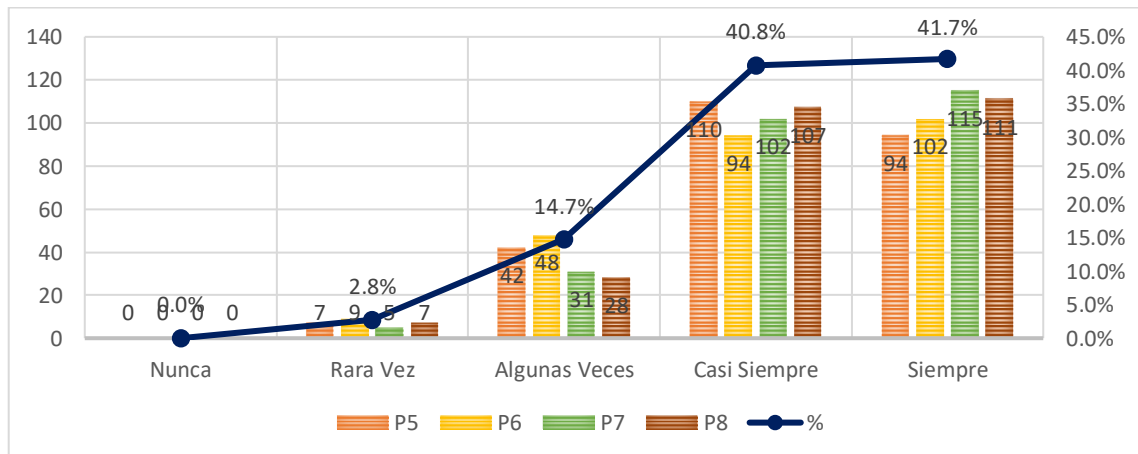
Contenidos conceptuales



Según los resultados de la Tabla 23 y Figura 4 prácticamente el 75% de los resultados indican que casi siempre (46,9%) o siempre (31,9%) los aspectos relacionados con los contenidos conceptuales de los estudiantes estan bien, por lo que se puede afirmar que los estudiantes estan en capacidad de describir teorías psicologicas principales, interpretar la iformacion y elaborar conclusiones a partri de las teorías relacionadas con la psicología, según el gráfico de distribución porcentual, se observa una tendencia evidente de mayor acumulación porcentual en el lado positivo de la dimensión.

Tabla 24*Contenidos procedimentales*

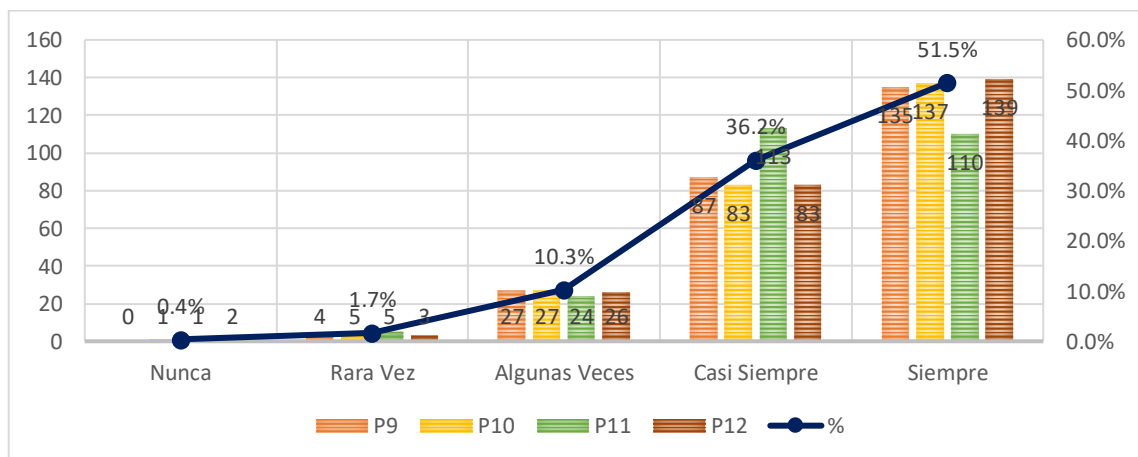
Contenidos procedimentales						
Pregunta	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre	
P5	0	7	42	110	94	253
P6	0	9	48	94	102	253
P7	0	5	31	102	115	253
P8	0	7	28	107	111	253
Total	0	28	149	413	422	1012
%	0,0%	2,8%	14,7%	40,8%	41,7%	100,0%

Figura 16*Contenidos procedimentales*

Conforme a los datos presentes en la Tabla 24 y Figura 5 mas del 80% de las respuestas indican que casi siempre (40.8%) o siempre (41.7%) los contenidos procedimentales de los estudiantes estan en buenas condiciones es decir estos estan en capacidad de buscar informacion a cerca de temas que sean interesantes, de realizar organizadores, tablas y graficos y de realizar resúmenes y realizar interpretaciones de contenidos textuales, el análisis del gráfico de distribución porcentual revela una clara inclinación hacia una mayor concentración porcentual en el extremo positivo de la dimensión.

Tabla 25*Contenidos actitudinales*

Contenidos actitudinales						
Pregunta	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre	
P9	0	4	27	87	135	253
P10	1	5	27	83	137	253
P11	1	5	24	113	110	253
P12	2	3	26	83	139	253
Total	4	17	104	366	521	1012
%	0,4%	1,7%	10,3%	36,2%	51,5%	100,0%

Figura 17*Contenidos actitudinales*

En cuanto a los contenidos actitudinales más del 85% de las respuestas indican que casi siempre (36.2%) o siempre (51.5%) estos están desarrollados en un nivel alto en la mayoría de los estudiantes es decir los alumnos muestran respeto en trabajos e intervenciones grupales, además cuidan la infraestructura de la institución, son puntuales en su asistencia y entrega de trabajos y apoyan a sus compañeros de estudio cuando estos están en problemas relacionados con lo académico, los datos representados en el gráfico de distribución porcentual indican una tendencia significativa hacia una mayor acumulación porcentual en el extremo positivo de la dimensión.

5.2 Analisis Inferencial

Relacion entre el desmpeno docente y el rendimiento academico

Tabla 26

Prueba De Normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño Docente	,127	253	,000
Rendimiento Académico	,104	253	,000

“De acuerdo a los datos se puede afirmar que el Desempeño Docente, y el Rendimiento Académico no cumplen con la normalidad puesto que el p-valor es menor a 0.05 por lo que es conveniente utilizar un estadístico no paramétrico para hallar la correlación entre estos elementos, para este caso lo más conveniente es utilizar el estadístico Rho de Spearman (se elige la prueba de Kolomogorov-Smirnov por que el número de elementos es mayor a 50)”.

Contrastación de Hipótesis general

Ho: No existe una relación entre el desempeño docente y el Rendimiento Académico.

Hi: Existe una relación entre el desempeño docente y el Rendimiento Académico.

Tabla 27

Correlación Rho de Spearman entre el desempeño docente y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Desempeño Docente	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	253	253
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,701**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	253	253

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis alterna

Decisión

A partir de los datos proporcionados en la Tabla 27, podemos ver que el valor p es 0,000, que está por debajo del nivel de significación especificado de 0,05. Como resultado, podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que implica que existe una relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico. Esta relación se caracteriza por ser positiva y moderada, como lo indica el coeficiente de correlación de Spearman, que es de 0,701.

Usando estos datos, podemos confirmar que a medida que mejora el desempeño de los maestros, también hay una mejora moderada en el desempeño académico de los estudiantes.

Contrastación de Hipótesis Específica I

H₀: No existe una relación entre el desempeño docente y los Contenidos Conceptuales.

H_i: Existe una relación entre el desempeño docente y los Contenidos Conceptuales.

Tabla 28

Correlación Rho de Spearman entre el desempeño docente y los Contenidos Conceptuales

Correlaciones				
			Desempeño Docente	Contenidos conceptuales
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,644**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	253	253
	Contenidos conceptuales	Coeficiente de correlación	,644**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	253	253

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis alterna

Decisión

Al examinar los datos presentados en la Tabla 28, se observa que el valor p obtenido es 0,000, que está por debajo del nivel de significación especificado de 0,05. Esto implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, sustentando la existencia de una asociación entre el desempeño docente y el contenido conceptual. Además, se encontró que esta relación es moderadamente positiva, ya que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,644.

Estos resultados sugieren que a medida que mejora el desempeño docente, existe una tendencia moderada a que los estudiantes también mejoren su conocimiento conceptual. En otras palabras, es evidente que la calidad y eficacia de la instrucción de los docentes tiene un impacto positivo en la comprensión y el dominio de los contenidos conceptuales por parte de los estudiantes.

Contrastación de Hipótesis específica II

Ho: No existe una relación entre el desempeño docente y los Contenidos Procedimentales.

Hi: Existe una relación entre el desempeño docente y los Contenidos Procedimentales.

Tabla 29

Correlación Rho de Spearman entre el desempeño docente y los Contenidos Conceptuales

Correlaciones				
			Desempeño Docente	Contenidos procedimentales
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,622**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	253	253
	Contenidos procedimentales	Coefficiente de correlación	,622**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	253	253

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza Ho y se acepta la hipótesis alterna

Decisión

El análisis de los datos presentados en la Tabla 29 señala que el valor p obtenido es 0,000, que está por debajo del nivel de significación especificado de 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, indicando la existencia de una relación entre el desempeño docente y el contenido procedimental. Además, se encontró que esta relación es moderadamente positiva, ya que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,622.

Estos resultados nos llevan a concluir que a medida que mejora el desempeño docente, también existe una moderada tendencia a que los estudiantes mejoren en cuanto a habilidades y competencia procedimental. En otras palabras, es evidente que la calidad y eficacia de la enseñanza por parte de los docentes tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades y destrezas prácticas de los estudiantes.

Contrastación de Hipótesis específica III

Ho: No existe una relación entre el desempeño docente y los Contenidos Actitudinales.

Hi: Existe una relación entre el desempeño docente y los Contenidos Actitudinales.

Tabla 30

Correlación Rho de Spearman entre el desempeño docente y los Contenidos Actitudinales

Correlaciones				
			Desempeño Docente	Contenidos actitudinales
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,638**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	253	253
	Contenidos actitudinales	Coefficiente de correlación	,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	253	253

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis alterna

Decisión

De los datos presentados en la Tabla 30, se puede ver que el valor p obtenido es 0,000, que está por debajo del nivel de significación especificado de 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que indica la existencia de una relación entre el desempeño docente y el contenido actitudinal. Además, se encontró que esta relación es moderadamente positiva, ya que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,638.

Estos resultados nos llevan a concluir que a medida que mejora el desempeño docente, también existe una moderada tendencia de los estudiantes a mejorar sus actitudes y valores. En otras palabras, es evidente que la calidad y eficacia de la enseñanza por parte de los docentes tiene un impacto positivo en el desarrollo de actitudes y comportamientos de los estudiantes.

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Discusión de resultados

PRIMERO

“El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de relación entre desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad peruana Unión de Juliaca 2023, se hallaron los siguientes resultados, que existe una relación positiva y moderada entre desempeño docente y rendimiento, como lo indica el coeficiente de correlación de Spearman, que es de 0,701, estos resultados guardan relación con lo expuesto con Merino, Z. y Peña, J (2023) *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Diez de Agosto 2022 en la universidad Politécnica Estatal de Carchi, de Guayaquil*, en los análisis de la evaluación se realizó utilizando la estadística descriptiva en función de la operacionalización de variables y la estadística inferencial llegando al resultado que existe una relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico. Estas investigaciones tienen un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Se puede apreciar que en estos estudios se encontró una correlación entre las variables desempeño docente y rendimiento académico, basado en una revisión exhaustiva de información respecto a las variables estudiadas. Sin embargo, en lo que no concuerda es que nosotros consideramos como dimensiones de rendimiento académico las contenido conceptuales, procedimentales y actitudinales mientras que la otra investigación para la variable de rendimiento académico considero utilizar los promedios de calificaciones”.

SEGUNDO

“En el presente estudio el desempeño docente en el objetivo general de investigación existe una relación positiva moderada, estos resultados no guardan relación con Ortiz, Paredes, Soto y Aldana. (2020), en su tesis *Ansiedad matemática y desempeño académico en estudiantes en la formación básica de ingeniería en la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia*, el objetivo de este estudio es analizar la relación entre ansiedad matemática percibida y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería de la universidad privada de Barranquilla, Colombia, en la que encontraron como resultado que no hay evidencia de relación existente entre ansiedad y desempeño académico, para esta variable tomaron datos del sistema de información de la institución y categorización según normatividad vigente. Aquí encontramos una similitud en cuanto a la relación de las variables, que consideraron ansiedad y desempeño académico, se refiere al sentir de los estudiantes, mientras que en nuestro estudio la relación de las variables nos lleva a una respuesta también del sentir y percepción de los estudiantes”.

TERCERO

“En el presente estudio el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre desempeño docente y rendimiento académico y encontramos que si existe una relación positiva moderada, y los resultados de los objetivos específicos, tenemos que en cuanto a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes tienen un resultado de 75, 80 y 85% positivos, estos resultados no guardan relación con lo que sostienen Ramos y Roque (2021) en su tesis *La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana*, este trabajo busco relacionar ambas variables y con docentes motivadores y desmotivadores y evaluó el desempeño académico entre alumnos regulares e irregulares y entre años académicos en todas las pruebas resultaron significativas con excepción de la correlación entre influencia docente motivadora y rendimiento académico. Cabe decir que estas investigaciones tienen las mismas variables, pero no han considerado las dimensiones que se tomaron en nuestro estudio”.

CUARTO

En el presente estudio el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología en la Universidad Peruana Unión Juliaca 2023, existe una relación positiva moderada, estos resultados guardan relación con el estudio de Camargo, Herrera y Pinche. (2021) Investigación titulada, Desempeño docente en clase y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Publico Santiago Antúnez de Mayolo Palian, “Huancayo 2019, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estas variables y cuyo resultado es que existe una relación directa significativa entre desempeño docente en clase y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto superior tecnológico Publico Santiago Antúnez de Mayolo Huancayo 2019. Otro resultado lo tenemos con Tongo 2021, en su tesis, Desempeño docente y rendimiento académico de matemática superior de los estudiantes de la escuela profesional de zootecnia UNDAC – filial Oxapampa, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en matemáticas superior, a la que existe una estrecha relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico. De igual forma tenemos a, Gómez, E. (2020) su tesis titulada, Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, la investigación tuvo como objetivo principal determinar el grado de relación e incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias de la empresa de la Universidad Nacional José María Arguedas, encontró como resultado que si hay incidencia positiva del desempeño docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes.” “”Como se evidencia en las investigaciones previas al presente estudio, consideran relación directa entre desempeño docente y rendimiento académico, especialmente en los estudios nacionales”.

CONCLUSIONES

PRIMERA

“Determinamos que existe una relación entre el desempeño docente y el Rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de psicología de la universidad Peruana Unión de Juliaca 2023, por cuanto, tenemos que el valor de p es 0,000, que está por debajo del nivel de significación especificado de 0,05. Como resultado rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, lo que implica que existe una relación entre desempeño docente y rendimiento académico caracterizado por ser positiva y moderada, según el coeficiente de correlación de Spearman, que es de 0,701. Podemos confirmar que a medida que mejora el desempeño de los docentes también hay una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados subrayan la importancia de un buen desempeño de los maestros para el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes. También señalan que implementar estrategias de enseñanza efectivas y brindar apoyo continuo a los maestros puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos de los estudiantes”.

SEGUNDA

“Identificamos que existe una relación entre el desempeño docente y los contenidos conceptuales, se observa que el valor p obtenido es 0,000, que está por debajo del nivel de significación especificado de 0,05. Esto implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, sustentando la existencia de una asociación entre el desempeño docente y el contenido conceptual. Además, se encontró que esta relación es moderadamente positiva, ya que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,644. Estos resultados sugieren que a medida que mejora el desempeño docente, existe una tendencia moderada a que los estudiantes también mejoren su conocimiento conceptual. En otras palabras, es evidente que la calidad y eficacia de la instrucción de los docentes tiene un impacto positivo en la comprensión y el dominio de los contenidos conceptuales por parte de los estudiantes”.

TERCERA

“Precisamos que existe una relación entre el desempeño docente y los Contenidos Procedimentales, se señala que el valor p obtenido es 0,000, que está por debajo del nivel de significación especificado de 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, indicando la existencia de una relación entre el desempeño docente y el contenido procedimental. Además, se encontró que esta relación es moderadamente positiva, ya que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,622. Estos resultados nos llevan a concluir que a medida que mejora el desempeño docente, también existe una moderada tendencia a que los estudiantes mejoren en cuanto a habilidades y competencia procedimental. En otras palabras, es evidente que la calidad y eficacia de la enseñanza por parte de los docentes tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades y destrezas prácticas de los estudiantes”.

CUARTA

“Describimos que existe una relación entre el desempeño docente y los Contenidos actitudinales se puede ver que el valor p obtenido es 0,000, que está por debajo del nivel de significación especificado de 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que indica la existencia de una relación entre el desempeño docente y el contenido actitudinal. Además, se encontró que esta relación es moderadamente positiva, ya que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,638. Estos resultados nos llevan a concluir que a medida que mejora el desempeño docente, también existe una moderada tendencia de los estudiantes a mejorar sus actitudes y valores. En otras palabras, es evidente que la calidad y eficacia de la enseñanza por parte de los docentes tiene un impacto positivo en el desarrollo de actitudes y comportamientos de los estudiantes. También estos resultados subrayan la importancia de un buen desempeño docente en el desarrollo y la promoción de contenido actitudinal entre los estudiantes. Además, señalan que implementar estrategias de enseñanza efectivas y brindar apoyo continuo por parte de los profesores puede tener un impacto positivo en la formación de actitudes positivas y el desarrollo de valores en los estudiantes”.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

El rendimiento académico es determinante para el éxito profesional y esto se asocia con el desempeño docente en el proceso de enseñanza, y por esto se recomienda que la dirección de la escuela profesional de Psicología mantenga y continúe con su apoyo al maestro con actualizaciones, capacitaciones, jornadas científicas, con especialistas en las diferentes materias, al inicio o durante el desarrollo de cada ciclo. Compartir con otros centros universitarios el sistema de trabajo exitoso que tiene la UPeU, para contribuir con la mejora de la educación universitaria a nivel local, regional y nacional .

SEGUNDA

También recomendamos a la universidad a continuar con las actividades de monitoreo, acompañamiento, capacitación y apoyo a los maestros en su labor educativa, con el objetivo de seguir superado el nivel de desempeño docente que alcanzan, atendiendo también la problemática educativa local y nacional .

TERCERA

Implementar estrategias de enseñanza efectiva, medidas y recursos adicionales brindando apoyo continuo por parte de los maestros a los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales de los estudiantes, desarrollando cursos de fortalecimiento de competencias de enseñanza de los diferentes cursos.

CUARTA

Los docentes, identificarse con su trabajo, preparación constante para generar aprendizajes significativos en las aulas, formulando, desarrollando y aplicando diversos proyectos de investigación e innovación a través de círculos de interaprendizaje colaborativo orientado a mejorar sus actitudes, con participación de la comunidad .

5.4 Referencias Bibliográficas

- Alban Obando, J. y Calero, JL (2017). El Rendimiento Académico: Aproximación necesaria a un Problema Pedagógico Actual. *Revista Pedagógica de la Universidad Cienfuegos* 13(58), 213-220. R, 214. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Ander-Egg, E. (2011) *Aprende a Investigar* Nociones básicas para la investigación Social. Editorial Brujas 1° Edición. Impreso en Argentina ISBN: 978-987-591-271-7
- Ander-Egg, E. (1995) *Técnicas de Investigación Social*. Editorial Lumen 24. a Edición Buenos Aires, 1995.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. (3era ed.) Pearson Educación, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5 Área: Metodología Formato: 18,5 x 23,5 cm Páginas: 320
- Camargo, J., Herrera, A. y Pinche, J. (2021). *Desempeño docente en clase y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo Palian, Huancayo 2019*. Tesis de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior, Escuela de Posgrado, Universidad Continental, Huancayo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/10063>
- Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B. y Valls, E. (1994) *Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Ediciones Santillana. S.A. Elfo. 32.28027 Madrid.
- Coll, C. (1994). *Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar.*, Paidós, Barcelona, 1994
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro.* Grupo Santillana de Ediciones, 1996, para esta edición Torrelaguna, 60-28043 Madrid PRINTED IN SPAIN Impreso en España por Gráfica Internacional San Dalmacio, 25. 28021 Madrid.
- Douglas, A., Izarra-Vielma (2019) La responsabilidad del docente entre el ser funcionario y el ejercicio ético de la profesión. *Revista Educación*, vol. 43, núm. 1, 2019 Universidad de Costa Rica, Costa Rica. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29064>

- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista (3a.ed.). México, D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana
- Duggan, S. y Gott, R. (1995). *The place of investigations in practical work in the UK National Curriculum for Science*. *Int. Jour. Science Education*, 17(2), pp. 137-147
- Fernández, J. (2008) *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Instituto de
- Gargallo-López, B; Suárez-Rodríguez, J; Ferreras-Remesal, A. (2007) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios *Revista de Investigación Educativa*, vol. 25, núm. 2, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España
- Gómez-Chipana, E. (2020). Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1302-1317. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.157
- Gonzalo, León y Romero (2021). *Buenas Prácticas del Estudiante Universitario que predicen su académico*. *Educación XXI*, vol 25, num. 1, pp 171-195, 2022 DOI: <https://doi.org/10.5944/educXX1.30565>
- Guzmán, R. (2015). *Autorreflexión evaluación de la práctica docente*. México: Universidad del Salvador
- Grasso, P. (2020) *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior*. Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level.
- Hernández, R. et al. (2014) *Metodología de la Investigación*. Derechos Reservados © 2014, respecto a la sexta edición por Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*, 24, 21-48.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Marsh, B. (2012). *Plagiarism: Alchemy and remedy in higher education*. Albany: SUNY Press. [Links]

- Mejía, E. (2005) *Técnicas e instrumentos de Investigación*. Lima, noviembre de 2005 Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM Serie: Textos para la Maestría en Educación. ISBN: 9972-834-08-05 Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2005-8142
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. <http://femerecerca.ccat/meneses/publication/cuestionario>
- Merino Acosta, Z. N., & Peña Fernández, J. M. (2023). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”. *Ciencia Y Educación*, 4(5), 13 - 34. Recuperado a partir de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/207>
- MINEDU, (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Impreso por: Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central 759 km. 2 Sta. Anita - Lima 43 RUC: 20347258611
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica* Aprobado mediante Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED. Primera edición: marzo 2017. Lima, Perú. Teléfono: 615-5800 www.minedu.gob.pe
- Molano, N Molano, D. Portilla E.(2022) *Limitación funcional y rendimiento académico en universitarios de Popayán, Colombia*. Universidad del Cauca (Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia (Co Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N°. 46, 2022, págs. 1038-1045
- Montenegro, I. A. (2003). *Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos*. Coop. Editorial Magisterio 2003. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&dq=montenegro+2003+desempe%C3%B1o+docente&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Moreno, S. y Pérez, E. (2018). Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego. *Revista CES Derecho*, 9(1), 13-33. 10.21615/cesder.9.1.2
- Muñoz Razo, Carlos (2011) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (2da ed.) PEARSON EDUCACIÓN, México, 2011 ISBN: 978-607-32-0456-9
- Orozco-Alvarado, JC. (2019) División tripartita de los contenidos. Modelación en una propuesta didáctica de ciencias sociales. *Revista electrónica de*

conocimientos saberes y prácticas. Año 2, Volumen 2, No. 2, Julio-diciembre, 2019COPYRIGHT © (RECSP). Todos los derechos reservados. DOI: <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i2.9304>

- Ortiz, M., Paredes, M., Soto, R., & Aldana, E. (2020). Ansiedad matemática y desempeño académico en estudiantes en la formación básica de ingeniería. *Formación universitaria*, 13(4), 93-100. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400093>
- Palací, F. (2005). *Psicología de la organización*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/234783305/Psicología-de-La-Organización>
- Quiroz, C, & Franco, D. (2019). Relação entre a formação docente e o rendimento acadêmico dos estudantes universitarios. *Educación*, 28(55), 166-181. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.008>
- Ramos, C. & Roque, Ramón Ventura. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe4), 00007. Epub 20 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>
- Robalino, M. (2005) ¿Actor o protagonista Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente? Revista PRELAC Nro 1 Protagonismo Docente en el ámbito educativo. UNESCO para América Latina y el Caribe. OREAL/UNESCO Santiago de Chile. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144709>
- Román, M., & Murillo, F. (2008). La evaluación del desempeño docente: Objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 1-6. Obtenido de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>
- Sepulveda, A; Opazo, M. y Saez, D. (2014). El Docente Universitario: Capacidades Pedagógicas para hacer clases, percepción de sus protagonistas. *Rexe. Revista de Estudios y Experiencias en educación*, 13(25).67-80
- Soria, L., Ortega, W., & Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, [online]. 2020, vol.11, n.27, e303. Epub Feb 22, 2021. ISSN 2216-0159. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>.
- Shrader-Frechette, K. S. (1994). *Ethics of scientific research*. Maryland: Rowman & Littlefield. [Links]

- Touron, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*, no 169-170, pp. 473-495. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/18774>
- Tongo P. (2021) *Desempeño docente y rendimiento académico de matemática superior de los estudiantes de la escuela profesional de zootecnia UNDAC – filial Oxapampa*. Para optar el grado académico de Doctor en: Ciencias de la Educación <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2327>
- UNESCO (2015) El Informe de Seguimiento Global 2015 (Educación para todos 2000-2015: logros y desafíos).
- Vallaes, F; De La Cruz, C y Sacia P. (2009) *Responsabilidad Social Universitaria*. Manual de primeros pasos. Editorial Mc Graw-Hill/BID. México (México).
- Vílchez G. Nieves M (2007). *Ministerio de Educación. Enseñanza de la Geometría con utilización de recursos multimedia*. Universitat Rovira I Virgili. ISBN: 978-84-690-8296-6 / D.L: T.1952-2007
- Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores. Madrid:
Educar. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1482661&pid=S1011-2251200600020001000038&lng=es
- Wester, J. H. (2008). *Dimensiones y retos de una educación para la responsabilidad ciudadana*. Utopía y praxis latinoamericana. N° 42. Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social. CESA-FCES, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.
- Zabala, A. y otros (2000) *Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Editorial GRAO de IRIF, SL. España.
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Como enseñar*. Editorial Graó, de Serveis Pedagògics el Francesc Tárrega, 32-34. 08027 Barcelona. 7' edición: abril 2000 ISBN: 84-7827-125-2 DL: B-13.545-2.
- Zabalza, M. (2003), *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Editorial Narcea. España. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ho6AanfMHy8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=ZABALZA,+M.+\(2003\).+Competencias+docentes+del+profesorado+universitario:+Calidad+y+desarrollo+profesional&ots=NrT0_s8L7J&sig=vO1C5uXt23NLxr8Bv1HKCweku9E#v=onepage&q=ZABALZA%2C%20M.%20\(2003\).%20Competencias%20docentes%20del%20profesorado%20universitario%3A%20Calidad%20y%20desarrollo%20profesional&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ho6AanfMHy8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=ZABALZA,+M.+(2003).+Competencias+docentes+del+profesorado+universitario:+Calidad+y+desarrollo+profesional&ots=NrT0_s8L7J&sig=vO1C5uXt23NLxr8Bv1HKCweku9E#v=onepage&q=ZABALZA%2C%20M.%20(2003).%20Competencias%20docentes%20del%20profesorado%20universitario%3A%20Calidad%20y%20desarrollo%20profesional&f=false)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNION JULIACA 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de relación entre desempeño docente y rendimiento académico en estudiante de Psicología de la universidad Peruana Unión Juliaca 2023?	Determinar el nivel de relación entre desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la universidad Peruana Unión filial Juliaca 2023	HG: Existe relación significativa entre desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca 2023. H0: No existe relación significativa entre desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca 2022	VARIABLE X Desempeño docente Dimensiones X1: Capacidades pedagógicas X2: Responsabilidad profesional X3: Relaciones Interpersonales	TIPO DE INVESTIGACION Básica o sustantiva NIVEL DE INVESTIGACION: Descriptivo correlacional METODO: Hipotético deductivo
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		
¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y contenidos conceptuales en estudiantes de psicología la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca 2023?	Identificar el nivel de relación entre desempeño docente y contenidos conceptuales en los estudiantes psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca 2023	H1: Existe relación significativa entre el desempeño docente y los contenidos conceptuales en los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca 2023 H2: Existe relación significativa entre el desempeño docente y los contenidos procedimentales en los estudiantes de psicología la Universidad Peruana Unión filial Juliaca 2023 H3: Existe relación significativa entre el desempeño docente y los contenidos actitudinales en los estudiantes de psicología la Universidad Peruana Unión filial Juliaca 2023	VARIABLE Y Rendimiento académico Dimensiones Y1: Contenido conceptual (saber) Y2: contenido Procedimental (hacer) Y3: Contenido Actitudinal	DISEÑO DE LA INVESTIGACION: No experimental POBLACION: Constituye los estudiantes de la UPeU del segundo al octavo ciclo, estudiantes de psicología que son 883 estudiantes MUESTRA: 269 estudiantes que es la muestra representativa. TECNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Estadístico SPSS
¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y los contenidos procedimentales en los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca 2023?	Precisar el nivel de relación entre desempeño docente y contenidos procedimentales en los estudiantes psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca 2023			
¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y los contenidos actitudinales en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca 2023?	Describir el nivel de relación entre el desempeño docente y contenidos actitudinales en los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca 2023			

Anexo 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado estudiante

La presente encuesta es anónima Confidencial, el objetivo es conocer tu opinión y se requiere la veracidad del caso en la respuesta. Para tal efecto usted podrá marcar la alternativa correspondiente con una “X” o con un aspa considerando la siguiente valoración:

PUNTUACION	INDICADOR
1	Nunca
2	Rara vez
3	Algunas veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Examina el desempeño de tus profesores en el desarrollo de sus labores

	Capacidades pedagógicas	5	4	3	2	1
1	Tiene dominio de la asignatura que dicta					
2	Explica en forma ordenada y clara					
3	Motiva a dialogar y participar					
4	Los conduce a desarrollar la capacidad investigativa					
	Responsabilidad profesional					
5	Su asistencia es regular					
6	Cumple con el horario para dictar su clase					
7	Entrega los resultados de trabajos y exámenes a tiempo					
8	Fomenta el pensamiento crítico a través de lecturas o redacción de artículos relacionados con los contenidos curriculares.					
	Relaciones interpersonales					
9	Se muestra respetuoso con los estudiantes					
10	Atiende y resuelve inquietudes de los estudiantes					
11	Es flexible para aceptar la diversidad de opinión y diferencia socioeconómica y de raza.					
12	Se muestran accesible ante los estudiantes					



CUESTIONARIO RENDIMIENTO ACADEMICO

Estimado estudiante:

La presente encuesta es anónima Confidencial, el objetivo es conocer tu opinión sobre rendimiento académico y se requiere la veracidad del caso en la respuesta. Para tal efecto usted podrá marcar la alternativa correspondiente con una “X” o con un aspa considerando la siguiente valoración:

PUNTUACION	INDICADOR
1	Nunca
2	Rara vez
3	Algunas veces
4	Casi siempre
5	Siempre

	Contenidos conceptuales	5	4	3	2	1
1	Identifica las áreas del SNC					
2	Describe teorías psicológicas principales					
3	Interpreta el objeto o información					
4	Elabora conclusiones acerca de teorías psicológicas					
Contenidos procedimentales						
5	Busco información sobre temas de interés					
6	Realizo organizadores, clasificaciones, tablas, gráficos					
7	Elaboro informes, exposiciones					
8	Realizo resúmenes e interpretación de textos					
Contenidos actitudinales						
9	Muestro interés y respeto ente las intervenciones y trabajos de grupo					
10	Cuido las instalaciones de la universidad					
11	Soy puntual en la asistencia y entrega de tareas					
12	Apoyo a mis compañeros cuando tienen algún problema					

Anexo 3: Validación de los instrumentos por expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Aco Coaguila, Guillermina Sonia
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Cargo e institución donde labora: Instituto Medicina Legal Juliaca - Puno
 1.4 Título de la Investigación: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNION JULIACA 2023
 1.5 Autor del instrumento: Ortiz Rodriguez, Nancy Margarita
 1.6 Nombre del instrumento: Cuestionario Desempeño docente y rendimiento académico

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80	
SUB TOTAL					720	90
TOTAL					810	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16.2

VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Juliaca 13 de junio del 2023


 Mg. Guillermina Sonia Aco Coaguila
 C.P.S.P. N° 5519
 PSICOLOGIA

DNI: 29428956

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Escalante Pari, Julia Rosalva
 1.2 Grado académico: Doctora
 1.3 Cargo e institución donde labora: Psicóloga Hospital Regional Manuel Núñez Butron Puno
 1.4 Título de la Investigación: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSIOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNION JULIACA 2023
 1.5 Autor del instrumento: Ortiz Rodriguez, Nancy Margarita
 1.6 Nombre del instrumento: Cuestionario Desempeño docente y rendimiento académico

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
SUB TOTAL					800	
TOTAL					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 16

VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Juliaca 24 de mayo del 2023


 J. Rosalva Escalante Pari
 C.P.S. 3260
 HOSPITAL REGIONAL M.N.B.
 PUNO

DNI: 29318007

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **Fernández Revilla, Ronal Manuel**
 1.2 Grado académico: **Magister**
 1.3 Cargo e institución donde labora: **Universidad Peruana Unión**
 1.4 Título de la Investigación: **DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNION JULIACA 2023**
 1.5 Autor del instrumento: **Ortiz Rodriguez, Nancy Margarita**
 1.6 Nombre del instrumento: **Cuestionario Desempeño docente y rendimiento académico**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80	
SUB TOTAL					720	90
TOTAL						810

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16.2

VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Juliaca 13 de junio del 2023



Dr. Ronal M. Fernández Revilla
C.P.S. Nº 8726
PSICÓLOGO

DNI: 29474598

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **Rodriguez Pineda, Maritza**
 1.2 Grado académico: **Magister**
 1.3 Cargo e institución donde labora: **Psc. Equipo Multidisciplinario Corte Superior de Justicia Puno**
 1.4 Título de la Investigación: **DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNION JULUACA 2023**
 1.5 Autor del instrumento: **ORTIZ RODRIGUEZ, NANCY MARGARITA**
 1.6 Nombre del instrumento: **Cuestionario Desempeño docente y rendimiento académico**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
SUB TOTAL					800	
TOTAL					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 16

VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Juliaca 24 de mayo del 2023


 Ps. Maritza Rodríguez Pineda
 PSICÓLOGA
 EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO
 CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PUNO

DNI:

Base de datos de la prueba piloto

UA	Desempeño Docente												Rendimiento Académico											
	C. Pedagógica				R. Profesional				R. Interpersonales				C. Conceptuales				C. Procedimentales				C. Actitudinales			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
E1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
E2	2	2	2	4	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5
E3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
E4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5
E5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
E6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E7	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
E8	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4
E9	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4
E10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E11	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E12	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
E13	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4
E14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E15	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
E17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
E18	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5
E19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E20	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
E22	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E26	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
E27	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5
E28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
E29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E30	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
E31	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E32	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5

Base de datos

U A	Variable X :Desempeño Docente												Variable Y : Rendimiento Académico											
	C. Pedagógica				R. Profesional				R. Interpersonales				C. Conceptuales				C. Procedimentales				C. Actitudinales			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	2	4	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
8	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4
9	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
13	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
18	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
22	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
27	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5
28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
31	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5
33	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
34	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4
35	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4
37	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
38	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5
39	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	5	3
40	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3
43	2	2	2	1	2	4	1	1	5	1	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3
44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5
47	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4
48	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5
49	4	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5
50	2	3	2	2	5	2	2	3	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2
51	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
52	4	4	4	3	5	3	2	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	3	4
53	5	4	5	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
54	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
55	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4
57	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
58	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4

U A	Variable X :Desempeño Docente												Variable Y : Rendimiento Académico											
	C. Pedagógica				R. Profesional				R. Interpersonales				C. Conceptuales				C. Procedimentales				C. Actitudinales			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
59	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	
60	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4
61	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
62	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	2	3	4	5	5	4	5	5	4	5
63	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
64	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
65	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
66	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
67	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5
68	5	5	5	5	5	2	2	2	2	1	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3
69	4	4	4	3	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5
70	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	5	5	5	4	5
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
73	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3
74	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
75	3	3	4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2
76	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4
77	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5
78	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4
79	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5
80	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5
81	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
82	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
83	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	2	3	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5
85	4	4	3	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4
86	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
87	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
89	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5
90	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
91	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
92	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
93	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5
94	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
95	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
96	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5
97	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
99	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
100	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
101	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
102	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4
103	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
104	4	4	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	5
105	4	4	3	3	5	5	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4
106	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
107	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
108	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
109	5	4	4	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
110	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
111	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
113	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4
114	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
115	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4
116	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5
118	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5

U A	Variable X :Desempeño Docente												Variable Y : Rendimiento Académico											
	C. Pedagógica				R. Profesional				R. Interpersonales				C. Conceptuales				C. Procedimentales				C. Actitudinales			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
119	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	2	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
120	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
121	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
122	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
123	5	3	5	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
124	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
125	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
126	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4
127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
128	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5
129	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
130	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
131	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
132	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
133	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
134	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4
135	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
136	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
137	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
138	3	3	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
139	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4
140	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
141	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
142	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4
143	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5
144	5	4	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	5	4	5
145	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
146	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
147	4	4	3	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5
148	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
149	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
150	4	3	4	4	5	5	4	2	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
151	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5
152	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
153	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
154	3	2	3	4	5	5	4	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
155	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
156	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
157	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
158	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	5	4	2	1
159	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5
160	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4
161	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
162	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
163	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
164	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
165	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
166	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
167	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
168	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	5	3
169	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
170	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
171	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
172	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	3
173	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5
174	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
175	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
176	5	5	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
177	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
178	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4

U A	Variable X :Desempeño Docente												Variable Y : Rendimiento Académico											
	C. Pedagógica				R. Profesional				R. Interpersonales				C. Conceptuales				C. Procedimentales				C. Actitudinales			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
179	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
180	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
181	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
182	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
183	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3
184	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5
185	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
186	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
187	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
188	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
189	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5
190	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
191	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
192	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
193	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
194	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
195	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
196	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5	4	5
197	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
198	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
199	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5
200	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
201	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
202	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5
203	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
204	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
205	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
206	2	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4
207	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5
208	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
209	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4
210	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
211	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
212	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
213	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
214	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
215	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
216	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
217	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4
218	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
219	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
220	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
221	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
222	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
223	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
224	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
226	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	5	4	4
227	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
228	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
229	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5
230	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
231	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
232	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5
233	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
234	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
235	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
236	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
237	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3
238	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

U A	Variable X :Desempeño Docente												Variable Y : Rendimiento Académico											
	C. Pedagógica				R. Profesional				R. Interpersonales				C. Conceptuales				C. Procedimentales				C. Actitudinales			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
239	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
240	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
241	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
242	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2	3
243	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
244	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
245	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
246	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
247	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
248	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
249	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4
250	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
251	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3
252	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
253	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Prueba de normalidad de los datos para las variables y los indicadores de la investigación

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Capacidades pedagógicas	,140	253	,000	,915	253	,000
Responsabilidad profesional	,173	253	,000	,872	253	,000
Relaciones interpersonales	,193	253	,000	,841	253	,000
Contenidos conceptuales	,123	253	,000	,942	253	,000
Contenidos procedimentales	,134	253	,000	,904	253	,000
Contenidos actitudinales	,178	253	,000	,849	253	,000
Desempeño Docente	,127	253	,000	,911	253	,000
Rendimiento Académico	,104	253	,000	,934	253	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a los datos se puede afirmar que todas las variables e indicadores no cumplen con la normalidad (se eligió prueba de Kolmogorov-Smirnov por que el número de elementos es mayor a 50) puesto que el p-valor para todos los casos es menor a 0.05 por lo que es conveniente utilizar un estadístico no paramétrico para hallar la correlación entre estos elementos, para esta investigación lo más conveniente es utilizar el estadístico Rho de Spearman.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, para la presente investigación solicitamos su consentimiento informado para que pueda responder el cuestionario **Desempeño docente y Rendimiento académico en la facultad de Psicología**, ambos cuestionarios tienen como propósito recabar información sobre la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico.

La información que Usted proporcione es confidencial y solo será utilizada para determinar en qué medida se relacionaran las variables.

Indicar que su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar los cuestionarios si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario con honestidad, así mismo, puede dejar de llenar en cualquier momento, si así lo decide.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio, así firmo en son de conformidad

Juliaca, julio del 2023

Firma DNI

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS

Yo, **Bach. Nancy Margarita Ortiz Rodriguez**, estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVESITARIA Y GESTION EDUCATIVA de la Universidad Alas Peruanas con Código N° 2016236077, identificada con DNI. N° 29394949, con la tesis titulada: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNION JULIACA 2023

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentación en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se contribuirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente a la Universidad Alas Peruanas.

Lima, mayo del 2023.



Bach. Nancy Margarita Ortiz R.

Código Orcid: 0000-0002-0119-2214