



**VICERECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PROTECCIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE TURISMO
DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUPAC
AMARU CUSCO 2021.**

PRESENTADO POR:

**Bachiller: EFRAÍN MARTÍN CARRILLO CÁCERES
Código Orcid: 0009-0005-5854-7556**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Gestión y fortalecimiento de la formación profesional en conexión al trabajo y el
crecimiento socioeconómico.**

ASESOR

**Dr. EDWARD WALTER PINARES BONNETT
Código Orcid: 0000-0001-6283-0294**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**CUSCO-PERU
2023**

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE TURISMO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUPAC AMARU CUSCO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.icte.ejercito.mil.pe Fuente de Internet	<1%

9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	fdocuments.mx Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
15	claudiasaguil.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	vsip.info	

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía Activo

DEDICATORIA

Doy Gracias a Dios ya que me brindo las fuerzas y por estar a mi lado en todo momento ayudándome.

Con mucho agradecimiento a mis padres Casiano e Hilda Victoria, quienes me dieron la vida, educaron, apoyaron y orientaron para realizarme como profesional y persona.

A mi Esposa e hija Urpi, quienes con su apoyo incondicional y amor constante me apoyaron en la realización y culminación de mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Mi principal agradecimiento a los Docentes Doctores, quienes constantemente me apoyaron en la formación académica de la Escuela de Postgrado Programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, quienes con sus enseñanzas y dedicación hicieron posible mi formación profesional. Gracias a todas aquellas personas que contribuyeron con la base de mi vida profesional y durante este trabajo de investigación me dieron enseñanzas valiosas no solo en lo académico sino también en mi vida diaria.

El tesista

RECONOCIMIENTO

Mi reconocimiento a la Universidad Alas Peruanas que, con grandes retos frente a la adversidad, continua con la labor loable de la educación.

Al Dr. EDWARD WALTER PINARES BONNETT, Asesor de investigación, que con su ayuda pude lograr la meta de concluir la tesis.

A los docentes y estudiantes del Instituto Superior Tupac Amaru, por su colaboración y apoyo en la investigación.

A todas las personas que me brindaron el apoyo, gracias a todos ellos.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
INDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.2.1 Delimitación espacial	16
1.2.2 Delimitación social	17
1.2.3 Delimitación temporal.....	17
1.2.4 Delimitación conceptual	17
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	18
1.3.1 Problema general.....	18
1.3.2 Problemas específicos	18
1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	19

1.5.1	Justificación	19
1.5.2	Importancia	20
1.6	FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.7	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	21
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL		22
2.1	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	22
2.1.1	Antecedentes internacionales	22
2.1.2	Antecedentes Nacionales	26
2.2	BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	30
2.2.1	Educación ambiental.....	31
2.2.1.1	Concepto de educación ambiental	31
2.2.1.2	Importancia de la educación ambiental.....	33
2.2.1.3	Objetivos de la educación ambiental	36
2.2.1.4	Principios básicos de la Educación Ambiental	37
2.2.1.5	Dimensiones de la educación ambiental	38
2.2.2	Conservación de medio ambiente	40
2.2.2.1	Concepto	40
2.2.2.2	Desarrollo sostenible.....	41
2.2.2.3	Dimensiones de conservación ambiental	42
2.3	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	44
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES		48
3.1	HIPÓTESIS GENERAL	48
3.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	48
3.3	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	49
3.4	CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	51

CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	52
4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	52
4.1.1 Tipo de investigación	52
4.1.2 Nivel de investigación.....	53
4.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	53
4.2.1 Métodos de la investigación.....	53
4.2.2 Diseño de la investigación	54
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	54
4.3.1 Población.....	54
4.3.2 Muestra.....	55
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	55
4.4.1 Técnicas	55
4.4.2 Instrumentos.....	56
4.4.3 Validez y confiabilidad	56
4.4.4 Plan de análisis de datos.....	57
4.4.4 Ética de la investigación	58
CAPITULO V: RESULTADOS.....	59
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	60
5.1.1 Datos generales	60
5.1.2 Resultados descriptivos de la variable Educación ambiental.....	61
5.2.3 Resultados de la variable conservación ambiental.....	66
5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL	70
5.2.1 Hipótesis general.....	71
5.2.2 Hipótesis específicas.....	72
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75

CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	78
FUENTES DE INFORMACIÓN	79
ANEXOS	82
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	83
ANEXO 2: MATRIZ OPERACIONAL.....	84
MATRIZ DE INSTRUMENTOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edades.....	60
Tabla 2: Sexo	60
Tabla 3: Cognitiva	61
Tabla 4: Afectiva	62
Tabla 5: Procedimental.....	64
Tabla 6: Variable Educación ambiental.....	65
Tabla 7: Cuidado del medio ambiente	66
Tabla 8: Reciclaje	67
Tabla 9: Actitudes conservación del medio ambiente	68
Tabla 10: Variable Protección del medio	69
Tabla 11: Prueba de hipótesis general	71
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 1	72
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 2	73
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 3	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Edades	60
Figura 2: Sexo.....	61
Figura 3: Cognitiva.....	62
Figura 1: Afectiva.....	63
Figura 5: Procedimental	64
Figura 6: Variable Educación ambiental	65
Figura 7: Cuidado del medio ambiente	66
Figura 8: Reciclaje.....	67
Figura 9: : Actitudes conservación del medio ambiente	68
Figura 10: Variable Protección del medio.....	69

RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo general determinar la relación de la educación ambiental y la protección del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de guía oficial de turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

La metodología utilizada es de tipo básica para profundizar conocimientos relacionados a la educación ambiental, el nivel descriptivo correlacional, el diseño es no experimental buscando medir la relación de las variables de estudio, aplicado a 40 estudiantes; los instrumentos utilizados son cuestionarios aplicados en forma virtual utilizando el Google formularios, los que fueron procesados en el estadístico SPSS 25.

Conclusiones: Los resultados a los que se arribó demuestra que existe una correlación positiva alta entre las variables de estudio, concluyendo que se ha demostrado que la educación ambiental donde el 55% presenta un nivel de educación ambiental adecuado, presenta una relaciona positiva de 0.640 con protección conservación del medio ambiente donde el 65% presenta lo protege en forma medianamente adecuada

Palabras clave: Educación ambiental protección del medio ambiente.

ABSTRACT

The objective of the work is to determine the relationship between environmental education and environmental protection in students of the official tourism guide study program of the Tupac Amaru Cusco Higher Institute - 2021,

the methodology used is of a basic type to deepen related knowledge to environmental education, the descriptive level, the design is non-experimental correlational seeking to measure the relationship of the study variables, applied to 40 students; The instruments used are questionnaires applied virtually using Google forms, which were processed in the SPSS 25 statistic.

The results that were arrived at show that there is a high positive correlation between the study variables, concluding that it has been shown that environmental education, where 55% present an adequate level of environmental education, presents a positive relationship of 0.640 with conservation protection of the environment where 65% present protects it fairly adequately

Keywords: Environmental education protection of the environment.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental entiende la misma como proceso que conduce a alcanzar una visión compleja y comprometida con la realidad en que se desenvuelve la vida, y del papel de los hombres y mujeres de nuestro tiempo en ella. La educación ambiental significa así, educar para la comprensión de la realidad ser humano, en el camino formativo que se va recorriendo sobre medio ambiente es que la educación ambiental dará la posibilidad de conocer la situación difícil en la que estamos inmersos y ver cómo desde este punto conservar el medio ambiente, protegiéndolo de las repercusiones que nuestros actos tienen sobre el mismo. El trabajo de investigación se presenta en seis capítulos.

El primer capítulo hace referencia a la introducción, donde se plantea la problemática, delimitación de la investigación, la formulación y objetivos, justificación, factibilidad y las limitaciones encontradas.

En el segundo capítulo el marco teórico, iniciando con los antecedentes, las bases teóricas y base conceptual

En el tercer capítulo, las hipótesis y las variables con su respectiva operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo la metodología utilizada para desarrollar la investigación.

En el quinto capítulo, los resultados, análisis descriptivo, análisis inferencial.

En el sexto capítulo, Discusión de los resultados, Conclusiones, Recomendaciones.

Finalmente, la referencia bibliográfica utilizada. Anexos

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación sobre el aprendizaje de los estudiantes, presenta este tipo de educación como un enfoque ecológico, como una estrategia que promueve la integración de campos de estudio al mismo tiempo que resuelve problemas locales y globales. Es una conceptualización de las relaciones entre sociedad, medio ambiente y cultura que promueve la conciencia crítica de los estudiantes. La educación con orientación ambiental se refleja transversalmente en la gestión de la educación y la formación tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible, siendo su objetivo principal la promoción de la educación y la cultura ambiental, que permita la formación de ciudadanos ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible y nivel local, regional y nacional.

La escasez y la pérdida progresiva de recursos y biodiversidad son los principales desafíos que enfrenta la humanidad. Según una investigación del Observatorio sobre Medio Ambiente e Inmigrantes en las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES) de la Unión Europea (Cecilia, 2017), muchos países de todo el mundo sufren una grave escasez de agua dulce, con millones de personas sin acceso lo. Además, la degradación ambiental amenaza con la pérdida indiscriminada de ecosistemas, con especies silvestres que se extinguen a un ritmo más

rápido que su ritmo natural debido a acciones como la deforestación, el pastoreo excesivo, la destrucción del hábitat y la extracción e introducción de especies no nativas. pesca indiscriminada entre otras, de ahí la idea de un estudio que resalte la importancia de la educación ambiental para tratar de protegerla.

A nivel nacional e internacional en el ámbito de la educación ambiental, entre los principios de la educación ambiental en Francia, se tienen en cuenta los siguientes: “el primero se refiere al carácter continuo de esta educación, que debe desarrollarse a lo largo de todo el período escolar y de largo plazo en el marco de la educación continua. El segundo principio se relaciona con cómo se incluye la educación ambiental en el sistema educativo”. (Ibáñez, 2000). Por lo tanto, la educación ambiental debe aplicarse a nivel integral y continuo; ser continuo y progresivo, de modo que estos conocimientos puedan ampliarse y mejorarse con el paso de los años.

En Perú la situación es la misma, a pesar de ser uno de los seis países con mayor biodiversidad en términos de ecosistemas en América Latina, el tema de la protección ambiental no parece importar mucho a gobiernos y ciudadanos, el carácter exponencial de este desarrollo. no permitió planificar acciones sistemáticas y consistentes en el ámbito educativo encaminadas a fortalecer entre la población los valores ambientales, como el sentido de pertenencia y el respeto al medio ambiente, así como promover conductas encaminadas a preservar el medio ambiente.

La investigación se desarrolló con estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Túpac Amaru, identificado como principal problema que la ciudadanía no tienen una buena actitud ambiental, debido a la creciente generación de basura y contaminación año tras año, el uso indiscriminado de materiales, entre ellos el más perjudicial, que es el plásticos; a pesar de la escasez del agua potable, se dejan los caños abiertos por lo tanto se deben proponer soluciones que cubran las necesidades de formación en educación ambiental, que contribuya al desarrollo de sus valores ambientales, favoreciendo no sólo a los estudiantes, padres de familia, escuela y comunidad, lo que promoverá a mediano y largo plazo la formación de la conciencia ambiental.

El estudiante de turismo por el carácter de su profesión, pueden y deben convertirse en educadores ambientales, comenzado por familiares, amigos, conocidos y principalmente en el desarrollo de su profesión, durante las excursiones, viajes y paseos en destinos turísticos, que engloban parques arqueológicos, áreas naturales, entre otros atractivos turísticos. De continuar este problema y de no lograr que las personas en su conjunto tomen conciencia del problema que acarrea el no cuidar el medio ambiente, se vería un fuerte impacto en la protección del medio, el cuidado del ambiente, las actitudes de conservación y la cultura del reciclaje. Ahí es donde radica la importancia del fortalecimiento de la educación ambiental integral, desde el lado cognitivo, la información que adquieren los estudiantes referentes a la problemática medio ambiental; el lado afectivo, los sentimientos, emociones y reacciones ante problemas ambientales; finalmente el lado procedimental, de adoptar y poner en práctica la educación ambiental. (Sánchez F. , 2008).

El futuro es desalentador si no se cambia de rumbo, algunas alternativas a este problema, son la concientización del cuidado del ambiente, una agricultura responsable, el consumo responsable de agua y luz, la reducción de desperdicios alimenticios y contaminantes; el contacto con el medio ambiente es una poderosa herramienta para sensibilizar al hombre frente a los problemas ecológicos.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Delimitación espacial

Es el área geográfica (local, regional y nacional) donde se realizará el problema de Investigación.

La investigación se llevó a cabo en el programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Tecnológico Túpac Amaru Cusco- 2021.

1.2.2 Delimitación social

Conjunto de personas que serán objeto de estudio describiendo sus características.

El grupo de trabajo fueron los estudiantes del Programa de Estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Tecnológico Túpac Amaru Cusco-2021, en los semestres académicos I, III y V, con un total de 102 estudiantes.

1.2.3 Delimitación temporal

Determina la fecha de inicio y termino en la que se ejecutó la investigación.

Comprendió el periodo de abril a diciembre del 2021.

1.2.4 Delimitación conceptual

Determinada por las teorías científicas que dan solidez a las variables de estudio.

El enfoque de la investigación se basa en teorías como sigue:

Educación ambiental

“Se parte de la educación en forma general, tomando al Cognitivismo. El cognitivismo considera la experiencia del estudiantado y su desarrollo cognitivo; donde importan los pensamientos y sentimientos. El profesorado debe ser un facilitador para que, por medio del desarrollo de experiencias y recursos novedosos, se fomente el aprendizaje de forma interesante asociado a un conocimiento significativo” (Castañon, 2007). “Esta teoría de aprendizaje se deriva de la escuela psicológica alemana que estudia el aprendizaje como un proceso integral donde la comprensión, el análisis y el contexto social forman parte de los elementos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje”.

Protección del medio ambiente.

“El enfoque del Desarrollo sustentable. Cuando se tiene que definir sustentabilidad, varios autores coinciden (Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1988; Heanke, David, et. al., 1998) en considerarla como el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. (D., R., F., M., & R., 1998)

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre la educación ambiental y la protección del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de guía oficial de turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de guía oficial de turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco - 2021?

¿Cuál es el nivel de relación entre la educación ambiental y el reciclaje en los estudiantes del programa de estudios de guía oficial de turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco - 2021?

¿Cuál es el nivel de relación entre la educación ambiental y las actitudes de conservación en los estudiantes del programa de estudios de guía oficial de turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco - 2021?

1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre de la educación ambiental y la protección del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de guía oficial de turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

Establecer el nivel de relación entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de guía oficial de turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

Identificar el nivel de relación entre la educación ambiental y el reciclaje en los estudiantes del programa de estudios de guía oficial de turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

Describir el nivel de relación entre la educación ambiental y las actitudes de conservación en los estudiantes del programa de estudios de guía oficial de turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Justificación

“Es de relevancia el de justificar el estudio de la educación ambiental y conservación del medio ambiente y sus implicancias, creencias desde el punto de vista epistemológico para cimentación de los conocimientos referente al cambio climático. La formación educativa en los estudiantes se basa no solo en conocimientos teóricos sino también en acciones, siendo el motivo de la investigación sobre la educación ambiental para la protección del ambiente, que los últimos años se viene degradando poniendo en peligro la tierra”.

Justificación Teórica.

“Desde el criterio teórico, dicha investigación busca tener un mejor dominio en cuanto al tema que refiere de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente y las dimensiones que derivan de cada una de ellas que dan el sustento científico y nos brindan las fuentes suficientes para su desarrollo, además de servir como antecedente de investigación para investigaciones futuras”.

Justificación Práctica.

Con la investigación se busca conocer los niveles de educación ambiental que los estudiantes tienen y cómo esta incide en la protección del medio ambiente, la cual nos permitirá conocer la realidad para poder profundizar, mejorar en caso de ser necesario, brindando a los estudiantes una mejor formación integral para el beneficio propio y de la comuna.

Justificación Metodológica.

Los instrumentos utilizados para la medición de la educación ambiental y la protección del medio ambiente, son fuentes importantes para su conocimiento, el mismo que repercutirá en la extracción de datos fidedignos que darán un soporte claro, instrumentos que también puedan brindar un aporte a futuras investigaciones.

1.5.2 Importancia

El presente trabajo de investigación es de vital importancia, debido a que su desarrollo, permitió determinar de qué manera se desarrolla la práctica de valores y la conservación del medio ambiente los estudiantes, los agentes de la educación fijan su atención en el desarrollo de las personas: sus actitudes, en sus necesidades e intereses, en sus sentimientos y emociones por lo tanto es necesario promover la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es factible, porque en la Institución en particular en la Facultad de Turismo, se toma en consideración áreas de estudio de conservación del medio ambiente, y se cuenta con los materiales que la tesis necesitará.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones que enfrenta la investigación son:

- Disponibilidad de tiempo de los estudiantes para participar, porque indican que tienen muchos trabajos.
- Los permisos institucionales fueron engorrosos.

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1 Antecedentes internacionales

Ramírez (2017) en la tesis; “Interés Político en la Protección del Medio Ambiente: Contexto Global, Protección Ambiental como Política Pública y Su Aplicación en Colombia, que concluye: En el enfoque global del problema de la protección ambiental, existe consenso en que las políticas gubernamentales en todo el mundo han descuidado el medio ambiente, por lo tanto no existe una referencia única respecto de medidas estándar en las que se pueda confiar para evaluar las políticas ambientales de un país particular. Como reflejo de las políticas y los resultados, un indicador desarrollado recientemente, a saber, el ahorro original, mide el nivel de ahorro después de tener en cuenta las inversiones en capital humano, la depreciación de los activos producidos y el agotamiento y la degradación ambiental. Sin embargo, estos pasos aún son experimentales. Ha habido algunos avances en los acuerdos alcanzados sobre cuestiones ambientales internacionales. Muchos países han completado perfiles ambientales del país, formulado estrategias de conservación y

protección de la biodiversidad y participado en acuerdos globales. Sin embargo, estas medidas limitadas sólo proporcionan una declaración de la buena voluntad del gobierno. Además, estas medidas tienen sólo una relación débil con los resultados ambientales. Si dentro de este marco global se observan y comparan las regulaciones colombianas impulsadas desde los años 70 del siglo XX y las vigentes en la actualidad, se verá que dichas regulaciones no son claras y, desde el punto de vista jurídico y político, estas regulaciones pueden dar lugar a malas interpretaciones y malas prácticas que benefician a los individuos y perjudican los intereses de la sociedad. La falta de atención a la conservación del medio ambiente ha llevado a grandes empresas multinacionales a explotar abiertamente los recursos de los países subdesarrollados. En el caso de Colombia, vale la pena señalar que proyectos como Cerrejón, El Quimbo y la Navegación del Río Magdalena son un fiel reflejo de cómo prevaleció el poder de ciertos intereses. Por el contrario, el tema de transparencia ocurrido en el caso Cajamarca respecto de la minería en realidad fue presentado como una herramienta para la construcción de democracia y participación ciudadana. En este sentido, una de las peculiaridades de la democracia liberal es la forma en que se toman las decisiones, las cuales se enmarcan y sujetan a las normas del Estado de Derecho Social, y suelen estar reguladas en la Constitución máximo espacio normativo que registra las formas de ejercicio de la libertad, tanto individual como colectiva.. (Ramirez, 2017)

Mora (2016) con la investigación, *Herramientas multimedia como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de 5to año de educación básica de la unidad educativa Remigio Crespo Toral. Presentada en la Universidad de Guayaquil*, con el objetivo fue analizar la situación actual de los estudiantes de quinto grado del departamento de educación de Remigio Crespo Toral y la poca información que tienen sobre la protección del medio ambiente. Un método con una perspectiva cuantitativa y cualitativa. Los residentes seleccionados para los estudios de grado fueron desarrollados conjuntamente por la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral, Diócesis de Tarqui, Estado de Guayaquil, Instituciones Cooperativas

Valerio E. Stasio, docentes y estudiantes. La muestra de la encuesta no es una probabilidad de los participantes participantes. El estudio permite sacar la siguiente conclusión: la falta de herramientas multimedia interactivas para la formación audiovisual en el departamento de educación de Remigio Crespo Toral conlleva a un aprendizaje insuficiente en temas ecológicos y de protección del medio ambiente entre los estudiantes. Los formatos de enseñanza utilizados por los docentes del departamento de educación ambiental de Remigio Cresportoral son irrelevantes para los estudiantes porque no interactúan con los medios didácticos que inciden en su desarrollo personal e integral.

Velásquez (2017) presenta la tesis de post grado: La Educación Ambiental, una reflexión en torno a la relación entre Comunidad Educativa y Medio Ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca, El estudio también pretende analizar el estado de las asignaturas de educación ambiental en las instituciones educativas de Playa rica, ubicada en el municipio de El Tambo Cauca. Para lograr este objetivo se utilizó un conjunto de estrategias de recolección de información, tales como: entrevistas semiestructuradas, entrevistas estructuradas, las cuales concluyeron: Con la ayuda de este estudio se puede concluir que la situación actual de la educación ambiental en las instituciones educativas en Playa Rica, El Tambo-Cauca (Colombia) se limitó al trabajo, el cual se llevó a cabo en el proyecto escolar “Educación para crecer en un mejor ambiente”, donde se realizaron actividades específicas, por ejemplo: elaboración de carteles y artesanías referentes a la ambiente. Siguiendo esta idea, se puede encontrar que la educación ambiental no es transversal, ya que solo se manifiesta en determinadas materias, pero no es algo que los estudiantes tengan un conocimiento profundo, por otro lado, se supone que el trabajo necesita estar hecho. sobre PEI (iniciativas de educación institucional) e instituciones Se examinaron los fundamentos de los planes de estudio donde los programas ambientales no eran reconocidos como una prioridad, centrándose en la necesidad de la educación ambiental para construir conciencia cultural y ambiental.

Gonzales (2014) en la tesis: Estrategias Para Adquirir Sensibilidad y Conciencia Ambiental en Educación Inicial Preescolar. El proyecto tiene como objetivo mejorar los conocimientos y habilidades de los niños de jardín de infantes en Saltillo, Coahuila, México a través de talleres interactivos sobre biodiversidad, agua, suelo, aire, residuos y reciclaje. Se adoptó un modelo de taller dinámico, incorporando presentaciones visuales, exhibiciones en papel y un sistema de evaluación al final del taller. En noviembre trabajamos con noventa niños. El estudio encontró que la adherencia promedio de los niños a actividades responsables en el entorno natural es débil o moderada. No se encontró correlación significativa entre el grado de comportamiento ambiental y los resultados de evaluación de seminarios anteriores, en los cuales se concluyó que una serie de experiencias significativas utilizando estrategias metódicas para promover la educación ambiental en niños y niñas de preescolar promueve y facilita significativamente el desarrollo del conocimiento ambiental. Desarrollar comportamientos que fomenten y respeten el entorno natural. Es importante involucrar a los niños y niñas en el entorno natural desde edades tempranas, construyendo así relaciones y conexiones para gestionar adecuadamente los recursos que proporciona la naturaleza. Los niños siempre mostraron interés y carácter en las actividades que realizaban, lo que les hizo pensar en lo importante que es trabajar con personas desde pequeños, tal vez dichos conocimientos los acompañen durante toda su vida y aprendan de ello. Desarrollar hábitos que les perduren durante toda su vida adulta y convertirse en ciudadanos ecológicos. Esta experiencia muestra cuán importante es la interrelación entre educación y comunicación como principios operativos para encontrar alternativas y cambiar la realidad. Esta práctica nos permite comprobar la influencia de los medios audiovisuales en el proceso educativo, ya que esta herramienta promueve muy activamente la cultura del entorno y sus relaciones mutuas con los niños y niñas con los que trabajamos. Finalmente, podemos confirmar que las prácticas democráticas y participativas, así como los métodos y dinámicas utilizadas para lograr el consenso, son positivas porque otorgan a los participantes más disciplina, organización y responsabilidad.(Gonzales E. , 2014)

Mussi (2013) presenta la tesis doctoral: *“La Protección Institucional del Medio Ambiente: Un estudio de la experiencia en Catalunya*, Concluyó que no sólo los industriales, empresarios o corporaciones multinacionales son responsables de los problemas actuales del planeta, sino también los clientes y los estándares que fijan para el intercambio. Si nuestro reflejo no puede ser más que un edificio utópico, entonces la utopía del crecimiento sin fin, la expansión urbana sin fin o una economía basada únicamente en la expansión del consumo es aún mayor. ¿No es América Latina, con su experiencia de democracia y ayuda económica, la mayor utopía que existe? Aunque la capacidad institucional es esencial para la protección ambiental, la protección ambiental institucional no existe por sí sola. Sin la participación de quienes quieren proteger el medio ambiente, la protección ambiental institucional no existe; son las personas las que están protegidas y el trabajo de las instituciones se apoya en ello. La legislación surge de un problema social, en el sentido de que cuando la gente "dice" que es un problema, es sólo cuando se aprueba la ley, no antes, y por lo tanto el medio ambiente está mejor protegido. Ellos son personas. La protección del medio ambiente no sólo depende de los cambios ambientales, sino que también requiere cambios en la mentalidad y el comportamiento de las personas. El cuidado del medio ambiente es también una forma de cuidar a las personas. (Mussi, 2013)

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Sánchez A. (2020) en la tesis Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa América del distrito de Ascensión, presentada en la Universidad Nacional De Huancavelica, para optar el grado académico de maestro en: ciencias de la educación, El objetivo es determinar la relación entre la educación ambiental y la actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes de primer año de las instituciones educativas del Distrito Ascensión “América” en el año 2020. La investigación es básica y evaluada: descriptiva-significativa. Un estudio realizado utilizando relaciones entre sus variables tiene un

diseño correlacional descriptivo. La población incluida en este estudio fue 195 estudiantes de secundaria que asisten a la I.E. Huancavelica, Estados Unidos, año académico 2019. Elegimos deliberadamente un muestreo no probabilístico para nuestra muestra, ya que se basó en criterios de accesibilidad e incluyó a todos los estudiantes encuestados, incluidos 45 estudiantes de primer año. Dado que este estudio es un estudio vinculado con un diseño no experimental y un tamaño de muestra mayor a 30, se utilizó una prueba no paramétrica de chi-cuadrado para demostrar la hipótesis. Las estadísticas muestran que existe una correlación directa entre la educación ambiental y las actitudes ambientales entre los estudiantes de primer año de la institución educativa estadounidense Distrito Ascensión, y se concluye que $\chi^2_{cal} = 28.10 > \chi^2_{tab} = 16.92$; Existe una correlación directa entre la actitud hacia el medio ambiente tal como se logra $\chi^2_{cal} = 26.37 > \chi^2_{tab} = 16.92$; existe una correlación directa entre la educación para la toma de decisiones y las actitudes ambientales entre los estudiantes de primer año del Instituto Educativo Americano del Distrito de Ascensión, ya que se obtiene $\chi^2_{cal} = 23.80 > \chi^2_{tab} = 16.92$; Existe una relación directa entre la educación en conocimientos ambientales y las actitudes ambientales de los estudiantes de primer año del Colegio Americano de Educación del Distrito de Ascensión, según se obtuvo $\chi^2_{cal} = 27.64 > \chi^2_{tab} = 16.92$.

Holgado (2018) de la investigación Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote, tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, en la Universidad San Pedro. El objetivo fue determinar la relación entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en estudiantes de la carrera académica de Gestión Hotelera y Turismo de la Universidad de San Pedro; 2018. El estudio fue de causalidad correlacional, no experimental. El diseño de la investigación es transversal o transversal porque los datos se recopilan en un momento determinado, en un momento determinado. Su propósito es describir variables y analizar su ocurrencia

e interrelaciones a lo largo del tiempo. En 2018 se trabajó con 84 estudiantes de la formación académica en Gestión Hotelera y Turismo, la cual estuvo conformada por estudiantes del II al X ciclo. Como resultado del análisis de los resultados no se encontró correlación significativa entre la actitud hacia el medio ambiente y la educación ambiental de los estudiantes de hotelería y turismo, la cual es de 0,42. Se determinó la relación entre los componentes cognitivos de la gestión hotelera y la carrera de turismo y la educación ambiental y se encontró que el coeficiente r de Pearson es de 0.25, es decir, existe una relación directa débil. Entre los resultados obtenidos con esta herramienta se puede observar que se destacan indicadores de conceptos de educación ambiental, donde los estudiantes demostraron conocimientos sobre protección ambiental, calentamiento global y cambio climático. Entre los estudiantes del programa académico de administración hotelera y turismo de la Universidad de San Pedro, el 94% (79 estudiantes) tuvo una actitud muy positiva hacia el medio ambiente; El 3,6% (3 estudiantes) tuvo un nivel de positividad mayor y el 1,2% (1 estudiante) tuvo un nivel positivo medio, y otro 1,2% (1 estudiante) tuvo un nivel positivo bajo. Los mejores resultados identificados en la dimensión de respuesta o comportamiento del indicador son acciones que ayudan a proteger el medio ambiente y reciben un grado muy alto de positividad. De los estudiantes de la carrera académica de Gestión Hotelera y Turismo de la Universidad de San Pedro, el 81% (68 estudiantes) mostró un muy buen nivel de motivación en educación ambiental; de 84 estudiantes, el 15,5% (13 estudiantes) mostró niveles de positividad normales y el último 3,6% (3 estudiantes) mostró niveles de positividad buenos. Según los datos de la encuesta aplicada, los resultados más altos se obtuvieron en indicadores de cuestionamiento ambiental y solidaridad como el respeto al medio ambiente, el consumo ético y la formación de hábitos ambientales positivos. (Holgado, 2018)

Gamero (2018) Conciencia Ambiental y su Relación con la Conservación de las Áreas Verdes por los estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa “la Victoria de Ayacucho del Distrito de Ascensión – Huancavelica. El presente trabajo

de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y la protección de las áreas verdes en estudiantes de tercer año de secundaria del Centro de Educación Primaria Alternativa La Victoria de Ayacucho del Distrito de Ascensión – Huancavelica y concluyó que: Año académico 2017, Huancavelica. La conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Centro de Educación Primaria Alternativa La Victoria de Ayacucho del Distrito Ascensión de Pijos se relaciona significativamente con la protección de las áreas verdes, y se prueba la hipótesis general: El coeficiente r de Pearson es 0.844, $T_c = 10.90 > T_t = 1.68$ 2. Por supuesto, en la escuela secundaria “La Victoria de Ayacucho”, la educación ambiental de los estudiantes de tercer grado se relaciona significativamente con la protección de las áreas verdes. En el año escolar 2017, el Centro de Educación Primaria Alternativa del Condado de Ascensión en Huancavelica probó la hipótesis 1, el coeficiente r de Pearson fue 0.812, $T_c = 9.64 > T_t = 1.68$ 3. Se ha determinado que las actitudes ambientales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del centro de educación primaria alternativa La Victoria de Ayacucho del distrito Ascensión de Huancavelica en el año escolar 2017 se relacionan significativamente con la protección de las áreas verdes. Hipótesis específica no. 2 Confirmado por el coeficiente r de Pearson de 0.818 y $T_c = 9.85 > T_t = 1.68$ 4. Se determinó que las habilidades ambientales de los estudiantes de tercer grado de secundaria se relacionan significativamente con la protección de las áreas verdes. Año académico 2017, el Centro de Educación Primaria Alternativa Victoria de Huancavelica Distrito Ascensión Ayacucho obtuvo un coeficiente r de Pearson de 0,813 para probar una hipótesis específica 3, $T_c = 9,67 > T_t = 1,68$. (Gameiro, 2018)

Franco (2018) Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017. El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre la educación ambiental y la protección del medio ambiente en la institución educativa inicial no. 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho y su conclusión es:

Los resultados obtenidos utilizando el coeficiente de correlación de Spearman de 0.328, la interpretación es Correlación positiva débil por lo tanto permite la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula si el nivel de significancia es menor que 0,05 (0,001). Se acepta la primera hipótesis específica, la cual se refiere a una relación estadísticamente significativa entre las condiciones ambientales y la protección ambiental en la institución de educación primaria no. 032 Niño Jesús de Zárate, debido a que la interpretación de los resultados obtenidos con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.324 es débilmente positiva correlación, el nivel de significancia es 0,05 (0,001). Se acepta la segunda hipótesis específica, la cual se refiere a una relación estadísticamente significativa entre las actitudes hacia el medio ambiente y la protección ambiental en la institución de educación primaria no. 032 Niño Jesús de Zárate, dado que los resultados obtenidos con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.240 explican una correlación positiva muy débil, el nivel de significancia es 0.05 (0.016). Se acepta la tercera hipótesis específica, la cual se refiere a la relación estadísticamente significativa entre el conocimiento del medio ambiente y la protección ambiental en la institución de educación primaria No. 032 Niño Jesús de Zárate, debido a que se interpretan como significativos los resultados obtenidos con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.324. El nivel de sexualidad es 0,05.

Estrada & Yndigoyen (2017) presenta la tesis Educación ambiental y conservación del ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016, de la Escuela de Posgrado, tesis de grado: Maestría en Educación con mención en Docencia y Administración Educativa. Con el fin de determinar la relación entre la educación ambiental y la protección del medio ambiente en los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria que lleva su nombre. 6069 UGEL 01 Villa Salvador. Cal. 2016. Estudio correlacional. El grupo de investigación incluyó a 40 estudiantes de cuarto grado de la Escuela Primaria IE. 6069 UGEL 01 Villa Salvador. Lima .2016, según la estructura organizacional, la cual presentó los siguientes hallazgos: La educación ambiental

está directa ($Rho=0.708$) y significativamente ($p=0.001$) asociada con la conservación ambiental entre los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa Salvador. Cal. 2016. Se probó la hipótesis propuesta y la relación es alta. La educación ambiental se asocia directa ($Rho=0,699$) y significativamente ($p=0,001$) con la preocupación por el medio ambiente entre los estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 6069 UGEL 01 Villa Salvador. Cal. 2016. Se probó la hipótesis propuesta, la relación es moderada. La educación ambiental está directa ($Rho = 0,777$) y significativamente ($p = 0,001$) asociada con el reciclaje de residuos entre los estudiantes de cuarto grado de la Escuela E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016. La hipótesis propuesta ha sido probada y la relación es alta. La educación ambiental está directa ($Rho = 0,692$) y significativamente ($p = 0,001$) asociada con las actitudes ambientales entre los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria que lleva su nombre. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016. Se probó la hipótesis propuesta y la relación es moderada.

2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1 Educación ambiental

2.2.1.1 Concepto de educación ambiental

“Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio a toda la dimensión humana”. (Carrizola, 2003)

Educación Ambiental, la intensificación del conocimiento ecológico nos lleva forzosamente al comportamiento ambiental correcto; para ello hace falta tres componentes: conocimiento, posición y comportamiento ambiental.

“Es el procedimiento que se refiere a los contenidos ambientales y a la práctica de valores, ayuda al sujeto a una comprensión y conservación medio ambiental, precisamente es una gama de valores y virtudes que ayudan a conservar no solo la especie en todas dimensiones sino alcanzar una vida de calidad para toda la población” (Fuentes, 2009, pág. 26)

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

“La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. Su meta es procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible”. (Leiva, 2011, pág. 157)

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. (Calero, 2010)

“Aunque la educación ambiental hasta ahora ha demostrado ser flexible, sin embargo, no es tan claro, en qué medida esta flexibilidad depende del hecho de ser un ámbito que todavía se está conformando como disciplina –podríamos decir con Kuhn, que está aún en una fase pre paradigmática– o en qué medida se debe a la naturaleza misma de la educación ambiental. Una reflexión sobre el significado de las propuestas que parten de la educación ambiental debe permitir, por tanto, no sólo conformar las características de las iniciativas de educación ambiental de calidad, sino también profundizar en la dimensión del cambio que ésta propone” (Mayer, 2008). “Naturalmente este cambio en el enfoque educativo y el nuevo interés por la enseñanza del medio, ahora ambiente, viene originado por la ya aludida necesidad de detener el deterioro ambiental y por la conveniencia de que la educación colabore decisivamente en ello”.

2.2.1.2 Importancia de la educación ambiental

La educación ambiental es importante en los contextos educativos formales y no formales, la educación ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad. Asimismo, la actitud, es la predisposición del individuo para responder de manera favorable o desfavorable a un determinado objeto. La actitud es entonces una disposición personal, dirigida a objetos, eventos o personas, que se organiza en el plano de las representaciones considerando los dominios cognitivo, afectivo y conativo. (Bazan, 2006)

Por otro lado, tomando en consideración la referencia anterior definimos a la actitud ambiental como la disposición que se tiene al responder de una determinada manera,

con reacción favorable o desfavorable frente a situaciones relacionadas con el ambiente y que está constituido por las dimensiones cognitivas, afectivas y procedimentales.

“La educación ambiental como un proceso educativo integral y permanente en la vida de las personas y de las comunidades, mediante el cual se busca generar aprendizajes, se propone cultivar el pensamiento crítico y la conciencia de relación con su entorno, orientadas al desarrollo de capacidades y formación en valores para extraer prácticas y modos de vida ambientalmente responsables, que le permitan mejorar su calidad de vida, intervenir en su entorno escolar, local, regional, nacional e internacional, conservar los recursos naturales, atender a la diversidad cultural de su sociedad y biológica del ambiente, y recuperar saberes ancestrales con miras a una transformación global hacia el desarrollo sostenible” (UNESCO, 1990); en consecuencia, continúa agregando, la educación ambiental es el proceso en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia sobre su ambiente y sobre los conocimientos, los valores, las habilidades, la experiencia, y la determinación que les permita actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas ambientales presentes y futuros.

Queda claro que la educación ambiental se trata de un proceso que afecta a la persona no solo en la etapa de la educación formal, que tiene una inclinación hacia lo actitudinal y comportamental, que debe basarse en la adquisición de una serie de conocimientos y competencias, resumidas a continuación:

- i) “Conciencia, ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- ii) Conocimientos, ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- iii) Actitudes, ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- iv) Capacidad de evaluación, ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales; y,
- v) Participación, ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto”. (Gonzales J. , 2003)

Una educación ambiental que solo imparte información, no es suficiente, hace falta esperanzas y lazos estrechos con el medio ambiente que se pretende conservar. Un estudio realizado en Suecia –dentro del proyecto ENSI, y confirmado por otros estudios– ha puesto sobre la mesa que los grupos de estudiantes donde se había dado más información sobre los riesgos ambientales y los problemas del planeta resultaban ser aquellos en que los estudiantes se sentían más desconfiados, sin esperanzas, incapaces de pensar posibles acciones para el futuro [...] De estas consideraciones nacen y se desarrollan en los años ochenta las propuestas de educación en el ambiente.

La educación en el ambiente reconoce que los comportamientos vienen guiados mucho más por nuestras emociones y valores que por los conocimientos y que, por tanto, es necesario no sólo ofrecer informaciones sino proponer experiencias que reconstruyan la conexión entre el hombre y el medio ambiente que pretendemos

conservar. Al respecto, Sephen (1994) afirma [...] “me doy cuenta también de que no podemos vencer esta batalla para salvar especies y ambientes sin crear un vínculo emocional entre nosotros y la naturaleza, pues lucharemos sólo de modo abstracto; debemos meter a la naturaleza en nuestro corazón; esto significa establecer un vínculo emotivo con la naturaleza, el sentimiento que se intenta suscitar será lo suficientemente fuerte como para impulsar a un cambio en los comportamientos, esto significa desarrollar su cultura ambiental”.

2.2.1.3 Objetivos de la educación ambiental

- “Lograr que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y el creado por el hombre; resultado de este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos y culturales, para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.
- Mostrar claramente la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, debido a la cual las decisiones y las acciones de diferentes países pueden tener repercusiones internacionales. Desde esta perspectiva, la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, como base de un nuevo orden internacional, para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente.
- Transformar los esquemas teórico-metodológicos de las relaciones hombre-hombre y hombre-naturaleza.

- Desarrollar a través de la educación una conciencia ética hacia los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental no se asumen actitudes de respeto; así lo muestran las actividades humanas que conducen a la degradación ambiental . (Quincho, 2015)

2.2.1.4 Principios básicos de la Educación Ambiental

1. “Considerar el ambiente en forma integral, es decir, lo natural y lo construido, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
2. Asumir un enfoque interdisciplinario para el tratamiento de la dimensión ambiental, que se inspira en el contenido específico de cada disciplina para posibilitar una perspectiva holística y equilibrada.
3. Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.
4. Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, en los estudiantes en formación, cuyo interés especial sea la sensibilización ambiental para aprender sobre la propia comunidad y participar en todas las formas de la práctica social por la defensa del medio ambiente”.

5. Capacitar a los estudiantes para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.
6. Evaluar las implicaciones ambientales en proyectos de desarrollo
7. Insistir en la necesidad de cooperación local, nacional e internacional, para la prevención y la solución de los problemas ambientales. El conocimiento de los problemas ambientales, puede, bajo principios orientados, ayudar a comprender un poco más lo complejo de la realidad que vivimos. Esto no significa que los contenidos por sí solos conduzcan al estudiante un cambio de actitudes . (Quincho, 2015)

2.2.1.5 Dimensiones de la educación ambiental

Dimensión 1: Cognitiva

“Es el nivel de información que adquieren los estudiantes referentes a la problemática medio ambiental, además siendo contenidos importantes y de boga que contribuye a salvaguardar el medio ambiente”. (Sánchez F. , 2008)

La dimensión cognitiva, “se refiere a los conocimientos, al dominio medio ambiental, creencias, ello contribuye a una pedagogía medio ambiental, surge la necesidad de poner en práctica una educación medio ambiental. Basándose precisamente en conocimientos, información, dominios de hechos e informes ambientales. Es tener nociones básicas, buscar los saberes más adecuados y así comprender la problemática medio ambiental con un sentido crítico para tomar conciencia y decisiones acertadas, por ello es importe tomar conciencia, mirar el pasado, ver el presente, preservar el futuro del medio ambiente”.

Dimensión 2: Afectiva

“Son los sentimientos (reacciona ante los problemas ambientales, siente la necesidad de adoptar una educación ambiental), emociones (se indigna ante los problemas ambientales causados por el ser humano, se alegra ante la posibilidad de una educación ambiental capaz de resolver los problemas del medio ambiente), que avalan o contradicen nuestras creencias a través de sentimientos, preferencias, estados de ánimo y emociones que pueden manifestarse de manera física o emocional ante el objeto de la actitud (el ambiente)”.

Sánchez (2008) “Según el concepto medio ambiental, tienen un significado emotivo, que es la sensibilidad ambiental, y los múltiples problemas medio ambiental. Por otro lado, trata de investigar sobre el dominio y la amplia información sobre los problemas medio ambientales que tienen los estudiantes sobre lo mencionado. Asimismo, se considera la importancia que se encuentran las dificultades ambientales”.

“De la misma manera vale aclarar la ética medio ambiental demostrando el lado sensible de la misma, por ello la forma de pensar, su filosofía, su lado humano, y sobre todo su comportamiento entre los sujetos, asimismo, la información con la que cuenta sobre las dificultades medio ambientales, por otro lado, la influencia que tiene las actividades de los sujetos en el entorno y ciertos procedimientos de la conservación medio ambiental.”

Dimensión 3: Procedimental

“Manifiesta la actividad en defensa o en contra de la actitud de las personas, la cual va relacionada estrechamente con los propósitos de la conducta, como son los propósitos hacia los objetos, precisamente cuando se da una autentica relación entre sujeto y objeto”.

Gonzales (2003) nos dice que “La educación medio ambiental se fundamenta en la intervención activa de los estudiantes en las etapas de la enseñanza y el de formarse de destreza. La educación ambiental busca de aumentar la competencia autogestiva de la colectividad. En consecuencia, la formación del medio ambiente es una experiencia social que se encuentra en permanente cambio que procurar de proporcionar valores, estrategias y conceptos adecuados a cada ámbito de la localidad, para argumentar a las obligaciones y circunstancia de las complicadas innovaciones de nuestra época. La formación medio ambiental está relacionada con la concepción de valores rebasando a la percepción como técnica”.

“La educación ambiental es un procedimiento de enseñanza que incrementa los conceptos y la conciencia de comunidad sobre el cual vive y los desafíos relacionados, mejora las destrezas y los contenidos imprescindibles para enfrentar los retos, y promover las cualidades, motivacionales y obligaciones para tomar determinaciones asertivas y tomar acciones pertinentes”.

2.2.2 Conservación de medio ambiente

2.2.2.1 Concepto

Para este estudio, considerando las características previstas en el Diseño Curricular Nacional, se asume la posición de Corraliza (2008, p. 82) quien sostiene “conservar la ecología es utilizar adecuadamente y racional los recursos que se encuentran en el subsuelo. El fin es preservar las especies que están en proceso de extinción, y brindar condiciones favorables a los pobladores de forma permanente y las y venideras generaciones”.

Así mismo la definición conceptual de la preservación ambiental es avalada por dos nociones que son preservación y mantenimiento la cual complementa con el uso razonable y la resiliencia. (Corraliza, 2008)

Se considera la utilización inteligente y metódica de los recursos naturales ambientales. Las propuestas son conservadoras, proteger las distintas especies y tener una calidad de vida entre sus habitantes, de esa forma conservar un ambiente saludable para los futuros ciudadanos. La depredación y consumo exagerado del hombre, la contaminación por la explotación de las minas, contaminación de los ríos, la extinción de las diferentes especies, la naturaleza en conjunto (Corraliza, 2008).

2.2.2.2 Desarrollo sostenible

“El programa de EDUCA menciona que el crecimiento sostenible del medio ambiente es precisamente la conservación, protección, progreso de los pueblos y de sus habitantes. La preocupación es el desarrollo medio ambiental y de la forma más conveniente y equitativa de la población”.

“El tema de la contaminación ambiental en nuestro país a nivel regional, el desarrollo sostenible, la calidad de vida el peligro de la especies en extinción, el maltrato a los animales, la caza, la pesca y la tala de árboles indiscriminada, la explotación minera irresponsable y otros temas afines como en nuestra gran ciudad capital la contaminación por las industrias y por vehículos motorizados en mal estado, han sido y serán preocupación constante para los buenos gobiernos, políticos, industriales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como para la sociedad civil en general, lo que sucede es que en los últimos años las consecuencias son cada vez más graves, de mayor amplitud y cada vez amenazantes, a tal punto que las futuras generaciones están en peligro de vivir en los próximos años en un ambiente saludable. Asimismo, el desarrollo sostenible es el mejoramiento continuo, permanente y eficiente de la vida de los habitantes, considerando el punto central del desarrollo, de forma equitativa en la producción de pan llevar y minerales, asimismo consumir de forma moderada, ello contribuye a la armonía ecológica y al soporte de los pueblos”. (Corraliza, 2008).

2.2.2.3 Dimensiones de conservación ambiental

Dimensión 1: Cuidado del medio ambiente

“Es donde el ser humano interactúa con sus semejantes, a ello denominamos medio ambiente, asimismo, el sujeto se habitúa, lo industrializa y hace uso para su beneficio y satisface sus necesidades básicas, las actitudes y valores juegan un rol elemental para el compromiso con la sociedad”.

“En ese sentido se manifiesta que: el contexto es el conjunto de componentes abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que componen fina capa de la tierra denominada biósfera, donde los seres vivientes son protegidos”. (Corraliza, 2008).

“La noción de medio ambiente sea perfeccionada con el pasar del tiempo hasta ser considerado como parte elemental de los componentes materiales y orgánicos a una noción más compleja donde se enfatiza las relaciones entre los distintos aspectos, considerándose el mayor interés en lo económico y socio cultural”. (Calero, 2010).

En la actualidad se considera medio ambiente no solo las dificultades existentes referente a la contaminación, sino a otros más complejos ligados a lo económico, social, y educativo.

Dimensión 2: Reciclaje

“El reciclaje es un método de manejo de residuos sólidos que disminuyen su cantidad ya que de otra manera serían quemados o abandonados en un vertedero de basura o relleno sanitario. Por medio del reciclaje los individuos y la sociedad pueden extender el valor y utilidad de los recursos y promover la calidad ambiental” (Corraliza, 2008, p. 84)

Por ello “los objetos reciclables pueden ser recuperados en una gran variedad de formas incluyendo recogido selectivo, llevándolo al centro de acopio, en programas especiales de reciclaje.

El reciclaje implica no talar de más: contribuye a darle más tiempo a los árboles para crezcan y que no se reseque la tierra. Para llevar a cabo el reciclaje de papel es necesario desmenuzar en tiras bien finas el papel que se quiere reciclar. Se tritura con ayuda del agua, constituyendo una pulpa. Luego se filtra, quedando una masa blanca que se intenta alisar y extender lo más posible, sin que se quiebre. El defecto del reciclaje de papel consiste en el gasto del agua”. (Sánchez, 2008, pág. 167).

Dimensión 3: Actitudes de conservación ambiental

“Para los grupos ecológicos del mundo, la actitud de conservación ambiental con el propósito de reducir los restos solidos ya sea (orgánica e inorgánica); considerando en primer lugar la disminución del consumo, y en segundo plano la reutilización de la misma. Es un atentado contra la vida la contaminación y los cambios atmosféricos, cuyas repercusiones se hacen más complejas” (Corraliza, 2008)

“Uno de los inconvenientes que tienen quienes empiezan a reciclar materiales, es la deficiente cultura en cuestión de reciclaje en la población entera. Las dificultades en la sociedad concerniente al reciclaje no se solucionan con acciones educativas, sino un cambio de mentalidad, de paradigmas de una sociedad” (Corraliza, 2008, pág.115)

En ese sentido, urge la preocupación de contar con una sociedad más sustentable, de esa manera debemos concientizar a los pobladores con una actitud conservadora referente al medio ambiente, con el propósito de obtener un mejoramiento sistemático del medio en que vivimos, asimismo si continuamos con comportamiento de destrucción medio ambiente, esto es más que evidente no abra futuro para las siguientes generaciones.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Ambiente:

“Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua). Todo en su conjunto condicionan la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos”. (Ecoestrategia, 2019)

Ambiente Natural:

“Conjunto de áreas naturales y sus elementos constitutivos dedicados a usos no urbanos ni agropecuarios del suelo, que incluyen como rasgo fisonómico dominante la presencia de bosques, estepas, pastizales, bañados, vegas, turbales, lagos y lagunas, ríos, arroyos, litorales y masas de agua marina y cualquier otro tipo de formación ecológica inexplorada o escasamente explotada”. (CRQ, 2019)

Área protegida:

“Zona especialmente seleccionada con el objetivo de lograr la conservación de un ecosistema, de la diversidad biológica y genética, o una especie determinada. Se trata de una porción de tierra o agua determinada por la ley, de propiedad pública o privada, que es reglamentada y administrada de modo de alcanzar objetivos específicos de conservación”. (CRQ, 2019)

Biodiversidad:

“Puede entenderse como la variedad y la variabilidad de organismos y los complejos ecológicos donde estos ocurren. También puede ser definida como el número diferente de estos organismos y su frecuencia relativa. Situación ideal de proliferación y diversidad de especies vivas en el planeta. Todas las especies están interrelacionadas, son necesarias para el equilibrio del ecosistema, nacen con el mismo derecho a vivir que el hombre, y a que sea respetado su entorno natural.” (Ecoestrategia, 2019)

Calentamiento global:

“Es la alteración (aumento) de la temperatura del planeta, producto de la intensa actividad humana en los últimos 100 años. El incremento de la temperatura puede modificar la composición de los pisos térmicos, alterar las estaciones de lluvia y aumentar el nivel del mar”. (Ecoestrategia, 2019)

Calidad Ambiental:

“Los atributos mensurables de un producto o proceso que indican su contribución a la salud e integridad ecológica. Estado físico, biológico y ecológico de un área o zona determinada de la biosfera, en términos relativos a su unidad y a la salud presente y futura del hombre y las demás especies animales y vegetales.” (CRQ, 2019)

Conciencia Ambiental

“Es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales”.

Cognitiva: “se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como los organismos en materia ambiental y de sus actuaciones. (Merriam, 2010)

Conservación De La Biodiversidad:

“Es la gestión de las interrelaciones humanas con los genes, las especies y los ecosistemas, a fin de producir los mayores beneficios para la generación actual y a la vez mantener sus posibilidades de satisfacer las necesidades y aspiraciones de las futuras generaciones; sus elementos consisten en salvar, estudiar y utilizar la biodiversidad”. (CRQ, 2019)

Contaminación

“Contaminación tiene su origen en el vocablo latino “contaminatio” derivado del verbo contaminare que significa ensuciar, corromper o alterar por el contacto por lo que entendemos que contaminación es la variación dañina realizada al estado normal de un objeto que afecta de manera al medio ambiente y por lo tanto a las condiciones de vida y la salud de los seres vivientes”. (Merriam, 2010)

Deforestación:

“Término aplicado a la desaparición o disminución de las superficies cubiertas por bosques, hecho que tiende a aumentar en todo el mundo. Las acciones indiscriminadas del hombre ante la necesidad de producir madera, pasta de papel, y el uso como combustible, junto con la creciente extensión de las superficies destinadas a cultivos y pastoreo excesivo, son los responsables de este retroceso. Tiene como resultado la degradación del suelo y del tipo de vegetación que se reduce a arbustos medianos y herbáceos con tendencia a la desertización”. (Ecoestrategia, 2019)

El Efecto Invernadero

“Se conoce como efecto invernadero al causante del aumento de la temperatura del planeta ya que causa el cambio climático” (Catedra Unesco Para la Sostenibilidad.2017)

Impacto Ambiental

“El impacto ambiental que nos concierne a todos los seres humanos ya que somos autores del deterioro en mayor o menor grado, como seres inteligentes hemos sido capaces de modificar el medio ambiente y adaptado para satisfacer nuestras necesidades sin embargo no hemos considerado los daños que hemos causado al medio ambiente”. (Catedra Unesco Para la Sostenibilidad.2017)

Medio ambiente:

“Es el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia”. (Ecoestrategia, 2019)

Reciclaje:

“Es el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida”. (Jiménez, 2015)

Saneamiento ambiental:

“Una serie de medidas encaminadas a controlar, reducir o eliminar la contaminación, con el fin de lograr mejor calidad de vida para los seres vivos y especialmente para el hombre”.
(Ecoestrategia, 2019)

Sostenibilidad:

“Proceso de racionalización de las condiciones sociales, económicas, educativas, jurídicas, éticas, morales y ecológicas fundamentales que posibiliten la adecuación del incremento de las riquezas en beneficios de la sociedad sin afectar al medio ambiente, para garantizar el bienestar de las generaciones futuras. También puede denominarse sustentabilidad”.
(Ecoestrategia, 2019)

CAPITULO III:

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

H0: No existe relación significativa entre La educación ambiental y la protección del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

HG: Existe relación significativa entre La educación ambiental y la protección del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

HE1: Existe relación significativa entre La educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

HE1: Existe relación significativa entre La Educación ambiental y el reciclaje en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

HE1: Existe relación significativa entre La educación ambiental y las actitudes de conservación en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Definición Conceptual de la Variable X: Educación ambiental

“Es el procedimiento que se refiere a los contenidos ambientales y a la práctica de valores, ayuda al sujeto a una comprensión y conservación medio ambiental, precisamente es una gama de valores y virtudes que ayudan a conservar no solo la especie en todas dimensiones sino alcanzar una vida de calidad para toda la población” (Fuentes, 2009, pág. 26)

Definición Operacional:

Cognitiva: “Es el nivel de información que adquieren los estudiantes referentes a la problemática medio ambiental, además siendo contenidos importantes y de boga que contribuye a salvaguardar el medio ambiente”.

Afectiva: “Son los sentimientos, emociones, que avalan o contradicen nuestras creencias a través de sentimientos, preferencias, estados de ánimo y emociones que pueden manifestarse de manera física o emocional ante el objeto de la actitud”.

Procedimental: “Manifiesta la actividad en defensa o en contra de la actitud de las personas, la cual va relacionada estrechamente con los propósitos de la conducta, como son los propósitos hacia los objetos, precisamente cuando seda una autentica relación entre sujeto y objeto”.

Definición Conceptual de la Variable y: Conservación del medio ambiente.

“la conservación ambiental es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos encontramos garantizar la persistencia de las especies, de los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futura generaciones”. (Corraliza, 2008, p. 82).

Definición Operacional:

Cuidado del medio ambiente: Es donde el ser humano interactúa con sus semejantes a ello denominamos medio ambiente, asimismo el sujeto se habitúa, lo industrializa y hace uso para su beneficio y satisface sus necesidades básicas, las actitudes y valores juegan un rol elemental para el compromiso con la sociedad.

Reciclaje: El reciclaje es un método de manejo de residuos sólidos que disminuyen su cantidad ya que de otra manera serían quemados o abandonados en un vertedero de basura o relleno sanitario. Por medio del reciclaje los individuos y la sociedad pueden extender el valor y utilidad de los recursos y promover la calidad ambiental.

Actitudes conservación del medio ambiente: Para los grupos ecológicos del mundo, la actitud de conservación ambiental con el propósito de reducir los restos sólidos ya sea (orgánica e inorgánica); considerando en primer lugar la disminución del consumo, y en segundo plano la reutilización de la misma. Es un atentado contra la vida la contaminación y los cambios atmosféricos, cuyas repercusiones se hacen más complejas.

3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO ESCALA
Variable X: Educación ambiental	Cognitiva	Conocimiento. Certeza de problemas medio ambientales. Creencias. La educación ayuda a resolver problemas del medio ambiente. Necesidad de poner en práctica la educación ambiental.	1,2,3 4,5,6 7	Cuestionario Ordinal Nunca Casi nunca A veces Casi siempre siempre
	Afectiva	Reacción ante problemas ambientales. Adición de medidas de protección. Sentimiento por problemas causados. Necesidad de resolver problemas ambientales.	8,9,10 11,12,13 14	
	Procedimental	Adoptar medidas de educación ambiental. Pone en práctica la educación ambiental. Realiza acciones para proteger el ambiente.	15,16,17 18,19,20	
Variable Y: Protección del medio ambiente	Cuidado del medio ambiente	Conservación de jardines Prevención de daños Preservación de la naturaleza	1,2,3 4,5,6 7	
	Reciclaje	Clasifica desechos materiales Ordena ambientes de reciclaje	8,9,10 11,12,13 14	
	Actitudes conservación del medio ambiente	Practica hábitos de higiene Conforme brigadas de acción ecológica	15,16,17 18,19,20	

CAPITULO IV:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación presentada es Básica, que según Carrasco (2015), busca ampliar y profundizar nuevos conocimientos relacionados a la educación ambiental y la protección del medio ambiente.

Siendo la intencionalidad el recoger el dato de la realidad concreta del estudio en el periodo académico 2021-1 y un espacio identificado (programa académico de Guía Oficial de Turismo), y en ella establecer la relación entre las variables en estudio, para enriquecer el conocimiento teórico-científico existente. (Carrasco , 2015)

Por la tanto el presente trabajo de investigación está orientado a un tipo de investigación Básica, puesto que se busca acrecentar los conocimientos teóricos, por consiguiente, es No Experimental, ya que se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos, como consecuencia de este únicamente se dará a conocer el concepto de las variables.

4.1.2 Nivel de investigación

Esta investigación es de nivel descriptivos correlacional y según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

“La investigación de nivel correlacional tiene como finalidad conocer la relación o interrelación que exista entre dos o más conceptos o variables que se toman en cuenta en distintas investigaciones. Muchas veces solo se analiza la relación entre dos variables tomadas en cuenta. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, luego, cuantifican y analizan la interrelación”.

En esta entender, esta investigación pretende demostrar la relación que existe entre la educación ambiental y la protección del medio ambiente, a treves de la descripción de sus dimensiones de cada una de las variables.

4.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Métodos de la investigación

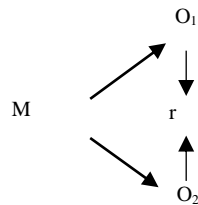
Para desarrollar la presente investigación, se utilizó el método Hipotético Deductivo, que es propio de las ciencias empíricas, porque permitirá el análisis teórico de carácter general a lo particular, porque se dirige a la caracterización de las variables involucradas, las cuales fueron representadas, por los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Tupac Amaru del Cusco.

“A partir del método deductivo, esta investigación se sitúa en el enfoque cuantitativo, ya que se utilizó la recolección de datos para probar las hipótesis planteadas, en base a la medición numérica y análisis estadístico para poder establecer patrones de comportamiento y probar las teorías desarrolladas en esta investigación” (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014)

4.2.2 Diseño de la investigación

Hernández Sampieri et al. (2014, p.152), señala que los “estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”. Por lo que se determina que el diseño de investigación es no experimental.

En la investigación se buscó medir la relación entre las variables.



Donde:

- M : Muestra de Estudio
- O₁ : Educación Ambiental
- O₂ : Protección del medio ambiente
- R : Correlación entre las variables estudiadas

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Población

Para Carrasco (2015) “es el conjunto de todos los elementos (Unidades de análisis) que pertenece al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”. En ese entender, la población son los estudiantes del programa de estudios del Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Tupac Amaru Cusco, de los semestres académicos I, III y IV, con un total de 102 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 16 y 27 años, de un nivel socio económico de clase B y C, con escasos valores de protección al medio ambiente, y resistencia a seguir con lo normado para la protección al medio ambiente, falta de madurez, en su mayoría de la provincia de Cusco, y bajos porcentajes de las provincias Calca, Urubamba, Anta, La Convención. La referida información es obtenida de la oficina de secretaria académica de la misma institución.

4.3.2 Muestra

“La muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo y por tanto refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa. Es decir, que para hacer una generalización exacta de una población es necesaria una muestra totalmente representativa y, por lo tanto, la validez de la generalización depende de la validez y tamaño de la muestra”. (Tamayo, El Proceso de la Investigación Científica, 2005)

“La selección muestral corresponde a una muestra no probabilística intencional no estratificada, a criterio del investigador. En el presente estudio se incluyó a todos los estudiantes del I semestre por la facilidad de comunicación y uso de herramientas tecnológicas en esta época de pandemia, además de su presencia en la ciudad del Cusco, los cuales llegan a un número de 40 estudiantes. Las características de la muestra ni difieren de las de la población por ser una parte de ella”.

No se consideran a los del III y IV ciclo por ser estudiantes que en la actualidad no todos se encuentran en la ciudad del Cusco y la comunicación en esta época de pandemia no es homogénea por el uso de las herramientas de comunicación.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas

Se emplea para medir el desempeño, las habilidades, potencialidades, aptitudes, actitudes, preferencias, intereses, hábitos, rasgos y grado de estructuración de las dimensiones de la personalidad, existen tres tipos de técnicas. Observación y Encuesta.

Para Carrasco (2015) esta se define como “técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo”, bajo estas consideraciones la técnica a utilizar en el trabajo de investigación será la encuesta estructurada y contextualizadas como un proceso de comunicación con los estudiantes, en este proceso obtendremos información del

entrevistado de forma directa, de modo que ello permita explorar el modo de percibir los aspectos ligados a la educación ambiental y la protección del medio ambiente”.

4.4.2 Instrumentos

Son los medios auxiliares o mecanismos para recoger y registrar los datos obtenidos a través de los métodos y técnicas, para la presente investigación.

Cuestionario

Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de información, “es el más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas” (Carrasco , 2015, pág. 318).

Este instrumento de respuesta directa con sus respectivas instrucciones será respondido por los estudiantes del I ciclo del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo de forma directa y personal, el mismo que además será sometido a juicios de expertos para luego aplicarlos en un solo momento y por única vez, los mismos que serán procesados, tabulados e interpretados estadísticamente.

Para medir la confiabilidad, se midió a través del Alfa de Cronbach y medir la fiabilidad del Instrumento.

4.4.3 Validez y confiabilidad

Validez del Instrumento

“El proceso para validar el instrumento de investigación logrará medir el contenido de las variables y se desarrollará a partir de la Operacionalización de variables”. Hernández et al (2018).

Con respecto a la validez, señaló: “Para que un instrumento de investigación sea calificado válido debe apoyar con información real y objetiva a fin de asociar las exigencias de validez y confiabilidad”. A su vez, la validación del instrumento es

reflejo del contenido de lo que se mide al valorar las condiciones para lo que es construido (p. 152).

Confiabilidad del instrumento

Según, Hernández, et al (2018). La “confiabilidad se define como el nivel en que un instrumento es consistente para ser aplicado y producir resultados precisos en una correlación de datos” (p.75).

Estadísticas de fiabilidad de la variable Educación ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	20

Estadísticas de fiabilidad de la variable Protección del Medio ambiente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	20

Los resultados nos indican que el alfa de Cronbach es superior al 0.8, lo que determina que los instrumentos utilizados son fiables.

4.4.4 Plan de análisis de datos

“Para la realización del presente estudio se elaboró y aplicó una prueba dirigida a los estudiantes de la muestra en estudio. Dicha prueba tiene como propósito evaluar las capacidades investigativas de los estudiantes y determinar el grado relación, para lo cual se analizará los estadísticos descriptivos y paramétricos para la prueba de hipótesis”.

En primer lugar este proceso de estudio fue respaldado por instrumentos acorde a lo que se está investigando, en donde se tuvo en cuenta dos momentos, la primera basada en la estadística descriptiva para ver los resultados de los gráficos y tablas, como también de la estadística inferencial, el cual ayudó a la comprobación de la hipótesis planteadas en esta indagación, para todo este proceso de cálculo probabilístico será necesario la intervención de programas de estadística, entre ellos el SPSS 25 para poder medir el grado de relación entre las variables de estudio, cuyos resultados arribados se mostrarán en la etapa de análisis y discusión

4.4.4 Ética de la investigación

El presente trabajo de investigación para validar su autenticidad y legitimidad será sometido a validación por el programa TURNITIN que exige la Universidad esto con el fin de salvaguardar la integridad académica y evitar el plagio, también se hizo mención a las referencias de autor para dar validez científica y que se tomaron en cuenta durante la elaboración del marco teórico y que permitieron el desarrollo de la investigación conforme a las normas APA. Además de contar con el consentimiento informado y respeto a los sujetos de investigación.

CAPITULO V: RESULTADOS

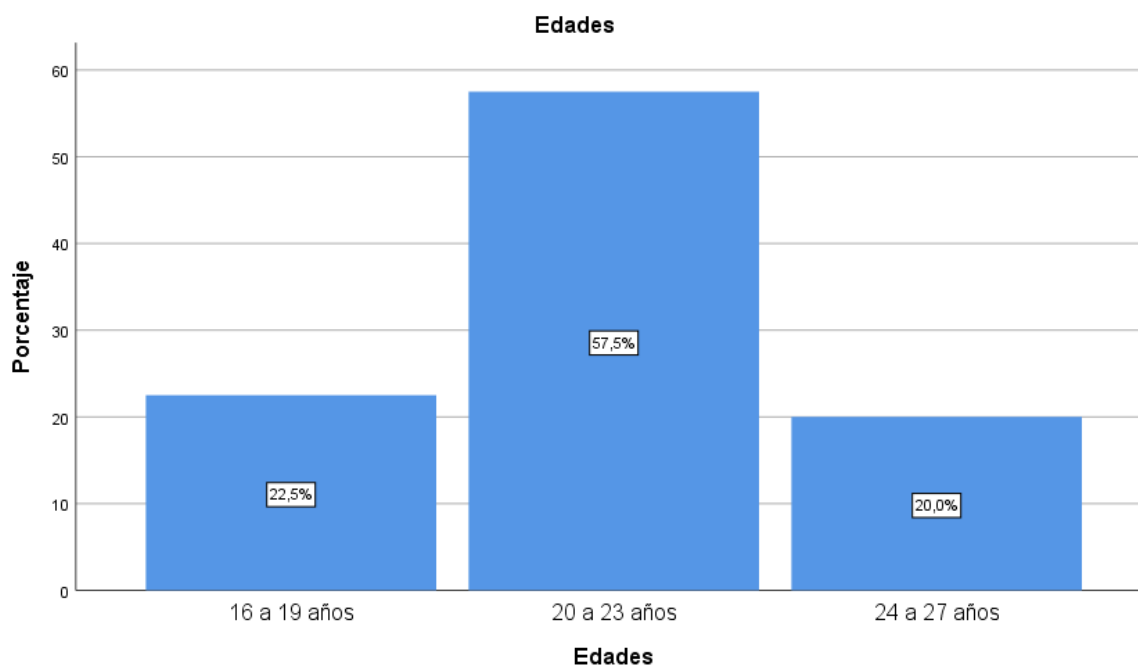
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

5.1.1 Datos generales

Tabla 1: Edades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16 a 19 años	9	22,5	22,5	22,5
	20 a 23 años	23	57,5	57,5	80,0
	24 a 27 años	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 1: Edades

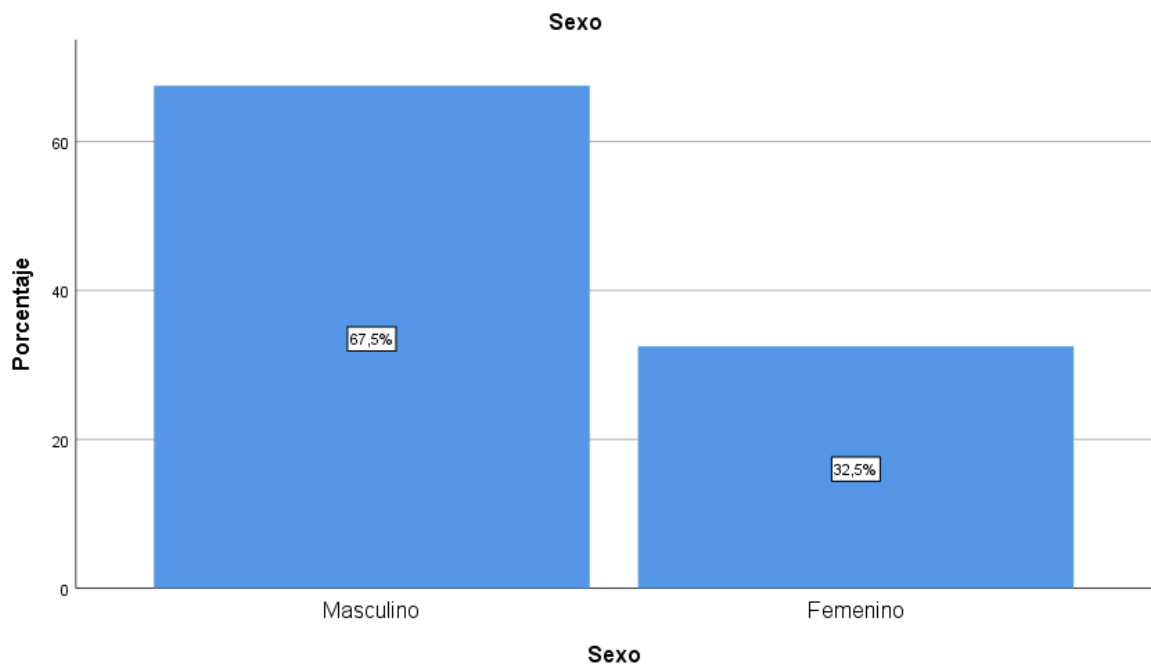


Las edades de los estudiantes encuestados tienen mayor presencia entre los 20 a 23 años de edad, correspondiendo al 57.5% de ellos, el 22.5% se encuentran entre los 16 y 19 años de edad. El 20% entre los 24 hasta 27 años de edad.

Tabla 2: Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	27	67,5	67,5	67,5
	Femenino	13	32,5	32,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 2: Sexo



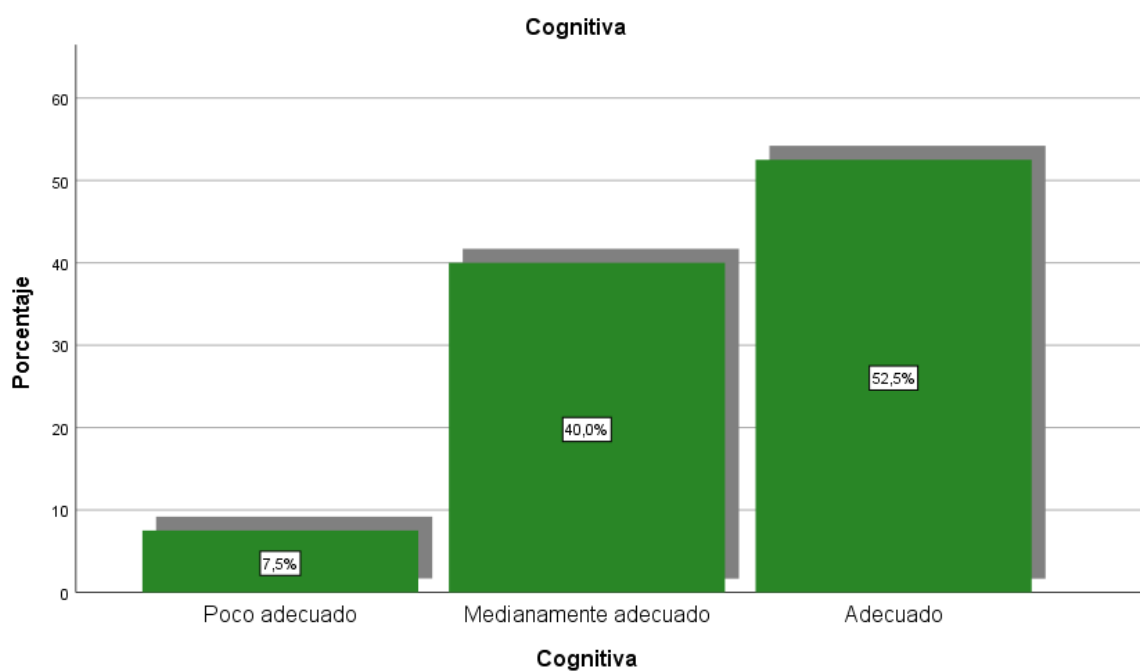
El sexo de los estudiantes en estudio son de género masculino, la que corresponde al 67.5% y el 32.5% corresponde al género femenino.

5.1.2 Resultados descriptivos de la variable Educación ambiental

Tabla 3: Cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	3	7,5	7,5	7,5
	Medianamente adecuado	16	40,0	40,0	47,5
	Adecuado	21	52,5	52,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 3: Cognitiva



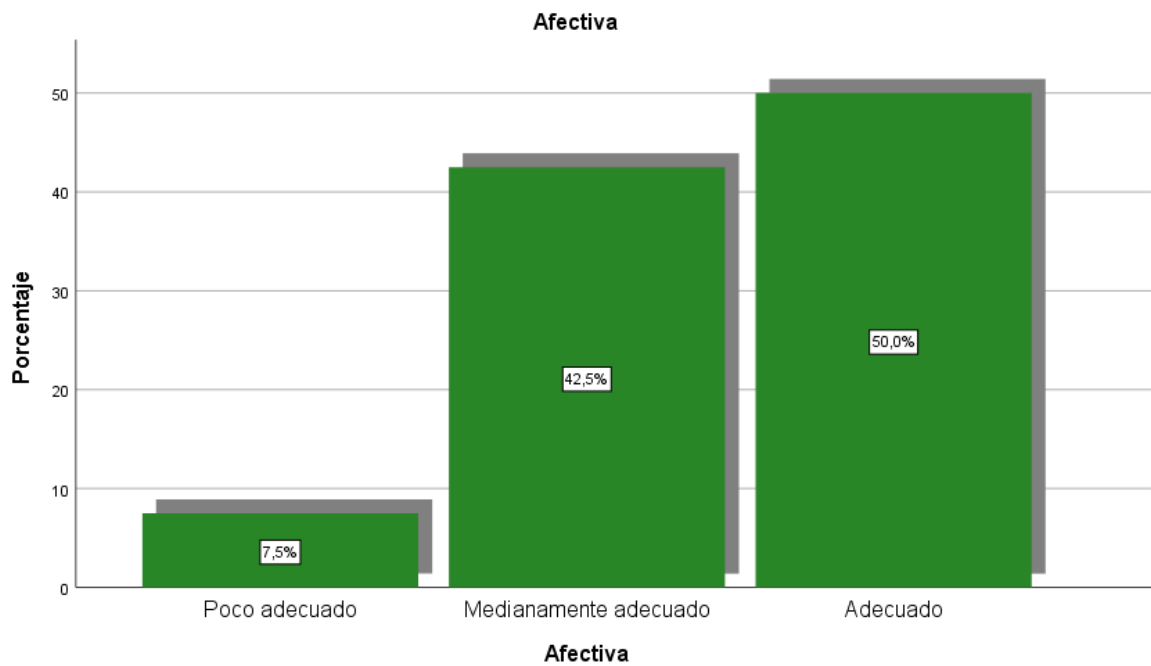
En la dimensión conocimiento se analiza cuanto conocen sobre la educación ambiental y cómo protegerlos, el 52.5% tienen un nivel de conocimiento adecuado, el 40% medianamente adecuado y el 7.5% poco adecuado.

Tabla 4: Afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	3	7,5	7,5	7,5

Medianamente adecuado	17	42,5	42,5	50,0
Adecuado	20	50,0	50,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Figura 4: Afectiva

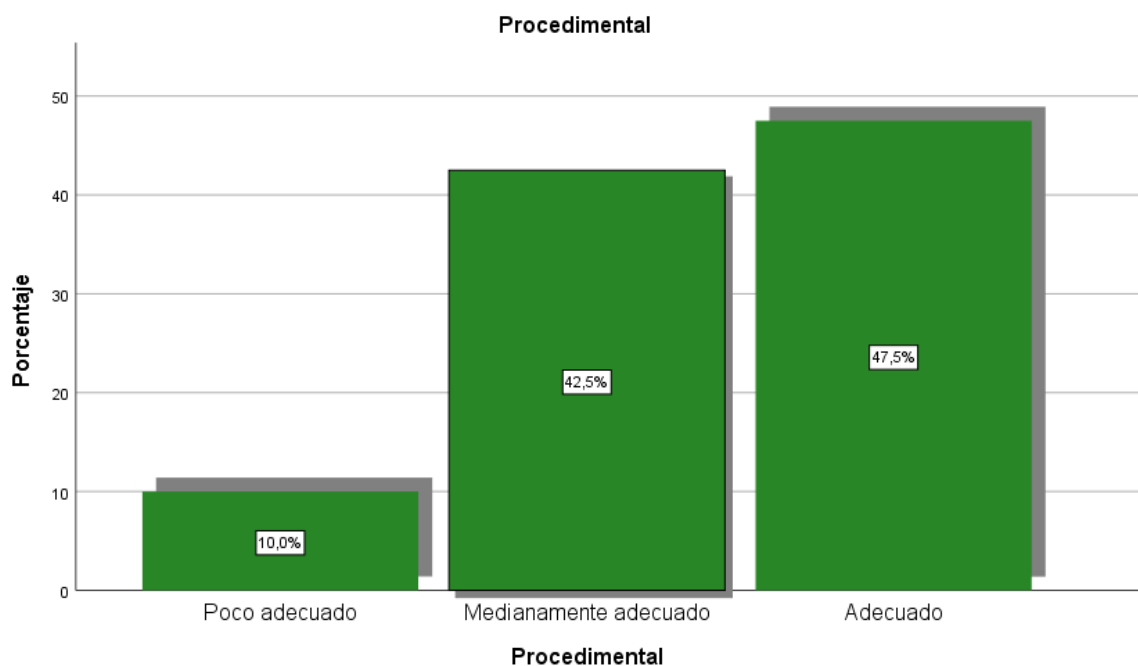


En la tabla se analiza la dimensión afectiva, referente a los sentimientos sobre la protección ambiental o la identificación para su cuidado, el 50% adecuada, el 42.5% tiene una conexión medianamente adecuada, y el 7.5% poco adecuada.

Tabla 5: Procedimental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	4	10,0	10,0	10,0
	Medianamente adecuado	17	42,5	42,5	52,5
	Adecuado	19	47,5	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 5: Procedimental

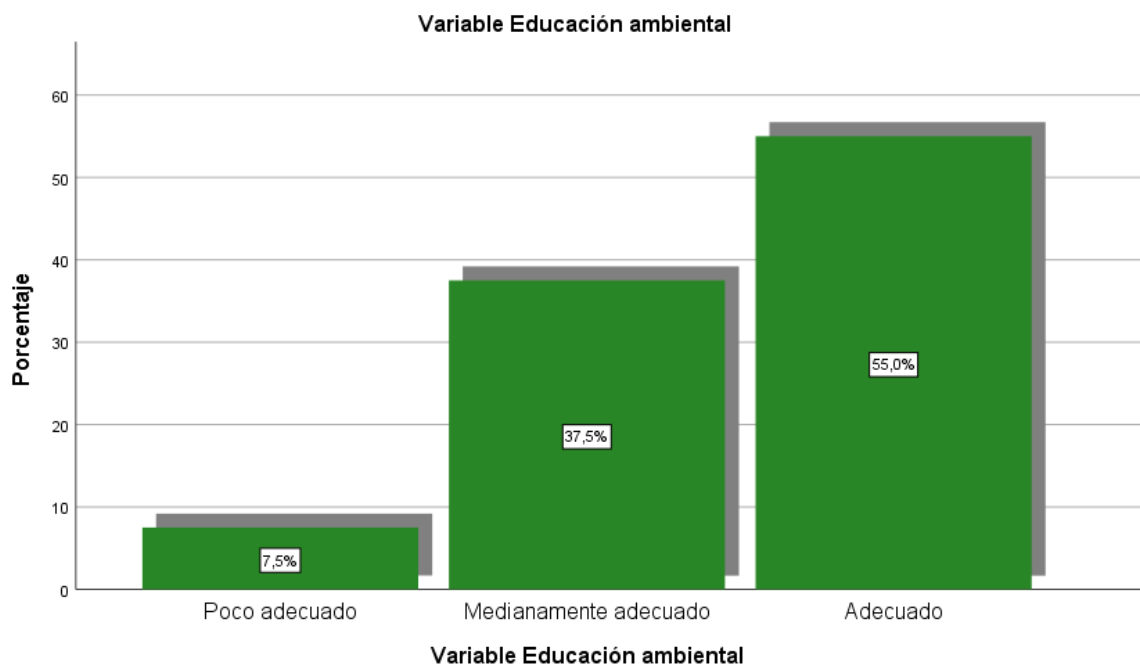


En la dimensión procedimental en cuanto a su actitud sobre la educación ambiental el 47.5% tiene una actitud de protección adecuada, el 42.5% medianamente adecuada y el 10% poco adecuada.

Tabla 6: Variable Educación ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	3	7,5	7,5	7,5
	Medianamente adecuado	15	37,5	37,5	45,0
	Adecuado	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 6: Variable Educación ambiental



En la variable educación ambiental se refiere al conocimiento, la práctica de la educación ambiental buscando proteger con pleno conocimiento, en forma general el 55% tiene una educación ambiental adecuada, el 37.5% medianamente adecuada, el 7.5% poco adecuada,

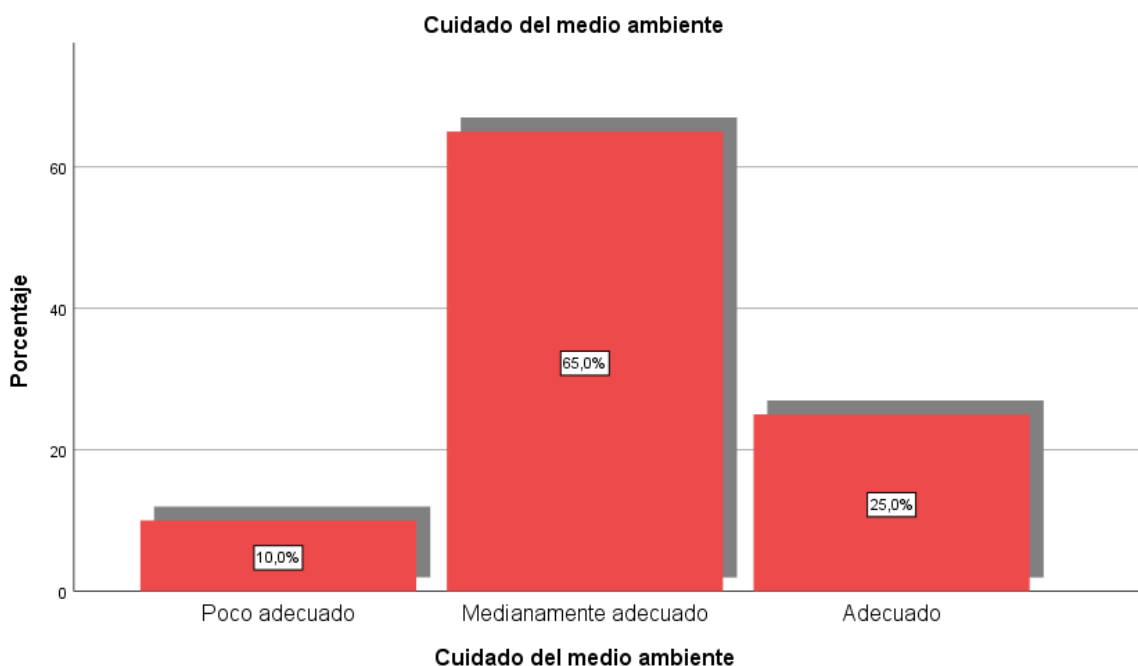
básicamente, porque en la Institución y la carrera profesional que se desenvuelven les brindan la enseñanza de cuidado de su ambiente.

5.2.3 Resultados de la variable conservación ambiental

Tabla 7: Cuidado del medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	4	10,0	10,0	10,0
	Medianamente adecuado	26	65,0	65,0	75,0
	Adecuado	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 7: Cuidado del medio ambiente

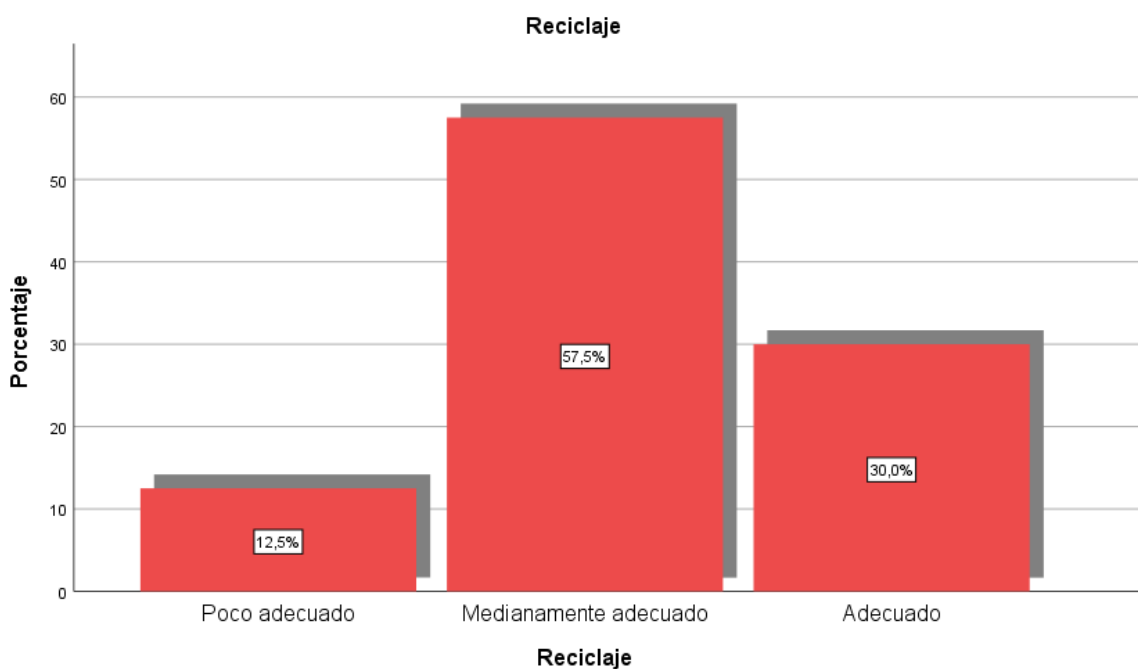


En la dimensión del cuidado ambiental, hace referencia de la interacción de los estudiantes con el ambiente como es la conservación de los jardines, prevenir los daños que pueda ocasionar, preservar la naturaleza, de acuerdo al 65% el cuidado lo realizan de forma medianamente adecuada, el 25% adecuada y el 10% poco adecuada.

Tabla 8: Reciclaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	5	12,5	12,5	12,5
	Medianamente adecuado	23	57,5	57,5	70,0
	Adecuado	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 8: Reciclaje



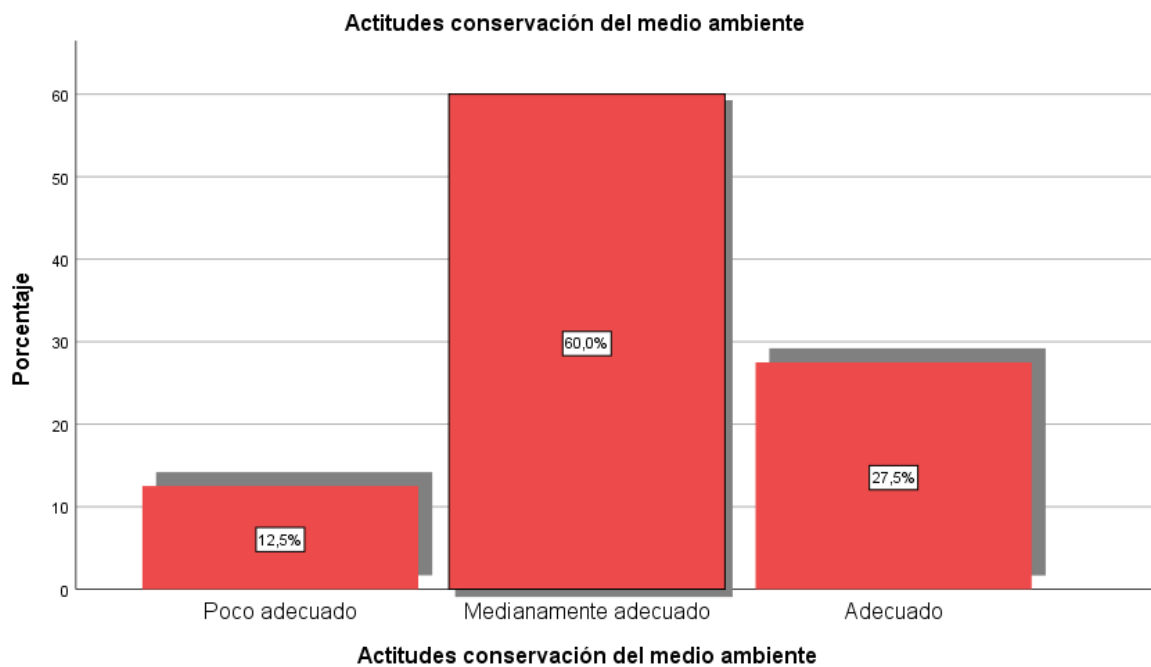
En la dimensión reciclaje se evalúa el manejo de los residuos como la clasificación de los materiales al eliminarlo, el 57.5% lo realiza en forma medianamente adecuado, el 30% adecuado y el 12.5% no adecuado.

Tabla 9: Actitudes conservación del medio ambiente

Actitudes conservación del medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	5	12,5	12,5	12,5
	Medianamente adecuado	24	60,0	60,0	72,5
	Adecuado	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 9: : Actitudes conservación del medio ambiente

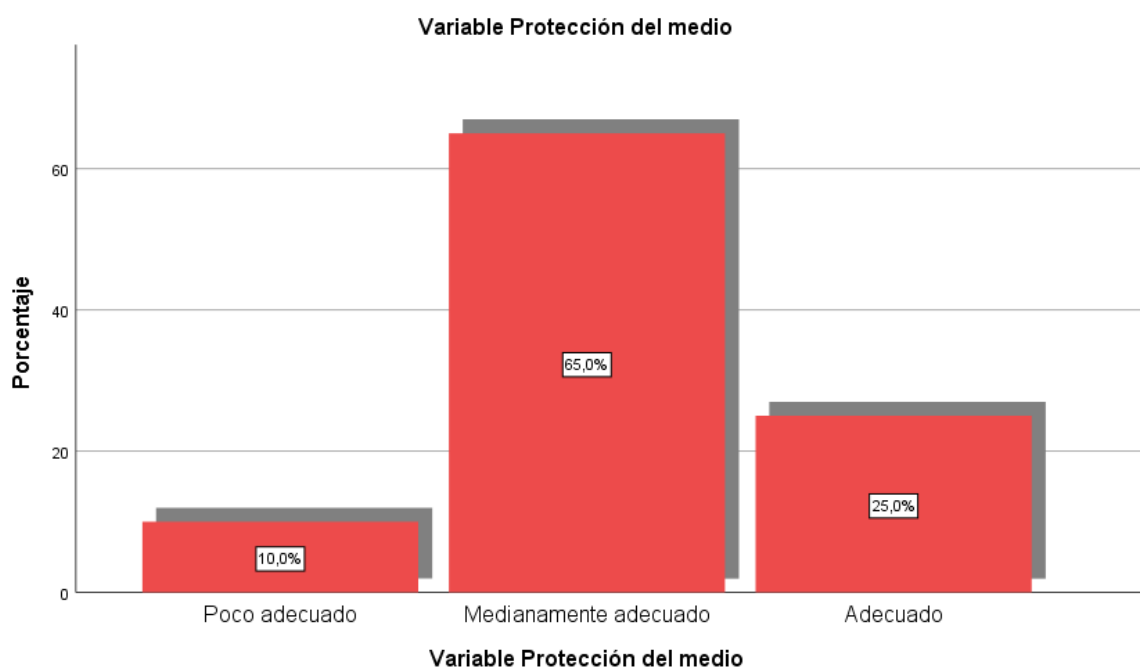


Respecto a las actitudes de la conservación que tienen los estudiantes sobre la protección del medio ambiente como la práctica de reutilización, conformar brigadas ecológicas, el 60% presenta actitudes medianamente adecuadas, el 27.5% adecuada y el 12.5% poco adecuadas.

Tabla 10: Variable Protección del medio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	4	10,0	10,0	10,0
	Medianamente adecuado	26	65,0	65,0	75,0
	Adecuado	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 10: Variable Protección del medio



La protección del medio ambiente sobre la conservación ecológica del uso adecuado y racional de sus recursos, con la finalidad de preservarlos, en promedio el 65% realiza estas acciones en forma medianamente adecuadas, el 25% adecuado y el 10% poco adecuada.

5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

Resumen De Procesamiento De Casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Educación Ambiental	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Protección del medo Ambiente	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Educación Ambiental	,125	40	,003
Protección del medo Ambiente	,186	40	,002

Conclusión:

Las variables de estudio Educación Ambiental y Protección del medio ambiente provienen de una distribución diferente a la normal según el estadístico Shapiro-Wilk = ,003 y 0,002 < a 0,05 por lo tanto se utilizó una prueba Tau de Kendall.

5.2.1 Contrastación de la Hipótesis general de la Investigación

H₀ = La educación ambiental no se relaciona directamente con la protección del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

H_a = La educación ambiental se relaciona directamente con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021

Nivel de significación: 5%

Estadístico de contraste: Estadístico de correlación Tau.b de Kendall

Tabla 11

Prueba de hipótesis general

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,660	,075	5,031	,000
N de casos válidos		40			

Conclusión:

Los resultados hallados nos muestran un valor P, menor al nivel de significación = a 0.00, con lo que se prueba la hipótesis alterna, e indica que existe una relación significativa alta de 0.660 entre las variables educación ambiental y la Conservación del medio ambiente.

Contrastación de la primera Hipótesis específica de la investigación

H₀ = La educación ambiental no se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

H_a = La educación ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021

Nivel de significación: 5%

Estadístico de contraste: Estadístico de correlación Tau.b de Kendall

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 1

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por Tau-b de Kendall	ordinal	,640	,075	5,031	,000
N de casos válidos		40			

Conclusión:

Los resultados hallados de la prueba específica primera nos muestran un valor P, menor al nivel de significación = a 0.00, con lo que se prueba la hipótesis alterna, e indica que existe una relación positiva alta de 0.640 entre la variable educación ambiental y la dimensión cuidado del medio ambiente.

Contrastación de la Segunda Hipótesis específica de la investigación

H₀ = La Educación ambiental no se relaciona directamente con el reciclaje en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

H_a = La Educación ambiental se relaciona directamente con el reciclaje en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

Nivel de significación: 5%

Estadístico de contraste: Estadístico de correlación Tau.b de Kendall

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 2

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,684	,067	6,221	,000
N de casos válidos	40			

Conclusión

Los resultados hallados de la prueba específica primera, nos muestran un valor P, menor al nivel de significación = a 0.00, con lo que se prueba la hipótesis alterna, e indica que existe una relación positiva alta de 0.684 entre la variable educación ambiental y la dimensión reciclaje

Contrastación de la Tercera Hipótesis específica de la investigación

H₀ = La educación ambiental no se relaciona directamente con las actitudes de conservación en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

H_a = La educación ambiental se relaciona directamente con las actitudes de conservación en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021.

Nivel de significación: 5%

Estadístico de contraste: Estadístico de correlación Tau.b de Kendall

Tabla 14:

Prueba de hipótesis específica 3

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,505	,117	3,546	,000
N de casos válidos	40			

Conclusión

Los resultados hallados de la prueba específica primera, nos muestran un valor P, menor al nivel de significación = a 0.00, con lo que se prueba la hipótesis alterna, e indica que existe una relación positiva moderada de 0.505 entre la variable educación ambiental y la dimensión reciclaje.

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La formación estudiantil es un pilar para la fortalecer los conocimientos y actitudes, la educación ambiental va a permitir que los estudiantes tengan el conocimiento teórico y práctico de conservar lograr el desarrollo sostenible de los recursos naturales, por ello la investigación toma interés en este tema; la investigación se ha desarrollado en el Instituto Superior Tupac Amaro del Cusco, con estudiantes de la carrera profesional de turismo, quienes por la formación académica tienen como compromiso de conocer, actuar y enseñar la protección de nuestros recursos.

Los resultados nos muestran que la educación ambiental que manejan los estudiantes de acuerdo al 55% tiene una educación ambiental adecuada, por los conocimientos que reciben en el Instituto, como formación académica, analizando las dimensiones en el nivel de conocer teóricamente, el 52.5% presenta un nivel, en la dimensión afectiva que demuestra sentimientos de protección ambiental o la identificación para su cuidado, el 50% muestra actitud adecuada, en su actitud respecto a su educación el 47.5% tiene una actitud de protección adecuada, esto determina que mas tienen un conocimiento teórico que actitudinal y procedimental.

Estos resultados pueden ser contrastados con la investigación presentada por Velásquez (2017) sobre la investigación de educación ambiental en Costa Rica que a pesar que se está consciente de la importancia de tener un conocimiento ambiental y que se realiza con rigurosidad de acuerdo a las materias que llevan no son suficientes para desarrollar una adecuada educación ambiental, mostrando falta de conciencia ambiental como en el desperdicio de agua, maltrato de la naturaleza, indican que son actitudes habituales en los alumnos.

Respecto a la segunda variable que es la protección ambiental, la tendencia no refleja la educación ambiental que se presenta como adecuada, la mayor propensión es medianamente adecuada como los resultados generales de la variable del 65%, esto especificando en las dimensiones del cuidado ambiental como es la conservación de los jardines, prevenir los daños que pueda ocasionar, preservar la naturaleza, el 65% muestra un cuidado regular, el 57.5% un manejo reciclaje y una actitud de conservación del 60% en ambos casos medianamente adecuados, determinando que los conocimientos de educación ambiental tienen una incidencia pero no la suficiente para poder proteger el ambiente que nos acoge.

Al respecto Holgado (2018), hace mención sobre las actitudes ambientales respecto a la educación ambiental que reciben los estudiantes de turismo en Chimbote presentan un respeto hacia su ambiente desarrollando hábitos positivos, buscando cuidar sus playas que son uno de sus atractivos turísticos, actitudes que deben ser imitadas por los investigados en nuestra localidad.

Respecto al objetivo general, los estudiantes reciben una educación ambiental adecuada en el 55% de ellos, 37.5% medianamente adecuada, y 7.5% poco adecuada, existiendo una relación aunque no muy directa porque el 65% de ellos protege el medio ambiente en forma moderada, el 25% adecuada y el 10% poco adecuada, determinando que la educación sí tiene una incidencia, pero necesita mejorar, los resultados muestran un nivel de correlación positiva alta de 0.640 como la tesis presentada por Estrada & Yndigoyen (2017), determinando la existencia de una relación directa de 0.708,

CONCLUSIONES

Primera

Determinamos que la educación ambiental donde el 55% presenta un nivel de educación ambiental adecuado, presenta una relación positiva de 0.660 con protección conservación del medio ambiente donde el 65% presenta lo protege en forma medianamente adecuada.

Segunda

Establecemos que la educación ambiental presenta una relación positiva de 0.640 con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru, al 95% de confianza.

Tercera

Identificamos que la Educación ambiental presenta una relación positiva alta de 0.684 con las actividades de reciclaje que realizan los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco, al 95% de confianza-

Cuarta

Se ha demostrado que la educación ambiental se relaciona positiva moderada con las actitudes de conservación en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco, al 95% de confianza

RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda al director del I.S.T. Tupac Amaru Cusco incluir dentro de sus actividades semestrales, talleres relacionados al tema de educación ambiental con charlas enfocadas a la concientización sobre el medio ambiente y la importancia de su conservación.

Segunda

Se recomienda al jefe de área, plana docente del I.S.T. Tupac Amaru Cusco planificar y ejecutar talleres con créditos extracurriculares orientados a la comunidad estudiantil relacionados al cuidado del medio ambiente cuyo objetivo sea el de fortalecer las actitudes y comportamientos positivos relacionados con la protección medioambiental.

Tercera

Se recomienda a los jefes de carrera del I.S.T. Tupac Amaru Cusco la creación y fundación de un círculo de estudios relacionado con el tema de protección del medio ambiente con la finalidad de despertar el interés y crear conocimientos en los estudiantes sobre cuidado y protección del medio ambiente.

Cuarta

Se recomienda a la comunidad educativa del I.S.T. Tupac Amaru Cusco el desarrollo de la sensibilización sobre los temas relacionados a las problemáticas ambientales que están teniendo impacto en nuestros tiempos recientes y tratar de buscar soluciones viables mediante las herramientas necesarias.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bazan, A. (2006). Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje. *Revista Semestral del Departamento de Educación.*, 70.
- Calero, M. (2010). *Gestión Pedagógica y la didáctica de los procesos.* . Lima: Parábola.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica.* Perú: San Marcos.
- Carrizola, J. (2003). *Hacia un equilibrio ecológico.* . Chile:: Naciones Unidas.
- Castañón, G. (2007). *O cognitivismo é um humanismo.* . Brasil: Psicologia Argumento.
- Cecilia, M. (2017). *Propuesta de un modelo de gestión de calidad para mejorar la educación ambiental de las instituciones educativas de inicial del distrito de ferreñafe 2016.* Chiclayo: Universidad César Vallejo Escuela De Postgrado.
- Corraliza, J. (2008). *Educación Ambiental. Conceptos y propuestas.* . Madrid: : CCS.
- CRQ, C. A. (2019). *Glosario de Términos Ambientales.* Obtenido de Recuperado de: <https://www.crq.gov.co/Documentos/GLOSARIO%20AMBIENTAL/GLOSARIO%20AMBIENTAL.pdf>
- D., H., R., H., F., M. P., M., Y. B., & R., G. N. (1998). *¿Hacia dónde vamos?. Visión holística para crear una cultura sustentable.* México.: Editorial Pax.
- Ecoestrategia. (2019). *Glosario Ambiental.* Obtenido de Recuperado de: <http://www.ecoestrategia.com/articulos/glosario/glosario.pdf>
- Estrada, R., & Yndigoyen, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho.* Lima.: Universidad Cesar Vallejo.

- Fuentes, A. (2009). *La Educación Ambiental Antecedentes históricos Internacionales*. Puerto Rico: Universidad Metropolitana.
- Gamero, A. (2018). *Conciencia Ambiental y su Relación con la Conservación de las Áreas Verdes por los estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria De Ayacucho” Del Distrito De Ascensión – Huancavelica*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Gonzales, E. (2014). *Estrategias Para Adquirir Sensibilidad y Conciencia Ambiental en Educación Inicial “Preescolar”*. Buenavista, Saltillo, Coahuila, México: Universidad Autónoma Agraria.
- Gonzales, J. (2003). *¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible?* Lima.
- Hernandez, R., Carlos, F., & Carmen, B. L. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta Edición)*. Mexico: Mcgraw-Hill.
- Holgado, L. (2018). *Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote*. Chimbote: Universidad San Pedro.
- Ibáñez, M. (2000). *La Educación Ambiental en Francia, Inglaterra Y España. Una perspectiva comparada*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Jiménez, J. (2015). *El Valor de los Valores en las Organizaciones. Definición de los valores*.
 Obtenido de Recuperado de:
<http://www.elvalordelosvalores.com/definición/index.html>.
- Leiva, M. (2011). *Evaluación del Impacto Ambiental*. España: Agrícola Española.
- Merriam, -W. (2010). *Dictionary*. . Obtenido de [http:// www.merriam-webster.com/dictionary/pollution#](http://www.merriam-webster.com/dictionary/pollution#)
- Tiempo, E. (2014). *EL Tiempo*. Obtenido de <http://ww>
- Mora, C. (2016). *Herramientas multimedias como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de 5to año de educación básica de la unidad educativa “remigio cresco toral”*. Guayaquil: Universidad De Guayaquil.

- Mussi, J. (2013). *“La Protección Institucional del Medio Ambiente: Un estudio de la experiencia en Catalunya”*. Barcelona.: Universitat Barcelona.
- Quincho, R. (2015). *Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el desarrollo andino Lircay*. Huancavelica: UDEA.
- Ramirez, M. (2017). *Interés Político en la Protección del Medio Ambiente: Contexto Global, Protección Ambiental como Política Pública y Su Aplicación en Colombia*. Universidad Católica de Colombia.
- Sampieri, H., Fernandez Collado, & Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: MC Graw Hill.
- Sánchez, A. (2020). *Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión*. Huancavelica: Universidad Nacional De Huancavelica.
- Sánchez, F. (2008). *Programa de Educación en Valores*. . Lima: Minedu.
- Tamayo, M. (2005). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa SA.
- Velásquez, Y. (2017). *La Educación Ambiental, una reflexión en torno a la relación entre Comunidad Educativa Y Medio Ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio . Tambo Cauca - Colombia*: Universidad de Manizales.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ELEMENTO METODOLÓGICO
¿En qué medida se relaciona la educación ambiental y la protección del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco - 2021?	Determinar la relación de la educación ambiental y la protección del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco - 2021	La educación ambiental se relaciona directamente con la protección del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021	Variable independiente: Educación ambiental Dimensiones Cognitiva Afectiva Procedimental	Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Correlacional Diseño: No experimental
¿En qué medida se relaciona la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco - 2021?	Establecer la relación que existe entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021	La educación ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021	Variable dependiente: Conservación del medio ambiente Dimensiones Cuidado del medio ambiente Reciclaje Actitudes de conservación	<p>M = Muestra O1 = Educación ambiental O2 = Conservación del medio ambiente r = Correlación entre variables</p> <p>Población: 102 estudiantes del I al V Semestre de Instituto Superior Tupac Amaru Cusco 2021 Muestra: 40 estudiantes del I Semestre.</p>
¿En qué medida se relaciona la educación ambiental y el reciclaje en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco - 2021?	Identificar la relación existente entre la educación ambiental y el reciclaje en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021	La Educación ambiental se relaciona directamente con el reciclaje en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021		
¿En qué medida se relaciona la educación ambiental y las actitudes de conservación en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco - 2021?	Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y las actitudes de conservación en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco - 2021	La educación ambiental se relaciona directamente con las actitudes de conservación en los estudiantes del programa de estudios de Guía Oficial de Turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021		

ANEXO 2: MATRIZ OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Variable Independiente: Educación ambiental Es el procedimiento que se refiere a los contenidos ambientales y a la práctica de valores, ayuda al sujeto a una comprensión y conservación medio ambiental, precisamente es una gama de valores y virtudes que ayudan a conservar no solo la especie en todas dimensiones sino alcanzar una vida de calidad para toda la población” (Fuentes, 2009, pág. 26)	Cognitiva	Es el nivel de información que adquieren los estudiantes referentes a la problemática medio ambiental, además siendo contenidos importantes y de boga que contribuye a salvaguardar el medio ambiente (Sánchez, 2008)	Conocimiento Certeza de problemas medio ambientales Creencias La educación ayuda a resolver problemas del medio ambiente Necesidad de poner en práctica la educación ambiental
	Afectiva	Son los sentimientos, emociones, que avalan o contradicen nuestras creencias a través de sentimientos, preferencias, estados de ánimo y emociones que pueden manifestarse de manera física o emocional ante el objeto de la actitud (Sánchez, 2008)	Reacción ante problemas ambientales. Adición de medidas de protección Sentimiento por problemas causados Necesidad de resolver problemas ambientales
	Procedimental	Manifiesta la actividad en defensa o en contra de la actitud de las personas, la cual va relacionada estrechamente con los propósitos de la conducta, como son los propósitos hacia los objetos, precisamente cuando se da una auténtica relación entre sujeto y objeto (Sánchez, 2008)	Adoptar medidas de educación ambiental Pone en práctica la educación ambiental Realiza acciones para proteger el ambiente
Variable dependiente: Protección del medio ambiente Corraliza (2008, p. 82) quien sostiene “conservar la ecología es utilizar adecuadamente y racional los recursos que se encuentran en el subsuelo. El fin es preservar las especies que están en proceso de extinción, y brindar condiciones favorables a los pobladores de forma permanente y las y venideras generaciones”.	Cuidado del medio ambiente	Es donde el ser humano interactúa con sus semejantes a ello denominamos medio ambiente, asimismo el sujeto se habitúa, lo industrializa y hace uso para su beneficio y satisface sus necesidades básicas, las actitudes y valores juegan un rol elemental para el compromiso con la sociedad	Conservación de jardines Prevención de daños Preservación de la naturaleza
	Reciclaje	El reciclaje es un método de manejo de residuos sólidos que disminuyen su cantidad ya que de otra manera serían quemados o abandonados en un vertedero de basura o relleno sanitario. Por medio del reciclaje los individuos y la sociedad pueden extender el valor y utilidad de los recursos y promover la calidad ambiental	Clasifica desechos materiales Ordena ambientes de reciclaje
	Actitudes conservación del medio ambiente	Para los grupos ecológicos del mundo, la actitud de conservación ambiental con el propósito de reducir los restos sólidos ya sea (orgánica e inorgánica); considerando en primer lugar la disminución del consumo, y en segundo plano la reutilización de la misma. Es un atentado contra la vida la contaminación y los cambios atmosféricos, cuyas repercusiones se hacen más complejas	Practica hábitos de higiene Conforme brigadas de acción ecológica

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable Independiente: Educación ambiental	Cognitiva	Conocimiento Certeza de problemas medio ambientales Creencias La educación ayuda a resolver problemas del medio ambiente Necesidad de poner en práctica la educación ambiental	Los estudiantes que realizan pinturas con spray (grafitis) son conscientes que hacen daño a la capa de ozono. Es natural que los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en extinción. Los conductores deben revisar y dar mantenimiento a sus carros para no contaminar el aire. El cambio climático afecta a la actividad humana. La quema de basura incrementa el efecto invernadero. Debemos reducir los productos de residuos sólidos a través del reciclaje. El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro modo de vida
	Afectiva	Reacción ante problemas ambientales. Adición de medidas de protección Sentimiento por problemas causados Necesidad de resolver problemas ambientales	Me preocupan mucho los temas medio ambientales. Me gusta vivir cerca a lugares limpios, con parques. Siento que con mis actitudes contribuyo directa e indirectamente en la conservación del medio ambiente. Me siento contento cuando les hablo a mis compañeros sobre la conservación del medio ambiente. Me gusta colaborar en programas y proyectos de protección al medio ambiente. Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo. Ver los campos limpos sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra
	Procedimental	Adoptar medidas de educación ambiental Pone en práctica la educación ambiental Realiza acciones para proteger el ambiente	Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los residuos sólidos en mi colegio, casa o comunidad. Utilizamos adecuadamente la luz y el agua en las instalaciones del colegio y de nuestros hogares. Estoy dispuesto a participar en campañas de reciclaje. Mis actuaciones individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente. Participo en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente. Es importante participar o ser parte de las brigadas ecológicas del colegio o la comunidad
Variable dependiente: Protección del medio	Cuidado del medio ambiente	Conservación de jardines Prevención de daños Preservación de la naturaleza	Arrojos plásticos en el recipiente amarillo Utilizo botellas de plásticos, latas, en sus trabajos Exhibo sus trabajos en la Feria Ambiental Elaboro Productos con materiales reciclados Difundo la limpieza durante la formación Se el ciclo vital de la planta Utilizo los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio Cuido el agua potable Acumulo papeles y los ubica en el centro de acopio
	Reciclaje	Clasifica desechos materiales Ordena ambientes de reciclaje	Participo en campañas de Educación Ambiental Participo en el Club Ambiental Escolar Asumo su responsabilidad como líder ambiental Selecciono la basura en recipientes de colores Trabajo en un ambiente limpio y ordenado

	Actitudes conservación del medio ambiente	Practica hábitos de higiene Conforme brigadas de acción ecológica	Deposito residuos inorgánicos en el recipiente rojo Arrojo papeles en el recipiente verde Uso los Servicios Higiénicos correctamente Me expreso con libertad para mejorar su ambiente Cuido el Jardín de la I.E Participo en la feria ambiental
--	---	---	--

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Los estudiantes que realizan pinturas con spray (grafitis) son conscientes que hacen daño a la capa de ozono.					
2	Es natural que los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en extinción.					
3	Los conductores deben revisar y dar mantenimiento a sus carros para no contaminar el aire.					
4	El cambio climático afecta a la actividad humana.					
5	La quema de basura incrementa el efecto invernadero.					
6	Debemos reducir los productos de residuos sólidos a través del reciclaje.					
7	El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro modo de vida					
8	Me preocupan mucho los temas medio ambientales.					
9	Me gusta vivir cerca a lugares limpios, con parques.					
10	Siento que con mis actitudes contribuyo directa e indirectamente en la conservación del medio ambiente.					
11	Me siento contento cuando les hablo a mis compañeros sobre la conservación del medio ambiente.					
12	Me gusta colaborar en programas y proyectos de protección al medio ambiente.					
13	Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.					
14	Ver el campo limpio sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra					
15	Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los residuos sólidos en mi colegio, casa o comunidad.					
16	Utilizamos adecuadamente la luz y el agua en las instalaciones del colegio y de nuestros hogares.					
17	Estoy dispuesto a participar en campañas de reciclaje.					
18	Mis actuaciones individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente.					
19	Participo en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente.					
20	Es importante participar o ser parte de las brigadas ecológicas del colegio o la comunidad					

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Arrojos plásticos en el recipiente amarillo					
2	Utilizo botellas de plásticos, latas, en sus trabajos					
3	Exhibo sus trabajos en la Feria Ambiental					
4	Elaboro Productos con materiales reciclados					
5	Difundo la limpieza durante la formación					
6	Se el ciclo vital de la planta					
7	Utilizo los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio					
8	Cuido el agua potable					
9	Acumulo papeles y los ubica en el centro de acopio					
10	Participo en campañas de Educación Ambiental					
11	Participo en el Club Ambiental Escolar					
12	Asumo su responsabilidad como líder ambiental					
13	Selecciono la basura en recipientes de colores					
14	Trabajo en un ambiente limpio y ordenado					
15	Deposito residuos inorgánicos en el recipiente rojo					
16	Arrojo papeles en el recipiente verde					
17	Uso los Servicios Higiénicos correctamente					
18	Me expreso con libertad para mejorar su ambiente					
19	Cuido el Jardín de la I. E					
20	Participo en la feria ambiental					

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:
- 1.2 Grado académico:
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación:
-
-
- 1.5 Autor del Instrumento:
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

VALORACION CUALITATIVA :

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:


Lugar y fecha:

.....
Firma y Posfirma del experto
DNI:

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Máximo Ramírez Julca
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DTC Universidad Alas Peruanas
- 1.4 Título de la Investigación: EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DETURISMO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUPAC AMARU CUSCO 2021.
- 1.5 Autor del instrumento: EFRAÍN MARTÍN CARRILLO CÁCERES
- 1.6 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS					
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					85%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					85%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					85%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					85%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					85%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					85%
SUB TOTAL						850
TOTAL						850

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17

VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 09 de junio del 2023



Dr. Máximo Ramírez Julca

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Hajar Hernández Víctor Daniel
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DTC Universidad Alas Peruanas
- 1.4 Título de la Investigación: EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DETURISMO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUPAC AMARU CUSCO 2021.
- 1.5 Autor del instrumento: EFRAÍN MARTÍN CARRILLO CÁCERES
- 1.6 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
SUB TOTAL					800	
TOTAL					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 16

VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Lima 07 de junio del 2023



 Mg Víctor Daniel Hajar Hernández
 D.N.I. Nº 09461497 COD:053086
 ASESOR / REVISOR

ANEXO 5: COPIA DE DATA PROCESADA

Variable Educación ambiental

Edad	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
25	1	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	3
23	2	3	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	1	3
18	2	1	0	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3
17	1	2	1	4	2	4	4	4	2	4	3	2	1	4	4	3	4	3	2	3	4
20	2	0	0	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4
19	1	2	1	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	3	4	2	3	1	2	1	3
19	1	2	0	2	2	2	2	0	3	1	1	1	1	2	2	3	3	4	2	2	2
19	1	3	0	4	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
25	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2	3
18	1	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
27	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4
19	2	1	0	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3
21	1	2	1	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
20	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2
20	1	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	1	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3
17	1	1	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2
22	1	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	1
19	1	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	1	1	2	2	0	2
18	2	1	0	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	1	3
18	1	4	0	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3
18	1	0	0	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3
17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
19	2	2	0	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2
21	1	1	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
19	2	2	1	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	4	3
19	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	3	1
18	1	1	0	4	4	4	4	4	2	3	2	2	1	2	4	1	2	2	2	1	1
20	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
18	2	2	1	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2
19	1	1	0	2	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3
19	1	1	0	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4
21	1	0	0	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	1	4
20	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4
16	1	2	2	4	4	3	3	3	1	0	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3
18	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4
19	2	2	0	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	3
17	2	1	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2
19	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
20	2	3	0	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4

Variable Protección ambiental

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2
2	3	3	0	1	1	4	3	4	2	3	1	1	3	3	4	4	4	4	1	1
3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2
4	4	0	0	1	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	0
5	0	2	0	2	2	4	0	4	2	2	0	2	2	4	0	0	4	4	4	4
6	2	2	1	1	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1
7	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
8	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	0	0	4	3	4	3
9	2	2	0	2	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	2	2	4	3	4	1
10	2	0	1	1	2	3	0	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
11	2	3	0	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	0
12	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2
13	2	2	2	1	1	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2
14	3	2	3	1	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	1
15	4	2	0	0	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	1	1	4	4	0	0
16	4	2	1	3	3	4	4	4	4	2	1	3	3	3	4	0	4	3	3	1
17	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	1	3
18	4	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	1	1	4	4
19	3	3	1	3	3	2	3	2	2	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	0
20	1	0	0	1	3	3	4	3	2	1	2	2	2	3	1	1	4	2	2	0
21	1	2	1	2	3	2	0	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4
22	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2
23	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	2	0	2
24	4	2	4	1	2	2	2	4	2	2	1	4	2	2	4	0	4	4	4	4
25	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	0	4	4	3	3
26	2	3	1	2	2	4	3	3	2	1	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2
27	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	4	0	4	3	3	2
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2
29	2	1	1	1	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1
30	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2
31	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	0	4	3	4	2
32	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3
33	1	1	1	1	1	3	2	3	4	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2
34	3	1	1	1	2	4	4	4	2	2	2	1	4	4	4	3	4	2	2	2
35	4	4	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	4	1	2	3
36	3	3	1	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2
37	3	4	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	4	2	4	2
38	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2
39	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	1	2	3	2	1	1	1	3	0
40	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	3

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO TUPAC AMARU

**ELECTROTECNIA INDUSTRIAL - ELECTRÓNICA INDUSTRIAL - MECÁNICA AUTOMOTRIZ - MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
TÉCNICA EN LABORATORIO CLÍNICO - ENFERMERÍA TÉCNICA - CONTABILIDAD - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
GUÍA OFICIAL DE TURISMO - ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE HOSTELERÍA**

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA “

**EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO
PUBLICO TUPAC AMARU DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIAN – CUSCO.**

HACE CONSTAR:

*Que, el Sr. **CARRILLO CACERES EFRAIN MARTIN**, ha ejecutado la aplicación de las encuestas “**EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO TUPAC AMARU**” con el tema “**EDUCACION AMBIENTAL EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**”, a los estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo, dicha encuesta se realizó mediante la plataforma de **GOOGLE FORMS**, haciendo uso de un Link a partir del 25 de julio al 17 de agosto del presente año.*

Se expide la presente constancia a solicitud de la Srta. Para fines que viera por conveniente.

San Jerónimo, 23 de agosto del 2021

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO
TUPAC AMARU - CUSCO**

Lic. Fredy M. Segura Chara
COORDINADOR P.E. GUÍA OFICIAL DE TURISMO

ANEXO 7: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS



DECLARACIÓN JURADA PLAN DE TESIS

Yo, EFRAÍN MARTÍN CARRILLO CÁCERES, estudiante del Programa MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS con Código N° 2019127098, identificado con DNI: 23929645 con el Plan de Tesis titulada:

EDUCACION AMBIENTAL EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE TURISMO DEL INSTITUTO SUPERIOR TUPAC AMARU CUSCO 2019

Declaro bajo juramento que:

- 1).- El Plan de Tesis es de mi autoría.
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, el plan de tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Lima, 19 de enero del 2021

Firma: 
DNI: 23929645



Huella