



**VICERECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**EDUCACIÓN EN VALORES Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE LA I.E. SAN LUIS GONZAGA
SAN JERÓNIMO, CUSCO 2021**

**PRESENTADO POR:
Bachiller: ESMILA MUÑIZ DURAN
Código Orcid: 0000-0008-5534-7681**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y fortalecimiento de la formación profesional en conexión al trabajo y el
crecimiento socioeconómico.**

**ASESOR
Dr. EDWARD WALTER PINARES BONNETT
Código Orcid: 0000-0001-6283-0294**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**CUSCO-PERU
2023**

EDUCACIÓN EN VALORES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE LA I.E. SAN LUIS GONZAGA SAN JERÓNIMO, CUSCO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
3	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
4	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	investigacion.unirioja.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	1%

9	repositorio.ucm.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	12d61d3b-ff13-feb1-4018- d33586f74c6b.filesusr.com Fuente de Internet	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Santiago de Cali Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, por la fuerza y fe que me dio para poder realizar este trabajo de tesis tan importante para mí.

Con gratitud a mis padres, Efraín y Hortencia quienes me dieron su apoyo constante en el transcurso de mi vida, sin las cuales no hubiera sido posible la culminación de este trabajo.

“A los amores de mi vida, mi esposo e hija Urpi. Brindándome todo su apoyo de manera incondicional todo el tiempo”.

A mis hermanos y sobrinos por su constante apoyo de manera anímica y moral durante la realización de la Tesis.

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a todos los Docentes Doctores, quienes han contribuido en mi formación académica de la Escuela de Posgrado Programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, quienes hicieron posible con sus paradigmas y dedicación en nuestra formación profesional.

RECONOCIMIENTO

“Mi sincero reconocimiento a la Universidad Alas Peruanas que a pesar de la situación actual en la que nos encontramos, nos permite continuar con la oportunidad de proseguir con los estudios de Post Grado.

Al Dr. Edward Walter Pinares Bonnett. Asesor por su apoyo y orientación en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Al personal y estudiantes de la I.E. San Luis Gonzaga San Jerónimo – Cusco por colaborar con el trabajo de investigación.

A todas las personas que me brindaron el apoyo, gracias a todos ellos.”

La Tesista

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	7
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	10
1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL	10
1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL	10
1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.....	10
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.3.1 PROBLEMA GENERAL.....	11
1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	12
1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	12
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	13

1.5.1 JUSTIFICACIÓN.....	13
1.5.2 IMPORTANCIA	14
1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	14
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	15
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	15
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	15
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	18
2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.....	22
2.2.1 EDUCACIÓN EN VALORES.....	22
2.2.2 HABILIDADES SOCIALES	33
2.2.2.1 CONCEPTO DE HABILIDADES SOCIALES.....	33
2.2.2.2 LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES	34
2.2.2.3 DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES	38
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	39
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
3.1 HIPÓTESIS GENERAL	43
3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	43
3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	43
3.4 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES.....	45
CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION.....	46
4.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	46
4.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	46
4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	47

4.2.1 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
4.2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	48
4.3.1 POBLACIÓN	48
4.3.2 MUESTRA.....	49
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	49
4.4.1 TÉCNICAS	49
4.4.2 INSTRUMENTOS	50
4.4.3 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	51
4.4.4 ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN	51
CAPITULO V: RESULTADOS.....	53
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	54
5.1.1 DATOS GENERALES	54
5.1.2 RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE EDUCACIÓN EN VALORES.....	57
5.2.3 RESULTADOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES	62
5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL.....	65
5.2.1 HIPÓTESIS GENERAL	66
5.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	67
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES.....	72
FUENTES DE INFORMACIÓN	73
ANEXOS	76
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	77

ANEXO 2: MATRIZ OPERACIONAL.....	78
CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	78
ANEXO 3: MATRIZ DE ELABORACION DE INSTRUMENTOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadísticas de fiabilidad de la variable Educación en Valores.....	50
Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad de la variable Habilidades sociales	50
Tabla 3 Sexo	54
Tabla 4 Edad	55
Tabla 2 Sección.....	56
Tabla 6 Responsabilidad.....	57
Tabla 7 Respeto.....	58
Tabla 8 Justicia	59
Tabla 9 Solidaridad.....	60
Tabla 10 Variable: Educación en valores	61
Tabla 11 Empatía	62
Tabla 12 Asertividad.....	63
Tabla 13 Habilidades sociales.....	64
Tabla 14 Resumen de datos	644
Tabla 15 Prueba de normalidad	644
Tabla 16 Prueba de hipótesis general.....	665
Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 1	676
Tabla 18 Prueba de hipótesis específica 2	687

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Sexo.....	54
Figura 2: Edad.....	55
Figura 3: Sección	56
Figura 4: Responsabilidad	57
Figura 5: Respeto	58
Figura 6: Justicia.....	59
Figura 7: Solidaridad	60
Figura 8: Variable: Educación en valores.....	61
Figura 9: Sexo.....	62
Figura 10: Asertividad	63
Figura 11: Habilidades sociales	64

RESUMEN

El general de la investigación es determinar la relación de la educación en valores con las habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco Periodo – 2021.

La metodología de la investigación presenta un método deductivo, el tipo es básica, el nivel descriptivo correlacional, el diseño no experimental busca medir la relación entre las variables de estudio, aplicado a 107 estudiantes de 440 estudiantes, el instrumento utilizado fue cuestionario para cada variable, procesados en estadístico SPSS

Conclusiones: Los resultados alcanzados nos determinan que existe una relación positiva alta entre las variables evaluando la variable educación en valores, el 62.6% presenta un nivel regular, el 19.6% bueno y 17.8% bajo, lo que incide en el desarrollo de las habilidades sociales que han presentan el 66.4% como medio, el 18.7% como bajo y solo el 15% como alto. La conclusión afirma que, sí existe una relación directa y significativa entre la educación en valores con las habilidades sociales en los estudiantes del del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo, mostrando un nivel de $r = 0.848$, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe un nivel de correlación positiva alta entre ambas variables.

Palabras clave: Educación en valores, habilidades sociales

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship of education in values with the social skills of students of the 4th grade of Secondary education of the I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco Period – 2021.

the research methodology presents an inductive deductive method, the type is basic, the non-experimental correlational descriptive level, the design seeks to measure the relationship between the study variables, applied to 107 out of 440 students students, the instrument used was a questionnaire for each variable, processed in SPSS statistics

The results achieved determine that there is a high positive relationship between the variables evaluating the variable education in values, 62.6% present a regular level, 19.6% good and 17.8% low, which affects the development of social skills that have they present 66.4% as medium, 18.7% as low and only 15% as high. “The conclusion affirms that there is a direct and significant relationship between the education in values with the social skills in the students of the 4th grade of Secondary education of the I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo, showing a level of $r = 0.848$, the significance is $p = 0.000 < 0.05$, the null hypothesis is rejected and the general alternative hypothesis is accepted, it is stated that there is a high positive correlation level between both variables.

Keywords: Education in values, social skills

INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos ante una crisis de valores, que se refleja en los métodos de enseñanza y la realidad de la escuela, por lo que es necesario promover la educación en valores y formar personas capaces de interactuar con la sociedad y sociedad lograr objetivos comunes.

El objetivo del presente trabajo es evaluar la práctica de valores moderna y cómo afecta las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria, con el objetivo de comprender la perspectiva individual sobre los métodos de enseñanza que mejoran los valores. Lo consideran más importante para la vida social.

El trabajo de investigación se divide en seis capítulos.

El primer capítulo hace referencia a la introducción, donde se plantea la problemática, delimitación de la investigación, la formulación y objetivos, justificación, factibilidad y las limitaciones encontradas.

En el segundo capítulo el marco teórico, iniciando con los antecedentes, las bases teóricas y base conceptual

En el tercer capítulo, las hipótesis y las variables con su respectiva operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo la metodología utilizada para desarrollar la investigación.

En el quinto capítulo, los resultados, análisis descriptivo, análisis inferencial.

En el sexto capítulo, Discusión de los resultados, Conclusiones, Recomendaciones.

Finalmente, la referencia bibliográfica utilizada.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

“Plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema en ocasiones puede ser inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; ello depende de cuán familiarizado esté el investigador con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador, el enfoque elegido”. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

Existen investigaciones sobre la educación valores a nivel de enseñanza en aulas, algunos estudiosos indican que se necesita trabajar profundamente donde la participación debe darse a nivel hogar y aula, una primera aproximación a la educación en valores refiere a ésta como el proceso en el que los jóvenes se inician en el conocimiento de las reglas necesarias para aprender a relacionarse con otras personas, procediendo con este fin a través de la conceptualización curricular. Del mismo modo, mediante la educación moral de los individuos, se apela a investigar el concepto de educación para la ciudadanía ; Parra (2003), hizo un estudio en España sobre la práctica de educar en valores desde las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado, está basado en la elaboración de un proyecto personal de vida, la cual requiere de un debate social que debe regir en una conducta colectiva, quien indica que para que se pueda percibir los valores en aula debe existir ciertos requisitos como la relación con el sistema y que debe promoverse y desarrollar en el aula, la relación que deben tener los alumnos con el clima social en el aula, la práctica en sus acciones, buscar

una relación con organizaciones a nivel educativo para promover y poner en acción los proyectos

Educación en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con el objetivo final de formar ciudadanos responsables. En la actualidad educación en valores o la educación moral se ha ido perdiendo, donde la modernización de la tecnología, el tiempo corto que tienen los padres de familia por su actividad laboral, se ha ido dejando de lado para que las instituciones puedan desarrollar este tipo de enseñanza, pasando a formar parte de la educación primordial donde existen el debate axiológico que ha centrado la atención de cuantos foros internacionales relacionados con la educación y que se vienen celebrando en todo el mundo.

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual.

Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio.

En el estudio realizado en Colombia por Arroyave (2014), “quien hace un enfoque de la importancia de la convivencia basado en valores y cómo esta incide en las habilidades sociales de los estudiantes indica que la expresión de sentimientos y de ideas de los estudiantes evidencia la sensibilización, el reconocimiento de sí mismo y de los demás, la aceptación de otras posibilidades para abordar en la cotidianidad las situaciones de conflicto o algunas formas de prevenirlo, aunque reconocen la necesidad que tienen del acompañamiento del adulto en la resolución de sus dificultades. Esto es razonable, pues tiene relación con la etapa de desarrollo moral en que se encuentran.

Las investigaciones confirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros creen que han surgido nuevos valores asociados a nuevos paradigmas socioeconómicos y culturales; otros dicen que el problema radica en la existencia de muchos valores, que crean

confusión y confusión en las acciones y valoraciones de las personas. Quizás esto suceda si se considera que en todas las sociedades y en diferentes momentos las personas tienen que enfrentar sus propios desafíos de desarrollo como guías, vale la pena abordar este problema, de ahí el alto nivel de criminalidad en todo el mundo y en nuestro país. En el contexto nacional se publicó “RPP” (2017), que presenta un estudio sobre educación en valores, que incluye la difusión de reglas de conducta y actitudes que permitan a los estudiantes comprender conceptos como tolerancia, paz, respeto, reciprocidad, derechos humanos, tolerancia, honestidad, sinceridad, comunicación segura, resistencia, amistad, paciencia y más. De esta manera, es posible que los menores alcancen un sano desarrollo, una sana convivencia y una integración pacífica en la sociedad. La educación en valores incide en las habilidades sociales, que son uno de los aspectos más importantes de nuestra vida. Muchas veces el éxito o el fracaso social dependen de nuestras habilidades de comunicación social e interpersonal. Se cree ampliamente que la simpatía y el atractivo social de determinadas personas son innatos. Sin embargo, está claro que es algo adquirido a través del aprendizaje y de nuestras propias experiencias que les moldean hasta convertirse en expertos en estas habilidades. El estudio se realizó en la Institución Educativa San Jerónimo San Luis Gonzaga - 2021, ubicada en la ciudad de San Jerónimo de la provincia de San Jerónimo y correspondiente a la UGEL de los Servicios Educativos Observacionales del Cuzco, según representantes de la dirección regional de Educación DRE Cusco, alberga a estudiantes de la zona urbana y rural, proceden de familias de clase media baja, donde los padres de familia por sus actividades laborales no tienen mucha relación con sus hijos, por otro lado la etapa de la adolescencia hace que busquen cierta independencia, se ha evidenciado que los estudiantes presentan rebeldía, falta de compromiso con sus responsabilidades como estudiantes y con sus deberes en casa, la cual tiene como raíz la falta de una educación en valores, como la responsabilidad por sus deberes, respeto hacia sus mayores, solidaridad, que a pesar de la situación en la que se vive, se muestran aislados, indiferentes, lo cual tiene una repercusión directa en las habilidades sociales de poder desarrollar mostrando falta de Empatía y asertividad entre sus compañeros y su actitud con su entorno, situación que no les permite una formación sólida que la sociedad necesita de jóvenes íntegros, que tengan sólidos morales como el futuro poblacional que nuestra sociedad, el apoyo educativo formativo a los

jóvenes estudiantes, permitirá mejorar su nivel de formación en beneficio de ellos, familia y comunidad.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa. Luis Gonzaga del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco.

1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo de trabajo fueron los estudiantes del 4to grado de secundaria en quienes se irá evaluando su educación en valores y las habilidades sociales que se maneja.

1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

Comprende el periodo de abril a agosto del año 2021

1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Variable: Educación en valores

“La educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, presentando el siguiente enfoque: Enfoque innovador Las estrategias que se agrupan bajo esta perspectiva se presentan como una alternativa a los modelos tradicionales. Su característica común es compartir una misma concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención educativa.

“El propósito de este modelo es ayudar a los estudiantes a identificar sus propios valores y a cobrar conciencia de ellos, compartirlos con los demás y actuar de acuerdo con sus propias elecciones, esta teoría, en una sociedad democrática caracterizada por una pluralidad de opciones axiológicas no es ético inculcar a los alumnos un sistema predeterminado y rígido de valores, siendo más apropiado clarificar sus preferencias personales, ayudarles a reflexionar sobre ellas, asumir la responsabilidad de sus propias elecciones y enseñarles a actuar de acuerdo con los valores elegidos”. (Parra, 2003)

Variable: Habilidades sociales

“La enseñanza de las habilidades sociales se fundamenta en modelos teóricos que sostienen la capacidad de aprender que tiene todo sujeto Feuerstein, Rand & Hoffman, (1979), por lo que la intervención se dirige a provocar cambios en su manera de interactuar y responder al medio externo, aludía a la perspectiva del ser humano como sistema abierto, activo, receptible al cambio y a la modificación. Si bien este planteo fue base de su tesis sobre la modificabilidad cognitiva, la posición de este autor sirve para comprender la plasticidad del sujeto para aprender y desaprender determinados comportamientos sociales. Esta concepción de modificabilidad del comportamiento ha sido el enfoque sobre el que se han diseñado programas de intervención con niños y adolescentes que operan en el campo de la prevención y la promoción”.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de relación entre la educación en valores y las habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco Periodo – 2021?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de relación entre la educación en valores y el desarrollo de la empatía de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco Periodo– 2021?

¿Cuál es el nivel de relación entre la educación en valores y el desarrollo de asertividad de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco Periodo – 2021?

1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de relación entre la educación en valores y las habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco Periodo – 2021.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer la relación de la educación en valores en el desarrollo de la empatía de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco Periodo – 2021.

Identificar si la educación en valores se relaciona con el desarrollo de asertividad de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco Periodo – 2021.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 JUSTIFICACIÓN

La finalidad de desarrollar el trabajo de investigación es evaluar los niveles de educación moral que presentan los estudiantes y cómo éste incide en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, lo cual permitirá medir estas características para poder brindar alcances que les permita a los docentes a incorporar enseñanzas basadas en valores como parte de una educación formativa integral.

Justificación Teórica.

Para realizar la investigación se han utilizado fundamentación teórica científica sobre educación en valores y habilidades sociales, con teorías de autores, los cuales dan el sustento como fundamento teórico para elaborar los instrumentos y que servirán para sustentar con los resultados hallados.

Justificación Práctica.

El estudio es relevante, porque a través de ello se conocerá la educación de valores que tienen los alumnos y cómo esta va a incidir en sus habilidades sociales, cuando interactúa con sus pares, familia y sociedad, con ello se buscará alcanzar sugerencias para trabajar en las instituciones educativas la enseñanza en valores.

Justificación Metodológica.

Los instrumentos que se utilizarán para el estudio sobre educación en valores y habilidades sociales, permitirán medir cada una de las variables en estudio, el cual será una fuente fidedigna para investigaciones futuras.

1.5.2 IMPORTANCIA

Dentro de la formación de los educandos, es de mucha importancia en formar a los estudiantes para el futuro, y la enseñanza en valores es un punto primordial que todos debemos manejar y aplicarlo en nuestra vida y en nuestra formación, y uno de los efectos es en el desarrollo de las habilidades sociales, el cual permitió a los estudiantes que puedan tener un desempeño adecuado en las interrelaciones sociales donde se desenvolverán.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación es factible, porque en la Institución Educativa donde se aplicará, cuenta con cursos como son OBE, y complementarias con otras áreas formativas para poder evaluar, por otro lado, la institución cuenta con los recursos necesarios para su aplicación.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Dentro de las limitaciones encontradas podemos indicar las siguientes:

- Existe poco apoyo de algunos docentes, porque consideran que necesitan tiempo para poder seguir desarrollando sus sesiones de clase.
- El aspecto temporal, por incompatibilidad de horarios de clase con de los estudiantes en estudio con la disponibilidad de la tesista y los docentes.

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Bolado. (2017) en la tesis. *Relación entre Valores Humanos y Habilidades Sociales. Propuesta pedagógica.* En este trabajo intentamos expresar varias reflexiones observadas en la práctica escolar. Ante este panorama, se intenta hacer una pequeña revisión teórica y luego se dan sugerencias de acción a los estudiantes. Se concluye que los niños son lienzos en blanco y los docentes tienen el deber de guiarlos por el camino correcto y ayudarlos siempre a hacer la vida más fácil. Este peso es un peso ético y moral que merece reflexión y actualización constante, no podemos olvidar el factor humano. La educación es más que impartir conocimientos. Los profesores también son padres de estudiantes, modelos a seguir para los estudiantes en el aula y responsables de difundir buenos valores y desarrollar habilidades sociales para preparar a los estudiantes para la vida en sociedad. El objetivo no es crear una forma única de pensar en la sociedad, sino crear una base de valores que creará una miríada de formas de pensar que puedan coexistir a través de la tolerancia, el respeto y la comprensión de las diferencias. Como se mencionó anteriormente, es necesario analizar la importancia del cambio educativo y su enorme impacto, y reafirmar el valor de la educación y la gran labor de todos los docentes.

Ochoa. (2014), Presenta la tesis: *Educación en valores en Educación Primaria, presentado en la Universidad de la Rioja*, Conclusión: La mayoría de familias y profesores de centros públicos y concertados creen que el profesorado está suficientemente cualificado para formar a los jóvenes en la sociedad actual, aunque no están totalmente de acuerdo en que la enseñanza actual satisfaga las necesidades futuras de los estudiantes. Las familias a menudo confían la educación de sus hijos (al menos en algunos aspectos) a los maestros, por lo que deben tener total confianza en la capacidad del maestro para realizar la tarea. Por otro lado, la impresión de que es necesario cambiar la enseñanza actual para centrarse mejor en el futuro de los estudiantes debería llevar a reflexiones que pueden vincularse, por un lado, a la gran incertidumbre creada por el escenario social actual. La nueva generación tendrá que afrontar este problema, por otro lado, sentirá que los cambios que se están produciendo en la sociedad no se dan al mismo ritmo en las instituciones educativas. La educación en valores debe tener un lugar importante en las escuelas, no quiere decir que los centros no impartan valores, al contrario. Sin embargo, deberían considerarse otras formas de impartir educación en valores, por ejemplo de forma específica, integrada o complementaria. Los docentes suelen enseñar valores como una materia integrada en una o más materias, mientras que los familiares suelen enseñar valores de forma complementaria. Un enfoque holístico es importante para garantizar una comunicación más adecuada y condiciones más favorables para el trabajo de los docentes y el aprendizaje de valores de los estudiantes. (Ochoa, 2014)

Arroyave. (2014), presenta la investigación: *Importancia de las habilidades sociales y los valores en la convivencia escolar y la solución de conflictos*, como objetivo Proponer y difundir entre los- las docentes de la sección infantil del colegio San Luis Gonzaga un instrumento dirigido a los estudiantes de los grados 1º- 2º y 3º que tiene como prioridad generar frecuentes espacios de interacción, reflexión, diálogo y proposición de soluciones a desacuerdos entre ellos, para que lleguen a resolver por sí mismos conflictos propios de su edad en un ambiente de respeto a la diferencia y conciliación.

La conclusión es la siguiente: a medida que se desarrolla el proyecto, se vuelven a popularizar algunas actividades de ocio, por lo que es fundamental la disposición de los estudiantes a participar, ya que les motivan las actividades dinámicas, hacen cosas diferentes y se integran en su conjunto. Cada actividad finaliza con una sesión plenaria o de intercambio dirigido por el líder de la investigación o el profesor a cargo, lo que permite a los estudiantes participar espontáneamente, obtener conocimientos y ponerse de acuerdo sobre personas y opiniones. Compromiso Grupo. Por lo tanto, es importante que los líderes guíen las actividades para garantizar que los estudiantes comprendan el significado de las experiencias de vida. Las expresiones de sentimientos y pensamientos de los estudiantes muestran conciencia, reconocimiento de sí mismos y de los demás, aceptación de otras opciones de resolución de conflictos en la vida cotidiana o aceptación de algunos métodos de prevención de conflictos, incluso si son conscientes de su necesidad de compañía adulta en la solución de sus dificultades. Esto tiene sentido porque se relaciona con la etapa de desarrollo moral en la que se encuentran. (Arroyave, 2014).

Carrión. (2014), presenta la tesis doctoral: *Educación en competencias y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los IES*. Los principales objetivos de este modelo didáctico, para la elaboración y puesta en práctica de un plan de educación en valores en Secundaria a través del cine y su música, basados en recursos didácticos, recursos didácticos Multimedia y aplicación de las TIC (Cuadernias, WebQuests, MiniQuests, Cazas del tesoro); se refieren fundamentalmente a las capacidades competenciales que se pretenden conseguir y desarrollar en los alumnos, sabiendo que ser competente es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. La competencia se demuestra mediante la acción en los escenarios vivos y en un contexto real. Las conclusiones que el autor arriba son: La actitud, natural en todo docente, de tratar de hacer atractivo y motivador el proceso de aprendizaje, nos ha llevado a acudir al mundo del cine. El tratamiento de la imagen, que enriquece y potencia la comprensión temática, propicia la comprensión de un tema a partir del análisis y la

crítica reflexiva. Por otra parte, las tecnologías audiovisuales y de la comunicación, en el contexto educativo, mediante el uso de películas y videos apropiados, aseguran y dan por resultado un mayor aprendizaje en menos tiempo y una mayor retención de lo aprendido. Los resultados de las investigaciones analizadas muestran que entre los valores educativos que contienen y las competencias que se alcanzan en los alumnos mediante su uso se encuentran los siguientes: el uso de películas y videos apropiados permite la interacción y la aceptación grupal, posibilita la reflexión y el debate sobre los contenidos, desarrolla la flexibilidad, la adaptación y la identificación, generando aprendizajes constructivos que se especifican en compromisos de cambio. (Carrión, 2014)

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Sonco. (2021) presenta la tesis: *Las Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en alumnos de la I.E. N° 51030 Quispicanchi – 2018*. Uno de sus objetivos fundamentales es lograr la formación de ciudadanos capaces de reconocer la igual dignidad de los seres humanos, respetar la Declaración Universal de los Derechos Humanos y ejercer democráticamente sus derechos y obligaciones. La educación debe contribuir a la formación de seres humanos capaces de desempeñar sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos, dentro del principio de convivencia democrática, entendida como la relación que existe entre los miembros de la comunidad educativa. Implicando respeto mutuo. La conclusión del autor anterior es: Se ha establecido que las habilidades sociales se relacionan positivamente con la convivencia escolar de los estudiantes del nivel elemental I.E. No. 51030, obtuvo un coeficiente de correlación de 0,5905 (coeficiente de correlación simple). Con un nivel de significancia del 5% (0,05), significa que la base de datos se encuentra dentro del margen de error estimado. Con base en los resultados obtenidos, observamos que la mayoría de los estudiantes (65%) presentan habilidades sociales adecuadas por lo que estos resultados también indican la existencia de una buena convivencia escolar, afirmando que “casi siempre” aplican

la empatía, la asertividad, la comunicación y la resolución de conflictos. En cuanto a la relación entre las dimensiones de las dos variables, el Cuadro No. 10 muestra relaciones y correlaciones positivas entre estas dimensiones. Así se comprueba que a mayor Habilidad Social, mayor es el nivel de Convivencia Escolar en la I.E. 51030. Con base en los resultados de esta investigación, los factores que rodean una adecuada convivencia escolar son el desarrollo de habilidades sociales, para que los actores educativos puedan practicar y así mejorar la convivencia escolar a través de la práctica de habilidades sociales; que es la base para lograr una sociedad y unos valores democráticos.

Laureano. (2018) En la tesis de post grado: Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018, El objetivo general fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la convivencia escolar entre los estudiantes del distrito Sebas de Comas, se presentaron los hallazgos: Existe una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar entre los estudiantes del CEBAS. Condado de Comas, 2018, con un coeficiente de correlación de 0,888, lo que indica una correlación positiva alta y $p = 0,000$ (Laureano, 2018)

Quispe. (2017) en la Tesis de Post Grado titulado: Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016, cuyo objetivo de investigación es: determinar el nivel de implementación de los valores institucionales entre los estudiantes, I.E. Tito Cusi Yupanqui de la Provincia de San Ignacio, quien concluyó: Los estudiantes demuestran su identidad en la implementación de los valores institucionales, sin olvidar que otros valores ético-morales deben ser revisados para su verificación. la misma práctica. Al tomar conciencia de estas prácticas, demuestran su identidad a través de la axiología institucional. Cabe señalar que la experiencia no sólo la viven los estudiantes, sino que también se observa en otras agencias educativas lo que se ve como una fortaleza de la

aceptación de los estudiantes; Esto se puede observar en docentes, directivos y a nivel de instituciones educativas. En cuanto al valor de la justicia, luego de la aplicación del instrumento a los estudiantes, se vio que este era uno de los valores que más practicaba en relación con otras personas, concretamente el 23.06% lo veía en sus docentes, reconocieron. él. asumen que la calidad de su trabajo es muy importante para lograr buenos resultados con el fin de respetar la justicia (90,1%) También afirman que por sentido de justicia los directivos los tratan a todos por igual (88,0%), también reconocen que las normas Se respeta el derecho de las Instituciones Educativas y se defiende la justicia para todos (82,3%). La aplicación de estos valores hace que el clima institucional en relación con los estudiantes sea amigable y seguro, esto es lo que se busca en educación: Bienestar estudiantil. Los resultados del valor del trabajo no difieren mucho de los de la tercera práctica más aceptada, concretamente un 20,4%. Los estudiantes se dan cuenta que los esfuerzos personales no son en vano, se dan cuenta que logran más siendo amables y amigables con las personas que los rodean (88,6%). Esto demuestra que continúan actuando con el objetivo de ser aceptados por las personas que los rodean. Lo mismo se puede decir que el 84,0% se mostró satisfecho con los sacrificios que hizo para ser bueno consigo mismo y tener buenas notas. Se puede decir que si el esfuerzo (trabajo) les ayuda a mejorar, entonces esto es apreciado y bienvenido por ellos. El trabajo no es gasto físico, sino entrega libre a las acciones cotidianas. (Quispe, 2017)

Gambini. (2015) en la tesis *Gestión de educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los alumnos de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina*, quien concluye: Nuestro país se encuentra en una sociedad caracterizada por el individualismo, la competencia feroz y una alta incidencia de violencia; por ello, cultivar valores como la responsabilidad, el respeto, la unidad, la tolerancia, la democracia y la equidad es un gran desafío para los docentes. La sociedad actual se caracteriza por una baja confianza y seguridad, procrastinación ante la vida, desconfianza en las instituciones, falta de decisión en la autodefinición y compromiso, y un estilo de vida caracterizado por el relativismo y el individualismo, es decir, pocos

valores. De lo contrario, estarán vacíos, entonces los profesores de la escuela deberían hacer todo lo posible para inculcar estos valores. (Gambini, 2015)

Álvarez, Álvarez & Poma. (2015), Presenta la tesis de post grado: *La educación en valores en el desarrollo del comportamiento social de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014*, Objeto del estudio: Determinar la importancia de la educación en valores en el desarrollo social y conductual de los niños de 5 años, es decir. 7238 Perú - Alemania Solidaridad en la ciudad de El Salvador. Los métodos utilizados para la preparación de este artículo se refieren a métodos cuantitativos. Es una investigación aplicada situada a un nivel explicativo. El diseño de la investigación fue cuasiexperimental. La muestra se dividió en dos grupos: un grupo control y un grupo experimental, con un total de 52 estudiantes, todos niños de 5 años que cursaban durante el curso escolar. Los métodos de investigación utilizados fueron: registro, análisis de documentos, observación directa y el uso de pruebas previas y posteriores para recolectar información de las variables dependientes. Después del procesamiento de datos, la elaboración de tablas, gráficos y gráficos estadísticos y su interpretación, se probaron las hipótesis mediante la prueba T de Student y se extrajeron las siguientes conclusiones: En la prueba de salida, el valor medio de G.E. 16.58. Esto está muy por encima del promedio de G.C. Registrado a las 11.50; Prueba t = 13,580, valor p = 0,000, lo que muestra claramente que existe una diferencia significativa entre los dos conjuntos de medias como valor p < 0,05 ($p < \alpha=0,05$). Por tanto, se puede decir que la educación en valores incide significativamente en el comportamiento social de los niños de 5 años. E. 7238 Solidaridad entre Perú y Alemania en la ciudad de El Salvador, 2014.(Álvarez, Álvarez, & Poma, 215)

2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1 EDUCACIÓN EN VALORES

2.2.1.1 LOS VALORES

“Los valores, han sido vinculados por un largo periodo de tiempo a motivos filosóficos con enfoques humanistas de la educación, por lo tanto en relación a las ciencias de la educación el concepto de valor es relativamente nuevo, estos se han ido imponiendo en los últimos tiempos como un tema esencial a todos los planteamientos que tienen que ver con los servicios educativos en lo que se refiere a su reforma y a su mejoramiento, desde esta base, como requerimiento de construir una sociedad mejor y fomentar el desarrollo humano”. (Usategui & Del Valle, 2008)

Existen numerosas concepciones de valor, tantas como teorías hay del mismo. Algunas de las definiciones de valor que podemos encontrar son las siguientes; la primera de ellas aportada por López y García (1994) “Los valores son creencias, proyectos ideales que suponen la elección de determinadas opciones como deseables y apreciables las opciones que un sujeto o grupo realiza están en relación con una jerarquía de valores vinculada a la concepción del mundo que ese sujeto o colectivo tiene.” (pág. 121).

“El Valor es toda perfección, real o ideal, existente o posible, que rompe nuestra indiferencia y provoca nuestra estimación, porque responde a nuestras tendencias o necesidades, por otro lado, el valor es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana.”

“De hecho, no podemos formarnos como personas plenas si nos evadimos totalmente de los valores, es decir, estos son

imprescindibles para construir la personalidad moral, dan sentido y orientan a la persona en determinados momentos de su vida, por lo tanto los valores tienen determinadas funciones y así lo dispone Yarce: —Sirven para formar personas que aspiren a la excelencia y la vean como una meta posible, pues su fundamento no son modas pasajeras sino un estilo de vida, una filosofía del estudio y del trabajo que se apoya en la consecución y la aplicación del conocimiento, pero más todavía en el desarrollo de habilidades y capacidades, en la consecuencia de hábitos positivos, en la formación constante que busca el mayor perfeccionamiento posible.”

“Puntualizando en lo anteriormente expuesto, los valores son un punto de referencia para dotar de sentido la vida de las personas así como todo aquello que compartimos con los demás mediante la cultura y la convivencia, nos guían en nuestros conocimientos y sentimientos para la evolución de nuestra identidad desde nuestro compromiso con lo social.: Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo.”

2.2.1.2 LA EDUCACIÓN EN VALORES

“La educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición.”

“A partir de las diferentes interpretaciones que de la conducta humana y de las causas que la determinan han aportado la teoría conductista, la teoría de la comunicación o la teoría cognitiva se han estructurado un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de orientar la educación en valores en el aula. Tomando como referencia dichas corrientes de pensamiento psicológico las hemos clasificado en enfoque tradicional y enfoque innovador. La misma acción de educar, implica educar en valores sea de manera manifiesta o implícita, sin esos valores es imposible que la persona se desarrolle plenamente y no esté totalmente para la vida y la interacción social.” (Delgado, 2007)

Cuando hablamos de formación en valores morales consideramos importante mencionar a Braín (2007) quien nos refirió que los valores morales son:

“Todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona” (p. 102)

Asimismo

“Cuando hablamos de educación necesariamente nos referimos a los valores, a algo valioso que queremos que se produzca en los educandos. De otro modo, no habría acto educativo. Además de los

recursos, estrategias y procedimientos para la enseñanza de la Educación en Valores, también es importante tener en cuenta una serie de condiciones para propiciar dicho aprendizaje, como son ambiente, la afectividad, el interés. Condiciones necesarias para hacer posible la enseñanza- aprendizaje de los valores. La educación en valores, exige una metodología específica, pero más aún, requiere unas condiciones ambientales, un clima de acción y participación, de interés, de respeto, de convivencia, de compartir, de consenso, de afectividad, de mejora, de crítica. No basta con exponer o proponer valores, es necesario experimentarlos, y la experiencia comienza en el entorno, en la realidad más próxima al educando. Los valores se encuentran en los compañeros, la familia, vecinos”. (Ayala & A.J., 2011)

“La Educación en Valores debe ocupar un lugar importante en la escuela, ello no quiere decir que los centros no estén transmitiendo en valores, todo lo contrario. Sino que se debería tener en cuenta otros modos de abordar la Educación en Valores, como pueden ser de forma particular, integral o complementaria. Los docentes se decantan mas por la idea de educar en valores como materia integrada en una o más asignaturas, mientras que los familiares se decantan por la idea de enseñarlos de forma complementaria. Puede concluirse que el tratamiento de los valores de forma integral favorece un clima de transmisión más adecuado y unas condiciones más propicias para el trabajo del profesorado y la adquisición de valores de los alumnos/as.”

2.2.1.3 LOS VALORES EN CENTROS PÚBLICOS Y CONCERTADOS

Uno de los factores que condiciona a la hora de la elección del centro escolar está determinado por la importancia que padres y madres dan a la formación cognitiva de sus hijos pero también a la formación integral de los niños, por lo tanto su interés se centra en que la escuela defienda unos valores similares a los vivenciados en el hogar y pretenden que ésta les dé continuidad o que por lo menos no los contradigan. Las familias que optan por centros concertados de itinerario religioso tienen la intención de que se dé continuidad a la socialización religiosa, aunque también hay que decir que este no es el único motivo que les orienta a elegir este tipo de centros, ya que muchos no comparten esta idea.

En cuanto a los centros de enseñanza pública, su elección viene determinada por determinados referentes valorativos que en ésta se trabajan como, por ejemplo, el laicismo o la diversidad. Esto tiene su explicación ya que muchos alumnos y alumnas provienen de otros países, por lo tanto, no están en consonancia con la religión que aquí se imparte.

Existen diferencias en cuanto a los valores que se transmiten en los colegios concertados y los transmitidos por los colegios públicos, esto se debe a determinados factores como pueden ser, alumnado inmigrante, características religiosas de los centros, participación y compromiso del colectivo.

“Existen valores que se trabajan en ambos centros, entre ellos, destacan los llamados valores más comunes, es decir, aquellos registrados como básicos en los colegios y aquellos que las familias esperan que la escuela transmita a sus hijos/as, estos tres valores son: responsabilidad, realización personal, orden y autonomía. Y tres valores cívicos: Solidaridad, tolerancia y respeto, igualdad y paz/violencia”. (Delgado, 2007)

2.2.1.4 NECESIDAD DE EDUCAR EN VALORES

“Existe una cierta demanda en formación tanto en hábitos o actitudes, como en un conjunto de valores (civismo, educación para el desarrollo, paz, convivencia intercultural, educación ambiental, salud, igualdad entre sexos, etc.), que nos preocupan en este final de siglo. Un cierto diagnóstico —compartido por el profesorado, la comunidad escolar y la propia administración educativa— apunta a que, por diversas razones, en las últimas décadas la escuela no ha incidido suficientemente en esta dimensión educativa. Como recientemente volvía a recordar” Camps (1996):

Si educar propiamente es enseñar a los individuos a ser autónomos, es imprescindible que nos liberemos de escepticismo y pongamos un mínimo orden en nuestras creencias. Para que alguien llegue a ser autónomo hay que enseñarle cosas: hay que enseñarle a querer un mundo, unas relaciones sociales y personales, y a despreciar lo que creemos que no vale. Es preciso crear hábitos y costumbres, formar el gusto a fin de que acabe apeteciendo lo que consideramos bueno y repugnando lo que nos parece malo.

“Los valores en educación son, pues, ineludibles. Una educación libre de valores, como aspirar a ser «objetivo» o «neutral», además de ser prácticamente imposible o indeseable, es una contradicción en los términos. Cada acción educativa se sostiene en función de que asume, implícitamente, que algo merece ser enseñado/aprendido. En cada acción o enunciado del profesorado, como no podía ser de otro modo, se transmiten determinadas preferencias, actitudes, valores. De modo parecido, las distintas dimensiones de organización del centro escolar contienen determinadas asunciones valorativas, explícitas o implícitas. Por acción u omisión («currículum oculto»), se quiera o no, no es posible eludir la responsabilidad educativa: «La tomemos como la tomemos, la educación no está libre de valores. Tiene que ser ideológica. Si educar es dirigir, formar el carácter o la

personalidad, llevar al individuo en una determinada dirección, la educación no puede ser neutra. Las finalidades educativas son valores en la medida en que son opciones, preferencias, elecciones” (Camps, 1996)

Educación es ya una tarea moral, refugiarse en la enseñanza de unos contenidos meramente instructivos, al final, se ha mostrado como una pretensión ingenua. La decisión misma (consciente o no) de transmitir unos contenidos u otros es ya una opción moral, en cuanto se estima valiosa para contribuir a la mejora de los alumnos. No es primariamente por la enseñanza explícita de unos valores o principios morales por los que se educa en valores y actitudes, más básicamente está implícita en el valor interno de las propias actividades desarrolladas. Lo que hace, entonces, educativa una práctica escolar son los principios de procedimiento que confieren valor a las tareas realizadas. Brevemente, se van a apuntar algunas líneas para la reflexión, mostrando algunos factores que hacen necesaria esta labor educativa.

En primer lugar, reclamar una educación en valores no es sino recuperar la mejor tradición educativa, reivindicada por todo movimiento de renovación de los contenidos escolares y de la práctica docente. De hecho, los temas transversales han sido uno de los campos, en que el currículum actual recoge aspiraciones, ideas y experiencias desarrolladas en España por grupos renovadores del profesorado. Su inclusión curricular responde a toda esta trayectoria de movimientos de renovación y de los nuevos movimientos sociales (ONGs, colectivos feministas, movimientos ecologistas, de defensa del consumidor, etc.) que, previamente, habían desarrollado proyectos innovadores en educación, en los que se pretendía romper —en mayor o menor medida— con la lógica disciplinar, en torno a proyectos globalizados o interdisciplinares. Ha permitido, también,

hacer múltiples propuestas y proyectos didácticos, reflejados en materiales de desarrollo curricular de temas transversales. Además, ha sido también un campo de encuentro entre movimientos de la «sociedad civil» y la educación institucionalizada.

La educación en valores y transversalidad en el currículum responden, en su origen, a una «escuela abierta a la vida», que se remonta a movimientos de Escuela Nueva, y — en ese sentido— no tendría un carácter de novedad, sino de recuperación actual de un viejo mensaje. No ya sólo porque hayan emergido nuevos problemas sociales que nos preocupan para un futuro, ni por algunos graves de comportamiento, se tiene que educar en valores, sino para recuperar la función educativa de la escuela, que no quiere limitarse a una reproducción de los valores vigentes.

2.2.1.5 LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE EL PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO

De acuerdo a Quintana (2000) indica que, de mayor interés, desde un punto de vista didáctico, por su proyección sobre el currículum escolar de las instituciones educativas son los esquemas de valores que nos ofrecen y clasifica los valores en:

Valores personales: “la felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); la "competencia personal" para salir airoso ante las tareas y los problemas”.

Valores morales: “la fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber”.

Valores sociales: “el hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia”. (Quintana Cabanas, 2000)

2.2.1.6 DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Las dimensiones de los valores morales mencionados por Bain (2007) son los siguientes: la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad (p. 120)

Primera dimensión: Responsabilidad

En cuanto a la responsabilidad Baín (2007) la definió como:

“La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas” (p.121)

Por el hecho de vivir en sociedad, crecemos y nos desarrollamos sobre la base de objetivos comunes, como la convivencia y el bienestar. Las libertades de que gozamos van acompañadas de los deberes que, desde niños, vamos asumiendo. Cuando somos responsables logramos algo muy preciado: la confianza en nosotros mismos y la que nos otorgan los demás.

Segunda dimensión: Respeto

Es importante resaltar que el respeto es un valor que se trabaja con mucha constancia en las instituciones educativas, y por tal razón resulta eficaz presentar la definición de Baín (2007) quien nos dijo que el respeto es:

Un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa., Es la consideración, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto (170)

Cuando el alumno acude al colegio, los primeros valores que se trabajan son el respeto y la responsabilidad ya que todos los demás giran en torno a él. Por esta razón el respeto tiene que trabajarse y fomentarse también en el hogar poniendo en práctica acciones que la pongan como ejemplo.

Asimismo, Onetto (2007) señaló que:

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma (p. 91)

Tercera dimensión: Justicia

La justicia como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad (Bain, 2007, p. 118)

Para Onetto (2012) la justicia es: “Conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas que nos rodean. Tomar decisiones apegadas al más profundo sentido de humanidad, propiciar el debido salario a los trabajadores, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador” (p. 112)

Ser justo es dar a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Justicia es reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas, y otorgarle a cada uno lo que les corresponde.

Cuarta dimensión: Solidaridad

La cuarta dimensión es la solidaridad y fue definida por Bain (2007) como: “Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna “(127)

“Lo que señala el autor es lo que los docentes buscan desarrollar en sus estudiantes, esa decisión de compartir, de dar sin necesidad de recibir, ser capaces de actuar por convicción antes que por interés”.

Otro aspecto importante que señaló Bain (2007) respecto a este valor es que es: “Uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la persona, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir” (p. 123)

Finalmente, lo que el autor señala es la necesidad de formar personas capaces de dejar de lado cualquier interés propio, poniendo en primer lugar la necesidad del que solicita su ayuda.

2.2.2 HABILIDADES SOCIALES

2.2.2.1 CONCEPTO DE HABILIDADES SOCIALES

Sancho (2014). Refiere que

“la habilidad social iniciando con la palabra básica que es la habilidad para inducir en los otros las respuestas deseables, es decir, manejar bien las emociones en una relación e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar sin dificultad; utilizar estas habilidades para persuadir, dirigir y liderar, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo. Las tres primeras corresponden a la aptitud personal, es decir a las aptitudes que determinan el dominio de uno mismo. Las dos últimas corresponden a la aptitud social, es decir a las aptitudes que determinan el manejo de las relaciones. Inmersas en estas cinco dimensiones se encuentran aptitudes emocionales”

“Las relaciones sociales son unos de los aspectos más importantes de nuestras vidas. Muchas veces el éxito o el fracaso social están determinados por nuestras habilidades sociales e interpersonales. Es una creencia común considerar que la simpatía y el atractivo social de algunas personas son innato. Sin embargo, está claro que es algo que se adquiere a través del aprendizaje y de nuestras propias experiencias que los van modelando hasta hacerlos expertos en estas habilidades”. (Sancho, 2014)

“Para dar una definición del concepto de habilidades sociales debemos señalar que todas ellas contienen la característica común de ser un conjunto de comportamientos útiles en las relaciones con los otros. Son conductas aprendidas que facilitan la relación con los

otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás.

Poseer estas capacidades facilita la comunicación emocional y la resolución de problemas y evita la ansiedad en situaciones difíciles o estresantes. Una de las partes más importantes de nuestra vida son las relaciones sociales ya que en cada una de las cosas que hacemos hay un componente de relaciones que determina en gran medida nuestra búsqueda de la felicidad. Generalmente se piensa que la simpatía y el atractivo social de algunas personas es innato, sin embargo, está claro que es algo que se adquiere a través del aprendizaje, que va modelando hasta hacerlos expertos en estas habilidades.

“Las habilidades sociales son esenciales para gestionar de forma correcta los conflictos, por ello centro mi investigación en conocer las habilidades sociales de los alumnos. Para llevar a cabo una correcta gestión del conflicto se requieren habilidades sociales, normas y valores. Los factores más positivos son la asertividad positiva, las habilidades comunicativas que traten en conflicto, los valores, percepciones y asunciones positivos, la interpretación del lenguaje corporal, la escucha activa, la búsqueda de soluciones, los acuerdos y la confidencialidad.”

2.2.2.2 LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

“Con relación a la adquisición de las habilidades sociales o competencias sociales, aunque algunos autores sostienen la existe de una predisposición biológica en la habilidad de las personas para la Interacción social, incluso hay defensores de la implicación de los opiáceos endógenos como determinantes de la conducta social. Sin embargo, la mayoría de los autores sostienen que el desarrollo de las habilidades sociales depende principalmente de la maduración y de las experiencias del aprendizaje”(Raga & Rodríguez, 2001)

Las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje. Entre ellos se incluyen: reforzamiento positivo directo de las habilidades, el modelado o aprendizaje observacional, el feedback y desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

Los factores que pueden explicar el comportamiento social inadecuado o que dificultan a un sujeto manifestar una conducta socialmente habilidosa son varios. Las conductas necesarias no están presentes en el repertorio conductual del individuo, ya sea porque no las ha aprendido o por haber aprendido conductas inadecuadas.

- 1) La persona siente ansiedad asociada a las interacciones sociales que obstaculiza o dificulta su actuación
- 2) El sujeto valora negativamente su actuación social (auto verbalizaciones negativas) o teme las posibles consecuencias de la conducta habilidosa,
- 3) Hay una falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada,
- 4) La persona puede no estar interesada en iniciar o mantener interacciones sociales,
- 5) El individuo no sabe discriminar adecuadamente las condiciones en que una respuesta determinada probablemente sería efectiva.
- 6) La persona no está segura de sus derechos o piensa que no tiene derecho a responder adecuada: mente.
- 7) El individuo está sometido a aislamiento social (ej.: por haber estado institucionalizado) y es: to puede producir la pérdida de las habilidades por falta de uso y
- 8) Existen obstáculos restrictivos que impiden al individuo expresarse adecuadamente o incluso lo castigan si lo hace.

“Aceptar que las habilidades sociales son aprendidas implica que como todo lo que es aprendido es susceptible de ser modificado. El entrenamiento de las habilidades sociales persigue precisamente este fin, enseñar a las personas habilidades sociales necesarias para un mejor funcionamiento interpersonal. Puede tratarse de un programa estructurado en el que se enseñan determinadas estrategias a un grupo de sujetos útiles para manejarse en ciertos tipos de situaciones o bien puede consistir en el entrenamiento de un sujeto en una clase específica de comportamientos en los que manifiesta mayores dificultades o que son más importantes para su bienestar o sus propósitos. Aceptar que las habilidades sociales son aprendidas implica que como todo lo que es aprendido es susceptible de ser modificado”.

El entrenamiento de las habilidades sociales persigue precisamente este fin, enseñar a las personas habilidades sociales necesarias para un mejor funcionamiento interpersonal. Puede tratarse de un programa estructurado en el que se enseñan determinadas estrategias a un grupo de sujetos útiles para manejarse en ciertos tipos de situaciones o bien puede consistir en el entrenamiento de un sujeto en una clase específica de comportamientos en los que manifiesta mayores dificultades o que son más importantes para su bienestar o sus propósitos.

“Aceptar que las habilidades sociales son aprendidas implica que como todo lo que es aprendido es susceptible de ser modificado. El entrenamiento de las habilidades sociales persigue precisamente este fin, enseñar a las personas habilidades sociales necesarias para un mejor funcionamiento interpersonal. Puede tratarse de un programa estructurado en el que se enseñan determinadas estrategias a un grupo de sujetos útiles para manejarse en ciertos tipos de situaciones o bien puede consistir en el entrenamiento de un sujeto en una clase específica de comportamientos en los que manifiesta mayores

dificultades o que son más importantes para su bienestar o sus propósitos”.

El entrenamiento en habilidades sociales se proporciona a través de ejercicios supervisados por expertos. Los procedimientos más comunes utilizados para este fin son: instrucciones verbales, uso de modelos, pruebas de comportamiento, retroalimentación y refuerzo. Además de estos procedimientos, se pueden combinar otros procedimientos como: reestructuración cognitiva, desensibilización sistémica y relajación para reducir la ansiedad y/o cambiar pensamientos que dificultan la puesta en práctica de determinadas habilidades sociales. Una dificultad importante en la enseñanza de habilidades sociales es garantizar que el aprendizaje que ocurre en una situación particular se generalice a otras situaciones diferentes. Lograr la generalización (Orviz & Lema, 2000).

En primer lugar, es necesario planificar las habilidades a aprender, teniendo en cuenta: las deficiencias y habilidades del alumno, el entorno social en el que vive el usuario, las personas con las que se siente más incómodo. Comportamiento que ocurre con más frecuencia o que es más probable que ocurra. Una vez diseñado el programa, debemos intentar que la formación sea lo más realista posible en función de las necesidades del grupo o individuo, maximizando los elementos que son comunes en la vida real. Además, se recomienda iniciar el entrenamiento con situaciones sencillas y de baja carga emocional para luego ir aumentando progresivamente la complejidad y complejidad de las situaciones. Por otro lado, si es posible, dejar que las habilidades adquiridas se practiquen en situaciones del mundo real y pedir a los usuarios que realicen tareas por su cuenta (sin la presencia de un formador) para poner a prueba su formación. (Vallina y Lemos, 2001).

2.2.2.3 DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Empatía

“Empatía significa hacer nuestros los sentimientos y emociones de los demás. Es meterse en la piel del otro. La persona realmente empática es capaz de captar las emociones del otro que no son expresadas con palabras, sino a través del lenguaje corporal (mirada, expresión de la cara, tono de voz, etcétera.). La empatía es un indicador de haber superado el egocentrismo y haber llegado a una cierta madurez emocional”.

Peñafiel (2013) Señala que “Nuestro sistema nervioso participa automáticamente de esta empatía emocional, pero la capacidad de utilizar esta habilidad aprendida depende en buena medida de nuestra motivación. Los seres humanos que han crecido en condiciones de aislamiento social tienen grandes problemas para captar las señales emocionales de quienes les rodean, pero no porque carezcan de los circuitos nerviosos básicos de la empatía, sino porque, a falta de adecuados tutores emocionales, nunca han aprendido a prestar atención a esos mensajes y, en consecuencia, no han desarrollado esta habilidad.”

Asertividad

“La asertividad y habilidades sociales son términos sinónimos. Sin embargo, consideramos que el asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido”. (Peñafiel, 2013)

“La Asertividad es el proceso de expresar sentimientos, pedir favores razonables, dar y recibir una retroalimentación honesta. El asertividad la podemos definir como la facultad que tiene un individuo para defender sus derechos personales, sin transgredir los derechos de los demás”.

“Una de las razones por la cual la gente es poco asertiva, es debido a que piensan que no tienen derecho a sus creencias, derechos u opiniones. En este sentido, el entrenamiento asertivo no consiste en convertir personas sumisas en quejasas y acusadoras, sino a enseñar que la gente tiene derecho a defender sus derechos ante situaciones que a todas luces son injustas.”

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud:

"Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa, a favor o en contra del objeto. Las actitudes, junto con los valores y las normas, constituyen uno de los tres tipos de contenidos de enseñanza establecidos en el currículum". (Gonzales, 2000)

Trabajo en equipo:

“Se podría decir que el trabajo en equipo es cualquier actividad llevada a cabo por más de dos personas. En dicha actividad, este grupo de personas se reparten las tareas a realizar para lograr unos objetivos que deben ser marcados previamente, y en los que, para evitar conflictos, todos los componentes deberían estar de acuerdo”. (Gonzales, 2000)

Motivación:

“Es una sensación interna que nos impulsa a llevar a cabo una conducta. Puede ser extrínseca o intrínseca según llevemos a cabo la conducta motivados por el simple hecho de realizarla o extrínseca si la realizamos para conseguir una segunda meta”. (Gonzales, 2000)

Docentes:

“Las personas que desarrollan labores académicas, directa y personalmente, con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje se denominan docentes. Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos”. (Alcaldía Mayaor, 2002)

Comunidad Educativa

“Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”. (Alcaldía Mayaor, 2002)

Educación:

“La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social”. (Alcaldía Mayaor, 2002)

Educación Secundaria:

“Constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo y el undécimo. Tiene como fin la comprensión de ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo”. (Alcaldía Mayaor, 2002)

Evaluación:

“Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben”. (Alcaldía Mayaor, 2002)

Orientaciones educativas:

“La Orientación Educativa contribuye al logro de una educación integral en la medida en que aporta asesoramiento y apoyo técnico en aquellos aspectos más personalizadores de la educación que hacen posible la atención a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos”. (Alcaldía Mayaor, 2002)

Institución Educativa:

“Es un conjunto de personas y bienes, promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media”. (Alcaldía Mayaor, 2002)

Valores:

“Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social”. (SEP, 2000)

Habilidades

“Disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas, basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y en una respuesta activa que redunde en una actuación eficaz Adaptación dinámica a los estímulos, consiguiendo velocidad y precisión de realización”. (Othon, 2004)

Cohesión social:

“La evolución de la idea de cohesión social en Europa está estrechamente asociada con un sentido supranacional que busca evitar que se produzcan desigualdades y brechas sociales insalvables, además de superar la pobreza, tanto dentro de cada país como entre los Estados miembro”. (Othon, 2004)

Variable.

“Entidad abstracta que adquiere distintos valores, se refiere a una cualidad, propiedad o característica de personas o cosas en estudio y varía de un sujeto a otro o en un mismo sujeto en diferentes momentos”. (Del Carpio, 2014)

Dimensión.

“Componente significativo de una variable que posee relativa autonomía. En su sentido más estricto, la dimensión de una investigación es la designación que se hace de los diferentes planos o niveles por los cuales puede ser conducida la investigación”. (Sánchez, Reyes, & Katia, 2018)

Indicador.

“En la investigación que emplea el método positivista se llama así a la característica o cualidad específica que se extrae de una variable o subvariable. Es altamente cuantificable y medible. Son aquellos elementos extraídos de la realidad que permiten cuantificar ciertas características medibles, y que posteriormente serán la base para el análisis e interpretación de resultados de acuerdo con los valores obtenidos”. (Sánchez, Reyes, & Katia, 2018)

CAPITULO III:

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

H0: No existe relación significativa entre La educación en valores y las habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo – 2021.

HG: Existe relación significativa entre La educación en valores y las habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo – 2021.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Existe relación significativa entre La educación en valores y el desarrollo de la empatía de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo – 2021

Existe relación significativa entre La educación en valores y el desarrollo de asertividad de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo – 2021.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Definición conceptual de la Variable X: Educación en valores

“Es un instrumento que constituye a los procesos de construcción y aprendizaje ético de los sujetos y a la trasmisión de una moral social, pero sobre todo es también una experiencia fundamental para desarrollar y fortalecer el sentido de la conciencia y responsabilidad social” (Usategui & Del Valle, 2008).

Definición Operacional

Responsabilidad: “La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás”

Respeto: “Un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa”

Justicia: “La justicia como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece”

Solidaridad: “Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna”

Definición conceptual de la Variable Y: Habilidades sociales

“Es una creencia común considerar que la simpatía y el atractivo social de algunas personas es innato. Sin embargo, está claro que es algo que se adquiere a través del aprendizaje y de nuestras propias experiencias que los van modelando hasta hacerlos expertos en estas habilidades”. (Sancho, 2014)

Definición Operacional

Empatía: “La empatía es un indicador de haber superado el egocentrismo y haber llegado a una cierta madurez emocional”

Asertividad: “La Asertividad es el proceso de expresar sentimientos, pedir favores razonables, dar y recibir una retroalimentación honesta”

3.4 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO ESCALA
Educación en valores.	Responsabilidad	- Compromiso - Confianza - Conciencia - Sentimiento positivo	1,2 3,4 5,6	Cuestionario Ordinal Siempre A Veces Nunca
	Respeto	- Reconocimiento - Consideración - Normas	7,8 9,10 11,12	
	Justicia	- Principios - Equidad - Metas	13,14 15,16 17,18	
	Solidaridad	- Intereses comunes - lealtad	19,20,21 22,23,24	
Habilidades sociales	Empatía	- Destreza básica de comunicación - Generación de simpatía - Comprender y experimentar el punto de vista de los demás - Atento a la necesidad del alumno	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15	
	Asertividad	- Respeto a los demás - Capacidad de tolerancia - Capacidad de iniciativa - Estimulación de la autoestima	16,17,18,19,20 21,22,23,24,25 26,27,28,29,30 31.	

CAPITULO IV:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

4.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Cuando nos referimos al tipo de investigación, Valderrama (2019) afirma “se presentan tres tipos de investigación: básica, aplicada y tecnológica u operativa. Cada una de estos tipos de investigación tienen objetivos y estrategias diferentes para llevar a cabo el proceso investigativo” (pág. 164). “El presente trabajo de investigación está orientado a un tipo de investigación Básica, puesto que se busca acrecentar los conocimientos teóricos basados en hechos, principios y leyes, por consiguiente, es No Experimental, pues se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos; como consecuencia de este, únicamente se dió a conocer el concepto de las variables.”

4.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Para Valderrama (2019), los niveles de investigación “describen la profundidad de análisis y el grado de conocimiento que se tiene sobre el tema que se investiga” (pág. 168). Para el presente proyecto será necesario en este entender

definir el nivel de investigación a usar, Valderrama también nos indica acerca de ello que existen cinco niveles de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo y predictivo.

“El nivel de investigación que se empleó es el descriptivo y correlacional, no experimental, en este se busca desde el nivel descriptivo especificar propiedades, características y rasgos importantes en los fenómenos que sean sometidos a un análisis, es decir medir, evaluar, recolectar datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensión o componentes del fenómeno a investigar, describir la tendencia de un grupo o población y no se manipulará intencionalmente las variables de estudio, y mediante el correlacional conocer la relación o grado de asociación que existen entre las variables de la investigación”.

4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

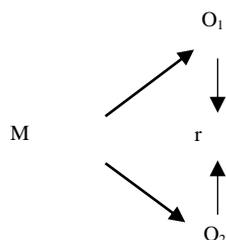
4.2.1 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

“Para desarrollar la presente investigación, se utilizó el método Deductivo, que es propio de las ciencias empíricas, porque permitirá el análisis teórico de carácter general a lo particular, porque se dirige a la caracterización de las variables involucradas, las cuales están representadas, por los estudiantes de la I.E. San Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco. Por otro lado, también se utilizará el método Analítico Sintético, el mismo que permitirá realizar un análisis de los resultados hallados y sintético plasmando los resultados recopilados de acuerdo a los problemas planteados”.

“A partir del método deductivo, esta investigación se sitúa en el enfoque cuantitativo, ya que se utiliza la recolección de datos para probar las hipótesis planteadas, en base a la medición numérica y análisis estadístico para poder establecer patrones de comportamiento y probar las teorías desarrolladas en esta investigación” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

4.2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es descriptivo correlacional de corte transversal, porque permite medir el nivel de relación entre las variables (Carrasco, 2005). Con ella se mide el grado de relación y el aporte explicativo que se desprenderá de ello, es por eso que en la investigación se buscó medir la relación entre las variables



Donde:

M: Muestra de Estudio

O₁: Educación en valores

O₂: Habilidades sociales

r: Correlación entre las variables estudiadas

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 POBLACIÓN

“La población es el conjunto de elementos que pertenecen al ámbito espacial, donde se desarrolla el trabajo de investigación”. (Carrasco, 2005)

La población son los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de San Jerónimo - Cusco

Tabla 1: Población

Grados	Varones	Mujeres	Total
1ro	42	48	90
2do	46	39	85
3ro	44	43	87
4to	51	49	107
5to	39	39	78
	222	218	440

Fuente: Nomina de Matrícula de la I.E.

4.3.2 MUESTRA

Para Tamayo (2005) “la muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo y por tanto refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa. Es decir, que para hacer una generalización exacta de una población es necesaria una muestra totalmente representativa y, por lo tanto, la validez de la generalización depende de la validez y tamaño de la muestra”.

Para el trabajo de investigación la selección muestral corresponde a una muestra no probabilística intencional no estratificada, a criterio del investigador. Se incluirá a los alumnos del 4to grado de secundaria con 107 estudiantes, cuya fuente de información se obtiene de la Nómina de Matrícula de la I.E., brindada por la oficina de Secretaría del Colegio, la selección se han tomado a los estudiantes del 4to de secundaria, porque existe facilidad para el estudio, y son el grupo que mayores problemas presentan, los estudiantes que cursan de 1ro a tercero, son estudiantes que aún tienen mayor comunicación y dependencia de sus padres, y los de 5to de secundaria, están preparándose para continuar con estudios superiores.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

4.4.1 TÉCNICAS

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “recolectar datos, consiste en elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.”

“Para estos procedimientos de recolección de información relevante y necesaria en la investigación se utilizó las técnicas de Observación, y Encuestas. Como técnica a emplear en este trabajo de investigación es la es la encuesta.”

4.4.2 INSTRUMENTOS

“Los instrumentos vienen a ser los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información (Valderrama Mendoza, 2019, pág. 195). Ello nos permite entender la importancia que presenta estos instrumentos para una adecuada recolección de información en el proceso investigativo por eso que estas herramientas que se utilizarán para la recolección de datos son: Ficha de observación, Guía de entrevista y Cuestionarios”.

El instrumento de cuestionario, fue aplicado a los estudiantes del 4to grado de secundaria y Docentes

Para medir la validez, se presentó una evaluación de expertos.

Para medir la confiabilidad, se medirá a través del Alfa de Cronbach y medir la fiabilidad del Instrumento.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad de la variable Educación en Valores.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	24

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad de la variable Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	31

Los instrumentos aplicados son fiables.

4.4.3 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para la realización del presente estudio se elaboró y aplicó una prueba dirigida a los estudiantes de la muestra en estudio y a docentes de la Institución Educativa. Se aplicó los instrumentos para ser llenado por de 15 minutos por unidad muestra, los cuales se realizó un vaciado en una hoja en el programa de Excel con las escalas de calificación pre establecidas, para su posterior presentación estadística.

Dicha prueba tiene como propósito evaluar las capacidades investigativas de los estudiantes y determinar el grado relación, para lo cual se analizó los estadísticos descriptivos y paramétricos para la prueba de hipótesis.

4.4.4 ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

“La ética aplicada utiliza principios y puntos de vista de la ética normativa para resolver problemas morales específicos en contextos concretos y particulares”. (Kitchener & Kitchener, 2009)

El presente trabajo de investigación para validar su autenticidad y legitimidad será sometido a validación por el programa TURNITIN que exige la Universidad esto con el fin de salvaguardar la integridad académica y evitar el plagio, también se hizo mención las referencia que se tomaron y permitieran el desarrollo de la investigación conforme a las normas APA

CAPITULO V:

RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

5.1.1 DATOS GENERALES

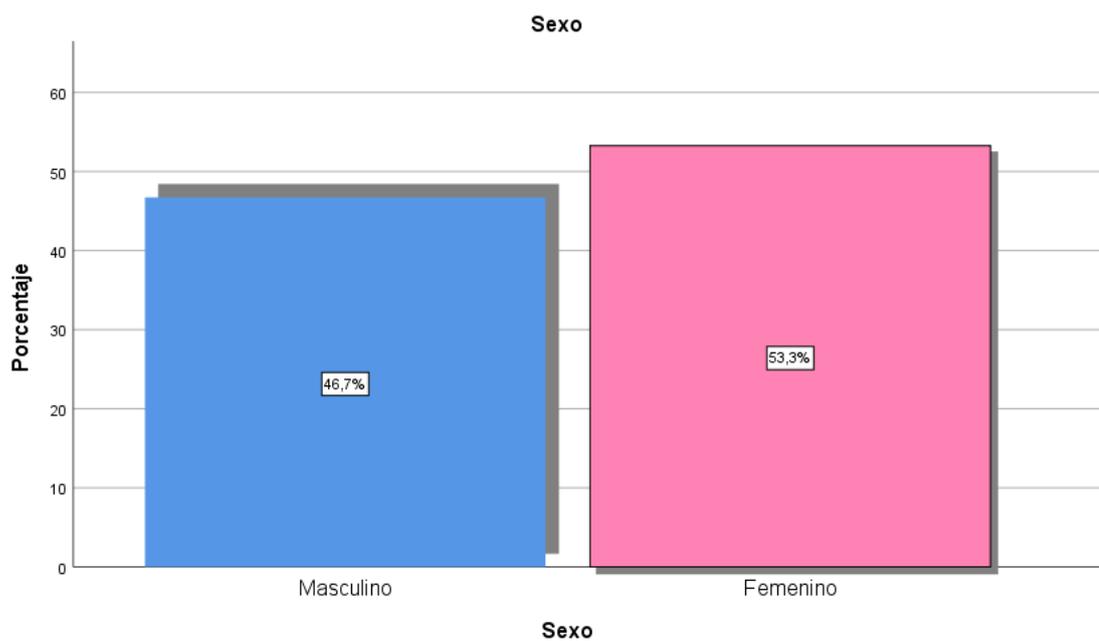
Tabla 3

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	50	46,7	46,7	46,7
	Femenino	57	53,3	53,3	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Figura 1:

Sexo



Respecto al sexo de los estudiantes en estudio, el 53.3% corresponde al sexo femenino y el 48.7% al masculino.

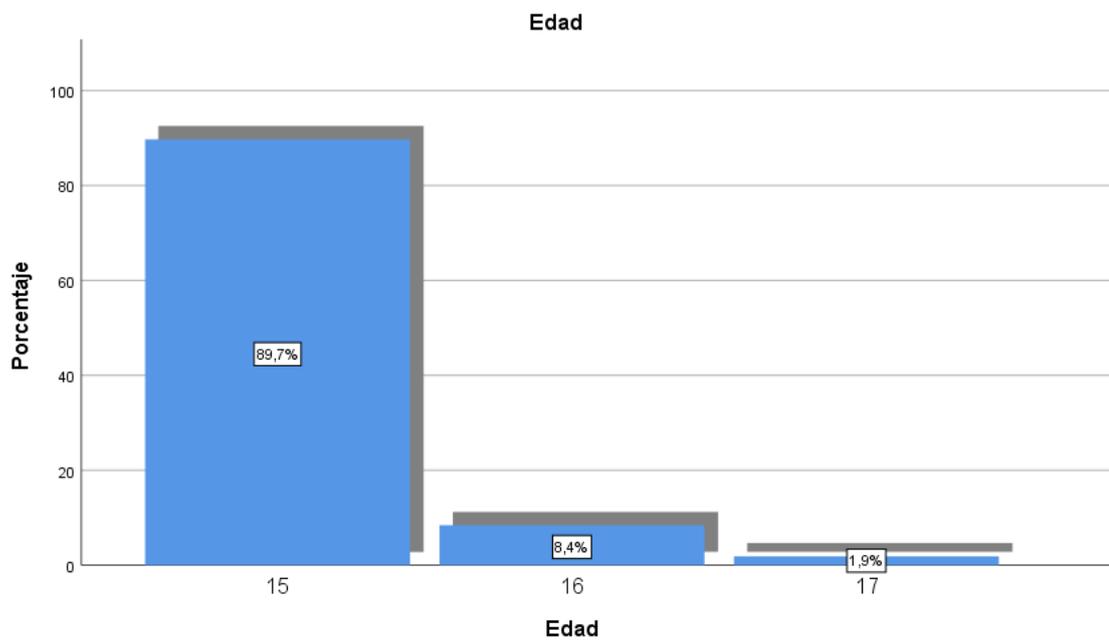
Tabla 4

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	96	89,7	89,7	89,7
	16	9	8,4	8,4	98,1
	17	2	1,9	1,9	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Figura 2:

Edad



La edad de los estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga San Jerónimo de acuerdo al 89.9% tienen 15 años, el 8.4% 16 años y el 1.9% tiene 17 años.

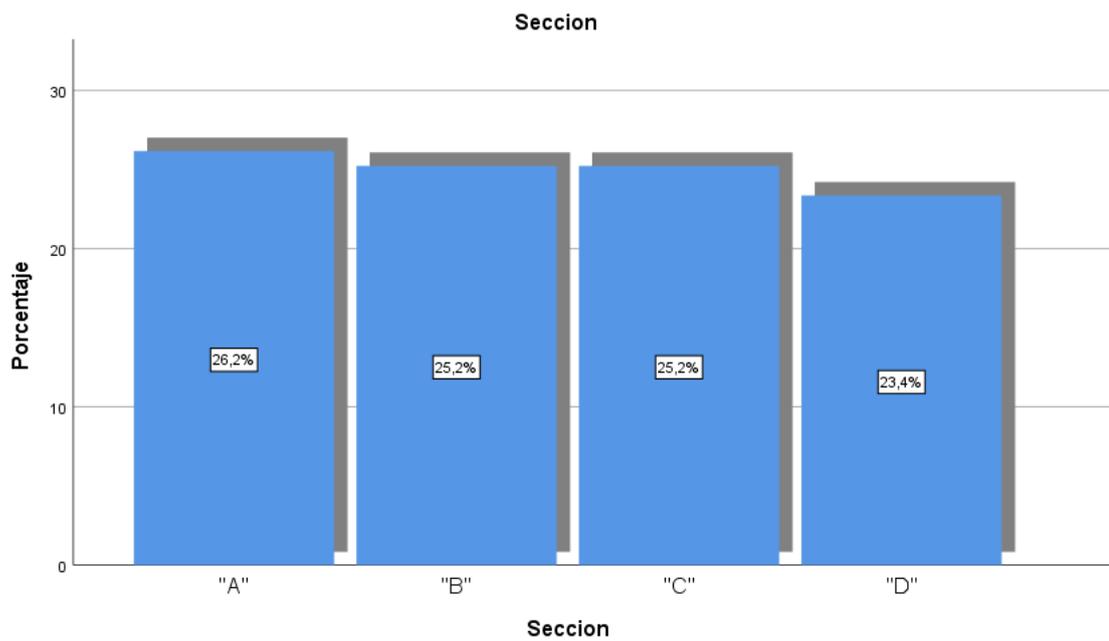
Tabla 5

Sección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"A"	28	26,2	26,2	26,2
	"B"	27	25,2	25,2	51,4
	"C"	27	25,2	25,2	76,6
	"D"	25	23,4	23,4	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Figura 3:

Sección



La unidad de estudio que corresponde al 4to de secundaria, está dividida en cuatro secciones, siendo la mayor el cuarto A. con 26.2%, las secciones B y C con 25.2% y la sección C. 23.4%-

5.1.2 RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE EDUCACIÓN EN VALORES

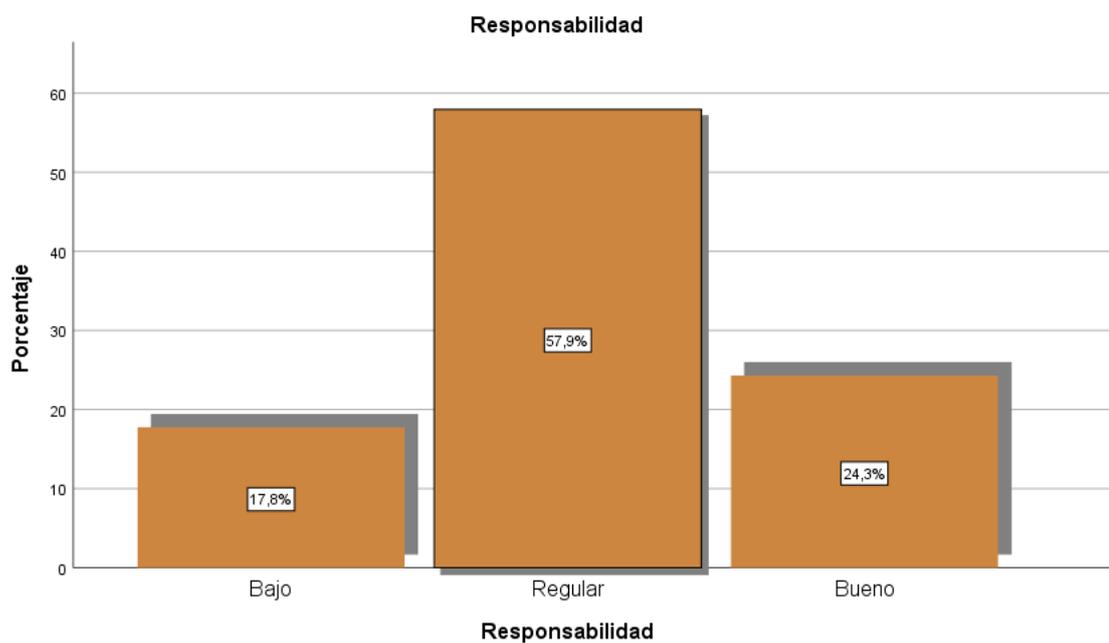
Tabla 6

Responsabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	17,8	17,8	17,8
	Regular	62	57,9	57,9	75,7
	Bueno	26	24,3	24,3	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Figura 4:

Responsabilidad



En la dimensión responsabilidad, se refiere al compromiso que tienen los estudiantes frente a sus labores como la asistencia puntual, cumplimiento con sus actividades escolares, respeto en clase y fuera de ella, el 57.9% demuestra un nivel de responsabilidad regular, el 24.3% bueno y el 17.8% bajo.

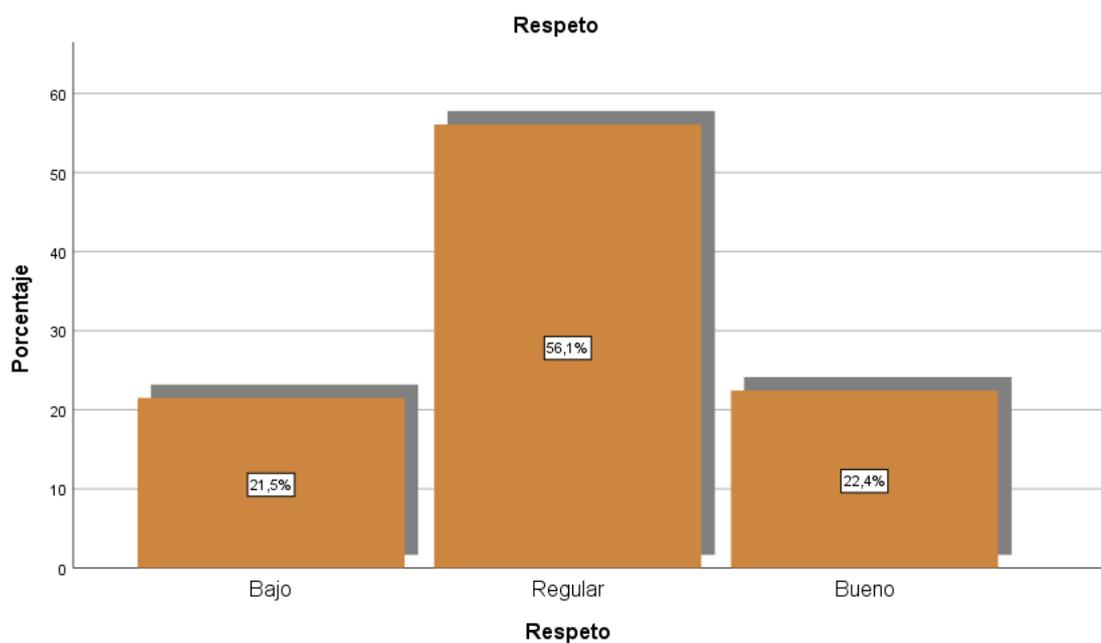
Tabla 7

Respeto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	21,5	21,5	21,5
	Regular	60	56,1	56,1	77,6
	Bueno	24	22,4	22,4	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Figura 5:

Respeto



En la tabla se analiza en respeto dentro de la educación en valores con sus docentes, compañeros, orden para participar, cuidado de su medio ambiente, el 56.1% de los estudiantes presentan un nivel de respeto regular, el 22.4% es bueno y el 21.5% es bajo.

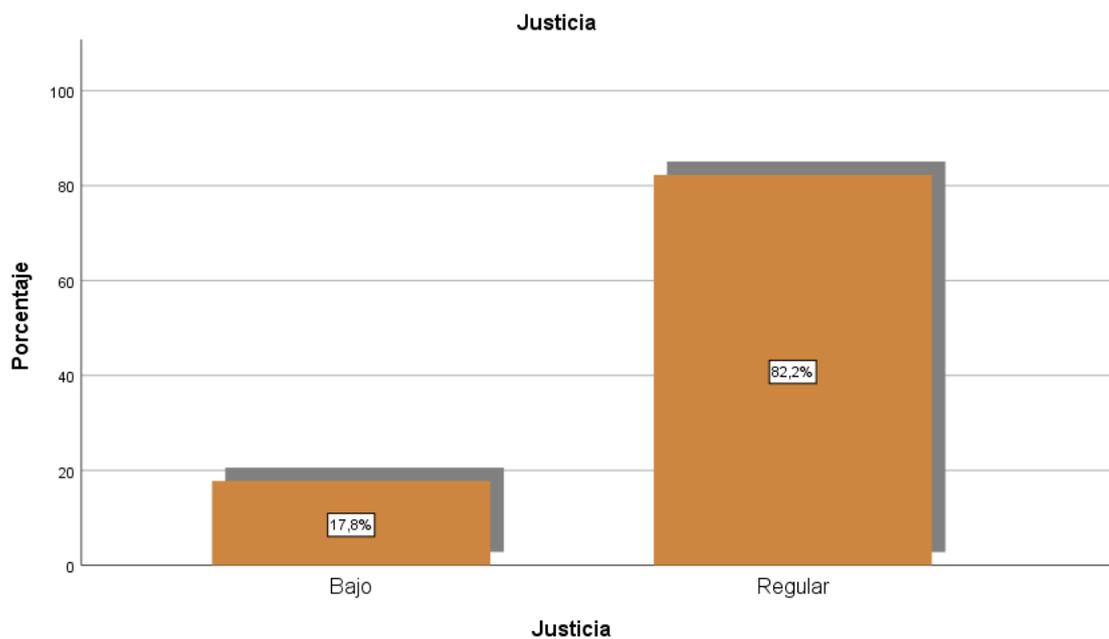
Tabla 8

Justicia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	17,8	17,8	17,8
	Regular	88	82,2	82,2	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Figura 6:

Justicia

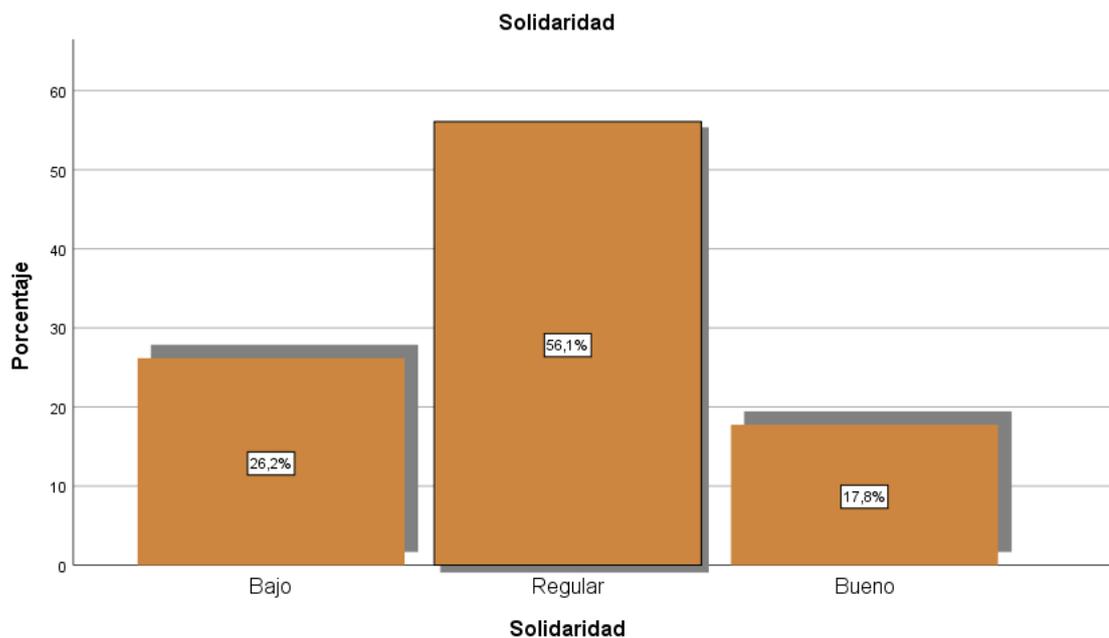


Respecto a la educación en valores de conducirse con justicia de cumplimiento de normas de convivencia, democracia, aceptar sus responsabilidades, aceptar la libertad de pensamiento de su entorno, el 82.2% de los estudiantes se conduce en forma regular y el 17.8% bajo.

Tabla 9
Solidaridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	28	26,2	26,2	26,2
	Regular	60	56,1	56,1	82,2
	Bueno	19	17,8	17,8	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Figura 7:
Solidaridad



La actividad de solidaridad en la investigación busca medir la actitud de los estudiantes frente al apoyo que brinda a sus compañeros de clase, la empatía que presenta, la disposición de trabajo grupal y el liderazgo, el 56.1% la maneja en forma regular, el 26.2% baja, y el 17.8% bueno.

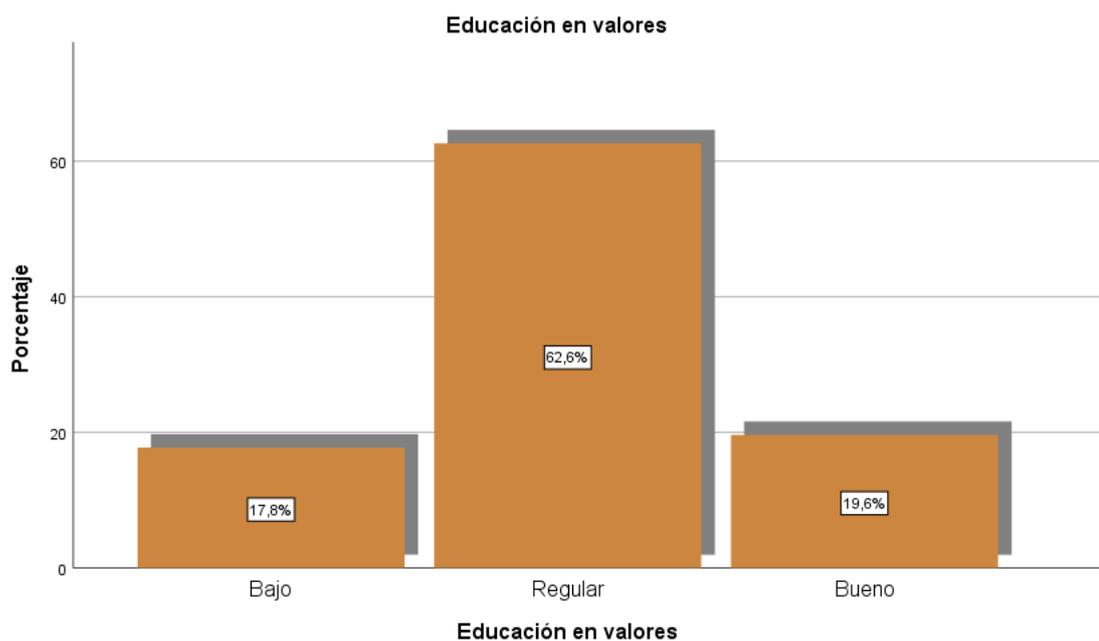
Tabla 10

Variable: Educación en valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	17,8	17,8	17,8
	Regular	67	62,6	62,6	80,4
	Bueno	21	19,6	19,6	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Figura 8:

Variable: Educación en valores



La educación en valores, como proceso educativo, es la conducta con fundamento moral social que fortalece en los estudiantes el desarrollo de la responsabilidad social, en promedio el 62.6% de los estudiantes presentan una educación en valores en forma regular, el 19.6% buena y el 17.8% bajo.

5.2.3 RESULTADOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

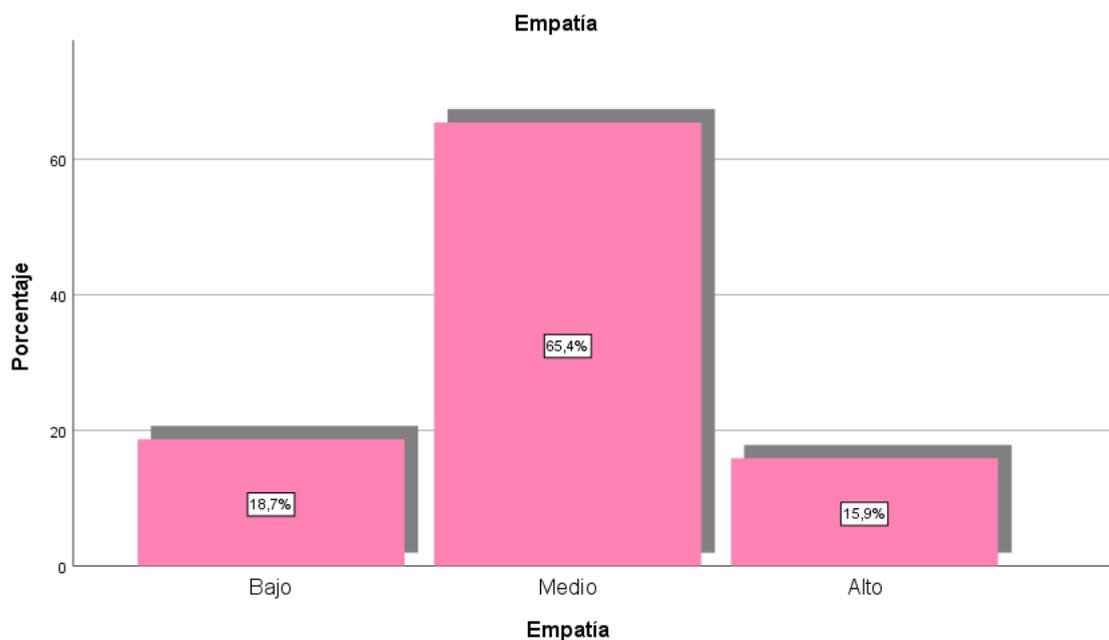
Tabla 11

Empatía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	18,7	18,7	18,7
	Medio	70	65,4	65,4	84,1
	Alto	17	15,9	15,9	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Figura 9:

Empatía



En la tabla se mide la empatía dentro de las habilidades sociales que los estudiantes presentan como desarrollar ambientes agradables, respeto por la opinión de los otros, ponerse en lugar de ellos, manejar la cordialidad, diálogo, confianza con sus compañeros de aula, los resultados nos muestran que el 65.4% presentan un nivel de empatía medio, el 18.7% bajo y el 15.9% alto.

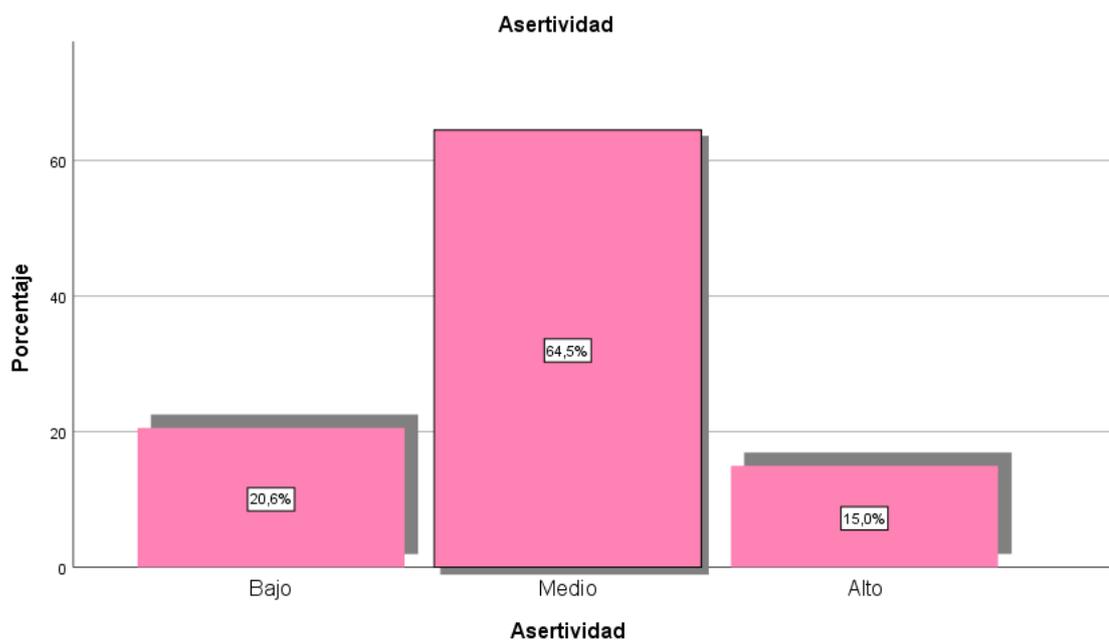
Tabla 12

Asertividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	20,6	20,6	20,6
	Medio	69	64,5	64,5	85,0
	Alto	16	15,0	15,0	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Figura 10:

Asertividad



En la asertividad, se refiere a proceso de expresar sus sentimientos, solicitud favor, dar y recibir bajo los parámetros de respeto, tolerancia con sus compañeros, el 64.5% presenta un nivel medio, el 20.5% bajo y el 15% alto.

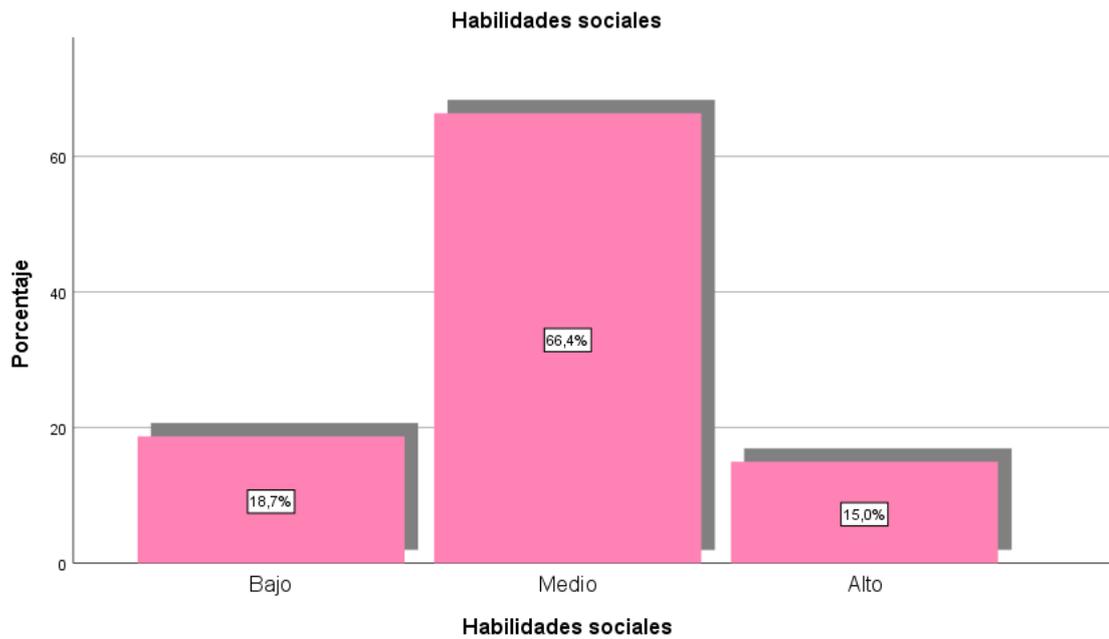
Tabla 13

Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	18,7	18,7	18,7
	Medio	71	66,4	66,4	85,0
	Alto	16	15,0	15,0	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Figura 11:

Habilidades sociales



La medición de las habilidades sociales, se refiere a las habilidades que deben tener los alumnos para manejar sus emociones frente a diversas situaciones como el de liderar, negociar, resolver problemas, de acuerdo a los resultados el 66.4% presentan un nivel medio, el 18.75 bajo y el 15% alto.

5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de normalidad

Tabla 14

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
EDUCACIÓN EN VALORES	107	100,0%	0	0,0%	107	100,0%
HABILIDADES SOCIALES	107	100,0%	0	0,0%	107	100,0%

Tabla 15

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	EDUCACIÓN EN VALORES	,150	107	,000	,922	107
HABILIDADES SOCIALES	,150	107	,000	,925	107	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Conclusión:

“Las variables de estudio Educación En Valores y Habilidades Sociales provienen de una distribución diferente a la normal, después de aplicar la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para muestras mayores a 50 unidades de análisis la sig. = 0,000 y $0,000 < \alpha < 0,05$ por lo tanto se utilizó un estadístico no paramétrico Rho de Spearman”.

5.2.1 Análisis inferencial

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Ho=La educación en valores no se relaciona directamente con habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo – 2021.

Ha=La educación en valores se relaciona directamente con habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo – 2021.

Nivel de significancia: 5%.

Estadístico de prueba: Estadístico de correlación Rho Spearman.

Tabla 14

Prueba de hipótesis general

			Educación en valores	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Educación en valores	Coeficiente de correlación	1,000	,848**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,848**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión.

“Los resultados de la estadística inferencial muestra un P valor igual a 0.000 menor al nivel de significancia elegido, por lo que se prueba la hipótesis general e indica que la educación en valores presenta una relación positiva muy alta de 0.848 con las habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo”.

CONTRASTACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Ho= La educación en valores no se relaciona directamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo – 2021.

Ha= La educación en valores se relaciona directamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo – 2021.

Nivel de significancia: 5%.

Estadístico de prueba: Estadístico de correlación Rho Spearman

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 1

			Educación en valores	Empatía
Rho de Spearman	Educación en valores	Coeficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
	Empatía	Coeficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión.

“La prueba de hipótesis específico 1, de acuerdo a la estadística inferencial muestra un P valor igual a 0.000 menor al nivel de significancia elegido, por lo que se prueba la hipótesis e indica que la educación en valores presenta una relación positiva muy alta de 0.809 con la empatía que desarrolla los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo.”

CONTRASTACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Ho= La educación en valores no se relaciona directamente con el desarrollo de la asertividad de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo – 2021.

Ha= La educación en valores se relaciona directamente con el desarrollo del asertividad de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo – 2021.

Nivel de significancia: 5%.

Estadístico de prueba: Estadístico de correlación Rho Spearman

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 2

			Educación en valores	Asertividad
Rho de Spearman	Educación en valores	Coefficiente de correlación	1,000	,829**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
	Asertividad	Coefficiente de correlación	,829**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión.

“La prueba de hipótesis específico 1, de acuerdo a la estadística inferencial muestra un P valor igual a 0.000 menor al nivel de significancia elegido, por lo que se prueba la hipótesis e indica que la educación en valores presenta una relación positiva muy alta de 0.809 con la asertividad que desarrolla los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo”.

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la formación del educando la Educación en valores permite a los estudiantes promueve a conducirse bajo parámetros de respeto, obediencia, basados en la moral y las buenas costumbres, que va a permitir tener una interrelación con su entorno, conllevando a tener adecuadas habilidades sociales basado en valores.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Nacional San Luis Gonzaga de San Jerónimo – Cusco, con estudiantes que se encuentran en la adolescencia con edades de 15 a 17 años de edad, evaluando la variable educación en valores, el 62.6% presenta un nivel regular, el 19.6% bueno y 17.8% bajo, mostrando una educación en valores falto de dirección y consolidación, en la responsabilidad como estudiantes, el respeto hacia sus docentes y compañeros de clase, el sentido de justicia y la solidaridad, dimensiones que se ha medido con resultados de educación en la escala de regular, lo que incide en el desarrollo de las habilidades sociales que han presentan el 66.4% como medio, el 18.7% como bajo y solo el 15% como alto, como se observa existe una incidencia directa entre las variables, por lo que presenta el siguiente contraste.

De acuerdo al objetivo general, se ha determinado la existencia de una relación positiva muy alta entre la educación en valores con las habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco Periodo – 2021, con el P valor que prueba la hipótesis afirmada, que

existe una correlación positiva de 0.848, resultados similares como las presentadas por Gambini (2015), sobre la gestión en educación en valores y las habilidades actitudinales, indicando que existe una incidencia directa y en el desarrollo de sus habilidades basado en responsabilidad, respeto, tolerancia, y esfuerzo de trabajo; se considera que el promover y desarrollar una educación en valores, va a permitir que los estudiantes tengan actitudes de superación, y que las relaciones con su entorno es proactivo.

Respecto al objetivo específico primero, donde se busca evaluar la relación de la educación en valores en el desarrollo de la empatía de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco Periodo, se ha encontrado en los resultados donde ante un 62.6% de educación en valores regular, el desarrollo de la empatía es 65.4% medio, determinando la incidencia, tal como indica Sonco (2021), que las habilidades sociales en la convivencia escolar permite desarrollar la asertividad, empatía, resolución de conflictos como un canal de mejorar la calidad educativa.

En referencia al objetivo específico 2, donde se busca medir la educación en valores y la relaciona con el desarrollo de asertividad de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco, que muestran resultados regulares de un 62.6% de educación en valores y 66.4% en asertividad a la que también Sonco (2021), afirma que el desarrollar la educación en valores va a buscar que los estudiantes puedan desarrollar la asertividad con su entorno.

CONCLUSIONES

Primera

Determinamos que, sí existe una relación directa y significativa entre la educación en valores con las habilidades sociales en los estudiantes del del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo, mostrando un nivel de $r = 0.848$, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe un nivel de correlación positiva alta entre ambas variables.

Segunda

Evalúamos y queda demostrado que la educación en valores presenta una relación positiva muy alta de 0.809 con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo, el nivel p valor alcanzado es 0.00 menor al nivel de significancia demostrando la hipótesis planteada.

Tercera

Medimos y se ha evidenciado que la educación en valores presenta una relación positiva muy alta de 0.8029 con el desarrollo de asertividad de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo; el nivel de P valor alcanzado es 0.00 menor al nivel de significancia con lo que queda demostrado la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda al director, subdirector de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco realizar talleres mensuales especializados en las habilidades sociales de los alumnos de la I. E. Cusco, e incluirlos en el plan anual educativo, asignando para ello la hora de tutoría. Dando la capacitación adecuada a los tutores para que puedan ser aptos a la hora de orientar a sus tutorados en las correctas prácticas de los valores humanos para que los alumnos usen estos valores como herramientas en su vida educativa y su vida diaria.

Segunda

Se recomienda a la plana docente y administrativa los valores de los alumnos de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco, para la mejora de sus habilidades sociales y para ello realizar charlas, talleres, boletines informativos, infografías y otros para así tener un progreso en sus habilidades sociales, estos talleres pueden ser ejecutados bimestralmente con los estudiantes, haciéndolos partícipes directamente e indirectamente.

Tercera

Se recomienda talleres planificados relacionados a las habilidades sociales involucrando a los padres de familia. Talleres donde se tomen los temas de valores, empatía y resolución de problemas tanto dentro como fuera de la familia para reforzar el conocimiento de los alumnos en relación a las habilidades sociales, de manera que podrán utilizarlo en lo cotidiano y más adelante en su vida laboral.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alcaldía Mayor, d. B. (2002). *Glosario de Términos del Sector Educación*. Colombia.
- Álvarez, M., Álvarez, J., & Poma, A. M. (2015). *La educación en valores en el desarrollo del comportamiento social de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014*. Lima - Perú.: Universidad Cesar Vallejo.
- Arroyave, L. E. (2014). *Importancia de las habilidades sociales y los valores en la convivencia escolar y la solución de conflictos*. Manizales - Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Ayala, E. ..., & A.J., G. (2011). *Ciudadanía, democracia y participación*. España: Universidad de Almería.
- Bolado, L. (2017). *Relación entre Valores Humanos y Habilidades Sociales. Propuesta pedagógica*. España.: Universidad de Valladolid.
- Camps, V. (1996). *El malestar de la vida pública*. . Barcelona: Grijalbo.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Carrión, E. (2014). *Educación en competencias y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los IES*. España.: Universidad de Castilla La Mancha.
- Del Carpio, A. (2014). *Las variables de Investigación*.
- Delgado, J. (2007). (2007). La formación en valores: una reconceptualización imprescindible en la educación de postgrado. . *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 5, n° 42,, p. 10:.
- Gambini, F. (2015). *Gestión de educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los alumnos de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Gonzales, V. (2000). *Glosario Educativo*.

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Kitchener, K., & Kitchener, F. R. (2009). “*Social Science Research Ethics: Historical and Philosophical Issues*”. California: Sage Publications In.
- Laureano, R. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018*. Lima - Perú.: Universidad Cesar Vallejo.
- Ochoa, A. (2014). *Educación en valores en Educación Primaria*,. Argentina: Universidad de la Rioja.
- Othon, d. M. (2004). *Habilidades para la vida*.
- Parra, M. J. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Peñafiel, E. (2013). *Habilidades sociales*. . Madrid: Editex.
- Quintana Cabanas, J. (2000). *Educación en valores y diseño curricular".En L.O.G.S.E. Perfiles para una nueva educación* . España: Universidad de Granada.
- Quispe, A. (2017). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016*. Piura.: Universidad de Piura.
- Raga, J., & Rodríguez, R. (2001). *Influencia de la práctica de deporte para la adquisición de habilidades sociales en adolescentes*. \$Aula\$Abierta, \$78, \$29:45. Aula abierta.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Katia, M. (2018). *Manual de Términos de la Investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. Lima: Editado, por Universidad Ricardo Palma.
- Sancho, L. (2014). *Desarrollo Humano II*. . Madrid: Colección Desarrollo personal Vision Libros.
- SEP, S. d. (2000). *Glosario de Educación Superior*. . Estados Unidos Mexicanos.
- Sonco, M. D. (2019). *Las Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en alumnos de la I.E. N° 51030 Quispicanchi – 2018*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.

- Tamayo y Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa SA.
- Usategui, E., & Del Valle, A. (2008). *La escuela sola: Transmitir en valores en una escuela en cambio*. Vitoria-Gasteiz: Fundación Fernando Buesa Blanco Fundazioa.
- Valderrama Mendoza, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Vallina, O., & Lemos, S. (2001). *Tratamientos psicológicos eficaces para la esquizofrenia*. Psicothema.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ELEMENTO METODOLOGICO
¿En qué medida la educación en valores se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco 2021?	Determinar la relación de la educación en valores con las habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco- 2021	La educación en valores se relaciona directamente con habilidades sociales de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco- 2021	Variable 1: Educación en Valores Dimensiones	Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Correlacional Método: Inductivo-Deductivo
¿En qué medida la educación en valores se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco – 2021?	Evaluar la relación de la educación en valores en el desarrollo de la empatía de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco – 2021	La educación en valores se relaciona directamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco-2021	Responsabilidad Respeto Justicia Solidaridad	Diseño: Descriptivo correlacional M = Muestra O1= Educación en valores O2 = Habilidades Sociales r = Correlación entre variables
¿En qué medida la educación en valores se relaciona con el desarrollo de asertividad de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco – 2021?	Medir si la educación en valores se relaciona con el desarrollo de asertividad de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco- 2021	La educación en valores se relaciona significativamente con el desarrollo de asertividad de los estudiantes del 4to grado de educación Secundaria de la I.E. Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco-2021	Variable 2 Habilidades sociales Dimensiones: Empatía Asertividad	Población: 440 Estudiantes de la I. E. San Luis Gonzaga San Jerónimo Cusco Muestra: 107 estudiantes del 4to grado.

ANEXO 2: MATRIZ OPERACIONAL

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación en valores.	Responsabilidad	La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás	Compromiso Confianza Conciencia Sentimiento positivo	Siempre A veces Nunca
	Respeto	Un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa	Reconocimiento Consideración Normas	
	Justicia	La justicia como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece	Principios Equidad Metas	
	Solidaridad	Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna	Intereses comunes lealtad	
Habilidades sociales	Empatía	La empatía es un indicador de haber superado el egocentrismo y haber llegado a una cierta madurez emocional	Destreza básica de comunicación Generación de simpatía Comprender y experimentar el punto de vista de los demás Atento a la necesidad del alumno	Siempre A veces Nunca
	Asertividad	La Asertividad es el proceso de expresar sentimientos, pedir favores razonables, dar y recibir una retroalimentación honesta	Respeto a los demás Capacidad de tolerancia Capacidad de iniciativa Estimulación de la autoestima	

ANEXO 3: MATRIZ DE ELABORACION DE INSTRUMENTOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nro. de Items	ESCALA DE MEDICION
Habilidades sociales	Empatía	“Destreza básica de comunicación Generación de simpatía Comprender y experimentar el punto de vista de los demás Atento a la necesidad del alumno	1-15	Nunca (1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
	Asertividad	Respeto a los demás Capacidad de tolerancia Capacidad de iniciativa Estimulación de la autoestima	16-31	
Educación en valores.	Responsabilidad	Compromiso Confianza Conciencia Sentimiento positivo	1-6	Siempre A veces Nunca
	Respeto	Reconocimiento Consideración Normas	7-12	
	Justicia	Principios Equidad Metas	13-18	
	Solidaridad	Intereses comunes Lealtad	19-24	

ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN EN VALORES

Instrucciones: por favor, lea cuidadosamente cada afirmación y señala en los recuadros de la derecha su respuesta que mejor representa su opinión. Sea lo más sincero(a) posible. La información que brindará será totalmente confidencial. Antes de empezar a responder, escriba los datos que se le solicita:

Sexo: F ____ M ____

Edad: ____

Grado de Estudios: _____

EDUCACION EN VALORES

Nº	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
	RESPONSABILIDAD			
1	Asisto puntualmente a clases.			
2	Muestro autonomía para tomar decisiones y actuar			
3	Tengo voluntad y auto motivación para el logro de mis metas			
4	Cumplo con las tareas asignadas por la profesora.			
5	Ingreso a las aulas a la hora indicada.			
6	Respeto las normas de higiene y cuidado del medio ambiente.			
	RESPECTO			
7	Saludo cordialmente a la profesora y a mis compañeros			
8	Respeto los horarios establecidos para tiempo de receso.			
9	Reconozco sus errores y sigue adelante.			
10	Respeto las opiniones de mis compañeros.			
11	Cumplo las indicaciones de la profesora.			
12	Respeto las normas de cuidado ambiental.			
	JUSTICIA			
13	Cumplo con las normas de convivencia			
14	Sigo procedimientos indicados en las actividades.			
15	Actúo en forma democrática			
16	Acepto que se equivocó y pide disculpas.			
17	Escucho con atención las explicaciones de sus compañeros			
18	Acepto la libertad de pensamiento			
	SOLIDARIDAD			
19	Me preocupo por lo que les pasa a mis compañeros.			
20	Apoyo a mis compañeros cuando me piden ayuda			
21	Formo parte de un grupo de trabajo.			
22	Establezco relación con todos mis compañeros.			
23	Tengo disposición para trabajar cooperativamente			
24	Tengo disposición para liderar en los trabajos grupales dentro			

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones: por favor, lea cuidadosamente cada afirmación y señala en los recuadros de la derecha su respuesta que mejor representa su opinión. Sea lo más sincero(a) posible. La información que brindará será totalmente confidencial. Antes de empezar a responder, escriba los datos que se le solicita:

HABILIDADES SOCIALES

ITEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
EMPATIA				
1) Dialogo personalmente con los mis compañeros sobre sus inquietudes y necesidades.				
2) Escucho con atención cuando mis compañeros lo requieren.				
3) Fomento la comunicación entre mis compañeros				
4) soy claro en sus expresiones e intervenciones en clase.				
5) Muestro disposición a mantener una comunicación permanente con mis compañeros				
6) Me relaciona rápidamente con mis compañeros				
7) Propicio un clima agradable en el aula con todos mis compañeros				
8) Hablo a mis compañeros en un tono muy suave.				
9) Brindo confianza y comprensión en todo momento mis compañeros				
10) Dialogo para dar solución a los problemas.				
11) Respeto la opinión de mis compañeros cuando no concuerda con sus ideas.				
12) Soy receptivo a las ideas de mis compañeros				
13) Presto atención inmediata cuando mis compañeros lo requieren.				
14) Estoy dispuesto a apoyar a mis compañeros cuando lo requieren.				
15) Soy cordial y atento cuando tienes alguna interrogante.				
ASERTIVIDAD				
16) Aliento la participación y cooperación entre mis compañeros				
17) Propicio el respeto en todo momento entre los integrantes del aula.				
18) Controlo bien mis reacciones.				
19) Respeto y hago respetar nuestros derechos				
20) Entiendo y soy flexible con las ideas de los demás.				
21) Comprendo las actitudes y acciones de mis compañeros				
22) Soy tolerante con mis compañeros				
23) Soy capaz de reconocer mis aciertos y errores.				
24) Soy sensible ante situaciones personales y familiares de mis compañeros.				
25) Me preocupa por mis compañeros cuando éstos presentan algún malestar.				
26) Tengo buen trato con mis compañeros.				
27) Entiendo las reacciones de mis compañeros.				
28) Corrijo a mis compañeros sin hacerles pasar vergüenza.				
29) Expreso palabras motivadoras para alentarlos.				
30) Ayudo permanentemente a mis compañeros que más lo necesitan.				
31) Acepto tal y como son mis compañeros.				

ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Hajar Hernández Víctor Daniel
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DTC Universidad Alas Peruanas
- 1.4 Título de la Investigación: EDUCACIÓN EN VALORES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE LA I.E. SAN LUIS GONZAGA SAN JERÓNIMO, CUSCO 2021
- 1.5 Autor del instrumento: ESMILA MUÑIZ DURAN
- 1.6 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
SUB TOTAL					800	
TOTAL					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 16

VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy Buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Lima 07 de junio del 2023


 Mg Víctor Daniel Hajar Hernández
 D.N.I. Nº 09461497 COD:053086
 ASESOR / REVISOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **Máximo Ramírez Julca**
- 1.2 Grado académico: **Doctor**
- 1.3 Cargo e institución donde labora: **DTC Universidad Alas Peruanas**
- 1.4 Título de la Investigación: **EDUCACIÓN EN VALORES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE LA I.E. SAN LUIS GONZAGA SAN JERÓNIMO, CUSCO 2021**
- 1.5 Autor del instrumento: **Bach ESMILA MUÑIZ DURAN**
- 1.6 Nombre del instrumento: **Cuestionario**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					85%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					85%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					85%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					85%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					85%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					85%
SUB TOTAL						850
TOTAL						850

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17

VALORACIÓN CUALITATIVA: **Muy Bueno**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable**

Lugar y fecha: **09 de junio del 2023**



Dr. Máximo Ramírez Julca

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DEL CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN LUIS GONZAGA"
CALLE ARICA N° 77 - SAN JERÓNIMO - CUSCO
Tlf. 268277



**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE
INDEPENDENCIA"**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51023 "SAN LUIS
GONZAGA" DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO, PROVINCIA DEL CUSCO
JURISDICCIÓN DE LA UGEL CUSCO QUE SUSCRIBE;**

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. ESMILA MUÑIZ DURAN, ha ejecutado la aplicación de las encuestas "EDUCACIÓN EN VALORES Y HABILIDADES SOCIALES" a los estudiantes del 4to grado del nivel secundario, secciones A,B,C Y D de la Institución Educativa N° 51023 "San Luis Gonzaga", dicha encuesta se realizó mediante la plataforma de GOOGLE FORMS, haciendo uso de un Link a partir del 23 de julio al 14 de agosto del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud de la Srta. Para fines que viera por conveniente.

San Jerónimo, 23 de agosto del 2021

Atentamente,



Mg. Rene Vilorino Duran
DIRECTOR GENERAL

ANEXO 7: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL PLAN DE TESIS



DECLARACIÓN JURADA PLAN DE TESIS

Yo, ESMILA MUÑOZ DURÁN, estudiante del Programa MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS con Código N° 2019127096, identificado con DNI: 23899936 con el Plan de Tesis titulada:

EDUCACION EN VALORES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANES DE LA I.E. SAN LUIS GONZAGA SAN JERÓNIMO – 2019

Declaro bajo juramento que:

- 1).- El Plan de Tesis es de mi autoría.
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, el plan de tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Lima, 19 de enero del 2021

Firma: 

DNI: 23899936



Huella

DATA

Variable 1: Educación en valores

	S	E	G	Sec	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	2	15	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
2	2	15	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
3	2	15	4	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1		
4	2	15	4	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	
5	1	15	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
6	2	15	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	
7	2	15	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
8	2	15	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
9	2	15	4	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	
10	2	15	4	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	
11	1	15	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
12	2	15	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	
13	2	15	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
14	2	15	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
15	2	15	4	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	
16	2	15	4	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	
17	1	15	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
18	2	15	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	
19	2	15	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
20	2	15	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
21	2	15	4	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	
22	2	15	4	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	
23	1	15	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
24	2	15	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	
25	2	15	4	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	
26	1	15	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
27	2	15	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	
28	2	15	4	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	
29	2	15	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
30	1	15	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	
31	1	15	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
32	1	15	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
33	2	15	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
34	1	15	4	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
35	1	16	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	
36	2	15	4	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	2	2	2	2	1	
37	1	16	4	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	
38	1	15	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
39	2	15	4	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40	1	15	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
41	1	16	4	2	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
42	2	15	4	2	1	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	
43	2	15	4	2	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	1
44	2	15	4	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	
45	1	15	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	

46	1	15	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
47	1	15	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
48	2	15	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
49	1	15	4	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
50	1	15	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
51	1	15	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
52	1	15	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
53	2	15	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
54	1	15	4	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
55	1	15	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	
56	1	15	4	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	
57	1	16	4	3	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
58	1	15	4	3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
59	2	15	4	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	
60	2	15	4	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
61	1	16	4	3	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	
62	2	15	4	3	2	0	0	0	1	1	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
63	1	15	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
64	1	15	4	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	
65	1	15	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	0	1	2	2	1	
66	2	15	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	
67	2	17	4	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
68	2	15	4	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
69	2	15	4	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
70	1	16	4	3	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
71	2	16	4	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
72	1	15	4	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2
73	2	15	4	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
74	2	15	4	3	2	0	0	0	1	1	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
75	1	15	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
76	1	15	4	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	
77	1	15	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	0	1	2	2	1	
78	2	15	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	
79	2	17	4	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
80	2	15	4	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
81	2	15	4	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
82	1	16	4	3	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
83	1	15	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
84	2	15	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
85	2	15	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
86	1	16	4	4	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	
87	2	15	4	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	2	
88	1	15	4	4	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
89	1	15	4	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
90	2	15	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
91	1	15	4	4	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	2	1	1	
92	1	15	4	4	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
93	1	15	4	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
94	2	15	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
95	1	15	4	4	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	2	1	1	
96	2	15	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
97	2	15	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

98	1	15	4	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
99	2	15	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
100	1	15	4	4	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	2	1	2
101	1	15	4	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
102	2	15	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
103	1	15	4	4	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	2	1	2
104	1	15	4	4	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2
105	1	15	4	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
106	2	15	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
107	2	15	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2

Variable 2: Habilidades sociales.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	
3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
4	0	0	0	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	1	0	1	1	2	
5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
6	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
7	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
8	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	
9	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
10	0	0	0	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	1	0	1	1	2	
11	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
12	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
13	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
14	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	
15	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
16	0	0	0	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	1	0	1	1	2	
17	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
18	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
19	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
20	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	
21	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
22	0	0	0	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	1	0	1	1	2	
23	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
24	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
25	0	0	0	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	1	0	1	1	2	
26	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
27	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
28	0	0	0	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	1	0	1	1	2	
29	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1	2	
30	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
31	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	
32	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	2	1	0	1	1	2	1	2	2	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	
33	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	
34	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	
35	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
36	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	2	0	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
37	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	
38	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
39	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
40	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
41	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	
42	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	2	
43	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	2	1	0	0	0	2	
44	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	2	0	2	2	
45	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
46	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	
47	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	2	1	0	1	1	2	1	2	2	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	
48	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	
49	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2

50	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
51	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	
52	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	2	1	0	1	1	2	1	2	2	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	
53	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	
54	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2		
55	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	
56	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	
57	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	
58	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	
59	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	0	2	2	0	2	0	2	1	2	0	2	0	2	1	2	
60	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	0	0	2	2	0	2	1	0	2	2	0	0	2	2	2	
61	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	
62	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	
63	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	2	0	0	2	1	0	1	1	2	2	
64	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	2	0	0	1	2	0	2	2	2	2	1	1	2	
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
66	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	
67	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	
68	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	
69	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	1	2	1	1	2	2	
70	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	
71	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	1	2	0	2	2	0	2	0	2	1	2	1	2	
72	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
73	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
74	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	
75	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	2	0	0	2	1	0	1	1	2	2	
76	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	2	0	0	1	2	0	2	2	2	2	1	1	2	
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
78	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	
79	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	
80	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	
81	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	1	2	1	1	2	2	
82	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	
83	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2
84	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	2	1	2	2	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	0	0	2	1	0	
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
86	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
87	1	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	2	0	0	2	
88	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
89	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
90	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	
91	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1		
92	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
93	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
94	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
95	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	
96	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	2	1	2	2	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	0	0	2	1	0	
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
98	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
99	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
100	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1
101	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1

102	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	
103	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1		
104	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1		
105	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1		
106	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	
107	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	2	1	2	2	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	0	0	2	1	0