



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN
ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA
HUANTA, HUANTA-2022”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA**

PRESENTADO POR

Bach. BELLIDO CHOCES, EVELIN
<https://orcid.org/0000-0003-0367-3895>

ASESOR

Mg. VASQUEZ TANTA, HERWIN WALTER
<https://orcid.org/0000-0002-7567-3854>

**AYACUCHO – PERU
2022**

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en este camino de la vida y enseñarme día a día que es la vida por darme sabiduría y cuidarme con amor. A mis padres por su apoyo incondicional, sus palabras han sido un pilar que me sostienen en diversas dificultades, por su amor y comprensión.

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por la oportunidad que me ha brindado para realizar mi proyecto de investigación por dirigirme con amor y sabiduría en este camino de la vida, A mis padres Fredi y Cerafina por su apoyo incondicional y sus consejos sabios. A la universidad Alas Peruanas por brindarme en sus aulas la enseñanza necesaria para aportar con la sociedad.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de diseño no experimental y fue desarrollada con el objetivo de determinar la relación entre el estilo de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa Pública Huanta, Provincia Huanta -2022. La metodología que se utilizó para esta investigación es cuantitativa de tipo básica al no pretender dar solución al problema sino ampliar el conocimiento y es de nivel descriptivo- correlacional por determinar la correlación de dos variables.

La población estuvo conformada por 210 estudiantes de secundaria de la institución Educativa Pública Huanta, siendo la muestra 113 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Escala de Estilo de crianza de Steinberg y cuestionario de agresión de Buss y Perry; Ambos presentan propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.

Los resultados de los estilos de crianza en su dimensión compromiso del total de estudiantes encuestados, el 57,5% son estudiantes que se encuentran en el nivel alto y el 7,1% se encuentran en el nivel bajo. En la dimensión autonomía psicológica; el 66,4% se encuentran en el nivel medio, mientras que el 17,7% presentan un nivel bajo. En la dimensión control conductual, El 65,5% se encuentran en nivel alto, mientras que el 25,7% son estudiantes que presentan un nivel medio. Mientras en las conductas agresivas, en su dimensión agresión verbal el 33,6% se encuentran en nivel medio. En la dimensión ira el 26,5% se encuentran en nivel alto. En la dimensión hostilidad el 32,7% se encuentran en el nivel medio. En /conclusión, Según la signif. (bilateral) $P. \text{valor} = 0.000 < 0.05$, se demuestra que existe una correlación positiva, significativa entre los puntajes de las escalas totales de estilos de crianza y agresividad.

Palabras clave: Estilos de crianza, conducta, agresividad, autonomía psicológica.

ABSTRACT

The present research work is of non-experimental design and was developed with the objective of determining the relationship between parenting style and aggressive behavior in students of 3rd, 4th and 5th grade in the public educational institution Huanta, Huanta Province -2022. The methodology that was used for this research is quantitative of a basic type, since it does not intend to solve the problem but rather expand knowledge and is of a descriptive-correlational level to determine the correlation of two variables.

The population consisted of 210 high school students from the Huanta public educational institution, the sample being 113 students. The instruments used for data collection were: Steinberg Parenting Style Scale and Buss and Perry Aggression Questionnaire; Both present psychometric properties of validity and reliability.

The results of the parenting style in its commitment dimension of the total number of students surveyed, 57.5% are students who are at the High level and 7.1% are at the low level. In the psychological autonomy dimension; 66.4% are at the medium level, while 17.7% have a low level. In the behavioral control dimension, 65.5% are at the High level, while 25.7% are students who have a Medium level. While in aggressive behaviors, in its verbal aggression dimension, 33.6% are at the medium level. In the anger dimension, 26.5% are at a high level. In the hostility dimension, 32.7% are at the medium level.

In conclusion, according to the signif. (bilateral) $P. value = 0.000 < 0.05$, it is shown that there is a positive, significant correlation between the scores of the total scales of parenting styles and aggressiveness.

Keywords: Parenting styles, behavior, aggressiveness, psychological autonomy.

INTRODUCCIÓN

La violencia es un fenómeno presente en todas las culturas y etapas vitales siendo este agravante u origen de otras problemáticas sociales y de salud tanto física como mental. Nuestro interés en la violencia entre pares dado por las conductas agresivas que estos puedan tener, parte de los esfuerzos por identificar factores que permitan proteger a las personas de este fenómeno. Particularmente identificamos en las primeras interacciones en la familia, en la forma de estilos de crianza, una potencial influencia en la aparición de estas conductas agresivas en adolescentes.

De esta manera, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio de Huanta, Ayacucho.

El capítulo I presenta la problemática analizada y su síntesis en las preguntas de investigación que guiarán el estudio.

El capítulo II se centra en la revisión de los antecedentes de investigación, así como las bases teóricas relevantes sobre las variables de estudio.

El capítulo III describe brevemente las hipótesis de trabajo y las variables sobre las que se enfoca el estudio.

El capítulo IV sintetiza el método y otros parámetros que la autora ha seleccionado para poder responder la pregunta de investigación.

El capítulo V presenta de manera sistematizada los resultados obtenidos de la recolección de datos y su análisis estadístico orientado a responder la pregunta de investigación. Estos datos serán discutidos y contrastados con los de otros autores para dar a una conclusión y recomendaciones para futuras investigaciones.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN	6
INDICE DE TABLAS	10
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	11
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2 Formulación del Problema	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas Específicos	13
1.3 Objetivos de la Investigación	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos.....	14
1.4 Justificación e Importancia de la investigación	14
1.4.1 Importancia de la Investigación	14
1.5 Viabilidad de la Investigación.....	15
1.6 Limitaciones del Estudio.....	15
Capítulo II: Marco teórico.....	17
2.1 Antecedentes de la Investigación	17
2.1.1 <i>Antecedentes Internacionales</i>	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales	19
2.2 Bases Teóricas.....	21
2.2.1 <i>Estilos de Crianza</i>	21
2.2.1.1 Modelos de los estilos de crianza.....	22

2.2.1.2 Dimensiones del estilo de crianza	23
2.2.1.3 clasificaciones tradicionales del estilo de crianza.....	24
2.2.2 Agresión	24
2.2.2.1 Expresiones de la agresividad	25
2.2.2.2 Dimensiones de la agresividad.....	25
2.2.2.3 Tipos de agresión	26
2.3 Definición de términos básicos	26
Capítulo III: Hipótesis y variables de la investigación	28
3.1 Formulación de hipótesis	28
3.1.1 <i>Hipótesis general</i>	28
3.1.2 Hipótesis específicas	28
3.2 Variables, definición conceptual y operacional de las variables.....	28
3.2.1 Variables	28
3.2.2 Definiciones conceptuales.....	29
3.2.3 Definiciones Operacionales	29
3.3 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	29
Capítulo IV: Metodología	31
4.1 Diseño metodológico	31
4.1.2 Tipo de investigación	31
4.1.3 Nivel de investigación.....	31
4.1.4 Diseño de investigación	31
4.2 Diseño muestral.....	32
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
4.3.1 Escala de Estilos de Crianza de Steinberg:	33
4.3.2 Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.....	34
4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	35
4.5 Aspectos éticos.....	35

Capítulo V: Resultados, análisis y discusión	36
5.1. Presentación de resultados: Análisis descriptivo	36
5.1.1 Análisis de frecuencias de la variable 1: Estilos de crianza.....	36
5.1.2 Análisis de frecuencias de la variable 2: Conductas agresivas	38
5.2 Análisis inferencial de los resultados	41
5.3. Comprobación de hipótesis	41
5.4 Discusión.....	46
5.5 Conclusiones	50
5.6 Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	57
Anexo 1: Matriz de Consistencia	58
Anexo 2: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.....	60
Anexo 3: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry	62
Anexo 4: Consentimiento Informado.....	63
Anexo 5: solicitud para la aplicación de los instrumentos	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Descripción de resultados de la dimensión compromiso.....	36
Tabla 2: Descripción de resultados de la dimensión autonomía psicológica.....	36
Tabla 3: Descripción de resultados de la dimensión control conductual.....	37
Tabla 4: Descripción de resultados de la variable estilos de crianza.....	37
Tabla 5: Descripción de resultados de la dimensión agresión física.....	38
Tabla 6: Descripción de resultados de la dimensión agresión verbal.....	38
Tabla7: Descripción de resultados de la dimensión ira.....	39
Tabla8: Descripción de resultados de la dimensión hostilidad.....	39
Tabla 9: Descripción de resultados de la variable conductas agresivas.....	39
Tabla 10: Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de las variables estilos de crianza y conductas agresivas y sus respectivas dimensiones.....	40
Tabla 11: Matriz de correlaciones por Rho de Spearman entre las escalas totales de estilos de crianza y agresividad.....	42
Tabla 12: Análisis de correlación de la dimensión compromiso y conductas agresivas.....	43
Tabla 13: Análisis de correlación de la dimensión autonomía psicológica de estilos de crianza y conductas agresivas.....	44
Tabla 14: Análisis de correlación de la dimensión control conductual de estilos de crianza y conductas agresivas.....	45
Tabla 15: Matriz de correlaciones por Rho de Spearman entre las dimensiones de las variables de estilos de crianza y agresividad.	45

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La familia es la base de la sociedad que ejerce un rol muy importante en la educación y el desarrollo personal de los niños, está encargada de satisfacer las demandas y las necesidades de los hijos, ellos son los encargados de enseñar los valores y muchas formas de convivencia.

La familia y la escuela son instituciones que aportan un mayor porcentaje en el desarrollo personal de los estudiantes, son encargados de formar buenas personas y ciudadanos responsables. Sin embargo, no están exentos de problemáticas que conllevan en algunos casos a episodios de violencia.

Según la encuesta nacional de relaciones sociales del Perú – ENARES (INEI, 2013 y 2015) se extrae de los datos que el 73,8% de adolescentes entre 12 y 17 años fue víctima de violencia por sus pares (compañeros de clase) en la Institución Educativa y en algún momento de su vida. Luego, hasta el 71.1% de adolescente fueron víctimas de violencia psicológica y con respecto a la violencia física, el 30.4% reporta haberla sufrido.

Luego, los casos de violencia reportados en el portal SISEVE.PE, (2019) en el periodo 2013-2018 suman un total de 26,285 de los cuales el 54% son entre escolares (violencia entre pares o Bullying) y el 46% personal de la I.E a escolares. Adicional a esto se extrae que las niñas y adolescentes mujeres que han sufrido algún tipo de violencia física posee una probabilidad mayor de reprobar en algún curso. Según menciona esta institución,

los padres que han experimentado violencia en su infancia son más propensos a usarla como método de control de sus hijos.

De esta manera, se aprecia que, en el contexto en el que se desarrollan los menores, los episodios de violencia a los que se ven expuestos no son poco recurrentes por lo que facilitaría que los ejemplos del uso de conductas agresivas no solo se presenten en modelos valorados en casa sino también en la escuela provistos por pares o maestros generando una sensación de normalidad de las mismas y facilitando su emisión.

Frente a esta problemática, sería la familia el principal agente de protección y cambio debido a que las primeras interacciones que tiene el menor con sus padres y familia son las que moldean el aprendizaje de sistemas conductuales de interacción (patrones) que muy probablemente emitirá en su relación con otras personas (Ainsworth, 1969). Para esto, los padres de familia se valen de una serie de conductas (estrategias) para fomentar que sus hijos adquieran patrones de respuesta socialmente aprobados y que los padres consideran adecuados o saludables. La coherencia y estabilidad de estas conductas para la crianza son llamados estilos de crianza y podrían ser estos los que influyan en enseñar a las menores formas de reaccionar no violenta.

Los estilos de crianza se refieren también a actitudes, conocimientos y creencias por parte de los padres respecto a las relaciones dentro y fuera del hogar, la salud y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos (Jorge y González, 2017). Esto conlleva al uso de diversas estrategias por parte de ambos progenitores y si en ellas se incluyen al uso de la violencia, fácilmente, ello se consolidaría en el repertorio de los menores. Esto último sería de importancia, que los estilos de crianza de ambos progenitores sean coincidentes,

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) menciona que en la familia deben de participar tanto el papá y la mamá. Ellos tienen el deber como padres responsables de reconocer a sus hijos como personas con derechos y deberes a la par que se

orienten a la satisfacción de sus necesidades básicas. De esta forma, los padres de familia tienen el deber de apoyar y hacer seguimiento de sus hijos particularmente de aquellos que se encuentren en edad escolar debido a la sensibilidad de esta etapa por los distintos aprendizajes que se encuentran en proceso. Para esto, sugiere la entidad, se deben aplicar estrategias de crianza pacífica.

Pese a esto, las diferencias que se encuentran en los hogares no son anecdóticas, sino que constituyen una problemática presente. Algunos estudios señalan que hasta un 51.6% de las madres comparten la opinión de que la responsabilidad del cuidado, alimentación y educación es de ambos progenitores, cifra que se reduce a un 36% cuando se trata de que ambos presenten esta misma opinión (Garrido et al., 2008).

Por lo anterior, consideramos como problema a abordar en el presente estudio la posibilidad de alguna relación entre las conductas agresivas de estudiantes de nivel secundario y los estilos de crianza en los que ellos se encuentran inmersos.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿De qué manera la dimensión Compromiso del estilo de crianza se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022?
- b) ¿De qué manera la dimensión Autonomía Psicológica del estilo de crianza se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022?

- c) ¿De qué manera la dimensión Control Conductual del estilo de crianza se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar de qué manera los estilos de crianza se relacionan con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar de qué manera la dimensión compromiso del estilo de crianza se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022
- b) Determinar de qué manera la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022
- c) Determinar de qué manera el control conductual del estilo de crianza se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022

1.4 Justificación e Importancia de la investigación

1.4.1 Importancia de la Investigación

A través de esta investigación podremos identificar como los padres ejercen su rol en la crianza y cuanto este puede afectar en la conducta del estudiante. La información obtenida de este estudio permitiría hacer visible a los padres de familia como ciertos estilos de crianza

pueden fomentar conductas agresivas y posteriormente episodios de violencia en sus hijos. Así, se pueden implementar talleres en donde se enseñe y fomenten estilos de crianza que sean factores protectores de la conducta agresiva.

Esta investigación aporta un conocimiento muy importante para las instituciones educativas, ya que ellos son uno de los más importantes promotores de patrones de comportamiento después de la familia e influyen en el desarrollo personal del estudiante. Muchas de las conductas agresivas se manifiestan en los colegios al incorporarse con los grupos de iguales. Será de gran ayuda para los docentes, tutores, auxiliares para identificar y desarrollar nuevas estrategias de prevención, intervención y orientación hacia los estudiantes y padres de familia, además de crear programas en beneficios de la institución educativa.

Los hallazgos de la presente investigación aportaran información relevante a la institución educativa, para sensibilizar a través de ello a la población dentro de un programa sostenido de información, educación y comunicación sobre la importancia del proceso de crianza de los hijos ya que repercute en el comportamiento del adolescente.

1.5 Viabilidad de la Investigación

Se cuenta con los recursos humanos, recursos económicos y recursos materiales necesarios para la realización del presente proyecto.

1.6 Limitaciones del Estudio

Parte de las limitaciones en este trabajo es la situación actual por la pandemia del covid-19 a raíz de ello se prohíben la aglomeración, Interferencia de los horarios establecidos por los centros educativos dificultando la disposición de los estudiantes a la participación en el estudio o su ubicación por no participar de clases.

Por otra parte, la delimitación de la población no permite la generalización de los

resultados si no es a la misma institución donde se realizará el estudio.

La población Ayacuchana posee características particulares en su historia de violencia socio política lo cual contribuye a limitar la capacidad de generalización de los resultados.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Según, Aguirre (2016) en su investigación titulada: Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas, Machala en Ecuador. La muestra de estudio estuvo conformada por un adolescente de 14 años y su familia monoparental, quienes habitaban en el barrio las Tinajas de la ciudad de Machala. Su diseño es de orientación narrativa bajo la modalidad de estudio mixta. Los instrumentos aplicados fueron, la Escala de Socialización Parental ESPA-29, el Cuestionario de Personalidad de Eysenk EPQ-J, el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry. Concluyo que El estilo de crianza percibido por el adolescente es el autoritarismo ya que presenta una marcada tendencia de manifestarse conductas agresivas, además menciona que los padres manifiestan una desmedida exigencia, control y castigo sobre sus hijos con el propósito de mantener el respeto y su posición tradicional de autoridad generando un mayor desajuste emocional y comportamental en sus hijos.

Cortés et al. (2016), en su tesis de maestría, titulada “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre de Bogotá”, la población en estudio estuvo conformado por 115 estudiantes de 10 a 17 años, que pertenecían a los ciclos II y III del colegio de la Universidad Libre. La investigación es de carácter cualitativo el diseño es

descriptivo – exploratorio. Refieren después de un análisis estadístico los resultados que, si existe una relación entre los estilos de crianza de los padres y el comportamiento agresivo de los estudiantes en el colegio, así mismo mencionan que el estilo que predomina con un alto porcentaje es el permisivo en un mediano porcentaje el estilo autoritario y en un bajo porcentaje al estilo democrático.

Ríos y Barbosa (2017) en su estudio titulado: Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio-Colombia, La población en estudio estuvo conformado por 51 adolescentes los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo intencionado. La investigación fue de enfoque cuantitativo, exploratoria y con un diseño correlacional. Los cuestionarios utilizados fueron la escala de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A. Nos menciona que no existe ninguna relación significativa entre estilos de crianza implementados por los padres y la manifestación de conductas agresivas premeditadas e impulsivas. Sin embargo, los resultados que fueron arrojados mediante el análisis de frecuencia sobre los estilos de crianza implementados por la madre, de familia biparental se evidencia mayor número de casos de adolescentes que manifiestan conductas agresivas con la implementación del estilo de crianza autoritario.

Según, Quispe y Ortiz-Erao (2018) en su tesis pregrado titulado : Estilos Parentales y conductas agresivas en los usuarios del “centro de adolescentes infractores”, Rio Bamba ,en Ecuador, la población en estudio estuvo conformado de 30 adolescentes de sexo masculino entre 11 y 17 años, utilizó el método cuantitativo del tipo bibliográfico, una investigación no experimental del nivel descriptivo, los instrumentos empleados fueron: entrevista, Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind (1994) y Cuestionario de Agresividad SQ, Buss & Perry (1992). Nos muestra a través de los resultados, los adolescentes que formaron

parte de la muestra perciben a sus padres en su mayoría como autoritarios, además de percibir al padre como menos implicado en la crianza. Los resultados del cuestionario de agresividad evidencian que existe un nivel total de agresividad medio alto presentado una $\bar{X}=52,93$, predominando la agresividad de tipo física con una $\bar{X}=17,20$; así mismo evidenciaron la relación dependiente entre las variables de estilos de crianza y conductas agresivas en un nivel significativo.

Andrade et al. (2016) elaboraron una investigación titulada: Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes; en Colombia. El estudio fue de tipo no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional en donde se contó con 364 adolescentes de entre 13 y 18 años. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Socialización Parental para adolescentes (ESPA-29) y la Escala de Desesperanza de Beck. De los resultados se extrae que hasta seis de entre 10 adolescentes presentan algún nivel de riesgo suicida, que existe una relación directa entre riesgo de suicidio ante la desesperanza y los estilos de crianza indulgente y autoritario

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Benito y De la Cruz (2017) nos menciona, en su tesis titulada “Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo” la población en estudio estuvo conformado por 258 estudiantes del segundo al quinto año de secundaria de secciones que mostraron mayor frecuencias de conductas agresivas, el método que utilizaron es el deductivo, una investigación cuantitativa de nivel descriptivo diseño transaccional descriptivo, los instrumentos empleados fueron La adaptación del instrumento Parent Child Relationship Inventory (PCRI), elaborado por Gerard. Concluyeron que los estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas del nivel secundario de la IE Santa María Reyna de Huancayo no son los estilos permisivo y

autoritario; al contrario, sus hallazgos evidencian que el estilo de crianza predominante es el democrático.

Jaccya (2018) en su investigación titulada “estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza en Perú”. La población en estudio estuvo compuesta por 4000 alumnos del nivel secundario de ambos sexos, pertenecientes a los colegios, Dios es amor, Santa María de la Esperanza y San Francisco de Asís. La investigación fue de tipo correlacional y la Técnica de muestreo que se utilizó no probabilístico - por Conveniencia. Los instrumentos empleados fueron Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. . Los resultados señalan que existe una relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, nos indica que un determinado estilo de crianza influye en la manifestación o ausencia de las conductas agresivas. Nos menciona que los estilos de crianza predominantes es el autoritario con un 49.3% y el autoritativo con el 30.3%.

Quicaña (2018) en su tesis de pregrado titulada: estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao. La población de estudio estuvo conformada por 183 adolescentes. La investigación fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos empleados fueron Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA-29) y el Cuestionario de Agresión de Buss & Perry. Los resultados señalan que no hay correlación significativa entre el estilo de crianza y las conductas agresivas, el estilo predominante fue de tipo negligente, además nos mencionan que la muestra manifiesta conductas agresivas en un nivel alto, la dimensión que predomina es la agresividad física y verbal, hallando en la madre una correlación inversa y significativa con la hostilidad y la ira, así mismo en el padre se halló una correlación con la dimensión coerción e imposición y la ira y por último nos menciona que se encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas

agresivas en familias separadas.

Tarrillo (2019) en su tesis para maestría titulado: Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza – Amazonas. La población en estudio estuvo conformada por 324 estudiantes, utilizo el método de investigación no experimental de un diseño transversal correlacional, los instrumentos empleados fueron Cuestionarios de estilos de crianza Steinberg y el cuestionario de agresión (Aq, Buss y Perry 1992) y Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg. Los resultados obtenidos fueron: El estilo autoritario con un 44% y el estilo autoritativo con un 37 %. En la variable de comportamiento disruptivo resalta comportamiento agresivo verbal y de ira con un 64 y 62%.

Calero (2020) en su tesis pregrado titulado: estilos de crianza parental y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de lima .la población en estudio estuvo conformado por 238 alumnos del nivel secundario que pertenecen a un colegio nacional de Lima. La investigación fue no experimental del tipo correlacional de corte transversal y de enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de estilos de crianza de Lawrence Streinberg, y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, ambas pruebas fueron validadas en el Perú por Merino y Matalinares respectivamente. Según menciona el autor los resultados determinaron una correlación media-baja, sin embargo, esta no es significativa ya que al contrastar el resultado con otras investigaciones se determinó que la influencia del entorno familiar es importante, pero se debe tener en cuenta otros factores como el temperamento, la cultura y el nivel socioeconómico.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estilos de Crianza

La literatura relacionada a la crianza presenta diversidad en los términos que se relacionan o son usados como sinónimo encontrándose entre ellos los estilos de crianza,

pautas de crianza o modelos de crianza (Izzedin-Bouquet & Pachajoa_Londoño, 2009).

Por ejemplo, Velásquez (2020) refiere que toda persona, en su actuar, exterioriza capacidades en las situaciones sociales que son reflejo de la educación impartida en su hogar de origen y por tanto de su estilo de crianza, por lo que este último vendría a ser el modo por el cual los menores aprenden el cómo enfrentarse al mundo.

Por su parte, Aguirre (2010) considera a los estilos de crianza como el conjunto de creencias, prejuicios y pautas de acción que buscan impartir normas y diferentes hábitos o costumbres propios de la familia. Por esto mismo se consideraría que los estilos plantean posibilidades de aprendizaje.

Esto mismo refiere Eraso, Bravo & Delgado (2006), para quienes la crianza parental se entiende como la formación de los niños la cual es realizada por los padres o apoderados. Son conocimientos, actitudes y creencias que los padres brindan a sus hijos en las temáticas de la salud, alimentación, ambiente físico, social y labores del hogar.

2.2.1.1 Modelos de los estilos de crianza

Baumrid (1967), menciona tipos de estilos de crianza basados a través de tres patrones distintos de como socializa la familia con los hijos:

- **Crianza autoritaria:** En esta área nos menciona que el objetivo de los padres es que sus hijos cumplan todas las normas que se ha establecido a fin de no imponer los castigos, valoran mucho la obediencia sin reproches por parte de los hijos. Las consecuencias que nos mencionan en este tipo de crianza es que los hijos pueden presentar un descontento, retraimiento y desconfianza. Según refiere el autor esto se da porque no tienen mucho conocimiento sobre cómo controlar las conductas no deseadas, usan como castigo la agresión física para eliminar una conducta no deseada. A si mismo nos menciona que el niño aprende con más eficiencia a través de los

reforzamientos antes que por castigos. El autor nos menciona dos tipos de reforzamiento los tangibles y los intangibles; Los reforzadores tangibles son: los caramelos, galletas; los intangibles: abrazos, felicitaciones o sonrisas o intangibles; y para que existe un efecto mayor en el control de la conducta el reforzamiento debe ser percibido como una recompensa.

- **Crianza permisiva:** Pone en énfasis la autoexpresión y autorregulación de los hijos sin intervenciones por parte de los padres; básicamente se caracteriza por que carece de exigencia. Al momento de poner reglas consultan con los menores y el castigo se utiliza pocas veces, los padres no exigen a sus hijos, no hay control y la comunicación que entablan debe ser afectiva dejando que sus hijos tomen sus propias decisiones.
- **Crianza disciplinaria:** Refiere que los padres muestran exigencia, al mismo tiempo demostrando afecto y procuran corregir las conductas inadecuadas. Su principal característica ayudar a sus hijos a valerse por sí mismo y ser responsable de sus actos, son vigilantes de las actividades que realizan sus hijos, mostrando siempre el afecto, reforzando y recompensando sus buenas acciones.

2.2.1.2 Dimensiones del estilo de crianza

Para Steinberg et al. (1994), los estilos de crianza que plantea se centran en diversos componentes actitudinales que dan lugar a los patrones que conocemos como estilos. Así, el autor describe en total tres componentes.

- **El compromiso:** Refiere como perciben los adolescentes la conducta de acercamiento emocional de sus padres, perciben si sus padres se interesan por el actuar de ellos, si existe un afecto genuino entre padres e hijos.
- **La autonomía psicológica:** Es el actuar de los padres frente a una situación donde el hijo pueda estar involucrado o también anticipar a través de la orientación, el

objetivo de los padres es emplear estrategias y animar para desarrollar la autonomía en sus hijos.

- **El control de conductas:** Los padres se preocupan en controlar las conductas de los adolescentes, empleando diversos mecanismos, los padres son supervisores.

2.2.1.3 clasificaciones tradicionales del estilo de crianza

- **Estilo Permisivo:** Henao & García, (2012) mencionan que los padres permisivos permiten la libre expresión de emociones u opiniones de los hijos, generan menor repertorio social.
- **Estilo negligente:** Díaz (2018) menciona que existe una correlación negativa con las habilidades sociales, se caracteriza básicamente por la falta de interés de los padres por involucrarse en el crianza de sus hijos, descuidan sus roles, por falta de normas en el hogar y carencia de afecto hacia sus hijos.
- **Estilo autoritarista:** Como su propio nombre indica, en esta forma de educar es la autoridad la que impera. Sin embargo, se trata de una autoridad que va más allá de la necesaria para marcar límites saludables, establecer normas concretas y ser consecuentes con ellas, actitud ésta imprescindible para educar a nuestros menores como personas autónomas y seguras de sí mismas.
- **Estilo democrático:** Se asume como un estilo equilibrado. Incluye el reconocimiento de los miembros de la familia como seres individuales por lo que respeta los derechos de estos y busca el cumplimiento consensuado de los deberes.

2.2.2 Agresión

Según Buss & Perry (1992), menciona “que la agresión es una expresión externa.

Algo que se puede observar, busca infringir las normas y causar dolor ajeno”.

Para este mismo autor es importante distinguir entre el acto de agresión derivado del

enojo y agresión instrumental. En el primero, la acción se ve reforzada por el dolor o malestar expresado por la persona agredida. En el caso de la agresión instrumental se considera que este se ve reforzado por otros reforzadores disponibles en el ambiente como pueden ser el dinero, estatus, entre otros.

2.2.2.1 Expresiones de la agresividad

Considerando la definición anterior, de la agresión como expresión externa, Andreu (2009) menciona que la agresividad es comprendida como un constructo que hace referencia a un conjunto de procesos que entrelazan lo biológico y lo psicológico. Desde esta perspectiva, considera, las conductas agresivas tienen una función en el ambiente de la persona buscando infligir algún tipo de daño (en el caso humano sea físico o verbal) lo cual puede poner en peligro de forma activa o pasiva la vida de la persona agredida.

2.2.2.2 Dimensiones de la agresividad

Según Buss y Perry (1992), la agresividad es una disposición más o menos persistente que la persona aplica a diversos contextos lo cual lo hace tendiente a ejecutar actos agresivos con diversos fines. Esencialmente, la agresividad es una respuesta adaptiva que forma parte del repertorio de estrategias de afrontamiento de los seres humanos. Así, la agresividad estaría constituido por diversos componentes, partiendo de los actos observables como son la agresión física y verbal como también de las disposiciones cognitivas y fisiológicas. Así tenemos 4 componentes identificados acorde al modelo actual:

- Agresión física: Son respuestas o una acción ejercida hacia otro individuo acompañado de movimientos corporales como empujones, patadas, puñetes causando malestar o dolor hacia la otra persona
- Agresividad verbal: Es la emisión de palabras entendibles por el receptor que incluyan

insultos, amenazas, comparaciones o alguna otra función del lenguaje que pueda resultar aversiva o generar dolor. Puede o no estar acompañado de aspectos paralingüísticos como gestos o elevación innecesaria del volumen de la voz (gritos).

- Hostilidad: Está relacionada a la esfera de la predisposición cognitiva negativa hacia una persona o un colectivo en donde se incluye un estado como el fastidio o indisposición y un anhelo de daño o sufrimiento.
- Ira: Es un estado emocional involuntario generado por eventos desagradables para el sujeto. Este se constituye de una diversidad de sensaciones físicas dadas por la activación de los organismos los cuales ponen en marcha componentes de expresión, pensamiento y reacciones viscerales.

2.2.2.3 Tipos de agresión

Andreu (2010) menciona dos tipos de agresión los cuales son:

- Agresión Impulsiva: Esta relaciona con el condicionamiento del miedo y del control afectivo, la persona reacciona inmediatamente de manera agresiva frente a una amenaza ya que esta respuesta se ha automatizado para evitar un daño.
- Agresión premeditada: Básicamente está planificada y puede llegar hacer tolerado por la sociedad, este tipo de agresión es ejercida de manera consciente, la persona sabe lo que va a realizar.

2.3 Definición de términos básicos

- Agresión: Según, López (2004) nos menciona que es una realidad de la vida que se puede experimentar en la vida propia a si mismo se puede observar en otras personas, las formas de vivencias en la Sociedad pueden desencadenar.
- Hostilidad: Palmero et al., (2007) mencionan que la hostilidad se define como una actitud negativa hacia los demás y a la persona misma, no toma en cuenta los valores

o las opiniones de los demás, siente que la gente obra en maldad y por eso tiende a tener una actitud de oposición.

- Ira: Según la RAE (2021) es un sentimiento de indignación, apetito o deseo de venganza, furia o violencia de los elementos de la naturaleza.

- Estilos de crianza: Según (Baumrind, 1966; Darling, 1993) citado por rojas (2015).
“El estilo de crianza hace referencia a la naturaleza y contexto de la relación afectiva y de guía y control que se da entre padres e hijos”,

Capítulo III: Hipótesis y variables de la investigación

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Los estilos de crianza se relacionan significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta- 2022.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) La dimensión Compromiso del estilo de crianza se relaciona significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta- 2022
- b) La dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza se relaciona significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta- 2022
- c) La dimensión control conductual de estilos de crianza se relaciona significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta- 2022.

3.2 Variables, definición conceptual y operacional de las variables

3.2.1 Variables

- Variable 1.- Estilos de crianza

- Variable 2.- Conductas agresivas

3.2.2 *Definiciones conceptuales*

Estilos de Crianza: Acciones de los padres orientadas a la crianza de los hijos dentro de las creencias de los primeros respecto a qué deben saber y cómo deben comportarse (Steinberg, 1989).

Conductas Agresivas: Es una acción o una respuesta inmediata frente a un estímulo cuyo objetivo es causar daño de forma física, verbal (Buss & Perry, 1992).

3.2.3 *Definiciones Operacionales*

Estilos de Crianza: La escala de Estilos de crianza parental fue diseñada por Steinberg (1993) fue adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2004). Este cuestionario presenta un impreso que contiene 22 ítems y una hoja de respuestas, que cuenta con 4 alternativas: Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo de desacuerdo (AD), muy en desacuerdo (MD).

Conductas Agresivas: Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) en la versión española de Peña y Graña, adaptado a la realidad peruana en el 2012, este Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, evalúa la agresividad premeditada e impulsiva de adolescentes de 12-17 años.

3.3 **Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES
Estilos de crianza	- Compromiso	Compromiso 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Bajo
	- Autonomía psicológica	Autonomía psicológica 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.	Medio
	- Control conductual	Control conductual 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	Alto
Conductas agresivas		Agresividad física: 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14	Muy bajo
	- Agresión física	Agresividad verbal: 01,	Bajo
	- Agresividad verbal	02, 03, 04, 05, 06, 07	
	- Hostilidad	Sentimientos de ira: 15,	Medio
	- Ira	16, 17, 18, 19, 20, 21 Hostilidad: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	Alto
			Muy alto

Capítulo IV: Metodología

4.1 Diseño metodológico

La presente investigación se elaboró bajo el diseño no experimental y transversal por ser un estudio en donde no se manipularán las variables y solo se realizará una medida de las mismas “tal cual son” en un momento determinado (Hernández et al., 2014).

4.1.1 Método de investigación

El método utilizado es el cuantitativo al enfocar los esfuerzos en la medición objetiva de las variables de estudio mediante su cuantificación (Hernández et al., 2014).

4.1.2 Tipo de investigación

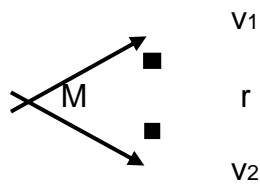
Acorde a la información obtenida por el diseño y método, el tipo de investigación planteada en este proyecto es básica al no pretender centrar los esfuerzos en la solución de un problema determinado sino la ampliación del conocimiento (Sánchez et al., 2018)

4.1.3 Nivel de investigación

Considerando lo anterior, el nivel de la investigación planteada es correlacional debido a que se expondrán las características globales de la muestra acorde a las variables de estudio y se determinará la existencia o no de algún grado de relación entre éstas (Sánchez et al., 2018).

4.1.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (arias, 2012, p27)



Donde:

M = Muestra

V₁= Estilos de crianza

V₂= Conductas Agresivas

r = Coeficiente de correlación

4.2 Diseño muestral

Población

Es un conjunto de elementos en estudio, que cumplen una serie de criterios estructurados y con características decisivas, definidos, limitados y accesible” (Arias-Gómez et al., 2016). Por lo tanto, la población está constituida por 210 de 3ro, 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo académico 2022
- Estudiantes entre 12- 17 años de edad.
- Estudiantes de ambos sexos

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén matriculados en el periodo académico 2022
- Estudiantes que faltan a clase con frecuencia
- Estudiantes menores de 11 años de edad.
- Estudiantes mayores de 18 años

Muestra

La muestra seleccionada es constituida por un total de 113 estudiantes de ambos sexos repartidos entre las diferentes secciones del plantel.

Por lo anterior el muestreo para el presente estudio será de tipo no probabilístico por conveniencia en consideración del contexto de la pandemia por COVID-19 el cual fomenta inasistencia de alumnos por diversos motivos o su asistencia de forma irregular. Adicional a ello, se ha encontrado indisposición por parte de algunos estudiantes de participar en el estudio.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en el presente proyecto de investigación es la encuesta la cual utiliza cuestionarios previamente estructurados que se conforman de bancos de preguntas en torno a dimensiones que constituyen una variable de interés (Hernández et al., 2014). Los instrumentos considerados son los siguientes:

4.3.1 *Escala de Estilos de Crianza de Steinberg:*

Creada inicialmente por Steinberg, Elmen y Mounts en 1989, esta escala se ha venido desarrollando a través de los años hasta finalmente ser adaptada al contexto nacional por Merino y Arndt (2004) los cuales señalan que su versión final cuenta con 26 items distribuidos en 3 escalas. El instrumento tiene la finalidad de medir los aspectos principales de la crianza de los adolescentes en términos del compromiso, autonomía y el control de conductas que ejercen los padres en sus hijos. Estas dos primeras escalas se presentan en formato tipo Likert con 4 opciones de respuesta que van desde 1 (muy en desacuerdo) hasta el 4 (muy de acuerdo). La tercera escala consta de dos items de 7 opciones y otros seis más de 3 opciones cada uno.

Validez

Padilla (2019) reporta que la escala presenta validez de contenido concertado mediante criterio de jueces expertos. La validez de constructo fue realizada por Merino y Arndt (2004) al realizar un análisis funcional exploratorio el cual plantea adecuados

parámetros para el modelo de 3 dimensiones cuya explicación de la varianza total alcanza el 30.6%. Este resultado ha sido replicado por López y Huamaní (2017) obteniendo adicionalmente mediante análisis de grupos contrastados por T de Student significancia de $p > 0.05$ para este modelo de 3 dimensiones.

Confiabilidad

Merino y Arndt (2004), reportan un coeficiente de confiabilidad por alfa de Cronbach de .74 para la escala de compromiso, .62 para la escala de autonomía psicológica y .66 para la escala de control conductual siendo estos niveles aceptables. López y Huamaní (2017) encontraron en su análisis de confiabilidad coeficientes de confiabilidad adecuados e incluso superiores. De esta manera reportan un alfa de .82 para la escala de compromiso, .91 para autonomía psicológica y .83. para la escala de control conductual.

4.3.2 *Cuestionario de Agresión de Buss y Perry*

Fue desarrollado por Arnold Buss y Mark Perry en 1992 con la finalidad de medir las conductas de agresividad las cuales fueron abarcadas en seis factores con un total de 40 ítems. Posteriormente, la traducción y adaptación del instrumento al contexto español redujo a 29 ítems la escala (López et al., 2009). Así, la adaptación al contexto peruano fue realizada por el equipo de Matalinares et al. (2012) a adolescentes de 10 a 19 años en la costa, sierra y selva. La prueba se constituye finalmente de 4 factores, 29 ítems, los cuales son agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Estas preguntas se presentan en formato de escala de Likert con 5 posibilidades de respuesta que van de 1 (completamente falso para mi) a 5 (completamente verdadero para mi).

Validez

Se demostró la validez de constructo en la adaptación hecha por Matalinares et al. (2012) mediante análisis factorial exploratorio encontrándose que la estructura del test presenta un factor único que agrupa a los cuatro componentes teóricos que permite explicar el

60,819% de la varianza total acumulada. Del análisis se concluye que el modelo de 4 factores es adecuado.

Confiabilidad

En esta misma adaptación, se analizó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach tanto al instrumento completo como a sus componentes encontrándose para la escala total un alfa de .836, para la subescala de agresión física un alfa de .683, para la subescala de agresión verbal un alfa de .565, para la subescala de ira un alfa de .552 y para la subescala de hostilidad un alfa de .650. Estos resultados, concluyen los autores de la adaptación, son satisfactorios.

4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

El proceso de recolección de datos se realizará mediante la aplicación de cuestionarios, se utiliza el programa Excel para el análisis descriptivo de los datos obtenidos, así mismo el proceso de tabulación se realizará en una computadora compatible empleando el paquete estadístico SPSS versión 23 para su procesamiento respectivo. Los resultados se presentan en cuadros simples y compuestos, haciendo uso de las frecuencias relativas y absolutas simples para la caracterización descriptiva. Luego, se realizará la valoración de la confiabilidad y validez del instrumento, el cumplimiento del supuesto de normalidad mediante prueba de Kolmogorov-Smirnov y con ello decidir el uso de estadísticos paramétricos o no paramétricos que determinen la presencia o no de relación.

4.5 Aspectos éticos

El presente trabajo respeta los principios y las normas éticas de la investigación tales como; el consentimiento informado, el derecho de autor, la libre y voluntaria participación y la confidencialidad de los datos. Asimismo, se respetan los principios deontológicos del colegio profesional de Psicología; así como los códigos y las normas deontológicas e internacionales afines.

Capítulo V: Resultados, análisis y discusión

5.1. Presentación de resultados: Análisis descriptivo

5.1.1 Análisis de frecuencias de la variable 1: Estilos de crianza

Tabla 1:

Descripción de resultados de la dimensión compromiso

Compromiso	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	7,1
Medio	40	35,4
Alto	65	57,5
Total	113	100,0

En la tabla 1, de la muestra identificada de 113 participantes, El 57,5% son estudiantes que se encuentran en el nivel alto de compromiso, mientras que el 25,4% son estudiantes que presentan un nivel medio de compromiso, y el 7,1% son estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de compromiso.

Tabla 2:

Descripción de resultados de la dimensión autonomía psicológica

Autonomía Psicológica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	17,7
Medio	75	66,4
Alto	18	15,9
Total	113	100,0

En la tabla 2, de la muestra identificada de 113 participantes, El 66,4% son

estudiantes que se encuentran en el nivel medio de autonomía psicológica, mientras que el 17,7% son estudiantes que presentan un nivel bajo de autonomía psicológica, y el 15,9% son estudiantes que se encuentran en el nivel alto de autonomía psicológica.

Tabla 3:

Descripción de resultados de la dimensión control conductual

Control		
Conductual	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	8,8
Medio	29	25,7
Alto	74	65,5
Total	113	100,0

En la tabla 3, de la muestra identificada de 113 participantes, El 65,5% son estudiantes que se encuentran en el nivel Alto de control conductual, mientras que el 25,7% son estudiantes que presentan un nivel medio de control conductual, y el 8,8% son estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de control conductual.

Tabla 4:

Descripción de resultados de la variable estilos de crianza

Niveles de		
Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	6,2
Medio	72	63,7
Alto	34	30,1
Total	113	100,0

En la tabla 4, de la muestra identificada de 113 participantes, se muestran los resultados de la variable estilos de crianza en forma general, El 63,7% son estudiantes que se encuentran en el nivel medio, mientras que el 30,1% son estudiantes que se encuentran en un nivel alto, y el 6,2% son estudiantes que se encuentran en el nivel bajo

5.1.2 Análisis de frecuencias de la variable 2: Conductas agresivas

Tabla 5:

Descripción de resultados de la dimensión agresión física

Agresión Física	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10	8,8
Bajo	35	31,0
Medio	38	33,6
Alto	27	23,9
Muy alto	3	2,7
Total	113	100,0

En la tabla 5, de la muestra identificada de 113 participantes, El 33,6% son estudiantes que se encuentran en el nivel medio de la agresión física, el 31,0% de estudiantes se ubican en un nivel bajo de agresión física, el 23,9% son estudiantes que se ubican en el nivel alto de la agresión física, mientras el 8.8% de estudiantes se encuentra en un nivel muy bajo de agresión física y el 2.7% de estudiantes se encuentran en un nivel muy alto de agresión física.

Tabla 6:

Descripción de resultados de la dimensión agresión verbal

Agresión Verbal	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	,0
Bajo	6	5,3
Medio	23	20,4
Alto	79	69,9
Muy alto	5	4,4
Total	113	100,0

En la tabla 6, de la muestra identificada de 113 participantes, el 69,9% son estudiantes que se encuentran en el nivel alto de agresión verbal, el 20,4% de

estudiantes se ubican en un nivel medio de agresión verbal, el 5,3% son estudiantes que se ubican en el nivel bajo de agresión verbal, mientras el 4,4% de estudiantes se encuentra en un nivel muy alto de agresión verbal y el 0% de estudiantes se encuentran en un nivel muy alto de agresión verbal (no hay estudiantes que se encuentran en este nivel).

Tabla 7:

Descripción de resultados de la dimensión ira

Ira	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	8	7,1
Bajo	26	23,0
Medio	29	25,7
Alto	30	26,5
Muy alto	20	17,7
Total	113	100,0

En la tabla 7, de la muestra identificada de 113 participantes, El 26,5% son estudiantes que se encuentran en el nivel alto de ira, el 25,7% de estudiantes se ubican en un nivel medio de ira, el 23,0% son estudiantes que se ubican en el nivel bajo de ira, mientras el 17,7% de estudiantes se encuentra en un nivel muy alto de ira y el 7,1% de estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo de ira.

Tabla 8:

Descripción de resultados de la dimensión hostilidad

Hostilidad	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10	8,8
Bajo	22	19,5
Medio	37	32,7
Alto	33	29,2
Muy alto	11	9,7
Total	113	100,0

En la tabla 8, de la muestra identificada de 113 participantes, El 32,7% son estudiantes que se encuentran en el nivel medio de hostilidad, el 29,2% de estudiantes se ubican en un nivel alto de hostilidad, el 19,5% son estudiantes que se ubican en el nivel bajo de hostilidad, mientras el 9,7% de estudiantes se encuentra en un nivel muy alto de hostilidad y el 8,8% de estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo.

Tabla 9:

Descripción de resultados de la variable conductas agresivas

Niveles Conductas de		
Agresión total	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	5,3
Bajo	24	21,2
Medio	32	28,3
Alto	35	31,0
Muy alto	16	14,2
Total	113	100,0

En la tabla 9, de la muestra identificada de 113 participantes, se muestran los resultados de la variable conductas agresivas en forma general, El 31,0% son estudiantes que se encuentran en el nivel alto de conductas de agresivas, el 28,3% son estudiantes que se encuentran en un nivel medio de conductas agresivas, el 21,2% son estudiantes que se encuentran en el nivel bajo. El 14,2% son estudiantes que se encuentran en el nivel muy alto de conductas agresivas y el 5,3% de estudiantes se encuentran en el nivel muy bajo de conductas agresivas.

5.2 Análisis inferencial de los resultados

Tabla 10:

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de las variables estilos de crianza y conductas agresivas y sus respectivas dimensiones

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso	,091	113	,022
Autonomía	,070	113	,200*
Control Conductual	,148	113	,000
Total, de Estilos de Crianza	,056	113	,200*
Agresión Física	,083	113	,052
Agresión Verbal	,099	113	,008
Ira	,072	113	,200*
Hostilidad	,063	113	,200*
Total, de Conducta Agresiva	,060	113	,200*

Se realiza entonces la prueba de Kolmorov-Smirnov para ambos instrumentos como se aprecia en la tabla 10, en la cual se obtiene que las dimensiones de control conductual presentan una significatividad menor a 0.05 por lo tanto se considera que no siguen una distribución normal y se utilizaría el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman. Por otra parte, las dimensiones de compromiso, autonomía, agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad presentan una significatividad mayor a 0.05 por lo cual se debería utilizar un estadístico paramétrico, sin embargo, al relacionarse con las otras dimensiones es posible utilizar el mismo estadístico no paramétrico (Reguant-Álvarez et al., 2018).

5.3. Comprobación de hipótesis

5.3.1 Correlación entre la variable estilos de crianza y la variable conductas agresivas

Hipótesis alterna. **H_a**:

Los estilos de crianza se relacionan significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta- 2022.

Hipótesis nula. **H₀:**

Los estilos de crianza no se relacionan significativamente con las conductas agresivas en estudiantes 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta -2022.

Tabla 11:

Matriz de correlaciones por Rho de Spearman entre las escalas totales de estilos de crianza y agresividad.

		Total, de Conducta Agresiva
Total, de Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	,340**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	113

En la tabla 11, se observa el análisis de la hipótesis general de las variables de estilos de crianza y conductas agresivas, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, se obtiene como resultado ($Rho = 0.340^{**}$), por tanto se observa que existe una correlación positiva baja. Según la signif. (bilateral) P. valor= $0.000 < 0.05$), entonces se demuestra que existe una correlación positiva, significativa y moderada entre los puntajes de las escalas totales de estilos de crianza y agresividad.

5.3.2 Correlación entre la variable Estilos de crianza y las dimensiones de las Conductas agresivas

hipótesis específica 1

Hipótesis alterna. **Ha:**

El estilo de crianza Compromiso se relaciona significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta- 2022

Hipótesis nula. **Ho:**

El estilo de crianza Compromiso no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta- 2022

Tabla 12:

Análisis de correlación de la dimensión compromiso y conductas agresivas

		Conducta	
		Agresiva	Compromiso
	Coefficiente de correlación	1,00	,149
Total de Conducta Agresiva	Sig. (bilateral)	.	,115
	N	113	113
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,149	1,000
n	Sig. (bilateral)	,115	.
	N	113	113

En la tabla 12, se observa el análisis de correlación de la dimensión compromiso del estilo de crianza y conductas agresivas, cuyo resultado Rho= ,149 el cual nos indica la existencia de una correlación positiva muy baja, pero tenemos el resultado de Sig.= ,115, es mayor a 0.05; el cual nos determina a ciencia cierta que realmente no existe relación

significativa entre las variables mencionadas.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis alterna. Ha:

El estilo de crianza autonomía psicológica se relaciona significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta- 2022

Hipótesis nula. Ho

El estilo de crianza autonomía psicológica no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta- 2022

Tabla 13:

Análisis de correlación de la dimensión autonomía psicológica de estilos de crianza y conductas agresivas

		Total de Conducta Agresiva	Autonomía
Rho de Spearman	Total de Conducta Agresiva	de	1,000
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,405**
		N	,000
			113
Rho de Spearman	Autonomía psicológica	de	,405**
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000
			,000
		N	.
			113

En la tabla 13, se observa el análisis de correlación de la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza y conductas agresivas, cuyo resultado $Rho = ,405^{**}$ el cual nos indica la existencia de una correlación positiva moderada, pero tenemos el resultado de $Sig. = ,000$, es menor a 0.05; el cual nos determina que realmente existe relación significativa entre

las variables mencionadas.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis alterna. **H_a**:

El estilo de crianza control conductual se relaciona significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta- 2022.

Hipótesis nula. **H₀**

El estilo de crianza control conductual no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta- 2022

Tabla 14:

Análisis de correlación de la dimensión Control conductual de estilos de crianza y conductas agresivas

		Total de Control	
		Conducta	de Conductual
		Agresiva	
	Total de Conducta Agresiva	Coefficiente de correlación	de 1,000 ,173
		Sig. (bilateral)	. ,068
Rho de Spearman	Control Conductual	N	113 113
		Coefficiente de correlación	de 1,000 ,173
		Sig. (bilateral)	,068 .
		N	113 113

En la tabla 14, se observa el análisis de correlación de la dimensión control conductual del estilo de crianza y conductas agresivas, cuyo resultado Rho= ,173 el cual nos indica la existencia de una correlación positiva muy baja, pero tenemos el resultado de Sig.= ,068 es mayor a 0.05; el cual nos determina a ciencia cierta que realmente no existe relación

significativa entre las variables mencionadas.

Tabla 15:

Matriz de correlaciones por Rho de Spearman entre las dimensiones de las variables de estilos de crianza y agresividad.

		Agresión Física	Agresión Verbal	Ira	Hostilidad
Compromiso	Coefficiente de correlación	-,011	,254**	,167	,116
	Sig. (bilateral)	,906	,007	,077	,221
Autonomía	Coefficiente de correlación	,315**	,246**	,368**	,403**
	Sig. (bilateral)	,001	,009	,000	,000
Control Conductual	Coefficiente de correlación	,171	,145	,201*	,145
	Sig. (bilateral)	,070	,125	,033	,125

En la tabla 15, se puede apreciar que la dimensión compromiso correlaciona de manera positiva, significativa y moderada con agresión verbal. Luego, la dimensión autonomía correlaciona de manera positiva, significativa y moderada con agresión física, agresión verbal e ira, mientras que de manera positiva, significativa y fuerte con la dimensión hostilidad. Por último, la dimensión control conductual presenta una correlación positiva, significativa y débil con la dimensión ira.

5.4 Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estilo de crianza y las conductas agresivas, en una muestra de 113 estudiantes, donde participaron estudiantes de ambos sexos de entre 12 a 17 años, en la provincia de Huanta-2022.

Al finalizar este estudio tenemos como resultado según el análisis estadístico, que existe una relación significativa entre el estilo de crianza y conductas agresivas. Estos resultados se

asemejan a los estudios realizados por , Cortés et al. (2016), en su investigación “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos en estudiantes”, donde nos muestra los resultados, afirmando que si existe una relación entre los estilos de crianza de los padres y el comportamiento agresivo de los estudiantes , así mismo evidenciaron , Quispe y Ortiz-Eraza (2018) , la relación dependiente entre las variables de estilos de crianza y conductas agresivas en un nivel significativo.

Con respecto a los resultados obtenidos de la variable estilos de crianza nos muestra en sus dimensiones, en la dimensión compromiso, el 57,5% de estudiantes se encuentran en el nivel Alto, este resultado se asemeja con los resultados de Jaccya (2018) en su investigación titulada “estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza en Perú”. Nos menciona que los estilos de crianza predominantes es el autoritario con un 49.3% y el autoritativo con el 30.3%. En la dimensión autonomía psicológica, con mayor porcentaje en 66,4% de estudiantes se encuentran en el nivel medio y el 65,5% son estudiantes que se encuentran en el nivel Alto de control conductual, se puede mencionar la semejanza en los resultados de algunas dimensiones en los estudios de, Tarrillo (2019) donde nos menciona que predominan el estilo autoritario con un 44% y el estilo autoritativo con un 37 %.

Según Stenberg (1991) citado por Merino y Arndt, en (2004). Refiere que la dimensión compromiso comprende el grado de acercamiento emocional, la sensibilidad e interés por parte de sus padres, la dimensión autonomía psicológica comprende el grado en que emplean estrategias democráticas no coercitivas y animan a la autonomía y la individualidad; la dimensión control conductual comprende el grado en que el padre es controlador, supervisor.

En la descripción de la variable agresividad, se observa que los estudiantes en estudio se encuentran en un nivel alto de conductas agresivas con un porcentaje del (31,0%) , con

respecto a sus dimensiones encontramos que, el 33,6% son estudiantes que se encuentran en el nivel medio de la agresión física, el 69,9% son estudiantes que se encuentran en el nivel alto de agresión verbal, El 26,5% son estudiantes que se encuentran en el nivel alto de ira, El 32,7% son estudiantes que se encuentran en el nivel medio de hostilidad. Según Buss y Perry (1992) el nivel de agresividad alto se caracteriza por demostrar actos violentos, las conductas agresivas(físicas)son: empujones, golpes, peleas y las conductas agresivas(verbal) como: gritos, insultos amenazas, y estas pueden tener una duración de tiempo mayor. Los resultados mencionados de esta investigación se asemeja con los estudios realizados por Quicaña (2018), “estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao”, con una muestra de 183 adolescentes, donde se encontró que la conducta agresiva que está ubicado en un nivel Alto, agresividad física con el 31.1% en un nivel Alto, agresividad verbal con un 32.8%, ira en un nivel Muy Alto con el 33.3% y hostilidad en un nivel Bajo con 49.2%.sin embargo se observa que hay una diferencia en una de las dimensiones (hostilidad), esto se podría deducir la diferencia entre las poblaciones en estudio. Así mismo. Machala (2016), nos muestra el resultado de su investigación, que existe un elevado nivel de agresión en general, así mismo en sus dimensiones expresan una predominancia en agresividad física, ira y hostilidad.

Con respecto a la relación de la dimensión compromiso del estilo de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución pública Huanta, se determinó que no existe relación significativa entre las variables mencionadas, lo cual nos indica que los padres a mayor compromiso menor agresividad en las conductas de los estudiantes. Jaccya (2018), nos indica que un determinado estilo de crianza influye en la manifestación o ausencia de las conductas agresivas.

Con respecto a la relación de la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Pública Huanta,

se determina que realmente existe relación significativa entre las variables mencionadas. Entonces podemos mencionar que, a mayor estrategia democrática, cuando los padres animan a la autonomía y a la individualidad mayor es la conducta agresiva. Estos resultados concuerdan con los hallazgos obtenidos de Benito y De la Cruz (2017), donde concluye que los estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas no son los estilos permisivo y autoritario; al contrario que el estilo de crianza que predominante es el democrático.

Con respecto a la relación de la dimensión control conductual del estilo de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Pública Huanta, se determina que no existe relación significativa entre las variables mencionadas. Es decir, a mayor control conductual menor agresividad. Sin embargo, difiere con el estudio hallado por Aguirre (2016) en su investigación “estilos de crianza y conductas agresivas” con un adolescente de 14 años y su familia monoparental, llegando al siguiente resultado que el estilo de crianza percibido por el adolescente es el autoritarismo ya que se manifiestan las conductas agresivas. El autor refiere que los padres que ejercen mayor control y castigo con el propósito de mantener el respeto generan un desajuste emocional y comportamental en sus hijos.

5.5 Conclusiones

- a) Se determinó la relación entre el estilo de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022; siendo el resultado. Valor $P= 0.000 < 0.05$), entonces se demuestra que existe una correlación positiva, significativa y moderada entre los estilos de crianza y conductas agresivas.
- b) Se determinó que no hay relación entre la dimensión compromiso de estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022. El cual nos indica según el análisis estadístico que no existe relación significativa entre estas variables mencionadas.
- c) Se determinó la relación entre la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza y conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundario de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022. El cual nos indica según el análisis estadístico que existe relación significativa entre estas variables mencionadas.
- d) Se determinó que no hay relación entre la dimensión control conductual del estilo de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Pública Huanta, Huanta-2022. El cual nos indica según el análisis estadístico que no existe relación entre estas mencionadas.

5.6 Recomendaciones

- a) Realizar escuelas de padres con temas referentes, formas de crianza, comunicación asertiva, conductas inadecuadas, modelos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes; para fortalecer los conocimientos y concientizar a los padres para la aplicación de estrategias para la buena crianza de los hijos.
- b) Implementar programas de prevención con temas referentes a estilos de crianza, conductas agresivas, violencia familiar en coordinación con el Centro de Salud Mental Comunitario de la provincia de Huanta.
- c) Brindar capacitaciones a los docentes y tutores para que identifiquen casos donde se manifiesten conductas agresivas para la intervención psicológica.
- d) Para las futuras Investigaciones, ejecutar investigación a nivel de secundaria con el objetivo de tener mayor número muestral, así mismo realizar una investigación con un diseño experimental para crear programas y estrategias de intervención

REFERENCIAS

- Aguirre, E. M. (2016). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas, Machala en Ecuador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De Machala].
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7987/1/T-1903_AGUIRRE%20TORRES%20ELIZABETH%20%20MARIELA.pdf
- Ainsworth, M. (1969). Object relations, dependency, and attachment: a theoretical review of the infant-mother relationship. *Child Development*, 40, 969-1025.
- Andrade, J., Peñuela, V., & García, L., (2016). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, 8 (1), 80-98.
- Andreu, J. M. (2010). *CAPI-A Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A
<http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/CAPI-A-Manual-Extracto.pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206.
 [fecha de Consulta 29 de Octubre de 2022]. ISSN: 0002-5151. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Arias, F (2006). *El Proyecto de investigacion: Introduccion a la metodologia* (6a ed.). Caracas: Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding there patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 1(75), 43-84.
- Benito, E, y De La Cruz, R. (2018). *Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5101>

- Buss, Arnold H. y Perry, Mark (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. doi:10.1037/0022-3514.63.3.452
- Buss A H. (1961) *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Calero, K. R. (2020). Estilos de crianza parental y conducta agresiva en alumnos de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <http://hdl.handle.net/11537/24178>
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar* [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf>
- Eraso, J, Bravo, Y & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán. *Revista Colombiana de pediatría*, 41(3), 23-40.
- Garrido, A., Reyes, A., Torres, L. y Ortega, P. (2008). Importancia de las expectativas de pareja en la dinámica familiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(2), 231-238. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213203>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D. F., México: McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- INEI (2015). *Perú: Síntesis estadística 2015*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e informática. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1292/1ibro.pdf

- Izzedin-Bouquet, R., & Pachajoa-Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. *Ayer y hoy. Liberabit*, 15(2), 109-115.
- Jaccya, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24427/jaccya_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jorge, E. y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7044268.pdf>
- López, L. y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L. & Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *Edupsyhké: Revista de psicología y psicopedagogía*, 8(1), 79-94. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>
- López Avendaño, O., (2004). La agresividad humana. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2),0. [fecha de Consulta 1 de Noviembre de 2022]. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740216>
- Palmero, Diaz., Diago, Moreno & Oblitas (2007) En su estudio “Hostilidad, psicofisiología y salud cardiovascular”, *Suma psicología*, vol.14 N°1, marzo de 2007. [file:///C:/Users/TOSHIBA%7D/Downloads/DialnetHostilidadPsicofisiologiaYSaludCardiovascular-2530317%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/TOSHIBA%7D/Downloads/DialnetHostilidadPsicofisiologiaYSaludCardiovascular-2530317%20(1).pdf)
- Quicaña, K. M. (2018). Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de

- secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao-Callao, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25801/Quica%
 c3%b1a_VKM.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25801/Quica%c3%b1a_VKM.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Quispe, A. B. y Ortiz, H. F. (2018). *Estilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del “Centro de Adolescentes Infractores”, Rio Bamba* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Padilla, J. L. (2019). *Estilo de crianza percibido y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Reguant-Álvarez, M., Vilà-Baños, R., y Torrado-Fonseca, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *REIRE Revista d’Innovació i Recerca en Educació*, 11(2), 45–60. Doi: <http://doi.org/10.1344/reire2018.11.221733>
- Ríos, J. y Barbosa, A. I. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio* [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5769/1/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf
- RAE (2021): Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <https://dle.rae.es>.
- Sánchez, H. H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Vicerrectorado de Investigación URP.
- SíseVe (2019). *Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar. Informe*

2013-2018. Perú: Ministerio de Educación.

<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

Steinberg, L., Elmen, J. D. & Mounts, N. S. (1989). Authoritative Parenting, Psychosocial Maturity and Academic Success among Adolescents [Crianza autoritativa, madurez psicológica y éxito académico entre adolescentes]. *Child Development*, 60, 1424-1436.

Steinberg, L., Lamborn, S. D., Darling, N., Mounts, N. S., y Dornbusch, S. M. (1994). Over-time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 65, 754-770. doi: 10.2307/1131416

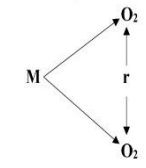
Tarrillo, M. (2019). Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36495/Tarrillo_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF (2016). *Informe anual 2015*. Perú: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/media/50056/file/UNICEF_annual_report_2015_SP.pdf

Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis de Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	DIMENSIONES DE LAS VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022?</p>	<p>Determinar de qué manera los estilos de crianza se relacionan con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022</p>	<p>Ha: Los estilos de crianza se relacionan significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta - 2022.</p>	<p>Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones:</p> <p>COMPROMISO: “Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres”, Merino (2004)</p> <p>AUTONOMIA PSICOLOGICA: “Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas autonomía”, Merino (2004)</p> <p>CONTROL CONDUCTUAL “Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente”, Merino (2004)</p> <p>Conductas agresivas</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo y correlacional.</p>  <p>Diseño de Investigación: No experimental, t transversal.</p> <p>VARIABLES</p> <p>V.1 Estilos de crianza</p> <p>V.2 Conductas agresivas</p> <p>Población objetiva</p> <p>Se tiene una población de 210 alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública Huanta.</p> <p>Muestra</p> <p>Se considerará una muestra de 113 alumnos del nivel secundario de una institución pública, Huanta.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿De qué manera la dimensión Compromiso del estilo de crianza se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022?</p> <p>b) ¿De qué manera la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022?</p> <p>c) ¿De qué manera la dimensión control conductual del estilo de crianza se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022?</p>	<p>Objetivo específico</p> <p>a) Determinar de qué manera la dimensión compromiso se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022</p> <p>b) Determinar de qué manera la dimensión autonomía psicológica se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022</p> <p>c) Determinar de qué manera la dimensión control conductual se relaciona con las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario en la</p>	<p>Ho: Los estilos de crianza no se relacionan significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta - 2022.</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>a) La dimensión compromiso del estilo de crianza se relaciona significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022</p> <p>b) La dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza se relaciona significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022</p>	<p>Agresión física: es una acción que básicamente va acompañado de movimientos corporales causando daño hacia la otra persona.</p> <p>Agresividad verbal: es una acción verbal que va acompañado de insultos, gritos.</p> <p>Hostilidad: es una actitud de inconformidad un disgusto</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, t transversal.</p> <p>VARIABLES</p> <p>V.1 Estilos de crianza</p> <p>V.2 Conductas agresivas</p> <p>Población objetiva</p> <p>Se tiene una población de 210 alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública Huanta.</p> <p>Muestra</p> <p>Se considerará una muestra de 113 alumnos del nivel secundario de una institución pública, Huanta.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>

Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022	c) La dimensión control conductual de estilos de crianza se relaciona significativamente con las conductas agresivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Huanta, Huanta-2022.	hacia la otra persona con el fin de causar daño. Ira: es un estado emocional donde la persona se irrita y causa incomodidad hacia la otra persona	Escala de Estilos de Crianza Parental de Steimberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2004)
			Cuestionario de Agresión de Buss y Perry
			Procesamiento de datos
			Se utilizará el programa Excel para el análisis de datos descriptivos y el estadístico spss23cg, para análisis de los datos inferenciales.

3: 10:00 p.m. a 10:59 p.m.

7: No estoy permitido

4: 9:00 p.m. a 9:59 p.m.

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

1: No tratan

2: Tratan un poco

3: Tratan bastante

21 ^a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

1: No saben

2: Saben un poco

3: Saben bastante

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

Anexo 3: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Instrucciones: La siguiente tabla presenta diversas oraciones sobre situaciones que puedes estar viviendo. Marca con una “X” según consideres es tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

BF = Bastante falso para mí

CV = Completamente verdadero para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 4: Consentimiento Informado

Alumno(a)


Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Evelin Bellido Chocces, Bachiller de psicología de la universidad Alas Peruanas, Filial-Ayacucho

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de 3ro,4to y 5to de secundaria de la institución educativa pública Huanta,Huanta-2022; para ello quisiera contar participación en la evaluación. El proceso consiste en aplicar dos cuestionarios: Escala de Estilos de crianza de Steinberg y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a las preguntas del cuestionario, estaré dispuesta a ayudarlo.

Gracias por su participación

Yo con
 número de DNI: acepto participar en la investigación Estilos de
 crianza y conducta agresivas en estudiantes de 3ro,4to y 5to de secundaria de la institucion
 educativa publica Huanta, Huanta-2022.

Anexo 5: solicitud para la aplicación de los instrumentos



SOLICITO: APLICACION DE ENCUESTAS

MG: TULIO SOTO CASAMAYOR
SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HUANTA

RECIBIDO
Institución Educativa "HUANTA"
Folio: 03
Fecha: 28/09/22
Firma: [Firma] Hora: 10:30 am

Yo Evelin Bellido Chocces, identificado con DNI n° 75401157, con domicilio en la AV Carlos Ch. Hiraoka S/N con n° de celular 948264386. Bachiller en la especialidad de Psicología de la prestigiosa Universidad Alas Peruanas, con el debido respeto me presento ante usted y digo lo siguiente:


Que deseando conseguir mi grado de titulación en la especialidad de Psicología Humana, es que "solicito que tenga la amabilidad de otorgarme permiso para aplicar la encuesta de estilos de crianza y conductas agresivas a los alumnos del nivel secundario" de su prestigiosa institución educativa, la información proporcionada por sus estudiantes se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradeciendo y Esperando su respuesta, me despido de usted.

Ayacucho-Huanta, 28 de setiembre de 2022

Adjunto:

- Encuestas de estilos de crianza
- Encuestas de conductas agresivas


Evelin Bellido Chocces
DNI: 75401157