



VICERRECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**TUTORÍA PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° AÑO, COLEGIO SALESIANO - DON
BOSCO AREQUIPA, 2023**

PRESENTADO POR:

**Mg. NANCY ELIANA ALEGRÍA ALEGRÍA
Código ORCID: 0009-0008-5975-6773**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AREQUIPA-PERÚ

2024



VICERRECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**TUTORÍA PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° AÑO, COLEGIO SALESIANO - DON
BOSCO AREQUIPA, 2023**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL EN CONECCIÓN AL TRABAJO Y EL
CRECIMIENTO SOCIOECONÓMICO**

**Dr. RAMIREZ CORSINO, RODOLFO MAXIMO
Código ORCID: 0000-0002-1832-9168**

TUTORÍA PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° AÑO, COLEGIO SALESIANO - DON BOSCO AREQUIPA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	2%
4	rcientificaesteli.unan.edu.ni Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
12	www.euroinnova.edu.es Fuente de Internet	<1 %
13	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	publicaciones.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
17	vinculando.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	archive.org Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.undc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
29	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi vida, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

A mis padres que los admiro, los quiero y que siempre me han enseñado excelentes valores, sobre todo por su interminable paciencia, consejos y apoyo.

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa “Salesiano Don Bosco” que me ha permitido realizar mi trabajo de investigación y a la Sra. Maritza Chirinos por su tiempo, consejos y apoyo incondicional en todo momento.

RECONOCIMIENTO

A los docentes de la Universidad Alas Peruanas, y Universidad por los conocimientos impartidos a lo largo de mi formación, en especial al Dr. Máximo Ramírez Julca por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr este grado académico.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
RECONOCIMIENTO	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Delimitación De La Realidad Problemática.....	18
1.2. Delimitación de la Investigación.....	20
1.2.1. Delimitación espacial	20
1.2.2. Delimitación social.....	20
1.2.3. Delimitación temporal.....	21
1.2.4 Delimitación conceptual	21
1.3. Problemas de la Investigación.....	21
1.3.1. Problema principal	21
1.3.2. Problemas específicos	21
1.4. Objetivos De La Investigación.....	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación	22
1.5.1 Justificación.....	22
Justificación Teórica.....	22
Justificación Metodológica.....	23
Justificación Social	23

Justificación Práctica	23
1.5.2. Importancia	23
1.6 Factibilidad De La Investigación.....	24
1.7. Limitaciones.....	24
CAPITULO II MARCO FILOSÓFICO	25
2.1 Fundamentación Epistemológica:.....	25
2.2 Fundamentación Ontológica.....	28
CAPITULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	29
3.1 Antecedentes del problema	29
3.1.1 Antecedentes internacionales	29
3.1.2 Antecedentes nacionales.....	30
3.2 Bases teóricas	31
3.2.1 Variable: Competencias de tutoría pedagógica	31
3.2.1.1 Definición de tutoría.....	31
3.2.2.2 Definiciones de Competencias de tutoría pedagógica.....	31
3.2.2.3 Capacidad de planificación	33
3.2.2.4. Capacidad de didáctica social	34
3.2.2.5. Capacidad organizacional	35
3.2.2.6. Capacidad evaluativa.....	35
3.2.2. Variable: Rendimiento académico	36
3.2.2.1 Definiciones	36
3.2.2.2. Dominio de conocimientos.....	37
3.2.2.3. Desempeño académico procedimental.....	38
3.2.2.4. Actitudes frente al aprendizaje.....	38
3.2.2.5. Resultados académicos.....	39
3.3 Definición de términos básicos	40
CAPITULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	43

4.1	Hipótesis General	43
4.2	Hipótesis Específicas	43
4.3	Definición Conceptual de las Variables	44
4.3.1	Variable independiente	44
4.4	Cuadro de Operacionalización de Variables	45
CAPÍTULO V. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		46
5.1	Enfoque de Investigación	46
5.2	Tipo y Nivel de Investigación	46
5.2.1	Tipo de investigación	46
5.2.2	Nivel de investigación.....	47
5.3	Métodos y Diseño de Investigación	47
5.3.1	Método de investigación.....	47
5.3.2	Diseño de Investigación.....	48
5.4	Población y Muestra de la Investigación	48
5.4.1	Población.....	48
5.4.2	Muestra.....	48
5.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
5.5.1	Técnicas.....	48
5.5.2	Instrumentos.....	49
5.5.3	Validez y confiabilidad	49
5.5.4	Validez del instrumento por juicio de expertos son 2	49
	Confiabilidad	50
	Estadística de fiabilidad.....	50
	Estadística de fiabilidad.....	50
5.5.5	Procesamiento y análisis de datos.....	50
5.5.6	Ética en la investigación	51
CAPÍTULO VI: RESULTADOS		52

6.1 Análisis Descriptivo	52
6.1.1 Resultados de la variable: Tutoría pedagógica.....	53
6.1.1.1 Capacidad de planificación	53
6.1.1.2 Capacidad de Didáctica social.....	59
6.1.1.3 Capacidad de organización de los tutores	65
6.1.1.4 Capacidad de evaluación.....	71
6.1.2 Resultados de la variable: Rendimiento académico	79
6.1.2.1 Dominio de conocimientos.....	79
6.1.2.2 Desempeño académico procedimental	84
6.1.2.3 Desempeño académico actitudinal	88
6.1.2.4 Resultados académicos.....	92
6.2 Análisis inferencial.....	99
CONCLUSIONES.....	108
RECOMENDACIONES	109
FUENTES DE INFORMACIÓN	111
ANEXOS.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	45
Tabla 2. Diseño de objetivos de aprendizaje en la tutoría del docentes, según percepción de los estudiantes.....	53
Tabla 3. Diseño de estrategias de acompañamiento tutorial	55
Tabla 4. Manejo de recursos didácticos en el desarrollo de la tutoría académica según los estudiantes	57
Tabla 5. Diseño y aplicación de actividades de trabajo colaborativo para el desarrollo de las tutorías	59
Tabla 6. Aplicación de diferentes estrategias de acompañamiento para orientar al estudiante en aspectos académicos	61
Tabla 7. Acciones de motivación en las tutorías realizadas por los tutores	63
Tabla 8. Selección de materiales y recursos didácticos creativos y significativos en la formación personal.	65
Tabla 9. Manejo eficiente del tiempo para el desarrollo de actividades presentadas en la tutoría.....	67
Tabla 10. Los docentes mantienen un contacto fraternal y amical en la interacción en el centro educativo.....	69
Tabla 11. Monitorea los progresos académicos de los estudiantes	71
Tabla 12. Manejo de diferentes tipos de evaluación	73
Tabla 13. Evaluación docente de los resultados en la tutoría pedagógica.....	75
Tabla 14. Resultados por dimensiones de la tutoría pedagógica.....	77
Tabla 15. Calificaciones en evaluaciones de conocimientos teóricos.....	79
Tabla 16. Nivel de aprendizaje de conocimientos prácticos	81
Tabla 17. Estudio con anticipación.....	82
Tabla 18. Aplicación de estrategias adecuadas para resolver problemas	84
Tabla 19. Compara y selecciona procedimientos	85
Tabla 20. Tiene destrezas para aplicar diferentes procedimientos	87
Tabla 21. Puntualidad en los estudiantes.....	88
Tabla 22. Responsabilidad en los estudiantes	89
Tabla 23. Cumplimiento de tareas	91
Tabla 24. Preparación antes de rendir los exámenes	92
Tabla 25 Apoyo de la tutoría en la mejora del rendimiento académico	93

Tabla 26. Opinión de su rendimiento escolar general	95
Tabla 27. Resultados por dimensiones de rendimiento académico	97
Tabla 28. Prueba de Kolmogórov-Smirnov	99
Tabla 29. Relación entre la tutoría pedagógica y el rendimiento académico	100
Tabla 30. Relación entre la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos	101
Tabla 31. Resultados de la relación entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de los estudiantes	102
Tabla 32. Resultados de la relación entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico actitudinal de los estudiantes	103
Tabla 33. Relación entre la tutoría pedagógica y los resultados académicos	104

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre la tutoría pedagógica y los resultados académicos	53
Figura 2. Diseño de estrategias de acompañamiento tutorial	55
Figura 3. Manejo de recursos didácticos en el desarrollo de la tutoría pedagógica según los estudiantes	57
Figura 4. Diseño y aplicación de actividades de trabajo colaborativo para el desarrollo de las tutorías.....	59
Figura 5. Aplicación de diferentes estrategias de acompañamiento para orientar al estudiante en aspectos académicos	61
Figura 6. Acciones de motivación en las tutorías realizadas por los tutores	63
Figura 7. Selección de materiales y recursos didácticos creativos y significativos en la formación personal	65
Figura 8. Manejo eficiente del tiempo para el desarrollo de actividades presentadas en clase	67
Figura 9. Los docentes mantienen un contacto fraternal y amical en la interacción en el centro educativo.....	69
Figura 10. Monitorea los progresos académicos de los estudiantes	71
Figura 11. Manejo de diferentes tipos de evaluación	73
Figura 12. Evaluación docente de los resultados en la tutoría pedagógica	75
Figura 13. Resultados por dimensiones de la tutoría pedagógica	77
Figura 14. Calificaciones en evaluaciones de conocimientos teóricos.....	79
Figura 15. Nivel de aprendizaje de conocimientos prácticos	81
Figura 16. Conocimiento metodológico didáctico	82
Figura 17. Aplicación de estrategias adecuadas para resolver problemas.....	84
Figura 18. Compara y selecciona procedimientos.....	85
Figura 19. Tiene destrezas para aplicar diferentes procedimientos.....	87
Figura 20. Puntualidad en los estudiantes	88
Figura 21. Responsabilidad en los estudiantes	89
Figura 22. Cumplimiento de tareas	91
Figura 23. Preparación antes de rendir los exámenes.....	92
Figura 24. Apoyo de la tutoría en la mejora del rendimiento académico.....	93
Figura 25. Opinión de su rendimiento escolar.....	95
Figura 26. Resumen resultados por dimensiones de rendimiento académico	97

RESUMEN

El trabajo de tesis presenta el objetivo principal Determinar la relación que existe entre las competencias de tutoría pedagógica y el rendimiento académico de estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023. Es una investigación de tipo básico, presenta un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo - correlacional, cuyo diseño es no experimental, se aplicaron los métodos inductivo – deductivo, y la población de estudio fue de 273 estudiantes. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron, con una significancia $p=0,016>0,05$ que existe una relación significativa entre las variables tutoría pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año del Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa; específicamente se comprobó que existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos de los estudiantes, ya que el valor de significancia fue $p=0,020<0,05$ con un $r_s = 0,671$. También es significativa la relación que existe entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de los estudiantes con una significación bilateral de $p=0,028<0,05$ y con un índice de $r_s = 0,764$. Se comprueba que existe una relación entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico actitudinal, ya que se obtuvo un valor de significancia $p=0,034<0,05$ y con un índice, en la prueba de Rho de Spearman de $r_s = 0,907$, con lo que se comprueba la hipótesis específica. También se comprobó que existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y los resultados académicos en los estudiantes, con una significación bilateral de $p=0,013<0,05$ y un coeficiente de $r_s = 0,782$.

Palabras clave: Tutoría pedagógica, rendimiento académico, desempeño procedimental y desempeño actitudinal.

ABSTRACT

The thesis work presents the main objective: Determine the relationship that exists between pedagogical tutoring skills and the academic performance of 4th and 5th year students, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023. It is a basic type of research, it presents a quantitative approach, descriptive - correlational level, whose design is non-experimental, inductive - deductive methods were applied, and the study population was 273 students. The survey technique and the questionnaire instrument were applied. The results demonstrated, with a significance $p=0.016 > 0.05$, that there is a significant relationship between the pedagogical tutoring variables and the academic performance of the 4th and 5th year students of the Salesiano School - Don Bosco Arequipa; Specifically, it was proven that there is a significant relationship between pedagogical tutoring and the students' mastery of knowledge, since the significance value was $p= 0.020 < 0.05$ with an $r_s = 0.671$. The relationship between pedagogical tutoring and the procedural academic performance of the students is also significant with a bilateral significance of $p=0.028 < 0.05$ and with an index of $r_s = 0.764$. It is proven that there is a relationship between pedagogical tutoring and attitudinal academic performance, since a significance value $p=0.034 < 0.05$ was obtained and with an index, in Spearman's Rho test, of $r_s = 0.907$, which means that tests the specific hypothesis. It was also proven that there is a significant relationship between pedagogical tutoring and academic results in students, with a bilateral significance of $p = 0.013 < 0.05$ and a coefficient of $r_s = 0.782$.

Keywords: pedagogical tutoring, academic performance, procedural training and attitudinal training.

RIEPILOGO

Il lavoro di tesi presenta l'obiettivo principale: determinare la relazione che esiste tra le capacità di tutoraggio pedagogico e il rendimento scolastico degli studenti del 4° e 5° anno, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023. È un tipo di ricerca di base, presenta un approccio quantitativo, A livello descrittivo-correlazionale, la cui progettazione non è sperimentale, sono stati applicati metodi induttivi-deduttivi e la popolazione di studio era di 273 studenti. Sono state applicate la tecnica di indagine e lo strumento del questionario. I risultati hanno dimostrato, con una significatività $p=0,016 > 0,05$, che esiste una relazione significativa tra le variabili del tutoraggio pedagogico e il rendimento scolastico degli studenti del 4° e 5° anno della Scuola Salesiana – Don Bosco Arequipa; Nello specifico, è stato dimostrato che esiste una relazione significativa tra tutoraggio pedagogico e padronanza delle conoscenze da parte degli studenti, poiché il valore di significatività era $p=0,020 < 0,05$ con un $r_s = 0,671$. Significativo è anche il rapporto tra tutoraggio pedagogico e rendimento accademico procedurale degli studenti con una significatività bilaterale di $p=0,028 < 0,05$ e con un indice di $r_s=0,764$. È dimostrato che esiste una relazione tra tutoraggio pedagogico e rendimento scolastico attitudinale, poiché è stato ottenuto un valore di significatività $p=0,034 < 0,05$ e con un indice, nel test Rho di Spearman, di $r_s = 0,907$, il che significa che verifica l'ipotesi specifica. È stato inoltre dimostrato che esiste una relazione significativa tra tutoraggio pedagogico e risultati accademici negli studenti, con un significato bilaterale di $p = 0,013 < 0,05$ e un coefficiente di $r_s = 0,782$.

Parole chiave: tutoraggio pedagogico, rendimento scolastico, rendimento procedurale e rendimento attitudinale.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, al igual que la tutoría pedagógica cada vez más asumen desafíos y retos orientados al logro de los objetivos curriculares; así en la tutoría pedagógica el docente cumple funciones específicas dirigidas al desarrollo académico del estudiantes, en lo que respecta a sus procesos de aprendizaje, bajo un sistema de acompañamiento pedagógico de asesoría y guía a los estudiantes.

Así, la tutoría pedagógica esta esencialmente orientada a optimizar el aprendizaje del estudiante, desarrollando su propio potencial y, consecuentemente, mejorar su rendimiento académico; por lo tanto, el docente en su función tutorial tiene que implicarse en el proceso de aprendizaje de los educandos, convirtiéndose en un participante activo de este proceso.

El trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento de los problemas, en la cual se describe la realidad problemática, presenta las interrogantes de los problemas y los objetivos formulados en la investigación; así también se desarrolla la justificación y su importancia e incluyendo las limitaciones encontradas en el desarrollo de la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el marco filosófico, en el cual se presenta la fundamentación epistemológica y la fundamentación ontológica.

En el tercer capítulo se desarrollaron los aspectos relevantes del marco teórico, el cual comprende los antecedentes; así como las argumentaciones propias de las bases teóricas y también los conceptos básicos.

En el cuarto capítulo se presenta la hipótesis y la operacionalización de variables, elaboradas a partir de suposiciones respecto a las posibles respuestas.

En el quinto capítulo se presentan los aspectos metodológicos de la investigación como son los relacionados al tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación; también se presentan los métodos aplicados, su población y muestra, asimismo se presenta la técnica e instrumentos que permitieron la recolección de datos, respetando las consideraciones éticas respectivas.

En el cuarto capítulo se encuentran los resultados de la investigación, procesados y sistematizados en tablas estadísticas y representadas en figuras; así como los resultados de las pruebas inferenciales aplicadas para la comprobación de la hipótesis.

En la parte final se presenta las conclusiones y sugerencias; así como las referencias y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación De La Realidad Problemática

La tutoría pedagógica a nivel internacional es una agenda pendiente por lo tanto requiere una mejora continua de parte de la comunidad educativa para ofrecer una mayor calidad educativa. Existe una situación contradictora y polémica importante: para algunos el desarrollo de competencias para la tutoría pedagógica requiere de una formación específica dentro de la formación profesional; para otros solo basta con la adaptación a la realidad concreta; o sea con la práctica se aprende. En general, se reconoce la urgencia de que los docentes posean un grupo de competencias para la tutoría pedagógica que garanticen el logro de los objetivos curriculares.

En Venezuela Urdaneta y Guanipa (2016), producto de su investigación encontró que la tutoría pedagógica o académica, presenta características particulares que demandan de capacidades específicas; por lo que todo docente debe poseer competencias para la tutoría, tanto psicológicas como pedagógicas y comunicativas.

En Bolivia la tutoría pedagógica se desarrolla bajo la orientación de las políticas públicas y busca que, bajo un enfoque didáctico los estudiantes comprendan y apliquen los contenidos desarrollados en las sesiones de aprendizaje, debiendo motivar a los estudiantes mediante la interacción o comunicación de doble vía, a partir de la cual se va construyendo una relación afectiva amistosa de carácter personal, esto a través de un discurso electrónico, en correspondencia con los objetivos pedagógicos; además deben combinar estrategias, actividades (didácticas, seguimiento, evaluación, etc.), debates, prácticas, aplicación de recursos de enseñanza para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

En el Perú, al igual que otros países arriba mencionados, no es ajeno a la problemática que existe y el reconocimiento de la importancia de la tutoría pedagógica; así Cruz y Portocarrero (2017), en Lima realizaron una investigación; encontrando que “la tutoría individual, la forma, la frecuencia y la calidad de atención se relaciona de manera directa y muy alta con el rendimiento ($r = 0.825$)”. De igual forma Rabanal y Gonzales (2020) concluyeron que “la relación que existe entre la acción tutorial y el rendimiento promedio de los estudiantes en Trujillo es positiva media, demostrando de esta manera la incidencia positiva de la intervención tutorial”

Entonces a través de la tutoría se realiza el enlace entre el curso o asignatura y los estudiantes, facilitando y apoyando al trabajo que realiza el estudiante, paralelamente, se le ayuda a superar las dificultades académicas que presenten los estudiantes. Sin embargo, los docentes encuentran dificultades para desarrollar las actividades de tutoría lo que afecta negativamente el trabajo pedagógico, presentando deficiencias que no permiten la reafirmación del aprendizaje en lo que se refiere a los contenidos de los cursos.

Así, “la tutoría se convierte en el principal canal para que los docentes puedan desarrollar una práctica profesional con calidad garantizada y que responda a los retos y desafíos de una cambiante e incierta sociedad” (Solaguren y Moreno, 2019). No obstante, aún no se asume plenamente ni se consolida como una acción transversal que debe desarrollarse en cada una de las áreas curriculares e imprescindible para ofrecer una formación integral.

Según Álvarez y Álvarez (2015) “existe una falta de formación y compromiso del profesorado respecto a su rol como tutor”; también, entre otras limitaciones, se encuentran

la falta de formación pedagógica respecto a la orientación y tutoría; reflejando una escasa cultura tutorial.

A nivel local en la provincia de Arequipa el estudio de esta temática concluyó que la intervención tutorial se constituye en un aspecto metodológico de fundamental importancia, por cuanto esta es una intervención individualizada a través de la se acompaña, se brinda asesoría y se apoya a los estudiantes durante su formación académica.

En la tutoría, los docentes intervienen en tres dimensiones: personal, social y académica; coadyuvando al desarrollo integral del educando en cualquier nivel de estudios. los estudiantes. De esta manera las investigaciones demuestran que la tutoría potencia muy favorablemente en los resultados académicos.

De esta manera se percibe que la tutoría pedagógica no es asumida de manera integral por los docentes, quienes no logran cumplir con estos objetivos, considerando como causas principales: la falta de tiempo, indiferencia o porque no lo asumen dentro de su labor académica. Así, de continuar esta situación posiblemente se incremente el bajo rendimiento académico.

En la institución educativa Colegio Salesiano - Don Bosco se aprecia que la tutoría pedagógica se da en forma independiente, sin control ni evaluación de su cumplimiento ya que cada docente es responsable de su implementación, observándose que la mayoría de docenes no dispone de tiempo para su desarrollo lo cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. Delimitación de la Investigación

Para fines de cumplimiento metodológico se delimitan de la siguiente manera:

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se llevará a cabo en el Colegio Salesiano- Don Bosco, en el distrito, provincia y departamento de Arequipa

1.2.2. Delimitación social

La unidad de análisis estará conformada por los estudiantes de estudiantes del 4° y

5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco.

1.2.3. Delimitación temporal

El estudio se constituye en una investigación de actualidad, siendo su fecha de inicio marzo del 2023 y fecha de término agosto del 2023

1.2.4 Delimitación conceptual

En la delimitación conceptual se utilizará las teorías científicas y diversas bibliografías, para definir las variables tutoría pedagógica y rendimiento académico, referenciando sus dimensiones como, planificación, social organizacional y evaluativo. Asimismo, dominio de conocimientos, dominio procedimental, actitudinal y resultados. La variable Rendimiento académico que comprende las dimensiones notas en cursos teóricos y notas en prácticas.

1.3. Problemas de la Investigación

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre la tutoría pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023?

1.3.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación entre la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023?

b) ¿Cuál es la relación entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023?

c) ¿Cuál es la relación entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023?

d) ¿Cuál es la relación entre la tutoría pedagógica y los resultados académicos en los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023?

1.4. Objetivos De La Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la tutoría pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

a) Determinar la relación entre la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023.

b) Precisar la relación que existe entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023.

c) Señalar la relación entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023

d) Definir la relación entre la competencia de la tutoría pedagógica y los resultados académicos en los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1 Justificación

El estudio se justifica, en los tópicos siguientes:

Justificación Teórica

El desarrollo de la investigación se justifica en las escasas evaluaciones a través de investigaciones concretas, que permitan avanzar en este aspecto introduciendo las mejoras necesarias; tiene validación social por cuanto es un problema que afecta a los estudiantes y que a partir de los resultados se ofrecen mejoras de apoyo tutorial pedagógico que impacte

favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

La realización de la investigación nació como consecuencia de las diferentes deficiencias que se observan en los docentes para llevar a cabo la tutoría pedagógica, que muchas veces termina siendo ausente, con el respectivo impacto negativo en el proceso pedagógico.

Justificación Metodológica

Esta investigación presenta una relevancia metodológica por cuanto su estudio permitió el analizar sistemáticamente la problemática encontrada; así también, a partir de su desarrollo se aplicaron los conocimientos de investigación obtenidos en la formación académica del doctorado.

Justificación Social

Tiene relevancia social por cuanto es un problema que esta afectando a los agentes educativos; de tal forma que su investigación permitirá plantear alternativas orientados a mejorar la calidad educativa.

Justificación Práctica

El desarrollo de la investigación tiene relevancia práctica por cuanto la tutoría y el rendimiento académico se desarrollan y manifiestan en una realidad concreta y afecta la enseñanza aprendizaje.

1.5.2. Importancia

Es un tema de importancia porque afecta de manera significativa a un gran sector de instituciones educativas ya que la escasa intervención tutorial y en otros casos es ausente; de allí que los resultados investigativos permitieron ofrecer alternativas estratégicas de tutoría a ser desarrollados por los docentes; además de servir como fuente de información para futuras investigaciones.

Es un tema de importancia por cuanto la tutoría pedagógica puede elevar la calidad y

resultados académicos a partir de la intervención individualizada, mejorando sus condiciones y características de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de hábitos, valores, actitudes, y capacidades en los estudiantes disminuye los índices de abandono y fracaso escolar, (Gutiérrez, 2019, p.20).

1.6 Factibilidad De La Investigación

La investigación es factible en la medida que existe disposición de los recursos económicos y materiales requeridos para su desarrollo; así también se tiene la autorización de la institución educativa; así también se cuenta con el apoyo de los docentes de la institución educativa.

1.7. Limitaciones

Tiempo.

Las limitaciones respecto al tiempo fueron subsanadas con horarios establecidos, de tal modo que se cumplió con el tiempo planificado, dado que se cumplió con su ejecución en tiempo establecido.

Material.

No se encontraron limitaciones, en la medida de que la investigadora es quien ha asumido todos los gastos conforme a la planificación previamente efectuada, desde su inicio hasta el informe final.

Personal.

Las limitaciones en el aspecto humano, se superó con la participación voluntaria de estudiantes de los estudiantes de 4° y 5 año de la institución educativa Salesiano - Don Bosco

CAPITULO II

MARCO FILOSÓFICO

2.1 Fundamentación Epistemológica:

Históricamente, el tutor(a) es el individuo que desempeña tareas y roles específicas para acompañar a otras personas; así desde que se inicia el desarrollo humano, las personas tenían siempre alguna persona que se encargaba de apoyar y orientar en el conocimiento a aquellas personas que carecían de este. En las diferentes civilizaciones, es la “mama la primera que cumple funciones de tutoría ya que se ocupaba de la educación inicial de los niños; así siempre estuvo ligado a la educación. Así, en Grecia, Sócrates es identificado como el maestro-tutor de Platón, siendo este el maestro-tutor de Aristóteles.

La tutoría, de esta manera es considerada una posible panacea a las diferentes dificultades y problemas que se presentan en las instituciones educativas, entre ellos: alumnos desaprobados, deserción, etc.; de allí que la tutoría es entendida como el acompañamiento que demandan los estudiantes para que superen los problemas de carácter académico, generalmente ligado a problemas personales; imprimiéndole por tanto un fuerte sentimiento humanista.

La corriente humanista es una corriente filosófica, intelectual y cultural, que se desarrolló en Europa entre los siglos XIV y XVI y se enfocó en el desarrollo del hombre y en su capacidad para definir su vida. Los postulados del humanismo han sido de carácter antropocéntrico, es decir que se guían por la razón, resalta al hombre como un ser con valores, espiritualidad y características propias de su humanidad. (García, 2023)

Esta corriente humanista fue un movimiento a nivel del marco filosófico, intelectual y cultural, desarrollada en Europa (siglos XIV y XVI), denominada como tal por cuanto se enfoca en el desarrollo de la persona y en su habilidad para definir su vida. Se precisa que sus postulados tuvieron un carácter antropocéntrico, esto quiere decir que se guiaban por medio de la razón, desechando de manera global o parcial a la fe que en aquel entonces era considerada rectora de su destino, desplazando a Dios como centro universal.

Se reconoce por tanto a la corriente humanista como “la base filosófica de la tutoría que propicia que el tutor tenga una formación que le permita comprender la importancia del sentido humano para atender e interactuar con los alumnos” (García, 2023).

Respecto al rendimiento académico, muchos años antes de Cristo existieron grandes ideas respecto a la construcción del conocimiento; así los grandes pensadores insistieron en adaptar los nuevos descubrimientos a los modelos que rigen las ciencias. De esta manera se fueron desarrollando diferentes corrientes filosóficas que aportaron a la epistemología; destacando la metafísica y finalista y la funcional y mecanicista.

Las corrientes filosóficas incidieron mucho en la manera que los académicos evalúan los conocimientos aprendidos por los estudiantes; o sea el rendimiento académico dilucidando en que los docentes emiten su juicio de valor ante el cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes, sin considerar los aspectos que influyen de manera directa en los estudiantes para que alcancen una “buena” o “mala” nota.

En la corriente Positivista, el rendimiento académico es “un elemento clave para evidenciar si la institución educativa está cumpliendo con los objetivos educativos”. Destacando la importancia de que existan métodos de evaluación y valoración cuantitativa; de esta manera los conocimientos, habilidades y capacidades en los educandos se miden a través de metodologías que se basan en instrumentos de valoración según los objetivos previstos.

Por otro lado, se defiende el hecho de que el rendimiento académico no debe estar regido únicamente por aspectos cuantitativos, sino también, por aspectos cualitativos como la disciplina, cuya nota se rige por la actitud del estudiante, basada en el respeto, cumplimiento de las normas de la institución educativa, relación con compañeros y maestros, así como la asistencia a las clases.

La evaluación, tiene un rol descriptivo y cuantitativo, en la que esta cuantificación permite brindar objetividad a la medición, asumiendo un rol diagnóstico, formativo y sumativo.

En este sentido se considera que un estudiante será más eficiente si sus notas son las más altas del grupo; sin embargo, si un requisito para ser mejor estudiante es una disciplina intachable, o tener altos niveles de participación en el aula; implicaría una variación en los resultados.

La corriente hermenéutica, se resume en una oposición a la filosofía positivista, los estudiosos presentaban tendencias más idealistas, más humanas, basadas en la comprensión y no en la explicación de los fenómenos; donde el método de las ciencias exactas no es único para demostrar la verdad.

Su análisis se orienta al conocimiento de la diversidad de estudiantes, en cuanto a su cultura, características, habilidades, entornos, capacidades y formas que tiene al momento de aprender; por lo que se vislumbra que una sola metodología utilizada por el docente no es eficiente para todo el salón y por ende tendrá implicancias en el desempeño académico, afectando la calidad educativa.

Corriente Crítica. Algunos autores analizan la sociedad con el fin de sistematizar y proporcionar una teoría que la explique, fomentando una razón emancipadora; o sea racional, según Mardones & Ursúa (1982),

Al respecto Navarro (2008), señala que:

el lenguaje es concebido como el principal elemento emancipador de las personas cuando se proponen comprender esta dimensión, cuyas características son la metodología argumentista, el propósito de transformación, el sentido liberador al individuo de la corriente positivista; poniendo de esta manera un concepto innovador de sujeto y sociedad.

Se infiere de esta corriente que lo más resaltante es su finalidad como aquella que en cada contexto se orienta a la búsqueda de andar en una sociedad humana, buena y racional; la cual se constituye en un objetivo de la educación a través de la cual y basándose en una educación integral, busca formar personas de bien, con actitud crítica.

2.2 Fundamentación Ontológica

Bunge (2004) entiende que el principal presupuesto ontológico de la ciencia y las tecnologías, es que todo objeto o proceso se origina de algo preexistente. También define los tipos de sistemas, considerando una tipología basada en una ontología materialista emergentista y aclara que tal tipología no es una clasificación pues no es una separación. Entonces, los sistemas pueden ser naturales, sociales, técnicos, conceptuales, semióticos y artificiales.

Así, la ontología sistémica propone que los objetos de estudio, ya sean epistemológicos o prácticos, sean abordados bajo el enfoque sistémico, pues el sistemismo o emergentismo es la parte de la ontología propio de la cosmovisión científica moderna, el cual constituye una guía para la teorización.

Entonces la tutoría se desarrolla bajo el enfoque ontológico sistémico esta conformado por: ambiente, mecanismos, composición, superestructura y estructura, donde el tutor y el estudiante son quienes interactúan para alcanzar los objetivos previstos.

John Biggs, señala que respecto al rendimiento académico este se encuentra basado en el modelo denominado de 3P de aprendizaje que son: el pronóstico, antes del aprendizaje; proceso y producto.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.1 Antecedentes del problema

3.1.1 *Antecedentes internacionales*

Jerez (2021), en su investigación sobre: Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria, tuvo como objetivo investigar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario. Presenta un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, la técnica aplicada la encuesta, y el instrumento la subescala SEMA-01; trabajo con una población de 269 estudiantes en la provincia de Sevilla. Concluyo que existen correlaciones significativas entre el rendimiento escolar con las motivaciones tanto la profunda como la de logro.

López et al. (2020) en España, realizaron la investigación titulada: “Tutoría escolar y rendimiento académico: ¿una relación demasiado estrecha?”, cuya finalidad fue analizar si el hecho de que el tutor imparta una determinada asignatura supone alguna diferencia en el rendimiento académico de los alumnos y si este se encuentra condicionado o no a la

relación tutor-alumno/familia. Arribo a la conclusión: Los principales resultados demuestran que los tutores al parecer se encuentran poco inclinados a sobrevalorar a sus alumnos tutorizados.

3.1.2 Antecedentes nacionales

Diaz (2022) La acción tutorial en estudiantes de educación secundaria La acción tutorial que se realiza en la educación secundaria en Perú; su objetivo fue comparar la acción tutorial en sus dimensiones: académica, personal, vocacional y familiar en dos instituciones educativas del nivel secundario; trabajo con 210 estudiantes de 3º, 4º y 5º grado; su diseño en la recopilación de datos fue de campo; aplico la técnica de encuesta a través de un cuestionario, el cual estuvo conformado por 80 ítems. Los resultados demostraron que la dimensión personal es la predominante en el desarrollo de la acción tutorial.

Herrera (2020) en Perú, realizó un estudio titulado: Rendimiento académico desde el enfoque de la acción tutorial: aspectos relevantes en la educación rural, cuyo objetivo fue fundamentar que la acción tutorial en el ámbito rural es de vital importancia en el rendimiento académico de los estudiantes; utilizó un diseño hermenéutico interpretativo, aplicado con entrevistas y análisis documental. Concluyo en que: La acción tutorial en la educación rural considera ser el soporte fundamental que permite contribuir de manera efectiva en mejorar las metas académicas y formación integral de los estudiantes; el plan forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de aprendizaje, con propósito claro de acompañar y dar seguimiento a los estudiantes con acciones de apoyo socio afectivo, cognitivo y pedagógico que todo estudiante necesita.

Arroyo y Luque (2018), trabajo titulado: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 5to. de secundaria de una I.E. pública de Huanta, tuvo por objetivo principal determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. La población fueron 284 alumnos a quienes se les aplicaron los instrumentos de investigación. Entre los principales resultados se encontró que: Existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el promedio del rendimiento académico, evidenciándose un mayor tamaño del efecto en las estrategias de recuperación de la información y en la estrategia de apoyo al procesamiento

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Variable: Competencias de tutoría pedagógica

3.2.1.1 Definición de tutoría

En un concepto amplio Vera (2018) la define de la siguiente manera: “Un sistema de acompañamiento centrado u orientado a formar integralmente a los educandos, interviniendo en las diferentes dimensiones: personal, social, académica y profesional del estudiantes” (p. 34); entonces se orienta a mejorar la calidad educativa. Etimológicamente, tutor significa: “maestro, amigo, guía, acompañante, defensor, protector, guardián, director, y sostén” (Cruzata et al., 2018).

Así, para Cambours (2019) “es una modalidad de la docencia que cumple una función de orientación de carácter disciplinar-metodológica rígidamente centrada al ámbito científico y académico, que implica asesorar a los estudiantes respecto a los contenidos curriculares” (p. 46)

De esta manera la tutoría incide en el desarrollo de diversas funciones, principalmente en el proceso de aprendizaje, cumpliendo un papel esencial, facilitando el proceso de aprendizaje orientada hacia el logro del aprendizaje autónomo y proveer estrategias para optimizar el rendimiento.

La tutoría se constituye en una herramienta para realizar diagnósticos de las dificultades propias del estudiante, y para proveer de herramientas que les permita superarlas; consecuentemente la tutoría pedagógica o académica debe estar presente fundamentalmente en los momentos críticos del aprendizaje. También orienta respecto al uso de la metodología mas adecuada en el aprendizaje de las materias. Y, a nivel de investigación, es un soporte académico.

3.2.2.2 Definiciones de Competencias de tutoría pedagógica

La tutoría como modelo académico es la acción docente, dentro del desarrollo de los temas curriculares, planes de estudios, elección de asignaturas, selección de vías de especialización; por lo tanto debe ser comprendida como una actividad inherente a la labor docente; de allí que se habla de competencias docentes para la tutoría pedagógica para llevar a cabo a una acción colectiva y coordinada.

Las competencias de la tutoría pedagógica o académica es definida como: “el conjunto de capacidades docentes para orientar, desarrollar habilidades prácticas y asesorar proyectos académicos relacionados a contenidos de alguna materia” (Torquemada & Jardínez, 2019). Es por tanto un proceso en el que el docente orienta el trabajo con el estudiantes; o sea trabajan de manera conjunta, fundamentalmente en aspectos académicos; de allí que todo docente debe desarrollar las competencias para realizar con eficiencia la tutoría. También es definida como:

Un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que posee el tutor y que, relacionados entre sí permiten el rendimiento satisfactorio de las actividades y funciones en el proceso educativo, según los indicadores y estándares establecidos, en el contexto educativo, con la finalidad de que el estudiante, al concluir sus estudios, se incorpore con ventajas a la sociedad. (Cruzata et al., 2018).

Se precisa por tanto que los docentes de las diferentes materias son quienes realizan estas tutorías; así es considerada una función pedagógica que responde a las demandas académicas, al margen de las necesidades de carácter socio emocional.

En esta misma línea, se define como “un conjunto de habilidades orientadas a la personificación en el apoyo educativo para facilitar al estudiante la construcción de aprendizajes, para ello lo orienta, asesora, acompaña en las diferentes facetas de toma de decisiones, ofrece alternativas y modelos a fin de que los educandos aprovechen al máximo la experiencia educativa. (Arizaga, 2018).

Entonces la práctica de la tutoría pedagógica el docente debe tener un conjunto de competencias para enfrentar el proceso enseñanza aprendizaje, que comprende “el manejo de la comunicación individual y colectiva; aplicación de métodos de enseñanza, la organización del trabajo con los alumnos, y también el empleo de técnicas y medios didácticos, evaluaciones, etc.” (Rodríguez, 2021, p.4 8)

Para Santos y Armas (2020) “este acompañar de forma organizada permite ayudar a los estudiantes para que realicen de modo óptimo y eficiente su aprendizaje; mejorando el rendimiento académico”

3.2.2.3 Capacidad de planificación

Ballarta (2020) la define como “el proceso mental que nos permite seleccionar las acciones necesarias para alcanzar una meta, decidir sobre el orden apropiado, asignar a cada tarea los recursos cognitivos necesarios y el establecer el plan de acción adecuado” (p. 4).

Entonces un plan permitirá a los educandos conocer aquellos aspectos referidos a las tareas y las condiciones en las que se deben realizar los aprendizajes.

Es un proceso mediante el cual organizamos las situaciones y estrategias pedagógicas en un periodo corto de tiempo, otorgándole a nuestra práctica pedagógica sentido, continuidad y coherencia con los propósitos de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2019).

Entonces la planificación es una herramienta de gestión que permite una adecuada organización, ejecución y control en el ámbito administrativo; por lo tanto debe responder a los objetivos previstos.

La capacidad de planificación en los docentes es definida como “la capacidad de las personas para la determinación eficaz de los objetivos y metas, estableciendo las acciones, cronogramas y medios necesarios para su ejecución” (Ayala, 2019).

El Ministerio de Educación (2018) define esta capacidad como: “aquella que se refiere a la planeación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje”

La planificación comprende los siguientes aspectos fundamentales:

a. Identificación de metas de aprendizaje. Esto comprende el establecimiento de las metas en el aprendizaje. Núñez (2017) afirma que: “las metas reales deben estar íntimamente ligadas a los objetivos propuestos” (p.28).

b. Identificación de las condiciones físicas y ambientales para el estudio. Se refieren a: “Aquellos elementos externos como: horarios, materiales, espacios a utilizar, equipamiento, etc. los que deben cumplir con ciertas características” (Ballarta, 2020, p.8)

c. Análisis de las condiciones de las tareas previstas. Comprende la realización de las evaluaciones respectivas en relación a los resultados que se esperan lograr.

d. Selección de las estrategias: Olivares y López (2015) señalan que “se deben seleccionar previamente las estrategias de aprendizaje para alcanzar los objetivos educativos previstos” (p.77).

3.2.2.4. Capacidad de didáctica social

Implica las interrelaciones sociales entre los diferentes actores educativos, ya que estos poseen distintas características, intereses, metas, creencias y concepciones, etc. Así, en la práctica docente se va a producir una construcción social como producto de la intervención individual y colectiva. Es definida como:

La capacidad docente para conocer y comprender las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral es la competencia número uno en el marco del buen desempeño docente, promoviendo un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo, cuyas relaciones humanas se basen en la aceptación mutua, la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas. (Minedu, 2021).

Es así que en el desarrollo de un grupo, la interacción es un elemento clave en la medida que se juntan todas las contribuciones de los participantes en la construcción del conocimiento.

El Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD, 2021, p.1) afirma que “es la capacidad del docente para promover el respeto y valoración de las características personales, sociales y culturales de los estudiantes” (p.16); y según la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID, 2019) se refiere “a que los docentes tengan la capacidad de dar respuesta a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales”

Se desprende que en la práctica educativa, los diferentes actores educativos establecen diferentes vínculos con la finalidad de alcanzar los objetivos educativos previstos; “dentro del proceso de la tutoría académica se establece una distinta y compleja trama de relaciones interpersonales” (Iriarte et al., 2019)

3.2.2.5. Capacidad organizacional

La organización docente es un conjunto de actividades, tareas y decisiones, tomadas por las autoridades y líderes académicos de un colegio.

Esta capacidad organizacional en los docentes se refiere a la capacidad docente para seleccionar recursos de aprendizaje relevantes para el buen desarrollo del curso, organizar los tiempos calendarios; además de manejar de manera eficiente los tiempos durante el la tutoría virtual, clarificando los objetivos y metas del curso; así como orientar a los estudiantes respecto a las metas y objetivos del curso (Solís, 2019)

En este sentido se refiere a las habilidades y capacidades individuales y de grupo, con el fin organizar la práctica docente.

Para Zilberstein (2017) se refiere a:

las formas de organización docentes, como componentes del proceso pedagógico, constituyen un conjunto de maneras de estructurar el aprendizaje, que al integrarse para su funcionamiento, permiten la organización y dinamismo del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que le da su carácter de sistema.

Así, entre los aspectos que consideran los docentes se encuentran los que pertenecen a la estructura formal como los que conforman la estructura informal

3.2.2.6. Capacidad evaluativa

El proceso de evaluación es una práctica compleja y es parte inherente a la actividad pedagógica; así en el ámbito educativo la evaluación se encuentra condicionada por numerosos aspectos y elementos de carácter personal, social e institucional; al mismo

tiempo que ella incide sobre todos los demás elementos involucrados en el proceso educativo.

La evaluación pretende identificar la eficacia, pertinencia, eficiencia e impacto de las actividades formativas, la cual se encuentra orientando a mejorar las acciones planificadas.

La capacidad de evaluación en los docentes es definida como: “aquel proceso que en forma permanente se realiza en el proceso educativo, en correspondencia con los objetivos de la institución para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes” (Chegüén et al., 2015, p. 32). Esta capacidad, según Arroyo y Evia (2018) “involucra necesariamente el conocimiento de los criterios didácticos, pedagógicos y estadísticos, técnicas de evaluación y manejo de mecanismos para constatar que los estudiantes posean las competencias y conocimientos específicos” (p.16); de esta manera es la capacidad para medir los avances respecto a los objetivos y metas propuestas. Brown y Pickford (2019), definen esta capacidad como:

La habilidad para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. No es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes. (p.42)

Entonces la capacidad evaluativa en tutoría pedagógica se encuentra orientada a evaluar los resultados respecto al cumplimiento de tareas o actividades realizadas y de las estrategias utilizadas.

3.2.2. Variable: Rendimiento académico

3.2.2.1 Definiciones

El rendimiento académico, es definido como: “el resultado del esfuerzo invertido y las capacidades de trabajo estudiantil, del tiempo dedicado al estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (Mora, 2020, p. 38).

También es definido como: “el nivel demostrado de conocimientos en una asignatura, que se evidencia por medio de indicadores de carácter cuantitativo, el que

generalmente es expresado por medio de calificaciones ponderadas y según el sistema vigesimal; fijándose los rangos de aprobación” (Sánchez y Martínez, 2018, p. 19)

Entonces es el resultado del aprendizaje de los conocimientos evaluado a través de indicadores; así también; estrictamente es definido como: “aquellas notas que obtienen los estudiantes y que a su vez indican la certificación de logros; las notas son consideradas el mejor indicador o, al menos, el más accesible para definir el rendimiento académico” (Carmenza, 2018, p. 81). Por lo tanto, las calificaciones son el eje importante para la toma de decisiones del estudiante.

3.2.2.2. Dominio de conocimientos

Básicamente el dominio de conocimientos según Edel (2017) se refiere al “nivel de conocimientos mostrado en un área o materia y que está en relación con las normas estipuladas respecto a la edad y el nivel, y que es comprendido a través de sus evaluaciones” (p. 6); entonces son los conocimientos asimilados por los estudiantes durante el proceso educativo y que en los niveles superiores están principalmente relacionados a la disciplina profesional en la que se está formando. Mota y Valles (2015) definen el dominio del conocimiento como:

El conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas.

Es por tanto la capacidad que tienen los estudiantes de poder asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar para poder realizar las aplicaciones del caso según las situaciones que debe de enfrentar. Se refiere:

al dominio de contenidos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; que se encuentran ligados a una competencia relacionada con su enseñanza-aprendizaje; en la formación superior hace referencia a los contenidos de las disciplinas. Adquiere relevancia en la formación de docentes quienes no pueden enseñar lo que no se saben”. (Benítez et al., 2018)

Entonces el dominio de conocimientos se va adquiriendo progresivamente, a través de un estudio sistemático, reflexivo y de análisis de las posibles relaciones que pueden encontrarse entre distintos fenómenos de la naturaleza y la cultura y que son procesados y asimilados por los estudiantes.

3.2.2.3. Desempeño académico procedimental

El desempeño académico procedimental es definido por Céspedes (2018) como: la capacidad de utilizar o dar funcionalidad a los conocimientos operativos adquiridos en distintos contextos de aprendizaje, aplicado en otras situaciones, de manera flexible según las exigencias o condiciones de nuevas tareas. Tiene en cuenta fundamentalmente los aspectos de: conocimiento de las acciones que componen lo procedimental, al orden, secuencia y condiciones en que se aplica. (p. 32)

El proceso de evaluación del desempeño académico procedimental debe ser seguido muy de cerca por el docente ya que solo así podrá observarse el desarrollo de las actividades. Según Sáez (2016) “comprende el conocimiento de destrezas, estrategias, técnicas de aprendizaje a través de las cuales el alumno conseguirá, por sí mismo, adquirir nuevos conocimientos” (p.12); Entonces a través del desempeño académico procedimental se favorece a que los estudiantes asuman consciencia de su aprendizaje, que sepan colaborar, y reciban ayuda. Comprende los procedimientos metodológicos, las técnicas y estrategias a través de las cuales el alumno conseguirá, por sí mismo, adquirir nuevos conocimientos.

De una manera más específica es definido como:

El dominio de un conjunto de acciones ordenadas y con un fin, incluyendo reglas, técnicas, métodos, destrezas y habilidades, estrategias y procedimientos, averiguados por las realizaciones de acciones dominadas por la ejercitación múltiples y que se vuelven conscientes por la reflexión acerca de la propia actividad (Scarpato, 2017)

3.2.2.4. Actitudes frente al aprendizaje

La actitud del alumno frente al aprendizaje representa la forma en que actúa el estudiante en el aula de clases, es decir, representa la voluntad y el interés de progresar

durante el proceso en el que adquiere nuevos conocimientos. Así, “el aprendizaje de una información, concepto o materia dependerá de la actitud del alumno frente a él” (Correa et al., 2019)

Hay que tener en cuenta que los educandos realizan procesos de aprendizaje desde pequeños, en estos casos hay un efecto que puede generar acciones activas o pasivas que influirán tanto en la interacción con otros estudiantes como con su educación “las actitudes negativas de los alumnos son provocados por la falta de interés hacía el estudio en una asignatura en específico” (Romero, Utrilla, & Utrilla, 2014)

En tanto que las actitudes positivas ayudaran a una buena toma de decisiones y a una excelente percepción sobre lo que se tratara, propiciar un ambiente de confianza en el aula. “Las actitudes positivas hacia el conocimiento se conciben como intereses y motivaciones que los sujetos aprenden y desarrollan para conocer el mundo, acercarse a él, con una mirada reflexiva problematizadora generando diversas percepciones” (Romero, Utrilla, & Utrilla, 2014)

3.2.2.5. Resultados académicos

Los resultados académicos se refieren a las calificaciones sea en forma cuantitativa o cualitativas con las que los docentes miden el rendimiento académico estudiantil; estas calificaciones pueden ser el resultado de los evaluaciones orales o escritas, finales o formativas, practicas, trabajos, etc. realizados por los estudiantes.

Estos resultados por tanto se refieren a las calificaciones o notas obtenidas por los educandos que se pueden traducir en términos de éxito o fracaso dentro de un periodo delimitado; o sea el puntaje expresado en notas obtenido por los estudiantes en las diferentes materias o cursos.

Para Hernández y Arreola (2021) “son los niveles de conocimiento evaluado y expresado en una nota numérica obtenida por el estudiante que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje; o sea son los niveles de eficiencia que alcanza el estudiante a través del desarrollo de sus capacidades tanto conceptuales como actitudinales o procedimentales. También es definido como “las notas acumuladas obtenidas por los

estudiantes durante la etapa escolar, incluyendo el resultado numérico las habilidades y procesos cognitivos” (Villa y Zamudio, 2017, p.199).

3.3 Definición de términos básicos

Aplicación de técnicas: Se refiere a “la ejecución de un conjunto de acciones o normas y procedimientos en diferentes ámbitos como la educación, la investigación o el arte con el fin de alcanzar un resultado deseado y efectivo” (Otzen y Monterola, 2017).

Aprendizaje colaborativo: “Es un método educativo en el que se hace uso de los recursos del grupo, que sirve para alcanzar los objetivos de aprendizaje y mejorar la interacción social de los estudiantes” (La Prova, 2017, p. 9)

Capacidad evaluativa: Es la habilidad que permite juzgar de manera crítica el logro de los objetivos predeterminados que implica la descripción de cómo se logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. (Brown y Pickford, 2019, p.42)

Capacidad organizacional: “Es la capacidad para organizar los contenidos, los tiempos calendarios y los recursos durante la tutoría virtual, según las metas y objetivos previstos” (Solis, 2019)

Competencias de tutoría pedagógica: Es el conjunto de capacidades docentes para orientar, desarrollar habilidades prácticas y asesorar proyectos académicos relacionados a contenidos de alguna materia” (Torquemada & Jardínez, 2019).

Cumplimiento de tareas: Se refiere “al cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer alguna actividad educativa, derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente a la modalidad educativa” (Nagamine, 2019).

Contacto con los estudiantes: “Es la relación e interacción con los estudiantes, implica la proximidad con estos, sea de manera física o utilizando otros medios; siendo la comunicación la más importante; en la cual se producen situaciones de personalización, intimidad, empatía y confianza” (Romeu, 2015)

Diseño de estrategias Es la elaboración de un conjunto de acciones sistemáticamente diseñadas que ayudaran en la toma decisiones y la consecución de mejores resultados.

Diseña materiales y recursos para el aprendizaje: Se refiere a la producción de componentes o medios de apoyo en el proceso educativo; es decir que son usados para optimizar el proceso de enseñanza y para que los educandos alcancen las competencias y capacidades de aprendizaje. (Universitat Oberta de Catalunya, 2015).

Habilidades estratégicas: “Se refiere a la formulación creativa de nuevas ideas y conceptos orientadas a la resolución de problemas ” (Carrillo et al., 2020)

Manejo eficiente del tiempo: Es el uso organizado y eficiente del tiempo realizando los trabajos de manera correcta según el tiempo que corresponda, para lo cual se requiere de: planificación, disciplina y paciencia. (Megaron, 2021)

Modelos de diseño instruccional: “Son aquellos a través de las cuales se diseña la enseñanza, creando experiencias en la que se espera crear experiencias de aprendizaje educativas de forma eficiente y efectiva” (Romero (2019)

Monitoreo los progresos de los estudiantes: “Es el seguimiento al avance de los estudiantes a través de los medios de comunicación establecidos con ellos, a fin de canalizar los problemas que emergen” (Moya, 2018)

Motivación para el trabajo en grupos: Es “la estimulación entre los integrantes del grupo, esto se realiza de manera recíproca y orientada al logro de los objetivos grupales” (Fajre, 2018)

Notas de cursos. “Son las calificaciones obtenidas por los estudiantes en los cursos o asignaturas en las que se encuentra matriculado como producto de la enseñanza aprendizaje académico” (García y Vilca, 2021)

Planificación: “Es el proceso mediante el cual permite diseñar objetivos, acciones, estrategias y recursos, de manera sistemática” (Ballarta, 2020, p. 4)

Procedimientos metodológicos: “Son los procesos que se desarrollan a través de las diferentes etapas por la que transita para el cumplimiento de los objetivos propuestos; son actividades sistemáticas que desarrollan los docentes de manera intencional para mediar los aprendizajes del estudiante” (Carrillo et al., 2020)

Pruebas estandarizadas “Son aquellos instrumentos de evaluación que han sido normalizados con una población y que puede ser aplicada a otras con alta confiabilidad; se encargan de medir los sistemas de enseñanza, a partir de las capacidades de los individuos” (Nagamine, 2019).

Selección de recursos: Se refiere a “la elección de los medios que han sido diseñados específicamente para incidir de manera que permita el logro de los objetivos a nivel de docentes y estudiantes” (García y López,2018)

Tutoría: “Es una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral de los estudiantes” (Lobato y Guerra, 2014, p. 15).

CAPITULO IV

HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1 Hipótesis General

Ha: Existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el rendimiento académico de estudiantes del 4° y 5° año del Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023

H₀: No existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el rendimiento académico de estudiantes del 4° y 5° año del Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023

4.2 Hipótesis Específicas

H₁ Existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos de estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023.

H₂ Existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023.

H₃ Existe una relación significativa entre la pedagógica y el desempeño académico actitudinal de estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023.

H₄ Existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y los resultados académicos en los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023

4.3 Definición Conceptual de las Variables

4.3.1 Variable independiente

Tutoría pedagógica

“Es el servicio de acompañamiento y orientación a los estudiantes en forma permanente con la finalidad de coadyuvar a un mejor aprovechamiento académico” (Cruzata et al., 2018).

Definición operacional

Acompañamiento pedagógico a través de las competencias de capacidad de planificación, didáctica social, capacidad de organización y de evaluación, con el fin de que los estudiantes logren un mejor aprovechamiento de las materias

4.3.2 Variable dependiente

Rendimiento académico:

“Es el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos” (Sánchez y Martínez, 2018, p. 19)

Definición operacional.

Dominio de contenidos de las asignaturas evaluados de manera cuantitativa, lo cuales abarca el dominio de conocimientos, el desempeño académico procedimental, el desempeño actitudinal y los resultados que obtienen los estudiantes producto del aprendizaje desarrollado.

4.4 Cuadro de Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Variable (X) Tutoría pedagógica	Capacidad de planificación	Objetivos de aprendizaje	1	Escala de Likert Muy bajo=1 Bajo=2 Regular=3 Bueno=4 Muy Bueno=5
		Diseño de estrategias de acompañamiento	2	
		Manejo de recursos para el aprendizaje	3	
	Didáctica social	Aplica el aprendizaje colaborativo	4	
		Utiliza métodos de diseño instruccional	5	
		Motivación para el trabajo en grupos	6	
	Organizacional	Selección de recursos	7	
		Manejo eficiente del tiempo	8	
		Mantiene contacto con los estudiantes	9	
	Evaluativo	Monitorea los progresos de los estudiantes	10	
		Maneja diferentes tipos de evaluación	11	
		Elabora pruebas estandarizadas	12	
Variable (Y) Rendimiento académico	Dominio de conocimientos	Conceptual	13	Escala de Likert Muy bajo=1 Bajo=2 Regular=3 Bueno=4 Muy Bueno=5
		Disciplinar	14	
		Estudio con anticipación	15	
	Desempeño académico procedimental	Aplicación de estrategias adecuadas para resolver problemas	16	
		Compara y selecciona procedimientos	17	
		Tiene destrezas para aplicar diferentes procedimientos	18	
	Desempeño actitudinal	Puntualidad	19	
		Responsabilidad	20	
		Cumplimiento de tareas	21	
	Resultados académicos	Preparación para rendir exámenes	22	
		Apoyo de la tutoría en la mejora del rendimiento académico	23	
		Rendimiento escolar general	24	

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Enfoque de Investigación

Presenta un enfoque cuantitativo, definido como:

Aquella que persigue la descripción de la realidad problemática lo más exacto posible conforme ocurre en la realidad social, se apoya en las técnicas estadísticas, sobre todo en la encuesta y el análisis de datos recolectados. Resalta la construcción del conocimiento lo más objetivo posible, evitando la subjetividad. (Hernández & Mendoza, 2018)

5.2 Tipo y Nivel de Investigación

5.2.1 *Tipo de investigación*

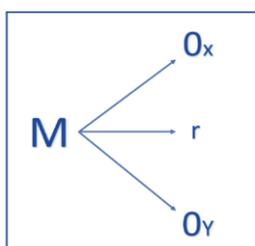
Es de tipo básico, definida como: “Aquella que se realiza con la finalidad de describir y explicar de manera sistemática una realidad concreta Su principal aporte lo hace al conocimiento científico, explorando axial nuevas teorías y transformar las ya existentes” (Hernández & Mendoza, 2018).

5.2.2 Nivel de investigación

La investigación presenta un nivel descriptivo correlacional; es descriptiva por cuanto consiste en caracterizar cada una de las variables en una situación concreta indicando sus rasgos diferenciales y peculiares.

Es de nivel correlacional, definido como: “tiene como propósito establecer si existe relación entre dos variables de investigación” (Hernández & Mendoza, 2018).

Es Descriptivo Correlacional



Donde:

M : Muestra en la que se realiza el estudio.

Ox: Observación realizada a la Variable X.

Oy : Observación realizada a la Variable Y

R : Relación

5.3 Métodos y Diseño de Investigación

5.3.1 Método de investigación

a) Método general. Es aquel que se utiliza con la finalidad de construir un conocimiento científico, se aplica lógica y universalmente a cualquier ciencia, apoyando con los razonamientos, análisis, síntesis se verifica el conocimiento; se aplicó el método hipotético-deductivo.

b) Métodos Específicos. Se aplicaron los métodos siguientes:

- Método Estadístico, el cual es definido por Barrera (2010) como: “Aquel en el que se aplica una secuencia sistemática de procedimientos que permiten el manejo de los datos, utilizando herramientas estadísticas”

-Método analítico, definido como: “Procedimiento que consiste en aislar, diferenciar y distinguir los elementos de un fenómeno para poder revisarlos ordenadamente, cada uno por separado” (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p. 89)

5.3.2 Diseño de Investigación

El diseño es no experimental, ya que no se manipulara deliberadamente ninguna de las variables de la investigación, observándose los fenómenos en su contexto natural. Definida como: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016)

5.4 Población y Muestra de la Investigación

5.4.1 Población

La población del estudio son “un conjunto de casos definidos, limitados y accesibles referente a la elección de las muestras que cumplen ciertos criterios” (Hernández & Mendoza, 2018).

Las unidades de estudio estuvieron conformadas por 273 estudiantes.

5.4.2 Muestra

Según Hernández y Fernández (2010) “una muestra es censal, cuando la muestra abarca el 100% de la población”

En tal sentido, este estudio fue considerado censal porque se encuestó a la totalidad 273 estudiantes.

5.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

5.5.1 Técnicas

La técnica que se utilizada fue la encuesta para medir ambas variables, la cual es definida como: “aquellos procedimientos específicos que se utilizan en determinadas áreas de la ciencia para la obtención de datos” (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p. 120)

5.5.2. Instrumentos

El instrumento es el cuestionario, definido como:

Un conjunto de preguntas racionales, ordenadas coherentemente desde el punto de vista lógico y psicológico, expresadas en un lenguaje comprensible y sencillo que debe responder una persona, sin que sea necesario la intervención del encuestador. (García, 2004)

Se aplicaron los instrumentos:

-Cuestionario de percepción de los estudiantes sobre las competencias de tutoría pedagógica en los docentes

-Cuestionario sobre rendimiento académico

5.5.3. Validez y confiabilidad

Los instrumentos fueron validados por jueces expertos (especialistas y metodólogos), quienes analizaron claridad, pertinencia y relevancia; cuyo resultado fue favorable para ambos instrumentos. Definido como: “El grado en que un instrumento reflejan validez de aplicación, medido en base a criterios” Gotuzzo (2016)

5.5.4. Validez del instrumento por juicio de expertos

N°	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	Instrumento de Tutoría	Instrumento de Rendimiento Académico
1	Doctor	Ronald Echegaray Candía	80%	80%
2	Doctor	Leonel Percy Retamozo Carrera	80%	80%
Promedio			80%	80%

La validez del instrumento, según la calificación de los jueces expertos, obtuvo un promedio de 80%, para cada instrumento, respectivamente, el cual es valorizado como muy bueno.

Confiabilidad

Para la confiabilidad estadística de los instrumentos se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, obteniéndose los resultados siguientes:

Estadística de fiabilidad.

Instrumento de tutoría pedagógica

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,810	12

Estadística de fiabilidad.

Instrumento de rendimiento académico

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,833	12

En ambos casos los instrumentos presentan una alta grado de confiabilidad para su aplicación.

5.5.5 Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y el análisis de datos, en primer lugar se aplicaron los instrumentos para luego realizar los registros respectivos en la hoja de cálculo Excel, a partir del cual se realizaron las tabulaciones respectivas, analizados a través del programa estadístico SPSS versión 22.0 en español.

Se aplicó la estadística descriptiva, la cual permitió la organización y presentación de los datos de manera sistemática considerando los indicadores de las variables analizadas; facilitando la rápida lectura e interpretación, sistematizadas a través de tablas con frecuencias y porcentajes, representadas a través de figuras, debidamente interpretaciones según los aspectos teóricos considerados, objetivos e hipótesis de la investigación.

Se considero las categorías siguientes:

FACTORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy bajo		%
Bajo		%
Regular		%
Bueno		%
Muy Bueno		%
TOTAL		

Para la contrastación de la hipótesis se aplicará la prueba estadística de correlación de Spearman para medir la relación entre las variables.

5.5.6 Ética en la investigación

Definida como “una actividad humana orientada hacia la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas o teorías de carácter científico, que se desarrolla mediante un proceso con las técnicas precisas de la manera de recorrerlo” (Barreto, 2019).

Las investigaciones en general y esta en particular esta sujeta a normas éticas basada fundamentalmente en el respeto y se pretende proteger los derechos de los participantes en la investigación, en este sentido se considera el consentimiento informado.

De esta manera, la ética fue aplicada en todas las etapas de la investigación, desde la planificación y la realización hasta la evaluación del proyecto de investigación.

CAPÍTULO VI: RESULTADOS

6.1 Análisis Descriptivo

El análisis descriptivo de los resultados se relaciona con la tutoría pedagógica y el rendimiento en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Colegio Don Bosco de Arequipa, año 2023, su desarrollo fue con uso de estadística descriptiva, bajo el enfoque cuantitativo.

6.1.1 Resultados de la variable: Tutoría pedagógica

6.1.1.1 Capacidad de planificación

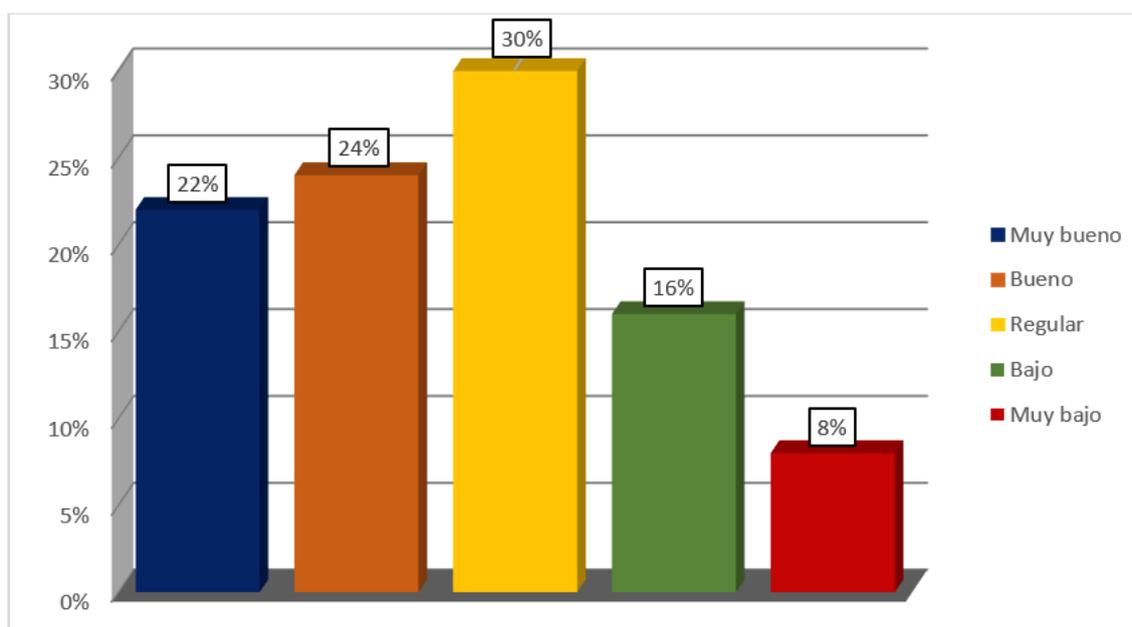
Tabla 2

Diseño de objetivos de aprendizaje en la tutoría del docentes, según percepción de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	60	22%
Bueno	67	24%
Regular	81	30%
Bajo	43	16%
Muy bajo	22	8%
Total	273	100%

Figura 1

Diseño de objetivos de aprendizaje en la tutoría del docentes, según percepción de los estudiantes



En la tabla estadística sobre el diseño de objetivos por parte de los docentes, evaluada a través del ítem “los tutores mencionan el propósito de aprendizaje antes del desarrollo de

la sesión de tutoría”, , según el 46% de los estudiantes valoran como bueno o muy bueno el diseño de dichos objetivos por parte de los docentes; en tanto que el 30% (81) o casi la tercera parte consideran que es regular el diseño de objetivos en los docentes; en tanto que para el 24% o menos de la cuarta parte opina que es bajo o muy bajo el diseño de los objetivos.

Se observa entonces que según la mayor parte de estudiantes los docentes presentan en un nivel regular bueno o muy bueno el diseño de los objetivos, lo que refleja un trabajo sistemático en el planeamiento de la práctica docente, esto al margen de su cumplimiento.

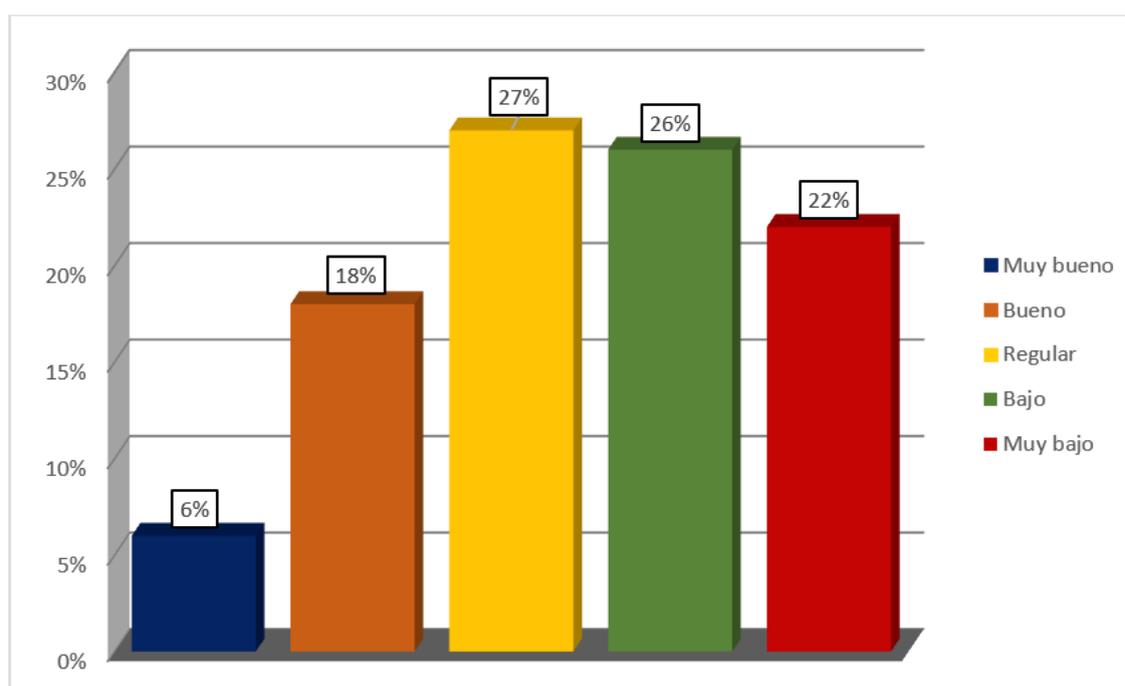
Tabla 3

Diseño de estrategias de acompañamiento tutorial

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	17	6%
Bueno	50	18%
Regular	75	27%
Bajo	70	26%
Muy bajo	61	22%
Total	273	100%

Figura 2

Diseño de estrategias de acompañamiento tutorial



En la tabla se observa que según el 27% (75) de los encuestados es regular el diseño de estrategias de acompañamiento académico tales como entrevistas, atención a padres, etc. por parte de los docentes; en tanto que es bajo o muy bajo según el 48% o casi la mitad de

los estudiantes y algo más de la cuarta parte (27%) considera que es bueno o muy bueno el diseño de las estrategias pedagógicas en los docentes.

Se precisa por tanto que la mayoría de estudiantes consideran que es regular, bajo o muy bajo el diseño de estrategias de acompañamiento tutorial pedagógico en los docentes, lo que incide negativamente en el logro de los objetivos previstos.

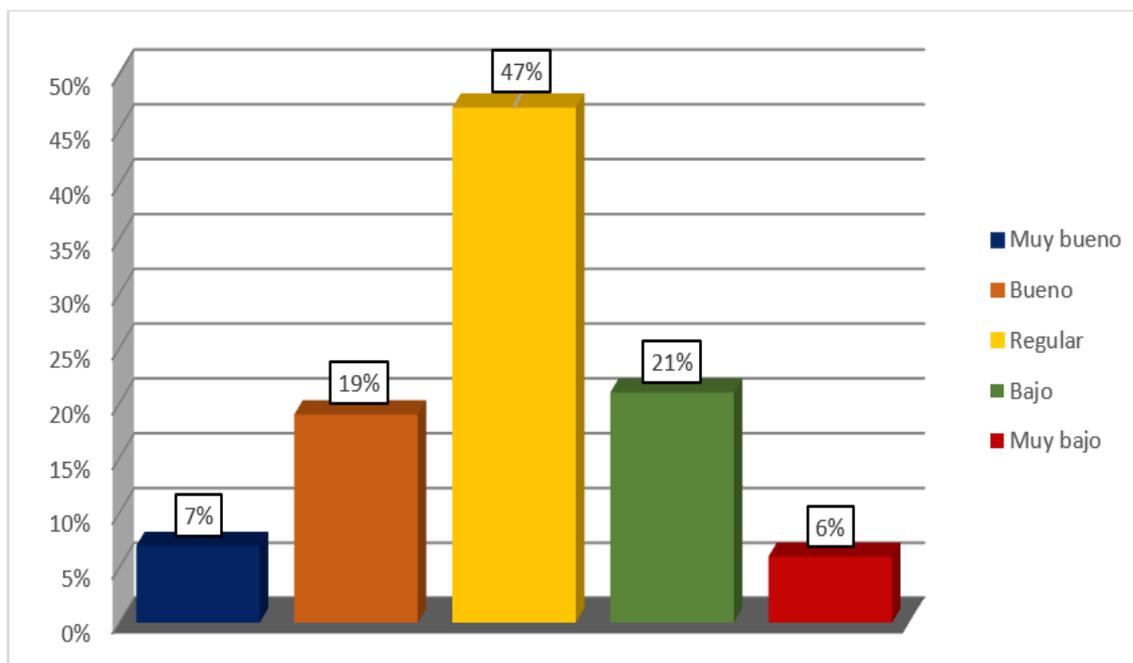
Tabla 4

Manejo de recursos didácticos en el desarrollo de la tutoría pedagógica según los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	18	7%
Bueno	53	19%
Regular	129	47%
Bajo	56	21%
Muy bajo	17	6%
Total	273	100%

Figura 3

Manejo de recursos didácticos en el desarrollo de la tutoría pedagógica según los estudiantes



Se observa que según el 47% (129) de los estudiantes o casi la mitad del total, consideran que es regular el manejo de los recursos didácticos para el desarrollo temático de la tutoría por parte de los docentes; seguido del 21% que considera que es bajo y

opuestamente el 19% (53) perciben que es bueno; en porcentajes reducidos opuestamente consideran que el diseño de materiales y recursos para la enseñanza es muy bueno (7%) o muy bajo (6%).

Entonces la mayoría de los estudiantes consideran que es regular-bajo el manejo de los recursos didácticos para el desarrollo temático de la tutoría, ya que estos porcentajes son los predominantes en la tabla y suman un 68%.

6.1.1.2 Capacidad de Didáctica social

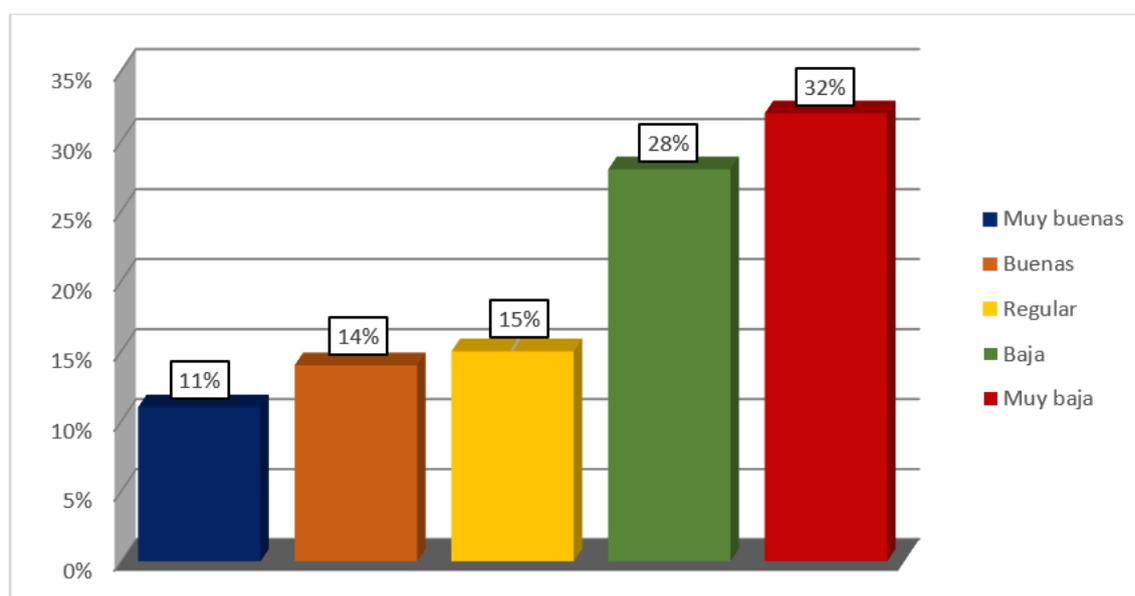
Tabla 5

Diseño y aplicación de actividades de trabajo colaborativo para el desarrollo de las tutorías

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenas	31	11%
Buenas	38	14%
Regular	41	15%
Baja	76	28%
Muy baja	87	32%
Total	273	100%

Figura 4

Diseño y aplicación de actividades de trabajo colaborativo para el desarrollo de las tutorías



En la tabla estadística se observa que respecto al diseño y aplicación de actividades de trabajo colaborativo facilitando la coordinación entre los integrantes, solo el 11% de los estudiantes las consideran muy buenas y el 14% buenas; en tanto que para el 15% es regular

la aplicación de estas y la mayor parte de los estudiantes manifestaron que es baja (28%) o muy baja (32%).

Entonces según la mayoría de estudiantes o el 60% es bajo o muy bajo el diseño y aplicación de actividades de trabajo colaborativo facilitando la coordinación entre los integrantes de grupo dentro de las tutorías académicas.

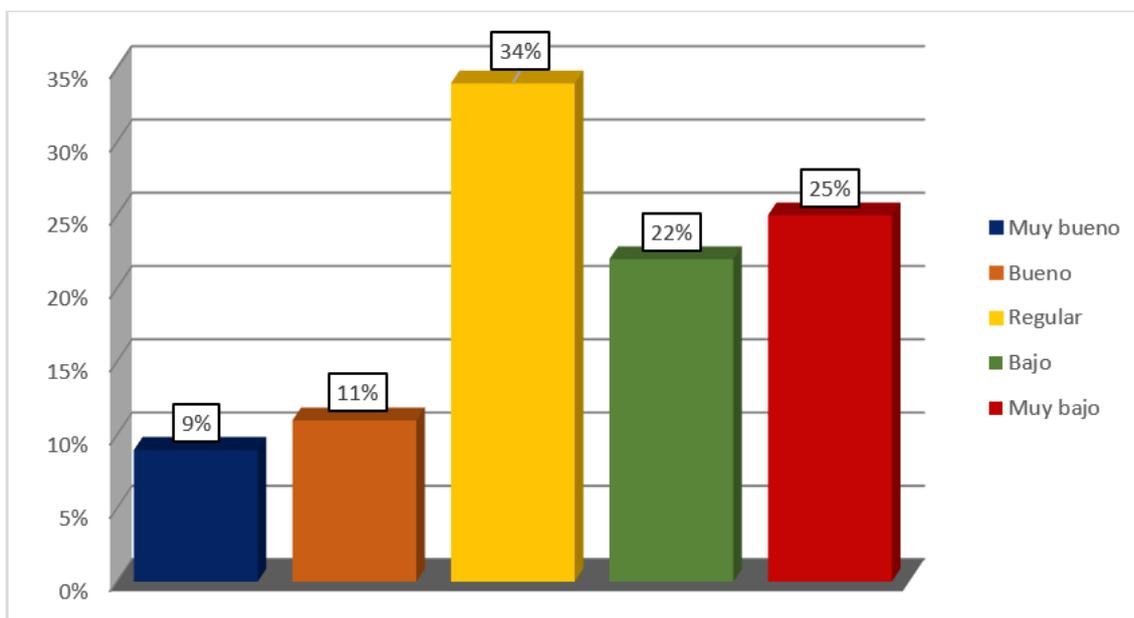
Tabla 6

Aplicación de diferentes estrategias de acompañamiento para orientar al estudiante en aspectos académicos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	25	9%
Bueno	30	11%
Regular	92	34%
Bajo	59	22%
Muy bajo	67	25%
Total	273	100%

Figura 5

Aplicación de diferentes estrategias de acompañamiento para orientar al estudiante en aspectos académicos



Se observa que según el 9% de los encuestados los tutores aplican diferentes estrategias de acompañamiento para orientar al estudiante en aspectos académicos; en tanto

que para el 11% es bueno; no obstante para algo más de la tercera parte o el 34% es regular la aplicación de dichas estrategias.

Por otro lado, el 22% y el 25% de los estudiantes manifestaron que es bajo o muy bajo, respectivamente, la aplicación de las estrategias de acompañamiento académico; así según el 45% de estudiantes es baja o muy baja la aplicación de dichas estrategias, lo que desfavorece el aprovechamiento académico en los estudiantes.

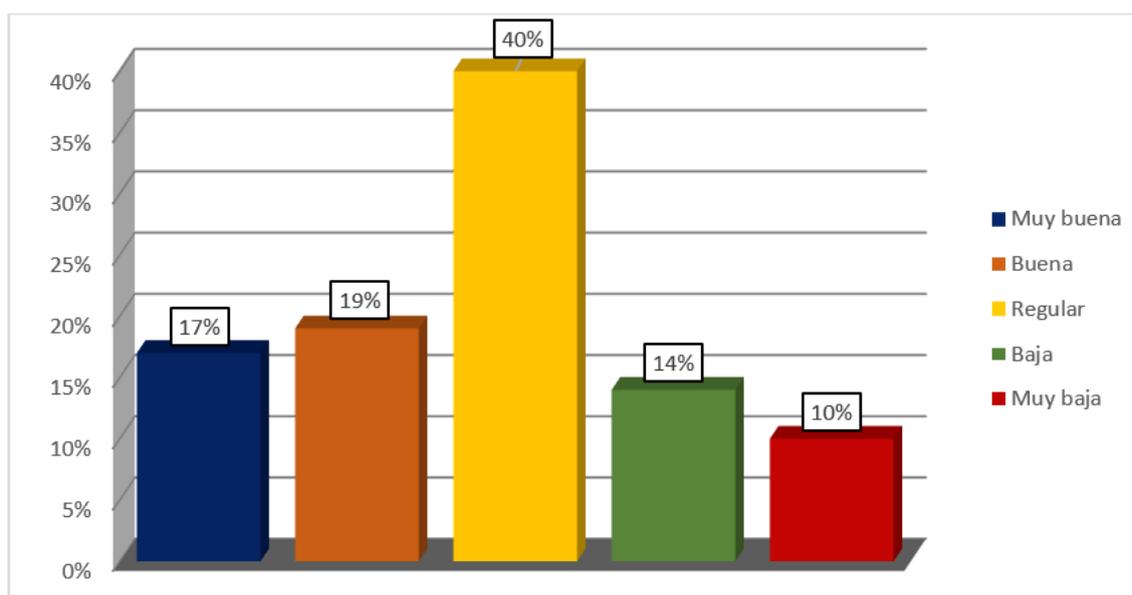
Tabla 7

Acciones de motivación en las tutorías realizadas por los tutores

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	48	17%
Buena	51	19%
Regular	108	40%
Baja	39	14%
Muy baja	27	10%
Total	273	100%

Figura 6

Acciones de motivación en las tutorías realizadas por los tutores



Los datos estadísticos en la tabla muestran que según el 40% (108) de estudiantes o porcentaje mayoritario en la tabla, en un nivel regular los docentes realizan acciones de motivación en las tutorías académicas que realizan.

Según el 17% (48) y 19% (51) de los estudiantes es muy buena o buena, respectivamente la aplicación de dichas acciones de motivación; mientras que opuestamente a ello, es reducido el porcentaje que considera que es baja o muy baja la aplicación de las mismas, en porcentajes de 14% (39) y 10% (27), respectivamente.

Entonces los resultados demuestran que la mayor parte de los estudiantes considera en un nivel regular, la realización de acciones de motivación por parte de los docentes; seguido de algo más de la tercera parte que las considera buena o muy buena y menos de la cuarta parte bajo o muy bajo.

6.1.1.3 Capacidad de organización de los tutores

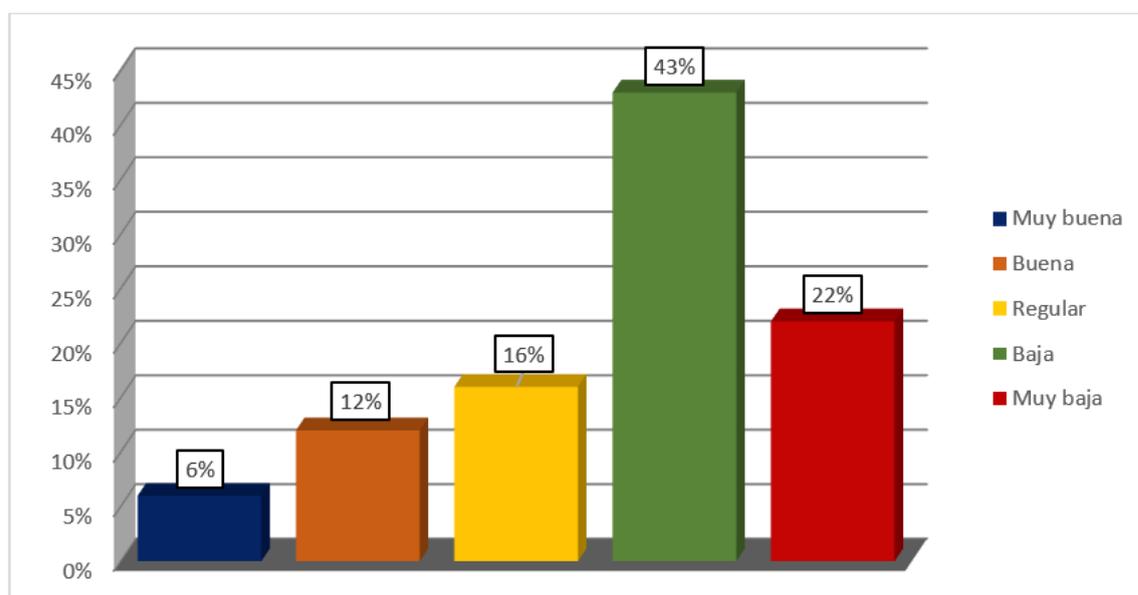
Tabla 8

Selección de materiales y recursos didácticos creativos y significativos en la formación personal.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	16	6%
Buena	33	12%
Regular	45	16%
Baja	119	43%
Muy baja	60	22%
Total	273	100%

Figura 7

Selección de materiales y recursos didácticos creativos y significativos en la formación personal.



Se aprecia que según el 6% (16) y el 12% (33) de estudiantes en un nivel muy o bueno los docentes selección materiales y recursos didácticos creativos y significativos en la

formación personal; en tanto que el 16% considera que los docentes en un nivel regular selecciona dichas materiales y recursos.

Por otro lado, el porcentaje mayoritario de 43% (119) de estudiantes considera que es baja la selección de materiales y recursos didácticos creativos y significativos en la formación personal, y el 22% (60) dio a conocer que es muy baja.

De esta manera se precisa que según la mayor parte de los estudiantes o el 65% es baja o muy baja la selección de materiales y recursos didácticos creativos y significativos en la formación personal

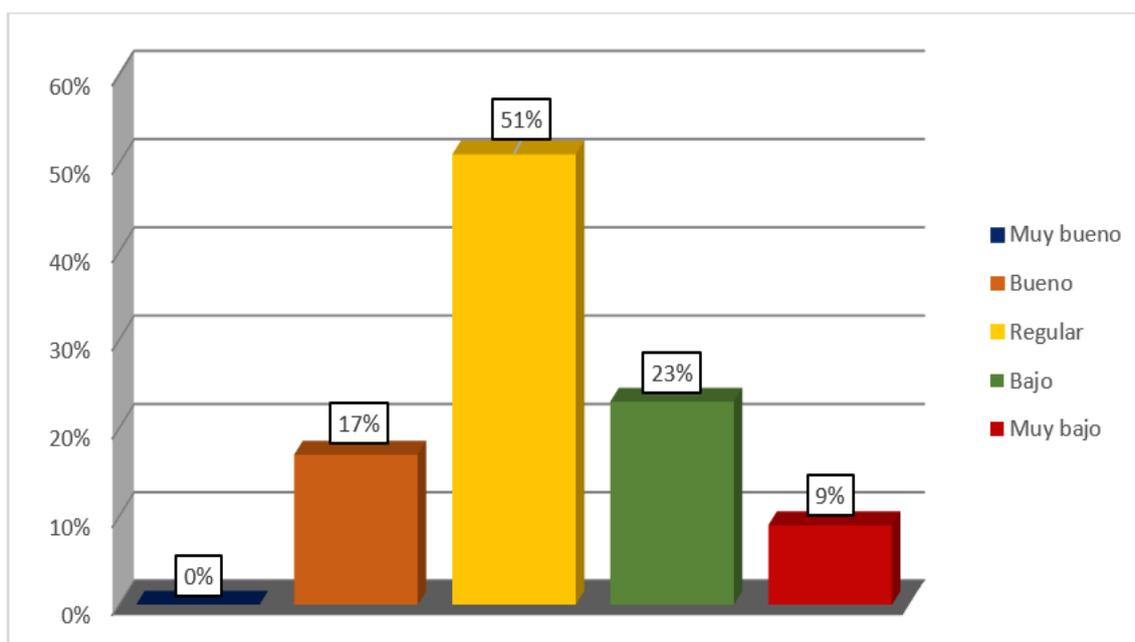
Tabla 9

Manejo eficiente del tiempo para el desarrollo de actividades presentadas en la tutoría

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	47	17%
Regular	139	51%
Bajo	64	23%
Muy bajo	23	9%
Total	273	100%

Figura 8

Manejo eficiente del tiempo para el desarrollo de actividades presentadas en clase



Los datos estadísticos demuestran que según el 17% (47) de los encuestados consideran que es buena la utilizan adecuadamente el tiempo cuando desarrollan las actividades que se presentan en clase, y en ningún caso esta es muy buena. En tanto que la mayoría de estudiantes o el 51% (139) tiene regular manejo del tiempo para el desarrollo de actividades presentadas en clase; según el 23% (64) de estudiantes presentan un nivel bajo y para un reducido 9% es muy bajo.

En general se precisa que según la mayor parte de los estudiantes, los docentes presentan un nivel regular bajo del manejo eficiente del tiempo cuando desarrollan actividades en clase.

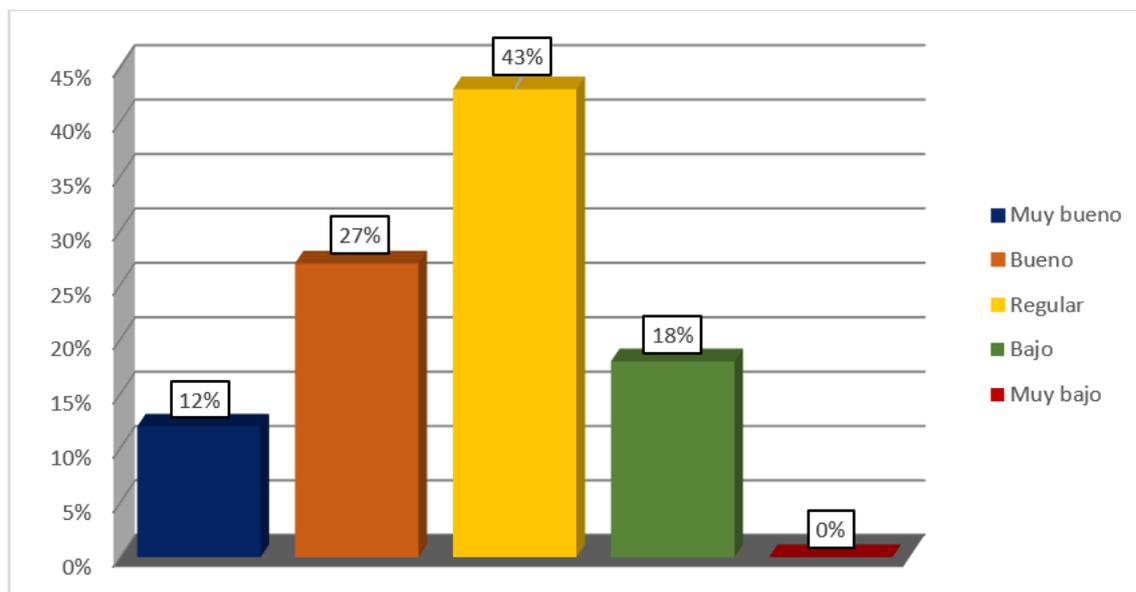
Tabla 10

Los docentes mantienen un contacto fraternal y amical en la interacción en el centro educativo

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	32	12%
Bueno	75	27%
Regular	117	43%
Bajo	49	18%
Muy bajo	0	0%
Total	273	100%

Figura 9

Los docentes mantienen un contacto fraternal y amical en la interacción en el centro educativo



Los datos estadísticos en la tabla demuestran que según el 43% (117) de estudiantes o porcentaje mayoritario en la tabla, en un nivel regular consideran que los docentes mantienen un contacto fraternal y amical en la interacción en el centro educativo; en tanto

que el 12% (32) de los estudiantes consideran que es muy bueno el contacto que mantienen y según el 27% es bueno.

Opuestamente a estos se tiene que un reducido 18% de estudiantes que opinan es bajo el contacto fraternal y amical en la interacción en la universidad.

En general se aprecia que a opinión de la mayor parte de estudiantes el contacto fraternal y amical que mantienen los docentes en la interacción en el centro educativo regular buena, alcanzando un porcentaje de 70%.

6.1.1.4 Capacidad de evaluación

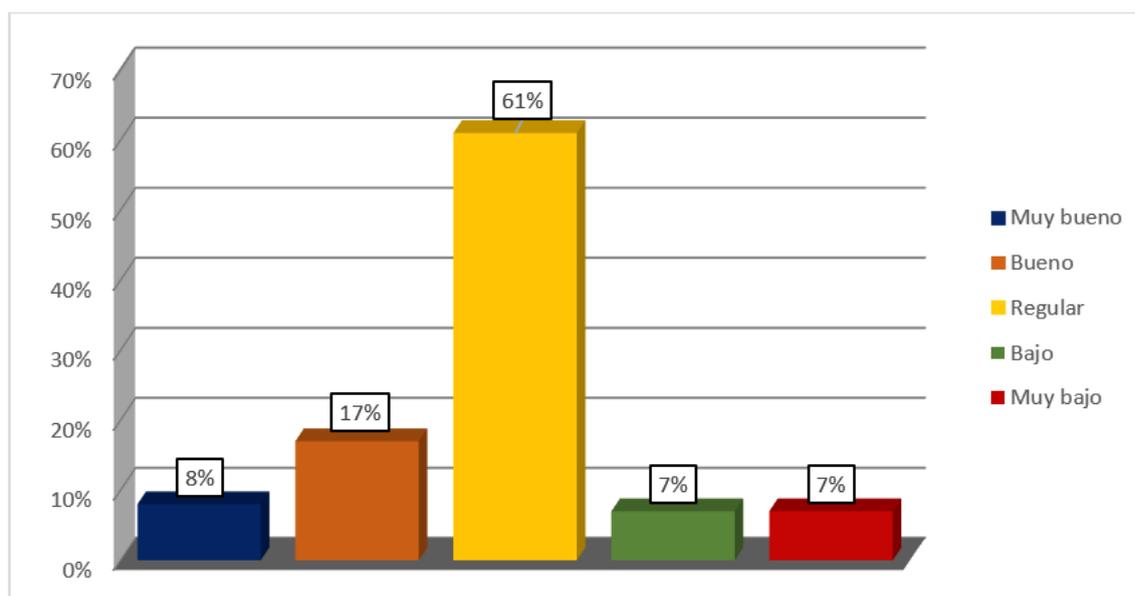
Tabla 11

Monitorea los progresos académicos de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	22	8%
Bueno	47	17%
Regular	166	61%
Bajo	19	7%
Muy bajo	19	7%
Total	273	100%

Figura 10

Monitorea los progresos académicos de los estudiantes



En la tabla estadística sobre si los tutores hacen seguimiento del avance académico del estudiante se observa que el 8% (22) de estudiantes considera que es muy bueno; en tanto que para el 17%(47) es bueno; sumados se tiene que el 25% o la cuarta parte tiene una percepción buena o muy buena del seguimiento o monitoreo mencionado.

Un elevado el porcentaje de estudiantes, 61%, que consideran es regular el monitoreo de los docentes con respecto al avance o progresos académico de los estudiantes.

Y, por otro lado, en porcentaje ínfimos e iguales de 7% respectivamente en que los estudiantes opinaron que los docentes realizan un bajo o muy bajo seguimiento o monitoreo académico frente a los progresos o avances de los estudiantes.

En general se observa que la gran mayor parte de los estudiantes percibe que los docentes en un nivel regular monitorean los avances o progresos académicos.

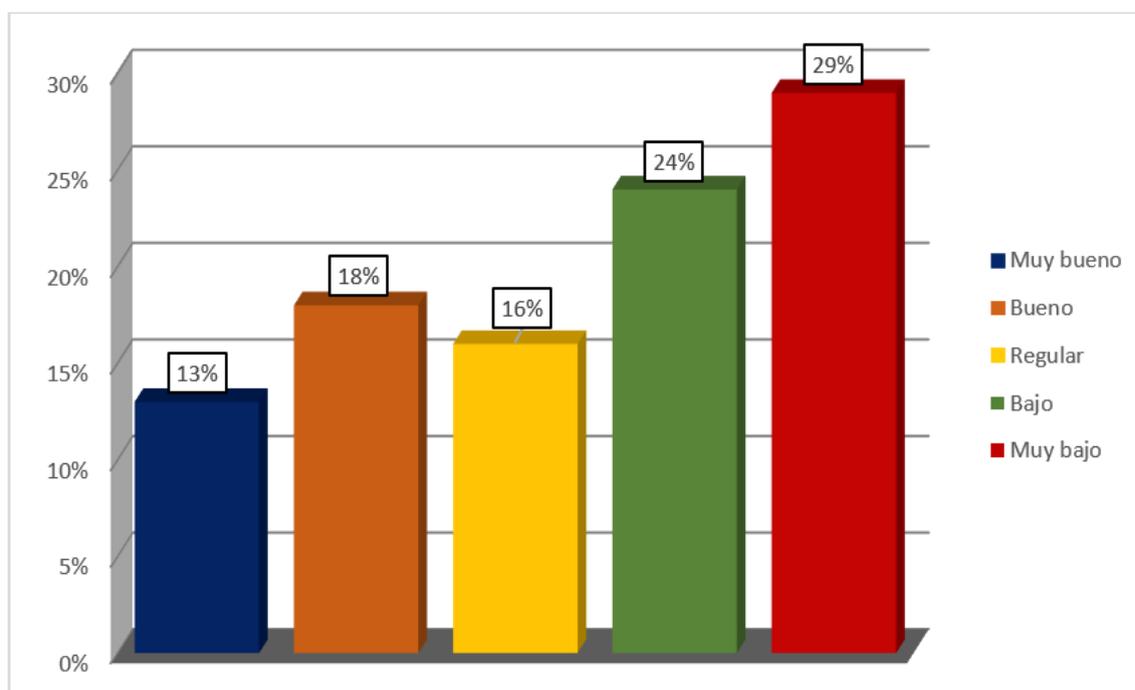
Tabla 12

Manejo de diferentes tipos de evaluación

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	36	13%
Bueno	48	18%
Regular	44	16%
Bajo	65	24%
Muy bajo	80	29%
Total	273	100%

Figura 11

Manejo de diferentes tipos de evaluación



Los datos estadísticos demuestran que a opinión del 13% (36) de estudiantes los docentes para la tutoría diseñan y aplican diferentes tipos de evaluación con las evidencias solicitadas. Así también, para el 16% (44) en un nivel regular consideran que los docentes manejaron diferentes tipos de evaluación. En porcentajes algo más significativos, se observa que casi la cuarta parte o el 24% (65) de estudiantes opinaron que es bajo el manejo de

diferentes tipos de evaluación y según el 29% (80) de los estudiantes es muy bueno dicho manejo.

Entonces los resultados demostraron que la mayor parte de estudiantes opinaron que los docentes en niveles bajo o muy bajo consideran que los docentes en la tutoría pedagógica diseñan y aplican diferentes tipos de evaluación con las evidencias solicitadas.

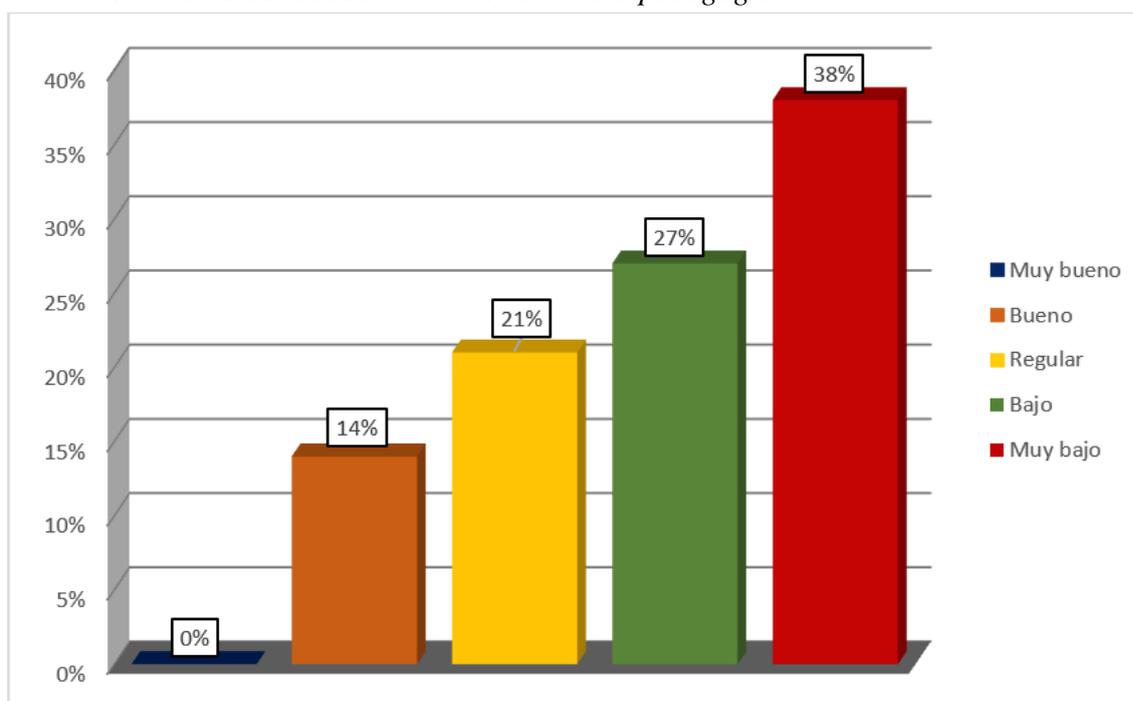
Tabla 13

Evaluación docente de los resultados en la tutoría pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	39	14%
Regular	58	21%
Bajo	74	27%
Muy bajo	102	38%
Total	273	100%

Figura 12

Evaluación docente de los resultados en la tutoría pedagógica



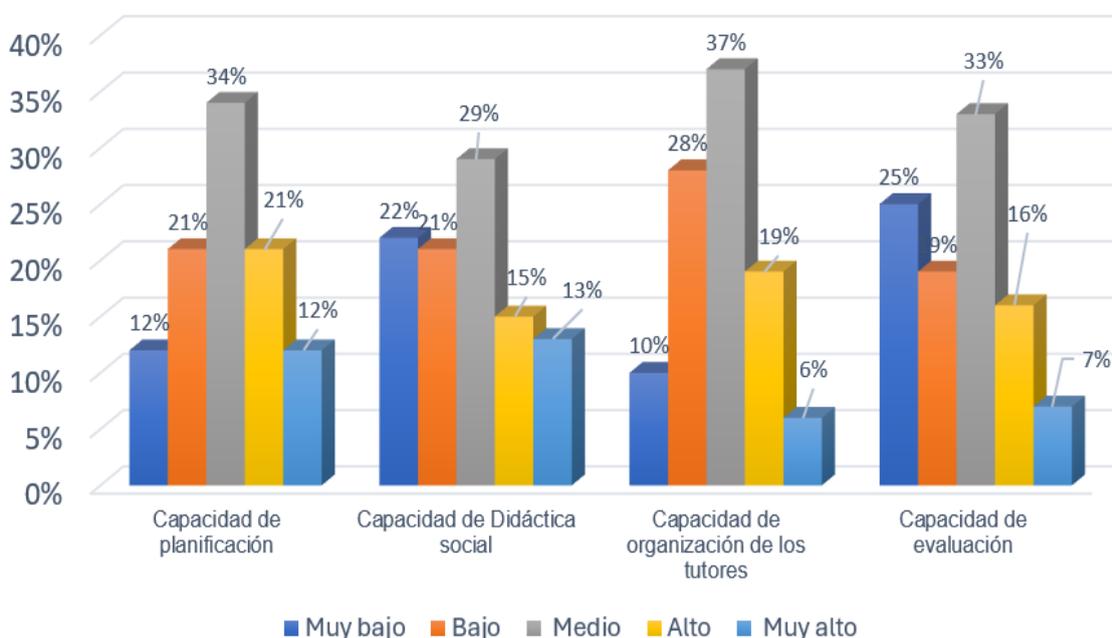
En la tabla estadística respecto a si los docentes evalúan los resultados en la tutoría pedagógica se observa que los porcentajes mayoritarios se ubican entre los estudiantes que considera es baja o muy baja la evaluación de los resultados en la tutoría pedagógica, en porcentajes de 27% (74) y 38% (102), respectivamente; mientras que consideran en un nivel regular dicha evaluación el 21% (58).

Por otro lado, solo un reducido 14% de los estudiantes manifestaron que es buen el nivel en que los docentes evalúan los resultados de la tutoría pedagógica.

Se precisa por tanto que según el 65% de los estudiantes es baja o muy baja la evaluación docente de los resultados de la tutoría pedagógica.

Tabla 14*Resultados por dimensiones de la tutoría pedagógica*

	Capacidad de planificación		Capacidad didáctica social		Capacidad de organización		Capacidad de evaluación	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bajo	33	12	61	22	27	10	68	25
Bajo	57	21	57	21	76	28	52	19
Medio	93	34	79	29	102	37	90	33
Alto	57	21	41	15	52	19	44	16
Muy alto	33	12	35	13	16	6	19	7
Total	273	100	273	100	273	100	273	100

Figura 13*Resumen resultados por dimensiones de la tutoría pedagógica*

Se aprecia en estos resultados de consolidación por dimensiones de la tutoría pedagógica respecto a la capacidad de planificación, el 34% la tercera parte aproximadamente presenta un desarrollo medio de esta capacidad; en tanto que en el caso

del desarrollo de la capacidad de organización, con un 38% es bajo o muy bajo su desarrollo; así también respecto al desarrollo de las capacidades de didáctica social y de evaluación predomina un desarrollo bajo o muy bajo con 43% y 44% respectivamente.

Se precisa entonces que con ligeras diferencias porcentuales el desarrollo de las capacidades de tutoría pedagógica es media baja y muy baja.

6.1.2 Resultados de la variable: Rendimiento académico

6.1.2.1 Dominio de conocimientos

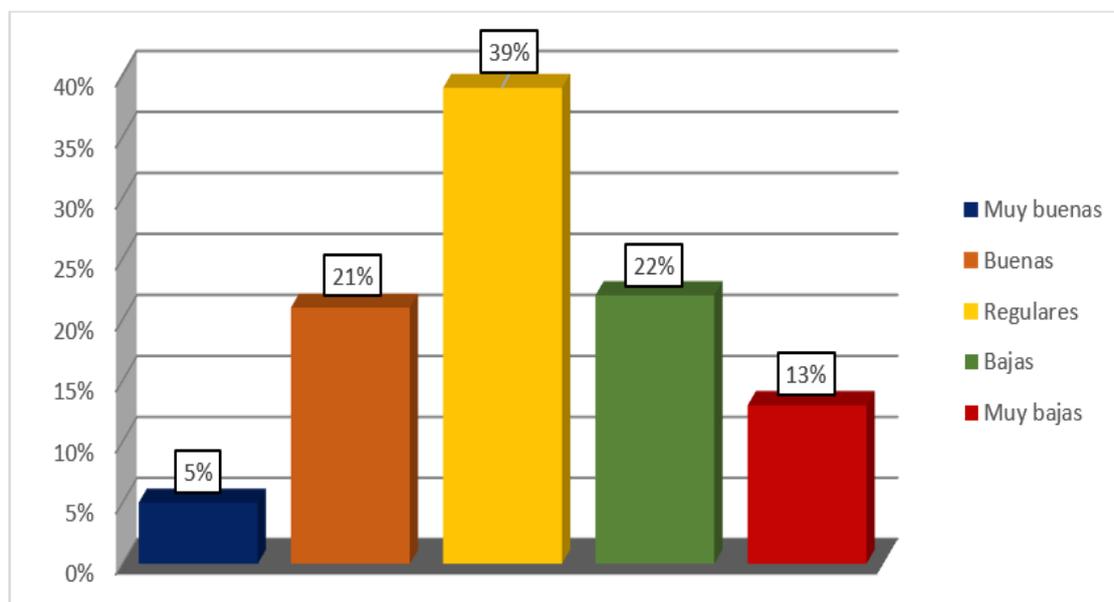
Tabla 15

Calificaciones en evaluaciones de conocimientos teóricos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenas	14	5%
Buenas	57	21%
Regulares	106	39%
Bajas	60	22%
Muy bajas	36	13%
Total	273	100%

Figura 14

Calificaciones en evaluaciones de conocimientos teóricos



Se observa en la tabla respecto al ítem tienen buenas calificaciones en evaluaciones de conocimientos teóricos, un reducido 5% (14) de estudiantes manifestó que si tiene muy

buenas calificaciones; en tanto que, en esta línea de resultados, el 21% (57) de encuestados manifiesta que son buenos los resultados; mientras que es regular en el 39% (106).

Por otro lado, son bajas las calificación de conocimientos teóricos en el 22% (60) de los estudiantes encuestados, y es muy bajo en el 13% (36).

Se demuestra entonces que la gran mayoría de estudiantes (74%) obtienen regulares, bajas o muy bajas calificaciones en la evaluación de conocimientos teóricos.

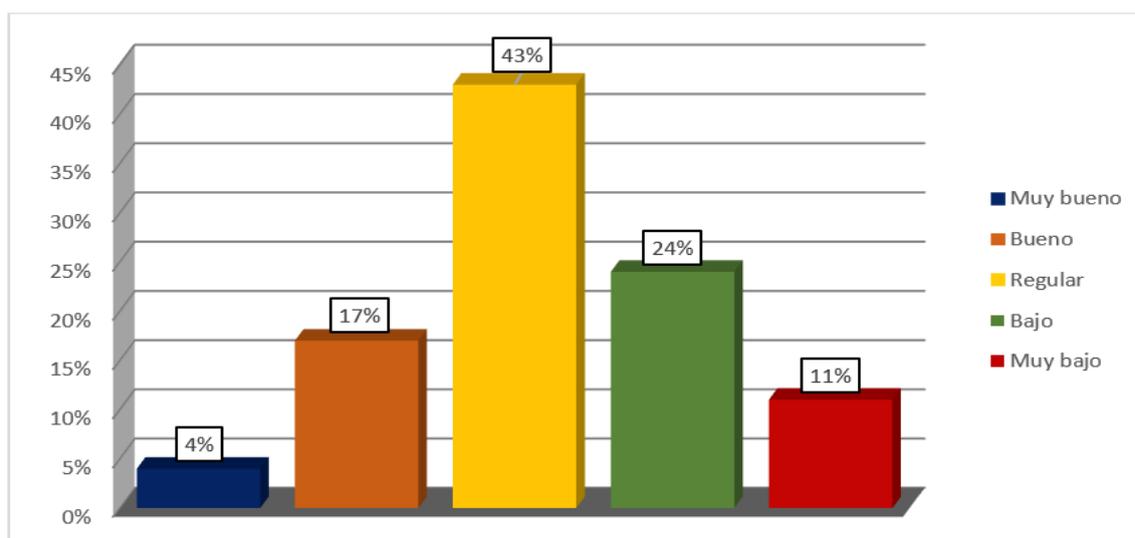
Tabla 16

Nivel de aprendizaje de conocimientos prácticos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	11	4%
Bueno	47	17%
Regular	117	43%
Bajo	65	24%
Muy bajo	31	11%
Total	273	100%

Figura 15

Nivel de aprendizaje de conocimientos prácticos



Fuente: Autoría propia

En la tabla sobre al ítems “tengo alto aprendizaje respecto a conocimientos prácticos”, el 4% (11) de los encuestados manifestó que es muy bueno, el 17% (47) de los encuestados manifiesta que es bueno; en tanto que la mayoría o el 43% (117) manifestó que es regular.

Por otro lado, el 24%(65) señalo que el aprendizaje respecto a conocimientos prácticos es bajo y el 11%(31) de los encuestados manifestó que es muy bajo dichos conocimientos.

Tabla 17

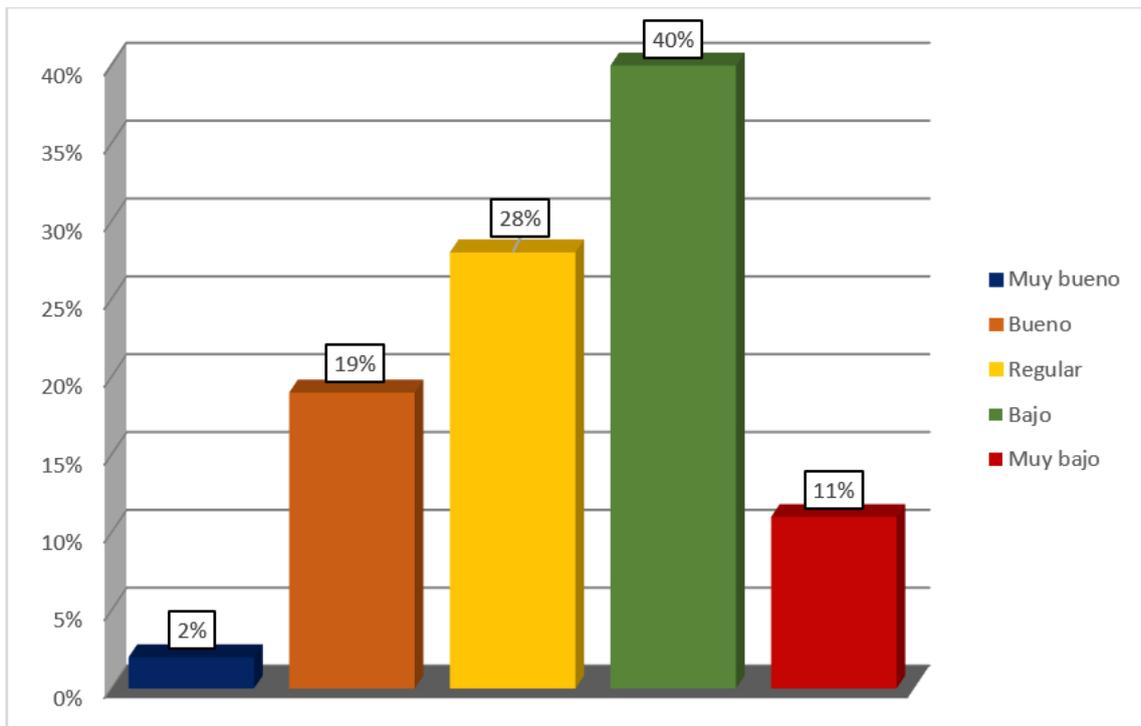
Estudio con anticipación

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	4	2%
Bueno	53	19%
Regular	76	28%
Bajo	109	40%
Muy bajo	31	11%
Total	273	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 16

Estudio con anticipación



Fuente: Autoría propia

En la presente tabla respecto al ítem: “Estudio con anticipación para obtener buenos resultados”, el 2% (4) de los estudiantes encuestados es muy bueno, el 19% (53)

reconoció que es bueno, y el 28% (76) de estudiantes manifestó que es regular. Se observa que el porcentaje mayoritario de 40% (109) en un nivel bajo estudian con anticipación para obtener buenos resultados y en el 11% (31) es muy bajo.

Se observa, en general, que la mayor parte de los estudiantes en un bajo o muy bajo nivel estudian con anticipación para lograr buenos resultados

6.1.2.2 Desempeño académico procedimental

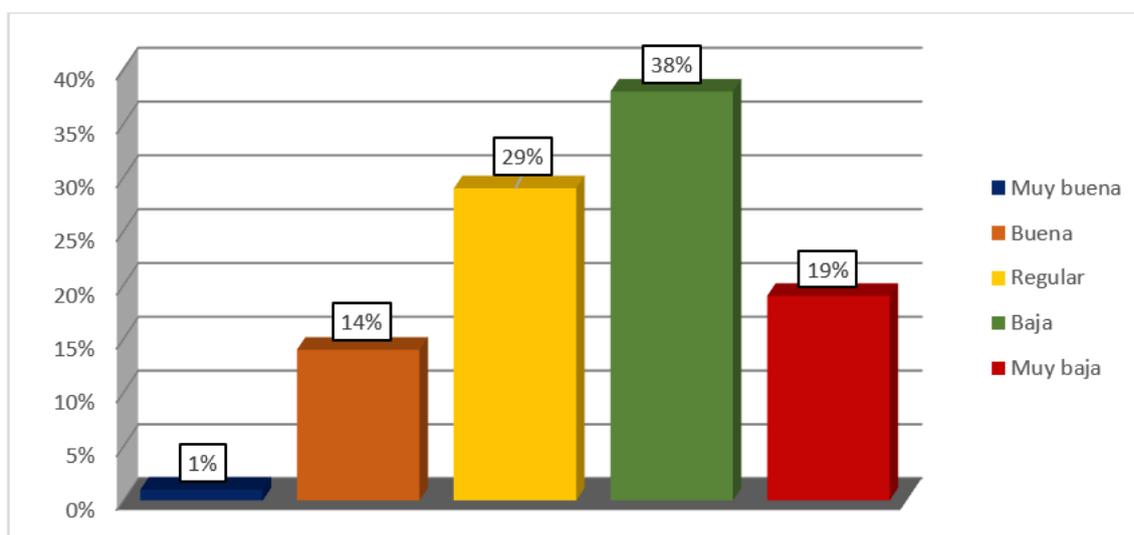
Tabla 18

Aplicación de estrategias adecuadas para resolver problemas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	2	1%
Buena	52	19%
Regular	103	38%
Baja	79	29%
Muy baja	37	14%
Total	273	100%

Figura 17

Aplicación de estrategias adecuadas para resolver problemas



En la presente tabla se aprecia que un ínfimo 1% (2) de los encuestados manifestó que es muy buena su aplicación de estrategias adecuadas para resolver problemas, el 19% (52) considera que es buena; en tanto que el 38% (103) de estudiantes es regular.

Por otro lado, el 29% (79) manifestó que es baja la aplicación de estrategias adecuadas para resolver problemas y el 14% (37) que es muy baja.

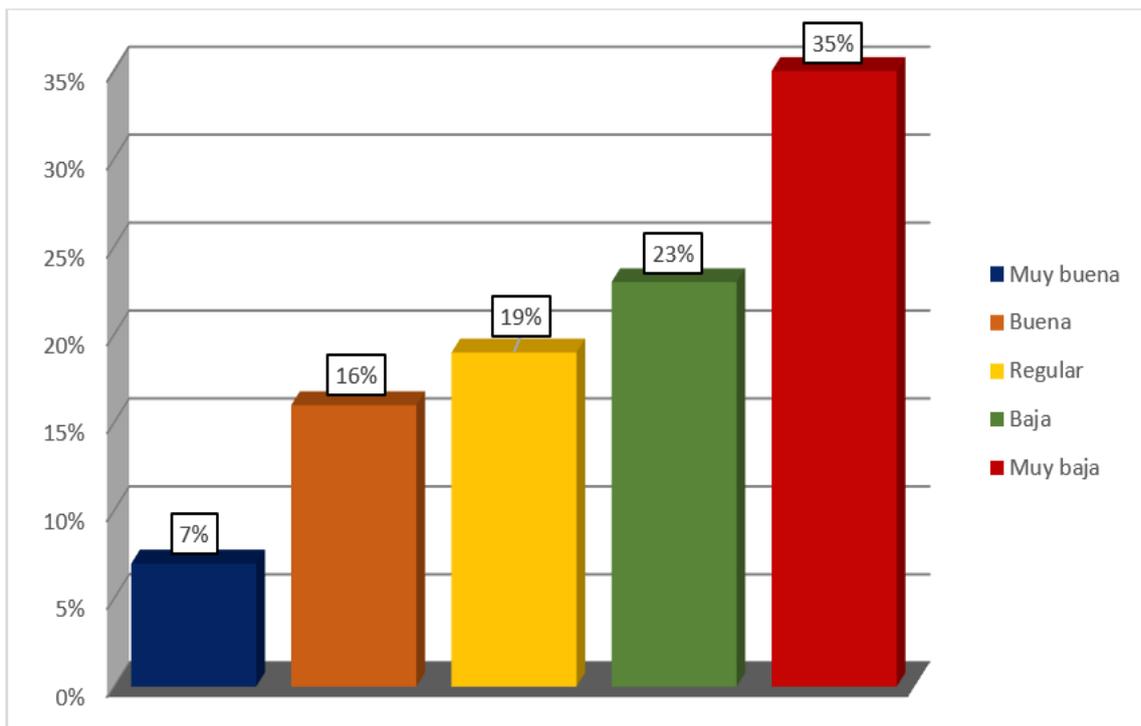
Tabla 19

Compara y selecciona procedimientos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	20	7%
Buena	43	16%
Regular	52	19%
Baja	63	23%
Muy baja	95	35%
Total	273	100%

Figura 18

Compara y selecciona procedimientos



Se aprecia que el 7% (20) de estudiantes encuestados es muy buena su comparación y selección de procedimientos; en tanto que opuestamente el 23% (63) de estudiantes o

menos de la cuarta parte considera que es baja su capacidad para comparar y seleccionar los procedimientos en la resolución de problemas y según el 35% (95) es muy baja.

Se precisa que más de la mitad de los estudiantes encuestados o el 58% opinaron que tienen una baja o muy baja capacidad para comparar y seleccionar procedimientos.

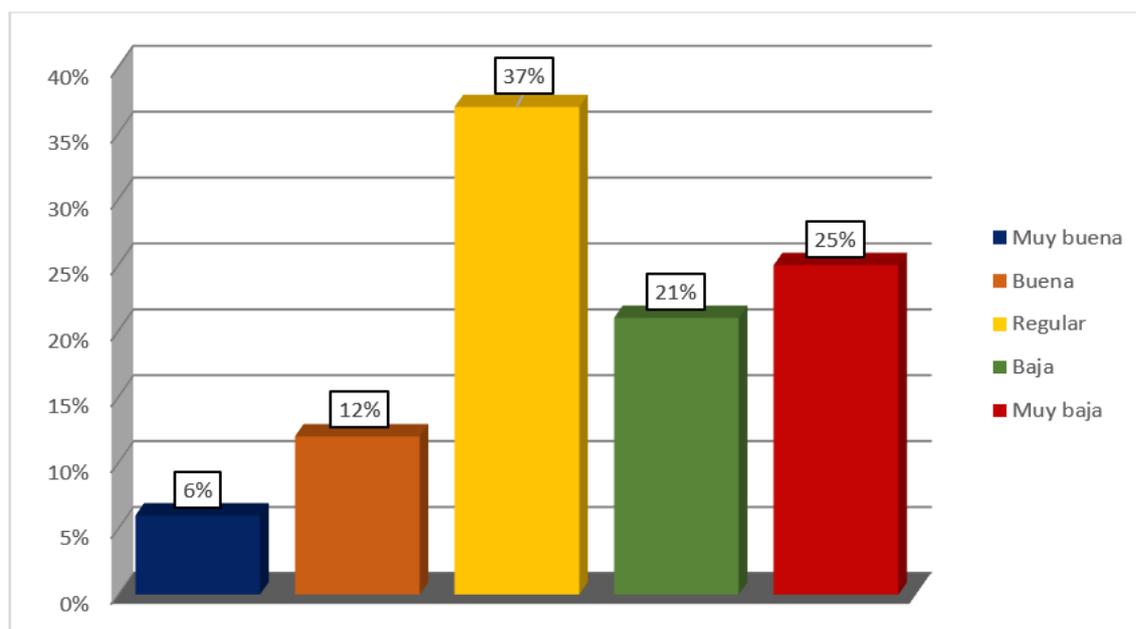
Tabla 20

Tiene destrezas para aplicar diferentes procedimientos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	16	6%
Buena	33	12%
Regular	100	37%
Baja	57	21%
Muy baja	67	25%
Total	273	100%

Figura 19

Tiene destrezas para aplicar diferentes procedimientos



Se aprecia en la tabla estadística que frente al ítem “tiene destrezas para aplicar diferentes procedimientos” se aprecia que un reducido 6%(16) es muy buena, el 12% es buena; en tanto que según el 37% es regular. Mientras que el 21% (57) de estudiantes encuestados considera que es baja y el 25% (67) que es muy baja.

En términos generales se observa que la mayor parte de estudiantes consideran que es regular, baja y muy baja las destrezas que tienen para aplicar diferentes procedimientos.

6.1.2.3 Desempeño académico actitudinal

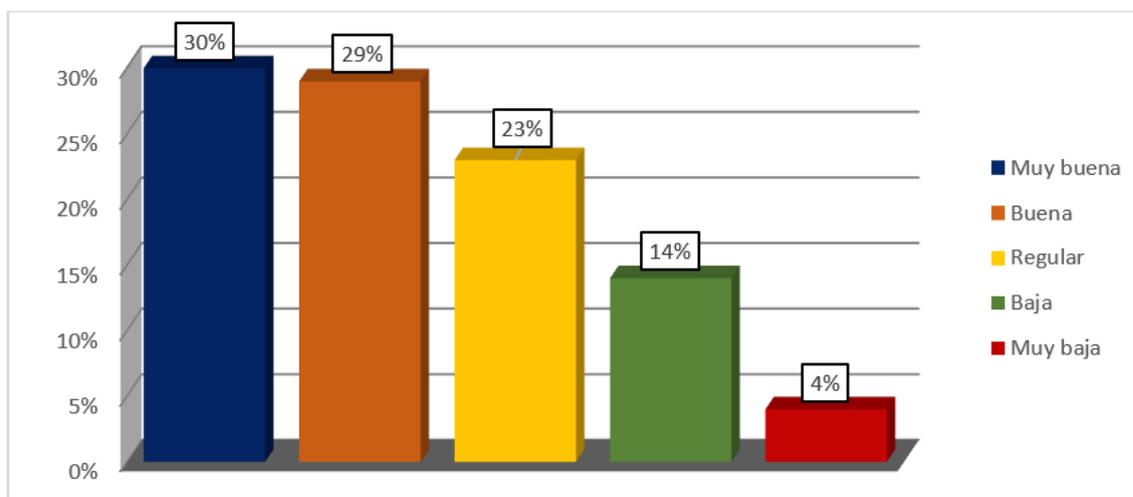
Tabla 21

Puntualidad en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	83	30%
Buena	78	29%
Regular	62	23%
Baja	38	14%
Muy baja	12	4%
Total	273	100%

Figura 20

Puntualidad en los estudiantes



Fuente: Autoría propia

Los datos porcentuales demuestran respecto a la puntualidad en los estudiantes encuestados con respecto a las actividades escolares demandadas por los docentes en el 30%(83) es “muy buena”; seguido del 29% (78) de estudiantes que reconocieron tener una puntualidad buena, y según el 23% (62) su puntualidad es regular.

En porcentajes reducidos de 14% (38) y 4% (12) manifestó que es baja o muy baja respectivamente.

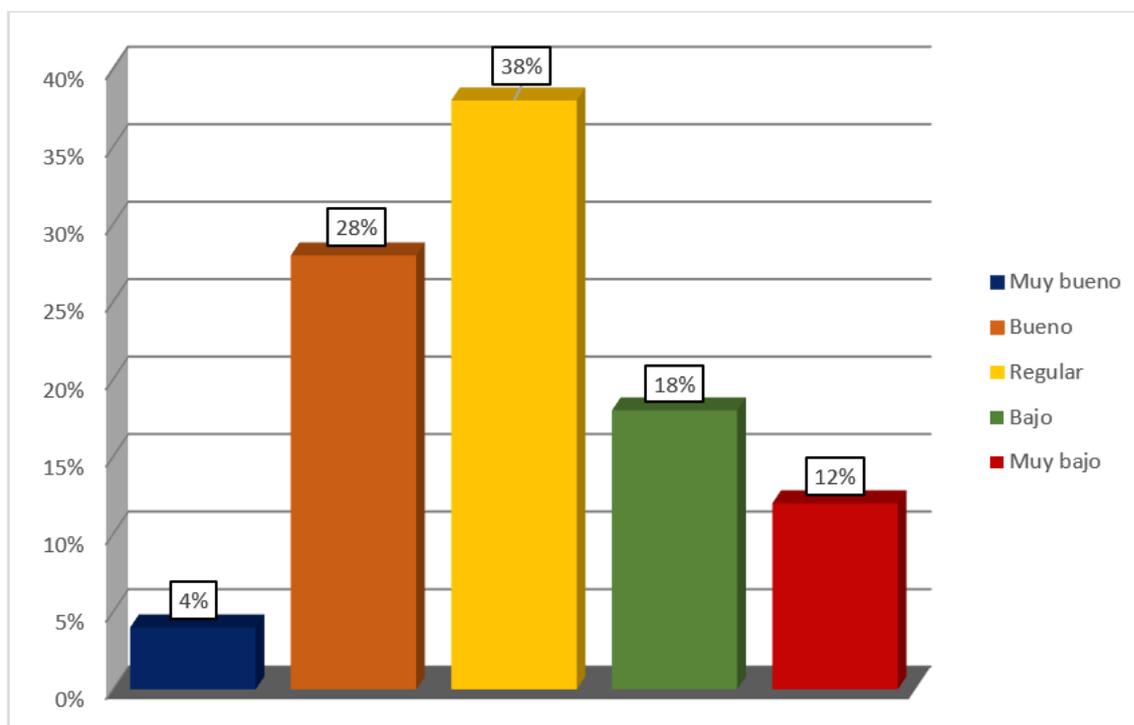
Tabla 22

Responsabilidad en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	11	4%
Bueno	77	28%
Regular	113	41%
Bajo	40	15%
Muy bajo	32	12%
Total	273	100%

Figura 21

Responsabilidad en los estudiantes



En la presente tabla respecto a la responsabilidad asumida por los estudiantes, se observa que según el 4% (11) es muy buena la responsabilidad con sus estudios , según el 28% (77) es buena; así menos de la tercera parte presentan una actitud responsable frente a sus estudios.

Por otro lado, la mayor parte de los estudiantes o el 41% (113) reconocieron que el nivel

de responsabilidad frente a sus estudios es regular.

Por otro lado, entre quienes asumen una baja responsabilidad alcanza un 15% (40) y muy baja, un reducido 12% equivalente a 32 estudiantes.

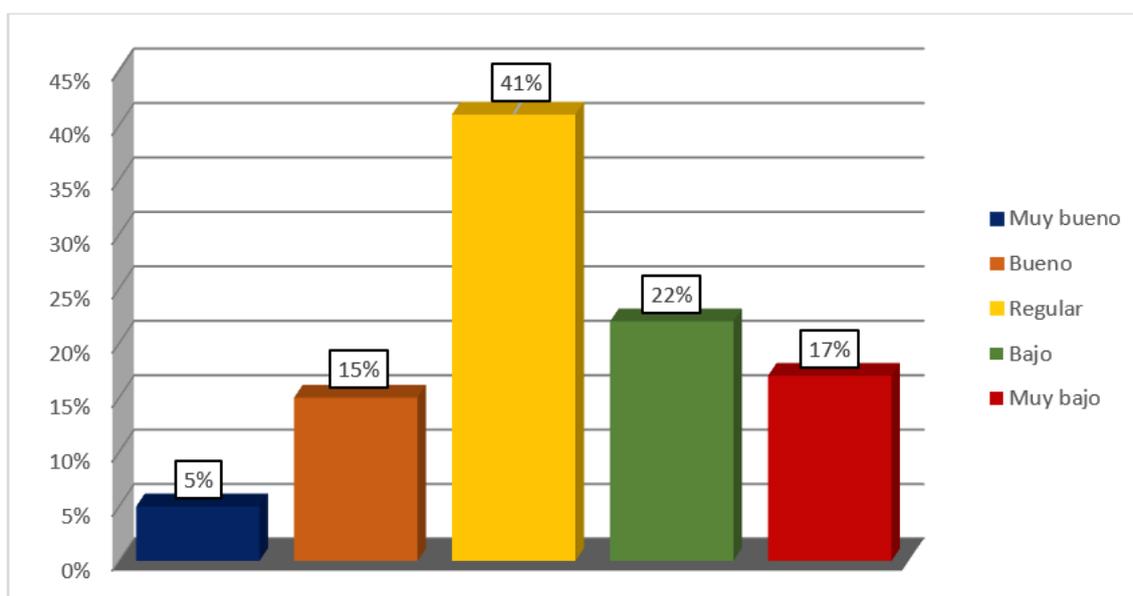
Tabla 23

Cumplimiento de tareas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	14	5%
Bueno	40	15%
Regular	112	41%
Bajo	61	22%
Muy bajo	46	17%
Total	273	100%

Figura 22

Cumplimiento de tareas



En la presente tabla respecto al nivel de cumplimiento de tareas en los estudiantes encuestados, un reducido 5% (14) reconoció que es muy bueno; y el 15% (40) reconoció que es bueno; en tanto que la mayoría o el 41% (112) es regular dicho cumplimiento de tareas, lo que favorece el desempeño escolar.

Opuestamente a ello se observa que el 22% (61) considera que es bajo su nivel de cumplimiento de tareas y en el 17% (46) es muy bajo; en estos casos incide negativamente en el desempeño escolar.

6.1.2.4 Resultados académicos

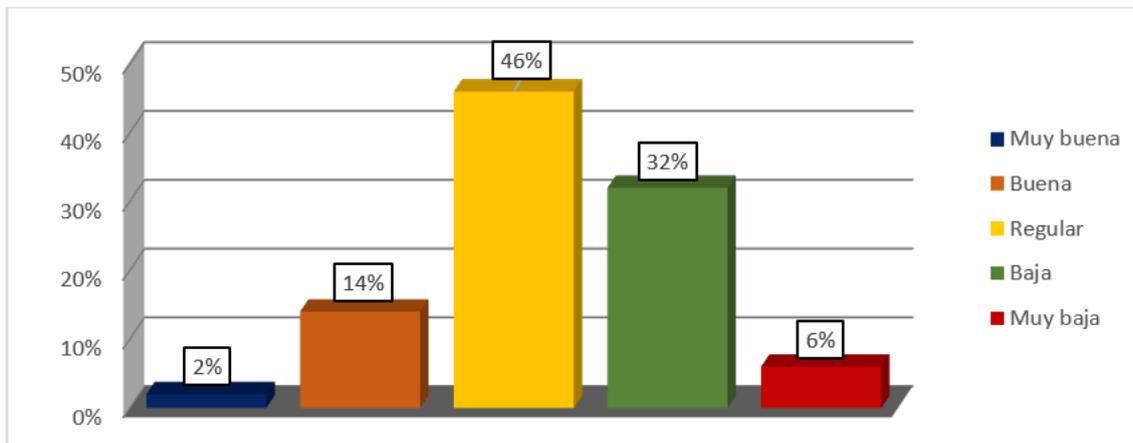
Tabla 24

Preparación antes de rendir los exámenes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	6	2%
Buena	38	14%
Regular	125	46%
Baja	86	32%
Muy baja	18	6%
Total	273	100%

Figura 23

Preparación antes de rendir los exámenes



En la presente tabla respecto al ítem “preparación antes de rendir los exámenes” en los estudiantes encuestados un ínfimo 2% (6) es muy buena dicha preparación; en tanto que un reducido 14% (38) considera que es “buena”; no obstante la gran mayoría o el 46% (125) es regular seguido del 32% (86) que es baja la preparación antes de rendir exámenes y según el 6% (18) es muy baja. Se precisa por tanto que es media baja la preparación en los estudiantes antes de rendir exámenes.

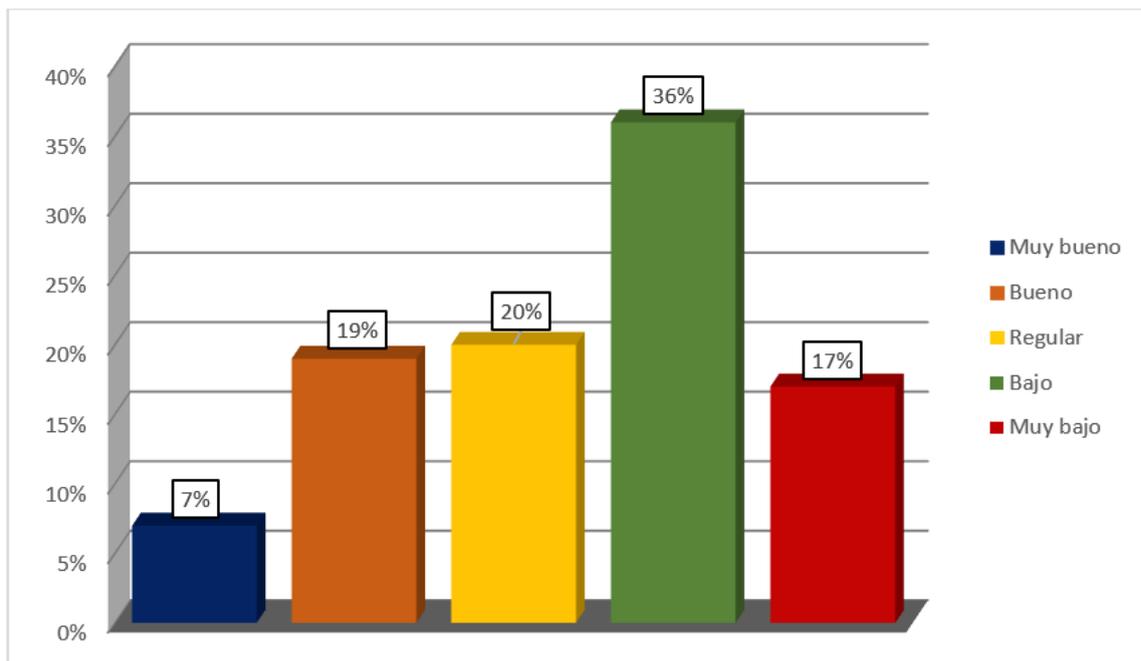
Tabla 25

Apoyo de la tutoría en la mejora del rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	19	7%
Bueno	53	19%
Regular	55	20%
Bajo	99	36%
Muy bajo	47	17%
Total	273	100%

Figura 24

Apoyo de la tutoría en la mejora del rendimiento académico



Los datos porcentuales demuestran respecto al apoyo de la tutoría en la mejora del rendimiento académico es muy bueno en el 7% (19) de los estudiantes encuestados y es bueno en el 19% (53); en tanto que el 36% (99) considera que es regular dicho apoyo.

Por otro lado, consideran que es bajo el 36% (99) de estudiantes encuestados o muy bajo el 17% (47); sumando los porcentajes mencionados se tiene que el 53% de los estudiantes consideran que es bajo o muy bajo el apoyo de la tutoría en la mejora del rendimiento académico.

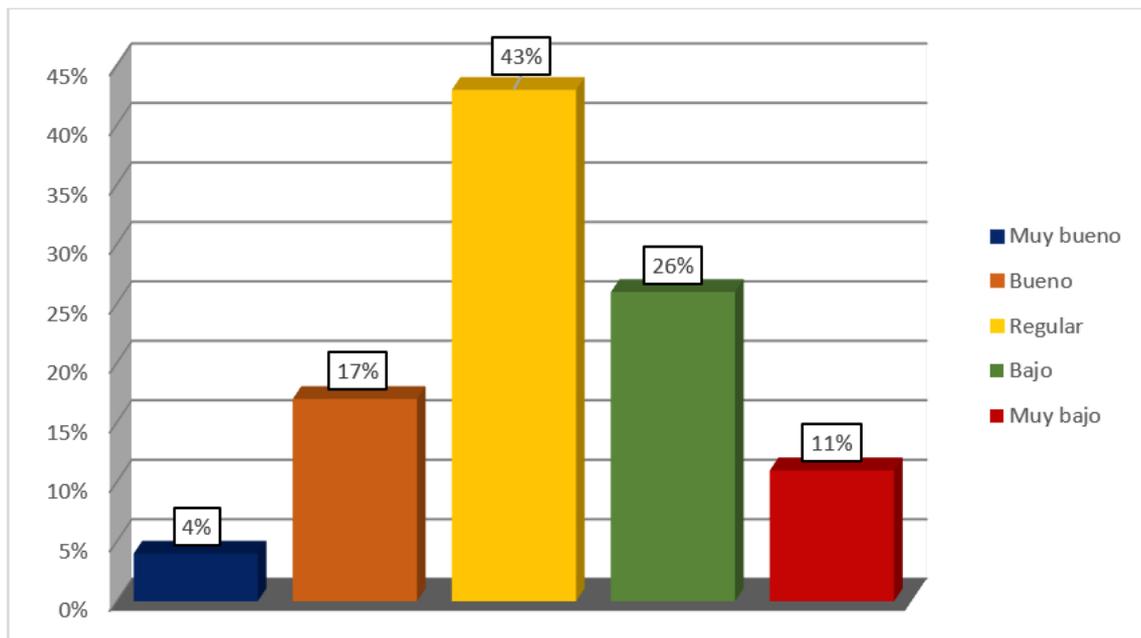
Tabla 26

Opinión de su rendimiento escolar general

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	10	4%
Bueno	46	17%
Regular	115	43%
Bajo	71	26%
Muy bajo	31	11%
Total	273	100%

Figura 25

Opinión de su rendimiento escolar



Se observa que el 4% (10) de los encuestados es muy bueno; en tanto que para el 17% (46) es bueno; así menos de la cuarta parte consideran que tienen un buen o muy buen rendimiento escolar. No obstante el porcentaje mayoritario o el 43% considera que tiene un rendimiento escolar regular.

Por otro lado, algo más de la cuarta parte o el 26% (71) de los estudiantes considera que su rendimiento escolar es bajo y el 11% (31) considera que es muy bajo. Entonces a opinión de algo más de la tercera parte presentan un bajo o muy bajo rendimiento escolar.

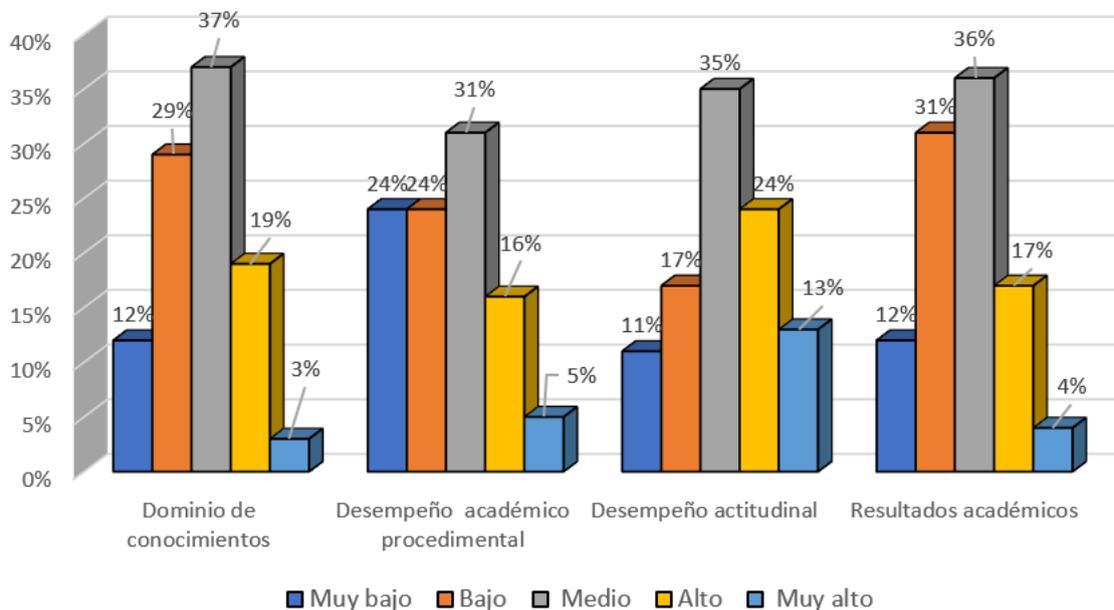
Tabla 27

Resultados por dimensiones de la variable rendimiento académico

	Dominio de conocimientos		Desempeño académico procedimental		Desempeño actitudinal		Resultados académicos	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bajo	33	12	65	24	30	11	33	12
Bajo	79	29	65	24	46	17	85	31
Medio	101	37	85	31	96	35	98	36
Alto	52	19	44	16	66	24	46	17
Muy alto	8	3	14	5	35	13	11	4
Total		100		100		100		100

Figura 26

Resumen resultados por dimensiones de rendimiento académico



Se aprecia en la tabla que en las dimensiones de rendimiento académico, a excepción de la dimensión desempeño actitudinal, en todas las demás dimensiones existe predominio del nivel bajo o muy bajo; así, en el caso de dominio de conocimientos estos niveles alcanza

un porcentaje de 41%; en tanto que en el desempeño académico procedimental, según el 48% de estudiantes o casi la mitad presentan un desempeño bajo o muy bajo y respecto a los resultados académicos el 43% presenta también bajo o muy bajos resultados. Cabe señalar que en el desempeño actitudinal predomina el nivel medio alto o muy alto.

6.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Con el fin de determinar si los datos siguen una distribución normal y al ser mayor de 50 las unidades de estudio se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para determinar si los datos siguen una distribución normal o no, para lo cual se tienen las hipótesis siguientes:

H_0 Datos siguen una distribución normal

H_a Datos no se distribuyen normalmente

Tabla 28

Prueba de Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogórov-Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Tutoría pedagógica	0,703	0,030
Rendimiento	0,814	0,026

En el cuadro se puede apreciar que los datos no siguen una distribución normal, ya que el valor p obtenido fue de 0,030 y 0,026, en ambos casos inferiores a 0,05; lo que representa que los datos no siguen una distribución normal debiendo seleccionarse una prueba de correlación no paramétrica, para la comprobación de las hipótesis formuladas en la investigación; así, se seleccionó la prueba inferencial de Rho de Spearman, con la que se mide las diferentes relaciones consideradas en las hipótesis.

Contrastación de las hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la tutoría pedagógica y el rendimiento académico de estudiantes del 4° y 5° año del Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023

Ho: No existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el rendimiento académico de estudiantes del 4° y 5° año del Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023

Tabla 29

Relación entre las competencias de tutoría pedagógica y el rendimiento académico

		Tutoría pedagógica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Tutoría pedagógica	Coefficiente Sig. (bilateral) N	1,000 0,749* 273
	Rendimiento académico	Coefficiente Sig. (bilateral) N	0,749* 0,016 273

*Es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Nota. Elaboración propia

Aplicada la prueba de Rho de Spearman, según la significancia bilateral obtenida de 0,016, cuyo valor es menor al valor de probabilidad de 0,05 ($p = 0,016 < 0,05$), con lo que se comprueba la hipótesis de investigación, demostrándose que existe una relación significativa entre las variables tutoría pedagógica y el rendimiento académico; esta prueba arrojó un índice de $r_s = 0,749$; lo que significa que la relación es directa o positiva; o sea, a mayor desarrollo de la tutoría pedagógica mayor rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis específica 1

H₁ Existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023.

Tabla 30

Relación entre la competencia de la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos

			Tutoría pedagógica	Dominio de conocimientos
Rho de Spearman	Tutoría pedagógica	Coefficiente	1.000	0,671*
		Sig. (bilateral)		0.020
		N	273	
	Dominio de conocimientos	Coefficiente	0,671*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.020	
		N	273	

*Es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Nota. Elaboración propia

La prueba de Rho de Spearman muestra según los cálculos efectuados una significancia bilateral de 0,020, cuyo valor es menor al valor de la probabilidad de 0,05 ($p=0,020 < 0,05$); por lo tanto, se comprueba que existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos en los estudiantes; el coeficiente obtenido fue de 0,671; lo que significa que a mayor tutoría pedagógica mayor es el dominio de conocimientos en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023.

Tabla 31

Resultados de la relación entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de estudiantes

			Tutoría pedagógica	Desempeño académico procedimental
Rho de Spearman	Tutoría pedagógica	Coeficiente	1.000	0,764 *
		Sig. (bilateral)		0.028
		N	273	
	Desempeño académico procedimental	Coeficiente	0,764 *	1.000
		Sig. (bilateral)	0.028	
		N	273	

*Es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Nota. Elaboración propia

En la prueba inferencial de Rho de Spearman aplicada para medir la relación entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental, se obtuvo un valor de significancia $p=0.028$, el cual es menor al valor de probabilidad de 0.05; o sea $p=0,028 < 0.05$, con lo que se comprueba la hipótesis específica que existe una relación significativa entre la variable y dimensión mencionada; se observa que el coeficiente es de 0,764, lo que significa que la relación es positiva o directa.

Hipótesis específica 3

H₃ Existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico actitudinal de estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023

Tabla 32

Resultados de la relación entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de estudiantes

			Tutoría pedagógica	Desempeño académico actitudinal
Rho de Spearman	Tutoría pedagógica	Coefficiente	1.000	0,907 *
		Sig. (bilateral)		0.034
		N	273	
	Desempeño académico actitudinal	Coefficiente	0,907*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.034	
		N	273	

*Es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Nota. Elaboración propia

Se aprecia en los resultados de la prueba inferencial de Rho de Spearman aplicada para medir si existe la relación entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico actitudinal, que el valor de significancia bilateral obtenido fue 0,034, el cual es menor al valor de probabilidad 0,05; o sea $p=0.034 < 0.05$, con lo que se comprobó la hipótesis de investigación, demostrándose que existe una relación significativa entre las variables mencionadas. Y es directa o positiva la relación, ya que el coeficiente obtenido fue de $r=0,907$.

Hipótesis específica 4

H₄ Existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y los resultados académicos en los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa

Tabla 33

Relación entre la tutoría pedagógica y los resultados académicos

			Tutoría pedagógica	Resultados académicos
Rho de Spearman	Tutoría pedagógica	Coefficiente	1.000	0,782*
		Sig. (bilateral)		0.013
		N	273	
	Resultados académicos	Coefficiente	0,782*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.013	
		N	273	

*Es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Nota. Elaboración propia

La prueba de Rho de Spearman muestra que según el valor p obtenido fue de 0,013, la cual es menor al valor de probabilidad de 0.05; o sea $p=0,013 < 0.05$; por lo tanto se comprueba la hipótesis de investigación que existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y los resultados académicos en los estudiantes; y con el coeficiente 0,782 obtenido en la prueba se demuestra que la relación es positiva o directa; o sea a mayor desarrollo de la tutoría pedagógica mejores resultados académicos.

6.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Reflejando un trabajo sistemático en el planeamiento de la tutoría y al margen de su cumplimiento, el 46% de los estudiantes consideran que es bueno o muy bueno el diseño de objetivos por parte de los docentes; en tanto que el 30% (81) o casi la tercera parte consideran que es regular; no obstante la mayoría considera que es regular (27%); en tanto que el 48% es bajo o muy bajo el diseño de estrategias de acompañamiento tutorial pedagógico, lo que incide negativamente en el logro de los objetivos previstos. Y es regular-bajo el manejo de los recursos didácticos para el desarrollo temático de la tutoría pedagógica, ya que estos porcentajes son los predominantes en la tabla y suman un 68%.

Respecto a la dimensión capacidad de didáctica social en el desarrollo de la tutoría por parte de los docentes, se encontró que para la mayoría de estudiantes el diseño y aplicación de actividades de trabajo colaborativo facilitando la coordinación entre los integrantes de grupo dentro de las tutorías académicas en los docentes es baja (28%) o muy baja en el 32%; así un importante 60% es bajo o muy bajo el desarrollo de esta capacidad. no obstante para algo más de la tercera parte o el 34% es regular la aplicación de dichas estrategias. También es baja o muy baja la aplicación de las estrategias de acompañamiento académico, esto según el 22% y el 25% de los estudiantes, respectivamente.

Sin embargo, la motivación que realizan los docentes en la tutoría es predominantemente regular, ya que el 40% así lo señaló; con tendencia a ser buena o muy buena en porcentajes de 19% y 17% respectivamente, favoreciendo en estos casos el empeño de los estudiantes en el aprendizaje de los temas que desarrollan en casa.

En cuanto a la capacidad de organización de los tutores, según el porcentaje 43% (119) en un nivel regular consideran que los docentes mantienen un contacto fraternal y amical en la interacción en el centro educativo y en igual porcentaje opinaron que es baja la selección de materiales y recursos didácticos creativos y significativos en la formación personal de los estudiantes o muy baja según el 22% de los estudiantes; en tanto que según el 51% (139) tiene regular manejo del tiempo para el desarrollo de actividades presentadas en clase y el según el 23%(64) de estudiantes presentan un nivel bajo.

Y respecto a la capacidad de evaluación se encontró que según un elevado porcentaje de estudiantes, 61% (166) consideran que es regular el monitoreo de los docentes

con respecto al avance o progresos académico de los estudiantes, en tanto que para la cuarta parte es bueno o muy bueno; sin embargo, el 24% (65) o casi la cuarta parte de estudiantes opinaron que es bajo el manejo de diferentes tipos de evaluación y según el 29% (80) es muy bajo dicho manejo; así el 53% de estudiantes consideran que es incipiente el manejo de diferentes tipos de evaluación; de igual manera consideran que es baja o muy baja la evaluación de los resultados en la tutoría pedagógica, en porcentajes de 27% (74) y 38% (102), respectivamente.

Con respecto a los resultados de la variable rendimiento académico se encontró que en cuanto al ítem tienen buenas calificaciones en evaluaciones de conocimientos teóricos la gran mayoría de estudiantes (74%) obtuvieron regulares, bajas o muy bajas calificaciones, esto en porcentajes de 39% (106), 22% (60) y 13% (36) respectivamente. En cuanto al nivel de aprendizaje de conocimientos prácticos, en la mayoría o el 43% (117) es regular o bajo en el 24%(65) o casi la cuarta parte. Así el 61% de los estudiantes manifestó que es bajo o muy bajo el estudio con anticipación de los estudiantes para las evaluaciones realizadas.

Por otro lado, con respecto al desempeño académico procedimental se encontró que el 38% (103) de estudiantes reconoció que es regular la aplicación de estrategias adecuadas para resolver problemas y el 29% (79) manifestó que es baja la aplicación de estrategias adecuadas para resolver problemas; así también según el 58% es baja o muy baja la comparación y selección de procedimientos en la resolución de problemas. Y según el 37% es regular sus destreza para aplicar diferentes procedimientos; en el 21% (57) y 25% (67) es baja o muy baja respectivamente. En cuanto al desempeño actitudinal es muy buena (30%) o buena (29%) la puntualidad en los estudiantes; en tanto que, en porcentajes iguales, es regular tanto la responsabilidad como el cumplimiento de tareas en el 41%, respectivamente

Finalmente respecto a los resultados que obtienen los estudiantes en su rendimiento académico se encontró que la gran mayoría o el 46% (125) es regular la preparación antes de rendir exámenes y en el 32% (86) es baja; así también el 56% de los estudiantes opino que el apoyo de la tutoría en un nivel regular o bajo el apoyo que reciben a través de la tutoría pedagógica mejora el rendimiento académico.

Por otro lado, consideran que es bajo el 36% (99) de estudiantes encuestados o muy bajo el 17% (47); sumados estos porcentajes se tiene que el 53% de los estudiantes consideran que es bajo o muy bajo el apoyo de la tutoría en la mejora del rendimiento académico, y el 69% de estudiantes considera que su rendimiento escolar es regular o bajo.

La comprobación de la hipótesis general con una significancia bilateral obtenida de 0,016, menor al valor p de 0.05, se comprueba que existe relación entre las variables: competencias de tutoría pedagógica y el rendimiento académico de estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco, lo que significa que a mayor desarrollo de las competencias de tutoría pedagógica en los docentes mayor rendimiento académico en los estudiantes. Así también respecto a las hipótesis específicas se comprobó que existe relación significativa entre la competencia de la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos, con una significancia bilateral de $p= 0,020 < 0,05$.

Se comprueba que existe una relación significativa entre la competencia de la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de los estudiantes con una significación bilateral de $p=0,028 < 0,05$ con lo que se comprueba la hipótesis específica.

Respecto a la hipótesis específica existe una relación significativa entre la competencia de la tutoría pedagógica y el desempeño académico actitudinal, queda comprobada, ya que se obtuvo una significancia bilateral de $p=0.034 < 0.05$. De igual manera se comprueba que es significativa la relación que existe entre la competencia de tutoría pedagógica y los resultados académicos en los estudiantes, con una significación bilateral de $p=0,013 < 0.05$.

CONCLUSIONES

PRIMERA CONCLUSIÓN. Después de analizar los datos estadísticos, se concluye que con una significancia bilateral de $p=0,05 < 0,016$, se comprueba que existe una relación significativa entre las variables tutoría pedagógica y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa; con un índice de Rho de Spearman $r_s = 0,749$, lo que significa que a mayores competencias de tutoría pedagógica en los docentes mayor rendimiento académico en los estudiantes.

SEGUNDA CONCLUSIÓN. Asimismo, se concluye que existe relación significativa entre la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos, de estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa, ya que su significancia bilateral es $p = 0,020 < 0,05$ con un $r_s = 0,671$, con lo que se comprueba que a mayor tutoría pedagógica mayor será el dominio de conocimientos en los estudiantes.

TERCERA CONCLUSIÓN. Se concluye que existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de los estudiantes con una significación bilateral de $p=0,028 < 0,05$ y con un índice de $r_s = 0,764$, según la prueba de Rho de Spearman, con lo que se comprueba la hipótesis específica; así a mayor tutoría pedagógica mayor desempeño académico procedimental en los estudiantes.

CUARTA CONCLUSIÓN. Se comprueba que existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico actitudinal, ya que se obtuvo la significancia bilateral $p=0,034 < 0,05$ y con un índice, en la prueba de Rho de Spearman de $r_s = 0,907$, con lo que se comprueba la hipótesis específica.

QUINTA CONCLUSIÓN. Se comprueba que existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y los resultados académicos en los estudiantes, con una significación bilateral de $p=0,013 < 0,05$ y un coeficiente de $r_s = 0,782$, lo que significa que a mayor desarrollo de la tutoría pedagógica mejores resultados académicos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA RECOMENDACIÓN. Se recomienda al Director de la institución educativa se incorpore a la política institucional el sistema de tutoría académica, se desarrollen planes de trabajo en el que se implementen acciones de coordinación y estrategias de seguimiento y control respecto a la ejecución de la función tutorial de los docentes, realizando evaluaciones y procesos de retroalimentación.

SEGUNDA RECOMENDACIÓN. Corroborado la relación significativa que existe entre la tutoría pedagógica y el rendimiento académico de estudiantes del 4° y 5° año del Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa. Se recomienda al Director de la institución educativa mencionada diseñar y realizar acciones estratégicas y de capacitación a los docentes para que desarrollen las competencias de tutoría pedagógica, ya que ello permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

TERCERA RECOMENDACIÓN. Si existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos en los estudiantes del 4° y 5° año del Colegio Salesiano - Don Bosco. Se recomienda a los docentes que participen de eventos de capacitación que favorezcan el desarrollo de las competencias de tutoría pedagógica ya que con ello se mejorará el dominio de conocimientos en los estudiantes.

CUARTA RECOMENDACIÓN. Si existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de los estudiantes. Se recomienda a las autoridades institucionales se ofrezcan las condiciones necesarias para que los docentes dispongan de los espacios y tiempos necesarios para brindar la tutoría pedagógica a los estudiantes.

QUINTA RECOMENDACIÓN. Si existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico actitudinal. Se recomienda para mejorar el desempeño académico se propicie el desarrollo de las capacidades para la tutoría

pedagógica a través de talleres de capacitación periódicos con las evaluaciones respectivas.

SEXTA RECOMENDACIÓN. Si existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y los resultados académicos en los estudiantes, es necesario que los docentes mejoren el desarrollo de sus competencias para la tutoría pedagógica ya que con ello se mejorara el resultado académico.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, M. y Álvarez, J. (2015). La tutoría universitaria: del modelo actual a un modelo integral. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 125-142. <https://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219671>
- Álvarez, M. (2017). Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), 21-42. <https://doi.org/10.6018/j/298501>
- Arizaga, V. (2018). *La Tutoría: Áreas de intervención*. Barcelona: Edit. GRAO
- Arroyo, J. y Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta* [Tesis licenciatura, Universidd Ricardo Palma]
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/>
- Benites, R. (2020). El papel de la tutoría académica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Conrado* 16(77)
<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci>
- Carrillo, H., Cruz, M. & Cárdenas, J. (2020). Procedimientos metodológicos para integrar contenidos en las prácticas de campo. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 117-122.
- Castaño, E., Blanco, A. y Asensio, E. (2012). Competencias para la tutoría: Experiencia de formación con profesores universitarios. *Revista de Docencia Universitaria REDU* 10(2):193. <https://www.researchgate.net/>
- Cruz, L. y Portocarrero, D.. (2017). *Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal. 2015* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5897/C>
- Crisóstomo, J. A. *Influencia de la gestión del servicio de tutoría en el rendimiento académico de estudiantes de una universidad particular de Lima, 2018* [tesis de

maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/27868>

Chani, M. y Diaz, J. (2022). Percepción de la tutoría integral en estudiantes de una Universidad Privada, Lima 2022. *Rev. Igobernanza* 5(20), 119-132

Diaz, Z. (2022) La acción tutorial en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes* 6(25)
<https://revistahorizontes.org/index.php>

Espinoza, J. (2023). *Tutoría como modelo de aprendizaje y desarrollo socio-afectivo en estudiantes de medicina de una universidad privada en Lima, 2022* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle>

Fajre, L. (2018) La necesidad de conformar “Un equipo de trabajo”. *Rev Argentina de Radiología*. 82(4) Doi: <https://doi.org/10.1055/s-0038-1676312>

García, J. (2023). Las tutorías, un programa que va más allá de lo académico. *Rev Vinculando*, 21(2). <https://vinculando.org/educacion/las-tutorias-un-programa-que-va-mas-alla-de-lo-academico.html>

García-Aretio, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 09-30. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26540>

García, E. y Vilca, A. (2021) Acción tutorial y rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Contables- Administrativas y Economía de la Universidad Nacional del Altiplano. *Rev. Comuni@ccion* 12(2).
<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-716820210002001>

García, I.; López, C. (2018) «Els recursos d'aprenentatge». A: B. Gros (ed.). *Evolució i reptes de l'educació virtual: construint l'e-learning del segle XXI*. Barcelona: Editorial UOC

Guerra, M. y Borrallo, A. (2018) La Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática. *Rev Elsevier Edumed* 19(5), 301-308

- Herrera, S. (2020). Rendimiento académico desde el enfoque de la acción tutorial: aspectos relevantes en la educación rural. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>
- Jerez, M. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria* [Tesis de maestría, Universidad de Sevilla] <https://www.idus.us.es/bitstream/handle/114>
- La Prova, A., (2017). *La práctica del Aprendizaje Cooperativo*. Madrid. España: Narcea, S.A de ediciones.
- López et al. (2020) School tutoring and academic performance: A too close relationship? Tutoría escolar y rendimiento académico: ¿una relación demasiado estrecha 2020 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/>
- Martinez, P., Pérez, F. y González, C. (2022). Las competencias tutoriales del docente universitario. Validación de una herramienta. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(, e03, 1-15. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e03.4028>
- Martínez, E. (2022). *La acción tutorial y el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior de educación tecnológico público "Chivay", Caylloma, Arequipa, 2021* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Agustín] <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773>
- Megaron (2021). *Efectividad en el manejo del tiempo*. Recuperado de: <https://www.megaron.com.mx/efec>
- Méndez, R., Arellano, A., Ríos, N. y Carballo, B. (2022). Influencia de factores personales e institucionales en el rendimiento académico de universitarios mexicanos. *INNOVAResearchJournal*,7(2),16-39. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n2.2022.2063>
- Montoya, J., Chávez, V., Montoya, E. y Yanza, G. (2021). Las tutorías académicas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Pol. Con.* 6(2), 837-858.

- Mora, G. (2013). El rendimiento académico y el mundo laboral. México: Trillas. DOI: 10.23857/pc.v6i2.2317
- Moya, L., (2018). Planificación estratégica: Monitoreo y evaluación de proyectos educativos. Barcelona, España: Plataforma Editorial.
- Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo. Propósitos y Representaciones, 7(2), 134-159. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Otzen, T. y Monterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol. 1(35), 227-232. ISSN 0717-9502. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717>
- Palacios, M. (2012). La educación en América Latina y El Caribe: Los procesos pedagógicos. Santiago de Chile: UNESCO
- Pantoja, A., Colmenero, M. J., y Molero, D. (2022). Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado. RIE: Revista de Investigación Educativa, 40(1), 33–49. <https://doi.org/10.6018/rie.373741>
- Quispe, (2021). Tutoría – Consejería y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación, 2018-Peru. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6314>
- Rabanal, J. y Gonzales, J. (2019). Acción tutorial y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo [Tesis de maestría. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] <http://www.repositorio.uct.edu.pe/handle>
- Romero, N. (2019). Manual de Diseño Instruccional: Una propuesta con tareas integradoras. Edit UNID. <https://www.google.com.pe/books/edition>
- Romeu, V. L. (2015). Hacia una teoría personalista de la comunicación interpersonal. Revista especializada en periodismo y comunicación. 1(48), 188-198.
- Sánchez, M. y Martínez, A. (2018). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. México. UNAM

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Solaguren, M. y Moreno, L. (2019). Las tutorías académicas en carreras de ingeniería: una visión actual. Revista de Investigación Educativa, 37(1), 251-267.
<http://www.scielo.org.mx>
- Universitat Oberta de Catalunya (2015). Herramientas y recursos de aprendizaje Documento de apoyo para el profesorado de la UOC. Barcelona Edit. UOC
- Vera. (2017) Efecto de un programa de tutoría en formación integral sobre el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo Perú 2017.
<https://core.ac.uk/download/pdf/323352542.pdf>
- Zarate, A., Cortes, B. y Carrera, R. (2018) Impacto de la Tutoría en el Rendimiento académico en los alumnos de la licenciatura en Estomatología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Unidad Regional de Tehuacán. Compendio de Artículos. Universidad Autónoma de Yucatán.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la tutoría pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023?	Determinar la relación que existe entre la tutoría pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023.	Ha: Existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el rendimiento académico de estudiantes del 4° y 5° año del Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023	Variable 1: Competencias de tutoría pedagógica Dimensiones - Capacidad de planificación - Didáctica - Organizacional - Evaluativo Variable 2: Rendimiento académico Dimensiones - Dominio de conocimientos - Desempeño académico procedimental - Desempeño académico actitudinal - Resultados académicos	Tipo de investigación: Básica Diseño: No experimental Transversal Descriptivo correlacional Población: 273 Muestra: Se trabajo con todas las unidades de estudio Técnicas de procesamiento de datos: Estadístico de correlación de Rho Spearman
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		
¿Cuál es la relación entre la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023? ¿Cuál es la relación entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023? ¿Cuál es la relación entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023? ¿Cuál es la relación entre la tutoría pedagógica y los resultados académicos en los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023?	Determinar la relación entre la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023. Precisar la relación que existe entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023. Señalar la relación entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023 Definir la relación entre la competencia de la tutoría pedagógica y los resultados académicos en los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023	H ₁ Existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el dominio de conocimientos de estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023. H ₂ Existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y el desempeño académico procedimental de estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023. H ₃ Existe una relación significativa entre la pedagógica y el desempeño académico actitudinal de estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023. H ₄ Existe una relación significativa entre la tutoría pedagógica y los resultados académicos en los estudiantes del 4° y 5° año, Colegio Salesiano - Don Bosco Arequipa 2023		

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ORGANIZADO POR CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS E ÍTEMS

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS COMPETENCIAS DE TUTORÍA PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES

Estimado estudiante:

Te pido respuestas el siguiente cuestionario de la forma más sincera posible. Este cuestionario solo tiene fines académicos y es de carácter anónimo.

Instrucciones: A continuación, se te presentarán algunos enunciados. De esta manera, te invito a marcar según tu experiencia y lo que observas de tu docente, teniendo en cuenta la valoración siguiente:

Escala				
Muy bajo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

Ítems	VARIABLE: COMPETENCIAS DE TUTORÍA PEDAGÓGICA					
D1	CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN	1	2	3	4	5
1	Los docentes cuando realizan acciones de tutoría mencionan el propósito de aprendizaje antes del desarrollo de la sesión de tutoría					
2	Los docentes en la tutoría pedagógica programan actividades de acompañamiento personal y académico. (Entrevistas, rol de atención a padres de familia, diálogo personal).					
3	Los docentes en la tutoría pedagógica manejan recursos didácticos adecuados para el desarrollo temático en la tutoría					
D2	DIDÁCTICA SOCIAL	1	2	3	4	5
4	Los docentes en la tutoría diseñan y aplican actividades de trabajo colaborativo facilitando la coordinación entre los integrantes.					
5	Los docentes en la tutoría aplican diferentes estrategias de acompañamiento para orientar al estudiante en aspectos académicos.					
6	Los docentes, en la tutoría logran motivarte con las acciones realizadas					
D3	ORGANIZACIONAL	1	2	3	4	5
7	Percibes que los docentes en sus labores de tutoría seleccionan materiales y recursos didácticos creativos y significativos en tu formación personal.					
8	Los docentes en la tutoría utilizan adecuadamente el tiempo cuando desarrollan las actividades de tutoría.					
9	Los docentes en la tutoría mantienen un contacto fraternal y amical en la interacción en la universidad.					
D4	EVALUATIVO	1	2	3	4	5
10	Los docentes en la tutoría pedagógica hacen seguimiento a tu avance académico.					
11	Los docentes en la tutoría pedagógica diseñan y aplican diferentes tipos de evaluación con las evidencias solicitadas.					
12	Los docentes en la tutoría evalúan los resultados					

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimado estudiante:

Te pido respondas el siguiente cuestionario de la forma más sincera posible. Este cuestionario solo tiene fines académicos y es de carácter anónimo.

Instrucciones: A continuación, se te presentarán algunos enunciados sobre tu rendimiento académico, marca según sea tu caso, teniendo en cuenta la escala de Likert.

Escala				
Muy bajo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO						
	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Conceptual						
1.	Tengo buenas calificaciones en evaluaciones de conocimientos teóricos					
2.	Tengo alto aprendizaje respecto a conocimientos prácticos					
3.	Estudio con anticipación para obtener buenos resultados					
Procedimental						
4.	Aplicó estrategias adecuadas para resolver problemas					
5.	Compara y selecciona procedimientos					
6.	Tengo destrezas para aplicar diferentes procedimientos					
Actitudinal						
7.	Soy puntual en las actividades escolares demandadas por los docentes					
8.	Asumo las responsabilidades con mis estudios					
9.	Mi nivel de cumplimiento de tareas es:					
Evaluación						
10.	Me preparo bien antes de rendir los exámenes					
11.	El apoyo de la tutoría mejora mi rendimiento académico					
12.	Mi rendimiento general en las diferentes materias es					

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 3: COPIA DE DATA PROCESADA

	C. PLANIFICACIÓN			D. SOCIAL			ORGANIZAC			EVALUATIVO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3
2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2
3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4
5	3	2	3	4	2	1	2	3	2	4	3	2
6	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4
7	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
8	4	3	4	5	3	4	2	4	5	5	5	4
9	5	3	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4
10	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
12	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
13	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
14	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
15	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
16	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
17	3	2	3	2	2	1	2	4	4	2	3	3
18	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3
19	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4
20	4	2	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5
21	5	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3
22	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4
23	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	5
24	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3
25	3	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4
26	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
27	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4
28	4	2	3	3	2	4	1	4	4	3	3	2
29	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
30	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
31	3	5	2	2	3	5	2	2	4	4	2	2
32	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5
33	1	5	3	2	4	1	4	2	3	5	3	2
34	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3
35	5	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
36	5	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3
37	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3
38	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4
39	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4
40	5	3	4	3	5	4	2	5	5	3	5	4
41	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
42	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3

43	1	3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	2
44	3	3	4	3	5	4	3	5	5	5	4	4
45	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	3	3
46	2	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
47	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5
48	3	5	3	2	5	4	3	4	5	4	3	4
49	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4
50	3	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4
51	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3
52	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4
53	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5
54	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5
55	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
56	3	3	2	4	3	1	3	2	2	3	4	4
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
59	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3
60	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
62	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
63	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
64	4	4	2	1	2	1	3	2	3	4	3	4
65	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4
66	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5
67	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
68	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
69	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3
70	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	3	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2
73	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
74	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
75	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3
76	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
77	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
79	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5
80	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4
81	5	3	2	2	2	4	3	4	5	3	2	2
82	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	1
83	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3
84	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4
85	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2
86	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
87	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5
88	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
89	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4
90	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3

91	3	2	3	4	2	1	2	3	2	4	3	2
92	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4
93	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
94	4	3	4	5	3	4	2	4	5	5	5	4
95	5	3	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4
96	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
97	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
98	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
99	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
100	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
101	5	3	4	3	5	4	2	5	5	3	5	4
102	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
103	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
104	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
105	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1
106	2	2	2	3	3	4	1	1	2	2	1	1
107	3	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4
108	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
109	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
110	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1
111	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
112	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
113	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1
114	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
115	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
116	5	3	4	3	5	4	2	2	5	3	5	4
117	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
118	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
119	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
120	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
121	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
122	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	1	2
123	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
124	4	3	4	5	3	4	2	4	5	5	5	4
125	5	3	4	2	3	5	4	5	4	3	5	2
126	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
127	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
128	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1
129	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1
130	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2
131	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
132	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
133	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
134	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1
135	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
136	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
137	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
138	1	2	4	4	2	5	2	2	3	4	5	5

139	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
140	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
141	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
142	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1
143	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
144	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
145	4	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1
146	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
147	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
148	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
149	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
150	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
151	2	3	4	5	3	4	2	4	5	5	5	4
152	3	3	4	2	3	5	4	5	4	3	3	2
153	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
154	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
155	5	3	4	3	5	4	2	5	5	3	5	4
156	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
157	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
158	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
159	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1
160	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1
161	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2
162	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
163	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
164	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
165	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1
166	2	2	2	3	3	4	1	1	2	2	1	1
167	3	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4
168	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
169	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
170	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
171	5	3	4	3	5	4	2	5	5	3	5	4
172	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
173	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
174	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
175	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1
176	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
177	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
178	4	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1
179	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
180	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
181	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
182	5	3	4	3	5	4	2	5	5	3	5	4
183	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
184	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
185	2	4	5	2	3	3	3	4	5	2	2	1
186	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4

187	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
188	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
189	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1
190	2	2	2	3	3	4	1	1	2	2	1	1
191	3	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4
192	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
193	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
194	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
195	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
196	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1
197	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
198	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
199	4	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1
200	3	3	4	2	3	5	4	5	4	3	3	2
201	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
202	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
203	5	3	4	3	5	4	2	5	5	3	5	4
204	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
205	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
206	2	3	4	5	3	4	2	4	5	5	5	4
207	3	3	4	2	3	5	4	5	4	3	3	2
208	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
209	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
210	5	3	4	3	5	4	2	5	5	3	5	4
211	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
212	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
213	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
214	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1
215	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1
216	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2
217	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
218	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
219	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
220	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1
221	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
222	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
223	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
224	1	2	4	4	2	5	2	2	3	4	5	5
225	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
226	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1
227	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
228	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
229	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3
230	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
231	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
232	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1
233	2	2	2	3	3	4	1	1	2	2	1	1
234	3	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4

235	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
236	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
237	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
238	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
239	5	3	4	3	5	4	2	5	5	3	5	4
240	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
241	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
242	1	2	4	4	2	5	2	2	3	4	5	5
243	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
244	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1
245	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
246	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
247	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3
248	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1
249	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1
250	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2
251	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
252	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
253	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
254	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1
255	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
256	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
257	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
258	1	2	4	4	2	5	2	2	3	4	5	5
259	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
260	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
261	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
262	3	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4
263	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
264	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
265	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
266	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
267	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
268	5	3	4	3	5	4	2	5	5	3	5	4
269	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
270	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
271	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1
272	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
273	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	2

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

	CONOCIMIENTOS			PROCEDIMENTAL			ACTITUDINAL			RESULTADOS ACADÉMICOS		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3
2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
3	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
4	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
5	3	3	2	2	4	3	3	3	5	2	2	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
8	3	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4	3
9	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3
10	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
11	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3
12	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	5	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
14	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2
15	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
16	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
17	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
18	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	2
19	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
20	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
21	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
22	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3
23	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5
24	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4
26	3	3	4	5	1	5	5	3	1	5	4	3
27	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
28	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2
29	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4
30	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
31	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3
32	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
33	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
34	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
35	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
36	4	4	4	3	5	2	4	3	2	3	4	4
37	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4
38	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2
39	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3
40	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	4	1
41	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4

42	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
43	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	2
44	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
45	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
46	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
47	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
48	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	2
49	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
50	3	4	3	3	5	3	5	4	3	4	4	2
51	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
52	5	5	4	3	4	4	5	5	5	2	2	4
53	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
54	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
55	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
56	3	3	3	4	3	3	3	2	4	1	1	4
57	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
58	3	3	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4
59	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5
60	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
61	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
62	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1
63	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
64	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4
65	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
66	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5
67	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4
68	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
69	1	1	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3
70	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
71	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
72	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
73	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
74	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
75	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3
76	4	4	3	4	3	3	5	4	2	4	4	5
77	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
78	2	2	3	3	4	3	3	3	2	5	5	3
79	3	4	4	3	4	3	5	5	3	4	5	4
80	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4
81	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2
82	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3
83	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
84	3	3	2	3	3	3	3	4	3	5	5	3
85	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3
86	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	5	3
87	3	4	3	3	1	2	3	5	4	4	4	3
88	2	4	3	3	5	3	3	3	2	4	4	3
89	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4

90	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3
91	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
92	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
93	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
94	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
95	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1
97	2	2	2	3	3	4	1	1	2	2	1	1
98	3	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4
99	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
100	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
101	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1
102	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
103	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
104	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1
105	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
106	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
107	5	3	4	3	5	4	2	2	5	3	5	4
108	4	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4
109	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
110	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
111	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
112	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
113	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2
114	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3
115	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3
116	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
117	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1
118	1	2	2	3	3	4	1	2	2	2	1	1
119	3	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4
120	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
121	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
122	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
123	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	2
124	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
125	3	4	3	3	5	3	5	4	3	4	4	2
126	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
127	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1
128	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
129	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
130	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
131	1	1	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3
132	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
133	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
134	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
135	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5
136	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
137	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

138	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1
139	3	2	2	3	3	4	1	1	2	2	1	1
140	2	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4
141	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
142	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
143	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1
144	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
145	5	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4
146	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1
147	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
148	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
149	2	3	4	3	5	4	2	2	5	3	5	4
150	4	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4
151	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
152	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
153	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
154	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
155	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
156	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
157	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	2
158	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
159	3	4	3	3	5	3	5	4	3	4	4	2
160	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
161	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1
162	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
163	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
164	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
165	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
166	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
167	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
168	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
169	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
170	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1
171	3	2	2	3	3	4	1	1	2	2	1	1
172	2	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4
173	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
174	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
175	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1
176	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
177	5	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4
178	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1
179	5	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4
180	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1
181	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
182	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
183	2	3	4	3	5	4	2	2	5	3	5	4
184	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
185	3	3	3	2	2	3	5	3	3	3	3	3

186	4	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4
187	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
188	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
189	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
190	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1
191	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
192	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	5	5
193	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
194	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
195	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
196	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	2
197	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
198	3	4	3	3	5	3	5	4	3	4	4	2
199	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
200	5	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4
201	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1
202	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
203	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
204	2	3	4	3	5	4	2	2	5	3	5	4
205	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
206	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
207	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1
208	3	2	2	3	3	4	1	1	2	2	1	1
209	2	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4
210	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
211	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
212	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1
213	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
214	5	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4
215	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
216	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
217	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
218	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
219	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
220	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	2
221	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
222	3	4	3	3	5	3	5	4	3	4	4	2
223	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
224	5	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4
225	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1
226	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
227	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
228	2	3	4	3	5	4	2	2	5	3	5	4
229	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
230	1	1	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3
231	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
232	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
233	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

234	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1
235	3	2	2	3	3	4	1	1	2	2	1	1
236	2	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	5
237	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
238	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
239	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1
240	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
241	5	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4
242	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
243	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
244	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
245	2	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
246	1	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3
247	1	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	2
248	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
249	4	4	3	3	5	3	5	4	3	4	4	2
250	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
251	5	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4
252	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1
253	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
254	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
255	2	3	4	3	5	4	2	2	5	3	5	4
256	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2
257	1	1	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3
258	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
259	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2
260	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1
261	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5
262	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
263	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	2
264	3	2	2	3	3	4	1	1	2	2	1	1
265	2	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	2
266	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2
267	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
268	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1
269	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
270	5	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3
271	2	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4
272	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1
273	3	4	3	3	5	3	5	4	3	4	4	2

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



ANEXO N° 03

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Leonel Percy Retamozo Carrera

1.2 Grado académico: Doctor en Educación Superior

1.3 Cargo e institución donde labora: Docente en la Universidad Tecnológica del Perú

1.4 Título de la Investigación: **TUTORÍA PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DEL X CICLO - UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO. AREQUIPA, 2023**

1.5 Autor del instrumento: **Alegría Alegría Nancy Eliana**

1.6 Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS COMPETENCIAS DE TUTORÍA PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES**

INDICADORES	CRITERIOS	CUANTITATIVOS				
		CUALITATIVOS				
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
SUB TOTAL				2	8	
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): *Muy Buena*

VALORACIÓN CUALITATIVA: *Aprobado y*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Se puede aplicar*

Lugar y fecha: 31 de mayo del 2023


 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 29226996
 Código Orcid: 0000-0003522-4947

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES
1.1 Apellidos y nombres del experto: Leonel Percy Retamozo Carrera

1.2 Grado académico: Doctor en Educación Superior

1.3 Cargo e institución donde labora: Docente en la Universidad Tecnológica del Perú

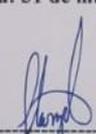
1.4 Título de la Investigación: TUTORÍA PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DEL X CICLO - UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO. AREQUIPA, 2023

1.5 Autor del instrumento: Alegría Alegría Nancy Eliana

1.6 Nombre del instrumento: CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

INDICADORES	CRITERIOS	CUANTITATIVOS					
		CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.				X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X			
SUB TOTAL				2	8		
TOTAL							

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0,20): *Muy bueno*
VALORACIÓN CUALITATIVA: *aprobado*
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Se puede aplicar*
Lugar y fecha: 31 de mayo del 2023



Firma y Posfirma del experto
DNI: 29226996

Código Orcid: 000-0003522-4947

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Ronald Echegaray Candia

1.2 Grado académico: Doctor en Educación Superior

1.3 Cargo e institución donde labora: Docente en la Universidad César Vallejo

1.4 Título de la Investigación: **TUTORÍA PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DEL X CICLO - UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO. AREQUIPA, 2023**

1.5 Autor del instrumento: Alegría Alegría Nancy Eliana

1.6 Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS COMPETENCIAS DE TUTORÍA PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES**

INDICADORES	CUALITATIVOS	CRITERIOS				
		CUANTITATIVOS				
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL				3	7	
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): MUY BUENO

VALORACIÓN CUALITATIVA: APROBADO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SE PUEDE APLICAR

Lugar y fecha: 31 de mayo del 2023

Ronald Echegaray Candia

Firma y Posfirma del experto

DNI: 07763422

Código Orcid 0000-0003-0661-9421

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Ronald Echegaray Candia

1.2 Grado académico: Doctor en Educación Superior

1.3 Cargo e institución donde labora: Docente en la Universidad César Vallejo

1.4 Título de la Investigación: **TUTORÍA PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DEL X CICLO - UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO. AREQUIPA, 2023**

1.5 Autor del instrumento: Alegría Alegría Nancy Eliana

1.6 Nombre del instrumento: CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

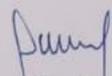
INDICADORES	CRITERIOS	CUANTITATIVOS					
		CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.				X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X		
SUB TOTAL				3	7		
TOTAL							

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): Muy Bueno

VALORACIÓN CUALITATIVA: APROBADO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: S.E. PUEDE APLICAR

Lugar y fecha: 31 de mayo del 2023


RONALD ECHEGARAY CANDIA

Firma y Posfirma del experto

DNI: 07763422

Código Orcid 0000-0003-0661-9421



ANEXO 4:

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS.

Yo, Nancy Eliana Alegría Alegría (Tesisista) Identificado con D.N.I. 40147355 del programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, soy el autor de la Tesis titulado: TUTORÍA PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL 4º Y 5º AÑO, COLEGIO SALESIANO - DON BOSCO AREQUIPA, 2023

DECLARO QUE

La tesis desarrollada, es de mi autoría, se ha redactado con apego a las normas bibliográficas, respetando las normas correspondientes. en tal sentido declaro que mi trabajo es auténtico, producto del esfuerzo personal, no es copia, no es idea ajena, las citas están referenciadas como corresponde a las guías.

En tal sentido, soy responsable de cualquier eso que pudiera surgir, sobre derechos de autor y plagio, que son objeto de sanciones académicas y legales.

Arequipa, julio del
2023

Firma
D.N.I. 40147355

