



**VICE RECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO “SAN FRANCISCO DE ASIS” CHINCHA, 2023**

PRESENTADO POR:

Bach. CAROLINA PATRICIA MORALES FLORES

CODIGO ORCID (0009-0000-4298-1327)

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA.**

LINEA DE INVESTIGACION:

**Gestión y fortalecimiento de la formación profesional en conexión al
trabajo y el crecimiento socioeconómico**

Asesor: Dr. MÁXIMO RAMÍREZ JULCA

CÓDIGO ORCID (0000-0002-1385-3139)

CHINCHA – PERU, 2023

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "SAN FRANCISCO DE ASIS" CHINCHA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	1%
6	prezi.com Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to utn Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words

DEDICATORIA

Gratitud infinita a mis amados progenitores por haberme inculcado la disciplina y la perseverancia que me han permitido alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer a mis docentes de EPG - UAP cuyos consejos y aportes me permitieron terminar mi tesis con satisfacción.

RECONOCIMIENTO

Agradezco especialmente a mi casa de superior de estudios por haber democratizado la educación universitaria a nivel nacional para los más necesitados, sobre todo por darme la oportunidad de alcanzar mi grado de maestro.

INDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	xi
ABSTRACT	Xii
INTRODUCCION	14
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	16
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	19
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL	19
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	19
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	19
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL	20
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	20
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
1.5. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.	21
1.5.1. JUSTIFICACIÓN	21
1.5.2. IMPORTANCIA	22
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	24
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	24
2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	31
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	38
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	58
3.1. HIPOTESIS GENERAL	58
3.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS	58
3.3 DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	59

3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	60
CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	61
4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	61
4.1.1 Tipo de Investigación	61
4.1.2 Nivel de Investigación	61
4.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	62
4.2.1 Métodos de Investigación	62
4.2.2 Diseño de la Investigación	63
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	64
4.3.1 Población	64
4.3.2 Muestra	64
4.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	64
4.4.1 Técnicas	64
4.4.2 Instrumentos	65
4.4.3 Validez y confiabilidad	65
4.4.4 Procesamiento y análisis de datos.	66
4.4.5 Ética en la investigación	67
CAPITULO V: RESULTADOS	68
5.1 Análisis descriptivo	68
5.2 Análisis inferencial.	93
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	98
CONCLUSIONES	103
RECOMENDACIONES	104
FUENTES DE INFORMACIÓN	105
ANEXOS	109
1. Matriz de consistencia.	110
2. Instrumento(s) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.	111
3. Validación de expertos	114
4. Copia de la data procesada	117
5. Consentimiento informado	119
6. Autorización de la institución donde se desarrolló la investigación	120
7. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis.	121

Índice de tablas

1	Operacionalización de las variables	60
2	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y la destreza motivacional intrínseca son importantes para un adecuado rendimiento académico?	69
3	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y la destreza motivacional extrínseca son importantes para un adecuado rendimiento académico?	70
4	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y la destreza motivacional que valora las actividades son importantes para un adecuado rendimiento académico?	71
5	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y la destreza motivacional que atribuye expectativas son importantes para un adecuado rendimiento académico?	72
6	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y el elemento afectivo que crea estado de ánimo son importantes para un adecuado rendimiento académico?	73
7	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y el elemento afectivo que genera estado ansiedad son importantes para un adecuado rendimiento académico?	74
8	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y el elemento afectivo que provoca valoración emocional son importantes para un adecuado rendimiento académico?	75
9	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y el elemento afectivo que genera actitudes sociales son importantes para un adecuado rendimiento académico?	76
10	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y las habilidades cognitivas que valoran los criterios son importantes para un adecuado rendimiento académico?	77
11	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y las habilidades cognitivas que permiten planificar son importantes para un adecuado rendimiento académico?	78
12	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y las habilidades cognitivas que exigen capacidad son importantes para un adecuado rendimiento académico?	79
13	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y las habilidades cognitivas que permite la autorregulación son importantes para un adecuado rendimiento académico?	80
14	¿Considera usted que el rendimiento académico y los conocimientos adquiridos generan un aprendizaje significativo en los estudiantes del ISPSFA?	81

15	¿Considera usted que el rendimiento académico y los conocimientos adquiridos que generan actividades son significativos para el aprendizaje de los estudiantes del ISPSFA?	82
16	¿Considera usted que el rendimiento académico y los conocimientos adquiridos que reciben nuevas informaciones son significativos para el aprendizaje de los estudiantes del ISPSFA?	83
17	¿Considera usted que el rendimiento académico y los conocimientos adquiridos son significativos para generar comprensión lectora en los estudiantes del ISPSFA?	84
18	¿Considera usted que el rendimiento académico y las capacidades adquiridas son significativos para aprovechar las habilidades blandas en los estudiantes del ISPSFA?	85
19	¿Considera usted que el rendimiento académico y las capacidades adquiridas son significativos para aprovechar las técnicas en los estudiantes del ISPSFA?	86
20	¿Considera usted que el rendimiento académico y las capacidades adquiridas son significativos para aprovechar las aptitudes de los estudiantes del ISPSFA?	87
21	¿Considera usted que el rendimiento académico y las capacidades adquiridas son significativos para aprovechar las competencias de los estudiantes del ISPSFA?	88
22	¿Considera usted que el rendimiento académico y el proceso formativo son significativos para generar las relaciones sociales en los estudiantes del ISPSFA?	89
23	¿Considera usted que el rendimiento académico y el proceso formativo son significativos para motivar la educación de los estudiantes del ISPSFA?	90
24	¿Considera usted que el rendimiento académico y el proceso formativo son significativos para instruir a los estudiantes del ISPSFA?	91
25	¿Considera usted que el rendimiento académico y el proceso formativo son significativos para generar el desarrollo los estudiantes del ISPSFA?	92

ÍNDICE DE FIGURAS

1	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y la destreza motivacional intrínseca son importantes para un adecuado rendimiento académico?	69
2	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y la destreza motivacional extrínseca son importantes para un adecuado rendimiento académico?	70
3	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y la destreza motivacional que valora las actividades son importantes para un adecuado rendimiento académico?	71
4	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y la destreza motivacional que atribuye expectativas son importantes para un adecuado rendimiento académico?	72
5	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y el elemento afectivo que crea estado de ánimo son importantes para un adecuado rendimiento académico?	73
6	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y el elemento afectivo que genera estado ansiedad son importantes para un adecuado rendimiento académico?	74
7	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y el elemento afectivo que provoca valoración emocional son importantes para un adecuado rendimiento académico?	75
8	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y el elemento afectivo que genera actitudes sociales son importantes para un adecuado rendimiento académico?	76
9	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y las habilidades cognitivas que valoran los criterios son importantes para un adecuado rendimiento académico?	77
10	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y las habilidades cognitivas que permiten planificar son importantes para un adecuado rendimiento académico?	78
11	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y las habilidades cognitivas que exigen capacidad son importantes para un adecuado rendimiento académico?	79
12	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y las habilidades cognitivas que permite la autorregulación son importantes para un adecuado rendimiento académico?	80
13	¿Considera usted que el rendimiento académico y los conocimientos adquiridos generan un aprendizaje significativo en los estudiantes del ISPSFA?	81
14	¿Considera usted que el rendimiento académico y los conocimientos adquiridos que generan actividades son significativos para el aprendizaje de los estudiantes del ISPSFA?	82

- 15 ¿Considera usted que el rendimiento académico y los conocimientos adquiridos que reciben nuevas informaciones son significativos para el aprendizaje de los estudiantes del ISPSFA? 83
- 16 ¿Considera usted que el rendimiento académico y los conocimientos adquiridos son significativos para generar comprensión lectora en los estudiantes del ISPSFA? 84
- 17 ¿Considera usted que el rendimiento académico y las capacidades adquiridas son significativos para aprovechar las habilidades blandas en los estudiantes del ISPSFA? 85
- 18 ¿Considera usted que el rendimiento académico y las capacidades adquiridas son significativos para aprovechar las técnicas en los estudiantes del ISPSFA? 86
- 19 ¿Considera usted que el rendimiento académico y las capacidades adquiridas son significativos para aprovechar las aptitudes de los estudiantes del ISPSFA? 87
- 20 ¿Considera usted que el rendimiento académico y las capacidades adquiridas son significativos para aprovechar las competencias de los estudiantes del ISPSFA? 88
- 21 ¿Considera usted que el rendimiento académico y el proceso formativo son significativos para generar las relaciones sociales en los estudiantes del ISPSFA? 89
- 22 ¿Considera usted que el rendimiento académico y el proceso formativo son significativos para motivar la educación de los estudiantes del ISPSFA? 90
- 23 ¿Considera usted que el rendimiento académico y el proceso formativo son significativos para instruir a los estudiantes del ISPSFA? 91
- 24 ¿Considera usted que el rendimiento académico y el proceso formativo son significativos para generar el desarrollo los estudiantes del ISPSFA? 92

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo académico es analizar la relación de las estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior pedagógico “SAN FRANCISCO DE ASIS” CHINCHA, 2023. Con enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel descriptivo – relacional. Su fue diseño no experimental, con métodos inductivos – deductivos, con 80 personas encuestadas que conforman la población. La técnica fue una encuesta, el instrumento fue cuestionario. Sus resultados, evidencia la existencia de una relación significativa de ambas variables. La contrastación de la hipótesis general evidencia relación significativa de las estrategias pedagógicas y rendimiento académico en los estudiantes, con r de 0,341 referenciado como nivel regular. En contrastación de la hipótesis específica uno, se evidencia una relación significativa de los conocimientos adquiridos y rendimiento académico de los estudiantes, referenciado con r de 0,509 que se considera como nivel medio. En la contratación de la hipótesis específica dos, se evidencia una relación significativa de las capacidades adquiridas y rendimiento académico en los estudiantes, referenciado con r de 0,514 que se considera de nivel medio. En la contrastación de la hipótesis específica tres, se evidencia una relación significativa entre el proceso formativo y rendimiento académico de los estudiantes, referenciado con r de 0,514 nivel medio. Demuestra relación significativa y directa entre ambas variables mediante la implementación de métodos didácticos que coadyuvan a optimizar el conocimiento con un pensamiento reflexivo. Se evidencia un proceso de enseñanza – aprendizaje que permite desarrollar actividades pedagógicas. Por tanto, cuantos más conocimientos se adquieran, mejores serán los resultados académicos.

Palabras clave: estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes

ABSTRACT

The main objective of this academic work is to analyze the relationship between pedagogical strategies and academic performance of the students of the "SAN FRANCISCO DE ASIS" pedagogical institute of higher education, CHINCHA, 2023. With a quantitative approach, basic type and descriptive - relational level. Its was a non-experimental design, with inductive - deductive methods, with 80 people surveyed that make up the population. The technique was a survey, the instrument was a questionnaire. Their results show the existence of a significant relationship between both variables. The contrasting of the general hypothesis shows a significant relationship between pedagogical strategies and academic performance in students, with r of 0.341 referenced as a regular level. In contrast to the specific hypothesis one, a significant relationship between the knowledge acquired and the academic performance of the students is evidenced, referenced with r of 0.509, which is considered as a medium level. In contracting the specified hypotheses, there is evidence of a significant relationship between the acquired abilities and academic performance in the students, referenced with r of 0.514, which is considered medium level. In the contrasting of the specific hypothesis three, a significant relationship is evidenced between the formative process and the academic performance of the students, referenced with r of 0.514 average level. It demonstrates a significant and direct relationship between both variables through the implementation of didactic methods that help to optimize knowledge with reflective thinking. A teaching-learning process is evidenced that allows the development of pedagogical activities. Therefore, the more knowledge is acquired, the better the academic results will be.

Keywords: pedagogical strategies and academic performance of students

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se propone conocer y analizar la relación de las variables, estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico San Francisco de Asís” sede Chincha, 2023; dado que los adelantos de la ciencia y la tecnología en estos tiempos donde se pondera la sociedad del conocimiento, se ha podido conocer que la educación superior en Perú y Latinoamérica estén en permanente proceso de cambio, los cuales buscan motivar al estudiante a desarrollar su creatividad, fortalecimiento de las habilidades y las capacidades cognitivas. Por ende, se debe prestar atención al estudiante y cómo aprende el, cuales son los procedimientos que sigue y aplica en su aprendizaje, respecto al rendimiento académico y estrategias de aprendizaje.

Cabe precisar que la eficiencia del estudiante No se trata solo de experiencia o edad, no se trata solo de inteligencia o trabajo duro; el aprendizaje eficaz depende de las estrategias, lo que les permite conocer su propia forma de aprender, dificultad de las tareas a desarrollar, las exigencias, las características y el sacrificio que necesita cada aprendizaje para lograr la excelencia.

Al respecto Beltrán (2003) señala que el método de estudio como actividad u operación mental usada para facilitar la obtención de conocimiento, una característica a resaltar es que cualquier estrategia de aprendizaje, están bajo el dominio y control de los estudiantes, por lo tanto, a pesar que ciertas limitaciones son aprendidas de manera automatizada.

En tal sentido el desempeño académico se ha vuelto en un tema muy esencial. Diversos estudios han demostrado que existen grandes diferencias en el concepto de rendimiento académico a la hora de conceptualizarlo, ubicándolo por encima de todos, con conceptos multidimensionales, amplios y relativos, que están basados en diferentes objetivos y los resultados esperados de las actividades educativas.

En tanto, el desempeño académico se refiere al logro de las metas programadas en los planes de estudios de las materias que aprenden los estudiantes. Vale decir, el rendimiento académico está diseñado para alcanzar los logros académicos por los estudiantes durante

el proceso del aprendizaje, los que se evidencian con los promedios que obtienen en las asignaturas específicas.

En otras palabras, en términos de aprendizaje, hablar de evaluación es usar como indicador para medir el rendimiento académico en los alumnos en el proceso de su formación, en este aspecto, lo que se necesita es fidelizar los procesos académicos referenciados en sus variables, que darán una visión general de la realidad estudiada.

Por lo tanto, con fines metodológicos el contenido de este estudio se desarrolló de la siguiente forma:

En el capítulo I, abordaron los aspectos metodológicos, donde se incluyen sus delimitaciones, planteamiento de sus problemas y formulación de sus objetivos referenciando las posibles hipótesis y posibles variables del estudio.

En el capítulo II, está referido al desarrollo del aspecto teórico, que referencia los antecedentes del estudio, los aspectos teóricos y las definiciones de términos básicos.

En el capítulo III, se abordaron el desarrollo y posibles conjeturas de sus hipótesis y sus respectivas variables, donde se referencian su operacionalización la definición de sus conceptos.

El capítulo IV, está referido a la Metodología, que abarca el enfoque del estudio, tipo y método del estudio, su diseño, referenciando el universo poblacional, con la definición de la muestra, precisando las técnicas y los instrumentos que permitieron recoger información.

En el capítulo V, está referido a sus resultados, referenciando la parte estadística que resalta las tablas y las figuras, mencionando el análisis inferencial que contrasta las hipótesis.

En el capítulo VI, están referidos en las discusiones de resultados, que referencia sus conclusiones, sus recomendaciones y sus anexos respectivos.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el escenario actual de la formación de los alumnos, el rendimiento académico es sinónimo de oportunidades que persiguen los estudiantes, son estrategias que forman parte del aprendizaje, que les permita enfrentar de manera exitosa el progreso en sus actividades académicas. Esto muchas veces conduce al fracaso estudiantil, provocando una formación académica deficiente. De allí, que se hace los distintos cuestionamientos, con mayor énfasis a la educación del sector público, cuyos análisis deben ser instrumentos que permitan desarrollar mejores estrategias que nos oriente a la mejor toma de decisiones en bien de la educación en general.

La política de Acceso al sistema de la Educación universitaria (SEAES) en Ecuador tiene como objetivo potenciar y optimizar la administración y gestión de los cupos ofertados por las entidades educativas superiores, de la misma manera brindar herramientas a los aspirantes para reducir la brecha de acceso actual, que busca estrategias adecuadas para llegar al aprendizaje adecuado de los alumnos, por consiguiente un rendimiento académico de calidad, a través de una correcta aplicación de programas que ofrecen las entidades de educación superior públicas, un alto porcentaje de las instituciones de educación superior privadas, no ponderan una política coherente de becas y pensiones de enseñanza.

En Bolivia la educación superior tiene nuevos conceptos para comprender el futuro

de la educación, los cuales que componen tres partes: el ingreso, la materia prima, que en este caso serían los estudiantes. Siguen un proceso de transformación, que se generan con estrategias creativas de aprendizaje para un rendimiento académico óptimo, cuya finalidad es producir conocimientos. Por tanto, la administración es imprescindible para todas las entidades de educación superior, que depende de la responsabilidad de los gestores manejar y agilizar los procesos que llevan al éxito a los centros académicos en especial en el nivel superior.

En el Perú, tal como señala el artículo 13 de su carta magna, la Educación es un derecho que pondera la libertad de enseñar y libertad de aprender”, que busca como objetivo desarrollar íntegramente a la persona humana, con el único interés de promover su aprendizaje y la práctica de las buenas costumbres con valores, con nuevos conocimiento, con el esfuerzo de quienes nos prepararán para el trabajo y la vida.

Bajo esta premisa, en la educación superior y la coyuntura actual se torna muy valioso el rendimiento académico, debido al dinamismo que experimenta las sociedades que se caracterizan por tener a la mano el avance del conocimiento producto de la tecnología, los mismos que generan en la sociedad cambios permanentes en sus estructuras sociales como económicas de los estados, la fluidez en la trasmisión de la información, así mismo en las orientaciones organizacionales y cambios estructurales del sistema educativo.

En tal sentido, a nivel local estas estrategias pedagógicas y rendimiento académico en los educandos del instituto de educación superior pedagógico “San Francisco de Asís” Chíncha, lo que se busca es investigar respecto al desempeño estudiantil permite conocer variables que se desarrollan en referencia a equidad y calidad en el sistema educativo del sector público, aportando elementos importantes que influyen en una gestión de calidad, por ende, en su prestigio académico, en ese sentido, la inversión es primordial ya sea a nivel estatal o a nivel privada.

En tal sentido, se puede mencionar que la educación superior en Chíncha no es igual para todos, debido que nuestro territorio cuenta con diversos lugares en que la Educación no se desarrolla de la misma forma; ya que muchos institutos descentralizados se encuentran en zonas alejadas a las que viven los estudiantes, como

la Sierra y la Selva, convirtiéndose en una limitación para que los estudiantes lleguen a sus centros de estudio.

En tal sentido, se identifica que en los institutos de estudios superiores hay limitaciones que muestran los estudiantes en sus actividades cognitivas. En muchos casos, estas limitaciones no tienen nada que ver con déficits a nivel cognitivo, que están relacionados con una falta de planificación a la hora de intentar resolver problemas, una sensación de no poder resolverlos y no elegir una estrategia adecuada a tiempo justo.

En tal sentido el pronóstico se evidencia que las estrategias pedagógicas no están presentes en el desarrollo de los institutos Superiores Pedagógicos, no estimulan los procesos de selección, estableciendo criterios basados principalmente en la investigación respecto a la enseñanza con el consiguiente rendimiento académico.

Por lo que el control de pronóstico tiene que rescatar urgente las estrategias pedagógicas que proporcionen las herramientas didácticas y tecnológicas necesarias para poder cumplir y desarrollarse a cabalidad, dado que los institutos superiores de provincias no cuentan con recursos tecnológicos ya que lo primordial para poder cumplir con la educación de calidad es contar con las herramientas tecnológicas necesarias como el internet.

Dentro de esta realidad existe un desafío en los institutos superiores de chincha, diseñar estrategias de aprendizaje para innovar la calidad, por lo que urge desarrollar acciones pedagógicas con aulas eficaces y eficientes, integradas en la parte académica con currículos coherentes diseñados con una metodología apropiada que facilite a los docentes la enseñanza, con estrategias cognitivas utilizando nuevas tecnologías, con el objetivo de aplicar en forma precisa el uso de escenarios educativos del aprendizaje y enseñanza, teniendo en cuenta el aprendizaje complementario con estrategias de inclusión educativa, que mucho tiene que ver también con las experiencias previas de los estudiantes.

Por tanto, para mitigar estas falencias y alcanzar la motivación impulso y el protagonismo, debe nacer de los catedráticos, que transmitan a sus alumnos, los beneficios durante el desarrollo del enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta que

“el valor de las herramientas tecnológicas en la educación, como cualquier otro instrumento didáctico utilizado por los docentes, no solo depende del valor esencial o del poder efectivo de las herramientas didácticas, si no, tiene que ver mucho del liderazgo que se ejerce” (Beltrán, J. y Pérez, L. 2003)

1.2. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

Este estudio comprendió el Instituto Superior Pedagógico San Francisco de Asís” con sede en la ciudad de Chincha. Avenida América N° 209 - Región de Ica.

1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL

Este trabajo tomo en consideración para su unidad poblacional a los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico San Francisco de Asís.

1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

El desarrollo del estudio se inició en enero y terminó en junio del 2023.

1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Esta indagación abarca dos conceptos fundamentales para su realización: Las estrategias pedagógicas y rendimiento académico que serán sustentadas con teorías científicas, asimismo se desarrollará las dimensiones que conforman las variables como; Destreza motivacional, Elemento afectivo, Habilidades cognitivas, Conocimientos adquiridos, Capacidades adquiridas, Proceso formativo que facilitan la enseñanza-aprendizaje para lograr un nivel de funcionamiento y resultados académicos, durante el desarrollo del semestre académico, que se mide con las evaluaciones finales.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACION

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023?

1.3.2 PROBLEMA ESPECIFICO

- a) ¿Cuál es el nivel de relación entre la destreza motivacional y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de relación entre el elemento afectivo y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023?
- c) ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades cognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Señalar el nivel de relación entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023?

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Precisar el nivel de relación entre la destreza motivacional y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.

- b) Determinar el nivel de relación entre el elemento afectivo y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023
- c) ¿Señalar el nivel de relación entre las habilidades cognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023?

1.5 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.

1.5.1 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La exploración del presente trabajo está justificado en sus variables; estrategias pedagógicas y estudio del rendimiento académico a nivel de la Educación Superior que eran refrendadas por las teorías científicas y las referencias bibliográficas para dar respuesta a la coyuntura mundial, regional y local más valioso, debido al cambio que experimenta la educación superior, dentro del entorno de una comunidad que se caracteriza por el avance acelerado del conocimiento científico, los cambios acelerados, el fluido transmisión de la información en los escenarios sociales como las socioeconómicas. En este escenario todo estudio que esté orientado al conocimiento de los factores determinantes para un rendimiento académico adquiere un valor agregado.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

En el aspecto metodológico es estudio está justificado, porque utiliza las teorías metodologías propuestos por la Universidad se sirve como una guía, que utiliza el método científico basado en la referencia metodológica del modelo APA con sus características que proponen las instituciones que vienen trabajando sobre el impacto de estrategias pedagógicas en el sistema educativo de grado superior, se justifica además, por cuanto la investigación busca definir aspectos metodológicos para precisar estudios a nivel internacional y nacional que aporte lo mejor del conocimiento científico en bien de la academia.

JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación en el aspecto social, se justifica teniendo en consideración que de acuerdo a los antecedentes de estudio “no hay evidencia suficiente respecto a la información relacionado al compromiso social que estén vinculadas con las actividades de estrategias pedagógicas con respecto a los estudiantes y docentes”, sin embargo, “a la fecha hay muchos estudios que referencian estrategias de aprendizajes y rendimiento académico, que varían de conformidad a las regiones donde se desarrollan con ciertas características que llegan a los estudiantes, por lo que es imperativo hacer estudios científicos en todos los niveles, nacional, regional, provincial y local”

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

A nivel práctico la justificación se centra en el estudio que pondera estrategias pedagógicas y rendimiento académico en los educandos del instituto de educación superior pedagógico “San Francisco de Asís”. En tal sentido, es necesario identificar las carencias y las dificultades para que las autoridades de la referida institución académica puedan tomar mejores y adecuadas decisiones para alcanzar la excelencia institucional.

1.5.2 IMPORTANCIA

La importancia de estudiar las estrategias pedagógicas y el éxito del aprendizaje, por ser multicausal, contiene un enorme poder explicativo respecto de los diversos factores y períodos de tiempo que influyen en el aprendizaje. Los resultados del aprendizaje cubren varios aspectos que incluyen elementos internos y externos de los sujetos. Que se resumen como emocionales, cognitivos y sociales y se dividen en tres aspectos como; institucionales, sociales y personales, que son representados indicadores y categorías.

Para beneficiarse del estudio del rendimiento académico, es importante identificar los modos de acción de los factores relacionados al éxito o el fracaso estudiantil, es

decir, identificar el nivel de incidencia de los factores causales y la interacción entre variables sociales y educativas.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En esta exploración fue posible el aspecto de factibilidad, gracias a la disponibilidad de los recursos económicos dispuestos por el investigador, para desarrollar este trabajo, lo cual fue asumido en su integridad por el autor del trabajo, en este sentido, se pudo controlar el período de tiempo, para realizar de acuerdo al cronograma propuesto.

1.7.LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Teórica: a pesar de las escasas fuentes bibliográficas y pocas bibliotecas en la ciudad de Chincha, así como la inexistencia de investigaciones anteriores en nuestra realidad, permitió contar con referencias científicas, con uso del internet y a bibliotecas de otras universidades e incluso de otras ciudades para superar esta limitación.

Tiempo. El período de trabajo no fue limitado ya que fue acordado previamente con todos los involucrados en este estudio, por lo que se respetará plenamente el tiempo asignado para la recolección de datos.

Material. Debido a que el financiamiento de la investigación estuvo a cargo del investigador, los recursos económicos disponibles, el presupuesto para esta investigación se cumplió a cabalidad con diversos materiales destinados para tal fin.

Personal. Las personas involucradas en el estudio fueron preseleccionadas, la unidad poblacional fue conformada por los alumnos del Instituto Superior.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Valladares T. (2020) Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador. El propósito de este estudio fue investigar la relación entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico entre los educandos de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil. Respecto a las bases teóricas, las variables de estrategias didácticas están basadas en teorías científicas y habilidades señalados por Andrews (1971), estas variables de éxito académico, están basados también en teorías de las perspectivas de metas de John Nicholls (1989). Su estudio fue un diseño cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal, correlacional no experimental; la población total y muestra estuvo conformada por 62 estudiantes. El cuestionario fue de escala ordinal, como herramienta se utilizó recolección de datos. Los resultados que se obtuvieron fue que existen relación significativa de las variables estrategias didácticas y rendimiento académico, concordante con sus dimensiones, cuyas conclusiones fueron validadas con los valores de un r de Pearson.768

Santos S. (2019) Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico escolar en los estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 136. El estudio se refiere al mayor desafío de las acciones pedagógicas, como una forma importante de abordar el problema en la institución antes mencionada a través de estrategias pedagógicas. En este colegio se utilizaron estrategias pedagógicas para solucionar este problema a través de la observación y presentación, teniendo en cuenta la situación social, cultural, económica y académica de los estudiantes. Intentan

completar sus estudios universitarios con alta calidad. Se aplicaron estrategias pedagógicas a estudiantes matriculados en escuelas entre 2002 y 2018, quienes fueron estudiados con seriedad y profesionalidad. El objetivo principal de los programas docentes fue que docentes, directivos y supervisores de pedagogía se sumaran al apoyo para mejorar los estudios de los estudiantes. El objetivo es armonizar el nivel académico de los educandos. Pero esta situación mejoraría siempre y cuando exista el trabajo conjunto de gobiernos e instituciones y el compromiso de docentes, educandos y padres de familia para lograr que la sociedad en general tenga una educación con capacidades y experiencia en el desarrollo de una realidad mejor. Cabe precisar que la población donde se desarrolla el estudio está arraigada a los usos y costumbres de la sociedad. Considerando su entorno social donde viven, que son importantes en toda resaltar en toda investigación. Tomando para ello, como referencia la ética que regula el comportamiento profesional del investigador, asimismo, de los educandos en su etapa estudiantil.

Cervantes ch: y Coronado T. (2021) Estrategia pedagógica desde el enfoque de aprendizaje basado en retos, para favorecer el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Distrital los Rosales. El propósito de esta indagación fue para implementar estrategias pedagógicas basadas en desafíos para promover el éxito académico de los educandos en la referida institución educativa. Los investigadores de este trabajo también están interesados en la mejora del rendimiento académico de los educandos mediante unas estrategias muy innovadoras e importantes como es el aprendizaje basado en desafíos. Para ello se identificaron las materias con mayor riesgo en bajo rendimiento y falta de estrategias didácticas. En el enfoque del aprendizaje estuvo basado en desafíos y la mejora del éxito académico con ellos. Respecto a los docentes donde el desgaste académico fue mayor. La recolección de datos se realiza con técnicas y herramientas tales como: observación, entrevistas a educandos y docentes de 4to grado, quienes permitieron recabar datos importante sobre la estructuración de espacios de diálogo y comunicación, comparando diferentes realidades de las personas.

Muñoz B. (2021) Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la conciencia metacognitiva y rendimiento académico en estudiantes de grado once de dos instituciones educativas del sector rural, ubicadas en los departamentos de Cauca y Huila, Colombia. Se trata de una indagación exploratorio y descriptivo utilizando métodos cualitativos. El propósito fue conocer la relación de la implementación de estrategias pedagógicas respecto al desarrollo de la conciencia metacognitiva en el éxito educativo de los alumnos de estas instituciones. Por conveniencia, se utilizaron muestras no probabilísticas de 33 alumnos de estas dos instituciones, para la totalidad de 55 alumnos que forman la población general. Estos datos se obtuvieron a través de cuatro instrumentos: una prueba diagnóstica del rendimiento académico de los educandos y factores relacionados; un estudio de análisis de procesos metacognitivos adecuado para estudiantes; entrevistas semiestructuradas con profesores que investigan el proceso de aprendizaje autorregulado; y análisis de documentos. Estas herramientas se han validado mediante pruebas y revisiones por pares, y algunas se han implementado virtualmente mediante Google Forms. Para sistematizar y analizar los datos fueron desarrollados con matriz de análisis categórico diseñados con Excel, lo que permitió la codificación de las categorías y subcategorías de indagación, determinación de repeticiones y tendencias, determinación de observaciones nuevas y finales y presentación de resultados. Estadísticas Los resultados evidencian que existe reciprocidad entre el logro de la actividad escolar y la conciencia metacognitiva a través de recursos didácticos planificados para el proceso curricular, teniendo en cuenta la gestión de competencias, asignadas a desarrollar habilidades del aprendizaje y la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas, métodos que se centraron en participación y diversión de alumnos. Cabe señalar en esta parte que el docente es el mediador de los conocimientos del estudiante y los procesos de aprendizaje como trampa y constructor de conocimiento propio de los alumnos; Sin embargo, existe la necesidad de enfatizar el papel del alumnos, mediante la autorregulación porque están basados en individuos motivados por estrategias específicas que conducen al afecto positivo y la conciencia metacognitiva para el éxito académico.

Yela C. y Montenegro A. (2022) Análisis de estrategias pedagógicas que contribuyen a mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas. Considerando el

valor académico de las matemáticas en el sistema educativo y el aprendizaje de los estudiantes, el campo de las matemáticas es considerado un área central del programa educativo colombiano y por lo tanto, ponderado por el Código de Educación. Al observar con ansiedad los malos resultados y fracasos de los educandos de las dos instituciones educativas referidas de Māravele, en evaluación externa, surgió la preocupación y la necesidad de encontrar soluciones que sean facilitadas por los diversos motivos explicados en su ampliación, la necesidad de encontrar soluciones con métodos que ayuden a reducir brechas en la aplicación de las matemáticas en las aulas y más allá de las aulas. Los antecedentes de este estudio se centraron en un análisis bibliográfico de artículos de investigación referidos a las estrategias pedagógicas que contribuyeron al mejoramiento de las habilidades matemáticas y por ende al rendimiento en el curso de matemáticas. La exploración fue hermenéutica de enfoque documental que tuvo en cuenta el análisis de obras y artículos seleccionados. Fue procesado con análisis estadístico se basó en una muestra de 37 documentos; obtener resultados favorables en cada escrito, el cual es resultado de la aplicación de estrategias didácticas en todos los caso a estudiar. Así, se puede concluir que el éxito escolar de los estudiantes puede fomentarse y apoyarse mediante enfoques diferentes, innovadores y creativos. De la revisión de antecedentes se concluye que en los últimos 10 años, la mayor parte del trabajo sobre estrategias didácticas para la mejora del bajo rendimiento académico se ha realizado en Colombia y Perú. Con resultados favorables que vale la pena seguir fortaleciendo.

Cordero L. y León G. (2020) Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. Basado en la observación profesional del autor, este artículo confirma el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes. Entre las posibles razones, reflexionamos en referencia a la acción acerca pedagógica que utilizan los docentes. Los datos teóricos seleccionados por los docentes determinan la calidad didáctica de la acción pedagógica, su impacto se evidencia en el rendimiento académico de los educandos. Este trabajo tuvo como objetivo analizar el impacto de la acción pedagógica en el rendimiento académico de los educandos del Bachillerato General Unificado. Para ello, se utilizaron métodos mixtos para examinar sus particularidades de la acción pedagógica, sus resultados en el logro académico mediante el análisis de la relación

entre las dos variables. Se utilizan métodos teóricos, matemáticos y empíricos. La información se obtiene mediante la observación, entrevista y encuesta. Los resultados evidenciaron que la atención de los profesores a los educandos puede afectar su rendimiento académico.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Verastegui G. (2021) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. El objetivo de esta indagación fue identificar, explicar la relación de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los educandos de posgrado. Este estudio sigue un enfoque cuantitativo-cualitativo que converge en un diseño de indagación mixta con orden descriptivo y explicativo. - Correlación. El método utilizado en la estrategia fue la encuesta, la implementación utilizó el método de análisis de literatura y como instrumentos se utilizaron cuestionarios y credenciales. La etapa hermenéutico-cualitativa se hizo operativa mediante técnicas de entrevista detalladas, guiones de entrevista y herramientas validadas por juicio de expertos. En la fase cuantitativa se consideraron 80 sujetos interdisciplinarios (4) y en el estudio cualitativo se incluyeron 11 informantes primarios. La relación estadística (rho de Spearman) entre los modelos de planificación para el aprendizaje y rendimiento académico revela una correlación positiva y significativa en aspectos de asociación positiva, autorrefuerzo, organización, aplicabilidad, fijación y revisión. Se cree que la memorización es un obstáculo para el aprendizaje. Como resultado, los estudiantes pudieron desempeñarse muy bien. El proceso hermenéutico presenta diferentes perspectivas sobre el valor de las calificaciones y el aprendizaje en sí, teniendo este último siempre prioridad como objetivo general.

Choctalin Z. (2021) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2020. Se desarrolló una exploración descriptiva de correlación que comprende las variables de estrategia de aprendizaje y desempeño en el aprendizaje. El propósito general fue determinar el grado de relación de estas variables. Su muestra estuvo compuesto por 96 educandos de la Facultad de Agricultura, Facultad

de Biotecnología y Facultad de Ganadería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Descubrimos que cuanto más frecuentemente usábamos nuestra estrategia de aprendizaje, mayores eran nuestras posibilidades de lograr un desempeño satisfactorio y que muchos estudiantes tienden a utilizar aspectos de estrategia temperamental y control contextual.

Gallo N. (2022) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos del primer año de una universidad privada de Morropón, 2021. El objetivo general de esta exploración fue esclarecer la relación de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los educandos universitarios de morropon. Para analizarlos se realizó una encuesta básica utilizando un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo de carácter no experimental. Su muestra fue compuesta por 70 estudiantes del primer ciclo, matriculados en la asignatura de idiomas. Se utilizó un cuestionario virtual para recolectar información de la variable “estrategia de aprendizaje”. Se recogieron los resultados en los estudiantes del curso de idiomas general a ofrecer en el ciclo 2021-I. Los resultados evidencian un coeficiente Rho-Spearman de $r=0,211$, lo que indica que no existe una relación significativa de las variables investigadas.

Torres S. (2020) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área de fitopatología de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, 2019. El tema del sistema educativo en el nivel superior en el Perú plantea muchos interrogantes, pero desde mi humilde punto de vista quisiera responder lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de relación de las estrategias de estudio y rendimiento de los educandos en la carrera de Fitopatología de la UNC? sobre el proceso del método científico y los métodos utilizados son métodos cuantitativos. Para comprobar las hipótesis del trabajo mediante datos estadísticos, la muestra a la que se aplicaron las medidas del cuestionario fue de 110 personas. Luego del procesamiento los datos, puede comprobar su hipótesis. Con base en los resultados encontrados, concluimos que existen una alta correlación del rendimiento académico de los estudiantes y las estrategias de aprendizaje, encontrándose una correlación no paramétrica de dirección y magnitud positiva muy alta: rho de Spearman ($\rho = 0.843$;

$p = .000$). Por lo tanto, podemos ver que las estrategias que mejoran el aprendizaje, también mejoran los logros académicos de los docentes.

Gallo Á. (2021) Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial. El propósito principal de la exploración presentada aquí fue describir la relación de las estrategias educativas y desempeño de los estudiantes. Considere aspectos del conocimiento educativo, la planificación estratégica y la comunicación educativa. El libro ha recibido apoyo teórico y respaldo metodológico de especialistas como Rosales (2003), Ander (1995), Fernández (2006), Hernández (2010) y Bernal (2006). Su enfoque fue cuantitativo, descriptivo y correlacional mediante técnicas de entrevista y cuestionario. Su población estuvo compuesta por 600 educandos, su muestra fue de 234. Los datos descriptivos mostraron un alto porcentaje y los datos estadísticos un alto porcentaje, indicando una correlación de las estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los alumnos. Estadística inferencial, importancia ganada. Por tanto, fue rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alternativa.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1. VARIABLE: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Tal como señala el Diccionario de la RAE (2013) donde se afirma que 'estrategia' se llama al arte de la coordinación y la capacidad de accionar las operaciones para lograr una meta propuesta. Dicho de otra manera es la capacidad, creatividad, habilidad, inspiración, talento, disciplina, empuje y habilidad para hacer algo.

Davini M. (2015) sugiere que los docentes "eligen la estrategia más adecuada según su nivel educativo", y que en la programación seleccionan y puntúan estrategias para mejorar el proceso educativo, sugiriendo que puede organizar un proceso beneficioso

Morin E. (1990) sugiere que las estrategias educativas nos permiten presentar un cierto número de instancias de conducta, partiendo de una elección inicial, y

escenarios que se van modificando según la información que nos llega a medida que avanza la conducta es posible presentar. Puedes acceder a elementos aleatorios que aparecen e interrumpen la acción. Esta estrategia de trabajo contra el azar lo que busca es la fidelización de la información.

La teoría del aprendizaje ha evolucionado enormemente desde el inicio de la educación. Esta evolución se debe a cambios culturales, como a nuevas informaciones obtenidas a partir de las indagaciones respecto a este tema. A medida que sus teorías evolucionan, los sistemas educativos también lo hacen. Maetzu M. (1966)

2.2.2. TEORÍAS BASADAS EN LA DISCIPLINA MENTAL

La premisa de la primera teoría de la enseñanza de la historia es que tiene como propósito la ponderación de una enseñanza relacionada al aprendizaje es un producto de sí mismo.

TEORÍAS NATURALISTAS

El enfoque naturalista fue una de las primeras teorías educativas en ofrecer una alternativa a la disciplina mental. Esta forma de entender la enseñanza supone que el aprendizaje ocurre de forma natural porque los niños lo hacen.

Según la teoría naturalista, la función básica de un maestro es generar las condiciones pertinentes donde los niños puedan aprender a desarrollar su máximo potencial. Por lo tanto, ya no se valora impartir conocimiento puro y se pone mayor énfasis en brindar a los estudiantes una variedad de experiencias. Arismendi A. y Pérez F. (2013)

Como uno de los autores más importantes de esta corriente se puede mencionar Rousseau y Pestalozzi, quienes escribieron su teoría de los nobles bárbaros. Ambos alentaron una reducción del aprendizaje formal al tiempo que propugnaban las experiencias naturales. Por otra parte, señalaban que se debía alentar a los infantes a aprender y utilizar sus propias habilidades. Es

prácticamente imposible aplicar la teoría educativa naturalista a la sociedad moderna. Sin embargo, muchos de sus principios todavía se aplican al sistema educativo actual. Arismendy A. y Pérez F. (2013)

TEORÍAS ASOCIACIONISTAS

Las tendencias de mayor impacto que ha tenido la teoría asociacionista es el desarrollo pedagógico como disciplina educativa. Para los autores, aprender es esencialmente conectar diferentes ideas y experiencias en su mente. El autor de este libro pensaba que nacimos sin saber nada y tuvimos que pasar años construyéndolo. Dela Cruz F (2017)

Entre los autores más importantes de este movimiento se encuentran Johann Herbart y Jean Piaget. Quienes manifestaron sobre los procesos que se utilizaron para generar conocimientos mediante la experiencia. La asimilación y la adaptación, por ejemplo, siguen siendo fuertes en las teorías del desarrollo actuales. Desde una perspectiva pedagógica, la teoría asociativa sostiene que la mejor manera de vincular a los alumnos en el aprendizaje es conectar los conocimientos hallados con los que ya tienen. De esta forma, el trabajo del educador es preparar cada clase para que los contenidos de aprendizaje estén vinculados entre sí. De la Cruz f. (2017)

Hoy en día, la pedagogía derivada del flujo asociativo se considera demasiado restrictiva para los niños, dejando poco espacio para la creatividad y la exploración. No obstante, algunas de sus ideas se continúan aplicándose en las aulas de las instituciones modernas.

TEORÍAS CONDUCTISTAS

Las tendencias más conocidas de la teoría conductista que intervienen en diversas áreas, lo más destaca es la psicología, que influye directamente en el proceso educativo. En tal sentido el conductismo como teoría pedagógica está basado en la idea de que todo aprendizaje se produce mediante la asociación de

experiencias con experiencias previas o con estímulos placenteros o desagradables. Dela Cruz F (2017)

El conductismo se sustenta principalmente en estudios del condicionamiento clásico. En este contexto, los niños son vistos como "mesas vacías", sin conocimientos previos ni diferencias individuales. Por tanto, quienes defienden esta postura creían que todo aprendizaje es pasivo necesariamente. Gran parte del proceso de aprendizaje que tiene lugar en las instituciones modernas se basa en realidad en el condicionamiento clásico. Empero, ahora se sabe que los seres humanos nacen con ciertos temperamentos innatos que, en última instancia, pueden conducir a importantes diferencias personales. De la Cruz F (2017)

En un entorno puramente conductual, todos los infantes estarán expuestos exactamente a similares estímulos y participarán en el mismo desarrollo del aprendizaje. Hoy se sabe que esto no es así y que el carácter personal y las circunstancias de cada estudiante juegan un rol preponderante en la educación. Sin embargo, el activismo sigue siendo una parte preponderante de la base del sistema educativo moderno.

TEORÍAS COGNITIVAS

En muchos sentidos, la teoría de la educación cognitiva es diametralmente opuesta a la teoría conductual. Se centran principalmente en comprender procesos de naturaleza puramente mental, la manera de asimilar el pensamiento y el aprendizaje del lenguaje. Los seguidores de esta teoría creen que estos procesos juegan un rol preponderante en todos los momentos de nuestras vidas.

En el escenario de la educación, la teoría cognitiva afirma que todos los procesos de aprendizaje siguen un orden específico. Se despierta una curiosidad inicial. Luego investigue el problema con anticipación y forme una hipótesis inicial. Finalmente, se seleccionan, validan y aceptan los más plausibles. Dela Cruz F (2017)

Los psicólogos cognitivos, por otro lado, creen que las capacidades intelectuales de una persona se desarrollan con la edad. Por este motivo, es imposible enseñar de la misma forma a un infante de 4 años que a un adolescente. En tal sentido, los sistemas educativos deben ser conscientes de estas diferencias y adaptar a ellas los materiales que utilizan.

TEORÍAS ESTRUCTURALES

Las teorías estructurales son escuelas de pensamiento más relevante dentro del campo de la psicología y la educación fue la Gestalt. Esta tendencia, que surgió a principios del siglo XX, sostenía que la forma en que percibimos un fenómeno no se puede explicar mirando únicamente las partes importantes.

Respecto al nivel de la pedagogía, esto tiene muchas aristas que son importantes. Todo aprendizaje nuevo comienza sin estructura, mediante la lectura de un libro de texto histórico o la mejor forma de solucionar problemas matemáticos. Primero, los estudiantes encuentran los elementos más importantes y se concentran en ellos. De la Cruz F. (2017)

Esto cambia toda la experiencia asociada con el nuevo aprendizaje dependiendo de en qué centres tu atención. Esto le permite perfeccionar y estructurar su experiencia hasta que la domine por completo. Varios estudios han demostrado que muchas de nuestras facultades mentales están estructuradas y, por lo tanto, necesitan adaptarse a estas estructuras antes de poder integrar nuevos conocimientos. Por tanto, los estudiantes deben tomar un rol activo en su aprendizaje individual. En esta teoría educativa, el rol del docente es predicar con el ejemplo, incentivar a los estudiantes y construir estructuras mentales. En tal sentido, tiene más capacidad de adaptarse que de impartir conocimientos. Este método ha evidenciado a ser muy útil para los estudiantes con mejores oportunidades de aprendizaje.

2.2.3. DIVERSAS ESTRATEGIAS

❖ **ESTRATEGIAS POPULARES**

Una estrategia de enseñanza es cualquier acción realizada por un docente para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Una estrategia de enseñanza es, por tanto, es una diversidad de actividades que conllevan a cooperar a los alumnos a entender mejor los conocimientos y puede ser realizada por profesores o desarrollada en colaboración con especialistas y expertos en la materia. Dela Cruz F (2017)

Hay cinco tipos principales de estrategias educativas. Estos tienden a ser los más utilizados en todos los ámbitos, ya que producen resultados mensurables dependiendo del desempeño que los estudiantes puedan expresar a través de ellos, que son los siguientes.

❖ **ESTRATEGIAS DE ENSAYO**

La estrategia de ensayo es una metodología que consiste en validar los conocimientos que se adquieren por los estudiantes sobre el tema tratado en clase o enviado a estudio. En algunas situaciones esta estrategia está basado en la repetición, pero más a menudo sirve como un espacio donde los individuos pueden expresar libremente sus ideas, conceptos y conocimientos, desarrollando así habilidades de escritura, lectura y en análisis.

❖ **ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN**

Con esta estrategia los profesores siempre buscan herramientas para ayudar y motivar a sus alumnos. En ese sentido, se evidencia que los tipos de estrategias de enseñanza estrategias son elaborados por especialistas que sirven como puntos intermedios de los conocimientos previos adquiridos y conocimientos nuevos o de próxima adquisición. Poder relacionarnos, poder conectar lo nuevo con lo conocido, es importante. Porque así es como se almacena la información. Hay dos categorías de este proceso, simple y complejo, y su aplicación se basa en la profundidad de integración requerida.

❖ **ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN**

Los tipos de estrategias educativas incluyen: Como su nombre indica, su propósito es organizar contenidos, imponer estructura, subdividir y vincular teorías, señalar jerarquías y categorizarlos para que los procedimientos de enseñanza aprendizaje estén más fluido y más fácil.

❖ **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN**

La comprensión es primordial en cualquier actividad de enseñanza y aprendizaje, por un lado, es menester desarrollar buenas relaciones con los estudiantes para profundizar su comprensión y, por otro, evaluar constantemente sus habilidades y observar si esto es recompensado. Eficaz para mejorar la capacidad académica.

❖ **ESTRATEGIAS DE APOYO**

Las estrategias de apoyo son primordiales para identificar las deficiencias que puedan existir en las estrategias educativas que empleamos. Esto no significa que alguno de ellos sea malo o ineficaz, sólo que no son óptimos para las necesidades del estudiante. Lo ideal sería reevaluarlos y mejorarlos para hacerlos más operativos. Este tipo de estrategia es un sistema de apoyo importante, que debe desarrollar todo profesional involucrado con la educación, ya que de sus acciones depende el éxito educativo.

2.2.2. DESTREZA MOTIVACIONAL

Una habilidad representa un 'saber hacer' que involucra una o más acciones que un estudiante necesita desarrollar, está asociada a un conocimiento teórico específico y está determinada por un grado de complejidad que caracteriza los criterios de desempeño. La habilidad también está definida como capacidades del individuo para desarrollar un trabajo específico que logre resultados positivos. Esto incluye su capacidad cognitiva innata y conocimientos adquiridos que forma la personalidad de una persona. El grado más alto en el desarrollo de habilidades se denomina Talento. Díaz B y Hernández R. (2005)

La forma de motivar se considera como motor que impulsa a las personas a realizar acciones positivas. Se está motivado cuando se tiene voluntad para desarrollar algo y tener la capacidad de trabajar duro hasta alcanzar las metas que nos proponemos.

La motivación de aprendizaje se refiere al interés de un estudiante en el autoaprendizaje o en actividades que conduzcan al aprendizaje.

Los intereses pueden ganarse, mantenerse o aumentarse en función a la realidad interno y externo descritos anteriormente. Esto debe distinguirse de lo que tradicionalmente se llama "motivación en el aula", que es simplemente algo que hacen los profesores para motivar a los estudiantes. Díaz B y Hernández R (2005)

❖ MOTIVACIÓN

Según Maslow (2010) la motivación es: La palabra motivación proviene de las palabras latinas motus ("mover") y motivo ("moverse"). Por otro lado, cabe mencionar que la motivación es lo que alienta a las personas a desarrollar acciones en particular y seguir haciéndolo hasta lograr una meta. Este concepto también se relaciona con la voluntad y el interés. Dicho de otro modo, una motivación es la voluntad de trabajar duro para lograr un objetivo determinado. (Pág. 24)

Por otro lado, también se expresa que "la motivación significa la existencia de deseos tales como absoluto, relativo, placer y lujo" o práctico.

Según Salvador (Maslow 2010), "La motivación es el vínculo que conduce a una conducta que satisface las necesidades". En tal sentido, una motivación se convierte en esperanza que activa la conducta humana. Tanto los estados de motivación como los de actitud son producidos por acciones de una diversidad de factores que interactúan" (pág. 08)

2.2.3. ELEMENTO AFECTIVO

El componente afectivo de la expresión social constituye un esquema afectivo socialmente construido que obliga a los individuos a experimentar emociones específicas y actuar en consecuencia. Esta línea de investigación fue iniciada por Rimé Bernard, quien describe la idea de que la valencia de experiencias emocionales pasadas (positivas o negativas) moldea fuertemente cómo

interactuamos con el entorno, hasta el punto de ser "más fuertes" esta propuesto. Una señal para guiar la acción". Díaz B y Hernández R. (2005)

Otro tema importante que es necesario explorar es el papel de las emociones y las emociones de quienes las estudian u observan. Como ocurre con cualquier análisis, la posición del investigador es también un aspecto central en analizar e interpretar los fenómenos afectivos. Esto se debe a que impregna también el lado emocional.

A este respecto se pueden identificar al menos dos lugares. Una es cuando el investigador u observador afirma una posición no participante y asume que puede observarla desde afuera y liberarse de todos los grilletes transferenciales / contra transferenciales, es decir, desde la conexión de la situación analizada y la empatía.

Por otro lado, supone un cierto riesgo de confundir o confundir al investigador con el tema de la investigación, por lo que resulta complicado acceder a un ambiente emocional confortable pero problemático adoptando una actitud empática o comprensiva. Por lo tanto, debes considerar cómo evitar estos errores. Una posibilidad es que el investigador, desde una posición distante haya prestado especial atención a clarificar los métodos, los criterios utilizados y la realización del análisis, y haya adoptado un enfoque reflexivo, es decir, mantener una actitud y un diálogo con el objeto. . Díaz B y Hernández R. (2005)

En conclusión, debemos señalar que nos encontramos en un momento crucial en el que los cambios y las contradicciones en la sociedad actual están aumentando rápidamente, haciendo que la consideración de las representaciones sociales y la afectividad sea un rico campo de investigación. Por ejemplo, con el escenario de la COVID-19 y la perturbación de la vida cotidiana provocada por este virus, el impacto social del campo emocional ha adquirido una dimensión importante que es necesario profundizar aún más.

En las emergencias y crisis sociales graves, se cree que las necesidades materiales tienen prioridad y los aspectos psicosociales pueden esperar y abordarse más tarde. Sin embargo, considerar estos aspectos desde el principio

puede ayudarte a comprender el comportamiento y las reacciones de la población.

Entonces comprenderás por qué el miedo se convierte en caldos de cultivo que desinforma, extiende los rumores y falsas esperanzas. Se necesitarán estudios de las emociones, especialmente la fascinación por el miedo, para captar las tensiones emocionales que surgen del confinamiento social, la ansiedad y la difusión de noticias falsas e inquietantes. Díaz B y Hernández R (2005)

2.2.4. HABILIDADES COGNITIVAS

Las habilidades cognitivas formular se refieren a la capacidad de un individuo para conocer, pensar, almacenar, organizar y transformar información para producir nuevos productos, construir relaciones, generalizaciones, tomar decisiones, resolver problemas, resultados de aprendizaje y otras operaciones que son posibles. Los procesos cognitivos utilizan diferentes habilidades como el pensamiento, el aprendizaje, el razonamiento, la memoria y la atención. Trabajan juntos y son esenciales para completar desde las agendas más simples hasta las más difíciles. Díaz B y Hernández R. (2005)

A continuación se presentan algunos tipos de habilidades cognitivas y algunas recomendaciones sobre cómo desarrollarlas.

❖ ATENCIÓN

Capacidad para seleccionar y centrarse en estímulos que son relevantes tanto para estímulos externos, como el sonido y el olor, los estímulos internos, los pensamientos. En una sociedad donde existen mayores estímulos, infinidad de informaciones generadas en diversos entornos físicos y digitales, esta es un aspecto muy importante. Los juegos complejos como el ajedrez estimulan la atención. Sin embargo, esto no quiere decir que sea la única manera de abordar este aspecto cognitivo.

❖ ENFOQUE

En este aspecto se puede ponderar que es complicado validar el enfoque dado que cuando se pretende comprobar, se escuchan todos los sonidos que le rodean y vea cuánto no puede oír. La concentración nos ayuda a ignorar estímulos irrelevantes que llaman nuestra atención y centrar nuestra atención en un punto concreto. Como puedes ver, la concentración está estrechamente relacionada con la cantidad de estimulación. Una buena forma de practicar esta habilidad es a través de pasatiempos como los laberintos y los juegos de siete errores.

❖ **CREATIVIDAD**

El concepto de creatividad está definido como la capacidad de crear, inventar, construir o alcanzar razonamientos sin precedentes a través de la combinación de ideas y conocimientos, pero no necesariamente está relacionada con el problema a resolver. Para los creativos, las palabras clave son el catálogo. Cuanta más información reciben los infantes, más herramientas necesitará para combinarla de manera creativa e innovadora.

❖ **MEMORIA**

El cerebro humano organiza y procesa toda información con todos los sentidos a través de la percepción, integra estímulos y les asigna significado. Después de percibir un estímulo, comprender su concepto y darle significado, este conocimiento debe registrarse, modificarse y accederse según sea necesario. Esto sucede a través de la memoria. No en vano el juego de memoria recibió este nombre. Otros juegos como el ajedrez, los rompecabezas, las cartas y los juegos de mesa también son formas divertidas de mejorar las habilidades de su hijo, como su memoria, su concentración y atención, fomentada con el pensamiento lógico y solución de problemas. Díaz B y Hernández R (2005)

❖ **COMPENSIÓN**

Respecto a la comprensión se puede referenciar la observación de todo lo que sucede en el mundo, y hacer una comprensión lógica de lo que de él se percibe. Esta es una habilidad cognitiva básica y fundamental. Los que constituyen las bases para el desarrollo de las ideas y desarrollo de consideraciones.

❖ LENGUAJE

Es el habla del pensamiento. Llevar a cabo esta idea de forma coherente, pertinente y objetiva, se requiere organizar el pensamiento que se refleja en la forma en que utilizamos el lenguaje. Cuando se utiliza la escrita y el lenguaje hablado, se llama habla. Las lecturas son uno de los mayores aliados del desarrollo del lenguaje. Pero incluso antes de eso, usted puede desarrollar esta habilidad mientras su hijo es pequeño. El vocabulario se puede ampliar ya desde la primera infancia. Puede hacerlo hablando con su hijo o usando canciones, incluso si no comprende lo que dice. Al aprender canciones infantiles, los niños aprenden nuevas palabras y agudizan su curiosidad. Díaz B y Hernández R. (2005)

❖ EMOCIÓN

En términos prácticos y pedagógicos, la emoción pondera la habilidad cognitiva, está relacionada con estímulos. En este contexto, una emoción es la respuesta que produce una sensación placentera o desagradable. Las emociones influyen en cómo los niños piensan, sienten y actúan en una variedad de situaciones. El desarrollo de habilidades socioemocionales es un requisito previo esencial para unas relaciones sanas y una buena convivencia social.

❖ PLANIFICACIÓN

La capacidad de planificar conduce a la capacidad de pensar en el futuro. Esto significa que el niño anticipa mentalmente este proceso en lugar de intentar realmente formas de alcanzar la meta o resolver el problema. Esto significa que se debe hacer suposiciones, elegir las actividades necesarias para alcanzar el objetivo, precisar mejor el orden para realizarlas y crear un plan.

2.2.5. VARIABLE: RENDIMIENTO ACADEMICO

En la realidad actual la sociedad del conocimiento, obliga identificar factores asociados al rendimiento académico. Sin embargo, estos factores son complicados de identificar (Tejedor, 2003).

Debido a que se asemeja a una cadena enmarañada de elementos poco identificados, por lo que es difícil desentrañar, describir su impacto. Por tanto el rendimiento académico es producto de varios elementos que influyen en los estudiantes, reflejados en el rendimiento numérico, e influyen en la deserción, los retrasos o el éxito en el aprendizaje (Garbanzo, 2012).

Las calificaciones obtenidas son un buen indicador del desempeño alcanzado. El rendimiento académico es cada vez más importante. Las investigaciones han demostrado que la conceptualización del rendimiento académico tiene múltiples implicaciones y presenta el rendimiento académico como un concepto multidimensional, holístico y relativo, basado principalmente en las diversas metas y resultados esperados de las actividades educativas.

Por esta razón, Spinola (1990) define el rendimiento académico como el logro de metas, es decir, metas fijadas para el programa en el que estudia el estudiante. Esto significa que el desempeño en el aprendizaje es el resultado del desempeño en el aprendizaje proporcionado por un estudiante como parte del proceso de enseñanza y reflejado en las calificaciones obtenidas en un curso en particular.

Según García (1991), en el lado dinámico el desempeño que referencia al proceso de aprendizaje relacionado con las habilidades y esfuerzos de los alumnos, y en el lado inamovible que abarca los logros de aprendizaje generado por los alumnos y el comportamiento de uso expreso. La actividad académica está asociado con estándares de calidad y la validación de juicios pedagógicos, el desempeño como un medio más que una finalidad en sí mismo, el desempeño está relacionado con fines éticos, incluidas las expectativas económicas, y una especie de necesidad desempeño, acorde al modelo académico vigente.

Requena (1998) precisa que el rendimiento académico es equivalente al resultado del sacrificio y esfuerzo de los alumnos, el tiempo de estudio, las competencias y el adiestramiento y concentración en el logro de competencia, de manera

específica dentro del desempeño académico, es un logro que un estudiante logra y se manifiesta como expresión de las habilidades cognitivas que un estudiante adquiere un modelo de enseñanza aprendizaje durante un semestre académico, un periodo de tiempo o año escolar

De manera similar, Hernández (2005) precisa que el rendimiento académico es un indicador que sirve de guía en el procesamiento de los sistemas educativos y los roles educativos.

Por su lado, Pizarro y Clark (1998), señalan que rendimiento académico es un proceso de la reactividad de las personas, expresando de manera apreciativa lo que un educando ha aprendido como producto de una acción educativa. Los autores agregan que el rendimiento académico desde una perspectiva del estudiante como la capacidad de respuesta de una persona ante estímulos, metas y objetivos educativos previamente fijados.

En este contexto, Vega (1998) señala que el logro académico como logro alcanzado por los estudiantes alcanzados dentro del sistema educativo en general o dentro de una asignatura específica. Por tal motivo, se puede referenciar las evaluaciones educativas. Implica una serie de pasos planificados y aplicados en el proceso educativo para obtener la información necesaria para que los estudiantes evalúen sus logros de los objetivos en el proceso educativo.

2.2.6. CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

Contar con conocimientos es muy importante porque nos permite desarrollar habilidades bajo el concepto de pensamiento crítico, por ende, solucionar problemas con criterio. Hoy en día, a menudo escuchamos la opinión de que ya no es importante dirigir la educación a la adquisición de conocimientos, porque todo está disponible en Internet.

En este contexto, Alavi y Leidner (2002) señalan que el conocimiento nos permite capturar el conocimiento mediante la organización, la comunicación mediante el empleo de un conocimiento tácito de los estudiantes, para que pueda ser utilizado por

otros estudiantes, lo definimos como un proceso sistemático y específico para que una organización sea el que ejecute.

Esto hará que su trabajo sea más productivo. Estos autores creen que el conocimiento tiene poco valor para una organización si no se comparte, y que la capacidad de integrar y aplicar la experiencia es esencial para que una organización cree y mantenga una ventaja competitiva.

Respecto a este tema, Zorrilla (1997) lo define como un proceso que gestiona de manera permanente conocimientos de diversas áreas científicas para satisfacer las necesidades actuales y del futuro, identificando para ello, las debilidades y fortalezas que permita identificar y utilizar tanto los conocimientos existentes como los adquiridos, y esto permite el desarrollo de nuevas posibilidades.

Estos enfoques ilustran parcialmente cómo Escorsa et al. (2000) quien señala que la gestión de conocimientos, en la práctica tiene como objetivo clasificar los diversos conocimientos acumulados por los empleados de una empresa de una manera que pueda compartirse.

Otras definiciones apuntan a relacionar la gestión del conocimiento con la recopilación y el uso del conocimiento por parte de los individuos, haciéndolo disponible como un recurso organizacional independiente (Gottschalk, 2003)

Con su formulación de "todo tipo de conocimiento", el enfoque que plantea Zorrilla, sugiere la posibilidad de incluir conocimiento tanto tácito como formal en el proceso de gestión del conocimiento. Por otro lado, Escorsa et al. No hacen distinciones sobre cómo los empleados adquieren sus conocimientos y su enfoque también considera el conocimiento tácito y explícito. Así, si bien ambos enfoques parecen estar de alguna manera de acuerdo con Nonaka y Takeuchi en términos de los aspectos epistemológicos que imparten al conocimiento, no señalan explícitamente la capacidad de las organizaciones para crear nuevo conocimiento.

Por su parte, Seaton y Bresó (2001:3) sugieren que varias concepciones de gestión del conocimiento podrían agruparse en enfoques. Un enfoque pondera el aporte a los procesos de aprendizaje y desarrollo de una organización, y los otros enfoques

definen su relevancia en función de su capacidad para generar recursos materiales y económicos mediante el conocimiento.

Dentro del concepto organizacional se asevera al conocimiento como un recurso verdaderamente competitivo para las empresas. Su función principal es adquirir y generar el conocimiento que los empleados necesitan para responder a los desafíos actuales, anticipar los desafíos del futuro y buscar adaptarse a las oportunidades, de tal manera que se puede superar las amenazas que surgen de la aplicación de las

fuerzas que impulsan el desempeño. Creo que debería ser sistematizar el proceso de actuación mediante conocimientos adquiridos.

2.2.7. CAPACIDADES ADQUIRIDAS

Las competencias son definidas como la capacidad de un individuo para realizar algo de valor para una empresa o una persona particular de tal manera que convertirse en un personaje valioso, conforme a su desempeño dentro de la organización. En resumen, las habilidades "representan prevención y mejora, alternativas de cambio respecto a lo que puede brindar una persona de acuerdo a su capacidad." (Sen, 1993)

Una habilidad vocacional es un conjunto de habilidades y talentos, a menudo adquiridos a través de la experiencia o la educación. Estas habilidades incluyen habilidades interpersonales como las comunicaciones (verbales y no verbales), el trabajo en equipo, la creatividad o la capacidad de resolución de problemas. Habilidades técnicas como idiomas, programación web, diseño gráfico y contabilidad.

Cualquiera que sea el tipo de persona que sea, las habilidades que aprenda en el trabajo pueden ayudarlo a mejorar su desempeño en el trabajo, alcanzar sus objetivos profesionales e incluso asumir otros roles en su área laboral.

Las habilidades adquiridas son importantes porque: Crean una sensación de logro y confianza. Crea un currículum más significativo. Cultivar la flexibilidad y adaptabilidad en el trabajo. Aumenta tus posibilidades de ascenso.

Ahora que sabes cuáles son tus habilidades adquiridas y por qué es importante desarrollarlas más, es hora de explicar cuáles son las más relevantes para que puedas comenzar a trabajar en esas habilidades.

LAS 5 HABILIDADES ADQUIRIDAS MÁS IMPORTANTES

Está claro que cada sector tiene un conjunto de habilidades que mejor se acoplan a las necesidades y propósitos de los consumidores. Por ejemplo, las habilidades de comunicación pública son esenciales en un trabajo de servicio al cliente. Otro ejemplo: el campo de la biología requiere que tanto los estudiantes como los profesionales tengan habilidades excepcionales de pensamiento crítico y analítico. Sin embargo, existen habilidades comunes que son muy valoradas por las organizaciones, independientemente del rubro al que pertenezca. Ahora hablemos de ellos en detalle. Arroyo T. (2018)

1. Capacidad de liderazgo ético

Respecto al liderazgo ético a pesar de que mucha gente piensa, el liderazgo ético no es sólo responsabilidad de los gerentes y directores corporativos. Saber liderar un equipo y motivar a un grupo es una habilidad que fomenta un escenario de trabajo positivo. El liderazgo ético esta basado en los siguientes principios y es fundamental respetar los principios de integridad, justicia, respeto, comunidad e integridad. La capacidad de liderar un equipo con coherencia y empatía causa muy buena impresión en tu jefe y hace que tus compañeros de trabajo se sientan respetados, lo que a su vez mejora el desempeño de la empresa. Arroyo T. (2018)

2. Gestión del tiempo

De conformidad con las normativas laborales, trabajamos 8 horas al día y a veces queremos más tiempo para cumplir con los plazos, pero eso muchas veces no es posible. Por este motivo, saber gestionar tu tiempo se convierte en una habilidad fundamental. A continuación se ofrecen algunos consejos que puede tener en cuenta para gestionar mejor su tiempo de trabajo.

Crea una lista de tareas pendientes. Puedes escribir de más importante a menos importante, o de más rápido a más largo. Sigue tus criterios preferidos. Esto le dará claridad sobre lo que debe hacerse y podrá asignar su tiempo en consecuencia. Aprende a delegar.

Esto puede considerarse una habilidad adquirida en sí misma. Es importante poder confiar en que otros realizarán tareas que usted no puede por algún motivo. Con menos responsabilidad, puede dedicar más tiempo a otras tareas más urgentes. Arroyo T. (2018)

Descansa cuando lo necesites. El descanso no es una pérdida de tiempo. Por el contrario, tomar un descanso le aclarará la mente y le permitirá concentrarse lo más posible en su trabajo una vez que regrese. En otras palabras, aprender a administrar tu tiempo te ayudará a trabajar de manera más eficiente y a estar menos estresado.

3. Resolución de conflictos

Los conflictos entre compañeros que comparten el mismo espacio semana tras semana son inevitables. En última instancia, habrá conflictos y desacuerdos que, si no se gestionan adecuadamente, pueden afectar la dinámica del equipo y los resultados mismos. Se deben utilizar ciertas técnicas para resolver conflictos laborales para evitar poner en riesgo la reputación y los objetivos de la Compañía. Una es fomentar la escucha activa de todas las perspectivas, a partir de las cuales se puedan desarrollar estrategias comunes y mutuamente equitativas. Arroyo T. (2018)

4. Capacidad comunicativa

Ser capaz de comunicarse de forma clara, respetuosa y eficaz es una de las cualidades que puede aprender una persona dentro de su trabajo, independientemente de la industria en la que trabaje o del puesto que ocupe en su empresa. Es importante considerar todos los diferentes tipos de comunicación, verbal, no verbal, escrita y visual, para que puedan desarrollarse.

Aprender a establecer una comunicación positiva es importante tanto para su empresa como para sus clientes. Hacerlo añade credibilidad a su discurso, pone a los demás de buen humor y aumenta la reputación de su empresa (y la suya propia).

5. Autogestión laboral

Por último, está la autogestión del trabajo. Consiste en saber gestionar tus pensamientos y emociones para poder controlar tus acciones. Las habilidades relacionadas con la autogestión consideran gestión del tiempo, la definición de objetivos, la iniciativa y el manejo del estrés. Hoy en día, el autocuidado es fundamental para conseguir mejores resultados y desarrollar hábitos más saludables de forma natural. No importa dónde trabajes o qué hagas, cuida siempre tu salud física y mental. Arroyo T. (2018)

Estas son algunas de las cualidades laborales más valiosas que las empresas valoran, porque consideran que te ayudarán a crecer profesionalmente. Así que no olvides incluirlos en tu currículum. Puedes crear una sección dedicada a habilidades personales junto a los idiomas que hablas, ya sea en la parte inferior de tu plantilla de currículum o en una página.

Cómo conseguir habilidades adquiridas

Ya conoces las habilidades más importantes en el lugar de trabajo, pero es posible que no sepas cómo dominarlas en primer lugar. Así que aquí tienes algunos consejos. Descubre qué habilidades son más valiosas.

Como ya se mencionó, existen habilidades generales y habilidades más específicas, dependiendo del trabajo que realices. Para saber qué habilidades son más valiosas en su industria, mire anuncios de trabajo similares para ver qué trabajos tienen mayor demanda.

Establecer metas realistas. Una vez que sepa qué habilidades desea desarrollar, el siguiente paso es establecer objetivos para esas habilidades. Es importante ser realista al respecto. El proceso de aprendizaje puede llevar algo de tiempo, pero es mejor hacerlo paso a paso para no frustrarse. Arroyo T. (2018)

Elige una formación adecuada. Dependiendo de la habilidad que quieras aprender deberás seguir un método u otro. Por ejemplo, para aprender a comunicarte mejor, puedes leer libros sobre el tema o simplemente practicar. Sin embargo, si desea aprender sobre gestión de proyectos o marketing, encontrar un mentor que lo guíe a

través del proceso o realizar un curso especializado podría ser su mejor opción. No se desanime si no obtiene resultados tan rápido como esperaba. Perfeccionar una habilidad requiere tiempo y práctica. Recuerde, dominar la habilidad que elija hace que sea más fácil dominar la siguiente habilidad. Por suerte, dominar estas habilidades sólo te beneficiará en el momento de progresar, ya sea en el campo profesional o en el plano personal.

Las habilidades que puede aprender en el trabajo son muy diversas y algunas son genéricas, pero es importante conocer las habilidades específicas de su industria. De cualquier manera, son cada vez más apreciados por las empresas y quienes invierten dinero en la capacitación de sus trabajadores porque consideran de esta forma llegaran a obtener el éxito empresarial. Esperamos que este artículo le ayude a conocer más sobre ellos y le proporcione ideas para su desarrollo. Arroyo T. (2018)

2.2.8. PROCESO FORMATIVO

El proceso educativo se refiere a una serie de actividades consistente en la generación sistemática de diversas acciones de docente, estudiantes, espacios y recursos educativos, de tal manera que se puede alcanzar los resultados esperados en el aprendizaje formativo. Estas jornadas académicas están previstas dentro del currículo programadas en forma teórico y práctico que se resume en las siguientes líneas.

Los paradigmas cognitivos se centran en dar significado e importancia a concepciones y hechos como, (aprendizajes constructivos y significativos) En tal sentido, se puede mencionar de qué manera los estudiantes aprenden, qué procesos utilizan los estudiantes en su aprendizaje, qué habilidades, destrezas y cualidades necesitan saber para un aprendizaje óptimo.

Favorecer de esta manera el aprendizaje significativo individual de una estructuración bastante importante de contenidos, hechos y métodos de funcionamiento. En tal sentido, los paradigmas sociales se centran en la importante estructuración de la experiencia y la promoción del aprendizaje conjunto dentro de una cultura transnacional, social e institucional, que facilita la inmersión en experiencias contextuales individuales y grupales. Hernández R. (2000)

"Integrar e identificar los paradigmas, que posicionan a los educandos como protagonistas de su aprendizaje, por lo que se necesitan uno o más espacios para aprender". La interacción entre los alumnos y los espacios académicos a los que se enfrentan a diario se refuerza el aprendizaje que aumenta el interés y motivación (contextualizando lo aprendido), lo que permite la valoración de actitudes y habilidades (Román, 2011).

En el mismo sentido, el aprendizaje reflexivo tiene como eje central al aprendizaje de la UDD, porque está orientado a desarrollar habilidades y capacidades que amplían a profundidad la visión del mundo y el autopercepción, a partir de la capacitación profesional. Ausubel, Novak & Hanesian, 2000).

Los nuevos conocimientos se vinculan a la formación cognitiva existente de los alumnos, generando la capacidad de pensamiento más avanzados, con mayor énfasis en las organizaciones de los pensamientos y nuevos conocimientos de manera material, promoviendo desempeños de alta calidad. Hernández R. (2000)

La estructura cognitiva del estudiante tiene un conjunto de actividades y conocimientos previos, tiene léxicos dentro de un marco de referencia individual que evidencia madurez intelectual del estudiante. "Ese conocimiento previo es importante para los docentes porque es necesario planificar las actividades de los docentes, porque el conocimiento previo es muy importantes para explotar el potencial de aprendizaje" (Díaz y Hernández, 2010).

Para lograr un aprendizaje atractivo es menester implementar algunas estrategias de enseñanza que permita activar los conocimientos previos en los alumnos y fomenten su participación continua. Con estrategias de enseñanza más activas, con una estrategia pedagógica diseñada por los docentes con actividades motivadoras don los alumnos tienen libertad de participar en el desarrollo de su aprendizaje, por ende pueden resolver sus propios problemas.

En este escenario, el proceso educativo se basa no sólo en lo que desarrollar los docentes, sino también está basado en lo que desarrollan los alumnos. Los docentes planifican la situación de los aprendizajes, apoyando y retroalimentando los logros de los alumnos, porque ellos mismos son responsables de sus propios aprendizajes.

Por otro lado, las acciones educativas “generalmente están centradas en la actividad del docente, asimismo, están centrados en la actividad de los estudiantes, que buscan aprendizajes contextuales y complejas, enfocándose en desarrollar la capacidad de aplicar y resolver problemas lo más reales posibles” (Fernández, 2006).

Este punto de vista sugiere cambios radicales en la enseñanza tradicional, centrados en la adición de conocimientos, desde el papel orientador del profesor (cuando los alumnos permanecen pasivos) a una enseñanza que se centra en lograr aprendizajes positivos en los alumnos y los reconoce como actores de este proceso de aprendizaje. La planificación del desarrollo comienza considerando lo que se espera de los alumnos en las asignaturas o los planes de estudios.

Cuando los aprendizajes son activos y centrados en los estudiantes, los contenidos se convierten en formas de realizar una serie de habilidades didácticas que sirven para la formación profesional de los educandos. Desde el aspecto académico, el rol de los contenidos disciplinarios es brindar apoyo relevante a lo que se espera lograr en las actividades del futuro profesional.

En tal sentido, el horario de la lección introductoria (donde se imparten los conocimientos) se reduce en la actividad docente, quien dedica mayor tiempo posible preparando de manera cuidadosa plasmando sus experiencias para un aprendizaje óptimo en favor de los estudiantes, el docente organiza jornadas académicas para que participen de manera activa, para lograr lo que se espera de ellos. "los contenidos administrativos es una herramienta para recomendar diferentes estrategias de aprendizaje

Aprendizaje orientado por competencias

De acuerdo con los paradigmas sociocognitivos y las competencias actuales de los procesos en la educación superior, que están estrechamente relacionados con el aprendizaje experiencial, la educación orientada por competencias permiten traer a las aulas conocimientos, formas de actuar y formar conductas como competencia se refiere al conocimiento en contexto, en otras palabras, son diversidad de actividades

que el alumno realiza en una realidad de aprendizaje determinada. Hernández R. (2000)

La competencia es “una combinación de características relacionadas con el conocimiento, la comprensión, la acción del individuo, donde puede describir su idoneidad, don cada individuo tiene la capacidad de actuar en torno los contenidos aprendidos que permita afrontar con éxito el escenario del aprendizaje o los trabajos (González y Wagenaar, 2003)

En la formación universitaria de los individuo, los procesos del aprendizaje están basados en competencias, en este sentido, cabe señalar que enseñanza por competencias va más allá de la clásica transmisión o recopilación de la información, porque se aplica el conocimiento a la práctica, vale decir significa comprensión y uso adecuado de los conocimientos adquiridos (Fernández, 2006).

Por lo tanto, se entiende que se deben crear diferentes escenarios del aprendizaje en las aulas, donde los alumnos puedan demostrar lo aprendido en presentaciones específicas.

Aprendizaje experiencial

La UDD (2010) propuso instalar un proceso de aprendizaje que promueva aprendizajes experienciales en sus alumnos, considerándose que “cuando un alumno es capaz de afrontar situaciones de su entorno social, se incrustan en ellos los conocimientos importantes, contextuales, transferibles, funcionales y se fomentan sus conocimientos” la capacidad de poner en práctica todo lo aprendido.

Los aprendizajes experienciales son considerados como procesos de cambio individual para los estudiantes, producto de los resultados de la reflexión y las experiencias del aprendizaje, que reflejan nuevas abstracciones y aplicaciones. Para aprender no es suficiente las experiencias adquiridas, sino es necesario un proceso permanente de reflexión juega un rol preponderante en la interpretación y utilización de estímulos e informaciones del entorno. (UDD 2010).

El pensamiento es una herramienta que tiene como objetivo resolver situaciones problemáticas que surgen durante la acción o la experiencia de problemas. Los conocimientos son considerados como la construcción de la sabiduría que crean soluciones a todos los problemas. Dewey enfatizó que la importancia de los elementos activos e impulsivos del aprendizaje, que enfatiza la urgencia de matizar un enfoque activo enfocado al proceso educativo con un enfoque social.

La filosofía holística es considerado como educación experiencial, basado en la experiencia seleccionada de manera cuidadosa a través de una reflexión, análisis crítico sintetizados en su contexto. Que esta estructurada para obligar al estudiante a tomar iniciativa, tomar decisiones, explorar, experimentar y crear significado combinando conocimientos previamente desarrollados. Estudiantes están involucrados física, intelectual y emocionalmente en una situación donde se puede experimentar los logros exitosos o los fracasos. En este escenario, los aprendizajes experienciales son formas de ver y comprender los procesos educativos que sustentas los aprendizajes experienciales. UDD (2021)

La inclusión de los aprendizajes experienciales en la UDD (2021) se promueven en dos escenarios. El primer escenario corresponde a la aplicación de diversas metodologías en las aulas, enfocadas en la construcción de conocimientos en escenarios reales, el desarrollo de cualidades en el pensamiento reflexivo, crítico y avanzado en la participación en las prácticas en las comunidades. (Díaz, 2003).

Por ejemplo:

- El aprendizaje centrado en resolución de problemas reales.
- Analizar casos en escenarios reales.
- Métodos de proyectos en un contexto real.
- Servicio de aprendizaje.
- Trabajar con equipos colaborativos y multidisciplinares.
- Aprendizajes mediados con herramientas tecnológicas y la comunicación.

Otro escenario, corresponde a la reincorporación de planes de observación de diferentes programas que difunden la alineación permanente con el orbe lectivo que promueve el camino del discipulado en contextos reales. Estos planes curriculares vinculan la formación la enseñanza universitaria con la praxis en las universidades, la forma de adjudicarse un entrenamiento representativo y una mejor incorporación en las aulas.

El discípulo aprende mediante la experiencia del líder, aplica las experiencias adquiridas en la historia y conoce las herramientas que utilizan las empresas, para desarrollar sus actividades, en ese sentido, los estudiantes se preparan es sus clases en función a ello para asumir desafíos

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

ACCIÓN COMUNICATIVA: Actividad lingüística destinada a comprender la realidad problemática en relación a los demás sobre el mundo. Díaz-B. y Hernández R. (2003)

APRENDIZAJE: Se refiere a la forma de adquirir conocimiento, con una serie de habilidades, cualidades, conductas y valores como producto del aprendizaje, estos se evidencian mediante las experiencias, que ponderan el razonamiento mediante observación de hechos concretos producto del aprendizaje. Díaz-B. y Hernández R. (2003)

ÁREA PSICOPEDAGÓGICA: Se refiere al ciclo de vida humano. Estudiar las estructuras que conforman un ser educativo en diversas etapas de la vida; durante la niñez, durante la adolescencia y la edad adulta, siempre los procesos del aprendizaje está presentes en la vida del ser humano. De todo ello, se encarga la práctica educativa que realiza la acción psicopedagógica. Díaz-B. y Hernández R. (2003)

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Se refiere al proceso de adquirir un nuevo conocimiento a aprender no se relaciona arbitraria o verbalmente con el conocimiento

que ya está en las estructuras cognitivas del estudiante: el estudiante debe tener una actitud positiva y un significado lógico en el contenido o material educativo para completarlo. Competencia La competencia es un medio de "movilización" del conocimiento que enfatiza la operación práctica y diaria de los conceptos, facilita el dominio de herramientas prácticas y desafía al estudiante a aplicar sus actitudes y valores personales y los de su grupo. Díaz-B. y Hernández R. (2003)

APRENDIZAJE ESTRATÉGICO: Esta referido al aprendizaje autorregulado desarrollado de forma programada e inteligente. Combina aspectos cognitivos, meta cognitivos, afectivos y motivacionales, que construyen armoniosamente en función a las necesidades del aprendizaje. Díaz-B. y Hernández R. (2003)

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: Se refiere a una situación en la que el contenido principal del aprendizaje no se evidencia en su formato final, por lo que el estudiante tiene que crearlo y encontrarlo por su propia iniciativa. Es característico en la definición de conceptos y la resolución de dificultades. El aprendizaje por descubrimiento guiado de manera independiente se puede realizar en situaciones de instrucción. Díaz-B. y Hernández R. (2003)

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO GUIADO: Se refiere a una situación de enseñanza-aprendizaje donde el alumno participa de manera activa en el contenido del aprendizaje formal que tiene resultados positivos al final, para ello, se requiere guías e instructivos que dirijan de manera constante a los maestros para aportar en el crecimiento de sus alumnos. Díaz-B. y Hernández R. (2003)

APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN: Se refiere cuando los contenidos del aprendizaje se presentan de manera estructurada donde el estudiante debe incorporarlo su espacio y tiempo en adquirir proceso cognitivo. Aprendizaje por percepción no es lo mismo que aprendizaje de memoria o un estilo de aprendizaje verbal, característico de etapas avanzadas del aprendizaje cognitivo. Díaz-B. y Hernández R. (2003)

APRENDIZAJE REPETITIVO: Se refiere cuando ocurre la nueva información a aprender está arbitraria o literalmente relacionada con las estructuras cognitivas de los estudiantes porque el estudiante carece de conocimientos previos relevantes, es capaz de memorizar o el contenido que aprende no tiene sentido lógico. Díaz-B. y Hernández R. (2003)

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Se refiere cuando ocurre cuando el nuevo conocimiento a aprender se relaciona arbitraria o literalmente con los conocimientos previos que presenta estructuras cognitivas del estudiante; de tal manera que pueden implementar los estudiantes debe con una actitud positiva y un significado lógico en el contenido o material de aprendizaje. Díaz-B. y Hernández R. (2003)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS: Se refiere cuando las instrucciones generales que orientan las actividades de enseñanza-aprendizaje, mediante el método. Proyecto de formación estratégica Cívica (2005-2010)

PUNTES COGNITIVOS: Se refiere a las ideas, definiciones o soportes que facilitan vincular las estructuras cognitivas con los contenidos del aprendizaje de tal manera que guían al estudiante a percibir, organizar y esencialmente integrar las ideas principales en su estructura de conocimiento de forma controlada. Proyecto de formación estratégica. Cívica (2005-2010)

PEDAGOGÍA: Se refiere a la disciplina educativa que pondera la ciencia y las herramientas tecnológicas para facilitar el proceso educativo. Que permite cambiar la metodología de la enseñanza con un enfoque cultural y tradicional. Proyecto Estratégico de Educación Cívica (2005-2010)

PSICOPEDAGOGÍA: Se refiere a la disciplina aplicada que analiza el comportamiento humano en realidades sociopedagógicas. Esta disciplina incluye psicología para el desarrollo y el aprendizaje. Sus contribuciones son importantes en la disciplina pedagógica, el mismo que tiene incidencia en todos los niveles del sistema educativo, diseñando los currículos y los programas educativos en favor de los estudiantes. Proyecto Estratégico de Educación Cívica (2005-2010)

TRABAJO COLABORATIVO: Se refiere a un trabajo organizado en grupos para alcanzar determinadas metas planificadas. Este trabajo permite la comunicación y socialización de sus miembros mediante la realización de actividades conjuntas para desarrollar la solidaridad y la cooperación. Proyecto Estratégico de Educación Cívica (2005-2010)

RENDIMIENTO ACADÉMICO: Se refiere al rendimiento académico como resultado de comparar metas alcanzadas y objetivos alcanzados. Varios factores sociales, económicos, educativos y otros. El rendimiento académico, tiene que ver con el desarrollo adecuado de las políticas educativas para lograr resultados concretos. Holgado (2000)

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Existe relación significativa entre la destreza motivacional y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.
- b) Existe relación significativa entre el elemento afectivo y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.
- c) Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.

3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE: (X) ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Morín E. (1990) señala que las estrategias pedagógicas, son aquellas estrategias que se utiliza para desarrollar un aprendizaje exitoso, se utilizan en todos los niveles educativos dado que una estrategia pedagógica, brinda escenarios didácticos para

imaginar desde el principio un determinado número de marcos de acción, que pueden ser mejorados y modificados de acuerdo a la información verificada durante la validación de la misma, sumado a ello, los elementos accesorios que se presentan durante la acción educativa.

Definición Operacional: Se consideran las dimensiones Destreza motivacional, Elemento afectivo, Habilidades cognitivas

VARIABLE: (Y) RENDIMIENTO ACADEMICO

García (1991) afirma que se llama rendimiento académico a la eficiencia de todos los procesos dinámicos de la acción educativa, que corresponde a la práctica del aprendizaje, tal como se refieren a las habilidades y esfuerzos de los educandos, pondera su espacio creativo que incluye el producto del aprendizaje producido por los estudiantes y expresadas en sus comportamientos. En el mismo sentido el rendimiento académico, se relaciona con indicadores y evaluaciones de calidad, en tal sentido, la eficiencia se relaciona en los objetivos plasmados dentro de la ética y los valores, que inciden en las expectativas financieras que implican eficiencia basada en el modelo social dominante.

Definición Operacional: Se consideran las dimensiones Conocimientos adquiridos, Capacidades adquiridas, Proceso formativo

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	Destreza motivacional	Motivación Intrínseca	1	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas Veces 4. Frecuentemente 5. Muy frecuentemente
		Motivación Extrínseca	2	
		Valoración de actividades	3	
		Atribución y expectativas	4	
	Elemento afectivo	Estado anímico	5	
		Ansiedad	6	
		Valoración emocional	7	
		Actitudes sociales	8	
	Habilidades cognitivas	Criterios	9	
		Planificación	10	
		Capacidad	11	
		Autorregulación	12	
RENDIMIENTO ACADEMICO	Conocimientos adquiridos	Aprendizaje	13	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Frecuentemente 5. Muy frecuentemente
		Actividades	14	
		Recibir nueva información	15	
		Comprensión lectora	16	
	Capacidades adquiridas	Habilidades blandas	17	
		Técnicas	18	
		Aptitudes	19	
		Competencias	20	
	Proceso formativo	Relaciones sociales	21	
		Educativo	22	
		Instrucción	23	
		Desarrollo	24	

CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente exploración fue desarrollado con enfoque cuantitativo, porque permite seguir de manera básicamente la descripción de estrategias metodológicas y rendimiento académico, lo más coherente posible, tal como sucede en el entorno del estudio. Cuenta para ello, con apoyo estadístico, complementado con las técnicas de las encuestas y análisis de las informaciones. De ese modo se puede construir conocimientos nuevos de manera coherente, deslindado algunas distorsiones subjetivas que pueden ocasionar la opinión personal de los encuestados. (Sampieri, 2007).

4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta exploración fue de tipo básico y sustantivo, es el más adecuado dado que permite describir y explicar los objetivos planteados de manera sistemática de acuerdo a su realidad, tal como sucede en su entorno social, con estrategias pedagógicas y rendimiento académico, precisando en sus contenidos algunas características que pueden variar conforme las situaciones planteadas, para posteriormente proponer algunas propuestas concretas (Tamayo, 2004).

4.2.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El grado de esta exploración fue descriptiva - correlacional, porque la indagación de este nivel descriptivo, permite la caracterización de manera fundamental los fenómenos de las estrategias metodológicas y rendimiento académico, validando

de manera concreta identificando sus rasgos particulares, los objetos del estudio que facilita evaluar los problemas menos abordados, de la misma manera su nivel fue descriptivo porque se realiza un proceso mediante el cual se puede procesar elementos relevantes, que se relacionan con los objetivos planteados. Sampieri (1998, Pág. 60)

4.3 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

4.3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

a) Método general

En este método general del estudio se utilizaron conocimientos científicos. Para poder aplicar desde un enfoque lógico de diversas disciplinas que tienen que ver con la materia en estudio. Consiste en procedimientos que parten de algún enunciado a modo de hipótesis, que posteriormente se tiene que conjeturar de manera subjetiva, sacando de ellas algunas evidencias que permita desarrollar las conclusiones para poder confrontar con los hechos. Bernal (2010) (pág. 60).

En este escenario, los métodos utilizados en este estudio son hipotéticos deductivos, considerando su aplicación en una serie de reflexiones, desde las cuales se forman hipótesis, y experimentos basados en principios teóricos, normativas que codifican los hechos encontrados mediante el análisis.

b) Métodos Específicos

Reynaga (2015) precisa que estos métodos estadísticos son “todo lo que comprende un conjunto de procedimientos para gestionar datos cuantitativos”. Por lo que el método estadístico utilizados en esta investigación es cuantitativo.

4.3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

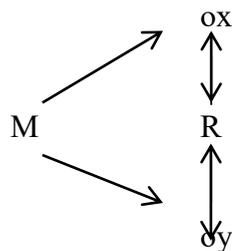
Diseño de este trabajo se considera no experimental: dado que es un trabajo realizado sin manipular las variables, básicamente se caracteriza por su observación y análisis de los hechos ocurridos tal como sucedieron en el entorno

de la exploración. Se caracterizan por ser un trabajo que no requiere condiciones previas, menos algún tipo de estímulos a los participantes. Los hechos estudiados es observado en su ambiente natural y existen diferentes tipos de diseños disponibles para los investigadores, según el enfoque de la investigación. (Garza Elizabeth et al., 2016, p. 11)

En tal sentido, el propósito de esta exploración descriptiva fue precisar la asociación o relación no causal de sus variables en estudio, caracterizados por validar las variables y para posteriormente estimar correlaciones mediante el análisis inferencial de las hipótesis de correlación. Los estudios de correlación establecen una causalidad directa, que pueden proporcionar pistas sobre posibles causas de los fenómenos. (Ibarra, 2009)

El estudio siguió un diseño descriptivo utilizando un sistema de medición correspondiente a las clases del diseño de estudios no intervencionistas, porque el propósito de esta exploración fue identificar la correlación de sus variables y analizando las frecuencias y el nivel de relaciones que tienen en momentos de acciones específicas.

Guía descriptivo relacional.



Donde:

M : Muestra que realiza el estudio.

Ox: Observación que realiza Variable (X).

Oy : Observación que realiza Variable (Y)

R : Influencia de Ox sobre Oy.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1. POBLACIÓN

En opinión de Hernández y Fernández (2010) se llama así a un conjunto de personas de una comunidad que se ajustan a un conjunto de especificaciones comprobables y cuyos resultados deben generalizarse. Esta población se compila como unidad de análisis de estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede ciudad Chincha, con 80 estudiantes en total

4.4.2 MUESTRA

Una muestra se considera censo si contiene a toda la población, es decir, al 100% de la población con la misma unidad de valor. Hernández y Fernández (2010). En este sentido, la encuesta se considera un censo ya que registra a todos los encuestados, 80 en total.

4.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5.1 Técnicas

Fue encuesta. Implica la recolección sistemática de datos sobre uno o más temas señaladas de manera concreta para preguntar al universo poblacional en estudio, mediante un contacto personalizado o colectivo de los encuestados o grupos de encuestados que conformaron el universo poblacional del estudio. (Zapata 2005).

4.5.2. Instrumentos

Fue el cuestionario, el mismo que se define como un sistema de preguntas coherentes y ordenadas de manera practica desde una perspectiva tanto lógica como psicológica y expresada en un lenguaje sencillo y comprensible, que la persona interrogada no suele requerir de una respuesta estricta. Entrevistador (García, 2004).

4.5.3. Validez y confiabilidad

Éstas han sido validadas por expertos y metodólogos que han analizado su relevancia, validez y claridad y las han considerado aplicables a ambas medidas. Según la tabla anterior.

Hernández y Fernández (2010) sostienen que muchos de los factores que queremos evaluar son “títulos que reflejan verdaderamente las calificaciones y resultados del instrumento” en la medida en que no pueden ser observados directamente debido a diversas realidades.

Validez expresada por juicio de 3 expertos

Nº	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	COEFICIENTE	%
1	Doctor	Experto 1	90	90%
2	Doctor	Experto 2	93	93%
3	Doctor	Experto 3	96	96%
			TOTAL	94%

La validez del instrumento fue de 93 % referenciado como muy bueno según coeficiente de alfa de Cronbach

Confiabilidad.

Confiabilidad de este instrumento fue sometido al análisis de la Fiabilidad: Alfa de Cronbach, mediante el uso de programas estadísticos versión SPSS 22, arrojando los siguientes resultados:

Estadística de fiabilidad.

Variable (x): estrategias pedagógicas

Alfa de Cronbach	Nº Elementos
0,810	12

Estadística de fiabilidad.

Variable (y): Rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N° Elementos
0,833	12

4.5.4. Procesamiento y análisis de datos

Para analizar los datos, en primer lugar se aplicaron cuestionarios preparados para esta finalidad, posteriormente se registraron con la herramienta tecnológica llamado programa Excel, se mostraron en forma de tabla y se evaluaron utilizando escalas definidas según datos recabados en el campo. Luego las informaciones se analizaron mediante el programa SPSS en español versión 22.0, permitiendo presentar los datos de manera ordenada y concisa en relación con las variables analizadas y, en su caso, tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivas cifras interpretadas estadísticamente, los mismos que permiten una rápida lectura e interpretación de los datos. De acuerdo a las hipótesis establecidos en este trabajo.

4.5.5. Ética en la investigación

Debe existir comportamiento ético en todo el proceso investigativo para proteger los límites del comportamiento humano de modo que los derechos humanos y civiles no sean violados en la búsqueda de conocimientos nuevos que permita mejorar la ciencia. Lippmann (1988).

En el contexto actual urge la participación de la ética que sea un instrumento de acompañamiento para el desarrollo del estudio. Al hacerlo, los científicos pueden respetar los parámetros que rigen respecto a los derechos fundamentales de los seres humanos, para proteger salud de los animales, cuidar los recursos naturales y las zonas históricas que son patrimonios, cumplir con directrices dentro de límites morales y cumplir con las regulaciones concomitantes existentes. En este sentido, la ética del estudio, debe proteger la limpieza de toda investigación, así como se le otorga libertad a los investigadores. Manzini, (2000)

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Analizar los resultados en forma descriptiva, lo que se examina es la correlación entre los resultados y el contexto del estudio, mostrando la correspondencia de estrategias educativas y rendimiento académico en los educandos del Instituto de Educación Superior San Francisco de Asís. En su desarrollo se utilizaron estadísticas descriptivas ya que son un buen medio para recopilar las informaciones de la encuesta. Además, el análisis descriptivo permite seleccionar datos estadísticos según variables. Como esta técnica es un estudio cuantitativo, se enfatizó mediante un cuestionario de investigación.

En este sentido, se analizan los resultados de las variables investigadas junto con los antecedentes. Se formularon preguntas con referencia a variables, de modo que se produjeron tablas y figuras de manera consistente, se organizaron los resultados y se pudieron llegar a conclusiones y recomendaciones individuales.

Confiabilidad

Para saber en qué medida hubo confiabilidad en los cuestionarios se optó por el análisis de la consistencia interna entre las preguntas. De manera que se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. Este valor puede llegar hasta 1, indicando una confiabilidad excelente. Valores inferiores a 0,7 indican inaceptable confiabilidad en el cuestionario.

Tabla 1.

Alfa de Cronbach sobre el cuestionario de estrategias pedagógicas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,774	12

Se muestra en la tabla que hubo un Alfa de 0,774. De manera que hubo una confiabilidad aceptable en las 12 preguntas sobre estrategias pedagógicas.

Tabla 2.

Alfa de Cronbach sobre el cuestionario de rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,733	12

Tal como se muestra en la tabla, el Alfa de 0,733 indica que hubo una confiabilidad aceptable en las 12 preguntas sobre rendimiento académico.

5.1.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y FIGURAS

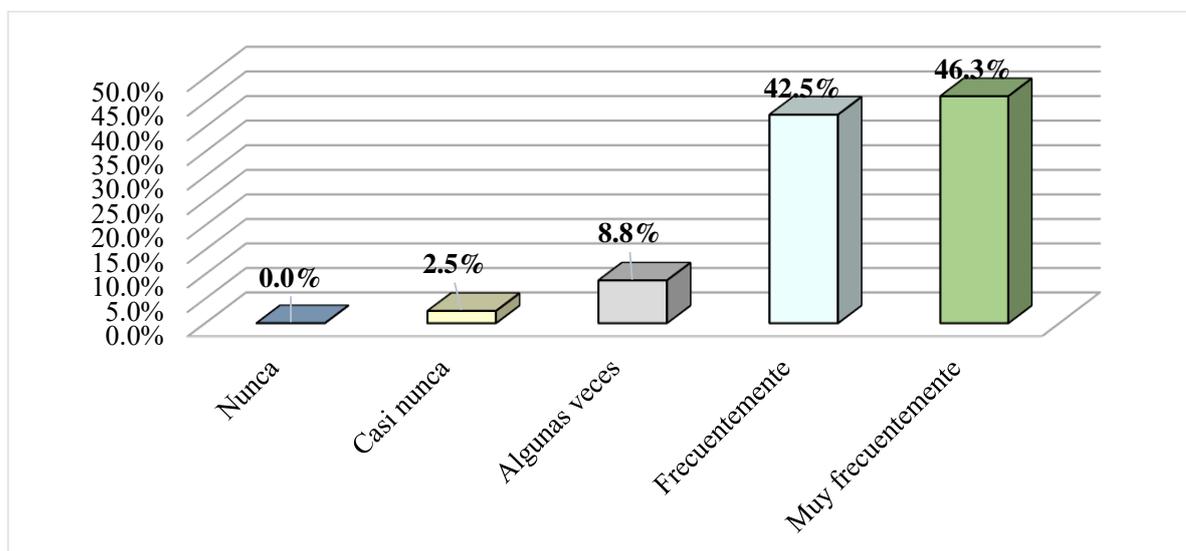
Tabla 3.

Frecuencias y porcentajes sobre la variable 1: Estrategias pedagógicas

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	2	2,5%
Algunas veces	7	8,8%
Frecuentemente	34	42,5%
Muy frecuentemente	37	46,3%
Total	80	100,0%

Figura 1.

Porcentajes sobre la variable 1: Estrategias pedagógicas



De acuerdo a la tabla y figura se observa que, en mayor medida, el 46,3% de los estudiantes encuestados expresó que muy frecuentemente se realizaron adecuadamente las estrategias pedagógicas en el Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís”. Le continúa el 42,5% que expresó que frecuentemente se realizaron adecuadamente las estrategias pedagógicas. Mientras que el 8,8% indicó que algunas veces se realizaron adecuadamente las estrategias pedagógicas; y el 2,5% consideró que casi nunca se realizaron adecuadamente las estrategias pedagógicas.

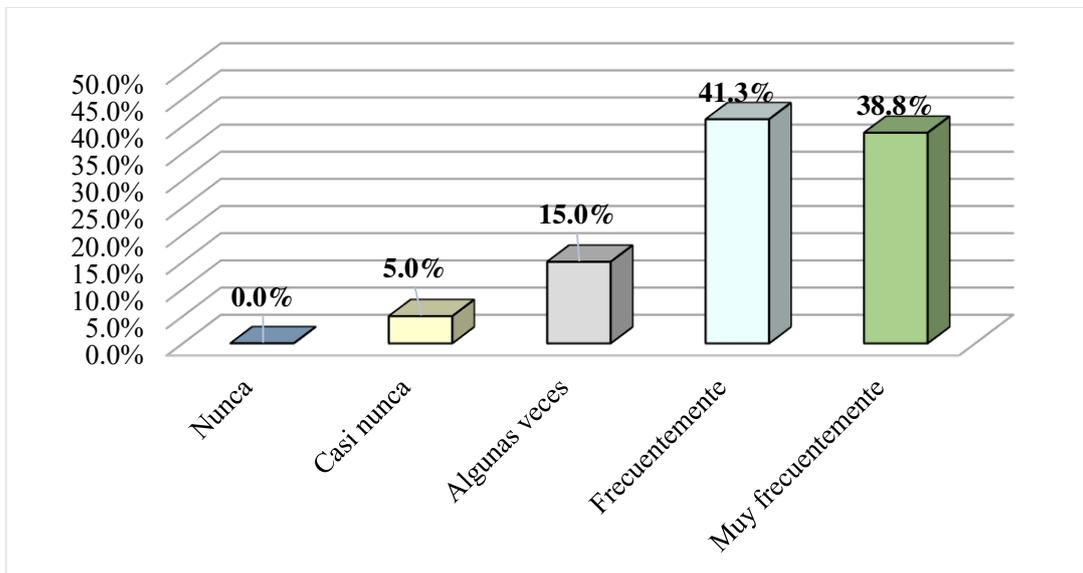
Tabla 4.

Frecuencias y porcentajes sobre la dimensión 1: Destreza motivacional

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	4	5,0%
Algunas veces	12	15,0%
Frecuentemente	33	41,3%
Muy frecuentemente	31	38,8%
Total	80	100,0%

Figura 2.

Porcentajes sobre la dimensión 1: Destreza motivacional



Conforme se aprecia en la tabla y figura, principalmente, el 41,3% de los estudiantes encuestados mencionó que frecuentemente se realizó adecuadamente la destreza motivacional en el Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís”. Le sigue el 38,8% que consideró que muy frecuentemente se efectuó adecuadamente la destreza motivacional. A su vez, el 15,0% indicó que algunas veces se realizó adecuadamente la destreza motivacional. Mientras que el restante 5,0% consideró que casi nunca se realizó adecuadamente la destreza motivacional.

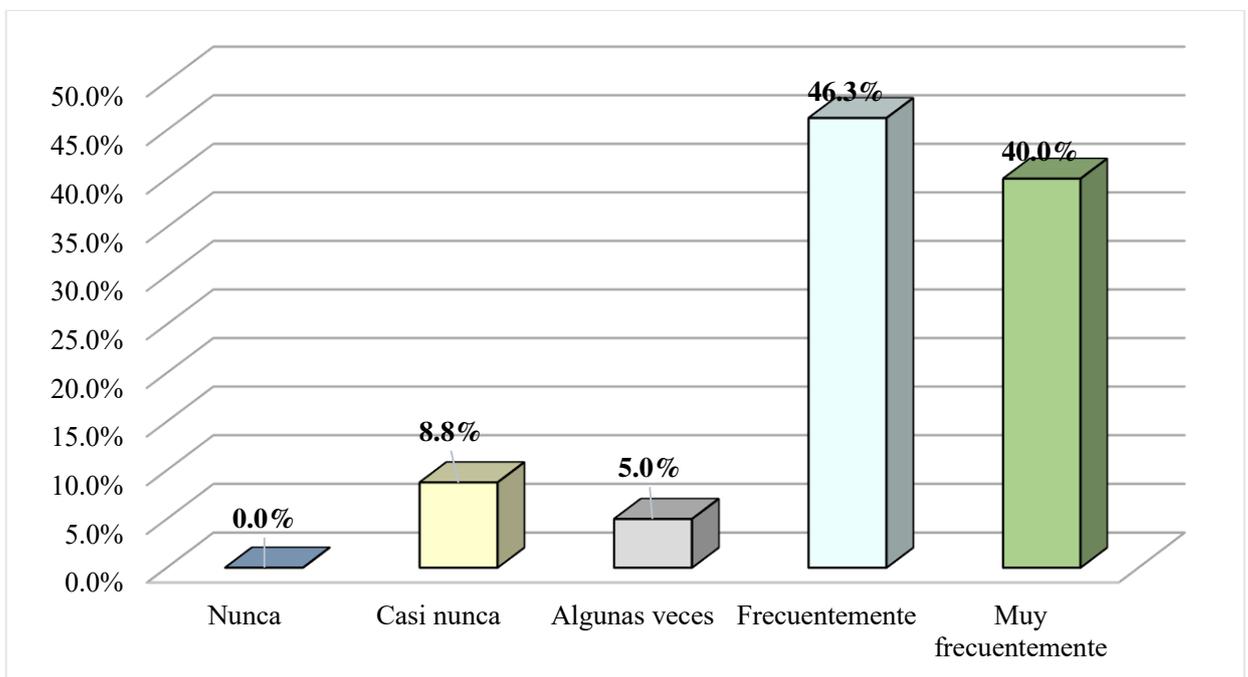
Tabla 5.

Frecuencias y porcentajes sobre la dimensión 2: Elemento afectivo

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	7	8,8%
Algunas veces	4	5,0%
Frecuentemente	37	46,3%
Muy frecuentemente	32	40,0%
Total	80	100,0%

Figura 3.

Porcentajes sobre la dimensión 2: Elemento afectivo



Según se aprecia en la tabla y figura, en mayor medida, el 46,3% de los estudiantes encuestados expresó que frecuentemente se realizó adecuadamente la estrategia de elemento afectivo en el Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís”. A su vez, el 40,0% consideró que muy frecuentemente se efectuó adecuadamente la estrategia de elemento afectivo. Le sigue el 8,8% que expresó que casi nunca se realizó adecuadamente la estrategia de elemento afectivo. Asimismo, el 5,0% consideró que algunas se efectuó adecuadamente la estrategia de elemento afectivo.

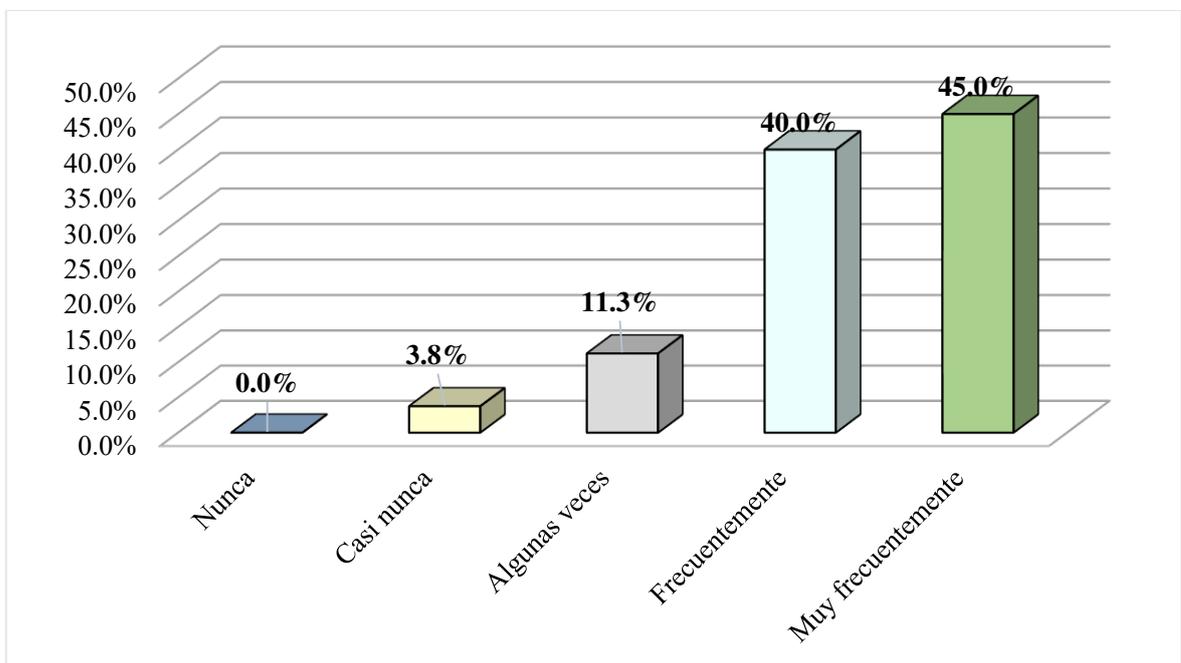
Tabla 6.

Frecuencias y porcentajes sobre la dimensión 3: Habilidades cognitivas

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	3	3,8%
Algunas veces	9	11,3%
Frecuentemente	32	40,0%
Muy frecuentemente	36	45,0%
Total	80	100,0%

Figura 4.

Porcentajes sobre la dimensión 3: Habilidades cognitivas



Según se observa en la tabla y figura, en mayor medida, el 45,0% de los estudiantes encuestados expresó que muy frecuentemente se realizaron adecuadamente las habilidades cognitivas en el Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís”. Le sigue el 40,0% que expresó que frecuentemente se efectuaron adecuadamente las habilidades cognitivas. A su vez, el 11,3% expresó que algunas veces se realizaron adecuadamente las habilidades cognitivas. Mientras que el 3,8% indicó que casi nunca se efectuaron adecuadamente las habilidades cognitivas.

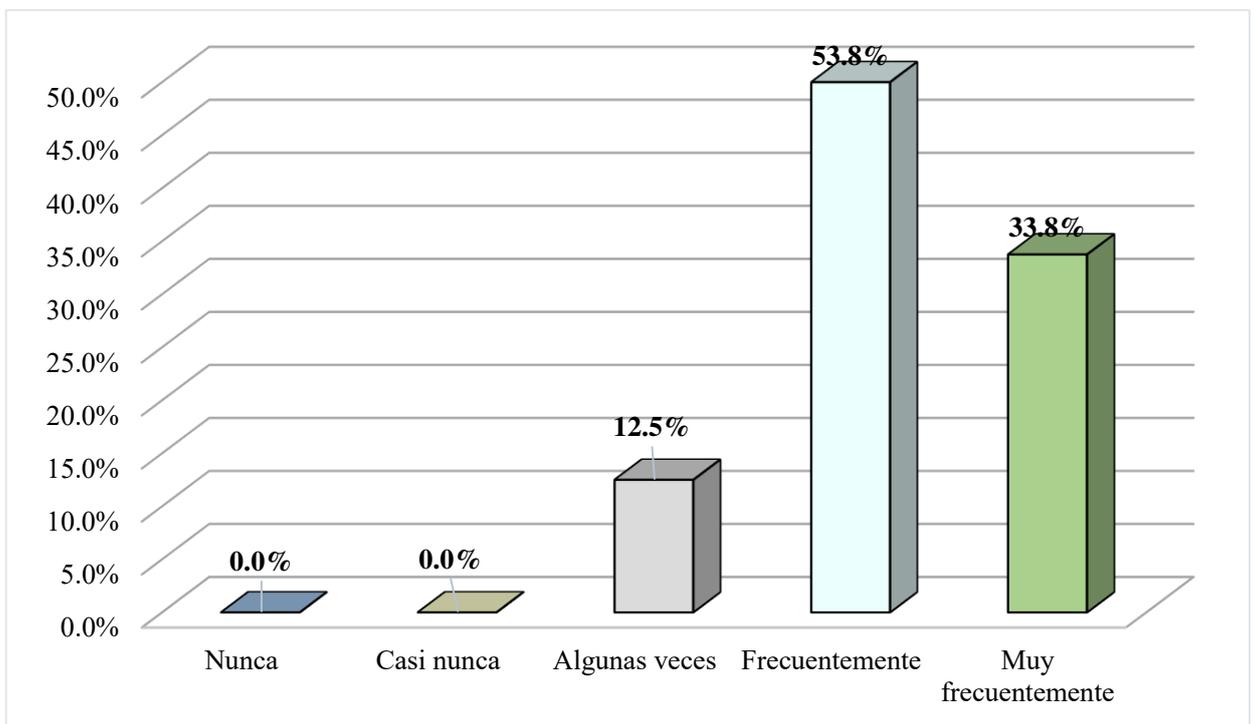
Tabla 7.

Frecuencias y porcentajes sobre la variable 2: Rendimiento académico

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	0	0,0%
Algunas veces	10	12,5%
Frecuentemente	43	53,8%
Muy frecuentemente	27	33,8%
Total	80	100,0%

Figura 5.

Porcentajes sobre la variable 2: Rendimiento académico



De acuerdo a la tabla y figura, se observa que, destaca el 53,8% de los estudiantes encuestados que consideró que se frecuentemente hubo un adecuado rendimiento académico en el Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís”. Le sigue el 33,8% que indicó que muy frecuentemente hubo un adecuado rendimiento académico. Mientras que el restante 12,5% expresó que algunas veces hubo un adecuado rendimiento académico.

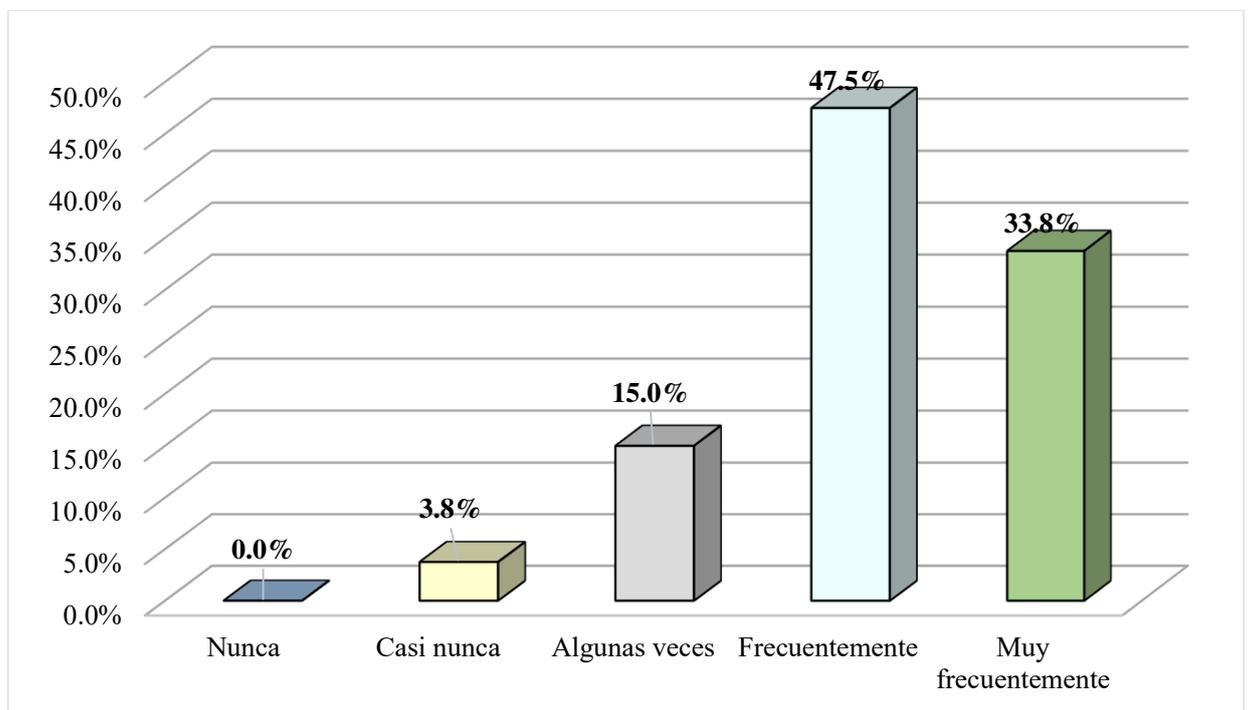
Tabla 8.

Frecuencias y porcentajes sobre la dimensión 1: Conocimientos adquiridos

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	3	3,8%
Algunas veces	12	15,0%
Frecuentemente	38	47,5%
Muy frecuentemente	27	33,8%
Total	80	100,0%

Figura 6.

Porcentajes sobre la dimensión 1: Conocimientos adquiridos



Según se muestra en la tabla y figura, de manera mayoritaria, el 47,5% de los estudiantes expresó que frecuentemente hubo generación de conocimientos académicos adquiridos en el Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís”. Le sigue el 33,8% que indicó que muy frecuentemente hubo generación de conocimientos académicos adquiridos. A su vez, el 15,0% consideró que algunas veces hubo generación de conocimientos adquiridos. Mientras que el 3,8% expresó que casi nunca hubo generación de conocimientos adquiridos.

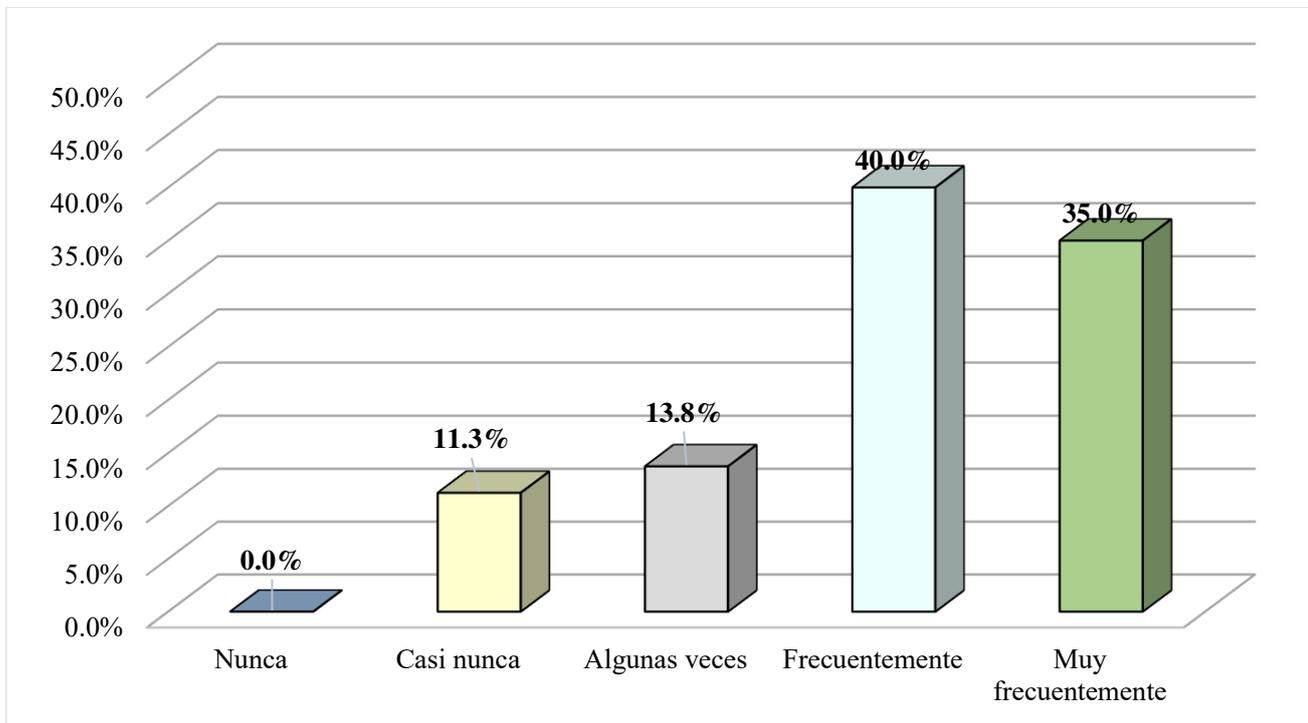
Tabla 9.

Frecuencias y porcentajes sobre la dimensión 2: Capacidades adquiridas

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	9	11,3%
Algunas veces	11	13,8%
Frecuentemente	32	40,0%
Muy frecuentemente	28	35,0%
Total	80	100,0%

Figura 7.

Porcentajes sobre la dimensión 2: Capacidades adquiridas



Tal como se visualiza en la tabla y figura, en mayor medida, el 40,0% de los estudiantes encuestados indicó que frecuentemente hubo adecuadas capacidades adquiridas en el Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís”. Le sigue el 35,0% que expresó que hubo muy frecuentemente adecuadas capacidades adquiridas. Mientras que el 13,8% expresó que hubo algunas veces adecuadas capacidades adquiridas. Le continúa el 11,3% que indicó que hubo casi nunca adecuadas capacidades adquiridas.

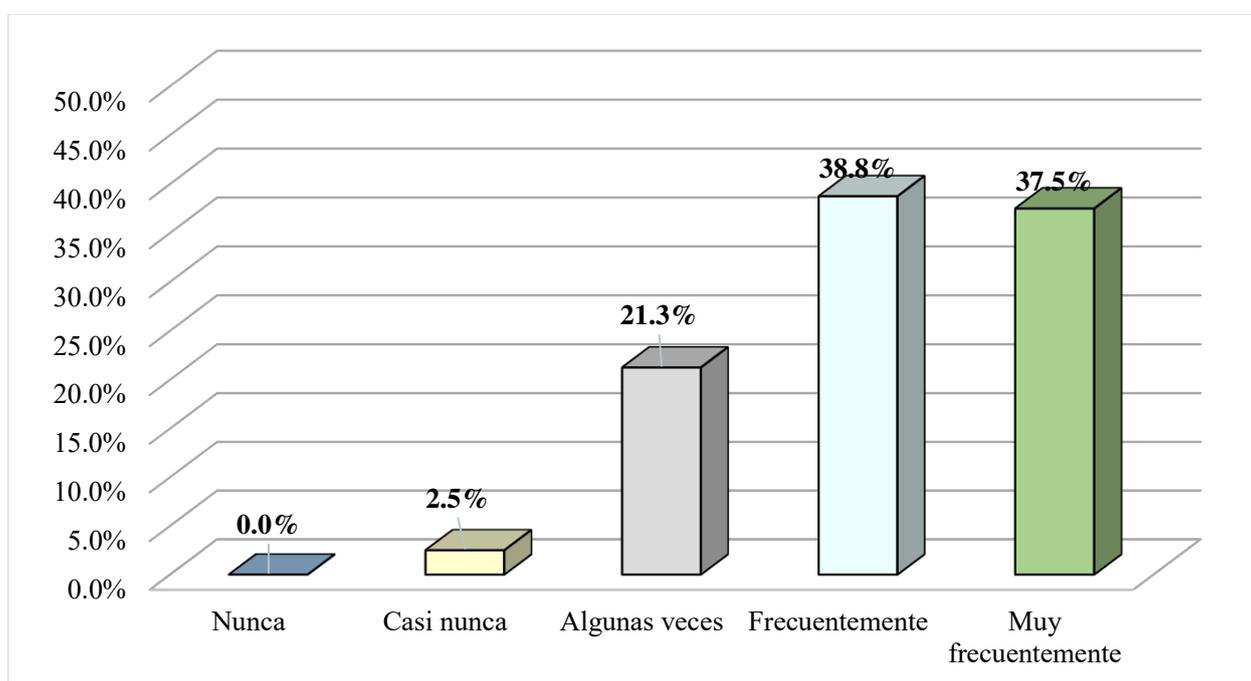
Tabla 10.

Frecuencias y porcentajes sobre la dimensión 3: Proceso formativo

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	2	2,5%
Algunas veces	17	21,3%
Frecuentemente	31	38,8%
Muy frecuentemente	30	37,5%
Total	80	100,0%

Figura 8.

Porcentajes sobre la dimensión 3: Proceso formativo



En la tabla y figura se evidencia que, de manera mayoritaria, el 38,8% de los estudiantes encuestados indicó que hubo frecuentemente un adecuado proceso formativo en el Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís”. Le sigue el 37,5% que expresó que hubo muy frecuentemente un adecuado proceso formativo. A su vez, el 21,3% indicó que hubo algunas veces un adecuado proceso formativo. Mientras que el restante 2,5% indicó que hubo casi nunca un adecuado proceso formativo.

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

2. Resultados inferenciales

Se efectuaron los resultados inferenciales considerando en primera instancia la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba resulta conveniente cuando se utilizan más de 50 datos. De tal manera que si hay distribución normal posteriormente se aplicaría la prueba de Pearson. En caso contrario, de no haber distribución normal, sería apropiado la utilización de la prueba de Spearman.

2.1. Evaluación de la distribución normal

H1. No hay distribución normal en los datos acerca de estrategias pedagógicas y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.

H0. Sí hay distribución normal en los datos acerca de estrategias pedagógicas en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.

Nivel de significancia elegido (α) 0,05

Para realizar la interpretación

Si el valor $p < 0,05 \rightarrow$ es adecuado el rechazo de la H0.

Si el valor $p > 0,05 \rightarrow$ es adecuado el rechazo de la H1.

Resultado

Tabla 11.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	p
Variable 1: Estrategias pedagógicas	0,197	80	0,000
Dimensión 1: Destreza motivacional	0,193	80	0,000
Dimensión 2: Elemento afectivo	0,210	80	0,000
Dimensión 3: Habilidades cognitivas	0,162	80	0,000
Variable 2: Rendimiento académico	0,187	80	0,000

Interpretación

En la tabla se observa que hubo valores p que fueron inferiores al nivel de 0,05 ($p < 0,05$). De manera que es adecuado dar rechazo a la H0. Por tanto, se debe indicar que no hay distribución normal en los datos acerca de estrategias pedagógicas, sus dimensiones y el rendimiento académico. En vista de ello, se debe aplicar la prueba no paramétrica de Spearman para llevar a cabo la evaluación de las hipótesis.

2.2. Evaluación de la hipótesis general

H1. Existe relación significativa entre las **estrategias pedagógicas** y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.

H0. No existe relación significativa entre las **estrategias pedagógicas** y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.

Nivel de significancia elegido (α) 0,05

Para realizar la interpretación

Si el valor $p < 0,05 \rightarrow$ es adecuado el rechazo de la H0.

Si el valor $p > 0,05 \rightarrow$ es adecuado el rechazo de la H1.

Resultado

Tabla

12.

Prueba de Spearman entre la variable 1: Estrategias pedagógicas y la variable 2: Rendimiento académico

		Variable 2: Rendimiento académico
Variable 1: Estrategias pedagógicas	Rho	0,712
	p	0,000
	N	80

Interpretación

De acuerdo a la tabla se observa que hubo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). De manera que se debe dar rechazo a la H0, y es adecuado indicar que existe relación significativa entre las **estrategias pedagógicas** y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023. A su vez, el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,712, de manera que la relación fue positiva, con intensidad alta.

2.3. Evaluación de la hipótesis específica 1

H1. Existe relación significativa entre la **destreza motivacional** y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.

H0. No existe relación significativa entre la **destreza motivacional** y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.

Nivel de significancia elegido (α) 0,05

Para realizar la interpretación

Si el valor $p < 0,05 \rightarrow$ es adecuado el rechazo de la H0.

Si el valor $p > 0,05 \rightarrow$ es adecuado el rechazo de la H1.

Resultado

Tabla **13.**

Prueba de Spearman entre la dimensión 1: Destreza motivacional y la variable 2: Rendimiento académico

		Variable 2: Rendimiento académico
Dimensión 1: Destreza motivacional	Rho	0,522
	p	0,000
	N	80

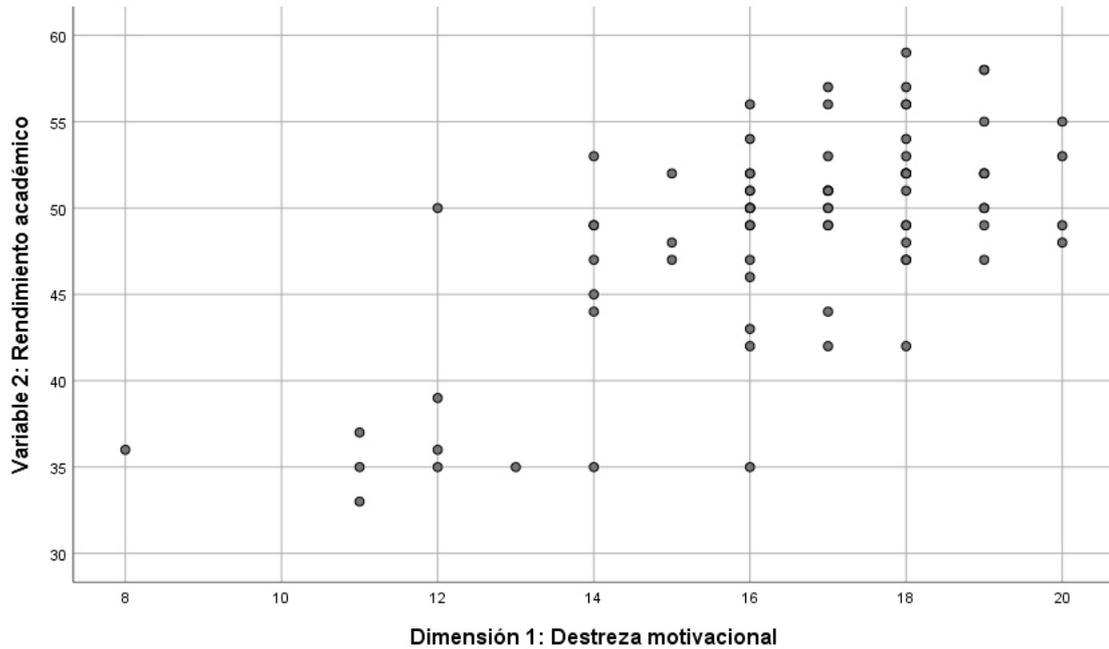
Interpretación

Según se aprecia hubo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). Por lo cual resulta adecuado dar rechazo a la H0, y por tanto existe relación significativa entre la **destreza motivacional** y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023. Por su parte, el Rho de 0,522, quiere decir que hubo una relación positiva, con intensidad moderada.

Figura

10.

Gráfico de dispersión de puntos entre la dimensión 1: Destreza motivacional y la variable 2: Rendimiento académico



Conforme se muestra, entre la dimensión 1: Destreza motivacional y la variable 2: Rendimiento académico hubo una distribución de puntos que muestra una relación positiva, con intensidad moderada. Por ello, a una mejor aplicación de la destreza motivacional, el rendimiento académico en los estudiantes mejora moderadamente.

2.4. Evaluación de la hipótesis específica 2

H1. Existe relación significativa entre el elemento afectivo y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.

H0. No existe relación significativa entre el elemento afectivo y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.

Nivel de significancia elegido (α)

0,05

Para realizar la interpretación

Si el valor $p < 0,05 \rightarrow$ es adecuado el rechazo de la H0.

Si el valor $p > 0,05 \rightarrow$ es adecuado el rechazo de la H1.

Resultado

Tabla

14.

Prueba de Spearman entre la dimensión 2: Elemento afectivo y la variable 2: Rendimiento académico

		Variable 2: Rendimiento académico
Dimensión 2: Elemento afectivo	Rho	0,536
	p	0,000
	N	80

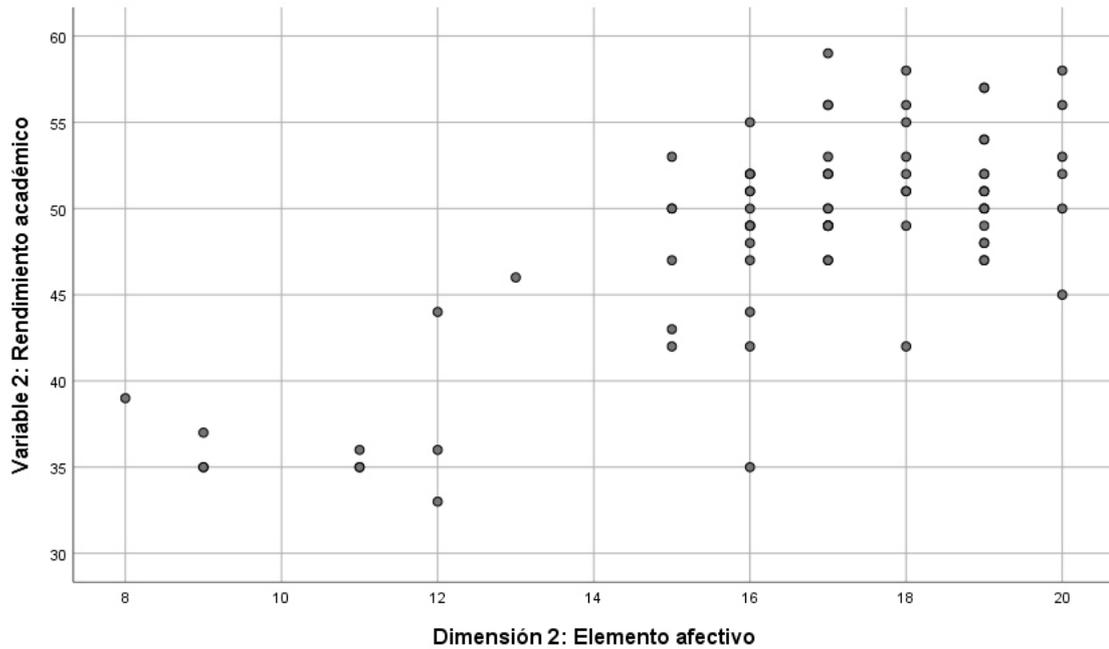
Interpretación

Según se evidencia hubo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). De manera que se debe dar rechazo a la H0, y es adecuado indicar que existe relación significativa entre el elemento afectivo y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023. A su vez, el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,536, de manera que la relación fue positiva, con intensidad moderada.

Figura

11.

Gráfico de dispersión de puntos entre la dimensión 2: Elemento afectivo y la variable 2: Rendimiento académico



Tal como se evidencia, entre la dimensión 2: Elemento afectivo y la variable 2: Rendimiento académico hubo una distribución de puntos que muestra una relación positiva, y también con intensidad moderada. Por lo cual, a una mejor aplicación de las estrategias sobre elemento afectivo, el rendimiento académico en los estudiantes mejora moderadamente.

2.5. Evaluación de la hipótesis específica 3

H1. Existe relación significativa entre las **habilidades cognitivas** y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.

H0. No existe relación significativa entre las **habilidades cognitivas** y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023.

Nivel de significancia elegido (α)

0,05

Para realizar la interpretación

Si el valor $p < 0,05 \rightarrow$ es adecuado el rechazo de la H0.

Si el valor $p > 0,05 \rightarrow$ es adecuado el rechazo de la H1.

Resultado

Tabla

15.

Prueba de Spearman entre la dimensión 3: Habilidades cognitivas la variable 2: Rendimiento académico

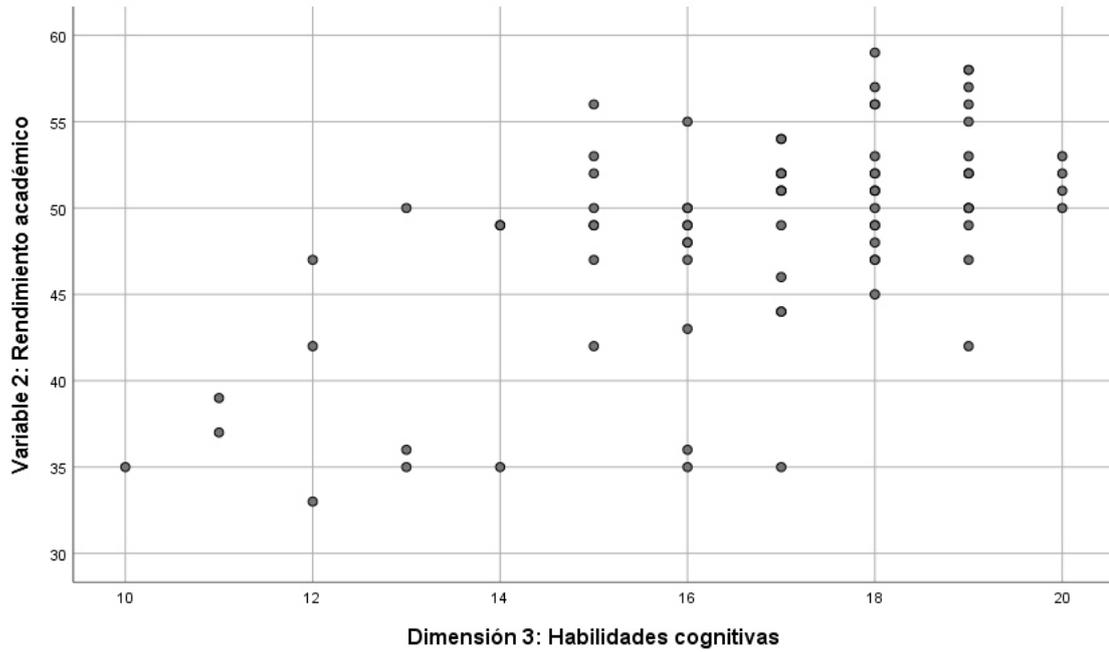
		Variable 2: Rendimiento académico
Dimensión 3: Habilidades cognitivas	Rho	0,517
	p	0,000
	N	80

Interpretación

Tal como se aprecia en la tabla hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). De manera que resulta adecuado dar rechazo a la H0, y por tanto existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023. Por su parte, el Rho de 0,517, quiere decir que hubo una relación positiva, con intensidad moderada.

Figura**12.**

Gráfico de dispersión de puntos entre la dimensión 3: Habilidades cognitivas la variable 2: Rendimiento académico



Según se visualiza, entre la dimensión 3: Habilidades cognitivas y la variable 2: Rendimiento académico hubo una distribución de puntos que muestra una relación positiva, con intensidad moderada. Es decir, a una mejor aplicación de las habilidades cognitivas, el rendimiento académico en los estudiantes mejora moderadamente.

VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la discusión de resultados lo que se pondera son los hallazgos de la exploración con los antecedentes con los resultados de la investigación con el contexto nacional e internacional de la actividad investigadora, en la que se explican los conocimientos adquiridos, se comparan las conclusiones explicativas y los argumentos científicos y, de ese modo, se posibilita la publicación científica de los objetos y los resultados encontrados. Por esta razón, se ponderan los siguientes temas:

En la confrontación de la hipótesis general, de acuerdo a la tabla se observa que hubo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). De manera que se debe dar rechazo a la H_0 , y es adecuado indicar que existe relación significativa entre las **estrategias pedagógicas** y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023. A su vez, el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,712, de manera que la relación fue positiva, con intensidad alta.

Un resultado similar se puede observar en un estudio realizado por Valladares T. (2020) respecto a las estrategias didácticas y rendimiento académico de los educandos de la Facultad de Filosofía en la Universidad de Guayaquil. Si bien el autor realizó su exploración para demostrar la relación entre estrategias didácticas y rendimiento académico, las variables que subyacen a los fundamentos teóricos dan cuenta de una relación positiva. La exploración fue de tipo descriptivo, cuantitativo, correlacional, no experimental, su población total fue 62 educandos. En resumen, estas estrategias de

enseñanza están relacionados de manera significativa con rendimiento académico, tal como se aprecia en los valores r de Pearson de 0.768 referido como nivel significativo.

En la confrontación de la hipótesis específica #1, Según se aprecia hubo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). Por lo cual resulta adecuado dar rechazo a la H_0 , y por tanto existe relación significativa entre la destreza motivacional y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chíncha 2023. Por su parte, el Rho de 0,522, quiere decir que hubo una relación positiva, con intensidad moderada.

Un resultado similar se puede ver en un estudio realizado por Santos S. (2019) sobre la mejora del rendimiento académico, estrategias pedagógicas para validar un rendimiento académico en una escuela de enseñanza formal en los educandos de la escuela N° 136 es uno de los mayores desafíos. El primer objetivo es solucionar el problema con ayuda de estrategias pedagógicas en la mencionada institución educativa. La Escuela Oficial Preparatoria No. 136 implementó estrategias pedagógicas que permitieron solucionar este problema mediante un proceso de seguimiento y evaluación, teniendo en cuenta las características académicas, económicas, culturales y sociales de los alumnos y tratando siempre de llegar al final. Las universidades estudian con calidad y calidez, y además encuentran la excelencia académica en una institución educativa que puede ser una parte revolucionaria de su vida sólida para incorporarse a la vida laboral.

En este trabajo se estudiaron las estrategias pedagógicas de los educandos que iniciaron estudios en las escuelas entre 2002 y 2018 con las competencias profesionales requeridas, enseñando principalmente con el objetivo de que supervisores, que participan en el apoyo en la enseñanza de los estudiantes y un mejor desarrollo de la vida del estudiante, asignatura de nivelación académica: para que se iguale el grado académico de los alumnos en diversos lugares, tiempos y horarios, con becas, para que el 100% del estudiantado tenga al menos algún tipo de beca, y todo esto con el objetivo de desarrollarse. En Habilidades emocionales e intelectuales. Es importante señalar que esta

investigación está elaborada con todos los principios éticos profesionales que exponen los resultados estadísticas que han marcado la vida académica de los alumnos y por tanto interrumpen o retrasan su formación.

En la confrontación de la hipótesis específica #2, Según se evidencia hubo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). De manera que se debe dar rechazo a la H_0 , y es adecuado indicar que existe relación significativa entre el elemento afectivo y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023. A su vez, el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,536, de manera que la relación fue positiva, con intensidad moderada.

Un resultado similar se puede observar en un estudio realizado por Verástegui G. (2021) sobre las estrategias de estudio y rendimiento académico de los participantes de posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes. El principal objetivo de esta tesis fue señalar la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los participantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes en el año 2020. su enfoque fue cuantitativo, centrado en un diseño de trabajo mixto y representa una correlación secuencial descriptivo-explicativa. Las estrategias que se utilizaron fue la encuesta y la técnica de análisis fue documental, mientras que como herramientas del instrumento fue el cuestionario y el registro de calificación, que determino la confiabilidad del dicho cuestionario, el cual mostró alta confiabilidad ($\alpha = 0,883$); cuya calificación ha sido revisada por pares, lo que la hace adecuada para estudiantes de nivel posgrado.

En la fase cualitativa del estudio se realizó mediante la entrevista profunda, instrumento, cuya validación se realizó con una evaluación real, que permitió conocer si se ajusta al indicador evaluado. En la fase cuantitativa se estudiaron 80 temas de investigación de cuatro programas de doctorado, y para el estudio cualitativo once entrevistados. El resultado respecto al desempeño fue que los participantes tienen un muy buen y buen desempeño. El proceso hermenéutico revela visiones divergentes sobre el valor de la carrera y el aprendizaje en sí, siendo este último siempre el objetivo más importante.

En la confrontación de la hipótesis específica #3, Tal como se aprecia en la tabla hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). De manera que resulta adecuado dar rechazo a la H_0 , y por tanto existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023. Por su parte, el Rho de 0,517, quiere decir que hubo una relación positiva, con intensidad moderada.

Un resultado similar lo demostró la investigación de Choctalin Z. (2021) sobre las estrategias de estudio y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. En base a esto fue desarrollada una exploración descriptivo-correlacional. El propósito principal fue señalar el grado de asociación entre estas variables. La unidad de análisis estuvo conformada por 96 alumnos de la Facultad de Ingeniería Zootécnica, Agrícola y Biotecnología de la referida Universidad. Los resultados fueron que 56.3 estudiantes utilizan en ocasiones estrategias de aprendizaje, así como 83.3 estudiantes. Muestra que se obtuvo fue un promedio regular de 12 a 16 y también 50 en el semestre 2020-2. Se corrobora que en algunas ocasiones practican estrategias y mantienen calificaciones regulares, se concluye que mientras más estrategias de aprendizaje se utilicen, mayores serán las posibilidades de lograr un resultado satisfactorio; y el hecho de que un gran número de estudiantes tienden a utilizar la dimensión de estrategias disposicionales y gestión del contexto.

CONCLUSIONES

PRIMERA CONCLUSIÓN: se concluye que de acuerdo a la tabla se observa que hubo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). De manera que se debe dar rechazo a la H_0 , y es adecuado indicar que existe relación significativa entre las **estrategias pedagógicas** y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023. A su vez, el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,712, de manera que la relación fue positiva, con intensidad alta. Según se observa, entre la variable 1: Estrategias pedagógicas y la variable 2: Rendimiento académico hubo una distribución de puntos que indica una relación positiva, y también con intensidad alta. De tal manera que, a una mejor aplicación de las estrategias pedagógicas, el rendimiento académico en los estudiantes mejora altamente.

SEGUNDA CONCLUSIÓN: se concluye que según se aprecia hubo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). Por lo cual resulta adecuado dar rechazo a la H_0 , y por tanto existe relación significativa entre la destreza motivacional y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023. Por su parte, el Rho de 0,522, quiere decir que hubo una relación positiva, con intensidad moderada. Conforme se muestra, entre la dimensión 1: Destreza motivacional y la variable 2: Rendimiento académico hubo una distribución de puntos que muestra una relación positiva, con intensidad moderada. Por ello, a una mejor aplicación de la destreza motivacional, el rendimiento académico en los estudiantes mejora moderadamente.

TERCERA CONCLUSIÓN: se concluye que según se evidencia hubo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). De manera que se debe dar rechazo a la H_0 , y es adecuado indicar que existe relación significativa entre el elemento afectivo y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023. A su vez, el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,536, de manera que la relación fue positiva, con intensidad moderada. Tal como se evidencia, entre la dimensión 2: Elemento afectivo y la variable 2: Rendimiento académico hubo una distribución de puntos que muestra una relación positiva, y también con intensidad moderada. Por lo cual,

a una mejor aplicación de las estrategias sobre elemento afectivo, el rendimiento académico en los estudiantes mejora moderadamente

CUARTA CONCLUSIÓN: se concluye que tal como se aprecia en la tabla hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). De manera que resulta adecuado dar rechazo a la H_0 , y por tanto existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chincha 2023. Por su parte, el Rho de 0,517, quiere decir que hubo una relación positiva, con intensidad moderada. Según se visualiza, entre la dimensión 3: Habilidades cognitivas y la variable 2: Rendimiento académico hubo una distribución de puntos que muestra una relación positiva, con intensidad moderada. Es decir, a una mejor aplicación de las habilidades cognitivas, el rendimiento académico en los estudiantes mejora moderadamente.

RECOMENDACIONES

PRIMERA RECOMENDACIÓN: habiendo concluido que existe una relación significativa de las variables estudiadas, se recomienda a las autoridades académicas en la persona del director de la institución, fortalecer la introducción de métodos didácticos que mejoren los conocimientos de los estudiantes con pensamiento reflexivo, fortalezcan la estrategia pedagógica para lograr un buen resultado académico.

SEGUNDA RECOMENDACIÓN: Dado que existe una relación importante de los conocimientos adquiridos y el éxito académico, se recomienda a las autoridades académicas en la persona de director del Instituto Pedagógico Superior de San Francisco de Asís Chíncha, que posibiliten el desarrollo de actividades pedagógicas, que promuevan un mejor éxito académico.

TERCERA RECOMENDACIÓN: Dado que se evidencia una relación importante de la capacidad adquirida y el éxito académico, se sugiere a las autoridades académicas en la persona del director del Instituto Pedagógico Superior de Chíncha “San Francisco de Asís” incrementar la participación de los estudiantes para que puedan obtener más habilidades adquiridas y mejores resultados, en el desempeño académico.

CUARTA RECOMENDACIÓN: Dado que se evidencia una relación significativa del proceso de transformación y éxito académico, se recomienda a las autoridades académicas en la persona del director del Instituto Pedagógico Superior San Francisco de Asís en Chíncha, fortalecer el desarrollo de actividades cognitivas que fortalezcan las experiencias de sus alumnos con un adecuado procedimiento en su formación para mejor rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arismendi A. y Pérez F. (2013) La educación en J.J. Rousseau: un antecedente metodológico de la enseñanza basada en la formación en competencias*
- Arroyo T. (2018) Habilidades gerenciales. Desarrollo de destrezas, competencias y actitud*
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2003) Estrategias de aprendizaje. Revista de Educación, 332, 55-73*
- Cordero L. y León G. (2020) Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado.*
- Choctalin Z. (2021) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2020.*
- Cervantes ch: y Coronado T. (2021) Estrategia pedagógica desde el enfoque de aprendizaje basado en retos, para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital los Rosales.*
- Díaz-B, y Hernández-R. (2003) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 2ª ed. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, 2003.*
- Díaz B. y Hernandez R. (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*
- Díaz B. y Rigo M., “Formación docente y educación basada en competencias”, en María de los Ángeles Valle Flores (comp.), Formación en competencias y certificación profesional, México, Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU-UNAM, hoy IISUE), s/f, p. 79*
- Davini M. (2015): La formación en la práctica docente, Editorial Paidós, Buenos Aires.*

- De la Cruz F. (2017) Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas.*
- Flores U. (2005) Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas Vol. 26 (2) 2005. Pág. 22*
- Gallo N. (2022) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos del primer año de una universidad privada de Morropón, 2021.*
- Gallo Á. (2021) Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial.*
- Hernández (2005). Paradigmas del rendimiento académico. Recuperado de: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paradigmas/article/view/1506>*
- Muñoz B. (2021) Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la conciencia metacognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de grado once de dos instituciones educativas del sector rural, ubicadas en los departamentos de Cauca y Huila, Colombia*
- Maetzu M. (1966) la pedagogía del siglo XX, enciclopedia practica Jackson, tomo XI, impreso en México.*
- Morín E. (1990): Introducción al pensamiento complejo, Editorial Gedisa, Barcelona.*
- Maslow (2010) La teoría de la motivación DEA. Universidad de concepción, facultad de educación MASLOW (1908 - 1970)*
- Pizarro y Clark (1998). Impacto del maltrato escolar en el rendimiento académico. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:h1EaD7-OB70J:www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/español/Art_9_64+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe*
- Proyecto Estratégico de Educación Cívica (PEEC) 2005-2010, Instituto Federal Electoral, México, 2005, pp.59 y 60.*
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2013): Diccionario de la Lengua Española, Madrid.*

- Valladares T. (2020) *Estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020.*
- Requena (1998). *Rendimiento académico bajo el enfoque educación actual.*
<https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- Rimé, Bernard. (1989). «El reparto social de las emociones». En D. Páez y A. Echebarría (eds.), *Emociones: Perspectivas psicosociales.* Madrid: Fundamentos, pp. 459-470.
- SEAES (2021) *Sistema Ecuatoriano de Acceso a la Educación Superior. Estructura general para la presentación de programas y proyectos de inversión*
- Santos S. (2019) *Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico. Mejorar el rendimiento académico escolar en los estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 136*
- Spinola, H. (1990). *Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de Medicina - UNNE. Revista Paraguaya de Sociología, 78:143-167.*
- Tejedor, 2003). *Modelo de evaluación del profesorado.* Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Facultad de Educación, Universidad de Salamanca, Paseo de Canalejas, 169, 37008-Salamanca. E-mail: tejedor@gugu.usal.es
- Torres S. 2020) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área de fitopatología de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, 2019.*
- Tejedor (2003). *Factores del rendimiento académico. Recuperado de:*
<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

- Hernández R. (2000) "Cap. 6. Descripción del paradigma cognitivo y sus aplicaciones e implicaciones educativas". *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México.
- Seaton y Bresó (2001) *El desarrollo de un sistema de gestión del conocimiento para los institutos tecnológicos*.
- Sen, A. (1993). *Capacidad y bienestar*. En M. Nussbaum, & A. Sen (Eds.), *The Quality of Life* (pp. 30-53). Oxford: Clarendon Press
- Udd (2021) Universidad del Desarrollo.
- Universidad de Bolivia (2022) La Importancia de la Educación Superior en Bolivia en 2022
- Vega (1998). Tiempo libre y rendimiento académico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3499/1/salas_cv.pdf
- Valcárcel I. (1998): "Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media", tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana
- Verastegui G. (2021) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020.
- Yela C. y Montenegro A. (2022) Análisis de estrategias pedagógicas que contribuyen a mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas.
- Zorrilla H. (1997) LA GERENCIA DEL CONOCIMIENTO Y LA GESTION TECNOLÓGICA Programa de Gestión Tecnológica, Universidad de Los Andes, diciembre de 1997

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

<i>PROBLEMA</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>METODOLOGÍA</i>
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chíncha 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Qué relación entre los conocimientos adquiridos y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chíncha 2023?</p> <p>b) ¿Qué relación entre las capacidades adquiridas y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chíncha 2023?</p> <p>c) ¿Qué relación entre el proceso formativo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chíncha 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas innovadoras y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chíncha 2023</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar la relación entre los conocimientos adquiridos y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chíncha 2023</p> <p>b) Señalar la relación entre las capacidades adquiridas y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chíncha 2023</p> <p>c) Sintetizar la relación entre el proceso formativo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chíncha 2023</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chíncha 2023</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) Existe relación significativa entre los conocimientos adquiridos y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chíncha 2023</p> <p>b) Existe relación significativa entre las capacidades adquiridas y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chíncha 2023</p> <p>c) Existe relación significativa entre el proceso formativo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” sede Chíncha 2023</p>	<p>VARIABLE (X)</p> <p><i>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</i></p> <p><i>DIMENSIONES</i></p> <p><i>Destreza motivacional</i></p> <p><i>Elemento afectivo</i></p> <p><i>Habilidades cognitivas</i></p> <p>VARIABLE (Y)</p> <p><i>RENDIMIENTO ACADEMICO</i></p> <p><i>DIMENSIONES</i></p> <p><i>Conocimientos adquiridos</i></p> <p><i>Capacidades adquiridas</i></p> <p><i>Proceso formativo</i></p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN <i>No experimental</i></p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN <i>Tipo básico</i></p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN <i>El nivel es descriptivo correlacional</i></p> <p>MÉTODO <i>Hipotético deductivo</i></p> <p>POBLACIÓN <i>Estudiantes de ISPSFA</i></p> <p>MUESTRA <i>Un total 123 estudiantes</i></p> <p>TÉCNICAS <i>La encuesta</i></p> <p>INSTRUMENTOS <i>Cuestionario</i></p>

ANEXO: 2 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Nino Delgado Viera
- 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor
- 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Director de Tecnologías de Información y Comunicación - CAEN
- 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias Pedagógicas y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico "San Francisco de Asís" - Chincha, 2023.
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Carolina Patricia Morales Flores
- 1.6 DOCTORADO / MAESTRÍA : Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					95 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					95 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					95 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					95 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					95 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					95 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					95 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					95 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					95 %
Sub Total						
Total						95 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 19

VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD Valido y Aplicable

Lima, 28 de Febrero del 2023



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **APELLIDOS Y NOMBRES** : Estrada Gamboa, Mauro
 1.2 **GRADO ACADÉMICO** : Doctor
 1.3 **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Alas Peruanas
 1.4 **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategias Pedagógicas y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico "San Francisco de Asis" - Chincha, 2023
 1.5 **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Carolina Patricia Morales Flores
 1.6 **DOCTORADO / MAESTRÍA** : Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.7 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					95 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					95 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					95 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					95 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					95 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					95 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					95 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					95 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					95 %
Sub Total						
Total						95 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 19
VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente
OPINIÓN DE APLICABILIDAD Valido / Aplicable

Lima, 28 de Febrero del 2023



MAURO ESTRADA GAMBOA
 DNI 09994766

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

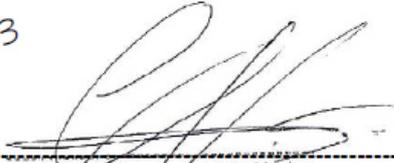
- 1.1 **APELLIDOS Y NOMBRES** : Carlos Eduardo Gonzales del Valle Sánchez
 1.2 **GRADO ACADÉMICO** : Magister
 1.3 **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Gerente RAMCILICH SAC.
 1.4 **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategias Pedagógicas y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico "San Francisco de Asís" - Chincha, 2023
 1.5 **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Carolina Patricia Morales Flores
 1.6 **DOCTORADO / MAESTRÍA** : Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.7 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					95 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					95 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					95 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					95 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					95 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					95 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					95 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					95 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					95 %
Sub Total						
Total						95 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 19
VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente
OPINIÓN DE APLICABILIDAD Valido y Aplicable

Lima, 28 de Febrero del 2023



 Ing. Carlos E. Gonzales del Valle Sánchez

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado amigo. Esta encuesta es estrictamente anónima y tiene por finalidad recoger información sobre: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO “SAN FRANCISCO DE ASIS” CHINCHA, 2023 a fin de disponer de un marco de referencia, por tanto, agradecemos responder con la mayor sinceridad y seriedad, marcando con una (x) la alternativa que crees que es la más adecuada.

Escalas	5.	6.	7.	5.	6.
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS						
VARIABLE (X) ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS						
DIMENSIÓN: DESTREZA MOTIVACIONAL		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y la destreza motivacional intrínseca son importantes para un adecuado rendimiento académico?					
2	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y la destreza motivacional extrínseca son importantes para un adecuado rendimiento académico?					
3	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y la destreza motivacional que valora las actividades son importantes para un adecuado rendimiento académico?					
	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y la destreza motivacional que atribuye expectativas son importantes para un adecuado rendimiento académico?					
DIMENSION: ELEMENTO AFECTIVO						
4	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y el elemento afectivo que crea estado de ánimo son importantes para un adecuado rendimiento académico?					
5	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y el elemento afectivo que genera estado ansiedad son importantes para un adecuado rendimiento académico?					

6	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y el elemento afectivo que provoca valoración emocional son importantes para un adecuado rendimiento académico?					
	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y el elemento afectivo que genera actitudes sociales son importantes para un adecuado rendimiento académico?					
DIMENSION: HABILIDADES COGNITIVAS						
7	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y las habilidades cognitivas que valoran los criterios son importantes para un adecuado rendimiento académico?					
8	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y las habilidades cognitivas que permiten planificar son importantes para un adecuado rendimiento académico?					
9	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y las habilidades cognitivas que exigen capacidad son importantes para un adecuado rendimiento académico?					
	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y las habilidades cognitivas que permite la autorregulación son importantes para un adecuado rendimiento académico?					
VARIABLE: (Y) RENDIMIENTO ACADÉMICO						
DIMENSIÓN: CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS						
13	¿Considera usted que el rendimiento académico y los conocimientos adquiridos generan un aprendizaje significativo en los estudiantes del ISPSFA?					
14	¿Considera usted que el rendimiento académico y los conocimientos adquiridos que generan actividades son significativos para el aprendizaje de los estudiantes del ISPSFA?					
15	¿Considera usted que el rendimiento académico y los conocimientos adquiridos que reciben nuevas informaciones son significativos para el aprendizaje de los estudiantes del ISPSFA?					
	¿Considera usted que el rendimiento académico y los conocimientos adquiridos son significativos para generar comprensión lectora en los estudiantes del ISPSFA?					

DIMENSION: CAPACIDADES ADQUIRIDAS					
16	¿Considera usted que el rendimiento académico y las capacidades adquiridas son significativos para aprovechar las habilidades blandas en los estudiantes del ISPSFA?				
17	¿Considera usted que el rendimiento académico y las capacidades adquiridas son significativos para aprovechar las técnicas en los estudiantes del ISPSFA?				
18	¿Considera usted que el rendimiento académico y las capacidades adquiridas son significativos para aprovechar las aptitudes de los estudiantes del ISPSFA?				
	¿Considera usted que el rendimiento académico y las capacidades adquiridas son significativos para aprovechar las competencias de los estudiantes del ISPSFA?				
DIMENSION: PROCESO FORMATIVO					
19	¿Considera usted que el rendimiento académico y el proceso formativo son significativos para generar las relaciones sociales en los estudiantes del ISPSFA?				
20	¿Considera usted que el rendimiento académico y el proceso formativo son significativos para motivar la educación de los estudiantes del ISPSFA?				
21	¿Considera usted que el rendimiento académico y el proceso formativo son significativos para instruir a los estudiantes del ISPSFA?				
	¿Considera usted que el rendimiento académico y el proceso formativo son significativos para generar el desarrollo los estudiantes del ISPSFA?				

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4: COPIA DE LA DATA PROCESADA

Encue	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	1	4	3	4	4	2	4	3	4	1	4	4	1	2	2	5	4	4	3	1	2	5	1
2	1	1	1	4	2	3	4	3	4	5	1	3	2	3	4	5	1	3	2	4	1	4	1	3
3	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	3	2	5	4	5	1	3	3	5	5	5	2
4	1	5	1	1	2	5	3	4	1	2	5	3	2	5	3	5	1	3	2	1	5	3	1	5
5	5	5	5	4	4	4	2	3	5	4	5	5	4	4	2	4	5	4	2	5	5	2	1	4
6	5	5	5	3	2	3	4	5	3	2	5	3	5	5	4	3	5	3	5	3	5	4	5	5
7	4	4	5	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	1	3	4	4	2	4	1	4	3	4	3
8	5	5	5	3	2	4	5	2	3	1	5	3	2	2	1	2	5	3	2	3	5	5	2	2
9	1	1	1	1	5	4	3	5	1	5	1	5	2	5	3	4	5	4	5	1	1	3	5	5
10	4	4	4	4	2	3	2	4	4	5	4	4	3	3	2	3	4	3	5	4	4	5	4	3
11	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	5	2	3	4	5	3	4	2	4	3	4	3	3
12	4	4	4	1	3	3	1	3	5	3	5	3	4	2	1	3	4	3	4	5	4	1	4	2
13	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	5	3	3	5	3	5	2	4	3	3	3	3
14	1	1	1	3	2	3	5	5	3	1	1	5	3	2	5	3	1	1	2	1	1	5	1	3
15	4	4	4	1	5	4	5	3	2	5	4	4	2	2	5	4	4	3	5	2	4	5	4	2
16	3	5	3	3	2	3	2	2	3	2	5	3	4	4	2	3	3	5	4	3	5	2	3	4
17	4	4	4	1	4	5	5	1	4	2	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5
18	3	3	3	4	2	3	5	5	5	5	4	3	2	1	1	3	3	3	2	5	3	5	3	1
19	1	1	1	3	2	4	2	3	3	2	1	4	3	3	2	4	5	5	4	3	1	2	1	3
20	4	4	4	1	3	3	3	2	1	2	4	3	2	5	3	3	4	4	2	1	4	3	4	5
21	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	1	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4
22	1	1	1	4	4	3	4	5	4	4	1	3	1	4	4	3	1	5	1	4	1	4	1	4
23	4	4	4	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	1	4	2	5	2	4	3	4	3
24	3	5	3	4	3	4	1	2	4	3	5	3	3	2	1	4	3	5	1	4	5	1	3	2
25	1	1	1	3	2	3	4	4	3	5	1	4	5	4	2	3	5	3	5	1	1	4	5	4
26	3	3	3	1	4	5	3	2	1	1	3	3	5	5	3	5	3	2	5	1	4	3	3	5
27	1	1	1	5	3	4	3	3	2	3	1	4	4	5	3	5	1	4	4	2	1	3	1	3
28	4	4	4	4	2	5	3	5	4	5	4	3	4	4	3	2	4	2	5	4	4	3	4	4
29	3	3	3	1	3	5	1	5	3	3	5	4	1	4	1	5	3	3	5	3	3	5	3	4
30	1	1	1	3	2	4	4	5	3	5	1	3	4	2	4	4	5	2	4	3	1	4	5	2
31	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	5	3
32	3	3	4	3	1	3	1	3	3	1	3	3	5	5	1	3	3	5	4	3	3	1	3	5
33	1	1	1	4	3	4	4	2	4	3	1	5	3	3	4	4	1	3	3	4	1	4	1	3
34	4	4	4	4	1	5	3	2	4	5	4	4	1	4	3	5	4	5	1	4	4	3	4	4
35	3	3	3	5	5	3	2	5	4	5	3	3	4	3	2	3	3	1	4	4	5	5	3	3
36	1	1	1	3	5	2	3	2	3	2	1	5	5	4	3	3	5	2	3	1	1	3	5	4
37	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	2	5
38	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	3	4	1	5	3	4	5	3	3	4	5	4	1
39	1	1	1	5	1	3	3	2	5	2	1	5	1	3	3	3	5	4	5	4	1	3	1	3
40	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	5	1	2	3	2	4	4	3	3	5	5

Ench	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
41	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
42	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	5	1	4	4	5	3	2	1	3	3	4	3	4
43	4	4	4	3	3	5	1	5	4	3	5	4	5	3	1	3	4	3	4	4	4	1	4	3
44	3	3	4	5	1	2	4	3	4	1	3	5	5	5	2	5	3	2	3	4	3	4	3	3
45	5	5	5	4	4	4	3	2	4	5	5	3	1	2	3	4	5	2	5	4	5	3	5	5
46	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	4	5	1	2	3	5	4	1	5	1	3	5
47	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	1	3	2	3	4	4	1	4	4	2	4	3
48	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	2	4	1	4	3	3	2	4	4	3	4	5	1
49	5	5	5	4	1	5	1	3	4	1	5	3	5	2	1	5	5	5	2	4	5	1	2	2
50	4	4	4	3	4	2	3	5	3	2	4	2	1	4	3	2	4	5	5	3	4	3	4	4
51	3	3	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	2	3	5	3	4	3	4
52	3	3	3	3	1	3	3	1	3	5	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
53	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	1	3	2	5	3	2	1	4	3	4	5	3
54	5	5	5	3	3	2	4	5	3	3	5	2	4	4	4	2	5	3	4	1	5	4	5	4
55	4	4	4	4	1	5	5	5	4	2	4	4	3	1	5	3	4	5	4	4	4	5	4	1
56	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	4	5	3	5	3	3	3
57	4	4	4	2	1	4	5	5	5	1	4	3	5	5	1	4	4	3	5	2	4	5	4	5
58	3	3	3	3	5	5	3	5	3	1	3	5	5	1	3	5	3	2	4	3	3	3	3	3
59	4	4	4	4	3	2	5	2	4	3	4	4	1	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5
60	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	2	4	5	4	3	3	2	3	3	3	4	5	5
61	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	5	4	4	4	4	4	2
62	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	5	4	3	1	3	3	3	3	3	3
63	4	4	4	5	1	5	4	3	5	5	5	3	5	1	4	5	4	5	4	5	4	4	4	1
64	3	3	3	4	4	3	5	1	4	4	3	2	3	3	5	3	3	1	4	4	5	5	3	3
65	4	4	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	5	2	4	2	4	5	5	3	4	4	4	2
66	3	3	3	5	1	4	3	3	3	1	3	5	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5
67	4	4	4	4	5	3	4	3	1	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2
68	3	3	3	3	4	5	4	3	2	4	3	2	3	3	2	1	3	5	3	2	5	4	5	3
69	4	4	4	5	1	3	4	1	4	3	4	2	5	1	4	3	4	5	5	4	4	4	4	1
70	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	5	3	4	4	4	3	3	3	2
71	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	5	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4
72	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	3	5	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3
73	5	5	5	4	4	3	4	4	4	2	5	5	3	3	4	3	5	3	3	4	5	4	1	3
74	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	3	5	4	3	3	4	1	5	5	4	3	4	4
75	3	3	3	3	5	5	4	2	3	4	3	2	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3
76	5	5	5	2	3	5	3	3	5	3	5	4	3	2	3	2	5	3	3	5	5	3	4	5
77	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4
78	3	3	3	2	3	5	3	5	4	3	3	2	5	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2
79	5	5	5	3	5	1	4	3	3	5	5	3	4	3	4	2	5	5	4	3	4	4	5	3
80	4	4	4	2	4	4	3	1	2	4	4	2	3	5	3	3	4	4	3	2	4	3	4	5

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

NO APLICABLE

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

(Para que se va a realizar el estudio)

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

(Metodología a seguir para la toma de información)

RIESGOS

(Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)

BENEFICIOS

(Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)

COSTOS

(Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

(Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)

TIEMPO

(Duración de la toma de información)

CONFIDENCIALIDAD

(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen. En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____

ANEXO N°6: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO

Los cuestionarios fueron aplicados a los trabajadores, con el aplicativo google drive, los cuales lo realizaron en forma voluntaria, respecto a la empresa no se ha utilizado ningún documento oficial que pudiera vulnerar algún derecho institucional, por lo que no fue necesario solicitar autorización de la entidad para el trabajo de campo.

ANEXO 7: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS

Yo, Bach. CAROLINA PATRICIA MORALES FLORES (Tesisista) Identificado con D.N.I. N° 21860579 del programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, autor de la Tesis titulada: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO “SAN FRANCISCO DE ASIS” CHINCHA, 2023

DECLARO QUE

El tema de la tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Lima, marzo del 2023

CAROLINA PATRICIA MORALES FLORES

D.N.I. 21860579