



TESIS

**ESTRATEGIAS RESILIENTES Y LA INTEGRACIÓN DE
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GRHOMANN, 2022**

**PRESENTADO POR:
MARK EMIL ALBERT RUELAS RAMOS
CÓDIGO ORCID: [HTTP://ORCID.ORG/0000-0001-7614-1772](http://orcid.org/0000-0001-7614-1772)**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL EN CONEXIÓN AL TRABAJO Y EL CRECIMIENTO
SOCIOECONÓMICO**

**ASESOR
DR. MAXIMO RAMÍREZ JULCA
CÓDIGO ORCID: [HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-1385-3139](https://orcid.org/0000-0002-1385-3139)**

AREQUIPA – PERÚ

2023




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante Universidad Politécnica del Perú	2%
2	Internet repositorio.uap.edu.pe	2%
3	Trabajos del estudiante Universidad Alas Peruanas	1%
4	Internet repositorio.ucv.edu.pe	1%
5	Internet revistas.uncp.edu.pe	1%
6	Internet vdocuments.com.br	1%
7	Internet www.ti.autonoma deica.edu.pe	1%
8	Internet repositorio.unfv.edu.pe	1%
9	Internet repositorio.uladech.edu.pe	1%
10	Internet www.sepbcsgob.mx	1%
11	Internet hdl.handle.net	1%

12	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Los Andes	1%
13	Internet	repositorio.urp.edu.pe	1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	0%
15	Internet	repositorio.usil.edu.pe	0%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María	0%
17	Internet	1library.co	0%
18	Internet	repositorio.ulvr.edu.ec	0%
19	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	0%
20	Internet	repositorio.upt.edu.pe	0%
21	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Javeriana Cali	0%
22	Internet	repositorio.upao.edu.pe	0%
23	Internet	es.scribd.com	0%
24	Internet	repositorio.unp.edu.pe	0%
25	Internet	www.researchgate.net	0%

26 Trabajos del estudiante
Universidad Femenina del Sagrado Corazón 0%

27 Internet
repositorio.unjfsc.edu.pe 0%

DEDICATORIA

A mi familia por el constante aliento y motivación para lograr mis objetivos profesionales.

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me da la vida y la fortaleza, a la directora del Colegio, a mi asesor, docentes, personal que con comprensión y paciencia me apoyaron en todo momento.

RECONOCIMIENTO

A mi casa superior de estudios Universidad Alas Peruanas por las enseñanzas brindadas y la oportunidad de poder lograr mis sueños profesionales.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar el nivel de relación entre las estrategias resilientes y la integración de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022. Cuenta con un enfoque cuantitativo, es de tipo básico y sustantivo. El nivel de investigación es descriptivo y explicativo. El diseño es No-experimental. La población es de 83 estudiantes y la muestra es la misma cantidad. Resultados: Las estrategias resilientes se encuentran en nivel malo con el 76%, la integración escolar se encuentra en nivel malo con el 65%. Asimismo, existe relación positiva con una significancia es de 0.000 entre las estrategias resilientes y la integración social con Rho de Spearman de 0.448; con la participación Rho de Spearman de 0.489; y con el resultado intelectual con una correlación Rho de Spearman de 0.588. Conclusiones: Existe relación significativa entre las estrategias resilientes y la integración escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022, demostrado con una significancia es de 0.000 y una correlación Rho de Spearman de 0.839. Asimismo; la integración social, la participación y el resultado intelectual se relacionan significativamente con las estrategias resilientes.

Palabras claves: Resiliencia, Estrategia, Afrontamiento, Integración escolar, Significancia

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the level of relationship between resilient strategies and the integration of fifth grade students at the secondary level at the Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022 educational institution. It has a quantitative approach; it is basic and substantive. The level of research is descriptive and explanatory. The design is Non-experimental. The population is 83 students, and the sample is the same amount. Results: Resilient strategies are at a bad level with 76%, school integration is at a bad level with 65%. Likewise, there is a positive relationship with a significance of 0.000 between resilient strategies and social integration with Spearman's Rho of 0.448; with active participation Spearman's Rho of 0.489; and with the intellectual result with a Spearman's Rho correlation of 0.588. Conclusions: There is a significant relationship between resilient strategies and school integration of fifth grade students at the secondary level at the Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022 educational institution, demonstrated with a significance of 0.000 and a Spearman's Rho correlation of 0.839. In addition, social integration, participation and intellectual outcome are significantly related to resilient strategies.

Keywords: Resilience, Strategy, Coping, School integration, Significance

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	7
2.2. BASES TEÓRICAS	10
2.3. RESILIENCIA	15
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	27
CAPITULO III	29
HIPÓTESIS Y VARIABLES	29
3.1 HIPÓTESIS GENERAL	29
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	29
3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES	29
3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	31
CAPITULO IV	32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	32
4.2. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	32
4.3. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	33

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	34
4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
CAPITULO V.....	37
RESULTADOS.....	37
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	37
5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	56
5.3 DISCUSION DE LOS RESULTADOS:.....	60
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	67
ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.....	68
ANEXO 3: FICHAS DE VALIDACION DE INSTRUMENTO.....	71
ANEXO 4: COPIA DE DATA PROCESADA.....	74
ANEXO 5: CONSTANCIA DE AUTORIZACION DE LA ENTIDAD.....	78
ANEXO 6: DECLARACION DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS.....	79

Índice de tablas

Tabla 01	Cuadro de Operacionalización de Variables	31
Tabla 02	Escala de valores de Alfa de Cronbach	35
Tabla 03	Integración de estudiantes	36
Tabla 04	Manejo de estrategias	39
Tabla 05	Pensamiento positivo	41
Tabla 06	Integración social	43
Tabla 07	Participación	45
Tabla 08	Resultado intelectual	47
Tabla 09	Nivel de las dimensiones de estrategias resilientes	49
Tabla 10	Nivel de las dimensiones de integración escolar	51
Tabla 11	Nivel de estrategias resilientes	52
Tabla 12	Nivel de integración escolar	53
Tabla 13	Prueba de normalidad	54
Tabla 14	Escala de valores del coeficiente de correlación	55
Tabla 15	Correlación entre integración escolar y estrategias resilientes	56
Tabla 16	Contrastación de la hipótesis específica 1	57
Tabla 17	Contrastación de la hipótesis específica 2	58
Tabla 18	Contrastación de la hipótesis específica 3	59
Tabla 19	Matriz de consistencia	67

Índice de figuras

Figura 01 Integración de estudiantes	38
Figura 02 Manejo de estrategias	39
Figura 03 Pensamiento positivo.....	41
Figura 04 Integración social	44
Figura 05 Participación.....	465
Figura 06 Resultado intelectual	47
Figura 07 Nivel de las dimensiones de estrategias resilientes	49
Figura 08 Nivel de las dimensiones de integración escolar.....	51
Figura 09 Nivel de estrategias resilientes	52
Figura 10 Nivel de integración escolar	53

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación sobre estrategias resilientes y la integración de estudiantes del quinto grado de secundaria en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann, 2022, lo que se pretende es conocer la posibilidad de vincular algunos aspectos de la realidad problemática.

En educación, la resiliencia se refiere a la habilidad de resistir y mostrar fortaleza, tal como la definen los franceses como "valentía", para afrontar los cambios en la vida personal, familiar, profesional y social. En lugar de "invulnerable, invencible y resistente", el término "resiliente" se ha utilizado para referirse a algo en particular. El término "resiliente" se refiere al proceso de recuperación que incluye dolor, lucha y sufrimiento.

Considerando que la perfección de la fortaleza es la constancia, la capacidad de acometer y resistir, es necesario investigar las fuentes de la fortaleza personal. Toda persona necesita superar episodios difíciles de estrés, trauma y rupturas a lo largo de su vida para adquirir resiliencia y ser feliz. De esta manera, se relaciona con la pedagogía al ser reconocida como la disciplina que enseña a las personas a llevar una vida feliz, a pesar del dolor que esto conlleva.

La presente investigación es importante porque nos permite conocer y profundizar los aspectos relevantes sobre estrategias resilientes concatenado con la integración de estudiantes.

Este trabajo de investigación para su mejor comprensión se encuentra dividido en cinco capítulos:

En el capítulo I: se desarrolla el planteamiento del problema, así como los objetivos planteados y justificación. En el capítulo II: se desarrolla el marco teórico, antecedentes, y los conceptos básicos. En el capítulo III: se plantea las hipótesis, así como las variables, que posibilita la operacionalización las respectivas variables con cada uno de sus indicadores y dimensiones. En el capítulo IV: se aborda el aspecto metodológico, con su enfoque, Tipo y nivel de investigación, así como la población y muestra, la técnica e instrumentos. En el

capítulo V: se presentan los resultados de la investigación en base a cuadros estadísticos y gráficos de barras. Finalmente, la presente investigación contiene las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los respectivos anexos.

En suma a través de este trabajo se busca elevar nuestro nivel académico así como también consolidar nuestros conocimientos en la presente investigación para esta manera contribuir con el desarrollo intelectual de nuestro país.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad un mundo tan globalizado se puede hallar en diversos países como, Estados Unidos y Reino Unido, variedades de estilos de vida, color, por los que las personas que no tienen el mismo color o son de nacionalidades como de México, sufren con frecuencia el trato despectivo, discriminatorio, generalmente de las personas mayores, limitando el horario de ingreso a restaurantes, para grupos de color o nacionalidad y separándolos de los natos del país, blancos, rubios, con una estabilidad económica mejor que la de otros, esto proviene desde la formación, y que en las escuelas exista este tipo de desprecio, es realmente alarmante pero para muchas autoridades esto es permitido.

Esta misma situación se vive en otros países, ubicándonos en el mismo Perú, aún existe el trato de marginación, por la interculturalidad existente, por el origen de las personas siendo estas de la Costa, Sierra y Selva, con sobrenombres y burlas por el lugar del que provienen, insultos agresivos como indios, ladrones a los de la costa, actitudes burlescas por el acento de las personas de la Amazonía, así mismo la inevitable convivencia con personas diferentes, especiales con carencia física, o económica, esto se da entre familias y niños. Es así como surge la discriminación, el maltrato al más débil, y genera como consecuencia una mente herida hasta el punto de la depresión.

En la Región Arequipa se puede observar con claridad las mismas actitudes entre personas y esto por la misma formación infundida desde niños en casa, familias disfuncionales con problemas, y la misma sociedad a través de los medios de comunicación, los conflictos en la calle, este tipo de convivencia influye tanto aun en la temprana edad, cuando los niños de la Educación básica regular tienen estas experiencias, los docentes pueden observar las consecuencias al escuchar frases como “No puedo”, “Nadie me quiere”, “Quisiera morirme”, o “eres feo”, “eres negro”, “eres un serrano”, “tus padres son borrachos”, “No se junten con él/ella”, son las palabras que

pueden generar paz caos, entonces son estos retos que muchas veces los docentes también tienen que afrontar para lograr una formación integral con valores en ellos. Cuando vemos lo negativo del otro y no lo positivo por temor a ser dañados o una mente superior, la comodidad, una actitud imitada de otro creyendo que así se siente mejor uno, olvidándonos del otro individuo. Este trabajo demostrara las estrategias adecuadas para ayudar y enseñar a los niños a sobreponerse ante las situaciones adversas y encontrar lo positivo en todo.

La Institución Educativa Jorge Basadre Grhomann se encuentra ubicada en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, en el cual se ha encontrado un descenso en la participación en conjunto de estudiantes del quinto grado de educación secundaria, en las actividades de cada día por las diferentes personalidades, capacidades físicas o especiales, puesto que cada niño y niña viene de una familia con costumbres diferentes, asimismo también vienen de familias disfuncionales con padres alcohólicos, violentos, afanados por el trabajo, descuidando la parte afectiva de sus hijos, por consecuencia estos factores generan muchas veces en ellos una ansiedad social, timidez, Hiperactividad, exclusión, baja autoestima, discriminación entre ellos y por ende inestabilidad emocional con niveles altos de depresión. La capacidad para poder sobreponerse ante estos problemas es muy escasa por la influencia de los factores externos que llevan a los niños y las niñas a reprimir sus emociones, y manifestándose de forma amenazante en la estabilidad emocional, peligrando su desarrollo social, psíquico, y físico.

El aislamiento lo excluye y no le permite participar, interactuar con el medio social de su colegio, aula con sus compañeros, profesores e incrementando una discapacidad en el aprendizaje. Los niños y las niñas guardan recuerdos dentro de sí mismos, violencia verbal, física en casa, por parte de los padres u otro apoderado. Esas marcas, heridas que al no ser sanadas se vuelven un problema mayor y sin resolver en edades más adultas, los que alguna vez fueron estudiantes que después hoy en día han llevado a la búsqueda de la aceptación de un grupo con similares características, mutila miento físico en incluso suicidio. En el colegio los prejuicios por el aspecto físico, desarrollo de aprendizaje a través de sus notas o el incumplimiento de tareas sobre los que entre estudiantes colocan

sobrenombres. Ya mencionado que el aspecto físico es uno de los factores por los que se crea la desintegración escolar, por falta de valores, la aceptación y auto concepto. La aceptación de la individualidad y lo valiosos que son cada uno de ellos es lo que se debe lograr, la parte ignorada de cada situación problemática, cualquiera que sea, no se ven las victorias que se han ganado.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizará en las instalaciones en la Institución Educativa Jorge Basadre Grhomann del Departamento de Arequipa. Ubicado en el Centro Poblado Ciudad Satélite Calle Sangarará 100, Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Región Arequipa.

1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación considera como unidad de análisis a los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grhomann que se ubica actualmente en la Ciudad de Arequipa del año 2022.

1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

Este trabajo empezó en marzo de 2022 y culmino en noviembre del 2023.

1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Este trabajo se realiza en base a la bibliografía científica para apreciar el Marco teórico y definición conceptual de las variables: estrategias resilientes y la integración de estudiantes.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre las estrategias resilientes y la integración escolar del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es la relación entre las estrategias resilientes y la integración social de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022?
- b) ¿Cuál es la relación entre las estrategias resilientes y la participación de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022?
- c) ¿Cuál es la relación entre las estrategias resilientes y el resultado intelectual de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre las estrategias resilientes y la integración escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre las estrategias resilientes y la integración social de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.
- b) Determinar la relación entre las estrategias resilientes y la participación de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.
- c) Precisar la relación entre las estrategias resilientes y el resultado intelectual de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 JUSTIFICACIÓN

a) Justificación Teórica

La justificación teórica de la investigación se fundamenta en los conceptos de las estrategias resilientes y la integración escolar que servirá para fortalecer, y lograr una estabilidad emocional reincorporando al individuo al grupo de aprendizaje, además de lograr un buen desarrollo intrapersonal e interpersonal, fomentando la práctica de valores como la empatía, el amor y la Inclusión. A partir de esta premisa surge la necesidad de profundizar con los conocimientos científicos, de tal manera que se establezca nuevos indicadores a partir de los hallazgos obtenidos en este estudio evidenciándose la realidad de los estudiantes.

b) Justificación metodológica

La justificación metodológica sirve de base para estudios posteriores, en virtud de que permitirá conocer como las estrategias resilientes y la integración de los estudiantes, es relevante para brindar una adecuada calidad académica. Para el desarrollo de la investigación se realizará mediante la aplicación del método científico, respetando las líneas de investigación que propone la Universidad.

c) Justificación Práctica

La justificación práctica es indispensable, por cuanto su aplicación permitirá conocer las estrategias resilientes que constituye una de las más importantes para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por las razones expuestas, se considera necesario considerar que esta investigación contribuirá en alguna medida con los estudiantes en lo referente a su formación integral.

d) Justificación Social

El presente estudio, se justifica en su aspecto social, ya que se enfoca en la problemática de los estudiantes referida a las estrategias resilientes y su vinculación con la integración de estudiantes del quinto grado de secundaria en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann, para lograr una capacidad de respuesta a la problemática planteada. El cual será de utilidad para el comportamiento y desarrollo socio cognitivo de los estudiantes.

1.5.2. IMPORTANCIA

Es importante realizar esta investigación porque, es indispensable su análisis y justificación por cuanto su aplicación permite conocer las estrategias resilientes que constituye una de las más importantes para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por ello, es el estudio tiene un enfoque cuantitativo por cuanto pretende cubrir las expectativas planteadas en este estudio.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de esta investigación es factible porque se tiene la disposición de los recursos humanos, en base a un asesor y se cuenta con una muestra de estudio. Del mismo modo se financia con recursos propios del investigador y materiales que posibilitaron lograr información en el desarrollo de las bases teóricas.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La presente investigación como todo trabajo estará afecta en las siguientes limitaciones: En las bibliotecas públicas y privadas son muy limitadas las fuentes bibliográficas sobre las estrategias resilientes en los estudiantes. Agregando a ello, el tiempo y factor económico, sin embargo, será superado, mediante la obtención de información mediante bibliotecas virtuales suscritas a Universidades Privadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Cruz T; Ramos C; y Rivera H. (2021) *Convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein de la Urbanización las Flores, 2021 en España*. Su objetivo fue determinar la relación entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes de dicha Institución educativa. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, se trabajó con 120 estudiantes. En la recolección de datos se empleó el programa SPSS. Existe relación positiva muy baja ($X^2= 1.501$; $p=0.472 > 0.05$; $CC= .111=11.1\%$) entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes. Del mismo modo se aprecia que existe relación positiva muy baja entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad ($X^2=4.370$; $P=0.112 > 0.05$; $CC= 187= 18.7\%$), también con la dimensión sentirse bien solo ($X^2=0.843$; $P=0.656 > 0.05$; $CC=084=8.4\%$). Además existe una relación positiva muy baja ($X^2=4.443$; $p=0.108 > 0.05$; $CC= 189 = 18.9\%$) entre la convivencia escolar, resiliencia ecuanimidad.

Hernández L; Caldera M; Reynoso G; Caldera Z. y Salcedo O. (2020) *Resiliencia. Diferencias entre estudiantes universitarios y jóvenes trabajadores*. Objetivo. Comparar los niveles de resiliencia entre jóvenes universitarios y jóvenes trabajadores, e identificar posibles relaciones de dicha variable con la edad de los participantes. La muestra, fue de tipo incidental, integrada por 188 estudiantes, entre los 18 y los 27 años. Se usó la Escala de Resiliencia. Se concluye que a un mayor nivel de estudios, en el caso universitario, es un factor protector ante la adversidad (mayor resiliencia).

Palacio C. y Arias S. (2022) *La capacidad de Resiliencia de los niños y las niñas entre 7 y 10 años de edad en el proceso de separación de sus padres en un colegio privado y uno público de la ciudad de Pereira*. Su objetivo es mostrar la

capacidad resiliente que cuentan los niños y niñas, en relación a la separación de sus progenitores. Se busca conocer la resiliencia de los niños ante las adversidades. La población comprende los 7 y 10 años, de dos colegios, uno privado y uno público de la ciudad de Pereira. Es una investigación cualitativa, de tipo exploratoria. En la recolección de datos se empleó instrumentos como entrevistas semidirigidas, observación participante, el test del dibujo, un grupo focal y una obra de títeres.

Bucheli J. y Martínez. S. (2022) *Resiliencia en estudiantes varones y mujeres de bachillerato del colegio Manuela Sáenz de Quito – Ecuador, en tiempos de COVID-19*. Su objetivo fue determinar la diferencia del nivel de resiliencia entre estudiantes varones y mujeres de dicha institución educativa. Cuenta con un enfoque cualitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo comparativo; la muestra estuvo conformada por 112 estudiantes mujeres y 103 varones de bachillerato. El instrumento de recolección fue la Escala Breve de Resiliencia. Los resultados revelan que en las mujeres predominó el nivel medio de resiliencia (53,57 %), seguido del nivel alto (35,37 %) y el nivel bajo (10,72 %), mientras que en los varones predominó el nivel bajo de resiliencia (46,61 %), seguido del nivel medio (38,83 %) y nivel alto (14,56 %); se determinó una diferencia significativa entre ambos grupos ($p = ,000$). Se concluyó, la evidencia que de modo significativo, las estudiantes mujeres tienen un nivel más alto de resiliencia que los estudiantes varones, denotando una mejor capacidad de las mujeres para afrontar las adversidades y frustración en tiempos de COVID-19.

Pálate Ch. y Rosero M. (2021) *Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB. Media*, Ecuador Universidad Autónoma del Ecuador – Sede Ambato. Su objetivo fue fundamentar teóricamente a la resiliencia educativa como influencia en la lectoescritura en niños en estado de vulnerabilidad, bajo la modalidad de investigación de tipo cualitativa al describir de forma narrativa estudios bibliográficos. Se concluye que para procesos de lectoescritura de los niños se deben presentar óptimas condiciones escolares, familiares y emocionales, afectado más aun a niños que por factores biopsicosociales se encuentran inestables sin resiliencia educativa por encontrarse en vulnerabilidad.

Método: Se realizó una investigación documental considerando el meta-análisis como método, relacionado la búsqueda con la resiliencia educativa, residencia, entre otros, donde se resaltó las revisiones teóricas de datos de universitarias, organizaciones educativas, paginas oficiales y gubernamentales nacionales e internacionales, Scielo, Redalyc, entre otras.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Carmen C. (2021) *Resiliencia en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid-19 - Tumbes- 2020*. Su objetivo fue determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes de dicha universidad durante la Covid-19. La investigación es de tipo cuantitativo, con enfoque descriptivo y diseño no experimental. La muestra fue de 347 estudiantes de una población de 3479, de edades entre 18 a 30 años. Se aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptado por Novella en el 2002 y la ficha de factores sociodemográficos creada para el fin. Se obtuvo como resultado del objetivo general que los estudiantes presentan un nivel alto de resiliencia en 49.6%. Se concluye que los estudiantes presentan un nivel alto de resiliencia durante el Covid-19.

Flores C. (2020) *La actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del Callao*. Su objetivo fue identificar el nivel de la actitud resiliente en dichos estudiantes. Es una investigación descriptiva. La muestra fue de 116 estudiantes de dicha institución educativa. Los resultados revelan que el 25% de los estudiantes, cuentan con habilidades y capacidades adecuadas de resiliencia. Se concluye que solo la cuarta parte de los estudiantes son capaces de reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo.

Zavaleta Ll. y Nila Y. (2020) *Resiliencia en el desempeño académico durante el Covid-19 en estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Su objetivo fue determinar la influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes y padres de familia de dicho instituto. Es una investigación con un

enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y nivel explicativo. Se concluye que existe una relación-causal altamente significativa entre la competencia personal y el desempeño académico.

Morales P. (2019) *Estrategias de Regulación emocional cognitiva y resiliencia en estudiantes universitarios de los primeros semestres de una universidad particular de Lima Metropolitana, 2019*. Universidad Ricardo Palma. Su objetivo fue determinar las estrategias de regulación emocional cognitiva y la resiliencia en dichos estudiantes. Siendo la Metodología: Básica con un diseño no experimental de tipo descriptivo- correlacional, Llega a las siguientes conclusiones: - Existe relación altamente significativa entre las estrategias funcionales de la regulación emocional cognitiva y la resiliencia total. - Existe una relación altamente significativa y el factor de competencia personal de la resiliencia. - Existe una relación altamente significativa e inversa entre las estrategias disfuncionales de regulación emocional cognitiva y el factor personal de la resiliencia.

Jiménez Y. (2018) *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación Forge lima norte, 2017*. Su objetivo fue identificar los niveles de resiliencia en los adolescentes y jóvenes de dicha fundación. La muestra fue de 156 participantes entre los 18 y 24 años. Se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER), adaptada al Perú por Castilla et al. (2014). El diseño fue no experimental de tipo descriptivo. Los resultados revelan que el 62.4% de los evaluados se ubican en el nivel alto y medio de resiliencia cuyo factor con el nivel más alto es el de ecuanimidad. En relación al género, las mujeres presentan mayor nivel de resiliencia con respecto a los hombres quienes solo logran destacar en el factor perseverancia. No se encuentran mayores diferencias con respecto al grupo etario.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONCEPTO DE GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión es la serie de acciones integradas para alcanzar un objetivo en un determinado plazo de tiempo que implica acción esencial de la administración y es

un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se espera lograr.

Se considera que la gestión es indudablemente un proceso con mayor complejidad que la simple dirección u organización de personas y recursos debido a que se necesita creatividad, liderazgo, riesgo y preocupación por el desempeño futuro.

Con referencia a la gestión educativa es la organización y combinación de los recursos con la finalidad de cumplir con los objetivos, en otras palabras, la serie de políticas, principios, sistemas, proceso y pautas de comportamiento para alcanzar los resultados esperados y por ende mejorar el desempeño de la institución educativa. (Amat, 2010)

La gestión educativa viene a ser un proceso que se orienta a fortalecer los proyectos educativos de las instituciones educativas en el contexto de las políticas públicas y que posibilita realizar acciones en los distintos procesos pedagógicos con la finalidad de responder a los requerimientos educativos. (Amat, 2010)

Podemos afirmar que la gestión educativa está referida a construir saberes, teóricos y prácticos en vinculación con la organización de la institución educativa con los aspectos administrativos, con los recursos humanos que integran la institución educativa y por ende con el currículo escolar. La gestión educativa son diversas actividades o diligencias que se debe efectuar para culminar el proceso educativo y concluir en el aula. (Amat, 2010)

La gestión educativa está referida a la labor de administrar un determinado grupo de personas con el propósito de lograr determinadas metas propuestas, del mismo modo el directivo orienta las responsabilidades del desarrollo de las distintas actividades de la institución educativa. (Amat, 2010)

Se considera que la gestión educativa posibilita la oportunidad para la resolución de problemas por la que atraviesa la institución educativa con el propósito de fortalecer la práctica educativa.

Es necesario puntualizar que existe una vinculación de acciones para desarrollar y lograr los objetivos adecuados para buscar alcanzar los objetivos previamente establecidos para la institución educativa. Entonces la gestión educativa es el empleo de los recursos para lograr el objetivo común, en otras palabras tratar de administrar de modo eficiente los distintos procesos, acciones y actividades para el logro de los objetivos y metas de la institución educativa. (Amat, 2010)

Por ello la gestión educativa es una serie de actividades que contribuyen al mejoramiento de los procesos académicos dentro de la institución educativa y para ello el docente emplea técnicas y o métodos que contribuyan a conseguir desarrollar habilidades mediante la orientación y guía del docente. (Amat, 2010)

2.2.2. DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

a) Dimensión Institucional

Mediante esta dimensión se promueve y valora el desarrollo de capacidades y habilidades, con el propósito de que la institución educativa, se pueda desarrollar, desenvolver de modo autónomo, competente y flexible, posibilitando efectuar adaptaciones y transformaciones antes las exigencias y cambios del contexto social.

La dimensión institucional está referida a la organización de los integrantes de la comunidad educativa que aspiran al adecuado funcionamiento de la institución educativa. Dicha dimensión implica acciones en lo concerniente a los aspectos de estructura de la institución educativa.

Es esencial la promoción y valoración en cuanto al desarrollo de capacidad y habilidades individuales y grupales con el propósito del desarrollo y desenvolvimiento de la institución educativa de modo autónomo, flexible, competente, posibilitando efectuar la atracción y transformación ante la presencia de retos y cambios en la sociedad.

El aspecto institucional (Beltrán Llavador, 2000) consiste en un sistema de reglas que introduce orden en el marco de referencia social en el que se

construyen las organizaciones escolares, reflejando el orden social que existe en su seno. Este origen normativo no se crea en las escuelas sino en la sociedad (matrícula escolar obligatoria, tipos de grupos homogéneos, horarios escolares, asignación de horarios, etc.), las prácticas organizativas son un reflejo de las prácticas sociales mediante la creación de sistemas de significado que producen percepciones compartidas por la organización a través del trabajo continuo de la organización.

González (2003) se refiere a la dimensión estructural como aquella que se refiere a la forma en que los elementos organizacionales se articulan formalmente y “constituyen el marco dentro del cual se llevarán a cabo las actividades organizacionales”. La estructura, como veremos más adelante, parece estar regida por los determinantes sociales y políticos prevalecientes en ese momento histórico, así como por las interpretaciones de quienes los aplicaron. Rodríguez Martínez, Dolores (2006)

b) Dimensión pedagógica.

Se encarga de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se emplea dentro de la institución educativa. En el ámbito escolar considera como se entiende la enseñanza, como se concibe el aprendizaje, como se evalúa y el desempeño de los alumno ,también engloba las relaciones y los acuerdos a los que llega el director y los docentes entre ellos los planes y programas de estudio, la asignación de actividades y responsabilidades a los docentes, las maneras de planificación y organización de la enseñanza, el uso del tiempo disponible para la enseñanza, la ubicación y el empleo de los espacios de la institución educativa y las aulas para actividades de enseñanza aprendizaje, el empleo de materiales y recursos didácticos, los criterios para la evaluación y acreditación delos alumnos.

La dimensión pedagógica se refiere esencialmente a procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa. Además se refiere a la diversificación curricular, proyecto curricular institucional, las estrategias y didácticas, así

como la evaluación del aprendizaje. Además comprende la labor de los profesores, las prácticas pedagógicas, el empleo de planes y programas.

En el ámbito del trabajo docente se refiere al uso y dominio de planes y programas; el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas; los estilos de enseñanza, las formas de organizar y planear las actividades; las relaciones con los alumnos, criterios para evaluar, la relación que se establece con los padres o tutores de los alumnos y la formación y actualización de los docentes. Vanessa Vázquez Contreras (2020).

Dimensión administrativa.

La gestión administrativa está referida a la utilización de los recursos de Institución Educativa del modo más eficaz y eficiente posible para lograr los objetivos que se ha planteado la dirección. Consiste en el conjunto de actividades que se efectúa para dirigir una organización a través de una condición racional de tareas, esfuerzos y recursos.

Esta dimensión está referida a las acciones y estrategias para conducir recursos humanos, económicos, materiales, tiempo, procesos técnicos, seguridad e higiene, seguimiento de la información vinculada a la totalidad de los integrantes de la institución educativa. También para que se cumpla la normatividad legal. Dicha dimensión busca la conciliación de los intereses individuales con los institucionales para contribuir en la toma de decisiones en base a acciones concretas y así alcanzar los objetivos de la institución educativa.

En lo concerniente a la gestión administrativa implica apreciar características que existen en la institución educativa. Se busca entre otros aspectos el control del horario de los docentes, así como, de prácticas que beneficien esencialmente a los estudiantes.

Dimensión humanística o comunitaria.

Se refiere a la manera en que la institución educativa pueda conocer y comprender los requerimientos, condiciones y demandas de la comunidad, así como la forma de su integración y participación de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la escuela con el entorno como: la familia de los alumnos, los vecinos y organizaciones de la comunidad y otras organizaciones civiles relacionadas con la educación. . Vanessa Vázquez Contreras (2020).

La dimensión comunitaria implica conocer y comprender las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad. Además se refiere a las vinculaciones de la institución educativa con el entorno social, tomando en cuenta a los padres de familia y organizaciones que integran las comunidades como estatales, municipales, organizaciones civiles, religiosas, entre otras.

2.3. RESILIENCIA

2.3.1. CONCEPTO DE RESILIENCIA

El termino resiliencia está referido a la facultad humana que posibilita a las personas a pesar de las dificultades, conseguir salir adelante y además tener presente la experiencia.

Se refiere a la capacidad del individuo para razonar sobre las emociones y procesar la información emocional para aumentar el razonamiento (Salovey, 2001).

La resiliencia implica la facultad humana de emplear lo innato y lo adquirido por la persona con la finalidad de buscar herramientas metodológicas que posibiliten promocionar a los seres humanos y contar con oportunidades favorables para intervenir contribuyendo a una mejor calidad de vida.

Masten (2001), indica que la resiliencia es un fenómeno caracterizado por buenos resultados a pesar de las serias amenazas para la adaptación o el desarrollo.

La resiliencia implica la facultad human de emplear lo innato y lo adquirido por la persona con la finalidad de la búsqueda de herramientas metodológicas que posibiliten

promocionar a los seres humanos y contar con oportunidades favorables para intervenir contribuyendo a una mejor calidad de vida.

Se refiere a las personas con capacidad para enfrentar y asimilar las dificultades de la vida, y tomar estas adversidades como impulsos para mejorar. (Jiménez, 2018)

La resiliencia viene a ser la capacidad de prevalecer, ser fuerte y vencer a pesar que se presente adversidades. La resiliencia es la capacidad de recuperación o mantener una conducta adaptada después de producirse un daño.

Se puede afirmar que la resiliencia viene a ser la capacidad de la persona o grupo para afrontar distintas adversidades empleando los recursos personales y sociales para realizar acciones resilientes y de este modo transformar la realidad.

La resiliencia implica la capacidad de recuperación de una persona para alcanzar conductas que se adapten, posteriormente de haber estado en una situación estresante. Se trata de vencer aspectos adversos superándolas y saliendo fortalecido, así como, transformado.

Fergus y Zimmerman (2005) proceso de superar las consecuencias de la exposición a eventos traumáticos.

Se considera que la resiliencia viene a ser la capacidad para que prevalezca ser fuerte y vencer a pesar que se presenten adversidades. La resiliencia es la capacidad de recuperación o mantener una conducta adaptada después de la producción de un daño.

La resiliencia para Grotberg (2002), es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive, ser transformados por estas.

Rasgo personal que acompaña el desarrollo de la persona y su relación con la independencia y autoestima del individuo (Carretero, 2010).

La resiliencia es la capacidad de una persona bien, pese a las condiciones de vida adversa superando las situaciones de ellas y más bien se fortalece. La resiliencia implica que cada ser humano pueda resistir para influenciar en los acontecimientos o modificar su propio

destino, generando nuevos escenarios para afrontar efectos adversos superando las dificultades.

En la actualidad la resiliencia es un aspecto esencial en el desarrollo socio emocional de las personas debido a que existe la posibilidad de afrontar las adversidades que se presentan en la vida que podrían un escenario injustos psicosociales y de este modo en base a la potestad se evita estancamiento y las ideas negativas que hacen que las personas se estanquen.

Proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad” (Luthard, 2000). La resiliencia está referida a seguir adelante ante las adversidades y problemas que tiene las personas y que repercuten de modo negativo en el estado de ánimo y en consecuencia la resiliencia es la capacidad que posibilite vencer las dificultades.

Se puede afirmar que la resiliencia es una habilidad de las personas para sobreponerse a los aspectos negativos o adversos y que por lo general se fortalece debido a que se han superado diversos problemas.

La resiliencia es la capacidad de resistir, afrontar las dificultades para superarlas para salir adelante y de este modo se fortalece a las personas. La resiliencia está referido a seguir adelante ante las adversidades y problemas que tienen las personas y repercuten de modo negativo en el estado de ánimo y en consecuencia la resiliencia es la capacidad que posibilita vencer las dificultades.

Por lo tanto, la resiliencia implica la capacidad de recuperación ante situaciones adversas o contratiempo. Esta referida a la autorregulación, protección de diversos aspectos problemáticos. Mediante la resiliencia se busca superar barreras para lograr una adecuada conducta y de esta manera salir fortalecido. Implica además la capacidad de prosperar frente a situaciones adversas.

La resiliencia está referida a la capacidad de adaptación y recuperación posterior a una situación de estrés, la posibilidad de adaptación después de una situación difícil o evento traumático, posibilitando que el individuo pueda reestructurar su vida, renovándose de una dificultad, en cada situación concreta. La resiliencia es una característica de las personas para

afrontar diversas dificultades. El individuo busca la adaptación a situaciones estresantes en base a las habilidades sociales y a su optimismo. De esta manera la persona sale más fortalecida de una situación problemática.

En consecuencia la resiliencia se refiere a la fortaleza que poseen ciertas personas que tienen la posibilidad de superar sus problemas en base a la flexibilidad y confianza en sí mismos, es por ese motivo que demostraran fuertes razones para el manejo de su estado emocional.

2.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA RESILIENCIA

Se considera, que las características de las personas en cuanto a la resiliencia son enfrentamiento efectivo, habilidad, baja susceptibilidad, temperamento especial, capacidad, adaptabilidad, competencia, conductas vitales positivas, resistencia a la destrucción, y habilidades cognitivas que se ponen en acción en situaciones de estrés que les posibilitan superarlas.

La resiliencia implica un proceso que se desarrolla de modo continuo, en las diferentes etapas de la vida, es una característica de los seres humanos que mediante atributos individuales y condiciones externas se contribuye a que se adapten y superen acontecimientos adversos de manera constructiva y positiva.

Las características de los adolescentes resilientes son:

a) Competencia social

Los adolescentes en lo referente a la competencia social se manifiestan mediante la vinculación con los propios pares así como por la edad cercana. Los adolescentes de modo progresivo seleccionan a sus amistades y realizan diversas actividades en grupo o en pareja, existiendo la posibilidad del comienzo de vinculaciones sentimentales. Por ello los adolescentes cuentan con capacidad para el establecimiento de relaciones positivas con otras personas.

b) Resolución de problemas

En la vida de los adolescentes puede presentarse diversos problemas, ya sean personales, económicos, de estudio o sentimentales. Por ello el adolescente debe tomar decisiones para vencer alguna dificultad.

c) Autonomía

La autonomía implica actuar de modo independiente para controlar diversos factores que se presenten en la vida diaria. Básicamente se trata de vencer las adversidades de modo independiente.

En la vida de los adolescentes puede presentarse familias disfuncionales o progenitores enfermos. Ante esta situación los jóvenes deben tener resistencia y vencer las dificultades para salir cada día más fortalecido. Además pueden presentarse en la familia problemas de enfermedades mentales y alcoholismo. Ante ello los adolescentes deben tener capacidad de resiliencia y vencer los obstáculos para así salir fortalecidos.

d) Sentido de propósito y de futuro

Dentro de estas características, se encuentran expectativas saludables, factores protectores, motivación para alcanzar logros, sentido de coherencia y dirección hacia objetivos.

En este contexto los adolescentes cuentan con aspiraciones educativas, así como la aspiración de un futuro mejor para su desenvolvimiento adecuado en la sociedad.

Es el soporte que proporciona la vida espiritual o creencias religiosas en los individuos ante hechos difíciles debido a una situación crítica. Se trata de vencer obstáculos para lograr el fortalecimiento de la persona.

2.3.3. FACTORES ASOCIADOS A LA RESILIENCIA

Se considera los siguientes factores:

a) Factores de riesgo

Existen factores de riesgo conformados por condiciones ambientales, estresores que aumentan la posibilidad para que el ser humano cuente con efectos negativos en su salud mental y física, logros en el rendimiento académico o ajuste social. Por lo general la mayoría de los factores de riesgo se vinculan con el comportamiento y el medio donde se desenvuelven los seres humanos.

b) Factores protectores

Se refiere a los recursos propios del ser humano que posibilitan amortiguar el impacto de los efectos negativos de la exposición al estrés y al riesgo, de manera que algunos seres humanos a pesar de tener problemas adversos cuentan con una vida normal y además emplean sus propios recursos externos y internos para modificar el riesgo.

2.3.4. RESILIENCIA Y ADOLESCENCIA

La adolescencia es un término que desde la perspectiva etimológica procede del latín, del verbo adolescere, cuyo significado es madurar, por ello la adolescencia es un proceso y de ningún modo es un periodo de la vida humana.

Papalia, Wendkos y Duskin (2010), señalan el período de la adolescencia como el lapso entre los 11 y 19 o 20 años.

La adolescencia es una etapa de desarrollo de la persona donde se genera una serie de cambios físicos, emocionales y psicosociales.

Fize (2007), expresa que la adolescencia corresponde inicialmente al periodo que separa la niñez de la juventud (aproximadamente de los 12 a los 20 años).

En la adolescencia es importante que los padres y educadores favorezcan la autonomía personal brindándole oportunidades para el desarrollo de iniciativas personales y en consecuencia responsabilidad. De este modo se contribuye con la autonomía de los adolescentes.

En este contexto, la resiliencia es la serie de atributos y habilidades innatas que posibilitan afrontar de forma adecuada situaciones adversas como factores estresantes y situaciones de riesgos también se refiere a la capacidad de respuesta de la persona, mediante la cual se generan reacciones de adaptación frente a determinadas situaciones de riesgo.

Se debe tener en cuenta que la adolescencia se caracteriza por ser una edad con secretos, cerrada, con evasión de preguntas o brindan respuestas poco convincentes, de igual modo, es una edad cambiante y su conducta puede crear desconciertos.

La adolescencia se caracteriza por su negativa a ser ayudado. A pesar de ser una edad que, más ayuda requieres, pero se niega a recibirla debido al temor de caer en la sumisión de la infancia.

Se caracteriza la adolescencia en ámbito psicológico por ser un periodo de experimentación, de tanteos y errores. El adolescente tiene inestabilidad en su comportamiento que se refleja en los objetos, conceptos e ideales.

En la adolescencia existe tendencia a la melancolía. Por lo general se extiende los efectos de un fracaso a todos los planos de la actividad, tienden al fatalismo y a la obsesión ante problemas físicos pasajeros como la obesidad, acné, anomalías en el crecimiento entre otros.

Los adolescentes deben contar con la habilidad de superar situaciones difíciles deben adaptarse a un ambiente escasamente favorable y superarse para salir adelante para logra un presente y un futuro mejor.

En la actualidad, en nuestro país existe situaciones de riesgo, condiciones socioeconómicas, problemas de amor, bullying, estrés entre otros, donde los adolescentes y demás personas se dejan vencer, pero más bien se debe buscar la resiliencia consultando que dichas experiencias los haga más fuertes de tal modo que puedan superarlos.

La resiliencia en el contexto de los adolescentes viene a ser la resistencia que se ve sometido a diferentes presiones. Es la capacidad de adaptación y recuperación

que deben tener los adolescentes a una situación difícil y de este modo el individuo vuelve a reestructurar su vida.

Los adolescentes que actúan con resiliencia cuentan con la capacidad de proactividad, tienden a ser sociables, son flexibles, siendo optimistas y perseverantes. Todo contribuye a su desenvolvimiento en su entorno y tiene la posibilidad de recuperarse a situaciones adversas.

En el ámbito educativo, el profesor debe establecer altas expectativas de logro, siendo realistas. Además se requiere establecer reglas claras y normas donde se trabaje con disciplina y recuperación, buscando solucionar conflictos en base a la comunicación asertiva y toma de decisiones.

En la etapa de la adolescencia deben construir de modo consciente su propia resiliencia, así como desarrollar estrategias resilientes con la finalidad de la superación de situaciones adversas, así como debe enfatizar en sus propias fortalezas y de este modo a base de nuevas estrategias puede dar resolución a diversos problemas.

En consecuencia los efectos emocionales que generan las dificultades o adversidades en adolescentes pueden ser confrontadas mediante el desarrollo de la resiliencia, y esto posibilita mejorar su capacidad de adaptación para alcanzar metas futuras y por lo tanto contar con un mejor nivel de calidad de vida.

Es fundamental enfatizar en la promoción de estrategias resilientes en adolescentes debido a que ellos se encuentran en proceso de formación y el ambiente donde se desenvuelven básicamente es en el hogar y en la institución educativa.

2.3.5. RESILIENCIA E INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Es esencial la participación de las instituciones educativas y esto significa que deben intervenir en modo decisivo los profesores, directivos, padres de familia y estudiantes; ofreciendo herramientas y estrategias que posibiliten el desarrollo de la resiliencia desde la entidad educativa y de las familias.

Rutter (1992) manifiesta que las experiencias positivas vividas en el salón de clases pueden disminuir considerablemente los efectos de estrés en el hogar.

Es importante que en las instituciones educativas se promueva la resiliencia, a través de guías educativas, programas de promoción, entre otros aspectos para posibilitar la prevención e intervención para desarrollar factores protectores individuales; cuyo propósito implique el equilibrio de factores de riesgo para disminuir situaciones estresantes de la vida.

Se debe tener en cuenta que la resiliencia se construye a través de la interacción personal con el estudiante básicamente, a través de la trasmisión de confianza enfatizando en sus fortalezas.

Es importante señalar que la institución educativa es un mediador para que los estudiantes empleen estrategias resilientes vinculado con la integración escolar y de este modo se contribuya con su formación integral.

2.3.6. AFRONTAMIENTO DE LA RESILIENCIA

El afrontamiento está referido a la capacidad que desarrolla la persona para combatir y manejar una alteración, siendo un comportamiento que permite dar respuesta a una situación problemática.

Podemos afirmar que el afrontamiento se refiere a todas las acciones que realiza la persona cuando tiene un problema. El afrontamiento implica adquirir un cierto "control" de una situación difícil para adueñarse de dicha situación o al menos tener un superficial control de sólo las emociones generadas por el evento problemático.

El afrontamiento viene a ser los esfuerzos de conductas y cognitivos que la persona desarrolla posibilitando manejar determinadas demandas de modo específico siendo una externas y otras internas.

Se puede afirmar que el afrontamiento implica hacer frente al peligro, problema o desgracia. La adversidad está referida a oponerse o poner la cara a la desgracia o situación comprometida.

Puede darse un afrontamiento ineficaz en consecuencia repercutirá de modo negativo en la salud y el bienestar psicológico, por el contrario, siendo el afrontamiento eficaz entonces existirá una mejoría en el bienestar psicológico y emocional de las personas.

2.3.7. ESTRATEGIAS DE RESILIENCIA

Las estrategias son un componente de refuerzo cognitivo que mantienen a las personas para poder enfrentar un conflicto que les aqueja.

Dichas estrategias cuentan con eficacia cuando tiene como base la habilidad en cuanto el manejo y reducción del malestar y también los efectos a largo plazo con referencia al estado de salud y bienestar psicológico.

Se aprecia que son reacciones propias de cada ser humano y que se vinculan con la manera de ver situaciones concretas en cuanto a personalidad y modo de la vinculación con un aspecto especial que genera estrés.

Las estrategias de afrontamiento son esenciales a nivel psicosocial, debido a que posibilita a la persona que pueda interactuar y de este modo mejorar sus recursos adaptativos. De esta manera las estrategias presentan el reconocimiento de los mecanismos de prevención empleada ante situaciones problemática de emociones negativas.

Por lo general las estrategias positivas empleadas por las personas es el olvido, debido a que no desean recordar situaciones problemáticas. Otros emplean estrategias diversas como la religión, la no pérdida de la esperanza, la construcción de redes, aspectos que contribuyen a construir significados de vida y fortalece la perseverancia, pese a los obstáculos o dificultades.

Estas últimas estrategias vinculadas a la no pérdida de la esperanza, perseverancia y construcción de significados tienen similitud con la construcción de la resiliencia. Al respecto la resiliencia es una capacidad o cualidad que posibilita afrontar situaciones problemática, crisis y hechos donde se presenta una pérdida y logra vencer y se proyecta al futuro.

Existen estrategias que producen positivamente siendo más resilientes:

- a) Afrontamiento activo es la estrategia que más influye en la resiliencia. Esta referida a que las personas efectúan acciones para dominar la situación problemática y así incrementan el esfuerzo para su reducción en acabar con él, superando los traumas y proyectando su vida hacia un futuro mejor.
- b) La reinterpretación positiva es una estrategia que permite el incremento de la resiliencia, trata de encontrar el lado positivo y favorable de la situación problemática y busca mejorar y crecer para salir fortalecido.
- c) Aseptivo está referido a reconocer y aceptar un hecho problemático siendo el primer paso para intentar su solución.
- d) Humor se trata de realizar bromas o reírse de hechos o situaciones problemáticas.
- e) Religión se trata que las personas se aferran de la creencia de Dios para ayudarse en situaciones difíciles. También contribuye a soportar dichos hechos y pueden superarse y adaptarse mejor al futuro.

2.3.8. INTEGRACIÓN

La integración es un proceso que posibilita la incorporación de la persona a un entorno educativo. Por ello los docentes deben forzarse para que los estudiantes se involucren en las necesidades de los alumnos y puedan generar un clima de confianza entre ellos. En consecuencia la integración implica un máximo de comunicación y un mínimo de aislamiento entre los estudiantes.

Se considera que a integración es la participación de los estudiantes en la aula regular permitiendo la relación a diversas actividades académicas y extracadémicas, el aprendizaje, habilidades y socialización para un desempeño adecuado con el propósito de integrar una enseñanza y con ello se tendrá mejores perspectivas de futuro.

Algunos adolescentes pueden encontrar problemas en las relaciones sociales con sus compañeros y su realización regular frecuente, éstos influyen en el estrés e inadaptación escolar.

2.3.9. INTEGRACIÓN EDUCATIVA

La integración educativa debe facilitar y será mediadora de la integración social. Por ello la integración es una manera de entender la educación. La integración es un modo de lograr la normalización siendo un proceso dinámico.

Podemos afirmar que la integración es la incorporación al medio escolar. Esta referido a hacer efectiva los elementos de la educación, a la participación y la igualdad de oportunidades. Todo ello dependerá de la disponibilidad de recursos humanos, materiales y económicos por parte de la institución educativa.

La integración a la institución educativa implica no segregar, eliminar ni excluir para que los estudiantes alcancen la mejor educación posible en un entorno seguro e igualitario que posibilite la atención de las necesidades propias de cada estudiante

Se considera que la integración educativa debe ser un ente social y socializador, que se encuentra abierto a todas las necesidades educativas de los estudiantes. La educación en la institución educativa debe posibilitar que se garantice oportunidades pertinentes y plurales para la totalidad de estudiantes.

La integración educativa es la serie de acciones que se efectúan con el propósito de disminuir las barreras de aprendizaje y participación. Por lo tanto la integración está vinculada con los valores sociales. Se trata de fomentar un ambiente de igualdad y equidad para todos los integrantes de la comunidad educativa.

2.3.11. INTEGRACIÓN SOCIAL

La integración social implica un proceso que pasa por distintos niveles, cada uno de los cuales representa un tiempo. La Integración viene a ser comportamiento y características personales en relación a otras personas.

Se puede afirmar que la integración está referida a la valoración de las diferencias humanas. Se aspira brindar a cada uno de los integrantes. La integración

es un proceso dinámico y con ajustes progresivos con tendencia de autorrealización, libertad y solidaridad.

La integración social es indudable que va a repercutir en el bienestar psicosocial de las personas. Además posibilita contactos sociales y actividades sociales y de este modo la persona se sentirá que integra y se identifica con una comunidad.

En consecuencia la integración social promueve aspectos sociales debido a que las personas socialmente son integradas con mayores oportunidades de contar con interacciones sociales de mejor calidad.

El sentido de la comunidad es trascendente en lo referente al apoyo social debido a que existen mayores posibilidades en una persona a recibir ayuda de otros. Es importante que los estudiantes no se encuentren aislados sino que se integre mediante diversas actividades sociales a un grupo.

La integración en la comunidad implica el bienestar de la persona. Por el contrario la pérdida del sentido de comunidad implica la pérdida de confianza y de relaciones con ayuda mutua y apoyo entre las personas.

En consecuencia la integración social para que sea gradual debe ser una instancia de preparación para posibilitar la construcción de una sociedad justa y democrática.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a) Resiliencia:** "Viene a ser la capacidad de las personas para la adaptación positiva ante aspectos adversos. Implica resistencia para vencer dificultades y salir fortalecido". Uriarte Arciniega (2005) Revista de Psicodidáctica.
- b) Estrategias:** "es una técnica de toma de decisiones donde el individuo considera soluciones hasta que encuentra una opción aceptable." Simón Herbert (2023)
- c) Afrontamiento:** Se caracteriza por ser un estilo en el cual las personas intentan tener control sobre sus emociones al presentar indicadores de estrés siendo su propósito hallar el modo de modificar sus sentimientos o lo que percibe sobre el escenario causante del estrés. (Folkman & Moskowitz, 2004)
- d) Autoestima:** "El concepto que tenemos de nuestras capacidades y nuestro potencial no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo

largo de la vida. Lo que nos ha pasado, las relaciones que hemos tenido con los demás (familia, amigos, etc.), las sensaciones que hemos experimentado, todo influye en nuestro carácter y por tanto en la imagen que tenemos de nosotros mismos.” Martha Guerri (2023) Psicoactiva.

- e) Auto concepto:** “Percepciones que cada individuo tiene sobre sí mismo y los atributos que utiliza para describirse.” Álvaro González (2016).
- f) Integración Escolar:** “Esta referida a modificar de modo relativo y estable las pautas de conducta efectuada en función de alcanzar una adaptación al medio donde se desenvuelve la persona.” Gvirtz y Palamidessi (2021) Club Ensayos.
- g) Inclusión:** “Se denomina inclusión a toda actitud, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer. Este tipo de integración debe llevarse a cabo tanto desde el punto de vista económico, educativo, político, etc.” Javier Abad (2018) Tревol Integra.
- h) Déficit:** “Un déficit (del latín *deficere*, que puede traducirse como “faltar”) es la escasez, el menoscabo o la deficiencia de alguna cosa que se necesita o que se considera como imprescindible. El término puede aplicarse a diferentes productos o bienes, desde alimentos hasta dinero. Se utiliza sobre todo en un contexto comercial, en el ámbito de las empresas y los Estados.” Michell Arlyn (2018) Club Ensayos.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la integración escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la integración social de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.
- b) Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la participación de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.
- c) Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con el resultado intelectual de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

3.3.1. Variable (X)

❖ Estrategias Resilientes

Es la facultad humana que posibilita a los seres humanos, a pesar de sufrir aspectos adversos, vencer las dificultades y aun transformarlas en base a la experiencia.

Definición Operacional

Las Estrategias Resilientes serán medidas con los siguientes indicadores que son la Autoestima, Auto concepto, Afectividad por medio de la técnica de la encuesta y el instrumento una hoja con preguntas.

3.2.2. Variable (Y)

❖ Integración Escolar

Implica ser una persona realista y creativa para buscar el cambio de clases tradicionales por ambiente educativo donde predomine lo atractivo.

Definición Operacional

La Integración Escolar se medirá con los siguientes indicadores Trabajo grupal, Empatía, Participación oral por medio de la Técnica de la Observación y el instrumento de la Lista de Cotejo.

3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 01: Cuadro de Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estrategias Resilientes (X)	Unificación cultural de estudiantes	- Social	1	Ordinal
		- Cultural	2	
		- Religioso	3	
		- Económica	4	
		- Aprendizaje	5	
		- Enseñanza	6	
	Manejo de estrategias	- Comprensión	7	
		- Afectividad.	8	
		- Dialogo	9	
	Pensamiento positivo	- Motivación	10	
		- Lógica	11	
		- Optimismo	12	
Integración Escolar (Y)	Integración social	- Trabajo grupal	13	Ordinal
		- Empatía	14	
		- Participación oral	15	
		- Participación directa	16	
	Participación de los estudiantes	- Participación colectiva	17	
		- Participación individual	18	
		- Participación activa	19	
		- Participación intelectual	20	
		- Resultado positivo	21	
		- Resultado productivo	22	
		- Resultado negativo	23	
		- Resultado provechoso	24	
Resultado intelectual				

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo es cuantitativo, porque busca describir una realidad educativa en base a la cantidad. Por tanto, se emplean técnicas estadísticas, en base a la encuesta. Aquí lo importante es construir un conocimiento lo más objetivo posible, deslindado posibles distorsiones de información que puedan generar los sujetos desde su propia subjetividad. (Sampieri, 2007).

4.2. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de tipo básico y sustantivo, porque tiene como objeto describir y explicar sistemáticamente una realidad concreta que ocurre en el entorno jurídico, identificando en ellas sus características y las variaciones o sus condiciones, para luego poder plantear propuestas de solución (Tamayo, 2004, p.44).

4.2.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo y explicativo, Por cuanto las investigaciones de nivel descriptivo, consisten fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares por lo que se refiere al objeto de estudio, permite examinar los temas o problemas poco estudiados. Y del mismo modo el nivel explicativo trata de efectuar un proceso de abstracción a fin de destacar aquellos elementos, aspectos o relaciones que se consideran básicos para comprender los objetos y procesos. (Sampieri 1998, Pág. 60)

4.3. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1. MÉTODOS

El hipotético-deductivo: “Los pasos que sigue el método [hipotético-deductivo], una vez propuesta una hipótesis fundamental como solución al problema, consisten en deducir hipótesis derivadas, algunas de las cuales podrán ser contradichas por enunciados existenciales contradictorias, que se deducen de enunciados básicos” (Lorenzano, 1993 p. 43). De la Cruz Sullca, Pepe Raú (2020).

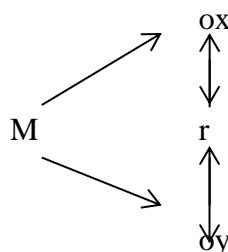
4.3.2. Diseño de Investigación

Investigación No-experimental: Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

En estos tipos de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural y dependiendo en que se va a centrar la investigación, existen diferentes tipos de diseños en las que se puede basar el investigador. (Garza Elizabeth et al 2016, p.11)

Estudios Transversales: Son estudios diseñados para medir la prevalencia de una exposición y/o resultado en una población definida y en un punto específico de tiempo. (gfmer.ch. 2014)

Es Descriptivo Correlacional.



Donde:

M : Muestra en la que se realiza el estudio.

Ox: Estrategias resilientes.

Oy: Integración escolar

R : Relación entre Ox y Oy.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1 Población

El concepto en sí, está referido al universo poblacional (grupo de personas o unidades de análisis) sobre el que se investigará. Señala los criterios de exclusión e inclusión. Incluye tablas de distribución de la unidad poblacional, que debe estar referenciado en la delimitación social, referenciando la fuente de donde se obtuvieron los datos. Debe ser significativa, con una población mínima de cien unidades. Máximo Ramírez Julca, Jorge Luis Bringas Salvador, Pedro Aníbal Solís Céspedes, Víctor Daniel Hajar Hernández, Mauro Estrada Gamboa (2024).

Están integrados por los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Jorge Basadre Grhomann que son 83 estudiantes.

4.4.2 Muestra

Determina el tamaño muestral, según su diseño de la muestra es (pro-babilístico), porque describe sus características, define su muestra según la naturaleza del estudio, (Incluir la tabla de distribución de muestra) Si fuera el caso describir por estratos. Debe aplicar ineludiblemente el muestreo probabilístico con aplicación de fórmula. Máximo Ramírez Julca, Jorge Luis Bringas Salvador, Pedro Aníbal Solís Céspedes, Víctor Daniel Hajar Hernández, Mauro Estrada Gamboa (2024). Se toma como muestra toda la población siendo una muestra no probabilística, de carácter censal y por conveniencia del autor. Es decir, se toma como muestra a la totalidad (83 estudiantes).

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5.1. TÉCNICAS

- **La Encuesta**

Se aplicó la encuesta para lograr de modo sistemático medidas sobre los conceptos. Se emplea el cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto. (Roldan & fachelli, 2015, p. 8)

4.5.2. INSTRUMENTOS

Cuestionario

Se define como los documentos impresos, organizados de manera que faciliten la obtención de datos sobre las variables que se estudian para respuesta al problema de investigación, por medio de preguntas estructuradas (cerradas), preguntas no estructuradas (abiertas), escalas Likert u otras (Borda et al, 2009, p.65).

4.5.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

En esta investigación los instrumentos fueron validados por dos profesionales especialistas y metodólogos siendo analizados en cuanto a su relevancia, pertinencia y claridad.

Gotuzzo (2016) “como el grado en que la calificación o resultado del instrumento realmente refleja” a la medida que muchos de los factores que nos interesan evaluar, no son susceptibles de observación directa por una u otra realidad”. (p.425).

La confiabilidad estuvo dada por la prueba de Alfa de Cronbach para 12 estudiantes.

- a. Escala de valores de Alfa de Cronbach
Tabla 02: Escala de valores de Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[Inaceptable
[0,5 ; 0,6[Pobre
[0,6 ; 0,7[Débil
[0,7 ; 0,8[Aceptable
[0,8 ; 0,9[Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Por: Eduardo Chaves- Barboza y Laura Rodríguez-Miranda Miranda

Escala: Cuestionario autoevaluación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	12

Al aplicar la prueba de confiabilidad para el cuestionario de autoevaluación se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach alcanzado un resultado $\alpha = 0,827$ lo que nos indica una confiabilidad buena permitiendo ser aplicado el instrumento en la investigación.

4.5.4. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se realiza en base a la ética que implica confidencialidad de los datos que solo serán empleados en este trabajo. La ética implica la promoción de respeto a todas las personas, teniendo en cuenta su bienestar y sus legítimos derechos.

El presente trabajo se ha efectuado teniendo en cuenta el consentimiento de las personas y teniendo en cuenta los aspectos éticos de toda investigación universitaria.

CAPITULO V
RESULTADOS.

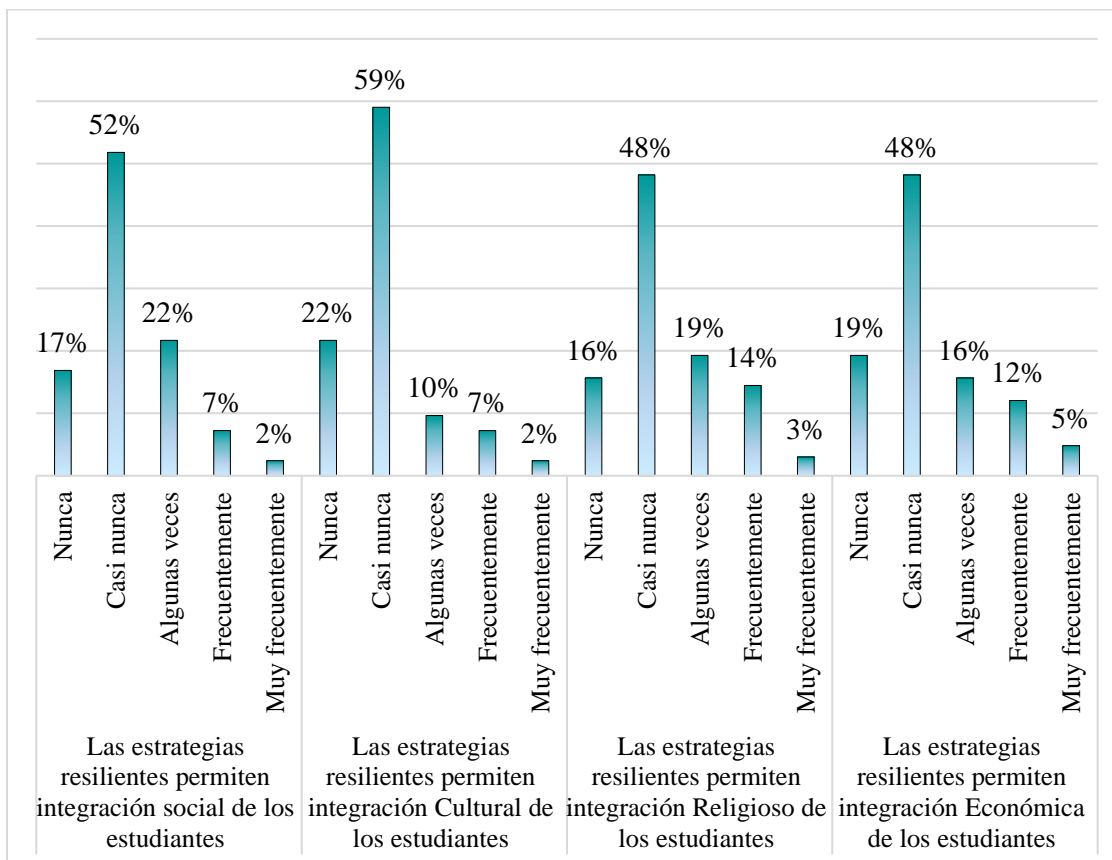
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 3: Integración de estudiantes

Ítem	Respuesta	f	%	Total	
				F	%
Las estrategias resilientes permiten integración social de los estudiantes	Nunca	14	17	83	100
	Casi nunca	43	52		
	Algunas veces	18	22		
	Frecuentemente	6	7		
	Muy frecuentemente	2	2		
Las estrategias resilientes permiten integración cultural de los estudiantes	Nunca	18	22	83	100
	Casi nunca	49	59		
	Algunas veces	8	10		
	Frecuentemente	6	7		
	Muy frecuentemente	2	2		
Las estrategias resilientes permiten integración religiosa de los estudiantes	Nunca	13	16	83	100
	Casi nunca	40	48		
	Algunas veces	16	19		
	Frecuentemente	12	14		
	Muy frecuentemente	2	3		
Las estrategias resilientes permiten integración económica de los estudiantes	Nunca	16	19	83	100
	Casi nunca	40	48		
	Algunas veces	13	16		
	Frecuentemente	10	12		
	Muy frecuentemente	4	5		

Nota: En la presente tabla se exponen las respuestas del grupo de encuestados al Instrumento de Recolección de Datos, la elaboración es propia.

Figura 01: Integración de estudiantes



Nota: En la figura se aprecia de forma visual las respuestas de los encuestados, la elaboración es propia.

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la integración de los estudiantes; en lo social, el 17% indicó que Nunca se logra la integración social mediante estrategias resilientes, mientras que el 52% respondió Casi nunca, el 22% Algunas veces, el 7% Frecuentemente y el 2% Muy frecuentemente.

En relación con la integración cultural, el 22% expresó que Nunca se alcanza la integración cultural a través de estrategias resilientes, seguido por el 59% que respondió Casi nunca, el 10% Algunas veces, el 7% Frecuentemente y el 2% Muy frecuentemente.

En lo que respecta a la integración religiosa, el 16% mencionó que Nunca se logra la integración religiosa mediante estrategias resilientes, mientras que el 48% respondió Casi nunca, el 19% Algunas veces, el 14% Frecuentemente y el 3% Muy frecuentemente.

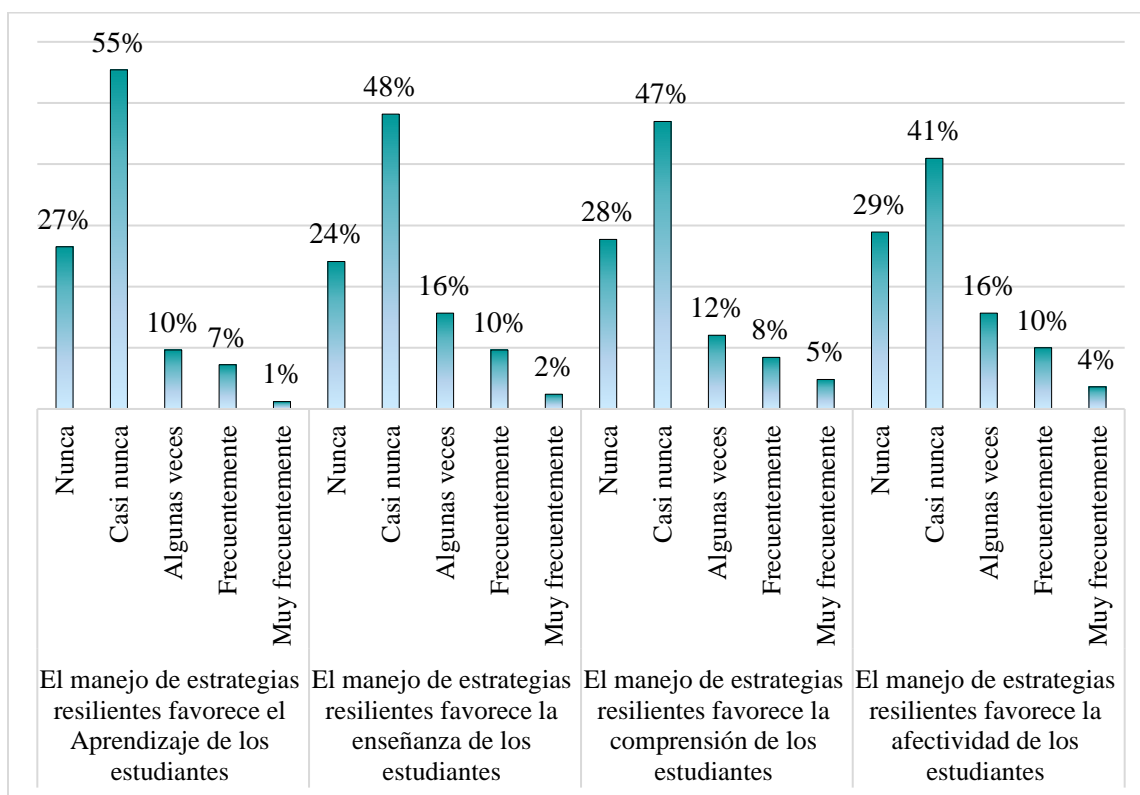
Finalmente, en relación con la integración económica, el 19% indicó que Nunca se logra la integración económica mediante estrategias resilientes, seguido por el 48% que respondió Casi nunca, el 16% Algunas veces, el 12% Frecuentemente y el 5% Muy frecuentemente.

Tabla 04: Manejo de estrategias

Ítem	Respuesta	f	%	Total	
				F	%
El manejo de estrategias resilientes favorece el aprendizaje de los estudiantes	Nunca	22	27	83	100
	Casi nunca	46	55		
	Algunas veces	8	10		
	Frecuentemente	6	7		
	Muy frecuentemente	1	1		
El manejo de estrategias resilientes favorece la enseñanza de los estudiantes	Nunca	20	24	83	100
	Casi nunca	40	48		
	Algunas veces	13	16		
	Frecuentemente	8	10		
	Muy frecuentemente	2	2		
El manejo de estrategias resilientes favorece la comprensión de los estudiantes	Nunca	23	28	83	100
	Casi nunca	39	47		
	Algunas veces	10	12		
	Frecuentemente	7	8		
	Muy frecuentemente	4	5		
El manejo de estrategias resilientes favorece la afectividad de los estudiantes	Nunca	24	29	83	100
	Casi nunca	34	41		
	Algunas veces	13	16		
	Frecuentemente	9	10		
	Muy frecuentemente	3	4		

Nota: En la presente tabla se exponen las respuestas del grupo de encuestados al Instrumento de Recolección de Datos, la elaboración es propia.

Figura 02: Manejo de estrategias



Nota: En la figura se aprecia de forma visual las respuestas de los encuestados, la elaboración es propia.

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto al manejo de estrategias, respecto al favorecimiento del aprendizaje, un 27% de los participantes indicó que las estrategias resilientes nunca favorecen el aprendizaje, mientras que un 55% respondió que esto ocurre casi nunca. Las respuestas para las categorías Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente fueron del 10%, 7% y 1%, respectivamente, sumando un total de 83 participantes.

En relación con el favorecimiento de la enseñanza, el 24% de los participantes señaló que el manejo de estrategias resilientes nunca contribuye a la enseñanza, seguido por un 48% que respondió casi nunca. Las categorías Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente registraron porcentajes del 16%, 10% y 2%, respectivamente.

Respecto al favorecimiento de la comprensión, el 28% indicó que las estrategias resilientes nunca influyen en la comprensión, mientras que un 47% respondió casi nunca. Las categorías

Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente registraron porcentajes del 12%, 8% y 5%, respectivamente.

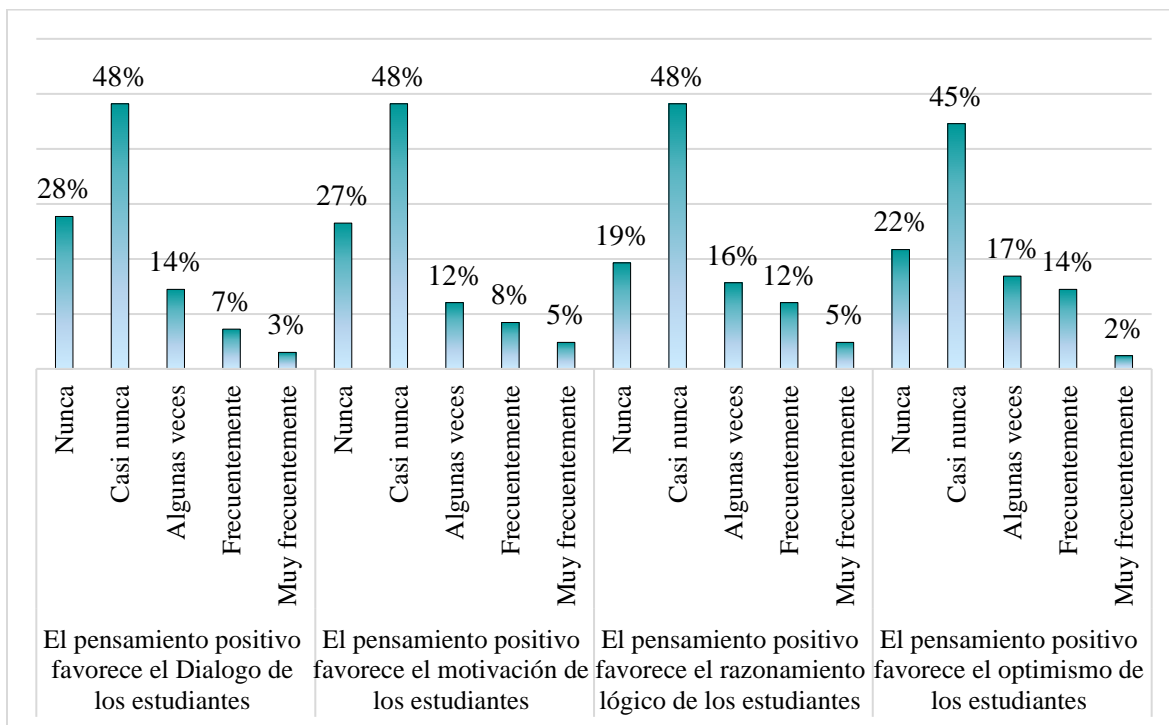
En lo referente al favorecimiento de la afectividad, un 29% de los participantes mencionó que las estrategias resilientes nunca favorecen la afectividad, mientras que un 41% respondió casi nunca. Las categorías Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente obtuvieron porcentajes del 16%, 10% y 4%, respectivamente.

Tabla 05: Pensamiento positivo

Ítem	Respuesta	f	%	Total	
				F	%
El pensamiento positivo favorece el dialogo de los estudiantes	Nunca	23	28	83	100
	Casi nunca	40	48		
	Algunas veces	12	14		
	Frecuentemente	6	7		
	Muy frecuentemente	2	2		
El pensamiento positivo favorece el motivación de los estudiantes	Nunca	22	27	83	100
	Casi nunca	40	48		
	Algunas veces	10	12		
	Frecuentemente	7	8		
	Muy frecuentemente	4	5		
El pensamiento positivo favorece el razonamiento lógico de los estudiantes	Nunca	16	19	83	100
	Casi nunca	40	48		
	Algunas veces	13	16		
	Frecuentemente	10	12		
	Muy frecuentemente	4	5		
El pensamiento positivo favorece el optimismo de los estudiantes	Nunca	18	22	83	100
	Casi nunca	37	45		
	Algunas veces	14	17		
	Frecuentemente	12	14		
	Muy frecuentemente	2	3		

Nota: En la presente tabla se exponen las respuestas del grupo de encuestados al Instrumento de Recolección de Datos, la elaboración es propia.

Figura 03: Pensamiento positivo



Nota: En la figura se aprecia de forma visual las respuestas de los encuestados, la elaboración es propia.

Análisis e interpretación de resultados

En lo que respecta al pensamiento positivo; en el favorecimiento del diálogo de los estudiantes, un 28% de los participantes indicó que el pensamiento positivo nunca favorece el diálogo, mientras que un 48% respondió casi nunca. Las respuestas para las categorías Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente fueron del 14%, 7% y 2%, respectivamente.

En relación con el favorecimiento de la motivación de los estudiantes, el 27% de los participantes señaló que el pensamiento positivo nunca favorece la motivación, seguido por un 48% que respondió casi nunca. Las categorías Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente registraron porcentajes del 12%, 8% y 5%, respectivamente.

Respecto al favorecimiento del razonamiento lógico de los estudiantes, el 19% indicó que el pensamiento positivo nunca favorece este aspecto, mientras que un 48% respondió casi

nunca. Las categorías Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente obtuvieron porcentajes del 16%, 12% y 5%, respectivamente.

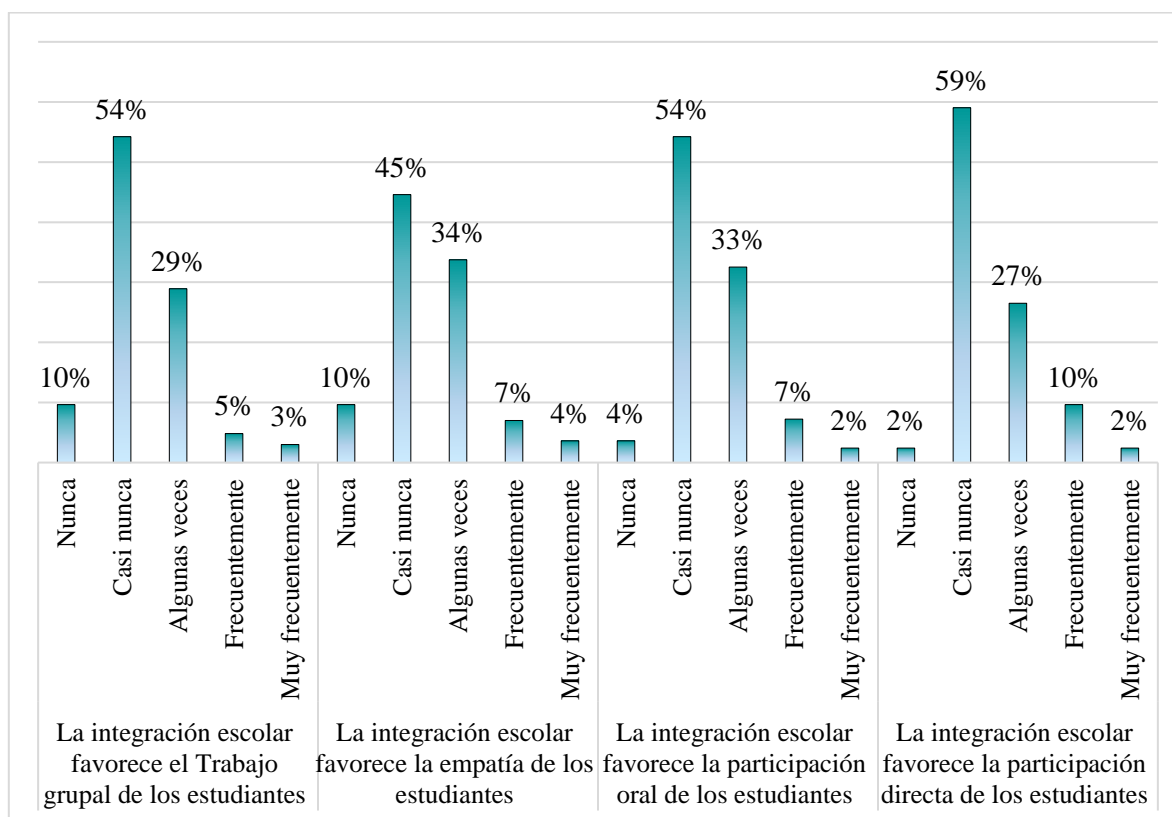
En lo que respecta al favorecimiento del optimismo de los estudiantes, un 22% de los participantes mencionó que el pensamiento positivo nunca favorece el optimismo, mientras que un 45% respondió casi nunca. Las categorías Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente obtuvieron porcentajes del 17%, 14% y 3%, respectivamente.

Tabla 06: Integración social

Ítem	Respuesta	f	%	Total	
				F	%
La integración escolar favorece el trabajo grupal de los estudiantes	Nunca	8	10	83	100
	Casi nunca	45	54		
	Algunas veces	24	29		
	Frecuentemente	4	5		
	Muy frecuentemente	2	3		
La integración escolar favorece la empatía de los estudiantes	Nunca	8	10	83	100
	Casi nunca	37	45		
	Algunas veces	28	34		
	Frecuentemente	7	7		
	Muy frecuentemente	3	4		
La integración escolar favorece la participación oral de los estudiantes	Nunca	3	4	83	100
	Casi nunca	45	54		
	Algunas veces	27	33		
	Frecuentemente	6	7		
	Muy frecuentemente	2	2		
La integración escolar favorece la participación directa de los estudiantes	Nunca	2	2	83	100
	Casi nunca	49	59		
	Algunas veces	22	27		
	Frecuentemente	8	10		
	Muy frecuentemente	2	2		

Nota: En la presente tabla se exponen las respuestas del grupo de encuestados al Instrumento de Recolección de Datos, la elaboración es propia.

Figura 04: Integración social



Nota: En la figura se aprecia de forma visual las respuestas de los encuestados, la elaboración es propia.

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la integración social; al favorecimiento del trabajo grupal de los estudiantes, se observa que el 10% indicó que nunca se favorece, mientras que un 54% respondió casi nunca. Las respuestas para Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente fueron del 29%, 5% y 3%, respectivamente. El total de participantes es de 83, representando el 100%.

En relación con la empatía de los estudiantes, el 10% mencionó que nunca se favorece, seguido por un 45% que respondió casi nunca. Las categorías Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente obtuvieron porcentajes del 34%, 7% y 4%.

En lo que respecta a la participación oral de los estudiantes, el 4% indicó que nunca se favorece, seguido por un 54% que respondió casi nunca. Las respuestas para Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente fueron del 33%, 7% y 2%, respectivamente.

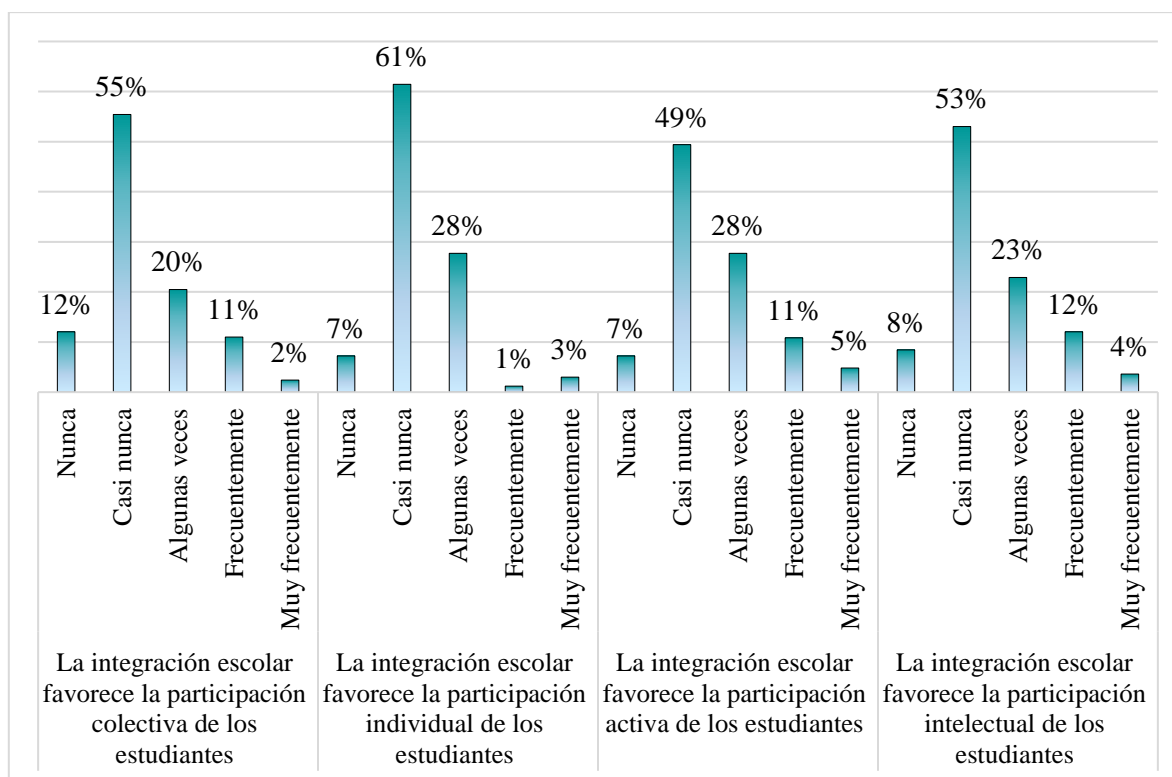
Finalmente, en relación con la participación directa de los estudiantes, el 2% mencionó que nunca se favorece, seguido por un 59% que respondió casi nunca. Las categorías Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente obtuvieron porcentajes del 27%, 10% y 2%, respectivamente.

Tabla 07: Participación

Ítem	Respuesta	f	%	Total	
				F	%
La integración escolar favorece la participación colectiva de los estudiantes	Nunca	10	12	83	100
	Casi nunca	46	55		
	Algunas veces	17	20		
	Frecuentemente	8	11		
	Muy frecuentemente	2	2		
La integración escolar favorece la participación individual de los estudiantes	Nunca	6	7	83	100
	Casi nunca	51	61		
	Algunas veces	23	28		
	Frecuentemente	1	1		
La integración escolar favorece la participación activa de los estudiantes	Muy frecuentemente	2	3	83	100
	Nunca	6	7		
	Casi nunca	41	49		
	Algunas veces	23	28		
La integración escolar favorece la participación intelectual de los estudiantes	Frecuentemente	9	10	83	100
	Muy frecuentemente	4	5		
	Nunca	7	8		
	Casi nunca	44	53		
	Algunas veces	19	23	83	100
	Frecuentemente	10	12		
	Muy frecuentemente	3	4		

Nota: En la presente tabla se exponen las respuestas del grupo de encuestados al Instrumento de Recolección de Datos, la elaboración es propia.

Figura 05: Participación



Nota: En la figura se aprecia de forma visual las respuestas de los encuestados, la elaboración es propia.

Análisis e interpretación de resultados

En lo que respecta a la participación; en la participación colectiva de los estudiantes, se observa que el 12% indicó que nunca se favorece, mientras que un 55% respondió casi nunca. Las respuestas para Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente fueron del 20%, 11% y 2%, respectivamente. El total de participantes es de 83, representando el 100%.

En relación con el favorecimiento de la participación individual de los estudiantes, el 7% indicó que nunca se favorece, seguido por un 61% que respondió casi nunca. Las respuestas para Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente fueron del 28%, 1% y 3%, respectivamente.

En cuanto al favorecimiento de la participación activa de los estudiantes, el 7% indicó que nunca se favorece, seguido por un 49% que respondió casi nunca. Las respuestas para Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente fueron del 28%, 10% y 5%, respectivamente.

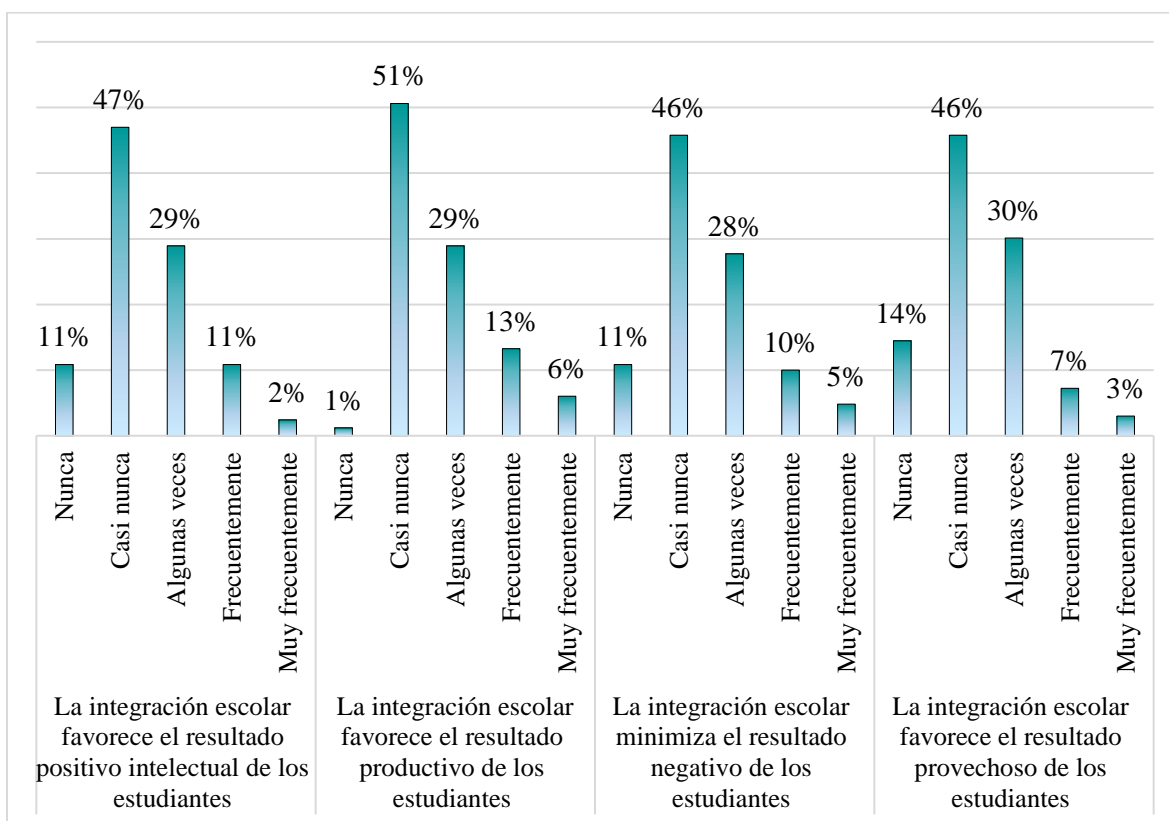
Finalmente, en relación con el favorecimiento de la participación intelectual de los estudiantes, el 8% indicó que nunca se favorece, seguido por un 53% que respondió casi nunca. Las respuestas para Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente fueron del 23%, 12% y 4%, respectivamente.

Tabla 08: Resultado intelectual

Ítem	Respuesta	f	%	Total	
				F	%
La integración escolar favorece el resultado positivo intelectual de los estudiantes	Nunca	9	11	83	100
	Casi nunca	39	47		
	Algunas veces	24	29		
	Frecuentemente	9	11		
	Muy frecuentemente	2	2		
La integración escolar favorece el resultado productivo de los estudiantes	Nunca	1	1	83	100
	Casi nunca	42	51		
	Algunas veces	24	29		
	Frecuentemente	11	13		
La integración escolar minimiza el resultado negativo de los estudiantes	Muy frecuentemente	5	6	83	100
	Nunca	9	11		
	Casi nunca	38	46		
	Algunas veces	23	28		
	Frecuentemente	9	11		
La integración escolar favorece el resultado provechoso de los estudiantes	Muy frecuentemente	4	5	83	100
	Nunca	12	14		
	Casi nunca	38	46		
	Algunas veces	25	30		
	Frecuentemente	6	7		
	Muy frecuentemente	2	3		

Nota: En la presente tabla se exponen las respuestas del grupo de encuestados al Instrumento de Recolección de Datos, la elaboración es propia.

Figura 06: Resultado intelectual



Nota: En la figura se aprecia de forma visual las respuestas de los encuestados, la elaboración es propia.

Análisis e interpretación de resultados

En relación a los resultados; en el resultado positivo intelectual de los estudiantes, se observa que el 11% de los participantes indicó que esta integración nunca favorece este aspecto, mientras que el 47% respondió casi nunca. Por otro lado, un 29% mencionó que algunas veces se favorece, seguido por un 11% que indicó que frecuentemente, y un 2% que seleccionó la opción muy frecuentemente.

En cuanto al resultado productivo de los estudiantes, se destaca que el 1% de los participantes indicó que la integración escolar nunca favorece este resultado, mientras que el 51% respondió casi nunca. Las opciones de Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente obtuvieron porcentajes del 29%, 13% y 6%, respectivamente.

Respecto a la minimización del resultado negativo de los estudiantes, el 11% de los participantes señaló que nunca se favorece, seguido por un 46% que respondió casi nunca.

Las opciones de Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente obtuvieron porcentajes del 28%, 11% y 5%, respectivamente.

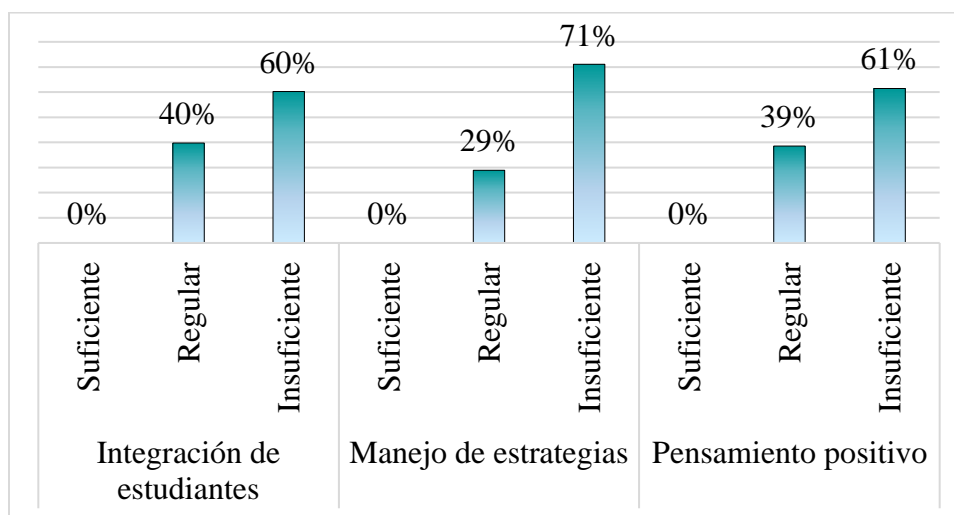
Finalmente, en relación con el favorecimiento del resultado provechoso de los estudiantes, se observa que el 14% de los participantes indicó que nunca se favorece, mientras que el 46% respondió casi nunca. Las opciones de Algunas veces, Frecuentemente y Muy frecuentemente obtuvieron porcentajes del 30%, 7% y 3%, respectivamente.

Tabla 09: Nivel de las dimensiones de estrategias resilientes

Dimensión	Nivel	f	%	Total	
				F	%
Integración de estudiantes	Suficiente	0	0		
	Regular	33	40		
	Insuficiente	50	60		
Manejo de estrategias	Suficiente	0	0		
	Regular	24	29		
	Insuficiente	59	71		
Pensamiento positivo	Suficiente	0	0		
	Regular	32	39		
	Insuficiente	51	61		

Nota: En la presente tabla se exponen las respuestas procesadas del grupo de encuestados al Instrumento de Recolección de Datos, la elaboración es propia.

Figura 07: Nivel de las dimensiones de estrategias resilientes



Nota: en la figura se aprecia de forma visual las respuestas procesadas de los encuestados, la elaboración es propia.

Análisis e interpretación de resultados

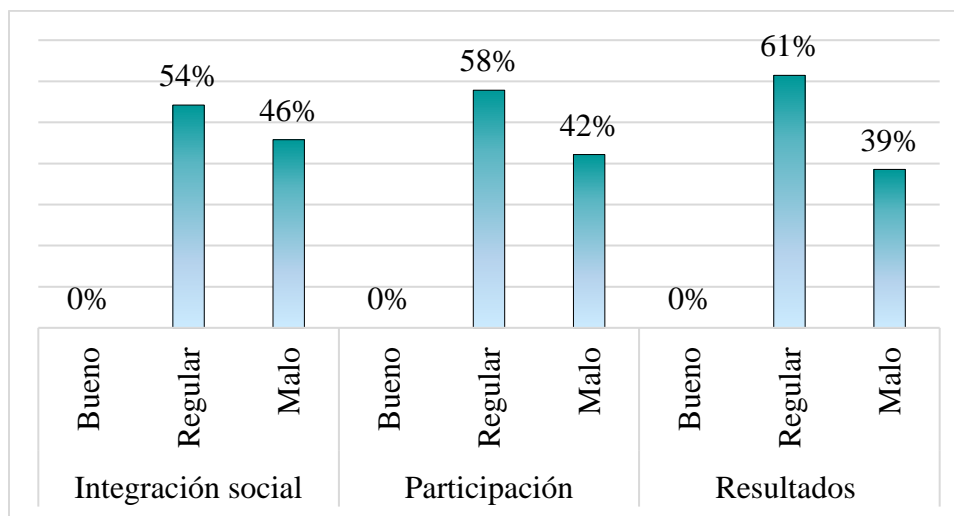
En cuanto a las dimensiones de estrategias resilientes se tienen los siguientes resultados, con una totalidad de 83 estudiantes de quinto de secundaria encuestados; para integración de estudiantes ninguno se encuentra en nivel bueno, 40% está en nivel regular y 60% en nivel malo; para manejo de estrategias ninguno en bueno, 29% en regular y 71% en malo; por ultimo para la dimensión pensamiento positivo ninguno en nivel bueno, 39% en regular y 61% en malo.

Tabla 10: Nivel de las dimensiones de integración escolar

Dimensión	Nivel	f	%	Total	
				F	%
Integración social	Bueno	0	0		
	Regular	45	54		
	Malo	38	46		
Participación	Bueno	0	0		
	Regular	48	58		
	Malo	35	42		
Resultados	Bueno	0	0		
	Regular	51	61		
	Malo	32	39		

Nota: En la presente tabla se exponen las respuestas procesadas del grupo de encuestados al Instrumento de Recolección de Datos, la elaboración es propia.

Figura 08: Nivel de las dimensiones de integración escolar



Nota: en la figura se aprecia de forma visual las respuestas procesadas de los encuestados, la elaboración es propia.

Análisis e interpretación de resultados

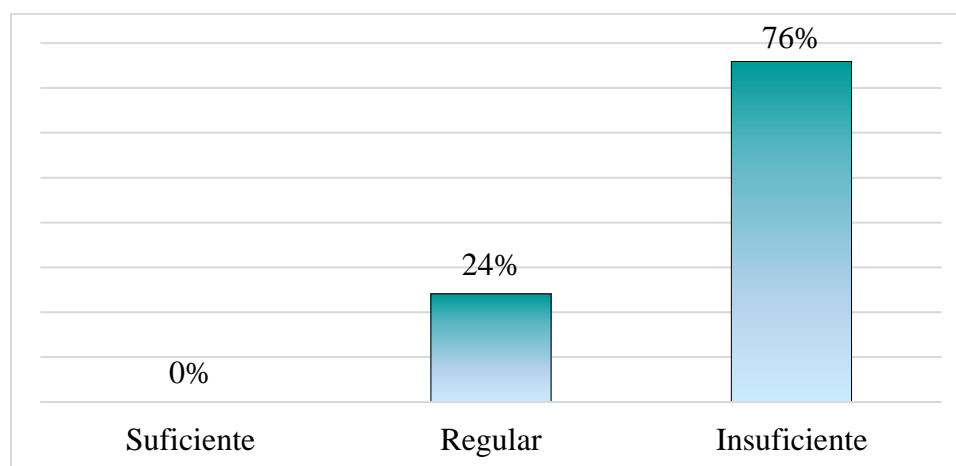
En cuanto a las dimensiones de integración escolar se tienen los siguientes resultados, con una totalidad de 83 estudiantes de quinto de secundaria encuestados; para integración social ningún estudiante se encuentra en nivel bueno, 54% está en nivel regular y 46% en nivel malo; para participación ninguno en bueno, 58% en regular y 42% en malo; por último para la dimensión resultados ninguno en nivel bueno, 61% en regular y 39% en malo.

Tabla 11: Nivel de estrategias resilientes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Suficiente	0	0
Regular	20	24
Insuficiente	63	76
TOTAL	83	100%

Nota: En la presente tabla se exponen las respuestas procesadas del grupo de encuestados al Instrumento de Recolección de Datos, la elaboración es propia.

Figura 09: Nivel de estrategias resilientes



Nota: En la figura se aprecia de forma visual las respuestas procesadas de los encuestados, la elaboración es propia.

Análisis e interpretación de resultados

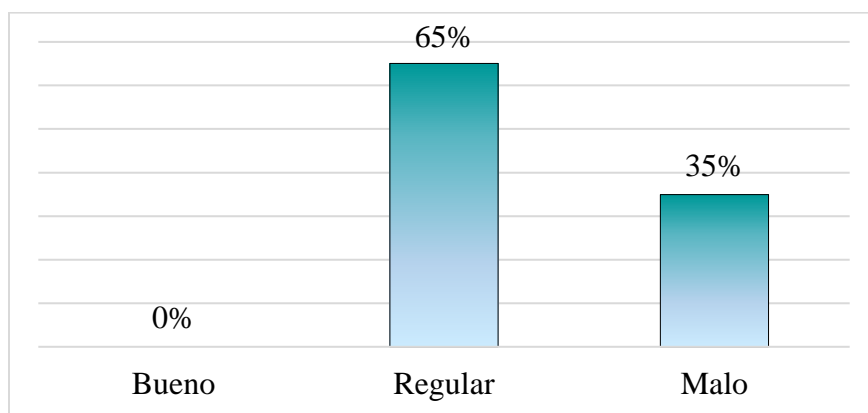
En cuanto a las estrategias resilientes se tienen los siguientes resultados, con una totalidad de 83 estudiantes de quinto de secundaria encuestados, ninguno se encuentra en nivel bueno, 24% está en nivel regular y 76% en nivel malo.

Tabla 12: Nivel de integración escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	0	0
Regular	54	65
Malo	29	35
TOTAL	83	100%

Nota: En la presente tabla se exponen las respuestas procesadas del grupo de encuestados al Instrumento de Recolección de Datos, la elaboración es propia.

Figura10: Nivel de integración escolar



Nota: En la figura se aprecia de forma visual las respuestas procesadas de los encuestados, la elaboración es propia.

En cuanto a la integración escolar se tienen los siguientes resultados, con una totalidad de 83 estudiantes de quinto de secundaria encuestados, ninguno se encuentra en nivel bueno, 65% está en nivel regular y 35% en nivel malo.

Análisis inferencial:

Prueba de normalidad.

H0: Los datos siguen una distribución normal

H1: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 13: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Resilientes	,138	83	,001
Integración Escolar	,137	83	,001

Nota: En la presente tabla se exponen las respuestas procesadas del grupo de encuestados al Instrumento de Recolección de Datos, la elaboración es propia.

Análisis e interpretación de resultados

Para una muestra poblacional de 83 estudiantes se por ser igual o mayor a 50 sujetos se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, y según la significancia bilateral de 0,001 para ambas variables que son menores a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H0 y aceptar que: Los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, para la contrastación de las hipótesis se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Contrastación de las Hipótesis:

Tabla 14: Escala de valores del coeficiente de correlación.

Hernández, 2003, p.532 baremos de interpretación.

Valor	Significado
<i>-1</i>	<i>Correlación negativa grande y perfecta</i>
<i>-0.9 a -0.99</i>	<i>Correlación negativa muy alta</i>
<i>-0.7 a -0.89</i>	<i>Correlación negativa alta</i>
<i>-0.4 a -0.69</i>	<i>Correlación negativa moderada</i>
<i>-0.2 a -0.39</i>	<i>Correlación negativa baja</i>
<i>-0.01 a -0.19</i>	<i>Correlación negativa muy baja</i>
<i>0</i>	<i>Correlación nula</i>
<i>0.01 a 0.19</i>	<i>Correlación positiva muy baja</i>
<i>0.2 a 0.39</i>	<i>Correlación positiva baja</i>
<i>0.4 a 0.69</i>	<i>Correlación positiva moderada</i>
<i>0.7 a 0.89</i>	<i>Correlación positiva alta</i>
<i>0.9 a 0.99</i>	<i>Correlación positiva muy alta</i>
<i>1</i>	<i>Correlación positiva grande y perfecta</i>

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Contrastación de la hipótesis general

H0: Las estrategias resilientes no se relacionan significativamente con la integración escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

H1: Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la integración escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

Tabla 15

Correlación entre integración escolar y estrategias resilientes

	Integración escolar	Estrategias Resilientes
	Estadístico	,839
Rho de Spearman	Nivel de significancia	,000
	Casos validos F	83

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la prueba de Rho de Spearman, 0,839 nos señala una correlación positiva alta y por la significancia bilateral de 0.000 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H0 y aceptar que: Las estrategias resilientes se relacionan de modo significativo con la integración escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H0: Las estrategias resilientes no se relacionan significativamente con la integración social de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

H1: Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la integración social de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

Tabla 16: Contrastación de la hipótesis específica 1

	Rho de Spearman	Estrategias Resilientes
Integración social	Estadístico	,448
	Nivel de significancia	,000
	Casos validos F	83

Análisis e interpretación de resultados

Según la prueba de Rho de Spearman, 0,448 nos indica una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral de 0.000 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H0 y aceptar que: Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la integración social de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H0: Las estrategias resilientes no se relacionan significativamente con la participación de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

H1: Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la participación de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

Tabla 17: Contrastación de la hipótesis específica 2

Rho de Spearman		Estrategias Resilientes
	Estadístico	,489
Participación	Nivel de significancia	,000
	Casos validos F	83

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la prueba de Rho de Spearman, 0,489 nos señala una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral de 0.000 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H0 y aceptar que: Las estrategias resilientes de modo significativo con la participación de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H0: Las estrategias resilientes no se relacionan significativamente con el resultado intelectual de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

H1: Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con el resultado intelectual de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

Tabla 18: Contrastación de la hipótesis específica 3

	Rho de Spearman	Estrategias Resilientes
Resultado intelectual	Estadístico	,588
	Nivel de significancia	,000
	Casos validos F	83

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la prueba de Rho de Spearman, 0,588 nos señala una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral de 0.000 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H0 y aceptar que: Las estrategias resilientes se relacionan de modo significativo con el resultado intelectual de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022.

5.3 DISCUSION DE LOS RESULTADOS:

En esta investigación, mediante la prueba de Rho de Spearman, 0,839 nos señala una correlación positiva alta y por la significancia bilateral de 0.000 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H_0 y aceptar que: Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la integración escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022. Cruz T; Ramos C; y Rivera H. (2021), obtuvo los siguientes resultados que, existe relación positiva muy baja ($X^2 = 1.501$; $p = 0.472 > 0.05$; $CC = .111 = 11.1\%$) entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021. También Hernández L; Caldera M; Reynoso G; Caldera Z. y Salcedo O. (2020), El principal hallazgo es que los estudiantes obtienen puntajes de modo significativo mayores que los trabajadores, tanto en el total de la prueba de resiliencia ($t(186) = -3.98$, $p = 0.000$, $d = 0.65$) como en las dos dimensiones que la componen, Competencia personal ($t(186) = -4.45$, $p = 0.000$, $d = 0.73$) y Aceptación de sí mismo y de la vida ($t(186) = -2.23$, $p = 0.026$, $d = 0.36$).

De conformidad con la prueba de Rho de Spearman, 0,448 nos señala una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral de 0.000 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H_0 y aceptar que: Las estrategias resilientes se relacionan de modo significativo con la integración social de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022. Palacio C. y Arias S. (2022), encontró que día a día existen más y más trabajos empeñados en investigar sobre diferentes temáticas en las que principalmente intervengan o estén involucrados los niños, señalando que hay bastantes referencias, desde diversos ámbitos, contextos y disciplinas de estudio. También Bucheli J. y Martínez. S. (2022), en las mujeres predominó el nivel medio de resiliencia (53,57 %), seguido del nivel alto (35,37 %) y el nivel bajo (10,72 %), mientras que en los varones predominó el nivel bajo de resiliencia (46.61 %), seguido del nivel medio (38,83 %) y nivel alto (14,56 %); se determinó una diferencia significativa entre ambos grupos ($p = ,000$). Además, Palate Ch. y Rosero M. (2021), Amparadas en una revisión descriptiva acerca teorías de la resiliencia educativa y su influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de Educación General Básica Media, siendo de gran utilidad en contextos educativos para procesos de enseñanza y aprendizaje, y también

interesará a muchas personas de campos afines a la sociedad, educación y psicología, utilizando como descriptores de búsqueda a la resiliencia educativa, lectoescritura en niños y vulnerabilidad en niños.

Según la investigación, la prueba de Rho de Spearman, 0,489 nos indica una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral de 0.000 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H_0 y aceptar que: Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la participación de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022. También Carmen C. (2021), en la Facultad, Escuela profesional y Ciclo Académico *la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid-19 - Tumbes- 2020* se obtuvieron niveles altos y medio alto; quien vivía con la familia fue quien obtuvo mayor porcentaje de resiliencia 40.6% ubicándose en nivel alto, y fue Tumbes quien obtuvo mayor porcentaje 36.3% ubicándose en nivel alto de resiliencia. Se concluye que los estudiantes presentan un nivel alto de resiliencia durante La Covid-19. Asimismo, Flores C. (2020), Los resultados de este trabajo determino que el 25% de los estudiantes del tercer año de secundaria del Callao, cuentan con habilidades y capacidades adecuadas de resiliencia. En consecuencia, se puede concluir que solo la cuarta parte de los adolescentes estudiados son capaces de reconocer, hacer frente y transformar constructivamente situaciones ocasionadas por diversos factores causantes de sufrimiento, dolor, angustia o daño, que amenazan su desarrollo. Además, Zavaleta Ll. y Nila Y. (2020), pudo establecer que existe una relación-causal altamente significativa entre resiliencia y desempeño académico. – Considerando el objetivo específico 1: Determinar la influencia de la competencia personal en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un Instituto Pedagógico de Chuquibambilla, 2020 .Se concluye que existe una relación-causal altamente significativa entre a competencia personal y el desempeño académico.

En la investigación por la prueba de Rho de Spearman, 0,588 nos señala una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral de 0.000 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H_0 y aceptar que: Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con el resultado intelectual de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022. Morales P.

(2019), concluye que existe relación altamente significativa entre las estrategias funcionales de la regulación emocional cognitiva y la resiliencia total. - Existe una relación altamente significativa y el factor de competencia personal de la resiliencia. - Existe una relación altamente significativa e inversa entre las estrategias disfuncionales de regulación emocional cognitiva y el factor personal de la resiliencia. Además, Jimenez Y. (2018), Los resultados mostraron que el 62.4% de los evaluados se ubican en el nivel alto y medio de resiliencia cuyo factor con el nivel más alto es el de ecuanimidad. En relación al género, las mujeres presentan mayor nivel de resiliencia con respecto a los hombres quienes solo logran destacar en el factor perseverancia. No se encuentran mayores diferencias con respecto al grupo etario.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Existe relación significativa entre las estrategias resilientes y la integración escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022, demostrado con una significancia es de 0.000 y una correlación Rho de Spearman de 0.839 que implica si se mejora las estrategias resilientes entonces mejora y la integración escolar.

SEGUNDA

Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la integración social de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022, corroborándose con la prueba de Rho de Spearman, 0,448 que indica una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral de 0.000 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H_0 .

TERCERA

Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la participación de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022. Aseverando los resultados según la prueba de Rho de Spearman, 0,489 que señala una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral de 0.000 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H_0 .

CUARTA

Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con el resultado intelectual de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022, confirmándose con la prueba de Rho de Spearman, 0,588 que indica una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral de 0.000 que es menor a $P = 0,05$ nos permite rechazar la H_0 .

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Solicitar a la dirección la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa, a fin de que desarrolle estrategias resilientes a fin de mejorar la integración escolar teniendo que cuenta que el 76% señalaron que es malo y solo el 24% lo considera bueno.

SEGUNDA

Solicitar a la dirección la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa desarrolle estrategias para la integración social, favorecimiento de este modo el trabajo grupal de los estudiantes, considerando que se observa que solo el 10% indicó que nunca se favorece, mientras que un 54% respondió casi nunca.

TERCERA

Pedir a la dirección la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa mejore las estrategias, respecto al favorecimiento del aprendizaje, teniendo en cuenta que el 27% de los participantes indicó que las estrategias resilientes nunca favorecen el aprendizaje, mientras que un 55% respondió que esto ocurre casi nunca.

CUARTA

Gestionar ante la dirección la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa, el desarrollo de cursos de actualización a fin de lograr un resultado positivo intelectual de los estudiantes, debido a que se observa que el 11% de los participantes indicaron que esta integración nunca favorece este aspecto, mientras que el 47% respondió casi nunca.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2001). *La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico*. Argentina: Editorial Paidós.
- Abad, J. (2018). *Sensibilidad y Concientización para integración de personas con discapacidad*. Trevo Integra.
- Ángeles, M. (2017). *Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima Norte*. Lima Universidad Continental.
- Beri, N., y Kumar, D. (2018). *Predictors of Academic Resilience among Students: A Meta-Analysis*. *Journal on Educational Psychology*, 11(4), 37-44.
- Blum, R. (1997). *Adolescencia Latinoamericana Porto Alegre-Brasil. Riesgo-y Resiliencia*; 1(1): p. 16-6. Brasil.
- Carretero, R. (2010). *Resiliencia. Una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales*. *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 27(3), 1-13.
- Cohen, M. (2015). *Escuela y familia de la mano*. México: Trillas.
- De la Cruz Sullca, Pepe Raú (2020). *El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales*. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.397>
- Fergus y Zimmerman (2005). *Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud*. *Revista Salud y Drogas*. vol. 16, núm. 1. Madrid.
- Fize, M. (2007). *Los adolescentes*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica. Galvis, Forgas y J. D. Mayer (Eds.), *Emotional Intelligence and Everyday Life* (pp. 168-184). NY: Psychology Press.
- Folkman, S. & Moskowitz, J. (2004). *Afrontamiento: trampas y promesa. Revisión anual Psicología*, 55, Edición Pág. 745-774.
- Grotberg, E. (2002). *La resiliencia en el mundo de hoy*. España: Gedisa.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

- Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2009). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Mayorga Lascano, M., Peñaherrera Ron, A. (2019). *Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en pacientes oncológicos y cuidadores Primarios*. Revista Griot, 12(1). Recuperado 51 de <https://core.ac.uk/download/pdf/288217718.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. (11ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Ramírez Julca Máximo, Jorge Luis Bringas Salvador, Pedro Aníbal Solís Céspedes, Víctor Daniel Hajar Hernández, Mauro Estrada Gamboa (2024). *Manual del investigador*. ISBN: 978-980-451-004-5
- Rodríguez Martínez, Dolores – 2006. *Dimensión institucional, cultural y micropolítica: claves para entender las organizaciones educativas* .Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 9, núm. 1, 2006, pp. 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017165004.pdf>
- Saavedra, G. & Villalta, P. (2008). *Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años*. Revista liberabit Universidad Católica del Maule, Vol. 14, 31-40. Recuperado de: http://www.revistaliberabit.com/es/revistas/liberabit14/eugenio_saavedra_marco_villalta31-40.pdf.
- Salovey, P. (2001). *Applied emotional intelligence: Regulating emotions to become healthy, wealthy, and wise*. *Emotional intelligence and intimate relationships*. En J. Ciarrochi, J. P.
- Schunk, D. y Zimmerman, B. J. (2007). *Influencing children's self-efficacy and self-regulation of reading and writing through modeling*. Reading and writing quarterly, 23(1), 7-25.
- Vázquez V. (2020). *Características y dimensiones de la gestión escolar*. <https://es.scribd.com/document/461921942/Caracteristicas-y-Dimensiones-de-La-Gestion-Escolar>

Wagnild, y Young. (1993). *Escala de resiliencia de Wagnild y Young*. Recuperado de:
<http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-wagnild-y-young.html>.

ANEXOS:

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Tabla 19: Matriz de consistencia

<i>Problema</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>Variables</i>	<i>Metodología</i>
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre las estrategias resilientes y la integración de los estudiantes del 5to grado del nivel primario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿Cuál es la relación entre las estrategias resilientes y la integración social de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022? b) ¿Cuál es la relación entre las estrategias resilientes y la participación de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022? c) ¿Cuál es la relación entre las estrategias resilientes y el resultado intelectual de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre las estrategias resilientes y la integración de los estudiantes del 5to grado del nivel primario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Determinar la relación entre las estrategias resilientes y la integración social de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022 b) Precisar la relación entre las estrategias resilientes y la participación de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022 c) Señalar el nivel de relación entre las estrategias resilientes para el pensamiento positivo y la integración de los estudiantes del 5to grado del nivel primario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la integración escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a) Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la integración social de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022 b) Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con la participación de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022 c) Las estrategias resilientes se relacionan significativamente con el resultado intelectual de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Jorge Basadre Grhomann Arequipa 2022</p>	<p>VARIABLE (X) Estrategias Resilientes INDICADORES Social / Cultural / Religioso / Económica / Aprendizaje / Enseñanza / Comprensión / Afectividad / Dialogo / Motivación / Lógico / Optimismo</p> <p>VARIABLE (Y) Integración Escolar INDICADORES Trabajo grupal / Empatía / Participación oral / Participación directa / Participación colectiva / Participación individual / Participación activa / Participación intelectual / Resultado positivo / Resultado productivo / Resultado negativo / Resultado provechoso</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN <i>No experimental.</i> TIPO DE INVESTIGACIÓN <i>Tipo básico - sustantivo</i> NIVEL DE INVESTIGACIÓN <i>El nivel es descriptivo explicativo</i> MÉTODO <i>Hipotético - deductivo</i> POBLACIÓN <i>Estudiantes de 5to grado de secundaria</i> MUESTRA <i>Un total de 80 personas</i> TÉCNICAS <i>Encuesta</i> INSTRUMENTOS <i>Cuestionario</i></p>

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado estudiante. Esta encuesta es estrictamente anónima y tiene por finalidad recoger información sobre ESTRATEGIAS RESILIENTES Y LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GRHOMANN, 2022, a fin de disponer de un marco de referencia, por tanto, agradecemos responder con la mayor sinceridad y seriedad, marcando con una (x) la alternativa que consideres como correcta. Muchas gracias.

ESCALA DE LICKERT				
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente
VARIABLE (X): ESTRATEGIAS RESILIENTES				
DIMENSIÓN: INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES				
1	Las estrategias resilientes permiten integración social de los estudiantes			
2	Las estrategias resilientes permiten integración Cultural de los estudiantes			
3	Las estrategias resilientes permiten integración Religioso de los estudiantes			
4	Las estrategias resilientes permiten integración Económica de los estudiantes			
DIMENSIÓN: MANEJO DE ESTRATEGIAS				
5	El manejo de estrategias resilientes favorece el Aprendizaje de los estudiantes			
6	El manejo de estrategias resilientes favorece la enseñanza de los estudiantes			
7	El manejo de estrategias resilientes favorece la comprensión de los estudiantes			
8	El manejo de estrategias resilientes favorece la			

	afectividad de los estudiantes					
DIMENSIÓN: PENSAMIENTO POSITIVO						
9	El pensamiento positivo favorece el Dialogo de los estudiantes					
10	El pensamiento positivo favorece el motivación de los estudiantes					
11	El pensamiento positivo favorece el razonamiento lógico de los estudiantes					
12	El pensamiento positivo favorece el optimismo de los estudiantes					

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS		1	2	3	4	5
VARIABLE (Y) Integración Escolar						
DIMENSIÓN: Integración social						
13	La integración escolar favorece el Trabajo grupal de los estudiantes					
14	La integración escolar favorece la empatía de los estudiantes					
15	La integración escolar favorece la participación oral de los estudiantes					
16	La integración escolar favorece la participación directa de los estudiantes					
DIMENSIÓN: Participación						
17	La integración escolar favorece la participación colectiva de los estudiantes					
18	La integración escolar favorece la participación individual de los estudiantes					
19	La integración escolar favorece la participación activa de los estudiantes					
20	La integración escolar favorece la participación					

	intelectual de los estudiantes					
DIMENSIÓN: Resultados						
21	La integración escolar favorece el resultado positivo intelectual de los estudiantes					
22	La integración escolar favorece el resultado productivo de los estudiantes					
23	La integración escolar minimiza el resultado negativo de los estudiantes					
24	La integración escolar favorece el resultado provechoso de los estudiantes					

ANEXO 3: FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Alvarez Durand Edgar Candelario
- 1.2 Grado académico: Magister en Psicología Educativa
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente de 30 horas
- 1.4 Título de la Investigación: **ESTRATEGIAS RESILIENTES Y LA INTEGRACIÓN DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GRHOMANN, 2022.**
- 1.5 Autor del instrumento: **Mark Emil Albert Ruelas Ramos**
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: **en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**
- 1.7 Nombre del instrumento: **Cuestionario de Encuesta**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						
TOTAL						50

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 16

VALORACION CUALITATIVA : discreta

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: optima para la aplicación


 Mg. Edgar C. Alvarez Durand
 Docente de I.E. 40204
 C.M. 29686105

Lugar y fecha: 10-08-2022
 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 99686105

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Parisaca Saina Nancy Natalia
- 1.2 Grado académico: Magister en Gestión Educativa
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Néstor Cáceres Velásquez
- 1.4 Título de la Investigación: ESTRATEGIAS RESILIENTES Y LA INTEGRACIÓN DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GRHOMANN, 2022.
- 1.5 Autor del instrumento: Mark Emil Albert Ruelas Ramos
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
SUB TOTAL						
TOTAL					17	

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17


VALORACION CUALITATIVA: buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Optimo para la aplicación

Lugar y fecha: 12-02-2022

Firma y Posfirma del experto

DNI: 30239594


Nancy Parisaca Saina

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Valdivia Salazar, Jessica Irene*
- 1.2 Grado académico: *Magister en docencia universitaria superior*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *I.C. 40038 Jorge Basadre Grhomann*
- 1.4 Título de la Investigación: **ESTRATEGIAS RESILIENTES Y LA INTEGRACIÓN DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GRHOMANN, 2022.**
- 1.5 Autor del instrumento: **Mark Emil Albert Ruelas Ramos**
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: **en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**
- 1.7 Nombre del instrumento: **Cuestionario de Encuesta**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos puntos en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL					70	

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : *18*

VALORACION CUALITATIVA : *excelente*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *óptima para la aplicación*

Jessica Irene Salazar
29720241

Lugar y fecha: *12-08-2022*

Firma y Posfirma del experto

DNI: *29720241*

ANEXO 4: COPIA DE DATA PROCESADA

	ESTRATEGIAS RESILIENTES												INTEGRACION ESCOLAR											
	Integración de estudiantes				Manejo de estrategias				pensamiento positivo				Integración social		participación						Resultados intelectuales			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	1	5	1	5	2	2	1	5	2	2	1	1	2	5	1	1	2	2	3	3	3	3	3	
2	2	3	3	4	2	1	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2
3	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	5
4	2	2	2	5	2	4	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	1	2
5	1	1	1	2	4	2	4	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1
6	2	5	2	1	2	1	1	5	2	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2
7	3	2	5	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	4	3	2	1	2	5	2	2	2	2	1
8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3
9	3	4	2	5	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	2	5	4	2	3
10	3	2	4	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2
11	2	2	1	1	1	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
12	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3
13	1	1	3	2	2	3	1	4	2	5	1	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	2	2	1
14	2	2	1	1	2	2	5	1	3	1	1	3	2	2	2	3	2	5	2	2	1	3	1	2
15	3	1	2	2	1	4	2	2	5	2	3	2	5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
16	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2
17	2	2	4	2	2	1	3	5	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	5	3	3	2	2	1
18	4	1	2	1	1	2	5	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3
19	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	5	2	3	3	2	1	2	2	1	3	3	2
20	5	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2
21	2	4	2	1	4	1	2	3	2	2	1	4	1	1	2	2	5	2	4	4	2	4	3	1
22	1	2	2	2	3	1	1	2	2	5	5	2	2	1	3	2	2	2	2	4	2	3	3	5
23	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	5	5	4	2	2	3	2	2	2	5	4	2	2	2
24	3	2	4	2	2	2	5	3	1	2	3	4	2	5	3	2	2	3	2	2	3	5	5	2

25	2	2	2	2	1	2	2	1	3	5	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2
26	3	2	3	5	2	3	2	3	2	1	2	1	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
27	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	5	2	4	3	2	2	2	2	2	2	5	2	3
28	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
29	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
30	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	1	4	3	2	3	3	4	2	4	2	2	3	2	3
31	2	4	2	1	2	2	1	3	4	1	2	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2
32	2	2	4	3	1	1	2	4	1	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3
33	5	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	4	2	2
34	2	2	3	3	4	2	2	2	1	3	2	1	4	2	2	3	3	4	3	1	3	3	1	1
35	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
36	2	2	1	2	3	1	4	1	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3
37	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
38	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3
39	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2
40	2	4	5	2	2	2	5	3	3	1	5	3	2	5	3	4	2	5	5	2	2	3	5	3
41	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	3	1	2
42	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	3
43	1	1	2	1	4	2	1	2	2	2	5	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3
44	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	1	2
45	2	3	2	4	3	2	2	2	5	4	3	1	3	3	4	2	3	3	4	3	2	5	2	2
46	1	1	4	2	2	1	3	1	4	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	4
47	2	2	4	1	1	1	1	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3
48	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	1	2	2	3	2	2	5	2	3	2	5	2	2	1
49	2	4	4	1	3	1	2	3	3	2	2	1	4	2	2	2	2	3	2	3	2	5	2	2
50	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2
51	2	1	1	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2
52	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	4	2	3	3	4	2	1	1	3	2	3	2	2	2
53	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3
54	1	3	3	2	1	3	4	3	1	1	2	4	3	2	2	4	1	2	2	3	3	3	3	3
55	2	1	2	4	4	2	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	1	2	2	5	4	2	4	2

56	4	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3
57	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	4	2
58	2	4	3	2	4	1	4	1	2	2	1	2	2	4	3	4	2	3	1	2	2	4	2	2
59	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	1	4	2	3	2	2	2	3	2	5	5	2
60	1	1	2	2	2	4	1	3	2	1	4	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4
61	2	2	2	3	2	3	1	4	1	4	2	2	2	2	5	2	3	2	3	2	1	3	3	3
62	3	3	4	1	1	2	2	4	1	1	2	2	1	2	5	2	2	2	2	2	3	3	3	2
63	1	1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	2	2	1	1
64	2	2	3	4	1	1	1	1	2	3	1	4	2	1	2	4	2	2	1	5	2	2	3	2
65	4	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
66	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3
67	3	2	1	2	1	4	1	2	3	5	2	1	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	4	2
68	2	2	3	3	2	4	1	1	1	3	4	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2
69	1	1	4	2	1	5	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2
70	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	1
71	3	2	2	4	1	2	3	1	2	1	4	4	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4
72	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2
73	2	3	3	3	2	4	1	1	1	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2
74	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3
75	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	4	2	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	2
76	4	2	1	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	1
77	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	4	2	4	2	2	3	4	3	4	4
78	2	3	2	1	2	2	2	4	1	4	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	5	4
79	3	2	4	4	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	5	2	3	3	2	2	2	3	3
80	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	4	5	2	3	2	2	3	3	3	2
81	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4
82	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3
83	2	3	2	4	3	5	1	4	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3

**ANEXO 5: AUTORIZACION DE LA ENTIDAD DONDE SE DESARROLLO LA
INVESTIGACION:**

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL AREQUIPA SUR

IE. 40038 "JORGE BASADRE GROHMANN"

PERU Ministerio de Educación

Calle Sangarará N° 100 - Urb. Alto de la Luna J.L. Bustamante y Rivero - t 430663
Cód. Local 065572
Cód. Modular: Inicial: 1373216 Primaria: 0226779 Secundaria: 0492769

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40038 "JORGE BASADRE GROHMANN" DEL DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, ÁMBITO DE LA UGEL AREQUIPA SUR.

HACE CONSTAR

Que, el Señor **MARK EMIL ALBERT RUELAS RAMOS**, estudiante egresado de la escuela de postgrado de Educación "Universidad Alas Peruanas", mención Maestría en docencia universitaria y Gestión Educativa, de conformidad a lo solicitado, cumplió con aplicar satisfactoriamente la encuesta, con instrumentos de recolección de datos para el trabajo de investigación, "Estrategias resilientes y la Integración de estudiantes del 5to grado de educación secundaria" en las secciones A, B, C, y D realizada los días miércoles 17 y jueves 18 de agosto del año 2022.

Se expide la presente a solicitud de parte, en honor a la verdad, para los fines que considere menester.

Arequipa, 2023 Agosto 17.




Haydeé Natividad Mestas Castro
Directora (e) de la IE. "Jorge Basadre Grohmann"

HNMC/D(e)IE: "JBG"
Vsf/sec.

ANEXO 6: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS

ANEXO 4: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE PLAN DE TESIS.

Yo, MARK EMIL ALBERT RUELAS RAMOS (Tesisista) Identificada con D.N.I. n° 72208812. De la Escuela de Posgrado de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa autora del plan de tesis titulada: **ESTRATEGIAS RESILIENTES Y LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GRHOMANN, 2022**

DECLARO QUE

El tema del plan de tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Arequipa 25 de Julio del 2022



MARK EMIL ALBERT RUELAS RAMOS

D.N.I.
72208812