



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE HUANTA
2022”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

PRESENTADO POR

Bach. PALOMINO ARANDA, NISSET
<https://orcid.org/0000-0003-3879-2544>

ASESOR

Mg. VASQUEZ TANTA, HERWIN WALTER
<https://orcid.org/0000-0002-7567-3854>

**AYACUCHO - PERÚ
2022**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre y familiares por su apoyo y motivación incondicional, por haberme acompañado durante el proceso de formación profesional y personal, así mismo a mis maestros y mentores psicólogos por su apoyo incondicional en cada paso dado, para llevar en alto la carrera.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por guiarme y acompañarme en este camino, por darme el privilegio de servirle con mi profesión, y por tantas personas que me permitieron caminar a su lado, quiero agradecer a mis amigos y compañeros por su incondicional y amor desde el primer momento.

Gracias desde el fondo de mi corazón por ayudarme a realizar este sueño.

RESUMEN

El presente estudio es de diseño no experimental, fue desarrollada con el objetivo de Determinar de qué manera la dependencia emocional se relaciona con la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta -2022. La metodología que se utilizó para esta investigación es cuantitativa de tipo aplicada estar enfocada en aprovechar los conocimientos logrados por la investigación básica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos y es de nivel descriptivo-correlacional por determinar la correlación de dos variables.

La población estuvo conformada por 500 estudiantes de secundaria del Colegio Centenario y Emblemático González Vigil, siendo la muestra 100 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Escala de Dependencia Emocional ACCA (2013) y cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992); Ambos presentan propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.

Los resultados de la Dependencia Emocional en su dimensión Miedo a la Soledad compromiso del total de estudiantes, el 73% de los estudiantes se encuentra en la categoría Alta, 14% de los participantes se encuentran en categoría Media, el 13% se encuentran en la categoría Baja. En la dimensión Expresiones Límites; el 51% se encuentra en la categoría Alta y el 49% se encuentran en Baja. En la dimensión búsqueda de aceptación y atención, el 77% se encuentra en categoría Alta y el 23% en Baja. En la dimensión Percepción de su autoestima, el 66% de estudiantes se encuentra en la categoría Alta y el 34% Baja. En la dimensión Apego a la seguridad y protección, 48% se encuentra en la categoría Alta, y el 52% en Baja. En la dimensión Percepción de su autoeficacia, el 51% se encuentra en Alta y el 49% en Baja. En la dimensión Idealización de la pareja, el 46% de estudiantes y el 54% se

encuentran en la categoría Baja. En la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás, el 78% de los estudiantes y el 22% se encuentran en la categoría Baja.

Mientras en las conductas agresivas, en su dimensión agresión Física el 28% se encuentran en el nivel Medio, Así mismo un 28% se encuentran en el nivel Alto, y 26% se encuentra en un nivel Muy alto. En la dimensión agresión Física el 59% se encuentra en un nivel Medio, Así mismo un 23% se encuentran en el nivel Alto. En la dimensión hostilidad el 35% se encuentran en el nivel Bajo, Así mismo un 27% se encuentra en un nivel Medio. En la dimensión Irá 31% son estudiantes se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 26% se encuentran en el nivel Medio, Así mismo un 33% se encuentran en el nivel Alto. En conclusión, no existe una correlación positiva ni significativa entre la Dependencia Emocional y agresividad.

Vocabularios claves: Dependencia Emocional, agresividad, agresión, idealización

ABSTRACT

The present study is of non-experimental design, it was developed with the objective of determining how emotional dependence is related to aggressiveness in 4th and 5th year high school students of an educational institution in the province of Huanta -2022. The methodology used for this research is quantitative of applied type focused on taking advantage of the knowledge achieved by the basic research for the knowledge and solution of immediate problems and it is of descriptive-correlational level to determine the correlation of two variables.

The population consisted of 500 high school students from Colegio Centenario and Emblemático González Vigil, and the sample consisted of 100 students. The instruments used for data collection were: Emotional Dependence Scale ACCA (2013) and the aggression questionnaire of Buss and Perry (1992); both have psychometric properties of validity and reliability.

The results of the Emotional Dependence in its dimension Fear of Loneliness compromise of the total number of students, 73% of the students are in the High category, 14% of the participants are in the Medium category, 13% are in the Low category. In the Boundary Expressions dimension, 51% are in the High category and 49% are in the Low category. In the dimension Seeking Acceptance and Attention, 77% are in the High category and 23% are in the Low category. In the dimension Perception of self-esteem, 66% of students are in the High category and 34% are in the Low category. In the dimension Attachment to safety and security, 48% are in the High category and 52% in the Low category. In the dimension Perception of self-efficacy, 51% are in the High category and 49% in the Low category. In the dimension Idealization of the partner, 46% of students and

54% are in the Low category. In the dimension Abandonment of one's own plans to satisfy the plans of others, 78% of students and 22% are in the Low category.

In the dimension of aggressive behaviors, in the dimension of physical aggression, 28% are in the medium level, 28% are in the high level, and 26% are in the very high level. In the physical aggression dimension, 59% are at a medium level and 23% are at a high level. In the hostility dimension, 35% are in the Low level, and 27% are in the Medium level. In the Irá dimension, 31% of the students are in the low level, while 26% are in the medium level and 33% are in the high level. In conclusion, there is no positive or significant correlation between emotional dependence and aggressiveness.

Key vocabulary: Emotional dependence, aggressiveness, aggression, idealization.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación fue establecer si existe relación entre la Dependencia Emocional y la Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Huanta, a continuación, se presentan la discusión frente a los resultados hallados. Respecto a la relación entre la Dependencia emocional y Agresividad, al ser las variables estudiadas de nivel ordinal, la presente investigación hizo uso de la prueba estadística Rho Spearman, siendo esta la idónea para la correlación entre variables de este nivel, así como para medir la fuerza que esta llegase a presentar. El nivel ordinal permite discriminar la posición que ocupa cada uno de los miembros de un determinado grupo en un ordenamiento secuencial (Yarlequé, Javier, Monroe, & Nuñez, 2007), es decir que permite la clasificación en categorías con carácter jerárquico como en este caso son: bajo, medio bajo, medio alto y alto. Para que una correlación de variables sea significativa, el nivel de significancia que nos arroja el estadístico Rho Spearman, tiene que ser menor al nivel de significancia con que se trabaja en la investigación, es decir $p \text{ valor} < \alpha$. Habiendo aplicado el estadístico apropiado y teniendo en cuenta los lineamientos de Rho Spearman al realizar la comprobación de hipótesis, encontramos que no existe una relación significativa entre las variables, por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA..... | 2 |
| AGRADECIMIENTOS | 3 |
| RESUMEN..... | 4 |
| ABSTRACT | 6 |
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| ÍNDICE..... | 9 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 9 |
| CAPÍTULO I..... | 15 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática | 15 |
| 1.2. Formulación del Problema | 16 |
| 1.2.1. Problema General | 16 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 16 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación | 17 |
| 1.3.1. Objetivo General | 17 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos | 17 |
| 1.4. Justificación e Importancia de la Investigación | 18 |
| 1.5. Limitaciones del estudio | 18 |
| CAPÍTULO II..... | 19 |

| | |
|--|----|
| MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 19 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 19 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 21 |
| 2.2. Bases teóricas | 24 |
| 2.2.1. Dependencia Emocional | 24 |
| 2.2.1.1. Definición..... | 24 |
| 2.2.1.2. Características..... | 25 |
| 2.2.1.3. Síntomas | 25 |
| 2.2.1.4. Causas | 27 |
| 2.2.2. Agresividad | 28 |
| 2.2.2.1. Definición..... | 28 |
| 2.2.2.2. Tipos..... | 28 |
| 2.2.2.3. Síntomas | 28 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos | 29 |
| CAPÍTULO III | 31 |
| HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 31 |
| 3.1. Formulación de hipótesis | 31 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 31 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas..... | 31 |

| | | |
|--------|---|----|
| 3.2. | Variables, definición conceptual y operacional de las variables | 32 |
| 3.3. | Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores | 34 |
| | CAPÍTULO IV | 35 |
| | METODOLOGÍA..... | 35 |
| 4.1. | Diseño metodológico | 35 |
| 4.1.1. | Método de investigación | 35 |
| 4.1.2. | Tipo de investigación..... | 35 |
| 4.1.3. | Nivel de investigación | 35 |
| 4.1.4. | Diseño de investigación | 36 |
| 4.2. | Diseño muestral | 36 |
| 4.3. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 38 |
| 4.3.1. | Instrumentos Aplicados: | 38 |
| 4.4. | Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información | 40 |
| 4.5. | Aspectos éticos | 40 |
| | CAPÍTULO V | 41 |
| | RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 41 |
| 5.1. | Presentación de Resultados: Análisis Descriptivo | 41 |
| 5.2. | Análisis inferencial de los resultados | 49 |
| 5.3. | Comprobación de hipótesis | 50 |
| 5.4. | Discusión..... | 56 |

| | | |
|------|---|----|
| 5.5. | Conclusiones | 59 |
| 5.6 | Recomendaciones | 60 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 62 |
| | ANEXOS | 67 |
| | Anexo 1: Matriz de Consistencia | 68 |
| | Anexo 2: Cuestionario De Agresión – AQ | 70 |
| | Anexo 3: Escala De Dependencia Emocional – ACCA | 71 |
| | Anexo 4: Base de Datos | 74 |
| | Anexo 5: Autorización de la Institución | 75 |
| | Anexo 5: Consentimiento Informado | 75 |
| | INDICE DE TABLAS | 75 |

INDICE DE TABLAS

Tabla1: Distribución según el género de los estudiantes

Tabla2: Distribución según la edad

Tabla3: Análisis descriptivo de la variable Miedo a la Soledad

Tabla4: Análisis descriptivo de la variable expresiones límites

Tabla5: Análisis descriptivo de la variable Ansiedad por separación

Tabla6: Análisis descriptivo de la variable búsqueda de aceptación y atención

Tabla7: Análisis descriptivo de la variable Percepción de su autoestima

Tabla8: Análisis descriptivo de la variable Apego a la seguridad y protección

Tabla9: Análisis descriptivo de la variable Percepción de su autoeficacia

Tabla10: Análisis descriptivo de la variable búsqueda de aceptación y atención

Tabla11: Análisis descriptivo de la variable abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

Tabla12: Análisis descriptivo de La dependencia Emocional

Tabla13: Análisis descriptivo de la Dimensión Agresión Física

Tabla14: Análisis descriptivo de la Dimensión Agresión Verbal

Tabla15: Análisis descriptivo de la Dimensión Hostilidad

Tabla16: Análisis descriptivo de la Dimensión Ira

Tabla17: Análisis descriptivo de la Variable Agresión

Tabla18: Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de las variables

Tabla19: Matriz de correlaciones por Rho de Spearman entre las escalas totales de la

Dependencia emocional y agresividad.

Tabla20: Relación entre la dependencia emocional y la agresión física

Tabla21: Relación entre la dependencia emocional y la agresión Verbal

Tabla22: Relación entre la dependencia emocional y la Hostilidad

Tabla23: Relación entre la dependencia emocional y la Ira

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El estudio de las relaciones afectivas ha pasado por numerosos modelos siendo uno de los más influyentes la Teoría del Apego de John Bowlby (1979). Este autor propuso que las primeras interacciones de los niños con sus padres juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje de conductas para la independencia, autocuidado, aprendizaje de otras conductas y, sobre todo, de su integración a otros grupos sociales y sus dinámicas. En este último punto, la teoría resalta el cómo los padres moldean los estilos de relación del niño y su forma de expresar afectos fuera del contexto de la familia. Así, estas primeras interacciones llevan a ser un modelo que el niño puede repetir en su contacto con otras personas.

La idea de relaciones afectivas, popularmente, suelen ser ubicadas en la etapa de la adolescencia y juventud y atribuidas a las relaciones amorosas o románticas. Sin embargo, el término hace referencia a un contexto más amplio de conocimiento entre los sexos (sean distintos o iguales), de interiorización de las experiencias en entornos sociales y su relación con la idea de nosotros mismos. Son así, en parte, las relaciones afectivas, una pieza del proceso de formación de la identidad y la imagen social. Reconocer estas formas de

relacionarse permite ubicar equivalentes y diferencias cuando se trata el tema entre generaciones parecidas o distantes Hernández-Gonzales (2012).

La dependencia emocional puede generar agresividad, esto puede suceder por querer proteger situaciones que pongan en peligro sus necesidades afectivas, es así como surgen las reacciones agresivas, la agresividad puede volverse en violencia lo cual es uno de los problemas más grandes del mundo, por lo que la tasa de violencia aumentaría en los países. Según la organización mundial de la salud, la violencia entre parejas es una de las más comunes entre la violencia contra la mujer debido que afecta al 30% de las mujeres a nivel mundial (World Health Organization [WHO, 2013]).

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera la dependencia emocional se relaciona con la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿De qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión Agresión física de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022?
- b) ¿De qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión Agresión Verbal de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022?

- c) ¿De qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión Hostilidad de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022?
- d) ¿De qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión ira de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. *Objetivo General*

Determinar de qué manera la dependencia emocional se relaciona con la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- a) Identificar de qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión Agresión física de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022
- b) Identificar de qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión Agresión Verbal de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022
- c) Identificar de qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión Hostilidad de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022
- d) Identificar de qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión ira

de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Este estudio nos ayudara a conocer la existencia entre estas variables, ya que sabemos que las personas viven interactuando con otras, esto brinda afecto y seguridad, ahora tomando en cuenta las dificultades de convivir con la familia. miembros y amigos, debido a las limitaciones sociales, será difícil desarrollar habilidades sociales y los individuos serán más susceptibles a la dependencia emocional, por lo que el desarrollo personal es tan útil y beneficioso para disfrutar de las relaciones sociales y las relaciones.

La importancia del tema discutido fue realizar una encuesta para determinar cuántos estudiantes sufren agresión emocional, para solucionar oportunamente el problema, emprender un proyecto de educación psicológica con niños y familias, para evitar diferentes tipos de violencia. Todo esto con el fin de dar ayuda a los jóvenes por el bien de su futuro y la sociedad, para evitar los distintos tipos de violencia familiar.

Este estudio tiene relevancia metodológica porque revisa las propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Afectiva (ACCA) y el Cuestionario de Agresión de Bass y Perry.

1.5. Limitaciones del estudio

La presente investigación presento limitaciones tales como el desinterés y colaboración de los estudiantes, por lo que no se puso aplicar aleatoriamente, tiempo escaso para aplicar los test correspondientes, falta de presupuesto para los materiales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Acosta et al. (2010) en su estudio titulado; *Estilos de apego de los padres y dependencia emocional en las relaciones románticas de adolescentes En Bogotá*, una muestra de 51 niños y niñas de una escuela en Bogotá, de 15 a 19 años, Un estudio de diseño descriptivo correlacional utilizando el Cuestionario de Apego Amigable para los Padres (IPPA) y el Juvenile Love Se encontró la escala de adicción, un estilo de apego común a ambos padres e independiente del estado. La relación entre las variables no muestra significación.

Restrepo et al. (2014) en su estudio titulado. Causas y efectos de la conducta agresiva en la dimensión socioemocional de niños y niñas del nivel preescolar del centro de desarrollo infantil Estrellitas Feliz de Bello en Medellín, una población de 28 niños y niñas, el tipo de investigación es cualitativa, este trabajo muestra que la agresión infantil se manifiesta en todos los ámbitos sociales en los que viven los niños y niñas, como su casa, ellos, su escuela o su entorno y que todos son conscientes de qué es la agresión infantil, qué es. sus causas y consecuencias; Pero lo que hace este problema en los niños a menudo se pasa por alto, por lo

que sin la debida atención a este tema, la sociedad seguirá avanzando y se volverá cada vez más agresiva y afectará la vida de los niños. Su relación con usted y esa será una actitud egoísta e intolerante. uno. sociedad.”

Quijano y Ríos (2015) en su estudio titulado: *Agresividad en Adolescentes en Educación Secundaria en una Institución Nacional de Educación La Victoria, Chiclayo 2014*, el Grupo de Trabajo estuvo conformado por 225 estudiantes en los grados 1-5 de la escuela secundaria, La Se aplicó el estudio, no se utilizó un diseño experimental y descriptivo. Se aplicó el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ). Se concluyó que hubo un nivel promedio de agresión entre los participantes, por sexo, el nivel promedio se logró en niños y niñas, y por nivel escolar, el nivel de agresión fue alto en el año 2, mientras que el nivel promedio es marcado. en el descanso.

Jácome y Pérez (2011) en su estudio titulado: *El efecto de la dependencia emocional en la autoestima de las mujeres entre las edades de veinticinco y cincuenta y cinco en una relación*. En Ecuador, un grupo de trabajo de 2 mujeres, estudió la correlación y el tipo cualitativo, se aplicó un cuestionario para medir el checklist de Coopersmith de dependencia emocional y autoestima, en los resultados se obtuvieron resultados sobre los antecedentes familiares de las mujeres encuestadas, se determinado. que hubo 13 divorcios, 17 mujeres sufrieron abandono de la imagen paterna, 38% tuvo una relación conflictiva con la imagen paterna (falta de comunicación, violencia física y psicológica, incomprensión). comprensión), y 33% tiene una buena relación con ambos. padre. Se encontró que la mayoría de los pacientes estudiados por adicción emocional tenían conflictos con su imagen infantil y adolescente.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Alalu (2016) en su investigación titulada: *dependencia emocional según la teoría de jorge castelló. un estudio de caso en Perú*, El tipo de estudio es un tipo de estudio de caso. Se evaluó a una mujer de 36 años de edad, mediante el método cualitativo, y las herramientas utilizadas fueron el Inventario de Cociente Emocional de Baron Ice, el Inventario de Personalidad Neo Pi R y el Inventario Clínico Millon Multi-Axis. II, Inventario de Dependencia Emocional - IDE, Finalmente, la importancia de emprender este estudio radica en que permite profundizar en el conocimiento sobre el tema. Así, la teoría de la dependencia emocional de Castelló ha sido validada por la práctica clínica. Asimismo, este estudio aporta información de gran importancia para profesionales para así establezcan diagnósticos y tratamientos apropiados. Asimismo, los pacientes lograrán conocer la patología antes mencionada y preverán consecuencias más peligrosas mediante la búsqueda inmediata de ayuda profesional. Finalmente, a partir de esta investigación se pueden sugerir y promover relaciones saludables.

Rivera (2017) En su estudio titulado: *Dependencia Emocional y Agresión en Estudiantes de una Universidad Privada en Lima Sur, Perú*. La población está compuesta por 500 estudiantes de psicología, de ambos sexos, entre los 17 a 25 años de edad. Utiliza métodos de investigación descriptivos, comparativos y correlacionales, que es la investigación cuantitativa, las herramientas utilizadas Escalas de medida de dependencia emocional (ACCA) y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry, Se determinó que solo existe una correlación significativa y negativa ($p < 0.05$) entre la ansiedad por separación y las regiones físicas. Coexiste una correlación positiva y significativa ($p < 0.05$) entre el área de seguridad y sector verbal, que renuncia sus propios planes para satisfacer otros propios

planes. Plan de la otra persona en el área de hostilidad, social, habla y la ira, y la puntuación general de dependencia emocional con el área del habla. Además, hubo una correlación positiva y muy significativa ($p < 0,01$) entre su área de autopercepción y verbal.

Gonzales (2017) Dependencia y agresión emocional de estudiantes de cuarto y quinto de bachillerato en instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017, Perú, Población incluye 500 estudiantes de 4° y 5° año de secundaria, de ambos sexos. Su diseño no es experimental con una sección transversal de correlación descriptiva. Los resultados obtenidos para las dimensiones de Dependencia Emocional y Agitación no se correlacionaron con las dimensiones de agresión física, agresividad verbal o ira al no ser ni significativas ni poseer algún grado de relación. Por otra parte, la dimensión de hostilidad si presenta relación significativa, de grado débil y negativo. Por último, la variable dependencia emocional y la Agresión poseen relación estadísticamente significativa, negativa pero demasiado débil para ser considerada ($r = -0.088$).

Díaz (2017) en su estudio titulado: *Niveles de violencia en adolescentes de 1 a 16 años, en áreas rurales y urbanas del distrito de Jaén Cajamarca en Perú*, muestra 195, un método no empírico, una investigación descriptiva- comparativa. Las herramientas utilizadas fueron: cuestionario de agresión de Buss y Perry y la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Sin embargo, al comparar los niveles de agresión adolescente en contextos urbano y rural entre adolescentes de la ciudad de Jaén Cajamarca, no hubo diferencia significativa ($p > 0.05$) entre el nivel de agresión de adolescentes de 1 y 16 años. zonas rurales y urbanas, debido a la presencia del mismo modelo cultural que administran las zonas rurales y urbanas del distrito de Jaén.

Gutiérrez (2018) En su estudio titulado: *Dependencia emocional y comunicación padre-hijo asociadas al éxito académico en los estudiantes en 18 Programas de Becas de una Universidad Privada, Perú*. La muestra incluyó a 60 estudiantes de ambos sexos, dependiendo de la naturaleza del estudio, la muestra fue censal tipo, utilizando la Escala de Dependencia Emocional de Olson y Barnes (ACCA) y la Escala Interpersonal. La comunicación entre padres e hijos como herramienta. En cuanto a los resultados, no se encontró correlación significativa entre el éxito académico y la dependencia emocional ($p > 0.05$), ni entre el éxito académico y la comunicación entre padres, madre e hijo en la escala materna y en la escala paterna ($p > 0.05$). Tampoco encontramos diferencias significativas en dependencia emocional, por sexo y por país de origen. Tampoco encontramos diferencias significativas ($p > 0,05$) en la comunicación entre padres e hijos, escalas maternas y paterna y en la variable de rendimiento académico en la escuela.

Roque (2019) En su estudio titulado: *Dependencia Emocional en Parejas de Adolescentes de una Institución de Educación Pública de la ciudad de Huancayo, Perú*, el grupo de trabajo estuvo conformado por 10 parejas de adolescentes masculinos y femeninos de la promoción de tercer a quinto grado de secundaria. Esta es una investigación cualitativa. Los resultados obtenidos muestran que la dependencia emocional se manifiesta en los adolescentes a través de la necesidad excesiva de la pareja, la preferencia de la pareja, la idealización de la pareja, la sumisión y sumisión, el miedo a la ruptura y la hipocresía, determinan el sistema de creencias de las parejas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Dependencia Emocional*

2.2.1.1. Definición

Consideramos a la dependencia emocional como un patrón de conductas que abarcan la necesidad de responsabilización de terceros por la satisfacción de las necesidades de uno. Por lo anterior, el vínculo en donde las necesidades propias son satisfechas mediante las acciones de otros, la percepción de distanciamiento conlleva al miedo a que esta fuente de satisfacción se pierda. Adicional a ello, el contexto impide la práctica de habilidades para la toma de decisiones, para expresar desacuerdo ante la posibilidad de rechazo y distanciamiento entre otras diversas problemáticas. De todo lo anterior, es esperable la reacción de la persona llamada dependiente que ante la percepción de distanciamiento emerjan sentimientos de desamparo, incapacidad y otros en un grado mayor al esperado.

Los individuos con adhesión emocional tienden a relacionarse saludablemente y poseen emociones excesivas e inapropiadas por miedo a que termine la relación en cualquier momento, estos individuos a menudo no piensan en sus propias necesidades, cancelando sus planes por estar bien con su pareja, familia o amigos, y suelen ser sensibles por buscar la aprobación de estas personas y de sus acciones (Escudero, 2018).

El diccionario RAE lo interpreta de una manera que depende de la “situación del individuo que no logra mantenerse él o ella mismo”. En general, la dependencia siempre implica el apoyo en el progreso de las actividades necesarias para la vida diaria. Y esta pérdida de autocontrol puede ocurrir por razones físicas o psicológicas. En todos los casos, estas personas necesitarán una ayuda importante para realizar los actos habituales de la vida diaria y, en algunos casos, incluso los relacionados con su cuidado personal. Las restricciones

físicas, emocionales y/o intelectuales reducen la capacidad y la autonomía estas según un cuadro estructural. La categoría de discapacidad es afectiva y el apoyo, y cuidado se refiere a las intervenciones que se deben tomar para minimizar los efectos de esta discapacidad (Medina et al., 2014).

La dependencia emocional usualmente sucede en parejas y personas solas que buscan la aceptación de otros compañeros, ya que no son capaces de realizar sus propias actividades y buscan complacer las demandas de sus parejas o compañeros, esto afecta en el desarrollo personal del dependiente porque no es capaz de expresar lo que piensa y siente.

2.2.1.2. Características

Las personas emocionalmente dependientes son individuos altamente motivados para complacer a otros en busca de protección y apoyo. Por lo general, plantean un perfil psicológico en el que están significativamente influenciados por las opiniones de los demás con el fin de cumplir deseos y expectativas. Sin embargo, cuando el sujeto tiene el rol de consentir a una pareja o imagen de autoridad, es común que el individuo dependiente elija complacer a la figura de autoridad, ya que esta es la figura que probablemente dará muchos consejos, más apoyo y protección. Por ello, podemos generalizar que carecen de habilidades sociales, autoafirmación, alta autoestima y exclusividad (Rodríguez, 2013).

2.2.1.3. Síntomas

Angustia o miedo exagerado a la separación: Acorde a lo mencionado líneas arriba, el miedo asociado a la percepción de distanciamiento se relacionaría con la no satisfacción de las necesidades que esta persona cubre trayendo ello estos sentimientos y pensamientos del

tipo “si me deja me muero” o “no puedo vivir sin él”.

Por esto, el abandono de la relación es una posibilidad temida o no explorada (negada) al plantear un escenario angustioso en donde no se sepa qué hacer.

Obsesión por alguien: Hace referencia al pensamiento persistente e intromisorio en la vida cotidiana de la persona al estar la mayor parte de las áreas de vida del dependiente en relación con el objeto de obsesión, la pareja. Esto deviene naturalmente por ser esta persona la puerta de entrada o salida para diversas actividades y funcionamiento del dependiente lo cual conlleva a fijación excesiva y constante de la persona. Adicional a ello, lo anterior, el temor a la pérdida, alimenta en ocasiones este mismo tipo de pensamientos.

Idealización: El proceso de idealización está en la persistencia en fijar la atención en virtudes y capacidades que existen o se le atribuyen a la pareja dejando de lado acciones que fomenten dolor, defectos o incluso violencia al ser estos aspectos naturalmente rechazados pero que inevitablemente ello se relaciona con el miedo al abandono y la indefensión. Por ello, idealizar se vuelve consecuencia del rechazo a la idea de defectos en la pareja por miedo al abandono y la exaltación de virtudes de la pareja.

Dependencia económica y doméstica: Sumado a lo anterior, el contexto cultural y circunstancias de cada miembro de la pareja, los ingresos pueden centrarse en uno de ellos conllevando a que la otra parte dependa económicamente.

Los varones que muestran dependencia emocional lo demuestran infantilmente. Tienen necesidades emocionales, pero a menudo las expresan de manera más agresiva, lo que hace que intenten satisfacer sus propias necesidades emocionales, pero al mismo tiempo

puede haber desprecio por sus parejas (Escudero, 2018).

Por el contrario, las mujeres tendían a utilizar técnicas de evitación que implicaban la negación y el autoengaño. Esto quiere decir que al buscar afecto produce conductas poco sinceras y deslucidas, misticismo, formas de manipulación y reincidencia, entre otros.

Generando una distorsión del registro real (Escudero, 2018).

2.2.1.4. Causas

Entre las causas planteadas para este fenómeno se plantean como principales factores los siguientes:

- **Baja autoestima:** Considerado como factor fundamental al encontrarse presentes en la mayor parte de personas señaladas de dependientes. Se observa en ellas el hábito de restar valor a las capacidades, acciones y logros propios. Suelen tender a la crítica hacia su persona, amplificar los errores cometidos por su persona y con ello generar sentimientos de inferioridad y culpabilidad en ausencia de hechos que los sostengan (Escudero, 2018).

- **Miedo a la soledad:** Se considera que la persona dependiente presenta un rechazo a la idea o situación de soledad de manera que no saben, no desean ni se plantean como meta la independencia. Este rechazo a la soledad fomenta la compañía forzosa de alguien aumentando con ello los sentimientos de indefensión, exposición a victimización o violencia. Pueden por esto también concatenar una relación afectiva de otra sin que con ello pasen meses o años sin una pareja sentimental estable (Escudero, 2018).

- **Estado de ánimo negativo:** Las circunstancias de forzar el relacionarse con otros solo por no estar solos y bajo la percepción de dependencia, imposibilidad de estar solo, de avanzar con las metas y de insatisfacción en general fomenta la aparición de estados de ansiedad y depresión, por separado o en paralelo (Escudero, 2018).

2.2.2. *Agresividad*

2.2.2.1. **Definición**

La agresividad hace referencia a las acciones de una persona relacionadas con diversos componentes de la comunicación verbal y no verbal y otras conductas que hacen uso recurrente de la violencia física o verbal hacia terceros (Bembibre, 2010).

2.2.2.2. **Tipos**

- **La agresividad instrumental:** es el uso de la violencia física o verbal que está destinada a obtener algún beneficio partiendo del miedo de la otra persona. Un ejemplo de ello sería el gritar y amenazar en una tienda para obtener un descuento o trato especial (Rodríguez, 2019).
- **La agresividad emocional:** se considera que surge como un modo de mediar un estado afectivo de la persona que agrede y cuyas acciones corresponden a la acción impulsiva mediada por estos estados. Un ejemplo de ello sería empujar a una persona que se encuentra insultando a nuestro hermano menor en el colegio (Rodríguez, 2019).

2.2.2.3. **Síntomas**

Se considera que los estados de agresividad que provienen de estados emocionales surgen en torno a algún estímulo, sea este identificado o no, llegando a durar menos de 30

minutos. En cuanto a la frecuencia, puede ocurrir episodios separados por días, semanas o incluso meses. Es frecuente encontrar que los episodios de agresión física sean seguidos por agresiones verbales de menor intensidad siendo mayor la frecuencia de episodios de agresividad, acción impulsiva, enojo crónico entre otros (Rodríguez, 2013).

Los episodios agresivos pueden ser precedidos por o ir acompañados de lo siguiente:

- Ira
- Irritabilidad
- Aumento de energía
- Pensamientos acelerados
- Hormigueo
- Temblores
- Palpitaciones
- Opresión en el pecho

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Dependencia Emocional:** es cuando un individuo establece una relación cercana con otra persona, a través de sus diversas relaciones de pareja y como amigo o colega, quien es capaz de satisfacer sus necesidades Persona dependiente (Castro, 2022).
- **Agresión:** se designa con el término de agresión a aquel acto o ataque violento que tiene la firme intención de causar daño a quien va dirigido (Ucha, 2010).
- **Agresión Física:** la agresión física se define como una manifestación del comportamiento agresivo del ser humano expresada por medio de elementos

corporales, conductas motoras y acciones físicas, llevadas a cabo para provocar un daño corporal al individuo agredido de una manera directa (Vicente, 2020).

- **Agresión Verbal:** La agresión verbal es una forma de maltrato que se enfoca en el plano de las palabras para infringir dolor en la persona por lo cual puede dejar secuelas de igual manera. Según los patrones culturales en los que estén inmersos las personas, esta forma de agresión puede no ser tan notoria para terceros o los actores del episodio de violencia. Partiendo de las diferentes formas de emitir un mensaje, la agresión puede tomar diversas formas como son los comentarios sarcásticos e insidiosos, insultos y gritos (Tilio, 2019).

- **Ira:** el enojo o el enfado es una reacción emocional que se produce cuando una persona considera que existe o se va a producir un resultado negativo para sus intereses, que se podría haber evitado si alguien los hubiera tenido en cuenta y hubiera actuado de otra forma (Ministerio de Sanidad, 2020).

- **Adolescencia:** considera la adolescencia como una transición en desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios a nivel físico, cognitivo y psicosocial interrelacionados (Papalia, 2009).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Ha. La dependencia emocional se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022

Ho. La dependencia emocional no se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huanta 2022.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- a) **Ha.** La dependencia emocional relaciona significativamente con la dimensión Agresión física de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022

- b) **Ha.** La dependencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión Agresión Verbal de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de

una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022

- c) **Ha.** La dependencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión Hostilidad de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022
- d) **Ha.** La dependencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión ira de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022

3.2. Variables, definición conceptual y operacional de las variables

3.2.1 Variables

- Variable1.- Dependencia Emocional
- Variable2.- Agresividad

3.2.2 Definiciones Conceptuales

- **La Dependencia Emocional:** Este es un modelo psicológico que implica la necesidad de que otros asuman la responsabilidad en áreas clave de sus vidas, también definida como una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja o individuo a lo largo de sus diferentes relaciones, cursando con una sintomatología que incluye comportamientos de sumisión, pensamientos obsesivos y sentimientos de intenso abandono (Aiquipa, 2015).
- **La agresividad:** se refiere a prácticas, formas de comunicación y comportamientos

basados exclusivamente en el uso de violencia física o verbal contra otros (Bembibre, 2010).

3.2.3 Definiciones operacionales

Variable 1: Dependencia Emocional

Según Anicama et al.,(2013) se basa teóricamente en un modelo Se basa teóricamente en un modelo cognitivo conductual que define la adicción emocional como un trastorno mental; porque las considera una clase de reacciones desadaptativas, que ante un estímulo genera una reacción del organismo, que se refleja en cinco niveles, y al interactuar con el medio, se divide en 9 mecanismos emocionales (Anicama et al., 2013).

Variable 2: Agresividad

Cuestionario de agresividad fue diseñado por buss y Perry (1992) y posteriormente fue adaptado en Perú por matalinares et al., (2012) está compuesta por cuatro elementos, siendo el primero los medios de agresión pertenecientes a la dimensión de agresión física y verbal, en formas de expresión la hostilidad; la ira pertenece a los elementos afectivos y afectivos que impulsan acciones y emociones específicas, y cuando se activan voluntariamente continúan y perpetúan las mismas acciones sin control.

3.3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento |
|------------------------------|--|--|--------------------------|---|
| Dependencia Emocional | Miedo a la soledad o abandono | El puntaje es de 4 Puntos | 1, 2, 3, 4 | Escala de dependencia emocional de Anicama, (ACCA) |
| | Expresiones límites | El puntaje es de 5 Puntos | 6, 7, 8, 9, 10 | |
| | Ansiedad por separación | El puntaje es de 3 Puntos | 11, 12, 13 | |
| | Búsqueda de aceptación y atención | El puntaje es de 3 Puntos | 15, 16, 17 | |
| | Percepción de su autoestima | El puntaje de 4 Puntos | 18, 19, 20, 21 | |
| | Apego a la seguridad y protección | El puntaje es de 4 Puntos | 23, 24, 25, 26 | |
| | Percepción de su autoeficacia | El puntaje es de 5 Puntos | 27, 28, 29, 30, 31 | |
| | Idealización de la pareja | El puntaje es de 3 puntos | 33, 34, 35 | |
| | Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás | El puntaje es de 6 puntos | 36, 37, 38, 39, 40, 41 | |
| | Deseabilidad social | El puntaje es de 5 puntos | 5, 14, 22, 32, 42 | |
| Agresividad | Agresión física | Agresión a sus compañeros | 1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, | Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, esta adaptado para aplicar a sujetos entre 10 y 19 años. Este cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert (1 = Muy pocas veces, 5 = Muchas veces) |
| | | Peleas | 24, 29 | |
| | | Golpes | | |
| | Agresión Verbal | Discusiones | 2, 6, 10, | |
| | | Insultos | 14, 18 | |
| | Hostilidad | Amenazas | | |
| | | Sensación de inferioridad y/o injusticia | 3, 7, 11, 19, 22, 25, 27 | |
| | | Componente Cognitivo | | |
| Ira | Componente Emocional | 4, 8, 15, | | |
| | Irritación | 16, 20, 23, | | |
| | Furia | 26, 28 | | |
| | Colera | | | |

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

4.1.1. Método de investigación

El estudio empleó el método científico, específicamente el método cuantitativo debido a que se realizó una medición objetiva de las variables de estudio a través de la cuantificación (Sánchez y Reyes, 2018).

4.1.2. Tipo de investigación

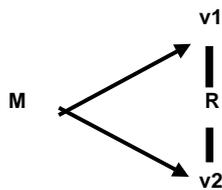
La presente investigación será de tipo Aplicada, estar enfocada en aprovechar los conocimientos logrados por la investigación básica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos (Sánchez y Reyes, 2018).

4.1.3. Nivel de investigación

La presente investigación responde al nivel descriptivo, ya que se realizó para recoger y medir información sobre las variables de estudio; y al nivel correlacional por orientarse a buscar correlatos entre variables y cómo la magnitud de estas varía entre ellas cuando una lo hace (Valderrama, 2015).

4.1.4. *Diseño de investigación*

El diseño de la investigación es no-experimental debido a que no se realizó manipulación de las variables para observar los efectos que esto produce (Valderrama, 2015). De la misma manera, el diseño será transversal al recoger todos los datos solo momento (Hernández et al., 2014).



Donde:

M = Muestra

V₁ = Dependencia Emocional

V₂ = Agresividad

r = Coeficiente de correlación

4.2. **Diseño muestral**

4.2.1 *Población*

Este es un grupo de participantes de investigación que cumplen con un conjunto estructurado de criterios y tienen características importantes, bien definidas, definitivas y accesibles. (Arias-Gómez et al., 2016).

El presente proyecto plantea considerar como población a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huanta que hacen un total de 64 estudiantes de 4to y 62 de 5to, siendo en conjunto 126 estudiantes de ambos niveles.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el presente año pertenecientes a 4to y 5to de secundaria.

- Estudiantes de entre 15 y 18 años.
- Estudiantes que acepten participar del estudio de manera voluntaria.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes pertenecientes a otros grados de secundaria.
- Estudiantes que no hayan llenado debidamente los instrumentos o el consentimiento.

4.2.2 Muestra

La muestra será obtenida por cálculo de mediante fórmula del número mínimo significativo y representativo (Hernández et al., 2014). Considerando esto, la fórmula a utilizar es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Reemplazando a la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(126)}{(0.05)^2(126) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 96$$

La muestra representativa estaría conformada por al menos 96 estudiantes. Acorde a esto, se logró la participación de un total de 100 estudiantes a quienes se aplicó los instrumentos de medición.

La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Gonzales Vigíl” de la provincia de Huanta – Ayacucho.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se hará uso de la técnica de “Encuesta” la cual hace uso de bancos de preguntas elaborados con anterioridad para estudiar las variables planteadas (Hernández et al., 2014).

4.3.1. Instrumentos Aplicados:

Cuestionario de dependencia emocional (ACCA): La escala de prueba de dependencia emocional fue desarrollada por Anicama et al. (2013). Se basa teóricamente en un modelo cognitivo conductual que define la adicción emocional como un trastorno mental; porque las considera una clase de reacciones desadaptativas, que ante un estímulo genera una reacción del organismo, cuyo reflejo se observa en sus niveles y componentes emocionales (Animaca et al., 2013).

- **Validez del instrumento:** Expresa la validez de contenido a través del método de jueces, que se somete a la evaluación de 10 expertos, quedando un total de 2 puntos. Ocurre con el estadístico de Aiken “V” cuyos valores se encuentran entre 0.80 y 1.00 ($p < 001$). Asimismo, tiene validez a través del método de prueba de coeficiente de correlación, el cual encuentra una correlación (Anicama, 2016)

- **Confiabilidad del instrumento:** Obtenida por el método global utilizando el estadístico alfa de Cronbach es de 0.786 y la prueba de Guttman-Halves 0.826, tiene una consistencia interna. ($p < 01$) (Anicama, 2016)

- **Calificación:** los ítems que califican buscan respuestas que coincidan con la clave. Se otorgarán puntos sin contar como mentira, pero si se anotan 3 o más mentiras la prueba será anulada y anulada. Y si hay 3 mentiras o menos, seguirán las calificaciones y la puntuación del examen, dependiendo de la respuesta. (Anicama et al., 2013)

Cuestionario de agresión – AQ: : Elaborado por bus y Perry (1992); adaptado a la realidad peruana por Matalinares et al., (2012). Compuesta por cuatro elementos, siendo el primero los medios de agresión pertenecientes a la dimensión de agresión física y verbal y en su forma de expresión, la dimensión hostilidad. Finalmente, la dimensión la ira pertenece a los elementos afectivos y afectivos que impulsan acciones y emociones específicas, y cuando se activan voluntariamente continúan y perpetúan las mismas acciones sin control.

- **Validez del instrumento:** Matarinares et al. (2012) realizaron la validez del cuestionario mediante análisis factorial. Esto generalmente confirma que este cuestionario mide formas validadas de agresión física, verbal, hostilidad y finalmente la ira. En cuanto a la validez del constructo de las medias, esta se dio mediante análisis factorial exploratorio. En este análisis, la composición de los factores principales puede demostrarse mediante el método de componentes principales. Esto extrajo el componente principal (agresión) y explicó la varianza acumulada total de 60,81. Por lo tanto, se encontró que constaba de factores que contenían cuatro componentes, en concordancia con el modelo propuesto por Arnold Bass.

- **Confiabilidad del instrumento:** se realizó con base en el coeficiente alfa de Cronbach y se observó un alto coeficiente de confiabilidad a escala completa ($\alpha = 0.836$). Sin embargo, las dimensiones agresión física, verbal, ira y hostilidad son pequeñas (Matalinares et al., 2012)

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Una vez aplicados los cuestionarios, los resultados serán vaciados en el programa estadístico IBM SPSS versión 23, en base de datos. Realizado ello se procederá a realizar el análisis descriptivo de cada variable, seguido se realizarán las pruebas de normalidad con la prueba de Kolmorov-Smirnov para muestras mayores a 50 individuos ($n > 50$). Según los resultados se ajusten o no a una distribución normal se realizarán pruebas paramétricas o no paramétricas para determinar el nivel de relación entre las variables y sus subdimensiones. Para interpretar esta posible relación se considerarán los criterios de intensidad de correlación descrita por Cohen en donde la misma es baja en valores menores o iguales a 0.3, media entre 0.3 y 0.5 y alta en valores de iguales o superiores a 0.5 (Hemphill, 2003).

4.5. Aspectos éticos

Se garantizará el completo anonimato de los participantes al no incluir en cualquier reporte parcial o total de la investigación datos que puedan dar a conocer la identidad del participante. De manera paralela, se suministrará a los participantes una ficha de consentimiento informado para dar a conocer este aspecto a fin de que den su conformidad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Presentación de Resultados: Análisis Descriptivo

Tabla 1

Distribución según el género de los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022

| Género | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Masculino | 48 | 48% |
| Femenino | 52 | 52% |
| Total | 100 | 100% |

En la Tabla1, muestra que, de los 100% de estudiantes evaluados, el 52% son de sexo femenino y el 48% son de sexo masculino.

Tabla 2

Distribución según la edad de los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|-------------------|-------------------|
| 14 años | 8 | 8% |
| 15 años | 44 | 44% |
| 16 años | 32 | 32% |
| 17 años | 16 | 16% |
| Total | 100 | 100.0% |

En la Tabla2, nos muestra que, del 100% de entrevistados, el 44% de los estudiantes tienen 15 años, mientras el 32% de los participantes tienen 16 años de edad, sin embargo, el 16% tienen 17 años de edad y solo el 8% tienen 14 años de edad. Siendo la edad más representativa de 15 años de los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la dimensión Miedo a la Soledad

| Miedo a la Soledad | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 13 | 13% |
| Medio | 14 | 14% |
| Alto | 73 | 73% |
| Total | 100 | 100% |

En la Tabla3, que corresponde la dimensión Miedo a la soledad, del 100% de la muestra, se puede notar que un 73% de estudiantes se ubica en el nivel alto, asimismo otro grupo que corresponde al 13 % se ubican dentro del nivel bajo, por otro lado un 14% están ubicados dentro del nivel medio.

Tabla 4

Análisis descriptivo de la dimensión expresiones límites

| Expresiones Límites | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 13 | 13% |
| Alto | 87 | 87% |
| Total | 100 | 100.0% |

En la Tabla4, que corresponde a la dimensión expresiones límites, del 100% de la muestra, se puede notar que un 87% de estudiantes se ubica en el nivel alto, asimismo otro grupo que corresponde al 13 % se ubican dentro del nivel bajo.

Tabla 5*Análisis descriptivo de la dimensión Ansiedad por separación*

| Ansiedad por separación | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 49 | 49% |
| Alto | 51 | 51% |
| Total | 100 | 100% |

En la Tabla5, que corresponde a la dimensión Ansiedad por separación, del 100% de la muestra, se puede notar que un 51% de estudiantes se ubica en el nivel alto, por otro lado un 49% están ubicados dentro del nivel bajo.

Tabla 6*Análisis descriptivo de la dimensión búsqueda de aceptación y atención*

| Búsqueda de aceptación y atención | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Bajo | 23 | 23% |
| Alto | 77 | 77% |
| Total | 100 | 100% |

En la Tabla6, que corresponde a la dimensión Búsqueda De Aceptación Y Atención, del 100% de la muestra, se puede notar que un 77% de estudiantes se ubica en el nivel alto, asimismo otro grupo que corresponde al 23 % se ubican dentro del nivel bajo.

Tabla 7*Análisis descriptivo de la dimensión Percepción de su autoestima*

| Percepción de su autoestima | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 34 | 34% |
| Alto | 66 | 66% |
| Total | 100 | 100% |

En la Tabla7, que corresponde a la dimensión Percepción de su autoestima, del 100%

de la muestra, se puede notar que un 66% de estudiantes se ubica en el nivel alto, por otro lado un 34% están ubicados dentro del nivel bajo.

Tabla 8

Análisis descriptivo de la dimensión Apego a la seguridad y protección

| Apego a la seguridad y protección | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Bajo | 52 | 52% |
| Alto | 48 | 48% |
| Total | 100 | 100% |

En la Tabla8, que corresponde a la dimensión Apego a la seguridad y protección, del 100% de la muestra, se puede notar que un 66% de estudiantes se ubica en el nivel alto, por otro lado un 34% están ubicados dentro del nivel bajo.

Tabla 9

Análisis descriptivo de la dimensión Percepción de su autoeficacia

| Percepción de su autoeficacia | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 49 | 49% |
| Alto | 51 | 51% |
| Total | 100 | 100% |

En la Tabla9, que corresponde a la dimensión Percepción de su autoeficacia, del 100% de la muestra, se puede notar que un 51% de estudiantes se ubica en el nivel alto, por otro lado un 49% están ubicados dentro del nivel bajo.

Tabla 10

Análisis descriptivo de la dimensión Idealización de la pareja

| Idealización de la pareja | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 54 | 54% |
| Alto | 46 | 46% |
| Total | 100 | 100% |

En la Tabla10, que corresponde a la dimensión Idealización de la pareja, del 100% de la muestra, se puede notar que un 46% de estudiantes se ubica en el nivel alto, por otro lado un 54% están ubicados dentro del nivel bajo.

Tabla 11

Análisis descriptivo de la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

| Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Bajo | 22 | 22% |
| Alto | 78 | 78% |
| Total | 100 | 100% |

En la Tabla11, que corresponde a la dimensión Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás, del 100% de la muestra, se puede notar que un 78% de estudiantes se ubica en el nivel alto, por otro lado, un 22% están ubicados dentro del nivel bajo.

Tabla 12*Análisis descriptivo de Variable La dependencia Emocional*

| Dependencia Emocional | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Tendencia a dependencia | 10 | 10% |
| Dependiente | 90 | 90% |
| Total | 100 | 100% |

En la Tabla12, dentro del 100% de evaluados, el 90% de los estudiantes tienen tendencia a la Dependencia Emocional y el 10% se encuentran en la categoría dependiente.

Tabla 13*Análisis descriptivo de la Dimensión Agresión Física*

| Agresión Física | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 5 | 5% |
| Medio | 59 | 59% |
| Alto | 23 | 23% |
| Muy Alto | 13 | 13% |
| Total | 100 | 100% |

En la tabla 13, que corresponde a la dimensión Agresión Física, del 100% de la muestra, se puede notar que un 13% de estudiantes se ubica en el nivel muy alto, otro grupo se que corresponde al 23% se ubican en el nivel Alto, asimismo otro grupo que corresponde al 59 % se ubican dentro del nivel Medio, por otro lado un 5% están ubicados dentro del nivel Bajo.

Tabla 14*Análisis descriptivo de la Dimensión Agresión Verbal*

| Agresión Verbal | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 4 | 4% |
| Medio | 28 | 28% |
| Alto | 28 | 28% |
| Muy Alto | 26 | 26% |
| Total | 100 | 100% |

En la tabla 14, que corresponde a la dimensión Agresión Verbal, del 100% de la muestra, se puede notar que un 26% de estudiantes se ubica en el nivel Muy Alto, otro grupo que corresponde al 28% se ubican en el nivel Alto, asimismo otro grupo que corresponde al 28% se ubican dentro del nivel Medio, por otro lado un 4% están ubicados dentro del nivel Bajo.

Tabla 15*Análisis descriptivo de la Dimensión Hostilidad*

| Hostilidad | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Muy Bajo | 14 | 14% |
| Bajo | 35 | 35% |
| Medio | 27 | 27% |
| Alto | 18 | 18% |
| Muy Alto | 6 | 6% |
| Total | 100 | 100% |

En la tabla 15, que corresponde a la dimensión Hostilidad, del 100% de la muestra, se puede notar que un 6% de estudiantes se ubica en el nivel Muy Alto, otro grupo que corresponde al 18% se ubican en el nivel Alto, asimismo otro grupo que corresponde al 27% se ubican dentro del nivel Medio, por otro lado un 35% están ubicados dentro

del nivel Bajo, así mismo se nota un 14% de la muestra se encuentran ubicados dentro del nivel muy bajo.

Tabla 16

Análisis descriptivo de la Dimensión Ira

| Ira | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 31 | 31% |
| Medio | 26 | 26% |
| Alto | 33 | 33% |
| Muy Alto | 10 | 10% |
| Total | 100 | 100% |

En la tabla 16, que corresponde a la dimensión Ira, del 100% de la muestra, se puede notar que un 10% de estudiantes se ubica en el nivel Muy Alto, otro grupo que corresponde al 33% se ubican en el nivel Alto, asimismo otro grupo que corresponde al 26% se ubican dentro del nivel Medio, por otro lado un 31% están ubicados dentro del nivel Bajo.

Tabla 17

Análisis descriptivo de la Variable Agresividad

| Variable Agresión | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Muy Bajo | 1 | 1% |
| Bajo | 27 | 27% |
| Medio | 35 | 35% |
| Alto | 30 | 30% |
| Muy Alto | 7 | 7% |
| Total | 100 | 100% |

En la tabla 17, que corresponde a la Variable Agresividad, del 100% de la muestra, se

puede notar que un 7% de estudiantes se ubica en el nivel Muy Alto, otro grupo que corresponde al 30% se ubican en el nivel Alto, asimismo otro grupo que corresponde al 35% se ubican dentro del nivel Medio, por otro lado un 27% están ubicados dentro del nivel Bajo, así mismo se nota un 1% de la muestra se encuentran ubicados dentro del nivel muy bajo.

5.2. Análisis inferencial de los resultados

Tabla 18

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

| Pruebas de normalidad | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------|--------------|
| | Kolmogorov-Smirnov^a | | |
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Miedo a la Soledad | ,390 | 100 | ,000 |
| Expresiones Límites | ,352 | 100 | ,000 |
| Ansiedad por Separación | ,232 | 100 | ,000 |
| Búsqueda de Aceptación y Atención | ,238 | 100 | ,000 |
| Percepción de Autoestima | ,196 | 100 | ,000 |
| Apego a la Seguridad y Protección | ,225 | 100 | ,000 |
| Percepción de Autoeficacia | ,210 | 100 | ,000 |
| Idealización de la Pareja | ,274 | 100 | ,000 |
| Abandono de Planes Propios | ,237 | 100 | ,000 |
| Deseabilidad Social | ,176 | 100 | ,000 |
| TOTAL: DEPENDENCIA EMOCIONAL | ,090 | 100 | ,045 |
| Agresión Física | ,129 | 100 | ,000 |
| Agresión Verbal | ,110 | 100 | ,004 |
| Hostilidad | ,082 | 100 | ,091 |
| Ira | ,103 | 100 | ,010 |
| TOTAL: AGRESIVIDAD | ,067 | 100 | ,200* |

En la tabla 18, la muestra del presente trabajo es de 100 estudiantes, para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los valores de Significancia bilateral menor a 0.05; Los datos de la variable Agresividad tiene un nivel de significancia $0.200 > 0.05$, de la variable, Dependencia emocional $0.045 < 0.05$, las variables no son paramétricas por que presentan una distribución anormal, puesto que su nivel de significancia es menor a 0.05, por lo tanto, para la correlación se aplicó la prueba de Rho Spearman, para la contrastación de las hipótesis.

5.3. Comprobación de hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Ha. La dependencia emocional se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022

Ho. La dependencia emocional no se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huanta 2022.

Criterio para la decisión estadística

P-valor $< \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se está utilizando para la prueba de hipótesis, la Correlación de Rho Spearman

Tabla 19

Relación entre la dependencia emocional y la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta

| | | DEPENDENCIA EMOCIONAL | AGRESIVIDAD |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-------------|
| Rho de Spearman | DEPENDENCIA EMOCIONAL | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | -,157 |
| | | N | 100 |
| | AGRESIVIDAD | Coefficiente de correlación | -,157 |
| | | Sig. (bilateral) | ,118 |
| | | N | 100 |

Fuente: Evaluación de la dependencia emocional y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta

En la tabla 19, se observa el análisis de la de hipótesis general entre las variables Dependencia Emocional y Agresividad, haciendo uso de la correlación de Rho de Spearman, se obtiene como resultado (Rho= -.157), por lo tanto se observa una correlación inversa o negativa muy baja. Según la signif.(bilateral) P. valor = 0.118 > 0.05; y al ser la significancia mayor no existe correlación, entre la variables mencionadas.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha. La dependencia emocional relaciona significativamente con la dimensión Agresión física de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022

Tabla 20

Relación entre la dependencia emocional y la agresión física en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta

| | | | Dependencia Emocional | Agresión Física |
|------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Dependencia Emocional | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,014 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,891 |
| | N | | 100 | 100 |
| | Agresión Física | Coeficiente de correlación | -,014 | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | ,891 | . | |
| N | | 100 | 100 | |

Fuente: Evaluación de la *dependencia emocional y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta*

En la tabla 20, se observa el análisis de correlación entre la Variable dependencia Emocional y la Dimensión Agresión Física de la Agresividad, cuyo resultado Rho = -,014 el cual nos indica la existencia de una correlación inversa o negativa muy baja, el resultado de sig.= ,891, es mayor a 0.05; el cual nos determina a ciencia cierta que realmente no existe relación significativa entre la variables mencionadas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 2

Ha. La dependencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión Agresión Verbal de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022

Tabla 21

Relación entre la dependencia emocional y la agresión Verbal en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta

| | | | Dependencia Emocional | Agresión Verbal |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Dependencia Emocional | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,160 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,112 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Agresión Verbal | Coefficiente de correlación | -,160 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,112 | . |
| | | N | 100 | 100 |

Fuente: Evaluación de la dependencia emocional y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta

En la tabla 21, se observa el análisis de correlación entre la Variable dependencia Emocional y la Dimensión Agresión Verbal de la Agresividad, cuyo resultado Rho = -,160 el cual nos indica la existencia de una correlación inversa negativa grande y perfecta, el resultado de sig.= ,112, es mayor a 0.05; el cual nos determina a ciencia cierta que realmente no existe relación significativa entre la variables mencionadas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 3

Ha. La dependencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión Hostilidad de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022

Tabla 22

Relación entre la dependencia emocional y la Hostilidad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta

| | | | Dependencia Emocional | Hostilidad |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|------------|
| Rho de Spearman | Dependencia Emocional | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,154 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,126 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Hostilidad | Coefficiente de correlación | -,154 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,126 | . |
| | | N | 100 | 100 |

Fuente: Evaluación de la *dependencia emocional y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta*

En la tabla 22, se observa el análisis de correlación entre la Variable Dependencia Emocional y la dimensión Hostilidad de la Agresividad, cuyo resultado $Rho = -,154$ el cual nos indica la existencia de una correlación inversa negativa grande y perfecta, El resultado de $Sig. = ,126$, es mayor a 0.05; el cual nos determina que no existe relación significativa entre las variables mencionadas.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 4

Ha. La dependencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión ira de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022

Tabla 23

Relación entre la dependencia emocional y la Ira en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta

| | | | Dependencia Emocional | Ira |
|------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-------|
| Rho de Spearman | Dependencia Emocional | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,194 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,054 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Ira | Coefficiente de correlación | -,194 | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | ,054 | . | |
| N | | 100 | 100 | |

Fuente: Evaluación de la *dependencia emocional y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta*

En la tabla 23, se observa el análisis de correlación entre la Variable Dependencia Emocional y la dimensión Ira de la Agresividad, cuyo resultado Rho= -,194 el cual nos indica la existencia de una correlación inversa negativa grande y perfecta; El resultado de Sig.= ,054, es mayor a 0.05; el cual nos determina que no existe relación significativa entre las variables mencionadas.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis alterna.

5.4. Discusión

El objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación entre la Dependencia Emocional y la Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de la provincia de Huanta-2022.

La presente investigación estaba conformada por 100 estudiantes de ambos sexos, nivel de investigación descriptivo- correlacional con diseño no experimental - transversal, según el análisis estadístico los resultados obtenidos determinan que no existe relación significativa entre las variables mencionadas, ($\text{sig.} = ,891$; $\text{Rho} = -,014$), es decir, que a mayor nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes menor de índice de agresividad desarrollaran. Estos resultados se asemejan con los hallazgos de Gonzales (2017) en su investigación, “Dependencia y agresión emocional de estudiantes de cuarto y quinto de bachillerato en instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017” donde muestra que no existe significancia entre la dependencia emocional y las dimensiones de la agresividad (agresión verbal, agresión física, ira).

Con respecto a la relación de la dimensión Agresión física de la agresividad y dependencia emocional en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huanta 2022; según el análisis estadístico los resultados obtenidos determinan que no existe relación significativa entre las variables mencionadas por los resultados obtenidos ($\text{sig.} = ,891$; $\text{Rho} = -,014$), es decir, que a mayor nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes menor de índice

de agresividad física desarrollan. Estos resultados se asemejan con los hallazgos de Díaz (2017) en su investigación “Niveles de violencia en adolescentes de 1 a 16 años, en áreas rurales y urbanas del distrito de Jaén Cajamarca en Perú” donde muestra que no hubo significancia entre los niveles de agresión, este por el mismo modelo cultural.

Con respecto a la dimensión Agresión verbal de la Agresividad y dependencia emocional en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huanta 2022; según el análisis estadístico los resultados obtenidos determinan que no existe relación significativa entre las variables mencionadas por los resultados obtenidos ($\text{sig.} = ,112$; $\text{Rho} = -,160$), es decir, que a mayor nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes menor de índice de agresividad verbal desarrollan. Estos resultados se difieren a Quijano y Ríos (2015) en su investigación “Agresividad en Adolescentes en Educación Secundaria en una Institución Nacional de Educación La Victoria, Chiclayo 2014” donde se concluyó que hubo un nivel promedio de agresión, se manifiesta en la hora de descanso de los estudiantes esto se puede deber al nivel cultural, la educación, entre otras situaciones.

Con respecto a la relación de la dimensión Hostilidad de la agresividad y dependencia emocional en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huanta 2022; según el análisis estadístico los resultados obtenidos determinan que no existe relación significativa entre las variables mencionadas por los resultados obtenidos ($\text{Sig.} = ,126$; $\text{Rho} = -,154$), es decir, que a mayor nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes menor de índice

de Hostilidad desarrollan. Estos resultados se asemejan a Rivera (2017) en su investigación “Dependencia Emocional y Agresión en Estudiantes de una Universidad Privada en Lima Sur, Perú”, dan conclusión que no existe relación significativa entre la dependencia emocional, y la dimensión Hostilidad e Ira de la agresividad. Así mismo difiere con Gonzales (2017) en su investigación “Dependencia y agresión emocional de estudiantes de cuarto y quinto de bachillerato en instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017, Perú” en su dimensión Hostilidad presenta una relación significativa, de grado débil y negativo. Esto puede deberse a muchos factores tanto personales, culturales y de educación.

Con respecto a la relación de la dimensión Ira de la agresividad y dependencia emocional en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huanta 2022; según el análisis estadístico los resultados obtenidos determinan que no existe relación significativa entre las variables mencionadas por los resultados obtenidos (Sig.= ,054; Rho= -,194), es decir, que a mayor nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes menor de índice de Ira desarrollan. Estos resultados se asemejan a Rivera (2017) en su investigación “Dependencia Emocional y Agresión en Estudiantes de una Universidad Privada en Lima Sur, Perú”, dan conclusión que no tiene relación significativa entre la dependencia emocional, y la dimensión Hostilidad e Ira de la agresividad.

5.5. Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis de la presente investigación a continuación se presentan las conclusiones a las que se llegaron:

- a) Se determino que no existe correlación significativa entre la dependencia emocional y la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huanta 2022; por los resultados obtenidos ($Rho = -,014$ el cual nos indica la existencia de una correlación inversa negativa muy baja, el resultado de $sig.= ,891 > 0.05$).
- b) Se identifico que no existe correlación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión Agresión física en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huanta 2022; por los resultados obtenidos ($Rho= -,014$ el cual nos indica la existencia de una correlación inversa negativa muy baja, el resultado de $sig.= ,891 >0.05$)
- c) Se identifico que no existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión Agresión verbal en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huanta 2022; por los resultados obtenidos ($Rho= -,160$ el cual nos indica la existencia de una correlación inversa negativa muy baja, el resultado de $sig.= ,112$, es mayor a 0.05)
- d) Se identifico que no existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huanta 2022; por los resultados obtenidos ($Rho= -,154$ el cual nos indica la existencia de una correlación inversa negativa grande y perfecta, El resultado de $Sig.= ,126$, es mayor a 0.05)

- e) Se identifico que no existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión Ira en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huanta 2022; por los resultados obtenidos ($Rho = -.194$ el cual nos indica la existencia de una correlación inversa negativa grande y perfecta; El resultado de $Sig. = .054$, es mayor a 0.05)

5.6 Recomendaciones

En Primer Nivel De Atención

- a) Dado que la dependencia emocional no tiene relación con la agresividad se sugiere realizar programas de prevención en las instituciones educativas, con el objetivo de hacer partícipes a los padres de familia, de este modo tengan previo conocimiento, y estén alertas si hay muestras de algún indicador todo ello de manera preventiva.
- b) El personal de salud debe indagar e informar sobre estas variables como son la dependencia emocional y agresividad ya que el conocer los signos o síntomas ayudaran a detectar de manera temprana y poder tomar medidas al respecto.
- c) Realizar escuelas de padres con temas referentes, formas de crianza, comunicación asertiva, conductas inadecuadas, modelos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes; para fortalecer los conocimientos y concientizar a los padres para la aplicación de estrategias para la buena comunicación con sus hijos, de este modo ayudara a fortalecer la autoestima.

- d) Implementar programas de prevención con temas referentes a dependencia emocional, conductas agresivas, violencia familiar en coordinación con el centro de salud mental comunitario de la provincia de Huanta y los centros de salud.
- e) Para las futuras Investigaciones, ejecutar investigación a nivel de secundaria con el objetivo de tener mayor numero muestral, así mismo realizar una investigación con un diseño experimental para crear programas y estrategias de intervención

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, D., Amaya, P. y De la Espierra, C. (2010). *Estilos de apego de los padres y dependencia emocional en las relaciones románticas de adolescentes* (Tesis de Especialización, Universidad de la Sabana). Repositorio de la Universidad de la Sabana.
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de Caso* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima). Repositorio Institucional de la Universidad de Lima.
- Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedadespsicométricas de una escala de dependencia emocionalen universitarios de Lima. Informe final 2013*. Instituto de investigaciones psicológicas UNFV.
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, (1), 83-106.
- Bembibre, C. (junio, 2010). *Definición de agresividad*. <https://definicionabc.com/agresividad/>
- Bowlby, J. (1979). The Bowlby-Ainsworth attachment theory. *Behavioral and Brain Sciences*, 2(4), 637-638. doi:10.1017/S0140525X00064955
- Buss, Arnold H. y Perry, Mark (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. doi:10.1037/0022-3514.63.3.452
- Manuel Escudero (23 de octubre, 2018). Dependencia emocional: apego patológico. <https://www.manuelescudero.com/dependencia-emocional-apego-patologico/>

Castro, S. (26 de septiembre, 2022). *Dependencia emocional no es amor*.

<https://www.iepp.es/dependencia-emocional/>

Díaz, F. (2017). *Niveles de violencia en adolescentes de 1 a 16 años, en áreas rurales y urbanas del distrito de Jaén - Cajamarca en Perú* (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte).

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%ADaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escudero, M. (23 de octubre de 2018). *Dependencia Emocional: Apego patológico*.

<https://www.manuelescudero.com/dependencia-emocional-apego-patologico/>

Gonzalez, S. (2017). *Dependencia y agresión emocional de estudiantes de cuarto y quinto de bachillerato en instituciones educativas públicas - San Juan de Lurigancho, Lima, 2017* (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12500/Gonzalez_OSS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutierrez, C. (2018). *Dependencia emocional y comunicación padre-hijo asociadas al éxito académico en los estudiantes en 18 Programas de Becas de una Universidad Privada* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal).

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2402>

Hernández-González, J. (2012). Las relaciones afectivas y los procesos de subjetivación y formación de la identidad en el bachillerato. *Perfiles educativos*, 34(135), 116-131.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D. F., México: McGraw Hill.

Instituto PSICODE (s/f). *Consecuencias de la dependencia emocional: no aceptar la ruptura*.

<https://www.institutopsicode.com/consecuencias-de-la-dependencia-emocional/>

- Jácome, S. y Pérez, K. (2011). *El efecto de la dependencia emocional en la autoestima de las mujeres entre las edades de veinticinco y cincuenta y cinco en una relación* (Tesis de Licenciatura). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/472>
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Mayo Clinic (29 de Julio, 2021). *Trastorno explosivo intermitente*. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/intermittent-explosive-disorder/symptoms-causes/syc-20373921>
- Medina, A., Moreno, M. J., Lillo, R. y Guija, J. A. (2016). La dependencia emocional: Aspectos jurídicos y psiquiátricos. Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. https://fepsm.org/files/publicaciones/La_dependencia_emocional-Aspectos_jur%C3%ADdicos_y_psiquiatricos.pdf
- Ministerio de Sanidad (2020). *¿Qué es la ira?*. <https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/ira/aspectosEsenciales/queEs/home.htm>
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Desarrollo humano (11ma edición)*. México, McGraw Hill.
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescnetes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014* (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Restrepo, M. E., López, D. P. y Bedoya, L. O. (2014). *Causas y efectos de la conducta agresiva en la dimensión socioemocional de niños y niñas del nivel preescolar del*

- centro de desarrollo infantil Estrellitas Feliz de Bello* (Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Repositorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Rivera, M. (2017). *Dependencia Emocional y Agresión en Estudiantes de una Universidad Privada en Lima Sur, Perú* (Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú). Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
- Rodriguez, A. (8 de octubre de 2019). *Agresividad: causas, teorías, tipos, trastornos*. <https://www.lifeder.com/agresividad/>
- Rodriguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Reidocrea*, 2, 143-148. <http://10.30827/Digibug.27754>
- Roque, J. (2019). *Dependencia Emocional en Parejas de Adolescentes de una Institución de Educación Pública de la ciudad de Huancayo* (Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9793>
- Sánchez, H. H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Vicerrectorado de Investigación URP.
- Tilio, A. (s/f). *Violencia verbal*. <https://designificados.com/violencia-verbal/>
- Ucha, F. (julio, 2010). *Definición de agresión*. <https://definicionabc.com/agresion/>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vicente, C. (08 de enero, 2020). *Agresión física*. http://lefis.unizar.es/lefispedia/doku.php?id=es%3Aagresion_fisica&%3A~%3Atext=La%20agresi%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20se%20define%20de%20violencia%20para%20ser%20considerada

WHO (2013). *Global and regional estimates of violence against women: prevalence and health effects of intimate partner violence and non-partner sexual violence*. Italy: World Health Organization.

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206. [fecha de Consulta 29 de Octubre de 2022]. ISSN: 0002-5151. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

“Dependencia Emocional y Agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022”

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE Y DIMENSIONES | METODOLOGIA |
|---|--|--|--|---|
| <p>GENERAL: ¿De qué manera la dependencia emocional se relaciona con la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022?</p> | <p>GENERAL: Determinar de qué manera la dependencia emocional se relaciona con la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022</p> | <p>GENERAL: Ha. La dependencia emocional se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022</p> | <p>DEPENDENCIA EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ansiedad por separación -Miedo a la soledad o al abandono -Apego a la seguridad o protección -Expresiones limite -Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás -Búsqueda de aceptación y atención -Percepción de su autoeficacia -Idealización de la pareja <p>AGRESIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -Agresión física | <p>MÉTODO: cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: correlacional</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: encuestas INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: - escala de dependencia emocional (ACCA)</p> <p>-Cuestionario de agresión (AQ) de BUSS Y PERRY</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes del 4to y 5to año nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Huanta. Conformado por 126 estudiantes de ambos niveles.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución</p> |
| <p>ESPECÍFICOS: ¿De qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión Agresión física de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022?</p> <p>¿De qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión Agresión Verbal de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución</p> | <p>ESPECÍFICOS: Identificar de qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión Agresión física de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022</p> <p>Identificar de qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión Agresión Verbal de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución</p> | <p>ESPECÍFICOS: Ha. La dependencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión Agresión física de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022</p> <p>Ha. La dependencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión Agresión Verbal de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una</p> | <p>-Búsqueda de aceptación y atención</p> <p>-Percepción de su autoeficacia</p> <p>-Idealización de la pareja</p> <p>AGRESIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -Agresión física | <p>estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta. Conformado por 126 estudiantes de ambos niveles.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Educativa de la provincia de Huanta 2022?</p> <p>¿De qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión Hostilidad de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022?</p> <p>¿De qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión ira de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022?</p> | <p>Educativa de la provincia de Huanta 2022</p> <p>Identificar de qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión Hostilidad de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022</p> <p>Identificar de qué manera la dependencia emocional se relaciona con la dimensión ira de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022</p> | <p>Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022</p> <p>Ha. La dependencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión Hostilidad de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022</p> <p>Ha. La dependencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión ira de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huanta 2022</p> | <p>-Agresión verbal -Hostilidad -Ira</p> | <p>educativa pública “Gonzales Vigil” conformada por al menos 96 estudiantes. Acorde a esto, se logró la participación de un total de 100 estudiantes a quienes se aplicó los instrumentos de medición.</p> <p>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: SPSS (tablas o cuadros)</p> |
|---|--|--|--|--|

Anexo 2: Cuestionario De Agresión – AQ

Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: Diego Stefano Siochitullu Edad: 17 Sexo: M
 Institución Educativa: Gonzales Vigil Grado y Sección: 5^{to} B

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

BF = Bastante falso para mí

CV = Completamente verdadero para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| N° | | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|--|----|----|----|----|----|
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | X | | | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | | | X | | |
| 3 | Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida | X | | | | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso | | X | | | |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | X | | | | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente | | | X | | |
| 7 | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo | X | | | | |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | X | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | | | X | | |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | X | | | |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de | | X | | | |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | | | | X | |
| 13 | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal | | X | | | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | | X | | | |
| 15 | Soy una persona apacible | | | X | | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | | X | |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | | | X | | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho | | | X | | |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | X | | |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | | | | X | |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | | X | | | |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón | | X | | | |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables | | | | X | |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | | | | X | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | | X | | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | | | X | | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco | | | X | | |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | | X | | | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | X | | | | |

Anexo 3: Escala De Dependencia Emocional – ACCA

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Animaca, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013
Tercera versión

Nombre: Diego Stefan Sabido Edad: 17 Ocupación: Estudiante
Sexo: M Año y Grado de estudios: 5^{to} Fecha de evaluación:
22/09/22

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dediques mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

| N° | ITEMS | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja | | X |
| 2 | Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja | | X |
| 3 | Necesito tener siempre a mi pareja conmigo | | X |
| 4 | Mi mayor temor es que mi pareja me abandone | | X |
| 5 | Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo | X | |
| 6 | Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja | | X |
| 7 | Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi | | X |
| 8 | Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido" | | X |
| 9 | Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida | | X |
| 10 | Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas | | X |
| 11 | Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado | | X |
| 12 | Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie | X | |
| 13 | Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mi | | X |
| 14 | Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo | | X |
| 15 | Hago todo lo posible para que los demás me presten atención | | X |
| 16 | Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien | | X |
| 17 | Soy feliz cuando soy aceptado por los demás | X | |
| 18 | Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad | | X |
| 19 | Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma | X | |
| 20 | Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada | | X |
| 21 | Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso (a) de mí mismo (a) | X | |
| 22 | Nunca he dicho mentiras en mi vida | | X |

| N° | ITEMS | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 14 | Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo. | | |
| 15 | Hago todo lo posible para que los demás me presten atención. | | |
| 16 | Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien | | |
| 17 | Soy feliz cuando soy aceptado por los demás | | |
| 18 | Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad | | |
| 19 | Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma | | |
| 20 | Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada | | |
| 21 | Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a) | | |
| 22 | Nunca he dicho mentiras en mi vida. | | |
| 23 | En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a) | | |
| 24 | Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo. | | |
| 25 | Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere. | | |
| 26 | Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona | | |
| 27 | Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas. | | |
| 28 | Me percibo competente y eficaz | | |
| 29 | Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados. | | |
| 30 | Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo. | | |
| 31 | Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona. | | |
| 32 | Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos | | |
| 33 | Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible. | | |
| 34 | Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto. | | |
| 35 | Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla. | | |
| 36 | Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él). | | |
| 37 | Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías. | | |
| 38 | He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el). | | |
| 39 | Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías. | | |
| 40 | Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja. | | |
| 41 | Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías. | | |
| 42 | Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo. | | |

Anexo 4: Autorización de la Institución

COLEGIO CENTENARIO Y EMBLEMÁTICO
G.U.E "GONZÁLEZ VIGIL"
ALMA MÁTER DE LA EDUCACIÓN HUANTINA
PATRIMONIO HISTÓRICO Y EDUCATIVO DE HUANTA

CÓDIGO MODULAR - 0424515

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0289-2022-GUE-"GV"-H

Huanta, 27 de setiembre de 2022.

VISTO:

El "Plan para Aplicación de Pruebas Psicológicas para la realización de Trabajo de Investigación"; presentado por la Bachiller en Psicología **Nisset PALOMINO ARANDA**, a fin de que se emita Resolución Directoral para su aprobación, conforme a lo estipulado en los documentos indicados.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta, coordinar y conducir los procesos de concertación que contribuyen al bienestar de los profesores y educandos de esta Institución, en el marco del proceso de desarrollo con visión hacia el futuro y la globalización; por lo que, luego de la revisión y análisis de los documentos adjuntados para la presente resolución, al encontrarse fundamentado, amerita a mi Dirección especificar en la parte resolutoria, de conformidad a las normas y dispositivos legales vigentes;

De conformidad a la Ley de Reforma Magisterial N° 29944; Ley N° 28693 Ley General de Sistema Nacional de Presupuesto; Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Economía y Finanzas, aprobado por la Resolución Ministerial N° 223—2011-EF/43; Ley que regula la participación de la Asociación de Padres de Familia en las Instituciones Públicas N° 28268 y su Reglamento D.S. N° 004-2006-ED.; D.S. N° 009-2005-ED, Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo; Resolución Ministerial N° 0218-2004-ED. D.S. N° 028-2007-ED, Normas para la Recaudación y Administración de los Recursos Directamente Recaudados en las Instituciones Públicas.

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR, el "Plan para Aplicación de Pruebas Psicológicas para la realización de Trabajo de Investigación". Siendo responsabilidad de la Bachiller en Psicología **Nisset PALOMINO ARANDA**, su adecuado desarrollo y ejecución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

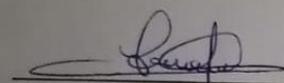
 G.U.E. "GONZALEZ VIGIL"
HUANTA
Prof. Carlos Martín Muñoz Baldeón
DNI/29061388
DIRECTOR(e)

Av. San Martín N° 578 / RUC. 20452768306/ Telef. (066) 322262 * Huanta - Ayacucho
E-mail: gugonzalezvigil@hotmail.com / www.vigilianos.com

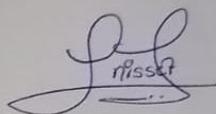
Anexo 5: Consentimiento informado

Consentimiento informado para evaluación psicológica

Yo, Trestan Llantoy, Agapito, padre, madre o apoderado del menor Trestan Quispe, Ángela de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por por la Bachiller en Psicología Nisset Palomino Aranda, con DNI N°77042673 de la Facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas. La evaluación se realizará como parte de una Investigación y tiene como finalidad Identificar la relación entre la dependencia emocional con la agresividad en los estudiantes del 5to año de secundaria. El alumno(a) se encuentra bajo la supervisión del docente a cargo. Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación. Ayacucho, 22 de septiembre del 2022.



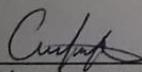
Firma del padre, madre o apoderado



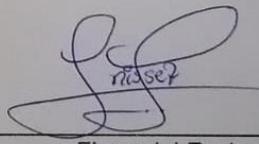
Firma del Evaluador

Consentimiento informado para evaluación psicológica

Yo, María Luz Berrocal Huamán padre, madre o apoderado del menor Ingrid Daniela Rojas Berrocal de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por por la Bachiller en Psicología Nisset Palomino Aranda, con DNI N°77042673 de la Facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas. La evaluación se realizará como parte de una Investigación y tiene como finalidad Identificar la relación entre la dependencia emocional con la agresividad en los estudiantes del 5to año de secundaria. El alumno(a) se encuentra bajo la supervisión del docente a cargo. Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación. Ayacucho, 22 de septiembre del 2022.



Firma del padre, madre o apoderado



Firma del Evaluador