



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**GESTIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA
SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA MIGUEL GRAU. ABANCAY -2021**

PRESENTADO POR:

**Bach. JESUS SAAVEDRA DURAND
CODIGO ORCID: 0000-0002-9399-3894**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

**DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONECTADA AL EMPLEO Y EL SERVICIO A LA SOCIEDAD**

**ASESOR: DR. MAXIMO RAMIREZ JULCA
CODIGO ORCID: 0000-0002-1385-3139**

**ABANCAY – PERÚ
2021**

GESTIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MIGUEL GRAU. ABANCAY -2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1%
6	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to FUNIBER Trabajo del estudiante	<1 %
19	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
20	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Tania Carbonell Ventura, José L. Antoñanzas Laborda, Ángela Lope Álvarez. "La educación física y las relaciones sociales en educación primaria", International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 2018 Publicación	<1 %
24	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	<1 %
25	epdf.pub Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
27	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
28	pingpdf.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

30	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
32	Darwin Geovanny Castillo Salinas, Darwin Gabriel García-Herrera, Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla. "Incidencia de la Hidratación en la Resistencia Aeróbica en el Baloncesto Categoría Sub 23", Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2023 Publicación	<1 %
33	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
37	www.clubmistico.s5.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
39	biblioteca.uny.edu.ve Fuente de Internet	<1 %

40

Adrián López-Taveras, Irene Moya-Mata. "¿Es esto Educación Física?: el tiempo de compromiso motor en Educación Primaria", Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 2019

Publicación

<1 %

41

Charles Negy, Abilio Reig-Ferrer, Mauricio Gaborit, Christopher J. Ferguson. "Psychological Homelessness and Enculturative Stress among US-Deported Salvadorans: A Preliminary Study with a Novel Approach", Journal of Immigrant and Minority Health, 2014

Publicación

<1 %

42

Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia

Trabajo del estudiante

<1 %

43

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

44

repository.udca.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

45

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

46

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

47

Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes

<1 %

48

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

49

Submitted to Universidad Autónoma de Madrid

Trabajo del estudiante

<1 %

50

Submitted to ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Trabajo del estudiante

<1 %

51

edoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

52

repositorio.unan.edu.ni

Fuente de Internet

<1 %

53

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

54

sriagral.uabc.mx

Fuente de Internet

<1 %

55

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

56

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

57

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

58

idus.us.es

Fuente de Internet

<1 %

59

dspace.palermo.edu

Fuente de Internet

<1 %

60

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

61

www.consumaseguridad.com

Fuente de Internet

<1 %

62

www.investigobiblioteca.uvigo.es

Fuente de Internet

<1 %

63

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

64

savezeditorial.com

Fuente de Internet

<1 %

65

Enric Torres Barchino. "Análisis y propuesta de mejora de la enseñanza de las tecnologías en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato: un enfoque desde el aprendizaje basado en proyectos (PBL) y la interdisciplinariedad de áreas STEM.",
Universitat Politecnica de Valencia, 2023

Publicación

<1 %

66

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1 %

67

Submitted to Unviersidad de Granada

Trabajo del estudiante

<1 %

68

Submitted to Universidad de Alicante

Trabajo del estudiante

<1 %

69

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

70

Submitted to Medac - Instituto del Deporte y la Salud

Trabajo del estudiante

<1 %

71

Submitted to Universidad Carlos III de Madrid

Trabajo del estudiante

<1 %

72

Submitted to Universidad de San Martín de Porres

Trabajo del estudiante

<1 %

73

ri.ues.edu.sv

Fuente de Internet

<1 %

74

www.altmetric.com

Fuente de Internet

<1 %

75

Submitted to Universidad Marcelino Champagnat

Trabajo del estudiante

<1 %

76

Submitted to University of Westminster

Trabajo del estudiante

<1 %

77

virtual.urbe.edu

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A mis amados padres Santiago (+) y Simiona (+), en reconocimiento a su sacrificio y dedicación por brindarme sus enseñanzas, de respeto, solidaridad, honestidad, disciplina, y a sobresalir pese a las adversidades; a mi familia, por permitirme realizarme como profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi imperdurable amor de esposa Karina Erika, por su insistencia, ánimo, comprensión y soporte incondicional; a mi hija(o) Astrid Samantha y Gabriel Jesús, que son el motor y motivo para realizar esta investigación.

RECONOCIMIENTO

Al personal directivo, docentes de Educación Física, y a los estudiantes del colegio Miguel Grau de Abancay, en brindarme las facilidades para hacer realidad mis sueños; a la Universidad Alas Peruanas por haberme brindado el espacio y la ocasión para lograr el anhelado grado académico de Maestro.

INDICE

INDICE	v
INDICE DE TABLAS.....	vii
INDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	4
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.2.1. Delimitación espacial.....	7
1.2.2. Delimitación social.....	8
1.2.3. Delimitación temporal.....	9
1.2.4. Delimitación conceptual.....	9
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	10
1.3.1. Problema general.....	10
1.3.2. Problemas específicos	10
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.4.1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivos específicos	10
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.5.1. Justificación.....	11
1.5.2. Importancia	12
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	12
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	13
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	13
2.1.1. Antecedentes internacionales	13
2.1.2. Antecedentes nacionales	17
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.....	21
2.2.1. Primera Variable (X): Gestión Curricular en Educación Física.....	21
2.2.2. Segunda Variable (Y): Vida Activa Saludable.....	32
2.3. ARTÍCULOS CIENTÍFICOS.....	39
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	41
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES	47
3.1. HIPÓTESIS	47
3.1.1. Hipótesis general.....	47
3.1.2. Hipótesis específicas	47
3.2. DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLES	48
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
4.1. ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	49

4.1.1.	Enfoque de la investigación	49
4.1.2.	Tipo de investigación	49
4.1.3.	Nivel de investigación.....	50
4.2.	METODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	51
4.2.1.	Métodos de investigación.....	51
4.2.2.	Diseño de la investigación	51
4.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
4.3.1.	Población.....	52
4.3.2.	Muestra.....	52
4.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	54
4.4.1.	Técnicas	54
4.4.2.	Instrumentos.....	54
4.4.3.	Validez y confiabilidad	55
4.4.4.	Revisión de documentos	56
4.5.	PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	56
4.6.	ETICA DE LA INVESTIGACIÓN	57
5.1.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	58
5.1.1.	Variable (X): Gestión Curricular en Educación Física	58
5.1.2.	Variable (Y) Vida Activa Saludable	72
5.1.	ANALISIS INFERENCIAL	85
5.1.1.	Prueba de normalidad.....	85
5.1.2.	Prueba de hipótesis.....	87
5.2.	DISCUSION DE RESULTADOS	94
5.3.	CONCLUSIONES.....	100
5.4.	RECOMENDACIONES.....	100
5.5.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	102
5.6.	APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN	107
ANEXOS.....	108	
ANEXO N° 01	MATRIZ DE CONSISTENCIA	109
ANEXO N° 2	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (ENCUESTA)	110
ANEXO N° 3	FORMATOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO	113
FORMATOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO		116
ANEXO N° 05	COPIA DE DATA PROCESADA	118
ANEXO N° 06-A	CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	121
ANEXO N° 07	DECLARACION DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS.....	123
ANEXOS COMPLEMENTARIO N° 01	CONSTANCIA DE APROBACION DEL PLAN DE TESIS POR EL ASESOR/DOCENTE	124
ANEXOS COMPLEMENTARIO N° 02	FICHA O CONSTANCIA DE MATRICULA AL TALLER DE TESIS (VOUCHER DE PAGOS).....	127
ANEXOS COMPLEMENTARIO N° 03	FICHA O SOLICITUD DE TRAMITE DOCUMENTARIO (S/. TRES) (VOUCHER DE PAGOS).....	128
ANEXOS COMPLEMENTARIO N° 04	SOLICITUD REVISION DE PLAN DE TESIS (TRESCIENTOS SOLES) (VOUCHER DE PAGOS)	129

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Delimitación Social - Involucrados en la Investigación</i>	9
Tabla 2 <i>Definición Operacional</i>	48
Tabla 3 Población del Estudio. Institución Educativa Emblemática Miguel Grau - Abancay, Nivel Secundario.....	52
Tabla 4 Validación del instrumento por expertos	55
Tabla 5 Clasificación de los niveles de fiabilidad según Alfa de Cronbach .. ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 6 Variable (X): Gestión Curricular en Educación Física	58
Tabla 7 Dimensión (1): Acción Pedagógica	59
Tabla 8 Indicador (1): Docente	61
Tabla 9 Indicador (2): Materiales Deportivos	62
Tabla 10 Indicador (3): Infraestructura Deportiva	63
Tabla 11 Indicador (4): Competencias Deportivas Escolares	64
Tabla 12 Indicador (5): Programación Anual	65
Tabla 13 Dimensión (2): Habilidades Motrices	66
Tabla 14 Indicador (6): Movimiento.....	67
Tabla 15 Indicador (7): Psicomotricidad.....	68
Tabla 16 Indicador (8): Neuromotricidad	69
Tabla 17 Indicador (9): Sociomotricidad	70
Tabla 18 Indicador (10): Condición física (varfp)	71
Tabla 19 Variable (Y): Vida Activa Saludable	72
Tabla 20 Dimensión (1): Actividad Física	73
Tabla 21 Indicador (11): Test de Ruffier Dickson	74
Tabla 22 Indicador (12): Ejercicios.....	75
Tabla 23 Indicador (13): Deportes	76
Tabla 24 Indicador (14): Juegos.....	77
Tabla 25 Indicador (15): Recreación.....	78
Tabla 26 Dimensión (2): Alimentación.....	79
Tabla 27 Indicador (16): Calidad de vida.....	80
Tabla 28 Indicador (17): Alimentación.....	81
Tabla 29 Indicador (18): Nutrición	82
Tabla 30 Indicador (19): Nutrientes:	83
Tabla 31 Indicador (20): Suplementos	84
Tabla 32 Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov-KS	86
Tabla 33 Valores referentes de chi cuadrado de Pearson entre dos variables	87
Tabla 34 Tabla cruzada: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable.....	88
Tabla 35 Pruebas de Chi Cuadrado: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable.....	89
Tabla 36 <i>Tabla cruzada Acción Pedagógica y Vida Activa Saludable</i>	90
Tabla 37 Pruebas de Chi Cuadrado Acción Pedagógica y Vida Activa Saludable	91
Tabla 38 <i>Tabla cruzada Habilidades Motrices y Vida Activa Saludable</i>	92
Tabla 39 Pruebas de Chi Cuadrado Habilidades Motrices y Vida Activa Saludable.....	93

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Ubicación de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau - Abancay</i>	8
<i>Figura 2. Variable (X) Gestión Curricular en Educación Física</i>	59
<i>Figura 3. Dimensión (1): Acción Pedagógica</i>	60
<i>Figura 4. ¿Considera usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, la formación y el desempeño del Docente es importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje?</i>	61
<i>Figura 5. ¿Le parece a usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, los Materiales Deportivos son importante y se adecua en el proceso de la enseñanza y aprendizaje?</i>	62
<i>Figura 6. ¿Cree usted que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, la Infraestructura Deportiva es fundamental para el proceso de la enseñanza y aprendizaje?....</i>	63
<i>Figura 7. ¿Opina usted que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, las competencias deportivas escolares de los JEDN deben ser permanente con el fin de formar y promover talentos?</i>	64
<i>Figura 8. ¿Estima usted que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, la programación anual debe ser adecuada según la necesidad del estudiante y las actividades que se promueven en el medio local y nacional?</i>	65
<i>Figura 9. Dimensión (2): Habilidades Motrices</i>	66
<i>Figura 10. ¿Considera usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, el movimiento es fundamental para el desarrollo corporal y la salud?</i>	67
<i>Figura 11. ¿Le parece a usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, la psicomotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con el desarrollo lógico o mental?</i>	68
<i>Figura 12.¿Cree usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, como la Neuromotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con las órdenes de acción y reacción que emite el cerebro para ejecutar o realizar un movimiento según su naturaleza y postura de la actividad?</i>	69
<i>Figura 13.¿Opina usted, ¿qué la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices la sociomotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con el mensaje y la comunicación que expresa el cuerpo a través del movimiento, la expresión corporal e imagen corporal?</i>	70
<i>Figura 14. ¿Estima usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices la condición física es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con los ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad?</i>	71
<i>Figura 15. Variable (Y): Vida Activa Saludable</i>	72
<i>Figura 16. Dimensión (1): Actividad Física</i>	73
<i>Figura 17. ¿Considera usted Vida activa saludable en su actividad física como el Test de Ruffier Dickson es importante para medir la capacidad cardiovascular, en relación al pulso en reposo y pulso uno después del ejercicio intenso?</i>	74
<i>Figura 18.¿Le parece a usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el ejercicio físico programado y planificado mejora la condición física y la salud?</i>	75
<i>Figura 19. ¿Cree usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el deporte en sus variadas dimensiones (futbol, vóley, básquet, balonmano, atletismo, gimnasia y otros) mejora la condición física y salud?</i>	76

<i>Figura 20.</i> ¿Opina usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el juego (individual, colectivo, tradicionales y cooperativos) mejora la condición física y salud?	77
<i>Figura 21.</i> ¿Estima usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el recreación (salir a caminar, a pasear al campo, montar bicicleta y otros) mejora la condición física y salud?	78
<i>Figura 22.</i> Dimensión (2): Alimentación.....	79
<i>Figura 23.</i> ¿Considera usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación como los productos naturales son importante para una buena dieta alimentaria?	80
<i>Figura 24.</i> ¿Le parece a usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación, mejora la calidad de vida al consumir productos de origen natural como: frutas, verduras, cereales, tubérculos, lácteos y alimentos de origen animal es importante para la salud?	81
<i>Figura 25.</i> ¿Cree usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación y la nutrición como: los hidratos de carbono, grasas y lípidos, proteínas, vitaminas, minerales y el agua es importante para nuestra salud?.....	82
<i>Figura 26.</i> ¿Opina usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación y las calorías que un alimento proporciona al organismo, para determinar la cantidad de calorías que el cuerpo requiere, es importante calcular: la tasa de metabolismo basal, gasto de energía total e índice de masa corporal?	83
<i>Figura 27.</i> ¿Estima usted que la Vida activa saludable en su alimentación como los suplementos nutricionales en cierta medida alteran el normal funcionamiento de los órganos y sistemas del cuerpo, es importante conocer su composición química y consumir de manera moderada?	84

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar cómo se relacionan las variables, Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable, cumpliendo los protocolos establecidos por la Universidad Alas Peruanas, teniendo el propósito desarrollar la investigación de título: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau. Abancay, 2021.

La investigación se realizó cumpliendo los requisitos de la metodología científica, se realizó con el enfoque cuantitativo por la situación actual del confinamiento que nos encontramos por el COVID 19, lo que ha imposibilitado el adecuado abordaje desde otro enfoque de investigación, teniendo como tipo la investigación básica o fundamental, con el interés de cuantificar el conocimiento de la realidad concreta, lo que me ha permitido desarrollar el nivel descriptivo, correlacional transversal, para correlacionar el comportamiento de los fenómenos de las variables; Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable, empleando el método deductivo que ha permitido describir los resultados de la relación entre las variables dependientes e independientes, para toma de las muestras se ha recurrido a las dirección de la I.E.E. Miguel Grau de Abancay solicitando permiso para su aplicación, la misma que fue concedido y aplicado la encuesta vía online a través del formulario de google (form), a 206 estudiantes de la Institución, desde primer grado hasta quinto grado, los resultados se realizó con el programa estadístico SPSS versión 23, para contrastar las hipótesis generales y específicas.

El análisis y la interpretación de los resultados se realizó mediante la contrastación de las hipótesis de Chi Cuadrado de Pearson que logro un valor de 51,23, que es mayor que el valor de Chi cuadrado de Pearson con 9 grados de libertad que es de 16,92 y el valor de significancia de $p < 0,00$ con lo que se cumple la condición de tener un valor de significancia $p < 0,05$, y concluye que existe una relación significativa entre la Gestión Curricular en Educación Física y la Vida Activa Saludable.

Palabra clave: Gestión, Curricular, Educación, Física, Vida, Activa, Saludable.

ABSTRAC

The main objective of this research is to determine how the variables related, Curricular Management in Physical Education and Healthy Active Life, complying with the protocols established by the Alas Peruanas University, with the purpose of developing the research title: Curricular Management in Physical Education and Life Active Healthy in students of the Miguel Grau Emblematic Educational Institution. Abancay, 2021.

The research was carried out in compliance with the requirements of the scientific methodology, it was carried out with the quantitative approach due to the current situation of confinement that we find ourselves in due to COVID 19, which has made it impossible to properly approach it from another research approach, having research as its type. basic or fundamental, with the interest of quantifying the knowledge of concrete reality, which has allowed me to develop the descriptive, transversal correlational level, to correlate the behavior of the phenomena of the variables; Curriculum Management in Physical Education and Healthy Active Life, using the deductive method that has allowed us to describe the results of the relationship between the dependent and independent variables, to take the samples we have turned to the management of the I.E.E. Miguel Grau from Abancay requesting permission for its application, which was granted and the survey was applied online through the Google form (form), to 206 students of the Institution, from first grade to fifth grade, the results were carried out with the statistical program SPSS version 23, to contrast the general and specific hypotheses.

The analysis and interpretation of the results was carried out by contrasting the Pearson Chi Square hypotheses, which achieved a value of 51.23, which is greater than the Pearson Chi square value with 9 degrees of freedom, which is 16. .92 and the significance value of $p < 0.00$, which meets the condition of having a significance value of $p < 0.05$, and concludes that there is a significant relationship between Curriculum Management in Physical Education and Active Life Healthy.

Keyword: Management, Curricular, Education, Physics, Life, Active, Healthy.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación científica tendrá como propósito fundamental relacionar las variables de: Gestión Curricular en Educación Física con respecto a la Vida Activa Saludable, la cual se desarrolló en un contexto de enfoque cuantitativo, en la I.E.E. Miguel Grau de la Ciudad, Distrito y Provincia de Abancay, Región Apurímac, cuyos resultados permitirán a la población estudiantil una mejor Vida Activa Saludable desde el conocimiento de la esencia, los principios, beneficios y bondades de la actividad física y la alimentación saludable, por lo cual la investigación se denomina: Gestión Curricular en Educación física y Vida Activa Saludable en estudiantes de la I.E.E. Miguel Grau. Abancay, 2021, y cumplen los requisitos establecidos y protocolos de posgrado de la Universidad Alas Peruanas.

La presente investigación respeta la rigurosidad de la investigación científica exigidos por los entes fiscalizadores como RENATI y la SUNEDU. La investigación surgió de una limitada información de conocimiento y un limitado equipamiento con materiales adecuados para el desarrollo de la especialidad, lo cual no contribuye a que el estudiante logre una adecuada Vida Activa Saludable, a lo que también es opinión de directivos, otros docentes y padres de familia de que realizar educación física a través de juegos y movimiento, es “perder el tiempo”.

La presente investigación de acuerdo a la estructura del trabajo de investigación requerido por la escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, se organizó en capítulos, como sigue: Capítulo I, se describe la realidad problemática, formulación del problema, la delimitación, los alcances, la justificación, la importancia, la factibilidad y las limitaciones de la investigación. Capítulo II, el marco teórico conceptual comprende, estudio que anteceden, teorías y definiciones. Capítulo III, describe la hipótesis principal, específicas, variables de estudio, definiciones conceptuales y operacionalizaciones de variables de la investigación; Capítulo IV, se desarrollará la de metodología de la investigación, tipos, niveles, métodos; Capítulo V, administración, cronograma y presupuesto de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La investigación cuenta con variables en estudio como son: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable se presenta en el contexto mundial o globalizado en referencia.

En el contexto internacional, se muestra la siguiente problemática.

La calidad de los planes de estudios de educación física. En el contexto de las reformas educativas, asociados a cambios filosóficos y pedagógicos, y en respuesta a la epidemia de obesidad y conceptos de estilos de vida activos en contextos de aprendizaje permanente, algunos cambios curriculares están ocurriendo ahora en algunas partes de la región. Los cambios en los objetivos y temas curriculares de educación física son evidentes con señales de que el propósito y la función se están redefiniendo para adaptarse a los resultados educativos más amplios de toda la vida incluida al bienestar saludable. No obstante, sigue existiendo una orientación hacia programas de actividades relacionadas con la competencia y el rendimiento dominados por el deporte, Tal orientación va en contra de las tendencias sociales fuera de la escuela y plantea cuestiones relacionadas con el significado y la relevancia para los estilos de vida de los jóvenes. (Hardman & Green, 2011)

La Gestión de la Educación Física en la etapa escolar debe tener presencia relevante para mitigar el sedentarismo. La actividad física es clave para el desarrollo escolar, contribuye al desarrollo integral y competencial del estudiante. Los altos niveles de sedentarismo, la obesidad y la malnutrición han motivado a la difusión de un estilo de vida activa saludable se constituye como retos de la escuela actual. (Martinez-Hita, 2020)

La educación física es transmisora de vida activa saludable por que la actividad física y el ejercicio físico tienen relación directa en la ejercitación corporal y los hábitos saludables de los estudiantes. Es importante el incremento a tres horas semanales en educación física. España dedica el 3 y el 6% del currículo, Francia, alcanza el 16%. Al referirse a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013), muestra que: La Administración educativa adopta medida que promueva la práctica de la actividad física, el deporte y el ejercicio físico en la jornada escolar, para garantizar un desarrollo adecuado que favorezca una vida activa, saludable y autónoma. (Aznar, 2018)

En el contexto nacional, se muestra la siguiente problemática.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se visibiliza y se da forma el derecho a la educación de los estudiantes, expresados en el Perfil de egreso como respuesta a los retos, necesidades, intereses, valores, aspiraciones, modos de pensar, a interrelacionarse e interactuar con el ambiente y las formas de vida valoradas por la sociedad. El currículo forma a los estudiantes en lo cognitivo, ético, afectivo, comunicativo, espiritual, estético, corporal, cultural, ambiental y sociopolítico, para lograr su realización en la sociedad. (...) Practicar una vida activa saludable en las diferentes actividades físicas como: ejercicios físico y deportivos de manera cotidiana, contribuye al desarrollo de una actitud crítica al cuidado de su salud, bienestar y cuidado del cuerpo y comprende el impacto en su bienestar social, emocional, mental y físico. expresa habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, mejorando la calidad de sus movimientos en un tiempo y espacio determinados. (Ministerio de Educación, 2017)

Los retos del siglo XXI, para los docentes de educación física determina los avances de la sociedad, la ciencia, la tecnología y el conocimiento en el mundo,

pero la actividad física se está debilitando significativamente y es necesario revalorar tomando conciencia, la importancia y la práctica cotidiana desarrollando las habilidades motrices, cognitivas y sociales, induciendo e incorporando desde la infancia. Lo que va a constituir una formación sólida para la vida activa saludable. la Formación Inicial del docente Educación Física, al egresar debe atender la diversidad y la complejidad, y comprender los cambios que generan el desarrollo de la autonomía a través de la motricidad, y facilita la interacción e integración a través del desarrollo de las habilidades sociomotrices, y promover cambios de conductas en la población atendiendo las demandas de la propuesta formativa de la práctica de la Educación Física, como: 1.- la salud y la calidad de vida centrada en la Educación Física, 2.-. Impulsar la expresión corporal como parte de la comunicación no verbal, 3.- Enseñar en los niveles y modalidades de la Educación Básica, promoviendo el desarrollo humano y social, 4.- Vincular al desarrollo social, emocional y moral, 5.- Que atienda a la diversidad y a la inclusión. 6.- Impulsar la competencia digital docente en su formación para su actualización permanente. (Resolución Viceministerial n° 147, 2020)

Un problema recurrente se presenta en la población estudiantil de la Región Apurímac, está constituido por las dificultades en la enseñanza cotidiana de la Educación Física, los estudiantes creen que la educación física es sinónimo de deporte, mas no como parte importante de la formación de vida activo y saludable de cada ser; Un buen docente que concibe información adecuada respecto al currículo nacional de la educación básica, educación física, corporeidad y formación docente, es capaz de operacionalizar la competencia, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje en relación con el enfoque de la corporeidad haciendo, pensando, sintiendo, sabiendo, comunicando, queriendo y valorando su condición para moverse de manera intencional acorde a sus necesidades y beneficios particulares, considerando sus posibilidades de accionar con su entorno, por ende vida en movimiento y saludable. Desarrollar los procesos pedagógicos de calidad en la enseñanza y aprendizaje, tendrá que actuar sobre la base de una buena gestión curricular en la metodología, evaluación formativa y las actividades de educación física como: condición física, actividad física, ejercicios juegos, deportes, recreación, capacidades físicas, expresión corporal, la alimentación y

prevención de la salud, adecuando en las sesiones de aprendizaje; el docente debe emplear diversas estrategias a fin de brindar calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje fijando la verdadera esencia del significado de la educación física. Los docentes en servicios son profesionales de educación física, algunos son egresado de las Universidades y otros de Institutos Superiores Pedagógicos, sin embargo, en vez de administrar adecuadamente, lo realizan de manera tradicional, los estudiantes que reciben este tipo de enseñanza se desarrollan con el concepto que la educación física es sinónimo de deporte. Algunos docentes enseñan los fundamentos de los diferentes deportes como academias o escuelas deportivas priorizando el adiestramiento técnico sin considerar las estrategias metodológicas propias del área, obligando a los estudiantes en la participación, sin considerar que cada estudiante características diferente uno del otro, con interés claramente marcados, de hecho, no todos serán deportistas. Claro está, la adiestran y mentalizan con un espíritu competitivo de ganar, sin dar la importancia a los valores de actitud y aptitud. Si consideramos el profesionalismo de los docentes, la enseñanza de la educación física sería fabuloso con resultados significativos, pues aplicarían una adecuada estrategia metodología para la formación integral del ser (social, cognitivo, afectivo, emocional, psicológico y competitivo), basándose en valores, principios, actitud, aptitud, solidaridad, empatía, con conocimientos científicos y toma de decisiones para mejorar y fortalecer una calidad de vida activa saludable, por ende, desarrollar capacidades cognitivas, afectivas, emocionales, sociales y competitivas para promover el desarrollo del ser: saber ser, saber hacer, saber convivir, saber competir, saber conocer y saber compartir. Formar personas que conocen, comprenden, aplican, analizan, evalúan y crean; capaces de solucionar problemas con creatividad para cambiar y transformar.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación espacial

La delimitación espacial de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, es la Ciudad, Distrito y Provincia Abancay, Región Apurímac, y se ubica en la avenida Seoane n° 507.



Figura 1. Ubicación de la institución educativa emblemática Miguel Grau de Abancay
Fuente: Internet

La institución educativa, cuenta con una infraestructura nueva y moderna, con ambientes adecuados como: aulas, talleres, oficinas, aulas de innovación, campos deportivos, gimnasio, piscina y áreas verdes; cuenta con servicios básicos de luz, agua, desagüe, internet, teléfono y otros medios tecnológicos.

1.2.2. Delimitación social

La delimitación social de la institución educativa, está comprendida por estudiantes cuya edad promedio oscila entre los doce a dieciocho años, la mayoría de ellos son de habla castellano y en menor porcentaje hablan el castellano y el quechua, dichos estudiantes proceden de familias con diferentes condiciones socioeconómicas de la ciudad de Abancay, de algunas zonas rurales cercanas y también está un pequeño porcentaje que proviene de otros distritos y provincias de la Región de Apurímac.

La presente investigación se realizó en el nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay, que en el año 2021 registro 900 estudiantes entre primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de secundaria, donde laboran cuatro docentes de educación física, (dos nombrados y dos contratados), el cuerpo directivo conformado por un Director general y tres subdirectores, quienes me facilitaron su apoyo para realizar la investigación, a quienes manifiesto mi eterno agradecimiento por su apoyo al logro de mis objetivos.

Tabla 1
Delimitación Social - Involucrados en la Investigación

Involucrados	Total
Alumnos	900
Docentes de Educación Física	04
Director General	01
Sub directores	03
Total involucrados	908

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

1.2.3. Delimitación temporal

La presente investigación se dió inicio, 02 enero del 2021; concluyendo el 30 de diciembre del 2021.

1.2.4. Delimitación conceptual

La presente investigación se sustentó en las bases teóricas conceptuales fundamentales para sustentar la variable de Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable, está fundamentado por los siguientes:

- Resolución ministerial N° 281 2016 MINEDU, Lima 02 de junio del 2016, aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Resolución ministerial N° 649 2016 MINEDU, Lima, 15 de diciembre del 2016, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.
- (ley N° 28036 y la ley 30832) que modifica Ley de promoción y desarrollo del deporte, Educación física de calidad como elemento clave en la transversalidad del deporte.
- La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas, Zaragoza 1999.
- Nutrición, para la salud, condición física y el deporte, Barcelona 2002.
- Guías Alimentarias Para La Población Peruana, Ministerio de Salud, Lima 2019

- Plan de acción de la actividad física 2018-2030, más personas activas para un mundo mejor. OPS-Washington D.C. 2019.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la gestión curricular en educación física y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución educativa emblemática Miguel Grau de Abancay, Año 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de la gestión curricular en educación física como la acción pedagógica y la vida activa saludable en estudiantes de la institución educativa emblemática Miguel Grau de Abancay, año 2021?
- ¿Cuál es la relación de la gestión curricular en educación física como la condición física y la vida activa saludable en estudiantes de la institución educativa emblemática Miguel Grau de Abancay, año 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar cuál es la relación de la gestión curricular en educación física y la vida activa saludable en estudiante de la institución educativa emblemática Miguel Grau de Abancay año, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar Cuál es la relación de la gestión curricular en educación física como la acción pedagógica y la vida activa saludable en estudiantes de la institución educativa emblemática Miguel Grau de Abancay, año 2021

- Determinar cuál es la relación de la gestión curricular en educación física como la condición física y la vida activa saludable en estudiantes de la institución educativa emblemática Miguel Grau de Abancay, año 2021

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Justificación

1.5.1.1. Justificación teórica

La presente investigación realizada aporta conocimientos sobre educación física para fortalecer una adecuada gestión curricular de la Educación física y vida activa saludable, relacionando a ambas variables en estudio; las cuales benefician a los estudiantes y mejoraran la calidad de vida, y una vida activa y saludable.

1.5.1.2. Justificación práctica

La investigación contribuyo a mejorar la gestión curricular de la Educación física en la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, la que beneficiará de manera significativa a los estudiantes la práctica de actividades físicas para una mejor calidad de vida y una vida activa saludable.

1.5.1.3. Justificación social

El trabajo de investigación gestión curricular de la Educación física y su relación para la vida activa saludable, aporta beneficios como:

La práctica de actividad física, los ejercicios físicos, las actividades recreativas, los deportes y el consumo de alimentos saludables de origen natural, beneficia al crecimiento y desarrollo saludable de las personas, mejora la calidad de vida, hábitos saludables, regula estado de la salud física, mental y social, previene enfermedades no transmisibles, mejora las capacidades físicas, desarrolla las capacidades perceptivo motrices de coordinación y equilibrio en los estudiantes.

1.5.1.4. Justificación metodológica

El trabajo de investigación aportó la actualización y cambios en la concepción del área de Educación Física, principalmente un concepto más orgánico y social (vida activa y saludable) que técnico deportivo (entrenamiento de deporte).

1.5.2. Importancia

La importancia de la presente investigación, radica en que los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau se beneficiaron con una adecuada gestión curricular de la Educación física y su relación para la vida activa saludable, para entender el verdadero sentido de la práctica cotidiana de la educación física, asimismo promover en las instituciones educativas de zonas urbanas y rurales del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay y de la Región Apurímac.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En el periodo de realización y culminación de esta investigación se tuvo que garantizar la factibilidad social, económica e institucional como: directivos, docentes de Educación física, que permitieron realizar la aplicación de la presente investigación.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Esta investigación y los resultados fueron limitados por los siguientes: La pandemia COVID 19, ha retrasado el trabajo presencial de los estudiantes para aplicar de manera adecuada los instrumentos de recolección de datos, en lo económico es autofinanciado de manera integral, gran parte de los estudiantes tienen carencia de medios tecnológicos como: internet, computadora, laptop, Tablet, celular con características apropiadas, para realizar el trabajo que se ha impartido a través de la estrategia aprendo en casa, los motivos es que muchos estudiantes proceden de familias de escasos recurso económicos que son migrante de los distrito y provincias de la Región de Apurímac.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ibarra, J. (2019). *Valoración de la actividad física, los hábitos alimentarios y su relación con el rendimiento académico en escolares adolescentes de la fundación COMEDUC (Chile)*. Tesis para, optar el grado académico de Doctor en Actividad Física, Educación Física y Deporte, en la Universidad de Barcelona, Facultad de Ciencias Sociales. Barcelona-España. El autor planteó el siguiente objetivo: Describir el nivel de la actividad física y los hábitos alimentarios de los estudiantes adolescente de 14 a 18 años, para lo que utiliza el siguiente método de investigación transversal, descriptiva y correlacional, llegando a obtener el siguiente resultado, los estudiantes en un 20.80% muestran que su actividad física es alta, para el 79.20% que es mediano - bajo, en relación a los hábitos alimenticios en un 59.1% de los estudiantes llega a desayunar; y el 71.4% durante el día realiza tres o cuatro comidas. Lo que ha originado la siguiente **conclusión**: se determina que los escolares tienen hábitos en la actividad física y la alimentación como recomienda de la OMS. Como tiempo promedio que se dedica a la actividad física que demanda una intensidad moderada a vigorosa llega a alcanzas 158.23 minutos a la semana, que determina un 38% del cumplimiento de las recomendaciones de la OMS.

Cárdenas, J., & Ortega, V. (2018). *Composición corporal y estilo de vida en estudiantes del programa ciencias del deporte*. Tesis para optar el Título profesional en Ciencias del Deporte, en la Universidad de Ciencias aplicadas y Ambiente, Facultad de Ciencias de la Salud. Bogotá, Colombia. En la investigación desarrollada, el autor planteo el siguiente Objetivo: Determinar el estilo de vida saludable y aptitud física de los estudiantes. Utilizando el siguiente método cuantitativo y cualitativo para obtener datos complementarios de un mismo problema de investigación. Llegando a obtener el siguiente resultado: Se pudo evidenciar datos relevantes como: índice de masa corporal, % de grasa, % de agua corporal, % de masa muscular esquelético y edad metabólica, cuya finalidad es valorar la composición corporal de los estudiantes que participan; tomando con mayor relevancia el índice de masa corporal y % de grasa, para disminuir enfermedades cardiovasculares. Lo que originó la siguiente conclusión: En la valoración antropométrica se estimó el índice de masa corporal y % de grasa; el análisis del IMD determina que un 81,4% se encuentran en la categoría saludable.

Arbós, M. (2017). *Actividad física y salud en estudiantes universitarios desde una perspectiva salutogénica*. Tesis para optar el grado académico de Doctor, en la Universitat de Les Illes Balears, Facultad de Ciencias Biosociosanitarias. Palma, Islas Baleares, España. En la investigación ejecutada, el autor se planteó el siguiente objetivo que es: Determinar la asociación entre el sentido de coherencia y los factores socioeconómicos, la salud, hábitos saludables y la calidad de vida en una población de estudiantes universitarios. Utilizando el siguiente método de diseño observacional transversal. Llegando a obtener el siguiente resultado: Se observó una asociación entre la coherencia, la actitud a la actividad física y su relación directa con el gasto energético, Lo que ha originado la siguiente conclusión: Los estudiantes que practican actividad física moderada o alto, tienen mejor apreciación de su estado de salud y calidad de vida. A mayor esfuerzo de la actividad física y el gasto energético, menor será el estrés académico.

Cubillos, O. & Cubillos, O (2017) *Propuesta de gestión curricular para la capacitación de los docentes de básica primaria de la enseñanza de la educación física*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Gestión Educativa, en la Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá D.C., Colombia. En la investigación elaborada, el autor planteo el siguiente objetivo: Implementar la propuesta de gestión curricular que permita mejorar la practicas pedagógicas de los docentes de educación física, con el fin de fortalecer las habilidades motrices de los estudiantes. Utilizando el siguiente método: Investigación acción participativa, llegando a obtener el siguiente resultado; el 100 por ciento de los de profesores están de acuerdo con capacitaciones y actualizaciones para mejorar la práctica pedagógica de la educación física. Lo que originó la siguiente conclusión: con la investigación acción participativa, se logra identificar las características de una gestión curricular para mejorar las practicas pedagógicas de la educación física con ello el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

Barrachina, J. (2017). *Efecto de apoyo a la autonomía en el enfoque por competencias en educación física*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, en la Universidad Miguel Hernández, Facultad de Psicología de la Salud. Elche, España. En la investigación ejecutada, el autor formuló el siguiente objetivo: Analizar si una intervención de apoyo a la autonomía a partir de la practica preferencial de los estudiantes, mejora la motivación intrínseca, la percepción del apoyo social y el desarrollo de las competencias en Educación Física, utilizando el siguiente método: diseño cuasi experimental. Llegando a obtener el siguiente resultado: Se realizó un análisis de varianza con un factor considerado como variables dependientes (materiales, espacio, TIC, autonomía, interacción docente orientada a la autonomía, a la relación, a la necesidad psicológica básica, a la motivación y a las competencias. Lo que originó la siguiente conclusión: La práctica de las competencias, revela ser una estrategia válida para programar y evaluar por competencias.

Ramírez, R. (2016). *Valoración del estado nutricional y de la actividad física en jóvenes universitarios*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación en la Facultad de Fisioterapia, en la Universidad de Valladolid, España. En la investigación realizada, el autor formuló el siguiente objetivo; Describir hábitos de nutrición y la ejecución de actividad física, que son medidas antropométricas y bioquímicas, así como la condición física en los estudiantes universitarios en relación al sexo, IMC, perfil académico, nivel de dieta mediterráneo y de la actividad física. Utilizando el siguiente método experimental. Llegando a obtener el siguiente resultado: Análisis descriptivo de la población estudiada, incluyendo datos referentes a la variable sociodemográfica, así como análisis referido a parámetros antropométricas y bioquímicos en la ingesta nutricional, gasto energético y condición física, lo que ha originado la siguiente conclusión: Los hábitos de alimentación, como la adhesión a la dieta mediterránea son susceptibles de mejora, la ingesta de calorías, vitaminas, minerales y la frecuencia en el consumo de algunos alimentos como frutas, verduras, pescados y vitaminas.

Corral, J. (2015). *Actividad física, Estilos de vida y adherencia de la práctica de actividad física de la población adulta de Sevilla*, Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, en la Universidad de Sevilla en la Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla, España. El autor planteó el siguiente objetivo: describir y analizar los hábitos de vida de la población adulta mayor de Sevilla, en relación con la práctica de la actividad física y el sedentarismo, utilizando el método: de investigación cuantitativa, transversal, longitudinal, descriptivo correlacional, de diseño no experimental. Llegando a obtener el siguiente resultado: El estudio realizado nos indica que el 50% de la población adulta de Sevilla practica actividad física y deportiva, con una diferencia significativa según el sexo y la edad. Lo que ha originado la siguiente conclusión: Seis de cada siete personas adulto y adulto muestra interés en iniciar las recomendaciones de la práctica saludable con un estilo de vida activo.

Gálvez, F. (2015). *Análisis de los factores psicológicos y sociales influyentes en la aplicación de los alumnos de la educación secundaria en clases de Educación física*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, en la Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias Educativas. Sevilla, España. En la investigación ejecutada, el autor formuló el siguiente objetivo: Valorar la influencia de las dimensiones como: motivación, percepción del ejercicio, participación de los alumnos, el profesor, lo social y el ocio y su implicancia en las sesiones de Educación física. Utilizando el siguiente método: de investigación cuantitativa, no experimental. Llegando a obtener el siguiente resultado: los estudiantes tienen actitud positiva sobre la importancia y los beneficios de la práctica del ejercicio físico para el organismo; Lo que ha originado la siguiente **conclusión**: La motivación como una dimensión, en la actividad física, mejora la participación y el interés del alumno en las clases de educación física, incrementando con ello, los niveles del esfuerzo al realizar el ejercicio físico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Valeriano, V. (2021). *La Actividad Física y su relación con el Índice de Masa Corporal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II del Distrito de Tirapata – Puno 2019*, Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Física, en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Facultad de Ciencias de la Educación. Puno, Perú. En la investigación realizada, el autor planteó el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre la actividad física y el índice de masa corporal en los estudiantes, utilizando el siguiente método: de investigación cuantitativo. Llega a obtener el siguiente resultado: existe analogía entre la actividad física y el índice de masa corporal, lo que ha originado la siguiente conclusión: Existe una buena semejanza entre la actividad física y el índice de masa corporal en los estudiantes.

Surco, C. (2019). *Actividad física y hábitos alimentarios en el IMC de los estudiantes de la facultad de ingeniería agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación Física, en la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación. Puno, Perú. En investigación realizada, el autor planteó el siguiente objetivo: Determinar la relación entre actividad física y hábitos de alimentación en el índice de masa corporal de los estudiantes. Utilizando el siguiente método: de investigación descriptivo transaccional. Llegando a obtener el siguiente resultado: La mayoría de los estudiantes tienen un nivel moderado de actividad física y hábitos de alimentación adecuada, lo que indica que tienen un IMC normal. Lo que ha originado la siguiente conclusión: La actividad física en los estudiantes es moderado, llevan una vida sedentaria, ya que sus horas dedican a diferentes tipos de entretenimiento en la casa; los hábitos de alimentación son moderadamente adecuados porque consumen productos de los nueve grupos de alimentos.

Ruiz, M. (2019). *“Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sobre Alimentación Saludable en Adolescentes de la Institución Educativa Juan Ingunza Valdivia, Callao 2018*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Nutrición, Facultad de Medicina en la Universidad Nacional de Federico Villarreal. Lima, Perú. En la investigación realizada, el autor planteo el siguiente objetivo: Determinar el grado de actitudes, conocimientos y practicas sobre la alimentación saludable en estudiantes entre 15 y 17 años. Utilizando el siguiente método: descriptivo, observacional, prospectivo y transversal. Llegando a obtener el siguiente resultado: La muestra conforman 223 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria y tienen entre 15 y 17 años de edad; cuya asistencia es regular y aceptaron ser parte del estudio de manera voluntario. Lo que ha originado la siguiente **conclusión**: El 37.6 % de la población tienen altos conocimientos sobre alimentación saludable, 23.5% buenas prácticas y el 54.7% buenas practicas alimentarias.

Galeano, J. (2019), en el estudio “*Estilos de Vida en Adolescentes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Julio c. Tello, Hualmay 2019*”. Tesis para optar el grado académico de Licenciado en enfermería, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Medicina Humana. Huacho - Perú. En la investigación realizada, el autor planteó el siguiente objetivo: Identificar los estilos de vida en la dimensión: nutrición y actividad física de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Julio C. Tello Hualmay 2019. Utilizando el siguiente método: descriptivo. Llegando a obtener el siguiente resultado: el 51.6% de adolescentes del 4to y 5to de secundaria llevan un estilo de vida regularmente adecuado, el 25.8% adecuado y el 22.6% inadecuado. Lo que originó la siguiente conclusión: El estilo de vida de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria en relación a la dimensión de nutrición es regularmente adecuado en un 61.2%; mientras que el estilo de vida en relación a la dimensión de la actividad física es regularmente adecuado en un 54.8%.

Ponce, L. (2018). *Programa de intervención de educación física para mejorar la salud integral en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Sebastián Barranca. Camaná Arequipa 2016*. Tesis para optar el grado académico de doctor en ciencias de la educación, en la Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación. La investigación planteó como objetivo: Establecer las prácticas en salud integral, antes de la aplicación del programa de intervención de educación física, para mejorar la salud integral en los estudiantes. Utilizando el siguiente método; investigación mixta, cuantitativo - cualitativo, llegando a obtener el siguiente resultado: la valoración de estilo de vida en los varones tiene como resultado un 88% saludable, frente a 90% en mujeres es saludable. Lo que originó la siguiente conclusión: la valoración antes de la aplicación del programa solo presentaba un 6.6% muy saludable, al finalizar el programa se incrementa al 25.9%, lo que queda corroborado la hipótesis planteada con un incremento de 19.3%.

Cuenca, V. (2017). *Estrategias de enseñanza desde la promoción de la salud para el desarrollo de capacidades cognitivas de estilo de vida saludables en estudiantes de primaria*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, en la Universidad San Martín de Porres, en la Facultad de Educación. Lima, Perú. En la investigación realizada, el autor planteó el siguiente objetivo: Analizar la forma en que las estrategias de enseñanza de la promoción de la salud facilitan el desarrollo de las capacidades cognitivas de estilos de vida saludables en estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa Alberto Hurtado Abadía. Utilizando el siguiente método: de investigación no experimental, nivel cuasi experimental. Llega a obtener el siguiente resultado: Más del 70% de estudiantes demostraron capacidades cognitivas de estilo de vida saludable de nivel bajo; sin embargo, más del 20% demostraron nivel medio de capacidades cognitivas. Lo que ha originado la siguiente conclusión: La aplicación de estrategias de enseñanza de la promoción de la salud, facilitó el progreso de capacidades cognitivas en relación con los estilos de vida saludable.

Díaz J. (2017). *Describir el perfil psicomotor mediante la prueba de Lois Picq y Pierre Vayer en los niños de la escuela de fútbol de Ate vitarte Lima Metropolitana*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación. Lima, Perú. En la investigación realizada, el autor planteó el siguiente objetivo: Comprender la valoración del perfil psicomotor mediante el examen de Picq y Vayer en los niños de 10 a 12 años, utilizando el siguiente método: descriptivo; radica en la observación directa de la prueba en relación con el perfil psicomotor (control de postura, equilibrio, lateralidad, espacial, temporal y coordinación). Llegando a obtener el siguiente resultado: Se obtuvo a través de las tablas, como porcentaje según datos y gráficos en función de cada prueba y según la edad. Lo que ha originado la siguiente conclusión: En la prueba psicomotor óculo manual, coordinación dinámica y control de postura, hubo mayor porcentaje de eficiencia; mientras en la organización espacial y temporal hubo una disparidad.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1. Primera Variable (X): Gestión Curricular en Educación Física

La variable en estudio Gestión Curricular en Educación Física, cuenta con las siguientes bases teóricas:

Refiere a administrar, organizar, planificar y conducir actividades físicas y deportivas, el juego, la gimnasia y las actividades al aire libre con calidad y liderazgo mediante acciones concretas que favorece toma de decisiones a fin de generar estrategias para las prácticas corporales, sumando conocimientos reflexivos para brindar una educación física de calidad, promoviendo valores en la práctica de la actividad física y del deporte. (Lescano, 2020)

Son políticas y lineamientos de acciones concretas que definen los fines y fundamentos antropológicos, axiológicos, filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos, y pedagógicos del currículo, debe hacerlo de forma interdisciplinario por que abarca todos los campos del conocimiento; estructuralmente está diseñado por los especialistas en currículo y operacionalizado por los directivos de una institución educativa acorde a su realidad y lineamientos locales regionales y el docente a través de sus programación curricular anual, unidad, experiencia y/o sesión de aprendizaje. (Lafrancesco, 2010, p.121)

Las dimensiones e indicadores cuentan con las siguientes descripciones:

2.2.1.1. Dimensión (1): Acción Pedagógica

Son interacciones que se da entre el profesor y los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, dando importancia a la experiencia formativa que están orientadas a construir aprendizajes significativos, estableciendo conexiones de sus saberes previos a múltiples oportunidades para elaborar ideas y conceptos propios que establezcan

conexiones significativas cada vez más sustanciosas y complejas. (Resolución Viceministerial N° 005-2020-MINEDU, 2020, enero 07)

2.2.1.1.1. Indicador (1): Docente

Es un individuo adulto varón o mujer con formación profesional en pedagogía que está frente a los niños niñas, adolescentes y jóvenes, para interactuar y construir conocimientos, mejorando una vida adecuada constantemente; asume y ejerce una soberanía con plena autonomía, es idóneo en expresar y defender sus razones (argumentando y aportando evidencias), sustenta sus acciones y decisiones en la educación de los estudiantes a su cargo. El docente tiene la responsabilidad y obligación de mejorar y enriquecer continuamente sus conocimientos y estrategias según su materia y especialidad. (Imbermón, 2017, p.9)

El docente de Educación Física, es un profesional que asume la responsabilidad de contribuir al desarrollo y maduración del cuerpo como: el sistema muscular esquelético, sistema adiposo, sistema nervioso, sistema digestivo, sistema endocrino, el sistema circulatorio (cardio vascular); de acuerdo a su desarrollo evolutivo de cada ser en los diferentes niveles de formación escolar, considerando la relación de su entorno natural, social y las condiciones que este ofrece para el desarrollo motor en las dimensiones: Educativo, sociológico, psicológico, político, económico, alimentación nutrición, medio natural, ético, estético, cognitivo, afectivo y relacional; atendiendo la necesidad de la motricidad, psicomotricidad, sociomotricidad y neuromotricidad que son propias de cada estadio evolutivo; que está dotado de procedimientos, aptitudes, actitudes, conocimientos, hábitos, y normas que ayudan a la mejora de la calidad de vida. (Díaz, 1999, pp.45-46)

Es un constructor del conocimiento en la práctica social, involucra la transformación de los saberes previos a través de un conflicto cognitivo y la interacción con otros, la enseñanza requiere generar esas interacciones partiendo de los intereses y características propias de los estudiantes de manera reflexiva dentro de un contexto sociocultural específico para favorecer la construcción de nuevos conocimientos. Desde esta perspectiva el docente es fundamental y responde a las exigencias de las competencias planteadas en el marco del buen desempeño docente. El docente de educación física es un ser comunicativo, social y afectivo por naturaleza, que se adapta con facilidad a cualquier medio de su entornos, es un ser con conocimientos científicos sobre la educación física, el deporte, la gimnasia, los juegos, la recreación, alimentación nutrición, anatomía, neurología, fisiología, prevención y tratamiento de lesiones, primeros auxilios, situaciones conflictivas, carga de las actividades físicas y deportiva, administración, organización, adaptación, hábitos saludables y vida activa, así como: desarrollo de las capacidades físicas y motrices, desarrollo motor, afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual, la cual contribuye al desarrollo integral de la persona, dando lugar a una valoración en el desarrollo y reconocimiento de sus propias capacidades físicas, cognitivas, afectivas, sociales, espirituales y ambientales. (Saavedra, 2021)

2.2.1.1.2. Indicador (2): Materiales Deportivos

“Son dispositivos, instrumentos o utensilios específicos propios de cada disciplina deportiva que ocupa una posición intermedia entre el entorno y el deportista” (Aguado, 1993, p.278), “facilitan y garantizan la práctica fíicodeportivas saludables: (tableros, arcos, net, equipos de gimnasia, atletismo, así como: balones, bastones, conos que son de uso múltiple, que se encuentren en buen estado, limpios” (Latorre, Moreno, García, & Párraga, 2017)

2.2.1.1.3. Indicador (3): Infraestructura Deportiva

“La infraestructura deportiva, son espacios abiertos o cerrados con ubicación independiente, están dotado de condiciones mínimas para la práctica de actividad física y deportiva” (Mudarra & Solana, 2002, p.344).

Instalaciones o infraestructuras deportivas que facilitan el desarrollo de las actividades físicas, recreativas y deportivas e incrementa la adaptación del comportamiento sociocultural teniendo en cuenta el programa de actividades que se va a desarrollar, está condicionado por la tipología y la naturaleza de cada actividad, juego o disciplina deportiva y las dimensiones de la instalación según la actividad a desarrollar, la instalaciones deportivas se construyen según la necesidad y la demanda. (Gallardo & Jiménez, 2004)

Son espacios y escenarios donde se practica una actividad deportiva de manera recreativa o competitiva, debe garantizar la seguridad, la integridad física de cada participante y de quienes hacen uso, están construida acorde a la naturaleza y característica de cada disciplina deportiva, muchos de estas infraestructuras son multifuncionales y cada actividad física, recreativa o deportiva se adecua a una realidad propia de la infraestructura. (Saavedra, 2021)

2.2.1.1.4. Indicador (4): Competencias Deportivas Escolares

proceso formativo del estudiante de la Educación Básica que juegan, aprenden y se educan, a la inclusión, a la interculturalidad brindando oportunidades a los estudiantes de cada institución educativa del ámbitos Distrital, Provincial y Regional del País, los Juegos Deportivos Escolares Nacionales JDEN contribuye a la masificación deportiva y permite la identificación de talentos deportivos para el desarrollo del deporte escolar y del deporte en general, la práctica de los valores deportivos y ciudadanos es: el respeto, la amistad, la excelencia, coraje, determinación, inspiración,

igualdad, compromiso, verdad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, trabajo en equipo, paz, entre otros. Los JDEN cuentan con el apoyo del Instituto Peruano del Deporte, Comité Olímpico, Asociación Nacional Paraolímpica del Perú, los Municipios, Gobiernos Regionales, Federaciones Deportivas y Organizaciones civiles. (Resolución Viceministerial n° 052-2019-MINEDU, 2019, marzo 11)

2.2.1.1.5. Indicador (5): Programación Anual

La programación anual es un instrumento de gestión curricular que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos, prevé, selecciona y organiza: objetivos, competencias, capacidades, contenidos, metodología, tareas de aprendizajes, materiales y otros elementos educativos para generar experiencia de enseñanza aprendizaje; lo que determina la práctica docente con un plan de acción contextualizado, coherente, viable, flexible y definido. Su elaboración corresponde al docente del área con contenidos determinado. (González & Lleixá, 2010, p.21)

La programación anual es un documento normativo, técnico operativo que define la importancia y las necesidades a considerarse para desarrollar los contenidos diversificado en el periodo lectivo por cada institución educativa; establece el propósito de aprendizaje de cada área como: (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales); a través de una secuencia lógica y cronológica en cada unidad didáctica, experiencias de aprendizajes y sesiones de aprendizajes. Es responsabilidad del docente, plantear desafíos pedagógicos de manera permanente y pertinente, como parte de las orientaciones de la acción pedagógica y de la evaluación formativa. (Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU - Anexo Secundaria, 2016, Diciembre 15, p.32)

La programación anual, busca la autonomía del estudiante y la capacidad de asumir sus propias decisiones para mejorar su calidad de vida, mediante los procesos pedagógicos, las estrategias, la evaluación, y retroalimentación; el área de Educación Física tiene tres competencias: 1.- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad; 2.- Asume una vida saludable y 3.- interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. El área de Educación física utiliza conocimientos relacionados con las ciencias aplicadas a la educación, desarrollando las capacidades físicas, identidad, autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones, la resolución de problemas en contextos de la actividad física y de la vida cotidiana, contribuyendo al proceso de formación y desarrollo de los estudiantes para su bienestar y el de su entorno. (Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU - Anexo Secundaria, 2016, Diciembre 15, pp.103-105)

2.2.1.2. **Dimensión (2):** Habilidades Motrices

Acciones que posibilitan el aprendizaje de las habilidades básicas, y específicas que el estudiante realiza para lograr sus objetivos, mediante actividad interna y externa: Actividad interna: son los procesos psicológicos que el estudiante desarrolla para conseguir la tarea y que constituye el aprendizaje; Actividad externa: conducta motriz desarrollada y observable desde el exterior; (...) las habilidades motrices tiene indicadores de validez y de adecuación en el proceso de enseñanza aprendizaje y son: 1.- Eficacia: nivel logrado de objetivo propuesto, (relación de lo que se ha hecho y de lo que se quiere hacer). 2.- Eficiencia: relación valorada de la eficacia, resultados previstos con el menor esfuerzo de energía requerido y con economía de tiempo, (energía conocimiento y tiempo), 3.- La Efectividad: logro de una habilidad de máxima calidad. Las habilidades motrices propicia aprendizaje motor concreto o específico,

y tiene las siguientes fases: Uno: habilidades perceptivas: cuatro a seis años, tareas motrices habituales como: esquema corporal, percepción de la temporalización y espacio; Dos: habilidad y destreza motriz básica de siete a nueve años: inician con un esquema de movimientos estructurados y consolidados que le permita un grado de autonomía e interacción motriz con su entorno; Tres: inicio de habilidad motriz específica y del desarrollo básico de la condición física, diez a trece años: es la culminación de los dos anteriores; Cuatro: desarrollo de actividades motrices específicas y la condición física general, catorce a diecisiete años: como los deportes y la gimnasia. (Díaz, 1999)

Las habilidades motrices, forma parte de la vida activa del ser humano, de la permanente satisfacción del problemas de mayor o menor complejidad e importancia, planteadas en múltiples situaciones como: domésticos, ocio y las deportivas; las habilidades motrices según su evolución se clasifican en: habilidades motrices básicas, habilidades motrices específicas, ambos desarrollan conductas reflejas: innatas, aprendidas y automáticas, estas conductas motoras dependen de muchos aspectos como: carga genética, interacción con el entorno, alimentación, dedicación, espacios físicos en que viven, interviene también las dimensiones sociales, físicas, emocionales culturales, ambientales, para el desarrollo de cada individuo. (Batalla, 2000)

La habilidad motriz es la relación de acciones que demanda movimientos con precisión, eficacia, eficiencia, intencionalidad, objetivo concreto, con economía de tiempo y haciendo uso de la mínima energía posible como: saltar, correr, girar etc, la destreza motriz es la manipulación de un objeto móvil que puede ser: pelotas, sogas, bastones, aros, conos etc.; Gil Madrona la define como la facultad y la precisión que necesita para la ejecución de diversos actos; las habilidades motrices se clasifican en: coordinativas, básicas, genéricas y específicas. (Cañizares, 2017, p.9)

2.2.1.2.1. Indicador (6): Movimiento

El movimiento desde su dimensión cuantitativa se entiende como elemento y capacidad de ejecución y adiestramiento corporal, otorgando un valor integral como manifestación de ese cuerpo considerado como una unidad; desde la dimensión cualitativa se considera como hecho expresivo, como vehículo de expresión y manifestación del mundo interior. El cuerpo y el movimiento son ejes básicos de la acción educativa de expresión corporal, la educación a través del cuerpo y el movimiento implica aspectos de expresión, comunicación, afectivo y cognitivo. El movimiento puede ser intencional, expresivo y cargado de contenido en el uso del espacio, uso del tiempo y la intensidad o energía del movimiento. A partir de ello ¿Qué se mueve? El cuerpo, ¿Dónde? En el espacio, ¿Cuándo? En el tiempo y ¿Cómo? Con mayor o menor intensidad o energía. (Cachadiña, Ruano, & Rodríguez, 2006, pp.19-20)

2.2.1.2.2. Indicador (7): Psicomotricidad

Es la acción del movimiento que se forma entre la actividad mental del ser humano y la capacidad de la función motriz del cuerpo, adquirido mediante la sensación y percepción que cada persona va descubriendo, experimentando y almacenando experiencias en nuestra memoria de manera explícita, originando la edificación de la personalidad de cada individuo; las sensaciones y la percepciones son elementos que se interactúa en el medio exterior con la que vamos adquiriendo nuevas capacidades de movimientos voluntarios que originaran procesos cognitivos y que fortalecerá al aprendizaje significativo de la motricidad; la sensación: son estímulos captados a través de los órganos sensoriales cuando: vemos, oímos, sentimos, olemos y palpamos, que llegan al cerebro produciendo una percepción concreta de la realidad; la percepción: son vivencias que el individuo experimenta partiendo de las

sensaciones provocadas por los estímulos, estos estímulos coinciden con las experiencias anteriores, sus intereses y motivaciones se acumulan en la memoria del individuo en forma de vivencias o experiencias y construyen un bagaje cultural de la motricidad; el objetivo no solo es el desarrollo físico sino formar la personalidad y contribuir al desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas. (Díaz, 1999, pp.23-24)

La psicomotricidad contempla al ser humano como una perspectiva integral: emocional, motriz y cognitivo, es decir idea global del cuerpo, entendido de lo motor, lo cognitivo, afectivo y lo relacional que juegan un rol preponderante de entender y estimular el cuerpo a través de movimientos, emociones y pensamientos, como eje central e integral de la construcción de la personalidad. La Psicomotricidad es la psicología del movimiento, nuestro cuerpo está conectado con nuestra mente y nuestras emociones, de esta manera se logra el desarrollo integral de la persona, los ejes temáticos que comprende son: percepción sensomotriz, esquema corporal, lateralidad, equilibrio, tiempo, ritmo y espacio. (Mendiara & Gil, 2016, p.12)

2.2.1.2.3. Indicador (8): Neuromotricidad

La perspectiva neurológicas tiene sus bases en los diferentes intercambios e interacciones que realiza con su entorno exterior mediante el sistema nervioso central que es el protagonista en el control y la ejecución del movimiento y que constituye como punto de partida en el viaje de los impulsos sensitivos; los procesos fisiológicos del organismo son regulados por el sistema nervioso central como: la concentración muscular, segregación de las glándulas, las relaciones cardiovasculares, el metabolismo, gasto de energía, mantienen el equilibrio entre el medio ambiente y el organismo; los movimientos que realiza el individuo parte de una

secuencia de conexiones de acción y reacción que inicia en el sistema nervioso por los siguientes procesos: receptor: se encarga de capturar el estímulo que pone en marcha todo el proceso; vía aferente: son conductos nerviosas por donde pasa la información que tiene carácter sensitivo que pasan por la medula espinal hacia el centro nervioso del encéfalo que es el responsable del acto motor; centro nervioso: está conformado por el cerebro y la medula espinal que son lugares donde se elaboran la orden del movimiento produciéndose las conexiones neuronales llamada sinapsis. Vía eferente: son vías nerviosas por donde circula la motoneurona alfa y que comunica al centro nervioso y el órgano; efector: son órganos encargados de efectuar las respuestas motoras del sistema nervioso mediante los efectores musculares denominado efector motor y las glándulas exocrinas denominado efector secretor, estos efectores actúan estimulados por los nervios. Cuando la conexión se produce en la medula espinal, se trata de movimientos reflejos, si la conexión se realiza en el hipotálamo se trata de movimientos voluntarios y a algunos automáticos. (Díaz, 1999)

2.2.1.2.4. Indicador (9): Socio Motricidad

La sociomotricidad es el comportamiento interpersonal de un ser en movimiento en una interacción social, cultural, emocional y motriz, la competencia social tiene gran importancia en el funcionamiento físico emocional en el presente y futuro del individuo, las habilidades sociales desempeñan un rol de asimilación en las normas sociales que ayudan a la hora de relacionarse. La interacción social le proporciona la oportunidad de aprender a realizar habilidades sociales que influyen de forma crítica en su adaptación socioemocional y académica. La sociomotricidad reúne las características de las prácticas de actividades físico deportivo que pone automática y obligatoriamente en juego las capacidades motrices, que permite comunicarse y comunica su intención social,

motriz y su comportamiento al realizar las actividades físicas, deportivas, lúdicas, recreativas, culturales, sociales, normas de convivencia, el liderazgo, la proactividad, colaboración, solidaridad, cooperación, oposición, resolución de conflictos interpersonales y la pertenencia a un grupo en un proceso adecuado de socialización. (Peñañiel & Serrano, 2010)

2.2.1.2.5. Indicador (10): Condición Física

Es un conjunto de capacidades y habilidades que tiene cada individuo para realizar un tipo específico de actividad física, la AAHPERD (alianza americana para la salud, la educación física el entrenamiento y la danza), clasifica en dos categorías los componentes de la condición física: 1.- relacionada con la salud y 2.- relacionada con el deporte; ambos componentes tiene una influencia de la alimentación y el ejercicio; la condición física relacionada con la salud: el estilo de vida y la hereditaria de cada individuo tienen influencia en el estado de salud, actividad física apropiada y una dieta de calidad, tiene como factor prevenir el desarrollo de enfermedades crónicas. La condición física relacionado con el deporte: mantiene el peso, la composición corporal, mejora el sistema cardiovascular y respiratorio, mejora la fuerza, la resistencia muscular y una flexibilidad adecuadas cuyo resultado es el gasto de energía; la condición física se clasifica en estructurada y no estructurada; estructuradas: es planificado las actividades físicas y diseñada para optimizar la condición física y la salud; No estructurada: incluye actividades de la vida diaria, como caminar, subir escaleras, montar bicicleta, bailar, actividades domésticas, actividades laborales, juegos y otros; en esencia los individuos físicamente activos disfrutan de una mayor calidad de vida, incremento de la esperanza de vida; se recomienda realizar ejercicios o actividad física tres veces a más por semana durante su tiempo libre de treinta a cincuenta minutos. La condición física relacionada

con el deporte: uno de los factores claves que determinan el éxito en el deporte es la habilidad para maximizar el potencial genético en un entrenamiento físico y mental adecuado a fin de preparar cuerpo y mente para la competición, los componentes de la condición física son: la velocidad, Agilidad, resistencia fuerza, Flexibilidad, potencia, y las habilidades motrices neuromusculares específicas del deporte que practican. (Williams, 2002)

2.2.2. Segunda Variable (Y): Vida Activa Saludable

La variable en estudio Vida Activa Saludable, posee las siguientes bases teóricas:

Es la relación de la actividad física y la dieta equilibrada que adoptan medidas para que formen parte del conocimiento infantil y juvenil en la jornada escolar, la práctica diaria de deporte, actividad física y ejercicio físico, garantizan un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa saludable con autonomía. (Cañizares & Carbonero, Enciclopedia de educación física escolar, 2016, 103)

Es la adquisición de hábitos saludables en virtud de una práctica regular de actividad física como una actitud crítica ante aquellas prácticas sociales asentadas o emergentes que resultan perjudicial, adquirir hábitos saludables que permitan sentirse satisfechos con su propia identidad corporal, que es vehículo de expresión y comunicación con uno mismo y con los demás, la actividad física y la alimentación equilibrada forman parte del comportamiento infantil y juvenil, la promoción de la práctica diaria de ejercicios físicos y deporte por parte de los estudiantes garantizan un desarrollo adecuado que favorece una vida activa saludable y autónoma. (Cañizares & Carbonero, Hábitos y estilos de vida saludables en la edad escolar, 2016, p.16)

La descripción de las dimensiones e indicadores son los siguientes:

2.2.2.1. Dimensión (1) Actividad Física

Son movimiento corporales producidos por la concentración de los músculos esqueléticos que incrementa significativamente el gasto de energía por encima del nivel de la tasa metabolismo basal, es decir son actividades que involucran movimientos significativos del cuerpo y de los miembros en la vida diaria, actividades laborales, tareas del hogar, desplazamientos y actividades en tiempo libre; la actividad física se considerada desde dos dimensiones: En lo general: se atribuye a los desplazamientos en el hogar, en el trabajo y en el tiempo libre; en lo particular: se atribuye a la situación y acción en concreto; ambas dimensiones pueden ser estructurados y planificados. El vocablo de ejercicio físico en la actividad física ejecutada es planificado, estructurado y controlado, cuyo objetivo es mejorar y/o mantener la condición física en su estado fisiológico y bienestar al realizar la actividad física, está compuesto por las capacidades básicas que son: resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad, composición corporal, equilibrio, coordinación y un buen estado psicoemocional. (Arbós, 2017, p.52)

2.2.2.1.1. Indicador (11) Test de Ruffier Dickson

Evalúa la resistencia de la capacidad de adecuación cardiaca del corazón al esfuerzo físico y la capacidad de recuperación cardiaca al realizar una actividad aeróbica en esfuerzo de corta duración, ambos factores están relacionados directamente con la actividad física, con este test sabemos el estado actual y real de nuestro cuerpo, entonces podemos afirmar que el test de Ruffier es un punto de partida para iniciar un plan de acondicionamiento físico y entrenamiento. Utilizando las alteraciones en la frecuencia cardiaca en reposo, ente un esfuerzo físico y la recuperación del mismo después de un minuto. El procedimiento es: 1.- se toma el pulso en reposo o basal denominado P1 o Pr en 15 segundos; 2.- Se hace treinta

flexiones de pierna en 45 segundos; 3.- Se toma el pulso de adaptación justo al terminar el ejercicio que se denomina P2 en un tiempo de 15 segundos; 4.- transcurrido un minuto después del ejercicio se toma el pulso de recuperación, denominado P3 en un tiempo de 15 segundos; los resultados de P1, P2, P3 se multiplica por 4 para saber las pulsaciones por minutos; para finalizar se debe aplicar la fórmula del test de Ruffier Dickson que es: $P1 + P2 + P3 - 200 / 10$. (Humanes & Cogolludo, 2019, p.19)

2.2.2.1.2. Indicador (12) Ejercicio Físico

El esfuerzo o ejercicio físico es una capacidad que determina la calidad y la cantidad del esfuerzos físico que realiza una persona en un buen estado de salud; los esfuerzos tienen que estar limitados tanto de forma cualitativa como cuantitativa. (Fröhner, 2003, p.11)

El ejercicio físico, Son movimientos coordinados y eficientes que requiere de la contracción de fibras musculares específicas, tiene como propósito fundamental satisfacer las necesidades de nutrimentos, oxígeno, remoción de productos de desechos y mantenimiento del equilibrio del medio interno de las células musculares. Los cambios se producen en el organismo durante el tipo de ejercicio que se ejecute (aeróbicos, anaeróbicos, isotónico, isométrico), la densidad del ejercicio, edad y el estado de salud del individuo. (Aragón & Fernández, 1995, p.23)

2.2.2.1.3. Indicador (13) Deportes

Se define como una actividad física regulada y codificada con acepciones diferentes en función a su naturaleza y su ámbito de aplicación; desde esta perspectiva el sujeto elabora, ejecuta y exhibe un conjunto de gestos y movimientos corporales de manera

voluntaria, desarrollando sus características individuales como sus: habilidades, capacidades, coordinación, equilibrio y destrezas y/o en cooperación con otros de manera que pueda competir consigo mismo, contra otros o con su medio externo que le rodea, el deporte permite que cada individuo debe superar sus propios límites, adecuándose a las normas que existen y debe respetar en todo momento y circunstancias según su naturaleza determinados y se valerse de unos tipo de materiales para practicarlo. El deporte es una actividad específica de estimulación motriz que tiene carácter recreativo y competitivo, se valora primordialmente las formas de practicar los ejercicios físicos, adecuándose a una condición física que el individuo o el grupo perfeccione sus posibilidades morfológicas fisiológicas y psíquicas, concretadas en un reto o una superación de sí mismo o del contrincante o la simple diversión y placer. (Gimenez, 2003)

2.2.2.1.4. Indicador (14) Juegos

El juego es una actividad física que comparte un fin con independencia, se realice con un valor intrínseco y extrínseco para la diversión o entretenimiento ejercitando su capacidad o destreza; es una actividad voluntaria, se realiza en un espacios y tiempo con reglas simples y consentidas; Las características significativas del juego son: placer, natural y motivador, voluntario, mundo aparte: (satisfacciones sus necesidades socioemocionales introduciendo al niño o adulto en un mundo paralelo y de ficción); creador: (desarrolla la creatividad, la espontaneidad y contribuye al desarrollo más equilibrado); socializador: desarrolla hábitos de convivencia, cooperación, interrelación y trabajo en equipo, principalmente en la edad escolar. El juego desarrolla las dimensiones cognitivas, sociales, afectivas, motriz y de la autorrealización personal. El juego es una actividad intrínseca y motivadora a los intereses de quienes lo practican en función al desarrollo psicológico y a la adaptación

social basados en la solidaridad, tolerancia, respeto y la aceptación de las normas de convivencia. (García, 2000, pp.12-14)

2.2.2.1.5. Indicador (15) Recreación

Es la práctica de actividades física y sociales realizadas de manera voluntaria aprovechando el tiempo libre en el esparcimiento físico y mental de quien lo practica, desarrollando el plano físico, social, emocional y mental, afirmando como una actividad placentera en los participantes voluntarios que reciben satisfacción inmediata; se define también como una vivencia de disfrute y desarrollo para la promoción del ser humano y potencializar al máximo sus habilidades, capacidades, aptitudes y destrezas, reconociendo como un factor fundamental de su proyecto de vida particular. Se entiende también como actividad de distracción priorizando la participación activa, mejorando la salud y las cualidades físico mental. (Chacón, 2020, p.131)

2.2.2.2. Dimensión (2) Alimentación

La alimentación es un factor que influye en la salud y en la vida, constituye un colectivo en los aspectos: económicos, sociales, tecnológicos y culturales, existen dos procesos bien diferenciados sobre la salud: 1.- biológico (proceso de nutrición) y 2.- social (proceso de alimentación) la interrelación de ambos prioriza la salud pública. (...) la alimentación es un proceso consciente y voluntaria que realiza la persona para comprar, consumir y preparar los alimentos para ingerirlos de forma apetecible, (...) las formas de alimentación varían en cada sociedad. (Vásquez, de Cos, & Lopez-Nomdedeu, 2005, Pp.319-320)

La alimentación define la salud en el desarrollo y crecimiento de las personas según la diferencia cultural, la alimentación diaria es un conjunto de acciones que proporcionan alimento al organismo que debe contener una cantidad suficiente de los diferentes macro y micro nutrientes para

cubrir las necesidades fisiológicas, según la influencia de los factores como: edad, sexo, estado fisiológico, contextura corporal, actividad física. La alimentación saludable mantiene el equilibrio de un estilo de vida saludable y permite el crecimiento el desarrollo, mantenimiento de la salud, la creatividad, la supervivencia y la comodidad de cada persona. (de Luis, Bellido, & García, 2012, pp.3-4)

2.2.2.2.1. Indicador (16) Calidad de Vida

Conjunto de principios que brinda la felicidad en los aspectos subjetivos y objetivos a la persona; es amplio y multidimensional está ligada con el bienestar social y el desarrollo de la personalidad, comprende todo los factores como la naturaleza objetiva y subjetiva, salud física, emocional, psicológica, relaciones interpersonales, creencias, autonomía valores y las características de cada contexto donde se desarrolla la persona; se relaciona también con el bienestar, salud, felicidad, una dimensión objetiva y subjetiva de la calidad de vida es la satisfacción de la persona en función a sus necesidades y escala de valores. Según OMS es el conocimiento de la existencia en un contexto cultural y de valores en el que vive la persona; en términos objetivo: su expectativa, normas, inquietudes, relacionado con su salud física, emocional y psicológica, su independencia y relaciones sociales; en términos subjetivos: las necesidades básicas quedan satisfechos que da un nivel de vida y un bienestar social. La calidad de vida como una noción humana se relaciona con el grado de satisfacción que tiene la persona en sus dimensiones Físicas, psicológicas y sociales. (Perea, 2011, pp.14-15)

2.2.2.2.2. Indicador (17) Pirámide Alimentaria

La pirámide es una representación gráfica de la cantidad de los diferentes grupos de alimentos que se clasifican según sus propiedades nutricionales y sobre la frecuencia de consumo que

forma parte de una buena alimentación, considerando cuatro ejes fundamentales: balance energético, la práctica de actividad física diaria, el equilibrio emocional y práctica de técnicas culinarias más saludables. (Pastor, Escobar, Mayoral, & Ruiz, 2015, p.178)

2.2.2.2.3. Indicador (18) Nutrición

La nutrición es un conjunto de procesos Biológico, bioquímico y fisiológico que realiza el organismo cuando digiere, absorbe, transforma y metaboliza los nutrientes que ingresa del mundo exterior en los diferentes alimentos que se consume con el objetivo de suministrar energía, reparar y construir las estructuras orgánicas y la regulación de los procesos biológicos; sus características son: no ser educable, ser inconsciente e involuntario; este proceso es interdisciplinario y se relaciona con otras ramas como la química, bioquímica y la fisiología entre otros, los nutrientes son sustancias de los distintos alimentos útiles para el metabolismo orgánico, que corresponden a los grupos denominados hidratos de carbono, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua; estas sustancias son químicas que proporciona energía, necesarias para el crecimiento, desarrollo y el mantenimiento de la vida, a través de los procesos fundamentales como: ingestión, digestión, motilidad, secreción, absorción, metabolismo, excreción. (Soriano, 2006, pp.23-24)

2.2.2.2.4. Indicador (19) Nutrientes

Los nutrientes son sustancias químicas específicas orgánico e inorgánico que contienen los alimentos y realizan una o varias funciones fisiológicas y biomecánicas en nuestro organismo a través del proceso de biosíntesis denominado anabolismo molecular para garantizar la conservación, bienestar, dinamicidad y el desarrollo del cuerpo; los nutrientes proporciona energías saludables la que se

transforma en calorías a través de un proceso químico y físico favorable y beneficioso para la práctica de la actividad física; existen seis grupos principales y se clasifican según su naturaleza química en: carbohidratos, proteínas, lípidos, vitaminas, minerales y agua. (Williams, 2002, p.6)

2.2.2.2.5. Indicador (20) Suplementos Nutricionales

Los suplementos nutricionales son fórmulas de uso nutricional, su consumo es oral, enteral o intravenoso, cuyo destino es proporcionar un aporte óptimo de nutrientes que son enriquecidos con diferentes nutrientes orgánicos e inorgánicos que complementan una dieta oral o fortalecer un componente nutricional carente en el organismo; se puede incrementar uno o varios nutrientes en forma líquida o sólida al que ya tenían como: proteínas, grasas, vitaminas y minerales (hierro, Calcio, flúor, yodo); existen en variadas presentaciones y proporciones adaptados a cualquier necesidad, son alimentos fortificados al que se le ha añadido algún componente que no tenía, por ejemplo, a la leche se le ha añadido ácido graso omega tres. (Madrid & Madrid, 2006, pp.161-162)

2.3. ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Rodríguez et al. (2020) en artículo de título Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar, llega a los siguientes **resultados**: la escasa actividad física es la causa más importantes para la evolución de enfermedades, la practica constante promueve estilo de vida saludable, creando hábitos en los estudiantes, como beneficio es mantener el equilibrio de energía, previniendo la obesidad y el sobrepeso, mejorando la función pulmonar, muscular, cardiaca, cerebral, la salud mental, el bienestar psicosocioemocional y la autoestima, reduciendo la ansiedad, el estrés, la depresión, lo que permite incrementar a los glóbulos la capacidad para absorber oxígeno en el cuerpo, a los niños y adolescentes el desarrollo de

competencias y cualidades en la cooperación, comunicación, liderazgo, disciplina, trabajo en equipo, memoria y concentración y la rehabilitación de problemas sociales.

López Yaveras y Moya Mata (2019) en artículo titulado ¿Es esto Educación física?, el tiempo de compromiso motor TCM, **Concluye:** La actividad que realiza el alumno no es suficiente ni beneficios para la salud y el bienestar físico, mental y social, un informe de la comisión Europea (2013) afirma que hasta el 80% de alumnos en edad escolar participan en actividades físicas, lo que es insuficiente tiempo para desarrollar los contenidos previstos y cumplir con el objetivo planteados del área de Educación física, es importante reflexionar sobre las horas de sesiones por semana, la gestión educativa y los docentes de EF deben elaborar acciones específicas a mediano y largo plazo, para aumentar el TCM en los niveles de primaria y secundaria.

Torres et al. (2019) en artículo titulado Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: muestra como **conclusiones:** los resultados atribuidos a los hábitos de vida saludable responden a rutinas de alimentación, ejercicios o actividad física, higiene, salud mental y emocional de los estudiantes, el indicador de hábitos de vida saludable se debe profundizar ofreciendo ambientes seguros y nutritivos para el desarrollo de los estudiantes, la realidad en contextos socioeconómico menos favorecidos como hacinamiento, narcotráfico, carencia de recursos, la mala nutrición son componente habitual de la escasa práctica de actividad física y la dificultad de acceso a una oferta saludable, pese a conocer los alimentos más beneficiosos, la escuela con buen desempeño en el indicador atrae y cultiva relaciones sostenibles del bajo rendimiento, valorando el accionar desafiante de la actividad física con un mínimo obligatorio, clave de la escuela en la gestión de hábitos de vida saludable, de directivos, profesores y asistentes de la educación, encontrando sentido mediante la planificación, organización y seguimiento de planes y acciones.

Carbonell et al. (2018) en artículo de título La educación física y las relaciones sociales en educación primaria, arriba a las siguientes **conclusiones:** la educación física desarrolla la interrelación e interacción entre los estudiantes, sin embargo, no está

claro que la expresión corporal pueda realizarlo, por que no todos los docentes ponen en practica sus contenidos (por falta de información o temor a no desarrollarlo de manera correcta), es importante llevar la planificación didactica a la practica real, la interrelación entre educación física y consolidación de las relaciones sociales a traves de un aprendizaje cooperativo, puede desarrollar un trabajo cooperativo mejorando las relaciones sociales entre estudiantes, la valoración de la expresión corporal como bailes, movimientos, simulaciones, contacto entre personas, etc, favorece el desarrollo integral de sus capacidades perceptivo motrices como: la expresión, la creatividad y la imaginación; el trabajo grupal permite mayor socialización y confianza en si mismo, el estudiante a través de las diferentes formas lúdicas aprende a conocer mejor sus cuerpo de manera libre teniendo en cuenta el tiempo y espacio.

Pereira (2016) en artículo de título Educación física en la promocion de la salud, arriba a los sigueintes consideraciones finales: la educación física juega un rol preponderante en la promoción de la salud, lograr una salud y calidad de vida no es estatico, sino es dinamico. La carta de Ottawa que promociona la salud en el tema de la salu y calidad de vida, dice: ingresos, paz, vivienda, educaciónm justicia social, nutrición y ambiente saludable adecuada son recursos indispensables para la salud. El maestro de educación física juega un rol principal en la planificación y ejecución de las actividades, es capaz de monitorear y diagnosticar los niveles de crecimineto, rendimineto motor y composición corporal, trabajo que involucra el movimiento del cuerpo, a través de juegos, bailes, lucha libre, gimnasia, competencias deportivas y actividades recreativas.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Definición (1): Acción docente**

Actitud motivada por el docente en orientar e inducir al estudiante, con el objetivo de brindar herramientas y señales que ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, atendiendo sus necesidades y procurando el desarrollo de sus capacidades como: 1.- Trabajo autónomo; 2.- Planificación de su aprendizaje; y 3.- Relación conceptual. (Picardo, 2004, p.8)

- Definición (2): Alimentos

“Son sustancias orgánicas que tiene la propiedad de proporcionar nutrientes y energía necesaria el organismo al ser ingeridas, para mantener la vida” (Vásquez, de Cos, & Lopez-Nomdedeu, 2005, p.319).

- Definición (3): Aprendizaje significativo

Es el logro del estudiante al asimilar, retener, interiorizar la información de manera complaciente en la dimensión emocional, motivacional y cognitiva, encontrado el sentido teórico real de su vida; este proceso es relevante porque asocia las habilidades y el conocimiento previo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. (Picardo, 2004, p.26)

- Definición (4): Calorías

Es el gasto energético que se realiza a costa de la oxidación y combustión de hidratos y grasas en nuestro cuerpo produciendo calor que se mide en calorías. (Cañizares & Carbonero, temario resumido de oposiciones de Educación Física Secundaria (LOMCE), volumen V: Acceso al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria, 2020, p.108)

- Definición (5): Calidad

La calidad es la percepción de cada individuo que compara y valora bienes, servicios y factores culturales, económico, sociales que está centrado en el: proceso, producto, coherencia, input, output. (Picardo, 2004, p.38)

- Definición (6): Competencia

“Capacidad para realizar una acción. Implica conjunto de aptitud como: conocimiento, habilidad, destreza, pericia, actitud y comportamiento integrado con armonía para desempeñar con éxito las distintas circunstancias de una acción” (Picardo, 2004, p.51).

- Definición (7): Currículo

“Conjunto de conocimientos y disciplinas de estudio que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, recursos y evaluación” (Picardo, 2004, p59).

- Definición (8): Didáctica

Es una rama de la pedagogía, encargado de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza y aporta los siguientes lineamientos: 1.- experiencias metodológicas denominada cultura docente; 2.- enfoque de la investigación educativa; 3.- reflexión sobre los recursos y ambiente de aprendizaje (materiales y tecnología) y 4.- programa y planifica el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Planificación). (Picardo, 2004, pp.76-77)

- Definición (9): Dimensión Física Corporal

Es el desarrollo físico individual en la formación del cuerpo, relacionando los cambios sensoriales y la actividad motriz, contribuyendo al desarrollo personal y la calidad de vida, vigorizando las capacidades y habilidades motrices para profundizar el conocimiento significativo, asumiendo valores, actitudes y normas referentes al conocimiento corporal vivenciado el movimiento por su valor funcional. (Salud, ocio, reducción del estrés, etc.). (Picardo, 2004, pp.107-108)

- Definición (10): Educación

“Es un proceso universal que facilita afinar las habilidades y capacidades, está orientado a mejorar las dimensiones del ser humano y es base del progreso de la sociedad, la educación formal se contextualiza en los centros educativos y se concreta en el currículo”. (Palma, 2010, p.15).

- Definición (11): Ejercicios

Es una manifestación práctica del movimiento corporales planificado, estructurado, repetitivo y supervisado en algunas ocasiones, como parte de la actividad física incluye deportes, bailes, gimnasia y otros que genera gasto de energía, a través del ejercicio físico se realiza el esfuerzo corporal individual y colectivo obteniendo beneficios saludables para el organismo como: físico, mental y social, las cuales constituyen estímulos para mejorar y perfeccionar las diferentes capacidades motrices y físicas individuales. (Cañizares, El ejercicio físico: conoce los sistemas tradicionales y actuales, 2017, p.9)

- Definición (12): Energía

Es un proceso metabólico, elemento base del cuerpo para ejecutar un movimiento o ejercicio, la que consume nuestro organismo en cantidad considerables a diario; el consumo diaria de calorías es recomendado siguiendo el principio de Harris Benedic, quien considera una ecuación priorizando el metabolismo basal en función al peso, altura y edad, (nivel de actividad física, características y el factor): Sedentario: Poco o ningún ejercicio: $TMB \times 1.2 = \text{calorías diarias}$, Ligeramente: Ejercicio 1-3 días a la semana: $TMB \times 1.375 = \text{calorías diarias}$, Moderado: Ejercicio 3-5 días a la semana: $TMB \times 1.55 = \text{calorías diarias}$, Fuerte: Ejercicio 6-7 días a la semana: $TMB \times 1.725 = \text{calorías diarias}$, Muy fuerte: Ejercicio 2 veces al días con entrenamientos muy duros: $TMB \times 1.9 = \text{calorías diarias}$. (Cañizares & Carbonero, Temario Resumido de Oposiciones de Educación Física Secundaria (LOMCE) Volumen V: Acceso al cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria, 2020, p.108)

- Definición (13): Evaluación

Es un proceso que nos permite conseguir información para formular de manera rigurosa y sistemática los juicios de valores y apreciar la importancia

de un determinado asunto o cosa para tomar decisiones, respecto a ella.
(Picardo, 2004, p.164)

- Definición (14): Evaluación Educativa

Constituye elemento indispensable y fundamental en el que hacer docente. Es compleja porque en el contexto educativo se evalúa todo: La infraestructura, la administración, los recursos, el currículum, proceso de enseñanza – aprendizaje y el desempeño docente. Se abordará desde una perspectiva exclusivamente constructivista. (Picardo, 2004, p.167)

- Definición (15): Evaluación formativa

“Tiene como propósito principal, mejorar el proceso educativo de manera permanente y sistemático recabando información del proceso de aprendizaje, de la practica social y de la experiencia de vida y una programación en la fase de desarrollo.” (Picardo, 2004, p.172).

- Definición (16): Gestión

Calidad percibida como satisfacción, valor, intención futura de los usuarios, tiene mayor relevancia en el contexto de los servicios deportivos, ya que mide de manera subjetiva la experiencia de la organización, instalaciones deportivas, sentimientos activos y las emociones en la predicción de satisfacción. (García-Pascual, San Cayetano, Escamilla-Fajardo, & Aguado, 2020, p.142)

- Definición (17): Hidratos de Carbono

“Son nutrientes esenciales que aportan energía al organismo, está compuesto de carbono, hidrógeno y oxígeno en varias combinaciones, existen en una variedad de formas, los simples y los complejos” (Williams, 2002, p.95).

- Definición (18): Necesidad energética

Tener en cuenta la sumatoria de la tasa metabólico basal: que es variable según sexo, edad, peso, ambiente, estado de salud, y el gasto de energía diario por actividad habitual mas la extra que puede ser variable según tipo de actividad: sedentaria, liviana, moderada e intensa y su respectivo factor de la actividad. (Cañizares & Carbonero, Temario resumido de oposiciones de educación física secundaria (LOMCE) Volumen V: Acceso al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria, 2020, p.108)

- Definición (19): Proteína

“Son sustancias que tiene alto valor biológico, alto en lisina, por lo que se complementa bien con las proteínas de los cereales cuando consumen juntos, son fundamentales la caseína, lactoalbumina y en menor proporción la lactoglobulina” (Vásquez, de Cos, & Lopez-Nomdedeu, 2005, p.77).

- Definición (20): Tasa Metabólico Basal

Es el calculo de las calorías mínimas que precisa una personal para realizar sus funciones vitales orgánicas cada día, la formula mas conocida es de Harris Benedic y son: para varones: $TMB = (10 \times \text{peso}) + (6.25 \times \text{talla en mc}) - 5 \times \text{edad} + 5$; para mujeres: $TMB = (10 \times \text{peso}) + (6.25 \times \text{talla en mc}) - 5 \times \text{edad} - 161$. (Cañizares & Carbonero, Temario resumido de oposiciones de educación física secundaria (LOMCE) Volumen V: Acceso al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria, 2020, p.108)

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la gestión curricular en educación física y la vida activa saludable en estudiante de la institución educativa emblemática Miguel Grau de Abancay, año 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE (1): Existe una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como la acción pedagógica y la vida activa saludable en estudiantes de la institución educativa emblemática Miguel Grau de Abancay, año 2021.

HE (2): Existe una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como las habilidades motrices y la vida activa saludable en estudiantes de la institución educativa emblemática Miguel Grau de Abancay, año 2021.

3.2. DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLES

Tabla 2

Definición operacional

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala
(X) GESTIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA	Requiere de la presentación de los principales aspectos que comprende el conocimiento adquirido con diversas experiencias y promueve un proceso de enseñanza aprendizaje riguroso de la teoría y epistemología de la que trasciende el ser docente teniendo en cuenta tres ejes: 1.- la gestión curricular de la calidad, 2.- la pedagogía problemática y 3.- la educación por competencias como desafío, (...) considerando los enfoques, las evaluaciones y retroalimentación para mejorar sus habilidades a través de un acompañamiento a nivel pedagógico actitudinal desde la eficacia y eficiencia del sistema educativo. (Hernández & Fonseca, 2019, pp.14-15)	DIMENSION (1): ACCION PEDAGÓGICA DIMENSION (2): HABILIDADES MOTRICES	La variable Gestión Curricular en Educación Física, las dimensiones, Acción Pedagógica, Habilidades Motrices y sus respectivos indicadores se operacionalizan desde la aplicación de un cuestionario que consta de diez preguntas, una por cada indicador; cada pregunta tiene cinco alternativas: 1) Muy en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 4) De acuerdo, 5) Muy de acuerdo, cada alumnos de la IEE Miguel Grau de Abancay involucrado en la muestra, marcara por cada pregunta en una alternativa, según su percepción; los datos obtenidos se procesaran mediante las estadísticas descriptivas e inferencial y se presentaran en tablas, figuras con sus respectivas interpretaciones, así como la discusión de resultados, la determinación de conclusiones y recomendaciones.	1. Docentes 2. Materiales deportivos 3. Infraestructura deportiva 4. Competencias deportivas escolares 5. Programación anual 6. Movimiento 7. Psicomotricidad 8. Neuromotricidad 9. Sociomotricidad 10. Condición física (varfp)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ordinal
(Y) VIDA ACTIVA SALUDABLE	Acciones dirigidas a mejorar hábitos alimentarios y actividad física de los estudiantes a través de actividades didácticas y físicas que contribuyen al desarrollo de hábitos de una buena alimentación saludable e incorporar actividad física y la práctica deportiva a fin de fomentar en los estudiantes el hábito de vida activa y saludable. (Saracosti & Villalobos, 2015, p.271)	DIMENSION (1): ACTIVIDAD FÍSICA DIMENSION (2): ALIMENTACIÓN	La variable Vida Activa Saludable, las dimensiones Actividad Física, Alimentación, y sus respectivos indicadores se operacionalizan desde la aplicación de un cuestionario que consta de diez preguntas, una por cada indicador; cada pregunta tiene cinco alternativas: 1) Muy en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 4) De acuerdo, 5) Muy de acuerdo, cada alumnos de la IEE Miguel Grau de Abancay involucrado en la muestra, marcara por cada pregunta en una alternativa, según su percepción, los datos obtenidos se procesaran mediante las estadísticas descriptivas e inferencial y se presentaran en tablas, figuras con sus respectivas interpretaciones, así como la discusión de resultados, la determinación de conclusiones y recomendaciones.	1. Test de Ruffier Dickson 2. Ejercicios 3. Deportes 4. Juegos recreación 5. Calidad de vida 6. Pirámide alimentaria 7. Nutrición 8. Nutrientes 9. Suplementos Nutricionales 10.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ordinal

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. Enfoque de la investigación

La investigación científica se enmarca en un enfoque cuantitativo, cuenta con el siguiente respaldo teórico:

“Tiene que ver con la cantidad y su medio principal es la medición y el cálculo, en lo general, busca medir variables con referencia a magnitudes” (Niño, 2011, p.29).

Para Bernal (2010) implica: “Medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva” (p.60).

“Procesos organizados de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones” (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018, pp. 5-6).

4.1.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico, fundamental o sustantivo, como lo manifiestan los siguientes autores:

Para Hernández Sampieri & Mendoza (2018) implica: “producir conocimientos y teorías” (pp.5-6).

“La investigación pura es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” (Baena, 2017, p.17).

Para Gallardo (2017) “Su propósito es desarrollar la teoría o marco teórico” (p. 17)

4.1.3. Nivel de investigación

La investigación es descriptiva y correlacional, y está fundamentada:

Descriptiva:

Para Hernández Sampieri & Mendoza (2018) se busca “especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis” (p.108).

Bernal (2010) refiere que: “una de las funciones de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las parte, categorías o clases de ese objetivo” (p.113).

Para Morán & Alvarado (2010) la investigación descriptiva: “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.8).

Correlacional:

Para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) los estudios “pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p.109).

Salkind (como se citó en Bernal, 2010) indica que su proposito es “mostrar o examinar la relacion entre variables o resultados de variables”

Para Morán (2010) tiene como proposito “evaluar la relacion existente entre dos o más conceptos, categorías o variables” (p.8).

4.2. METODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1. Métodos de investigación

El método empleado es el hipotético deductivo, y tiene como fundamentos:

“procedimientos que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refugiar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernaes, 2010, p.60).

Tiene varios pasos fundamentales: la observación del fenómeno a estudiar, crear de una hipótesis para explicar el fenómeno, deducir las competencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis y verificar o comprobar la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. (Vásquez & Rivera, 2014, p.105)

4.2.2. Diseño de la investigación

Se emplea un diseño no experimental-transversal, y tiene como fundamentos:

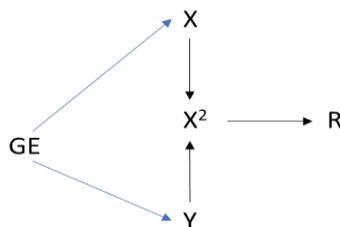
Es no experimental

El diseño de la investigación es no experimental. “La investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p.174).

Es transversal.

“Investigaciones que recopilan datos en un momento único” (Morán & Alvarado, 2010. p.45).

El diseño de la investigación, presenta el siguiente esquema:



Donde:

GE : Grupo de estudio

X : Variable Gestión Curricular en Educación Física

Y : Variable Vida Activa Saludable

X^2 : Chi Cuadrado

R : Resultado

4.3. POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1. Población

Conjunto de todos los casos que concuerda con una serie de especificaciones (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018, p.195).

Está conformada por estudiantes de la Institución educativa Emblemáticas Miguel Grau de Abancay del nivel secundario que en total son 900 estudiantes.

Tabla 2

Población del Estudio. Institución Educativa Emblemática Miguel Grau – Abancay, Nivel Secundario

Grados	Sección	Nº de Estudiantes
Primer Grado	A, B, C, D, E y F.	180
Segundo Grado	A, B, C, D, E y F.	180
Tercer Grado	A, B, C, D, E y F.	180
Cuarto Grado	A, B, C, D, E y F.	180
Quinto Grado	A, B, C, D, E y F.	180
	Treinta secciones	900

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

4.3.2. Muestra

“Subgrupo de la población o universo, sobre el cual se recolectan los datos pertinentes y deberá ser representativo de dicha población (de manera probabilística)” (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018, p.196).

Se determinó el tamaño de la muestra mediante la fórmula estadística para poblaciones menores de 1500 individuos con proposiciones y errores absolutos.

La fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{e^2(N-1) + z^2 * p * q}$$

Fuente: Venegas (2018)

Donde:

N = Tamaño del universo: 900 estudiantes

z = Nivel de confianza del 95%: z = 1.96

p = Posibilidad de que ocurra 50%: 0.5

q = Probabilidad de que no ocurra 50%: 0.5

e = Margen de error del 5%: 0.05

n = 269

Se realiza el reajuste de la muestra:

$$mr = \frac{m}{1 + \frac{m-1}{N}}$$

mr = 206 estudiantes

En la investigación se trabajó con 206 estudiantes.

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1. Técnicas

En la investigación, se empleó la encuesta:

“Medio más adecuado de obtener la información acerca de las variables en estudio y por qué se recogerán los datos para analizarlos, interpretarlos y reportar los datos obtenidos” (Ávila, 1998, p.30).

“Permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella” (Niño, 2011, p.63).

4.4.2. Instrumentos

El instrumento que se ha empleado es el cuestionario, está conformado por preguntas abiertas y estructuradas que nos permitirá recoger información para nuestras variables. Este cuestionario debe pasar su validez mediante el juicio de expertos y su confiabilidad para verificar errores de constructo.

Para Hernández Sampieri & Mendoza (2018) del cuestionario es un: “ conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p.251).

“Mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información” (Pineda, de Alvarado, & de Canales, 1994. p.124).

El cuestionario aplicado en la investigación está basado en el escalamiento del tipo Likert.

“Conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la relación de los participantes” (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018, p.273).

4.4.3. Validez y confiabilidad

4.4.3.1. Validez

El instrumento fue validado mediante el punto de vista de su contenido mediante el juicio de expertos.

“Se puede recurrir a la ayuda de personas expertas en el tema que se está investigando para que revisen el instrumento a fin de determinar si cumple con la finalidad establecida”. (Pineda, de Alvarado, & de Canales, 1994. p.124)

Para lograr la validez del instrumento se recurrió al juicio de 5 expertos para su validación, se obtuvo como promedio un 85%, garantiza su aplicabilidad.

Tabla 3
Validación del instrumento por expertos

Nº	Apellidos y nombres de los expertos	Institución donde trabaja	Cargo	Valorización de la aplicabilidad
01	Vásquez Anamaría, Yovana	I.E. con formación técnica” Industrial” de Abancay	Sub directora	84%
02	Márquez Ticona, Juan Carlos	IES La Victoria de Abancay	Director	85%
03	García Jara Marisol	IEP N° 54038 San Antonio - Tamburco	Director	83%
04	Condori Flores Herli	EESPP La Salle - Abancay	Docente	84%
05	Vargas Bejarano Enrique Sandrini	I.E. Aurora Inés Tejada de Abancay	Docente	85%
Promedio obtenido				84%

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

4.4.3.2. Confiabilidad

“La confiabilidad la determinas y evalúas para todo el instrumento de medición utilizado”. (Hernández Sampieri & Mendoza. 2018, p.236)

Morán & Alvarado (2010) la define como: “Grado en la que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno genera resultados similares” (p.48).

“Capacidad del instrumento para arrojar datos o mediciones que correspondan a la realidad que se pretende conocer, o sea, la exactitud de la medición así como a la consistencia o estabilidad de la medición en diferentes momentos” (Pineda, de Alvarado, & de Canales, 1994. p.139).

Para realizar la medición de la congruencia interna, se obtuvo el coeficiente alfa de Cronbach, que mide la confiabilidad del constructo, se trabajó con una muestra piloto de 20 encuestas.

Realizado el análisis de Alfa de Cronbach para el cuestionario se determina un valor de 0.9122 y según la tabla 6 corresponde un nivel de fiabilidad excelente, procediéndose a su uso.

Tabla 5
Clasificación de los niveles de confiabilidad según Alfa de Cronbach

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente]0.9, 1]
2	Muy bueno]0.7, 0.9]
3	Bueno]0.5, 0.7]
4	Regular]0.3, 0.5]
5	Deficiente	0., 0.3]

Fuente: Tuapanta, Duque, & Mena, 2017, p.41

4.4.4. Revisión de documentos

Esta técnica nos permitirá recolectar los datos de las variables de investigación como son Variable independiente (X): Gestión Curricular en Educación Física y Variable dependiente (Y): Vida Activa Saludable para que a partir del extracto de información documental (revisión, base de datos o históricos de documentos) y/o de manera directa durante la investigación.

4.5. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

“Los datos recolectados (...) deben analizarse para responder las preguntas de investigación y aprobar o desaprobar la hipótesis” (Morán & Alvarado, 2010, p.56).

El análisis de datos, se enfoca en procesos estadísticos, se realizara el análisis descriptivo a nivel de las variables, dimensiones e indicadores los que contaran con las tablas, figuras y las interpretaciones correspondientes; se realizara el análisis inferencial a partir de la prueba de normalidad que se inicia determinando si las pruebas pueden ser paramétricas o no paramétricas de acuerdo a su prueba de fiabilidad que se obtendrán del análisis de Kologorov Smirnov (cuando la cantidad de sujetos es mayor a 50) y Shapiro-Wild (cuando la cantidad de sujetos es menor a 50), se aplicaran las pruebas paramétricas de análisis de la correlación “r” de Pearson sí tiene una distribución

normal y se aplicara RHO de Spearman si la prueba tiene una distribución anormal para la prueba de hipótesis.

El procesamiento de los datos de estudio se realizó a través de la tabulación computarizada utilizando el programa estadístico SPSS versión 23 en español.

4.6. ETICA DE LA INVESTIGACIÓN

Los principios éticos que rigieron la presente investigación fueron.

- Protección a los estudiantes participantes; se tuvo especial cuidado en respetar, la salud, la dignidad humana, la identidad personal de los estudiantes y las respuestas, así como la intangibilidad en la emisión de las respuestas.
- Bienestar de los estudiantes; se garantizó el bienestar en todas las etapas de interacción con los estudiantes, evitándose que por alguna situación les pueda ocurrir alguna lesión, daño personal o moral.
- Justicia con los estudiantes; se trató de manera equitativa a los estudiantes que participaron en el proceso de aplicación de instrumento de investigación,
- Integridad científica; se resguardará y mantendrá la integridad científica al difundir los resultados obtenidos en la investigación (publicarlos).
- Consentimiento informado estudiantes convocados a participar en el proceso de investigación, mediante la motivación y apelando a responsabilidad ciudadana e identidad institucional.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Se procesaron las encuestas obtenidas de 206 alumnos (Muestra) del nivel secundario (población) en la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay (lugar), llegándose a obtener los siguientes análisis descriptivos para cada una de las variables, dimensiones e indicadores contenidos en la presente investigación.

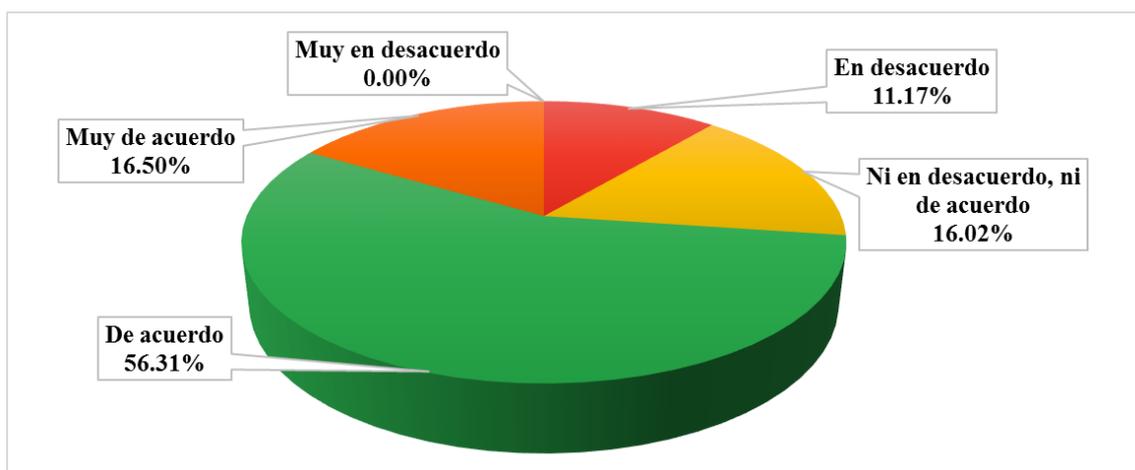
5.1.1. Variable (X): Gestión Curricular en Educación Física

Tabla 4

Variable (X): Gestión Curricular en Educación Física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	0	0.00%	0.00%	0.00%
En desacuerdo	23	11.17%	11.17%	11.17%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	33	16.02%	16.02%	27.18%
De acuerdo	116	56.31%	56.31%	83.50%
Muy de acuerdo	34	16.50%	16.50%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)



Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: Con respecto a la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, de acuerdo a la tabla 06 y figura 2, se observa que 34 (16,50%) estudiantes están muy de acuerdo, 116 (56,31%) estudiantes están de acuerdo, 33 (16,02%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 23 (11,17%) estudiantes están en desacuerdo y 00 (0,00%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto a los componentes: Docentes, Materiales Deportivos, Infraestructura Deportiva, Competencias Deportivas Escolares, Programación Anual, Movimiento, Psicomotricidad, Neuromotricidad, Sociomotricidad y Condición Física (varfp) del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay -2021.

5.1.1.1. Dimensión (1): Acción Pedagógica

Tabla 5
Dimensión (1): Acción Pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	0	0.00%	0.00%	0.00%
En desacuerdo	30	14.56%	14.56%	14.56%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	32	15.53%	15.53%	30.10%
De acuerdo	119	57.77%	57.77%	87.86%
Muy de acuerdo	25	12.14%	12.14%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

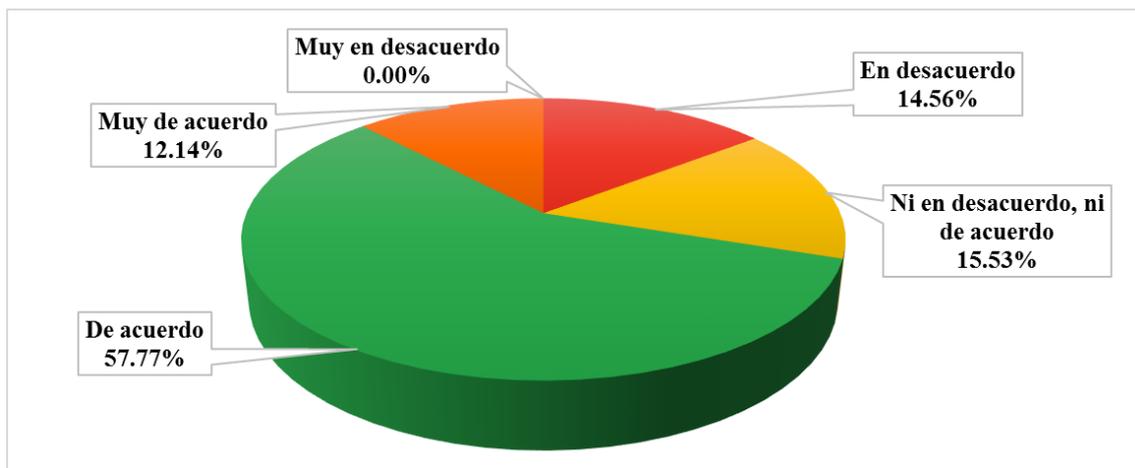


Figura 3. Dimensión (1): Acción Pedagógica

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: En relación a la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, en su dimensión (1) Acción Pedagógica y de acuerdo a la tabla 7 y figura 3, se observa que 25 (12,14%) estudiantes están muy de acuerdo, 119 (57,77%) estudiantes están de acuerdo, 32 (15,53%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 30 (14,56%) estudiantes están en desacuerdo y están 0 (0,00%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto a los componentes: Docentes, Materiales Deportivos, Infraestructura Deportiva, Competencias Deportivas Escolares y Programación Anual del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

5.1.1.1.1. Indicadores de Dimensión (1): Acción Pedagógica

Pregunta 01

¿Considera usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, la formación y el desempeño del Docente es importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje?

Tabla 6
Indicador (1): Docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	6	2.91%	2.91%	2.91%
En desacuerdo	25	12.14%	12.14%	15.05%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	39	18.93%	18.93%	33.98%
De acuerdo	93	45.15%	45.15%	79.13%
Muy de acuerdo	43	20.87%	20.87%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

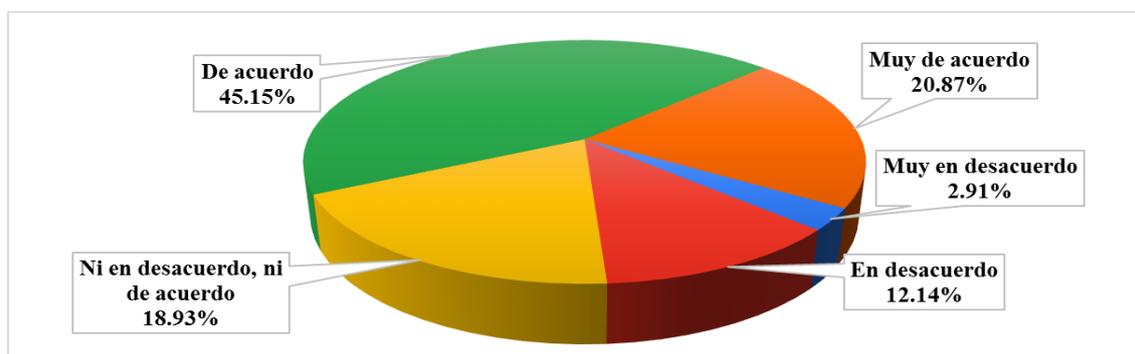


Figura 4. ¿Considera usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, la formación y el desempeño del Docente es importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: La primera pregunta de la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, en su dimensión (1) Acción Pedagógica, del indicador (01) Docentes y de acuerdo a la tabla 8 y figura 4, se observa que 43 (20,87%) estudiantes están muy de acuerdo, 93 (45,15%) estudiantes están de acuerdo, 39 (18,93%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 25 (12,14%) estudiantes están en desacuerdo y están 6 (2,91%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 02

¿Le parece a usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, los Materiales Deportivos son importante y se adecua en el proceso de la enseñanza y aprendizaje?

Tabla 7
Indicador (2): Materiales Deportivos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	7	3.40%	3.40%	3.40%
En desacuerdo	25	12.14%	12.14%	15.53%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	38	18.45%	18.45%	33.98%
De acuerdo	89	43.20%	43.20%	77.18%
Muy de acuerdo	47	22.82%	22.82%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

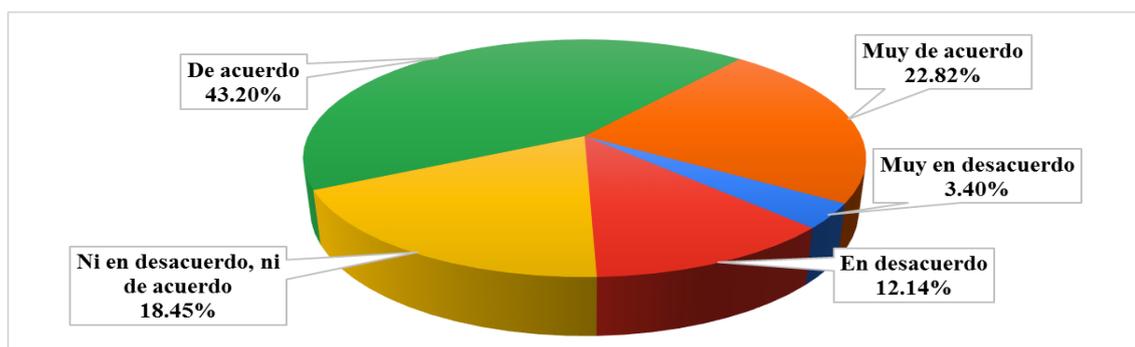


Figura 5. ¿Le parece a usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, los Materiales Deportivos son importante y se adecua en el proceso de la enseñanza y aprendizaje?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: La segunda pregunta de la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, en su dimensión (1) Acción Pedagógica, del indicador (02) Materiales Deportivos, de acuerdo a la tabla 9 y figura 5, se observa que 47 (22,82%) estudiantes están muy de acuerdo, 89 (43,20%) estudiantes están de acuerdo, 38 (18,45%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 25 (12,14%) estudiantes están en desacuerdo y se tiene a 7 (3,40%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 03

¿Cree usted que la Gestión Curricular en Educación Física en su acción Pedagógica, la Infraestructura Deportiva es fundamental para el proceso de la enseñanza y aprendizaje?

Tabla 8
Indicador (3): Infraestructura Deportiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	3	1.46%	1.46%	1.46%
En desacuerdo	24	11.65%	11.65%	13.11%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	43	20.87%	20.87%	33.98%
De acuerdo	94	45.63%	45.63%	79.61%
Muy de acuerdo	42	20.39%	20.39%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

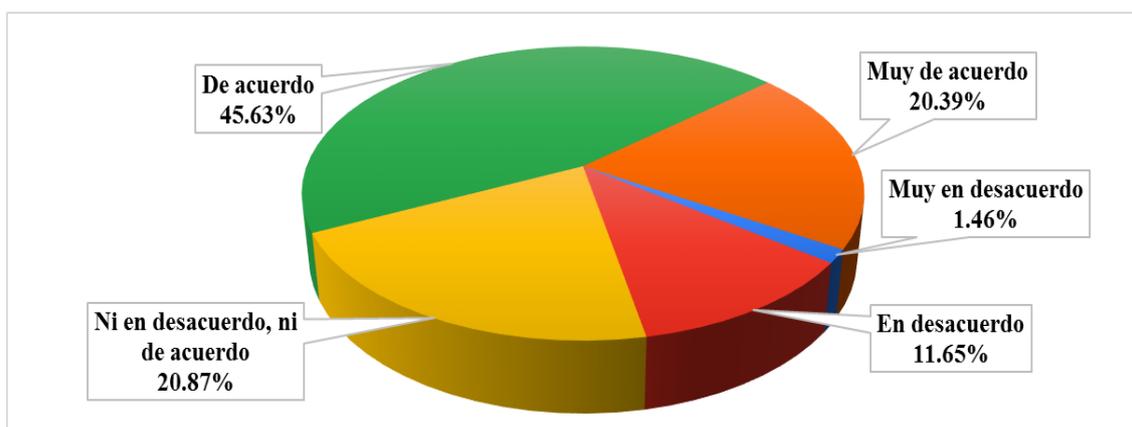


Figura 6. ¿Cree usted que la Gestión Curricular en Educación Física en su acción Pedagógica, la infraestructura Deportiva es fundamental para el proceso de la enseñanza y aprendizaje?
Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: En la tercera pregunta de la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, en su dimensión (1) Acción Pedagógica, del indicador (03) Infraestructura Deportiva y de acuerdo a la tabla 10 y figura 6, se observa que 42 (20,39%) estudiantes están muy de acuerdo, 94 (45,63%) estudiantes están de acuerdo, 43 (20,87%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 24 (11,65%) estudiantes están en desacuerdo y 3 (1,46%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 04

¿Opina usted que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, las competencias deportivas escolares de los JEDN deben ser permanente con el fin de formar y promover talentos?

Tabla 9
Indicador (4): Competencias Deportivas Escolares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	4	1.94%	1.94%	1.94%
En desacuerdo	26	12.62%	12.62%	14.56%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	48	23.30%	23.30%	37.86%
De acuerdo	75	36.41%	36.41%	74.27%
Muy de acuerdo	53	25.73%	25.73%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

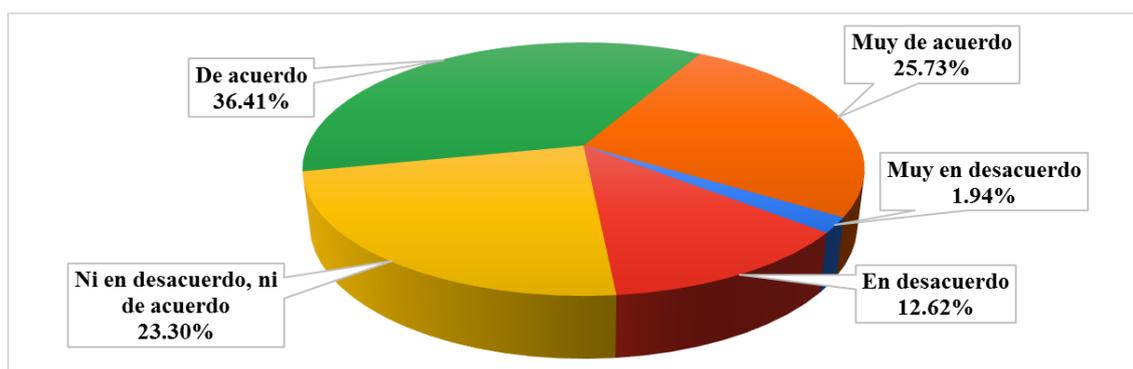


Figura 7. ¿Opina usted que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, las competencias deportivas escolares de los JEDN deben ser permanente con el fin de formar y promover talentos?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: Con respecto a la cuarta pregunta de la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, en su dimensión (1) Acción Pedagógica, del indicador (04) Competencias Deportivas Escolares y de acuerdo a la tabla 11 y figura 7, se observa que 53 (25,73%) estudiantes están muy de acuerdo, 75 (36,41%) estudiantes están de acuerdo, 48 (23,30%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 26 (12,62%) estudiantes están en desacuerdo y 4 (1,94%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 05

¿Estima usted que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, la programación anual debe ser adecuada según la necesidad del estudiante y las actividades que se promueven en el medio local y nacional?

Tabla 10
Indicador (5): Programación Anual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	3	1.46%	1.46%	1.46%
En desacuerdo	23	11.17%	11.17%	12.62%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	49	23.79%	23.79%	36.41%
De acuerdo	87	42.23%	42.23%	78.64%
Muy de acuerdo	44	21.36%	21.36%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

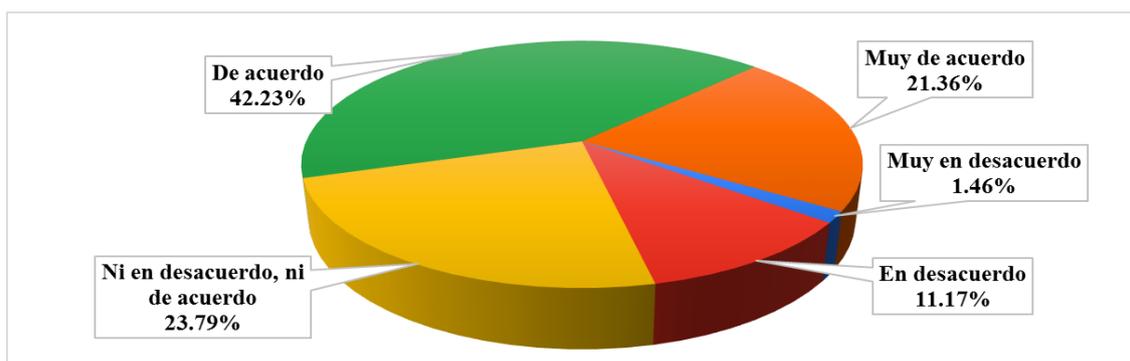


Figura 8. ¿Estima usted que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, la programación anual debe ser adecuada según la necesidad del estudiante y las actividades que se promueven en el medio local y nacional?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: Respecto a la quinta pregunta de la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, en su dimensión (1) Acción Pedagógica, del indicador (05) Programación Anual y de acuerdo a la tabla 12 y figura 8, se observa que 44 (21,36%) estudiantes están muy de acuerdo, 87 (42,23%) estudiantes están de acuerdo, 49 (23,73%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 23 (11,17%) estudiantes están en desacuerdo y 3 (1,46%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

5.1.1.2. Dimensión (2): Habilidades Motrices

Tabla 11
Dimensión (2): Habilidades Motrices

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	0	0.00%	0.00%	0.00%
En desacuerdo	24	11.65%	11.65%	11.65%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	39	18.93%	18.93%	30.58%
De acuerdo	98	47.57%	47.57%	78.16%
Muy de acuerdo	45	21.84%	21.84%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

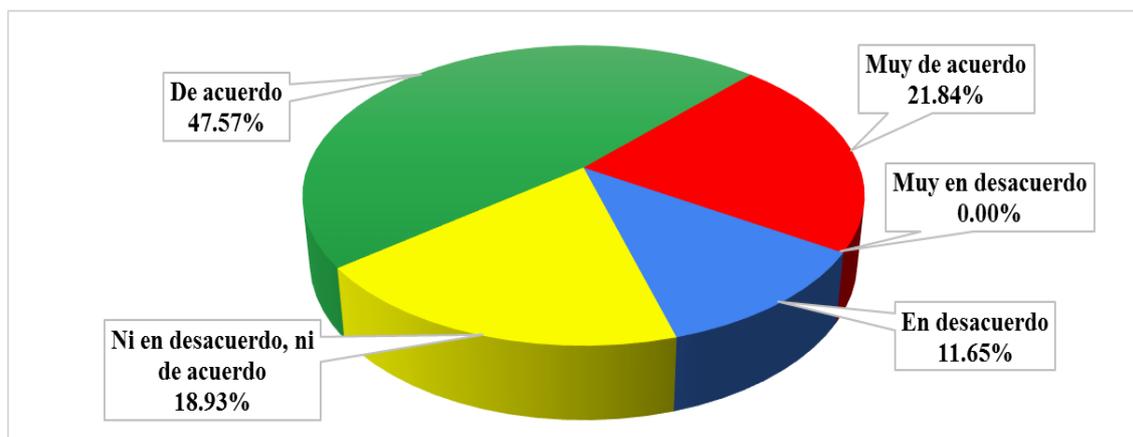


Figura 9. Dimensión (2): Habilidades Motrices

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: En la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, en su dimensión (2) Habilidades Motrices y de acuerdo a la tabla 13 y figura 9, se observa que 45 (21,84%) estudiantes están muy de acuerdo, 98 (47,57%) estudiantes están de acuerdo, 39 (18,93%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 24 (11.65%) estudiantes están en desacuerdo y están 0(0,00%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto a los componentes: Movimiento, Psicomotricidad, Neuromotricidad, Sociomotricidad y Condición Física (varfp) del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

5.1.1.2.1. Indicadores de Dimensión (2): Habilidades Motrices

Pregunta 06

¿Considera usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, el movimiento es fundamental para el desarrollo corporal y la salud?

Tabla 12
Indicador (6): Movimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	4	1.94%	1.94%	1.94%
En desacuerdo	19	9.22%	9.22%	11.17%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	36	17.48%	17.48%	28.64%
De acuerdo	78	37.86%	37.86%	66.50%
Muy de acuerdo	69	33.50%	33.50%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

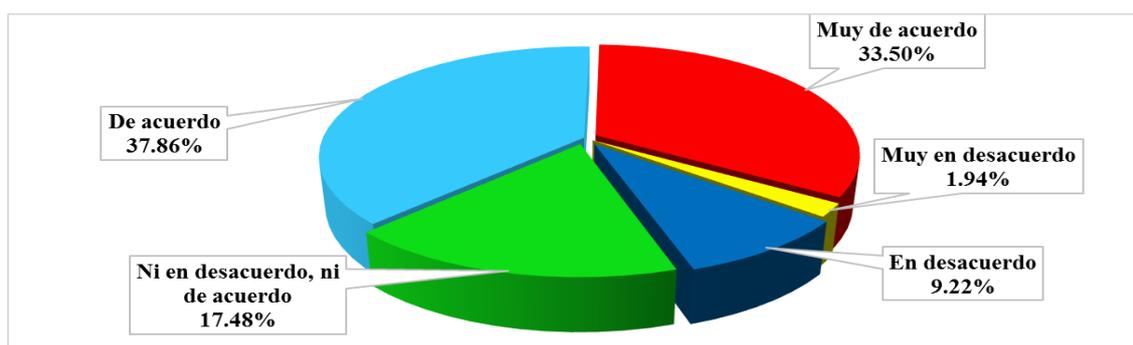


Figura 10. ¿Considera usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, el movimiento es fundamental para el desarrollo corporal y la salud?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: En la sexta pregunta de la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, en su dimensión (2) Habilidades Motrices, del indicador (06) Movimiento y de acuerdo a la tabla 14 y figura 10, se observa que 69 (33,50%) estudiantes están muy de acuerdo, 78 (37,86%) estudiantes están de acuerdo, 36 (17,48%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 19 (9,22%) estudiantes están en desacuerdo y 4 (1,94%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 07

¿Le parece a usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, la psicomotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con el desarrollo lógico o mental?

Tabla 13
Indicador (7): Psicomotricidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	4	1.94%	1.94%	1.94%
En desacuerdo	24	11.65%	11.65%	13.59%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	45	21.84%	21.84%	35.44%
De acuerdo	91	44.17%	44.17%	79.61%
Muy de acuerdo	42	20.39%	20.39%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

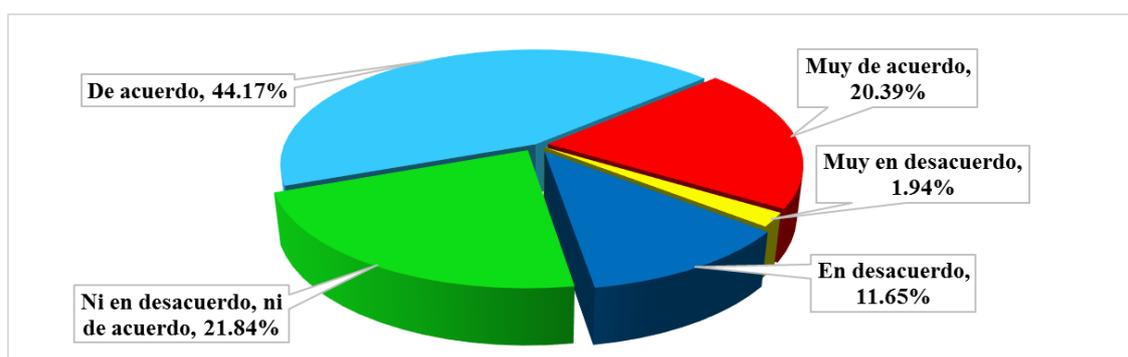


Figura 11. ¿Le parece a usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, la psicomotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con el desarrollo lógico o mental?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: La séptima pregunta de la variable (X) Gestión Curricular de la Educación Física, en su dimensión (2) Habilidades Motrices, del indicador (07) Psicomotricidad, de acuerdo a la tabla 15 y figura 11, se observa que 42 (20,39%) estudiantes están muy de acuerdo, 91 (44,17%) estudiantes están de acuerdo, 45 (21,84%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 24 (11,65%) estudiantes están en desacuerdo y 4 (1,94%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 08

¿Cree usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, como la Neuromotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con las órdenes de acción y reacción que emite el cerebro para ejecutar o realizar un movimiento según su naturaleza y postura de la actividad?

Tabla 14
Indicador (8): Neuromotricidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	1	0.49%	0.49%	0.49%
En desacuerdo	26	12.62%	12.62%	13.11%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	35	16.99%	16.99%	30.10%
De acuerdo	96	46.60%	46.60%	76.70%
Muy de acuerdo	48	23.30%	23.30%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

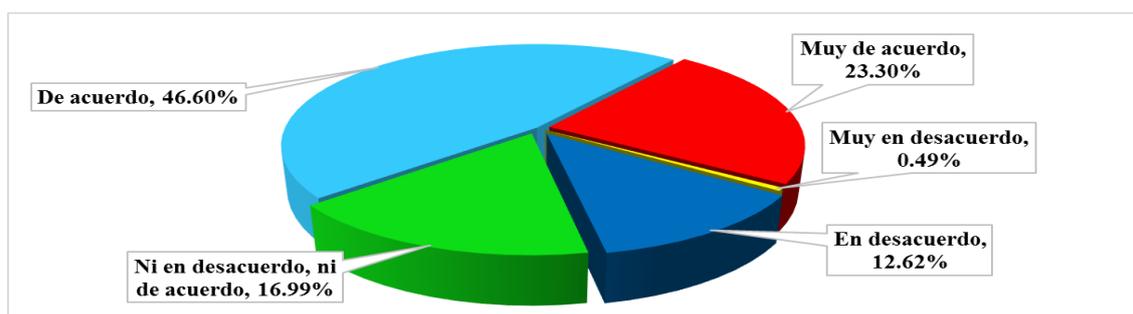


Figura 12. ¿Cree usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, como la Neuromotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con las órdenes de acción y reacción que emite el cerebro para ejecutar o realizar un movimiento según su naturaleza y postura de la actividad?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: Respecto a la octava pregunta de la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, en su dimensión (2) Habilidades Motrices, del indicador (08) Neuromotricidad y de acuerdo a la tabla 16 y figura 12, se observa que 48 (23,30%) estudiantes están muy de acuerdo, 96 (46,60%) estudiantes están de acuerdo, 35 (16,99%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 26 (12,62%) estudiantes están en desacuerdo y 1 (0,49%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 09

¿Opina usted, qué la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices la sociomotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con el mensaje y la comunicación que expresa el cuerpo a través del movimiento, la expresión corporal e imagen corporal?

Tabla 15
Indicador (9): Sociomotricidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	2	0.97%	0.97%	0.97%
En desacuerdo	26	12.62%	12.62%	13.59%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	39	18.93%	18.93%	32.52%
De acuerdo	96	46.60%	46.60%	79.13%
Muy de acuerdo	43	20.87%	20.87%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

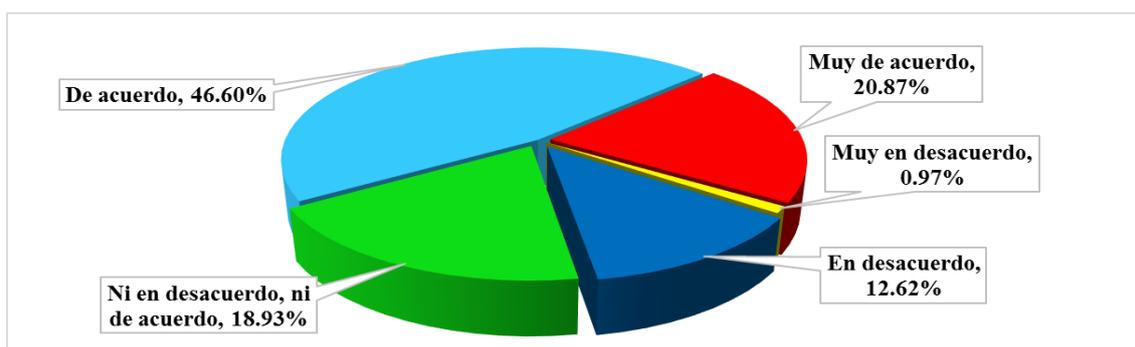


Figura 13. ¿Opina usted, ¿qué la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices la sociomotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con el mensaje y la comunicación que expresa el cuerpo a través del movimiento, la expresión corporal e imagen corporal?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: La novena pregunta de la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, en su dimensión (2) Habilidades Motrices, del indicador (09) Sociomotricidad y de acuerdo a la tabla 17 y figura 13, se observa que 43 (20,87%) estudiantes están muy de acuerdo, 96 (46,60%) estudiantes están de acuerdo, 39 (18,93%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 26 (12,62%) estudiantes están en desacuerdo y 2 (0,97%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 10

¿Estima usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices la condición Física es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con los ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad?

Tabla 16
Indicador (10): Condición física (varfp)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	2	0.97%	0.97%	0.97%
En desacuerdo	26	12.62%	12.62%	13.59%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	39	18.93%	18.93%	32.52%
De acuerdo	96	46.60%	46.60%	79.13%
Muy de acuerdo	43	20.87%	20.87%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

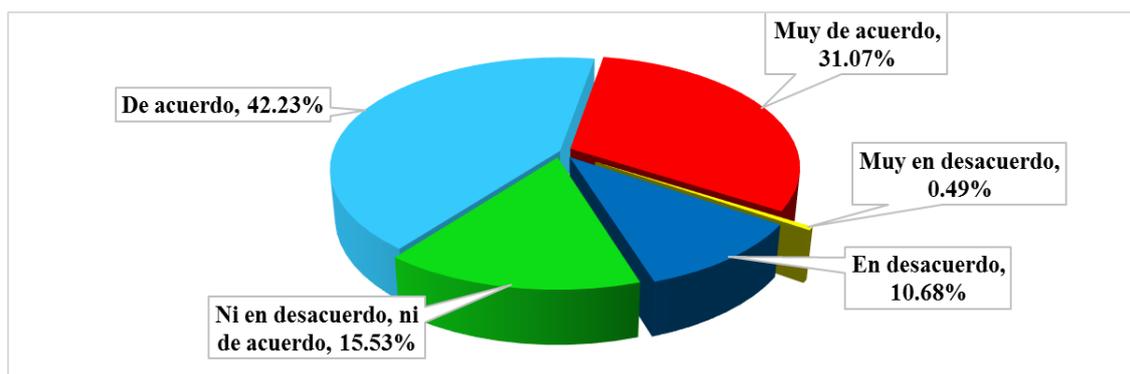


Figura 14. ¿Estima usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices la condición física es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con los ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: La décima pregunta de la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, en su dimensión (2) Habilidades Motrices, del indicador (09) Condición Física (varfp) y de acuerdo a la tabla 18 y figura 14, se observa que 43 (20,87%) estudiantes están muy de acuerdo, 96 (46,60%) estudiantes están de acuerdo, 39 (18,93%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 26 (12,62%) estudiantes están en desacuerdo y 2 (0,97%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

5.1.2. Variable (Y) Vida Activa Saludable

Tabla 17
Variable (Y): Vida Activa Saludable

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	0	0.00%	0.00%	0.00%
En desacuerdo	35	16.99%	16.99%	16.99%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	33	16.02%	16.02%	33.01%
De acuerdo	89	43.20%	43.20%	76.21%
Muy de acuerdo	49	23.79%	23.79%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

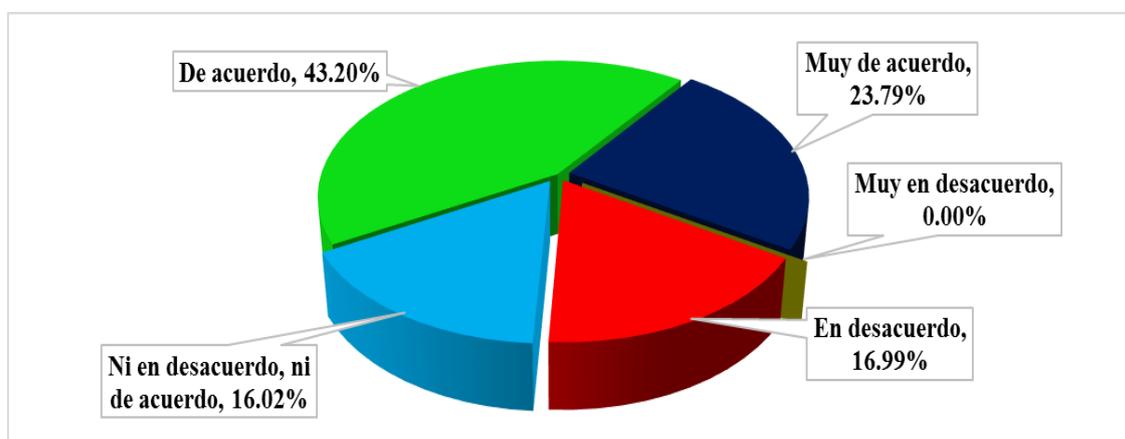


Figura 15. Variable (Y): Vida Activa Saludable

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: Respecto a la variable (Y) Vida Activa Saludable, de acuerdo a la tabla 19 y figura 15, se observa que 49 (23,79%) estudiantes están muy de acuerdo, 89 (43,20%) estudiantes están de acuerdo, 33 (16,02%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 35 (16.99%), estudiantes están en desacuerdo y luego 0 (0.00%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto a los componentes: Test de Ruffier Dickson, Ejercicios, Deportes, Juegos, Recreación, Calidad de Vida, Pirámide Alimentaria, Nutrición, Nutrientes y Suplementos del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

5.1.2.1. Dimensión (1): Actividad Física

Tabla 18
Dimensión (1): Actividad Física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	0	0.00%	0.00%	0.00%
En desacuerdo	30	14.56%	14.56%	14.56%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	34	16.50%	16.50%	31.07%
De acuerdo	103	50.00%	50.00%	81.07%
Muy de acuerdo	39	18.93%	18.93%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

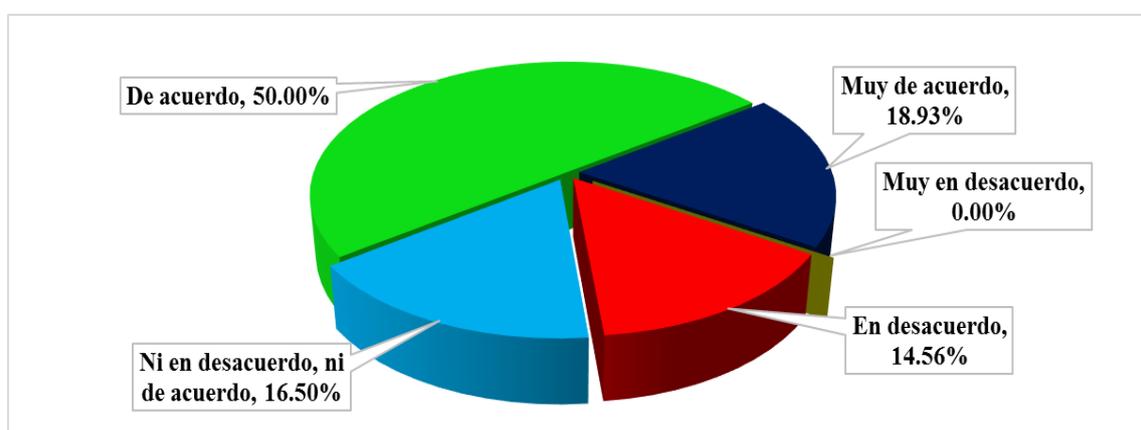


Figura 16. Dimensión (1): Actividad Física

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: En cuanto a la variable (Y) Vida Activa Saludable, en su dimensión (1) Actividad Física, de acuerdo a la tabla 20 y figura 16, se observa que 39 (18,93%) estudiantes están muy de acuerdo, 103 (50,00%) estudiantes están de acuerdo, 34 (16,50%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 30 (14,56%) estudiantes están en desacuerdo y luego 0 (0,00%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto a los componentes: Test de Ruffier Dickson, Ejercicios, Deportes, Juegos y Recreación del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

5.1.2.1.1. Indicadores de Dimensión (1): Actividad Física

Pregunta 11

¿Considera usted Vida activa saludable en su actividad física como el test de Ruffier Dickson es importante para medir la capacidad cardiovascular, en relación al pulso en reposo y pulso uno después del ejercicio intenso?

Tabla 19
Indicador (11): Test de Ruffier Dickson

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	8	3.88%	3.88%	3.88%
En desacuerdo	20	9.71%	9.71%	13.59%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	41	19.90%	19.90%	33.50%
De acuerdo	94	45.63%	45.63%	79.13%
Muy de acuerdo	43	20.87%	20.87%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

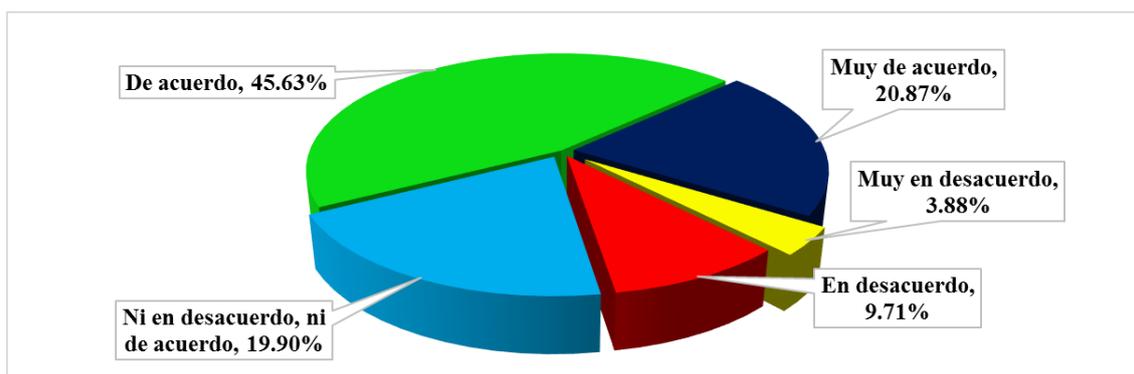


Figura 17. ¿Considera usted Vida activa saludable en su actividad física como el test de Ruffier Dickson es importante para medir la capacidad cardiovascular, en relación al pulso en reposo y pulso uno después del ejercicio intenso?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: La décima primera pregunta acerca de la variable (Y) Vida Activa Saludable en su dimensión (1) Actividad Física, del indicador (11) Test de Ruffier Dickson y acorde al Tabla 21 y Figura 17, se observa que 43 (20,87%) estudiantes están muy de acuerdo, 94 (45,63%) estudiantes están de acuerdo, 41 (19,90%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 20 (9,71%) estudiantes están en desacuerdo y 8 (3,88%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 12

¿Le parece a usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el ejercicio físico programado y planificado mejora la condición física y la salud?

Tabla 20
Indicador (12): Ejercicios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	4	1.94%	1.94%	1.94%
En desacuerdo	26	12.62%	12.62%	14.56%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	38	18.45%	18.45%	33.01%
De acuerdo	81	39.32%	39.32%	72.33%
Muy de acuerdo	57	27.67%	27.67%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

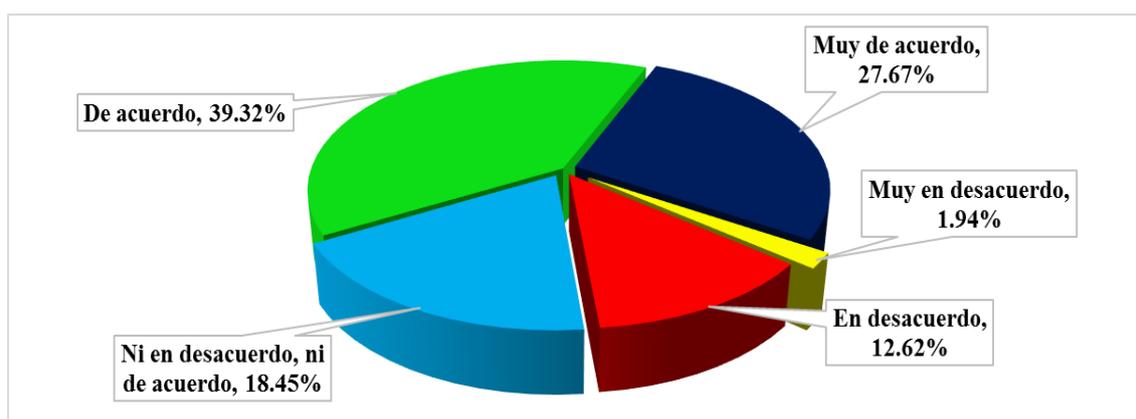


Figura 18. ¿Le parece a usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el ejercicio físico programado y planificado mejora la condición física y la salud?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: Respecto a la doceava pregunta acerca de la variable (Y) Vida Activa Saludable en su dimensión (1) Actividad Física, del indicador (12) ejercicios y acorde al Tabla 22 y Figura 18, se observa que 57 (27,67%) estudiantes están muy de acuerdo, 81 (39,32%) estudiantes están de acuerdo, 38 (18,45%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 26 (12,62%) estudiantes están en desacuerdo y 4 (1,94%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 13

¿Cree usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el deporte en sus variadas dimensiones (fútbol, vóley, básquet, balonmano, atletismo, gimnasia y otros) mejora la condición física y salud?

Tabla 21
Indicador (13): Deportes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	6	2.91%	2.91%	2.91%
En desacuerdo	22	10.68%	10.68%	13.59%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	33	16.02%	16.02%	29.61%
De acuerdo	73	35.44%	35.44%	65.05%
Muy de acuerdo	72	34.95%	34.95%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

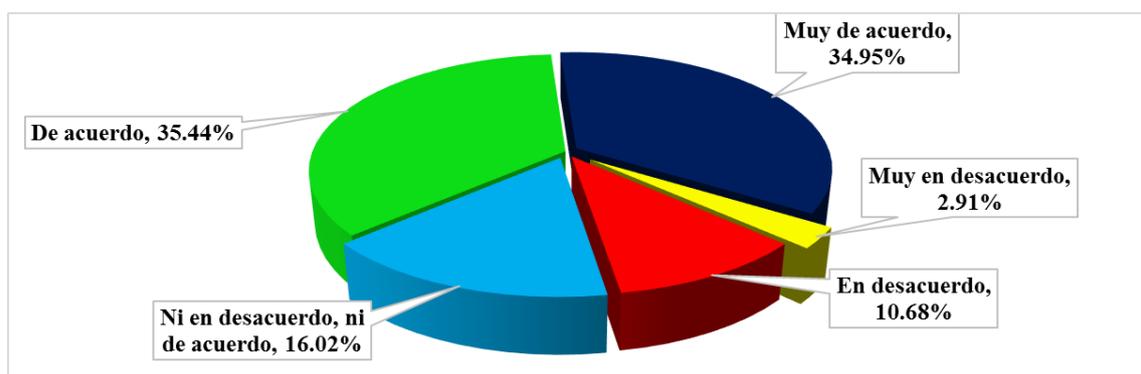


Figura 19. ¿Cree usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el deporte en sus variadas dimensiones (fútbol, vóley, básquet, balonmano, atletismo, gimnasia y otros) mejora la condición física y salud?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: Respecto a la décima tercera pregunta de la variable (Y) Vida Activa Saludable en su dimensión (1) Actividad Física, del indicador (13) Deportes y acorde al Tabla 23 y Figura 19, se observa que 72 (34,95%) estudiantes están muy de acuerdo, 73 (35,44%) estudiantes están de acuerdo, 33 (16,02%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 22 (10,68%) estudiantes están en desacuerdo y 6 (2,91%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 14

¿Opina usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el juego (individual, colectivo, tradicionales y cooperativos) mejora la condición física y salud?

Tabla 22
Indicador (14): Juegos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	5	2.43%	2.43%	2.43%
En desacuerdo	19	9.22%	9.22%	11.65%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	51	24.76%	24.76%	36.41%
De acuerdo	82	39.81%	39.81%	76.21%
Muy de acuerdo	49	23.79%	23.79%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

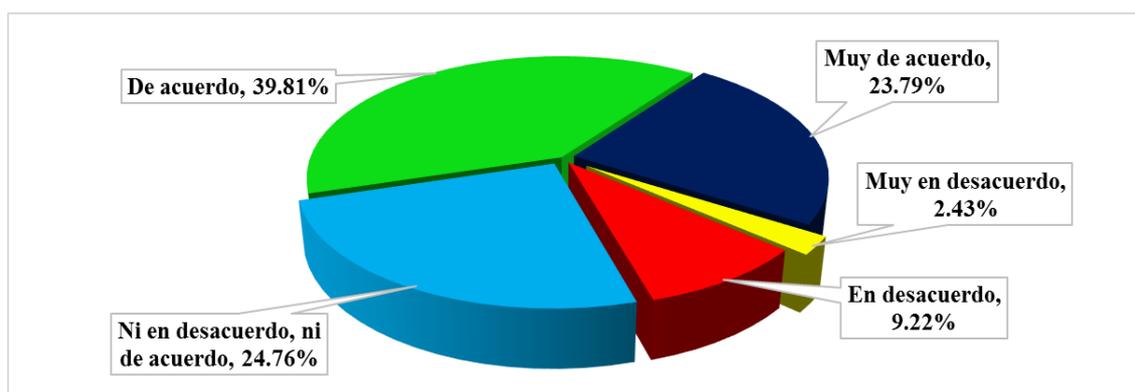


Figura 20. ¿Opina usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el juego (individual, colectivo, tradicionales y cooperativos) mejora la condición física y salud?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: Respecto a la décima cuarta pregunta de la variable (Y) Vida Activa Saludable en su dimensión (1) Actividad Física, del indicador (14) Juegos y acorde al Tabla 24 y Figura 20, se observa que 49 (23,79%) estudiantes están muy de acuerdo, 82 (39,81%) estudiantes están de acuerdo, 51 (24,76%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 19 (9,22%) estudiantes están en desacuerdo y 5 (2,43%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 15

¿Estima usted que la Vida activa saludable en su actividad física como la recreación (salir a caminar, a pasear al campo, montar bicicleta y otros) mejora la condición física y salud?

Tabla 23
Indicador (15): Recreación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	5	2.43%	2.43%	2.43%
En desacuerdo	24	11.65%	11.65%	14.08%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	35	16.99%	16.99%	31.07%
De acuerdo	85	41.26%	41.26%	72.33%
Muy de acuerdo	57	27.67%	27.67%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

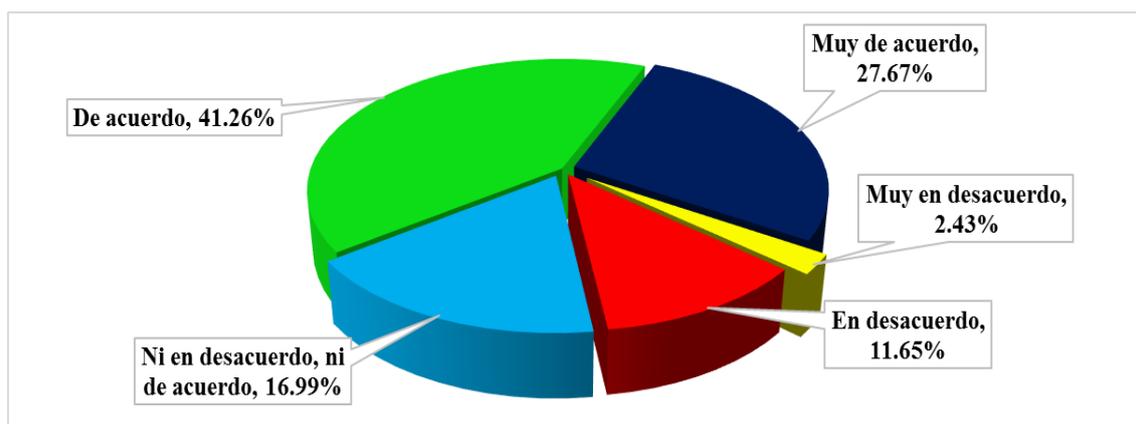


Figura 21. ¿Estima usted que la Vida activa saludable en su actividad física como la recreación (salir a caminar, a pasear al campo, montar bicicleta y otros) mejora la condición física y salud?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: Respecto a la décima quinta pregunta de la variable (Y) Vida Activa Saludable en su dimensión (1) Actividad Física, del indicador (15) Recreación y acorde al Tabla 25 y Figura 21, se observa que 57 (27,67%) estudiantes están muy de acuerdo, 85 (41,26%) estudiantes están de acuerdo, 35 (16,99%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 24 (11,65%) estudiantes están en desacuerdo y 5 (2,43%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

5.1.2.2. Dimensión (2): Alimentación

Tabla 24

Dimensión (2): Alimentación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	0	0.00%	0.00%	0.00%
En desacuerdo	29	14.08%	14.08%	14.08%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	38	18.45%	18.45%	32.52%
De acuerdo	93	45.15%	45.15%	77.67%
Muy de acuerdo	46	22.33%	22.33%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

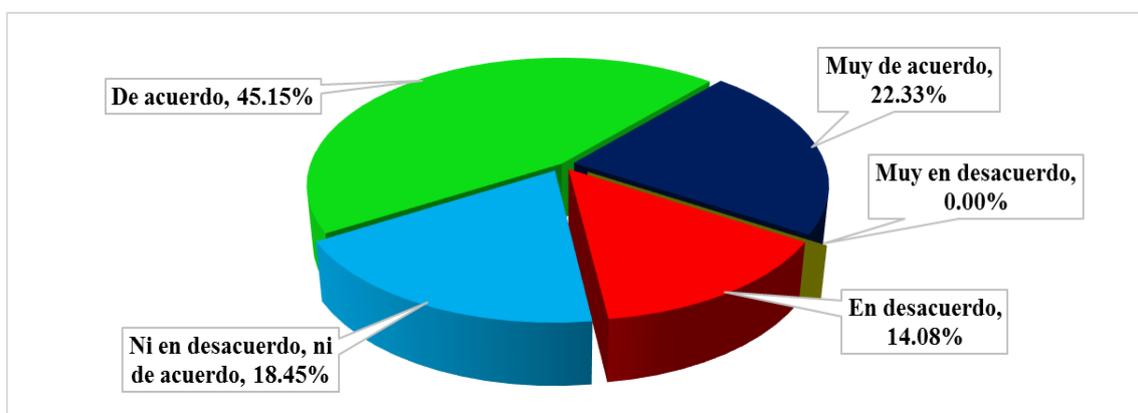


Figura 22. Dimensión (2): Alimentación

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: Respecto a la variable (Y) Vida Activa Saludable, en su dimensión (2) Alimentación, de acuerdo a la tabla 26 y figura 22 se observa que 46 (22,33%) estudiantes están muy de acuerdo, 93 (45,15%) estudiantes están de acuerdo, 38 (14,08%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 29 (14,08%) estudiantes están en desacuerdo y luego 0 (0,00%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto a los componentes: Calidad de Vida, Pirámide Alimentaria, Nutrición, Nutrientes y Suplementos del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

5.1.2.2.1. Indicadores de Dimensión (2): Alimentación

Pregunta 16

¿Considera usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación como los productos naturales son importante para una buena dieta alimentaria?

Tabla 25
Indicador (16): Calidad de vida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	0	0.00%	0.00%	0.00%
En desacuerdo	29	14.08%	14.08%	14.08%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	38	18.45%	18.45%	32.52%
De acuerdo	93	45.15%	45.15%	77.67%
Muy de acuerdo	46	22.33%	22.33%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

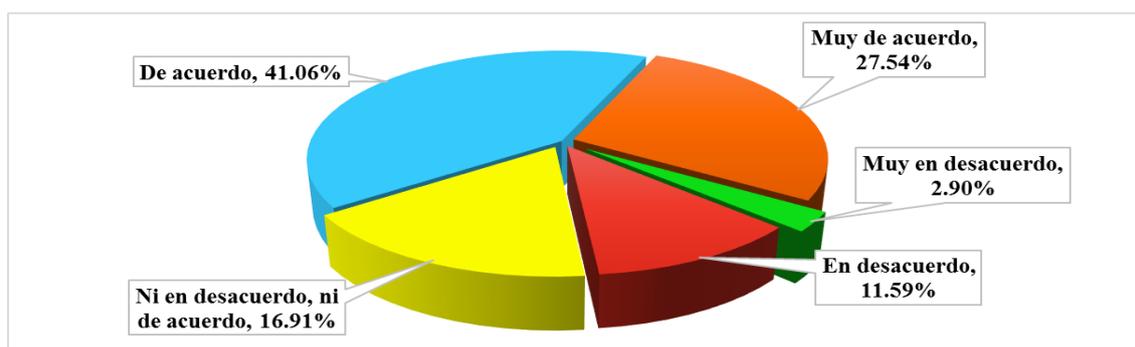


Figura 23. ¿Considera usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación como los productos naturales son importante para una buena dieta alimentaria?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: La décima sexta pregunta de la variable (Y) Vida Activa Saludable en su dimensión (2) Alimentación, del indicador (16) Recreación y acorde a la tabla 27 y figura 23, se observa que 46 (22,33%) estudiantes están muy de acuerdo, 93 (45,15%) estudiantes están de acuerdo, 38 (18,45%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 29 (14,08%) estudiantes están en desacuerdo y 0 (0,00%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 17

¿Le parece a usted que la Vida activa saludable en la relación a la alimentación, mejora la calidad de vida al consumir productos de origen natural como: frutas, verduras, cereales, tubérculos, lácteos y alimentos de origen animal es importante para la salud?

Tabla 26
Indicador (17): Alimentación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	6	2.91%	2.91%	2.91%
En desacuerdo	21	10.19%	10.19%	13.11%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	37	17.96%	17.96%	31.07%
De acuerdo	77	37.38%	37.38%	68.45%
Muy de acuerdo	65	31.55%	31.55%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

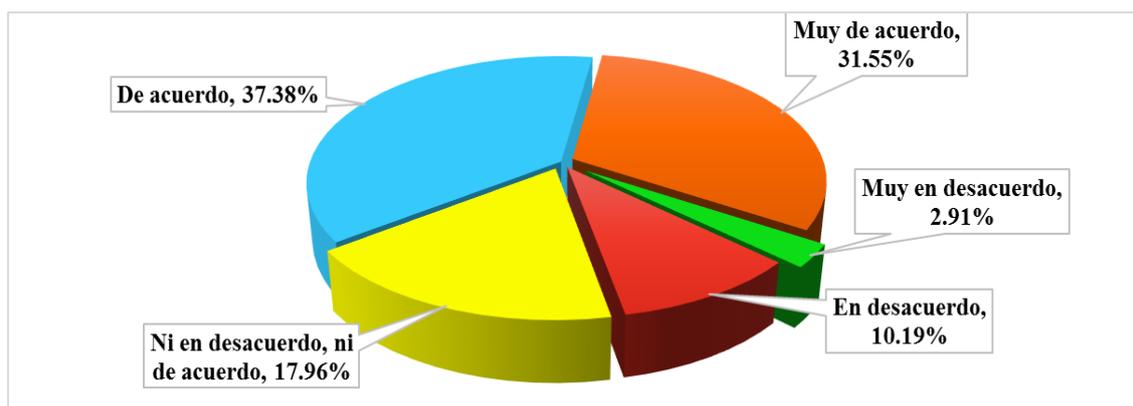


Figura 24. ¿Le parece a usted que la Vida activa saludable en la relación a la alimentación, mejora la calidad de vida al consumir productos de origen natural como: frutas, verduras, cereales, tubérculos, lácteos y alimentos de origen animal es importante para la salud?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: Respecto de la décimo séptima pregunta de la variable (Y) Vida Activa Saludable en su dimensión (2) Alimentación, del indicador (17) Alimentación y acorde al Tabla 28 y Figura 24, se observa que 65 (31,55%) estudiantes están muy de acuerdo, 77 (37,38%) estudiantes están de acuerdo, 37 (17,96%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 21 (10,19%) estudiantes están en desacuerdo y 6 (2,91%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 18

¿Cree usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación y la nutrición como: los hidratos de carbono, grasas y lípidos, proteínas, vitaminas, minerales y el agua son importantes para nuestra salud?

Tabla 27
Indicador (18): Nutrición

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	2	0.97%	0.97%	0.97%
En desacuerdo	20	9.71%	9.71%	10.68%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	47	22.82%	22.82%	33.50%
De acuerdo	82	39.81%	39.81%	73.30%
Muy de acuerdo	55	26.70%	26.70%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

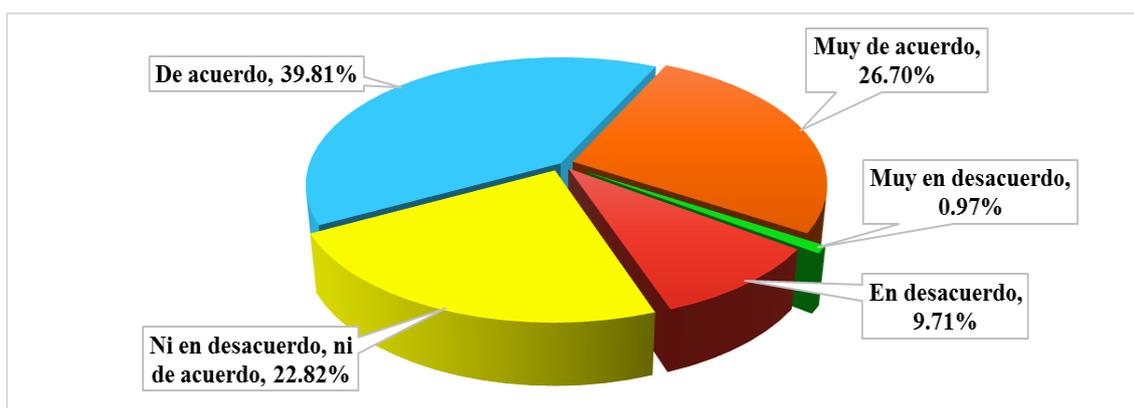


Figura 25. ¿Cree usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación y la nutrición como: los hidratos de carbono, grasas y lípidos, proteínas, vitaminas, minerales y el agua es importante para nuestra salud?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: La décimo octava pregunta de la variable (Y) Vida Activa Saludable en su dimensión (2) Alimentación, del indicador (18) Nutrición y acorde al Tabla 29 y Figura 25, se observa que 55 (26,70%) estudiantes están muy de acuerdo, 82 (39,81%) estudiantes están de acuerdo, 47 (22,82%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 20 (9,71%) estudiantes están en desacuerdo y 2 (0,97%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 19

¿Opina usted que la Vida Activa Saludable en relación a la alimentación y las calorías que un alimento proporciona al organismo, para determinar la cantidad de calorías que el cuerpo requiere, es importante calcular: la tasa de metabolismo basal, gasto de energía total e índice de masa corporal?

Tabla 28

Indicador (19): Nutrientes:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	5	2.43%	2.43%	2.43%
En desacuerdo	26	12.62%	12.62%	15.05%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	32	15.53%	15.53%	30.58%
De acuerdo	91	44.17%	44.17%	74.76%
Muy de acuerdo	52	25.24%	25.24%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

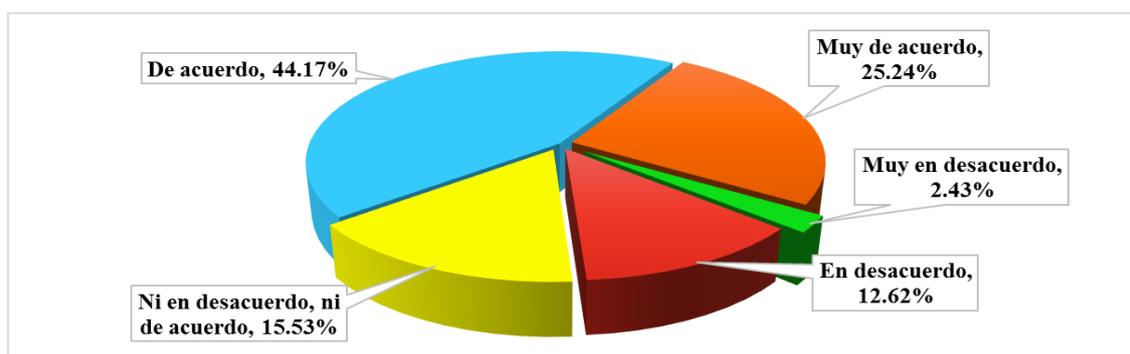


Figura 26. ¿Opina usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación y las calorías que un alimento proporciona al organismo, para determinar la cantidad de calorías que el cuerpo requiere, es importante calcular: la tasa de metabolismo basal, gasto de energía total e índice de masa corporal?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: La pregunta diecinueve de la variable (Y) Vida Activa Saludable en su dimensión (2) Alimentación, del indicador (18) Nutrientes y acorde al Tabla 30 y Figura 26, se observa que 52 (25,24%) estudiantes están muy de acuerdo, 91 (44,17%) estudiantes están de acuerdo, 32 (15,53%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 26 (12,62%) estudiantes están en desacuerdo y 5 (2,43%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

Pregunta 20

¿Estima usted que la Vida activa saludable en su alimentación como los suplementos nutricionales en cierta medida alteran el normal funcionamiento de los órganos y sistemas del cuerpo, es importante conocer su composición química y consumir de manera moderada?

Tabla 29
Indicador (20): Suplementos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	1	0.49%	0.49%	0.49%
En desacuerdo	21	10.19%	10.19%	10.68%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	43	20.87%	20.87%	31.55%
De acuerdo	82	39.81%	39.81%	71.36%
Muy de acuerdo	59	28.64%	28.64%	100.00%
Total	206	100.00%	100.00%	

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

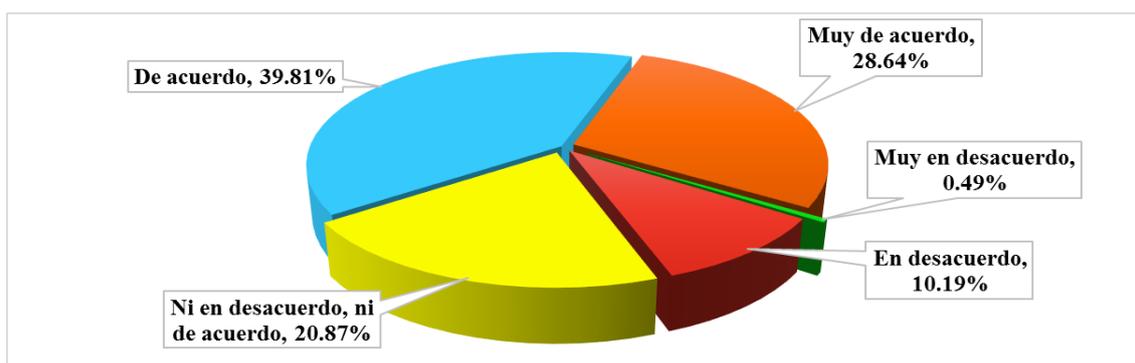


Figura 27. ¿Estima usted que la Vida activa saludable en su alimentación como los suplementos nutricionales en cierta medida alteran el normal funcionamiento de los órganos y sistemas del cuerpo, es importante conocer su composición química y consumir de manera moderada?

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Interpretación: Respecto a la pregunta veinte octava pregunta de la variable (Y) Vida Activa Saludable en su dimensión (2) Alimentación, del indicador (18) Nutrición y acorde al Tabla 31 y Figura 27, se observa que 59 (28,64%) estudiantes están muy de acuerdo, 82 (39,81%) estudiantes están de acuerdo, 43 (20,87%) estudiantes están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 21 (10,19%) estudiantes están en desacuerdo y 1 (0,49%) estudiantes están muy en desacuerdo, respecto del estudio: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay – 2021.

5.1. ANALISIS INFERENCIAL

5.1.1. Prueba de normalidad

En la investigación se determinó la correlación existente entre la variable (X): Gestión Curricular en Educación Física y la Variable (Y): Vida Activa Saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay en el año 2020, con los datos que se obtuvieron desde un enfoque cuantitativo y se llegó a realizar las respectivas pruebas de cortes estadísticos.

Prueba de normalidad:

Los datos recolectados, se ingresaron en una base de datos y se realizó los cálculos que corresponde a la estadística inferencial con el uso del programa estadístico SPSS 23 en la versión del español. Las pruebas pueden ser paramétricas o no paramétricas de acuerdo a su prueba de fiabilidad ó prueba de formalidad que se obtuvo del análisis de Kolmogorov-Smirnov-KS (cuando la cantidad de sujetos es mayor a 50) y Shapiro-Wild-SW (cuando la cantidad de sujetos es menor a 50), que se aplicó a los alumnos del nivel secundario de la institución educativa emblemática Miguel Grau de Abancay.

Prueba de Normalidad de la distribución de datos de la influencia entre Gestión Curricular en Educación Física y la Vida Activa Saludable.

- **H₀**: Los datos de las variables: Gestión Curricular en Educación Física y la Vida Activa Saludable a 206 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay, tienen una distribución normal (simétrica).
- **H₁**: Los datos de las variables: Gestión Curricular en Educación Física y la Vida Activa Saludable a 206 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay, tienen una distribución normal (simétrica), no tienen una distribución normal (asimétrica).

Criterio de Decisión:

- Si la prueba de normalidad tiene un nivel de significación de “p” mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- Si la prueba de normalidad tiene un nivel de significación de “p” menor a 0.05 se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

Tabla 30
Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov-KS

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Gestión Curricular en Educación Física	,329	206	,000
V2: Vida Activa Saludable	,273	206	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Se llega a la conclusión que en la muestra de la investigación de más de 50 sujetos alumnos de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay, se toma en cuenta la prueba de Kolmogorov Smirnov para el análisis estadístico que corresponde, los resultados muestran que se tiene un nivel de significancia de la prueba de normalidad en los dos casos es menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, teniéndose que los valores no provienen de una distribución normal. Por consiguiente, se aplicarán pruebas no paramétricas de análisis de la correlación Chi Cuadrado.

5.1.2. Prueba de hipótesis

Para realizar la construcción de las hipótesis se plantea la correlación entre estas mediante el estadístico seleccionado adecuadamente:

Tabla 31

Valores referentes de chi cuadrado de Pearson entre dos variables

Grado de libertad	Probabilidad				
	0.1	0.05	0.025	0.01	0.001
1	2.706	3.841	5.024	6.635	10.828
2	4.605	5.991	7.378	9.210	13.816
3	6.251	7.815	9.348	11.345	16.266
4	7.779	9.488	11.143	13.277	18.467
5	9.236	11.070	12.833	15.086	20.515
6	10.645	12.592	14.449	16.812	22.458
7	12.017	14.067	16.013	18.475	24.322
8	13.362	15.507	17.535	20.090	26.124
9	14.684	16.919	19.023	21.666	27.877
10	15.987	18.307	20.483	23.209	29.588
11	17.275	19.675	21.920	24.725	31.264
12	18.549	21.026	23.337	26.217	32.909
13	19.812	22.362	24.736	27.688	34.528
14	21.064	23.685	26.119	29.141	36.123
15	22.307	24.996	27.488	30.578	37.697
16	23.542	26.296	28.845	32.000	39.252
17	24.769	27.587	30.191	33.409	40.790
18	25.989	28.869	31.526	34.805	42.312
19	27.204	30.144	32.852	36.191	43.820
20	28.412	31.410	34.170	37.566	45.315
21	29.615	32.671	35.479	38.932	46.797
22	30.813	33.924	36.781	40.289	48.268
23	32.007	35.172	38.076	41.638	49.728
24	33.196	36.415	39.364	42.980	51.179
25	34.382	37.652	40.646	44.314	52.620
26	35.563	38.885	41.923	45.642	54.052
27	36.741	40.113	43.195	46.963	55.476
28	37.916	41.337	44.461	48.278	56.892
29	39.087	42.557	45.722	49.588	58.301
30	40.256	43.773	46.979	50.892	59.703

Fuente: Internet

Si la prueba estadística es significativa para la hipótesis se cumple: $p > 0.05$ ($p =$ Valor de significancia), cuyo valor está establecido en los valores referentes de Chi cuadrado de Pearson entre dos variables (Tabla 33), el cual nos indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; pero si el valor de la significancia en la prueba de hipótesis es $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Hipótesis general:

H₁: Existe una relación significativa entre la Gestión Curricular en Educación Física y la vida activa Saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021.

H₀: No existe una relación significancia entre la gestión curricular en educación física y la vida activa Saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021.

Tabla 32

Tabla cruzada: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable

			Vida Activa Saludable				Total
			En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Gestión Curricular en Educación Física	En desacuerdo	Recuento	0	12	8	3	23
		% dentro de Vida Activa Saludable	0,0%	36,4%	9,0%	6,1%	11,2%
		% del total	0,0%	5,8%	3,9%	1,5%	11,2%
	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	Recuento	13	1	14	5	33
		% dentro de Vida Activa Saludable	37,1%	3,0%	15,7%	10,2%	16,0%
		% del total	6,3%	0,5%	6,8%	2,4%	16,0%
	De acuerdo	Recuento	15	17	46	38	116
		% dentro de Vida Activa Saludable	42,9%	51,5%	51,7%	77,6%	56,3%
		% del total	7,3%	8,3%	22,3%	18,4%	56,3%
	Muy de acuerdo	Recuento	7	3	21	3	34
		% dentro de Vida Activa Saludable	20,0%	9,1%	23,6%	6,1%	16,5%
		% del total	3,4%	1,5%	10,2%	1,5%	16,5%
	Total	Recuento	35	33	89	49	206
		% dentro de Vida Activa Saludable	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	17,0%	16,0%	43,2%	23,8%	100,0%

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

En los resultados de la Tabla 34, resalta en cuanto a los valores totales que, de 206 estudiantes, se tiene para la Variable (X): Gestión Curricular en Educación Física que 116 (56,3%) que están de acuerdo y 34 (16,5%) está muy de acuerdo, de otra parte, con la variable (Y): Vida Activa Saludable se tiene a 89 (43,2%) que están de acuerdo y 49 (23,8%) están muy de acuerdo. En las ubicaciones cruzadas se destaca las relaciones entre los casos que están de acuerdo en la Variable (Y) con los de la Variable (X) para 46 de 89 (51,7%) que están de acuerdo y para 21 de 89 (23,6%) que están muy de acuerdo, de otra parte, la ubicación de los casos que están de muy acuerdo en la Variable (Y) coinciden con los que están de acuerdo para 38 de 49 (77,6%), mostrándose que dichos resultados tienen importantes relaciones.

Tabla 33

Pruebas de Chi Cuadrado: Gestión Curricular en Educación Física y Vida Activa Saludable

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	51.225 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	48,173	9	,000
Asociación lineal por lineal	1,334	1	,248
N de casos validos	206		

a. 2 casillas (12,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,68.

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Se obtuvo un valor de Chi cuadrado de Pearson de 51,23, el cual es notablemente mayor que el valor de Chi cuadrado de Pearson con 9 grados de libertad que es de 16.92 y el valor de significancia de $p < 0.00$ con lo que se cumple la condición de tener un valor de significancia $p < 0.05$, por tanto se rechaza H_0 y acepta H_1 y manifiesta que existe una relación significativa entre la Gestión Curricular en Educación Física y la Vida Activa Saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021.

Hipótesis específicas 1:

H₁: Existe una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como la acción pedagógica y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021.

H₀: No existe una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como la acción pedagógica y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021.

Tabla 34

Tabla cruzada Acción Pedagógica y Vida Activa Saludable

		Vida Activa Saludable				Total	
		En desacuerdo	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo		
Acción Pedagógica	En desacuerdo	Recuento	3	12	12	3	30
		% dentro de Vida Activa Saludable	8,6%	36,4%	13,5%	6,1%	14,6%
		% del total	1,5%	5,8%	5,8%	1,5%	14,6%
	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	Recuento	13	2	12	5	32
		% dentro de Vida Activa Saludable	37,1%	6,1%	13,5%	10,2%	15,5%
		% del total	6,3%	1,0%	5,8%	2,4%	15,5%
	De acuerdo	Recuento	15	16	49	39	119
		% dentro de Vida Activa Saludable	42,9%	48,5%	55,1%	79,6%	57,8%
		% del total	7,3%	7,8%	23,8%	18,9%	57,8%
	Muy de acuerdo	Recuento	4	3	16	2	25
		% dentro de Vida Activa Saludable	11,4%	9,1%	18,0%	4,1%	12,1%
		% del total	1,9%	1,5%	7,8%	1,0%	12,1%
	Total	Recuento	35	33	89	49	206
		% dentro de Vida Activa Saludable	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	17,0%	16,0%	43,2%	23,8%	100,0%

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

En los resultados de la Tabla 36, resalta en cuanto a los valores totales que, de 206 estudiantes, se tiene para la Variable (X): Gestión Curricular en Educación Física, en la Dimensión (1) Acción Pedagógica que 119 (57,8%) que están de acuerdo y 25 (12,1%) está muy de acuerdo, de otra parte, con la variable (Y): Vida Activa Saludable se tiene a 89 (43,2%) que están de acuerdo y 49 (23,8%) están muy de acuerdo. En las ubicaciones cruzadas se destaca las relaciones entre los casos que están de acuerdo en la Variable (Y) con los de la Variable (X) para 49 de 89 (55,1%) que están de acuerdo y para 16 de 89 (18,0%) que están muy de acuerdo, de otra parte, la ubicación de los casos que están de muy acuerdo en la Variable (Y) coinciden con los que están de acuerdo para 39 de 49 (79,6%), mostrándose que dichos resultados reflejan importantes relaciones.

Tabla 37

Pruebas de Chi Cuadrado Acción Pedagógica y Vida Activa Saludable

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi Cuadrado de Pearson	39.046 ^a	9	.000
Razón de verosimilitud	734.762	9	,000
Asociación lineal por lineal	4.441	1	,035
N de casos validos	206		

a. 3 casillas (18.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,00

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

Se obtuvo un valor de Chi Cuadrado de Pearson de 39,05, el cual es notablemente mayor que el valor de Chi Cuadrado de Pearson con 9 grados de libertad que es de 16.92 y el valor de significancia de $p < 0,00$ con lo que se cumple la condición de tener un valor de significancia $p < 0.05$, por tanto se rechaza H_0 y acepta H_1 y se manifiesta que existe una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como la acción pedagógica y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021.

Hipótesis específica 2:

H₁: Existe una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como las habilidades motrices y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021.

H₀: No existe una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como las habilidades motrices y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021.

Tabla 35

Tabla cruzada Habilidades Motrices y Vida Activa Saludable

			Vida Activa Saludable				Total
			En desacuerdo	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Habilidades Motrices	En desacuerdo	Recuento	1	12	8	3	24
		% dentro de Vida Activa Saludable	2,9%	36,4%	9,0%	6,1%	11,7%
		% del total	0,5%	5,8%	3,9%	1,5%	11,7%
	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	Recuento	14	3	16	6	39
		% dentro de Vida Activa Saludable	40,0%	9,1%	18,0%	12,2%	18,9%
		% del total	6,8%	1,5%	7,8%	2,9%	18,9%
	De acuerdo	Recuento	12	13	41	32	98
		% dentro de Vida Activa Saludable	34,3%	39,4%	46,1%	65,3%	47,6%
		% del total	5,8%	6,3%	19,9%	15,5%	47,6%
	Muy de acuerdo	Recuento	8	5	24	8	45
		% dentro de Vida Activa Saludable	22,9%	15,2%	27,0%	16,3%	21,8%
		% del total	3,9%	2,4%	11,7%	3,9%	21,8%
	Total	Recuento	35	33	89	49	206
		% dentro de Vida Activa Saludable	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	17,0%	16,0%	43,2%	23,8%	100,0%

En los resultados de la Tabla 38, resalta en cuanto a los valores totales que, de 206 estudiantes, se tiene para la Variable (X): Gestión Curricular en Educación Física, en la Dimensión (2) Habilidades Motrices que 98 (47,6%) que están de acuerdo y 45 (21,8%) está muy de acuerdo, de otra parte, con la variable (Y): Vida Activa Saludable se tiene a 89 (43,2%) que están de acuerdo y 49 (23,8%) están muy de acuerdo. En las ubicaciones cruzadas se destaca las relaciones entre los casos que están de acuerdo en la Variable (Y) con los de la Variable (X) para 41 de 89 (46,1%) que están de acuerdo y para 24 de 89 (27,0%) que están muy de acuerdo, de otra parte, la ubicación de los casos que están de muy acuerdo en la Variable (Y) coinciden con los que están de acuerdo para 32 de 49 (65,3%), lo que demuestra que dichos resultados llegan a reflejar importantes relaciones.

Tabla 36
Pruebas de Chi Cuadrado Habilidades Motrices y Vida Activa Saludable

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	40,032a	9	,000
Razón de verosimilitud	33,547	9	,000
Asociación lineal por lineal	3,041	1	,081
N de casos validos	206		

a. 2 casillas (12.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.68

Se obtuvo aun valor de Chi Cuadrado de Pearson de 40,03, el cual es notablemente mayor que el valor de Chi Cuadrado de Pearson con 9 grados de libertad que es de 16,92 y el valor de significancia de $p < 0,00$ con lo que se cumple la condición de tener un valor de significancia $p < 0,05$, por tanto se rechaza H_0 y acepta H_1 y se manifiesta que existe una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como las habilidades motrices y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021.

5.2. DISCUSIONES DE RESULTADOS

Los datos recolectados, procesados y los resultados obtenidos, se relaciona a nivel general y específico con otras publicaciones teóricas e investigaciones.

A nivel general:

Se acepta la hipótesis general, la misma que determina que: existe una relación significativa entre la Gestión Curricular en Educación Física y la Vida Activa Saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2020, contando con una evidencia del valor de Chi Cuadrado de Pearson de 51,23, el cual es notablemente mayor que el valor de Chi Cuadrado de Pearson con 9 grados de libertad que es de 16,92 y el valor de significancia de $p < 0,00$ con lo que se cumple la condición de tener un valor de significancia $p < 0,05$, de rechazo de H_0 y acepta H_1 .

El resultado obtenido en la hipótesis general, se corresponden con teorías e investigaciones internacionales y nacionales citadas.

Para el caso del respaldo teórico de la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, Lescano (2020) resalta la importancia de “favorecer la toma de decisiones tendientes a generar procesos de transformación evolutivo de las practicas corporales, de la realidad y plantea sumar esos conocimientos a la experiencia en la práctica reflexiva para brindar una Educación Física de calidad, concordando Lafrancesco (2010) en cuanto a la importancia de definir los “fines y fundamentos antropológicos, axiológicos, filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos, y pedagógicos del currículo, abarcando los campos del conocimiento, y diseñado por especialistas en currículo y operacionalizado por los directivos de una institución educativa acorde a su realidad y lineamientos”

En cuanto a la Variable (Y): Vida Activa Saludable, Cañizares & Carbonero (2016), indica que “la práctica diaria del deporte, actividad física y ejercicio físico, garantizan un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa saludable con autonomía”

Las relaciones con resultados y conclusiones de otras investigaciones, corresponden a:

Arbós, M. (2017). *Actividad física y salud en estudiantes universitarios desde una perspectiva salutogénica*, en conclusiones muestra que los estudiantes que realizan actividad física y aquellos con un nivel de práctica moderada o alto, tienen una mejor percepción de su estado de salud y calidad de vida.

Ramírez, R. (2016). *Valoración del estado nutricional y de la actividad física en jóvenes universitarios*, al concluir la investigación indica que el programa de intervención educativa ha dado lugar a una mejora en el perfil de la ingesta energética, así como en la tipología de las raciones (frutas, verduras, pescados) y vitaminas.

Gálvez, F. (2015). *Análisis de los factores psicológicos y sociales influyen en la implicación de los alumnos y alumnas de educación secundaria obligatoria en las clases de Educación Física*, como resultado muestra que los alumnos tienen una actitud bastante positiva sobre los beneficios de la práctica de ejercicio físico para el organismo y a nivel de conclusiones expresa que la motivación, adentro del ámbito de la actividad física, mejora la implicación del alumnado en nuestras clases.

Valeriano, V. (2021). *La actividad física y su relación con el Índice de Masa Corporal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II del Distrito de Tirapata – Puno 2019*, al concluir refiere que existe buena correlación en el nivel de significancia 0,02 (bilateral) entre la actividad física y el índice de masa corporal en los estudiantes.

Cuenca, V. (2017). *Estrategias de enseñanza desde la promoción de la salud para el desarrollo de capacidades cognitivas de estilos de vida saludables en estudiantes de primaria*, concluye que las estrategias de enseñanza desde la promoción de la salud determinaron un nivel alto de desarrollo de capacidades cognitivas para la alimentación saludable, la higiene y el desarrollo de las capacidades cognitivas para la actividad física.

Los resultados obtenidos y contrastados reafirman la relación existente entre la Gestión Curricular en Educación Física y la Vida Activa Saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021.

Otros resultados y conclusiones de investigaciones con relativa relación, muestran:

Ramírez, R. (2016). *Valoración del estado nutricional y de la actividad física en jóvenes universitarios*, concluye que los hábitos alimentarios, así como el grado de adhesión a la DM son susceptibles de mejora.

Surco, C. (2019). *Actividad física y hábitos alimentarios en el IMC de los estudiantes de la facultad de ingeniería agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno*, concluye que la actividad física en los estudiantes es moderada ya que los estudiantes dedican sus horas a diferente tipo de entrenamiento en casa o inclusive llevan una vida sedentaria.

Galeano, J. (2019), en “*Estilos de Vida en Adolescentes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Julio C. Tello, Hualmay 2019*” al concluir muestra que el estilo de vida de los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria respecto a la dimensión nutrición es medianamente adecuado en un 51,6 %, adecuado 25,8% y 22,6% inadecuado. El estilo de vida de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria respecto a la dimensión nutrición es medianamente adecuado en un 61.2%, adecuado 19,4% y 19,4% inadecuado

Esta contrastación, muestra que se tienen avances en cuanto a la relación entre la Gestión Curricular en Educación Física y la Vida Activa Saludable, y muestra que la realización de acciones de promoción y educación en diversos grupos de edad fortalecería la relación.

A nivel de hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1.

Ase acepta la hipótesis específica 1, que determina que: existe una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como la acción pedagógica y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021, contando con una evidencia del valor de Chi Cuadrado de Pearson de 39,05, el cual es notablemente mayor que el valor de Chi cuadrado de Pearson con 9 grados de libertad que es de 16,92 y el valor de significancia de $p < 0,05$, que implica un rechazo de H_0 y se acepta H_1 .

El resultado obtenido para la hipótesis específica 1, en su relación con teorías y otras investigaciones, se tiene:

En cuanto al respaldo teórico de la variable (X) Gestión Curricular en Educación Física, en la Dimensión (1): Acción Pedagógica, se tiene “las acciones pedagógicas son los intercambios que se suscitan entre el docente y los estudiantes durante el proceso pedagógico y que, en el marco de las situaciones de aprendizaje previstas que dan lugar a la experiencia formativa” (Resolución Viceministerial N° 005-2020-MINEDU, 2020, enero 07)

En lo que respecta a los resultados hallados y las conclusiones de otras investigaciones, se cuenta con:

Arbós, M. (2017). *Actividad física y salud en estudiantes universitarios desde una perspectiva salutogénica, Tesis para optar el grado académico de Doctor, en la Universitat de Illes Balears*, al concluir muestra que existe una tendencia a realizar actividad física si los progenitores o hermanos también lo hacen. Además, a medida que más miembros del entorno realizan actividad física, mayor es el gasto energético de los estudiantes.

Cubillos, O. & Cubillos, O. (2017). *Propuesta de gestión curricular para la capacitación de los docentes de básica primaria de la enseñanza de la educación física*, en resultado muestra como primera medida el 100% de los docentes están totalmente de acuerdo con las capacitaciones para mejorar las prácticas pedagógicas en el área de educación física, así mismo coinciden que la fundamentación teórica es pertinente.

Barrachina, J. (2017). *Efecto de apoyo a la autonomía en el enfoque por competencias en educación física*, concluye que organizar las competencias por ámbitos o dominios competenciales afines reveló ser una estrategia válida para evaluar por competencias. Diseñar la programación de EF a partir de las preferencias de práctica y llevarla a la práctica con el estilo interpersonal docente de apoyo a la autonomía, mejoró el desarrollo de las competencias.

Las contrastaciones, resaltan la existencia de una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como la acción pedagógica y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021

Hipótesis específica 2

Se acepta la hipótesis específica 2, la misma que determina que, existe una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como las habilidades motrices y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021, evidenciándose un valor de Chi cuadrado de Pearson de 40,03 el cual es notablemente mayor que el valor de Chi cuadrado de Pearson con 9 grados de libertad que es de 16,92 y el valor de significancia de $p < 0,00$ con lo que se cumple la condición de tener un valor de significancia $p < 0,05$, por lo que se llega a rechazar H_0 y se tiene que aceptar H_1 .

El resultado obtenido para la hipótesis 2, guarda relación, en cuanto a su respaldo teórico, teniéndose a Batalla (2000) que indica que las habilidades motrices son parte de la actividad humana que se concreta en una continua resolución de problemas de mayor o menor importancia, trascendencia y complejidad, planteadas en múltiples situaciones, así mismo Cañizares (2017) indica que la: “habilidad motriz es la realización de una tarea que requiera movimientos y que es preciso hacerla con eficacia, intencionalidad, objetivo concreto, en poco tiempo y utilizando la mínima energía posible como correr, saltar y girar, etc.

Se tiene investigaciones de carácter internacional y nacional que guardan relación con el presente estudio, en cuanto a resultado y conclusiones, mostrándose:

Cubillos, O. & Cubillos, O. (2017). *Propuesta de gestión curricular para la capacitación de los docentes de básica primaria de la enseñanza de la educación física*, concluye que se logra identificar las características de un modelo de gestión curricular, se configura y se aplica la propuesta para el mejoramiento de las practicas pedagógicas en el área de educación física Recreación y el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

Valeriano, V. (2021). *La Actividad Física y su relación con el Índice de Masa Corporal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II del Distrito de Tirapata – Puno 2019*, concluyendo que la totalidad de estudiantes practican alguna actividad física ya sea baja, moderada o alta y en relación al indica de masa corporal la mayoría de los adolescentes se encuentran en un estado normal y una mínima parte en delgadez.

Díaz J. (2017). Descripción del perfil psicomotor mediante la prueba de Luis Picq y Pierre Vayer en los niños de la escuela de fútbol de Ate Vitarte – Lima Metropolitana, concluyéndose que la velocidad, la resistencia y la fuerza se desarrollan más prontamente con el aspecto psicomotor definido. Si se aplica el perfil psicomotor, hay una evolución no solo anatómica sino también morfofuncional y fisiológicamente.

Las contrastaciones, resaltan la existencia de una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como las habilidades motrices y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021

5.3. CONCLUSIONES

PRIMERA

De acuerdo al objetivo general y la prueba chi-cuadrado de Pearson que es de 51,23, el cual es notablemente mayor que el valor de Chi Cuadrado de Pearson con 9 grados de libertad de 16,92 y el valor de significancia $p < 0,00$ con lo que se cumple la condición de tener un valor de significancia $p < 0,05$ se rechaza H_0 y aceptar la H_1 determinándose que existe una relación significativa entre la Gestión Curricular en Educación Física y la Vida Activa Saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021.

SEGUNDA

Según el objetivo específico 1 y acorde a la prueba chi-cuadrado de Pearson de 39,05 que es notablemente mayor al valor de Chi Cuadrado de Pearson con 9 grado de libertad de 16,92, con un valor de significancia bilateral de $p < 0,00$ que cumple la condición de un valor de significancia $p < 0,05$, nos permite rechazar H_0 y aceptar H_1 , y determina la existencia de una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como la acción pedagógica y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021.

TERCERO

Acorde al objetivo específico 2 y la chi-cuadrado de Pearson de valor 40,03, el que es notablemente mayor al valor de Chi Cuadrado de Pearson con 9 grado de libertad de 16,92, con un valor de significancia bilateral de $p < 0,00$ que cumple la condición de un valor de significancia $p < 0,05$, se rechaza H_0 y aceptar llega a aceptar H_1 , y determina Existe una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como las habilidades motrices y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021

5.4. RECOMENDACIONES

PRIMERO:

Considerando que la Gestión Curricular en Educación Física se relaciona con la Vida Activa Saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021, se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa que en coordinación con el equipo de docente del área de Educación Física que se generen las condiciones para mejorar la Acción Pedagógica desde las capacitaciones especializadas, se incremente y diversifique la disponibilidad de la infraestructura deportiva así como de materiales deportivos, se mejore la Programación anual de actividades deportivas e incremente la participación en competencias deportivas escolares, se mejore en trabajo en cuanto a las Habilidades Motrices, mejorando la Psicomotricidad y la sociomotricidad, así como mejorar la participación de los alumnos en los juegos, la aplicación del test de Ruffier Dickson, así como se oriente la mejora en el consumo de Productos naturales y ingesta de calorías

SEGUNDA

Tomando en cuenta que la Gestión Curricular en Educación Física como la Acción Pedagógica se relaciona con la Vida Activa Saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021, se recomienda que las autoridades de la institución educativa que en coordinación con el equipo de docentes del área de Educación Física de manera específica generen las condiciones para el fortalecimiento de la acción pedagógica desde las capacitaciones especializadas, se incremente y diversifique la disponibilidad de la infraestructura deportiva así como de materiales deportivos, se mejore la programación anual de actividades deportivas e incremente la participación en competencias deportivas escolares.

TERCERO

Teniendo la consideración que la Gestión Curricular en Educación Física como las Habilidades Motrices están relacionadas con la Vida Activa Saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021, se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa se coordine con el equipo de docentes del área de Educación Física y se generen las condiciones para la mejora de las prácticas de la Psicomotricidad y la sociomotricidad

5.5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguado, X. (1993). *Eficacia y técnica deportiva*. Zaragoza: INDE.
- Aragón, L., & Fernández, A. (1995). *Fisiología del ejercicio*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Arbós, M. (2017). Actividad física y salud en estudiantes universitarios desde una perspectiva salutogénica. (*Tesis doctoral*). Repositorio Institucional UIB, Universidad de las Islas Baleares, Las Palmas. Obtenido de <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/148437>
- Aznar, M. (2018). La educación física de calidad como elemento clave en la transversalidad del deporte. *Revista española de educación física y deportes*, 143-155.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Cd. de México: Grupo Editorial Patria.
- Barrachina, J. (2017). Efecto de apoyo a la autonomía en el enfoque por competencias en educación física. (*Tesis doctoral*). Repositorio de la UMH (RediUMH), Elche. Obtenido de <http://dspace.umh.es/handle/11000/4547>
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Zaragoza: INDE.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Cachadiña, P., Ruano, K., & Rodríguez, J. (2006). *Expresión corporal en clase de educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- Cañizares, J. (2017). *El ejercicio físico: conoce los sistemas tradicionales y actuales*. Sevilla: Wanceulen.
- Cañizares, J. (2017). *Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo*. Sevilla: Wanceulen, S.L.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). *Enciclopedia de educación física escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). *Habitos y estilos de vida saludables en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2020). *Temario Resumido de Oposiciones de Educación Física Secundaria (LOMCE) Volumen V: Acceso al cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria*. Sevilla: Wanceulen.
- Carbonelli, M., Cruz Esquivel, J., & Irrazábal, G. (2014). *Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Cárdenas, J., & Ortega, V. (2018). Composición corporal y estilos de vida en estudiantes del programa ciencias del deporte. (*Tesis de grado*). Repositorio

Institucional UDCA, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Bogotá.
Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1066>

- Chacón, M. (2020). *Educación física para niños con necesidades especiales*. Madrid: EUNED.
- Corral, J. (2015). Actividad física, estilos de vida y adherencia de la práctica de actividad física de la población adulta de Sevilla. (*Tesis doctoral*). Depósito de Investigación Universidad de Sevilla, Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/34706>
- Cubillos, O., & Cubillos, O. (2017). Propuesta de gestión curricular para la capacitación de los docentes de básica primaria en la enseñanza de la educación física. (*Tesis de magister*). Repositorio Universidad Libre, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilivre.edu.co/handle/10901/10314>
- Cuenca, V. (2017). Estrategias de enseñanza desde la promoción de la salud para el desarrollo de capacidades cognitivas de estilos de vida saludables en estudiantes de primaria. (*Tesis doctoral*). Repositorio Académico Universidad San Martín de Porres, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3259>
- de Luis, D., Bellido, D., & García, P. (2012). *Dietoterapia, nutrición clínica y metabolismo*. Madrid: Diaz de Santos.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Dominguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Fröhner, G. (2003). *Esfuerzo Físico y Entrenamiento en Niños y Jóvenes*. Zaragoza: Paidotribo.
- Galeano, J. (2019). Estilos de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio C. Tello. (*Tesis de licenciatura*). Repositorio institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3753>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Universidad Continental.
- Gallardo, L., & Jiménez, A. (2004). *La gestión de los servicios deportivos municipales*. Zaragoza: INDE.
- Gálvez, F. (2015). Análisis de los factores psicológicos y sociales influyentes en la implicación de los alumnos y alumnas de educación secundaria obligatoria en las clases de educación física. (*Tesis doctoral*). Depósito de Investigación Universidad de Sevilla, Sevilla. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11441/34762>
- García, A. (2000). *Los juegos en la educación física de los 6 a los 12 años*. Barcelona: INDE.

- García-Pascual, F., San Cayetano, J., Escamilla-Fajardo, P., & Aguado, S. (2020). Predicciones de la satisfacción de los usuarios de centros deportivos privados. Variables de gestión de emociones. En C. Murillo, & X. Moya, *Economía y gestión del deporte en l crisis sanitaria de 2020* (págs. 141-144). Sevilla: Wanceulen.
- Gimenez, F. (2003). *El deporte en el marco de la educacion física*. Sevilla: Wanceulen.
- Gonzáles, C., & Lleixá, T. (2010). *Didáctica de la educación física*. Barcelona: GRAÓ.
- Hardman, K., & Green, K. (2011). *Temas contemporaneos de la educación física*. [U.K.]: Meyer and Meyes Sport.
- Hernández, F., & Fonseca, L. (2019). *Gestión currirular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes*. Bogotá: Siglo del hombre editores.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Humanes, A., & Cogolludo, E. (2019). *Valoracion de la condición física e intervención en accidentes*. Madrid: Editex.
- Ibarra, J. (2019). Valoración de la actividad física, los hábitos alimentarios y su relación con el rendimiento académico en escolares adolescentes de la Fundación COMEDUC (Chile). (*Tesis doctoral*). Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona, Barcelona. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/134317>
- Imbermón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Lafrancesco, G. (2010). *Curriculo y planes de estudios estructura y planeamiento*. Bogotá: Magisterio.
- Latorre, P., Moreno, R., García, F., & Párraga, J. (2017). *Motricidad y salud en Educación Infantil*. [Jaén]: Ediciones Pirámide.
- Lescano, A. (2020). La gestión en educación física. Dos modelos de gestion, el mismo individuo. *Arxius de Ciéncies Socials*(42), 49-57. Obtenido de <https://roderic.uv.es/handle/10550/76692>
- Madrid, J., & Madrid, A. (2006). *Conoce los nuevos alimentos*. Madrid: Arán ediciones.
- Martinez-Hita, F. (2020). Propuestas activas en educación física durante el confinamiento por el Covid-19. *Educación Física y Deportes*, 25(266), 2-13. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2178>
- Mendiara, J., & Gil, P. (2016). *Psicomotricidad Educativa*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo nacional de educación física*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. México: PEARSON EDUCACION.
- Mudarra, J., & Solana, A. (2002). *Monitor deportivo*. Alcalá de Guadaíra: Editorial MAD, S.L.
- Municipio de Yamaranguila. (2016). *Guía de entornos y estilos de vida saludable*. Yamaranguila: OPS/OMS.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Palma, G. (2010). *Unidades didácticas de educación física orientadas a la salud en secundaria*. Sevilla: Wanceulen.
- Pastor, A., Escobar, D., Mayoral, E., & Ruiz, F. (2015). *Cuaderno de trabajo, (Ciencias aplicadas I)*. Madrid: Ediciones Paraninfo, SA.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: EDITEX.
- Perea, R. (2011). *Educación para la salud y calidad de vida*. Madrid: Diaz de Santos.
- Picardo, O. (2004). *Diccionario pedagógico*. San Salvador: UPAEP.
- Pineda, E., de Alvarado, E., & de Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación Manual para el desarrollo de personal de salud*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Ponce, L. (2018). Programa de intervención de educación física para mejorar la salud integral en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Sebastián Barranca”, Camaná – Arequipa 2016. (*Tesis doctoral*). Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5843>
- Ramírez, R. (2017). Valoración del estado nutricional y de actividad física en jóvenes universitarios: efecto de un programa educativo de promoción de la salud en una muestra de mujeres universitarias. (*Tesis doctoral*). Universidad de Valladolid Repositorio Documental, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/23033>
- Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU - Anexo Secundaria. (2016, Diciembre 15). *Aprobar el programa curricular de educación secundaria*. Lima: MINEDU.
- Resolución Viceministerial n° 052-2019-MINEDU. (2019, marzo 11). *Juegos deportivos escolares nacionales*. Lima: MINEDU. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/298720/RVM_N__052-2019-MINEDU.pdf
- Resolución Viceministerial n° 147. (2020). *Aprueban el diseño curricular básico nacional de formación inicial docente – programa de estudios de educación física*. Lima: Editora Perú.

- Resolución Viceministerial N° 005-2020-MINEDU. (2020, enero 07). *Disposiciones que establecen estándares en programación de las competencias profesionales del marco del buen desempeño docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Ruiz, M. (2019). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre alimentación saludable en adolescentes de la Institución Educativa Juan Ingunza Valdivia, Callao 2018. (*Tesis de Licenciatura*). Repositorio Universidad Nacional Federico Villareal, Lima. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3358>
- Saracosti, M., & Villalobos, C. (2015). *Familia, escuela y comunidad*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Soriano, J. (2006). *Nutrición básica humana*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Surco, C. (2019). Actividad física y hábitos alimentarios en el IMC de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. (*Tesis de titulación*). Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11424>
- Valeriano, O. (2021). La actividad física y su relación con el índice de masa corporal en estudiantes de la institución educativa secundaria Túpac Amaru II del distrito de Tirapata - Puno 2019. (*Tesis de licenciatura*). Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15631>
- Vásquez, C., de Cos, A., & Lopez-Nomdedeu, C. (2005). *Alimentación y nutrición: manual teórico-practico*. Madrid: Díaz de Santos.
- Williams, M. (2002). *Nutrición para la salud la condición física y el deporte*. Barcelona: Paidotribo.

5.6. APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo aportar a la juventud estudiantil de la educación secundaria de la región y del país, así como a los maestros del Área de Educación Física, nuevos conocimientos sobre la gestión curricular de Educación Física en relación a la vida activa y saludable considerando fundamental la implementación del Nuevo currículo nacional de educación básica CNEB-2016 aprobado mediante Resolución Ministerial 649-2016-MINEDU. Ello permite desarrollar, progresar, mejorar y practicar la calidad de vida saludable de manera autónoma, ofreciendo una visión más humana y consciente frente al comportamiento de la sociedad actual en la que intervienen con mayor énfasis el sedentarismo motivado por el uso masivo de la tecnología y la ingesta de productos procesados, que ha creado un hábito cultural y político en los estudiantes varones y mujeres, con el aporte científico de la presente investigación, promoveremos también la gestión curricular de educación física en el manejo significativo de las tres competencias del área: **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, Asume una vida saludable e Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**, ello permitirá crear nuevas estrategias de organización en el actuar cotidiano de los estudiantes en el entorno de la interacción con su entorno social y comportamental, adquiriendo nuevas capacidades y habilidades para su formación y desarrollo personal y asimilando los beneficios que aporta las variables de la gestión curricular de la educación física en relación a la vida activa y saludable practicando la toma de decisión consciente con autonomía y libertad.

ANEXOS

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: GESTIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MIGUEL GRAU DE ABANCAY - 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación de la gestión curricular en educación física y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay, Año 2021?</p> <p>ESPECIFICOS PE (1): ¿Cuál es la relación de la gestión curricular en educación física como la acción pedagógica y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay, Año 2021?</p> <p>PE (2): ¿Cuál es la relación de la gestión curricular en educación física como las habilidades motrices y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay, Año 2021?</p>	<p>GENERAL Determinar cuál es la relación de la gestión curricular en educación física y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS OE (1): Determinar cuál es la relación de la gestión curricular en educación física como la acción pedagógica y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay, Año 2021.</p> <p>OE (2): Determinar Cuál es la relación de la gestión curricular en educación física como las habilidades motrices y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021</p>	<p>GENERAL Existiría una relación significativa entre la gestión curricular en educación física y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año (2021).</p> <p>ESPECIFICOS HE (1): Existiría una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como la acción pedagógica y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021</p> <p>HE (2): Existiría una relación significativa entre la gestión curricular en educación física como las habilidades motrices y la vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau de Abancay. Año 2021</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (X): GESTIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE (Y): VIDA ACTIVA SALUDABLE</p>	<p>DIMENSION (1) ACCION PEDAGÓGICA Indicadores: 1. Docentes 2. Materiales deportivos 3. Infraestructura deportiva 4. Competencias deportivas escolares 5. Programación anual</p> <p>DIMENSION (2) HABILIDADES MOTRICES Indicadores: 6. Movimiento 7. Psicomotricidad 8. Neuromotricidad 9. Sociomotricidad 10. Condición física (VARF)</p> <p>DIMENSION (1) ACTIVIDAD FÍSICA Indicadores: 11. Test de Ruffier 12. ejercicios 13. Deportes 14. Juegos 15. recreación</p> <p>DIMENSION (2) ALIMENTACIÓN Indicadores: 16. Productos naturales 17. Calidad de vida 18. nutrición 19. Calorías 20. Procesados</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica o fundamental</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional transversal</p> <p>POBLACIÓN: Institución Educativa Emblemática Miguel Grau conformada 900 estudiantes</p> <p>MUESTRA: Estudiantes del nivel secundario conformado por 206 estudiantes</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DATOS: Encuestas</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p> <p>ESTADÍSTICO: Chi. cuadrada</p>

Fuente: Saavedra Durand, Jesús (2021)

ANEXO N° 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (ENCUESTA)

INSTRUCCIONES: El presente IRD tiene por objetivo relacionar las variables: Gestión Curricular en Educación Física y la Vida Activa Saludable, Como un trabajo de investigación que realizará en: IEE Miguel Grau de Abancay, se le solicita su colaboración y responsabilidad al marcar sus respuestas que considera más oportuna para usted. Agradeciendo su colaboración.

INDICACIONES: Categoría de la escala (LIKERT): para marcar las respuestas:

1. Muy en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo. 4. De acuerdo. 5. Muy de acuerdo.

Dimensiones	N°	VARIABLE 01: GESTIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA	Evaluación de Likert				
		PREGUNTAS (ITEMS)	1	2	3	4	5
Acción pedagógica	1	¿Considera usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, la formación y el desempeño del Docente es importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje?					
	2	¿Le parece a usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, los materiales deportivos son importante y se adecua en el proceso de la enseñanza y aprendizaje?					
	3	¿Cree usted que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, la infraestructura deportiva es fundamental para el proceso de la enseñanza y aprendizaje?					
	4	¿Opina usted qué la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, las competencias deportivas escolares de los JEDN deben ser permanente con el fin de formar y promover talentos?					
	5	¿Estima usted que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, la programación anual debe ser adecuada según la necesidad del estudiante y las actividades que se promueven en el medio local y nacional?					
Habilidades motrices	6	¿Considera usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, el movimiento es fundamental para el desarrollo corporal y la salud?					
	7	¿Le parece a usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, la psicomotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con el desarrollo lógico o mental?					
	8	¿Cree usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, como la Neuromotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con las órdenes de acción y reacción que emite el cerebro para ejecutar o realizar un movimiento según su naturaleza y postura de la actividad?					
	9	¿Opina usted, qué la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices la sociomotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con el mensaje y la comunicación que expresa el cuerpo a través del movimiento, la expresión corporal e imagen corporal?					
	10	¿Estima usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices la condición física es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con los ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad?					
Dimensiones	N°	VARIABLE 02: VIDA ACTIVA SALUDABLE	Evaluación de Likert				
		PREGUNTAS (ITEMS)	1	2	3	4	5
Actividad física	11	¿Considera usted Vida activa saludable en su actividad física como el Test de Ruffier Dikson es importante para medir la capacidad cardiovascular, en relación al pulso en reposo y pulso uno después del ejercicio intenso?					
	12	¿Le parece a usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el ejercicio programado y planificado mejora la condición física y la salud?					
	13	¿Cree usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el					

		deporte en sus variadas dimensiones (fútbol, vóley, básquet, balonmano, atletismo, gimnasia y otros) mejora la condición física y salud?						
	14	¿Opina usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el juego (individual, colectivo, tradicionales y cooperativos) mejora la condición física y salud?						
	15	¿Estima usted que la Vida activa saludable en su actividad física como la recreación (salir a caminar, a pasear al campo, montar bicicleta y otros) mejora la condición física y salud?						
Alimentación	16	¿Considera usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación como los productos naturales son importante para una buena dieta alimentaria?						
	17	¿Le parece a usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación, mejora la calidad de vida al consumir productos de origen natural como: frutas, verduras, cereales, tubérculos, lácteos y alimentos de origen animal es importante para la salud?						
	18	¿Cree usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación y la nutrición como: los hidratos de carbono, grasas y lípidos, ¿proteínas, vitaminas, minerales y el agua es aceptable para nuestra salud?						
	19	¿Opina usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación y las calorías que un alimento proporciona al organismo, para determinar la cantidad de calorías que el cuerpo requiere, es importante calcular: la tasa de metabolismo basal, gasto de energía total e índice de masa corporal?						
	20	¿Estima usted que la Vida activa saludable en su alimentación como los suplementos alimenticios en cierta medida alteran el normal funcionamiento de los órganos y sistemas del cuerpo, es importante conocer su composición química y consumir de manera moderada?						

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ANEXO N° 03 INSTRUMENTO(S) DE RECOLECCION DE DATOS ORGANIZADOS EN VARIABLES,
DIMENSIONES E INDICADORES**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
VARIABLE X GESTIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA	Acción pedagógica	Docentes	¿Considera usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, la formación y el desempeño del Docente es importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje?	Likert
		Materiales deportivos	¿Le parece a usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, los materiales deportivos son importante y se adecua en el proceso de la enseñanza y aprendizaje?	
		Infraestructura deportiva	¿Cree usted que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, la infraestructura deportiva es fundamental para el proceso de la enseñanza y aprendizaje?	
		Competencias deportivas escolares	¿Opina usted qué la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, las competencias deportivas escolares de los JEDN deben ser permanente con el fin de formar y promover talentos?	
		Programación anual	¿Estima usted que la Gestión Curricular en Educación Física en su Acción Pedagógica, la programación anual debe ser adecuada según la necesidad del estudiantado y las actividades que se promueven en el medio local y nacional?	
	Habilidades motrices	Movimiento	¿Considera usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, el movimiento es fundamental para el desarrollo corporal y la salud?	
		Psicomotricidad	¿Le parece a usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, la psicomotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con el desarrollo lógico o mental?	
		Neuromotricidad	¿Cree usted, que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices, como la Neuromotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con las órdenes de acción y reacción que emite el cerebro para ejecutar o realizar un movimiento según su naturaleza y postura de la actividad?	
		Sociomotricidad	¿Opina usted, qué la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices la sociomotricidad es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con el mensaje y la comunicación que expresa el cuerpo a través del movimiento, la expresión corporal e imagen corporal?	
		Condición física (varfp)	¿Estima usted que la Gestión Curricular en Educación Física en sus habilidades motrices la condición física es importante para el desarrollo motor del cuerpo, en relación con los ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad?	
VARIABLE Y VIDA ACTIVA SALUDABLE	Actividad física	Test de Ruffier Dickson	¿Considera usted Vida activa saludable en su actividad física como el Test de Ruffier Dickson es importante para medir la capacidad cardiovascular, en relación al pulso en reposo y pulso uno después del ejercicio intenso?	
		Ejercicios	¿Le parece a usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el ejercicio programado y planificado mejora la condición física y la salud?	
		Deportes	¿Cree usted que la Vida activa saludable en su actividad física como el deporte en sus variadas dimensiones (fútbol, vóley, básquet, balonmano, atletismo, gimnasia y otros) mejora la condición física y salud?	
		Juegos	¿Opina usted qué la Vida activa saludable en su actividad física como el juego (individual, colectivo, tradicionales y cooperativos) mejora la condición física y salud?	
		Recreación	¿Estima usted que la Vida activa saludable en su actividad física como la recreación (salir a caminar, a pasear al campo, montar bicicleta y otros) mejora la condición física y salud?	
	Alimentación	Calidad de vida	¿Considera usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación como los productos naturales son importante para una buena dieta alimentaria?	
		Alimentación	¿Le parece a usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación, mejora la calidad de vida al consumir productos de origen natural como: frutas, verduras, cereales, tubérculos, lácteos y alimentos de origen animal es importante para la salud?	
		Nutrición	¿Cree usted que la Vida activa saludable en relación a la alimentación y la nutrición como: los hidratos de carbono, grasas y lípidos, proteínas, vitaminas, minerales y el agua es aceptable para nuestra salud?	
		Nutrientes	¿Opina usted qué la Vida activa saludable en relación a la alimentación y las calorías que un alimento proporciona al organismo, para determinar la cantidad de calorías que el cuerpo requiere, es importante calcular: la tasa de metabolismo basal, gasto de energía total e índice de masa corporal?	
		Suplementos Nutricionales	¿Estima usted que la Vida activa saludable en su alimentación como los suplementos alimenticios en cierta medida alteran el normal funcionamiento de los órganos y sistemas del cuerpo, es importante conocer su composición química y consumir de manera moderada?	

ANEXO N° 3 FORMATOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

VICERECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: VASQUEZ ANAMARIA YOVANA.
- 1.2. Grado Académico: Magister en PSICOLOGIA EDUCATIVA.
- 1.3. Cargo e institución donde labora: SUB DIRECTORA EN LA IE CON FORMACION TECNICA “INDUSTRIAL” DE ABANCAY.
- 1.4. Título de la investigación: Gestión curricular en Educación Física y su relación para la Vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau. Abancay -2020
- 1.5. Autor del instrumento: Jesus Saavedra Durand.
- 1.6. Maestría/Doctorado/Mención: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7. Valoración

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					80%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio					85%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				80%	
10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					90%
11. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías				80%	
SUB TOTAL					80%	87%
TOTAL						84%

Valoración cuantitativa (Total x 0.20): 17

Valoración cualitativa: El instrumento cumple los requisitos de la investigación científica.

Opinión de aplicabilidad: ...Es aplicable.

Lugar y fecha: Abancay, 01/10/2020



Firma y posfirma del experto
 Mg. Yovana VASQUEZ
 ANAMARIA.
 :DNI: 31037164

ANEXO N° 3
FORMATOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

VICERECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: **MÁRQUEZ TICONA JUAN CARLOS.**
- 1.2. Grado Académico: **Magister en Administración de la Educación.**
- 1.3. Cargo e institución donde labora: **Director de la IES la victoria de Abancay.**
- 1.4. Título de la investigación: **Gestión curricular en Educación Física y su relación para la Vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau. Abancay -2020**
- 1.5. Autor del instrumento: **Jesús Saavedra Durand.**
- 1.6. Maestría/Doctorado/Mención: **Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**
- 1.7. Valoración

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				80%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					90%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio					85%
8. COHERENCIA	Entre los indices, indicadores, dimensiones y variables				80%	
10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					90%
11. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías				80%	
SUB TOTAL					80%	89%
TOTAL						85%

Valoración cuantitativa (Total x 0.20): 17

Valoración cualitativa: El instrumento cumple los requisitos de la investigación científica.

Opinión de aplicabilidad: ...Es aplicable.

Lugar y fecha: Abancay, 01/10/2020



 Mg. Juan Carlos Marquez Ticona
 C.M. 1931034337
 DIRECTOR
 Firma y pos firma del experto
 DNI: 31034337.



ANEXO N° 3
FORMATOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

VICERECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: **GARCIA JARA MARISOL.**
- 1.2. Grado Académico: **Magister en Psicología Educativa.**
- 1.3. Cargo e institución donde labora: **Directora de la IEP. N° 54038 San Antonio – Tamburco.**
- 1.4. Título de la investigación: **Gestión curricular en Educación Física y su relación para la Vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau. Abancay -2020**
- 1.5. Autor del instrumento: **Jesús Saavedra Durand.**
- 1.6. Maestría/Doctorado/Mención: **Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**
- 1.7. Valoración

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					85%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				65%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio				75%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				75%	
10. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				80%	
11. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					90%
SUB TOTAL					74%	89%
TOTAL						83%

Valoración cuantitativa (Total x 0.20): 17

Valoración cualitativa: El instrumento cumple los requisitos de la investigación científica.

Opinión de aplicabilidad: ...Es aplicable.

Lugar y fecha: Abancay, 01/10/2020



Marisol
Mag. Marisol García Jara
CM. 1031938211

Firma y pos firma del experto
DNI: 31038211.

ANEXO N° 3
FORMATOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

VICERECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: **CONDORI FLORES HERLI**
- 1.2. Grado Académico: **Magister en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**
- 1.3. Cargo e institución donde labora: **Docente en LA EESPP “LA SALLE” Abancay.**
- 1.4. Título de la investigación: **Gestión curricular en Educación Física y su relación para la Vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau. Abancay -2020**
- 1.5. Autor del instrumento: **Jesús Saavedra Durand.**
- 1.6. Maestría/Doctorado/Mención: **Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**
- 1.7. Valoración

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				80%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio				65%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				80%	
10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					95%
11. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías				80%	
SUB TOTAL					77%	91%
TOTAL						84%

Valoración cuantitativa (Total x 0.20): 17

Valoración cualitativa: El instrumento cumple los requisitos de la investigación científica.

Opinión de aplicabilidad: ...Es aplicable.

Lugar y fecha: Abancay, 01/10/2020



Firma y posfirma del experto
DNI: 31020223

ANEXO N° 3
FORMATOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

VICERECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: **Vargas Bejarano Enrrique Sandrini**
- 1.2. Grado Académico: **Magister en Administración de la Educación**
- 1.3. Cargo e institución donde labora: **Docente en la IE “Aurora Inés Tejada” de Abancay.**
- 1.4. Título de la investigación: **Gestión curricular en Educación Física y su relación para la Vida activa saludable en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Miguel Grau. Abancay -2020**
- 1.5. Autor del instrumento: **Jesús Saavedra Durand.**
- 1.6. Maestría/Doctorado/Mención: **Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**
- 1.7. Valoración

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				80%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio					85%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					90%
10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				80%	
11. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías				80%	
SUB TOTAL					80%	89%
TOTAL						85%

Valoración cuantitativa (Total x 0.20): 17

Valoración cualitativa: El instrumento cumple los requisitos de la investigación científica.

Opinión de aplicabilidad: ...Es aplicable.

Lugar y fecha: Abancay, 01/10/2020



Enrique Sandrini VARGAS BEJARANO
DNI: 31544102

ANEXO N° 05 COPIA DE DATA PROCESADA

Preg.	Gestión curricular en Educación Física										Vida Activa Saludable									
	Acción pedagógica					Ejercicio físico					Actividad física					Alimentación				
Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
4	3	3	5	3	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5
6	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	5	4	4
8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5
9	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
10	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4
11	4	3	5	3	5	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5
12	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	5	3
13	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3
14	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5
15	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
16	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4
17	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
18	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	5	3	4	4
19	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	5	3	2	4	2	4	4	4	4
20	3	3	4	4	4	4	3	3	2	5	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
21	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3
22	3	5	3	5	3	3	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5
23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5
24	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3
25	4	1	2	3	2	2	1	2	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	2	3
26	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
27	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5
28	5	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5
29	4	3	5	4	4	4	3	2	2	4	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2
30	4	3	4	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
32	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3
33	5	2	5	3	3	5	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5
34	3	3	3	5	5	3	5	4	3	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5
35	5	5	3	3	4	5	4	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4
36	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5
37	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
38	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
39	5	5	2	3	5	4	5	5	4	5	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2
40	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4
42	4	3	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
43	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
44	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4
45	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
46	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
47	4	4	4	3	4	5	4	2	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3
48	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	4
49	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2
50	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
51	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3
52	4	5	5	5	3	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
53	1	2	2	2	5	1	2	3	1	2	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
54	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5
55	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5
56	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4
57	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4
58	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3
59	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
60	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3
61	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3
62	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5
63	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	3	1	2	4	2	3	2	1	3
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
65	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
66	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	3	1	3	2	2	2	2	2
67	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
68	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
69	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	1	2	2	4	2	1	1	3	2	4
70	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Preg. Ítem	Gestión curricular en Educación Física										Vida Activa Saludable									
	Acción pedagógica					Ejercicio físico					Actividad física					Alimentación				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
72	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3
73	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	2	4	3	4	3	5	3	3	4
74	3	5	3	3	5	3	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
75	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
76	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
77	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
78	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
79	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4
80	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
81	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3
82	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4
83	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
84	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
86	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4
87	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4
88	2	2	3	2	2	3	2	4	5	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2
89	4	5	3	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5
90	3	1	2	3	2	4	3	2	1	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5
91	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
93	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3
94	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2
95	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3
97	1	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
98	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
99	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
100	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5
101	1	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5
102	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
103	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	1	2	4	2
104	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
105	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5
106	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
108	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2
109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3
110	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5
111	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3
114	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4
115	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
116	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3
117	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5
118	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
120	5	3	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5
121	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
122	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
123	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
124	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5
125	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3
126	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
127	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	5	4	2	4	4
128	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3
129	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4
130	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
131	1	1	4	1	1	1	1	2	3	4	1	2	5	3	3	3	3	3	5	5
132	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	2	1	2	2	4	3	2	2	2
133	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2
134	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
135	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3
136	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3
137	1	1	3	1	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4
138	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2
139	2	2	3	4	2	2	3	5	4	3	1	2	1	4	4	4	1	1	2	3
140	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4
141	2	4	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
142	2	1	3	4	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	4	4	3	4

Preg. Item	Gestión curricular en Educación Física										Vida Activa Saludable									
	Acción pedagógica					Ejercicio físico					Actividad física					Alimentación				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
143	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3
144	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	2	2	4	2	1	1	2	1	3
145	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
146	3	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4
147	3	5	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4
148	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
149	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
150	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4
151	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
152	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2
153	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5
154	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
155	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
156	3	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
157	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5
158	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
159	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
160	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4
161	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
162	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
163	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
164	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
165	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4
166	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
167	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	2	2	2
168	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
169	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	3
170	2	5	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3
171	4	4	5	3	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
172	2	3	3	1	3	5	3	2	2	5	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
173	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
174	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4
175	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
176	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
177	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	2	4	4	5	5	2	4	4	3	5
178	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
179	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
180	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4
181	3	4	3	2	1	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
182	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
183	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	5	4
184	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5
185	3	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
186	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4
187	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4
188	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5
189	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	3	3	1	1	3	3	1	4
190	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	1	2
191	4	5	4	4	5	3	2	2	4	3	1	2	1	1	3	2	2	2	4	2
192	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	5	3	5	3	3	5	5	3	5	1
193	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
194	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4
195	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4
196	4	3	4	2	3	5	4	4	2	4	4	4	2	5	5	4	4	4	5	5
197	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
198	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
199	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3
200	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3
201	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
202	1	5	3	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
203	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	1	1	2	3	3	3	2	3
204	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
205	4	5	3	3	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5
206	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5

ANEXO N° 06-A CONSENTIMIENTO INFORMADO

SOLICITA: PERMISO PARA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA MIGUEL GRAU DE ABANCAY

Mg: BERNARDO HIPOLITO ROJAS AVILES.

Yo, Jesus Saavedra Durand, identificado con DNI N° 80496931, con domicilio en el Sector de Illanya carretera antigua de la ciudad, distrito y provincia de Abancay, Región Apurímac, ante ud. Me presento y expongo.

Que, siendo docente del área de Educación Física en calidad de contrata de la IEE Miguel Grau, asimismo teniendo las aspiraciones de desarrollo profesional y habiendo concluido mis estudios de la Maestría en la mención de Docencia Universitaria y Gestión Educativa en la Universidad Alas Peruanas en el año 2010; que para optar el grado de Maestro se requiere realizar una tesis acorde a las normas establecidas por la SUNEDU y relacionado con la mención, por tal razón. Solicito a su despacho, permiso para realizar la aplicación de una encuesta a los estudiantes de 4to y 5to grado.

POR LO EXPUESTO.

Acceder mi petición de la que quedo eternamente agradecido.

Abancay, 15 de setiembre del 2020.

Atentamente.



.....
Jesus Saavedra Durand.
DNI N° 80496931
Lic. En Educación Física

DECLARACION DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS

Yo, JESUS SAAVEDRA DURAND tesista de la Maestría de Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad Alas Peruanas, identificado con DNI N° 80496931.

Autor de la Tesis titulada:

**GESTIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA Y SU RELACIÓN
PARA LA VIDA ACTIVA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MIGUEL GRAU.
ABANCAY - 2020**

DECLARO QUE

El tema investigado es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, no utilizaron ideas, formulaciones, citas integrales ilustraciones diversas sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión impresa o digital), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto el cuerpo del texto, figura, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Abancay, 15 de octubre del 2021.

Atentamente.



.....
Jesus Saavedra Durand

DNI N° 80496931

ANEXO N° 07 DECLARACION DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS

Yo, JESUS SAAVEDRA DURAND tesista de la Maestría de Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad Alas Peruanas. Identificado con D.N.I. N° 80496931.

Autor de la Tesis titulada:

GESTIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA Y SU RELACIÓN PARA LA VIDA ACTIVA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MIGUEL GRAU. ABANCAY -2020

DECLARO QUE

El tema investigado es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, no utilizaron ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Abancay, 26 de Octubre de 2021



Jesus Saavedra Durand

D.N.I. 80496931

**ANEXOS COMPLEMENTARIO N° 01 CONSTANCIA DE APROBACION DEL
PLAN DE TESIS POR EL ASESOR/DOCENTE**



INFORME FINAL DE TESIS CON ENFOQUE CUANTITATIVO

INFORME DE ASESOR REVISOR

Programa académico:	MAESTRIA EN DOCENCIA UN IVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA
TÍTULO DE LA TESIS:	GESTION CURRICULAR EN EDUCACION FISICA Y SU RELACION PARA LA VIDA ACTIVA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MIGUEL GRAU, ABANCAY -2020.
Apellidos Nombres tesista:	SAAVEDRA DURAND, JESUS

TÍTULO DE LA TESIS

	CUMPLE	NO CUMPLE
Sugiere una idea clara del problema investigado.	X	
Incluye las variables de investigación.	X	

Observaciones a implementar:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

	CUMPLE	NO CUMPLE
1.1 Realiza la descripción de la realidad problemática de lo general a lo particular.	X	
1.2 Se define y delimita el problema adecuadamente.	X	
1.3 El problema es coherente con las líneas de investigación del programa cursado.	X	
1.4 El problema general es relevante, está claramente formulado y guarda relación con el problema planteado.	X	
1.5 Los problemas específicos (si hubiese) son derivados del problema general y contribuyen a resolverlo.	X	
1.6 Los objetivos de la investigación son claros y contienen las variables y sus dimensiones.	X	
1.7 Los objetivos específicos (si hubiese) contribuyeron a alcanzar el objetivo general.	X	
1.8 La justificación expresa la relevancia e importancia de la investigación.	X	
1.9 Describe la factibilidad y las limitaciones que afectaron trabajo de investigación.	X	

Observaciones a implementar:

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

	CUMPLE	NO CUMPLE
2.1 Incluyó como antecedentes investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con el problema de investigación en el número señalado en la guía correspondiente.	X	
2.2 Las bases teóricas están organizadas en forma lógica y dan fundamento a la investigación y sustentan la conceptualización de las variables y sus dimensiones.	X	
2.3 Se precisa con claridad el significado de los términos básicos y se citan a sus autores.	X	
2.4 La cobertura bibliográfica del tema es pertinente y se ajusta a lo solicitado.	X	

Observaciones a implementar:

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

		CUMPLE	NO CUMPLE
3.1	Son claras y coherentes con los problemas y objetivos.	X	
3.2	Son coherentes con el marco teórico.	X	
3.3	Son susceptibles de verificación empírica.	X	
3.4	Son planteadas afirmativamente.	X	
3.5	Contienen y precisan la relación entre las variables y dimensiones.	X	
3.6	Ha realizado la definición conceptual y operacional de las variables correctamente.	X	
3.7	Se estableció la operacionalización de las variables de una manera correcta.	X	

Observaciones a implementar:

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

		CUMPLE	NO CUMPLE
4.1	Se señala y explica adecuadamente el tipo y nivel de la investigación.	X	
4.2	Se indica el método y diseño de la investigación.	X	
4.3	Se establecen las variables en función al tipo y diseño de la investigación.	X	
4.4	Se describe la población y muestra de la investigación.	X	
4.5	Se describen las técnicas e instrumentos que se utilizó en el estudio.	X	
4.6	Se describe el procesamiento de datos y el estadístico utilizado.	X	
4.7	Los instrumentos fueron apropiados para la investigación.	X	
4.8	Se ha realizado la validez y confiabilidad de los instrumentos de una manera adecuada.	X	
4.9	Se ha incluido la validación del número de expertos solicitados en la guía correspondiente.	X	
4.10	Se describe el procedimiento para la obtención de los resultados, según el tipo y naturaleza de la investigación.	X	

Observaciones a implementar:

V. RESULTADOS

		CUMPLE	NO CUMPLE
5.1	En el análisis descriptivo se explican los procedimientos utilizados en el trabajo de campo.	X	
5.2	Los resultados se han descrito por variables y dimensiones.	X	
5.3	En el análisis inferencial se ha realizado la prueba de normalidad	X	
5.4	El análisis de cada resultado aporta a la identificación o solución de algún problema propuesto.	X	

Observaciones a implementar:

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

		CUMPLE	NO CUMPLE
6.1	Las conclusiones son lógicas y pertinentes.	X	
6.2	Las conclusiones son coherentes con los resultados encontrados.	X	
6.3	Las recomendaciones se derivan de las conclusiones.	X	
6.4	Las recomendaciones son factibles de realización y responden a los objetivos de la investigación.	X	

Observaciones a implementar:

VII. REDACCIÓN DEL INFORME DE TESIS

		CUMPLE	NO CUMPLE
7.1	En la redacción se ha usado el lenguaje científico, con propiedad semántica, sintáctica y ortográfica.	X	
7.2	Está redactado en tercera persona y en tiempo pasado.	X	
7.3	Las citas de los textos y referencia bibliográfica se ajustan a un modelo determinado según la guía correspondiente.	X	

Observaciones a implementar:

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

		CUMPLE	NO CUMPLE
8.1	Se encuentran todos los autores citados en el cuerpo del trabajo y siguen las normas internacionales aplicables.	X	

Observaciones a implementar:

IX. ANEXOS

		CUMPLE	NO CUMPLE
9.1	Se incluye la matriz de consistencia.	X	
9.2	Se incluye los instrumentos de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.	X	
9.3	Se incluye la ficha de validación de los instrumentos.	X	
9.4	Se incluye la matriz de validación de los instrumentos.	X	
9.5	Se incluye la validación de los instrumentos realizados por el número de expertos solicitados en la guía correspondiente.	X	
9.6	Se incluye el consentimiento informado.	X	
9.7	Se incluye la declaratoria de autenticidad del informe de tesis	X	

Observaciones a implementar:

X. COMENTARIOS FINALES

Situación: **APROBADO**

Fecha del informe	01	09	2021
-------------------	----	----	------


 Dr. Richard M. Cucho Puchuri
 ASESOR
 DNI N°08793924

**ANEXOS COMPLEMENTARIO N° 02 FICHA O CONSTANCIA DE MATRICULA
AL TALLER DE TESIS (VOUCHER DE PAGOS)**

UAP UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS
R.U.C 20303063766
BOLETA DE VENTA ELECTRONICA

B046-00090879

Fecha de Emisión: 21/10/2021
Hora: 1:16PM

Cod: 2008168481
N° Doc: 80496931
Nombres y Apellidos
SAAVEDRA / DURAND, JESUS

1	0040 SOLICITUD VALORADA	5.00
TOTAL PAGADO S/.		5.00

SOLICITUD VALORADA (BACH)

Emitido por: PALOMINO MONTALVO LILIAN
Representación impresa de la BOLETA DE VENTA ELECTRONICA, esta puede ser consultada en:
<http://uap.ecomprobantes.pe/UAP/>

"Se comunica a todos los alumnos que de acuerdo al Artículo 75 del Código del Consumidor, a partir del periodo académico 2018-1, regirán nuevos costos por los siguientes conceptos:"

- Matrícula Extemporánea Pre-grado S/. 50.00
- Rectificación de Matrícula Académica S/. 30.00
- Créditos extras autorizados con resolución Decanal previa S/. 136.50

Mayor información en la página web www.uap.edu.pe, y en las siguientes direcciones :

Tasas Académicas Alumnos Ingresantes :
<http://transparencia.uap.edu.pe/#MV10>

Tasas Académicas Alumnos Regulares :
<http://transparencia.uap.edu.pe/#MV10>

Trámites Internos :
<http://transparencia.uap.edu.pe/#MV10>

Para el pago de Derecho de Matrícula en periodo largo la Universidad ha retirado su subvención, la que fue vigente hasta el periodo 2017-1.

Recuerde que accediendo a la intranet podrá encontrar la: GUIA INFORMATIVA PARA EL ESTUDIANTE DE PREGRADO DE LA UAP
www.uap.edu.pe/intranet/session.asp

73090C97-C0F1-43A5-9A46-423B6ADF44BC

**ANEXOS COMPLEMENTARIO N° 03 FICHA O SOLICITUD DE TRAMITE
DOCUMENTARIO (S/. TRES) (VOUCHER DE PAGOS)**

**ANEXOS COMPLEMENTARIO N° 04 SOLICITUD REVISION DE PLAN DE TESIS
(TRESCIENTOS SOLES) (VOUCHER DE PAGOS)**

UAP UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
R.U.C 20303063766
BOLETA DE VENTA ELECTRONICA

B046-00090878

Fecha de Emisión: 21/10/2021
Hora: 1:15PM

Cod: 2008168481
N° Doc: 80496931
Nombres y Apellidos
SAAVEDRA / DURAND, JESUS

1	0309 REVISION DE TESIS.	300.00
TOTAL PAGADO S/.		300.00

REVISION DE TESIS.

Emitido por: PALOMINO MONTALVO LILIAN
Representación impresa de la BOLETA DE VENTA ELECTRONICA, esta puede ser consultada en:
<http://uap.ecomprobantes.pe/UAP/>

"Se comunica a todos los alumnos que de acuerdo al Artículo 75 del Código del Consumidor, a partir del periodo académico 2018-1, registrarán nuevos costos por los siguientes conceptos:"

- Matrícula Extemporánea Pre-grado S/. 50.00
- Rectificación de Matrícula Académica S/. 30.00
- Créditos extras autorizados con resolución Decanal previa S/. 136.50

Mayor información en la página web www.uap.edu.pe, y en las siguientes direcciones:

Tasas Académicas Alumnos Ingresantes :
<http://transparencia.uap.edu.pe/#MV10>

Tasas Académicas Alumnos Regulares :
<http://transparencia.uap.edu.pe/#MV10>

Trámites Internos :
<http://transparencia.uap.edu.pe/#MV10>

Para el pago de Derecho de Matrícula en periodo largo la Universidad ha retirado su subvención, la que fue vigente hasta el periodo 2017-1.

Recuerde que accediendo a la intranet podrá encontrar la: GUIA INFORMATIVA PARA EL ESTUDIANTE DE PREGRADO DE LA UAP
www.uap.edu.pe/intranet/session.asp

C14BEC14-E137-4AA8-BFDE-FC0CC2DD545E