



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA

ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FILIAL ICA

2021

PRESENTADO POR:

BACH. WILSON ENRIQUE SAUÑE OSCCO

(ORCID: 0000-0003-1802-4927)

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN

DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

ICA – PERÚ.

2024



VICERECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

TESIS

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA
ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES**

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FILIAL ICA

2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Bienestar y Gestión en Salud Humana

ASESOR

Dra: OLINDA OSCCO TORRES

(ORCID: 0000-0001-8525-6846)

ICA -PERÚ

2024

FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uap.edu.pe	Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Alas Peruanas	Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.upsjb.edu.pe	Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upch.edu.pe	Fuente de Internet	1%
5	quijote.biblio.iteso.mx	Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	1%
8	core.ac.uk	Fuente de Internet	1%

9	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.itm.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %

19	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Peruana Union Trabajo del estudiante	<1 %
22	clabes-alfaguia.org Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Milagros Sáinz, José-Luis Martínez, Julio Meneses. "Gendered patterns of coping responses with academic sexism in a group of Spanish secondary students (Diferencias de género en las respuestas de afrontamiento del sexismo académico en un grupo de estudiantes españoles de secundaria)", International Journal of Social Psychology, 2020 Publicación	<1 %
25	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

28

www.oalib.com

Fuente de Internet

<1 %

29

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

30

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICADO A:

**A mi Madre por su apoyo constante y a
mis hijos por ser el motor para lograr mi
desarrollo profesional.**

AGRADEZCO A:

A Dios por protegerme y guiar mis pasos
hacia la culminación de la investigación.

RECONOCIMIENTO A:

A los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas
por el apoyo valioso en la recolección de los datos.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.2.1. Delimitación espacial	3
1.2.2. Delimitación social	4
1.2.3. Delimitación temporal	4
1.2.4. Delimitación conceptual	4
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema principal	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Objetivos	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación e Importancia del proyecto	5
1.5.1. Justificación de la investigación	5
1.5.2. Importancia de la investigación	6
1.6. Factibilidad de la investigación	7
1.7. Limitaciones del estudio	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del problema	8

2.2.	Bases teóricas	14
2.3.	Definición de términos básicos	28
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES		
3.1.	Hipótesis de la investigación	31
3.1.1.	Hipótesis general	31
3.1.2.	Hipótesis específicas	31
3.2.	Variables	32
3.3.	Definición conceptual de las variables	32
3.4.	Cuadro de operacionalización de variables	34
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
4.1.	Tipo y nivel de investigación	37
4.1.1.	Enfoque de investigación	37
4.1.2.	Tipo de investigación	37
4.1.3.	Nivel de investigación	37
4.2.	Método y diseño de la investigación	37
4.2.1.	Método de la investigación	37
4.2.2.	Diseño de la investigación	38
4.3.	Población y Muestra de la Investigación	38
4.3.1.	Población	38
4.3.2.	Muestra	38
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
4.4.1.	Técnicas	39
4.4.2.	Instrumentos	40
4.4.3.	Validez y confiabilidad	40
4.4.4.	Plan de análisis de datos	40
4.4.5.	Ética en la investigación	41
CAPÍTULO V: RESULTADOS		
5.1.	Análisis descriptivo	43
5.2.	Análisis inferencial	49
5.3.	Contrastación de hipótesis	55
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS		
CONCLUSIONES		61

RECOMENDACIONES	62
FUENTES DE INFORMACIÓN	63
ANEXOS	70
1. Matriz de consistencia	71
2. Instrumento de la recolección de datos con variables, dimensiones e Indicadores	73
3. Validación de instrumento	76
4. Tabla de prueba de validación	79
5. Copia de datos procesados	80
6.- Consentimiento informado	84
7.- Declaratoria de autenticidad de plan de tesis	85

ÍNDICE DE TABLAS

N°	Tabla	Pag
Tabla 1	Factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021	43
Tabla 2	Prueba de normalidad	48
Tabla 3	Relación entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021: Grado de Instrucción de la madre	49
Tabla 4	Relación entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021: Procedencia	50
Tabla 5	Relación entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021: Composición Familiar	51
Tabla 6	Relación entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021: Ocupación de la madre	52
Tabla 7	Relación entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021: Acceso a medios de comunicación	53
Tabla 8	Relación entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021: Ingreso económico familiar	54

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	Figura	Pag
Figura 1	Adaptabilidad	44
Figura 2	Grado de instrucción	44
Figura 3	Procedencia	45
Figura 4	Tipo de familia	45
Figura 5	Ocupación	46
Figura 6	Acceso a medios de comunicación	46
Figura 7	Medios económicos	47
Figura 8	Adaptación universitaria y Grado de Instrucción de la madre	49
Figura 9	Adaptación universitaria y Procedencia	50
Figura 10	Adaptación universitaria y Composición familiar	51
Figura 11	Adaptación universitaria y Ocupación de la madre	52
Figura 12	Adaptación universitaria y Acceso a medios de comunicación	53
Figura 13	Adaptación universitaria y Ingreso económico familiar	54

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021.

Metodología: Se realizó según el método hipotético deductivo pues se propuso hipótesis deductivas que fueron demostradas. Se aplicó el diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 180 universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, de donde se obtuvo una muestra de 86 estudiantes. Las técnicas que utilizó fue las encuestas de tipo on-line por cuestiones de pandemia. El instrumento para la variable Adaptación a la vida universitaria fue el cuestionario elaborado por Baker y Siryk (1989)

Resultados: Existe relación positiva y significativa entre los factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021 con valor de $p < 0,05$. A mejores condiciones sociales mejor adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021, $X^2=6.1$ $p=0.014$. A mejores condiciones económicas mejor adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021, $X^2=7.4$ $p=0.007$

Conclusión: A mejores condiciones socioeconómicos mejor adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021, $X^2=5.53$ $p=0.019$

Palabras clave: Factores socioeconómicos, Adaptación Universitaria.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between socioeconomic factors and university adaptation among students of the Nursing Professional School at Alas Peruanas University, Ica Branch, in the year 2021.

Methodology: The study was conducted using the hypothetical-deductive method, as deductive hypotheses were proposed and demonstrated. A non-experimental design was employed. The study population consisted of 180 university students from the Nursing Professional School, from which a sample of 86 students was obtained. Online surveys were utilized due to pandemic circumstances. The instrument for the variable University Life Adaptation was the questionnaire developed by Baker and Siryk (1989).

Results: There is a positive and significant relationship between socioeconomic factors and university adaptation among students of the Nursing Professional School at Alas Peruanas University, Ica Branch, in the year 2021, with a p-value < 0.05 . Better social conditions correlate with better university adaptation among students of the Nursing Professional School at Alas Peruanas University, Ica Branch, in the year 2021, $X^2=6.1$ $p=0.014$. Likewise, better economic conditions correlate with better university adaptation among students of the Nursing Professional School at Alas Peruanas University, Ica Branch, in the year 2021, $X^2=7.4$ $p=0.007$.

Conclusion: Better socioeconomic conditions are associated with better university adaptation among students of the Nursing Professional School at Alas Peruanas University, Ica Branch, in the year 2021, $X^2=5.53$ $p=0.019$.

Keywords: Socioeconomic Factors, University Adaptation.

INTRODUCCIÓN

Ingresar a la Universidad se percibe habitualmente con un proceso adaptativo, que conllevan a tomar retos, realizar esfuerzos, cambiando las costumbres de vivir, la que se hace evidente en los comentarios que los propios estudiantes realizan a sus familiares y amigos más cercanos sobre las primeras dificultades de adaptación a la nueva forma de vivir que genera el inicio de las clases académicas, estos cambios no solo se producen en la forma de vida del estudiante sino también en todos los familiares que tienen que afrontar una situación diferente que genera la educación de un hijo.

Cada alumno es una realidad distinta pues cada uno trae costumbres, culturas diferentes incluso facilidades económicas diversas desde los que no cuenta con los mínimos necesarios hasta aquello que pueden solventar costos altos, por lo que la Universidad está en la obligación de incluir a todos los alumnos sin que exista diferencias en el acceso a la información y conocimiento en un mundo cambiante sobre todo lo referido al conocimiento pues la globalización ha hecho que el conocimiento fluya en ambas direcciones tanto los que se generan en el ámbito local como los que vienen de lugares alejados que por las facilidades del internet son accesibles a todos, estas realidades son cambiantes y complejos según Fuertes (2018)

La investigación se estructura por capítulos. En el I se trata sobre la problemática, objetivos justificación e importancia de la investigación, en el segundo capítulo se trata del marco teórico, en el capítulo III se indican las hipótesis y variables, en el IV capítulo se aborda la metodología que incluye el diseño, población y muestra técnica de recolección de datos e instrumentos, y el V capítulo contiene los resultados y el VI contiene la discusión y conclusiones.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

El Consorcio Universitario (2013) en Chau & Saravia (2014), indica que en ambientes universitarios cobra gran relevancia lo que se debería a que el enfoque actual de las Universidades no solo es de impartir conocimientos sino también el de velar por la salud de sus estudiantes pues actualmente en el contexto de una pandemia preservar la salud estudiantil se ha convertido en prioridad incluso por encima del conocimiento pues sin salud el conocimiento no puede ser desarrollado a plenitud, de allí que se adapta la educación al mundo virtual.

En el campo mundial el ambiente universitario está enfocado tanto en la adquisición de conocimientos como en generación de relaciones interpersonales, inter estudiantiles y con la sociedad pues es en este campo donde finalmente se desarrollará, por lo que el rol de la Universidad también debe ser el de orientar a los estudiantes sobre las nuevas perspectivas y retos mundiales, y la obligación de incluir a sus estudiantes en la sociedad.

En América Latina, Argentina destaca por tener una tasa bruta de educación superior considerablemente elevada, alcanzando el 75.8%, comparable a la de los países desarrollados. A pesar de esto, la igualdad de oportunidades y derechos en la educación no ha sido completamente efectiva, ya que un 38% de los jóvenes de 18 a 30 años no han completado sus estudios universitarios (García 2021).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014), indica que el rol de los estudiantes en la sociedad es de gran relevancia pues su número es alrededor del 30% de la población lo que equivale a 8 millones 116 mil 836 personas.

La Secretaría Nacional de la Juventud (2012) hace referencia de la relevancia de los variados ámbitos como el de educación y la economía como pilares ligados al desarrollo de los países, sin embargo, a pesar de esto solo el 56% de la población desarrollo algún estudio luego de la secundaria en el 2012.

Además, en el II Censo Nacional Universitario de estudiante de pregrado que son de 782,970 solo el 10% ha podido acceder a un estudio de nivel superior o universitario.

Pasar del nivel secundario a nivel superior implica dejar la etapa de colegio y pasar a la etapa universitaria constituyendo este un hito en la vida del ser humano según Salgado (2018) pues implican nuevos y diferentes retos así como una completa adaptación a lo desconocido que requiere una madurez del alumno.

Así mismo Zago (2006) indica que los estudiantes con bajos niveles socio económicos se ven frustrados en desarrollar sus capacidades en universidades que por los altos costos que ellos exigen no pueden acceder a los mismo y tienen que adaptarse a institutos donde la exigencia económica es menor y muchas veces ello repercute en la calidad educativa que imparten. Por ello Almeida, Soares & Freitas (2004), hacen mención que la procedencia de familias de bajos recursos económicos se refleja muchas veces en altas cifras de fracaso universitario.

El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2013), menciona que esta transición del colegio al mundo universitario en muchos alumnos crea decepciones al no encontrarse con un ambiente que ello previamente lo diseñaron, por lo que abandonan su carrera, lo que implica gastos perdidos tanto económicos como en

tiempo, por lo que es necesario orientar eficazmente al alumno de secundaria a fin de que evitemos fracasos al momento de decidir que profesión seguir.

En Perú, se han experimentado notables transformaciones en los hábitos de estudio de los estudiantes. Esto se debe a que la mayoría de las universidades no estaban preparadas para enfrentar los retos de la educación a distancia, lo que llevó a una adaptación obligada hacia una nueva modalidad virtual. El 43% tiene adaptación elevada, mientras que el 55% presenta una adaptación moderada y solo el 2% presenta un nivel bajo, lo cual depende de las dificultades personales. Tanto las habilidades interpersonales como las estrategias de aprendizaje se sitúan en un nivel moderado (Vidal 2019).

Es por ello que se fomenta una orientación vocacional a nivel secundario que oriente al alumnado sobre las ventajas, perspectivas, desventajas y capacidades que cada profesión tiene, a fin de adaptar a cada alumno en una de las profesiones que sea de su gusto y donde pueda desarrollar su talento y creatividad, que de otra manera el alumno se enfrentaría a lo desconocido con mayores probabilidades de fracasar al no ser como él pensó, con repercusiones in incluso psicologías pues algunos pueden tener traumas que le inducen a tener que abandonar el mundo académico definitivamente.

De todas maneras, cada estudiante al pasar del nivel secundario al superior sufre un periodo de adaptación, sobre todo cuando ello exige uso de nuevas tecnologías como son el uso de aulas virtuales y realizar clases teóricas y prácticas virtuales y utilizando simuladores.

Por lo que en este estudio de poco abordaje a nivel local se diseña para conocer los factores socioeconómicos que influyen en la adaptación al mundo universitario, para promover soluciones orientadas a mejorar la calidad académica sobre una educación de inclusión.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1.- DELIMITACIÓN ESPACIAL: La ejecución se llevó a cabo en la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica ubicado en el

Parque Industrial B 611 perteneciente al Distrito de Ica, Provincia de Ica, Departamento de Ica.

1.2.2.- DELIMITACIÓN SOCIAL: La investigación se desarrolló en los alumnos del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería Filial Ica correspondientes a los años 2020 I y II y 2021 I

1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se llevó a cabo en el mes de Agosto del 2021, a través de una encuesta On-line

1.2.4.- DELIMITACIÓN CONCEPTUAL: La investigación obtuvo información relacionado a los factores sociales y económicos que influyen en la adaptación universitaria (institucional y académica) de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2020 I y II y 2021 I.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es la relación significativa entre los factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación significativa entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021?
- ¿Cuál es la relación significativa entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación significativa entre los factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Precisar la relación significativa entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021
- Identificar la relación significativa entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROYECTO

1.5.1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica. La educación debe ser evaluada desde varios puntos de vista para que sea de calidad en ese sentido la investigación identifica la problemática desde el punto de vista social y económica contribuyendo a conocer los aspectos socioeconómicos de la adopción de los alumnos universitarios con lo que se espera intervenir en ellas para evitar deserciones posteriores.

Justificación práctica. El trabajo de investigación permite identificar y determinar qué factores socioeconómicos influyen en la adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica, y con ello permitirá que la Escuela pueda adoptar planes de mejora para que ello se reduzca al mínimo dándole mayor importancia a acciones estratégicas centradas en el estudiante universitario desde su ingreso a la universidad así como mientras dure su permanencia en ella.

Justificación metodológica. En el desarrollo de la investigación se siguió el método científico, por lo que sus resultados fueron obtenidos de manera sistemática pudiendo ser de utilidad para comparaciones con otros estudios.

Justificación social. El estudio se orienta a conocer aspectos estudiantiles para una mejor adaptación a la vida universitaria, por lo que tener un estudiante universitario adaptado a su nueva forma de vivir mientras dure su formación tiene utilidad social pues redundará en una mejor actitud del estudiante.

Justificación legal. La investigación se justifica desde el punto de vista legal porque de acuerdo a nuestra Constitución y la Ley Universitaria, la educación es un derecho de todos por lo que todos los alumnos que ingresan a estudiar deberían de culminar sus estudios con su respectivo Grado Profesional de allí que esta investigación contribuye en mejorar la calidad educativa identificando los factores socioeconómicos que influyen en la adaptación de los universitarios.

1.5.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia de la realización de la investigación tiene como fin contribuir con la Universidad, ya que se podrán identificar los factores socioeconómicos que influyen en la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Esto con la finalidad de que maestros y directivos colaboren juntos para así obtener grandes beneficios a corto y largo plazo en el bienestar de sus estudiantes y por ende en beneficio de la Universidad de forjar profesionales comprometidos con la sociedad. La Utilidad de la investigación es para dar a conocer que para los estudiantes les resulta difícil un sistema de adaptación universitaria en tiempos difíciles como es la pandemia, teniendo en cuenta los factores socioeconómicos de muchos de ellos pues algunos no cuenta con una laptop o computadora así como el acceso al internet para el desarrollo de sus actividades educativas, con los resultados se implementarán recomendaciones donde los beneficiarios directos serán los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica, y los beneficiarios colaterales serán la sociedad, las organizaciones de salud donde irán a desempeñarse sus profesionales titulados. Asimismo, se considera que la realización de la investigación permitirá tener una visión de la problemática educativa y replantear medidas que de alguna forma logre adaptar al estudiante en el ámbito universitario de manera adecuada y pueda desempeñarse con un buen rendimiento académico.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se basó en una investigación cuantitativa cuyo objetivo fue identificar los factores socioeconómicos que influyen en la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, por lo tanto, el alcance de la investigación es descriptiva y para completar el proceso del estudio se tuvo en cuenta previamente el consentimiento informado para encuestar a los estudiantes, así como también fue anónimo por lo que no colocaron su nombre y se preguntó únicamente el instrumento con los ítems requeridos. Se obtuvo el permiso para la ejecución de la investigación a los directivos de la Escuela Profesional de Enfermería quienes dieron el consentimiento respectivo para su aplicación.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones fueron los relacionados a los trámites a cumplir para el desarrollo de la investigación que fueron superados progresivamente y que, retrasaron el estudio, así como las dificultades que implicó el desarrollo de una encuesta on-line, la que fue resuelta a encuestar a un número mayor de los que la muestra indica a fin de seleccionar aquellas encuesta adecuadamente contestadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Antecedentes internacionales

Alvarado I (2020) *Factores asociados a la permanencia escolar universitaria: habilidades sociales y motivación en México*, el objetivo de la investigación fue examinar las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios de psicología, considerando su capacidad académica, habilidades sociales y motivación para seguir sus estudios en el contexto de cambios curriculares en la carrera. Se recolectaron datos a través de entrevistas, explorando factores que influyen en la calidad de las interacciones interpersonales en el ámbito académico, utilizando un enfoque fenomenológico. Los resultados revelaron que las habilidades sociales y la motivación son factores determinantes para la persistencia académica, confirmando la naturaleza multifactorial de este proceso. Además, se identificaron otros aspectos relevantes como el apoyo familiar, el respaldo institucional y los perfiles socioeconómicos de los participantes. Estos hallazgos sugieren la necesidad de desarrollar estrategias de intervención dirigidas a mejorar las habilidades sociales y la motivación de los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios, tales como

talleres, tutorías y programas en línea, con el fin de promover su progreso académico y completar su formación profesional.

Pérez I (2016) realizó un estudio titulado “*Los procesos de adaptaciones de los alumnos universitarios del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara*”. La investigación se orienta a la comprensión de los procesos de adaptaciones de los universitarios en la Universidad de Guadalajara, por lo se analiza como los estudiantes aprovechan las oportunidades y resuelven las demandas en un ambiente socio cultural en la se desenvuelven. El estudio está basado en las teorías de Habitus sustentado por Pierre Bourdieu que está sustentada en una metodología mixta de 2 fases siendo la primera orientada en los aspectos cuantitativos y la segunda que se basa en el paradigma cualitativo. El paradigma cuantitativo hizo posible determinar los aspectos del CUALTOS y sus profesionales e identificar las correlaciones en ambas las variables describiéndose en relación a un trabajo de campo, del mismo modo los aspectos cualitativos hicieron posible obtener datos para comprender a los alumnos y como ello hacen usos de sus capitales para desarrollar estrategias que se orientan a afrontar las demandas generados por la universidad y como, ello logran adaptarse al nuevo modus de vida, los resultados demuestran que el proceso de adaptabilidad al campo universitario empieza cuando se da la necesidad de estudiar y contrastar con los hábitos y capitales de sus compañeros lo que le permite adaptar sus estrategias de adaptación a la universidad, las que serán óptimas en el sentido de que los capitales y hábitos sean afines a la carrera profesional que el estudiante determinó pues ello hace que comprenda mejor las exigencias y reglas que la carrera lo exige. Se identificó además que se produce una escena dialéctica entre el estudiante y la profesión que sigue, pues a medida que los semestres avanzan se van produciendo cambios en las exigencias por la profesión la que es resuelto por el estudiante al cambiar sus estrategias utilizando su capital y hábitos acorde con los nuevos cambios.

López C (2016) en su estudio sobre: *Factores sociodemográficos y económicos y de la institución que influyen en el rendimiento estudiantil de universitarios de Argentina*, cuyo propósito está centrada en los motivos de deserción de sus estudios sobre todo los orientados a la persistencia para ello se formó 3

cohortes de estudiantes de Economía de la Universidad del Río de Argentina de los años del 2005 al 2007. Material y método: Estudio descriptivo, con análisis multivariados determinísticos y exploratorios, los resultados indican que en cada cohorte lo que predomina es el nivel de instrucción de los progenitores la que determina el éxito o fracaso del estudiante, mientras que el lugar de donde procede, la calidad educativa que recibió y el depender de la institución no representaron características distintas en cada cohorte. Así concluye que el perfil del estudiante está determinado sobre todo por la carrera profesional y el grado de instrucción de sus padres.

Soto T (2020) *Necesidad de adaptación a las clases on-line como nuevas formas de impartir enseñanza y aprendizaje, en el contexto de una pandemia, en Chile*, en ese sentido el confinamiento se ha convertido en una oportunidad para desarrollar estrategias de aprendizaje y modos de transmitir conocimientos en relación a los avances tecnológicos tanto para los docentes como por los alumnos, en ese sentido IBM desarrolló una computadora cuántica con una velocidad de procesamiento millones de veces más rápida que las convencionales, por lo que cuanto más se demore en la implementación de estrategias de enseñanza virtual, más se ampliará las brechas entre una educación tradicional y la educación virtual, de allí la necesidad de implementar y adaptar las universidades a los nuevos desafíos de la virtualidad y de la simulación por computadoras tanto para los alumnos como para los docentes, pues la virtualización de las clases ya llegó a todas las partes del mundo y se quedará en ellos por lo que facilitar el acceso a la información en todos los estratos sociales es un desafío para evitar abandono estudiantil.

Ramos R (2020) en su estudio sobre *adaptabilidad a la educación virtual en la universidad Técnica de Babahoyo en el contexto de la pandemia*, cuyo propósito fue evaluar los efectos de la pandemia en la calidad educativa virtualizada en dicha Universidad. Resultados: El entorno virtual de la enseñanza se convierten en estrategias de carácter didáctico que hacen posible el correcto desarrollo de los objetivos curriculares, se realizó el estudio en 211 docentes en la que el 97% de los alumnos logró tener el desarrollo de sus estudios sin inconvenientes indicando que se adaptaron óptimamente, sin embargo, existieron un pequeño grupo de estudiantes

que tuvieron dificultades de acceso a las plataformas virtuales así como dificultades de adaptarse a los nuevos retos virtuales, por lo que concluye que la metodología virtual será el futuro de la enseñanza en el mundo pues aunque actualmente la enseñanza en un espacio educativo aún no ha sido superada.

Arellano F (2021), desarrollaron una investigación titulada *adaptación científica, tecnológica y humanística en ambientes de educación superior con enseñanza virtualizada por la pandemia del Covid-19*, la finalidad del estudio fue analizar las esferas científicas, tecnológicas y humanísticas de las Instituciones de Instrucción Superior en el Ecuador, con un enfoque cualitativo y descriptiva, cuyos resultados indican que la virtualización de la educación es parte de la estrategia institucional a fin de que no se quede relegada a una educación física y contribuyen a ayudar en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje e investigación vinculadas con los objetivos de las Instituciones educativas Superiores, concluyen que en tiempo de pandemia las Instituciones educativas tuvieron que adaptar sus plataformas de enseñanza a una virtualizada con las que la mayoría de Instituciones lograron cumplir adecuadamente con los objetivos educativos, siendo en todos los aspectos, el desarrollo docente y de los alumnos los pilares de adaptación de esta nueva forma de enseñar por lo que se requiere de capacitaciones constantes y coordinaciones con el recurso humano de cada institución sin dejar de lado a los alumnos pues finalmente son ellos los que deben el objetivo de las Instituciones educativas.

NACIONALES

Dominguez S (2020) en su investigación sobre la *adaptación a la vida universitaria entre estudiantes peruanos de ciencias de la salud*, se exploraron las disparidades relacionadas con el género y la edad del grupo estudiado. El objetivo de esta investigación es examinar las variaciones en la adaptación a la vida universitaria entre estudiantes peruanos de primer año en el campo de la salud, considerando factores como el género y la edad (adolescentes y adultos). Se analizó una muestra de 759 estudiantes, mayoritariamente mujeres (74.8%) y en su mayoría jóvenes (92.2%). Se utilizó una encuesta para evaluar la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria. Los resultados indican que las mujeres muestran un mayor ajuste

académico e institucional, pero experimentan menos ajuste emocional personal en comparación con los hombres. No se observaron diferencias significativas en el ajuste social entre géneros. En cuanto a la edad, los estudiantes más jóvenes reportaron un menor ajuste personal, emocional e institucional en comparación con los estudiantes adultos, sin encontrar diferencias significativas en la adaptación académica. En conclusión, el género y la edad son aspectos relevantes para comprender la adaptación universitaria.

Aquino J (2017). En su estudio sobre *adaptabilidad a los estudiantes a la vida universitaria, así como la resiliencia ante las dificultades en estudiantes de la Universidad Pontificia Católica del Perú*. El propósito del estudio es verificar si existe una asociación entre la adaptabilidad de los estudiantes a la vida en las universidades y las resiliencias en 122 estudiantes becados con condiciones económicas de nivel bajo con extrema pobreza, se empleó el cuestionario QVA-r y la escala de Resiliencia RSA, los resultados demuestran una relación significativa positiva entre el aspecto personal con $r=0.64$ con valor de p menor de 0.001 y con el estudio con $r= 0,57$ y p valor de 0.001 con la resiliencia. Además, las sub escalas del futuro planteado se asociaron a la adaptación siendo estas muy altas que con el aspecto del estudio tiene una $r= 0.53$ con valor de p menor de 0.001, sin embargo, el proceder de zonas diferentes de Lima, de la sierra o vivir solo son aspectos negativos para la adaptación a las nuevas formas de aprendizaje se concluye que es importante identificar los aspectos negativos de adaptación universitaria para reforzar la resiliencia en estos alumnos.

Castillo E (2014). En su estudio titulado *factores sociales y económicos y culturales que limitaron las adaptaciones de los alumnos migrantes al escenario universitario en la escuela de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de Trujillo en el Perú*. El estudio se desarrolló en 75 alumnos inmigrante de la Escuela de Ingeniería Química, con el propósito de determinar las vivencias y circunstancias que usaron los alumnos que en algún momento pensaron regresar a sus lugares de donde proceden por no poder adecuarse a las nuevas formas de vivir sin familias y con grandes retos que cumplir, de allí la necesidad de reforzar las relaciones inter estudiantiles para compartir vivencias y éxitos que pueden ser de ejemplo para que el estudiante supere estos nuevos retos y adaptarse mejor a la nueva realidad, es una

investigación descriptiva, transversal cuya técnica de recolección de datos es la documental, los resultados indican la necesidad de reforzar las relaciones interpersonales a fin de que se facilite la adaptación del estudiante a realidades distintas de donde proceden y los retos universitarios a que está sometido, además se debe prevenir estos problemas en base a capacitaciones previas al inicio de las actividades estudiantiles. Conclusión: Las Universidades deben realizar capacitaciones promocionando formas de adaptarse a la nueva vida universitaria.

Chau C (2014) en su estudio sobre la *adaptabilidad a ambientes universitarios y la relación con la salud mental en jóvenes universitarios del Perú*. Cuya intención fue realizar un análisis de la relación del proceso de adaptabilidad a los ambientes universitarios y la salud mental de los universitarios en 281 estudiantes, se aplicó el cuestionario de adaptabilidad universitaria QVA-R cuyos resultados muestran que existe una relación positiva entre los 5 dimensiones de la adaptabilidad universitaria y la salud percibida, con lo que concluyen que es importante la relación entre el proceso de adaptabilidad a los ambientes universitarios y la salud mental de los estudiantes.

Rodríguez K (2014) en su trabajo sobre el síndrome de *burnout académico y la adaptabilidad a la vida en las universidades en alumnos de Educación en una Universidad de Trujillo en el Perú*. Cuyo propósito del estudio fue el de identificar la relación entre el síndrome de burnout y la adaptabilidad a la vida universitaria en 175 alumnos del 1° año de educación secundaria, se utilizó un muestreo al azar estratificado y el instrumento fue el de Burnout de Maslach y el de vivencias académicas el QVA-R, llegando a los siguientes resultados: el estudio no encontró relación significativa entre el síndrome de Burnout y la media de adaptación en la universidad, sin embargo, existe una relación débil y moderada entre dimensiones de las dos variables, además se determinó un bajo nivel de Burnout estudiantil y un nivel medio de adaptación a la vida universitaria.

Curi R (2019), en su trabajo de investigación sobre *adaptabilidad universitaria y autoeficacia en alumnos de Psicología de una Universidad de la metrópoli de Lima en Perú*. El estudio tuvo como propósito verificar la relación entre la adaptabilidad universitaria y la autoeficacia utilizándose el cuestionario QVA-R y la escala de

autoeficacia en una muestra conformada por 353 alumnos de ambos sexos de 19 años a 25 años del segundo y tercer año de Facultad, en un estudio cuyo diseño fue observacional, transversal, descriptiva correlacional, los resultados muestran que los niveles de adaptabilidad en la universidad en los estudiantes es de 1° y se ubica en un nivel de inadaptabilidad, el 7% se ubican en un nivel bajo de adaptabilidad y el 73% de los alumnos tienen un nivel de adaptabilidad media y el 19% lo presentan a nivel alto. Y el nivel de autoeficacia mostró 1% en nivel bajo, mientras que el 52% se ubicaron en nivel medio y 47% mostraron un nivel alto, la relación entre las dos variables demostró una relación positiva directa y moderada con $r=0.547$ con valor de $p= 0.000$, así mismo las 5 dimensiones esta relacionada con la autoeficacia en general de nivel bajo con $r= 0.393$.

En el plano local se ha visitado los diversos centros de investigación, bibliotecas de la Universidad Nacional “San Luís Gonzaga” de Ica, y “Alas Peruanas” filial Ica, sin embargo, no hemos encontrados investigaciones que estén relacionados con las dos variables del presente estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

Las bases teóricas sobre la que se explica el problema de adaptabilidad está formada por los siguientes enfoques que muestran los distintos conceptos teóricos de la gestión académico moderno.

Según Pita (2005), las universidades utilizan indicadores que, además de tener metas académicas que se espera que los estudiantes aprendan, pueden indicar qué tan bien están logrando estas metas y tomar las medidas adecuadas para mejorar el proceso de aprendizaje con una formación integral para futuros profesionales.

Un aspecto relevante en educación e investigación es la admisión a las universidades, especialmente el primer año de vida universitaria (Silva, 2012). Esto se debe a que se considera que es la etapa donde se sientan las bases para iniciarse adecuadamente en la formación universitaria estableciéndose pautas que conducen a un desempeño mediocre durante las carreras universitarias (Corominas, 2001) o la deserción escolar. La deserción ocurre principalmente en el primer año de vida

universitaria, por lo tanto, es importante comprender cómo los estudiantes ingresan y responden a las nuevas situaciones universitarias. (Tinto, 2012)

FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Factores Socio-económicos: Los estudiantes que provienen de familias con recursos financieros limitados pueden enfrentar desafíos para cubrir los costos asociados con la vida universitaria, como matrícula, alojamiento, alimentos, libros y materiales de estudio. Esto puede generar estrés financiero y distraer la atención del estudiante de sus estudios (Niño2021).

Las dimensiones e indicadores de factores económicos pueden variar dependiendo del contexto y el enfoque de estudio.

Ingresos y recursos económicos:

Ingreso familiar total.

Ingresos individuales.

Proporción del ingreso destinado a necesidades básicas.

Posesión de bienes materiales (automóviles, vivienda, electrodomésticos, etc.).

Acceso a servicios financieros (cuentas bancarias, créditos, etc.).

Empleo y ocupación:

Tasa de desempleo.

Tipo de empleo (formal, informal, autónomo, etc.).

Estabilidad laboral.

Nivel de ingresos laborales.

Nivel educativo de los trabajadores.

Educación y formación:

Gasto en educación.

Nivel educativo alcanzado por los miembros del hogar.

Acceso a la educación superior.

Inversión en formación profesional o capacitación.

Desigualdad económica:

Coefficiente de Gini.

Índice de Palma.

Proporción de ingresos de los hogares más ricos respecto a los más pobres.

Distribución de la riqueza.

Acceso a servicios básicos:

Acceso a servicios de salud.

Acceso a servicios de educación.

Acceso a servicios de agua potable y saneamiento.

Acceso a servicios de transporte público.

Pobreza y vulnerabilidad:

Tasa de pobreza.

Tasa de pobreza extrema.

Índices de privación multidimensional.

Acceso a programas de asistencia social.

Mercado laboral y condiciones de trabajo:

Condiciones de seguridad laboral.

Jornada laboral.

Acceso a beneficios laborales (seguro médico, vacaciones pagadas, etc.).

Nivel de sindicalización.

Crecimiento económico y desarrollo:

Producto Interno Bruto (PIB).

Tasa de crecimiento económico.

Índices de desarrollo humano.

Inversión en infraestructura y tecnología.

Estas dimensiones e indicadores son fundamentales para comprender la situación económica de una población y pueden utilizarse en estudios socioeconómicos, análisis de políticas públicas y evaluaciones de bienestar económico, entre otros propósitos (Niño2021).

Las dimensiones e indicadores de factores sociales pueden abordar una amplia gama de aspectos que influyen en la vida de las personas y las comunidades.

Demográficos:

- Edad.
- Sexo.
- Etnia o grupo étnico.
- Estado civil.
- Composición del hogar.

Educación:

- Nivel educativo alcanzado.
- Asistencia escolar.
- Calidad de la educación.
- Acceso a oportunidades educativas.
- Índices de alfabetización.

Salud:

- Estado de salud general.
- Acceso a servicios de salud.
- Índices de mortalidad infantil y materna.
- Prevalencia de enfermedades crónicas.
- Acceso a servicios de salud mental.

Económicos:

- Ingresos familiares.
- Nivel de empleo y desempleo.
- Desigualdad económica.
- Acceso a servicios financieros.
- Pobreza y vulnerabilidad económica.

Vivienda y condiciones de vida:

- Tipo de vivienda.
- Acceso a servicios básicos (agua, electricidad, saneamiento).
- Hacinamiento.
- Condiciones de habitabilidad.
- Seguridad de la vivienda.

Relaciones sociales:

- Redes sociales y de apoyo.
- Participación en actividades comunitarias.
- Integración social.
- Relaciones familiares y de vecindad.
- Nivel de confianza interpersonal.

Cultural:

- Identidad cultural.
- Prácticas y tradiciones culturales.

- Acceso a la cultura y las artes.
- Participación en eventos culturales.
- Bilingüismo o multilingüismo.

Políticos y de gobernanza:

- Participación política.
- Acceso a derechos civiles y políticos.
- Nivel de confianza en las instituciones.
- Transparencia y rendición de cuentas.
- Justicia y equidad en el sistema legal.

Estas dimensiones e indicadores son esenciales para comprender la dinámica social de una población, identificar desafíos y oportunidades, y diseñar políticas y programas que promuevan el bienestar y la inclusión social (Gallo 2021).

- **Nivel educativo:** La educación peruana respaldada por la Ley General de Educación, es responsable de la formulación, implementación y supervisión de las políticas educativas nacionales. Según la Constitución Política, en las escuelas públicas, la educación primaria, primaria y secundaria es obligatoria y gratuita. Además, en las universidades públicas, los estudiantes de bajos ingresos con suficiente capacidad académica son gratuitos.

Cuanto más es el grado instructivo de los padres, sobre todo de las madres, mayor es la conciencia del apoyo de sus hijos e hijas a su estudio, lo que suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado. Cuanto más sea el grado instructivo de la madre, mayores serán las exigencias académicas de su hijo.

Esto se basa en parte en su propia creencia de que cuanto más avanzado sea el niño académicamente, más probabilidades tendrá de tener éxito en el futuro. Las madres de estos casos dan mayor importancia a las tareas académicas como medio para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, ello es muy diferente de lo que suele ocurrir con las madres ausentes o con poca educación.

Mejorar el nivel de educación de las madres apoya activamente el fortalecimiento de la educación. Las mujeres bien educadas son madres que

están más dispuestas a fomentar el estudio en sus hijos, están más interesadas en sus calificaciones y están más preocupadas por la importancia de seguir estudiando para obtener un título. (Álvarez 2020)

- **Lugar de procedencia:** Referida a la zona geográfica donde la persona desarrolla sus habilidades se alimenta y vive, las que son distintas según las zonas pues existen áreas donde la pobreza es extrema y áreas donde no existe pobreza, por lo que ello genera desigualdades al momento de decidir qué carrera estudiar así mismo limita en los pobres el acceso a la información. (Álvarez 2020)
- **Estado civil:** Es la condición social al adquirir compromisos familiares con una persona, pudiendo ser esta soltera o con algún vínculo legal con otra persona de diferente sexo, ello genera el núcleo familiar, de gran importancia en el aprendizaje del estudiante y en su adaptabilidad a la vida universitaria pues los estudiantes que proceden de hogares con ambos padres se adaptan mejor que aquellos que proceden de hogares donde solo conviven con un solo padre. (Álvarez 2020)

Composición familiar. Los alumnos que tienen éxito en sus estudios provienen con mayor frecuencia de hogares, familias y economías relativamente estables, donde son tratados con comprensión y reciben reconocimientos y afectos de sus padres y familia. Sin embargo, no todos los hogares tienen un entorno seguro, tranquilo y estable, la mayoría procede de hogares con economía cultura deficiente para estos tipos de estudiantes, el aprendizaje se ve más afectado por la presión de las necesidades insatisfechas y los miedos que plantea el entorno. Es difícil encontrar un sistema del desarrollo intelectual que lo promueve. La economía de los padres depende en gran medida de esto. Esto se debe a que, en algunos casos, los propios padres envían a sus hijos a trabajar para pagar y costearse la educación. (Álvarez 2020)

Factores económicos

- **Ocupación laboral:** Se entiende como un conjunto de valores y habilidades significativas en el empleo, con una base de profesionalidad socialmente reconocida y un referente efectivo en la dinámica de los encuentros diarios entre la oferta y la demanda de trabajo que es la unidad básica de análisis y organización de la actividad laboral.

El grado de impacto en el resultado del proceso de producción para identificar hogares que pueden no ser capaces de obtener ingresos suficientes para mantenerse a sí mismos, según las características particulares del jefe de hogar, el método indirecto se caracteriza por el uso de líneas de pobreza e indigencia que establecen los ingresos o gastos mínimos que permiten mantener un nivel de vida adecuado según ciertos seleccionados entre los ingresos de las familias y la posibilidad de satisfacer sus necesidades básicas. (Álvarez 2020)

Acceso a medios de comunicación

En las últimas décadas, algunas autoridades de países en desarrollo y organismos internacionales responsables de la planificación social en estos países han reconsiderado su inversión y aumentado sus recursos al sector educativo. Estos cambios han aumentado significativamente el número de niños matriculados en la escuela. Los procedimientos registrados se basan en datos empíricos sólidos, como la correlación entre educación y poder adquisitivo, cuanto más es el nivel educativo del jefe de familia, mayor es la renta per cápita. Del mismo modo, en casi todos los países en desarrollo, hay una correlación del producto bruto interno y los niveles de educación de la gente. (Goleman, et, al 2002).

El modo de inserción del individuo a la actividad laboral está altamente relacionada al grado de educación obtenido. El bajo nivel de educación de los padres se acompañan de inserciones ocupacionales en condiciones más desfavorables en términos de estabilidad y niveles de ingresos, los cuales están directamente relacionados con la situación de pobreza, aun considerando la diferenciación de género, la proporción de hogares con déficit económico está aumentando, las condiciones para la inserción de trabajadores son deficientes, los roles (autosuficiencia económica, tareas del hogar, cuidado de los niños) se duplican y el futuro de los niños a los que pertenecen. se han identificado porque

tienen una fuerte influencia en la situación de estos hogares. El grado instructivo de la madre es un determinante socio económico y socio cultural, que puede estar asociado con tener un impacto positivo en el nivel de educación de los hijos, y está representado por una mejor adaptación y un mejor entorno ambiental, una vivienda de mejor calidad con hijos con mejor capacidad de adaptarse a cualquier situación. (Álvarez 2020)

La educación, sin excepción, tiene la misión de permitir que todos se den cuenta de la totalidad de sus talentos y creatividades. Esto significa que puede realizar sus proyectos personales de manera responsable. Siempre que la escuela proporcione a los niños que viven en la pobreza una gama de habilidades, destrezas, habilidades y conocimientos que los ayudarán a desarrollarse en el mundo productivo, social y cultural, tendrán la oportunidad de alcanzar niveles más altos de vida. Les permite satisfacer sus necesidades más básicas y salir del círculo de pobreza y marginación. (Álvarez 2020)

Línea de pobreza (LP): Se considera fundamental para los hogares puedan tener capacidad de compra de bienes y servicios, ropa, transporte, salud, vivienda, educación, recreación para hacer frente a los retos de la sociedad y de la educación de los integrantes de la familia. (Álvarez 2020)

Durante la adaptación a la vida universitaria, diversos factores como el entorno universitario, la ubicación física, el personal educativo y administrativo, la familia, los intereses, los motivos, la personalidad, el estilo de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, etc., juegan un rol importante, pues las expectativas de la universidad y las carreras que eligieron se volvieron importantes el primer día de admisión a la universidad. En los alumnos el proceso de adaptación a la universidad se confunde con la profesión, especialmente si no logran el rendimiento académico esperado y sus calificaciones son bajas, por lo que es necesario desarrollar habilidades y aptitudes para facilitar la resolución de problemas. (Álvarez 2020)

Cuando los estudiantes ingresan a su 1° año universitario, tienen entre 17 y 19 años mayoritariamente y terminan sus carreras entre los 23 años y 25 años. Esto

significa que algunos de ellos aún se encuentran en las etapas finales de la pubertad cuando inician su estudio profesional, pero la mayoría son post púberes, vulnerables, conscientes de sí mismos y empoderados por lo que reconocer la existencia de factores relacionados con su cultura educación y socio económicos que puede afectar la adaptación y el autocuidado es de importancia al momento de abordar el tema para proponer soluciones. (Álvarez 2020)

TEORÍAS DE ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA

La teoría de la adaptación al ambiente universitario es un campo de estudio que busca comprender cómo los estudiantes se ajustan y se adaptan a la vida en la universidad.

Teoría del Choque Cultural: Esta teoría sugiere que los estudiantes experimentan un período de ajuste y estrés inicial cuando ingresan a la universidad debido a las diferencias entre su entorno anterior (como la escuela secundaria o el hogar) y el nuevo ambiente universitario. (Restrepo 2020).

Modelo de Estrés y Adaptación de Lazarus y Folkman: Este modelo sugiere que los estudiantes experimentan estrés cuando perciben que los desafíos académicos o sociales en la universidad superan sus recursos para hacerles frente. La adaptación ocurre cuando los estudiantes utilizan estrategias de afrontamiento efectivas para manejar el estrés. (Restrepo 2020).

Teoría de la Integración Social: Esta teoría se centra en cómo los estudiantes construyen conexiones sociales en la universidad, incluyendo amistades, redes de apoyo y participación en actividades extracurriculares. Se sugiere que una mayor integración social conduce a una adaptación más exitosa. (Restrepo 2020).

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Chickering: Esta teoría propone siete vectores de desarrollo a través de los cuales los estudiantes crecen y cambian durante la universidad, incluyendo el desarrollo de la identidad, la autonomía y la competencia interpersonal. La adaptación al ambiente universitario se ve influenciada por el progreso en estos vectores. (Restrepo 2020).

Teoría de la Autoeficacia de Bandura: Según esta teoría, la creencia de un estudiante en su capacidad para tener éxito en la universidad (autoeficacia académica) influye en su capacidad para adaptarse al entorno académico. (Restrepo 2020).

Modelo de Estrategias de Aprendizaje: Este modelo se centra en cómo los estudiantes utilizan diferentes estrategias de aprendizaje para enfrentar las demandas académicas de la universidad. La adaptación exitosa implica la capacidad de utilizar estrategias efectivas, como la planificación, la organización y la autorregulación del aprendizaje. (Restrepo 2020).

ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA.

Morales (2020) afirma que son procesos complejos que implican enfrentar a múltiples desafíos en el ámbito emocional, social, académico e institucional, se reconoce que la calidad de este proceso depende tanto de factores personales relacionados con el estudiante como de factores ambientales relacionados con las características de la universidad y la calidad de la experiencia educativa que brinda la universidad, sin embargo, lo cierto es que los estudios realizados ignoran estos últimos factores.

Dimensión de adaptación a la vida universitaria

Dimensión social:

Diversas normativas sociales son solo temporales para el funcionamiento de la sociedad, mientras que otros son más duraderos, importantes y relevantes por lo que requiere que el estudiante soporte momentáneamente la situación pues pronto cambiará el sistema y todo se volverá más armónico.

Adaptación social y nuevos amigos:

Las personas con puntuaciones o rendimiento altos tienden a estar restringidas en las relaciones sociales, mientras que los grados inferiores o los que obtienen puntajes bajos son más explosivos en las relaciones sociales. (Morales 2020)

En la educación superior, es importante estudiar el entorno social local, comprender las características de los estudiantes que se organizan de acuerdo con el tipo de carrera y entorno social, y utilizar métodos y metodologías de educación / aprendizaje con ello se puede obtener los mejores resultados para sus estudiantes,

tener en cuenta las actividades sociales comunitarias basadas en la vida con amigos y compañeros, factores que inciden en el entorno escolar y la convivencia familiar y el entorno, y la participación en eventos deportivos y culturales son de vital importancia para la adaptación universitaria. (Morales 2020)

Dimensión motivación para el estudio.

Durante la escolarización de los estudiantes en las Instituciones Educativas, son muchas las situaciones personales y situacionales que pueden tener un impacto significativo en el proceso de formación, esto es especialmente importante para la etapa secundaria. (Morales 2020)

Por lo tanto, en la etapa escolar, ciertos estudiantes pueden no tener o utilizar las estrategias y habilidades necesarias para satisfacer con éxito sus necesidades y requisitos académicos, y tener una actitud negativa hacia ellos. Pueden experimentar una pérdida de interés en sus estudios, e incluso físicos y fatiga. Todas estas experiencias pueden llevar a una total desmotivación de los estudiantes, perjudicando su desempeño e incluso al abandono prematuro de su carrera profesional.

El modelo motivacional se enfoca en temas específicos del propio proceso de aprendizaje y considera la motivación como una entidad que describe el inicio, dirección y orientación de la acción hacia un objetivo académico particular, desempeño académico, e integración a la sociedad y al mundo laboral. La motivación es un proceso activo y dinámico en el que una persona permanece en una tarea para lograr una meta. Por tanto, para alcanzar las metas de un alumno se requieren no solo habilidades normativas y conocimientos específicos en la asignatura, sino también su temperamento y motivación. (Morales 2020)

Así, enfocándonos en la contextualización académico, la motivación académica se entiende como un conjunto de creencias que los estudiantes tienen sobre sus metas y objetivos, aclarando por qué las metas son importantes para ellos buscando la explicación de la sostenibilidad de la conducta, además del interés y la tenacidad que son factores de voluntad que deben ser tenidos en cuenta por los profesores para mantener la motivación e influir en la concentración y el temperamento del alumno en la tarea. (Morales 2020)

Así, las teorías de la autodeterminación (TAD) actúan continua y sistemáticamente y abarca diversos grados de autodeterminación en el comportamiento, desde la no autodeterminación hasta una mayor autodeterminación. A lo largo de este recorrido se cubren tres tipos básicos de motivación que tienen su propia estructura son la motivación intrínseca, motivación extrínseca y la amotivación, es decir la falta de motivación. (Morales 2020)

Las motivaciones intrínsecas se refieren a una satisfacción inherente, lo que da como resultado una estructura multidimensional que son adquiridas por su propia dedicación a la actividad. (Morales 2020)

Con la motivación externa, la acción adquiere significado porque está dirigida a sus propósitos más que a sí misma. Se distinguen tres tipos de niveles de motivación desde el nivel más bajo hasta el nivel más alto de autodeterminación. Este tipo de motivación se refiere a evitar recompensas o sanciones por realizar actividades, aquí, el sujeto atribuye su valor personal a sus acciones, que considera apropiadas e importantes, y por lo tanto se percibe como una elección propia del individuo. Los sujetos realizan actividades para evitar sentirse culpables y fortalecer su ego en su desempeño. (Morales 2020)

Dimensión acceso a la comunicación

La sociedad en general, especialmente el sistema universitario, está experimentando grandes cambios debido a la gran demanda de la sociedad de profesionales de calidad. Crecimiento explosivo de la universidad. Algunas universidades tienen una gran capacidad de inversión y una gestión eficaz. Introducir nuevas tecnologías y sistemas de comunicación que cambien el proceso de educación y aprendizaje, facilitando el acceso en tiempo real a la información y la comunicación virtual. Como actividad científica, la investigación es, por supuesto, una actividad social y comprende la conexión que tiene para lograr el conocimiento compartido por la comunidad científica en una red de personas que se dedican a la investigación y comparten experiencias y conocimientos a través de las redes sociales. (Freiberg 2023)

Grupos de investigación formados por universitarios, instituciones especializadas en ciencia (universitarias o no), sociedades y asociaciones académicas, hospitales, instituciones no gubernamentales (ONG) y diversas organizaciones que aspiran al progreso. De todos los institutos de investigación, el sector universitario es el que más contribuye al progreso científico de la sociedad, seguido del sector biomédico con el 51% de la producción científica de la universidad. (Freiberg 2023)

La I + D también incluye la composición del profesorado universitario y su capacidad docente e investigadora, la fuerza de la carga educativa y varios otros factores objetivos y subjetivos más o menos relacionados con el desarrollo de las actividades científicas en la universidad, esto incluye la motivación para la investigación por parte de estudiantes y profesorado y los incentivos creados para promover la investigación. (Freiberg 2023)

Es necesario reorientar los esfuerzos para enseñar investigación en la universidad, haciendo referencia a los esfuerzos de Barrios & Chamorro (2006): Educar y desarrollar la investigación a través de la investigación formativa, investigación que conecta a la sociedad y los científicos, escribir como procesos y etapas que incluyen la investigación, enseñar con ejemplos científicos (los docentes que enseñan investigación deben realizar investigación de manera regular). Una relación definitiva entre asesores y estudiantes en el proceso de investigación para difundir y mantener información sobre líneas de investigación.

Los estudiantes están interesados en actividades de investigación y producción científica, aunque muchos los consideran inadecuadamente preparados para estas materias. Estos estudiantes muestran una actitud positiva hacia la investigación científica. Ésta es la actitud que deben adoptar los docentes hacia las actividades curriculares y extraescolares que faciliten el desarrollo de competencias para el desarrollo de la investigación universitaria y la publicación científica, y fomenten la participación de los estudiantes en grupos. Permite el intercambio de pares y la experiencia en la investigación de pre grado. (Freiberg 2023)

Dimensión actividad académica

Se trata de una estrategia de aprendizaje que los estudiantes llevan a cabo en conexión con su selección y organización y se definen como condiciones

importantes, para las direcciones motivacionales que los estudiantes usan y que influyen en su desempeño académico. Las percepciones de los estudiantes sobre la evaluación, el tipo de asignatura, la complejidad de la asignatura y la pedagogía son influyentes en el aprendizaje. Los mapas conceptuales constituyen hábitos de aprendizaje, así mismo el tiempo asignado para aprender y la práctica académica son algunos comportamientos de aprendizaje que utilizan los estudiantes, pues, en el aspecto académico, cuanta más asistencia a una clase existe, mejores son las calificaciones de los estudiantes, lo que se relaciona con los intereses y el rendimiento académico del estudiante. (Freiberg 2023)

El enfoque de los procesos de interrelaciones sociales

Otro aspecto que ha tenido un gran impacto en la investigación de adaptación universitaria es el propuesto por Tinto (2012), donde las capacidades de socialización dentro de las escuelas son un factor importante para explicar el éxito o el fracaso y la adaptación universitaria y se distinguen dos esferas, Por un lado, existen teorías evolutivas o psicológicas que intentan explicar la adaptación universitaria a partir de cambios individuales dentro del individuo. Por otro lado, existen teorías que atribuyen el éxito o el fracaso del proceso adaptativo al entorno y las relaciones interpersonales. Es pues necesario considerar los enfoques teóricos tanto psicológicos como sociológicos para comprender y explicar los cambios que experimentan los estudiantes universitarios.

Enfoque de la sociología constructivista estructural:

En cuanto a los estudios que abordan la temática del impacto del aspecto social en el desarrollo estudiantil universitario, Bourdieu y Passeron lo presentan, donde pueden revelar que ciertos estudiantes tienen más dificultades para acceder y adaptarse a la educación superior pues ello tiene un origen social y está reforzado por el sistema educativo. El esfuerzo en admisión a la universidad se debe a los hábitos que permiten a las familias triunfar en la escuela y la capacidad o habilidad para transmitir ciertos tipos de capital intelectual, especialmente el cultural. Esta situación se refleja desde el primer nivel educativo. Sin embargo, son estudiantes que son protagonistas de sus estudios y logran una adecuada adaptación a la universidad, y tienen éxito en su carrera.

A pesar de que los conceptos de capital, habitus y campo están estrechamente relacionados y uno no puede entenderse sin el otro, muchos estudios que se basan en el enfoque sociológico de Bourdieu tienen como objetivo explicar el fenómeno, que conceptualiza al capital cultural en situaciones que limitan el análisis de la adaptación a las universidades y pueden llevar a una mala interpretación de los conceptos de costumbres, capital y disciplinas. (Freiberg 2023)

De manera similar, aprox. el 11% de alumnos que completan la educación secundaria planean posponer la admisión a la universidad. Mientras tanto, los autores encontraron que pertenecer a una familia de bajos ingresos aumentaba las posibilidades de posponer la admisión a la universidad en un 3%, los estudiantes cuyos padres tienen un título profesional, por otro lado, reducen la posibilidad de retraso en un 34%. Para aquellos que se vieron obligados a retrasar el desarrollo de sus estudios sin que los planificaron, se sugirió que se debía al nivel de educación de sus padres más que a factores económicos. (Freiberg 2023)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Factores socioeconómicos: Entendida como las capacidades económicas y sociales que disponen las familias o los países. (Álvarez 2020)

Adaptación universitaria: Procesos complejos que implican la adaptación de los estudiantes con varios desafíos en el campo psicológico, sociales, académicos e institucionales. (Morales & Chávez, 2017)

Estudiantes universitarios: Son aquellos que desarrollan una profesión después de haber culminado la etapa secundaria. (Universidad Pedagógica Nacional, 2019)

Motivación: Fuerza que induce el desarrollo de una actividad. Se trata de componentes psicológicos que orientan, mantienen y determinan la conducta de las personas. (Herczeg, C., & Lapegna, M. 2012).

Estrategias: Son las formas en que se enseñan y las formas en que los alumnos aprenderán a desarrollarse por sí mismas. (Valle et,al 1991)

Estilos de aprendizaje: Son modos característicos en que los individuos procesan las informaciones, sienten y se comportan en el contexto del aprendizaje.(Sarmiento, 2007)

Nivel educativo: Son los grados que obtiene en el ámbito educativo una persona y está relacionado a los ingresos económicos que puede adquirir pues los más instruidos adquieren más medios económicos que los menos instruidos. (Newsom,et al, 2019)

Estado civil: Compromisos conyugales que las personas adquieren ante la sociedad que les obligan a cumplir ciertas normas y deberes.(Castillo, 2014)

Ingreso familiar: Son los ingresos económicos que tienen las familias, incluyen los ingresos mancomunados las que serán de utilidad para cumplir con las necesidades familiares. (Ucha, 2014)

Dimensión social: Está referida a las oportunidades que los sujetos tienen para la sociedad donde pueden ser parte de ellas mismas. (Pérez & Merino, 2017)

Dimensión institucional: Referida a las oportunidades obligaciones y deberes que se tiene al ingresar a una Institución. (Santos, 2015)

Dimensión académica: Referida al entorno académico de las Instituciones educativas donde se imparten capacidades, conocimientos y destrezas.(Prieto,2005)

Universidad: Se trata de Instituciones de educación superior para formar profesionales en distintos campos del conocimiento (Pérez & Merino, 2013)

Aprendizaje: Adquisiciones de conocimientos a través del estudio, o por las experiencias, sobre todo los referidos para adquirir conocimiento necesario en un oficio. (Pérez & Merino, 2013)

Docente universitario: Son profesionales que forman en competencias, y que permiten que los educandos tengan competencia y capacidad para investigaciones, innovaciones y emprendimientos. (Bazán, 2016)

Actividades académicas: Todo lo que se hace en el marco del proceso de educación-aprendizaje y tiene como objetivo fortalecer los conocimientos adquiridos en el aula, desarrollar nuevas habilidades y conectar a los estudiantes con sus áreas de trabajo y sus entornos sociales. (Universidad del golfo de México Norte, 2019)

Carga familiar: Se trata de una serie de cuestiones físicas, sociales y económicas que se plantean en el núcleo de las familias que son de responsabilidad del núcleo familiar o del que haga sus veces. (Kiziryan & Sevilla, 2019)

Desempleo: Es un desajuste en el campo laboral donde las ofertas de trabajos son mayores que las demandas de trabajo. (Kiziryan & Sevilla, 2019)

Adolescencia: Comprende el intervalo de edad de 10 años hasta los 19 años y se acompañan de intensos cambios físicos y mentales. (O.M.S. 2019)

Carrera profesional: Conjunto de estudios que debe cumplir un estudiante para adquirir destrezas y poder ejercer el conocimiento en beneficio de la sociedad. (Pérez & Merino, 2013)

CAPÍTULO II

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi. Existe relación positiva y significativa entre los factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Ho. No existe relación positiva y significativa entre los factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi: Existe relación positiva y significativa entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Ho: No existe relación positiva y significativa entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Hi: Existe relación positiva y significativa entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Ho: No existe relación positiva y significativa entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

3.2. VARIABLES

VARIABLE X

Factores socioeconómicos

VARIABLE Y

Adaptación universitaria.

3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.

Definición conceptual

Factores socioeconómicos: Entendida como las capacidades económicas y sociales que disponen las familias o los países. (Álvarez 2020)

Adaptación universitaria: Modelo de Estrés y Adaptación de Lazarus y Folkman: Este modelo sugiere que los estudiantes experimentan estrés cuando perciben que los desafíos académicos o sociales en la universidad superan sus recursos para hacerles frente. La adaptación ocurre cuando los estudiantes utilizan estrategias de afrontamiento efectivas para manejar el estrés. (Restrepo 2020).

Definición operacional:

Factores socioeconómicos: Son factores de riesgo que proviene de la organización social y afecta la posición académica de una persona y que puede causar un abandono de la carrera profesional, las cuales fueron medidas a través de la aplicación de un cuestionario el cual tuvo como valor final presentes en mayor y menor valor porcentual es una escala ordinal para el grado de instrucción, nominal para la

variables ocupación y accesos a medios de comunicación y ordinal para la variable ingreso familiar.

Adaptación universitaria: La adaptación ocurre cuando los estudiantes utilizan estrategias de afrontamiento efectivas para manejar el estrés. (Restrepo 2020).

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES
Factores socioeconómicos.	Se trata de la integración de variables sociales y económicas que caracterizan a los individuos o grupos dentro de una estructura social. Esto incluye el nivel de educación, el lugar de residencia, el historial de matrimonio, los ingresos familiares y la ocupación.	Son factores de riesgo que proviene de la organización social y afecta la posición académica de una persona y que puede causar un abandono de la carrera profesional, las cuales serán medidas a través de la aplicación de un cuestionario el	Factores sociales Factores económicos	X1 Grado de instrucción de la madre X2 Lugar de procedencia. X3 Composición familiar X4 Ocupación X5 Acceso a medios de comunicación X6 Ingreso económico familiar Y7 Nuevos amigos Y8 Motivación para el estudio Y9 Comunicación Y10 Acceso a literatura	Ítem II.1. Ítem II.2. Ítem II.3. Ítem II.4. Ítem II.5 Ítem II.6. Ítem II.7. Ítem II.8	Ordinal Nominal Nominal Nominal Nominal Ordinal

		cual tendrá como valor final presentes en mayor y menor valor porcentual.		Y11 Aprendizaje de conceptos esenciales Y12 Respuesta académica esperada		
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES		ESCALA DE VALORES
Adaptación universitaria	Modelo de Estrés y Adaptación de Lazarus y Folkman: Este modelo sugiere que los estudiantes experimentan estrés cuando perciben que los desafíos	La adaptación ocurre cuando los estudiantes utilizan estrategias de afrontamiento efectivas para manejar el estrés. (Restrepo 2020).	Social Académica	Y1 Nuevos amigos Y2 Motivación para el estudio Y3 Comunicación Y4 Profesores Y5 Ambiente Y6 Acceso a literatura Y7 Aprendizaje de conceptos esenciales Y8 Respuesta académica esperada	Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3 Ítem 4 Ítem 5 Ítem 6 Ítem 7 Ítem 8	Nominal

	<p>académicos o sociales en la universidad superan sus recursos para hacerles frente. La adaptación ocurre cuando los estudiantes utilizan estrategias de afrontamiento efectivas para manejar el estrés. (Restrepo 2020).</p>			<p>Y9 Metas Y10 Académico</p>	<p>Ítem 9 Ítem 10</p>	
--	--	--	--	---	---------------------------	--

CAPÍTULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACION: Cuantitativa, pues se estableció la relación entre ambas variables cuantificada según una escala de Likert y categorizadas de manera ordinal. (Hernández, Fernández, Baptista 2018)

4.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN. Básica o sustantiva. Pues son estudio que contribuyen a ampliar o comprender los fenómenos (Hernández, Fernández, Baptista 2018).

4.1.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN. Descriptivo- Correlacional, pues en inicio se describen cada variable de manera individual según sus dimensiones, en seguida correlacionar ambas variables. Buscan encontrar en que medida una variable influye en la otra variable (Hernández, Fernández, Baptista 2018)

4.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN. Método hipotético deductivo. Pues a partir del ciclo inducción – deducción - inducción, establecer hipótesis y probarlas o rechazarlas. (Hernández, Fernández, Baptista 2018)

4.2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. No experimental- transversal. (Hernández, Fernández, Baptista 2018)

Se aplicó el diseño no experimental, porque se observó el hecho o fenómeno en su condición natural sin intervención en las variables, o manipulación deliberada de las variables, y transversal porque las variables se midieron en una sola vez y en un solo tiempo.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 110 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería (Fuente UAP Filial Ica). Que es el grupo de personas en quienes recae el interés en investigar alguna situación y está definida en lugar y tiempo determinado. (López y Fachelli 2017)

4.3.2. MUESTRA

Un subconjunto de la población bajo investigación que representa la población más grande y se utiliza para sacar conclusiones de esa población. (López y Fachelli 2017)

Fórmula para obtener una muestra de una población conocida.

$$n = \frac{N * z^2 * P * Q}{d^2 * (N-1) + z^2 * P * q}$$

$$N = 110$$

$$p = 0.5 \text{ proporción estimada de inadapabilidad}$$

$$q = 1 - 0.5 = 0.5$$

$$Z = 1.96$$

$$d = 5\% = 0.05$$

$$n = \frac{110 (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (110 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n=86 estudiantes

Se trabajará con 86 estudiantes los cuales fueron tomados a través del muestreo no probabilístico por conveniencia según criterios de inclusión y exclusión de la población.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de la Escuela de Enfermería de IX y X ciclo.

Estudiantes de la Escuela de Enfermería que acepten participar de la investigación.

Estudiantes de la Escuela de Enfermería que se encuentren matriculadas regularmente al momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de la Escuela de Enfermería de otros ciclos que no comprenden el estudio

Estudiantes de la Escuela de Enfermería que no acepten participar de la investigación.

Estudiantes de la Escuela de Enfermería que no se encuentren matriculadas regularmente al momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos.

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1. TÉCNICAS:

Las técnicas a utilizarse fueron las encuestas (López y Fachelli 2017) dirigidas a la muestra en estudio tendientes a obtener las respuestas de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación esta encuesta es de tipo on-line por cuestiones de pandemia.

4.4.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron fueron los cuestionarios para ambas variables.

Para la variable Factores socioeconómicos se presentó un instrumento con las variables socioeconómicas del estudiante y para la variable Adaptación a la vida universitaria (CAVU) (Baker & Siryk,1989) se usó el cuestionario elaborado por Baker y Siryk (1989) pues realiza la exploración por dimensiones involucradas en la adaptación del estudiante a la Universidad como la dimensión social, institucional y académica. En esta investigación se tuvo en cuenta el desarrollo de un instrumento para medir la adaptación de estudiantes de la Carrera profesional de enfermería durante los ciclos académico IX y X en la Universidad, conceptualizando la adaptación compuesta por las tres dimensiones interrelacionadas.

4.4.3. Validez y confiabilidad

El control de calidad del instrumento fue medida a través de la Ficha de Validación de Jueces expertos en número de 5 profesionales con grado de Maestría y Doctorado y la Confiabilidad se realizó a través del estadístico de alfa de Cronbach utilizado y validado en el estudio de Aquino J. (2017). En su estudio sobre adaptabilidad a los estudiantes a la vida universitaria, así como la resiliencia ante las dificultades en estudiantes de la Universidad Pontificia Católica del Perú.

El cuestionario de adaptación universitaria tiene un coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach 0,92

4.4.4. Procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron tomados por el investigador, para lo cual se tomaron las medidas a fin de que los datos sean confiables, para ello se separaron prudencialmente a los estudiantes a fin de que las respuestas no sean sesgadas.

Para la variable Factores socioeconómicos el cual consta de 2 dimensiones: sociales y económicas tuvo como valor final presentes en mayor valor porcentual por encima del 50% y en menor valor porcentual por debajo del 50% de los resultados obtenidos.

Para la variable Adaptación a la vida universitaria los valores serán Si (2 puntos) y No (1 punto), dicho instrumento consta de 3 dimensiones cuyas puntuaciones serán:

-Dimensión social

-Dimensión académica.

-Global

Adecuada: De 0 a 3 puntos.

Inadecuada: De 4 a 6 puntos.

4.4.5. Ética en la investigación

Los estudiantes que participaron en el estudio de investigación fueron informados del propósito de la investigación, se respetaron los principios éticos morales del sujeto de la investigación, tales como no maleficencia, beneficencia, autonomía, respeto y los datos obtenidos se adhirieron a los estándares de ética y confiabilidad de la información. (Lara, 2018)

La encuesta se realizó de forma anónima y el uso de los datos recopilados será el uso exclusivo de la investigación.

Se consideran los siguientes principios éticos:

- a) No maleficencia: se utilizaron cuestionarios que no perjudican a los estudiantes. Los resultados de este estudio ayudan a desarrollar estrategias encaminadas a una adecuada adaptación universitaria, teniendo en cuenta los factores socioeconómicos de los estudiantes.
- b) Autonomía: En este estudio, los investigadores obtienen el consentimiento informado previo, aplican cuestionarios, explican su propósito y respetan la participación voluntaria. (Lara, 2018)
- c) Principio de Beneficios: La ventaja de este estudio es la aplicación de medios de mostrar resultados, que luego son analizados para desarrollar estrategias que mejoren la adaptación universitaria de los estudiantes en los últimos ciclos de estudios. (Lara, 2018)
- d) Principio de Justicia: Los investigadores en la fecha de aplicación del dispositivo no tienen preferencia por nadie. Se le proporciona la información que necesita. Los datos y los resultados no se manipulan. (Lara, 2018)

La autonomía no se puede imponer contra la voluntad del estudiante y siempre se respeta en las decisiones básicas del estudiante a través del consentimiento libre e informado.

Una vez que se complete la recopilación de datos se dio las gracias por su colaboración.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1. Factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	28	32.6%
Adecuada	58	67.4%
Grado de Instrucción de la madre		
Primaria	18	20.9%
Secundaria	35	40.7%
Superior	33	38.4%
Lugar de procedencia		
Chincha	8	9.3%
Pisco	10	11.6%
Palpa	18	20.9%
Nazca	22	25.6%
Ica	28	32.6%
Composición familiar		
Disfuncional	35	40.7%
Funcional	51	59.3%
Ocupación		
Ama de casa	23	26.7%
Independiente	42	48.8%
Dependiente	21	24.4%
Acceso a los medios de comunicación		
Inadecuado	40	46.5%
Adecuado	46	53.5%
Ingresos económicos		
Menor o igual a 750	14	16.3%
751 a 1500	31	36.0%
1501 a 3000	28	32.6%
Más de 3000	13	15.1%
Total	86	100.0%

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que el 32.6% de alumnos tiene una inadecuada adaptabilidad universitaria, respecto al grado de instrucción de la madre el 20.9% tenían solo primaria, el 40.7% secundaria y 38.4% superior. El 9.3% de alumnos procedían de Chincha, 11.6% de Pisco, 20.9% de Palpa, 25.6% de Nazca y 32.6% de Ica. 40.7% proceden de familias disfuncionales, la madre tenía como ocupación el 26.7% ama de casa, 48.8% trabajo independiente y 24.4% trabajo de dependiente. 46.5% de alumnos tienen acceso a internet y a los medios de comunicación inadecuada. 16.3% los ingresos familiares eran menor o igual a 7540 soles, 36% de 751 a 1500 soles, 32.6% de 1501 a 3000 soles y el 15.1% más de 3000 soles.

Figura 1.

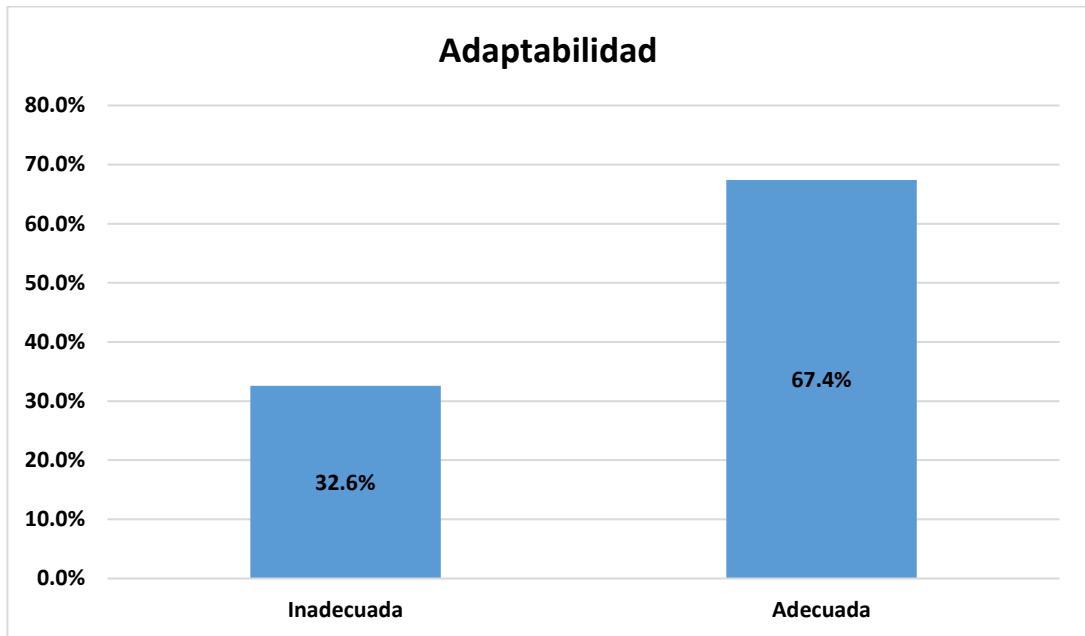


Figura 2.

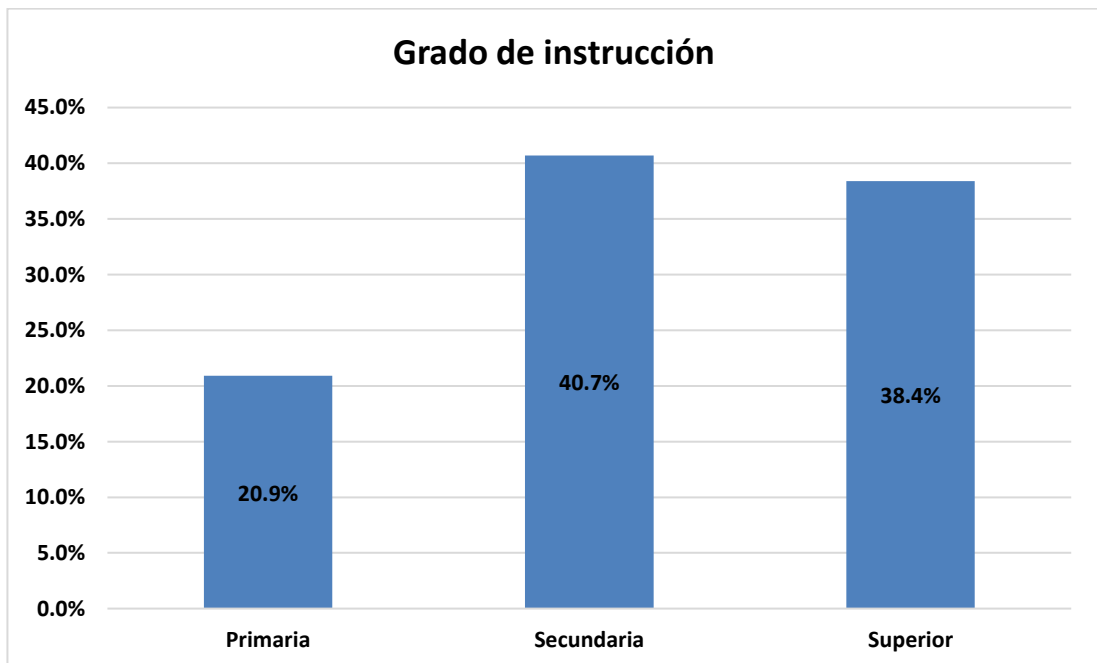


Figura 3

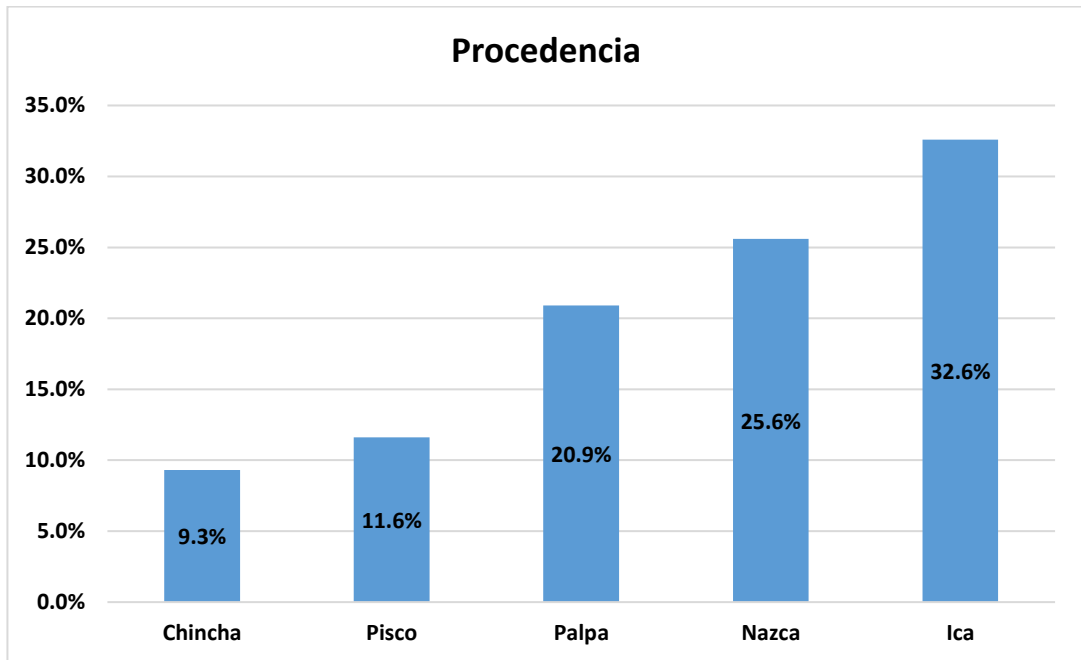


Figura 4

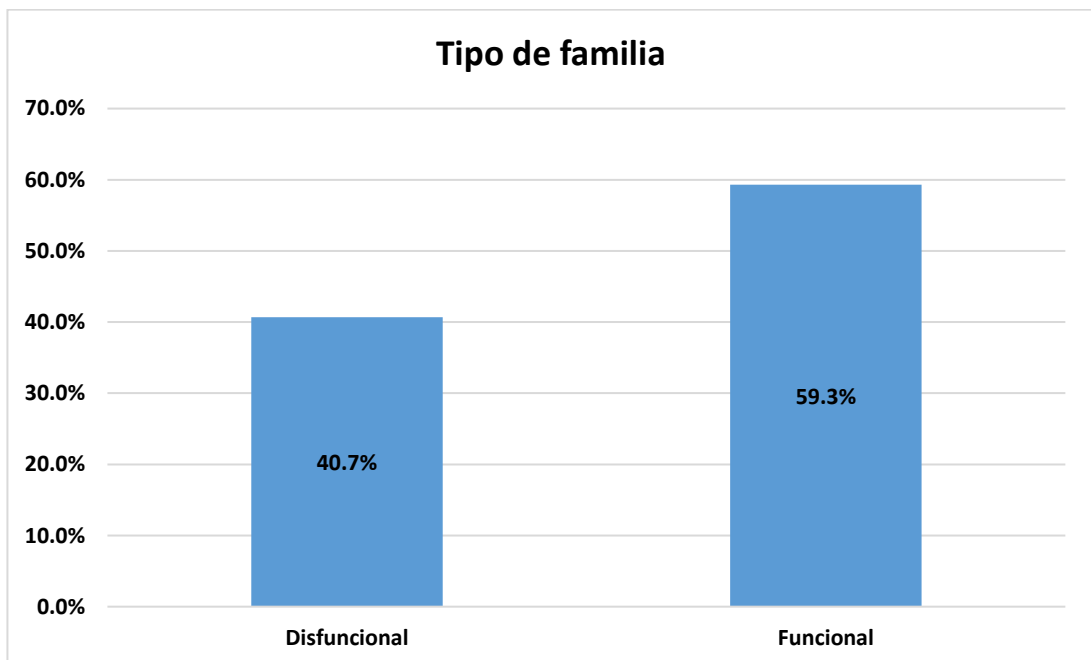


Figura 5

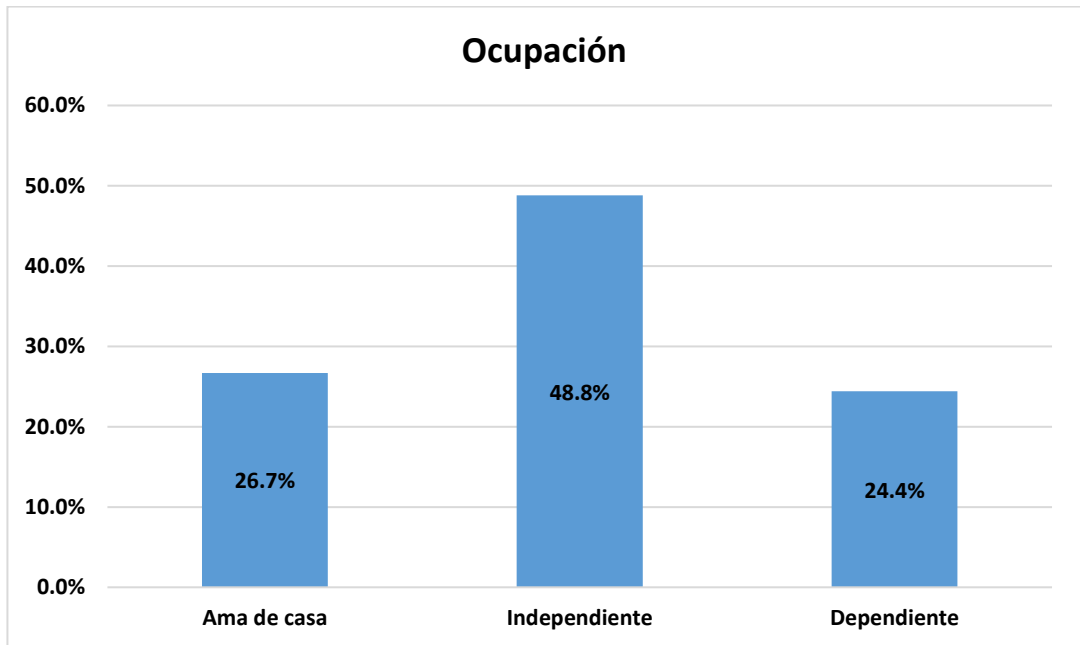


Figura 6

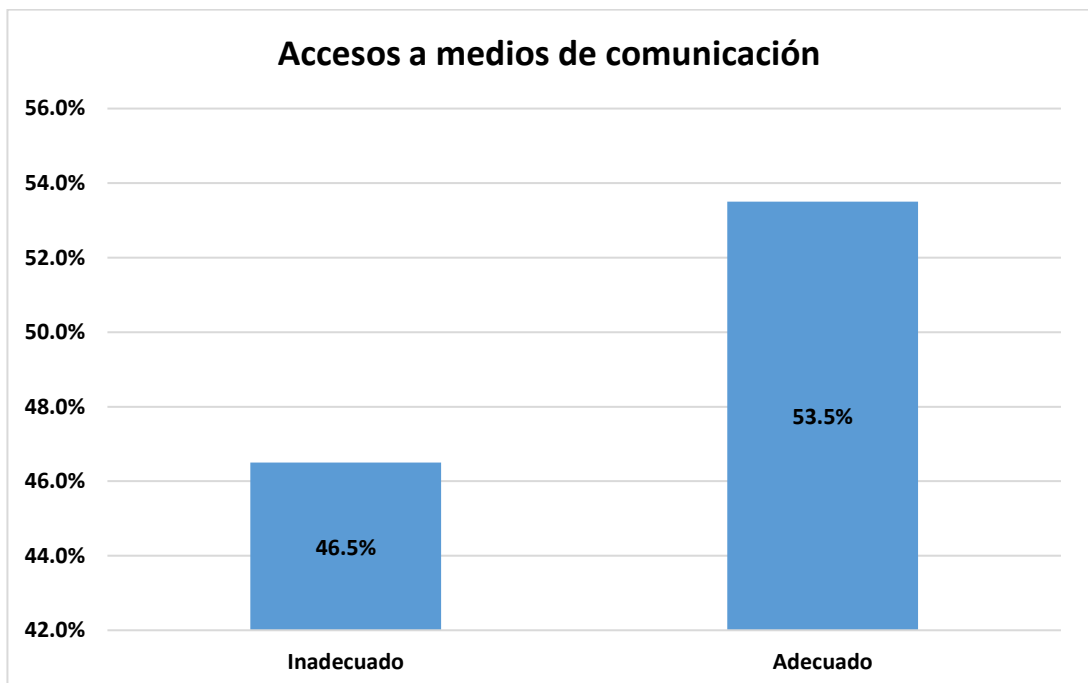


Figura 7

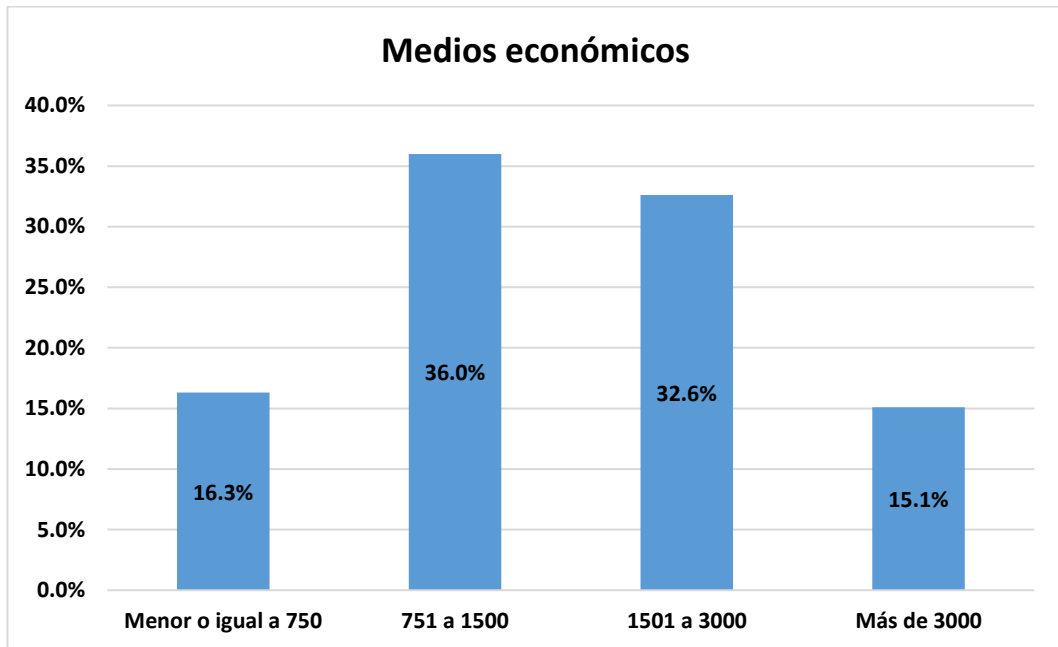


Tabla 2. PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		<u>Adaptación</u>
N		86
Parámetros normales ^{a,b}	Media	17,81
	Desviación estándar	2,814
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,154
	Positivo	,097
	Negativo	-,154
Estadístico de prueba		,154
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov indica que los datos no se ajustan a la normalidad.

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla N° 3. Relación entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021: Grado de Instrucción de la madre

Adaptabilidad Universitaria	Grado de Instrucción de la Madre			Total	Estadísticos
	Primaria	Secundaria	Superior		
Inadecuada	13 72.2%	8 22.9%	7 21.2%	28 32.6%	$X^2= 16.3$ $p=0.000$
Adecuada	5 27.8%	27 77.1%	26 78.8%	58 67.4%	
Total	18 100,0%	35 100,0%	33 100,0%	86 100,0%	

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que la adaptabilidad universitaria tiende a ser inadecuada 72.2% (13) cuando la madre del alumno tiene grado de instrucción inferior como es la primaria, mientras que cuando es secundaria o superior esta adaptabilidad mejora 77.1% (27) y 78.8% (26) respectivamente, con diferencias significativas $p= 0.000$. Con Rho de Spearman= 0,726

Figura 8.

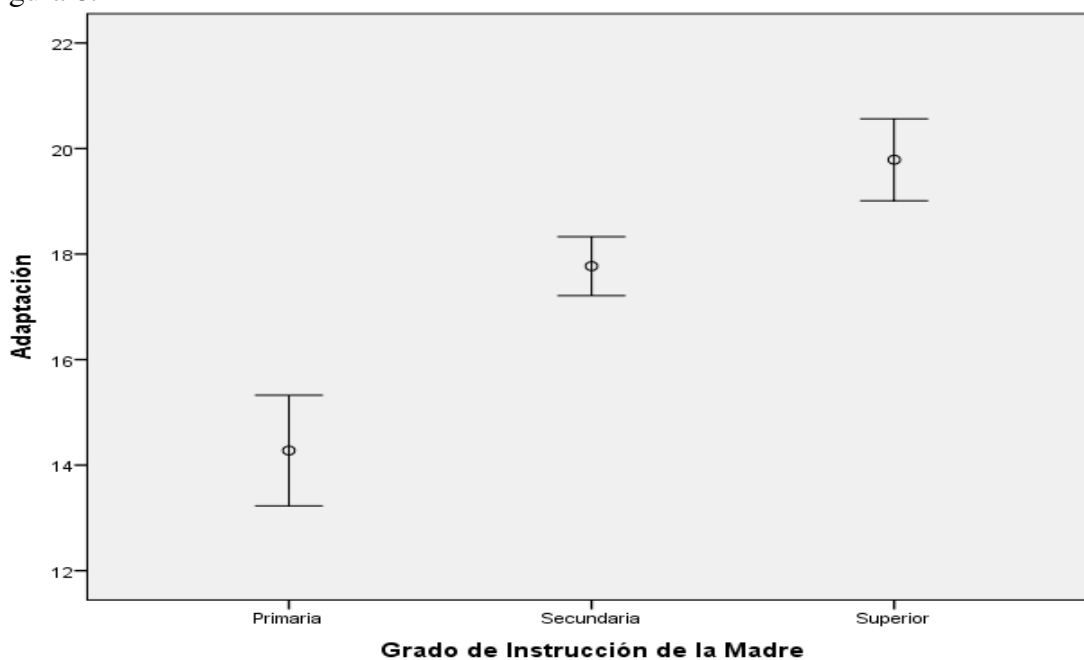


Tabla N° 4. Relación entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021: Procedencia

Adaptabilidad Universitaria	Procedencia						Estad.
	Chincha	Pisco	Palpa	Nazca	Ica	Total	
Inadecuada	3 37.5%	3 30.0%	6 33.3%	8 36.4%	8 28.6%	28 32.6%	$X^2=0.47$ $p=0.98$
Adecuada	5 62.5%	7 70.0%	12 66.7%	14 63.6%	20 71.4%	58 67.4%	
Total	8 100.0%	10 100.0%	18 100.0%	22 100.0%	28 100.0%	86 100.0%	

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que la adaptabilidad universitaria es similar así provenga de Chincha, Pisco, Palpa, nazca o Ica, valor de $p= 0.98$, Rho de Spearman= 0,126

Figura 9.

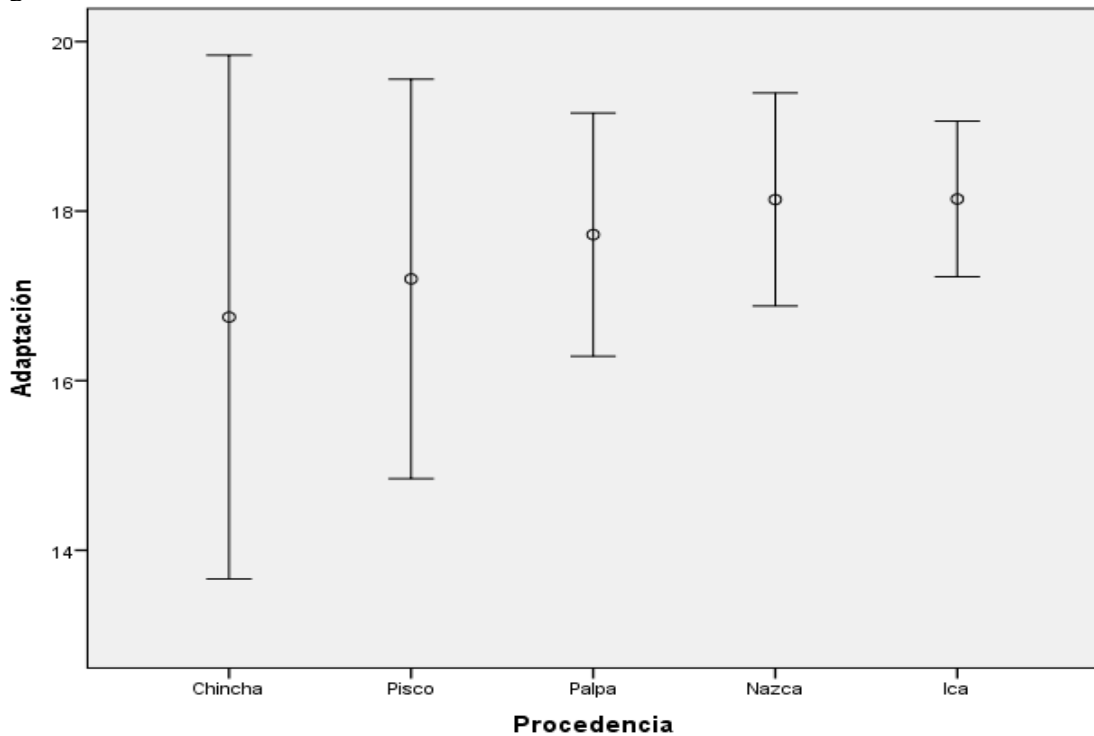


Tabla N° 5. Relación entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021: Composición Familiar

Adaptabilidad Universitaria	Composición Familiar			Estadísticos
	Disfuncional	Funcional	Total	
Inadecuada	20 57.1%	8 15.7%	28 32.6%	$X^2=16.2$ $p=0.000$
Adecuada	15 42.9%	43 84.3%	58 67.4%	
Total	35 100.0%	51 100.0%	86 100.0%	

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que la adaptabilidad universitaria tiende a ser inadecuada en alumnos que proceden de hogares disfuncionales 57.1% (20) en comparación con los que proceden de hogares funcionales 15.7% (8) con diferencias significativas $p= 0.000$, Rho de Spearman= 0,415

Figura 10.

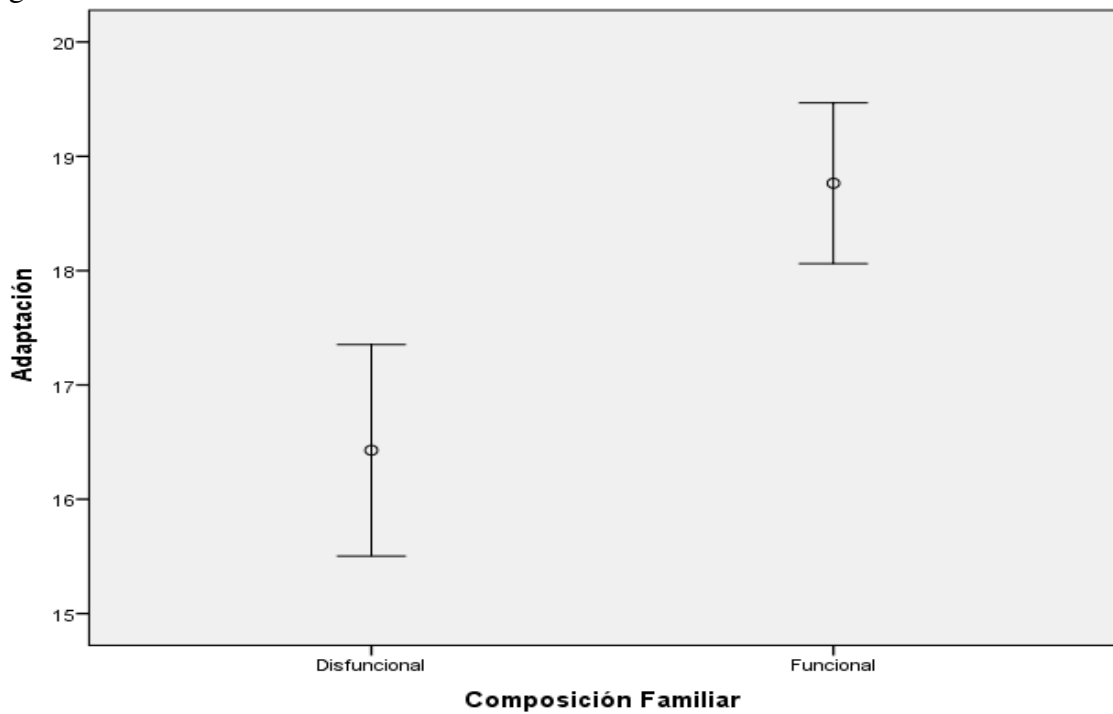


Tabla N° 6. Relación entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021: Ocupación de la madre

Adaptabilidad Universitaria	Ocupación de la madre			Total	Estadísticos
	Ama de casa	Independiente	Dependiente		
Inadecuada	10 43.5%	12 28.6%	6 28.6%	28 32.6%	$X^2=1.7$ $p=0.43$
Adecuada	13 56.5%	30 71.4%	15 71.4%	58 67.4%	
Total	23 100.0%	42 100.0%	21 100.0%	86 100.0%	

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que la adaptabilidad universitaria tiende a ser inadecuada en alumnos cuyas madres tiene ocupación ama de casa 43.5% (10), mientras que es adecuada sobre todo cuando la ocupación es independiente 71.4% (30) o dependiente 71.4% (15). Sin embargo, las diferencias no son significativas $p= 0.43$, Rho de Spearman=0,182

Figura 11.

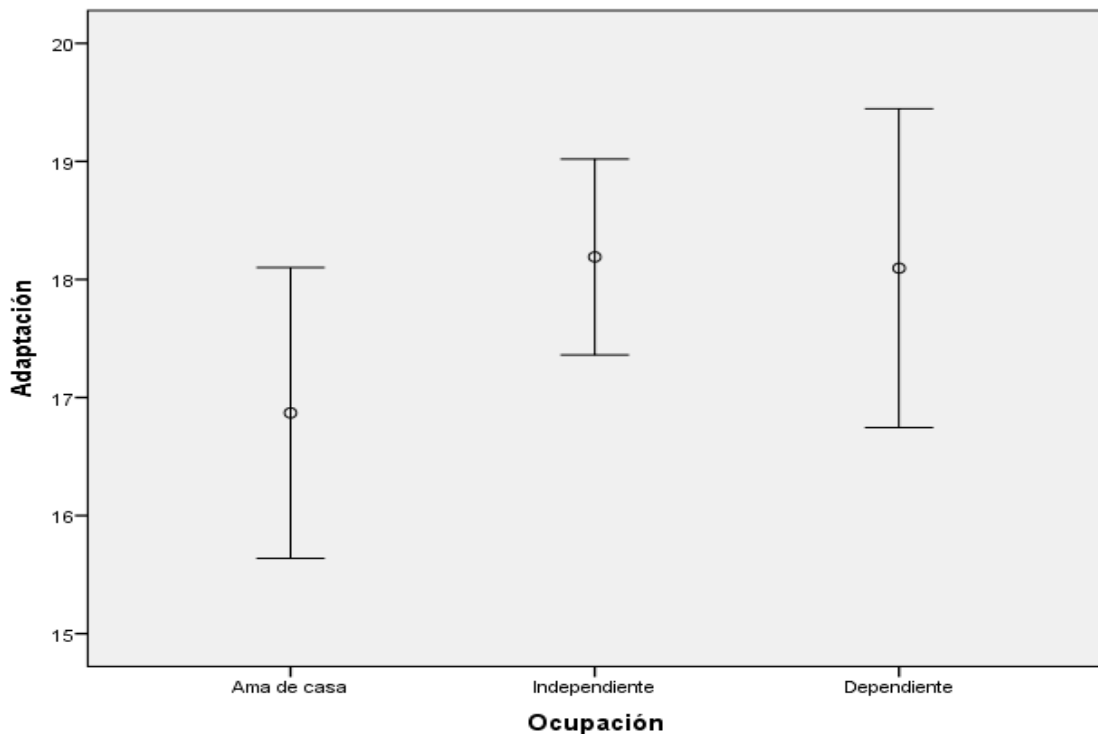


Tabla N° 7. Relación entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021: Acceso a medios de comunicación

Adaptabilidad Universitaria	Acceso a Medios de Comunicación			Estadísticos
	Inadecuado	Adecuado	Total	
Inadecuada	20 50.0%	8 17.4%	28 32.6%	$X^2=10.4$ $p=0.001$
Adecuada	20 50.0%	38 82.6%	58 67.4%	
Total	40 100.0%	46 100.0%	86 100.0%	

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que la adaptabilidad universitaria tiende a ser inadecuada en alumnos acceso a internet y medios de comunicación inadecuados 50% (20) en comparación con los que tienen acceso a la comunicación que son el 17.4% (8), con diferencias significativas con valor de $p=0.001$, Rho de Spearman= 0,341

Figura 12

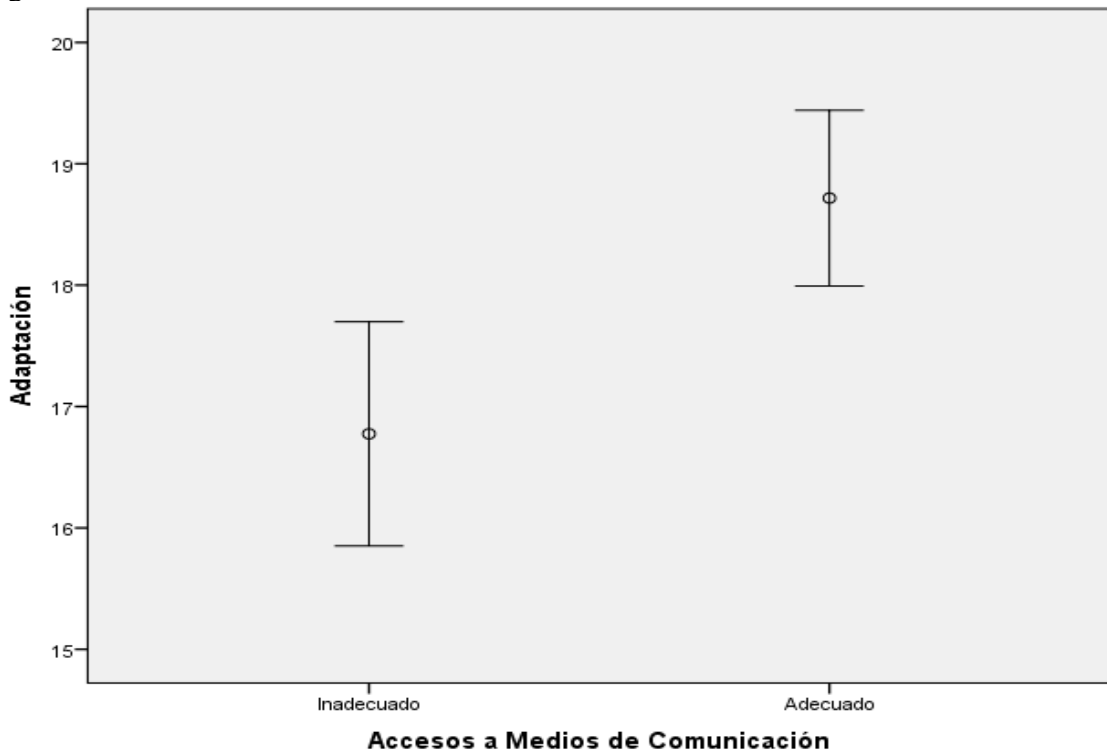


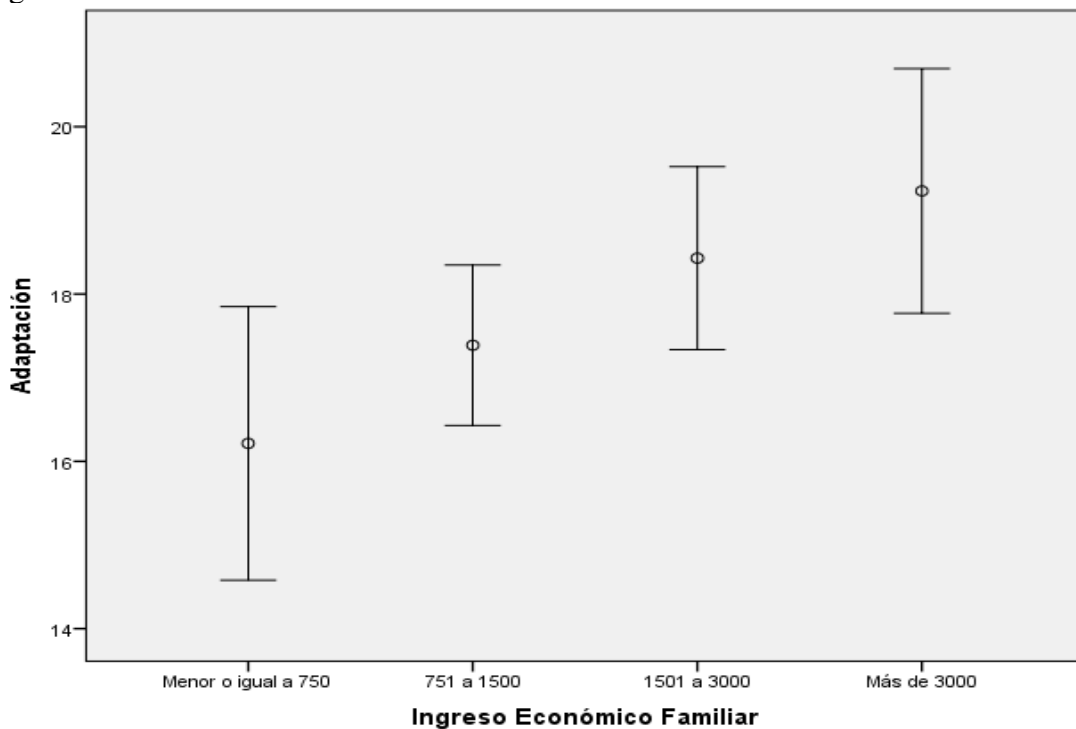
Tabla N° 8. Relación entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021: Ingreso económico familiar

Adaptabilidad Universitaria	Ingreso Familiar				Total	Estadísticos
	≤ a 750 soles	751 a 1500 soles	1501 a 3000 soles	Más de 3000 soles		
Inadecuada	8 57.1%	11 35.5%	7 25.0%	2 15.4%	28 32.6%	X ² =6.4 p=0.09
Adecuada	6 42.9%	20 64.5%	21 75.0%	11 84.6%	58 67.4%	
Total	14 100.0%	31 100.0%	28 100.0%	13 100.0%	86 100.0%	

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que la adaptabilidad universitaria tiende a ser inadecuada en alumnos que proceden de hogares con ingresos económicos menor o igual a 750 soles 57.1% (8) o de 751 a 1500 35.5% (11). Mientras que este es menor 25% (7) cuando el ingreso económico es de 1501 a 3000 soles y mucho menos cuando es de más de 3000 soles 15.4% (2) con valor de p de 0.09 no significativo. Rho de Spearman= 0, 351

Figura 13



CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Hi. Existe relación positiva y significativa entre los factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Ho. No existe relación positiva y significativa entre los factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de prueba: Chi cuadrado



Decisión: Como el valor de p es menor de 0.05 se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis del investigador: Existe relación positiva y significativa entre los factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Conclusión: A mejores condiciones socioeconómicos mejor adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

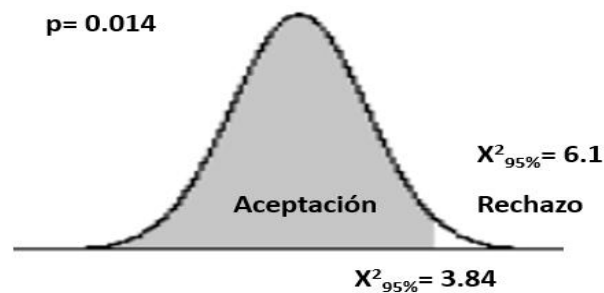
Hipótesis específicas 1

Hi: Existe relación positiva y significativa entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Ho: No existe relación positiva y significativa entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de prueba: Chi cuadrado



Decisión: Como el valor de p es menor de 0.05 se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis del investigador: Existe relación positiva y significativa entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Conclusión: A mejores condiciones sociales mejor adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

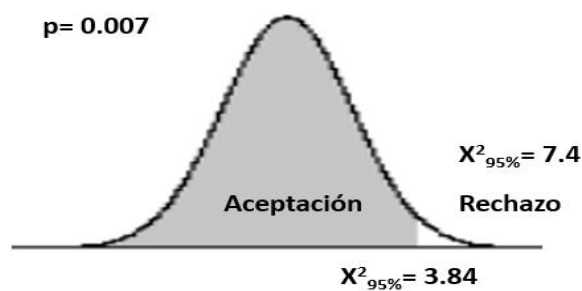
Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación positiva y significativa entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Ho: No existe relación positiva y significativa entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de prueba: Chi cuadrado



Decisión: Como el valor de p es menor de 0.05 se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis del investigador: Existe relación positiva y significativa entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

Conclusión: A mejores condiciones económicas mejor adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La adaptabilidad universitaria es un aspecto que repercute en el proceso de aprendizaje de los alumnos, en ese sentido al evaluar el grado de instrucción de la madre relacionada a la adaptabilidad universitaria mostrada en la tabla N°3 se demuestra que los alumnos cuyas madres que solo tienen grado de instrucción primaria son los que tienen hijos universitarios cuya adaptabilidad es inadecuada, mientras que los que tienen madres con grado de instrucción secundaria o superior tienen hijos cuya adaptabilidad universitaria en su mayoría es adecuada, estas diferencias son significativas pues el valor de p es igual a 0.000. Estos hallazgos se deberían, a que las madres con grados de instrucción secundaria o superior tienen mayores posibilidades de orientar a sus hijos en la senda del estudio y la adaptación universitaria. Así lo demuestra López en su investigación que indica que el grado de instrucción de los padres es un pilar importante en el proceso de adaptabilidad universitaria de sus hijos. Que según Alvarado indica que las habilidades sociales y la motivación son factores determinantes para la persistencia académica, confirmando la naturaleza multifactorial de este proceso, Dominguez determina en su estudio que los estudiantes más jóvenes reportaron un menor ajuste personal, emocional e institucional en comparación con los estudiantes adultos, sin encontrar diferencias significativas en la adaptación académica.

En relación al distrito de procedencia mostrada en la tabla N° 4, no se encontró asociación entre el distrito de procedencia y la adaptabilidad universitaria, lo que estaría indicando que existen otros factores de influencia en el proceso de adaptabilidad pues los distritos de Ica tienen poblaciones con características similares que no estaría influyendo en el proceso de adaptabilidad de los universitarios. Sin embargo, si comparamos procedencia según sea de que el alumno proceda de un lugar distinto de Lima como la sierra se encuentra dificultades de adaptación universitarias en los que proceden de la sierra por las condiciones sociales en que viven estos alumnos como lo indica en su estudio Aquino. De allí que Castillo recomiende que las Universidades deben realizar capacitaciones promocionando formas de adaptarse a la nueva vida universitaria.

Respecto a la composición familiar mostrada en la tabla N° 5 se determinó que existe una fuerte asociación significativa con valor de p de 0.000 del componente familiar en la adaptabilidad universitaria, pues cuando los alumnos proceden de familias disfuncionales tienen dificultades de adaptación en la universidad, atribuido a que los alumnos asimilan los problemas de la familia así como las deficiencias propias de los hogares disfuncionales como son menos ingresos familiares y poco o nulo apoyo de uno de los padres que habitualmente es el padre.

La ocupación de la madre es otro factor analizado en la tabla N° 6 sin embargo, no se encontró una asociación significativa en relación a la ocupación de la madre, pudiendo ella ser ama de casa, tener trabajo independiente o tener trabajo dependiente cuando trabaja en alguna institución, a pesar que existe una tendencia a que los hijos de madres que son ama de casa tienen menos probabilidad de adaptarse a la universidad, lo que se debería más al factor económico pues una madre que se dedica a ser ama de casa sus ingresos económico son menores. De allí que Chau indique en su estudio que la salud mental de los estudiantes debe ser tomado en cuenta para facilitar el proceso de adaptación.

Respecto a la disponibilidad de los medios de comunicación relacionado a la adaptabilidad universitaria analizada en la tabla N° 7, se demuestra que existe una asociación significativa pues los alumnos que tienen mejor acceso a los medios de comunicación incluidos el internet tiene más probabilidades de adaptarse a la vida universitaria, con un valor de p significativo 0.001, estas diferencias indican que

mantenerse actualizado en la información contribuye e tener una visión más amplia del mundo universitario lo que le posibilita adaptarse adecuadamente. Al respecto el estudio de Pérez indica la necesidad de crear estrategias para que los alumnos se adapten adecuadamente a la vida universitaria contrastando hábitos entre compañeros. La virtualidad menciona Soto en su estudio es un proceso de aprendizaje desarrollado más intensamente influenciado por la pandemia, que desequilibra a los alumnos por no todos tener los medios económicos para solventar las herramientas necesarias para afrontar la virtualidad del aprendizaje influenciando en la capacidad de adaptarse de los alumnos. De igual manera lo indica Ramos en su estudio que indica que la metodología virtual será el futuro de la enseñanza. En este proceso tiene que influir alumnos y docentes siendo estos últimos pilares importantes en el proceso de adaptación universitaria de los alúnanos como lo indica Arellano.

Finalmente se evalúa el componente económico en el proceso de adaptabilidad universitaria mostrada en la tabla N° 8 demostrándose que los hijos de familias cuyos ingresos económicos son mayores tienen mayor probabilidad de adaptarse a la vida universitaria pero con un valor de p de 0.09 es decir con 9% de error, lo que se debería a que son alumnos que cuentan con lo necesario para desarrollar adecuadamente su vida universitaria, mientras que los alumnos de hogares con ingresos económico bajos se encuentran limitados en diferentes aspectos necesarios para una buena adaptabilidad universitaria. El estrés de no poder cumplir con las exigencias de la vida universitaria indica Rodríguez que no influencia en el proceso de adaptación universitaria. De allí la importancia de generar la autoeficacia en los universitarios como lo indica Curi que demostró en su estudio una asociación significativa.

CONCLUSIONES

1. Existe relación positiva y significativa entre los factores socioeconómicos, a mejores condiciones socioeconómicos mejor adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021, $X^2=5.53$ $p=0.019$
2. Existe relación positiva y significativa entre los factores sociales y la adaptación universitaria, a mejores condiciones sociales mejor adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021, $X^2=6.1$ $p=0.014$
3. Existe relación positiva y significativa entre los factores económicos y la adaptación universitaria, a mejores condiciones económicas mejor adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021, $X^2=7.4$ $p=0.007$

RECOMENDACIONES

1. Crear un centro de apoyo psicológico del universitario, donde los alumnos puedan compartir sus dificultades de adaptabilidad, facilitándoles las herramientas necesarias para que puedan integrarse a la vida universitaria adecuadamente donde se pueda evaluar cada caso en particular mostrando interés de parte de los directivos de la Universidad de contribuir en la solución de la problemática de cada alumno, la que su ejecución debe ser responsabilidad de las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, los mismos que deben realizar encuestas periódicas que detecten el grado de adaptabilidad que tienen el universitario con lo que se puede identificar los problemas de inadaptabilidad de manera oportuna.
2. Desarrollar actividades de socialización como son el deporte en todos sus aspectos, la buena comunicación entre alumnos promoviendo un espíritu de apoyo mutuo entre compañeros e interviniendo en la familia a fin de que se conserve la armonía familiar, acciones que deben ser desarrolladas por la Oficina del Bienestar Educando, incluyendo en este proceso la intervención en la familia que pueda identificar dificultades socioeconómicas para su pronta resolución.
3. Fortalecer la oficina de orientación del educando, facilitándoles becas a los alumnos que tiene dificultades económicas, realizando un estudio socioeconómico individualizado de cada estudiante, especialmente en los que muestran dificultades en la adaptación universitaria, actividad que corresponde a las autoridades universitarias en coordinación con la Oficina de Bienestar Educando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemaný I, Campoy I, Ortiz M & Benzaquén R. (2015). Las orientaciones de meta en el alumnado de secundaria: Un análisis en un contexto multicultural. *Rev. Publicaciones*, 45, 83-100.
- Almeida L, Soares A, Freitas A. (2004). Integración y Adaptación académica en la universidad: estudio considerando la titulación y el sexo. *Revista Gallego-portuguesa de Psicología y Educación*, 9 (11)
- Alvarado I (2020) Factores asociados a la permanencia escolar universitaria: habilidades sociales y motivación en México, *Congreso Latinoamericano sobre el abandono en la educación superior. X claves* p1-8. file:///D:/Usuario%20de%20Windows/Descargas/3358-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15903-1-10-20211214.pdf
- Álvarez P (2020) Preferencias vocacionales, transición y adaptación a la enseñanza universitaria: un análisis desde la perspectiva del alumnado de bachillerato. *Bordón Rev. De Pedagogía* 2020;72(4). DOI: 10.13042/Bordon.2020.80131
- Aquino J. (2017). *Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en becarios. Lima Perú*. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7706>
- Arellano F, Cárdenas J & Pérez D. (2021). Adaptación de los dominios científicos, tecnológicos y humanísticos en la academia a causa del COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 43–58. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.317>
- Arencibia R. (2010). *Visibilidad internacional de la Ciencia y Educación Superior Cubanas: desafíos del estudio de la producción científica*. [Tesis doctoral]. Universidad de Granada-Universidad de La Habana, Cuba.
- Barrios A, Chamorro A. (2006). *La Investigación en Odontología un nuevo desafío en la sociedad del conocimiento. Colombia Memorias*. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/237564157_la_investigacion_en_odontologia_un_nuevo_desafio_en_la_sociedad_del_conocimiento.
- Bazán H. (2016). *Qué es ser docente universitario. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. UPAGU*. En: <https://upagu.edu.pe/es/que-es-ser-docente-universitario/>
- Bourdieu P & Passeron J. (1970/1981). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia*.

- Castillo E. (2014). *Factores socioeconómicos y culturales que limitan la adaptación de los estudiantes migrantes a la vida universitaria en la escuela de ingeniería química. Universidad nacional de Trujillo.* Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/3232>
- Castillo Y. (2014) *El estado civil de las personas. República Dominicana.* En: <https://www.monografias.com/trabajos102/estado-civil-personas/estado-civil-personas2.shtml>
- Chau J. (2014) *Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú.*
- Concytec. (2014). *Principales indicadores bibliométricos de la actividad científica peruana 2006-2011.* Lima, Perú: Serie Informe N°1.
- Consortio de Universidades. (2013). Guía para universidades saludables. Lima: Consortio de Universidades. En: Chau C, Saravia J. (2014) Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 269-284. doi: 10.15446/rcp.v23n2.41106
- Corominas E (2001). La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de Universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 128.
- Curi R (2019). Adaptación universitaria y autoeficacia general en estudiantes de Psicología de una Universidad nacional de Lima Metropolitana. Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV>
- Dominguez S (2020) en su estudio adaptación universitaria en estudiantes peruanos de ciencias de la salud. Diferencias por sexo y grupo etario. *Archivos de Medicina (Col)*, vol. 20, núm. 2, 2020. doi: <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3754>
- Freiberg-Hoffmann, A., & Fernández-Liporace, M. (2023). Learning Styles Type Indicator: Una adaptación para estudiantes medios y universitarios argentinos. *ACADEMO (Asunción)*, 10(1):1-12. <https://doi.org/10.30545/academo.2023.ene-jun.1>
- Fuertes L (2018) *Elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de dibujo y diseño de dos instituciones públicas de Lima Metropolitana*, [Tesis maestría] 2018. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22414/Fuertes_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gallo, O., Adoumieh, N., Lugo Jiménez, A., & Martínez Vargas, R. P. (2021). Factores asociados al desempeño académico universitario: tendencias geográficas, temporales y temáticas. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 16(2), 253–271. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.7173>
- García, A., y Adrogué, C.(2021). Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública. *Revista Fuentes* , 85-106 . Recuperado el 20 de Enero de 2021, de <https://core.ac.uk/download/pdf/51396699.pdf>
- Goleman D, Boyatzis R, Mckee A. (2002). *El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona, España: Edit. Plaza & Janés Editores.
- Herczeg C, & Lapegna M. (2012). Autorregulación, estrategias y motivación en el aprendizaje. (Spanish). *Rev. Lenguas Modernas*, (37), 9-19.
- Hernández R. Fernández C & Baptista P. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial: Mc. Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. *II Censo Nacional de Universitarios*. (2010). Disponible en: http://censos.inei.gob.pe/cenaun/redatam_inei/doc/estadistica_universitarias.pdf.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Población total al 30 de junio década año, según sexo y grupo de edad, 2005-2015*. Disponible en: <http://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poblacion-y-vivienda/>
- Instituto Sindical de trabajo, ambiente y salud. (2004) *Las clasificaciones ocupacionales – ISTAS* [En línea] Disponible en: www.istas.net/fitema/ma/ma0304.htm
- Kiziryan M, Sevilla A. (2019) *Desempleo*. *Economipedia*. En: <https://economipedia.com/definiciones/desempleo-paro.html>.
- Lara Y. (2018). Ética en la investigación en educación médica: consideraciones y retos actuales. *Revista investigación en educación médica* · Año 7 · Núm 26 · Abril-Junio 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/facmed.2007865x.2018.26.04>
- López C. (2016) *Factores demográficos, socioeconómicos e institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. Argentina. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/.../Lopez%2C%20Ciro%20R.%20Factores%20demograficos%2C%20>

- López P & Fachelli S. (2017). *El diseño de la muestra. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.4. <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Marchesi A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. En: *Revista Iberoamericana de Educación*, 23, mayo-agosto, 1-22
- Ministerio de Educación. *Ley General de Educación 28044* – Minedu Disponible en: www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Morales M & Chávez J. (2017) Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. México. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social* ISSN: 2448 - 7422
- Morales Rodríguez, M. ., & Chávez López, J. K. . (2020). Planeación y proyección de metas: su importancia en la adaptación a la vida universitaria. *Revista Electrónica Sobre Educación Media Y Superior*, 7(14), 62–77. Recuperado a partir de <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/296>
- Morcillo B. (2011-2012). *La violencia escolar y su influencia sobre el rendimiento académico. Universidad Internacional de La Rioja* Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/628/Morcillo%20Beatriz.pdf?sequence=1>
- Murillo E. (2013) *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos y alumnas de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida. San Pedro Sula*. [Tesis maestría]. Honduras.
- Navarro J. (2015) *Definición ABC* URL: <https://www.definicionabc.com/economia/nivel-socioeconomico.php>
- Newsom G, Blumenfeld J & Zeise L. (2019) *Nivel educativo. OEHHA Gobierno estatal de California*. En: <https://oehha.ca.gov/calenviroscreen/indicator/nivel-educativo>.
- Miño de Gauto, M. E. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5316-5328. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.691

- Organización Mundial de la Salud. *Determinantes e inequidades en salud*. [Datos de internet] Disponible en: www.paho.org/salud-en-las-americas-2012/index.php?option.
- Organización Mundial de la Salud. OMS. (2019) *Desarrollo en la adolescencia*. En: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Pérez J, & Merino M. (2013) *Definición de Universidad*. En: <https://definicion.de/universidad/>
- Pérez J, Merino M. (2017) *Definición de dimensión social* En: <https://definicion.de/dimension-social/>
- Pérez I. (2016). *El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara*. [Tesis de Doctorado Interinstitucional en Educación]. Guadalajara, Jalisco: ITESO.
- Pita M, Corengia A. (2005). *Rendimiento académico en la Universidad. V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Mar del Plata, diciembre, 2005*. Disponible en: <http://web.austral.edu.ar/descargas/institucional/08.pdf>
- Prieto M. (2005) *La participación de los estudiantes: ¿Un camino hacia su emancipación? Instituto de Educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*. URL disponible en: <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a3.pdf>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2013). *Expediente técnico 2013. Oficina de Becas Pregrado*. Disponible en: <http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/expediente2013.pdf>
- Ramos R. (2020) *Adaptación de la Universidad Técnica de Babahoyo a la educación online post covid19*. URI: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9157>
- Restrepo Betancur M. (2020) *Adaptación a la vida universitaria Bogotá: Universidad Libre, 2020. 119 p. Printed in Colombia*. file:///D:/Usuario/Descargas/Final%20-%20Adaptacion%20vida%20universitaria%20(1).pdf
- Reyes S. (2004) *El bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Una aproximación a sus causas. Universidad Francisco Gavidia. El Salvador*. Disponible en: <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Junio04/ebr4.html>

- Rodríguez K. (2014) *Burnout académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de educación de una Universidad de Trujillo*.
- Salgado J. *Factores que influyen en el proceso de adaptación del estudiante son clave para una vida universitaria exitosa*. (2018) Universidad Santo Tomás, Concepción Chile. En: <https://enlinea.santotomas.cl/actualidad-institucional/mundo-santo-tomas/factores-influyen-proceso-adaptacion-del-estudiante-son-clave-para-una-vida-universitaria-exitosa/91076/>
- Sánchez M. (2015). Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. *Inv Ed Med*, 4(13), 50-51
- Santos V. (2015) *Dimensión institucional*. En: <https://es.slideshare.net/valesantos1997/dimensin-institucional-56388316>
- Sarmiento M. (2007) *Enseñanza y aprendizaje*. Universitat Rovira I Virgili. En: ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007.
- Scoles G, Pattacini H. (2012). *Innovación de una práctica de laboratorio docente en la asignatura química orgánica. III Jornadas de Educación Mediada por Tecnología. Sistemas de Educación Abierta y a Distancia (SEADI)*.
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2012). *Primera encuesta nacional de la juventud. Resultados finales*. Disponible en: <http://www.juventud.gob.pe/publicaciones/libros/ResultadosFinalesENAJUV2011.pdf>
- Silva M, Rodríguez A. (2012). *El primer año universitario entre jóvenes provenientes de sectores de pobreza: un asunto de equidad*. México D.F: Anuiés.
- Soto T. (2020). Clases online o la necesidad de adaptación a una nueva forma de establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Saberes Educativos*, (5), 09-21. doi:10.5354/2452-5014.2020.57780
- Strange C. (2003). *Dinámica de los entornos del campus*. En S.R. Komives, D.B. Woodard Associates (Eds.), *Servicios para estudiantes: Un manual para la profesión* (4ª ed., Pp. 297-316). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Tantaléan R. *La declaración judicial de soltería - Derecho y cambio social*. (2006) Disponible en: www.derechoycambiosocial.com/revista019/declaracion%20de%20solteria.htm
- Tinto V. (2012). *Completando la universidad: repensando la acción institucional*. Chicago: La Universidad de Chicago.

- Ucha F. (2014) *Definición de ingreso familiar. Definición ABC.* URL: <https://www.definicionabc.com/economia/ingreso-familiar.php>
- Universidad de Los Andes. *Conceptos y definiciones de población y vivienda.* - I.I.E.S. ULA. (2009) Disponible en: iies.faces.ula.ve/censo90/Conceptos_definiciones_de_población_vivienda.html
- Universidad del golfo de México Norte. *UGM Note.* (2019). En: <http://www.ugm.edu.mx/index.php/vida-estudiantil/actividades-academicas>
- Universidad Pedagógica Nacional. (2019) *¿Qué es ser estudiante universitario?* En: <http://difusionfractal.upnvirtual.edu.mx/index.php/blog/358-que-es-ser-estudiante-universitario>
- Usán P. Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 2018, 95-112 <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades>. DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valladares A. *La familia. Una mirada desde la Psicología.* (2007). Inicio / Vol. 6, núm. 1 (2008) / Valladares González. En: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Valle A, Barca A, Gonzales R & Núñez J. (1991) Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 425-461. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.
- Varela L. Rectorado. (2019) *Universidad Peruana Cayetano Heredia.* Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/portal/nosotros/upch/organizacion/rectorado.html>
- Vidal Y. *Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública. Lima. 2019.* URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10456>
- Wells R & Lynch C. (2012). Delayed College Entry and the Socioeconomic Gap: Examining the Roles of Student Plans, Family Income, Parental Education, and Parental Occupation. *The Journal of Higher Education*, 372-694.
- Woolfolk A. (1990) *Psicología educativa.* México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Zago N. (2006). El acceso a la permanencia en la enseñanza superior de estudiantes universitarios de zonas populares. *Revista de Educación*, 11 (32) 226-370

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA AÑO 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>P. GENERAL ¿Cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS •¿Cuál es la relación entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021?</p>	<p>O. GENERAL Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: •Precisar la relación entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Hi. Existe relación positiva y significativa entre los factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021 Ho. No existe relación positiva y significativa entre los factores socioeconómicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Hi: Existe relación positiva y significativa entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021 Ho: No existe relación positiva y significativa entre los factores sociales y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021 Hi: Existe relación positiva y significativa entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021</p>	<p>Factores sociales</p> <p>Factores económicos</p> <p>Social</p> <p>Académica</p>	<p>X1 Grado de instrucción de la madre X2 Lugar de procedencia. X3 Composición familiar</p> <p>X4 Ocupación X5 Acceso a medios de comunicación X6 Ingreso económico familiar</p> <p>Y7 Nuevos amigos Y8 Motivación para el estudio Y9 Comunicación</p> <p>Y10 Acceso a literatura Y11 Aprendizaje de conceptos esenciales Y12 Respuesta académica esperada</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Descriptivo – Correlacional – Explicativo</p> <p>Diseño: no experimental transversal</p> <p>POBLACIÓN: 110 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 86 estudiantes</p> <p>Las técnicas a utilizarse fueron las encuestas dirigidas a la muestra en estudio tendientes a obtener</p>

<p>•¿Cuál es la relación entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021?</p>	<p>Peruanas Filial Ica año 2021 •Identificar la relación entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021.</p>	<p>profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021 Ho: No existe relación positiva y significativa entre los factores económicos y la adaptación universitaria de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica año 2021</p>		<p>las respuestas de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación esta encuesta es de tipo on-line por cuestiones de pandemia.</p> <p>INSTRUMENTOS Los instrumentos que se utilizaron fueron los cuestionarios para ambas variables. Para la variable Factores socioeconómicos se presentó un instrumento con las variables socioeconómicas del estudiante y para la variable Adaptación a la vida universitaria (CAVU) (Baker & Siryk,1989)</p>
--	---	--	--	--

ANEXO N° 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO

I. DATOS DEL ENCUESTADO

1. Edad.....

2. Sexo:

a) Masculino

b) Femenino

II. CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO:

VARIABLE: FACTORES SOCIOECONOMICOS

DIMENSIÓN FACTORES SOCIALES

3. ¿Cuál es el grado de escolaridad de tu madre?

Iletrado	Primaria	Secundaria	Superior

4. Tu lugar de procedencia es:

Chincha	Pisco	Palpa	Nazca	Ica

5.Cuál es la composición del hogar donde vives:

Vivo con mis dos padres ().....Funcional

Vivo solo con mi mama ().....Disfuncional

Vivo solo con mi padre ().....Disfuncional

Vivos con mis abuelitos ().....Disfuncional

DIMENSIÓN FACTORES ECONÓMICOS

6. Cuál es la ocupación de tu madre

(Ama de casa) (Independiente) (Dependiente)

7. En su hogar tiene acceso a medios de comunicación social como:

Internet de buena calidad y velocidad	Internet de mala calidad o de baja velocidad

8. ¿Cuánto es su ingreso económico familiar mensual?

Menor o igual de S/750.00	De /751.00 a S/1500.00	De 1501.00 a S/3000.00	Más de 3000.00

Estimado alumno:

La siguiente encuesta es personal y si dirige con el fin de conocer su opinión acerca de los aspectos que tienen que ver con la adaptación a la vida universitaria. Lee detenidamente las preguntas y responde según sus experiencias. El cuestionario es anónimo por lo cual no colocaras tu nombre. Marque con una X la alternativa que consideres según tus experiencias vividas.

CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (CAVU)	SI (1)	NO (0)
DIMENSIÓN SOCIAL		
1. ¿Me he hecho de nuevos amigos en la Escuela Profesional de Enfermería?		
2. ¿En la Escuela Profesional de Enfermería, he conocido gente con la que puedo estudiar vía Online?		
3. ¿Tengo buena comunicación con mis compañeros de clase vía redes sociales?		
4. ¿Tengo buena comunicación con mis profesores?		
5. ¿El ambiente en el aula es adecuada?		
DIMENSIÓN ACADÉMICA		
6. ¿Dispongo de la información que necesito sobre mis asignaturas (horarios, programas y literatura)?		
7. ¿Tengo claro cuáles son los conceptos esenciales que debo aprender en mis asignaturas?		
8. ¿Tengo claro lo que los docentes de mis asignaturas esperan que yo sea capaz de hacer o resolver?		
9. ¿Mis metas están claras y específicas?		
10. ¿Los problemas académicos los resuelvo sin dificultad?		

Adecuada: De 0 a 5 puntos.

Inadecuada: De 6 a 10 puntos.

ANEXO 4

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE *Harry Leveau Bartra*
 1.2. GRADO ACADÉMICO *Doctor en Salud Pública*
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA *Universidad Peruana San Antonio*
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEBN EN LA ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA AÑO 2021
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: WILSON ENRIQUE SAUÑE OSCCO
 1.6. MAESTRIA
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del Instrumento					✓
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					✓
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
Sub Total					04	45
Total						49

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) *19.6* Leyenda: 01-13 Improcedente
 VALORACIÓN CUALITATIVA *Aceptable* 14-16 Aceptable con recomendación
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD *Aceptable* 17-20 Aceptable

Lugar y Fecha *18 Julio del 2021* Firma del Experto

DNI: *21407016*

[Firma]
 Harry Leveau Bartra Ph. D.
 CMP: 27304 RNE: 11569
 ESPECIALISTA EN CIRUGÍA
 Mg. y Dr. en Salud Pública
 Ph. D. en Investigación Bioestadística

ANEXO 4
FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Victor Hugo Motta Uchuya
 1.2. GRADO ACADÉMICO: Maestro en Investigación y docencia en Enfermería
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Privada San Juan Bautista
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA AÑO 2021
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: WILSON ENRIQUE SAUÑE OSCCO
 1.6. MAESTRIA
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del Instrumento					✓
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					✓
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
Sub Total					08	40
Total						48

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 19.2 Leyenda: 01-13 Improcedente
 VALORACIÓN CUALITATIVA ACEPTABLE 14-16 Aceptable con recomendación
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD ACEPTABLE 17-20 Aceptable

Lugar y Fecha 15 Junio 2021 Firma del Experto
 DNI 21556265

Mg. Victor Hugo Motta Uchuya
 ENF. ESP. EN CUIDADOS INTENSIVOS
 C.E.P. 048184 REG. ESP. 09499

ANEXO 4
FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE..... *Consuelo Gutiérrez Ventura*
 1.2. GRADO ACADÉMICO..... *Maestría en Gestión de la Salud*
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA..... *Hospital Santa María del Socorro*
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA AÑO 2021
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: WILSON ENRIQUE SAUÑE OSCCO
 1.6. MAESTRIA
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

II ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del Instrumento					✓
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					✓
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				✓	
Sub Total					04	45
Total						49

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) *19.6*.....Leyenda: 01-13 Improcedente
 VALORACIÓN CUALITATIVA..... *Aceptable*.....14-16 Aceptable con recomendación
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD..... *Aceptable*.....17-20 Aceptable

Lugar y Fecha..... *21 Junio del 2021*..... Firma del Experto

W. Saúne
 LICENCIADA EN ENFERMERÍA
 CER. N° 82488 - RNE 9271

ANEXO 4. Tabla de prueba de validación

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	VALIDACIÓN
HARRY LEVEAU BARTRA	19.6
HUGO MATTA UCHUYA	19.6
CONSUELO GUTIERREZ VENTURA	19.6
VALIDACIÓN PROMEDIO TOTAL	19.6

Anexo 5. Datos procesados

ID	ADAPTABILIDAD	ADAPTACIÓN	GRADO INSTRUC	PROCEDENCIA	FAMILIA	OCUPACIÓN	ACC A MEDIOS	ECONOMICO	SEXO	EDAD	SOCIAL NUM	SOCIAL CATEG	ECONOMIC NUM	ECONOMICO CAT	TOTAL	SOCIOECON CATEG
1	11	Inadecuada	Primaria	Chincha	Disfuncional	Ama de casa	Inadecuado	Menor o igual a 750	Masculino	18	3	inadecuada	3	inadecuada	6	inadecuada
2	18	Adecuada	Secundaria	Pisco	Disfuncional	Ama de casa	Inadecuado	Menor o igual a 750	Femenino	22	6	inadecuada	3	inadecuada	8	inadecuada
3	21	Adecuada	Superior	Palpa	Disfuncional	Ama de casa	Inadecuado	Menor o igual a 750	Femenino	22	8	adecuada	3	inadecuada	10	inadecuada
4	13	Inadecuada	Primaria	Ica	Funcional	Ama de casa	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	20	7	adecuada	4	inadecuada	12	inadecuada
5	13	Inadecuada	Primaria	Chincha	Disfuncional	Independiente	Inadecuado	Menor o igual a 750	Femenino	20	3	inadecuada	4	inadecuada	7	inadecuada
6	14	Inadecuada	Primaria	Pisco	Funcional	Ama de casa	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	22	4	inadecuada	4	inadecuada	9	inadecuada
7	15	Inadecuada	Secundaria	Ica	Funcional	Independiente	Inadecuado	Menor o igual a 750	Femenino	23	8	adecuada	4	inadecuada	13	adecuada
8	15	Inadecuada	Secundaria	Ica	Disfuncional	Ama de casa	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	24	8	adecuada	4	inadecuada	12	inadecuada
9	16	Inadecuada	Superior	Ica	Disfuncional	Ama de casa	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	19	9	adecuada	4	inadecuada	13	adecuada
10	16	Inadecuada	Superior	Ica	Disfuncional	Independiente	Inadecuado	Menor o igual a 750	Femenino	24	9	adecuada	4	inadecuada	13	adecuada
11	16	Inadecuada	Superior	Palpa	Funcional	Independiente	Inadecuado	Menor o igual a 750	Femenino	22	7	adecuada	4	inadecuada	12	inadecuada
12	17	Adecuada	Primaria	Pisco	Funcional	Ama de casa	Adecuado	Menor o igual a 750	Femenino	23	5	inadecuada	4	inadecuada	9	inadecuada
13	12	Inadecuada	Primaria	Nazca	Disfuncional	Dependiente	Inadecuado	Menor o igual a 750	Masculino	19	6	inadecuada	5	inadecuada	11	inadecuada
14	14	Inadecuada	Primaria	Palpa	Funcional	Ama de casa	Inadecuado	1501 a 3000	Femenino	22	5	inadecuada	5	inadecuada	11	inadecuada
15	15	Inadecuada	Primaria	Ica	Disfuncional	Independiente	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	24	7	adecuada	5	inadecuada	12	inadecuada
16	15	Inadecuada	Secundaria	Ica	Disfuncional	Independiente	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	22	8	adecuada	5	inadecuada	13	adecuada
17	16	Inadecuada	Superior	Nazca	Disfuncional	Independiente	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	22	8	adecuada	5	inadecuada	13	adecuada
18	16	Inadecuada	Superior	Nazca	Disfuncional	Dependiente	Inadecuado	Menor o igual a 750	Femenino	21	8	adecuada	5	inadecuada	13	adecuada
19	16	Inadecuada	Superior	Nazca	Disfuncional	Dependiente	Inadecuado	Menor o igual a 750	Masculino	22	8	adecuada	5	inadecuada	13	adecuada
20	17	Adecuada	Primaria	Ica	Disfuncional	Independiente	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	23	8	adecuada	5	inadecuada	12	inadecuada
21	17	Adecuada	Primaria	Palpa	Disfuncional	Ama de casa	Adecuado	751 a 1500	Masculino	23	6	inadecuada	5	inadecuada	10	inadecuada
22	17	Adecuada	Primaria	Palpa	Funcional	Independiente	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	24	6	inadecuada	5	inadecuada	11	inadecuada

23	18	Adecuada	Primaria	Pisco	Funcional	Ama de casa	Inadecuado	1501 a 3000	Femenino	23	5	inadecuada	5	inadecuada	10	inadecuada
24	18	Adecuada	Secundaria	Pisco	Disfuncional	Ama de casa	Inadecuado	1501 a 3000	Femenino	22	6	inadecuada	5	inadecuada	10	inadecuada
25	18	Adecuada	Secundaria	Palpa	Funcional	Independiente	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	24	7	adecuada	5	inadecuada	12	inadecuada
26	18	Adecuada	Secundaria	Ica	Funcional	Independiente	Adecuado	Menor o igual a 750	Masculino	22	9	adecuada	5	inadecuada	14	adecuada
27	18	Adecuada	Secundaria	Ica	Funcional	Independiente	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	22	9	adecuada	5	inadecuada	14	adecuada
28	18	Adecuada	Secundaria	Ica	Funcional	Independiente	Adecuado	Menor o igual a 750	Femenino	23	9	adecuada	5	inadecuada	14	adecuada
29	19	Adecuada	Secundaria	Palpa	Funcional	Independiente	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	22	7	adecuada	5	inadecuada	12	inadecuada
30	19	Adecuada	Secundaria	Ica	Disfuncional	Independiente	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	23	9	adecuada	5	inadecuada	13	adecuada
31	20	Adecuada	Superior	Nazca	Funcional	Dependiente	Inadecuado	Menor o igual a 750	Femenino	22	9	adecuada	5	inadecuada	14	adecuada
32	20	Adecuada	Superior	Palpa	Funcional	Ama de casa	Adecuado	751 a 1500	Femenino	23	8	adecuada	5	inadecuada	13	adecuada
33	21	Adecuada	Superior	Nazca	Funcional	Ama de casa	Adecuado	751 a 1500	Femenino	21	9	adecuada	5	inadecuada	14	adecuada
34	21	Adecuada	Superior	Pisco	Funcional	Ama de casa	Adecuado	751 a 1500	Femenino	22	7	adecuada	5	inadecuada	12	inadecuada
35	12	Inadecuada	Primaria	Pisco	Disfuncional	Independiente	Adecuado	751 a 1500	Femenino	18	4	inadecuada	6	inadecuada	10	inadecuada
36	13	Inadecuada	Primaria	Pisco	Funcional	Dependiente	Inadecuado	751 a 1500	Masculino	21	4	inadecuada	6	inadecuada	11	inadecuada
37	14	Inadecuada	Primaria	Chincha	Disfuncional	Ama de casa	Adecuado	1501 a 3000	Femenino	21	3	inadecuada	6	inadecuada	9	inadecuada
38	14	Inadecuada	Primaria	Nazca	Disfuncional	Ama de casa	Adecuado	1501 a 3000	Masculino	23	6	inadecuada	6	inadecuada	12	inadecuada
39	15	Inadecuada	Secundaria	Palpa	Disfuncional	Independiente	Adecuado	751 a 1500	Femenino	24	6	inadecuada	6	inadecuada	12	inadecuada
40	15	Inadecuada	Secundaria	Nazca	Disfuncional	Ama de casa	Adecuado	1501 a 3000	Masculino	23	7	adecuada	6	inadecuada	13	adecuada
41	15	Inadecuada	Secundaria	Palpa	Funcional	Ama de casa	Inadecuado	Más de 3000	Femenino	21	6	inadecuada	6	inadecuada	13	adecuada
42	18	Adecuada	Secundaria	Chincha	Disfuncional	Independiente	Adecuado	751 a 1500	Femenino	19	5	inadecuada	6	inadecuada	10	inadecuada
43	18	Adecuada	Secundaria	Nazca	Disfuncional	Dependiente	Inadecuado	751 a 1500	Femenino	21	8	adecuada	6	inadecuada	13	adecuada
44	18	Adecuada	Secundaria	Nazca	Funcional	Independiente	Adecuado	751 a 1500	Femenino	24	8	adecuada	6	inadecuada	14	adecuada
45	19	Adecuada	Secundaria	Chincha	Funcional	Ama de casa	Adecuado	1501 a 3000	Femenino	22	5	inadecuada	6	inadecuada	11	inadecuada
46	19	Adecuada	Secundaria	Palpa	Disfuncional	Independiente	Adecuado	751 a 1500	Femenino	24	7	adecuada	6	inadecuada	12	inadecuada
47	20	Adecuada	Secundaria	Nazca	Funcional	Ama de casa	Adecuado	1501 a 3000	Femenino	23	8	adecuada	6	inadecuada	14	adecuada

48	20	Adecuada	Superior	Nazca	Funcional	Dependiente	Inadecuado	751 a 1500	Masculino	21	9	adecuado	6	inadecuado	15	adecuado
49	20	Adecuada	Superior	Ica	Funcional	Independiente	Adecuado	751 a 1500	Femenino	22	10	adecuado	6	inadecuado	16	adecuado
50	21	Adecuada	Superior	Palpa	Disfuncional	Independiente	Adecuado	751 a 1500	Masculino	24	8	adecuado	6	inadecuado	13	adecuado
51	22	Adecuada	Superior	Chincha	Funcional	Independiente	Inadecuado	1501 a 3000	Femenino	23	6	inadecuado	6	inadecuado	12	inadecuado
52	22	Adecuada	Superior	Palpa	Funcional	Independiente	Inadecuado	1501 a 3000	Femenino	23	8	adecuado	6	inadecuado	14	adecuado
53	22	Adecuada	Superior	Nazca	Disfuncional	Independiente	Adecuado	751 a 1500	Femenino	23	9	adecuado	6	inadecuado	14	adecuado
54	12	Inadecuada	Primaria	Palpa	Funcional	Dependiente	Inadecuado	1501 a 3000	Femenino	18	5	inadecuado	7	adecuado	13	adecuado
55	14	Inadecuada	Primaria	Palpa	Disfuncional	Independiente	Inadecuado	Más de 3000	Femenino	22	5	inadecuado	7	adecuado	12	inadecuado
56	15	Inadecuada	Secundaria	Ica	Disfuncional	Dependiente	Adecuado	751 a 1500	Femenino	23	8	adecuado	7	adecuado	15	adecuado
57	15	Inadecuada	Secundaria	Nazca	Disfuncional	Independiente	Adecuado	1501 a 3000	Masculino	23	7	adecuado	7	adecuado	14	adecuado
58	15	Inadecuada	Superior	Nazca	Disfuncional	Independiente	Adecuado	1501 a 3000	Masculino	22	8	adecuado	7	adecuado	15	adecuado
59	18	Adecuada	Secundaria	Chincha	Funcional	Ama de casa	Adecuado	Más de 3000	Masculino	21	5	inadecuado	7	adecuado	12	inadecuado
60	18	Adecuada	Secundaria	Ica	Funcional	Independiente	Adecuado	1501 a 3000	Femenino	23	9	adecuado	7	adecuado	16	adecuado
61	18	Adecuada	Secundaria	Ica	Disfuncional	Dependiente	Adecuado	751 a 1500	Femenino	23	9	adecuado	7	adecuado	15	adecuado
62	18	Adecuada	Secundaria	Ica	Funcional	Independiente	Adecuado	1501 a 3000	Masculino	23	9	adecuado	7	adecuado	16	adecuado
63	19	Adecuada	Secundaria	Palpa	Funcional	Independiente	Inadecuado	Más de 3000	Femenino	22	7	adecuado	7	adecuado	14	adecuado
64	19	Adecuada	Secundaria	Ica	Disfuncional	Independiente	Adecuado	1501 a 3000	Masculino	19	9	adecuado	7	adecuado	15	adecuado
65	19	Adecuada	Secundaria	Pisco	Funcional	Ama de casa	Adecuado	Más de 3000	Femenino	24	6	inadecuado	7	adecuado	13	adecuado
66	19	Adecuada	Secundaria	Palpa	Funcional	Independiente	Inadecuado	Más de 3000	Femenino	21	7	adecuado	7	adecuado	14	adecuado
67	19	Adecuada	Secundaria	Nazca	Funcional	Dependiente	Adecuado	751 a 1500	Masculino	23	8	adecuado	7	adecuado	15	adecuado
68	20	Adecuada	Secundaria	Ica	Funcional	Independiente	Inadecuado	Más de 3000	Femenino	21	9	adecuado	7	adecuado	16	adecuado
69	20	Adecuada	Superior	Ica	Funcional	Dependiente	Inadecuado	1501 a 3000	Masculino	22	10	adecuado	7	adecuado	17	adecuado
70	20	Adecuada	Superior	Ica	Disfuncional	Independiente	Adecuado	1501 a 3000	Femenino	23	10	adecuado	7	adecuado	16	adecuado
71	21	Adecuada	Superior	Nazca	Funcional	Independiente	Adecuado	1501 a 3000	Femenino	23	9	adecuado	7	adecuado	16	adecuado
72	21	Adecuada	Superior	Ica	Funcional	Dependiente	Inadecuado	1501 a 3000	Masculino	21	10	adecuado	7	adecuado	17	adecuado

73	21	Adecuada	Superior	Ica	Funcional	Independiente	Adecuado	1501 3000	a	Femenino	22	10	adecuad a	7	adecuada	17	adecuada
74	22	Adecuada	Superior	Pisco	Funcional	Independiente	Adecuado	1501 3000	a	Femenino	24	7	adecuad a	7	adecuada	14	adecuada
75	19	Adecuada	Secundaria	Nazca	Funcional	Dependiente	Adecuado	1501 3000	a	Femenino	21	8	adecuad a	8	adecuada	16	adecuada
76	19	Adecuada	Secundaria	Chincha	Funcional	Dependiente	Adecuado	1501 3000	a	Femenino	22	5	inadecua da	8	adecuada	13	adecuada
77	19	Adecuada	Secundaria	Nazca	Funcional	Dependiente	Adecuado	1501 3000	a	Femenino	23	8	adecuad a	8	adecuada	16	adecuada
78	20	Adecuada	Superior	Ica	Funcional	Independiente	Adecuado	Más de 3000		Masculino	19	10	adecuad a	8	adecuada	18	adecuada
79	20	Adecuada	Superior	Ica	Disfuncional	Dependiente	Adecuado	1501 3000	a	Masculino	24	10	adecuad a	8	adecuada	17	adecuada
80	20	Adecuada	Superior	Nazca	Funcional	Dependiente	Adecuado	1501 3000	a	Femenino	23	9	adecuad a	8	adecuada	17	adecuada
81	21	Adecuada	Superior	Palpa	Funcional	Independiente	Adecuado	Más de 3000		Femenino	24	8	adecuad a	8	adecuada	16	adecuada
82	21	Adecuada	Superior	Ica	Funcional	Independiente	Adecuado	Más de 3000		Masculino	19	10	adecuad a	8	adecuada	18	adecuada
83	21	Adecuada	Superior	Nazca	Funcional	Dependiente	Adecuado	1501 3000	a	Femenino	22	9	adecuad a	8	adecuada	17	adecuada
84	22	Adecuada	Superior	Ica	Funcional	Independiente	Adecuado	Más de 3000		Femenino	19	10	adecuad a	8	adecuada	18	adecuada
85	20	Adecuada	Superior	Ica	Funcional	Dependiente	Adecuado	Más de 3000		Femenino	22	10	adecuad a	9	adecuada	19	adecuada
86	22	Adecuada	Superior	Nazca	Funcional	Dependiente	Adecuado	Más de 3000		Femenino	23	9	adecuad a	9	adecuada	18	adecuada

ANEXO 6. MODELOS DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ficha de consentimiento informado

Al firmar este documento doy mi consentimiento para que los autores del Trabajo de Investigación “FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA AÑO 2021”, me apliquen una ficha de preguntas, de la cual tengo conocimiento y no tengo ninguna objeción a las preguntas propuestas en ella pues considero que no atentan contra mi persona.

Esta autorización fue otorgada en forma libre, conozco que la encuesta es voluntaria y que aún después que se inicie podré desautorizar y decidir terminar en cualquier punto.

Las respuestas que se proporcionarán no se darán a conocer en forma individual a nadie más.

También se me ha informado que, si autorizo o no, dicha negativa no afectará el normal desenvolvimiento de mi atención

Comprendo que los resultados de esta investigación me serán dados si lo solicito.

Eximo de toda responsabilidad legal al investigador, firmando a continuación para dar fe de lo antes mencionado.

Nombre:

DNI:

ANEXO 7. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL PLAN DE TESIS

Yo WILSON ENRIQUE SAUÑE OSCCO declaro bajo juramento que el proyecto que presento ante la Universidad Alas Peruanas para optar el grado académico de MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA titulada “FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA AÑO 2021” es auténtico, teniendo una similitud (Túrnitin) de XX% excluyendo bibliografía y 15 palabras. Se desarrolla para contribuir con la mejora de la calidad educativa.



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

Escuela Profesional de Enfermería

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

HACE CONSTAR:

Que el Sr. **WILSON ENRIQUE, SAÑE OSCCO** identificado con DNI N° 40919038, egresado de la escuela de post grado de maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la “UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS” FILIAL –ICA- identificado con código **2015168241**, se les brinde todas las facilidades para poder aplicar y/o ejecutar la tesis titulada “**FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA AÑO 2021**”

Se expide la presente constancia, solicitud de la parte interesante para los fines que crea conveniente.

Ica 20 de agosto del 2021


UAP UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FILIAL ICA
Lic. Katherine Ormeno Moreno
COORDINADOR ACADÉMICO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA