



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

**“RESENTIMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
ESTUDIOS GENERALES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
LIMA SUR, LIMA 2021”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

PRESENTADO POR
Bach. SANTA CRUZ PACCO, YANET
<https://orcid.org/0000-0002-7283-2215>

ASESOR
Mg. MUÑANTE RAMIREZ, PIERINA ELIZABETH
<https://orcid.org/0000-0001-7655-4956>

LIMA - PERÚ
2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, ya que me forjaron a ser la persona quien soy.

por inculcarme valores y brindarme su apoyo constante, gracias por todo su cariño y motivación.

También a mis sobrinos, que fueron la fuente de mi inspiración y por ser un ejemplo para ellos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a la vida, por tenerme aún presente, por brindarme la fortaleza de seguir adelante.

A mis padres y hermanos, gracias al constante estímulo. apoyos incondicionales que me brindaron durante el desarrollo de mis estudios.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre el resentimiento y agresividad en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021. El método utilizado fue hipotético-deductivo y enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal, la población fue de 1254 estudiantes y una muestra de 140 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Resentimiento de Ramón León y Cecilia Romero (1988), y el Cuestionario de Agresividad creado por Buss y Perry y adaptado por Matalinares et. al. (2012). Se obtuvo como resultado lo siguiente; según el análisis estadístico inferencial, valores obtenidos fueron $r_s = -,580$ y $p = ,000$ en relación al estudio del resentimiento y la agresividad, $r_s = -,471$ y $p = ,000$ en relación al resentimiento y la agresividad física, $r_s = -,419$ y $p = ,000$ en relación al resentimiento y la agresividad verbal, $r_s = -,451$ y $p = ,000$ en relación al resentimiento y hostilidad, y $r_s = -,586$ y $p = ,000$ en relación al resentimiento e ira. Concluyendo que se ha evidenciado una relación inversa entre el resentimiento y la agresividad, de igual manera entre el resentimiento y las dimensiones de la agresividad.

Palabras clave: Resentimiento, agresividad, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, ira.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between resentment and aggressiveness in general studies students of a private university in Lima Sur, 2021. The method used was hypothetical-deductive and quantitative approach, correlational descriptive level, non-experimental cross-sectional design, the population was 1254 students and ours was 140 students, to whom the Scale of Resentment by Ramón León and Cecilia Romero (1988), and the Aggressiveness Questionnaire created by Buss and Perry and adapted by Matalinares et. to the. (2012). The following was obtained as a result; According to the inferential statistical analysis, the values obtained were $r_s = -.580$ and $p = .000$ in relation to the study of resentment and aggressiveness, $r_s = -.471$ and $p = .000$ in relation to resentment and physical aggressiveness, $r_s = -.419$ and $p = .000$ in relation to resentment and verbal aggressiveness, $r_s = -.451$ and $p = .000$ in relation to resentment and hostility, and $r_s = -.586$ and $p = .000$ in relation to resentment and anger. Concluding that an inverse relationship between resentment and aggressiveness has been evidenced, in the same way between resentment and the dimensions of aggressiveness.

Keywords: Resentment, aggressiveness, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, hostility, anger.

Introducción

El resentimiento es considerado como una reacción natural de toda persona al sentirse agredida sin necesidad de haber sufrido alguna agresión física o no, debido a que muchas veces estos cambios de conducta que son parte de un desequilibrio emocional pueden permanecer en nuestro interior y no sentimos la necesidad de responder con una reacción ante una acción. Es importante evaluar porque ambas variables de estudio puedan evidenciar transformaciones y por ello, es imprescindible estudiar su relación y aplicando los instrumentos necesarios poder determinar la realidad por la que pasan los estudiantes y poder tomar decisiones para mejorar su situación personal, Es por esta razón que, los resultados obtenidos en el presente estudio permitieron tener claridad sobre los niveles que presenta cada estudiante y de qué manera se puede brindar ayuda psicológica.

Es en la etapa de la adolescencia que los seres humanos desarrollan una serie de cambios tanto físicos como emocionales, por lo que son más proclives a incurrir en diversos sucesos que pueden influir en su comportamiento, es así que existen una serie de factores causales del resentimiento y la agresividad, que a través de diversos estudios nos hacen referencia que una persona que presente resentimiento puede realizar acciones violentas y no violentas, presentándose los casos de agresividad, sin embargo, de acuerdo a las teorías tanto del resentimiento como de la agresividad, se podrá conocer los aspectos referentes a las conductas que pueden presentar los estudiantes y qué pueden ocasionar agresiones hacia sus compañeros de estudios, docentes, pareja sentimental y familiares, por eso la importancia

de la realización de esta investigación y poder conocer la realidad por la que pasan los estudiantes y que pueden afectar el normal desarrollo de su personalidad.

La presentación del informe final de esta investigación se compone de: en el Capítulo I, se ha planteado el problema donde se describe la realidad problemática, la formulación del problema general y específicos, los objetivos de la investigación general y específicos, así como la justificación, importancia y limitaciones del estudio. En el capítulo II, se explica el marco teórico, antecedentes internacionales y antecedentes nacionales, así como se explica las bases teóricas de la autoestima y la dependencia emocional. En el capítulo III, planteamos las hipótesis principales y específicas, así como la variable de la investigación, sus dimensiones e indicadores y la definición conceptual y operacional, así como la operacionalización de las variables. En el capítulo IV se explica la metodología, el método de investigación, el nivel, el diseño metodológico, así como el diseño muestral, las técnicas de recopilación y procesamiento de datos, finalmente los aspectos éticos contemplados. En el capítulo V, se describen los resultados según el análisis estadístico descriptivo y el análisis estadístico inferencial para la comprobación de las hipótesis y la discusión de los resultados, por último, se detallan las conclusiones y las recomendaciones propuestas. Al final del informe se adjuntan los anexos.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1. 1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.4. Justificación e importancia	6
1.5. Limitaciones del estudio	7
CAPITULO II MARCO TEORICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales	11
2.2. Bases teóricas	14
2.3. Definición de términos básicos	25

CAPITULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	27
3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional	28
3.3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	30
CAPITULO IV METODOLOGÍA	31
4.1 Diseño metodológico	31
4.2 Diseño muestral	33
4.3. Técnicas de recolección de datos	34
4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	37
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	37
4.6 Aspectos éticos	37
CAPÍTULO V RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	38
5.1 Análisis descriptivo	38
5.2. Análisis inferencial	40
5.3. Comprobación de hipótesis	41
5.4. Discusión	46
5.5. Conclusiones	50
5.6. Recomendaciones	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	59
Matriz de consistencia	60
Base de datos	62
Instrumentos utilizados	70
Consentimiento informado	74

Índice de tablas

	Pág	
Tabla 1	Resentimiento en los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021	38
Tabla 2	Agresividad en los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021	39
Tabla 3	Prueba de normalidad de datos Kolmogorov-Smirnov	40
Tabla 4	Relación entre Resentimiento y Agresividad	41
Tabla 5	Relación entre Resentimiento y Agresividad física	42
Tabla 6	Relación entre Resentimiento y Agresividad verbal	43
Tabla 7	Relación entre Resentimiento y Hostilidad	44
Tabla 8	Relación entre Resentimiento e Ira	45

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente se considera que uno de los factores más condicionantes de la agresividad es el resentimiento, por lo cual se han realizado diversos estudios para poder determinar cómo se relacionan y de qué manera tienen incidencia en su agudización y presencia en las personas, aunque se le da mayor importancia al estudio de la agresividad y otro tipo de factores condicionantes; sin embargo, debido a que las agresiones que recibe una persona se consideran causadas por un sentimiento que muchas veces no se observa ni percibe a menudo, la importancia de estudiar la relación de estas dos variables es muy importante para poder determinar qué acciones podemos tomar para poder reducir que se presente un alto nivel de agresividad en las personas y de esta manera poder prevenir la ocurrencia de situaciones extremas y llenas de violencia (Obregón, 2017).

Es lamentable que, actualmente, la población en la etapa de la niñez y adolescencia viven dentro de ambientes en los cuales las conductas violentas están siempre presentes a través del insulto, amenaza y pelea, como actividades notorias, sino que también conviven

en este contexto estudiantes universitarios de los primeros ciclos de las universidades. Las agresividades resultan de las conductas violentas que provocan malestares en las personas afectadas, superando las limitaciones por cada diversa situación vivencial, sin embargo, si bien es cierto la agresividad es más notoria, el resentimiento se puede ocultar e ignorar, pero puede causar una serie de acciones que se pueden volver agresivas (Obregón, 2017)). Estas situaciones son verificadas por informaciones presentadas por una diversidad de investigaciones realizadas por instituciones a nivel internacional, informándose un gran número de víctimas en etapa de la adolescencia en diversas naciones, quienes fueron víctimas y recibieron agresiones violentas y burlas en razón de sus apariencias físicas, géneros o nacionalidades (UNESCO, 2017).

Además, informaciones de la Organización Mundial de la Salud (2016) mencionaron la existencia de factores violentos entre los jóvenes, como ataques con armas de fuego, golpizas, bofetadas y otras manifestaciones, así como enfado y desacuerdo ante situaciones negativas. Se consideran entre factores riesgosos: consumo de alcohol, abuso de consumo de sustancias tóxicas, bajos rendimientos académicos, separarse de sus familias, afectando su entorno familiar y amigos.

Según un informe de la Organización Mundial de la Salud (2020), los índices de violencia juvenil se han incrementado sin poder ejercer un control ni prevención adecuados, es por esta razón que se evidenció que, anualmente ocurren más de 200 000 homicidios cuyas víctimas tienen entre 10 y 29 años, siendo 43% del total de homicidios en el mundo, es la cuarta causa de muerte en este mismo grupo de edad y es el 83% de género masculino. Es importante dar a conocer que las peleas breves y las intimidaciones se dan de manera frecuente entre los jóvenes, así lo señaló un estudio desarrollado en 40 países en desarrollo, mostrando valores de una media del 42% de los niños y del 37% de las niñas estaban expuestos a la intimidación.

A nivel nacional, los hechos no son diferentes, porque la violencia en el Perú es tan preocupante que el 62,5% de los adolescentes ha experimentado algún tipo de violencia, ya sea física, psicológica o sexual (UNICEF, 2018).

En nuestro país, la institución encargada de supervisar y regular el cuidado de la salud, mencionó que un gran número de la población en las etapas de la adolescencia y juventud fueron agredidas violentamente en más de 30%, siendo el maltrato en todas sus manifestaciones la consecuencia más notable, dentro de los cuales encontramos bofetadas, patada, puñetazo, tirones de los pelos de la cabeza, lo que ocurre con regularidad en las aulas, siendo lugares más propensos a este tipo de agresiones con violencia (MINSA, 2017).

De otro lado, la estadística analizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) muestran que las conductas agresivas de adolescentes se deben a que fueron en algún momento víctimas por abuso, grito, insulto y otras causas afectando el nivel de autoestima, representando más de 80% de las personas afectadas en esta etapa de la adolescencia (INEI, 2015).

Un estudio del Ministerio de Educación (Minedu) puso en evidencia que el 85% de la comunidad educativa universitaria (estudiantes universitarios, profesores y personal administrativo) de las universidades peruanas tiene problemas de salud mental, y los casos más recurrentes son ansiedad (82%), estrés (79%) y violencia (52%).

Ante esta situación tan alarmante, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud (Minsa) están trabajando con 21 universidades públicas para elaborar documentos normativos internos que aseguren una atención integral en salud mental, lo que implica detección oportuna y abordaje para la reducción de los casos de violencia.

De esta manera, se busca reducir los casos de violencia, con su respectivo resentimiento y agresividad, antes mencionados y promover el estado de bienestar de la comunidad universitaria, principalmente con la conformación de una red de apoyo y

acciones de articulación internas y externas, buscando en todo momento la conformación de alianzas estratégicas entre los diversos sectores involucrados.

La violencia en los estudiantes universitarios en los últimos años, se ha reflejado en estudios como los realizados por More y Valdiviezo (2022), Leandro y Malqui (2022) en el Perú, y los realizados por Tankamani y Jalali (2017) en Irán, Novikova et al (2021) en Rusia. Lo que refleja que los innumerables casos de adolescentes agredidos, fueron violentados física y emocionalmente, por lo que sintieron cierto grado de resentimiento, en algún momento volcaron esa actitud de estar resentida en actuar violentamente. Es así que, la presencia de resentimiento y agresividad se considera como una disminución en las habilidades comunicativas y la correcta resolución de problemas, lo que requiere de recursos personales y sociales que le permitan ser flexible, persistente y comprometido en la toma de decisiones que superen las deficiencias de comunicación, y permitan la mejora de las relaciones interpersonales.

Es por esta razón y al considerar una población en su mayoría en la etapa de la adolescencia de los estudiantes universitarios donde se aplicará esta investigación, será una excelente oportunidad para identificar el resentimiento y la agresividad en los estudiantes participantes, siendo del primer ciclo de la universidad y que se evaluará mediante sus respuestas a los instrumentos seleccionados si han sufrido y se han recuperado de algún tipo de maltrato en el ámbito familiar y en el grupo estudiantil, para de esta manera conocer y prevenir todo tipo de acciones agresivas hacia sus compañeros de estudios o en su familia, brindando el apoyo necesario y en el momento oportuno. Pero también es necesario que se puedan ampliar este tipo de investigaciones y aplicar en poblaciones vulnerables como personas que han sufrido de agresiones en el trabajo, en su comunidad, para poder dar a conocer los derechos que tiene y la atención que deben tener en mejora de su calidad de vida.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el resentimiento y agresividad en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021?

Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre la dimensión agresividad física y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021?
- b. ¿Cuál es la relación entre la dimensión agresividad verbal y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021?
- c. ¿Cuál es la relación entre la dimensión hostilidad y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021?
- d. ¿Cuál es la relación entre la dimensión ira y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre el resentimiento y agresividad en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.

Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre la dimensión agresividad física y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.
- b. Determinar la relación entre la dimensión agresividad verbal y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.

- c. Determinar la relación entre la dimensión hostilidad y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.
- d. Determinar la relación entre la dimensión ira y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021,

1.4. Justificación e importancia de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Este estudio se realizó con la finalidad de difundir las teorías relacionadas con el resentimiento y la agresividad, con el propósito de promover el conocimiento sobre las variables presentadas y conocer la relación que puede existir entre ambas, en qué situación se puede encontrar en relación a cada estudiante participante y de tal manera que se pueda brindar la información a las autoridades de la institución universitaria y con el fin de lograr implementar una serie de medidas de protección y prevención de la ocurrencia de acciones agresivas y que puedan entorpecer el normal desarrollo de las actividades académicas y mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

1.4.2. Justificación práctica

Esta investigación se realizó debido a la necesidad de promover una serie de medidas para poder conocer la situación emocional de los estudiantes, mediante consejerías y terapias de grupo para poder lograr identificar el resentimiento que puedan presentar los estudiantes y también identificar si presentan niveles altos de agresividad, de esta manera ayudar a los estudiantes a mejorar sus rasgos personales y poder controlar sus emociones y a solucionar sus conflictos emocionales. Al identificar el resentimiento y la agresividad de los

estudiantes, también se puede promover la implementación de terapias grupales en otras instituciones para mejorar la salud de los estudiantes.

1.4.3. Justificación metodológica

Por lo señalado, la presente investigación se enfocó en conocer los niveles de resentimiento y agresividad en los estudiantes participantes, mediante la aplicación de instrumentos validados y que permitirán identificar la presencia de inadecuadas conductas personales y a mejorar la socialización e integración con otros estudiantes y lograr un ambiente adecuado dentro y fuera de la institución, haciéndolo extensivo en su núcleo familiar.

1.5. Limitaciones del estudio

En el transcurso de la elaboración del proyecto de investigación, se puede encontrar las siguientes limitaciones:

- Dificultad para contar con la participación de los estudiantes universitarios para que puedan realizar las encuestas por la calendarización de sus estudios.
- La investigación solo abarca a los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Sur, por cuanto los resultados no se pueden generalizar a otras universidades del sector.
- Las encuestas se aplicarán de acuerdo a las facilidades que brinde la Dirección General de Estudios Generales de una Universidad Privada de Lima Sur.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Kalatskaya & Valeeva (2020) realizaron una investigación en Rusia, titulada “Preparación de los adolescentes rusos para agresión como resultado de la educación familiar”, con el objetivo de conocer la influencia de la naturaleza de las relaciones familiares y las prácticas de crianza en la disposición a la agresión de los adolescentes rusos. Metodología: Su estudio fue descriptivo correlacional, participando 237 jóvenes de ambos sexos. Usaron tres encuestas: el Inventario retrospectivo de prácticas de crianza infantil (RICRP), el Cuestionario retrospectivo de estilos de crianza (RQP) y el Inventario de conductas interpersonales (IBI). Resultados: Lograron identificar diversas maneras de preparar a los adolescentes rusos ante la ocurrencia de agresiones: las niñas en su mayoría tienen Preparación Emocional-Impulsiva (E-IR), y los niños tienen Preparación Cognitiva Habitual (H-CR). Detectaron una relación estadística y significativa entre los métodos y estilos de crianza y algunas formas de preparación ante las agresiones.

Davidova & Firsov (2020) en su investigación “Características específicas del comportamiento agresivo de los adolescentes en actividades de juegos y equipos extracurriculares”, consideraron estudiar la especificidad de la manifestación del comportamiento agresivo de los adolescentes en las actividades extraescolares de juego en equipo. Materiales y métodos. Participaron 456 escolares adolescentes. Los hallazgos mostraron que, el nivel de los adolescentes que participan en actividades extracurriculares de juegos en equipo tiene indicadores más evidentes de agresión física, indirecta y negatividad. En relación a los niveles de agresividad, irritabilidad y sospecha en los adolescentes estudiados fueron menores en relación con los adolescentes que no participan en actividades extraescolares. Mientras que, las adolescentes que realizan actividades de juegos de equipo pueden ser propensas a demostrar agresiones físicas e indirectas, siendo negativas y resentidas, mostrando resultados por debajo de los índices de agresividad y desconfianza, en menor grado las muestras de agresividad verbal, siendo más alto en comparación con sus compañeros.

Chox (2018) desarrolló en Guatemala una investigación titulada “Rasgos de personalidad y agresividad”, con el objetivo de identificar los principales rasgos de personalidad y nivel de agresividad en estudiantes de Tercero Básico. Su metodología se basó en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. Participaron 60 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de 16 factores de la personalidad y el test INAS-87. Sus resultados evidenciaron que, más del 50% presentaron un nivel medio de agresividad, y autoestima 58% nivel medio. Concluyó que, los estudiantes presentaron problemas en relación a su personalidad, por lo que demostraron ser menos participativos, problemas de expresión, aunque no demuestran agresividad, requieren de apoyo emocional y poder concentrarse en mejorar su capacidad de aprendizaje.

Chambi (2018) realizó una investigación en Bolivia, titulada “Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla Virgen de Copacabana de la zona La Portada”, con la finalidad de “determinar la influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de la Capilla Virgen de Copacabana de la zona La Portada”. En relación a la metodología, se enfocó de manera cuantitativa, aplicando un diseño no experimental, nivel correlacional transversal. En cuanto a sus resultados, halló que 40% presentaron ira, 30% agresividad verbal y 20% agresividad física, lo que influye en el 59% que casi nunca presentaban habilidades para la interacción, para cooperar y compartir, las emociones y autoafirmación. Por lo que concluyó que, fueron la mayoría de participantes de su investigación que tenía problemas de agresividad y por lo cual tenían limitaciones para demostrar sus habilidades o participación dentro de un grupo.

Djajadisastra (2017) realizó una investigación en Indonesia, titulada “Autocompasión y agresión en estudiantes universitarios”, con el objetivo de investigar la relación entre la autocompasión y la agresión en estudiantes universitarios. Este estudio tuvo una metodología descriptiva y correlacional y participaron 300 estudiantes universitarios de tres universidades diferentes en Yakarta y Depok. Para recolectar los datos usó un autoinforme. Encontró que existía una relación significativamente negativa entre la autocompasión y la agresión en estudiantes universitarios, por lo que concluyó que la alta autocompasión alta se relacionó con la baja agresión en los participantes del estudio.

Jain (2017) realizó un estudio en la India, su finalidad fue “la determinación del entorno familiar y su influencia en la agresión de los estudiantes”. En relación a su metodología, fue de diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional, participando 200 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de ambiente familiar de Moos y la escala

de agresión de Roma Pal y Yasmeen Naqvi. Entre sus hallazgos pudo señalar que, era predominante un alto nivel de agresión y que hubo diferencias significativas entre adolescentes de hogares cohesionados y los que vivían en pobreza. Concluyó que, hubo una relación significativa entre el nivel de agresión y los entornos familiares de los adolescentes participantes.

También el trabajo de Martínez, et al (2017) en España, tuvo como objetivo “relacionar las conductas agresivas con el bullying en adolescentes con régimen de acogimiento residencial por género y práctica física que realiza”. La metodología se caracterizó por ser un estudio de nivel descriptivo- correlacional, participando 200 adolescentes. De acuerdo con sus hallazgos, los adolescentes de género masculino tenían altos niveles de ser agresivos en relación a las de género femenino, además una predominancia de acciones relacionadas con el deporte con contactos directos de los participantes.

Antecedentes Nacionales

Alva (2020) en Chimbote, elaboró un estudio titulado “Resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019”, su finalidad fue determinar la relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de una universidad privada. Su investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño correlacional no experimental y con una muestra de 367 estudiantes universitarios. Empleó el instrumento de Resentimiento (Actitudes hacia la Vida) de León, Romero, Novara y Quesada (1988) y la Escala de Agresividad de Buss y Perry (adaptada por Matalinares en el 2012). Sus resultados mostraron valores de ($r_s = -0.310$ y $p < 0.01$), por lo que pudo concluir que existía una relación inversa altamente significativa entre ambas variables de estudio.

Quezada (2020) elaboró una investigación titulada “Resentimiento y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020”, su finalidad fue “determinar la relación entre resentimiento y la agresividad reactiva y proactiva en adolescentes”. Metodología: tipo aplicada, diseño no experimental de corte transversal, participaron una muestra de 377 adolescentes, a quienes se les aplicó la escala de resentimiento de León y Romero, y el cuestionario de agresividad reactiva y proactiva de Raine et al. Sus resultados señalaron que, Entre los principales hallazgos con la ayuda del estadístico de correlación de Spearman se encontró un valor de $Rho = ,391$ entre resentimiento y agresividad reactiva, y $Rho = ,280$ entre resentimiento y agresividad proactiva. Concluyó que, si el adolescente presentaba un mayor nivel de resentimiento, de manera coherente se presentaban agresiones reactivas y proactivas.

Espinoza (2021) elaboró una investigación titulada “Estrés académico, depresión y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2021”, tuvo como finalidad lograr identificar la existencia de una influencia del estrés académico y depresión en la agresividad en un grupo de estudiantes universitarios. En relación al aspecto metodológico, se basó en una tipología básica, se enfocó cuantitativamente, diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal, con una selección muestral correspondiente a 124 participantes. Aplicó la técnica de la encuesta y usó como instrumento el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Sus resultados evidenciaron una presencia de altos niveles de agresividad, depresión y estrés académico, siendo más predominante en mujeres. Concluyó que el estrés académico y la depresión influyen en la agresividad en estudiantes universitarios.

En el trabajo de Allende (2019) en su investigación titulada “Agresividad en estudiantes de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga y la Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho 2019”, su finalidad fue lograr determinar cada tipo y nivel de agresividad. Metodología: tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo comparativo de corte transversal, participaron 75 alumnos, aplicando el Cuestionario de Agresividad Hostilidad Buss - Durkee. Resultados: 72% nivel medio de agresividad verbal, 72% nivel bajo de agresividad bajo, 52% nivel medio de resentimiento. Concluyó que, los estudiantes de una de las universidades presentaron un nivel más alto de agresividad que en la otra, de igual manera en relación al resentimiento.

Obregón (2017) realizó una investigación cuya finalidad fue determinar si se relacionaban resentimiento y agresividad. En relación a la metodología, se enfocó cuantitativamente y de manera descriptiva correlacional, participaron 86 adolescentes. En relación a sus hallazgos obtuvo un valor estadístico de 0.257 según Pearson. Llegó a concluir que se presentaba una relación significativa entre las variables, por lo que al tener un alto nivel de resentimiento presentaron un alto nivel de agresividad.

2.2. Bases teóricas

Resentimiento

Murillo y Salazar (2018) indicaron que el resentimiento se puede definir como el proceso interno, arraigado y crónico, caracterizado por el cúmulo de situaciones que son frustrantes, denotan sentir dolores, episodios de cólera, sentirse víctimas y en muchos casos denotan la culpabilidad de lo que les sucede a otras personas, considerándolos causantes del daño que sufren.

El resentimiento puede expresarse mediante agresiones tanto físicas o verbales, muchas veces no las puede controlar la misma persona ni enfrentarlas, por lo cual uno se puede sentir cierto grado de impotencia y mostrarse de manera rencorosa, sin embargo, en algunos casos puede ocurrir que una persona no muestre resentimiento frente a estas conductas, debido a que su subconsciente presente mayor firmeza ante su impotencia, reprimiéndose estas maneras de actuar, o expresarse frente a algunas situaciones semejantes. Es decir, para tener resentimiento una persona debe haber pasado por situaciones en las cuales no ha percibido que se haga justicia ante situaciones que considera injustas y que no demuestran generosidad, por lo que estas situaciones se pueden ir acumulando e incrementando su percepción de injusticia y que pueden limitar su crecimiento a nivel de personal y laboral. (Gonzales, 2019)

En relación al resentimiento, (Viveros (2016) señaló que es una expresión de queja y que busca obtener un sentido de justicia en toda persona, es considerado como uno de los elementos esenciales en la sociedad. Según Viveros tanto el resentimiento como la búsqueda de justicia poseen fundamentos basados en la moralidad y que confrontan dos sentimientos, la consecuencia de recibir algún daño y la retribución por sufrir una serie de perjuicios.

De acuerdo con la definición del Diccionario de la Real Academia de la Lengua, se considera al resentimiento como una acepción directa, de sentir debilidad y tener sensación de no poseer fuerzas ante una dolencia o molestia que se puede presentar en cierta parte del cuerpo debido a la afectación de una enfermedad o dolencia pasada, que ha sido mal curada del todo. Se presentan sentimientos de pesar o enojo en relación a una situación previamente ocurrida, y que no se pudo superar o resolver, como consecuencia sienten flaquezas, debilidad moral, o bajo ánimo, perdiendo la calidad que se tiene como persona.

Lersch (citado por Leal et al, 2015) considera al resentimiento desde un aspecto psico fenomenológico, como una actitud pasiva y presente cuando no se puede actuar de manera

vengativa, no lo puede demostrar, y tiene influencia de recibir daños o sentirse insatisfecho por algún elemento de su imagen del yo.

Por otro lado, desde el aspecto moral, según Nietzsche (citado por Leal et al, 2015) consideró que el resentimiento desde el punto de vista religioso, no acepta que se actúe de manera vengativa ante sucesos que hayan sido desagradables y es que de acuerdo con el amor cristiano se pueden presentar situaciones de impotencia por no poder demostrar odio o vengarse de alguien y es que no se puede actuar de esa manera ya que deben seguirse las normas cristianas.

Buss, consideró que una persona resentida se presenta con mucha ira debido a maltratos, percibiendo que su accionar debe manifestarse activamente, considerando que las personas manifiestan resentimientos al sufrir agresiones y maltratos físicos y psicológicos.

Según las definiciones de los autores precedentes, se considera que el resentimiento es una actitud rencorosa debido a una acción que le reprime ante alguna ocurrencia en la cual dicha persona ha participado, demostrando molestia al oír comentarios de otras personas que les son intolerables, además no se siente con la capacidad de poder perdonarlas y no recordar lo que ha sufrido, es en este momento que actúa de manera agresiva verbal o físicamente.

Según Dámaso (citado por Camacho, 2017) se presentan tres modelos:

Resentimiento como rasgo de personalidad: Una persona que ha sufrido alguna acción que le produce cierto resentimiento, mantiene en sus recuerdos, lo memoriza y lo mantiene presente al mencionarlo y recordarlo, esto le produce un daño que se mantiene constante, por lo que también se origina pensamiento de revancha y venganza que pueden ocasionar como resultados una acción violenta. Estas personas se muestran vulnerables ante estas acciones ofensivas, por lo que califican el comportamiento de otras personas que la ofendieron como negativo, pero en algunos casos un llamado de atención no necesariamente

es una manera de hacer daño, para sentir resentimiento, es para hacer reflexionar y modificar el estado actual de la persona.

Resentimiento como parte de la sentimentalidad de las relaciones interpersonales: Se considera que es importante el mantener una adecuada relación de pareja, dentro del ámbito familiar y social un sentido de fidelidad, de respeto sincero y recíproco. Si no ocurre esto se produce el resentimiento por la falta de fidelidad, de aprecio recíproco, de despreocupación entre parejas, falta de amor, esto ocasiona un sentimiento de dolor y pesar por no sentir lo que en su persona desea recibir de su pareja, se decepciona y se siente en la necesidad de reparar esa situación.

Resentimiento social: Se presenta en el sentido de cierto egoísmo y recelo hacia otras personas que tienen mejores cosas, una mejor calidad de vida, un mejor entorno familiar, son comunicaciones intrapersonales inadecuadas, porque no se puede reclamar a otras personas por tener mejores cosas que nosotros o porqué le ha ido mejor que a uno, se hace presente la envidia y la incomprensión hacia los logros de otras personas, no se siente feliz por lo que pasan otras personas, por lo que otras personas han logrado, se sienten incapaces de lograr objetivos y se sienten desiguales ante los demás.

Según Muñoz, una persona resentida puede mostrarse tal cual en razón a la aceptación de los tratos de otras personas, sin sentirse incómodo o tener algún sentimiento negativo, intervenir con aportes sobre un tema y no ser aceptadas sus intervenciones, observar que otras personas han logrado metas sin hacer los mismos esfuerzos que una persona los hizo, no ser reconocida o premiada por lograr sus objetivos, sentirse discriminada, dar todo de sí para enrumbar el camino a la felicidad, sin recibir apoyo necesario de su pareja, y complacer a otra persona, sin embargo sentir que no lo sabe valorar esa actitud de mostrarse interesada.

León y Romero, determinaron los siguientes tres niveles:

Tendencia Alta de Resentimiento

Cuando una persona tiene sentimientos constantes de sufrimiento de maltrato o abandono de algunas personas, un determinado grupo, una entidad o sus propios estados vivenciales, manifestándose como una persona frustrada y altamente tensionada, si poder escapar de las situaciones que pueden molestarle. En muchos casos no se valora personalmente.

Nivel Medio de Resentimiento

Es cuando una persona presenta sentimientos momentáneos debidos al sufrimiento de algún maltrato o abandono de algunas personas, algún grupo, entidad o sus propios estados vivenciales. Este período temporal que se presenta frustrada y con desagrado hacia otras personas, momentos de altas tensiones, perdiendo su valoración personal.

Nivel Bajo de Resentimiento

Cuando se presenta una situación inexacta ante situaciones en las cuales una persona recibió maltrato o abandono de algunas personas, un grupo determinado, alguna entidad o sus momentos vividos. Ocasionalmente presenta frustraciones y menos aún episodios en los cuales se muestre tensionada.

De acuerdo con Fuentes (2014) una persona resentida puede mostrar las siguientes consecuencias:

Consecuencias psicológicas: puede mostrarse obsesionada debido a los daños sufridos o ante las personas que pudieron haberle causado algunas ofensas, sentirse una persona vergonzosa y culpable; puede inclusive mostrarse como una persona que al ser resentida también puede sufrir cierto desorden en su conducta y mostrarse ansiosa y depresiva.

Consecuencias en lo social, familiar y laboral: una persona resentida se puede mostrar con cierto retardo, aislarse, estar siempre sola, causar problemas en el entorno familiar, y en el campo del trabajo reducir su capacidad laboral.

Consecuencias físicas: una persona resentida puede presentar cierta enfermedad psicosomática (deficiencias en la motricidad, problemas de movimiento temporal), mayores momentos de vulnerabilidades para la adquisición de comportamientos adictivos (consumo de alguna sustancia dañina para su salud), también puede efectuar alguna conducta autoagresiva, convirtiéndose en una persona anoréxica o bulímica con espasmos nerviosos.

Las personas resentidas originan cambios radicales en sus conductas, enfocándose a situaciones que les han producido incomodidad o molestia, esperar que su pareja pueda realizar cosas que piensan recibir algo que han planificado, sin embargo lo que hace es perjudicar sus relaciones, esto se puede presentar en diversos ámbitos, originándose en situaciones de riñas con algún amigo, algún compañero de labores, etc., afectándose el presente de las personas, además de sus futuros, al no cambiar sus perspectivas y sus actitudes.

Por otra parte, las personas resentidas pueden tener causa en algún fracaso sentimental, laboral o familiar; pueden ser variables según las edades y géneros de las personas al experimentar ciertos fracasos. Una persona que ha sido humillada, es originaria de un estado de persona resentida porque esta situación produce impotencias. La experiencia desagradable predispone muchas veces a la presencia y desarrollo de resentimientos.

Gibu (2016) mencionó que, para poder superar el resentimiento no se pueden establecer teorías sino acciones prácticas, se enfoca en enfrentar la realidad de haber sido afectada física o emocionalmente mediante una alteración de pensamientos y posibles acciones vengativas, sentirse capaz de olvidar y pasar por alto alguna agresión, insulto o

discriminación, entre otras situaciones que puedan haber alterado su normal vivencia, dejar de sufrir y pensar en que la vida continúa.

A continuación, se presenta los diversos enfoques teóricos en relación al resentimiento:

Bernstein y Crosby (1980) en su enfoque teórico considera que una persona resentida demuestra que es "el sentimiento que demuestra un daño causado de manera propia, las entidades, las vidas mismas o productos de los destinos, como parte de deseos o beneficios materiales o espirituales que creemos tener derecho a poseer" (p. 23), así como por lo que es esencial tanto para la justicia como para la legalidad, pero que ha sido violado o violado a expensas de esa persona.

En este sentido Dámaso (citado por Alva, 2020) expone los siguientes patrones en una persona resentida: Rasgos personales, una persona descontenta se esfuerza por permanecer en el modo antiguo para salvar cualquier mala experiencia, no le gustan los malos tiempos, hasta niveles defensivos ante situaciones presentes. Pasión de una relación interpersonal: manifestada ante la búsqueda de nuevas transformaciones de su emoción en los tratos hacia la familia, amistades y el entorno social. Entonces, una persona resentida se considera molesta, deshonra y decepción en las personas. Insatisfacción social: La ansiedad surge hacia las personas por su bienestar, lo que indica, a nivel económico, social y emocional, que expresan su insatisfacción.

Para León y Romero (1990) una persona resentida presenta sentimientos de sentirse inferior, señalados a través de estados de sentirse angustiado al saber que no pueden lograr tener igual suerte como otras personas, al ser una persona resentida suele mostrarse como persona fracasada dentro de los ámbitos familiares, sociales o afectivos. Pueden ser consecuencia de alguna ofensa afectando a una persona, causando momentos desagradables, sintiéndose impotente para bloquear ese resentimiento (p. 96). Este resentimiento de

inferioridad hace que la persona afectada genere en su interior ese resentimiento que más adelante puede reflejarse en agresividad.

En esta investigación me respaldaré en la teoría de León y Romero (1990) quienes señalan que una persona resentida se siente que no se le valora totalmente, logrando desarrollar estados represivos, mostrándose de variadas formas, actúa de manera desagradable ante otras personas, sus conductas pueden desarrollar alguna agresión verbal y/o física. Una persona resentida es originaria de actos por situaciones esperadas pero no concretadas, falta de aprecio ante alguna cosa hecha, tampoco se siente reconocido a pesar de que ha realizado un aporte desarrollado, originando mucho resentimiento.

Agresividad

La agresividad es un estado emocional que desencadena sentimientos basados en el odio y en las intenciones de causar daños a otras personas, animales u objetos, de esta manera la agresión a efectuar tiene como fin dejar heridas con una consecuencia física y/o psicológica, sin limitar a la persona al actuar agresivamente, porque desde el aspecto psicoanalítico su frustración genera mayor agresividad (Chafloque y Mori, 2021).

La agresividad está definida como la respuesta constante y efectiva representada por la acción de las personas, que se constituye debido a los factores relacionadas con la actitud y la motricidad, buscando dañar física o psicológicamente a otras personas, logrando provocar disgustos y rechazos. Pero se debe considerar la presencia de una serie de variables que se relacionan con las personas, que pueden ser el aspecto educativo, social y cultural (Estrada y cols, 2020)

La agresividad es considerada como un instinto natural que toda persona puede llevar presente inclusive desde el nacer y lo puede compartir con otros seres. Se considera que estos actos instintivos son necesarios para mostrarse en alerta, poder mostrar defensa y mostrar la

capacidad de adaptación en cualquier entorno. Es así que, la agresividad es biológica, instintiva y se regula por una reacción neuroquímica (Taddey, 2018).

Basauri (2017) conceptualiza que una persona agresiva puede mostrar un conjunto de toda respuesta y acción, que pueden desarrollarse de manera adaptativa, cuando las personas identifican una serie de amenazas que considera son nocivas, constituyéndose en respuestas desarrolladas para sobrevivir; sin embargo, se puede considerar que existe una agresividad desadaptativa cuando la causa de la agresión no tiene justificación, siendo las acciones agresivas más intensas y sin un motivo de sobrevivir, actuar agresivamente de manera incontrolable y perjudicial personal y colectivamente.

Por lo mencionado de los autores podemos inferir que la agresividad se relaciona directamente con una acción respecto a un estímulo agresivo, en algunos casos puede ser descontrolado, debido a la producción de agresiones físicas y psicológicas hacia otras personas.

Existen una serie de teorías en relación a la agresividad, desde los enfoques etológico, psicoanalítico, social y comportamental.

Teoría etológica

Desarrollada por Konrad Lorenz (citado por Carrizales, 2019) quien sostuvo “todo ser humano o animal son agresivos de manera innata”, se ha desarrollado inclusive desde tiempos prehistóricos con la finalidad de sobrevivir, a través del uso de armas naturales hasta crear armas muy dañinas, desplazando su instinto social y de sobrevivir. Considerando que el accionar de los seres humanos demuestran que su agresividad en sus maneras naturales de inhibirse no puede ser equilibrada.

Teoría psicoanalítica

Este enfoque teórico señala que las agresiones son innatas en las personas y Freud (citado por Chagas, 2012) señaló como disposiciones pulsionales y propias de sus

naturalezas humanas, asociadas a las agresividades como fuerzas vitales, debido en muchos casos a su frustración. Por tanto, la agresividad puede ser destructiva y antisocial, no necesariamente se le puede relacionar con acciones sádicas y elementos positivos en sus vidas.

Teoría del aprendizaje social

Para Bandura (citado por Aroca, Bellver & Alba, 2012)), las agresiones presentan un diverso componente y variado objetivo, su modelo explicativo se basa en la relación Frustraciones-Agresiones, señalando que una situación puede regularizar alguna agresión individual o grupal, que merecen castigos personales o institucionales. Este enfoque teórico considera que una persona agresiva presenta conductas generadoras de algún perjuicio personal, por lo que es importante que los aprendizajes sociales son subrayados en los roles del proceso para autorregular, las personas pueden ser capaces de actuar con discriminación, selección, organización y transformación de cada estímulo afectando y concibiendo que las personas son agentes de sus propios cambios.

Teoría comportamental de Buss

Este enfoque teórico señala que una persona agresiva demuestra como parte de sus personalidades, revelando situaciones críticas ante reacciones continuas y cuya respuesta se desarrolla gracias al resultado de la escala elaborada por Buss y Durkey, mostrando cierto criterio psicométrico determinando algún factor agresivo. Este instrumento permite la medición de cada dimensión, rasgo y condición tal como la dualidad físicos-verbales, activos-pasivos, directos-indirectos.

En mi investigación he considerado basarme en la teoría de Buss, quien sostiene que se trata de una modificación de los estímulos generados al dañar a otros. De manera similar, el autor señala que el comportamiento agresivo daña u ofende a una persona que está dispuesta a defenderse. Por tanto, las conductas agresivas suelen ser combinaciones de un

sentimiento, un pensamiento y un comportamiento por fuerzas estimulantes equipadas para responder de forma agresiva.

Los casos particulares de personas en la etapa de adolescencia y adultez, las agresiones pueden deberse a etapas ligadas a fracasos. Una persona podría agarrar cualquier objeto y atacar a otras personas, causando daños. Por lo tanto, las personas que intentan ofender pueden usar estas circunstancias y comparaciones encubriendo su odio. Puede existir algún caso especial de tipología corredor reaccionario, algunos los usarán como una forma de escapar del castigo en el que pueda incurrir. (Buss, 1961).

Buss, señaló que las conductas agresivas son parte de las personalidades, implicando hábitos y/o costumbres para atacar a otras personas. También señala que los sujetos pueden desarrollar agresiones en variadas maneras, dependiendo de las situaciones conflictivas desarrolladas. Suelen manifestarse a través de diversos estilos.

Estilo dicotómico físico - verbal, las personas que se muestran pacíficas, tranquilas, no demuestran expresiones agresoras verbales, pueden en algún momento mostrarse con comportamientos violentos e inclusive realizar ataques que pueden causar asesinatos. En sentido reverso, las personas pueden ser renegonas, furiosas y realizar agresiones verbales o amenazantes, jamás pueden manifestarse mediante alguna acción agresora física en contra de otras personas. Muchas veces, las personas suelen ser tranquilas, sin agredir verbalmente, sin embargo, pueden actuar con cierto descontrol y desarrollar acciones destructivas a otras personas, mientras que una persona que suele agredir de manera verbal, no realiza acciones que causen destrucciones físicas.

El estilo dicotómico activo – pasivo, podemos considerar que las personas activas, se pueden manifestar por medio de agresiones, contrariamente, las personas pasivas que no agreden suelen llevar las situaciones.

Estilo dicotómico directo – indirecto: referente a las agresiones directas entre las personas, considerándose de formas indirectas, caracterizando a una persona como astuta y prudente tiende a la proyección de actitudes enojosas y furiosas a otros seres humanos, usando algún objeto, evento o persona, mediante las cuales pueden descargar sus agresiones reprimidas.

En cuanto a las dimensiones, Buss (1961) destacó cuatro aspectos de la agresión, a saber:

Agresión física: manifestadas por conductas agresivas ante diversos momentos que se presentan, por lo tanto afectan las relaciones sociales, familiares, etc. Este comportamiento es expresado en circunstancias conflictivas, por lo cual se producen descargas físicas que desarrolla una persona hacia otras, a través de golpes, patadas, u otras conductas agresivas con la finalidad de causar daños a su oponente ocasional.

Agresión verbal: La autoexpresión afecta mucho un actuar en el entorno social, a través de palabras soeces y amenazantes, estas agresiones suelen desarrollarse entre dos o más seres humanos, influyendo del lado de la violencia, incluso un conflicto mayor. Se considera como una conducta expresada ante una situación complicada, esta conducta se desarrolla a través de un insulto, calificación denigrante y/o peyorativa, actuar sarcásticamente, amenazante y burlarse de otras personas.

Hostilidad: Son actitudes negativas que conducen a sentimientos de angustia, y esto se manifiesta en el intercambio de palabras y acciones, así como en la actitud de resentimiento, se constituye en la evaluación negativa hacia algunas personas o cosas, con intención de efectuar un daño, de realizar un ataque y de llevar a cabo la agresión. Las personas hostiles son aquellas que evalúan negativamente a otras personas, se muestran con desprecios o desagradados. Las hostilidades son actitudes que van junto con los resentimientos hacia otras

personas, provocando en las personas sensaciones de mostrarse con desprecio, indignadas y, sobre todo siendo resentidas.

Ira: Es una sensación que puede provocar agresiones, mostrarse enfadada, y molesta, en el peor de los casos y extremos suelen incitar a conductas agresivas. Esto puede involucrar en la persona a tener una sensación afectando su estado psicológico al no lograr concretar sus metas o frustrarse por acciones no culminar una serie de labores, como resultado las muestras de seres humanos con actitudes iracundas, demuestran furia, molestia e irritación.

2.3. Definición de términos básicos

Resentimiento: Dorsch (1981): “Recuerda las sensaciones literalmente, especialmente las dolorosas. Pero a menudo se entiende que significa un resentimiento sofocante, muchas veces inconsciente, celos o odio impotente que aparece en la crítica, o alusiones distorsionadas a la persona enojada. Estas popularizaron El fenómeno se introdujo por Nietzsche, quien lo utilizó, por ejemplo, al interpretar el cristianismo como resentimiento de los infelices” (p. 860).

Agresividad: La agresión incluye provocación o ataque. Barkowitz (1996) lo define como “irrespetuoso, insultante o provocador hacia otra persona”, es decir, comportamiento que se realiza hacia la víctima. Socialmente, el comportamiento agresivo ha estado presente en el ser humano desde el comienzo mismo de su existencia.

Agresividad verbal: El comportamiento agresivo verbal se puede definir como la intención de dañar a otros mediante la palabra (Buss y Perry, 1992). Este tipo de comportamiento no es recomendable porque afecta la vida en sociedad e impide la convivencia armoniosa.

Hostilidad: Saul (1976): Define la hostilidad como una fuerza impulsora, ya sea un impulso, tendencia, esfuerzo o respuesta consciente o inconsciente, con la intención de dañar o destruir algo, hostilidad a menudo acompañada de sentimientos o sentimientos de ira.

Ira: Según Johnson (1990), generalmente se considera un estado emocional que consiste en un sentimiento de irritabilidad, enfado, enfado, enfado acompañado de una fuerte activación del sistema nervioso autónomo, el sistema nervioso interno, secreciones y tensión muscular.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis principales y derivadas

Hipótesis principal

H1. Existe relación entre el resentimiento y agresividad en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021

H0. No existe relación entre el resentimiento y agresividad en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021

Hipótesis específicas

- a. No existe relación entre la dimensión agresividad física y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.
- b. No existe relación entre la dimensión agresividad verbal y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.
- c. No existe relación entre la dimensión hostilidad y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.
- d. No existe relación entre la dimensión ira y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.

3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

Variable 1: Resentimiento

Dimensiones

La fisonomía de personalidad

Lo sentimental en relaciones interpersonales

Resentimiento social

Indicadores

Definición conceptual:

Según León et al., (1988) el resentimiento es “la impresión indeleble de haber sido agraviado por algún sujeto, entidad, por la vida misma o producto del destino, en el alcance de un anhelo o de un bien material o espiritual, a lo que se pensaba tener derecho, también a lo que se consideraba le pertenecía por principio elemental tanto de justicia o legitimidad pero que se ha violentado o quebrantado en menoscabo personal” (p.23).

Definición operacional:

Es el puntaje obtenido luego de la aplicación de la Escala de Resentimiento (IAHV-ER), conformadas con opciones de respuesta SI-NO, lo cual es un puntaje genérico de evaluación de los individuos, en este caso los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, cuyas categorías son: Tendencia muy acentuada, Tendencia acentuada, Nivel medio, Nivel bajo y No presenta.

Variable 2: Agresividad

Dimensiones

Agresividad física

Agresividad verbal

Hostilidad

Ira

Indicadores

Definición conceptual:

Es el cambio de estímulos que resulta del daño a otro, la conducta agresiva es la conducta que hiera u ofende a una persona que está dispuesta a defenderse, una mezcla de sentimientos. Los pensamientos y comportamientos impulsados por impulsos están preparados para responder de manera agresiva. (Buss, 1961).

Definición operacional:

Es el puntaje obtenido luego de la aplicación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), adaptado al entorno social que se quiere abordar, constituido por 29 ítems. Evaluando en este caso a los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur y que presenta como dimensiones a la Agresividad física, Agresividad verbal, Hostilidad, Ira.

3.3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	ÍTEMS	NIVEL
Resentimiento	La fisonomía de personalidad Lo sentimental en relaciones interpersonales Resentimiento social	Ordinal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	Tendencia muy acentuada Tendencia acentuada Nivel medio Nivel bajo No presenta
Agresividad	Agresividad física Agresividad verbal Hostilidad Ira	Ordinal	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 2, 6, 10, 14, 18 4, 8, 12, 16, 20 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

Método

En esta investigación se aplicó el método hipotético-deductivo, por el cual se aplicó de manera secuencial y probatoria; usando este procedimiento partiremos de la suposición de una o varias hipótesis en relación a la existencia de orden en la naturaleza y de las posibilidades de conocerlo. Se realizó la verificación de manera rigurosa de las hipótesis planteadas desde una aproximación cuantitativa, ya que la finalidad es explicar, predecir, verificar y controlar los fenómenos (Gallardo, 2017, p. 21)

La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, ya que representa un conjunto de procesos de investigación sistemáticos, experimentales y críticos e involucra la recolección y análisis de datos numéricos, que fueron analizados mediante números, tablas y estadísticas; Además de integrar y discutir colectivamente, hacer inferencias a partir de toda la información recolectada (inferencia sintética) y obtener una mejor comprensión del fenómeno en estudio” (Hernández, et. al, 2014, p. 534).

Nivel de investigación

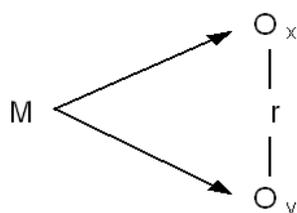
La investigación fue descriptiva correlacional, descriptiva porque buscó las especificaciones de una propiedad, característica y perfil de personas, grupos, asociaciones, procedimientos, cosas u otros fenómenos sometidos a análisis, la finalidad del establecimiento de sus estructuras o comportamientos, y fue correlacional, debido a la búsqueda de determinar la existencia de relaciones o grados de asociaciones existentes entre dos o más variables de estudio (Gallardo, 2017, p. 17).

En esta investigación se determinó la relación entre resentimiento y agresividad, fue evaluada en el instante señalado, y luego que hayan ocurrido una serie de situaciones, reflejadas en las respuestas de los participantes de la investigación, mediante la aplicación de un instrumento correspondiente.

Diseño de investigación

El diseño fue No experimental, en este estudio no se efectuó la manipulación deliberada de las variables de estudio. No se permite realizar variaciones intencionadas en una variable independiente y que pueda afectar a otras variables. En este diseño de investigación sólo se observan las ocurrencias de hechos en sus contextos naturales, con el fin de elaborar un análisis (Hernández, et. al, 2014, p. 152). Dentro del diseño no experimental nos encontramos dentro del diseño de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Esquema:



Donde:

M: Estudiantes de estudios generales de una universidad de Lima Sur

O_x: Resentimiento

O_y: Agresividad

r: Expresa la relación entre las variables.

4.2. Diseño muestral**Población**

Según (Gallardo, 2017), es considerada a la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 63). En el caso de la investigación, la población estuvo conformada por 1254 estudiantes.

Muestra

Gallardo (2017) considera que una muestra es “un subconjunto representativo y finito que se extrae de algunas variables o fenómenos de la población” (p. 64). Para la muestra de estudio se tomó en cuenta a 140 estudiantes.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a universidad de Lima Sur seleccionada.
- Estudiantes de estudios generales entre los 16 a 28 años de edad.
- Estudiantes de género masculino y femenino.
- Estudiantes que estén llevando por lo menos algún curso de estudios generales.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que estuvieron con descanso médico durante el período de la investigación
- Estudiantes que no desearon participar de la investigación
- Estudiantes que no concluyeron el desarrollo de los instrumentos

Técnicas de muestreo

El tipo de muestreo para esta encuesta fue no probabilístico, ya que es conveniente seleccionar encuestados, documentos, representantes y artículos. “La elección de factores no depende de las probabilidades, sino de las razones relacionadas con las características del estudio o los objetivos del investigador” (Hernández et al., 2014, p. 176). Este tipo de muestreo se utiliza tanto en técnicas cuantitativas como cualitativas; Asimismo, no es tan importante el carácter representativo de la población objetivo sino las características específicas del desarrollo y recolección de información.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Según Gallardo (2017) la técnica de la encuesta, pretende obtener información de un grupo o una porción de la población de interés, en este caso la información fue recogida usando procedimientos estandarizados para que a cada participante se le hagan las mismas preguntas (p. 73). La técnica a usar fue la encuesta a través de la aplicación de los instrumentos que miden las variables objeto de estudio. La administración de los instrumentos fue de forma virtual y presencial por la coyuntura, y debido a que estuvimos viviendo dentro de la pandemia por Covid 19.

Instrumentos

Arias, F. (2006, p.25) define el instrumento de investigación, “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”.

Se aplicaron dos cuestionarios: Escala de resentimiento y Cuestionario de Agresividad, a continuación, se describen:

Ficha Técnica del cuestionario 1:

Nombre: Escala de Resentimiento

Autores: Ramón León y Cecilia Romero (1988)

Modo de aplicación: Individual y colectiva

Duración de aplicación: 15 min.

Número de Ítems: 28 Ítems.

Descripción: Es un instrumento que mide el nivel de resentimiento de los 13 años en adelante. Se constituye de 28 ítems que abordan dimensiones como la fisonomía de la personalidad, lo sentimental de las relaciones interpersonales y sociales. 19 de ellas evalúan el resentimiento y 9 son tomados de la escala L de mentiras de Eysenck. Los 19 ítems son: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 28, más 9 ítems de la escala L del Inventario de Personalidad de Eysenck

Calificación: las respuestas son dicotómicas Si (1) y No (2). Los baremos se designan en rangos son de 0 a 17 lo cual representa tendencia muy acentuada; 18 a 27 tendencia acentuada, 28 a 31, nivel medio, 32 a 33 nivel bajo y 34 a 38 no presenta.

Ficha Técnica del cuestionario 2:

Nombre: Cuestionario de Agresividad.

Autores: Buss y Perry con adaptación de Matalinares et. al. (2012)

Modo de aplicación: Individual y colectiva

Duración de aplicación: 15 min.

Número de Ítems: 29 Ítems

Descripción: Es un instrumento originado en EEUU, la adaptación en Perú con Matalinares et. al. (2012) a nivel nacional, el cual mide los niveles de agresividad en las personas adultas y adolescentes de 13 años en adelante. Se constituye de 29

ítems que abordan dimensiones como (agresividad física), (agresividad verbal), (hostilidad), (ira).

Calificación: La calificación del cuestionario va del 1-completamente falso para mí, 2- bastante falso para mí, 3- ni verdadero, ni falso para mí, 4- bastante verdadero para mí y 5- completamente verdadero para mí. Acorde a los baremos; se denomina los rangos: Muy bajo =1-68, Bajo= 69-75, Medio= 76- 79, Alto =80-89, Muy alto =90-99.

Validez

Al verificar y ajustar la escala de agresividad para Perú, los expertos utilizaron el coeficiente V de Aiken en un rango de 1 ap <0.01 , similar al estándar utilizado en la encuesta actual de 7 jueces. Según los criterios que confirman que su valor es óptimo porque es superior a 0,80.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, resultarán siempre los mismos resultados (Hernández et al., 2014). En tal sentido en la presente investigación para confiabilidad del instrumento sobre la variable Resentimiento por medio del Alpha de Cronbach, encontrando un valor de 0,94 para toda la escala. Para la confiabilidad del instrumento de agresividad se procedió a obtener la confiabilidad mediante la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach. El resultado obtenido es de 0,919, lo cual significa que el instrumento presenta un alto nivel de consistencia interna y, por consiguiente, es confiable e idóneo para su administración a la muestra de investigación.

4.4 Técnicas de procesamiento de la información

Para el análisis de datos, se realizó lo siguiente:

- Aplicación de los instrumentos que miden los niveles de resentimiento y agresividad.
- Luego se organizaron y codificaron los datos obtenidos de los instrumentos.
- Asimismo, se elaboró la tabulación de datos obtenidos.
- Se elaboraron las tablas y los gráficos estadísticos.

4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

1. Estadística descriptiva
2. Prueba de normalidad
3. Estadística inferencial

4.6 Aspectos éticos

Para la ejecución de la investigación se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos éticos.

- Credibilidad, toda la información obtenida de la investigación y la colaboración de jóvenes estudiantes universitarios se abordará de manera integral, completa, razonable y objetiva.
- Confidencialidad, los resultados obtenidos solo serán divulgados de manera general y no individual con el fin de preservar la identidad de los jóvenes universitarios participantes en este estudio.
- Respecto a los derechos de propiedad intelectual, toda la información aportada a esta investigación será proporcionada con sus respectivas citas y referencias bibliográficas, con respecto a los derechos de autor.

CAPÍTULO V

RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Resentimiento en los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021

Resentimiento	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia muy acentuada	0	0,0%
Tendencia acentuada	76	54,3%
Medio	40	28,6%
Bajo	15	10,7%
No presenta	9	6,4%
Total	140	100,0%

En la tabla 1 se puede apreciar los niveles de resentimiento de los estudiantes encuestados, se evidencia que el 54,3% de los participantes demuestran resentimiento con una tendencia acentuada, mientras que 28,6% presentaron nivel medio, 10,7% evidenciaron un nivel bajo y sólo el 6,4% no presentaron resentimiento.

Tabla 2

Agresividad en los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021

Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	12	8,6%
Alto	26	18,6%
Medio	50	35,7%
Bajo	36	25,7%
Muy bajo	16	11,4%
Total	140	100,0%

En la tabla 2, se puede observar que el nivel medio de agresividad fue predominante en los estudiantes participantes representando el 35,7%, seguidos de un nivel bajo de agresividad con el 25.7%, además el nivel alto estuvo presente en el 18,6% de los estudiantes participantes, mientras que el 11.4% de estudiantes tuvieron un nivel muy bajo de agresividad y tan sólo 8,6% presentaron un nivel muy alto de agresividad. Considerando que la mayoría de estudiantes evidenciaron tener niveles más predominantes entre medio y muy bajo.

5.2. Análisis inferencial

Antes de desarrollar la estadística inferencial y la contrastación de hipótesis, fue efectuada la prueba de normalidad, con el fin de la determinación del tipo de prueba estadística a usarse. Al ser una muestra de 140, se consideró usar la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, de esta manera se establecieron si los datos fueron normales o no, también ayudó a determinar el uso de una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 3

Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Resentimiento	,124	140	,000
Agresividad	,089	140	,009

En relación al instrumento para evaluar el Resentimiento, el valor estadístico fue de 0,124 con 140 grados de libertad, la significancia fue 0,000, el cual es menor que 0,05 por lo que se considera que hay razones suficientes para aceptar la distribución anormal de los valores de la variable.

En cuanto al instrumento para evaluar la Agresividad, resultó siendo el valor 0,089 con 140 grados de libertad, el valor de significancia de 0,009, como este valor es inferior a 0,05 se infiere que hay razones suficientes para aceptar la distribución anormal de los valores de la variable.

Conclusiones de la prueba de normalidad: Del análisis se observa que los datos no presentan distribución normal, por lo que para efectuar la prueba de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

5.3. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre el Resentimiento y Agresividad en los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre el Resentimiento y Agresividad en los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.

Tabla 4

Relación entre Resentimiento y Agresividad

Relación entre Resentimiento y Agresividad según Spearman	
Coefficiente de correlación	-,580
Significancia bilateral (p)	,000
N	140

La tabla 4, representa un valor de $p = ,000$, menor a $,05$, es así que, existe una relación entre el resentimiento y la agresividad. Además, el valor del coeficiente de correlación es $-,580$, como consecuencia determina que existe una relación inversa, entonces, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, al percibir que si existe una tendencia acentuada del resentimiento en sentido inverso determinará que evidencia un nivel muy bajo de agresividad, de igual manera si se evidencia un nivel bajo de resentimiento se presentará un nivel alto de agresividad de los estudiantes participantes.

Tabla 5*Relación entre Resentimiento y Agresividad física*

Relación entre Resentimiento y Agresividad física según Spearman	
Coefficiente de correlación	-,471
Significancia bilateral (p)	,000
N	140

La tabla 5, presenta un valor de significancia mostrada es de $p = ,000$ menor a 0,5 y por lo que consideramos que existe una relación entre el resentimiento y la agresividad física. Además, se obtuvo un valor del coeficiente de correlación de -,471, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula. Es decir, cuando se incrementa el resentimiento disminuirá la agresividad física en los estudiantes participantes, y en sentido contrario al disminuir el resentimiento se incrementó el nivel de agresividad física,

Tabla 6*Relación entre Resentimiento y Agresividad verbal*

Relación entre Resentimiento y Agresividad verbal según Spearman	
Coefficiente de correlación	-,419
Significancia bilateral (p)	,000
N	140

En la presente tabla 6, observamos que la significancia mostrada es ,000 menor a ,05, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula. Además, también se determinó un valor de -,419 que representa una correlación inversa. Por lo que podemos determinar que al incrementar el resentimiento también disminuyó la agresividad verbal, en sentido contrario al disminuir el nivel resentimiento se incrementó el nivel de agresividad verbal en los estudiantes participantes de la investigación.

Tabla 7*Relación entre Resentimiento y Hostilidad*

Relación entre Resentimiento y Hostilidad según Spearman	
Coefficiente de correlación	-,451
Significancia bilateral (p)	,000
N	140

En la tabla 7, se presenta un valor de significancia mostrada es de $p = ,000$ menor a 0,5 y por lo que consideramos que existe una relación entre el resentimiento y la hostilidad. Además, se obtuvo un valor del coeficiente de correlación de $-,451$, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula. Estos valores me permiten señalar que, cuando se incrementó el nivel de resentimiento disminuyó el nivel de hostilidad en los estudiantes participantes, y en sentido contrario al disminuir el resentimiento se incrementó el nivel de hostilidad en los estudiantes.

Tabla 8*Relación entre Resentimiento e Ira*

Relación entre Resentimiento e Ira según Spearman	
Coefficiente de correlación	-,586
Significancia bilateral (p)	,000
N	140

En la presente tabla 8, observamos que la significancia mostrada es ,000 menor a ,05, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula. Además, también se determinó un valor de -,586 que representa una correlación inversa. Por lo que podemos determinar que al incrementar el resentimiento también disminuyó la ira en los estudiantes participantes, en sentido contrario al disminuir el nivel de resentimiento también se incrementó el nivel de ira en los estudiantes participantes de la investigación.

5.4. Discusión

En relación a los resultados obtenidos, se pudo comprobar la similitud con algunos de los antecedentes y en otras situaciones se presentaron diferencias, que a continuación se presentan.

En relación con el objetivo general de la investigación se pudo evidenciar la existencia de una relación inversa entre el resentimiento y la agresividad en los estudiantes participantes, basándome en los valores hallados $r_s = -,580$ y $p = ,000$; estos hallazgos fueron similares a los señalados por Alva (2020), quien concluyó que existía una relación inversa entre las mismas variables de estudio pre establecidas, con valores de $r_s = -,310$ y $p = 0,000$: mientras que hubo contradicciones con el estudio de Obregón (2017) quien concluyó en su respectiva investigación haber encontrado una relación directa y positiva entre el resentimiento y la agresividad en una población similar.

Es importante indicar que los investigadores señalaron que dentro del ámbito familiar se presentaron situaciones de violencia en el ámbito familiar y esta agresividad se ve reflejada en la actitud que presentaron ante sus mismos familiares, amistades, compañeros de estudios o sus parejas, lo que también puede perjudicar las relaciones interpersonales y reducir su capacidad de atención y aprendizaje, por otra parte el resentimiento muchas veces no se puede apreciar por lo que se pueden controlar, sin necesidad de perjudicar su estado emocional, lo que se pretende es demostrar tener un control adecuado de su persona, tal como lo señala Buss, es por eso que al hallar los índices negativos en mi investigación en la relación entre el resentimiento y las conductas agresivas, que pueden comprobarse en las respuestas brindadas por los estudiantes, algunos pueden tener el temperamento para controlar sus emociones, no mostrar agresividad, pero si pueden de alguna manera mostrar hasta perdón por algún daño recibido, según el aspecto moral como lo señala Nietzsche.

En relación a los objetivos específicos, los hallazgos en relación a los valores que determinar si hay relación entre las dimensiones de la agresividad y el resentimiento, en la totalidad de las dimensiones se evidenció una relación inversa y moderada, de acuerdo a los valores de significancia o correlación Rho de Spearman, que se pudo conocer para la comprobación de las hipótesis específicas, se halló un grado de $p = ,000$ y con lo que se pudo determinar que existe también una extrapolación.

En relación al objetivo específico 1, se halló un valor de $r_s = -,471$, por lo que se determinó que los estudiantes que presentaron menor nivel de resentimiento pueden demostrar un alto nivel de agresividad física, se halló similitud con el estudio de Alva (2020) pero contradicciones con los estudios de Quezada (2020) y Obregón (2017), al hallar una relación inversa se pudo considera que la persona puede mostrarse reservada sin mostrar su resentimiento, pero esto no lo limita a desarrollar un alto grado de agresividad, tal como lo señala Dámaso (citado por Camacho, 2017) que señala que un individuo puede tener acumulado muchas acciones sufridas con anterioridad, pero que en algún momento menos pensado puede reaccionar y demostrar mucha agresividad por la acumulación que ha venido teniendo y que sentía era el momento de liberarse mediante acciones agresivas.

En relación al objetivo específico 2, se pudo comprobar la existencia de una relación inversa entre el resentimiento y la agresividad verbal, siendo un valor similar con el resultado obtenido por Alva (2020) que fue de $-,251$ y $p = ,000$, pero no hubo similitud con la investigación de Obregón (2017), quien concluyó que se presentaba una relación directa entre el resentimiento y la agresividad verbal. Además, en los estudios de Chambi (2018) en Bolivia y Jain (2017) en la India, destacaron en sus conclusiones que los estudiantes debido a la etapa de la adolescencia actuaban de manera agresiva muchas veces por absorber los conflictos que se desarrollaban en el ambiente familiar, donde se producía la violencia física y verbal, por lo que era como un eco en su conducta y por lo que actuaban de la misma

manera con mucha agresividad y a pesar de tener dificultades para poder desarrollar una vida con mayor tranquilidad, tenían que soportar los problemas internos familiares, pero los descargaban en otros ámbitos como la sociedad y su centro de estudios, la pareja, Es importante señalar que la violencia verbal ejercida sobre una persona trae como consecuencia daño a su estado emocional, lo que ocasiona la presencia de situaciones de resentimiento al sentir que no tienen la capacidad de responder en cierto modo sin llegar a la violencia, pero soportando ese sufrimiento y falta de respeto constante, tal como lo señala Lersch (citado por Leal et al, 2015), quién señaló que una persona que presenta resentimiento desde el aspecto psico fenomenológico puede sufrir agresiones verbales, pero no pueden reaccionar y se muestran pasivos.

En relación al objetivo específico 3, se determinó la relación inversa entre el resentimiento y la hostilidad, basados en los valores de $p = ,000$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman $-.451$ y es similar al hallazgo de Alva (2018) con valores de correlación $= -.317$ y $p = ,000$; mientras que no eran concordantes con los resultados hallados por Quezada (2020) y Obregón (2017), pero además se puede señalar que los estudios de Chambi (2018) y Chox (2018), quienes concluyeron que los participantes de sus investigaciones se mostraron hostiles y motivados por su falta de control interno y plasmaban su agresividad de manera directa. En relación a la hostilidad que muestran las personas se relaciona directamente con el resentimiento, debido a que se muestran impacientes e impulsiva, no se muestran agresivas, pero si actúan de manera rencorosa y con terquedad.

Finalmente, en relación al objetivo específico 4, se evidenció la existencia de una relación inversa entre el resentimiento y la ira, basándome en los resultados hallados como son correlación de Spearman $= -.586$ y $p = ,000$; por lo que podemos considerar que mientras los estudiantes presentan bajo nivel de resentimiento se mostraban agresivos y denotaban su ira incontrolada, se halló similitud a la investigación de Alva (2020) quien pudo determinar

los valores de correlación = -0,243 y $p = ,000$; en sentido se pudo determinar que los estudiantes participantes podían estar resentidos pero no se mostraban iracundos y en sentido opuesto aquellos estudiantes que si presentaban altos niveles de resentimientos no se mostraban con ira hacia otras personas, llegando a controlar su conducta o determinando que no era necesario actuar de manera agresiva si se llegaba a entender cómo debían actuar ante diversas situaciones, tal como lo señala Buss, una persona puede mostrarse agresiva pero sin llegar a una acción física, se puede controlar, pero no deja de mostrar su ira hacia otra persona, Se debe considerar que la agresividad es una reacción biológica, en base a instintos que pueden ser regulados por reacciones neuroquímicas, tal como lo señaló Taddey (2018), es por esta razón que los estudiantes que mostraron altos niveles de resentimiento pudieron demostrar un control al momento de reaccionar.

Esta investigación permitirá que se tome en cuenta lo importante que es la prevención en los estudiantes que pueden ser víctimas de resentimientos y agresividad, para que puedan mostrar confianza y poder solucionar sus problemas y de esta manera no lleguen a desarrollar conductas muy agresivas, sobre todo aprender a perdonar y considerar que las situaciones que se tornan agresivas pueden ser fatales para la misma persona y direccionada hacia otras personas que no necesariamente fueron las causantes de su resentimiento.

5.5. Conclusiones

Primera: Los valores hallados, determinaron que existe una relación inversa entre ambas variables de estudio. Por lo tanto, los estudiantes que evidenciaron un alto nivel de resentimiento presentaron un bajo nivel de agresividad, y en sentido contrario, los estudiantes que presentaron un bajo nivel de resentimiento de manera inversa actuaban con mayor agresividad, considero que la edad de los estudiantes universitarios y los cambios en su madurez emocional pueden extrapolar la presencia de las dos variables de estudio

Segunda: De acuerdo a los valores obtenidos, se determinó que existe una relación inversa entre el resentimiento y la agresividad física de los estudiantes. Por lo que los episodios de agresividad física que desarrollan en los diversos ambientes (familiar, sociedad y educativo) se pueden reflejar en el nivel de resentimiento que pueden presentarse, los estudiantes deben preocuparse por concentrarse adecuadamente en sus estudios y muchas veces no consideran drásticas las agresiones físicas.

Tercera: En cuanto al resentimiento y la agresividad verbal, se pudo concluir la presencia de una relación inversa, según las respuestas brindadas por los estudiantes. Suelen haber actuado con un alto nivel de agresividad verbal, pero presentaron bajo resentimiento, las agresiones verbales pueden afectar los sentimientos de una persona, pero por otra parte las personas no hacen caso a las agresiones verbales y pueden sentir resentimiento ante la sociedad, familia y sus compañeros de estudio.

Cuarta: En relación a los datos recolectados, se puede concluir que existe una relación inversa entre el resentimiento y la hostilidad de los estudiantes. Por lo que, los estudiantes que presentaron bajo nivel de resentimiento se mostraron muy hostiles en la familia, sociedad y ámbito educativo, en caso contrario los estudiantes que se mostraron con un alto nivel de resentimiento se mostraron con menos hostilidad.

Quinta: En cuanto al objetivo específico 4, se pudo concluir la presencia de una relación inversa entre el resentimiento y la ira, según las respuestas brindadas por los estudiantes. Se evidenció la presencia de estudiantes con un alto nivel de ira, pero presentaron bajo resentimiento, las demostraciones de ira pueden afectar la conducta de una persona, sin embargo, no presentaron relación directa con su accionar relacionado con el resentimiento.

5.6. Recomendaciones

- Primera: A las autoridades de la institución universitaria, la realización de actividades deportivas y charlas de orientación con la finalidad de reducir los sentimientos de resentimiento y agresividad, de esta manera los estudiantes puedan desestresarse y mantenerse activos sin dejarse abatir por las dificultades de la vida diaria.
- Segunda: A los docentes universitarios, brindarles una charla de capacitación para poder orientarlos a cómo poder detectar los casos de estudiantes que presenten índices de resentimiento y conductas agresivas, observándolos en clase y poder comunicarse directamente con ellos o derivarlos a la asistente social o personal especializado.
- Tercera: A los estudiantes universitarios, brindarles charlas de consejería y estimularlos a brindarnos su confianza y tomar en cuenta las dificultades que puedan presentar en relación al resentimiento y agresividad, de esta manera poder reducir la ocurrencia de acciones negativas en relación a la agresividad.
- Cuarta: Orientar a los docentes de la universidad en la manera de observar la conducta de los estudiantes para reducir las acciones hostiles hacia otros compañeros de estudio y de esta manera, reducir la presencia de acciones agresivas y violentas en clase.
- Quinta: A los futuros investigadores, consideren la importancia de estas variables de estudio, como son la agresividad y el resentimiento, debido a que son parte del problema de salud mental a nivel nacional, por lo que deberán aplicar los instrumentos; Escala de Resentimiento de León y Romero, y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

REFERENCIAS

- Alva, M. (2020) Resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019. [Tesis para obtener el grado académico de: Doctor en Psicología] Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46758/Alva_OMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Allende, R. (2019) “Agresividad en estudiantes de la universidad nacional San Cristóbal de Huamanga y la universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho 2019. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología] Universidad de Ayacucho Federico Froebel. Ayacucho, Perú. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/155/Tesis%20-%20Allende%20Juarez.pdf?sequence=1>
- Aroca, C., Bellver, M., & Alba L. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista complutense de educación*, 23 (2), 487-511. <https://bit.ly/3lqqDzi>
- Basauri, M. (2017). Agresividad y autoestima en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en Lima Metropolitana. Memorias del VIII congreso internacional de psicología. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Camacho, L. (2017). *Habilidades sociales y resentimiento en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas que participan en actos violentos del Distrito de Comas, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima
- Carrizales, E (2019). *Estrés escolar y conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica 2018*. (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de ICA. ICA, Perú. <https://bit.ly/3iHPLPU>

- Chafloque, L. y Mori, L. (2021) Nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Universidad de Ciencias y Humanidades. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/615/Chafloque_LM_Mori_LA_tesis_enfermeria_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chagas Dorrey, R. C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37. <https://bit.ly/3Aji6w>
- Chambi, B. (2018) Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla Virgen de Copacabana de la zona La Portada. [Tesis de grado] Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18121/TG-4186.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chox, W. (2018) Rasgos de personalidad y agresividad. Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf>
- Davidova, LN & Firsov, HN (2020) Specifics of teenagers' aggressive behavior in extracurricular team and game activity. *Integration of Education* 24(1), pp. 144-158
- Djadisastra, FW (2017). Autocompasión y agresión en estudiantes universitarios. *ANIMA Indonesian Psychological Journal*, 32 (4), 235-241. <https://doi.org/10.24123/aipj.v32i4.854>
- Espinoza, J. Estrés académico, depresión y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2021. [Tesis para obtener el grado académico de: doctor en psicología] Universidad César Vallejo, Lima. Perú. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74200/Espinoza_SJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2020) Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica. Volumen 40, número 1, 2021. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/15_autoestima_agresividad.pdf
- Gallardo, E. (2017) Metodología de la investigación. Universidad Continental. Huancayo. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gibu Shimabukuro, R. (2016) Sobre el resentimiento y el perdón Revista de Filosofía Open Insight, vol. VII, núm. 12, julio-diciembre, 2016, pp. 11-31 Centro de Investigación Social Avanzada Querétaro, México
- Gonzáles, W. (2119) Resentimiento y actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología] Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6196/Gonzales%20Talledo%20Wendy%20Tatiana%20Josefa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Jain, J. (2017). Family environment and aggression in adolescents: A correlational study. Indian Journal of Health and Wellbeing, 8(7), 598- 601. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=7&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-vsessmgr01&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zd>

- C1saXZl#AN=125123599&db=a9h Kazdin, A. E. (1978). History of behavior modification: experimental foundations of
- Kalatskaya, N. & Valeeva. R. (2020) Russian adolescents' readiness for aggression as a result of family up bringing. *Systematic Reviews in Pharmacy* 2020;11(12):1439-1449. <https://www.sysrevpharm.org/abstract/russian-adolescents-readiness-for-aggression-as-a-result-of-family-upbringing-67257.html#cite>
- Leal-Soto, F., Sepúlveda Muñoz, J., Vargas Gómez, S., Braniff Carrasco, M., & Irrazábal Leiva, M. (2015). Desarrollo de un instrumento para evaluación del resentimiento en jóvenes. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 45-54.
- Leandro C. y Malqui S. (2022) Agresividad y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2022. [Tesis para obtener el título profesional de: licenciado en psicología] Lima: Universidad César Vallejo. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94827/Leandro_VCM-Malqui_P SJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). "Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry". *Revista de Investigación y Psicología*, 15(1), 147-161. http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf
- More S. y Valdiviezo N. (2022) Conducta agresiva e impulsividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2021. [Tesis para obtener el título profesional de: licenciado en psicología] Piura: Universidad César Vallejo. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87794/More_FSE-Valdiviezo_GNF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Murillo Muñoz, J. A., & Salazar Castillo, M. A. (2019). La autoestima, la extraversión y el resentimiento como variables predictoras del bienestar subjetivo. *Universitas Psychologica*, 18(1), 1–18. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.aerv>
- Novikova I, Novikov A, Zamaldinova G y Nevzorova A. (2021) Relations between intercultural competence and aggressiveness as personality traits among university students. Disponible en:
https://www.researchgate.net/profile/Irina-Novikova-8/publication/350424331_RELATIONS_BETWEEN_INTERCULTURAL_COMPETENCE_AND_AGGRESSIVENESS_AS_PERSONALITY_TRAITS_AMONG_UNIVERSITY_STUDENTS/links/606700a2a6fdccad3f66db68/RELATIONS-BETWEEN-INTERCULTURAL-COMPETENCE-AND-AGGRESSIVENESS-AS-PERSONALITY-TRAITS-AMONG-UNIVERSITY-STUDENTS.pdf
- Obregón, G. (2017) Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria. *Avances en psicología*. 25(2) 2017. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355/88>
- Quezada, C. (2020) Resentimiento y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología] Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62416/Quezada_CCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taddey, J. (2018) De la agresividad a la violencia. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/de-la-agresividad-a-la-violencia/#:~:text=La%20agresividad%20es%20un%20instinto,est%C3%A1%20regulada%20por%20reacciones%20neuroqu%C3%ADmicas.>

- Tankamani, N., & Jalali, M. (2017). A Comparative aggressiveness and assertiveness in coping styles students. *International Journal of Applied Behavioral Sciences*, 4(2), 8-12. <https://doi.org/10.22037/ijabs.v4i2.15591>
- Viveros, E. (Julio/diciembre, 2016). *Sobre la relevancia del resentimiento y la justicia*. *Revista Poiésis*, (31), 238-244.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Resentimiento y agresividad en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima sur, Lima 2021”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Población y muestra	Instrumento de recolección de datos	Estadísticos a utilizar
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y agresividad en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión agresividad física y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el resentimiento y agresividad en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión agresividad física y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre el resentimiento y agresividad en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión agresividad física y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.</p>	<p>Variable 1 Resentimiento</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisonomía de la personalidad - Lo sentimental en las relaciones interpersonales - El resentimiento social 	<p>Método de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo o nivel de investigación Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño de investigación No experimental, transversal.</p>	<p>Población Un total de 1254 estudiantes de Estudios Generales de una Universidad Privada de Lima Sur.</p> <p>Muestra Conformada por 150 estudiantes de Estudios Generales</p> <p>Muestreo No probabilístico por conveniencia</p>	<p>Resentimiento Escala de Ramón León y Cecilia Romero</p> <p>Agresividad Cuestionario de Agresividad AQ Buss y Perry.</p>	<p>Estadística descriptiva Tabla de frecuencia</p> <p>Estadística inferencial Prueba de normalidad: Kolmogorov Smirnov. Prueba no paramétrica: Rho de Spearman.</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión agresividad verbal y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión agresividad verbal y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021</p>	<p>Existe relación entre la dimensión agresividad verbal y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.</p>	<p>Variable 2 Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad física - Agresividad verbal - Hostilidad - Ira 					
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión hostilidad y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión hostilidad y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021</p>	<p>Existe relación entre la dimensión hostilidad y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.</p>						
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión ira y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión ira y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021</p>	<p>Existe relación entre la dimensión ira y el resentimiento en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima Sur, 2021.</p>						

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Anexo 2: Base de datos

Nº	RESENTIMIENTO																		
	1	3	4	5	7	8	10	11	12	15	16	18	19	21	22	24	25	27	28
1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
5	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
6	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
7	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
8	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
9	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
11	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
12	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
14	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
15	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
16	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
17	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
19	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2
20	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
21	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
22	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
23	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
24	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
25	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
26	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
27	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
28	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
29	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
30	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
31	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
32	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
33	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
34	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
35	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
36	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
37	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1
38	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
39	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1
40	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
41	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
42	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1
43	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
45	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
46	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1
47	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
48	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
49	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
50	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
51	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2
52	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
53	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1

54	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
55	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
56	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
58	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
59	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
60	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
61	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
62	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
63	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2
64	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2
65	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
66	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
67	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
68	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
69	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
70	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
71	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
72	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2
73	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
74	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
75	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
76	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
77	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
78	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
79	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
80	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
81	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
82	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
83	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
84	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
85	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
86	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
87	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
88	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
89	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
90	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
91	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
92	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1
93	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
94	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
95	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
96	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
97	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
98	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
99	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2
100	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
101	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
102	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
103	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
104	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
105	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
106	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
107	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
108	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
109	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
110	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
111	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2

112	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
113	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
114	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2
115	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
116	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2
117	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
118	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
119	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1
120	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
121	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1
122	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1
123	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
124	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
125	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
126	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
127	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1
128	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
129	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1
130	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
131	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
132	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
133	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
134	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
135	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
136	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
137	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
138	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
139	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
140	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1

59	1	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	4	2	2	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	3	2	
60	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	5	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	4	2	
61	2	3	2	2	1	4	3	4	2	3	4	4	1	3	4	3	2	2	1	2	1	1	5	4	2	2	1	4	4	
62	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
63	1	1	5	2	2	5	2	5	1	5	2	3	4	2	1	5	5	2	5	4	1	2	4	3	2	4	2	4	2	
64	1	1	1	2	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	4	4	2	5	1	4	4	
65	5	5	1	1	1	1	3	5	5	1	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	5	3	3	4	2	4	5	5	3	
66	3	4	3	3	1	4	5	4	3	3	4	3	2	1	4	4	3	1	1	5	3	2	4	5	4	3	1	5	4	
67	5	3	5	1	5	3	3	5	5	2	4	3	3	1	2	3	5	1	3	3	5	2	5	1	5	3	1	5	1	
68	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	1	3	4	2	2	1	3	3	1	5	3	1	3	3	5	3	
69	2	3	4	1	2	3	4	1	1	3	2	3	1	1	4	1	3	1	1	3	3	1	3	4	1	3	1	5	1	
70	1	1	5	1	3	5	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	
71	1	4	3	1	1	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	2	1	3	4	5	3	1	4	2	2	4	3	4	2	
72	1	2	2	5	5	3	1	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	2	4	5	2	5	2	2	3	4	5	2	
73	4	4	3	2	1	1	4	1	4	4	5	4	4	1	2	3	4	5	2	2	5	4	4	4	1	2	5	5	4	
74	4	3	2	1	1	4	1	4	4	5	4	4	1	2	3	5	4	2	2	5	4	4	4	1	2	5	1	5	4	
75	1	4	4	2	5	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	2	1	4	5	1	5	3	
76	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	
77	1	2	1	2	1	4	1	3	2	1	3	4	1	1	3	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	
78	1	2	4	1	3	3	2	1	3	4	5	2	1	4	2	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	5	1
79	4	4	2	2	4	4	4	4	2	5	5	3	3	2	4	4	4	2	4	2	5	2	4	4	4	3	3	5	2	
80	4	4	2	2	4	4	4	4	2	5	5	3	3	2	4	4	4	2	4	2	5	4	5	2	4	4	4	5	2	
81	5	3	5	1	5	3	3	5	5	2	3	1	1	3	5	5	1	1	1	3	1	1	5	3	1	3	1	3	1	
82	5	3	5	1	1	5	3	3	5	5	3	1	1	3	5	5	1	1	1	3	1	1	5	1	1	3	1	3	1	
83	1	3	4	1	5	3	5	3	5	4	4	3	4	1	4	5	5	1	4	4	4	1	4	1	3	5	1	5	4	
84	4	2	1	2	1	3	4	5	2	1	5	5	2	2	3	5	3	2	1	2	1	4	5	2	5	2	1	4	3	
85	4	2	1	2	1	3	4	5	2	1	5	5	2	2	3	5	3	2	1	2	1	4	5	2	5	2	1	4	3	
86	3	2	4	1	4	2	2	4	5	2	2	1	1	2	4	4	2	1	2	4	3	2	5	2	2	3	4	2	3	
87	3	2	4	1	4	2	2	4	5	2	1	3	1	2	4	4	2	1	2	4	3	2	5	2	2	3	4	2	3	
88	3	4	5	2	1	4	3	4	1	4	5	5	2	4	5	5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	
89	3	4	5	2	1	4	3	4	1	4	5	5	2	4	5	5	5	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	

90	3	4	3	2	2	4	3	5	2	2	4	5	2	3	3	3	5	2	3	2	2	2	5	3	4	2	2	1	3	
91	1	4	3	2	1	3	3	3	3	2	2	5	1	2	4	5	2	1	1	3	1	1	1	1	2	4	1	4	1	
92	3	2	5	2	4	2	3	2	5	3	4	2	4	1	3	1	5	2	5	1	4	5	5	3	5	1	1	3	4	
93	2	4	3	2	4	4	2	4	5	4	4	3	2	2	5	3	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	2	3	2	
94	3	1	3	1	5	3	1	3	5	1	5	3	1	4	3	1	3	1	1	1	1	3	5	5	3	1	1	5	3	
95	1	3	3	3	1	3	4	5	4	4	4	5	2	2	4	5	2	3	2	4	1	1	3	2	3	4	1	4	1	
96	3	3	3	1	3	4	5	5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	1	3	3	2	3	4	1	1	3	1	3	4	
97	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	4	3	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	
98	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	4	3	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	
99	2	3	5	2	1	3	1	4	1	3	1	3	2	2	3	5	2	1	2	3	1	2	3	4	3	3	1	5	1	
100	3	5	2	2	3	3	4	1	3	4	2	3	1	2	3	2	4	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	2	
101	1	4	4	1	1	4	5	1	4	4	5	1	1	1	4	5	4	1	2	1	1	1	4	2	4	1	1	1	1	
102	1	2	4	1	3	3	2	1	3	4	5	2	1	4	2	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	5	1
103	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	4	3	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	
104	3	3	3	1	3	4	5	5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	1	3	3	2	3	4	1	1	3	1	3	5	
105	1	3	3	3	1	3	4	5	4	4	4	5	2	2	4	5	2	3	2	4	1	1	3	2	3	4	1	4	1	
106	2	4	3	2	4	4	2	4	5	4	4	3	2	2	5	3	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	2	3	2	
107	3	3	5	2	1	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	2	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	
108	3	5	3	1	5	4	4	1	5	1	1	1	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	1	1	4	3	
109	2	3	4	1	2	3	2	4	3	3	5	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
110	2	4	4	1	4	1	1	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	2	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	
111	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	
112	1	5	3	1	3	3	2	1	2	2	1	1	1	5	4	1	3	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	1	
113	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	
114	1	3	1	3	3	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	2	3	1	1	3	2	1	5	3	2	1	1	4	3	
115	2	3	5	3	1	3	5	4	5	3	5	3	1	4	4	4	1	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	5	4	
116	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	2	2	5	2	3	1	1	1	1	2	4	4	2	2	2	4	1	
117	3	1	4	2	1	4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	2	2	4	2	
118	2	3	5	2	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	4	4	2	1	1	3	1	
119	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	4	2	
120	1	4	5	3	1	3	4	3	3	3	4	2	1	3	3	4	2	4	1	1	1	2	5	5	3	1	1	4	1	

121	1	1	2	1	1	2	3	1	4	2	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1
122	1	4	1	2	4	3	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	2
123	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	4	5	4	2	1	3	1	2	4	5	5	3	1	3	1	
124	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	4	3	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	
125	1	4	4	3	3	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	5	4	2	5	3	
126	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	3	4	1	2	2	2	1	4	5	1	2	1	2	1	
127	2	4	3	2	1	3	4	1	1	2	3	3	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	3	1	
128	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	2	
129	1	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	1	1	3	1	1	3	4	3	5	1	4	1	
130	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2
131	1	3	4	4	1	4	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	4	2	
132	1	2	1	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
133	1	3	4	1	1	3	4	5	4	2	3	1	1	3	3	3	3	2	1	4	1	1	3	5	3	3	3	3	3	
134	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
135	3	5	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
136	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	
137	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	4	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	
138	2	3	5	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	2	3	2	3	2	1	1	4	5	3	3	1	3	1	
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	
140	1	3	4	2	1	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	2	5	3	3	2	3	2	

Anexo 3: Instrumentos de recolección

ESCALA PARA MEDIR EL RESENTIMIENTO

Instrucciones: A continuación, usted va a leer un conjunto de afirmaciones. Tras leerlas, debe colocar un aspa en la hilera correspondiente a SI o NO, según lo que indique mejor sus sentimientos hacia la afirmación.

Usted debe responder de acuerdo con sus propios sentimientos y no de acuerdo con lo que crea debe ser.

Aquí no hay respuestas buenas ni malas. Conteste lo más breve posible.

Nº	ÍTEM	SI	NO
1	Con frecuencia me han echado la culpa por cosas		
2	Se me hace más fácil ganar que perder un juego		
3	Los seres que quiero me tratan con desconsideración a pesar de todo lo que yo hago por ellos		
4	Cuando puedo, hago sentir quien soy yo		
5	Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegaran a arrepentirse y terminaran pidiendo perdón		
6	Pocas veces me jacto de las cosas		
7	Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos me traten injustamente		
8	Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad		
9	A veces me enojo		
10	A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor		
11	Muchas veces siento envidia		
12	A veces siento que soy marginado injustamente por las personas		
13	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
14	Dejo algunas cosas para mañana lo que debería hacer yo		

15	A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros		
16	Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que los otros me brindan		
17	Contesto siempre una carta personal tan pronto como puedo después de haberla leído		
18	Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas		
19	Eso de que “las apariencias engañan” es muy cierto, sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable		
20	Me río a veces de chistes groseros		
21	A veces pienso que otros tienen, sin merecérselo, más cosas que yo		
22	Me molesta saber que no tengo tanta ropa como otros		
23	En mi infancia hacía siempre lo que decían, sin refunfuñar		
24	Me parece que mis padres fueron demasiado severos conmigo		
25	Es duro reconocer que siempre existiremos los oprimidos por debajo de los opresores		
26	He dicho algunas veces, mentiras en la vida		
27	He sido discriminado por mi raza		
28	Me complace saber que hay personas que viven más felices en sus hogares, de lo que yo vivo		

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Edad: _____

Género: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar encerrando con un círculo UNA de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta, según la alternativa que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder. La escala es del “1” al “5” significa lo siguiente:

1 = Completamente Falso de mi

2 = Bastante Falso de mi

3 = Ni Verdadero ni Falso de mi

4 = Bastante Verdadero de mi

5 = Completamente Verdadero para mi

Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidiosa (o)	1	2	3	4	5
5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrada (o), muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojada(o) como si estuviese a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentida(o) por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigas(os) dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis amigas(os) me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que no conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furiosa(o) que rompía cosas	1	2	3	4	5