



EN LA UAP
TÚ ERES PARTE
DEL CAMBIO



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LABORATORIO CLINICO.
INSTITUTO CIENCIAS DE LA SALUD – PUCALLPA, 2023**

PRESENTADO POR:

BACH. GENARO RICHARD MELENDEZ OROZCO

[Orcid.org/009-0002-1796-3519](https://orcid.org/009-0002-1796-3519)

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONECTADA AL EMPLEO Y AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD**

ASESORA

MG. CARMEN ELVIRA ROSAS PRADA

<https://orcid.org/0000-0002-7924-3157>

LIMA – PERÚ

2024




12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
		repositorio.upch.edu.pe	2%
2	Internet		
		repositorio.unu.edu.pe	1%
3	Internet		
		repositorio.upao.edu.pe	1%
4	Internet		
		repositorio.uap.edu.pe	1%
5	Publicación		
		Erika Milagros Cajusol Baldeon, Luisa Hortensia Rivas Díaz. "Relación entre Motiv...	1%
6	Internet		
		repositorio.uladech.edu.pe	1%
7	Internet		
		1library.co	1%
8	Trabajos del estudiante		
		Universidad Alas Peruanas	1%
9	Internet		
		hdl.handle.net	1%
10	Internet		
		docshare.tips	0%
11	Internet		
		www.grafiati.com	0%

12	Internet	revistas.unjbg.edu.pe	0%
13	Internet	ciencialatina.org	0%
14	Internet	repositorio.unh.edu.pe	0%
15	Trabajos del estudiante	University of Oklahoma	0%
16	Internet	repositorio.unife.edu.pe	0%
17	Internet	repositorio.uct.edu.pe	0%
18	Trabajos del estudiante	uncedu	0%
19	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%
20	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	0%
21	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	0%
22	Internet	repositorio.uta.edu.ec	0%
23	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	0%
24	Internet	repositorio.upci.edu.pe	0%
25	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Los Andes	0%

26 Internet

repositorio.upt.edu.pe 0%

27 Trabajos del estudiante
Universidad Cesar Vallejo

0%

28 Trabajos del estudiante
Universidad Continental

0%

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso que me cubre con su Manto Sagrado y me acompaña de manera permanente para hacer posible mi proyecto de vida para la culminación de mi tesis.

AGRADECIMIENTO

A mis familiares que con su apoyo incondicional me acompañan de forma permanente a conseguir mis metas trazadas. A los profesionales que con sus conocimientos, de manera desinteresada para lograr concluir la presente investigación.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	13
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE L INVESTIGACIÓN	14
1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	18
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	18
2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTIFICAS	25
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	36
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	38
3.1 HIPOTESIS GENERAL	38
3.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS	38
3.3 VARIABLES	39
3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	40
CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	41
4.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	41
4.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	41

4.3 METODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACION	41
4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	42
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
CAPITULO V: RESULTADOS.....	48
CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	61
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES.....	67
FUENTES DE INFORMACIÓN	68
ANEXOS	75
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	76
ANEXO 2: CUESTIONARIO.....	77
ANEXO 3: FORMATO DE REGISTRO DE PROMEDIO PONDERADOS.....	78
ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	79
ANEXO 5: ESTUDIO DE VALIDEZ.....	80
ANEXO 6: ANALISIS DE CONFIABILIDAD	90
ANEXO 7: ESCALA DE ESTANONES	92
ANEXO 8: COPIA DE BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO	97
ANEXO 9: BASE DE DATOS	99
ANEXO 10: AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	103
ANEXO 11: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS.....	104

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características del grupo que participaron en la investigación	48
Tabla 2: Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.	49
Tabla 3: Relación entre necesidad de afiliación y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias - Pucallpa, 2023.	50
Tabla 4: Relación entre necesidad de poder y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.	51
Tabla 5: Relación entre necesidad de logro y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.	52
Tabla 6: Prueba de Hipótesis. Motivación y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.....	54
Tabla 7: Prueba de Hipótesis. Necesidad de afiliación y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023	56
Tabla 8: Prueba de Hipótesis. Necesidad de poder y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023	58
Tabla 9: Prueba de Hipótesis. Necesidad de logro y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023	60

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.....49

Gráfico 2: Relación entre necesidad de afiliación y rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.50

Gráfico 3: Relación entre necesidad de poder y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.51

Gráfico 4: Relación entre necesidad de logro y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.52

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023. Metodología. Investigación de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 96 estudiantes y una muestra de 77 participantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Resultados. El 72.7% de estudiantes tuvieron 20 a 24 años, el 61.2% del sexo femenino, solteros en un 92.2%. Se encontró que existe relación significativa ($p=0,045$) entre la motivación y el rendimiento académico, así como entre la necesidad de afiliación y el rendimiento académico ($p=0,020$) y entre la necesidad de logro y el rendimiento académico ($p=0,024$); no se encontró relación significativa ($p=0,298$) entre la necesidad de logro y el rendimiento académico. Conclusiones. Existe relación significativa ($p<0,05$) entre la motivación y el rendimiento académico, así como en sus dimensiones necesidad de afiliación y rendimiento académico y necesidad de logro y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023.

Palabras claves: Motivación, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRAC

The research was carried out with the aim of determining the relationship between motivation and academic performance of students in the VI cycle of clinical laboratory at the Institute of Health Sciences in the city of Pucallpa, 2023. Methodology. Basic type research, descriptive level, non-experimental, cross-sectional and correlational design. The study population consisted of 96 Students and a sample of 77 participants, selected by non-probabilistic convenience sampling. Results. 72.7% of students were 202 to 24 years old, 61.2% were female, and 92.2% were single. A significant relationship ($p = 0.045$) was found between motivation and academic performance, as well as between the need for affiliation and academic performance ($p = 0.020$) and between the need for achievement and academic performance (0.024); no significant relationship was found ($p = 0.298$) between the need for achievement and academic performance. Conclusions. There is a significant relationship ($p < 0.05$) between motivation and academic performance, as well as in its dimensions need for affiliation and academic performance and need for achievement and academic performance in students of the VI cycle of clinical laboratory of the Institute of Health Sciences of the city of Pucallpa, 2023.

Keywords: Motivation, academic performance, students.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se enfoca en la correlación entre la motivación y el desempeño académico, particularmente en el contexto de la educación superior no universitaria. En la actualidad es importante la preparación académica de los jóvenes, para integrarse al mercado laboral y obtener realización profesional. La instrucción es importante para el progreso humanitario y la autorrealización, ya que sus metas y objetivos son nutrir y desarrollar la personalidad y el intelecto del estudiante.

Conocer el contenido de motivación e interés de los estudiantes cobra actualidad puesto que resulta preocupante que muchos de ellos sigan una determinada carrera profesional sin estar dotados de los alicientes necesarios.

El tema de la motivación se simplifica en el conductismo al tema de las recompensas y los castigos. Obtener algo o evitar algo a cambio de aprender es una de las motivaciones del aprendizaje humano. Es lo que se denomina motivación extrínseca, un escenario en el que el impulso para aprender es externa lo que se aprende; motiva su consecución y no la propia acción de aprender. Recomendé hacer un artículo de la motivación de estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, para contribuir en el ámbito de la educación superior no universitaria.

La investigación ha sido ha organizado y estructurado de manera ordenada siguiendo lo indicado en el reglamento para la elaboración del informe de tesis donde se considera cinco capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del Problema, comprende la descripción de la realidad problemática, la delimitación espacial, social, temporal y conceptual de la investigación; los problemas y objetivos generales y específicos de la investigación, la justificación e importancia, la factibilidad y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II. Marco Teórico y Conceptual, abarca los antecedentes del problema tanto a nivel internacional, nacional y local; las bases teóricas o científicas, y la definición de términos básicos.

Capítulo III. Hipótesis y variables, considera la hipótesis general, específicas, las variables y el cuadro de Operacionalización de las variables.

Capítulo IV. Metodología de la investigación, se presenta el enfoque, tipo y nivel de investigación, los métodos y diseños de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de la recolección de datos, validez y confiabilidad, procesamiento y análisis de datos y la ética de la investigación.

Capítulo V. Administración de la investigación, se detalla los recursos humanos, el presupuesto, el cronograma y las fuentes de investigación.

Finalmente se presenta los anexos que abarca la matriz de consistencia, el cuestionario, formato de registro de promedio ponderado de notas y el consentimiento informado.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Casi 30 millones de estudiantes en América Latina estaban inscritos en educación superior en 2016. Entre 2010 y 2016, continuó creciendo a una tasa anual constante del 3,5 por ciento. Este indicador, sin embargo, es una síntesis de las múltiples circunstancias que enfrentan los países que integran la región de las Américas, principalmente como resultado de al menos tres factores: las distintas etapas que atraviesa cada uno de ellos en su transición demográfica, las tasas de graduación en el nivel medio, políticas de acceso y diferenciación institucional. Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Perú vieron un aumento notable en la inscripción, mientras que Cuba y Portugal vieron una disminución. (García, 2018)

En el Perú, el aumento en el número de estudiantes universitarios y de educación técnica y egresados se debe al aumento en el número de instituciones educativas (IE) en los últimos años, ya sea el número de universidades e institutos privados; pero ¿qué instituciones educativas tenemos? ¿Qué egresados ingresan al mercado laboral? ¿Tienen los estudiantes y futuros la calidad para llevar sobre sus hombros, la capacidad de cambio productivo? (Linares, 2015)

Con una adecuada orientación educativa, los jóvenes deben prepararse para los grandes retos que les esperan en un futuro indefinido e incierto, por lo que la futura formación laboral de los universitarios pretende formar personas emprendedoras, seguras de sí mismas, y está entusiasmado con su futuro trabajo. (Álvaro, M. 2018)

La motivación es una razón importante para que las personas logren metas, objetivos. Actúa como apoyo psicológico que impulsa los deseos y hace que las personas se sientan listas a lo que planean. En el contexto educativo, la motivación es un tema de interés

porque representa la forma en que un estudiante puede establecer metas y alcanzarlas con éxito; significa una razón trascendente para avanzar hacia la autorrealización, que crea estados armoniosos, la creencia de que a través del esfuerzo y la dedicación es posible completar una carrera profesional, que traerá beneficios en el futuro que mejorarán su calidad de vida. Al mismo tiempo, también se sabe que existen factores desmotivadores internos, externos y efectivos que reducen el interés y afectan de alguna manera la motivación hacia el logro de las metas académicas planteadas. (La Rosa, C. 2015)

El rendimiento académico es uno de los aspectos más estudiados de la psicología educativa. Una inferencia más lógica es que el rendimiento mejora con el valor obtenido. Por lo tanto, este concepto se entiende actualmente como el resultado final de un proceso que indica la calidad de un producto por parte de quienes se esfuerzan por conseguirlo, es decir, una persona que desempeña bien, y se basa en criterios de productividad. (Morazán, 2013)

El trabajo y la inserción en el mercado laboral son dos de las principales actividades de una persona que le ayudan a darse cuenta de quién es y hacer avanzar a la sociedad. Para ello, una ventaja competitiva y un factor clave en la reducción del desempleo es el nivel educativo alcanzado. De acuerdo con la Ley 28044, las instituciones de educación superior incluyen universidades, así como institutos, escuelas y otros centros públicos o privados. El 13% de las personas en edad de trabajar tiene un nivel superior que no es universitario, mientras que el 16% tiene un título universitario. (Bellido, 2021)

El Técnico de Laboratorio Clínico egresado del Instituto Ciencias de la Salud de Pucallpa, estará capacitado para procesar análisis de muestras biológicas humanas como soporte para el diagnóstico, tratamiento, evaluación y prevención de enfermedades. Es el principal apoyo del Tecnólogo Médico en la realización de las diversas pruebas siguiendo las técnicas y procedimientos en: Microbiología, Hematología, Banco de Sangre, Bioquímica e Inmunología. Es un profesional que constantemente se actualiza con las tecnologías propias del Laboratorio Clínico. (ISCS, 2022).

Para contribuir al ámbito de la educación superior no universitaria, propongo realizar un estudio sobre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Ciencias de la Salud-Pucallpa.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo utilizando una técnica práctica en el Instituto Ciencias de la Salud, que se encuentra en el Jr. Salaverry N° 570 de Pucallpa, distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.

1.2.2 Delimitación social

El grupo social investigado estaba compuesto por estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto de Ciencias de la Salud.

1.2.3 Delimitación temporal

Estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la Ciudad de Pucallpa participaron en el estudio del 15 de febrero al 30 de marzo de 2024.

1.2.4 Delimitación conceptual

La investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto de Ciencias de la Salud de la Ciudad de Pucallpa en 2023.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema principal

¿Cómo se relaciona la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la necesidad de afiliación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023?

¿Cómo se relaciona la necesidad de poder y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023?

¿Cómo se relaciona la necesidad de logro y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la necesidad de afiliación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.
- Analizar la relación que existe entre la necesidad de poder y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.
- Evaluar la relación que existe entre la necesidad de logro y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE L INVESTIGACIÓN

1.5.1 Justificación

Los hallazgos del estudio demostraron una conexión consistente entre las variables de motivación y el rendimiento académico, por lo que se sistematizaron e incluyeron en la disciplina de la gnoseología. La metodología, los procesos, las técnicas y las herramientas utilizadas en este estudio podrán ser aplicados a futuros estudios.

Justificación teórica

El objetivo principal de la investigación fue determinar desde un punto de vista teórico si las cuestiones o situaciones motivacionales estuvieron relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto es crucial para construir aprendizajes significativos y mejorar la calidad de la enseñanza de los estudiantes. Es crucial comprender el marco teórico y conceptual para garantizar que los estudiantes

aprendan de manera significativa. Con el objetivo de recomendar diferentes formas de intervenciones educativas encaminadas a buscar el mejor rendimiento académico de los estudiantes y identificar cómo mejorar el aprendizaje, es fundamental comprender el marco teórico y conceptual.

Justificación metodológica

El objetivo de este estudio fue mostrar la existencia de una relación entre las variables motivacionales y el rendimiento académico de los estudiantes porque las variables motivacionales son variables representativas de la capacidad de los estudiantes para desempeñarse bien en sus estudios.

Justificación practica

Se esperaba proporcionar información fundamental y organizada sobre la motivación y su relación con el desempeño académico.

Justificación social

Este estudio mejoró la comprensión de la importancia de la motivación y el rendimiento académico, entendido como un tipo de estrategias psicológicas mediante la cual el sujeto adquiere información del entorno, la almacena en la memoria, la analiza, la desarrolla y la aplica.

1.5.2 Importancia

Gonzales y Espinoza (2008), según su estudio, la tasa de deserción en educación superior en 15 países de América Latina y el Caribe alcanza en promedio el 57,5%, siendo un poco mayor entre los varones y en las universidades privadas. La situación

es particularmente crítica en las ciencias y las ingenierías. Se identificaron factores que están fuera del sistema (aspectos socioeconómicos y culturales), factores internos (la falta de apoyo y ayuda académica para los estudiantes), factores académicos y factores personales. Se recomienda mejorar los diagnósticos, la información y la articulación a nivel de sistema y, a nivel institucional, identificar a los candidatos a desertar de manera temprana y rediseñar los procesos de aprendizaje.

En nuestro país el 11.5%, decide no continuar con sus estudios superiores; en la Región Amazonas el 42% opta por esta decisión, Huancavelica 6.3%, Tacna 7.9%, Apurímac 8.4% y Moquegua 8.6%, Loreto 16.7%, Callao 14.2%, Áncash 13.9%, Ayacucho 12.8% y Lima 12.4%. La situación socioeconómica permite conocer quienes no tienen vocación por la carrera y desinterés en algunos casos. La falta de estimulación se considera uno de los primordiales principios de la declinación y uno de las dificultades más significativos para la instrucción, especialmente la formal. Numerosos estudios han establecido la relevancia de la motivación en la ilustración; el aprendizaje es imposible sin estímulo.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue factible porque los estudiantes participaron como parte del grupo de estudio mientras realizaban su práctica en el servicio de laboratorio del Hospital Amazónico.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El diseño de la actual indagación presentó algunas restricciones, pero éstas no afectaron sustancialmente a los resultados. Uno de los principales, fue el horario y la ubicación de los alumnos para poder realizar la recopilación de datos, ya que principalmente muchos de ellos estudian en diferentes turnos de las horas del día, por lo que con la debida anticipación se visitó el Instituto Ciencias de la Salud y se solicitó la relación

de estudiantes del VI Ciclo de Laboratorio Clínico donde se verificó las aulas que ocupan y los horarios en la que asisten, así como sus lugares de práctica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Se destacan diversos estudios desarrollados a nivel internacional, nacional y local, cada uno de los cuales tienen características de interés para la comparación con los resultados encontrados en mi investigación.

2.1.1 Internacionales

Cayuqueo L. (2023). El propósito principal de la investigación fue evaluar la relación entre la motivación de logro y el desempeño académico de los estudiantes que estudian Geometría en la carrera de Ingeniería en construcción en la Universidad Tecnológica de Chile en Valparaíso. La técnica se basa en el paradigma positivista y utiliza un enfoque cuantitativo. La muestra incluyó 78 estudiantes de tres secciones de la materia de Geometría en la carrera de Ingeniería en Construcción, todos de 18 a 20 años. La Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EMAL-G) en estudiantes universitarios fue el medio utilizado para obtener los hallazgos en una investigación llevada a cabo en el departamento de ciencia y tecnología de la Universidad Simón Bolívar en Venezuela, cuyo autor fue Durán Emilse (2013). Después de los resultados, se llegó a la conclusión de que existe una relación entre la motivación para el logro y el rendimiento académico; en otras palabras, existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la motivación para el logro.

Moreno J. (2021). El objetivo del presente estudio es "Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato". Para llevar a cabo este estudio, se utilizaron una variedad de métodos y técnicas que permitieron recopilar datos que proporcionaron la contribución necesaria para respaldar las variables analizadas en la investigación. La investigación utilizó un modelo cuali-cuantitativo con un nivel exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. Además, el método de

investigación fue de campo y bibliográfico. La muestra de 235 estudiantes respondió a dos cuestionarios de la escala de Likert: la Escala de Motivación Educativa (EME-E) y el Cuestionario de Rendimiento Académico. Los resultados de los cuestionarios se analizaron estadísticamente en función de los factores correspondientes en cada uno de los cuestionarios y, finalmente, se realizó un análisis de correlación con el estudio de la hipótesis.

Jerez M. (2021), El propósito de su investigación fue determinar cómo se relacionan la motivación y el desempeño académico en los estudiantes de Educación Secundaria de la IES Macarena, ubicada en la Provincia de Sevilla, España. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo no experimental que se basó en procedimientos de encuestas y que incluyó la subescala SEMA-01 en el instrumento CEAP48. Está compuesto por 23 ítems que se dividen a su vez para medir la motivación intrínseca y extrínseca a través de las motivaciones profunda, de logro y superficial. El estudio analizó a 269 estudiantes de Educación Secundaria en un instituto de la provincia de Sevilla de 12 a 18 años. Los hallazgos demuestran una fuerte conexión entre el desempeño y las motivaciones profundas y de logro. De manera similar, se descubrieron diferencias significativas en la motivación según el género. Estos hallazgos están en línea con otros estudios sobre motivación y desempeño en diferentes áreas, lo que permite aclarar los tipos de motivación de los estudiantes según varios factores.

Castillo E, Medina M (2020) El objetivo de la investigación es determinar la relación entre la motivación académica y la procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Guayaquil. El estudio es cuantitativo y básico y se utilizó un diseño correlacional transversal, no experimental. La investigación se llevó a cabo utilizando una muestra intencional no probabilística de 228 estudiantes de ambos sexos de la Universidad de Guayaquil. La Escala de Motivación Académica (EMA) de Vallerand et al. (1989), que fue validado y administrado en Argentina por López (2008), se utilizó para recopilar datos a través de formularios en línea. La Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko, que fue validada y utilizada en Ecuador por Moreta y

Durán (2017), contó con doce ítems para la variable Procrastinación Académica. La investigación encontró una alta relación significativa moderada ($Rho = .454$; $p = .01$) entre la motivación académica y la procrastinación. En la primera variable, las motivaciones intrínsecas y extrínsecas tienen un alto nivel (92 y 85 % respectivamente), mientras que la desmotivación tiene un nivel bajo con un 68%. :12 Además, se encontró que el nivel alto (82%) prevalecía para la autorregulación académica, mientras que el nivel bajo (40%) prevalecía para la postergación de actividades.

Martínez, M. (2019). La investigación actual destaca la importancia de la motivación intrínseca en la educación, ya que se cree que un estudiante que se siente motivado tendrá más interés en las actividades escolares y obtendrá mejores resultados. El propósito fue investigar cómo se relacionan la motivación intrínseca y externa con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial número 331 en Zumpango, Estado de México. El estudio utilizó la "Escala de Motivación de Logro Escolar", un instrumento aprobado y validado en México, y se utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño transversal, no experimental y correlacional. Se utilizó una r de Pearson para analizar la correlación entre las variables "motivación" y "rendimiento académico". Se encontró un coeficiente de correlación de 0,282 entre estas dos variables con una significancia de 0,01, mientras que el coeficiente de correlación de la motivación extrínseca fue de 0,260 con una significancia de 0,01, y el coeficiente de correlación de la motivación intrínseca fue de 0,224 con una significancia de 0,01. Se ha llegado a la conclusión de que existe una relación significativa entre las variables de "motivación" y "rendimiento académico", es decir, el factor de motivación influye en el rendimiento académico; para las variables de motivación extrínseca e intrínseca, la primera tiene un mayor impacto en el "rendimiento académico". Por lo tanto, se ha determinado que los estudiantes de esta institución tienen una mayor motivación.

2.1.2 Nacionales

Cajusol E, Rivas L. (2021), desarrollaron una investigación para determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Se empleó una técnica basada en un estudio transversal, correlacional y no experimental realizado en 54 estudiantes de enfermería de la UNMSM. La información se obtuvo a través de la técnica de encuesta y el análisis de documentos. Se utilizó una escala de motivación académica válida y confiable, así como la lista de promedio de los estudiantes. Se utilizaron estadísticos descriptivos como la prueba de Kolmogorov (K-S) para determinar si los datos tenían una distribución normal. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman se utilizó para calcular la relación de las variables. De los resultados se destaca que, de los estudiantes de enfermería encuestados, 100% (54), 63.02% (34) y 33.29% (18) mostraron una motivación académica alta, y el 3.69% (2) mostró una motivación académica baja. Por lo tanto, la hipótesis nula se rechazó y se aceptó la hipótesis de investigación, que es que "Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM", según el análisis de correlación con r de Spearman. Se puede concluir que una mayor motivación académica conduce a un mejor rendimiento académico.

Carrillo S. (2021), El objetivo de su investigación fue determinar la relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico por cursos de los estudiantes de enfermería de Tacna. Materiales y técnicas: El estudio utilizó un enfoque cuantitativo correlacional causal y se tomó una muestra de noventa estudiantes de tercer y cuarto año. Para el presente estudio, se utilizó el instrumento MAPE-3 Motivación hacia el aprendizaje, que se modificó. Resultados: El nivel de motivación fue medio (75 %), y el rendimiento académico fue regular en Bioética y Deontología (59 %) y Investigación de Enfermería I (65 %). Conclusión: el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería está relacionado con la motivación ($p = 0,000$ es menor a 0,05).

Soto V. (2019). Al analizar el problema en la educación superior, donde los estudiantes desarrollan hábitos, técnicas de estudio y otros elementos que le ayuden a madurar cognitivamente en su aprendizaje y contribuir de manera positiva a su progreso personal, se deben tener en cuenta la motivación para el éxito y el rendimiento académico. El objetivo general del presente estudio fue determinar cómo existe una relación entre la motivación para el logro y el rendimiento académico de los estudiantes. El método se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal y un nivel correlacional. La población consistió en 296 estudiantes, con una muestra estratificada de probabilidad y se utilizaron fórmulas estadísticas. Se utilizaron dos herramientas para recopilar datos como método de encuesta: La Variable 1 (X) es la Prueba de motivación de logro (MLA), mientras que la Variable 2 (Y) es el Registro de notas semestrales. Las tablas de distribución de frecuencias, los gráficos de barras y el análisis e interpretación se utilizaron para realizar el tratamiento estadístico. Se utilizó el estadístico de Spearman para validar, con un valor de $r_s = 0,816$ y un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se descubrió que existe una relación directa entre la motivación de logro de los estudiantes y su rendimiento académico. Además, se encontró que las mujeres tienen una mayor motivación de logro que los varones.

Rojas, A. (2019). La investigación actual se llevó a cabo con el propósito de investigar cómo la motivación y el desempeño académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo se relacionan entre sí. Se utilizó un diseño de investigación correlacional y una investigación de tipo básico para lograrlo. Se utilizó un muestreo aleatorio simple para determinar el tamaño de la muestra. La muestra consistió en 60 estudiantes del semestre 2018–20 de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo. Se emplearon la Escala de Motivación ML (1996) del Dr. Luis Vicuña Peri y las actas de notas con los promedios ponderados de los estudiantes. Los hallazgos demostraron una relación positiva y significativa entre la motivación y

el desempeño académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo durante el semestre 2018–20.

Reyes C. (2018). El objetivo de esta investigación en Trujillo, 2018 fue determinar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa pública. El estudio fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, con un diseño de corte transversal correlacional no experimental. La población era de 340 estudiantes de una institución educativa pública de ambos sexos. El método de muestreo utilizado fue probabilístico. Para recopilar datos, se utilizaron la escala de motivación de logro (M-L) del Dr. Alberto Vicuña Peri y las notas finales de cada participante. Los resultados muestran que el 81,7 % tiene una alta tendencia de motivación para lograr. Sin embargo, el 52,2 % de los estudiantes cumplen con los objetivos de rendimiento académico. Se encontró un nivel de significancia ($p < 0,05$) entre la motivación de logro y el rendimiento académico, y también se encontró una correlación significativa entre la dimensión "afiliación, poder y logro" de la motivación de logro y el rendimiento académico. Se encontró una correlación positiva entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa pública ($p < 0,05$). Por lo tanto, la motivación de logro tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los participantes.

2.1.3 Locales

Vásquez H. (2020). El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la motivación y el desempeño académico de los estudiantes de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali durante la pandemia de COVID-19. Fue un estudio de tipo aplicado, de diseño no experimental en su variante descriptiva correlacional. Su población fueron todos los estudiantes de la especialidad de inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, con una muestra de 33 asignada por muestreo no probabilístico. Se emplearon la encuesta y los cuestionarios como métodos

e instrumentos para recopilar información sobre las variables. Los resultados indicaron que el 42.4% de los estudiantes de la muestra tenían un rendimiento académico muy bueno y excelente, y el 66.7% del total de estudiantes dijeron que tenían una alta motivación. Además, se aceptó la hipótesis, es decir, que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia de Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali en 2020, con una correlación positiva alta de 0.910 y un Sig. (Bilateral) de 0.021 menor 0.05.

Evangelista M, Pérez K. (2020), el objetivo de esta tesis fue determinar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali en Pucallpa. Investigación descriptiva, prospectiva, transversal y de diseño correlacional no experimental. La Escala de apoyo familiar y el rendimiento académico se utilizaron para evaluar el tipo de apoyo familiar. La muestra consistió en 125 estudiantes del Ciclo I, III y V que cumplieron con los criterios de inclusión. El chi cuadrado se utilizó para evaluar la hipótesis. Según los resultados, el 64,0 % de los estudiantes reciben apoyo familiar mediano, el 28,8 % recibe apoyo alto y el 7,2 % recibe apoyo bajo. El rendimiento académico fue del 49,6% regular, del 32,2% bueno, del 15,2% malo y del 3,2% muy bueno, respectivamente. Según dimensiones, no hay relación entre el apoyo familiar en la supervisión de tareas y actividades educativas ($p = 0,771$), el apoyo con espacios y tiempo adecuados para el estudio ($p = 0,818$), el apoyo familiar en la comunicación entre padres e hijos ($p = 0,289$), el apoyo familiar en el conocimiento de normas universitarias por parte de los padres ($p = 0,816$) y el rendimiento académico. Conclusión: En los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali en Pucallpa, 2020, no se encontró una relación estadísticamente significativa ($p = 0,151$) entre el apoyo familiar y el nivel de rendimiento académico.

2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTIFICAS

2.2.1 Motivación - Definición

La motivación proviene del verbo latino *movere*, que significa "mueve", y tiene importancia en las diversas etapas de nuestra vida, como la educación y el trabajo. La motivación no es observable, por lo que habrá que partir desde las características personales hacia aspectos más complejos de conducta, este último es un aspecto muy importante para cada persona, ya que se encarga de que nosotros hagamos o no determinados actos; la motivación fisiológica nos lleva a buscar alimento; la motivación psicológica nos lleva a tener un afecto diferente. Se examinarán a continuación algunos de los conceptos más importantes sobre la motivación en el aspecto psicológico de la actualidad, mientras buscamos posiciones que nos permitan explicar los fenómenos de la motivación.

Según Reeve la motivación es “procesos que proporcionan energía y dirección a la conducta” (Reeve, 2003, p. 5). Los docentes universitarios están de acuerdo en que los estudiantes motivados asimilan mejor lo que deben aprender cuando experimentan necesidades y tienen fe en que el aprendizaje pueda satisfacer los requisitos, es decir, aquellos que no están motivados aprenden mejor que aquellos que están motivados. Por lo tanto, se busca conocer la causa de la desmotivación, que puede ser por razones internas o externas. Los motivos son esenciales para comprender el significado general de la actividad humana, mientras que los motivos externos se refieren a las consecuencias ambientales, sociales y culturales. Cuando se habla de motivos internos, se refiere a las necesidades, cogniciones y emociones.

La motivación, según Bacigalupe y Mancini, "es un término amplio que se refiere a una variedad de factores fisiológicos y neurales que inician, sostienen y dirigen el comportamiento en relación con el ambiente del sujeto" (Bacigalupe y Mancini, 2011, p. 46). En otras palabras, se dirigirá el comportamiento hacia una meta específica al

dar energía al individuo para que actúe y organizar los componentes del comportamiento para lograr su meta. Todos los motivos son provocados por algún tipo de estímulo y cuando estos provocan una conducta, decimos que la persona está motivada. Por ejemplo, ver un cartel que diga hoy gran liquidación, una condición física, un sentimiento de culpa, amor o soledad. No es solo lo que hacemos, sino lo que pensamos y sentimos dentro de nosotros. La falta de conducta no se da en las personas porque siempre nos comportamos de alguna manera. "La motivación es como el nivel de temperatura del aire de un globo aerostático", afirma Fischman. Algunos motivados disfrutaban del aire caliente mientras vuelan por los horizontes. Otros, con el aire frío, están paralizados en el piso hasta que alguien los arrastre (Fishman, 2014, p.15). En esta cita textual, podemos notar que muchas personas o estudiantes necesitan alguien que los apoye, alguien que pueda brindarles ese aire caliente que los haga volar por los horizontes del aprendizaje y hacia el logro de metas que tienen ciertos incentivos. Los profesores de universidades están expuestos a demandas de los estudiantes por una variedad de razones en diferentes niveles. Mientras la tecnología avanza, el hombre cae cada vez más en una desmotivación que hace que no realiza sus actividades como debería, pero lo cuesta manejar su motivación y no es porque no quiera hacerlo, sino porque no puede o no sabe cómo hacerlo, y no existe maquina electrónica que pueda manejar las situaciones en el interior del hombre.

a) Teorías de motivación

Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de A. MASLOW

Abraham Maslow propuso una teoría psicológica en su obra "Una teoría de la motivación humana" en 1943. Se establece una estructura de necesidades humanas y afirma que a medida que se satisfacen las necesidades más fundamentales, los individuos desarrollan necesidades y deseos superiores. (Acosta, K. 2012)

Fisiológicas. Tiene que ver con criterios que cumple un organismo para existir. La alimentación, respiración, sueño la actividad sexual. Una vez cumplidos estos requisitos, aunque sea parcialmente, el individuo empieza a preocuparse por satisfacer los demás deseos.

De Seguridad. Entre ellas se encuentra el deseo de seguridad frente a daños corporales o mentales, así como la necesidad de estabilidad y orden. Tener un seguro médico o un plan de jubilación decente demuestra el deseo de satisfacer esta demanda.

Sociales o de afiliación. Consisten en un sentimiento de pertenencia de ser querido, de ser aceptado por los demás, y en la conexión social a través de la cual se da y se recibe amistad, afecto, amor, etc.

De estima o del yo. Contienen, por un lado, la sensación de suficiencia, sentirse fuerte, competente, digno de confianza, independiente y significativo, y, por otro lado, el ansia de estatus, prestigio, alabanza y reconocimiento.

De autorrealización. Se describe a la aspiración de desplegar de forma holística, revelando su potencial real, incluyendo las capacidades, habilidades, talentos y emociones. Estos individuos tienen una visión clara sobre la realidad, se admiten a sí mismos y a los demás, están autónomos, creativos y persiguen objetivos bastante desafiantes, pero finalmente posibles. Según Maslow, cuando uno asciende en la escala, se satisfacen sus deseos. Esto implica que los individuos satisfacen primero sus necesidades fisiológicas, seguidas de sus deseos de seguridad generales de estimación y de autorrealización. Para ser motivadora, una necesidad debe estar parcialmente insatisfecha. En otras palabras, cuando una necesidad se satisface, pierde su capacidad de operar como factor motivador de la conducta. Así, el hombre siempre tiene alguna necesidad insatisfecha.



Fuente: Pirámide de MASLOW

Teoría de la Motivación – Higiene (Frederick Herzberg)

Otro de los autores de la Teoría del Comportamiento fue Frederick Herzberg con su trabajo llamado Teoría de los dos factores, por la cual según el autor existen dos factores que influyen sobre las conductas de las personas, estos son: los factores higiénicos, o los factores motivacionales. (Spadaro, J. 2021)

Según Herzberg, el trabajo de una persona se convierte en una fuente de felicidad cuando está impulsado por algo, como la perspectiva de realización personal en su profesión. En consecuencia, su empleo se convierte en una fuente de realización. Una persona estará insatisfecha, lo que es distinto de ser infeliz, si su empleo no le ofrece la posibilidad de realizarse.

Los elementos motivadores promueven la satisfacción, mientras que los factores higiénicos causan descontento. Esto indica que una persona puede estar satisfecha (presencia de elementos motivadores) y descontenta al mismo tiempo (ausencia de factores higiénicos). Del mismo modo, puede estar insatisfecha (falta de elementos motivadores) e infeliz al mismo tiempo (presencia de factores higiénicos).

El punto de vista de Herzberg, ha dispuesto que los directivos presten algo más de cuidado al ambiente del trabajo y a lo que hacen los empleados. Si se quiere tener empleados motivados, hay que proporcionarles las circunstancias para que descubran

posibilidades de realización en su trabajo, para que se les reconozca un trabajo bien hecho ante los demás y para que tengan puestos que se ajusten a superpersonalidad.

Si quiere impedir que los clientes se decepcionen, debe cuidar los elementos de higiene. Es decir, debe asegurarse de que las condiciones físicas de trabajo sean óptimas y de que haya suficiente vigilancia.

Teoría de las motivaciones de David McClelland

Uno de los modelos psicológicos sobre las necesidades humanas muy conocido en el mundo laboral y del estudio es la teoría motivacional de Mc Clelland. Esta teoría describe la existencia de tres tipos de motivaciones que todas las personas comparten, independientemente de su cultura, su sexo y otras variables que de alguna manera influyen en la preponderancia de unas u otras necesidades.

Según McClelland, todos tenemos tres motivadores, independientemente de nuestro género, cultura o edad, donde uno de ellos será el dominante y dependerá en gran medida de nuestra cultura y experiencia vital. Según McClelland, las motivaciones deben ser entendidas como procesos inconscientes, de manera similar a los planteamientos psicoanalíticos. McClelland identificó tres requisitos principales:

Necesidad de afiliación: El deseo de pertenecer al grupo es una característica de las personas cuyo motivador principal es la necesidad de afiliación. En su opinión, es más importante trabajar juntos que competir. También rechazan los desafíos que implican un alto nivel de riesgo y en los que prevalece la incertidumbre. Además, son personas que quieren ser queridas y suelen estar de acuerdo con lo que el resto del grupo quiere hacer.

Necesidad de poder: La necesidad de poder es una característica de las personas cuyo motivador principal es el control. Esta gente disfruta ganando argumentos. Además, disfrutan de competir, ascender y ser reconocidos.

Necesidad de logro: Las personas cuyo motivador principal es el logro están muy interesadas en establecer y lograr metas difíciles. Son capaces de asumir riesgos calculados para alcanzar sus objetivos. Además, les gusta recibir comentarios regulares sobre cómo han progresado y lo que han logrado. Prefieren trabajar por su cuenta.

2.2.2 Rendimiento académico

a) Conceptualización de rendimiento académico

Pizarro (2000) refiere que el rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas que muestran, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. El rendimiento académico se define como la capacidad de responder a estímulos educativos y ser interpretado en función de objetivos o propósitos educativos establecidos.

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se refiere a la tarea de lograr resultados muy precisos con respecto a los conocimientos que se proponen en ciertos planes de estudio de la educación formal. Tiene relación con las expectativas del estudiante y el nivel requerido para un curso o plan de acción académico específico.

Ariza, Rueda, Sardoth (2018), refieren que las instituciones de educación superior se han centrado actualmente en el desarrollo de estrategias para mejorar la eficacia de su quehacer académico e institucional. La calidad y la acreditación del sistema educativo, que depende del esfuerzo de sus miembros (docentes, estudiantes y administrativos), los resultados en ingresos/egresos y las oportunidades para todos, han sido parte de las preocupaciones.

b) La motivación y el rendimiento académico

La teoría cognoscitiva social de Bandura (1993) incluye la motivación. Piensa que la motivación proviene de dos fuerzas principales: la expectativa de una persona de lograr una meta y el valor de esa meta para sí misma.

El tema de la motivación en el desempeño académico nos lleva a considerar desde una variedad de perspectivas teóricas que el motor psicológico del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje tiene una relación significativa con su desarrollo cognitivo y, por lo tanto, con su desempeño académico.

De manera similar, el conjunto de prejuicios acerca de las actitudes y el comportamiento tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que puede ser beneficioso o perjudicial para los resultados de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes de grupos que tienen maestros que verbalizan su felicidad por el buen desempeño de sus alumnos en clase obtienen mejores resultados que los de grupos que no tienen maestros que verbalizan su felicidad.

Además, se debe tener en cuenta la relación entre el papel de la familia y el desempeño del estudiante, así como el impacto de las bajas expectativas del maestro. Estos pensamientos negativos llevan al maestro a adoptar una actitud que afecta la inseguridad de los estudiantes y subestima su eficiencia. lograr que los estudiantes parezcan no interesados en la escuela, lo que resulta en un bajo rendimiento académico.

Las frustraciones por la creación de una imagen negativa de la misma persona son los efectos más notables cuando el estudio de situaciones de fracaso se centra solo en las personas directamente responsables del proceso de enseñanza aprendizaje (estudiantes, profesores). El maestro también muestra una disminución en la autoestima, la motivación y las expectativas de mejora en el futuro de los estudiantes.

Debido a esto, el éxito académico debe comprenderse no solo como la acumulación de conocimientos, sino también como los factores psicosociales que influyen en la forma en que se aprende. Entonces, comprender cómo los factores psicosociales condicionan el rendimiento académico y, cuando no se toman en cuenta, conducen a la deserción.

Según Chadwick (1979), el interés correcto es locución de los contenidos y tipos anímico del alumno a través del transcurso de instrucción, admite alcanzar un horizonte de rendimiento y logro académico y extenso de una etapa, que se resume en una calificación terminante que evalúa el nivel aprehendido.

Se refiere a la evaluación de la información obtenida en los niveles primario, secundario y universitario. Un alumno cuyo beneficio académico es ejemplar es aquel que obtiene notas de aprobado en todos los exámenes requeridos. El éxito académico es un reflejo de lo que el estudiante ha aprendido a lo largo del curso de la educación. Se refiere al contenido de respuesta del estudiante a los aportes de la instrucción. De este modo, el éxito académico está relacionado con la aptitud.

El interés académico está afectado por varias inconstantes. La dificultad de algunos cursos, la cantidad de exámenes que tienen lugar el mismo día y la amplitud de los programas educativos son algunos de los factores que contribuyen al bajo rendimiento académico de un estudiante. En última instancia, el rendimiento académico se ve afectado por otros problemas directamente relacionados con el aspecto psicológico, como la falta de motivación, la falta de interés o diversiones en clase, y la intuición de la información proporcionada por el instructor.

Por otro lado, la subjetividad de las correcciones del profesor puede estar vinculada al interés correcto. Ciertas disciplinas, sobre todo las relacionadas con las ciencias sociales, logran suscitar varias paráfrasis, que el instructor corresponde poder examinar para establecer si el alumno ha captado las ideas. Los especialistas animan a adoptar buenos hábitos de estudio para aumentar el rendimiento académico; no aprender

durante muchas horas continuas la noche antes de un examen, sino dosificar el tiempo de estudio. Un bajo rendimiento no equivale a una mala capacidad.

Alva (2022), acota que numerosos estudios han demostrado que la percepción humana es muy confusa y que las emociones y acciones no son fácilmente explicables. Refiere que es bien sabido que Albert Einstein tuvo dificultades en la escuela y que su coeficiente intelectual fue cuestionado. Sin embargo, hechos como el suyo ocurren con frecuencia en todo el mundo, al menos en lo que respecta a lo que los profesores consideran un comportamiento académico inadecuado, delante de cualquier profesor no ofrecía ningún porvenir: era lento en aprender, tenía problemas de lenguaje y rehusaba memorizar sus lecciones, incluso en un momento ni siquiera fue admitido a la universidad.

Shigeru Miyamoto, considerado como el creador de los videojuegos, preocupaba a su familia por su inexactitud de interés en los estudios; se dice que durante sus años universitarios pasaba mucho espacio tocando música y dibujando, otras aficiones artísticas, lo que le impedía preparar adecuadamente sus exámenes. En la actualidad, este genio de la diversión digital contempla su jubilación, tras haber proporcionado al mundo un legado sin parangón que ha sentado en varias ocasiones las bases de la creación de juegos.

Entonces, ¿podría considerarse que Einstein y Miyamoto carecían de inteligencia para seguir sus estudios? Como esta opción es inverosímil, la solución debe existir en otra variable de la ecuación. En ambos casos, estos individuos tenían un potencial creativo extraordinario y activo, comparable al de un volcán que se prepara para explotar. Una persona que siente la necesidad de crear, de encontrar su propio camino frente a la infelicidad del entorno, es probable que luche contra las restricciones de un método pedagógico cegado que le impulsa a recordar tiempos y seudónimos en parte de dejarle canalizar su creatividad.

Hay varias naciones que critican el deterioro de las habilidades lingüísticas de los jóvenes, su falta de vocación y su descontento general una vez que llegan a la madurez. Los sistemas educativos están contruidos de tal manera que un alumno que completa con éxito la asignatura de Lengua acaba cometiendo errores ortográficos garrafales, y que un alumno que completa con éxito todos los temas relacionados con los signos es incompetente de ejecutar una segmentación básica sin calculadora. En resumen, es completamente erróneo juzgar las capacidades intelectuales de una persona sólo por el éxito académico. Si la instrucción se acomodara a las parvedades de cada persona, el conocimiento no fuera obligatorio y se ofrecieran incentivos para instruirse.

c) Calidad, medición y evaluación del rendimiento académico

Servos L. Debemos creer que necesitamos métodos sólidos para evaluar los logros académicos para poder hacer una planificación adecuada que se adapte a los requisitos reales. Una evaluación académica puede ser una forma de detectar el bajo rendimiento de un estudiante y la necesidad de que mejore en sus competencias para optimizar su esfuerzo, su aprendizaje y su motivación. No obstante, podemos realizar algunas acciones que pueden ayudar a que el rendimiento académico mejore notablemente.

Una buena idea de aprender a organizarnos en cuanto a lo que refiere dar un orden de prioridades a las distintas tareas que tengamos que realizar, establecer un horario de estudio que no permita estar descansados y descansar entre estudio y estudio para poder rendir mejor, incluso comer de manera adecuada y hacer ejercicio físico dentro del plan de estudio y para favorecer el esfuerzo de nuestro cerebro y nuestro descanso.

d) Gestión académica – administrativa como herramienta para el mejoramiento de la calidad

Seymour, D. (1995), ha presentado una estrategia del rendimiento que mejora y potencia la administración universitaria para realzar los niveles de eficacia dentro de

las instituciones. Este plan, con aportaciones adicionales, consta de cinco componentes:

- Adherencia del rumbo, sabia como explicitación del fin corporativo.
- Esquema y administración de métodos, medio de alinear las operaciones rutinarias y ad hoc de la universidad con sus objetivos predeterminados. Este diseño debe tener en cuenta un entorno de colaboración y colaboración en las diligencias sabias en el contexto de un ambiente de estimulación en toda la institución que promueva el progreso científico y la modernidad continua.
- La evaluación y retroalimentación de cada operación. Es esencial para el registro de eficacia de los métodos y efectos en el contexto del compromiso de la institución con la mejora continua de la formación.
- La formación es un medio para examinar el pasado y obtener conocimientos de él. Esto debe coincidir con la provisión por parte de la dirección de instalaciones para el uso de ayudas tecnológicas y la aplicación de los conocimientos aprendidos.
- Responsabilidad de las personas que componen la institución, que se logra sobre todo mediante la propagación del optimismo. Esto se relaciona con la gestión que establece el entorno para que todos los miembros de la fundación ocupen la responsabilidad de alcanzar las metas institucionales.

Algunos expertos recomiendan las siguientes medidas para optimizarla administración correcta y funcionaria de las universidades en correspondencia con la eficacia de la enseñanza:

- Explorar opciones de financiación innovadoras que permitan satisfacer la petición de formación superior entre la cantidad estudiantil. El sistema universitario está cada vez más saturado por el aumento de la matrícula.

- Desarrollar criterios apropiados para la formación y el crecimiento del personal académico, en particular de los empleados permanentes, con salarios y posibilidades comparables.

Es significativo reconocer la calidad de la valoración exterior de la eficacia como un instrumento importante para la perfección, ya que consiente la acreditación y evaluación de las instituciones, la auditoría de los procedimientos dentro de las mismas y la evaluación de la investigación y la eficacia de la educación impartida.

La evaluación externa de la calidad ha permitido el establecimiento de sistemas intactos de inspección de eficacia, la adquisición de las bibliotecas, la reformulación de las técnicas de artículo y mejora las herramientas de valoración del aprendizaje en algunas naciones.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje. Es un proceso a través del cual las personas adquieren ciertas habilidades al asimilar datos. (Pérez, M. 2,023)

Comunicación. Es el proceso de transferir conocimientos y experiencias de una persona a otra. Por lo tanto, al menos dos personas influyen en toda comunicación: el que envía el mensaje y el que lo recibe. (Chiavenato, I. 2,006).

Enseñanza. Se refiere al proceso mediante el cual una persona que domina un conocimiento lo comunica a otra persona. El concepto de enseñanza implica la formación integral del ser humano. (Definición de enseñanza, 2018).

Equidad educativa. Una forma de chequear acciones específicas basadas en la justicia y que se realizan dentro de la educación, así como los acuerdos que resultan de esas acciones. (Secada, 1989)

Evaluación. Una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados del mismo. (Rosales, C. 1990).

Flexibilidad educativa. Definimos flexibilidad como permitir a los estudiantes elegir cómo, qué, dónde, cuándo y con quién participar en las actividades de aprendizaje en una institución de educación superior. (Collis, B. 2011).

Motivación. La motivación juega un papel importante en múltiples aspectos de la vida, incluida la educación, ya que guía las acciones y se convierte en un componente fundamental que dirige lo que la persona hace y hacia qué objetivos se dirige. (Santrock, J. 2022)

Motivación extrínseca. Por su origen, es externa, es aquella que es impulsada desde fuera de la persona, por otros individuos o por el medio, es decir, obedece del externo de la satisfacción de una sucesión de situaciones circunstancial. (Pradas, 2018)

Motivación intrínseca. Es lo que la persona dispone, hace y remueve para sus propios fines, según su propio criterio. Es una estimulación que acarrea consigo; y la activa cuando lo piensa pertinente. (Pradas, 2018)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPOTESIS GENERAL

H₀: La motivación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

H₁: La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

3.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS

Hipótesis específica 1

H₀: La necesidad de afiliación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

H₁: La necesidad de afiliación se relaciona significativamente con el rendimiento académico del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

Hipotesis específica 2

H₀: La necesidad de poder no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

H₁: La necesidad de poder se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 20243

Hipotesis especifica 3

H₀: La necesidad de logro no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias - Pucallpa, 2023.

H₁: La necesidad de logro se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

3.3 VARIABLES

Variable X: Motivación

Variable Y: Rendimiento académico

3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCPETUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p><u>Variable X:</u> Motivación</p>	<p>La motivación juega un papel importante en múltiples aspectos de la vida, incluida la educación, ya que guía las acciones y se convierte en un componente fundamental que dirige lo que la persona hace y hacia qué objetivos se dirige. Santrock (2002).</p>	<p>Es el impulso que lleva a una persona a tomar una determinada acción entre las alternativas que se presentan en una situación específica, la cual será medida mediante un cuestionario de preguntas como Likert.</p>	Necesidad de afiliación	Participación	Cuestionario
				Interactuar	
				Aceptación	
				Ascenso	
				Trabajo en equipo	
			Necesidad de poder	Impacto	
				Influencia en los demás	
				Ejercicio del poder	
				Competitividad	
			Necesidad de logro	Resultados	
				Retos	
				Éxito	
<p><u>Variable Y:</u> Rendimiento académico</p>	<p>El rendimiento académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Estrada, 2018)</p>	<p>La nota ponderada que se obtuvo en el acta consolidada de evaluación correspondiente será proporcionada por la dirección académica.</p>	Bueno	Promedio ponderado de 16 a 20	Formato de promedio ponderado de notas
			Regular	Promedio ponderado de 11 a 15	
			Deficiente	Promedio ponderado igual o menor a 10	

CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Investigación de enfoque cuantitativo, permitió controlar y objetivar los resultados del estudio a través de la cuantificación, lo que permitió reducir la posibilidad de llegar a conjeturas y a la incertidumbre. (Garduño, 2022)

4.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

4.2.1 Tipo de investigación

Investigación de tipo básica orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos, incrementando los saberes científicos ya existentes. (Baena, 2014)

4.2.2 Nivel de investigación

La presente es una investigación de nivel descriptivo. La investigación descriptiva o método descriptivo es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar. (Martínez, 2007).

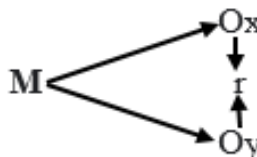
4.3 METODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACION

4.3.1 Método de investigación

Los métodos racionales permitieron sistematizar y analizar los resultados con métodos empíricos y llegar a conclusiones en relación a la solución del problema científico, ya que los métodos empíricos proporcionan las pistas para la elaboración de las teorías. Además, una vez formuladas las teorías, se pudo confirmar en la realidad que las teorías son verdaderas. (Rodríguez y Pérez, 2017)

4.3.2 Diseño de investigación

El diseño no experimental, transversal y correlacional se caracterizó por observar los fenómenos sin manipulaciones en su contexto natural para analizarlos. Es de diseño transversal porque las encuestas se aplicaron a la muestra seleccionada en este estudio en un solo momento. correlacional porque se buscó determinar cómo las dos variables de investigación, motivación y desempeño académico, se relacionan entre sí. como se muestra en el siguiente diseño:



Donde:

Ox = Variable I: Motivación

Oy = Variable II: Rendimiento Académico

M = Muestra

r = Relación entre variables

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1 Población

La población de estudio consistió en 96 estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto de Ciencias de la Salud en Pucallpa, que estaban inscritos en el turno noche del segundo semestre de 2023.

4.4.2 Muestra

La muestra de estudio fue de 77 estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico matriculados en el turno noche en el II Semestre del año 2023. la misma que se descubrió utilizando la fórmula estadística para una población finita o conocida.

$$Z^2 p (1 - p) N$$

Donde:

$$e^2 (N - 1) + Z^2 p (1-p)$$

N = 96 (población de estudio)

P = 0.50

q = 0.50 (1-p)

Z = 3.8416 (nivel de confianza del 95%)

e = 0.0025 (error estándar 5%)

Reemplazando

$$n = \frac{3.8416 * 0.50 * (1 - 0.50) * 96}{0.0025 * (96 - 1) + 3.8416 * 0.50 (1-0.50)} = 77$$

El número total de elementos de muestra de cada sección del turno de la noche de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Superior de Ciencias de la Salud, matriculados en el segundo semestre de 2023, se ha calculado mediante afijación proporcional. seleccionados por conveniencia mediante muestreo no probabilístico.

Sección A: 29 participantes

Sección B: 22 participantes

Sección C: 26 participantes

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5.1 Técnicas

Se utilizaron dos técnicas de recolección de datos, la primera la **encuesta** a través de la interacción directa se acopió la información sobre la motivación de los estudiantes, la segunda **revisión documental** de registros de notas de donde se obtuvo los promedios ponderados de los estudiantes.

4.5.2 Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos. La primera un **cuestionario** con 17 ítems que permitió a los estudiantes valorar una sucesión de cuestiones relativas a cada uno de los aspectos de la variable motivación, que se presenta en una escala de 1 a 5 como sigue: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Neutral (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5) (**ver anexo 2**)

Los intervalos de medición de la **Variable 1: Motivación** fueron establecidas mediante la ESCALA DE STANONES, en la Curva de Gauss, considerando una constante de 0.75; categorizándose finalmente de la siguiente manera:

Motivación ALTO: > 57 puntos

Motivación MEDIO: 43 a 57 puntos

Motivación BAJO: < 43 puntos

Los intervalos relacionados a la **Dimensión 1: Necesidad de afiliación**, fueron establecidas mediante la ESCALA DE STANONES, en la Curva de Gauss, considerando una constante de 0.75; categorizándose finalmente de la siguiente manera:

Necesidad de afiliación ALTA: > 11 puntos

Necesidad de afiliación MEDIA; 7 a 11 puntos

Necesidad de afiliación BAJA: < 7 puntos

Los intervalos relacionados a la **Dimensión 2: Necesidad de poder**, fueron establecidas mediante la ESCALA DE STANONES, en la Curva de Gauss, considerando una constante de 0.75; categorizándose finalmente de la siguiente manera:

Necesidad de poder ALTA: > 15 puntos

Necesidad de poder MEDIA: 9 a 15 puntos

Necesidad de poder BAJA: < 9 puntos

Los intervalos relacionados a la **Dimensión 3: Necesidad de logro**, fueron establecidas mediante la ESCALA DE STANONES, en la Curva de Gauss, considerando una constante de 0.75; categorizándose finalmente de la siguiente manera:

Necesidad de logro ALTA: > 32 puntos

Necesidad de logro MEDIA: 22 a 32 puntos

Necesidad de logro BAJA: < 22 puntos

El segundo instrumento fue un **formato** de acopio de datos respecto al **Rendimiento académico** de los estudiantes, donde se registró la información de los promedios ponderados de las notas obtenidas por cada estudiante del VI ciclo de laboratorio clínico matriculados en el II Semestre 2023.

Los intervalos relacionados a la **Variable 2: Rendimiento académico**, se estableció mediante la ESCALA DE STANONES, en la Curva de Gauss, considerando una constante de 0.75; categorizándose así:

Rendimiento académico BUENO: > 14 puntos

Rendimiento académico: REGULAR: 12 a 14 puntos

Rendimiento académico: DEFICIENTE: < 12 puntos

4.5.3 Validez y Confiabilidad

Se realizó la validación del cuestionario con 05 expertos y se determinó el porcentaje de concordancia entre jueces. El valor mínimo aceptable para considerar válido el instrumento fue mayor igual a 80% (Berniu, 2017). Por lo que se declaró aplicable (**ver anexo 5**)

La prueba piloto involucró a 10 estudiantes del tercer ciclo de laboratorio clínico del Instituto Superior de Ciencias de la Salud. Los datos se tabularon en una hoja de cálculo Excel, luego se utilizó el programa SPSS versión 26.0 y se realizó la prueba estadística alfa de Cronbach para el análisis de confiabilidad. La consistencia interna de la escala utilizada es baja si el coeficiente alfa de Cronbach es inferior a 0,70. Con un alfa de Cronbach de 0,879, el instrumento utilizado en la investigación se consideró confiable (**ver anexo 6**)

4.5.4 Procesamiento y análisis de datos

La información previo control de calidad se procesó en una base de datos elaborada en el Programa Estadístico SPSS versión 26.0, a partir de la cual se generó un primer reporte con el propósito de verificar variables incoherentes o con información incompleta, se realizaron las correcciones respectivas si el caso lo amerita. Seguidamente se presentó un primer reporte en cuadros estadísticos de una y dos entradas de acuerdo a los objetivos de la investigación, acompañado de gráficos según el tipo de variables. Los datos se analizaron utilizando estadística descriptiva básica basada en las frecuencias relativas de los datos. Considerando un nivel de confianza

del 95 % y un error estándar del 5 %, se utilizó la prueba estadística ji cuadrada para evaluar la significancia estadística ($p < 0,05$).

4.5.5 Ética de la investigación

De acuerdo con las características de la investigación se tuvo en cuenta los aspectos éticos considerando que se realizó en estudiantes, La dirección del Instituto Superior de Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa dio permiso para la investigación. Los participantes autorizaron su participación en la investigación mediante la firma del consentimiento informado. En todo momento se mantuvo el respeto hacia el evaluado, ya que ellos fueron los aliados para la ejecución de la investigación, con el único fin de demostrar, si existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO V: RESULTADOS

A) ANALISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1: Características del grupo de estudio

Variables	f = 77	%
Edad		
20 - 24	56	72.7
25 - 29	15	19.5
30 - 34	06	7.8
Sexo		
Masculino	30	39.0
Femenino	47	61.0
Estado civil		
Soltero	71	92.2
Casado	02	2.6
Separado	01	1.3
Conviviente	03	3.9
Sección		
Sección A	29	37.7
Sección B	22	28.6
Sección C	26	33.8

Fuente: Cuestionario de motivación y formato de promedios ponderados.

En la **Tabla 1**, se presenta la información sobre las características del grupo de estudio, se observa que el 72.7% (56) de participantes tuvieron de 20 a 24 años, 19.5% de 25 a 29 años y el 7.8% (06) de 30 a 34 años. El 61.0% (47) del sexo femenino y 39.0% (30) masculino. Respecto al estado civil el 92.2% (71) solteros, 3.9% (03) convivientes, 2.6% (02) casados y 1.3% (01) separado. El 37.7% (29) fueron estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico de la sección A, el 28.6% (22) de la sección B y 33.8% (26) sección C.

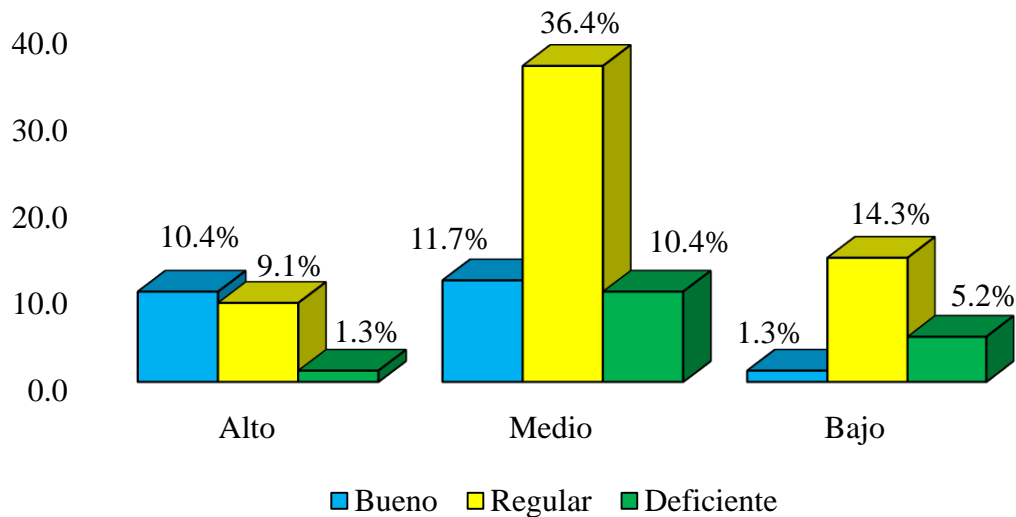
B) ANALISIS BIVARIADO

Tabla 2: Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

Motivación	Rendimiento académico						Total	
	Bueno		Regular		Deficiente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta	08	10.4	07	9.1	01	1.3	16	20.8
Media	09	11.7	28	36.4	08	10.4	45	58.4
Baja	01	1.3	11	14.3	04	5.2	16	20.8
Total	18	23.4	46	59.7	13	16.9	77	100.0

Fuente: Cuestionario de motivación y formato de promedio ponderados.

Grafico 1: Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.



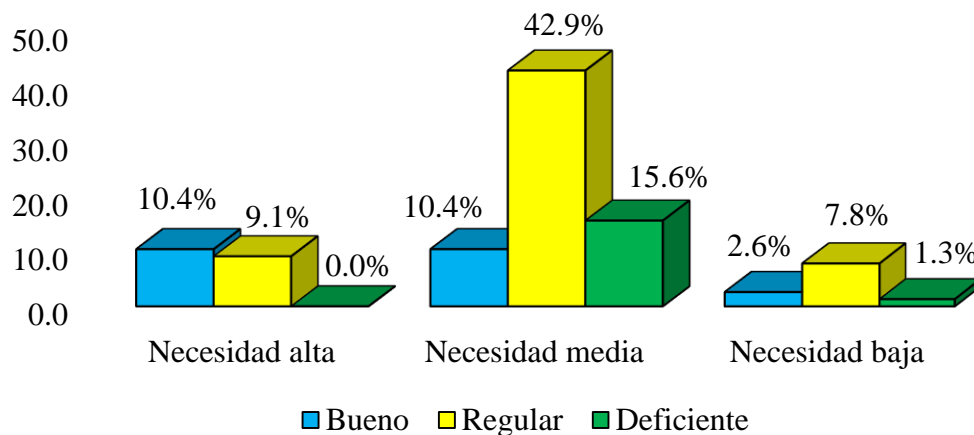
En la **Tabla 2**, el 58.4% (45) de estudiantes presentaron motivación media, 20.8% (16) alta y 20.8% (16) baja. Respecto al rendimiento académico, el 59.7% (46) regular, 23.4% (18) bueno y 16.9% (13) deficiente. De los que tuvieron alta motivación, el 10.4% (08) presentaron rendimiento académico bueno, 9.1% (07) regular y 1.3% (01) deficiente; de los que tuvieron motivación media, el 11.7% (09) con rendimiento académico bueno, 36.4% (28) regular y el 10.4% (08) deficiente; De los que tuvieron baja motivación, el 14.3% (11) tuvieron regular rendimiento académico, el 5.2% (04) deficiente y 1.3% (01) bueno.

Tabla 3: Relación entre necesidad de afiliación y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

Necesidad de afiliación	Rendimiento académico						Total	
	Bueno		Regular		Deficiente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta	08	10.4	07	9.1	0	0.0	15	19.5
Media	08	10.4	33	42.9	12	15.6	53	68.8
Baja	02	2.6	06	7.8	01	1.3	09	11.7
Total	18	23.4	46	59.7	13	16.9	77	100.0

Fuente: Cuestionario de motivación y formato de promedios ponderados.

Gráfico 2: Relación entre necesidad de afiliación y rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.



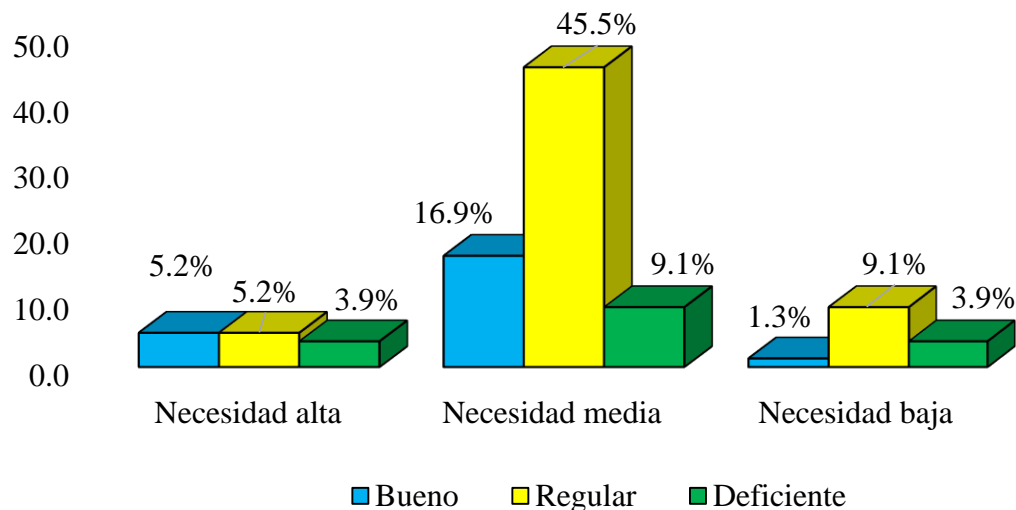
En la **Tabla 3**, el 68.8% (53) de estudiantes presentaron necesidad de afiliación media, 19.5% (15) alta y 11.7% (09) baja. De los que tuvieron necesidad de afiliación alta, el 10.4% (08) presentaron rendimiento académico bueno, 9.1% (07) regular y ninguno tuvo rendimiento deficiente; de los que tuvieron necesidad de afiliación media el 42.9% (33) tienen rendimiento académico regular, 15.6% (12) deficiente y 10.4% (08) bueno; de los estudiantes con baja necesidad de afiliación, el 7.8% (06) con rendimiento académico regular, 2.6% (02) alta y 1.3% (01) deficiente.

Tabla 4: Relación entre necesidad de poder y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

Necesidad de poder	Rendimiento académico						Total	
	Bueno		Regular		Deficiente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta	04	5.2	04	5.2	03	3.9	11	14.3
Media	13	16.9	35	45.5	07	9.1	55	71.4
Baja	01	1.3	07	9.1	03	3.9	11	14.3
Total	18	23.4	46	59.7	13	16.9	77	100.0

Fuente: Cuestionario de motivación y formato de promedios ponderados.

Gráfico 3: Relación entre necesidad de poder y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.



En la **Tabla 4**, el 71.4% (55) de estudiantes presentaron necesidad de poder media, 14.3% (11) alta y 14.3% (11) baja. De los que tuvieron alta necesidad de poder, el 5.2% (04)) presentaron rendimiento académico bueno, 5.2% (04) regular y 3.9% (03) deficiente; de los que tuvieron necesidad de poder media el 45.5% (35) tenían rendimiento académico regular, 16.9% (13) bueno y 9.1% (07) deficiente; de los estudiantes con necesidad de poder baja, el 9.1% (07) con rendimiento académico regular, 3.9% (03) deficiente y 1.3% (01) bueno.

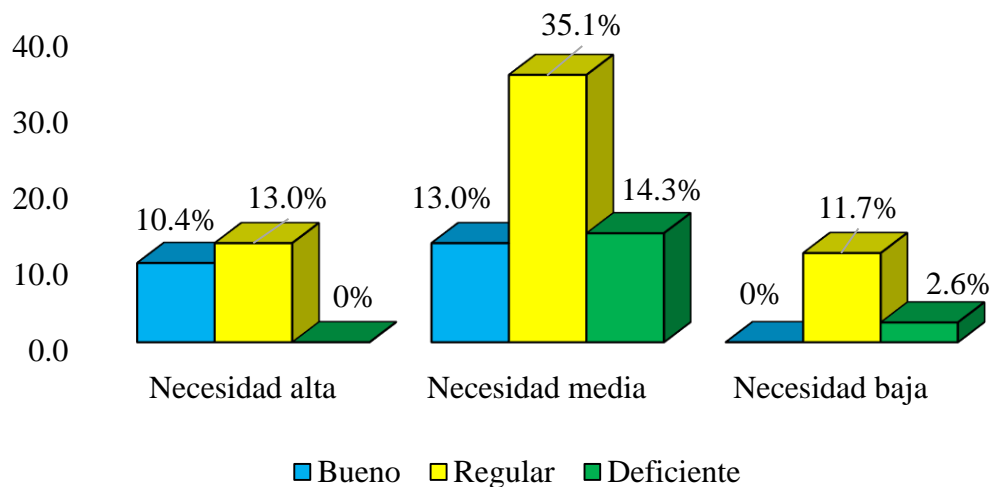
Tabla 5:

Relación entre necesidad de logro y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

Necesidad de logro	Rendimiento académico						Total	
	Bueno		Regular		Deficiente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alta	08	10.4	10	13.0	0	0.0	18	23.4
Media	10	13.0	27	35.1	11	14.3	48	62.3
Baja	0	0.0	09	11.7	02	2.6	11	14.3
Total	18	23.4	46	59.7	13	16.9	77	100.0

Fuente: Cuestionario de motivación y formato de promedios ponderados.

Gráfico 4: Relación entre necesidad de logro y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.



En la **Tabla 5**, el 62.3% (48) de estudiantes presentaron necesidad de logro media, 23.4% (18) alta y 14.3% (11) baja. De los que tuvieron alta necesidad de logro, el 13.0% (10) presentaron rendimiento académico regular, el 10.4% (08) bueno y ninguno con rendimiento deficiente; de los que tuvieron necesidad de logro media, el 35.1% (27) tuvieron rendimiento académico regular, 14.3% (11) deficiente y 13.0% (10) bueno; de los estudiantes con necesidad de logro baja, el 11.7% (09) regular, 2.6% (02) deficiente y ninguno con rendimiento académico bueno.

C) ANALISIS INFERENCIAL

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS GENERAL

H₀: La motivación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

H₁: La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

Nivel de significancia

El nivel de significancia o probabilidad de error utilizado en la investigación es del 0,05%.
 $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Estadístico de prueba

Se utilizó la prueba estadística chi – cuadrada de Pearson.

Lectura p valor

La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto de Ciencias de la Salud se relacionaron significativamente ($p < 0,05$).

Regla de decisión

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis H_1

Tabla 6: Prueba de Hipótesis. Motivación y rendimiento académico en estudiantes del VII Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	9,744 ^a	4	,045
Razón de verosimilitud	9,706	4	,046
Asociación lineal por lineal	7,742	1	,005
N de casos válidos	77		

Como se muestra en la **Tabla 6**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación, ya que el p valúe es menor al nivel de significación propuesto ($p = 0,045 < 0,05$). Se descubrió que existe una correlación entre la motivación de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto de Ciencias de la Salud y su desempeño académico en Pucallpa, 2023.

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

H₀: La necesidad de afiliación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

H₁: La necesidad de afiliación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

Nivel de significancia

El nivel de significancia o probabilidad de error que se utilizó en la presente investigación es del 0,05%. $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Estadístico de prueba

Se utilizó la prueba estadística chi – cuadrada de Pearson.

Lectura p valor

Existe relación significativa ($p < 0,05$) entre la necesidad de afiliación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

Regla de decisión

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis H_1

Tabla 7: Prueba de Hipótesis. Necesidad de afiliación y rendimiento académico en estudiantes del VII Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,628 ^a	4	,020
Razón de verosimilitud	12,792	4	,012
Asociación lineal por lineal	4,601	1	,032
N de casos válidos	77		

Como se muestra en la **Tabla 7**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación porque el p valúe es menor al nivel de significación propuesto ($p= 0,020 < 0,05$). Se descubrió que existe una correlación significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto de Ciencias de la Salud en Pucallpa, 2023 y su necesidad de afiliación.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

H₀: La necesidad de poder no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

H₁: La necesidad de poder se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

Nivel de significancia

El nivel de significancia o probabilidad de error que se utilizó en la presente investigación es del 0,05%. $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Estadístico de prueba

Se utilizó la prueba estadística chi – cuadrada de Pearson.

Lectura p valor

No existe relación significativa ($p > 0,05$) entre la necesidad de poder y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

Regla de decisión

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis H_1

Tabla 8: Prueba de Hipótesis. Necesidad de poder y rendimiento académico en estudiantes del VII Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,899 ^a	4	,298
Razón de verosimilitud	5,068	4	,280
Asociación lineal por lineal	1,014	1	,314
N de casos válidos	77		

Como se muestra en la **Tabla 8**, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna o de investigación, ya que el p valué es mayor al nivel de significación propuesto ($p = 0,298 > 0,05$). Se descubrió que no existe una correlación significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto de Ciencias de la Salud en Pucallpa, 2023 y la necesidad de poder.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: La necesidad de logro no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

H₁: La necesidad de logro se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

Nivel de significancia

El nivel de significancia o probabilidad de error que se utilizó en la presente investigación es del 0,05%. $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Estadístico de prueba

Se utilizó la prueba estadística chi – cuadrada de Pearson.

Lectura p valor

Existe relación significativa ($p < 0,05$) entre la necesidad de logro y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023.

Regla de decisión

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis H_1

Tabla 9: Prueba de Hipótesis. Necesidad de logro y rendimiento académico en estudiantes del VII Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	11,255 ^a	4	,024
Razón de verosimilitud	15,953	4	,003
Asociación lineal por lineal	7,959	1	,005
N de casos válidos	77		

Como se muestra en la **Tabla 9**, Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación porque el p valúe es menor al nivel de significación propuesto ($p= 0,024 < 0,05$). Se ha encontrado una correlación significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto de Ciencias de Salud en Pucallpa, 2023 y sus necesidades de logro.

CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación realizada en estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto de Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023, se presentan aquí.

El grupo de estudio estuvo conformado predominantemente en un 72.7% por estudiantes de 20 a 24 años, el 61.2% del sexo femenino, de estado civil soltero en un 92.2% y en un 37.7% por estudiantes de la Sección A del VI ciclo de laboratorio del Instituto de Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa.

Con relación a la variable motivación, el 58.4% presentaron motivación media, el 20.8% alta y 20.8% baja. El resultado encontrado coincide con la investigación de *Carrillo S (2020)*, quién evidenció que el 75.0% de estudiantes de enfermería en Tacna que participaron en la investigación tuvieron nivel de motivación media. Sin embargo, es diferente a los resultados del estudio de *Cajusol y Rivas (2021)*, que encontró que el 63.02% de los estudiantes de enfermería de la Universidad Mayor de San Marcos tenían alta motivación académica, el 33.29% tenían motivación regular y el 3.69% tenían motivación baja. Además, la investigación de *Vásquez H (2020)* encontró que el 66.7% de los estudiantes de la Escuela de Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali dijeron que tenían alta motivación académica.

Según *Reeve J. (2003)*, la motivación se define como "procesos que proporcionan energía y dirección a la conducta". Los docentes universitarios saben que cuando los estudiantes están motivados para aprender cuando experimentan necesidades y tienen fe en que el aprendizaje satisface lo requerido, los estudiantes asimilan mejor lo que deben aprender, es decir, con una mayor eficacia captan lo impartido. Los motivos externos se refieren a los efectos ambientales, sociales y culturales, mientras que los motivos internos se refieren a las necesidades, cogniciones y emociones.

Sobre la variable rendimiento académico se evidenció que el 59.7% tuvieron regular rendimiento académico, el 23.4% bueno y 16.9% deficiente. Este resultado coincide con la investigación desarrollada por *Evangelista y Pérez (2020)*, respecto al rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, donde encontraron que en el 49,6% fue regular, el 32,0% bueno, el 15,2% malo y el 3,2% muy bueno. Siendo diferente a la investigación de *Vásquez H (2020)*, quién en estudiantes de la Especialidad de Idioma Ingles de la Universidad Nacional de Ucayali, encontró que el 42.4% presentaron rendimiento académico bueno; igual que el estudio de *Carrillo S (2020)*, en estudiantes en enfermería en Tacna, quién evidenció que el nivel de rendimiento académico fue en un 59.0% regular en el curso de Bioética y Deontología y 65.0% en el curso de Investigación de Enfermería I.

Sobre el desempeño académico Según Pizarro R. (2000), se define como una medida de las capacidades indicativas que reflejan, de manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o capacitación. El rendimiento académico se define como la capacidad de responder a estímulos educativos y ser interpretado en función de objetivos o propósitos educativos establecidos.

Al relacionar las variables motivación y rendimiento académico se encontró que de los que tuvieron alto nivel de motivación, el 10.4% tuvieron rendimiento académico bueno, 9.1% regular y 1.3% deficiente; de los que tuvieron motivación media el 11.7% con rendimiento académico bueno, 36.4% regular y el 10.4% deficiente; de los estudiantes con bajo nivel de motivación, el 14.3% tuvieron regular rendimiento académico, el 5.2% deficiente y 1.3% bueno. Bandura (1993) señala que la motivación en el desempeño académico nos lleva a pensar desde una variedad de perspectivas teóricas de que el motor psicológico del estudiante durante el aprendizaje tiene una relación significativa con su desarrollo cognitivo y, por lo tanto, con su rendimiento académico.

Mediante la prueba de independencia ji cuadrada se encontró un valor de $X^2 = 9,744$, el p value es menor al nivel de significación propuesto ($p = 0,045 < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna o de investigación, concluyendo que existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023. La investigación coincide con el estudio de Moreno J (2021) en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador, así como con el estudio de Martínez M (2019) en México, así como con los estudios de Cajusol y Rivas (2021) en Perú, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, El estudio de Carrillo S (2020), realizado en estudiantes de enfermería en Tacna, el estudio de Rojas A(2019), realizado en estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, y el estudio de Vásquez H (2020), realizado en estudiantes de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Ucayali, encontraron una relación entre motivación y académico. Por lo tanto, el factor motivación tiene un impacto en el desempeño académico de los estudiantes.

Respecto a la dimensión necesidad de afiliación se encontró que el 68.8% de estudiantes presentaron necesidad de afiliación media, 19.5% alta y 11.7% baja. Uno de los modelos psicológicos más conocidos sobre las necesidades humanas, la teoría motivacional de McClelland, describe que las personas con necesidad de afiliación se caracterizan por querer pertenecer al grupo, son colaboradores sobre la competencia, no les gustan los retos acompañados de un alto riesgo y en los que predomina la incertidumbre, son personas que desean ser queridas y suelen estar de acuerdo con lo que el resto del grupo quiera.

Al relacionar la variable de los estudiantes que tuvieron necesidad de afiliación alto con el rendimiento académico, se encontró que el 10.4% presentaron rendimiento académico bueno, 9.1% regular y ninguno tuvo rendimiento deficiente; de los que tuvieron necesidad de afiliación medio, el 42.9% tuvieron rendimiento académico regular, 15.6% deficiente y 10.4% bueno; de los estudiantes con baja necesidad de afiliación, el 7.8% con rendimiento académico regular, 2.6% bueno y 1.3% deficiente. Mediante la prueba de independencia ji

cuadrada, se encontró $X^2 = 11,628$; el p valúe es menor al nivel de significación propuesto ($p = 0,020 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación. Se concluye que existe relación entre la necesidad de afiliación y el rendimiento académico en estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023. Se contrasta con los hallazgos de la investigación realizada por Reyes C. (2018) en estudiantes de una Institución Educativa Pública en Trujillo, que encontró una correlación significativa ($p < 0,05$) entre la necesidad de afiliación y el rendimiento académico. Estos hallazgos son similares a los hallazgos de esta investigación.

Con relación a la dimensión necesidad de poder, se evidenció que el 71.4% de estudiantes presentaron necesidad de poder medio, 14.3% alto y 14.3% bajo. Según Mc Clelland, las personas cuyo motivador principal es la necesidad de poder tienen un deseo de controlar e influir en los demás. Les gusta ganar argumentos y disfrutan de la competencia, el estatus y el reconocimiento.

De los que tuvieron alta necesidad de poder, el 5.2% presentaron rendimiento académico bueno, 5.2% regular y 3.9% regular; de los que tuvieron necesidad de poder medio, el 45.5% tienen rendimiento académico regular, 16.9% bueno y 9.1% deficiente; de los estudiantes con necesidad de poder bajo, el 9.1% rendimiento académico regular, 3.9% deficiente y 1.3% Bueno. Mediante la prueba de independencia ji cuadrada se encontró $X^2 = 4,899$, el p valúe es mayor al nivel de significación propuesto ($p = 0,298 > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna o de investigación. Se concluye que no existe relación entre la necesidad de poder y el rendimiento académico en estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023. El resultado evidenciado es diferente a lo reportado en la investigación de Reyes C (2018), en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, donde encontró la existencia de correlación significativa ($p < 0,05$) entre necesidad de poder y rendimiento académico de los estudiantes.

Sobre la dimensión necesidad de logro, se encontró que el 62.3% de estudiantes presentaron necesidad de logro medio, 23.4% alto y 14.3% bajo. Este resultado es diferente a la investigación de *Reyes C.* en estudiantes de una Institución educativa Pública – Trujillo quien evidenció que el 81.7% se ubica en un nivel de tendencia alta de necesidad de logro. Según *Mc Clelland*, las personas cuya motivación principal es el logro tienen una fuerte inquietud por establecer y lograr metas desafiantes; son buenos para asumir riesgos calculados para lograr sus objetivos; les gusta recibir retroalimentación regular sobre su progreso y sus logros; y generalmente prefieren trabajar por sí mismos.

De los que tuvieron alta necesidad de logro, el 13.0% tuvieron rendimiento académico regular, el 10.4% bueno y ninguno con rendimiento deficiente; de los que tuvieron necesidad de logro medio, el 35.1% rendimiento académico regular, el 14.3% rendimiento deficiente y 13.0% rendimiento bueno; de los estudiantes con necesidad de logro bajo, el 11.7% con rendimiento académico regular, el 2.6% con rendimiento deficiente y ninguno presentó rendimiento bueno. Mediante la prueba de independencia ji cuadrada se encontró $X^2 = 11,255$, el p valú es menor al nivel de significación propuesto ($p = 0,024 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna o de investigación. Se concluye que existe relación entre la necesidad de logro y el rendimiento académico en estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023. El resultado coincide con los estudios de *Cayuqueo L (2023)*, en estudiantes que estudian Geometría en la carrera de Ingeniería en construcción de la Universidad Tecnológica de Chile, así como los estudios de *Jerez M.*, en estudiantes de educación secundaria en el IES Macarena en España, y los estudios de *Soto V. (2019)*, en estudiantes del primer semestre de un instituto de educación superior en Lima. Todos estos estudios encontraron una relación significativa ($p < 0,05$) entre la necesidad de motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa ($p < 0,05$) entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023. Al evidenciar que el p valúe es menor al nivel de significación propuesto ($p = 0,045 < 0,05$), lo que nos permite afirmar además que el factor motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Existe relación significativa ($p < 0,05$) entre la necesidad de afiliación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023. Al evidenciar que el p valúe es menor al nivel de significación propuesto ($p = 0,020 < 0,05$), lo que nos permite afirmar además que el factor necesidad de afiliación influye en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. No existe relación significativa ($p > 0,05$) entre la necesidad de poder y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023. Al evidenciar que el p valúe es mayor al nivel de significación propuesto ($p = 0,298 > 0,05$), lo que nos permite afirmar además que el factor necesidad de poder no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Existe relación significativa ($p < 0,05$) entre la necesidad de logro y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023. Al evidenciar que el p valúe es menor al nivel de significación propuesto ($p = 0,024 < 0,05$), lo que nos permite afirmar además que el factor necesidad de logro influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades del Instituto ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, deben recomendar a sus docentes la implementación y desarrollo de sesiones motivacionales permanentes, con el objetivo de alcanzar adecuados niveles de motivación y un buen rendimiento académico en los estudiantes.
2. A las autoridades del Instituto de Ciencias de la Salud para que promuevan la capacitación de sus docentes ya que ellos necesitan saber que el éxito del estudiante no se trata solo de lo que saben, sino también de como se sienten y de lo que sucede en sus vidas. Esto ayudará a los docentes a comprender porque algunos estudiantes pueden tener dificultades para aprender la que se ve reflejada en su rendimiento académico.
3. Los docentes durante el desarrollo de sus sesiones educativas, deben considerar que independientemente del género, cultura o edad; los estudiantes poseen necesidades dominantes como la de afiliación, de poder, de logro, que requieren de motivación permanente, para que pueda formar parte del desenvolvimiento de la persona, sin dejar de considerar que esta en gran medida depende de la cultura y experiencia vital del estudiante.
4. La Universidad debe fomentar el desarrollo de siguientes investigaciones sobre motivación, rendimiento académico, orientadas al estudio e identificación de otros factores como la edad, el género, el estado civil, la procedencia; que tengan la posibilidad de influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

GARCIA, A. (2018). Panorama de la Educación superior en Iberoamérica a través de los indicadores Red Índices. Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior.

LINARES I (2015). Situación de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva hacia una política de calidad. Ministerio de Educación.

ALVARO, M. (2018). Preparación para el futuro laboral. Disponible en: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/preparacion-para-el-futuro-laboral/#:~:text=Desde%20la%20orientaci%C3%B3n%20educativa%20hay,ilusionadas%20ante%20su%20futuro%20laboral>

LA ROSA, C. (2015). Perspectiva de la motivación en estudiantes universitarios para el logro de las metas académicas, Facultad de Ciencias de la Educación Universitaria de Carabobo. Revista ciencias de la educación. Julio - diciembre, Vol 26, Nro. 46.

MORAZAN, S. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí. Tesis de Maestría en Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, República de Honduras.

BELLIDO, V. (2021). Educación superior no universitaria peruana: la gestión de trámites y su implicancia en la inserción laboral. *Puriq*, 3(1), 10. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.116>

ISCS. (2022). Perfil del Técnico en Laboratorio Clínico. Pucallpa.

GONZALES E, ESPINOZA O. (2008) Deserción en Educación Superior en América Latina y el Caribe. Centro Universitario de Desarrollo CINDA.

CAYUQUEO L. (2023). La motivación de logro y rendimiento académico en alumnos que cursan Geometría en la Carrera de Ingeniería en Construcción de la Universidad Tecnológica de Chile – Inacap Valparaíso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5982

MORENO J. (2021). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.” Tesis para Optar el Título de Licenciada en Psicología

JEREZ M. (2021). Motivación y rendimiento académico en el alumnado de la Educación Secundaria. Trabajo de Fin de Master. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación.

CASTILLO E, MEDINA M. (2020) Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, Ecuador. Tesis de Maestría.

MARTÍNEZ, M. (2019). Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331. Zumpago, Edo. México. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Enfermería.

CAJUSOL E, RIVAS L. (2021). Relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos. *Tecnohumanismo*, 1(3), 336–354. <https://doi.org/10.53673/th.v1i1.75>

CARRILLO S. (2020). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública. *Investigación e Innovación*, Vol. 1, Núm. 2, pp. 12-20.

SOTO, V. (2019). Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un Instituto de Educación Superior en Lima. Tesis para optar el grado de maestro en docencia profesional de tecnológica. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Escuela de Posgrado.

ROJAS, A. (2019). La motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20. Tesis Maestría en Educación. Universidad Privada Antenor Orrego. Escuela de Posgrado.

REYES C. (2018). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Escuela Profesional de Psicología,

VÁSQUEZ, H. (2020). Relación entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid19 en estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés. Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali.

EVANGELISTA M, PÉREZ, K. (2020). Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali – Pucallpa, 2020. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Ucayali. Facultad de Ciencias de la Salud.

REEVE, J. (2003) *Motivación y emoción*. Ciudad de México. Mc Graw-Hill Interamericana

BACIGALUPE, M Y MANCINI V. (2011) Motivación y aprendizaje: contribuciones de las neurociencias a la fundamentación de las intervenciones educativas. *Didáctica Motivación y Docencia*, núm. 59, pp. 44 – 49.

FISCHMAN, D. (2014). (1ra ed.) *Motivación 360°*. Perú: Editorial Planeta.

ACOSTA, K. (2012). La Pirámide de Maslow. Disponible en: <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>.

SPADARO, J. (2021). Teoría de Herzberg o Teoría de los dos factores (Motivación e higiene). <https://www.ensambledeideas.com/teoria-de-herzberg/>

PIZARRO, R. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*.

ARIZA, RUEDA, SARDOTH (2018). El rendimiento académico una problemática compleja. *Boletín virtual – Julio – Vol. 7* Disponible en: <file:///D:/CARPETA%20ANTIGUA/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274.pdf>

BANDURA (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational psychologist* , 28 (2), 117- 148.

CHAWDICK, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.

SHIGUERU, M. Grandes desarrollos de videojuegos. Disponible en: <https://www.tokioschool.com/noticias/shigeru-miyamoto/>.

SERVOS L. Como medir y mejorar el rendimiento académico y laboral. Disponible en: <https://www.lauraservos.com/medir-mejorar-rendimiento-academico-laboral/>

SEYMOUR, D. (1995). Estrategias del rendimiento que mejora y potencia la administración universitaria para realzar los niveles de eficacia dentro de las instituciones

PÉREZ, M. (2023). Definición de Aprendizaje. Recuperado de: <https://conceptodefinición.de/aprendizaje/>. Consultado el 5 de junio del 2023.

CHIAVENATO, I. (2006). Introducción a la Teoría General de la Administración. 7ma Edición: McGraw-Hill Interamericana, 2006.

DEFINICIÓN DE ENSEÑANZA. (2018). Disponible en: <https://definicionesdepalabras.com/definicion-de-ensenanza/>

SECADA, W.G. (1989). Educational equity versus equality of education: An alternative conception. En W.G. Secada (ed.), Equity and education (pp. 68-88). Nueva York: Falmer.

ROSALES, C. (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza Narcea, Madrid, 253 pp.

COLLIS, B. (2011). Flexibilidad en la educación superior: revisión de expectativas. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/article/view/26548#:~:text=Entendemos%20por%20flexibilidad%20la%20opci%C3%B3n,una%20instituci%C3%B3n%20de%20educaci%C3%B3n%20superior.>

SANTROCK, J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill.

PRADAS, C. (2018). Tipos de motivación en psicología. Psicología Online. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-motivacion-en-psicologia-definicion-y-ejemplos-4144.html>

GARDUÑO, S. (2002). Enfoques metodológicos en la investigación educativa. Investigación Administrativa Julio – Diciembre. Año 30 No. 91. Disponible en: <https://www.ipn.mx/assets/files/investigacion-administrativa/docs/revistas/90ART2.pdf>.

BAENA, G. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.

MARTINEZ, C. (2007). Investigación descriptiva, tipos y características. Disponible en: [file:///D:/CARPETA%20ANTIGUA/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Descriptiva%20\(7\).pdf](file:///D:/CARPETA%20ANTIGUA/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Descriptiva%20(7).pdf)

RODRIGUEZ A, PEREZ A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista EAN, núm. 82, pp. 179-200, 2017. Universidad EAN <https://www.redalyc.org/journal/206/20652069006/html/#:~:text=Son%20los%20m%C3%A9todos%20racionales%20los,teor%C3%ADas%20mediante%20los%20racionales%20y>

HERNANDEZ S, FERNANDEZ C, BAPTISTA P. (2014). Metodología de la Investigación. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México. D.F. 6ta edición.

BERNIU, I. (2017). Clases de Doctorado. UNMSM.

OVIEDO H, CAMPO A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Rev. colomb. psiquiatr. vol.34 No.4 Bogotá Sep./Dec.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LABORATORIO CLÍNICO DEL INSTITUTO CIENCIAS DE LA SALUD DE LA CIUDAD DE PUCALLAPA- 2023				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo se relaciona la motivación con el rendimiento académico de los estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023?</p> <p>PROBLEMAS SECUNDARIOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la necesidad de afiliación con el rendimiento académico de los estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la necesidad de poder en el rendimiento académico de los estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la necesidad de logro con el rendimiento académico de los estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023.</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Establecer la relación que existe entre la necesidad de afiliación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023.</p> <p>Analizar cómo se relaciona la necesidad de poder con el rendimiento académico de los estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre la necesidad de logro y el rendimiento académico de los estudiantes del VI Ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023.</p>	<p>La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto r Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023.</p> <p style="text-align: center;">HIPOTESIS SECUNDARIAS</p> <p>La necesidad de afiliación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la salud, 2023.</p> <p>La necesidad de poder se relaciona significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023.</p> <p>La necesidad de logro se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023.</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>Motivación</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afiliación • Poder • Logro <p>VARIABLE Y</p> <p>Rendimiento académico</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación de tipo básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Método Racional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Diseño no experimental, transversal, correlacional</p> <p>POBLACIÓN. 96 estudiantes matriculados en el VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023.</p> <p>MUESTRA: 77 estudiantes matriculados en el VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud de la ciudad de Pucallpa, 2023</p> <p>TÉCNICAS: Observación, encuesta, reportes académico finales.</p> <p>ANALISIS. Estadística descriptiva básica</p> <p>ANALISIS INFERENCIAL</p> <p>Prueba estadística ji cuadrada.</p>

ANEXO 2: CUESTIONARIO
MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LABORATORIO
CLINICO DEL INSTITUTO CIENCIAS DE LA SALUD, 2023

INFORMACION GENERAL

Edadaños Sexo: M () Femenino () Estado Civil: Soltero () Casado ()
 Separado () Sección: A () B () C ()

Estimado estudiante: Sírvase responder las preguntas del cuestionario que forma parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad, obtener información acerca de la motivación personal respecto a la carrera de laboratorio clínico. Es confidencial y anónimo. Marque con un aspa (x) la respuesta que usted crea conveniente:

Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Neutral (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo

(5)

DIMENSIONES	VARIABLE: MOTIVACIÓN	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
Afiliación	1. Estudio laboratorio clínico por el deseo de pertenecer a un grupo social.					
	2. Estudio laboratorio clínico por la necesidad de interactuar con los demás.					
	3. Estudio laboratorio clínico para sentirme apreciado y aceptado por mi grupo social.					
	4. Estudio laboratorio clínico para desempeñarme y formar parte de un grupo de trabajo.					
Poder	5. Estudio laboratorio clínico para impactar en los demás.					
	6. Estudio laboratorio clínico para influir o controlar el comportamiento de otras personas.					
	7. Estudio laboratorio clínico con el propósito de obtener poder entre mis amigos.					
	8. Estudio laboratorio clínico para estar cómodo en el puesto que desempeño.					
	9. Estudio laboratorio clínico para favorecer la competitividad y el liderazgo.					
Logro	10. Estudio laboratorio clínico para asumir más responsabilidad personal por los resultados.					
	11. Acostumbro hacer la mayoría de mis tareas solo.					
	12. Disfruto de los cursos que me implican un reto.					
	13. Me esfuerzo en mis estudios para obtener mejores calificaciones.					
	14. Estudio con dedicación para evitar malas calificaciones.					
	15. Me decepciono con los cursos que obtengo buena calificación pero aprendo muy poco.					
	16. Me esfuerzo en mis estudios por que quiero obtener un buen trabajo en el futuro.					
	17. Considero que debo terminar con éxito mi carrera.					

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Genaro Richard Meléndez Orozco, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, como parte de los requisitos para obtener el Grado de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, estoy realizando una investigación denominada: **Motivación y Rendimiento Académico de estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Superior Ciencias de la Salud - Pucallpa, 2023**

Usted ha sido seleccionado (a) a para participar en esta investigación. La información que me brinda se mantendrá bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá compensación por participar.


He leído el procedimiento descrito líneas arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento informado para participar en la investigación. Luego de que se me ha explicado con claridad acerca de los objetivos y propósito de la investigación y del carácter confidencial de la misma.

Fecha:/...../.....

Firma:

ANEXO 5: ESTUDIO DE VALIDEZ

6.1. Cuestionario de Motivación en estudiantes del VI Ciclo de Laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud – Pucallpa, 2023.



EN LA LÍNEA
TU ES EL PAÑITO
DEL CAMBIO

ANEXO N° 03

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Ríos Vellos Juan Manuel

1.2 Grado académico: Maestría

1.3 Cargo e institución donde labora: Jefe de la Unidad de Gestión de la Calidad

1.4 Título de la investigación: Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes del VI ciclo de Laboratorio Clínico Instituto Ciencias de la Salud

1.5 Autor del instrumento: Rodrigo Velasco Ojeda

1.6 Maestro/ Doctorado/ Mención: Maestría en Salud Pública

1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de Motivación en estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico

INDICADORES	CRITERIOS	CUANTITATIVOS					
		CUANTITATIVOS					
		Deficiente 0-20%	Buena 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					100	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					45	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					75	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar aspectos del estudio.					95	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos Científicos y del tema de estudio.					95	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				30		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas posturas en la investigación y construcción de teorías.					90	
SUB TOTAL						80	92.9
TOTAL							

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.25): 18.6

VALORACION CUALITATIVA: Satisfactorio

OPINION DE APLICABILIDAD: APLICAR (VAL. 100)

Lugar y fecha: 23/09/23

Firma y Profesion del experto
DNE: 00064637
Código Orcid



ANEXO N° 03

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Levián Bartra Cayo Eduardo
 - 1.2 Grado académico: MAESTRO
 - 1.3 Cargo e institución donde labora: Hospital Amazonico
 - 1.4 Título de la Investigación: Matinación y Rendimiento Académico de Estudiantes del VI ciclo de Laboratorio Clínico Instituto Superior Escuela de Salud Pucallpa 2023
 - 1.5 Autor del instrumento: Richard Hueland Obispo
 - 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: SAUD PUBLICA
 - 1.7 Nombre del instrumento: Guía de preguntas y respuestas a estudiantes VI ciclo de Laboratorio Clínico

INDICADORES		CRITERIOS					
		CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS				
			Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					100	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95	
SUB TOTAL					80	92.9	
TOTAL							

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.29): 18.6

VALORACION CUALITATIVA: Sobresaliente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICAR VALIDO

Lugar y fecha: Puc. 18/08/23

HOSPITAL AMAZONICO

[Firma]

Firma y Posfirma del experto
DR. LEVIÁN BARTRA
 MEDICINA
 DNI: 21416073
 Código Orcid

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

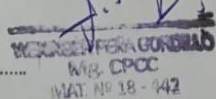
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: PEÑA GORDILLO AQUILES WENINGER
 1.2 Grado académico: MAGISTER
 1.3 Cargo e institución donde labora: CONTADOR PUBLICO COLEGIADO
 1.4 Título de la Investigación: MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE EXALCIANTES
 1.5 Autor del instrumento: RICARDO FLECHER OSOSCO
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Maestría en Salud Pública
 1.7 Nombre del instrumento: COESTUDIO: Motivación en Estudiantes VI ciclo de laboratorios clínicos

INDICADORES		CRITERIOS					
		CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS				
			Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					100	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80		
SUB TOTAL					80	92.9	
TOTAL							

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0,20): 18.6
 VALORACION CUALITATIVA: Aplicado sobre el instrumento
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicado y Valido

Lugar y fecha: Puc. 18/08/23


 RICARDO FLECHER OSOSCO
 M.B. CPCC
 MAT. N° 18-942

Firma y Posfirma del experto
 DNI: 00017511
 Código Orcid



ANEXO N° 03

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: P.N.F.A.E.L. HEREDIA ARTURO
 1.2 Grado académico: D.O.C.T.O.R.
 1.3 Cargo e institución donde labora: JEFE DEL SERVICIO DE PATOLOGÍA
 1.4 Título de la Investigación: MORTALIDAD Y RENDIMIENTO PRODUCTIVO DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA D.M.T.R.M.D. CHIVIC. U.T. TUS. SALVA D.V.CADPA 2022
 1.5 Autor del instrumento: Richard Helander Orosco
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Maestría en Salud Pública
 1.7 Nombre del instrumento: CUESTIONARIO: HORIZON DE SITUACIONES VI CICLO DE LABORATORIO CHIVIC

INDICADORES		CRITERIOS					
		CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS				
			Deficiente0-20%	Regular21-40%	Bueno41-60%	Muy Bueno61-80%	Excelente81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					100	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80		
SUB TOTAL					80	92.9	
TOTAL							

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0,20): 18.6
 VALORACION CUALITATIVA: 80 expresados
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicar (usado)
 Lugar y fecha: Puc. 10/08/23

Firma y Posfirma del experto
 DNI: 26704374
 Código Orcid 0000-0001-7461-0176

MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN ENU
 HC PITAL AMAZÓNICO
 SERVICIO DE NEFROLOGÍA PATOLÓGICO

DR. ARTURO HEREDIA
 MÉDICO NEFROLOGÍA
 CHIVIC TUS. TUS. 1976



ANEXO N° 03

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: PÉREZ RÍOS ESTHER JUDITH
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora: CONTADORA ES.FAP "EDUARDO MORA SARAVIA"
- 1.4 Título de la Investigación: MOTIVACION Y BENEFICIO ADMINISTRATIVO del
VI. ALICIA de LABORATORIO CLINICO INSTITUTO SUPERIOR DE MANA DE SALVA PUCALLPA - 2022
- 1.5 Autor del instrumento: RICARDO PÉREZ ALFARO
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: USOSTASIA EN SALUD PÚBLICA
- 1.7 Nombre del instrumento: CRISTIANIDAD: Motivación en estudiantes VI ciclo de Laboratorios Clínicos

INDICADORES	CRITERIOS	CRITERIOS					
		CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS				
			Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90	
SUB TOTAL					80	92.9	
TOTAL							

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18.6

VALORACION CUALITATIVA: Sobresaliente


OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (USADO)

Lugar y fecha: Pucallpa 30/09/23

Esther Ríos
Dra. Esther Judith Pérez Ríos
C.P.C. 18 - 441

Firma y Posfirma del experto
DNI: 00006523
Código Orcid 0000-002-7518-1200

6.2. Formato de registro de promedio ponderado de notas de estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud – Pucallpa, 2023.


ANEXO N° 03
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: ROSABEL HEREDIA RIVERA

1.2 Grado académico: DOCTORA

1.3 Cargo e institución donde labora: JEFE DEL SERVICIO DE PRÁCTICA

1.4 Título de la Investigación: MOTIVACION Y RESPONSABILIDAD ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LABORATORIO CLÍNICO DEL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD PUCALLPA 2023


1.5 Autor del instrumento: RICHARD HERNÁNDEZ MOSCO

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Maestría en Salud Pública

1.7 Nombre del instrumento: Formato de Registro de Promedio Ponderado de Notas de ciclo

INDICADORES	CRITERIOS	CUANTITATIVOS					
		CUALITATIVOS	Deficiente0-20%	Regular21-40%	Bueno41-60%	Muy Bueno61-80%	Excelente81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				80		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					100	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80		
SUB TOTAL					80	92.9	
TOTAL							

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0,20): 18.6
 VALORACION CUALITATIVA: Excepcional
 OPINION DE APLICABILIDAD: Útil (usar)
 Lugar y fecha: Puc. 10/02/23


 INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
 PUCALLPA

Firma: [Firma]
 Dirección del experto: [Dirección]
 DNI: [DNI]
 Código Postal: [Código Postal]



ANEXO N° 03

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Leivan Bartra Cayo Eduardo
- 1.2 Grado académico: MAESTRÍA
- 1.3 Cargo e institución donde labora: HOSPITAL AMAZONICO
- 1.4 Título de la Investigación: MAJINATOR Y PAR. DI. NICHO. ACABA. NICE. A. EXT. D. ANTES del VI ciclo de LABORATORIO CLINICA ASIST. TO. SUPLENIR. RISK. LI. A. S. PAUD PUCALLA 2022
- 1.5 Autor del instrumento: RICHARD HERNANDEZ
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: SAUD PUBLICA
- 1.7 Nombre del instrumento: SECRETO DE REGISTRO DE PROCEDIM. FUERZA DE VOTOS NICHOS

INDICADORES	CRITERIOS				
	CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS			
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			80	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				95
SUB TOTAL				80	92.9
TOTAL					

VALORACION CUANTITATIVA (Total 100): 18.6

VALORACION CUALITATIVA: Según lo

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicar Valido

Lugar y fecha: Puc. 18/04/23

OSHA EL AMAZONICO

Firma y Puntaje del experto: LEIVAN BARTRA

DNI: 21416043

Código Postal



ANEXO N° 03

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO


I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: PEÑA GORDILLO, AQUILES WENINGER
 1.2 Grado académico: MAGISTER
 1.3 Cargo e institución donde labora: CONTADOR PUBLICO OBLEGIADO
 1.4 Título de la Investigación: METODOLOGIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE EXALANTES
 del VI CICLO DE LA DOCTORADO EN CIENCIAS DEL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA SALUD PUCALPA-2027
 1.5 Autor del instrumento: RICHARD RIVERA OLASCO
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRIA EN SALUD PUBLICA
 1.7 Nombre del instrumento: FORNTO DE REGISTRO DE MONITOR FUERZADO DE NOTAS VECINA

INDICADORES		CRITERIOS					
		CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS				
			Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					100	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80		
SUB TOTAL						80	
TOTAL						72.9	

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0,20): 18.6
 VALORACION CUALITATIVA: APLICAR Y VALIDAR
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICAR Y VALIDAR

Lugar y fecha: Puc. 18/08/23


 RICHARD RIVERA OLASCO
 CIPCC

Firma y Pseudónimo del experto
 DNI: 00017511
 Colegio Oficial



ANEXO N° 03

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: PEREZ RIOS ESTHER JUDITH
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora: CONTADORA ES FAP "EDUARDO MEZA SARAIVA"
- 1.4 Título de la Investigación: DETERMINACIÓN Y BENEFICIO DE READMISIÓN AL ESTUDIANTE DEL CICLO DE LABORATORIO CLINICO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE SAN JUAN DE LOS RIOS - 2022
- 1.5 Autor del instrumento: RICHARD MELGAR OLASCO
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Maestría en Salud Pública
- 1.7 Nombre del instrumento: Formsto de Registro Monedero Fondeado 2 de notas y ciclo

INDICADORES	CRITERIOS	CUANTITATIVOS					
		CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS				
			Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90	
SUB TOTAL					80	92.4	
TOTAL							

VALORACION CUANTITATIVA (Total a 0.20): 18.6
 VALORACION CUALITATIVA: Satisfactorio
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICAR (USAR)

Lugar y fecha: Piura 30/04/22

Esther Rios
 Dra. Esther Judith Pérez Ríos
 C.P.C. 18-441

Firma y Pseudónimos del experto
 DNI: 01006523
 Código Orcid: 0000-002-7518-1200

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES *Rodrigo Vellos Juan Marco /*
- 1.1. Apellido y nombre del experto *Rodrigo*
- 1.2. Grado académico *PhD*
- 1.3. Cargo e institución desde la que *Jef. de la Unidad de Gestión de la Calidad*
- 1.4. Título de la investigación *Intervención y Rendimiento de los Servicios de Atención al Cliente en la Empresa ATR en la Región de Iquitos (Caso Estudio) nivel de Grado*
- 1.5. Autor del instrumento *Rodrigo Vellos Juan Marco*
- 1.6. Nombre Decretado Vigente *Resolución de Rectoría Pública*
- 1.7. Nombre del instrumento *Guía de Registro de Casos de Atención al Cliente*

INDICADORES	CRITERIOS	CUANTITATIVOS					
		CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			20%	40%	40%	80%	200%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de ciencia y tecnología.					90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96	
5. SUFFICIENCIA	Cubre los aspectos de cantidad y calidad.				80	90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar aspectos del estudio.					95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos y del tema de estudio.					95	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos puntos en la investigación y construcción de teorías.					90	
SUB TOTAL					80	92.9	
TOTAL							

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) *18.6*

VALORACION CUALITATIVA: *Schwarzkopf*

OPINION DE APLICABILIDAD: *APLICAR (98.60)*

Lugar y fecha *21/04/23*

Rodrigo Vellos Juan Marco

Profesor Titular

Firma y Pseudónimo del experto
DNI 80067857
Código Ciudad

ANEXO 6: ANALISIS DE CONFIABILIDAD

6.1. Cuestionario de Motivación en estudiantes del VI Ciclo de Laboratorio Clínico del Instituto Ciencias de la Salud – Pucallpa, 2023.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	17

Estadísticas de total de elemento

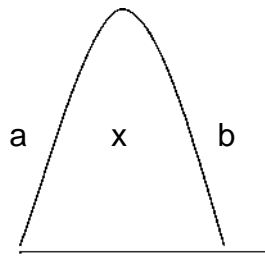
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Estudio laboratorio clínico por el deseo de pertenecer a un grupo social	47,21	81,258	,684	,857
Estudio laboratorio clínico por la necesidad de interactuar con los demás	47,14	83,670	,607	,861
Estudio laboratorio clínico para sentirme apreciado y aceptado en mi grupo social	47,57	91,341	,303	,872
Estudio laboratorio clínico para desempeñarme y formar parte de un grupo de trabajo	46,71	79,912	,839	,851
Estudio laboratorio clínico para impactar en los demás	47,43	93,341	,137	,877
Estudio laboratorio clínico para influir o controlar el comportamiento de otras personas	47,50	96,269	-,066	,884
Estudio laboratorio clínico con el propósito de obtener poder entre mis amigos	47,71	94,374	,068	,879
Estudio laboratorio clínico para estar cómodo en el puesto que desempeño	47,14	92,286	,153	,879
Estudio laboratorio clínico para favorecer la competitividad y el liderazgo	46,79	86,181	,447	,868
Estudio laboratorio clínico para asumir más responsabilidad personal por los resultados	46,36	81,786	,710	,857
Acostumbro hacer la mayoría de mis tareas solo	46,86	84,747	,552	,864
Disfruto de los cursos que me implican un reto	46,86	79,363	,805	,852
Me esfuerzo en mis estudios para obtener mejores calificaciones	46,21	78,951	,813	,851
Estudio con dedicación para evitar malas calificaciones	46,36	77,170	,801	,851
Me decepciono con los cursos que obtengo buena calificación pero aprendo muy poco	46,93	91,764	,138	,882
Me esfuerzo en mis estudios por que quiero obtener un buen trabajo en el futuro	45,86	82,593	,678	,858
Considero que debo terminar con éxito mi carrera	45,93	80,225	,604	,861

ANEXO 7: ESCALA DE ESTANONES

CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE 1: MOTIVACIÓN

Para establecer los intervalos de medición de la variable: Motivación de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud – Pucallpa, 2023., se aplicó la **Escala de Stanones** en la Curva de Gauss, considerando una constante de 0.75



Promedio: $X = \sum x = 49.9$

Desviación Estándar: $S = \sqrt{s^2} = 9.39$

$$a = X - 0.75 (S)$$

$$b = X + 0.75 (S)$$

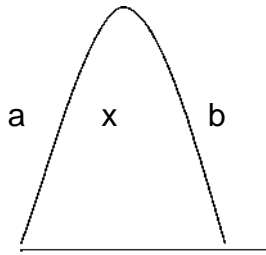
$$a = 49.9 - 0.75 (9.39) = 43$$

$$b = 49.9 + 0.75 (9.39) = 57$$

1. Motivación ALTA: > 57 puntos.
2. Motivación MEDIA: 43 - 57 puntos.
3. Motivación BAJA: < 43 puntos.

DIMENSIÓN 1: NECESIDAD DE AFILIACIÓN

Para establecer los intervalos de medición de la variable: Necesidad de afiliación de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud – Pucallpa, 2023., se aplicó la **Escala de Stanones** en la Curva de Gauss, considerando una constante de 0.75



$$\text{Promedio: } X = \sum x = 9.5$$

$$\text{Desviación Estándar: } S = \sqrt{s^2} = 2.94$$

$$a = X - 0.75 (S)$$

$$b = X + 0.75 (S)$$

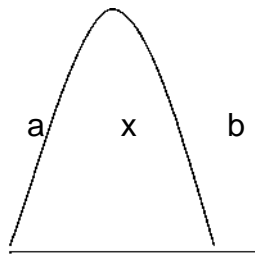
$$a = 9.5 - 0.75 (2.94) = 7$$

$$b = 9.5 + 0.75 (2.94) = 11$$

1. Necesidad de afiliación ALTA: > 11 puntos.
2. Necesidad de afiliación MEDIA: 7 - 11 puntos.
3. Necesidad de afiliación BAJA: < 7 puntos.

DIMENSIÓN 2: NECESIDAD DE PODER

Para establecer los intervalos de medición de la variable: Necesidad de poder de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio del Instituto Ciencias de la Salud – Pucallpa, 2023., se aplicó la **Escala de Stanones** en la Curva de Gauss, considerando una constante de 0.75



Promedio: $X = \sum x = 12.6$

Desviación Estándar: $S = \sqrt{s^2} = 3.66$

$$a = X - 0.75 (S)$$

$$b = X + 0.75 (S)$$

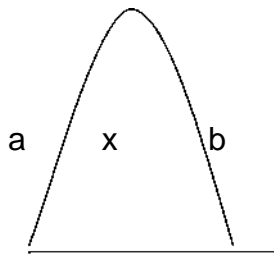
$$a = 12.6 - 0.75 (3.66) = 9$$

$$b = 12.6 + 0.75 (3.66) = 15$$

1. Necesidad de poder ALTA: > 15 puntos.
2. Necesidad de poder MEDIA: 9 - 15 puntos.
3. Necesidad de poder BAJA: < 9 puntos.

DIMENSIÓN 3: NECESIDAD DE LOGRO

Para establecer los intervalos de medición de la variable: Necesidad logro de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio del Instituto Ciencias de la Salud – Pucallpa., se aplicó la **Escala de Stanones** en la Curva de Gauss, considerando una constante de 0.75



Promedio: $X = \sum x = 27.7$

Desviación Estándar: $S = \sqrt{s^2} = 6.43$

$$a = X - 0.75 (S)$$

$$b = X + 0.75 (S)$$

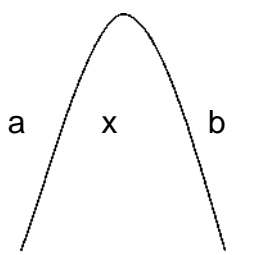
$$a = 27.7 - 0.75 (6.43) = 22$$

$$b = 27.7 + 0.75 (6.43) = 32$$

1. Necesidad de logro ALTA: > 32 puntos.
2. Necesidad de logro MEDIA: $22 - 32$ puntos.
3. Necesidad de logro BAJA: < 22 puntos.

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para establecer los intervalos de medición de la variable: Rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de laboratorio clínico del Instituto Ciencias de la Salud – Pucallpa, 2023., se aplicó la **Escala de Stanones** en la Curva de Gauss, considerando una constante de 0.75



Promedio: $X = \sum x = 13.1$

Desviación Estándar: $S = \sqrt{s^2} = 1.68$

$$a = X - 0.75 (S)$$

$$b = X + 0.75 (S)$$

$$a = 13.1 - 0.75 (1.68) = 12$$

$$b = 13.1 + 0.75 (1.68) = 14$$

1. BUENO: > 14 puntos.
2. REGULAR: 12 - 14 puntos.
3. DEFICIENTE: < 12 puntos.

ANEXO 8: BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

Cuestionario de Motivación en estudiantes del VI Ciclo de Laboratorio Clínico

*Base de datos richard melendez.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

37 : it15 Visible: 21 de 21 variables

	Edad	Sexo	Ecivil	Sección	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17
1	20	2	1	1	5	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5
2	19	2	1	1	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5
3	20	2	1	1	3	4	2	4	3	2	2	2	3	4	4	4	5	5	4	5	5
4	35	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	5	5
5	25	2	1	1	5	5	1	4	1	1	1	1	1	5	5	3	5	5	3	5	5
6	38	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5
7	22	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2
8	20	1	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	5
9	20	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2
10	21	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
11	21	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
12	21	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2
13	18	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	1	4	4
14	19	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					

Vista de datos

IBM SPSS Statistics Processor está listo Mostrar iconos ocultos

ES 06:29 p.m.
31/10/2023



37 : it16 Visible: 21 de 21 variables

	Edad	Sexo	Ecivil	Sección	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17
1	20	Femenino	Soltero	A	Total...	De ac...	De a...	Total...	Neutral	Neutral	Neutral	Neutral	Total...	Total...	Neutral	Total...	Total...	Total...	De ac...	Total...	Total...
2	19	Femenino	Soltero	A	Neutral	Neutral	En d...	De ac...	Neutral	En d...	En de...	Neutral	Neutral	Neutral	De ac...	Neutral	De ac...	De ac...	Neutral	Total...	Total...
3	20	Femenino	Soltero	A	Neutral	De ac...	En d...	De ac...	Neutral	En d...	En de...	En d...	Neutral	De ac...	De ac...	De ac...	Total...	Total...	De ac...	Total...	Total...
4	35	Femenino	Casado	B	En de...	En de...	En d...	Neutral	En de...	En d...	En de...	En d...	Neutral	De ac...	En de...	En de...	En de...	En de...	En de...	Total...	Total...
5	25	Femenino	Soltero	A	Total...	Total...	Total...	De ac...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Neutral	Total...	Total...	Neutral	Total...	Total...
6	38	Masculino	Soltero	B	En de...	En de...	En d...	De ac...	En de...	En d...	En de...	Total...	Total...	Total...	Total...	De ac...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...
7	22	Masculino	Soltero	B	En de...	En de...	Neutral	Neutral	En de...	Neutral	En de...	Neutral	Neutral	Neutral	En de...	En de...	De ac...	En de...	De ac...	Neutral	En de...
8	20	Masculino	Soltero	C	En de...	En de...	Neutral	En de...	Neutral	Neutral	En de...	Neutral	Neutral	Neutral	En de...	En de...	Neutral	De ac...	De ac...	Neutral	Total...
9	20	Masculino	Soltero	A	En de...	En de...	En d...	En de...	Neutral	Neutral	Neutral	En d...	Neutral	En de...	En de...	En de...	En de...	Neutral	Neutral	Neutral	En de...
10	21	Masculino	Soltero	B	En de...	Neutral	En d...	Neutral	En de...	Neutral	En de...	En d...	En d...	Neutral	Neutral	Neutral	Neutral	En de...	Neutral	Neutral	Neutral
11	21	Masculino	Soltero	A	En de...	En de...	En d...	En de...	Neutral	Neutral	Neutral	Neutral	Neutral	En de...	Neutral	Neutral	Neutral	Neutral	En de...	Neutral	Neutral
12	21	Masculino	Soltero	C	En de...	En de...	En d...	En de...	Neutral	Neutral	Neutral	Neutral	Neutral	Neutral	En de...	En de...	Neutral	En de...	En de...	Neutral	En de...
13	18	Masculino	Soltero	A	En de...	En de...	En d...	Neutral	En de...	Total...	Total...	En d...	En d...	Neutral	En de...	Neutral	Neutral	Neutral	Total...	De ac...	De ac...
14	19	Masculino	Soltero	B	En de...	En de...	En d...	En de...	Total...	Total...	Total...	Neutral	Neutral	Neutral	Neutral	En de...	Neutral	Neutral	De ac...	Neutral	Neutral
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					

Vista de datos **Vista de variables**

ANEXO 9: BASE DE DATOS

Visible: 27 de 27 variables

	Edad	Edad1	Sexo	Ecivil	Sección	It1	It2	It3	It4	Mafiliación	It5	It6	It7	It8	It9	Mpoder	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	Mlogro	Motivación	Rendacadem	
1	20	3	2	1	1	4	4	5	5	1	4	3	1	4	3	2	4	5	3	5	5	3	4	4	1	1	1	
2	32	3	2	1	3	4	4	5	5	1	4	3	2	2	4	2	3	4	5	3	5	5	3	4	2	1	2	
3	31	3	2	1	1	4	3	2	5	1	3	1	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	5	5	1	1	1	
4	20	1	2	1	2	1	1	1	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	
5	27	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	1	2	2	
6	21	1	2	4	2	1	4	5	4	1	2	4	1	5	4	1	4	5	3	5	3	3	2	1	2	2	1	
7	20	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	4	5	2	5	2	3	1	
8	22	1	1	1	1	3	4	3	5	1	3	4	3	4	5	1	4	3	2	5	4	4	3	5	5	2	1	2
9	23	1	1	1	3	1	1	1	5	2	3	2	2	2	3	2	3	5	4	5	5	4	5	5	1	2	1	
10	21	1	2	1	1	1	1	1	5	2	3	1	1	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	1	2	2	
11	22	1	2	1	1	2	4	2	4	1	2	2	1	4	4	2	4	4	4	5	4	3	5	5	1	1	2	
12	21	1	1	2	2	3	1	1	4	2	1	1	1	2	2	3	3	1	4	5	5	5	5	5	1	2	2	
13	24	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	5	2	3	3	
14	20	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
15	22	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	
16	34	3	2	1	1	1	2	3	2	2	3	4	2	4	3	1	2	3	4	4	3	2	3	5	2	2	2	
17	24	1	1	1	3	1	2	4	3	2	2	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	5	2	2	3	
18	31	3	2	3	1	1	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	4	3	4	3	4	2	4	5	2	2	3	
19	21	1	2	1	3	1	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	5	2	2	2	
20	25	2	2	1	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	4	3	3	2	3	4	5	2	2	2	
21	23	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	
22	22	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	3	2	2	3	4	2	4	2	4	5	2	2	2	
23	23	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	5	2	2	2	4	4	2	4	3	5	2	2	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Mostrar iconos ocultos

ES 07:19 p.m. 06/06/2024

*BASE DE DATOS MELENDEZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Edad	Edad1	Sexo	Ecivil	Sección	lt1	lt2	lt3	lt4	Mafiliación	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	Mpoder	lt10	lt11	lt12	lt13	lt14	lt15	lt16	lt17	Mlogro	Motivación	Rendacadem
24	24	1	2	1	1	2	2	3	2	2	4	3	2	4	3	1	2	4	4	3	3	2	4	5	2	2	3
25	21	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	5	2	2	2
26	21	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2
27	21	1	2	1	1	2	3	3	3	2	4	2	4	3	4	1	4	3	4	4	3	2	4	5	2	2	2
28	27	2	1	1	2	2	3	2	4	2	2	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	3	4	5	2	2	2
29	25	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	5	2	2	3
30	21	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
31	20	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
32	20	1	2	1	2	2	2	3	4	2	4	1	1	2	2	2	1	3	3	4	2	5	5	5	2	2	3
33	20	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	3	3	3	3	3	5	2	2	1
34	23	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2
35	21	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
36	25	2	1	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
37	20	1	1	1	1	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	1
38	25	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
39	22	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
40	28	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
41	20	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2
42	23	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3
43	21	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3
44	30	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	4	2	4	2	4	5	2	2	1
45	21	1	2	1	2	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4	5	4	2	2	2
46	23	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	4	5	4	4	1	4	3	5	4	4	4	4	4	2	1	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Ur jueves, 06 de junio de 2024

ES 07:19 p.m. 06/06/2024

*BASE DE DATOS MELENDEZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Edad	Edad1	Sexo	Ecivil	Sección	It1	It2	It3	It4	Mafiliación	It5	It6	It7	It8	It9	Mpoder	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	Mlogro	Motivación	Rendacadem
47	22	1	1	1	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	5	2	4	3	4	5	2	2	2
48	26	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	5	2	2	2	2	2
49	27	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	3
50	22	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	2	3	4	2	4	5	4	2	4	2	2	1
51	22	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2
52	24	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	2
53	22	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	1	3	3	2	3	5	3	2	2
54	23	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	5	2	2	2
55	28	2	1	1	2	1	2	2	3	2	4	3	2	3	4	1	3	2	3	4	3	2	3	5	2	2	3
56	22	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	1
57	21	1	2	1	3	2	5	2	5	1	4	1	2	3	4	2	4	1	5	5	5	5	5	5	1	1	2
58	21	1	2	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2
59	25	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	5	3	1	1	2	2	2
60	20	1	2	1	2	2	3	1	4	2	2	2	2	4	4	2	4	5	4	4	3	4	5	5	2	1	2
61	21	1	2	1	1	5	3	4	5	1	3	2	1	4	3	2	5	3	3	5	5	4	5	5	1	1	1
62	20	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	3	3	4	5	2	3	2
63	25	2	2	1	3	3	3	3	4	1	1	1	1	4	4	2	3	3	4	4	4	3	5	5	2	2	1
64	22	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	4	5	1	2	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	2
65	27	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	1	2	2
66	21	1	2	1	3	4	2	3	4	1	3	2	5	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	2
67	24	1	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2
68	22	1	1	4	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	5	5	5	1	1	3	3	2
69	27	2	1	1	3	2	3	1	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Mostrar iconos ocultos

ES 07:20 p.m. 06/06/2024



Visible: 27 de 27 variables

	Edad	Edad1	Sexo	Ecivil	Sección	It1	It2	It3	It4	Mafiliación	It5	It6	It7	It8	It9	Mpoder	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	Mlogro	Motivación	Rendacadem
70	20	1	2	1	1	1	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	2	5	5	2	2	1
71	22	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1
72	20	1	1	1	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2
73	21	1	2	1	2	1	1	2	5	2	1	2	4	3	2	2	3	4	3	1	5	5	5	5	2	2	2
74	20	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	5	5	5	2	5	5	5	1	1	1
75	22	1	1	1	2	5	3	2	5	1	5	3	2	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	1	1	1
76	25	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	5	3	1	1	2	2	2
77	21	1	2	1	2	3	3	3	4	1	1	1	1	4	4	2	3	3	4	4	4	3	5	5	2	2	2
78																											
79																											
80																											
81																											
82																											
83																											
84																											
85																											
86																											
87																											
88																											
89																											
90																											
91																											
92																											

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 10: AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS



Pucallpa, 27 de marzo del 2024

OFICIO N° 008-2024-I.E.S.T.P. "Ciencias de la Salud"

SEÑOR:
GENARO RICHARD MELENDEZ OROZCO
DNI N°09248910
Biólogo Clínico

Ciudad, -

ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD

REFERENCIA: SOLICITUD S/N – CON FECHA 24/02/2024

Mediante el presente me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente, al mismo tiempo en atención a su solicitud, la oficina de Secretaría Académica de la institución, informa a su despacho detalladamente lo siguiente:

1. Que, habiendo revisado la solicitud presentada en nuestro instituto, le damos a conocer la aprobación para recaudar los datos para el proyecto de tesis: **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO LABORATORIO CLÍNICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR CIENCIAS DE LA SALUD"** de los alumnos de la especialidad de **LABORATORIO CLÍNICO CICLO VI** de esta casa superior de estudios.

En atención al presente, me suscribo de Usted, expresándole muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente;



[Handwritten Signature]
Ms. Lita Franchini Acosta
DIRECTORA
SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA SALUD

ANEXO 11: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS

Yo, Richard Meléndez Orozco, estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad Alas Peruanas, identificado con DNI N° 00074589 con plan de tesis titulado: **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LABORATORIO CLINICO. INSTITUTO CIENCIAS DE LA SALUD PUCALLPA 2023.**

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas
- Los resultados que se presentan contribuyen al conocimiento y el avance de la ciencia.

