



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LIDERAZGO DIRECTIVO Y CAPACIDADES EN
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN DOCENTES DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS"
ICA-2022**

PRESENTADO POR:

Bach. Huamán Gutiérrez, Roxana Karina

Orcid:0000-0001-2040-0061

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

ICA – PERÚ

2023



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LIDERAZGO DIRECTIVO Y CAPACIDADES EN
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN DOCENTES DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS"
ICA-2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Gestión y fortalecimiento de la Formación Profesional en conexión al
trabajo y crecimiento socioeconómico**

ASESOR:

Mg. GARCÍA MUÑOZ, ELEUTERIO JUAN

ORCID:000-0003-1567-3075




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	2%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	0%
5	Internet	repositorio.une.edu.pe	0%
6	Internet	fdocuments.mx	0%
7	Internet	repository.unimilitar.edu.co	0%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Politécnica del Perú	0%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte	0%
10	Internet	1library.co	0%
11	Trabajos del estudiante	National University College - Online	0%

12	Internet	repositorio.uap.edu.pe	0%
13	Internet	dialnet.unirioja.es	0%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	0%
15	Trabajos del estudiante	Universidad de San Martín de Porres	0%

DEDICATORIA

A mi familia, especialmente a mi madre por ser mi principal apoyo en el logro de mis metas profesionales y personales.

A mis hijos por brindarme su amor, paciencia y comprensión, siendo la fuente de inspiración para mi superación y de esa manera forjarnos un mejor futuro familiar.

AGRADECIMIENTO

A la institución, por ser mi alma mater y haberme permitido culminar de manera satisfactoria mi carrera universitaria.

A los docentes, por brindarnos los conocimientos necesarios para ser profesionales capacitados en afrontar las exigencias de esta sociedad competitiva.

Al Director, por brindarme la facilidad para poder realizar esta investigación.

RECONOCIMIENTO

A la prestigiosa Universidad y equipo de profesores que fueron partícipes en el logro mis metas.

Al asesor, Maestro. Eleuterio Juan García Muñoz, por su experiencia y guía en el desarrollo de este trabajo de investigación.

INDICE

	Pág
CARATULA	1
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RECONOCIMIENTO	5
INDICE	6
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FÍGURAS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	15
1.2 DELIMITACIÓN	16
1.2.1 Delimitación espacial	16
1.2.2 Delimitación social	16
1.2.3 Delimitación temporal	16
1.2.4 Delimitación conceptual	16
1.3 PROBLEMAS	17
1.3.1 Problema General	17
1.3.2 Problemas específicos	17
1.4 OBJETIVOS	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5.1 Justificación	18
1.5.2 Importancia	19
1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7 LIMITACIONES DE ESTUDIO	19
CAPITULO II: MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	20

2.1 ANTECEDENTES	20
2.2 BASES TEORICAS O CIENTIFICAS	25
2.3 DEFINICION DE TERMINO BÁSICOS	36
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
3.1 HIPOTESIS GENERAL	41
3.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS	41
3.3 DEFINICION: CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	42
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	43
CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
4.1 TIPO Y NIVEL	45
4.1.1 Tipo	45
4.1.2 Nivel	45
4.2 METODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	45
4.2.1 Métodos de investigación	45
4.2.2 Diseño de investigación	45
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	46
4.3.1 Población	46
4.3.2 Muestra	46
4.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS	47
4.4.1 Técnicas	47
4.4.2 Instrumentos	47
4.4.3 Validez y confiabilidad	47
4.4.4 Procesamiento y análisis de datos	48
4.4.5 Ética	49
CAPITULO V: RESULTADOS	50
5.1 Análisis descriptivo	50
5.2 Análisis inferencial	60
CAPITULO VI: DISCUSION DE RESULTADOS	64
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
FUENTES DE INFORMACIÓN	67
ANEXOS	71
1. Matriz de consistencia	72

2. Instrumentos	75
3. Validación	79
4. Tabla V Aiken	89
5. Data procesada	91
6. Consentimiento informado	95
7. Carta de autorización	96
8. Declaración de autenticidad	97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:Liderazgo directivo.....	54
Tabla 2: Establecer direcciones	55
Tabla 3: Desarrollar personas	56
Tabla 4: Rediseñar la organización.....	57
Tabla 5: Gestionar la enseñanza aprendizaje.....	58
Tabla 6: Capacidades en las TIC	59
Tabla 7: Nivel de conocimiento de las TIC.....	60
Tabla 8: Nivel de formación en las TIC	61
Tabla 9: Nivel de uso de las TIC	62
Tabla 10: Actitudes frente a las potencialidades de las TIC.....	63
Tabla 11: Prueba de normalidad de Shapiro Wilk.....	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Liderazgo directivo	54
Figura 2: Establecer direcciones.....	55
Figura 3: Desarrollar personas.....	56
Figura 4: Rediseñar la organización	57
Figura 5: Gestionar la enseñanza-aprendizaje	58
Figura 6: Capacidades en las TIC.....	59
Figura 7: Nivel de conocimiento de las TIC.....	60
Figura 8: Nivel de formación en las TIC.....	61
Figura 9: Nivel de uso de las TIC.....	62
Figura 10: Actitudes frente a las potencialidades de las TIC	63

RESUMEN

La investigación tuvo la finalidad de determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

En el presente trabajo investigativo se desarrolló la variable liderazgo directivo y sus dimensiones; tales como: desarrollar personas, rediseñar la organización y gestión de la enseñanza aprendizaje, mientras para la variable capacidades Tic sus dimensiones fueron: nivel de conocimiento, nivel de formación, nivel de uso y actitudes frente a las potencialidades de las TIC. La metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo básico nivel descriptivo correlacional, no experimental, transversal. La población fue de 40 docentes, teniendo una muestra censal, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta a través del llenado de dos cuestionarios. La validez se realizó a través de la técnica de jueces personas que manejan y conocen metodología podrán revisar y dar sugerencias de mejora para los instrumentos. Los resultados el 7.5% tiene liderazgo directivo deficiente, el 77,5% regular y el 15% un buen liderazgo directivo y respecto a la variable TIC el 7,5% de presentan deficiente desarrollo de las capacidades TIC, el 70% tiene un regular nivel y el 22,5% tienen un buen desarrollo. Se concluye que existe relación entre el liderazgo directivo y las capacidades en las TIC en docentes.

Palabras clave: Liderazgo directivo, capacidades y TIC.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship that exists between managerial leadership and capabilities in Information and Communication Technologies in teachers of the "Alas Peruanas" Higher Technological Institute of Ica, 2022.

In this research work, the managerial leadership variable and its dimensions were developed; such as: developing people, redesigning the organization and management of teaching-learning, while for the ICT capabilities variable its dimensions were: level of knowledge, level of training, level of use and attitudes towards the potential of ICT. The methodology was a quantitative approach of a basic descriptive level, correlational, non-experimental, transversal. The population was 40 teachers, having a census sample, to whom the survey technique was applied by filling out two questionnaires. The validity was carried out through the technique of judges, people who handle and know the methodology will be able to review and give suggestions for improvement for the instruments. The results show that 7.5% have poor managerial leadership, 77.5% have regular and 15% have good managerial leadership and with respect to the ICT variable, 7.5% have poor development of ICT capabilities, 70% have a regular level and 22.5% have good development. It is concluded that there is a relationship between directive leadership and ICT capabilities in teachers.

Keywords: Leadership leadership, ICT.

INTRODUCCIÓN

La era del conocimiento actual representa para la sociedad moderna desafíos sin precedentes históricos. Es así como la mayoría de las personas están de acuerdo en que cada día se presentan situaciones nuevas. Nos encontramos en un momento en la historia en el que el cambio es el único protagonista y su magnitud es mucho mayor. Del mismo modo, su valoración también ha sufrido variaciones, esto hace que las principales autoridades presentes deban de realizar un enfrentamiento con nuevas situaciones problemáticas.

Se ha observado que un gran porcentaje de directores carecen de un desarrollo adecuado, por ende, no cuentan con habilidades relacionadas al liderazgo y carecen de herramientas para la organización. De este modo, resulta esencial desarrollar la capacidad de liderazgo directivo a fin de mejorar la calidad educativa. Esto contribuirá a su vez, al desarrollo del rendimiento de la labor del personal docente y el desempeño del estudiante, desarrollando una interacción educativa participativa y fundamentada en conseguir adecuados aprendizajes.

Es importante considerar, el rol fundamental que tiene el director dentro de la institución, pues es el encargado de lograr una adecuada conducción, es quien guía a los demás integrantes con el propósito de lograr las metas institucionales de acuerdo a los requerimientos urgentes de la institución.

La educación en los últimos años ha sufrido múltiples variaciones. Lo desafíos que enfrentan los estudiantes es distinta a la que era hace algunos años. Es así como resulta impredecible el impacto que ha tenido la tecnología, al grado de no tener la certeza de cómo seguirá cambiando. El acelerado avance de las tecnologías, así como la comunicación inmediata que existe en la actualidad han generado un precipitado proceso de globalización. Esto ha permitido que los individuos de diferentes países logren tener una mayor interacción, lo cual no se había visto en tiempos pasados. Es por ello que, la educación tecnológica debe ser promovida en el sector empresarial, comunidades, sector tanto público como privado e inclusive en el día a día de las personas.

La siguiente se divide en seis capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema

Se realizó la estructuración de realidad respecto al problema planteado, se plasmó la delimitación, se formularon tanto el problema general como específicos, la justificación y su relevancia, los objetivos, factibilidad y las limitaciones de estudio que pueden presentarse.

Capítulo II: Marco Teórico conceptual

Se mencionan trabajos previos a través de los antecedentes teniendo en cuenta los tres contextos; se realizó el desarrollo de la base teórica y de las conceptualizaciones de cada uno de los términos más importantes.

Capítulo III: Hipótesis y variables

Es la parte del proyecto de investigación que contiene; las hipótesis principales, las hipótesis específicas, definiciones conceptuales y operacionales de las variables y el cuadro de operacionalización de las mismas.

Capítulo IV: Metodología de investigación

Se presenta el tipo, nivel, diseño, población y la muestra, adicionalmente se detalla la técnica y el instrumento aplicado, la validez y confiabilidad, así como el procesamiento, análisis de datos y la ética.

Capítulo V: Resultados

Evidencia los estadísticos a nivel descriptivo mediante tablas, figuras y los resultados inferenciales para las contrastaciones de hipótesis respectivas.

Capítulo VI: Discusión de resultados

Se presenta la contrastación de los resultados de los antecedentes de estudio con los resultados encontrados, se generan las conclusiones, interpretaciones de cuadros y recomendaciones.

Por último, se presenta la bibliografía y los anexos, en los cuales se incluye la matriz de consistencia, matriz del instrumento, la respectiva validación, data procesada y la declaratoria de autenticidad.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el mundo se evidencia que existe un alto índice de personas que asumen un cargo y no saben liderar, imponiéndose por la autoridad que cuentan y no ganándose la confianza del personal que se encuentra a su cargo, para lograr un crecimiento y un adecuado desempeño laboral, es necesario desarrollar un adecuado liderazgo; hoy en día resulta ser un factor principal; el desarrollo de una institución educativa no solo depende de una persona sino es el trabajo de forma conjunta tanto del personal directivo como de los docentes (Carranza, 2018, p. 10).

En el país vecino de Chile, actualmente la definición de liderazgo está adoptando una gran relevancia, de manera que se vienen incluyendo nuevas políticas educativas, teniendo como visión el adecuado análisis y comprensión de lo que engloba este concepto, de forma que las instituciones educativas han aumentado su nivel de independencia en una serie de áreas, lo que conlleva a pensar que cuando el equipo directivo logre una adecuada autonomía así como el empoderamiento respectivo, se lograrán generar una serie de cambios en cuanto a la forma de liderar, logrando ser más proactivos (Cartes, Varela y Villena, 2015, p.11).

Por otro lado, respecto al manejo de capacidades TIC, viene generando cambios no solo en las relaciones interpersonales, sino también en la manera de comunicarse, por otro lado, ha transformado la relación económica, social, política y cultural, ha generado el empleo de una serie de dispositivos, plataformas virtuales y una serie de aplicativos de internet, que vienen planteando una serie de entornos educativos.

Todos estos cambios y reformas han logrado desarrollar una serie de nuevos enfoques educativos, generando la necesidad de desarrollar competencias novedosas, de manera que el docente logre incluir en sus sesiones de aprendizaje el uso de las TICs durante el desarrollo de las clases (Coronado, 2015).

En la actualidad en el Perú, un problema latente que se filtra en muchas de las instituciones es la falta de un adecuado liderazgo directivo, es por ello que el director necesita tomar conciencia y asumir una nueva perspectiva respecto al tipo de liderazgo que ejercen con la finalidad de practicar un mejor liderazgo administrativo, pedagógico y social, de esta manera elevar la calidad educacional (Alarcón, 2017, p.13). Respecto a la aplicación de capacidades TIC de los docentes, resulta ser inadecuado por lo que no resulta raro observar que a veces mientras los docentes están impartiendo sus lecciones, el estudiante hace uso de la red social

por medio de los móviles. En tal motivo resulta pertinente incrementar entre el docente el dominio de las TICs, con el propósito de lograr potencializar tanto la creatividad como del aprendizaje autónomo del estudiante para que logren mejorar las tecnologías, más allá de lograr un simple uso del gestor del contenido como red social. No solo involucra el conocer de aquellos instrumentos tecnológicos, sino que tendrán en cuenta La promoción de una serie de competencias (Oyarce, 2016, p.15).

El personal docente del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas", no se diferencia de otros centros educacionales, también les falta conocimiento sobre el uso de elementos informáticos, es por ello que existen una serie de falencias respecto al liderazgo directo de manera que esto repercute en la gestión pedagógica, administrativa e institucional; asimismo aún existen docentes que no tienen un adecuado manejo de capacidades TIC, lo cual desencadena un inadecuado proceso de enseñanza, siendo los estudiantes los perjudicados pues no se les dota con las herramientas necesarias para poder desenvolverse profesionalmente. Frente a esta situación surge el estudio titulado: Liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022; con el objetivo de relacionar ambas variables.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación espacial

Se desarrollo demográficamente en la Región Provincia y ciudad de Ica, en el Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas".

1.2.2. Delimitación social

La población de estudio de esta investigación estuvo conformada por 40 docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica; los cuales estuvieron constituidos tanto por el personal contratado como nombrado.

1.2.3. Delimitación temporal

Este estudio se realizó el año 2022, durante los meses de Junio – Setiembre.

1.2.4. Delimitación conceptual

Con esta investigación se basó en las fuentes bibliográficas científicas, que se reflejarán en el marco teórico para cada una de las variables las cuales son: Liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema principal

P. G. ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y el nivel de conocimiento en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y el nivel de formación en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022?

P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y la actitud frente a las potencialidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

O. G. Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

O.E.1: Analizar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el nivel de conocimiento en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

O.E.2: Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el nivel de formación en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

O.E.3: Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

O.E.4: Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la actitud frente a las potencialidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Justificación

El trabajo de investigación se realiza por las razones siguientes:

La investigación reviste conveniencia porque permitió analizar la variable de estudio: liderazgo directivo y su relación con TICs, que mediante el empleo del método científico se podrá determinar si se relacionan, proporcionado los instrumentos resultan ser de corte científica, lo cual logra el establecimiento de los comportamientos de las variables.

Implicancia social, las personas que se benefician con la realización fueron los sujetos muestrales, el docente y por ende el estudiante, toda la comunidad en su conjunta, puesto que a mejor manejo de las TICs le corresponda un adecuado de liderazgo directivo.

La implicancia práctica, este se sustentó en el establecimiento de la relación entre las variables, a partir de lo cual se puede implementar estudios de mayor profundidad así también se propuso un instrumento de medición para cada una de las variables, los cuales pasaron por un proceso de validez y confiabilidad, para establecer que tan confiables son.

El valor teórico, este se sustentó en la indagación, compilación y sistematización de la información de bases teóricas de cada una de las variables, logrando llenar vacíos existentes sobre estos temas.

Su utilidad metodológica, logró contribuir en la definición de las variables; el diseño propuesto establecido, demostró la relación entre las variables por medio de los

instrumentos de evaluación, así también el estudio se constituye en fuente de consulta para futuras investigación que centren su interés en la temática tratada.

1.5.2. Importancia

El trabajo de investigación fue relevante realizar por las variables de estudio, es necesario que los líderes pedagógicos analicen su importancia, pues se encuentran enmarcados dentro de los factores relevantes para poder mejorar la calidad de aprendizaje, especialmente en aquellas instituciones que se encuentran en zonas vulnerables. Logrando reforzar la importancia de trabajar de forma colaborativa, en donde el docente como el personal directivo se integran y fortalecen el liderazgo pedagógico. Asimismo, es necesario que toda persona maneje las capacidades TICs, siendo más aun parte de una comunidad educativa.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de esta investigación fue factible por la existencia del recurso financiero, material y humano indispensable, para su realización, es decir, si es posible desarrollar los propósitos que fueron planteados en la investigación. La finalidad de esta investigación fue determinar la relación existente e entre liderazgo directivo y manejo de capacidades TIC en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

1.7. LIMITACIONES DE ESTUDIO

Algunos factores limitantes fueron los siguientes:

Limitaciones respecto a la temporalidad; esta investigación se realizó en un espacio temporal limitado, razón por la cual resultó indispensable la disposición de un incremento de horas de trabajo para lograr sus metas.

Limitaciones metodológicas; el manejo de la metodología de investigación científica es una exigencia a nivel de tesis de maestría; esta limitación fue superada, gracias al apoyo de docentes con especialidad y magister que tiene la institución.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A nivel internacional

Jiménez, L. (2017). En su tesis: Diseño y validación de un modelo de competencias TIC docentes en Chile. Taxonomía para evaluar desempeños docentes en contextos educativos municipales de I ciclo básico. (Tesis Doctoral). Universidad Ramo Llull, Barcelona, España. La metodología se basó en el método inductivo, la muestra fue de 10 escuelas; en ellas se aplicaron dos cuestionarios. Concluyéndose que existe la necesidad de crear un modelo que ayude a la aplicación de las competencias TIC.

Comentario: En la actualidad, la aplicación de competencias TIC en el ambiente educacional se encuentra con mayor demanda a medida que el tiempo transcurre, esto debido a que las tecnologías de la comunicación han dado un gran apogeo en todas las circunstancias, conforme al sistema educativo se está siendo implementada y para ello como muestra de frutos de las TIC es que los docentes lo demuestre en su trabajo día a día, compartiendo con sus alumnos, inmerso en el aula; lo que se evidencia poca prácticas o estilos inapropiados en cómo desarrollarlas, y es por esto, que se establecen métodos, diseños y modelos para el uso correcto de las TIC en sus actividades curriculares y prácticas de los estudiantes.

Córdova, J. (2016). En su tesis: Aplicaciones de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de organización, manejo y técnicas de Guianza. (Tesis Maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito; Ecuador. El trabajo fue de diseño experimental. Se consideraron a 36 estudiantes. A través de las guías didácticas se logró recolectar la información. Se logró a concluir que: Se estableció que existe un impacto sociocultural y educativo en el estudiante lo cual logra influir en su rendimiento; de manera que se le brinde al docente que desee incursionar en ella las orientaciones adecuadas para lograr que se encuentre capacitado para integrar y lograr aplicarlo durante las sesiones de aprendizaje de los diferentes cursos.

Comentario: En esta era tecnológica que siempre se encuentra en constante cambios y avances siempre ha estado presente la utilización de los blogs en las mayorías de las instituciones y organizaciones, por lo que al cambio abierto de aplicar el blog en el transcurso que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones en el sector educativo, despierta el interés de los educandos por insertarse aún más en su aprendizaje por las tics; lo que resulta beneficioso para fomentar y reforzar los conocimientos.

Jiménez, C. (2014). En su tesis: liderazgo transformacional, motivación y desempeño docente de una universidad privada (Tesis Maestría). Universidad Católica de Colombia, Bogotá; Colombia. Siendo de tipo descriptivo correlacional, de corte experimental, siendo su muestra de 73 docentes. Se aplico el cuestionario para recoger la información. Se logró concluir que: Entre las variables de estudio no se han encontrado ningún tipo de relación, sin embargo, sí se pudo evidenciar la relación existente tanto entre la motivación interna como externa.

Comentario: Respecto a los resultados arrojados en su estudio de Jiménez es importante que en las instituciones logre desarrollarse un buen liderazgo transformacional para sí fortalecer la motivación de cada miembro y efectúe correctamente un desempeño laboral lo que es indispensable que todo docente demuestre estas características para impulsar apropiadamente los aprendizajes en los estudiantes a cargo de su asignatura.

Quintero, A. (2015). En su tesis: El liderazgo del director en la integración de la escuela y la comunidad (Tesis Maestría). Universidad de Carabobo, Valencia; Venezuela. La metodología fue descriptiva y de campo, la población se conformó de 74 docentes y la muestra fue de 22. Se aplico un cuestionario con tres opciones de respuesta en escala de Likert. Se logró a concluir que: Ambas variables se encuentran íntimamente relacionados, y empleados con frecuencia en una extensa variedad de contextos sociales, siendo definiciones

que logran asignar un gran peso tanto en la teoría como en el discurso social. En la actualidad se viene hablando de la necesidad de lograr un liderazgo, pues existe una gran crisis de ello, sin embargo, no existe un nivel significativo de las diferencias que pueden tener entre líder y liderazgo.

Comentario: Es muy importante que el eje principal de toda organización demuestre el interés y preocupación por los demás, que caracterice como un líder muy desenvuelto, donde sea el modelo a que todos quieren desear y ser impulsado a resultados positivos, como consecuencia el logro de todos sus propósitos plenamente establecidos, por lo tanto, la carencia y crisis de sí mismo no exista en la organización ni tampoco fuera de ella.

A nivel nacional

Sarmiento, C. (2018). En su tesis: Gestión del talento humano y manejo de TICs en docentes de la I.E. “Andahuasi”, distrito de Sayán, Huaura-Lima, 2017. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Siendo de tipo básica, descriptivo de corte correlacional. La población fue de 60 docentes, quienes respondieron a dos cuestionarios obteniendo como conclusión que existe relación positiva y moderada entre la variable gestión del talento humano y el manejo de TICs.

Comentario: El manejo de las tics es muy importante para desempeñarse laboralmente como también en su día a día, por lo que, la adquisición de nuevo personal ante cualquier institución u organización deben estar reflejadas el dominio de las tics; esto conlleva al mejor desarrollo de la entidad, es así que en el presente estudio se ve reflejado una relación positiva entre las variables de la investigación.

Eusebio, I. (2018). En su tesis: Liderazgo directivo y cambio escolar en el instituto de educación superior tecnológico público Pasco. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Siendo de tipo descriptivo correlacional se empleó el diseño no experimental, transversal y correlacional. La población fue de 40 docentes, quienes respondieron a dos cuestionarios, concluyéndose que existe relación entre la variable liderazgo directivo con el cambio escolar. Es decir que sin una de las variables se encuentra dentro de un alto nivel también existirá un alto nivel para la otra variable.

Comentario: El liderazgo directivo es de suma importancia ya que cumple un valor resaltante en el avance institucional y en concordancia con el presente estudio realizado por Eusebio, le corresponde a este liderazgo un significativo cambio escolar, donde se evidencia con el concepto de una guía que sostiene e impulsa la mejora de la escuela, que en conjunto con los

docentes y directivos se establezca autoevaluar y cuestionar las practicas pedagógicas para inducir al mejoramiento y cambio por la enseñanza educativa.

Palacios, L. (2017). En su tesis: Gerencia educativa con enfoque participativo y manejo de TICs en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú. La metodología fue básica, correlacional, no experimental y trasversal, la muestra fue de 60 docentes a quienes se les aplicaron dos cuestionarios donde se logró concluir que: Existe una relación tanto positiva como moderada entre estas variables; dando cuenta que si existe una gerencia eficiente se tendrá un adecuado manejo de TIC; y si la primera variable fuese deficiente la segunda variable será inadecuado.

Comentario: Indudablemente el plantel de los docentes de los distintos CETPROS logran estrechar lazos de conocimientos y dominios por las TIC, del mismo modo la plana de la gerencia con actitudes plenamente participativas ante este dominio tecnológico presenta resultados óptimos, reflejando manejo del TIC; entonces se puede decir que ambas variables se evidencia relación positiva.

Salvador, J. (2017). En su tesis: Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Se trato de una investigacion no experimental, trasversal, descriptiva, correlacional, la población fue de 130 personas y la muestra fue de 110. A dicha muestra se le aplico dos cuestionarios. Se logró a concluir: Ambas variables se encuentran vinculadas, de manera que si una presenta deficiencias la otra también presentará deficiencias, es por ello que se debe tener en cuenta que cada uno de los aspectos del liderazgo y las dimensiones del compromiso organizacional.

Comentario: Tener obligaciones laborales demuestra en la persona la capacidad de responsabilidad que tiene que sobrellevar hasta su culminación, del mismo modo se convierte en líder, ya que hace uso de toma de decisiones; en cuestión a un liderazgo directivo debe ser desarrollado de la mejor manera, siendo un modelo que todos desean seguir ya que se sienten en calor motivacional y ser capaces a desempeñarse de la mejor manera.

A nivel local

Muñante, O. (2018). Manejo de las tecnologías de la información y comunicación y capacidades comunicativas en docentes de instituciones educativas de primaria del Cercado de Pisco-Ica, 2017. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú. La investigación fue

descriptiva, correlacional; la muestra fue de 68 profesores que completaron ambos cuestionarios. Se logró a concluir que: Luego del procesamiento de datos se pudo evidenciar que ambas variables, sin embargo, los valores obtenidos no son altos lo cual demuestra que deben existir factores que no estén relacionados.

Comentario: En el presente estudio se obtuvo como resultado una relación directa entre las variables, lo que señala la importancia del manejo de los tics y que beneficia positivamente las capacidades comunicativas y además de aplicar herramientas necesarias para su actividad laboral; por otra parte, si no se logra establecer el manejo del tic no se logra desarrollar adecuadamente la capacidad de comunicación, ya que estas hacen un bien al proceso de la comunicación.

Lliuya, Y. (2016). En su tesis: Relación entre liderazgo directivo y trabajo en equipo docente de la institución educativa N° 22462 “Hilda Bringas Quintanilla” – Pisco, 2016. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú. La metodología fue no experimental, descriptiva correlacional; la población fue de 21 docentes que completaron dos cuestionarios. Concluyéndose que se establece una relación directa y significativa entre la variable liderazgo directivo y la variable trabajo en equipo de los docentes, indicando de esta forma que un factor de suma importante para asegurar que los docentes demuestren un óptimo trabajo en equipo es que el directivo demuestre un alto nivel de liderazgo, con un Rho Spearman de $r=0,809$.

Comentario: En base a los resultados se puede acotar la gran ventaja que demuestra trabajar en equipo en donde cada miembro ejerce una actividad al mismo nivel del otro, con capacidad, inteligencia, idea y habilidades muy semejantes para lograr resultados de manera rápida; por otra parte, el liderazgo directivo es la persona quien asume el rol de comunicar, de manera que los trabajadores conocen de lo que tienen que hacer y cómo hacerlo, del mismo modo que valora de forma notable el talento de cada uno de los participantes del grupo.

García, P. (2015). En su tesis: “Relación entre liderazgo directivo y gestión educativa en un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Pisco, 2015”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Sede Ica. La metodología fue básica, correlacional. La población se conformó de 29 profesores, tomándose a todos en cuenta para la muestra. El instrumento fueron dos cuestionarios uno para cada variable respectivamente. Conclusiones: El estudio comprobó que la forma de liderazgo ejercida por el director de un instituto guarda relación positiva con la variable gestión educativa, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de

0,762, además de un coeficiente de determinación que señala un liderazgo directivo influyente en un 58% en el comportamiento de la gestión educativa.

Comentario: Dadas las variables de estudio por García, cabe decirse que se encuentra estrechamente relacionadas, ya que la gestión educativa enriquece los procesos educativos y la autonomía institucional con el fin de responder ante las necesidades, para todo ello es necesario contar con estrategias muy hábiles para lograrlo, ser eficiente, capaces y demostrar liderazgo; don este último tiene muy buena influencia para llegar a cabo una gestión educativa.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1. Liderazgo directivo

2.2.1.1. Definición del liderazgo directivo

El liderazgo directivo es una de las cualidades más importantes y significativas del proceso educativo, ya que es la responsable de gestionar todos los procesos involucrados en el servicio formativo que se le brinda a los estudiantes, tales como la administración del personal, el desarrollo de normas y reglas institucionales que buscan definir el quehacer de la institución y la función de cada uno de los actores involucrados, etc., a fin de que el servicio que se le brinda al estudiante sea el más óptimo (Pachas, 2017, p.25).

Según las Rutas de Aprendizaje (2013) un líder es aquel que conduce al equipo hacia los objetivos y metas que están direccionados hacia la mejora de los procesos de aprendizajes en beneficios de los educandos.

Oré y Riveros (2018) determinan que es la actividad donde se desenvuelve el director, otorgándole la capacidad y potestad para gestionar un conjunto de actividades, tanto aquellas relacionadas con la gestión institucional, así como con la función docente, que permitan generar las condiciones educativas más pertinentes para la óptima formación de un estudiante competente, definiendo la visión a seguir, así como los recursos que se van a necesitar para conseguirla.

Según Campos, et al (2014), el liderazgo del director es uno de los factores más importantes en la consecución de los niveles de aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes en un periodo de tiempo determinado, siendo superado

únicamente por el rol de propio docente quien interactúa directamente con los estudiantes. Así mismo, diversos estudios señalan que a menor nivel social y mayor vulnerabilidad presente en el entorno donde se desenvuelve el rol del director y el liderazgo que demuestra cumplen un papel más importante, ya que determina la forma en que se solucionaran los problemas respecto a la falta de recursos, de forma que logremos alcanzar los objetivos establecidos (p.92)

Comentario: En base a las conceptualizaciones por los distintos autores se puede decir que, el liderazgo directivo recae en una persona que sea capaz, eficiente al fijar normas y metas centradas en la visión institucional, además promueve en su plantel de docente el mejoramiento de los procesos pedagógicos y al logro de las competencias del alumnado.

2.2.1.2. Importancia del liderazgo directivo

Brito, Chagoyán y Herrera (2016) señala que la relevancia del liderazgo directivo se da por:

En su desempeño un conjunto de cualidades que permiten cumplir, no solo cumplir con brindar un servicio educativo a los padres de familia y estudiantes, sino que además permite llegar a cada uno de ellos, estimulándolos y proveyéndoles las condiciones para que puedan sacar el máximo provecho a su proceso formativo y lograr desarrollar aquellos conocimientos y capacidades que necesitaría para desenvolverse en sociedad. Es así, que el docente desde su rol en el liderazgo directivo contribuye a crear un ambiente de mayor proximidad entre cada miembro de la institución, de modo que tanto padres, docentes, estudiantes, administrativos y directivos se sientan parte importante de la institución, eliminando así cualquier sentimiento de exclusión que puedan hacer que se generen distancias entre cada uno de los integrantes, así mismo, cumple un rol sumamente importante al fomentar la comunicación entre los integrantes, ya que provee las condiciones necesarias para lograr que cada integrante acceda a la información de la institución, para que pueda dar su opinión aún si esta está en contra, otro factor importante del liderazgo directivo es que fomenta la mejora del desempeño docente, es decir, le provee las herramientas, materiales e incentivos que lo ayudan a mantenerse comprometidos con su importante rol en la formación del estudiante; así mismo, se mantiene al tanto de los avances y

mejoras en materia de gestión educativa se desenvuelve internacionalmente nacionalmente y regionalmente, de modo que pueda aplicar educacionalmente así proveer siempre a la sociedad de un servicio educativo de alta calidad.

Comentario: es relevante el desarrollo del liderazgo, en el ámbito educativo este desarrollo es tarea del director, ya que son ellos quienes deben velar por el bien estudiantil e incentivar el aprendizaje.

2.2.1.3. Dimensiones del liderazgo directivo

Pachas (2017) logra desarrollar las siguientes dimensiones:

-Establecer direcciones; hace referencia a la capacidad del directivo para determinar el camino que seguirá la institución en el desarrollo de sus actividades educativas definiendo un camino o meta a alcanzar, de este modo logra poner un horizonte en la institución educativa sobre el cual los docentes, padres y los propios estudiantes tomaran como referencia en el cumplimiento de sus funciones específicas. Parte importante de esta capacidad es que el directivo no debe de imponer esta dirección, sino establecerla a través de un dialogo consensuado donde se tomen en cuenta la opinión de todos los integrantes y llegar a una decisión compartida. Dentro de los indicadores de esta dimensión se tiene capacidad para infundir el alcance de la misión y visión del instituto.

-Desarrollar personas; hace referencia a la capacidad que tiene el directivo para propiciar el crecimiento personal y profesional de todos los integrantes de la institución, no solo docentes y administrativos, sino también se pueden mencionar a la familia estudiantil en general, ya que proporciona un conjunto de condiciones instituciones que le permiten a cada integrantes involucrarse más con la institución, asumir nuevos retos, tener un mayor nivel de autonomía en sus funciones, recompensar y reconocer el aumento de su productividad y efectividad, de modo que no solo busca la mejora de la institución que dirige, sino de todos los integrantes que la componen. Dentro de los indicadores de esta dimensión se tiene capacidad para desarrollar el talento humano; la cual involucra el apoyo que se le brinda a cada uno de los docentes, el enaltecimiento y la estimulación para la realización de la buena praxis pedagógicamente hablando.

-Rediseñar la organización; que comprende la capacidad del directivo para identificar cuáles son las áreas que educativas e institucionales que tienen un desempeño bajo que limita o dificulta la actividad educativa, esto con la finalidad de poder establecer cambios que tiendan a mejorar su nivel de efectividad y

contribuir así a brindar una educación de calidad. Sin embargo, se debe de tener mucho cuidado al momento de generar este rediseño, ya que no debe de generar incertidumbre ni una mayor carga a los docentes y directivos a fin de que no se sientan desgastados, ni limitados en el cumplimiento de sus funciones. Dentro de los indicadores de esta dimensión se tiene capacidad para dirigir la gestión educativa; la cual se fundamenta en la promoción de la cultura colaborativa.

-Gestionar la enseñanza – aprendizaje; que comprende la capacidad del directivo para asegurar una institución a los estudiantes de alta calidad. De este modo, en su rol de dirección el directivo debe de proponer un conjunto de condiciones que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución, proporcionado a los docentes y estudiantes recursos, materiales y ambientes idóneos para la práctica pedagógica, así mismo, establece acciones de supervisión y control a fin de verificar el cumplimiento de las actividades pedagógicas establecidas para el año escolar. Dentro de los indicadores de esta dimensión se tiene capacidad para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje; la cual involucra brindar apropiadas técnicas de apoyo a los profesores, monitorear la práctica pedagógica del docente, darle disposiciones que permitan que se centralice en su meta pedagógica.

Comentario: La dimensiones establecidas son esenciales para este trabajo investigativo ya que evidencia los componentes claves de un líder, demuestra capacidad para direccionar la institución en el pleno desarrollo de sus actividades, también incrementa la capacidad profesional y selecciona el adecuado personal que atienda con las necesidades de la institución, observa las áreas de la institución para rediseñarlas, por ultimo asegura por el bienestar de los estudiantes gestionando una institución que preste a los servicios de calidad.

2.2.1.4. Tipos de liderazgo directivo

Pachas (2017, p.30) logra determinar los siguientes tipos:

-Liderazgo transformacional; que busca la constante transformación y mejora de la institución que dirige, por lo cual siempre está en la búsqueda de nuevas metas y objetivos y lograr, propicia e incentiva la mejora de todos los actores involucrados, está en constante búsqueda de la innovación y el incremento de la productividad institucional, así mismo, requiere y recompensa el emprendimiento que demuestran los otros miembros de la institución, es decir,

busca cambiar la institución que dirige a fin de poder estar acorde a las exigencias presentes en el entorno.

-Liderazgo inspiracional; donde este tipo de líder busca reunir un conjunto de cualidades que adopta y despliega en su desempeño en la institución para que logren influenciar en los otros miembros de la institución, así mismo, valora más el estar en constante contacto con los otros miembros de la institución a fin de incentivarlos a la superación constante, así como al trabajo conjunto de las metas establecidas.

-Liderazgo laissez-faire; donde el directivo principalmente prima la capacidad para confiar en los otros integrantes de la institución a fin de que se sientan como parte importante de la institución, por este motivo, delega diversas funciones a docentes y administrativos, brindándole la libertad de acción pero esperando recibir resultados positivos acorde a los objetivos planteados.

-Liderazgo autocrático; donde este tipo de líder busca centralizar la toma de decisión a su cargo o a un grupo de integrantes que considera pertinentes, dejando de lado las opiniones que puedan tener los otros integrantes de la institución educativa. Este tipo de liderazgo no es recomendable, sin embargo, hay ciertos cargos y responsabilidades que asume el director y que requieren del despliegue de este tipo de liderazgo.

-Liderazgo democrático; es considerado como un liderazgo participativo y como su nombre lo indica, el directivo centra todas las decisiones que toma en relación al manejo de la institución a través de la opinión y consenso de todos los integrantes de la institución educativa, promoviendo para esto un conjunto de condiciones que propicien la participación de todos los integrantes. Con este tipo de liderazgo, el directivo no solo busca escuchar la opinión de los demás, sino generar en ellos un sentimiento de pertenencia hacia la institución, donde no solo laboran, sino que además son valorados y sus opiniones tomadas en cuenta.

-Liderazgo transaccional; donde este tipo de liderazgo se sustenta en transacciones entre el directivo y los demás miembros de la institución, es decir, el directivo busca la mejora del desempeño de los integrantes y su mayor involucramiento con la institución a través de la entrega de premios y recompensas, de modo que los trabajadores, más que por apoyar al directivo,

mejoran su desempeño a fin de obtener dichos beneficios, sin embargo, no se puede negar su efectividad en la mejora del desempeño de los miembros de la institución.

Comentario: Referente a los diversos tipos de liderazgo se cabe señalar que muchos directivos demuestran la capacidad de ser menta abierta a las distintas formas que pueden optar, en relación al mejoramiento de la institución, plana docente y estudiantes, que ayude a brindar respaldo y el desarrollo por sus objetivos planteados.

2.2.1.5. Enfoque teórico del liderazgo directivo

Ricra (2017, p.26) señala que se basa en la teoría de Gibb que determina que un gran porcentaje de las cualidades que debe de poseer un líder son innatas a él desde su nacimiento, es decir, que cada persona, desde que nace y va desarrollando, va demostrando cualidades que lo hacen tomar la iniciativa e influenciar sobre otras personas, es decir, demuestran desde temprana edad el don de liderazgo. De este modo, cualidades que poseer una mayor inteligencia, una mayor iniciativa, un léxico fluido, así como la capacidad para convencer a los demás eran cualidades que se buscaban en un líder y se descartaban a personas que no lo poseyeran. Sin embargo, con el tiempo este enfoque fue cambiando, de modo que si bien se considera que hay personas que poseen de forma natural características innatas para el liderazgo, estas funciones en ciertas situaciones, pero llegan a fallar en otras, una persona puede demostrar liderazgo en una actividad sin embargo no demostrarla en otra actividad. Es así, que los nuevos enfoques de liderazgo señalan que toda persona puede desarrollar el don de liderazgo, dependiendo siempre de la situación en la que se desenvuelva. Es decir, una persona que se desenvuelve en una determinada actividad, si perfecciona sus habilidades y destrezas, puede demostrar un adecuado nivel de liderazgo y ser reconocido por ello.

Comentario: En base a la teoría, la mayoría de las características que posee un líder se va adquiriendo a medida que va interactuando con su medio exterior y logran ser captados al presentar en su corta edad el rol de líder, por otra parte, se dice, que otras personas lo adquieren de forma natural, proponiéndose en el desarrollo por una actividad, con actitud, destreza, perfeccionando cada vez más sus habilidades, puede ser considera un líder.

2.2.1.6. Perfiles del liderazgo directivo

Mosquera (2018), señala que existen cuatro perfiles básicos de liderazgo:

-Perfil orientado a resultados y a objetivos; donde este directivo debe de siempre estar orientado a alcanzar nuevos objetivos, a proponerse nuevas metas relacionadas principalmente con la mejora de la educación que se le brinda a los estudiantes y además, busca establecer todas aquellas condiciones que le permitan alcanzar estas metas y objetivos propuestos.

-Perfil de realidad y análisis; esta cualidad del líder se refiere a que debe de tener la capacidad de poder identificar y analizar la realidad en la que se desenvuelve a institución, a fin de detectar fortalezas, debilidades oportunidades, amenazas y sobre ellas definir las acciones más pertinentes que debe de seguir la institución.

-Perfil de redes y opciones; esta cualidad del líder se refleja en que prima la comunicación y el poder lograr mantener una buena sinapsis entre los integrantes de la institución, es decir, establece diversas condiciones que busquen la participación de todos los integrantes, de modo que estén en la capacidad de dar su opinión, sus creencias, hasta sus puntos de vista sobre las actividades a desarrollar, es decir, busca propiciar que toda las actividades que se desarrollen en la institución se hagan a tabes del consenso.

-Perfil innovador; esta cualidad del líder señala que esta siempre a la vanguardia de los avances que se han producido en la sociedad y que pueden influir en la mejora de la gestión que realiza sobre su institución, ya sea buscando en la sociedad nuevos métodos de gestión que puede aplicar en la institución o asesorándose con personas de mayor experiencia a fin de que le indiquen en que procesos deben de mejorar, como mejorarlos y los beneficios que obtendrán por ello.

2.2.2. Capacidades en las TIC

2.2.1.1. Definición de las capacidades de las TIC

Según Travezaño (2015, p.61), las capacidades TICs son las destrezas cognitivas, motrices y éticas con las que una persona logra emplear eficazmente diversos recursos TICs en relación a la actividad que desea realizar, de modo que a través de ellas puede simplificar los procesos a desarrollar y además incrementar la efectividad de la misma. Cunando se hace referencia a estas capacidades dentro

del proceso educativo, se entiende como las destrezas cognitivas, motrices y éticas con las que una persona logra emplear eficazmente diversos recursos TICs para mejorar el proceso educativos, facilitando la tarea del docente como del estudiante.

Muñante (2018) las conceptualiza como las habilidades del docente para conocer, usar, aplicar, articular y dosificar aquellos recursos TICs que considera pertinentes a la actividad educativa que va a desarrollar con los estudiantes, de modo que las características y funciones de dicho recurso contribuyan a la mejora de la calidad y significatividad de los aprendizajes.

En este sentido, las capacidades TICs en el ámbito educativo hacen referencia a la capacidad del docente para aprovechar todos los beneficios que proporcionan la tecnológica en los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje que de desarrollan con los estudiantes, pudiendo llegar a más estudiantes, incrementando la atención e interés de los estudiantes, incrementando la significatividad del aprendizaje, así como otros beneficios que brindas las TICs. (Definición de.com, 2015).

Comentario: Referente a las capacidades TICs, es comprendida como un conjunto de capacidades que el profesor emplea las herramientas que ofrece la tecnología en las modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje con la sencilla meta de poder cumplir con las necesidades estudiantiles.

2.2.1.2. Importancia de las capacidades de las TIC

Las TICs se han vuelto indispensables para la educación, ya que han facilitado la búsqueda de la información y han repercutido en el progreso educativo para la sociedad. Es por ello que la escuela y los docentes, que son los agentes principales de la formación de los estudiantes, cuenten con los recursos y capacidades que le permitan desarrollar un proceso de enseñanza con completa integración de las TICs, de modo que, en el desarrollo cotidiano de la actividad pedagógica, el estudiante se vaya familiarizando, comprendiendo y dominando estos recursos (Muñante, 2018).

Por otro lado, Pérez (2014) señala que existen diversos métodos de enseñanza desarrollados en la actualidad, que no solo recomiendan como emplear las TICs

en el proceso educativo, sino además explican los beneficios de su uso. Si bien no hay un modelo general que explique el uso de las TICs en educación, no se puede negar el impacto significativo que tiene en la educación de los estudiantes, aunque también tiene una resonancia positiva en el labor docente, es en el nivel y significatividad del aprendizaje que propicia en los estudiantes, ya que ellos son los más beneficiados con el empleo de estos recursos en el aprendizaje, ya que incrementa en gran manera su interés, atención, participación, reflexión y otros procesos que son necesarios para un óptimo aprovechamiento en el aula de clases.

Comentario: Hoy en día es importante dominar las tics ya que permite ayudar a desenvolverse en cualquier ámbito, por lo que, es indispensable no apartarla de la educación debido que los avances tecnológicos han demostrado un gran impacto y va en aumento; el docente debe forjar adecuadamente las tics en la enseñanza de sus estudiantes con las herramientas necesarias para sobresalir en esta era.

2.2.1.3. Ventajas y desventajas de las TIC para Educación

Huacasi (2016) logra determinar las siguientes:

-Ventajas:

Con el empleo de las TICs en educación se logra establecer un aprendizaje audiovisual, que resulta beneficiosos ya que es bien sabido que una imagen vale más que mil palabras, de este modo, el docente puede mostrar a los estudiantes imágenes y videos relacionados sobre el tema a tratar que además de proporcionar información audiovisual, siembre el interes de los alumnos y aumente su capacidad de cognición.

A través de los recursos TICs, se pueden superar los problemas de claridad y accesibilidad que representaba el uso de dibujos y papelotes en la enseñanza tradicional, donde muchas veces un gran porcentaje de estudiantes no podían observar claramente lo que decía la pizarra, de modo que a través de ciertos recursos TICs los docentes pueden asegurarse de que todos los estudiantes observen la información proporcionada y que la comprendan claramente.

El uso de las TICs en la educación brinda mayor dinamicidad en la clase, superando así la enseñanza tradicional y monótona en la cual el docente dictaba

y el estudiante escribía, de modo que con las TICs el docente no solo brinda información, sino también proporciona actividades que requieren la actuación del estudiante.

-Desventajas:

Algunos de los recursos TICs requieren de una configuración y requerimientos de red específicos que muchas instituciones no pueden obtener.

Los recursos TICs más modernos e innovadores tienen un precio más alto que muchas instituciones educativas no pueden costear.

Muchos docentes tienen problemas con el uso de las TICs, de modo que algunos incluso se muestran reacios a emplearlos en el aula.

Comentario: Las capacidades TICs en conjunto presentan ventajas que los estudiantes pueden acceder e interactuar bajo los criterios que se establecen, asimismo reemplazar parte de la enseñanza tradicional por la actual, despierta la curiosidad, interés y motivación por comprometerse aún más por aprender; por otra parte, las TICs presentan límites ya que las tecnologías más actualizadas no se encuentran al alcance de las instituciones por motivo de su costo elevado o no saber dominarla, y esto conlleva a que algunos docentes se complique a la hora de aplicarlas en sus clases.

2.2.1.4. Dimensiones de las capacidades de las TIC

Según Vera (2010, citado en Muñante, 2018), plantea las siguientes dimensiones:

-Nivel de conocimientos en de las TIC; se refiere al conocimiento que tiene el docente sobre las herramientas que puede utilizar para realizar sus tareas de la manera más efectiva, pudiendo desarrollarse como el guía de sus estudiantes. Esta dimensión, involucra el indicador de manejo de teorías sobre las TIC, es decir el nivel de información sobre las TIC, la experticia en internet y las técnicas que se deben usar.

-Nivel de formación en TIC; es la información que recibió el docente para desempeñar su función de formador de estudiantes y así poder planificar la enseñanza. Esta dimensión, involucra el indicador de capacitación en TIC, es decir se expresa a través de actualizaciones sobre aplicaciones informáticas, los programas, las capacitaciones y el manejo adecuado del internet.

-Nivel de uso de las TIC; es el proceso donde el docente aplica las TICs con la finalidad de llevar a cabo las sesiones de aprendizaje que tiene pactadas, con la finalidad de evidenciar su óptima aplicación con el propósito de transmitir conocimientos necesarios haciendo que el estudiante participe del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta dimensión, involucra el indicador de prácticas en el uso de las TIC, lo cual involucra el uso de aplicaciones informáticas básicas, uso de programas de presentaciones, uso del internet y de plataformas.

-Actitudes frente a las potencialidades de las TIC; que hace referencia a la predisposición que tiene el docente para aplicar los recursos informáticos en los procesos pedagógicos que desarrolla en el aula con los estudiantes, es decir, cuan desacuerdo o en desacuerdo está en que los recursos TICs producen una mejora en el aprendizaje, cual es el beneficio que justifique su uso. Esta dimensión, involucra la predisposición para el uso de las TIC.

Comentario: Es bueno que el docente se encuentre preparado y en constante actualización sobre los avances tecnológicos, para ellos debe tener una base sobre los conocimientos, un nivel de formación idónea, perfil para el uso de las TICs y presentar actitudes frente al manejo de las potencialidades tecnológicas, lo que conlleva a tener disponibilidad de tiempo y percepciones.

2.2.1.5. Tipos de capacidades

Travezaño (2015, p.57) logra determinar los siguientes tipos:

-Capacidades fundamentales; que comprende las capacidades que tiene que poseer el docente básicamente para poder gestionar su proceso de enseñanza en base a la intencionalidad presente en un currículo educativo asumido por la institución en la que labora. Estas capacidades principalmente son desarrolladas durante la formación profesional general que recibe el docente en su institución formadora.

-Capacidades de área; que comprende todas aquellas áreas que posee el docente para poder desarrollar procesos pedagógicos en relación al área educativa en el cual se desempeña, estando en la capacidad de identificar cual es la finalidad de aprendizaje que busca lograr cada área en el estudiante, es decir, que competencias busca desarrollar dicha área en el estudiante y en base a ellas,

desarrollar las sesiones de aprendizaje pertinentes. Si bien estas capacidades principalmente son desarrolladas durante la formación profesional específica que recibe el docente en su institución formadora, muchas de ellas son perfeccionadas a través de la experiencia.

Capacidades específicas; si bien se relacionan con las capacidades del área, estas hacen más referencia a la efectividad de lograr que los estudiantes desarrollen aquellas competencias especificadas en el área, de este modo, involucra como el docente analiza las características de cada estudiante y los relaciona o adecua con los propósitos de aprendizaje esperados en el área, abarcando así un dominio procedimental que despliega en el aula en la interacción con los estudiantes.

Comentario: El docente debe considerar un conjunto de capacidades que rinda y vaya de la mano en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que, se debe gestionar su proceso de enseñanza como dicta en el currículo educativo, asimismo ante el proceso pedagógico en relación al área educativo y por ende reflejar efectividad de sus estudiantes en el desarrollo de sus competencias.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Líder

Es la persona capaz de demostrar la iniciativa en el logro de metas y además logra persuadir, convencer y guiar a otras personas para que lo ayuden a conseguirlas (Zarate, 2011, p.34)

Liderazgo

El talento del ser humano para motivar y dirigir a un grupo de personas al establecimiento de metas y el logro de las mismas, sin el empleo de métodos coercitivos (Monroy, 2013, p.53)

Liderazgo directivo

Cualidad relevante y significativa del proceso educativo, ya que es la responsable de gestionar todos los procesos involucrados en el servicio formativo que se le brinda al estudiante, tales como la administración del personal, el desarrollo de normas y reglas institucionales que buscan definir el quehacer de la institución y la función de cada uno de los actores involucrados, etc., a fin de que el servicio que se le brinda al estudiante sea el más óptimo (Pachas, 2017, p.25).

Establecer direcciones

Hace referencia a la capacidad del directivo para determinar el camino que seguirá la institución en el desarrollo de sus actividades educativas definiendo un camino o meta a alcanzar, de este modo logra poner un horizonte en la institución educativa sobre el cual los docentes, padres y los propios estudiantes tomaran como referencia en el cumplimiento de sus funciones específicas. (Pachas, 2017, p. 44).

Desarrollar personas

Hace referencia a la capacidad que tiene el directivo para propiciar el crecimiento personal y profesional de todos los integrantes de la institución educativa, no solo docentes y administrativos, sino también se pueden mencionar a los padres de familia y estudiantes, ya que proporciona un conjunto de condiciones instituciones que le permiten a cada integrantes involucrarse más con la institución, asumir nuevos retos, tener un mayor nivel de autonomía en sus funciones, recompensar y reconocer el aumento de su productividad y efectividad, de modo que no solo busca la mejora de la institución que dirige, sino de todos los integrantes que la componen (Pachas, 2017, p. 44).

Rediseñar la organización

Comprende la capacidad del directivo para identificar cuáles son las áreas que educativas e institucionales que tienen un desempeño bajo que limita o dificulta la actividad educativa, esto con la finalidad de poder establecer cambios que tiendan a mejorar su nivel de efectividad y contribuir así a brindar un servicio educativo de mayor calidad hacia los estudiantes. (Pachas, 2017, p. 45).

Gestionar la enseñanza – aprendizaje

Comprende la capacidad del directivo para asegurar una institución a los estudiantes de alta calidad. De este modo, en su rol de dirección el directivo debe de proponer un conjunto de condiciones que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución, proporcionado a los docentes y estudiantes recursos, materiales y ambientes idóneos para la práctica pedagógica, así mismo, establece acciones de supervisión y control a fin de verificar el cumplimiento de las actividades pedagógicas establecidas para el año escolar. (Pachas, 2017, p. 46).

Capacidades TIC

Son las destrezas cognitivas, motrices y éticas con las que una persona logra emplear eficazmente diversos recursos TICs para mejorar el proceso educativos, facilitando la tarea del docente como del estudiante. (Travezaño, 2015, p.61).

Gestión pedagógica

Es la habilidad del directivo para lograr realizar una administración idónea de los procesos y materiales institucionales a fin de que se pueda desarrollar el proceso pedagógico en las aulas de clases, es decir, para asegurar que los docentes y estudiantes cuenten con los recursos necesarios para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución educativa (Martos, 2018, p.22).

Gestión administrativa

Comprende la capacidad que tiene el directivo para asegurar el establecimiento de aquellos procesos necesarios para el correcto funcionamiento de la institución y el logro de los objetivos propuestos, así como la adquisición de aquellos recursos para llevar a cabo esos procesos (Martos, 2018, p.22).

Gestión institucional

Comprende la capacidad que tiene el directivo para asegurar el establecimiento de una dirección institucional, del camino que va a seguir la institución y los objetivos y metas que deben lograr alcanzar, enmarcados dentro de la visión y misión institucional (Martos, 2018, p.23).

Nivel de conocimientos en TICs;

Es el nivel de información sobre TIC que tiene el docente para desempeñar adecuadamente su función de formador debe de poseer un alto nivel de conocimientos sobre los recursos TICs, ya que durante su desempeño debe de cumplir el largo de guía y de orientador, disipando las dudas e inquietudes de los estudiantes, lo cual únicamente lograra en caso de que posea un amplio conocimiento (Vera, 2010, p.37).

Nivel de formación en TICs

Es la información sobre las TIC que maneja el profesor para aplicar estrategias que generen aprendizajes en los estudiantes. De este modo, se determina el nivel de aptitud del docente

para planificar el uso las TICs en la planificación de la enseñanza, en el desarrollo de la sesión, en la evaluación de los aprendizajes, etc. (Vera, 2010, p.37).

Nivel de uso de las TICs

Es el proceso específico en el cual el docente emplea o interactúa con las TICs en el desarrollo de una sesión de aprendizaje, en el cual se evidencia su utilización para la transmisión de los conocimientos, para el desarrollo de actividades formativas, para despertar la motivación y participación del estudiante, para realizar un reforzamiento del aprendizaje, etc., es decir, se encamina principalmente a la ejecución de las actividades de aprendizaje empleando las TICs (Vera, 2010, p.38).

Actitudes frente a las potencialidades de las TICs

Hace referencia a la predisposición que tiene el docente para emplear los recursos TICs en sus procesos pedagógicos que desarrolla en el aula con los estudiantes, es decir, cuán de acuerdo o en desacuerdo está en que los recursos TICs producen una mejora en el aprendizaje, cual es el beneficio que justifique su uso (Vera, 2010, p.38).

Información

Conjunto de datos que una persona obtiene o desarrolla producto del análisis que realiza sobre un hecho o evento a fin de poder identificarlo o comprender su funcionamiento (Hobart y Schiiffman, 2000, p.4).

Tecnologías

Es todo aquel grupo de conocimientos que han sido desarrollado producto de la industrialización social, que permiten innovar y automatizar productos y procesos sociales (Cegarra, 2004, p.19).

Comunicación

Consiste en el intercambio de mensajes que se da entre una persona (emisor) a otra o a un conjunto de personas (receptor) en el cual se busca transmitir cierto tipo de información sobre un hecho, emoción, etc (Magallanes, 2005, p.135).

Páginas Web

Es también conocida como ciberpagina, o página digital, ya que es un documento que permite crear y almacenar diversos tipos de información digital por medio de las tecnologías web (Alarcón, Ramírez y Vílchez, 2014, p.48).

Aprendizaje

Se entiende como aquel proceso en el que una persona adquiere un conjunto de información que le permite comprender más el entorno que le rodea, de modo que le permite modificar sus destrezas y habilidades a fin de actuar de una forma más pertinente en dicho entorno (Macahuachi y Gonzales, 2017, p..35).

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

H.G. Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H.E.1: Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el nivel de conocimiento en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

H.E.2: Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el nivel de formación en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

H.E.3: Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

H.E.4: Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la actitud frente a las potencialidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Definición conceptual

Variable X. Liderazgo directivo

El liderazgo directivo es una de las cualidades más importantes y significativas del proceso educativo, ya que es la responsable de gestionar todos los procesos involucrados en el servicio formativo que se le brinda a los estudiantes, tales como la administración del personal, el desarrollo de normas y reglas institucionales que buscan definir el quehacer de la institución y la función de cada uno de los actores involucrados, etc., a fin de que el servicio que se le brinda al estudiante sea el más óptimo (Pachas, 2017, p.25).

Variable Y. Capacidades en las TIC

Según Vera citado en Muñante (2018) las conceptualiza como las habilidades del docente para conocer, usar, aplicar, articular y dosificar aquellos recursos TICs que considera pertinentes a la actividad educativa que va a desarrollar con los estudiantes, de modo que las características y funciones de dicho recurso contribuyan a la mejora de la calidad y significatividad de los aprendizajes.

Definición operacional

Variable X. Liderazgo directivo

Se evaluarán sus dimensiones, en base a indicadores e ítems.

Variable Y. Capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación

Se evaluarán sus dimensiones, en base a indicadores e ítems.

3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Liderazgo directivo	Es una de las cualidades más importantes y significativas del proceso educativo, ya que es la responsable de gestionar todos los procesos involucrados en la formación estudiantil, tales como la administración del personal, el desarrollo de normas y reglas institucionales que buscan definir el quehacer de la institución y la función de cada uno de los actores involucrados, etc., a fin de que el servicio que se le brinda al estudiante sea el más óptimo (Pachas, 2017, p.25).	Se evaluaron sus dimensiones, en base a indicadores e ítems.	-Establecer direcciones	Capacidad para infundir el logro de la misión y visión institucional	1,2,3,4,5,6	Escala ordinal
			-Desarrollar personas	Capacidad para desarrollar el talento humano	7,8,9,10,11,12	
			-Rediseñar la organización	Capacidad para dirigir la gestión educativa	13,14,15,16,17,18	
			-Gestionar la enseñanza-aprendizaje	Capacidad para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje	19,20,21,22,23,24	
	Según Vera citado en Muñante (2018) las	Para medir las capacidades TIC se evaluaron sus	-Nivel de conocimientos en las TIC	Manejo de teorías sobre las TIC	1,2,3,4,5	

Capacidades en las TIC	conceptualiza como las habilidades del docente para el manejo completo y adecuado de los recursos TICs que considera pertinentes a la actividad educativa que va a desarrollar con los estudiantes, de modo que las características y funciones de dicho recurso contribuyan a mejorar la calidad del aprendizaje.	dimensiones, en base a indicadores e ítems.	-Nivel de formación en de las TIC	Capacitación en TIC	6,7,8,9,10	Escala ordinal
			-Nivel de uso de las de las TIC	Prácticas en el usos de las TIC	11,12,13,14,15	
			Actitudes frente a las potencialidades de las TIC	Predisposición para el uso de las TIC	16,17,18,19,20	

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Tipo de investigación

Es básica o fundamental; según Alfaro (2012) también se llama pura, porque busca aumentar los conocimientos sin ahondar en soluciones aplicaciones o repercusiones (P.18).

4.1.2 Nivel de investigación

Descriptivo – correlacional

Es descriptivo porque selecciona una serie de conceptos o variables la cual mide a cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, de describirlas y a la vez correlacional porque pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan las dos variables entre sí (Hernández, Fernández & Baptista; 2010).

4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

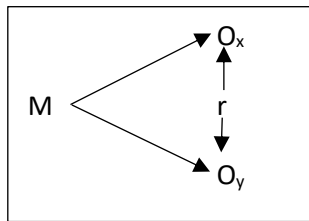
4.2.1 Métodos de investigación

Se utilizo el método Hipotético – Deductivo, según Bisquerre (1998, p.62) es decir que a través de la observación se puede desarrollar otras teorías, a través de la lógica.

4.2.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación. (Carrasco, 2006).

El diseño es no experimental – transversal, según Abanto (2012, p.21) esta investigación se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos, asimismo es transversal porque se realizará en un periodo de tiempo establecido, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O_x = Observación de la variable X: Liderazgo directivo

O_y = Observación de la variable Y: Capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación

r= Correlación entre las variables estudiadas

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Población

Tamayo (2012) expone que la población corresponde al total de fenómenos que conforman el estudio. La población fue de 40 docentes.

4.3.2 Muestra

La muestra es una parte representativa de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población (Carrasco, 2006).

La muestra fue censal.

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito (Abanto, 2012, p.64). en el presente estudio la técnica fue la encuesta.

4.4.2 Instrumentos

Este estudio consideró trabajar con instrumentos como son los cuestionarios para evaluar las variables de estudio.

El cuestionario es un conjunto de preguntas formuladas por escrito a ciertas personas para que opinen sobre un asunto (Abanto, 2014, p. 49).

4.4.3 Validez y confiabilidad

Validez

La validez apunta a sostener cuán legítimas son las proposiciones o ítems que conforma el instrumento (Abanto, 2014, p. 49).

La validez se realizó a través de la técnica de jueces personas que manejan y conocen metodología podrán revisar y dar sugerencias de mejora para los instrumentos.

Se contará con cinco validadores los cuales fueron:

- Mg. Sigvas Sam Víctor Alejandro, quien manifiesta que los instrumentos son aceptables con un puntaje de 18 puntos.
- Mg. Reyes Moran Sally Leonella, quien manifiesta que los instrumentos son aceptables con un puntaje de 19.2 puntos.
- Dr. Cabrera Vizarreta Martha Luisa, quien manifiesta que los instrumentos son aceptables con un puntaje de 18 puntos.
- Dr. Villamares Hernández Ericka Janet, quien manifiesta que los instrumentos son aceptables con un puntaje de 18 puntos.

- Mg. Landeo Alvaro Elmer Leonidas, quien manifiesta que los instrumentos son aceptables con un puntaje de 19.2 puntos.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento hace referencia así este se puede usar en diferentes poblaciones en distintas condiciones. En tal sentido todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad según el estadístico que utilice (Abanto, 2014, p. 49). Se aplicó una prueba piloto, luego fue procesada mediante el estadígrafo de Alpha de Cronbach, el cual debe ser mayor a 0.5. Para el primer instrumento se obtuvo un valor de 0.948

Estadísticas de fiabilidad	
á de Cronbach	N°
,948	24

Para el segundo instrumento se obtuvo un valor de 0.957

Estadísticas de fiabilidad	
á de Cronbach	N°
,957	20

4.4.4 Procesamiento y análisis de datos

Se realizo de la siguiente manera:

- Se codifico cada uno de los instrumentos, sin saber a quién pertenecían, solo con un número.
- Se dio el valor a cada una de las respuestas, luego de ello se procedió a realizar la sumatoria por cada dimensión para luego sumar cada variable.
- Se genero la data con los puntajes finales, para realizar las tablas, gráficos de resultados, aplicándose la estadística descriptiva e inferencial.

Media aritmética.
$$\bar{X} = \frac{\sum f'x_i}{N}$$

Desviación estándar
$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(f'x_i^2) - \bar{x}_1^2}{N}}$$

Primero se aplicó la prueba de normalidad, para luego elegir la prueba de correlación, dando como resultado la aplicación de spearman.

d. Interpretación de los resultados. - se presentaron en tablas y figuras.

$$\text{Frecuencia Porcentual: } h = \frac{f * 100\%}{N}$$

4.4.5 Ética en la investigación

Se les informó a los docentes a fin de que sepan en que consiste la presente investigación; asimismo se les hará firmar un consentimiento informado.

Los derechos del autor del trabajo corresponden a la investigadora, es decir, se evitó la duplicidad y similitud en el trabajo con otras investigaciones.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

Tabla1

Liderazgo directivo en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

		F	%	$\Sigma\%$
Válido	Deficiente [24-56>	3	7,5	7,5
	Regular [56-88>	31	77,5	85,0
	Bueno [88-120]	6	15,0	100,0
	Total	40	100,0	

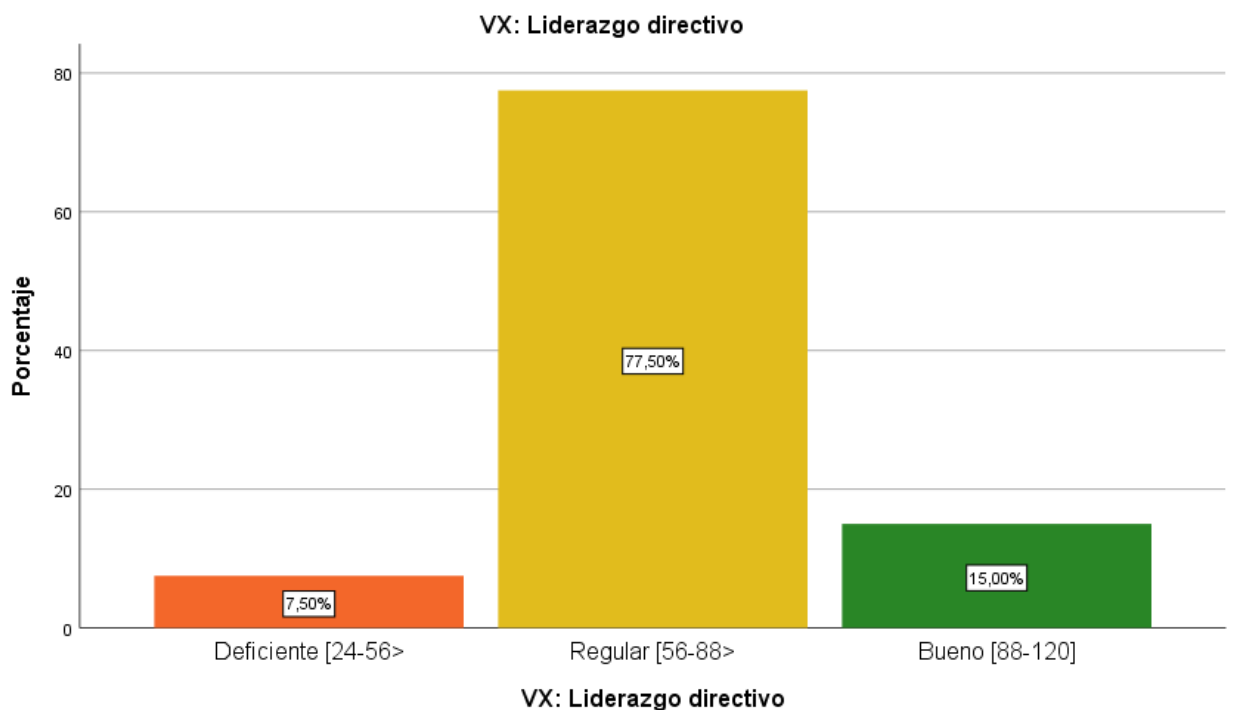


Figura 1: Liderazgo directivo en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

Descripción

En la tabla 1, se observa que el 7,5% perciben que el liderazgo directivo es deficiente, el 77,5% fue regular y en el 15% fue bueno.

Tabla 2
Establecer direcciones en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

		F	%	$\Sigma\%$
Válido	Deficiente [6-14>	3	7,5	7,5
	Regular [14-22>	30	75,0	82,5
	Bueno [22-30]	7	17,5	100,0
	Total	40	100,0	

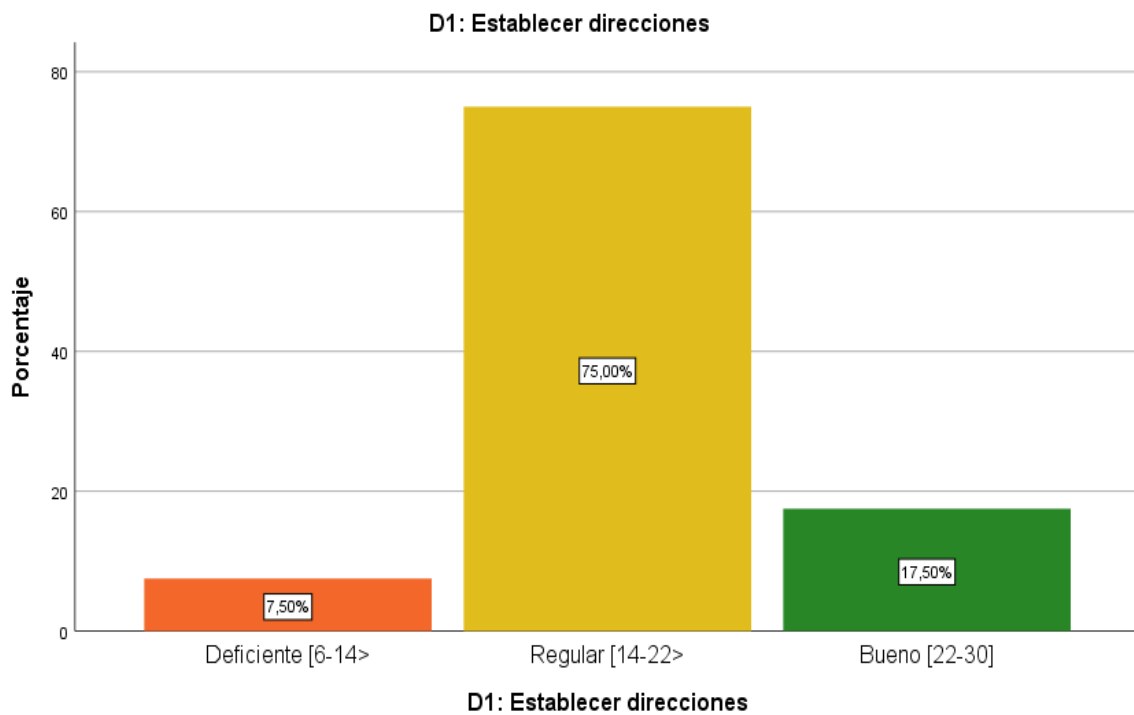


Figura 2: Establecer direcciones en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

Descripción

En la tabla 2, el 7,5% tienen liderazgo directivo para establecer direcciones en el nivel deficiente, el 77,5% en nivel regular y el 15% en nivel bueno.

Tabla 3
Desarrollar personas en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

		F	%	$\Sigma\%$
Válido	Deficiente [6-14>	3	7,5	7,5
	Regular [14-22>	28	70,0	77,5
	Bueno [22-30]	9	22,5	100,0
	Total	40	100,0	

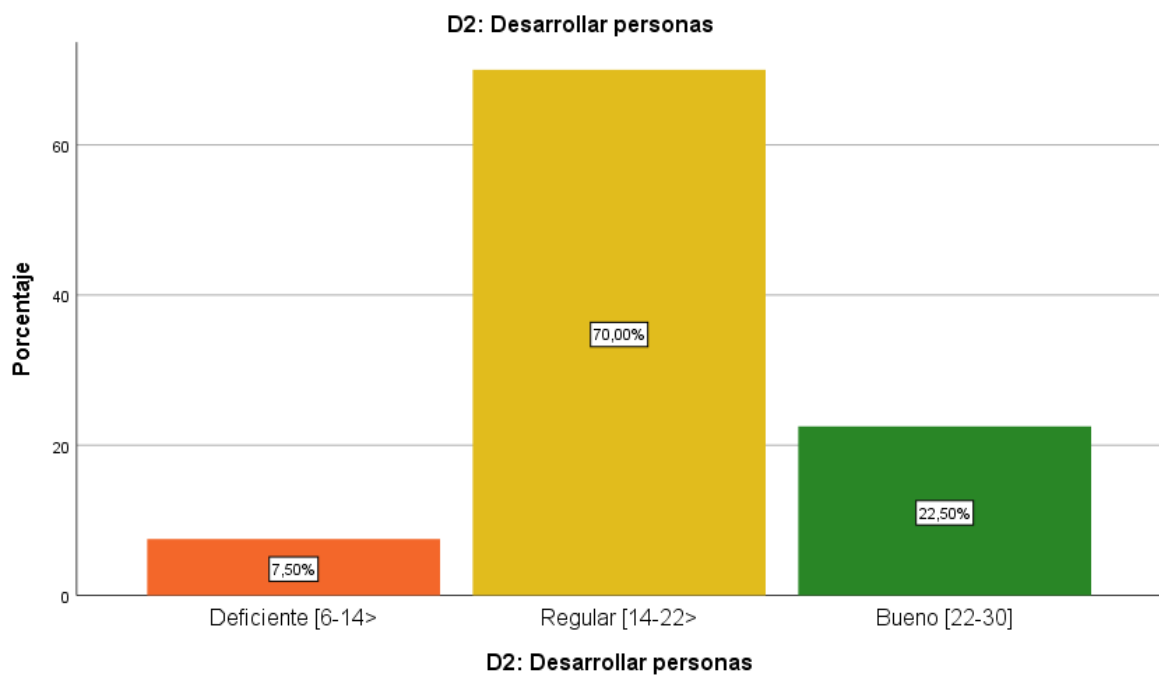


Figura 3: Desarrollar personas en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

Descripción

En la tabla 3, el 7,5% percibe que el liderazgo directivo para desarrollar personas es deficiente, el 70% señala que es regular y el 22,5% presenta buen nivel.

Tabla 4
Rediseñar la organización en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

		F	%	Σ%
Válido	Deficiente [6-14>	3	7,5	7,5
	Regular [14-22>	33	82,5	90,0
	Bueno [22-30]	4	10,0	100,0
	Total	40	100,0	

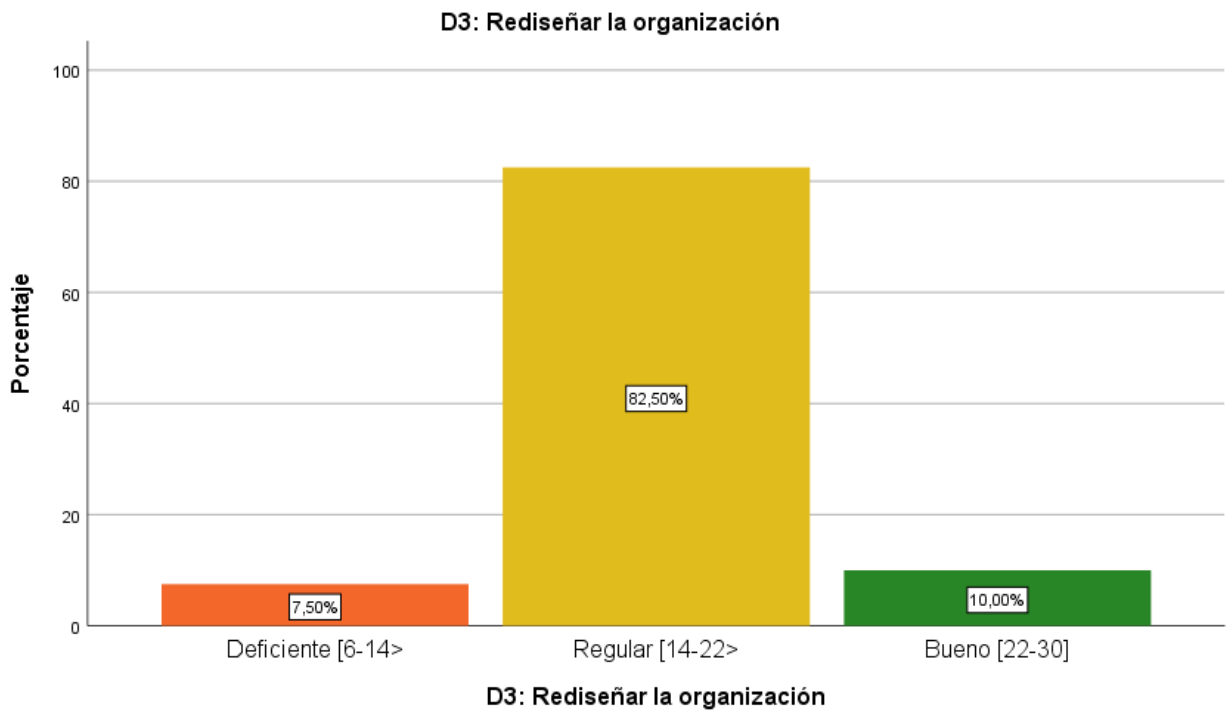


Figura 4: Rediseñar la organización en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

Descripción

En la tabla 4, el 7,5% de docentes perciben que el liderazgo directivo para rediseñar la organización es deficiente, el 82,5% señala que es regular y el 10% afirma que tiene nivel bueno.

Tabla 5
Gestionar la enseñanza – aprendizaje en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

		F	%	Σ%
Válido	Deficiente [6-14>	4	10,0	10,0
	Regular [14-22>	30	75,0	85,0
	Bueno [22-30]	6	15,0	100,0
	Total	40	100,0	

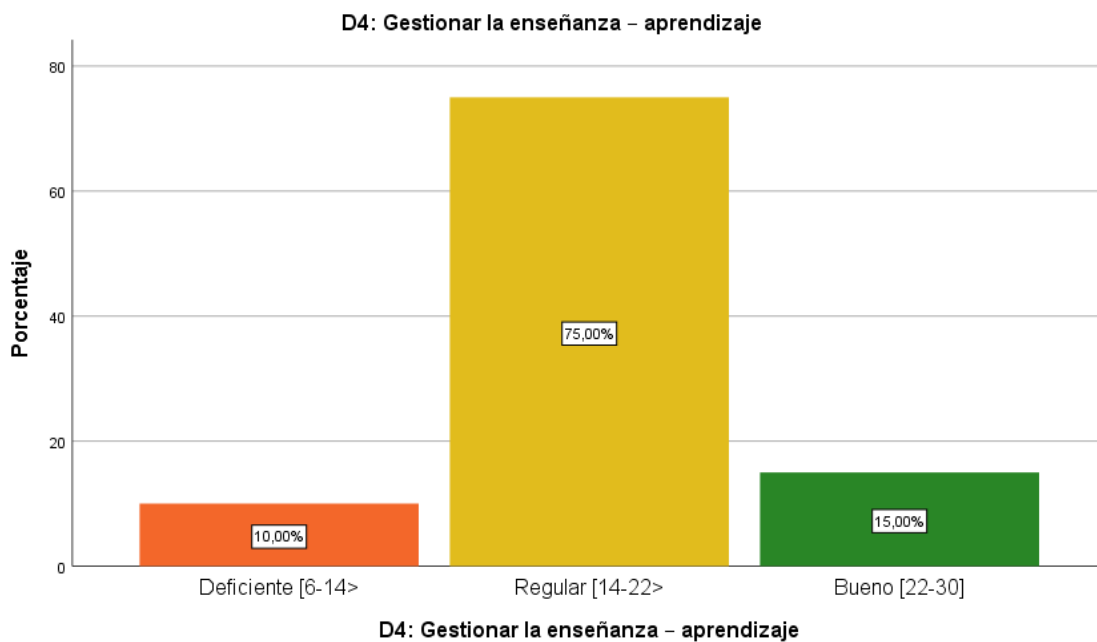


Figura 5: Gestionar la enseñanza – aprendizaje en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

Descripción

En la tabla 5, se observa que el 10% de docentes perciben que el liderazgo directivo para gestionar la enseñanza -aprendizaje es deficiente, el 75% señala que es regular y el 15% afirma que existe un buen liderazgo directivo gestionar la enseñanza -aprendizaje.

Tabla 6
Capacidades en las TIC en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

		F	%	$\Sigma\%$
Válido	Deficiente [20-33>	3	7,5	7,5
	Regular [33-46>	28	70,0	77,5
	Bueno [46-60]	9	22,5	100,0
	Total	40	100,0	

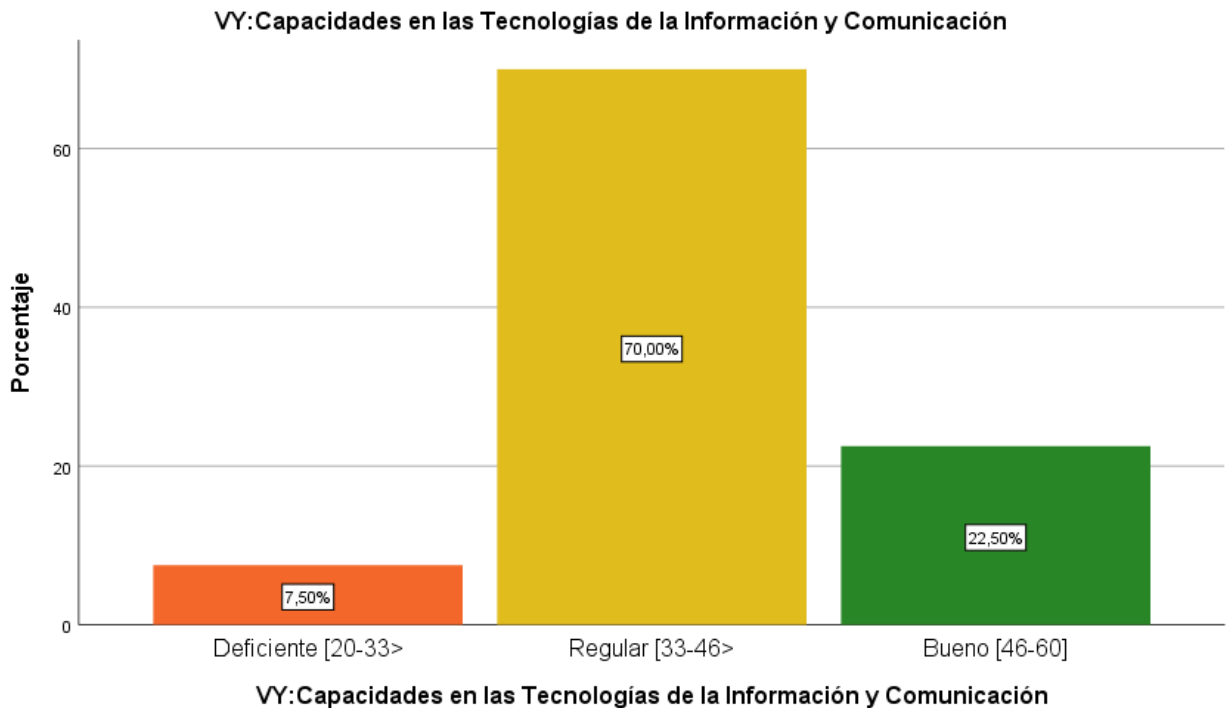


Figura 6: Capacidades en las TIC en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

Descripción

En la tabla 6, se observa que el 7,5% de docentes presentan un deficiente desarrollo de las capacidades TICs, el 70% tiene un regular nivel y el 22,5% de docentes presentan un buen desarrollo de las capacidades TICs.

Tabla 7

Nivel de conocimientos de las TIC en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

		F	%	$\Sigma\%$
Válido	Deficiente [5-8>	4	10,0	10,0
	Regular [8-11>	23	57,5	67,5
	Bueno [11-15]	13	32,5	100,0
	Total	40	100,0	

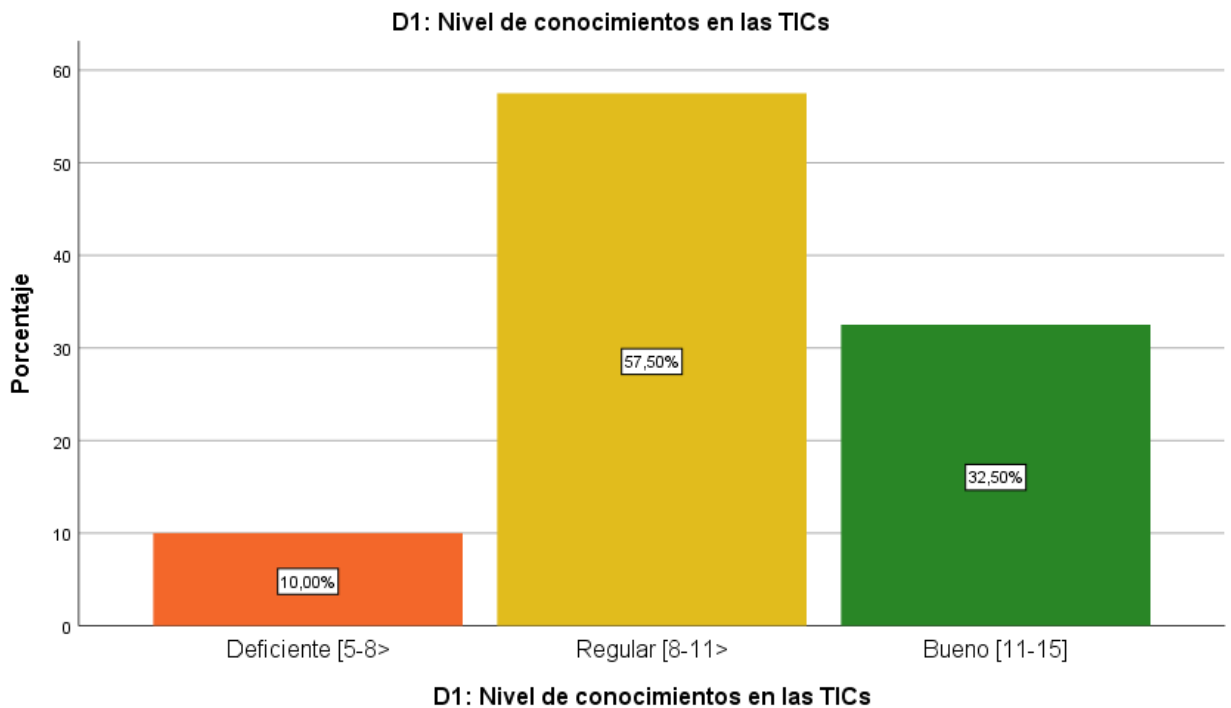


Figura 7: *Nivel de conocimientos de las TIC en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.*

Descripción

En la tabla 7, se observa que el 10% de docentes presentan un deficiente nivel de conocimientos de las TICs, el 57,5% tiene un regular nivel y el 32,5% de docentes presentan un buen nivel de conocimientos de las TICs.

Tabla 8

Nivel de formación en las TIC en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

		F	%	$\Sigma\%$
Válido	Deficiente [5-8>	3	7,5	7,5
	Regular [8-11>	23	57,5	65,0
	Bueno [11-15]	14	35,0	100,0
	Total	40	100,0	

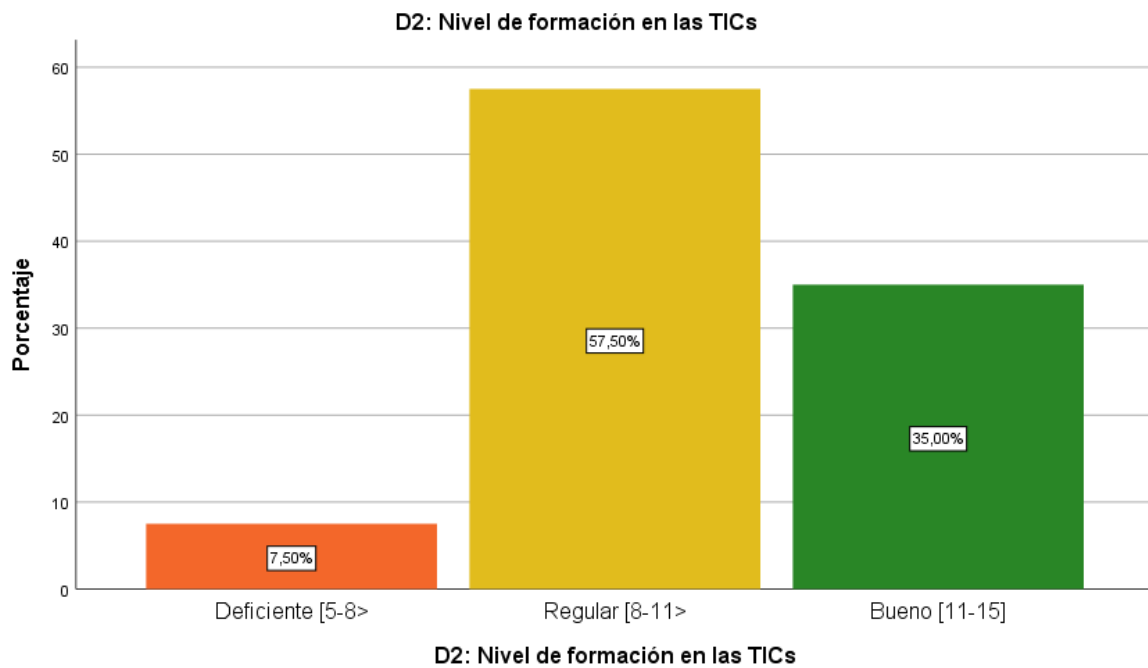


Figura 8: *Nivel de formación en las TIC en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.*
Descripción

En la tabla 8, el 7.5% de docentes presentan un deficiente nivel de formación en las TICs, el 57,5% tiene un regular nivel y el 35% tiene nivel bueno.

Tabla 9

Nivel de uso de las TIC en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

		F	%	$\Sigma\%$
Válido	Deficiente [5-8>	1	2,5	2,5
	Regular [8-11>	22	55,0	57,5
	Bueno [11-15]	17	42,5	100,0
	Total	40	100,0	

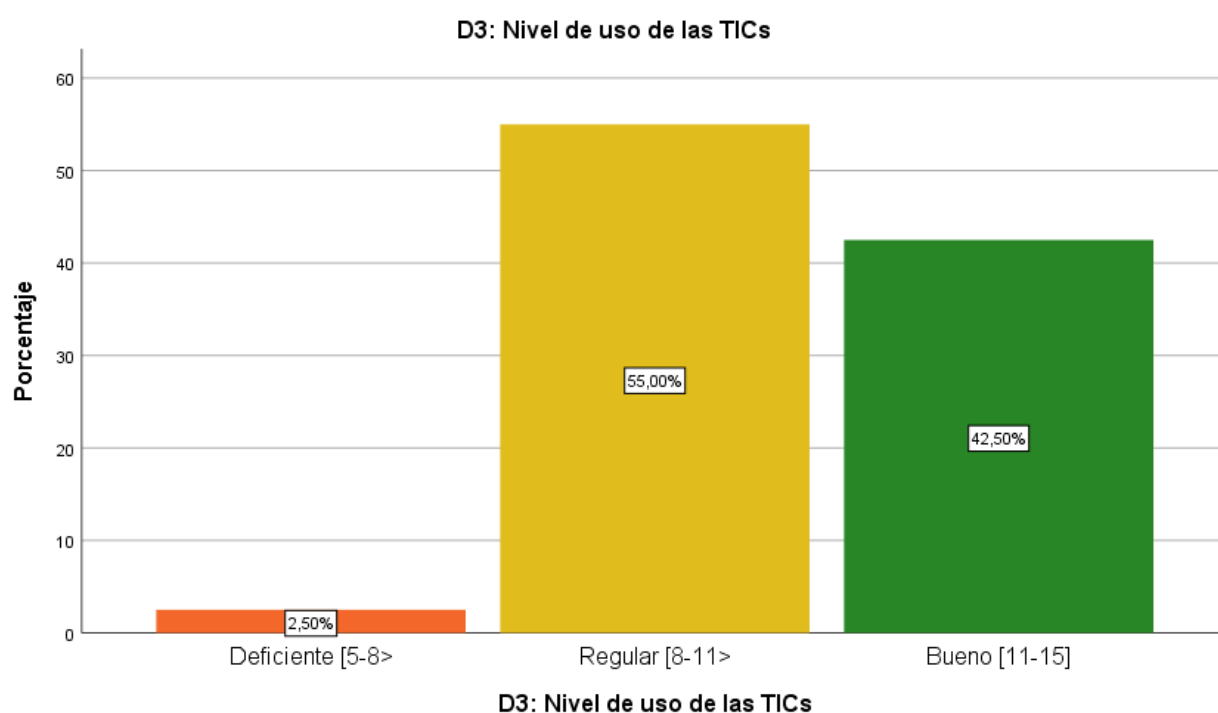


Figura 9: Nivel de uso de las TIC en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

Descripción

En la tabla 9, el 2.5% de docentes presentan un deficiente nivel uso de las TICs, el 55% tiene un regular nivel y el 42,5% de docentes presentan un buen uso de las TICs.

Tabla 10

Actitudes frente a las potencialidades de las TIC en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.

		F	%	Σ%
Válido	Deficiente [5-8>	2	5,0	5,0
	Regular [8-11>	20	50,0	55,0
	Bueno [11-15]	18	45,0	100,0
	Total	40	100,0	

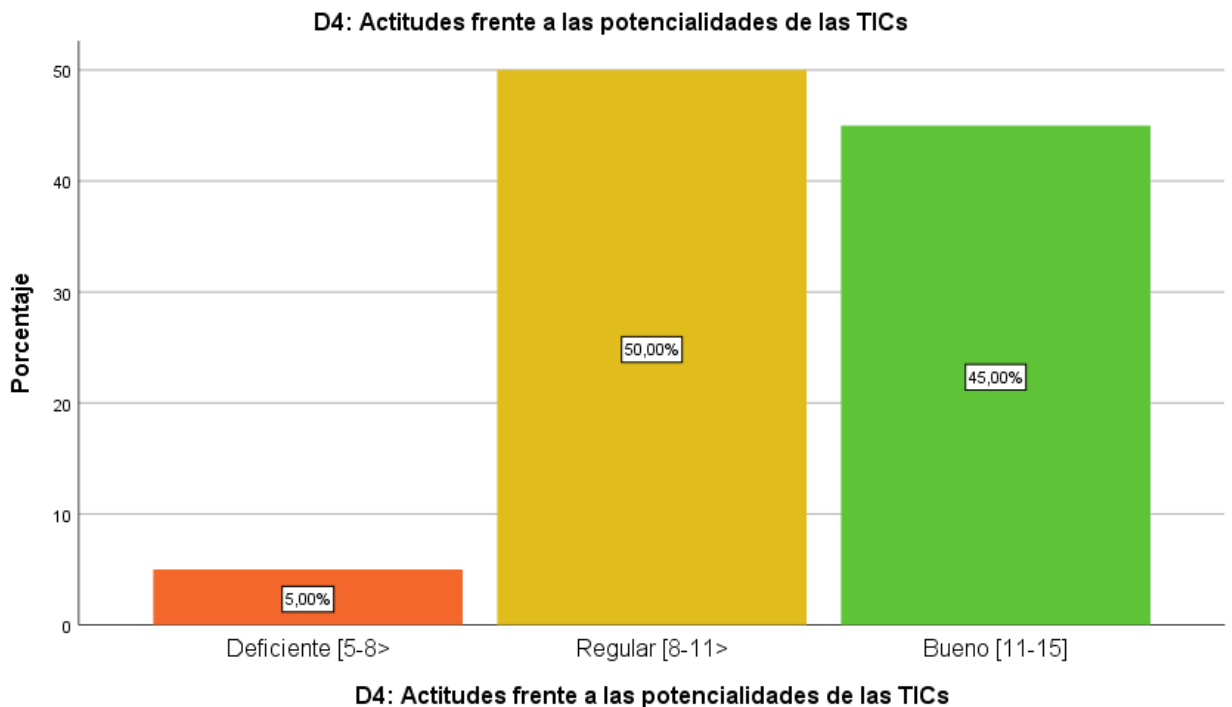


Figura 10: *Actitudes frente a las potencialidades de las TIC en el I.S.T. "Alas Peruanas" de Ica.*

Descripción

En la tabla 10, el 5% de docentes presentan un deficiente nivel de actitudes frente a las potencialidades de las TICs, el 50% tiene un regular nivel y el 45% de docentes presentan un buen nivel de actitudes frente a las potencialidades de las TICs.

5.2. Análisis inferencial

Tabla 11
Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
D1: Establecer direcciones	,925	40	,011
D2: Desarrollar personas	,955	40	,117
D3: Rediseñar la organización	,918	40	,007
D4: Gestionar la enseñanza – aprendizaje	,946	40	,054
VX: Liderazgo directivo	,945	40	,049
D1: Nivel de conocimientos en las TICs	,868	40	,000
D2: Nivel de formación en las TICs	,873	40	,000
D3: Nivel de uso de las TICs	,871	40	,000
D4: Actitudes frente a las potencialidades de las TICs	,870	40	,000
VY: Capacidades en las TICs	,926	40	,012

Interpretación:

Al existir valores mayores y menores a 0.05, se rechaza la hipótesis de normalidad, por ello se aplicó el Rho de spearman para el análisis correlacional.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

Hipótesis estadísticas	α	Decisión
<i>Hi:</i> Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y las capacidades en TICs.	Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$	El rho de spearman es de 0.543 y la significancia fue de 0.00 por lo que se rechaza la H_0 , aceptándose la H_i
	Valor estadístico de Rho Spearman	
<i>Ho:</i> No existe relación significativa entre el liderazgo directivo y las capacidades en TICs.	Rho= 0,543 P=0,000	

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el nivel de conocimiento en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

Hipótesis estadísticas	α	Decisión
<i>Hi:</i> Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el nivel de conocimiento en las TICs.	Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$	El rho de spearman es de 0.720 y la significancia fue de 0.00 por lo que se rechaza la H_0 , aceptándose la H_i
	Valor estadístico de Rho Spearman	
<i>Ho:</i> No existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el nivel de conocimiento en las TICs.	Rho= 0,720 P=0,000	

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el nivel de formación en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

Hipótesis estadísticas	α	Decisión
<i>Hi:</i> Existe relación significativa entre e liderazgo directivo y el nivel de formación en las TICs. <i>Ho:</i> No existe relación significativa entre e liderazgo directivo y el nivel de formación en las TICs.	Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$	El rho de spearman es de 0.420 y la significancia fue de 0.00 por lo que se rechaza la H_0 , aceptándose la H_i
	Valor estadístico de Rho Spearman	
	Rho = 0,424 P=0,000	

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

Hipótesis estadísticas	α	Decisión
<i>Hi:</i> Existe relación significativa entre e liderazgo directivo y el nivel de uso de las TICs <i>Ho:</i> No existe relación significativa entre e liderazgo directivo y el nivel de uso de las TICs	Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$	El rho de spearman es de 0.361 y la significancia fue de 0.022 por lo que se rechaza la H_0 , aceptándose la H_i
	Valor estadístico de Rho Spearman	
	Rho = 0,361 P=0,022	

Hipótesis específica 4:

Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la actitud frente a las potencialidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.

Hipótesis estadísticas	α	Decisión
<i>Hi:</i> Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la actitud frente a las potencialidades de las TICs. <i>Ho:</i> No existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la actitud frente a las potencialidades de las TICs.	Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$	El rho de spearman es de 0.590 y la significancia fue de 0.000 por lo que se rechaza la H_0 , aceptándose la H_i
	Valor estadístico de Rho Spearman	
	Rho= 0,590 P=0,000	

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se lleva a cabo la triangulación de 3 aspectos importantes: marco teórico, antecedentes de estudio, y resultados referentes al estudio.

Los hallazgos encontrados en la investigación permitieron determinar que existe una relación directa entre el liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes que laboran en el Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, representado con un coeficiente de Rho Spearman de 0,543; lo cual indica que a mayor liderazgo directivo le corresponde un mayor desarrollo de capacidades en las TICs.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos tenemos la investigación realizada por Sarmiento (2018) quien determinó que a un mayor manejo de la gestión del talento humano le corresponde un mayor manejo de las TICs, estadísticamente validado con un coeficiente de 0,610 de correlación de Rho Spearman. Se logró a concluir que: determinándose una relación positiva y moderada entre ambas variables.

Por otro lado, Eusebio, (2018) en su investigación llegó a la conclusión que el liderazgo directivo guarda relación con el cambio escolar desde la percepción de los docentes, reflejado en el coeficiente de Rho Spearman de =0,544 entre las variables de estudio.

Dichos resultados son similares a los de Oré y Riveros (2018) quienes refieren que el liderazgo directivo, es la actividad que ejerce una persona al momento de dirigir un grupo humano hacia los objetivos estratégicos. Por otro lado, Muñante (2018), señala con respecto a las capacidades TICs, que es conjunto de recursos tecnológicos que permiten procesar y analizar información Se logró a concluir que: Luego del procesamiento de datos se pudo evidenciar que ambas variables, sin embargo, los valores obtenidos no son altos lo cual demuestra que deben existir factores que no estén relacionados.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existe una relación entre el liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022. De nivel moderado de coeficiente de Rho Spearman de 0,543, por lo que se concluye que un adecuado liderazgo directivo mejora el empleo de las capacidades de las TIC en los docentes.
- SEGUNDA:** Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el nivel de conocimiento en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022. Esto se refleja en el valor obtenido del coeficiente de Rho Spearman de 0,720, por lo que se concluye que un adecuado liderazgo directivo permite mejorar el nivel conocimiento en las TIC en los docentes.
- TERCERA:** Se ha logrado determinar que existe una relación entre el liderazgo directivo y el nivel de formación en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022. Esto se refleja en el valor obtenido del coeficiente de Rho Spearman de 0,424, por lo que se concluye que un adecuado liderazgo directivo permite mejorar el nivel de formación en las TIC en los docentes.
- CUARTA:** Se ha logrado determinar que existe una relación entre el liderazgo directivo y el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022. Esto se refleja en el valor obtenido del coeficiente de Rho Spearman de 0,361, por lo que se concluye que un adecuado liderazgo directivo permite mejorar el uso de las TIC en los docentes.
- QUINTA:** Se ha logrado determinar que existe una relación entre el liderazgo directivo y la actitud frente a las potencialidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022. Esto se refleja en el valor obtenido del coeficiente de Rho Spearman de 0,590, por lo que se concluye que un adecuado liderazgo directivo permite mejorar la actitud frente a las potencialidades en las TIC en los docentes.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se hace la recomendación a la Dirección Regional de Educación de Ica, que desarrolle programas de capacitación en conjunto con los institutos superiores de la ciudad de Ica, con el fin de mejorar capacidades de liderazgo directivo y que las actividades y gestiones dentro de estos, sea de manera correcta y óptima.
- SEGUNDA:** A la Dirección regional de Educación de Ica, se le recomienda que mediante programas impulse a que los institutos superiores incluyan en sus programaciones curriculares, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, las cuales serán ejecutadas por los docentes para facilitar el alcance de información y la eficiencia del nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- TERCERA:** Al Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, se le hace la recomendación de que priorice las capacidades del liderazgo directivo, ya que de ellos depende mucho las decisiones a tomarse, como también el rol del docente y estudiante durante todo ese proceso, por lo que debe tenerse en cuenta siempre que los directivos deben cumplir con las normativas y hacer velar el nivel educativo que busca alcanzar los estudiantes.
- CUARTA:** Al Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, se le hace la recomendación de que incluya dentro de sus actividades formativas, el uso de tecnologías de la información y comunicación, ya que estas facilitan de manera significativa el desarrollo educativo del estudiante, facilitándose el alcance de la información y optimizando tiempo.
- QUINTA:** Al Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, se le hace la recomendación de que incluya dentro del plan curricular el uso de las tecnologías de información y comunicación en todos los cursos mediante el empleo de internet para búsqueda de información, juegos aplicados a la educación tales como kahoot, Google forms denominados gamificación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abanto, W. (2014). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Guía de aprendizaje. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Alarcón, D. Ramírez, M. y Vílchez, M. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013.* (Tesis de grado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Alarcón, J. (2017). *Relación entre el liderazgo directivo y el clima organizacional en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de menores, distrito de cerro colorado, ámbito de la unidad de gestión educativa local Arequipa Norte – 2017.* (Tesis de grado) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Alfaro, C. (2012). Metodología de investigación científica aplicado a la ingeniería. Universidad Nacional del Callao.
- Bisquerra, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. España: Ciss Praxis.
- Brito, M., Chagoyán, P. y Herrera, E. (2016). *Liderazgo directivo exitoso en la escuela secundaria. Proceso entre la formación profesional y la intuición.* Boletín virtual, febrero, vol. 5 – 2. Obtenido en: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LiderazgoDirectivoExitosoEnLaEscuelaSecundariaProc-6064477%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LiderazgoDirectivoExitosoEnLaEscuelaSecundariaProc-6064477%20(2).pdf)
- Campos, F., Bolbarán, J., Bustos, C. y González, R. (2014). *Formación de directores de excelencia: un mismo objetivo, distintas demandas.* Perspectiva Educacional. Formación de Profesores (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso-Chile), 53(2), pp. 91-111. Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/256/115>
- Carranza, L. (2017). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la institución educativa de educación primaria N° 80386. Chepén- 2017.* (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Cartes, A., Varela, M. y Villena, L. (2015). El liderazgo directivo como herramienta efectiva para la construcción y actualización de un

- proyecto educativo institucional de carácter participativo. (Tesis de Maestría) Universidad del Biobío, Chillán – Chile.
- Cegarra, J. (2004). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Córdova, J. (2016). *Aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de organización, manejo y técnicas de Guianza utilizando el blog como entorno virtual en la Puce*. (Tesis Maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito; Ecuador.
- Coronado, J. (2015) *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución Educativa N°5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.
- Definición de.com. (2015). *Definición de Tecnologías de la Información y Comunicaciones*. Obtenido de Definición de.com: <http://definicion.de/correo-electronico/#ixzz2a7g5pXtH>
- Eusebio, I. (2018). *Liderazgo directivo y cambio escolar en el instituto de educación superior tecnológico público Pasco*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- García, P. (2015). “*Relación entre liderazgo directivo y gestión educativa en un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Pisco, 2015*”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Sede Ica.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Cuarta edición, Editorial Mc Graw Hill, Chile
- Huacasi, M. (2016). *Incidencia de las TICS con el nivel de conocimiento de los docentes de la Uancv escuela profesional de contabilidad de la ciudad de Ilave 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca. Perú.
- Jiménez, C. (2014). *Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada*. (Tesis Maestría). Universidad Católica de Colombia, Bogotá; Colombia.
- Jiménez, L. (2017). *Diseño y validación de un modelo de competencias TIC docentes en Chile. Taxonomía para evaluar desempeños docentes en contextos educativos*

- municipales de primer ciclo básico*. (Tesis Doctoral). Universitat Ram3n Llull, Barcelona, Espa1a.
- Lliuya, Y. (2016). *Relaci3n entre liderazgo directivo y trabajo en equipo docente de la instituci3n educativa N° 22462 "Hilda Bringas Quintanilla" – Pisco, 2016*. (Tesis Maestría). Universidad C3sar Vallejo, Per3.
- Macahuachi, P. y Gonzales, K. (2017). *Liderazgo directivo y desempe1o docente en la instituci3n educativa inicial Nuestra Se1ora de la Esperanza del Distrito de Tambopata Puerto Maldonado – 2016*. (Tesis de grado) Universidad Nacional Amaz3nica de Madre de Dios, Per3.
- Magallanes, E. (2005). *Lenguaje y Comunicaci3n*. Lima: Editorial San Marcos Hobart, M. y Schiffman, Z. (2000). *Edad de Informaci3n. Alfabetizaci3n, la aritm3tica y la revoluci3n de la computadora*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Martos, R. (2018). *Liderazgo directivo y desempe1o docente en la instituci3n educativa de educaci3n primaria N° 80386. Chep3n- 2017*. (Tesis de Maestría) Universidad C3sar Vallejo, Per3.
- Monroy, J. (2013). *Liderazgo directivo como elemento estrat3gico en la efectividad del desempe1o docente*. (Tesis de Maestría) Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Mosquera (2018). *Liderazgo y direcci3n de centros educativos: aprende a ser un buen l3der para alumnos y docentes*. Obtenido en l3nea en: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/liderazgo-y-direccion-de-centros-educativos-aprende-a-ser-buen-lider-de-alumnos-y-docentes/549203621141/>
- Mu1ante, O. (2018). *Manejo de las tecnolog3as de la informaci3n y comunicaci3n y capacidades comunicativas en docentes de instituciones educativas de primaria del Cercado de Pisco-Ica, 2017*. (Tesis Maestría). Universidad C3sar Vallejo, Per3.
- Or3, A. y Riveros, K. (2018). *"Liderazgo Directivo y el Clima Organizacional en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial N°151 Y 157 - Palpa - Ica"*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica. Per3.
- Oyarce, M. (2016). *Tecnolog3as de informaci3n y comunicaci3n, TIC y su relaci3n con el desempe1o docente con calidad en la Escuela Acad3mica Profesional de*

- Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015.* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Pachas, F. (2017). *Liderazgo directivo y la motivación en las instituciones públicas-UGEL 7-San Luis, 2016.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.
- Palacios, L. (2017). *Gerencia educativa con enfoque participativo y manejo de TICs en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017.* (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Pérez, A. (2014). Las TIC, el proceso del conocimiento y las competencias docentes. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 19 (3), 631-642.
- Quintero, A. (2015). *El liderazgo del director en la integración de la escuela y la comunidad.* (Tesis Maestría). Universidad de Carabobo, Valencia; Venezuela.
- Ricra, R. (2017). *Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Chorrillos – 2016.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.
- Rutas de Aprendizaje (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.* Lima Perú: Navarrete S.A.
- Salvador, J. (2017). *Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.* (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Sarmiento, C. (2018). *Gestión del talento humano y manejo de TICs en docentes de la I.E. “Andahuasi”, distrito de Sayán, Huaura-Lima, 2017.* (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Travezaño, M. (2015). *Estudio en aulas de innovación pedagógica para mejorar las capacidades tic en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Chaupimarca – Pasco.* (Tesis de maestría). Cerro de Pasco. Perú.
- Vera E. (2010). *Competencia en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de instituciones educativas: Región Callao.* Tesis de maestría de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Zarate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima.* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

AUTORA: Huamán Gutiérrez Roxana Karina

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA.
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y el nivel de conocimiento en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas</p>	<p>OBJETIVOS GENERAL Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS : O.E.1: Analizar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el nivel de conocimiento en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS : H.E.1: Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el nivel de conocimiento en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas</p>	<p>Variable X Liderazgo directivo D1: Establecer dirección D2: Promover el desarrollo de capacidades D3: Rediseñar la organización D4: Gestionar el aprendizaje</p> <p>Variable Y Capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación D1: Nivel de conocimientos en de las Tecnologías de la Información y Comunicación D2: Nivel de formación en de las Tecnologías de la Información y Comunicación D3: Nivel de uso de las de las Tecnologías de la Información y Comunicación D4: Actitudes frente a las potencialidades</p>	<p>Enfoque Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación: Básica. Descriptiva correlacional</p> <p>Método de investigación: es Hipotético – Deductivo</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental - transversal</p> <div data-bbox="1161 1375 1401 1541" data-label="Diagram"> </div> <p>Población: 40 docentes del Instituto Superior Tecnológico</p> <p>Muestra:</p>

<p>Peruanas” de Ica, 2022?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y el nivel de formación en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas” de Ica, 2022?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas” de Ica, 2022?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y la actitud frente a las potencialidades de las</p>	<p>Peruanas” de Ica, 2022.</p> <p>O.E.2: Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el nivel de formación en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas” de Ica, 2022.</p> <p>O.E.3: Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas” de Ica, 2022.</p> <p>O.E.4: Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la actitud frente a las potencialidades</p>	<p>Peruanas” de Ica, 2022.</p> <p>H.E.2: Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el nivel de formación en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas” de Ica, 2022.</p> <p>H.E.3: Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas” de Ica, 2022.</p> <p>H.E.4: Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la actitud frente a las potencialidades</p>	<p>de las Tecnologías de la Información y Comunicación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Un cuestionario por cada variable</p>	<p>Muestra igual a la población</p>
--	---	---	---	-------------------------------------

Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022?	de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.	de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2022.		
---	--	--	--	--

2.-Instrumento(S) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

Cuestionario sobre Liderazgo directivo (Vx)

Institución educativa: _____ **CARGO:** _____ **SEXO:** _____

OBJETIVO: Analizar el Liderazgo directivo en IST Alaspe desde la perspectiva de los docentes.

ESTIMADO DOCENTE:

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de frases, lea cuidadosamente cada una de ellas, y marque usted con un aspa (X) en una sola alternativa, la que indica el grado en que usted realmente identifica el liderazgo que debe poseer el Director de una institución educativa.

Muy de acuerdo (5p); De acuerdo (4p); Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo (3p); En desacuerdo (2p); Totalmente en desacuerdo (1p)

Nº DE ORDEN	ÍTEM	Valoración				
		5	4	3	2	1
	Dimensión 1: Establecer dirección					
1.	El director tiene una visión compartida de cambio					
2.	El director asume retos a los cambios constantes					
3.	El director fomenta el conocimiento y aceptación de objetivos y metas.					
4.	El director constantemente planifica para cada objetivo trazado					
5.	El director tiene altas expectativas de los estudiantes					
6.	El director tiene altas expectativas de sus docentes					
	Dimensión 2: Promover el desarrollo de capacidades					
7.	El director presta apoyo individual a los maestros					
8.	El director da reconocimiento y estímulo a las buenas prácticas pedagógicas					
9.	El director otorga estímulo a las capacidades intelectuales de sus maestros más destacados					
10.	El director se preocupa por la capacitación y actualización permanente de sus maestros					
11.	El director alienta y motiva permanentemente a sus docentes					
12.	El director alienta y motiva a otros líderes para que continúen y mejoren los propósitos.					
	Dimensión 3: Rediseñar la organización					
13.	El director promueve una cultura colaborativa					
14.	El director promueve la formación de equipos pedagógicos					

15.	El director tiene capacidad de organizar la institución para facilitar el trabajo pedagógico					
16.	El director busca permanentemente involucrar a la familia y comunidad en las acciones que favorezcan que los estudiantes aprendan					
17.	El director busca un modelo adecuado para reestructurar constantemente su gestión					
18.	El director busca conectar a la escuela con su entorno para conocer sus fortalezas y oportunidades					
	Dimensión 4: Gestionar el aprendizaje					
19.	El director da apoyo técnico a los docentes en cuanto se refiere a monitoreo, supervisión y coordinación.					
20.	El director monitorea permanentemente la práctica pedagógica del docente.					
21.	El director asesora y orienta con el ejemplo “clases demostrativas”.					
22.	El director busca estrategias para que los docentes se concentren en su acción pedagógica.					
23.	El director monitorea permanentemente el aprendizaje de los estudiantes					
24.	El director establece convenios con otras instituciones para inter aprendizajes y pasantías académicas					
	SUB-TOTAL					
	TOTAL					

Fuente: García, P. M. (2015). Tesis: Relación entre liderazgo directivo y gestión educativa en un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Pisco, 2015.

**Cuestionario sobre capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación
(VY)**

Estimado docente:

El presente cuestionario es parte de una investigación y tiene por finalidad contar con su valiosa información sobre tu manejo con las TIC. Por favor lea cuidadosamente los ítems y responda con el mayor nivel de honestidad. Agradezco de antemano su colaboración en el desarrollo del cuestionario.

Duración: 30 minutos

Forma de administración: Individual.

Código del sujeto muestral: **Fecha de aplicación:**/...../.....

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características relacionado a las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación, cada uno de los ítems tiene tres alternativas de respuesta que debe calificar.

Dimensión 1	Bueno (B)	Regular (R)	Deficiente (D)
Dimensión 2	Bueno (B)	Regular (R)	Deficiente (D)
Dimensión 3	Frecuentemente (F)	A veces (AV)	Casi nunca (CN)
Dimensión 4	De acuerdo (A)	Indeciso (I)	En desacuerdo (D)



Dimensiones	Ítems	Escala de valoración		
		B (3)	R (2)	D (1)
Nivel de conocimiento en TIC	1. Nivel de conocimientos sobre ofimática: Word y power point			
	2. Nivel de conocimientos sobre ofimática: Excel			
	3. Nivel de manejo e Windows.			
	4. Conocimientos del internet			
	5. Conocimientos del manejo de DVD y proyector multimedia			
Nivel de formación en TIC		B (3)	R (2)	D (1)
	6. Participación en acciones de actualización sobre aplicaciones informáticas básicas (Procesador de textos, base de datos, Hoja de cálculo)			
	7. Actualización en temas de manejo de programas de presentaciones MS PowerPoint, macromedia Flash, photoShop o diseño gráfico, etc.)			
	8. Capacitación en el manejo de programas informáticos específicos y software educativo (Cmap Tools, Ardora, Linux, etc.)			

	9. Formación continua en navegación en Internet y manejo de herramientas de comunicación (Correo electrónico, Foros, Chats, Mensajería).			
	10. Nivel de formación en el manejo de plataformas de enseñanza (campus virtual, Moodle).			
Nivel de uso de las TIC		F (3)	AV (2)	CN (1)
	11. Nivel de uso de aplicaciones informáticas básicas (Procesador de textos, base de datos, Hoja de cálculo)			
	12. Nivel de uso de programas de presentaciones MS PowerPoint, macromedia Flash, photoShop o diseño gráfico, etc.)			
	13. Nivel de uso de programas específicos de su campo profesional herramientas educativas y software educativo).			
	14. Uso del Internet y manejo de herramientas de comunicación (Correo electrónico, Foros, Chats, Mensajería).			
	15. Uso de plataformas de enseñanza (campus virtual, Moodle).			
Actitud frente a las potencialidades de las TIC		A (3)	I (2)	D (1)
	16. La computadora y las nuevas tecnologías son para mí una gran ayuda profesional.			
	17. Considero que con el uso de las TIC se puede mejorar el desarrollo de capacidades y el logro de los objetivos educativos.			
	18. Mediante Internet y las TIC se estimula el trabajo cooperativo en el aula.			
	19. Necesito Internet para desarrollar capacidades y conocimientos de mi área curricular.			
	20. Las TIC aportan mejoras a la sociedad que no se podrían conseguir por otros medios.			
	Total			

Fuente: Muñante (2018). Tesis: Manejo de las tecnologías de la información y comunicación y capacidades comunicativas en docentes de instituciones educativas de primaria del Cercado de Pisco-Ica, 2017

3. Validación



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: SALLY LEONELLA REYES MORAN
- 1.2. GRADO ACADÉMICO: MAESTRIA
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. "SAN NIS GONZAGA" ICA
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LIDERAZGO DIRECTIVO Y LAS CAPACIDADES EN LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS" DE ICA 2019
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: ROXANA KARINA HUAMAN GUTIERREZ
- 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: MAESTRIA
- 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE CAPACIDADES TIC

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(01-03)	(04-06)	(07-09)	(10-12)	(13-15)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.					✓
5. SUFFICIENCIA	Valora los espacios en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pistas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub total					8	40
Total						48

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.4)
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD

Leyenda
 01-13 Improcedente
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y fecha: ICA, 22 DE ENERO 2019.

Firma y post firma del Experto

DNI: 45636046

Sally Reyes Moran

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: REYES MORAN SAULY LEONELIA
 1.2. GRADO ACADÉMICO: MAESTRIA
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. SAN LUIS GONZAGA
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LIDERAZGO DIRECTIVO Y LAS CAPACIDADES EN LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS" DE ICA 2019
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: ROXANA KARINA HUAMAN GUTIERREZ
 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: MAESTRÍA
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO DIRECTIVO

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.					✓
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios.					✓
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub total					8	40
Total						48

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.4)

VALORACIÓN CUALITATIVA

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD

Leyenda

01-13 Improcedente

14-16 Aceptable con recomendación

17-20 Aceptable

Lugar y fecha: ICA 22 DE ENERO 2019

Firma y post firma del Experto

DNI: 45626046



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: MARIA ANTONIA FLORES RAMOS
- 1.2. GRADO ACADÉMICO: DOCTORA
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. "SAN LUIS GONZAGA" ICA
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LIDERAZGO DIRECTIVO Y LAS CAPACIDADES EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS" DE ICA, 2019.
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: ROXANA KARINA HUACÁN GUTIÉRREZ
- 1.6. MAestría/DOCTORADO: MAESTRÍA
- 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE CAPACIDADES TIC

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(01-03)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conceptos observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.					✓
5. SUFFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				✓	
Sub total					20	25
Total						45

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.4)

VALORACIÓN CUALITATIVA

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD

Leyenda
01-13 Improcedente
14-16 Aceptable con recomendación
17-20 Aceptable

Lugar y fecha: ICA 23 ENERO 2019

Firma y post firma del Experto

DNI: 21524407

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: FLORES RAMOS MARIA ANTONIA
- 1.2. GRADO ACADÉMICO: DOCTORA
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. SAN LUIS GONZAGA ICA
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LIDERAZGO DIRECTIVO Y LAS CAPACIDADES EN LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS" DE ICA, 2019.
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: ROXANA KARINA HUAMAN GUTIERREZ
- 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: MAESTRÍA
- 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO DIRECTIVO

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-03)	Regular (04-06)	Buena (07-09)	Muy Buena (10-12)	Excelente (13-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.					✓
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas posturas para la investigación y construcción de teorías.				✓	
Sub total					20	25
Total						45

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.4)

VALORACIÓN CUALITATIVA

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD

Legenda
01-03 Improcedente
04-06 Aceptable con recomendación
07-09 Aceptable

Lugar y fecha: ICA, 23, FEBRO, 2019

Firma y post firma del Experto 

DNI: 21524403

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: CONDORI BARRIENTOS EDITH ELENA
 1.2. GRADO ACADÉMICO: MAESTRIA
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. "SAN LUIS GONZAGA" ICA
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LIDERAZGO DIRECTIVO Y LAS CAPACIDADES EN LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS" DE ICA, 2019
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: ROMANA KARINA HUAMAN GUTIERREZ
 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: MAESTRIA
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE CAPACIDADES TIC.

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(01-03)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.					✓
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos puntos para la investigación y corrección de teorías.					✓
Sub total					8	40
Total						48

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.4)

VALORACIÓN CUALITATIVA

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD

Leyenda
 01-13 Improcedente
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y fecha: ICA, 24 ENERO 2019

Firma y post firma del Experto

DNI: 21488669


 Mg. Edith E. Condori Barrientos
 CIENCIAS MATEMÁTICAS
 I.E. S.L.G. ICA

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: CONDORI GARRIENTOS EDITH ELENA
- 1.2. GRADO ACADÉMICO: MAESTRIA
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. "SAN LUIS GONZAGA" ICA
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LIDERAZGO DIRECTIVO Y LAS CAPACIDADES EN LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES
DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS" DE ICA, 2019.
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: ROXANA KARINA HUAMAN GUTIERREZ
- 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: MAESTRIA
- 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO DIRECTIVO

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-06)	Regular (07-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-26)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y calidad.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.					✓
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios.					✓
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub total					8	40
Total						48

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.4) _____
 VALORACIÓN CUALITATIVA _____
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD _____

Leyenda
 01-13 Improcedente
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y fecha: Ica 24 ENERO 2019

Firma y post firma del Experto

DNI: 21488669


 Mg. EDITH E. Condori Barrinero
 CIENCIAS MATEMÁTICAS
 I.E. S.L.G. ICA

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: SIGUAS SAM VICTOR ALEJANDRO
 1.2. GRADO ACADÉMICO: MAESTRIA
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. SAN LUIS GONZAGA
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LIDERAZGO DIRECTIVO Y LAS CAPACIDADES EN LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS" DE ISA, 2019
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: ROXANA KARINA HUBMAN COTIARREZ
 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: MAESTRIA
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE CAPACIDADES TIC

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(01-03)	(04-13)	(14-16)	(17-19)	(20-25)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	01	02	03	04	05
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y calidad.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.					✓
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas posturas para la investigación y construcción de teorías.				✓	
Sub total					20	25
Total						45

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.4)
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD

Leyenda
 01-13 Improcedente
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y fecha: ICA, 25 ENERO 2019

Firma y post firma del Experto

DNI: 714619249

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: SIGUAS SAM VICTOR ALEJANDRO
 1.2. GRADO ACADÉMICO: MAESTRIA
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. SAN LOIS SONZAGA
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LIDERAZGO DIRECTIVO Y LAS CAPACIDADES EN LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DE
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS" DE ICA, 2019.
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: ROXANA YAGINA HUAMAN SUTIERREZ
 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: MAESTRIA
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO DIRECTIVO

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(01-03)	(04-06)	(07-09)	(10-12)	(13-15)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al espacio de la ciencia y calidad.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.					✓
5. SUFFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos patrones para la investigación y construcción de teorías.				✓	
Sub total					20	25
Total						45

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.4)
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD

Leyenda
 01-13 Improcedente
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y fecha: ICA, 25 ENERO, 2019

Firma y post: firma del Experto

DNI: 21449249

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: HUARCAYA SIGUAS LUCY ELIZABETH.
 1.2. GRADO ACADÉMICO: MAESTRIA
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. 22507 - SALAS.
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LIDERAZGO DIRECTIVO Y LAS CAPACIDADES EN LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS" DE ICA, 2019.
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: ROXANA KARINA HUAMAN GUTIERREZ.
 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: MAESTRIA
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE CAPACIDADES TIC.

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-03)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Escalera (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.					✓
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos puntos para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub total					8	40
Total						48

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.4)
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD

Leyenda
 01-13 Improcedente
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y fecha: ICA, 26 ENERO 2019.

Firma y post firma del Experto

DNI: 28533660



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: HUARCAYA SIGUAS LUCY ELIZABETH.
 1.2. GRADO ACADÉMICO: MAESTRIA.
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. 22507 - SALAS.
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LIDERAZGO DIRECTIVO Y LAS CAPACIDADES EN LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS" DE ICA 2019.
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: ROJANA KARINA HUAMAN FUERTES.
 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: MAESTRIA.
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO DIRECTIVO.

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(01-03)	(04-12)	(13-16)	(17-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conclusiones observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.					✓
5. SUFFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos puntos para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub total					8	40
Total						48

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.4)
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD

Leyenda
 01-13 Impropio
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y fecha: ICA, 26 FEBRERO 2019.

Firma y post firma del Experto

DNI: 21533660



4. Tabla de la prueba de validación

	p1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Sr ²
1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	31.00
2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35.00
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	53.00
4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	53.00
5	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	50.00
6	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	45.00
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59.00
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40.00
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	42.00
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	40.00
r	0.75	0.87	0.92	0.72	0.87	0.71	0.71	0.79	0.80	0.92	0.71	0.40	0.60	0.87	0.60	0.74	0.72	0.80	0.82	0.49	14.85
Sr ²	0.24	0.49	0.41	0.36	0.24	0.29	0.29	0.49	0.29	0.41	0.29	0.29	0.29	0.29	0.29	0.29	0.36	0.29	0.36	0.24	
K	20																				
SSi ₂	6.36																				
Sr ²	70.360																				
α	0.957																				

44.80

	p1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Sr ²	
1	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	105.00	
2	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	100.00	
3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	97.00	
4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	96.00	
5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	81.00	
6	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	79.00	
7	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	79.00
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	77.00	
9	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	78.00	
10	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	74.00	
r	0.57	0.82	0.69	0.79	0.81	0.86	0.57	0.57	0.51	0.63	0.57	0.84	0.64	0.41	0.31	0.68	0.68	0.77	0.71	0.86	0.75	0.71	0.73	0.65	16.14	
Si ²	0.24	0.49	0.61	0.44	0.41	0.76	0.24	0.24	0.41	0.36	0.24	0.44	0.45	0.61	0.24	0.60	0.60	0.64	0.44	0.56	0.44	0.44	0.40	0.56		

K	20
SS _{i²}	10.86
Sr ²	118.640
α	0.956

86.
60

5. Data procesada

Variable X: Liderazgo directivo

	Dimensión 1: Establecer dirección					Dimensión 2: Promover el desarrollo de capacidades						Dimensión 3: Rediseñar la organización						Dimensión 4: Gestionar el aprendizaje						D 1	D 2	D 3	D 4	
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3					P2 4
1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1
3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1
5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1
6	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	8	9	9	1
7	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	9	9	9	9
8	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	
9	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	
10	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	1	1	2
11	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2	2	
12	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	1	1	2	
13	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	2	2	2	2	
14	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	2	2	2	2	
15	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	2	2	2	2	
16	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	2	2	2	2	
17	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	2	2	1	2	
18	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	
19	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	2	
20	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	1	1	2	
22	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	0	1	1	
23	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	1	
24	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	
25	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	
26	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	
27	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	
29	3	4	3	3	3	3	4	3		3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	1	2	1	

30	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	1	1
31	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	1	1	2	
32	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	
33	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	1	2	2	
34	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	2	2	
35	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	1	
36	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	
37	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	
38	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	
39	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	2	
40	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	
																										1	9

Variable Y: capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación

	D1					D2					D3					D4					D1	D2	D3	D4
	p1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20				
1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	9	11	13	10
2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	7	8	8	8
3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	10	12	12	12
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	10	10	10	12
5	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	10	12	12	13
6	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	7	5	6
7	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	7	8	8	5
8	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	12	11	10	13
9	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	11	10	11	12
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10
11	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	7	10	10
12	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	7	9	10
13	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	15	13	12	13
14	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	13	13	14	13
15	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	13	11	13	13
16	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	12	11	10	12
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	14	15
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	10	10	11	11
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	10	10	10	12
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10
22	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	11	10	10
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	10	10	11	10
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10
26	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	10	10	10
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	10	11	12	12
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	10	10	11	12
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	10	10	12	10
33	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	12	10	11	12
34	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	11	12	10	12
35	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	10	10	10
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	10	10	11	10

39	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	14	14	14	14	
40	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	12	12	11	12

6. Consentimiento informado

Estimado docente:

Ud. está siendo invitado a participar en el estudio titulado “Liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico “Alas Peruanas” de Ica, 2019”, presentado por la Br. Huamán Gutiérrez, Roxana Karina magister que obtuvo su grado en la UAP sustentando dicho trabajo.

El objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico “Alas Peruanas” de Ica, 2022.

Si usted acepta participar en este estudio, se le solicitará responder, dos cuestionarios, que contiene preguntas sobre capacidad de Liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación, lo cual le tomará aproximadamente 40 minutos por cada instrumento.

La participación en esta actividad es voluntaria, no le causará daño, ni inversión económica; solo se le solicita que responda de manera sincera y nos brinde unos minutos de su preciado tiempo.

Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardará el anonimato, estos datos serán organizados con un número asignado a cada participante, la identidad de los sujetos muestrales (40 docentes del Instituto Superior Tecnológico), estará disponible sólo para el personal del proyecto y se mantendrá completamente confidencial. Los datos estarán a cargo del investigador de este estudio para el posterior desarrollo de informes y publicaciones dentro de revistas científicas. Los resultados que se encontraran se sociabilizaran. Además, se entregará a la institución educativa, un informe con los resultados globales sin identificar el nombre de los participantes.

Firma del participante

DNI.

7. Carta de autorización



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS"
DE ICA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, el Br. Huamán Gutiérrez, Roxana Karina, estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, estuvo autorizada para aplicar los instrumentos de evaluación en el Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas", de la tesis que lleva por título: **Liderazgo directivo y las capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" de Ica, 2019.**

Mediante la presente dejo constancia que la tesista ha aplicado en forma satisfactoria y oportuna los instrumentos de recojo de información denominados Cuestionario sobre Liderazgo directivo (Vx) y Cuestionario sobre capacidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación (VY).

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Ica, 6 de noviembre del 2019

 I.E.S.T.P. ALAS PERUANAS - ICA

Prof. Rómeo Mario Saravia Muñca

8. Declaración de autenticidad



DECLARACIÓN JURADA PLAN DE TESIS

Yo, HUAMAN GUTIÉRREZ ROXANA KARINA estudiante del Programa MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Alas Peruanas con Código N° 2007153588, identificado con DNI: 40585865 con la Tesis titulada:

LIDERAZGO DIRECTIVO Y MANEJO DE CAPACIDADES TIC EN DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "ALAS PERUANAS" DE ICA, 2019

Declaro bajo juramento que:

- 1).- El Plan de Tesis es de mi autoría.
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y Por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Lima, 31 de ENERO del 2019

Firma: [Firma manuscrita]

DNI: 40585865