



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DEL 3º AL 5º AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SAN  
JUAN DE LA SALLE” – SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA- 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**PRESENTADO POR**

Bach. PORTAL MENDOZA TIFANNY JENNY

<https://orcid.org/0000-0003-0214-3892>

**ASESOR**

Dr. CORDOVA RAMIREZ FRANKLIN ALFONSO

<https://orcid.org/0000-0002-2954-8024>

**LIMA - PERÚ**

**2023**

*A Dios, quien guía mis pasos.*

*A mis seres queridos por su invaluable apoyo.*

*A la memoria de mi abuelo, Humberto.*

*A mi amado hijo, Stefano.*

*Agradezco a Dios por permitir tener y disfrutar a mi familia, día a día, por el apoyo incondicional que me han concedido en mis proyectos.*

*A mi asesor por encaminarme con excelencia en el desarrollo de esta tesis.*

## RESUMEN

La investigación trata sobre determinar la relación del clima social familiar, en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho, Lima- 2019, para ello la población estuvo constituida por 140 alumnos estudiantes de secundaria de los cuales fueron ,73 estudiantes a las que se le administro una encuesta que fue el instrumento, para esta investigación y sirvió para constatar la relación de la variable de investigación, con relación a los estudiantes de esta institución educativa. Por su naturaleza es una investigación de tipo aplicada, con un diseño no experimental y el cuestionario fue elaborado por la misma autora de la presente investigación. Y aplicada a los estudiantes cumpliendo el proceso y los procedimientos que amerita la realización más la tabulación de los datos que conforman los indicadores como parte importante de los resultados hallados y que contrastan, con la hipótesis general y específica que se presentó en la investigación, para saber la relación que existe, se desarrolló la relación social, dimensión nivel de comunicación, estabilidad familiar y desarrollo motivacional, en esta institución educativa ubicada en la zona este de la capital de Lima siendo el distrito de San Juan de Lurigancho.

***Palabras Clave:*** Nivel de comunicación, desarrollo motivacional, estabilidad familiar.

## **ABSTRACT**

The research deals with determining the relationship of the family social climate, in students from the 3rd to the 5th year of secondary school of the Private Educational Institution "San Juan de la Salle" - San Juan de Lurigancho, Lima- 2019, for this the population was constituted by 140 high school students, of which 73 students were administered a survey that was the instrument for this research and served to verify the relationship of the research variable, in relation to the students of this educational institution. By its nature it is an applied type of research, with a non-experimental design and the questionnaire was prepared by the same author of the present investigation. And applied to the students complying with the process and procedures that merits the realization plus the tabulation of the data that make up the indicators as an important part of the results found and that contrast, with the general and specific hypothesis that was presented in the investigation, to knowing the relationship that exists, the social relationship, level of communication dimension, family stability and motivational development was developed in this educational institution located in the eastern part of the capital of Lima, being the district of San Juan de Lurigancho.

**Keywords:** Communication level, motivational development, family stability.

## INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser eminentemente gregario y sobre todo social, integrada por una mayoría de personas, en la cual busca integrarse y tener un espacio en el ambiente social, pero necesita el apoyo y ayuda familiar como fortaleza, en el aspecto del desarrollo motivacional, para tener una estabilidad actitudinal y su aprendizaje académico que refuerza su persona, en el ámbito de su institución educativa.

Para que logre competencias significativas es importante el núcleo familiar la misma que sirve como un sistema primario de interacciones, en donde aprende una serie de actitudes, normas, reglas, roles, que sirven para el inicio de relaciones sociales, con los integrantes de una sociedad determinada y referenciada por un espacio territorial.

Pero estas competencias que desarrollen los estudiantes sencillos en exposición, pero con mucha complejidad, para su realización social tiene un proceso de desarrollo y adaptación de los estudiantes, con relación a su estado socio-económico y cultural de origen ancestrales, que pueden influenciar mucho para su futura personalidad.

Tratándose de una zona marginal donde viven y moran una gran población de emigrantes del interior del país, con mayoría de personas de la región correspondiente a la sierra y otros pobladores de otras regiones del Perú, que se establecieron en esta localidad poblándola, en casi toda su extensión y colocando estas familias diversos negocios, creciendo sus hijos junto con ellos, conservando sus costumbres y asimilando otras, para tener un clima familiar y social ante su nueva realidad vivencial de espacio y tiempo.

La referente investigación está desarrollada según la estructura y normas de la Universidad Alas Peruanas, que se encuentra desagregada, en cinco capítulos siendo el siguiente: capítulo I: Planteamiento del problema, seguida del capítulo II, por otra parte de realizo el Marco teórico y el en capítulo III se presentó las hipótesis de la investigación,

para en el capítulo IV presentar la metodología de la investigación y por último se trató el capítulo V donde se presentó los resultados, análisis y discusión. Que contribuirán a nuevos paradigmas y desarrollo de investigaciones relacionadas a los cambios que presentarán en los futuros años que serán influenciadas, con la tecnología y el avance de la información, más la nueva tecnología de sus diferentes disciplinas del conocimiento.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	vi
<b>ÍNDICE</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	x
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	xii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	15
1.5. Limitaciones del estudio.....	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Bases teóricas .....	19
2.3. Definición de términos básicos.....	22
<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	24
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas .....	24
3.2. Variables; dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional .....	24
3.3. Operacionalización de la variable dimensiones e indicadores .....	25
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA</b> .....	26
4.1. Diseño metodológico, método, nivel, tipo de investigación.....	26
4.2. Diseño muestral, población y muestra, técnica de muestreo .....	26
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
4.4. Técnicas del procesamiento de la información.....	30
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	31
4.6. Aspectos éticos .....	31



<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>32</b>
5.1. Análisis descriptivo .....	32
5.2. Análisis inferencial .....	37
5.3. Comprobación de hipótesis .....	58
5.4. Discusión .....	60
5.5. Conclusiones.....	62
5.6. Recomendaciones .....	63
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>68</b>
Anexo 01: Matriz de consistencia .....	69
Anexo 02: Base de datos .....	71
Anexo 03: Instrumento de medición .....	73
Anexo 04: Validación de expertos .....	75
Anexo 05: Consentimiento informado .....	77

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Confiabilidad del instrumento .....	32
Tabla 2.	Nivel de clima social familiar.....	32
Tabla 3.	Nivel de relación social .....	33
Tabla 4.	Nivel de comunicación .....	34
Tabla 5.	Nivel de estabilidad familiar.....	35
Tabla 6.	Nivel de desarrollo motivacional.....	36
Tabla 7.	¿Soy tolerante con los demás?.....	37
Tabla 8.	¿Me agradan los acontecimientos en los que todos participamos?.....	38
Tabla 9.	¿Me siento cómodo trabajando en equipo? .....	39
Tabla 10.	¿Suelo involucrar a mis compañeros en mis actividades?.....	40
Tabla 11.	¿Me gusta ser parte de un grupo? .....	41
Tabla 12.	¿Es importante la comunicación en el hogar? .....	42
Tabla 13.	¿Cuándo no estoy de acuerdo con la opinión de otro, informo con respeto mi punto de vista?.....	43
Tabla 14.	¿Es importante expresarse asertivamente frente a los problemas de algún miembro de la familia? .....	44
Tabla 15.	¿Cuándo mis prioridades chocan con la de alguien más, me enfado?.....	45
Tabla 16.	¿Pienso que recibir una expresión afectiva ayuda mucho al bienestar familiar? .....	46
Tabla 17.	¿Ante los problemas familiares, mi familia lo resuelve de la mejor manera?.....	47
Tabla 18.	¿Para usted es importante los valores y las normas que van de generación en generación?.....	48
Tabla 19.	¿Lo inculcado por mi familia ha influenciado en mi estilo de vida?.....	49
Tabla 20.	¿Crees que las creencias familiares son parte de la cultura en tu hogar? .....	50
Tabla 21.	¿Es muy importante mi familia para mí?.....	51
Tabla 22.	¿Me siento orgulloso de las metas que estoy cumpliendo? .....	52
Tabla 23.	¿Busco los medios necesarios para lograr mis objetivos? .....	53
Tabla 24.	¿Cumplo las metas que me planteo a corto plazo? .....	54
Tabla 25.	¿Mi rendimiento escolar me genera satisfacción? .....	55
Tabla 26.	¿He tenido días en los que me he sentido desganado(a)? .....	56

Tabla 27.	Correlación entre la dimensión relación social y clima social familiar.....	58
Tabla 28.	Correlación entre la dimensión nivel de comunicación y clima social familiar.....	59
Tabla 29.	Correlación entre la dimensión estabilidad familiar y clima social familiar.....	59
Tabla 30.	Correlación entre la dimensión desarrollo motivacional y clima social familiar.....	60

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Operacionalización de la variable clima social familiar .....	25
Figura 2.	Coeficiente Alfa Cronbach.....	29
Figura 3.	Baremación de la variable y sus dimensiones .....	30
Figura 4.	Distribución porcentual del nivel de clima social familiar .....	33
Figura 5.	Distribución porcentual del nivel relación social .....	34
Figura 6.	Distribución porcentual del nivel de comunicación .....	35
Figura 7.	Distribución porcentual del nivel de estabilidad familiar.....	36
Figura 8.	Distribución porcentual del nivel de desarrollo motivacional .....	37
Figura 9.	Respuestas pregunta N°1 .....	38
Figura 10.	Respuesta pregunta N°2.....	39
Figura 11.	Respuesta pregunta N°3.....	40
Figura 12.	Respuesta pregunta N°4.....	41
Figura 13.	Respuesta pregunta N°5.....	42
Figura 14.	Respuesta pregunta N°6.....	43
Figura 15.	Respuesta pregunta N° 7.....	44
Figura 16.	Respuesta pregunta N° 8.....	45
Figura 17.	Respuesta pregunta N°9.....	46
Figura 18.	Respuesta pregunta N°10.....	47
Figura 19.	Respuesta pregunta N°11 .....	48
Figura 20.	Respuesta pregunta N°12.....	49
Figura 21.	Respuesta pregunta N°13.....	50
Figura 22.	Respuesta pregunta N°14.....	51
Figura 23.	Respuesta pregunta N°15.....	52
Figura 24.	Respuesta pregunta N°16.....	53
Figura 25.	Respuesta pregunta N°17.....	54
Figura 26.	Respuesta pregunta N°18.....	55
Figura 27.	Respuesta pregunta N°19.....	56
Figura 28.	Respuesta pregunta N°20.....	57

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El clima social y el clima familiar juegan un gran papel en el ser humano, de esta forma tendremos jóvenes productivos, para la sociedad que aporten nuevas ideas y proyectos para la mejoría social de índole formativo y colaborativo, con una adecuada salud mental.

Los padres, y en general la familia es la base en la orientación a los adolescentes, al igual que un clima social y familiar adecuado. También, los colegios, forman logros muy importantes a los estudiantes y se consideran un espacio donde se cultiva la ciencia y la experimentación.

Los estudios nos han enseñado que los jóvenes se relacionan con el mundo social que les rodea, si no es de manera positiva esta afecta a su salud y desarrollo, ya que son factores protectores frente a comportamientos de alto riesgo. Es importante ser consciente de que cuando forman vínculos afectivos positivos y estables con adultos responsables, independientemente de que sean familiares, los jóvenes pueden sentirse protegidos.

Los jóvenes se forman en un entorno familiar o social con dinámicas familiares conflictivas, inestabilidad y relaciones familiares débiles, a menudo se perciben a sí mismos como incapaces de resolver o manejar los problemas de manera efectiva. (Ortigosa, Quiles y Méndez, 2003, p 46).

Las condiciones de vida a la que fuimos expuestos, cuando éramos niños y adolescentes serán positivas o negativas afectarían la personalidad que se encuentra en formación, en toda esta etapa de cambios que es la pubertad, mermando en su desarrollo emocional y social. Cabe resaltar los problemas que azotan a nuestra sociedad debido a la falta de autocontrol no solo son en Perú sino en muchos otros países más, sin importar el nivel de desarrollo de cada uno de estos.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema principal***

¿Cómo es el clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Juan de la Salle - San Juan de Lurigancho, Lima 2019?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

a) ¿Cómo es la dimensión de relación social del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Juan de la Salle - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019?

b) ¿Cómo es la dimensión del nivel de comunicación del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Juan de la Salle- San Juan de Lurigancho; Lima, 2019?

c) ¿Cómo es la dimensión de estabilidad familiar del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Juan de la Salle - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019?

d) ¿Cómo es la dimensión de desarrollo motivacional del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Juan de la Salle- San Juan de Lurigancho; Lima, 2019?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Describir el clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a) Conocer la dimensión relación social del clima social familiar, en alumnos del ° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.
- b) Conocer la dimensión nivel de comunicación del clima social familiar, en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.
- c) Conocer la dimensión estabilidad familiar del clima social familiar, en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.
- d) Conocer la dimensión desarrollo motivacional del clima social familiar, en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.

### **1.4. Justificación e importancia del estudio**

La familia es el núcleo de la sociedad y por lo tanto tiene características importantes, la relación entre ellos, la actitud, los estilos de crianza que utilizan, la forma en que se comunican, los valores inculcados, las habilidades sociales. que ha desarrollado para este adolescente, el entorno familiar es fundamental en la formación de la personalidad.

La persona aprende una determinada forma de relacionarse con el entorno, guiado por el aprendizaje observacional debido a la conexión de estos aspectos. En este caso, cada docente debe saber en qué ambiente del hogar viven sus alumnos, si es bueno para él, con quienes interactúa, para ayudar a mejorar el ambiente del hogar, con la coordinación laboral y de los padres con el objetivo de mejorar la calidad de vida de estudiantes y el contexto que

vive en el día a día, para mejorar su relación familiar y que trascienda, para la mejora de sus relaciones con sus integrantes.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Para ello y durante la recopilación de la información se tuvo limitaciones de información, por motivos de protocolos sanitarios contra el covid-19, que esta institución realiza, para todos sus visitantes externos y tuvimos, en referencia para poder aplicar le cuestionario y realizar la encuesta, para obtener los resultados que deseamos y poder confirmar los datos relevantes del trabajo de investigación. Y que servirán como evidencias para contrastar, con los resultados que se obtienen del instrumento.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales.**

Méndez (2018) menciona: "Existe características entre el clima social familiar y su relación, con el rendimiento académico, en estudiantes de instituciones públicas y privadas donde desarrollan actitudes motivadas por su entorno familiar y educativo" (p. 89)

Se llegó a la conclusión: Los resultados del estudio indicaron que posiblemente las instituciones se relacionan y existe correlación entre el rendimiento académico que pueden desarrollar los jóvenes estudiantes, pero se observó otros posibles factores que deben ser considerados en el estudio. El aporte fue identificar estas características que se presentaron, en las instituciones mencionadas.

Santos (2012) menciona: "En su investigación analítica, descriptiva, que busca las características del funcionamiento familiar y clima social familiar en 200 familias desplazadas" (p. 67).

Se llegó a la conclusión: Las funciones familiares son buenas, el 47,5% y el 62,5% están insatisfechos con la naturaleza del trabajo. El trabajo refleja principalmente la falta de ambiente social, lo que explica (62,5%) tres aspectos: menos vida social y menos ocio, bajo nivel de conocimiento y cultura. nivel. Un aporte que se puede apreciar es que las disfunciones familiares se asemejan a problemáticas, que conducen a cambios de actitudes.

Sánchez (2014) menciona: "Las características del funcionamiento familiar contribuyen, en la relación del ambiente de familia y los cambios de actitudes y mejora de experiencias docentes, para la mejora continua de los estudiantes" (p. 89).

Se llegó a la conclusión: Esta investigación ayudará a comprender en términos de experiencia docente y cooperación de los padres, que es la base de apoyo en todas las áreas

de conocimiento e información. Para los estudiantes y sus familias, en lo que se refiere a la experiencia del docente, las reuniones que pueden ser organizadas por los docentes son muy importantes para aplicar estrategias que consoliden las metas educativas propuestas para los estudiantes que enseñan y así observar cambios en las actitudes de los estudiantes. al desempeño y al desarrollo personal.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Pareja (2012) menciona: “El objetivo es describir la importancia y aspectos básicos del ambiente familiar, que desarrollan estudiantes de sexto grado en presencia de factores económicos.” (p. 90).

Se llegó a la conclusión: Los resultados obtenidos mostraron que el 59,8% de los niños y niñas evaluados tenían un clima social familiar muy malo debido a la falta de apoyo familiar y la mala situación en ciertos distritos donde vivían estos estudiantes.

Santos (2012) menciona: “El clima social familiar es importante, para la mejora de habilidades sociales, por parte de alumnos en la institución educativa, y medir sus habilidades sociales. El aporte de la investigación se refirió a los indicadores que se brindó y sirvió para demostrar sus resultados” (p. 90).

Se concluyó que de la encuesta mostraron una relación positiva, entre las dos variables, y además de un nivel progresivo y desarrollado de habilidades sociales, los estudiantes también tenían un nivel suficiente de clima familiar, incluyendo la misma directamente relacionada con el ambiente familiar.

Cruz (2014) menciona: “El objetivo del estudio fue diagnosticar la relación entre la cohesión y el conflicto social de los niños de 6 a 9 años, lo que puede confirmar que existe cierta cohesión entre los estudiantes de las instituciones educativas.” (p. 101).

Se llegó a la conclusión: Que la muestra presenta la existencia de una relación directa entre la dimensión de la atmósfera familiar y de la sociedad. También existe una gran

relación directa entre la cohesión, la expresividad y la madurez social, así como los componentes de conflicto y el nivel de madurez social muestra una relación inversa significativa.

Castro (2014) menciona:” El estudio identifica el vínculo entre el clima social y la familia de la manera de soportar momentos difíciles en forma resiliente. El aporte es identificarse con los alumnos, sobre todo con sus sentimientos” (p. 78).

Se llegó a la conclusión: Así, en 2013 se encontró una correlación menor, entre el clima social en el hogar y la forma de reforzamiento juvenil, entre los jóvenes alumnos de 4to año de secundaria de las instituciones educativas del estado de Chiclayo. En este estudio no alcanzó un nivel significativo porque los estudiantes expresaron sus emociones, no contenían preocupación ni tristeza, y eran poco expresivos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable: Clima social familiar**

#### **a) Concepto Clima social familiar**

Moos, R y Trickett (1973) “El clima social se desarrolla y juega un papel en la actitud de un individuo y debería tener un impacto significativo en su personalidad y emociones, estado de ánimo, salud y bienestar general, así como en el desarrollo social, personal e intelectual.”. (p.341).

Según Schuller et. al (2015), menciona “Para entender la experiencia humana bajo una luz positiva, se deben considerar tres elementos: Un análisis de la experiencia positiva que privilegia las características individuales “(p. 120).

Joronen y Astedt (2005) menciona “Un lugar cómodo y seguro, un ambiente amoroso caracterizado por afecto familiar y armoniosas, dialogo abierta y sincera, control de los padres más actividades con los jóvenes, pueden percibir un sentido de importancia en la familia.” (p. 124).

Por tal razón, el tipo de cercanía o relación entre padres e hijos determina el desarrollo social y personal del sujeto. En la misma línea, señalan la importancia de los lazos de afectivos, con las familias en la infancia para las relaciones afectivas posteriores, de modo que los niños que desarrollan vínculos seguros con padres cariñosos y sensibles a sus demandas atraer la cercanía con sus padres para ellos y construir relaciones sanas con diferentes compañeros.

#### **b) La Teoría del Clima Social de Moos**

Tiene que ver con el nuevo contexto que vivimos, por los nuevos cambios de vida frente a los sucesos que se viene presentando en estos últimos años.

#### **c) La psicología ambiental**

Amara y Mar'i. (2006). ha contribuido al desarrollo de un estudio ecléctico de las actitudes ambientales. La psicología ambiental se refiere a un amplio campo de estudio que se ocupa de los efectos psicológicos del medio ambiente y sus efectos sobre los individuos.

Las personas son capaces de percibir cambios, en el ambiente que modifican los hábitats en los que viven y habitan las personas y sus reacciones conductuales al medio y estímulos que se presentan, por el contexto donde se puedan encontrar, activando las actitudes humanas, en relación a su contexto donde habita.

#### **d) Familias disfuncionales**

Delgado y Barcia. (2020) menciona: “La disfuncionalidad familiar, corresponde actualmente una de las temáticas más polémicas a tratar en el contexto social y educativo; sobre todo cuando su incidencia se ve reflejada en los problemas de comportamiento de los estudiantes” (p.419).

La disfuncionalidad familiar parte de los conflictos en el hogar, de que manera cada progenitor está ejerciendo su función o rol, la responsabilidad que esta tomando, con cada

uno de los hijos, Puede ocurrir disfuncionalidad por adicciones, violencia, explotación o abuso, abandono, relaciones inadecuadas entre padre y madre.

#### **e) Adolescentes en conflictos**

López y Gutiérrez (2007) menciona: “Aunque los adolescentes muestran un interés importante por entablar nuevas relaciones con otras personas ajenas al contexto familiar, los padres siguen jugando un papel crítico en su desarrollo” (p. 33).

Se llegó a la conclusión, que la familia es el núcleo o base de la sociedad, es decir los padres, deben de crear vínculos positivos para los hijos, para evitar grandes conflictos en ellos, por lo cual es importante el bienestar de cada integrante en el hogar, así mismo compartir tiempo de calidad entre todos, teniendo en claro la importancia de establecer límites de padres a hijos, entablando comunicación asertiva ante la resolución de conflicto, promoviendo la escucha activa, entre otros.

#### **f) Ambiente familiar**

Busta (2004) menciona: “el ambiente socio familiar cuya definición es complicada de globalizar, desea manifestar las cualidades personales y sociales de cierta agrupación de personas situadas en un entorno similar” (p. 35)

Es muy relevante el entorno familiar en el cualquier ser humano se desarrolla, este influenciara en su crecimiento, su manera de pensar, sus emociones, sus recuerdos positivos o negativos, la crianza que ha tenido, la forma en la que lo corregían ; sea castigo o premio. Todos estos hechos impactarán en el futuro adulto que serán y sus relaciones interpersonales.

### **2.2.1.1. Dimensiones de la variable.**

#### **a) Relación social**

Sobre la relación social podemos decir “La familia es el primer contexto de aprendizaje de reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador. La función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores.”

Es de gran importancia por que proporciona un marco ideal para la socialización del niño al ejercer una influencia crítica sobre el desarrollo personal y social de los hijos, especialmente en aspectos como la competencia, la madurez y sobre todo en la conducta.

#### **b) Nivel de comunicación**

La comunicación hace referencia a patrones, a través de los cuales, los miembros de una familia interactúan, intercambia mensajes, contenidos afectivos, informativos o normativos. El nivel de comunicación familiar, es consecuencia de la libertad y flexibilidad que tengan los adultos, en la relación con sus hijos. (Sobrino, 2008, p.34)

#### **c) Estabilidad familiar**

La familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismas y que experimentan un cierto bienestar psicológico y por tanto una adecuada estabilidad; en la vida cotidiana frente a los conflictos y a situaciones estresantes. (Vallardes, 2008, p. 7)

#### **d) Desarrollo motivacional**

La educación es un fenómeno complejo que requiere distintos saberes en la comprensión y explicación de sus distintas dimensiones (Martínez-Otero, 2003), reconociéndose cada vez más, la necesidad de atender educativamente la dimensión motivacional del alumnado. En consecuencia, muchos de los problemas de aprendizaje son fruto de falta de motivación en el alumnado (Centeno, 2008, p. 350).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **a) Familia:**

Tenemos muchos conceptos para definir esta palabra muy significativa, para todas personas se define como “El grupo principal al que pertenece el individuo. En la concepción más famosa, consiste en una pareja y su descendencia. Sin embargo, la historia y los procesos

sociales muestran estructuras familiares diferentes, por lo que es difícil de definir.”

(Clemente, 2009, p. 67).

**b) Autoestima:**

Se comprende como los pensamientos, sentimientos y autoevaluación de una persona se reflejan principalmente en sus propias habilidades, actitudes, habilidades y conocimientos. Además, es una opinión autocrítica para ello es importante reforzar en la persona estos sentimientos que sin duda alguna tiene mucha relación a las actitudes que realiza el ser humano, porque se siente con las capacidades de poder hacerlo y con sus competencias lograr sus objetivos que desea realizar. (Alejo, 2016, p.87).

**c) Estabilidad:**

Explica cómo se asignan diferentes actividades a cada miembro en el entorno familiar, es decir, cómo se estructura y organiza en el entorno familiar, nuevamente el nivel de poder que un miembro de la familia ejerce sobre otro durante la producción. decisiones que integran dichas áreas de organización y control. (Según Moos y Trickertb,1973, p. 89).

**d) Cognición:**

Lo cognitivo nos permite percibir nuestro entorno, aprender de él y recordar la información que obtenemos, resolver problemas que surgen en nuestra vida o comunicarnos con otros, y desarrollar nuestras habilidades utilizando nuestro conocimiento, lo cual es invaluable e importante para todos (Torres, 2000, p 100).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas**

##### **3.1.1. Hipótesis principal**

Existen relación entre el clima social familiar en los alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

1. Existe relación entre la dimensión relación social del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.
2. Existe relación entre la dimensión nivel de comunicación del clima social familiar en los alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.
3. Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar del clima social familiar en los alumnos en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.
4. Existe relación entre la dimensión desarrollo motivacional del clima social familiar que predomina en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.

#### **3.2. Variables; dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional**

##### **Definición conceptual:**

Vargas (2014) menciona: “El clima familiar está relacionado con las interacciones que padres e hijos forman a lo largo del tiempo, y puede ser tanto cuantitativo como cualitativo al mismo tiempo y afectar todas las etapas de la vida” (p. 2).



### Definición operacional:

Evaluación que se realizó para los 73 encuestados y la relación de las 4 dimensiones sobre la variable clima social familiar: 1) Relación social, 2) Nivel de comunicación, 3) Estabilidad familiar, 4) Desarrollo motivacional, utilizando el cuestionario elaborado, por la autora de la tesis y validado por expertos.

### 3.3. Operacionalización de la variable dimensiones e indicadores

Figura 1

*Operacionalización de la variable clima social familiar*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Clima social familiar	Relación social	Tolerancia Ámbito social Trabajo en equipo Aceptación social	5= Siempre 4= Casi Siempre 3= Indeciso 2= Casi nunca 1= Nunca
	Dimensión comunicativa	Comunicación familiar Comunicación asertiva Prioridades personales Expresión afectiva	
	Estabilidad familiar	Resolución de problemas en familia Valores y normas, costumbres Estilo de vida Creencias familiares Importancia familiar	
	Desarrollo motivacional	Metas Objetivos Rendimiento escolar Motivación	

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Diseño metodológico, método, nivel, tipo de investigación**

El presente estudio es de diseño no experimental, método descriptivo, de tipo aplicativo, para esta investigación.

Hernández, y Mendoza (2014), menciona: “También es empírico, analítico e hipotético, procesando grandes bases de datos usando computadoras y analizándolas usando métodos matemáticos y software estadístico, usando métodos de encuestas y cuestionarios para recopilar grandes cantidades de datos” (p.45).

Según Sánchez (2014) Respecto al tipo de investigación: “En cuanto al tipo por corte, es transversal porque los datos se tomaron en un momento único a manera de una toma fotográfica. En cuanto al tipo por el manejo de variables es una investigación de diseño no experimental” (p. 67).

#### **4.2. Diseño muestral, población y muestra, técnica de muestreo**

##### **4.2.1. Población**

Alarcón (2013) menciona: “El conjunto es la suma de los individuos o elementos que intervienen en el estudio, es decir, son todos los individuos objeto de estudio, por lo que también se denomina universo de estudio.” (p. 89).

En esta investigación la población lo constituye un total de 140 alumnos estudiantes del nivel secundario, ellos estudian con normalidad la secundaria en la Institución Educativa Privado “San Juan de la Salle” en San Juan de Lurigancho.

##### **4.2.2. Muestra**

La muestra es el grupo de individuos que se toma de una población, la muestra en el presente es de tipo probabilística, porque se ha elegido a los participantes según su aceptación de participación en el estudio y el tamaño se calcula con la fórmula para poblaciones finitas, según lo siguiente:

Desarrollando la fórmula el resultado sería:

$$n = \frac{28,500 * 1.962^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (10000-1) + 1.962^2 * 0.05 * 0.95} = 72.80$$

**a) Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del 3ro.” A” con 30, integrantes y 4ro.” A” con 35 integrantes del grado de secundaria.
- Estudiantes del 5to.” A” con 39 integrantes y 5to.” B” con 36 integrantes del grado de secundaria.
- Ser estudiantes de la Institución Educativa Privada San Juan de la Salle.

**b) Criterios de exclusión:**

Estudiantes de otros grados académicos que no participan y estudian, en la institución educativa, ubicada en San Juan de Lurigancho, Lima- 2019.

**4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**4.3.1. Técnica de Investigación**

El proceso de recojo y análisis de la encuesta, para conseguir la información y datos que ayuden a determinar que existe relación entre la variable y la correlación de las dimensiones más los resultados de las respuestas del instrumento de la investigación.

Por otro lado, a información servirá para la presentación grafica estadística obteniendo información importante relevante de la investigación y su legado para nuevas investigaciones, con relación a nuestra variable sus dimensiones y sus indicadores que confirman las hipótesis planteadas.

**4.3.2. Instrumento**

En referencia al instrumento de recolección sobre los datos, en estudios de fenómenos sociales el más utilitario e importante es el cuestionario. Por tal motivo, un cuestionario es una asociación ordenada y racional de preguntas formuladas, para calcular

una o más variables en correlación, con el planteamiento del problema y las hipótesis de la investigación. Hernández, R. et al. (2014).

**a) Ficha técnica**

a) Nombre: Cuestionario del Clima Social Familiar.

a) Autora: Creado por Tiffany Jenny Portal Mendoza. Lima-Perú.

b) Aplicación: individual y colectiva.

c) Tiempo de aplicación: de 25 a 30 minutos.

d) Encuesta: Cuestionario.

e) Validado por: Expertos

f) Lugar: San Juan de Lurigancho, Lima- 2019.

**b) Características**

El cuestionario del Clima Social Familiar contiene 20 ítems sobre una escala de cinco puntos, en cuatro dimensiones y su aplicación no requiere más de 30 minutos su aplicación fue para los menores de edad entre los 13 y 16 años de edad.

Las dimensiones de esta investigación fueron las siguientes:

1) Relación social

2) Nivel de comunicación

3) Estabilidad familiar

4) Desarrollo motivacional

Para la evaluación se considera en la escala del presente cuestionario una serie de preguntas relacionadas con el Clima Social Familiar, las cuales tiene una escala del 1 al 5 para la percepción de los evaluados.

Respondiendo a los ítems y seleccionando de acuerdo a su opinión.

Las puntuaciones son equivalentes a:

1= Nunca

2= Casi nunca

3= Indeciso

4= Casi siempre

5= Siempre

### c) Validez

Para la validez del cuestionario estuvo a cargo de profesionales de alta experiencia, en la carrera de psicología y fueron revisadas cada pregunta para la utilización en el cuestionario que se aplicó y brindo información importante, en la investigación que se realizó, para contrastar con las hipótesis y realizar la discusión de la investigación.

### d) Confiabilidad

Coefficiente alfa de Cronbach. Desarrollado por j. L. Cronbach menciona: Consistencia interna de los instrumentos, que requiere un control único de los instrumentos de medida.

### Figura 2

*Coefficiente Alfa Cronbach*

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

### e) Baremación

Son valores que calculan, en base a puntajes mínimos, así como máximos que se obtiene de una variable y dimensiones respectivas representada por una tabla respectiva:

### Figura 3

#### *Baremación de la variable y sus dimensiones*

<b>Variable “V” y/o dimensiones “D”</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Clima social familiar-V1	74 – 82	83 – 87	88 - 92
Dimensión relación social -D1	18 – 20	21 – 22	23 – 25
Dimensión nivel de comunicación - D2	15 – 20	21 – 22	23 – 25
Dimensión estabilidad familiar -D3	20- 21	22 - 22	23 -25
Dimensión desarrollo motivacional- D4	17 – 21	22 – 22	23 - 25

#### **4.4. Técnicas del procesamiento de la información**

Para el procesamiento de los datos, se desarrollaron las siguientes acciones, que tiene criterio de procedimientos científicos, para el desarrollo e identificación de la información relevante:

- Se realizó la solicitud autorización de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle”, así mismo se coordinó con Dirección, para que brinde las facilidades para realizar el estudio.
- Se adaptó y preparó verificando las preguntas del instrumento para su aplicación.
- Se evaluó a los alumnos de 3° al 5° de secundaria del año de secundaria
- Se recopilaron las encuestas respondidas y se revisaron los resultados, para verificar si habían sido correctamente y completos.
- Las encuestas que cumplieron los requisitos anteriores se procesaron, en una matriz de datos.
- Se efectuaron los cálculos y resultados de cada uno de las dimensiones de nuestro instrumento.
- Se agruparon por niveles y tablas de frecuencias, todos los casos evaluados.

- Se ejecutaron las pruebas estadísticas para establecer las medidas de tendencia; así como de las diferencias de medias y de correlación.
- Se realizaron las comprobaciones de las hipótesis.
- Se desarrolló el análisis de los resultados y se comparó con lo hallado en otras investigaciones citadas en los antecedentes.
- Se elaboraron las conclusiones y se formularon las recomendaciones.

#### **4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información**

Para el análisis de la data se utilizó el software estadístico SPSS 24 y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach – con referencia a la correlación de las dimensiones se utilizó el coeficiente de Spearman, para la investigación que se realizó y que presento resultados brindando resultados importantes.

#### **4.6. Aspectos éticos**

Se tuvo en cuenta para garantizar los aspectos éticos los siguientes principios fundamentales, en el desarrollo de la investigación reservando siempre la discreción y almacenamiento de la información de manera reservada, por el compromiso que se tenía con la institución, para el manejo de la base de datos y otros aspectos de la siguiente manera:

- Los datos obtenidos se utilizaron de manera fiel a lo hallado.
- Se respetaron los derechos de autor en las en las referencias.
- Se solicitó el consentimiento informado de las personas que decidieron colaborar.

## CAPÍTULO V

### RESULTADO, ANALISIS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Confiabilidad del instrumento*

Variable	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Clima social familiar	20	0,890	Fuerte

En el coeficiente alfa de Cronbach, para la variable Clima social familiar fue 0,890, se obtuvo fuerte confiabilidad y útil el instrumento, para comprobar la veracidad de las hipótesis generales y específicas. Así como el cuestionario que determinaran las evidencias que busca la investigación y que servirá para nuevos paradigmas, con referencia de otras investigaciones relacionadas a la variable de investigación.

Por tal motivo, la confiabilidad del instrumento es de carácter importante y fundamental, para tener la seguridad de poder emplear un instrumento de calidad y de alta utilidad, para la obtención de los objetivos de la variable que se está investigando.

**Tabla 2**

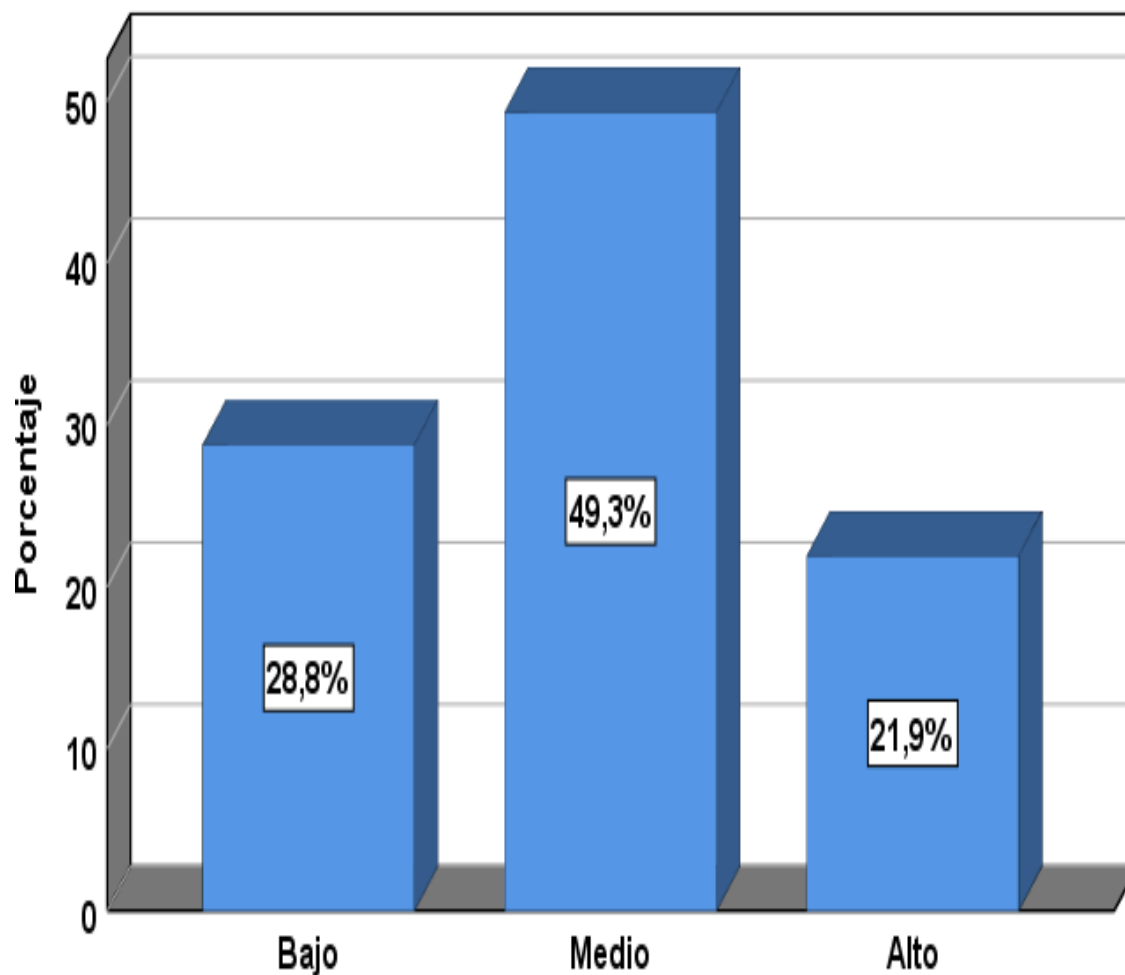
*Nivel de clima social familiar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	28,8
Medio	36	49,3
Alto	16	21,9
Total	73	100,0



**Figura 4**

*Distribución porcentual del nivel de clima social familiar*



**Resultados:**

En la variable clima social familiar, dominó el nivel medio en 49,3%, seguido del nivel bajo en 28,8% y nivel alto en 21,9%.

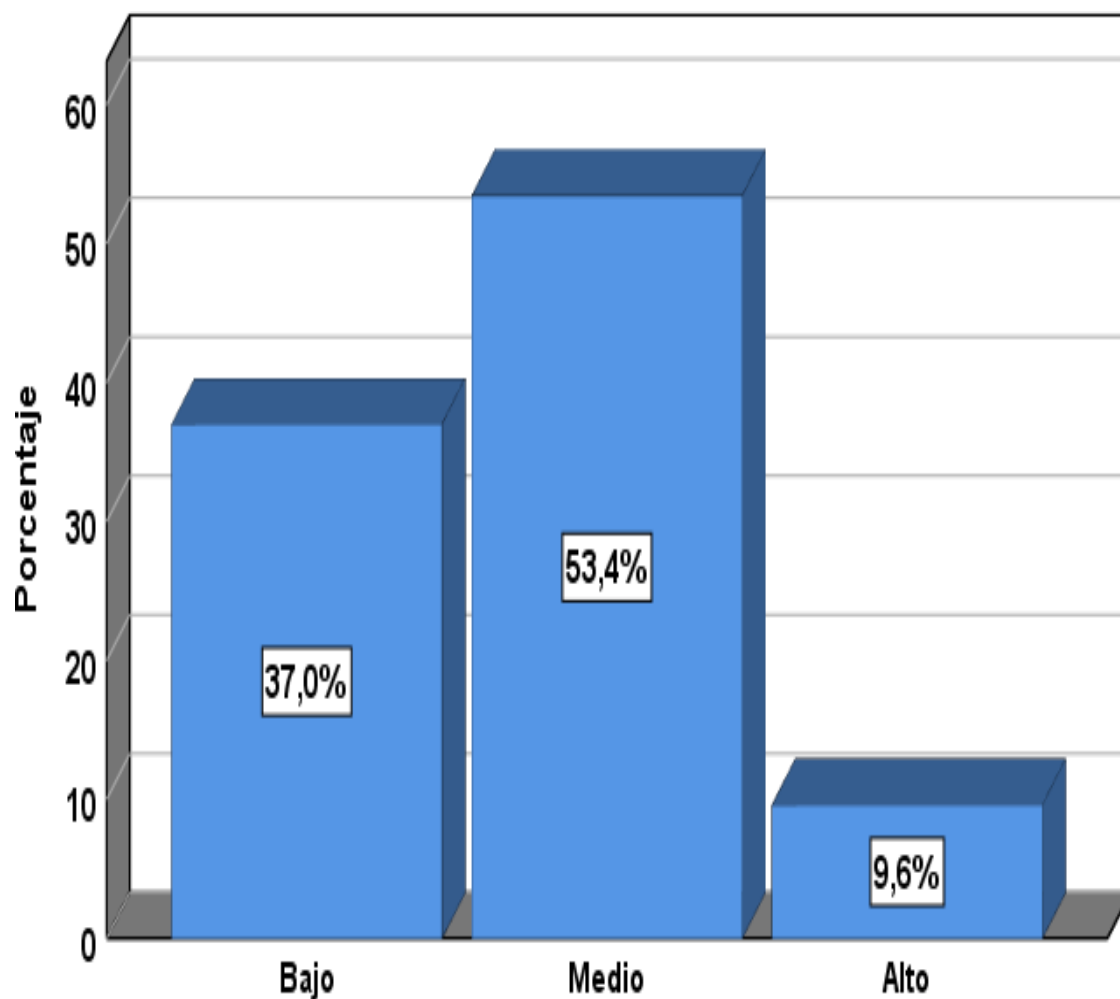
**Tabla 3**

*Nivel de relación social*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	37,0
Medio	39	53,4
Alto	7	9,6
Total	73	100,0

**Figura 5**

*Distribución porcentual del nivel relación social*



**Resultados:**

En la dimensión relación social, dominó el nivel medio en 53,4%, seguido del nivel bajo en 37,0% y nivel alto en 9,6%.

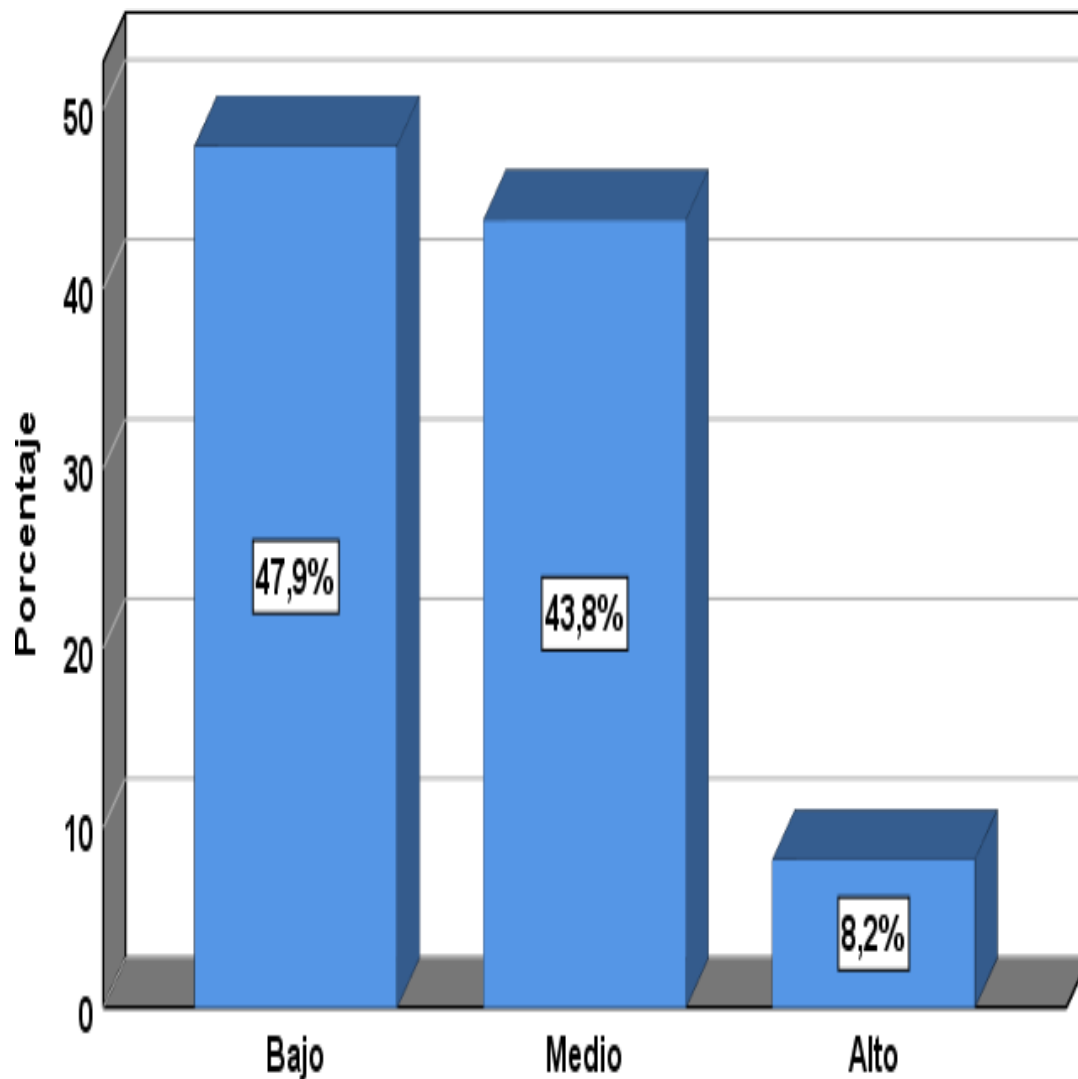
**Tabla 4**

*Nivel de comunicación*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	47,9
Medio	32	43,8
Alto	6	8,2
Total	73	100,0

**Figura 6**

*Distribución porcentual del nivel de comunicación*



**Resultados:**

En la dimensión comunicación, dominó el nivel bajo en 47,9%, seguido del nivel medio en 43,8% y nivel alto en 8,2%.

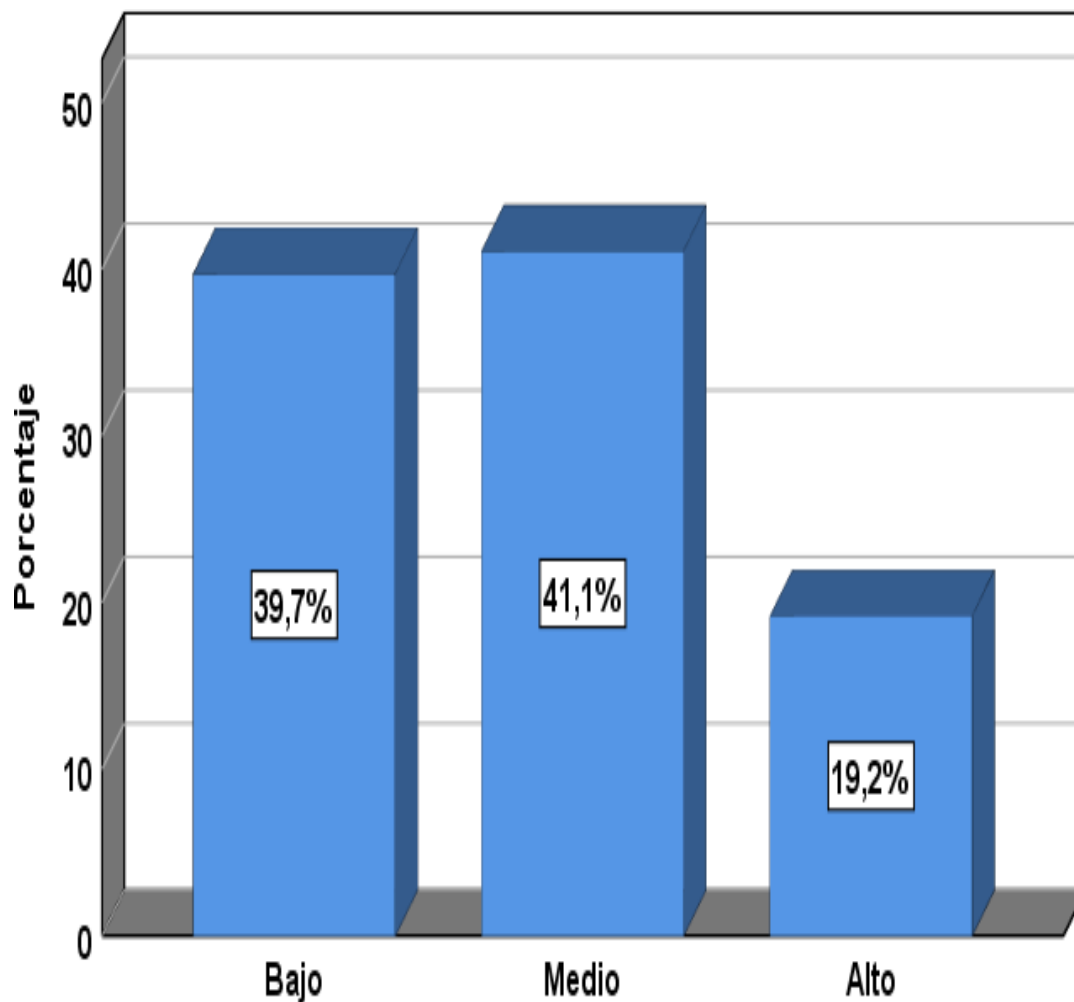
**Tabla 5**

*Nivel de estabilidad familiar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	39,7
Medio	30	41,1
Alto	14	19,2
Total	73	100,0

**Figura 7**

*Distribución porcentual del nivel de estabilidad familiar*



**Resultados:**

En la dimensión estabilidad familiar, dominó el nivel bajo en 39,7%, seguido del nivel medio en 41,1% y nivel alto en 19,2%.

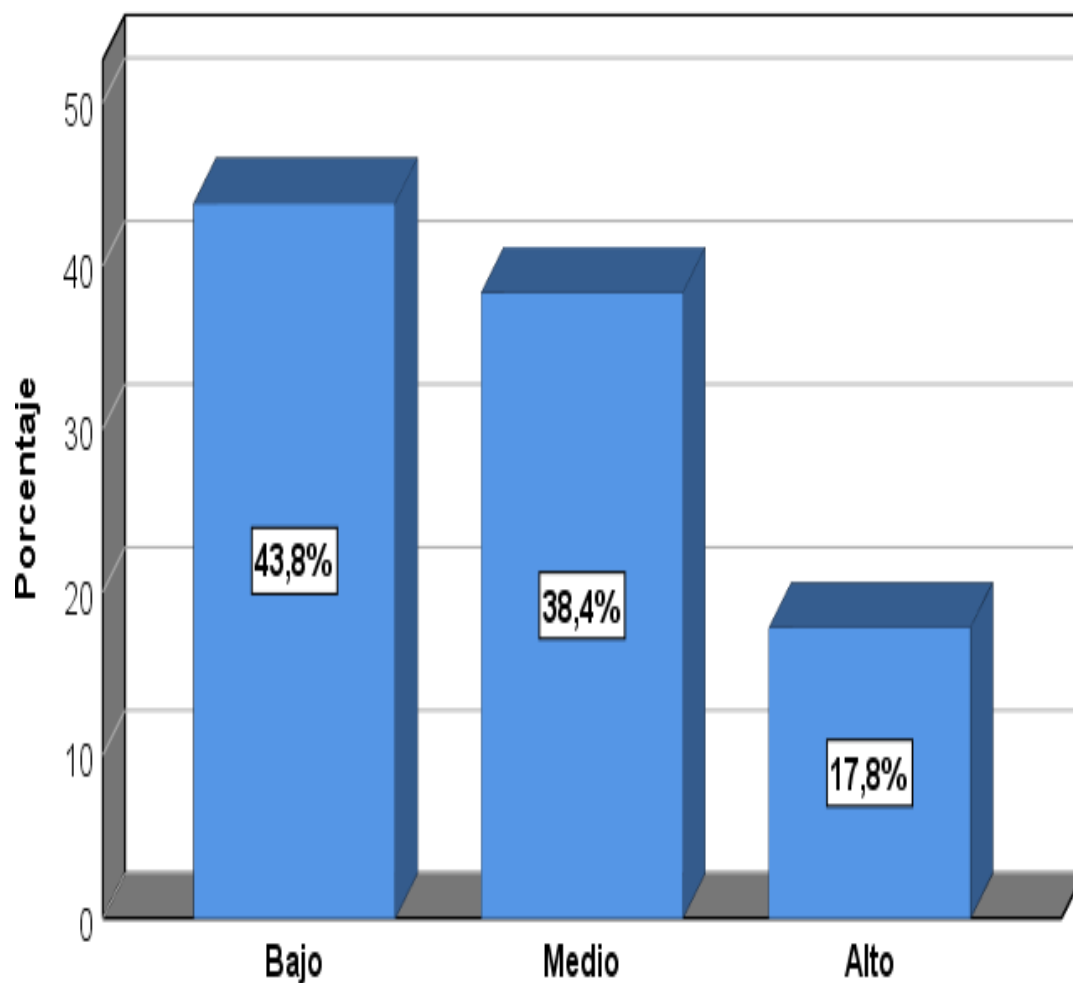
**Tabla 6**

*Nivel de desarrollo motivacional*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	43,8
Medio	28	38,4
Alto	13	17,8
Total	73	100,0

**Figura 8**

*Distribución porcentual del nivel de desarrollo motivacional*



**Resultados:**

En la dimensión desarrollo motivacional, dominó el nivel bajo en 43,8%, seguido del nivel medio en 38,4% y nivel alto en 17,8%.

**5.2. Análisis inferencial**

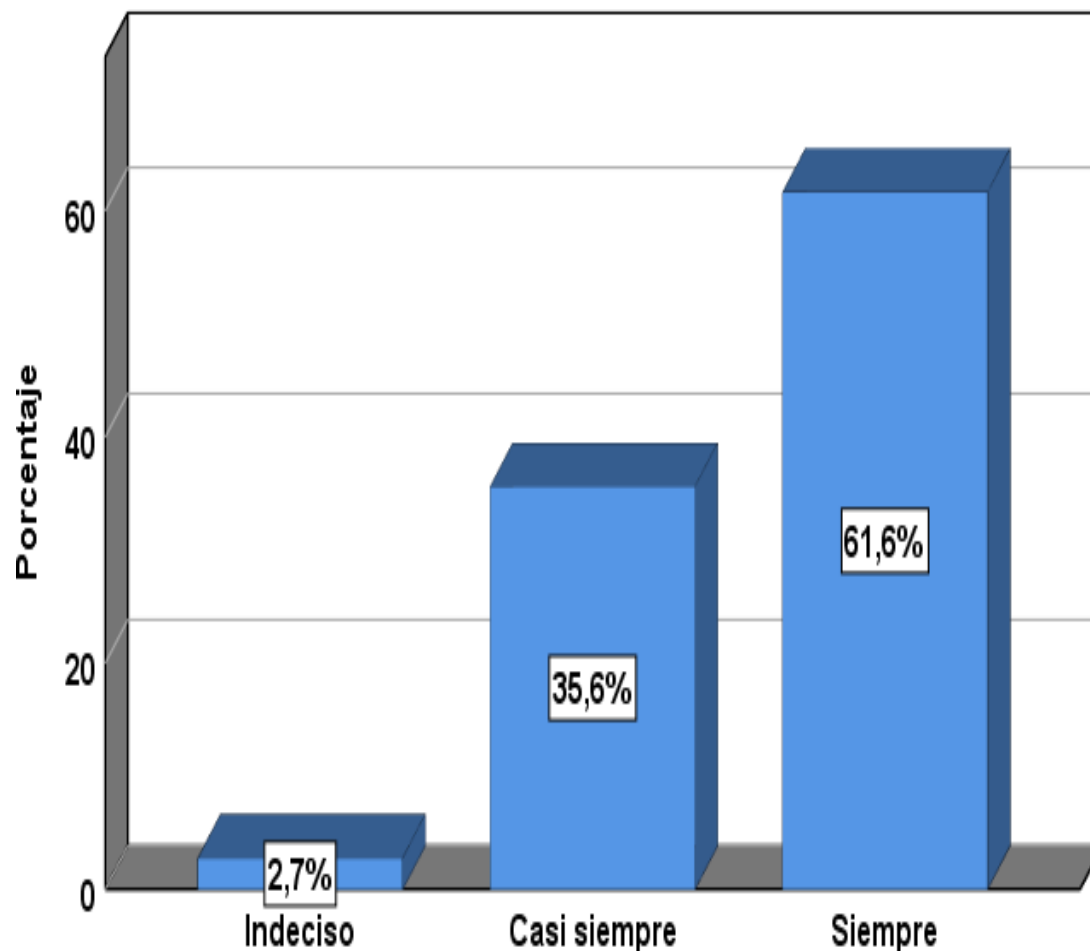
**Tabla 7**

*¿Soy tolerante con los demás?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	2	2,7
Casi siempre	26	35,6
Siempre	45	61,6
Total	73	100,0

**Figura 9**

*Respuesta pregunta N°1*



**Resultados:**

Observamos que un 61,6% opinaron como “siempre”, el 35,6% opinaron como “casi siempre”, y el 2,7% opinaron como “indeciso”.

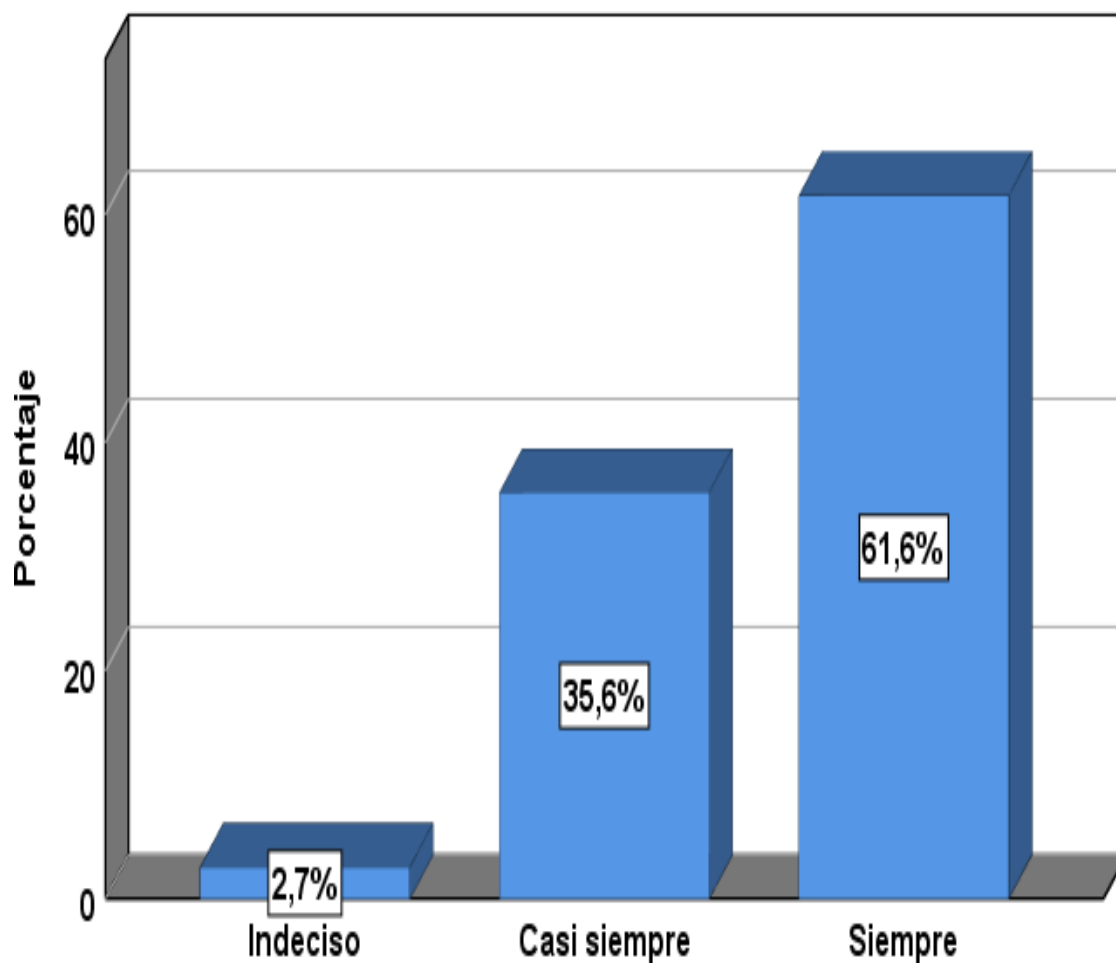
**Tabla 8**

¿Me agradan los acontecimientos en los que todos participamos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	2	2,7
Casi siempre	26	35,6
Siempre	45	61,6
Total	73	100,0

**Figura 10**

*Respuesta pregunta N°2*



**Resultados:**

Observamos que un 61,6% opinaron como “siempre”, el 35,6% opinaron como “casi siempre”, y el 2,7% opinaron como “indeciso”.

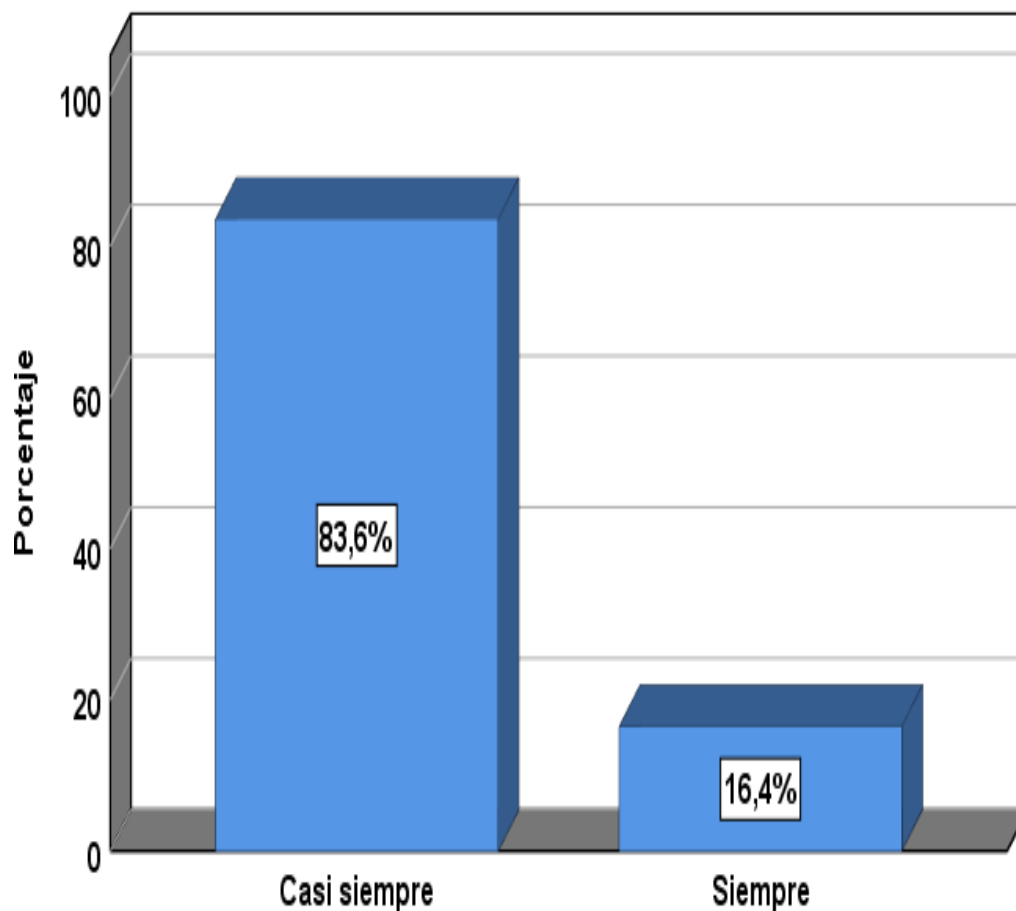
**Tabla 9**

¿Me siento cómodo trabajando en equipo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	61	83,6
Siempre	12	16,4
Total	73	100,0

**Figura 11**

*Respuesta pregunta N°3*



**Resultados:**

Observamos que un 16,4% opinaron como “siempre”, y el 83,6% opinaron como “casi siempre”.

**Tabla 10**

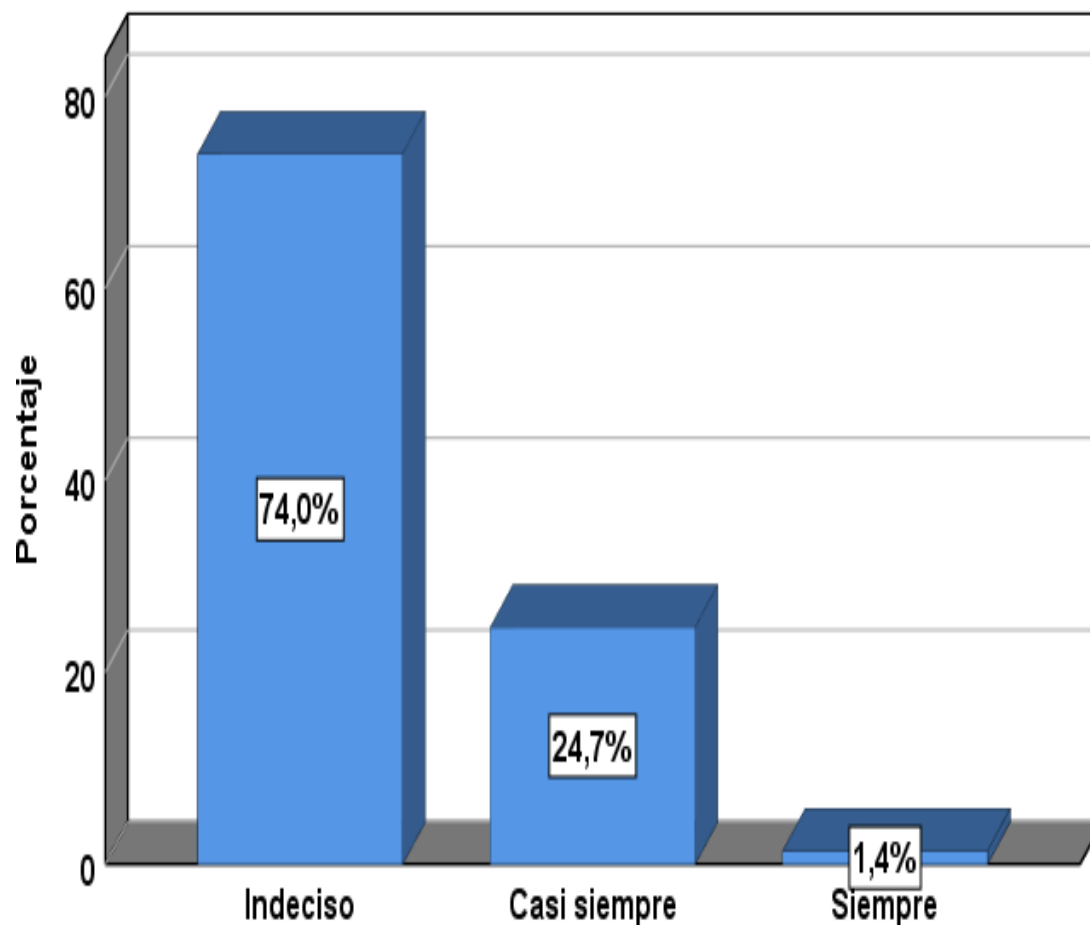
¿Suelo involucrar a mis compañeros en mis actividades?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	54	74,0
Casi siempre	18	24,7
Siempre	1	1,4
Total	73	100,0



**Figura 12**

*Respuesta pregunta N°4*



**Resultados:**

Observamos que un 1,4% opinaron como “siempre”, el 24,7% opinaron como “casi siempre”, y el 74,0% opinaron como “indeciso”.

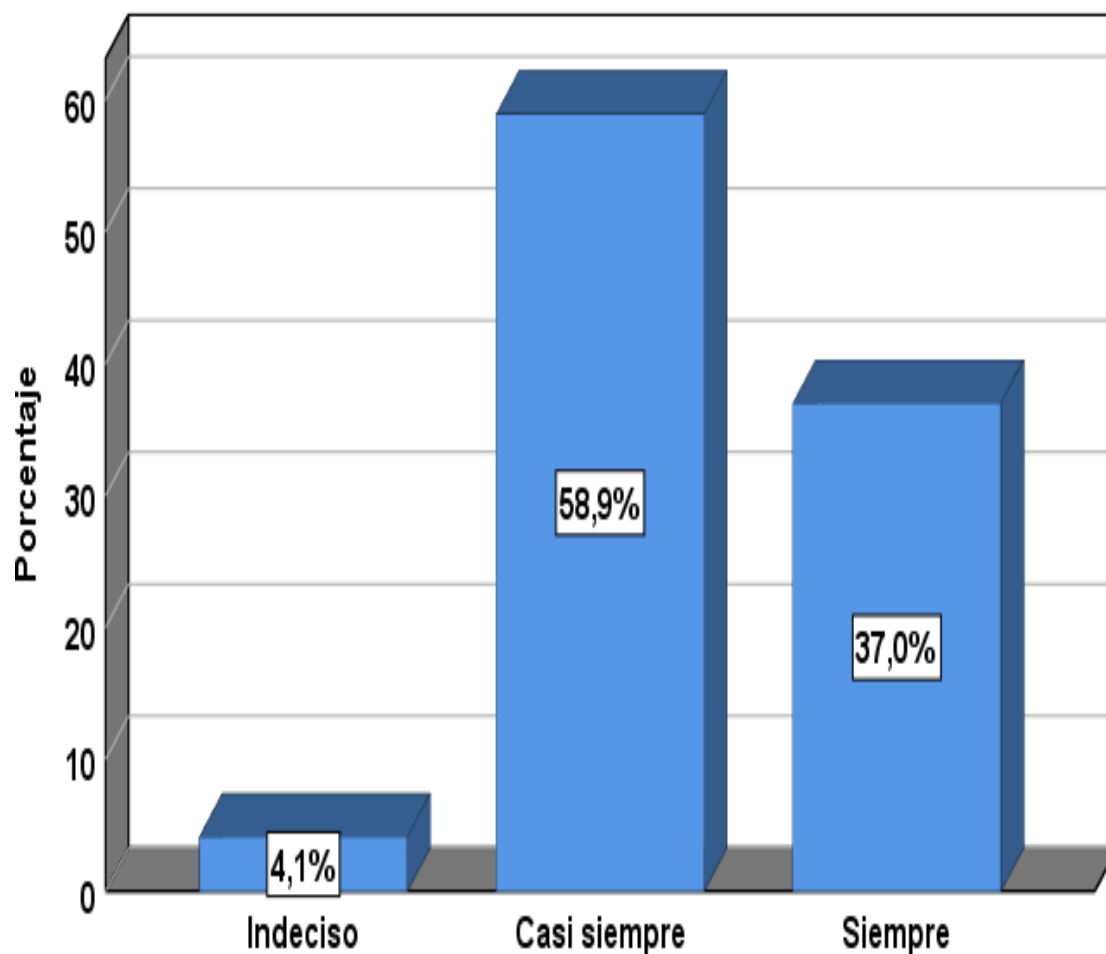
**Tabla 11**

¿Me gusta ser parte de un grupo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	3	4,1
Casi siempre	43	58,9
Siempre	27	37,0
Total	73	100,0

**Figura 13**

*Respuesta pregunta N°5*



**Resultados:**

Observamos que un 37,0% opinaron como “siempre”, el 58,9% opinaron como “casi siempre”, y el 4,1% opinaron como “indeciso”.

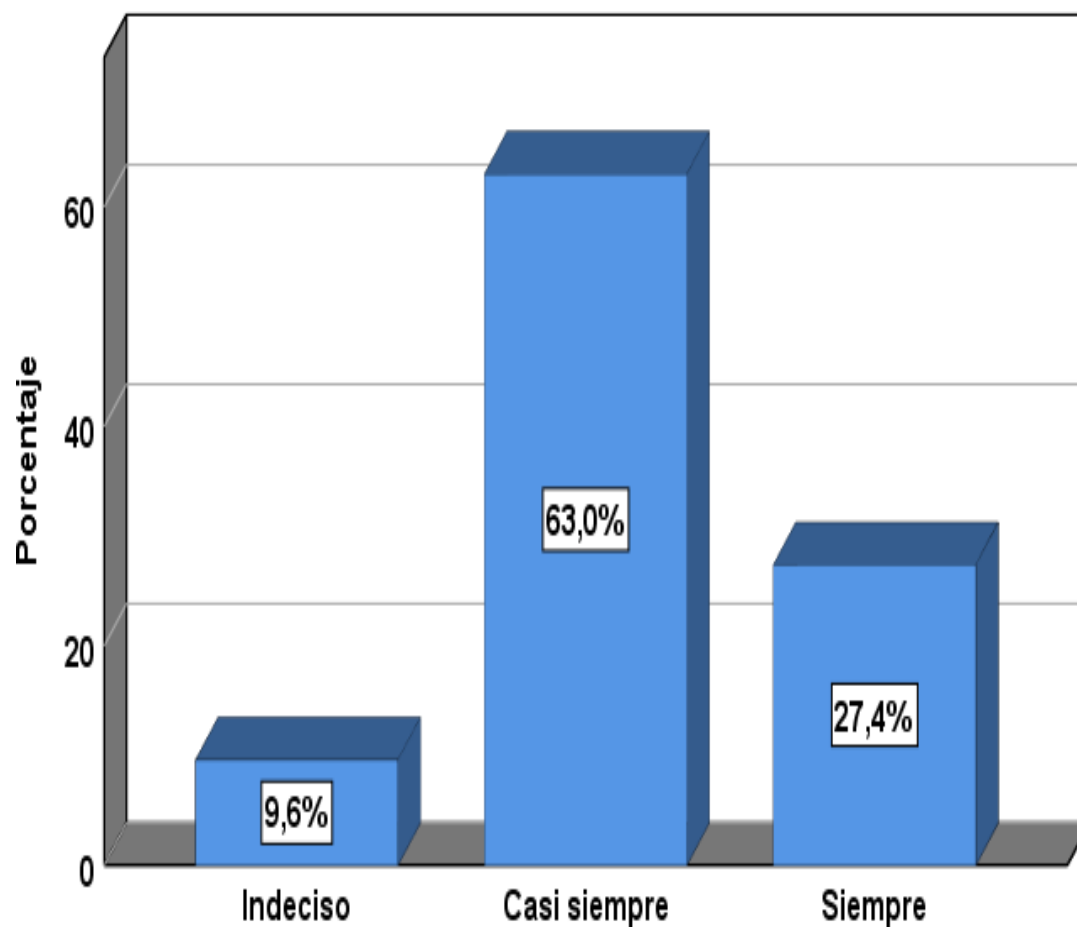
**Tabla 12**

*¿Es importante la comunicación en el hogar?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	7	9,6
Casi siempre	43	63,0
Siempre	20	27,4
Total	73	100,0

**Figura 14**

*Respuesta pregunta N°6*



**Resultados:**

Observamos que un 27,4% opinaron como “siempre”, el 63,0% opinaron como “casi siempre”, y el 9,6% opinaron como “indeciso”.

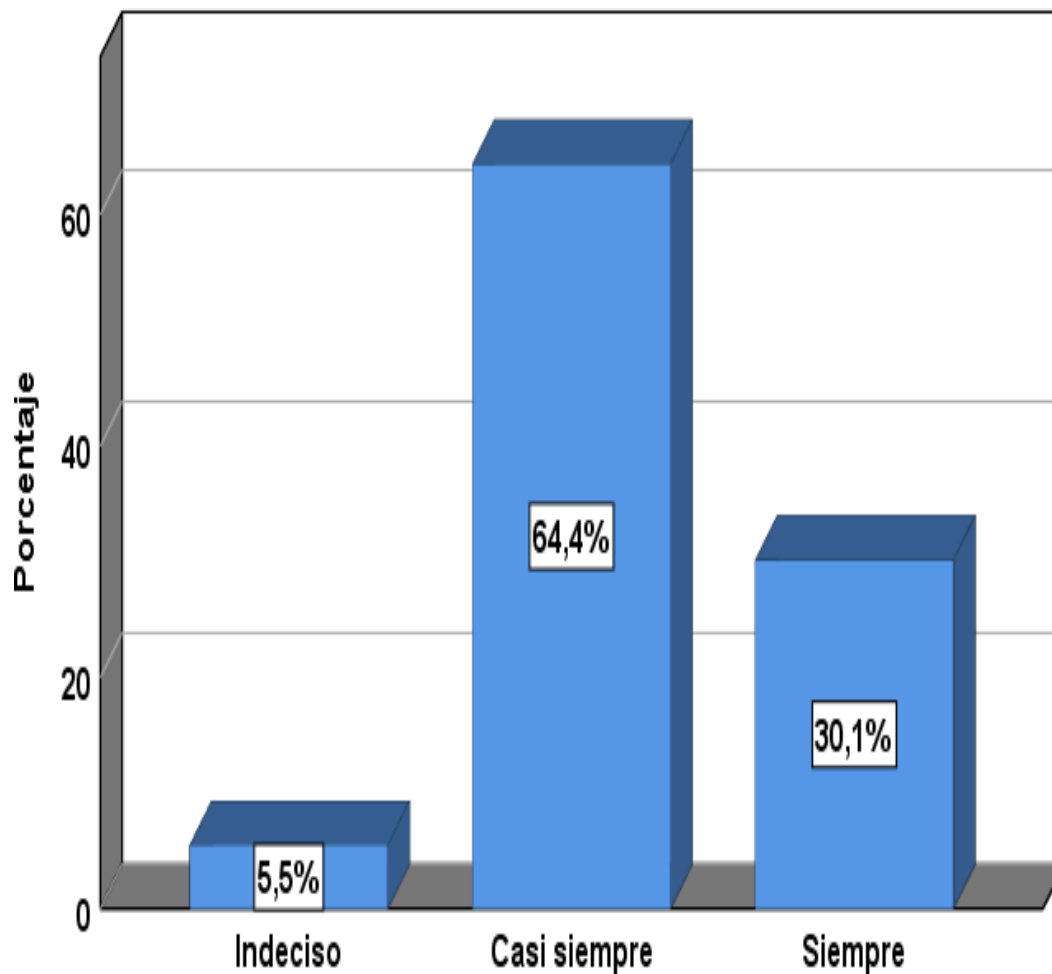
**Tabla 13**

*¿Cuándo no estoy de acuerdo con la opinión de otro, informo con respeto mi punto de vista?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	4	5,5
Casi siempre	47	64,4
Siempre	22	30,1
Total	73	100,0

**Figura 15**

*Respuesta pregunta N° 7*



**Resultados:**

Observamos que un 30,1% opinaron como “siempre”, el 64,4% opinaron como “casi siempre”, y el 5,5% opinaron como “indeciso”.

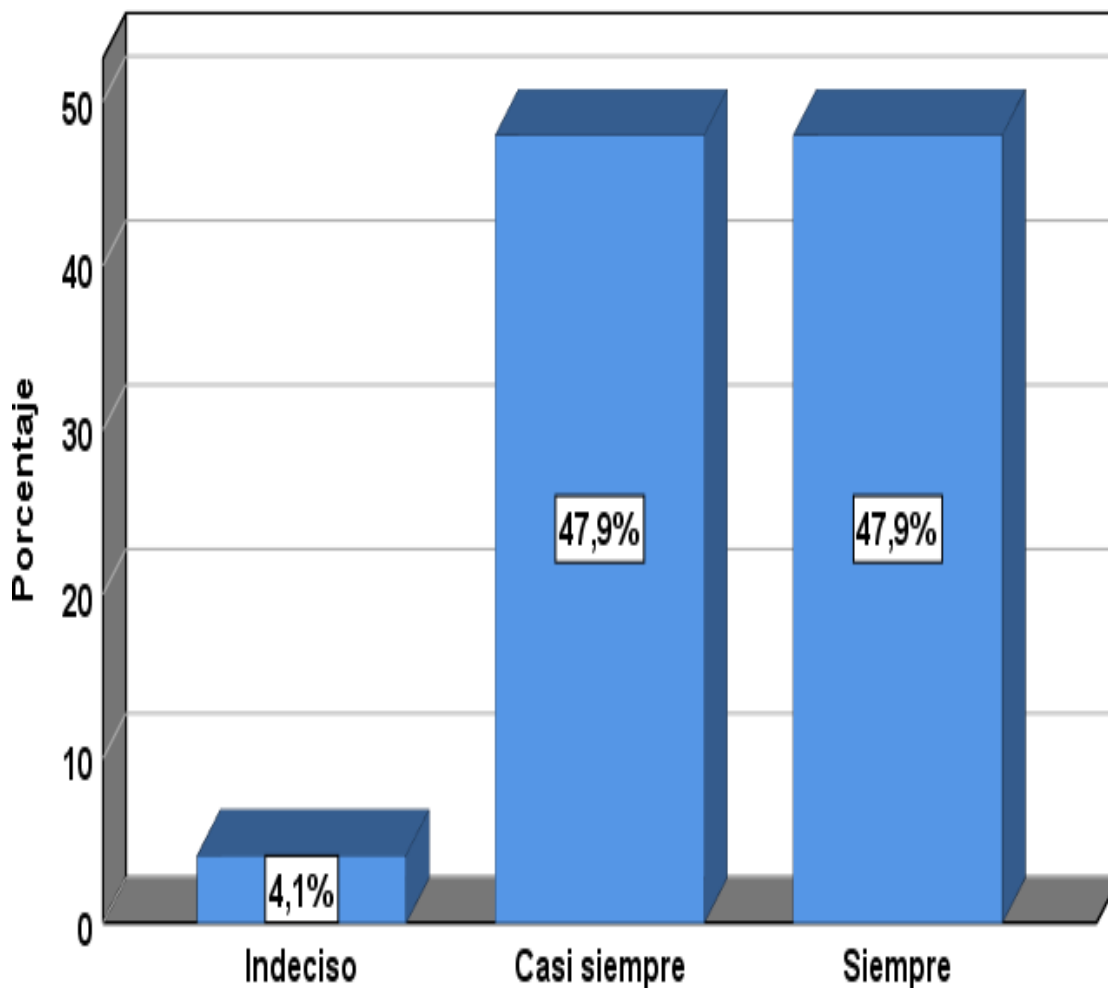
**Tabla 14**

*¿Es importante expresarse asertivamente frente a los problemas de algún miembro de la familia?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	3	4,1
Casi siempre	35	47,9
Siempre	35	47,9
Total	73	100,0

**Figura 16**

*Respuesta pregunta N°8*



**Resultados:**

Observamos que un 47,9% opinaron como “siempre”, el 47,9% opinaron como “casi siempre”, y el 4,1% opinaron como “indeciso”.

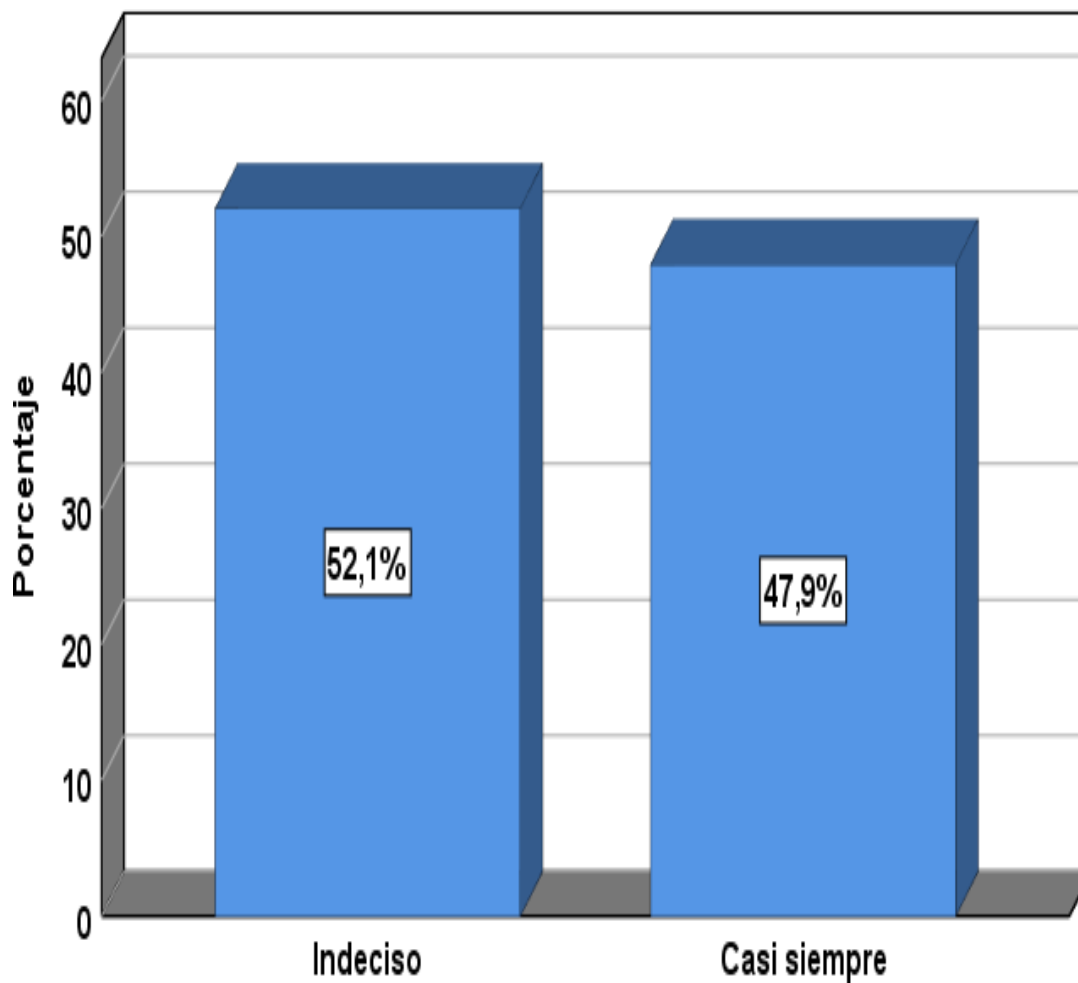
**Tabla 15**

*¿Cuándo mis prioridades chocan con la de alguien más, me enfado?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	38	52,1
Casi siempre	35	47,9
Total	73	100,0

**Figura 17**

*Respuesta pregunta N°9*



**Resultados:**

Observamos que un 47,9% opinaron como “casi siempre”, y el 52,1% opinaron como “indeciso”.

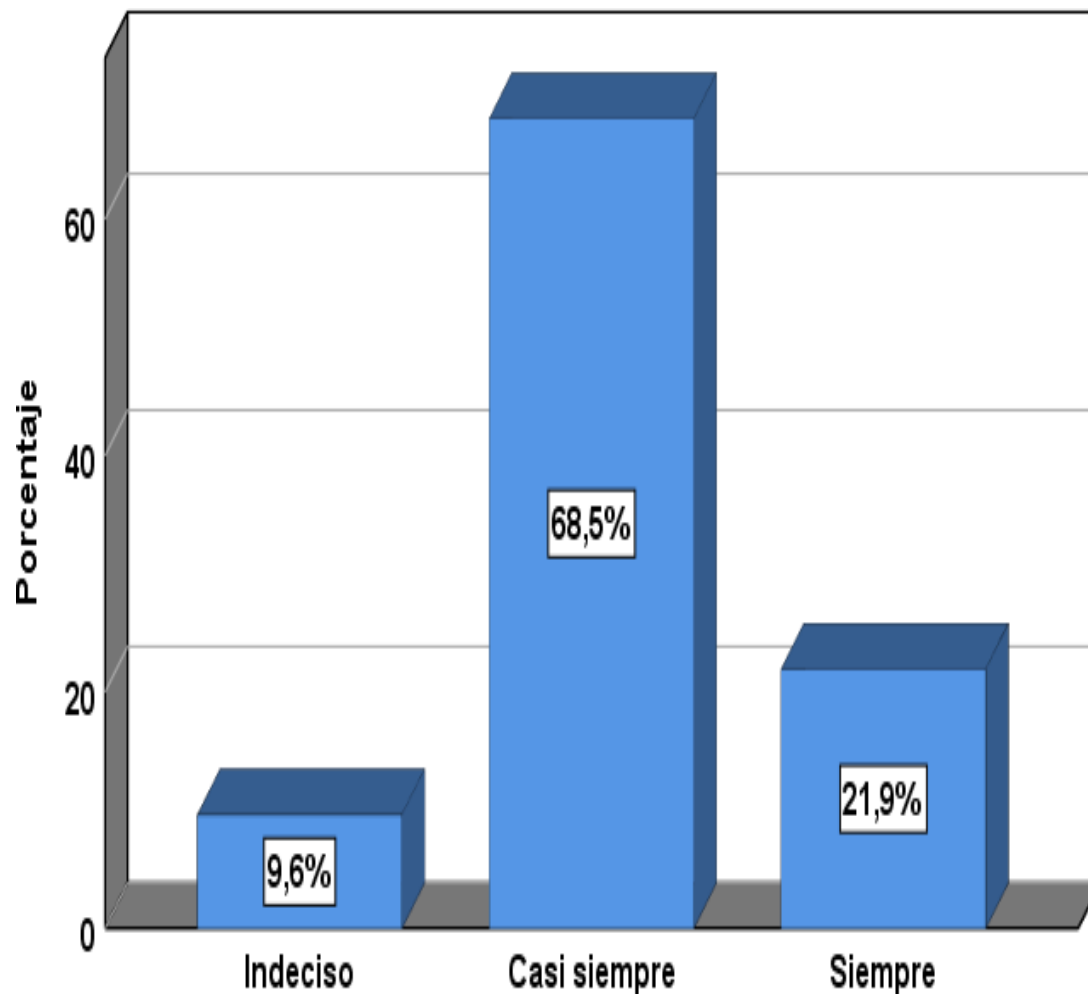
**Tabla 16**

*¿Pienso que recibir una expresión afectiva ayuda mucho al bienestar familiar?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	7	9,6
Casi siempre	50	68,5
Siempre	16	21,9
Total	73	100,0

**Figura 18**

*Respuesta pregunta N°10*



**Resultados:**

Observamos que un 21,9% opinaron como “siempre”, el 68,5% opinaron como “casi siempre”, y el 9,6% opinaron como “indeciso”.

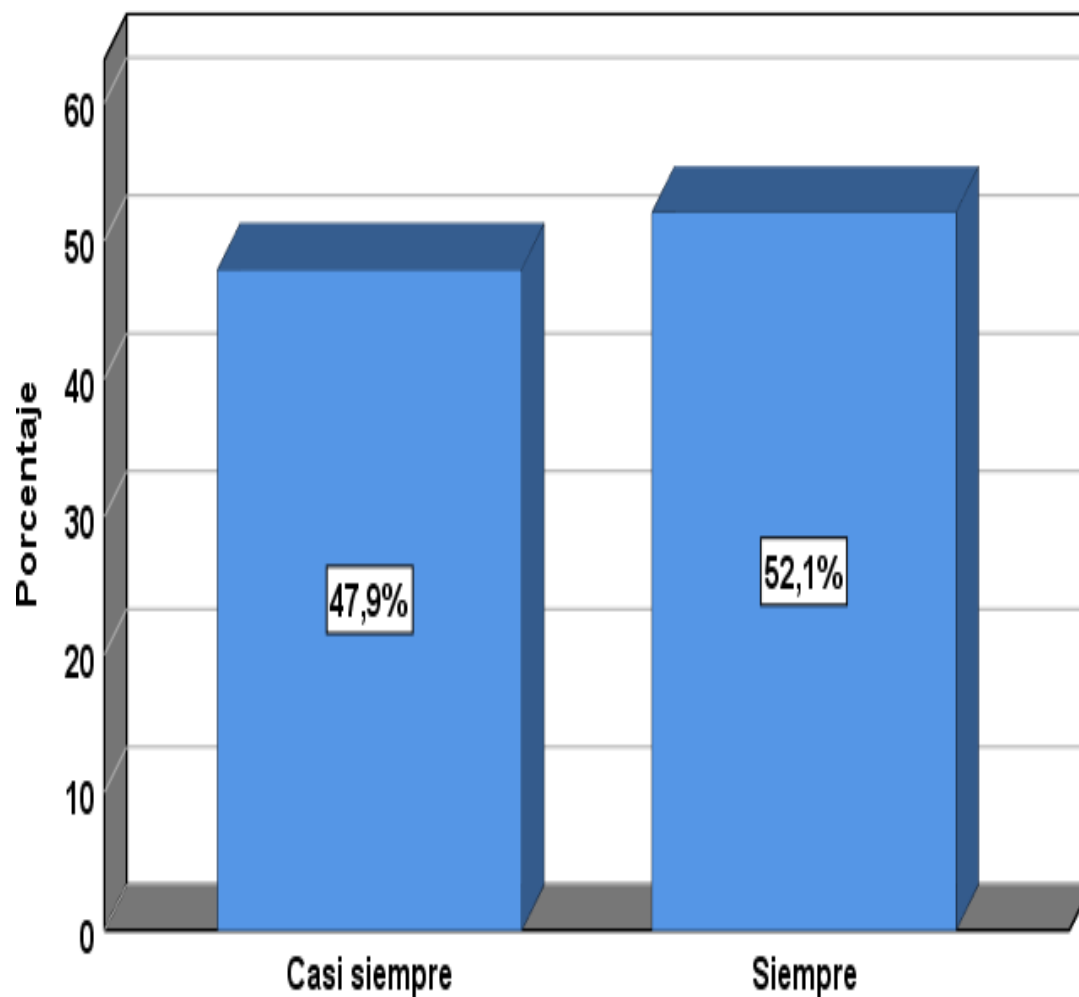
**Tabla 17**

*¿Ante los problemas familiares, mi familia lo resuelve de la mejor manera?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	35	47,9
Siempre	38	52,1
Total	73	100,0

**Figura 19**

*Respuesta pregunta N°11*



**Resultados:**

Observamos que un 52,1% opinaron como “siempre”, y el 47,9% opinaron como “casi siempre”.

**Tabla 18**

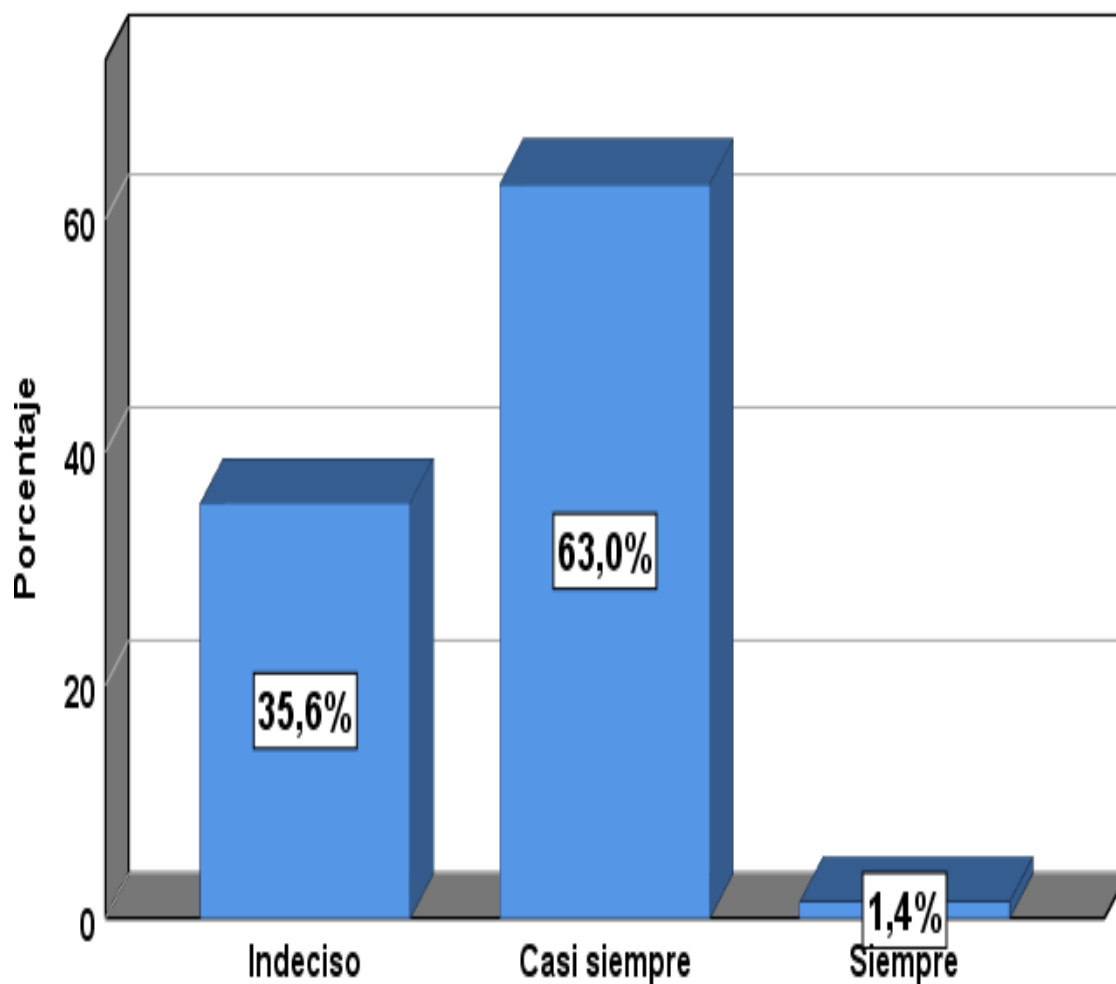
*¿Para usted es importante los valores y las normas que van de generación en generación?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	26	35,6
Casi siempre	46	63,0
Siempre	1	1,4
Total	103	100,0



**Figura 20**

*Respuesta pregunta N°12*



**Resultados:**

Observamos que un 1,4% opinaron como “siempre”, el 63,0% opinaron como “casi siempre”, y el 35,6% opinaron como “indeciso”.

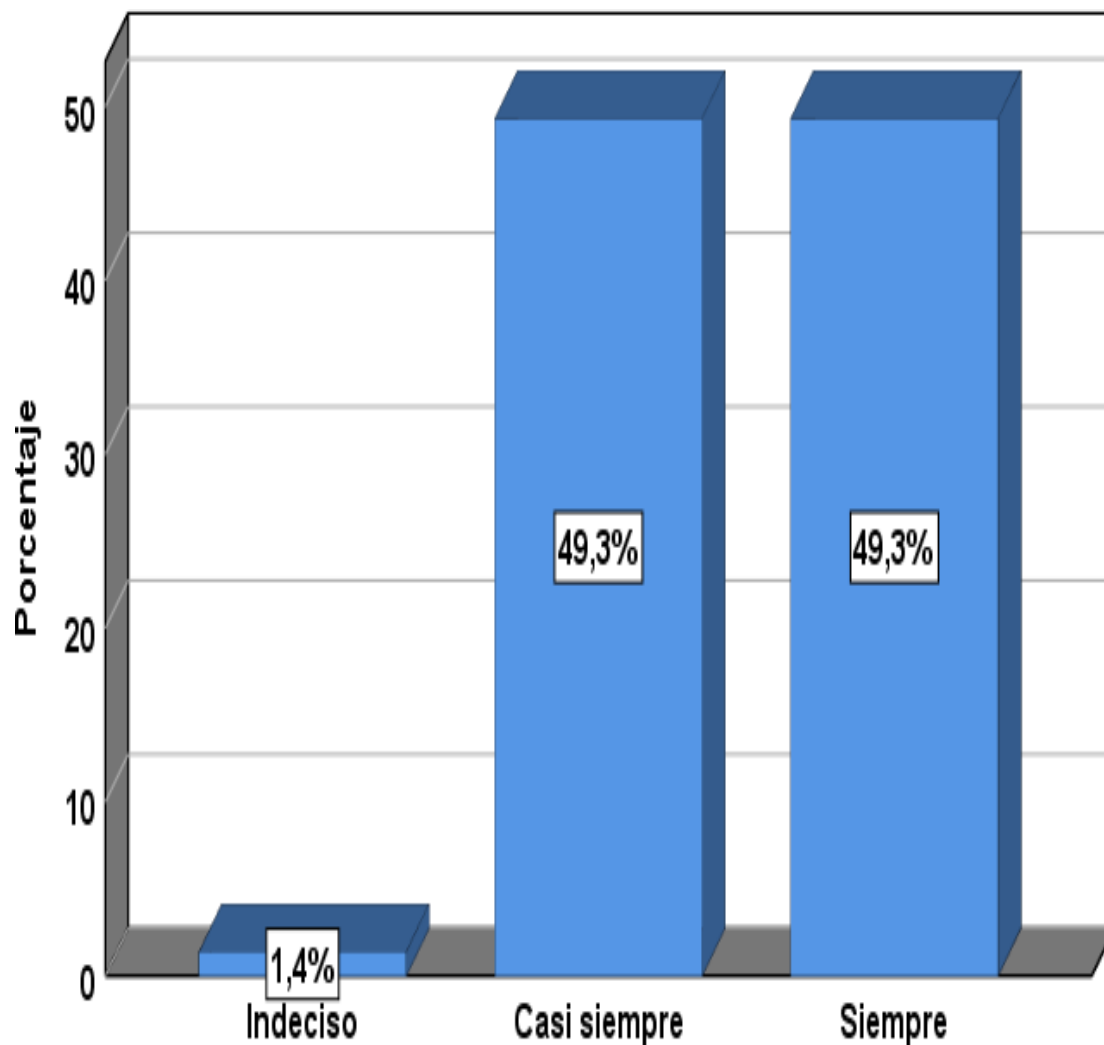
**Tabla 19**

*¿Lo inculcado por mi familia ha influenciado en mi estilo de vida?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	1	1,4
Casi siempre	36	49,3
Siempre	36	49,3
Total	73	100,0

**Figura 21**

*Respuesta pregunta N°13*



**Resultados:**

Observamos que un 49,3% opinaron como “siempre” y “casi siempre” cada uno, y el 1,4% opinaron como “indeciso”.

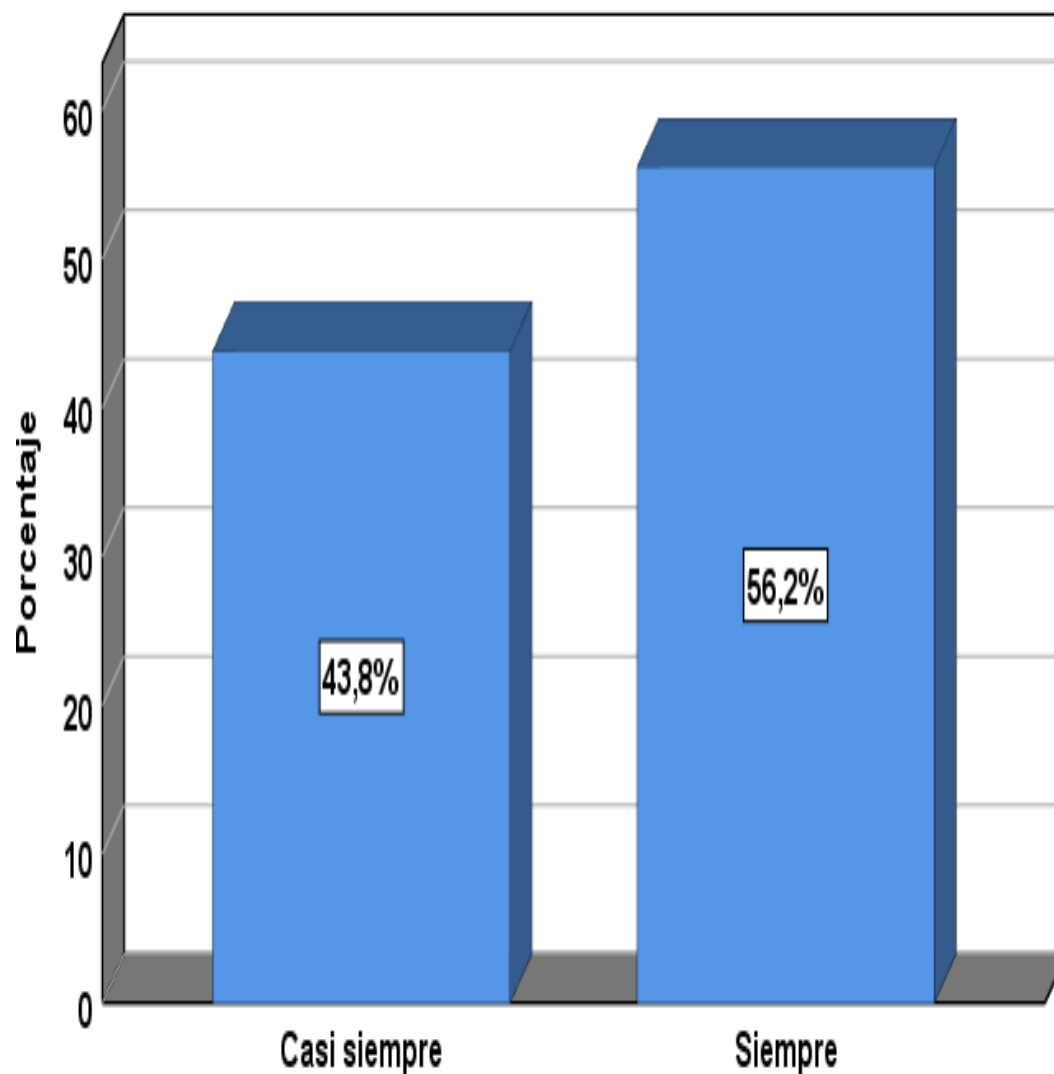
**Tabla 20**

*¿Crees que las creencias familiares son parte de la cultura en tu hogar?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	32	43,8
Siempre	41	56,2
Total	73	100,0

**Figura 22**

*Respuesta pregunta N°14*



**Resultados:**

Observamos que un 56,2% opinaron como “siempre”, y el 43,8% opinaron como “casi siempre”.

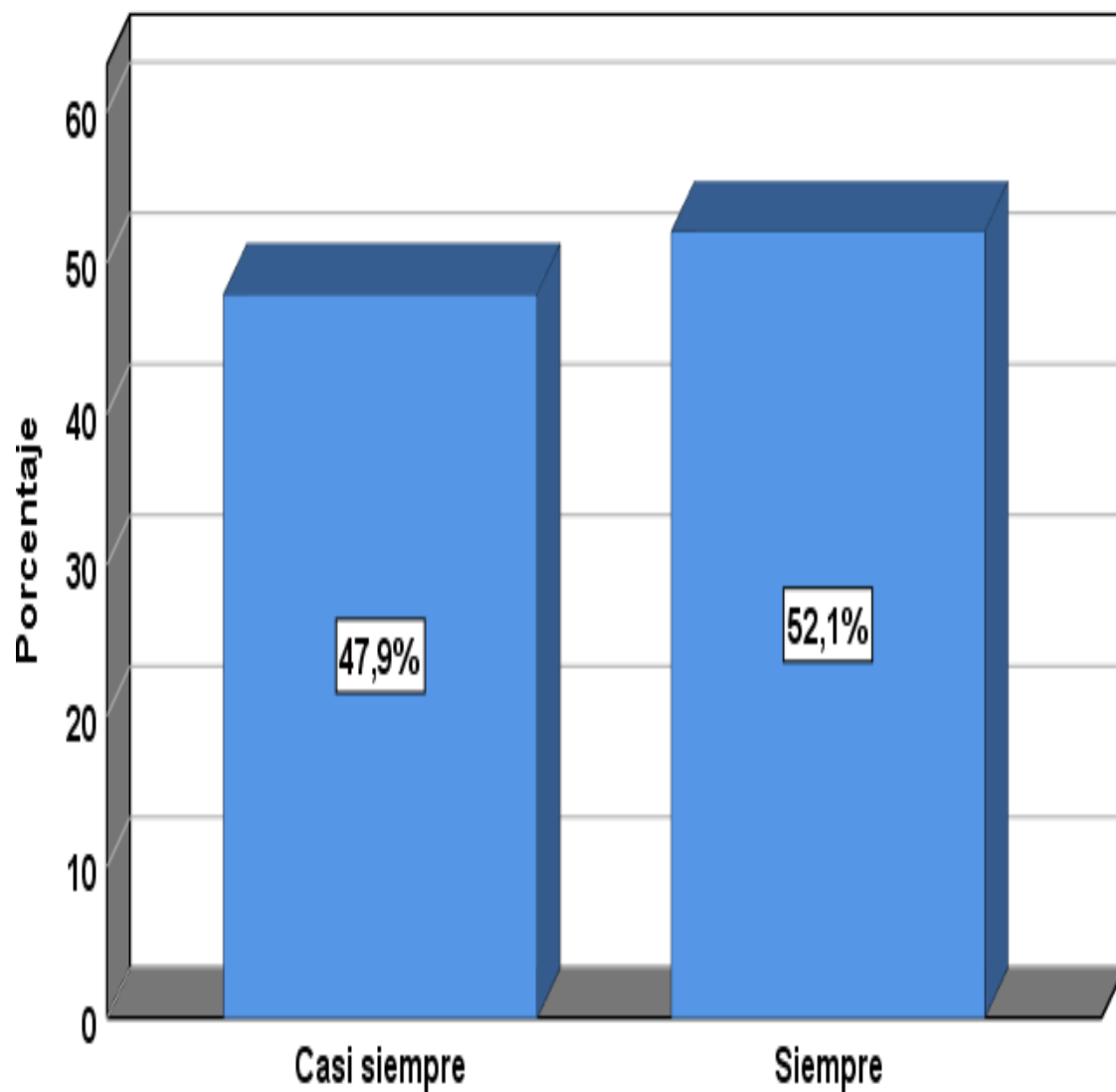
**Tabla 21**

*¿Es muy importante mi familia para mí?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	35	47,9
Siempre	38	52,1
Total	103	100,0

**Figura 23**

*Respuesta pregunta N°15*



**Resultados:**

Observamos que un 52,1% opinaron como “siempre”, y el 47,9% opinaron como “casi siempre”.

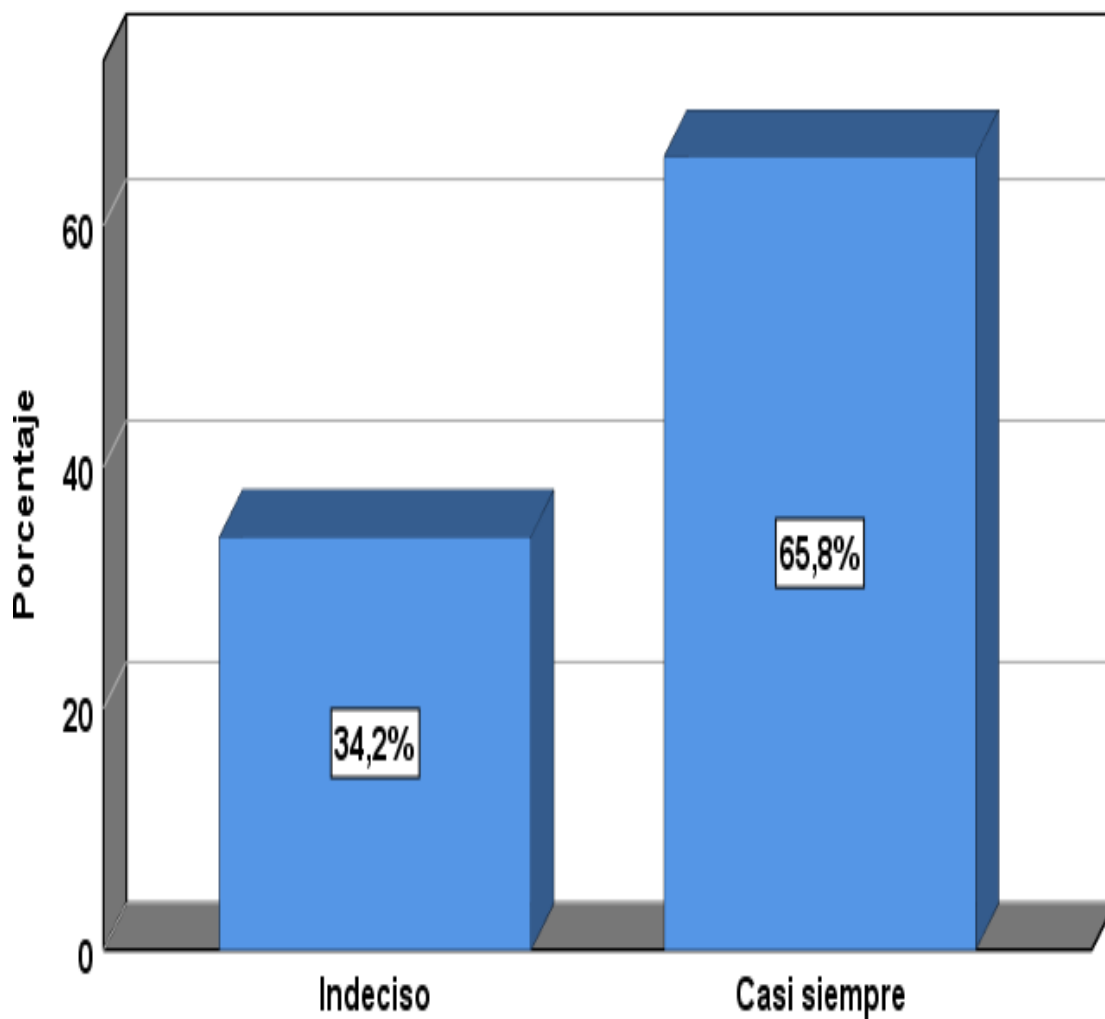
**Tabla 22**

*¿Me siento orgulloso de las metas que estoy cumpliendo?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	25	34,2
Casi siempre	48	65,8
Total	73	100,0

**Figura 24**

*Respuesta pregunta N°16*



**Resultados:**

Observamos que un 65,8% opinaron como “siempre”, y el 34,2% opinaron como “casi siempre”.

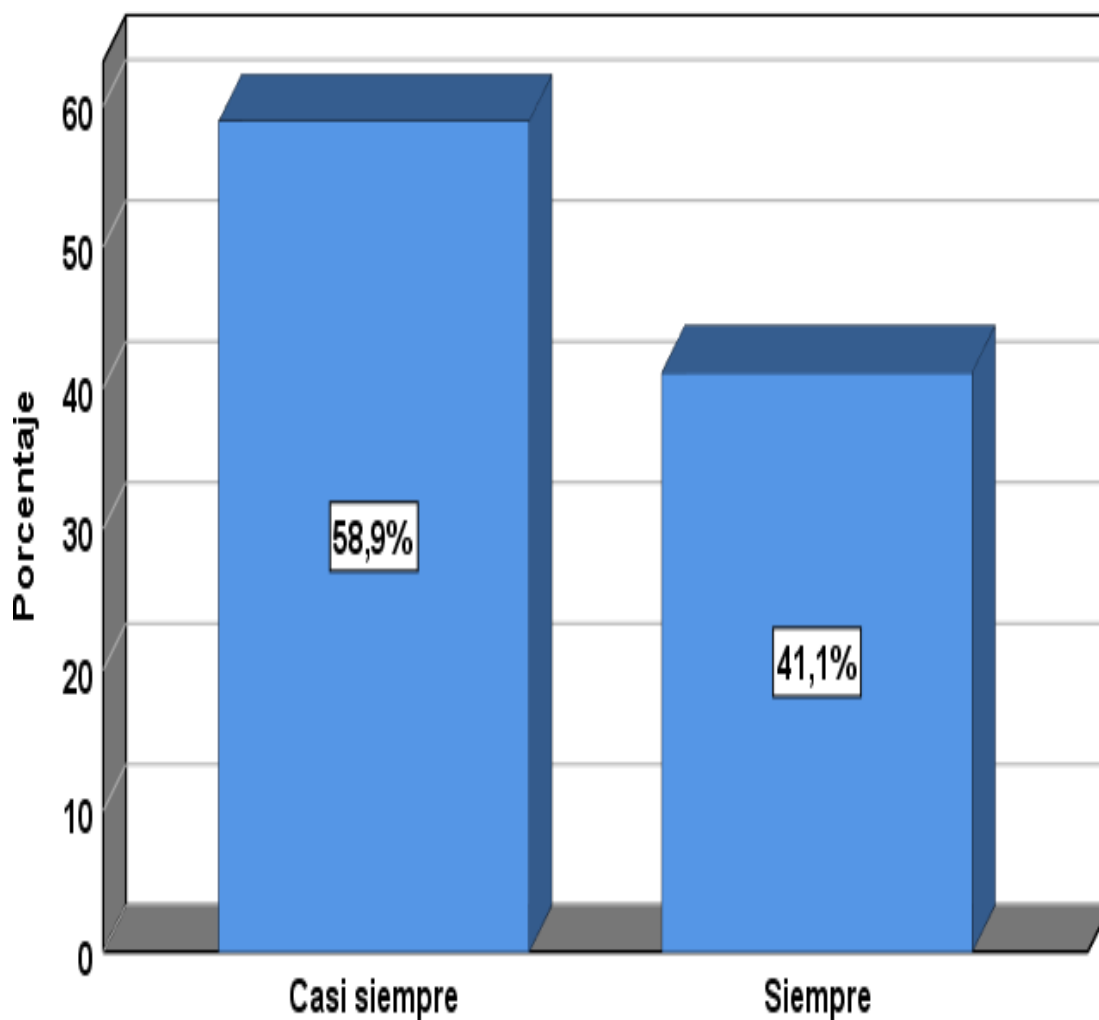
**Tabla 23**

*¿Busco los medios necesarios para lograr mis objetivos?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	43	58,9
Siempre	30	41,1
Total	73	100,0

**Figura 25**

*Respuesta pregunta N°17*



**Resultados:**

Observamos que un 59,9% opinaron como “siempre”, y el 41,1% opinaron como “casi siempre”.

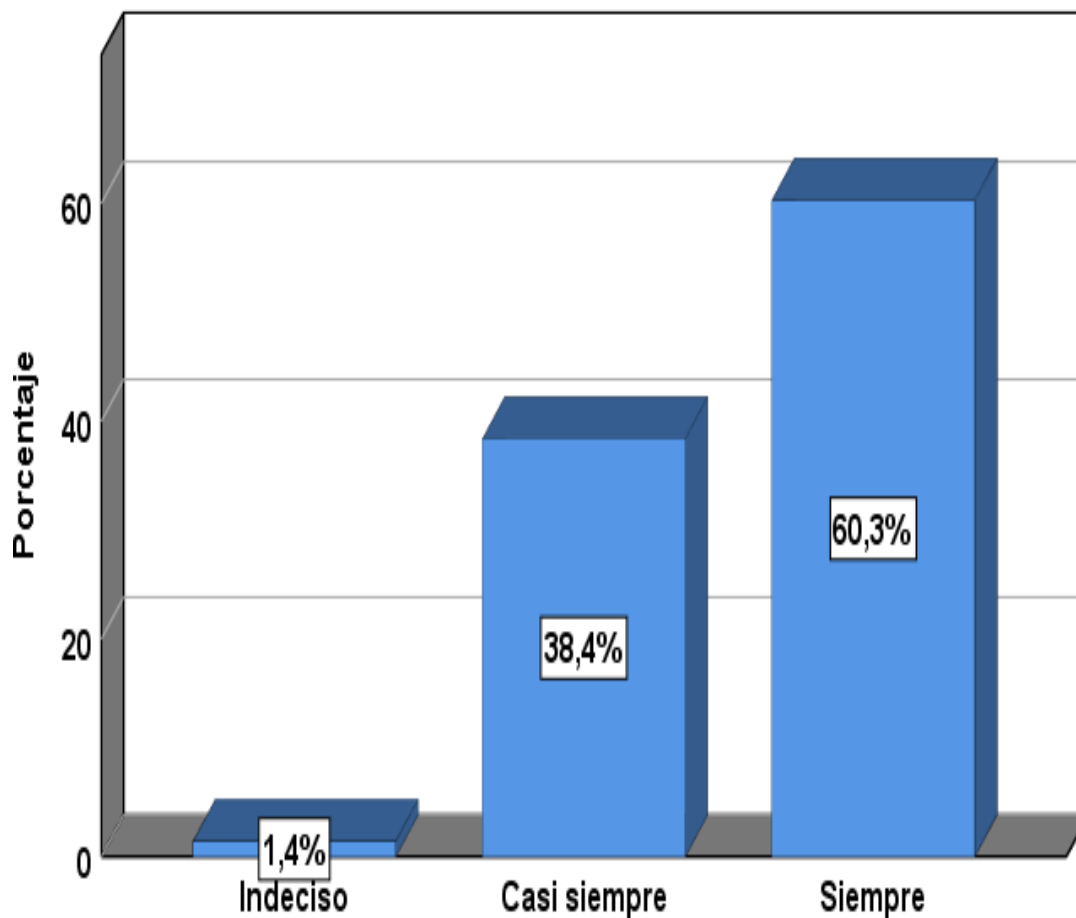
**Tabla 24**

*¿Cumpló las metas que me planteo a corto plazo?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	1	1,4
Casi siempre	28	38,4
Siempre	44	60,2
Total	73	100,0

**Figura 26**

*Respuesta pregunta N°18*



**Resultados:**

Observamos que un 60,3% opinaron como “siempre”, el 38,4% opinaron como “casi siempre”, y el 1,4% opinaron como “indeciso”.

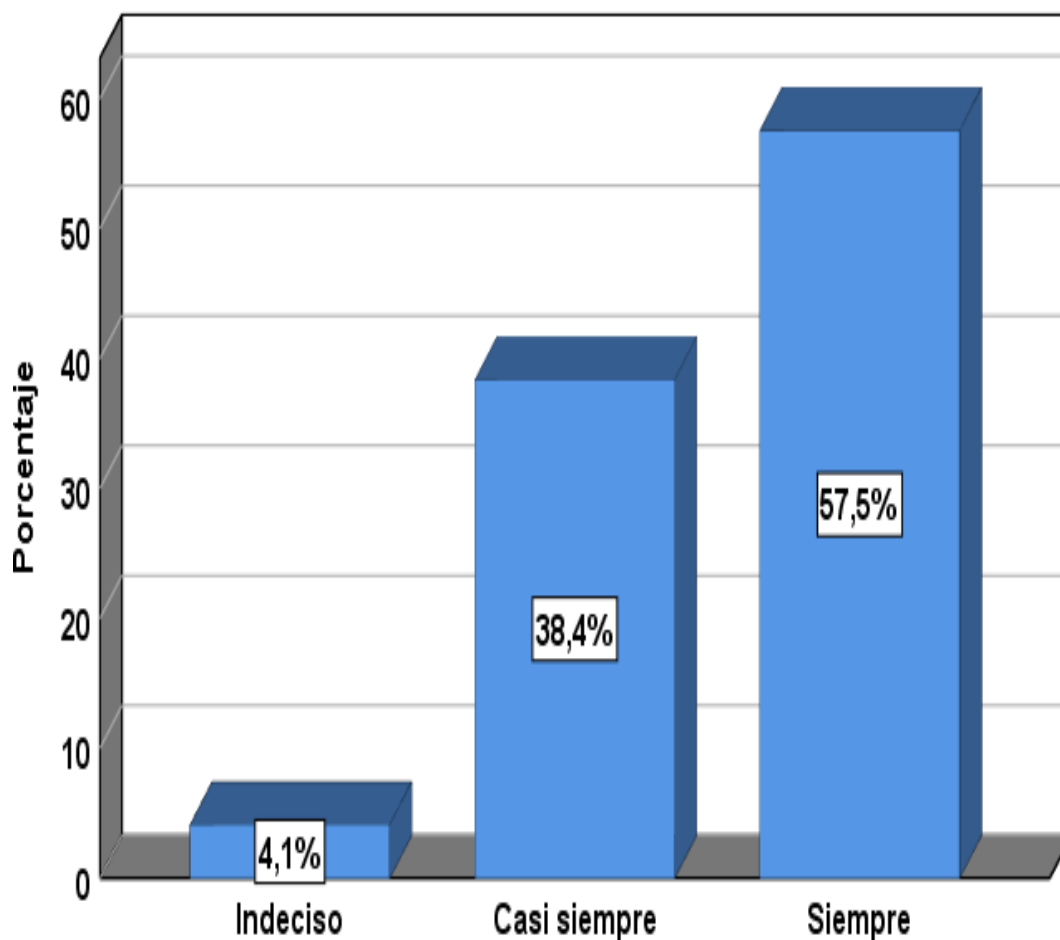
**Tabla 25**

*¿Mi rendimiento escolar me genera satisfacción?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	3	4,1
Casi siempre	28	38,4
Siempre	42	57,5
Total	103	100,0

**Figura 27**

*Respuesta pregunta N°19*



**Resultados:**

Observamos que un 57,5% opinaron como “siempre”, el 38,4% opinaron como “casi siempre”, y el 4,1% opinaron como “indeciso”.

**Tabla 26**

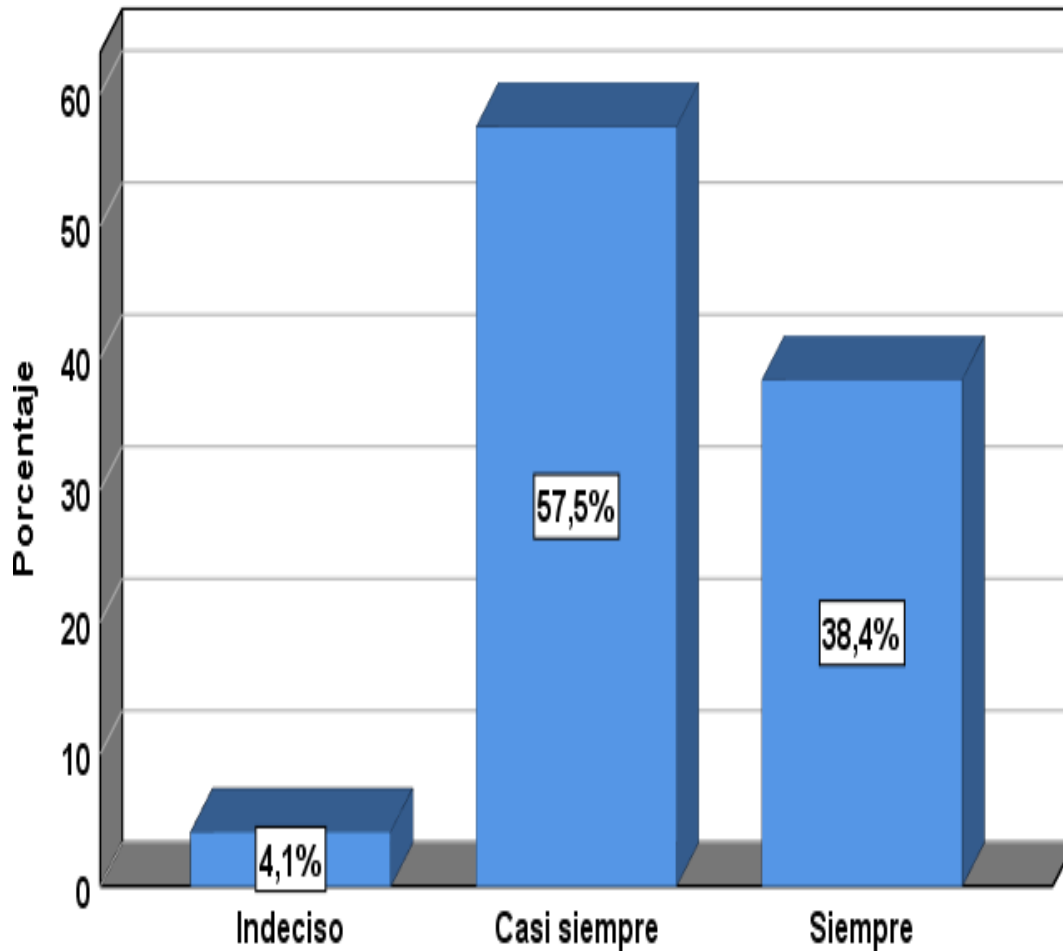
*¿He tenido días en los que me he sentido desganado(a)?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	3	4,1
Casi siempre	42	57,5
Siempre	28	38,4
Total	73	100,0



**Figura 28**

*Respuesta pregunta N°20*



**Resultados:**

Observamos que un 38,4% opinaron como “siempre”, el 57,5% opinaron “casi siempre”, y el 4,1% opinaron como “indeciso”. También podemos observar que existen muchos estudiantes, que se sienten desganados y desmotivados, por falta de utilizar técnicas motivacionales, para que puedan activar sus emociones y de esta manera sus actitudes mediante su obrar cotidiano, en los diversos contextos que se pueden presentar dentro de sus actividades diarias, con el fin que puedan desarrollarse y poder alcanzar la realización personal que todo ser humano necesita, para alcanzar la felicidad plena y nivel de estadio.

### 5.3. Comprobación de hipótesis

#### 5.3.1. Hipótesis específica 1

**H0:** No existe relación entre la dimensión relación social del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.

**H1:** Existe relación entre la dimensión relación social del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.

**Tabla 27**

*Correlación entre la dimensión relación social y clima social familiar*

		Relación social
clima social familiar	Correlación de Spearman	0,749**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	73

*Nota:* Es significativa con un nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que la relación es significativa ( $p=0,000 < 0,050$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, se concluye que, existe relación significativa entre dimensión relación social y clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019, siendo directa alta ( $Rho = 0,749$ ). Por tal motivo, en la tabla sirve como referencia y evidencia de la relación significativa que existe, entre el clima social familiar y la dimensión relación social teniendo un resultado  $Rho=0,749$  y determina la relación de la dimensión relación social y refuta la hipótesis nula que se presentó también, para la comprobación de la presente investigación.

#### 5.3.2. Hipótesis específica 2

**H0:** No existe relación entre la dimensión nivel de comunicación del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.

**H1:** Existe relación entre la dimensión nivel de comunicación del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.

**Tabla 28**

*Correlación entre la dimensión nivel de comunicación y clima social familiar*

		Nivel de comunicación
	Correlación de Spearman	0,607**
clima social familiar	Sig. (bilateral)	,000
	N	73

*Nota:* Es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que la relación es significativa ( $p=0,000 < 0,050$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, se concluye que, existe relación significativa entre dimensión nivel de comunicación y clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019, siendo directa alta ( $Rho = 0,607$ ).

### 5.3.3. Hipótesis específica 3

**H0:** No existe relación entre la dimensión estabilidad familiar del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.

**H1:** Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.

**Tabla 29**

*Correlación entre la dimensión estabilidad familiar y clima social familiar*

		Estabilidad familiar
	Correlación de Spearman	0,422**
clima social familiar	Sig. (bilateral)	,000
	N	73

*Nota:* Es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que la relación es significativa ( $p=0,000 < 0,050$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, se concluye que, existe relación significativa entre dimensión estabilidad familiar y

clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019, siendo directa media ( $Rho = 0,422$ ).

#### 5.3.4. Hipótesis específica 4

**H0:** No existe relación entre la dimensión desarrollo motivacional del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.

**H1:** Existe relación entre la dimensión desarrollo motivacional del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.

**Tabla 30**

*Correlación entre la dimensión desarrollo motivacional y clima social familiar*

		Desarrollo motivacional
clima social familiar	Correlación de Spearman	0,716**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	73

*Nota:* Es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que la relación es significativa ( $p=0,000 < 0,050$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, se concluye que, existe relación significativa entre dimensión desarrollo motivacional y clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019, siendo directa media ( $Rho = 0,716$ ).

#### 5.4. Discusión

La presente investigación titulada “clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019”. Está integrada por la variable: “Clima social familiar”, con relación a la hipótesis general el análisis del instrumento de clima social familiar, resulto un coeficiente de alfa de Cronbach con 0,890 determinando que el instrumento cumple, con los requisitos de confiabilidad.

El resultado de la hipótesis específica 1, existe con certeza la relación es significativa ( $p=0,000 < 0,050$ ), rechazando la hipótesis nula y concluye la relación significativa entre

dimensión relación social y clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019, siendo directa alta ( $Rho = 0,749$ ), se rechaza la hipótesis nula.

Se contrastan con los resultados obtenidos por Tiffany Jenny Portal Mendoza, Además, Méndez (2018) menciona: “Tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre el clima social familiar y la relación social, en un grupo de estudiantes de una institución pública y una privada de la ciudad de Bogotá”, en relación a ello los resultados confirman con lo que se sostiene.

Los resultados de la hipótesis específica 2, existe con certeza la relación es significativa ( $p=0,000 < 0,050$ ), rechazando la hipótesis nula y se concluye que, existe relación significativa entre dimensión nivel de comunicación y clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019, siendo directa alta ( $Rho = 0,607$ ).

Se contrastan con los resultados obtenidos por Tiffany Jenny Portal Mendoza. Además, Martínez (2019) menciona: “Teniendo como base la experiencia de docentes, padres de familia, la personal y en general de una comunidad educativa inquieta por la mejora continua de los procesos educativos del país”, los resultados están de acuerdo con lo que se sostiene.

El resultado de la hipótesis específica 3 existe con certeza la relación es significativa ( $p=0,000 < 0,050$ ), rechazando la hipótesis nula, y se concluye que, existe relación significativa entre dimensión estabilidad familiar y clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019, siendo directa media ( $Rho = 0,522$ ).

Se contrastan con los resultados obtenidos por Tiffany Jenny Portal Mendoza, tomando referencias de Santos (2012) menciona: “Que tuvo como propósito establecer la

relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, en alumnos de una institución educativa del Callao”.

El resultado de la hipótesis específica 4, existe con certeza la relación es significativa ( $p=0,000 < 0,050$ ), rechazando la hipótesis nula, y se concluye la relación significativa entre dimensión desarrollo motivacional y clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019, siendo directa media ( $Rho = 0,716$ ).

Se contrastan con los resultados obtenidos por Tifanny Jenny Portal Mendoza. Además, Castro y Morales (2014) menciona:” Que tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia, para ello se utilizó la Escala de Clima Social Familiar”, los resultados están de acuerdo con lo que se sostiene.

La investigación presenta a la sociedad académica mundial el establecimiento de la relación del clima social familiar, en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución educativa Privada “San Juan de la Salle” – San Juan de Lurigancho; Lima, 2019. También los resultados obtenidos fueron resaltantes y permiten indicar el valor agregado de la investigación sirviendo de base y referencias para futuros trabajos de investigación.

## **5.5. Conclusiones**

- a) En conclusión, que el nivel de clima social familiar que predominó fue medio (49,3%), Además existe relación significativa entre el clima social familiar y sus dimensiones ( $sig.<0,05$ )
- b) En conclusión, que el nivel de relación social que predominó fue medio (53,4%). Además, existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión relación social ( $sig.<0,05$ )

- c) En conclusión, que el nivel de comunicación que predominó fue bajo (47,9%). Además, existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión comunicación (sig.<0,05)
- d) En conclusión, que el nivel de estabilidad familiar que predominó fue medio (41,1%). Además, existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estabilidad familiar (sig.<0,05)
- e) En conclusión, que el nivel de desarrollo motivacional que predominó fue bajo (43,8%). Además, existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión desarrollo motivacional (sig.<0,05)

## **5.6. Recomendaciones**

Teniendo en cuenta la investigación que se realizó podemos llegar a presentar las siguientes recomendaciones, para que se puedan plantear y realizar en benéfico de los beneficiarios siendo las siguientes actividades:

- a) Se recomienda efectuar actividades de investigación, en otras poblaciones, con el fin de ampliar los conocimientos obtenidos de dicha variable, ya que esta es fundamental en el ser humano, la crianza y el desarrollo positivo de nuestra juventud.
- b) También se recomienda ejecutar estudios de tipo transversal para demostrar la importancia que es el clima social familiar, en el que se desenvuelve un ser humano, con el fin de ver el impacto de estas.
- c) Se sugiere crear nuevos instrumentos como pruebas psicométricas, para hallar algunos factores más que pueden aparecer e incidir en el clima social familiar de los estudiantes.
- d) Se sugiere que nuestras autoridades en la sociedad brinden la debida importancia al desarrollo motivacional, realizando eventos que logre estimular el emprendimiento y la realización personal.

## REFERENCIAS

- Amara, M., & Mar'i, R. (2006). *Language education policy: The Arab minority in Israel* (Vol. 1). Springer Science & Business Media.
- Alarcón, M., Lissi, R., Medrano, D., Zuzulich, M., y Hojas, A. (2013). La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad. *Revista chilena. 4ta. edición. Santiago de Chile*
- Alejo, C., y Joel, R. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016*. Repositorio institucional de la UPEU:  
[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/934/Ronal\\_Chay%C3%B1a\\_Tesis\\_Bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/934/Ronal_Chay%C3%B1a_Tesis_Bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Busta, J. (2004). *Centro de Estudios de Florida. Programa de Historia Oral*; Universidad del Sur de Florida.  
[https://digitalcommons.usf.edu/usf\\_50\\_anniversary/21/](https://digitalcommons.usf.edu/usf_50_anniversary/21/)
- Centeno, M. (2008). *Cuestionario sobre el clima de clase para alumnos de sexto grado de primaria*. [ Tesis Doctoral. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/626>
- Clemente, C. (2009). *Definición de la familia*. Blog: Carmen Clemente  
[http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de familia-segun-las-oms.html](http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-las-oms.html)
- Cruz, Mary. (2014). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 157- 119.  
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6552>



- Castro, J. (2014). Autolesión no suicida en adolescentes peruanas: Una aproximación diagnóstica y psicopatológica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(4), 226-235.
- Delgado, K. & y Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento. Edición No.53, Vol.5*
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2014). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México. Editorial. México
- Joronen, K., y Åstedt, P. (2005). Adolescents' experiences of familial involvement in their peer relations and school attendance. *Primary Health Care Research & Development*, 6(3), 190-198.
- López, E. E., Gutiérrez, T. J., & Ochoa, G. M. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes* (Vol. 3). Nau Libres.
- Moos, R y Trickett, E.(1973). Ambiente social de las aulas de secundaria y preparatoria. *Revista de psicología educativa* , 65 (1), 93.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2003). Proyección educativa de la inteligencia afectiva. *Revista complutense de educación*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/126021>
- Méndez J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43.  
<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Ortigosa, J., y Méndez, I. (2003) Desarrollo y exploración de las propiedades psicométricas del cuestionario de adaptación del familiar al ingreso del anciano en un hogar geriátrico (CAFIAR). *Revista de psicológica*, 4, 8.

<https://www.researchgate.net/profile/Marta->

[Martin/publication/342747730\\_DESARROLLO\\_Y\\_EXPLORACION\\_DE\\_LAS\\_PROPIEDADES\\_PSICOMETRICAS\\_DEL\\_CUESTIONARIO\\_DE\\_ADAPTACION\\_DEL\\_FAMILIAR\\_AL\\_INGRESO\\_DEL\\_ANCIANO\\_EN\\_UN\\_HOGAR\\_GERIATRICO\\_CAFIAR/links/5f049672299bf188160800cb/DESARROLLO-Y-EXPLORACION-DE-LAS-PROPIEDADES-PSICOMETRICAS-DEL-CUESTIONARIO-DE-ADAPTACION-DEL-FAMILIAR-AL-INGRESO-DEL-ANCIANO-EN-UN-HOGAR-GERIATRICO-CAFIAR.pdf](https://www.researchgate.net/publication/342747730_DESARROLLO_Y_EXPLORACION_DE_LAS_PROPIEDADES_PSICOMETRICAS_DEL_CUESTIONARIO_DE_ADAPTACION_DEL_FAMILIAR_AL_INGRESO_DEL_ANCIANO_EN_UN_HOGAR_GERIATRICO_CAFIAR/links/5f049672299bf188160800cb/DESARROLLO-Y-EXPLORACION-DE-LAS-PROPIEDADES-PSICOMETRICAS-DEL-CUESTIONARIO-DE-ADAPTACION-DEL-FAMILIAR-AL-INGRESO-DEL-ANCIANO-EN-UN-HOGAR-GERIATRICO-CAFIAR.pdf)

Pareja, L. (2012). *Clima social familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de la red 7 Callao*. (Tesis para optar el grado de maestro, Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio de la USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/items/a9b5f9f6-5bfc-4a5d-ada3-64693c39a911/full>

Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista psicología*.

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Santos, L. (2012). *El Clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. [Tesis doctoral, Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la USIL

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/41c67918-c739-497c-8274-7230f5565fff/download>

Sánchez, K., y Mendoza, A. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 13-30.

- Schueller, S., Jayawickreme, E., Blackie, L., Forgeard, M., y Roepke, A. (2015). Finding character strengths through loss: An extension of Peterson and Seligman (2003). *The Journal of Positive Psychology*, 10(1), 53-63.
- Torres, A. (2000). *Cognición e inteligencia. Psicología y mente red de profesionales de la salud*.  
<https://psicologiaymente.com/inteligencia/cognicion-definicion-procesos>.
- Valladares González, A. M., (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología. MediSur*, 6(1),4-13. [fecha de Consulta 5 de enero de 2023]. ISSN:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>
- Vargas, J. (2014). Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en La Adolescencia Tardía Interdisciplinaria. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, Vol. 26, Núm. 22, 2009, Editorial. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>TIPO Y DISEÑO</b>
<b>PROBLEMA PRINCIPAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS PRINCIPAL</b>	<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>
¿Cómo es el clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; ¿Lima, 2019?	Describir el clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.	Existe relación entre el clima social familiar en los alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.	Méndez (2018) menciona: “El clima social, se desarrolla y funciona dentro de las actitudes de un individuo y debe tener un impacto importante en su personalidad y sentimientos, sus emociones, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual”.(p.341).	Es una investigación no experimental de método cuantitativo.  Diseño descriptivo correlacional según como menciona (Hernandez, 2014).
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>DIMENSIONES E INSTRUMENTOS</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>
a. ¿Cómo es la dimensión relación social del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019?  b. ¿Cómo es la dimensión del nivel de comunicación del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan	a. Conocer la dimensión relación social del clima social familiar, en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.  b. Conocer la dimensión nivel de comunicación del clima social familiar, en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada	a. Existe relación entre la dimensión relación social del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.  b. Existe relación entre la dimensión nivel de comunicación del clima social familiar en los alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.	<b>Dimensiones del Clima social familiar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación social</li> <li>• Nivel de comunicación</li> <li>• Estabilidad familiar</li> <li>• Desarrollo motivacional</li> </ul> <b>Instrumento:</b> Estuvo constituida por 20 ítem, con relación de las cuatro dimensiones y los indicadores que se presentaron.	La población lo constituyeron hombres y mujeres compuesto por 140 alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.  La muestra fue aleatoria y el tamaño se calculó mediante la fórmula de poblaciones finitas.  La muestra lo conformaron

<p>de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019?</p> <p>c. ¿Cómo es la dimensión de estabilidad familiar del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019?</p> <p>d. ¿Cómo es la dimensión de desarrollo motivacional del clima social familiar en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019?</p>	<p>“San Juan de la Salle” San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.</p> <p>c. Conocer la dimensión estabilidad familiar del clima social familiar, en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.</p> <p>d. Conocer la dimensión desarrollo motivacional del clima social familiar, en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.</p>	<p>c. Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar del clima social familiar en los alumnos en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.</p> <p>d. Existe relación entre la dimensión desarrollo motivacional del clima social familiar que predomina en alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle” - San Juan de Lurigancho; Lima, 2019.</p>		<p>73 alumnos del 3° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de la Salle”, aproximadamente entre 14 a 16 años.</p>
--	--	---	--	--

**ANEXO 2**  
**BASE DE DATOS**  
**CLIMA SOCIAL FAMILIAR**  
 Matriz de datos del clima social familiar

1. Nunca    2. Casi nunca    3. Indeciso    4. Casi siempre    5. Siempre

Caso	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
3	5	4	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4
4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5
5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
6	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3
7	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
8	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4
9	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5
10	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5
11	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5
12	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4
13	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5
14	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4
16	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4
17	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4
18	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5
19	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5
20	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5
21	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5
22	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5
23	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	3	5	5	4	4
24	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5
25	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
26	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4
27	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4
28	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
29	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4
30	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
31	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4
32	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4
33	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4
34	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4
35	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5

36	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4
37	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3
38	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4
39	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4
40	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5
41	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5
42	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5
43	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4
44	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5
45	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4
46	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4
47	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4
48	4	4	4	3	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4
49	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5
50	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5
51	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5
52	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
53	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
54	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4
55	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
56	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
57	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4
58	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4
59	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
60	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4
61	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
62	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4
63	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
64	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4
65	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
66	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
67	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
68	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
69	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
70	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
71	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
72	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	3	3
73	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5



**ANEXO 3**  
**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**  
**CUESTIONARIO**

**1. OBJETIVO**

El presente cuestionario está orientado a recopilar información sobre el clima social familiar.

**2. DATOS**

**EDAD:**.....

**GÉNERO:**.....

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA:**.....

**3. INSTRUCCIONES**

Estimado estudiante, en el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas relacionadas con referencia al Clima Social Familiar, las cuales tiene una escala 1 al 5 para conocer su percepción referente al tema presentado.

Se solicita leer detenidamente cada uno de los ítems y seleccionar una alternativa de acuerdo con su opinión.

1. Nunca    2. Casi nunca    3. Indeciso    4. Casi siempre    5. Siempre

<b>Clima Social Familiar</b>		<b>Puntajes</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Relación social</b>						
<b>1</b>	¿Soy tolerante con los demás?					
<b>2</b>	¿Me agradan los acontecimientos en los que todos participamos?					
<b>3</b>	¿Me siento cómodo trabajando en equipo?					
<b>4</b>	¿Suelo involucrar a mis compañeros en mis actividades?					
<b>5</b>	¿Me gusta ser parte de un grupo?					
<b>Nivel de comunicación</b>						
<b>6</b>	¿Es importante la comunicación en el hogar?					
<b>7</b>	¿Cuándo no estoy de acuerdo con la opinión de otro, informo con respeto mi punto de vista?					

<b>8</b>	¿Es importante expresarse asertivamente frente a los problemas de algún miembro de la familia?					
<b>9</b>	¿Cuándo mis prioridades chocan con la de alguien más, me enfado?					
<b>10</b>	¿Pienso que recibir una expresión afectiva ayuda mucho al bienestar familiar?					
<b>Estabilidad familiar</b>						
<b>11</b>	¿Ante los problemas familiares, mi familia lo resuelve de la mejor manera?					
<b>12</b>	¿Para usted es importante los valores y las normas que van de generación en generación?					
<b>13</b>	¿Lo inculcado por mi familia ha influenciado en mi estilo de vida?					
<b>14</b>	¿Crees que las creencias familiares son parte de la cultura en tu hogar?					
<b>15</b>	¿Es muy importante mi familia para mí?					
<b>Desarrollo motivacional</b>						
<b>16</b>	¿Me siento orgulloso de las metas que estoy cumpliendo?					
<b>17</b>	¿Busco los medios necesarios para lograr mis objetivos?					
<b>18</b>	¿Cumplo las metas que me planteo a corto plazo?					
<b>19</b>	¿Mi rendimiento escolar me genera satisfacción?					
<b>20</b>	¿He tenido días en los que me he sentido desganado(a)?					

Anexo 04  
Validación de expertos

**Validación del instrumento V1: Clima Social Familiar**

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Lic./Ing.:**

MG. OJEDA SIGUAS ROBERT CHRISTIAN

**DNI:**

41236250

**Especialidad del validador:**

Temático [ x ]

Metodológico [ ]

Estadístico [ ]

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**MG. ROBERT CHRISTIAN OJEDA SIGUAS**  
**Psicólogo**  
**C.P.P. N° 37877**

**Validación del instrumento V1: Clima Social Familiar,  
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Lic./Ing.:**  
DR. FRANKLIN ALFONSO CÓRDOVA RAMÍREZ.

**DNI:**

08479620

**Especialidad del validador:      Temático [ X ]      Metodológico [ ]  
Estadístico [ ]**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
*Dr. Franklin Alfonso Córdova Ramírez*  
Psicólogo  
C.Ps.P: 14753

Anexo 05  
Consentimiento informado

Lima, 22 de noviembre de 2021

Lic. Onofre Núñez Zurita  
Director de la Institución Educativa "San Juan de la Salle"

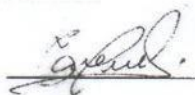
SOLICITO: Permiso para Evaluación  
Psicológica a los alumnos del  
3º al 5º año de secundaria.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarlo cordialmente, a la vez solicitarle el permiso para realizar un trabajo de investigación en la Institución Educativa que tiene a cargo, que habiendo culminado mi carrera de Psicología, estoy en la elaboración de mi Tesis, cuyo título es "CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DEL 3º AL 5º AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "SAN JUAN DE LA SALLE"".

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Tiffany Portal Mendoza  
DNI: 72466140

