



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Actitudes ante la educación inclusiva en el nivel primario

### **PRESENTADA POR LA BACHILLER**

Atauchi Poma, Katterine Sherly.

ORCID: (0009-0006-3554-3648)

### **ASESOR**

Mg. Manuel Antonio Hernández Felix

ORCID: (0000-0002-4952-6105)

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## Actitudes ante la educación inclusiva en el nivel primario

---

### ORIGINALITY REPORT

---

24%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

16%

STUDENT PAPERS

---

### PRIMARY SOURCES

---

1

[repositorio.usil.edu.pe](https://repositorio.usil.edu.pe)

Internet Source

7%

2

Submitted to Webster University

Student Paper

6%

3

Submitted to Corporación Universitaria  
Minuto de Dios, UNIMINUTO

Student Paper

1%

4

Submitted to Universidad Pontificia de  
Salamanca

Student Paper

1%

5

[news.jevtonline.org](https://news.jevtonline.org)

Internet Source

1%

6

[pt.scribd.com](https://pt.scribd.com)

Internet Source

1%

7

[repositorio.ug.edu.ec](https://repositorio.ug.edu.ec)

Internet Source

1%

8

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Student Paper

1%

9

[1library.co](https://1library.co)

Internet Source

1 %

10

[repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe)

Internet Source

1 %

11

Submitted to Corporación Universitaria  
Iberoamericana

Student Paper

1 %

12

[vasconcelos.ilce.edu.mx](https://vasconcelos.ilce.edu.mx)

Internet Source

<1 %

13

[www.redage.org](http://www.redage.org)

Internet Source

<1 %

14

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Internet Source

<1 %

15

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Internet Source

<1 %

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 20 words

Exclude bibliography  On

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi familia por el apoyo incondicional que me brindan para cumplir con este sueño.

A la Universidad Alas Peruanas y a todos sus representantes, que hacen posible que me siga formando y formando nuevas generaciones.

Finalmente, agradezco y dedico este trabajo a mis maestros, por sus esfuerzos y orientaciones que hicieron posible culminar una etapa más de mi vida.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como intención disponer las actitudes que presentan los docentes de Educación Básica Regular acerca de la educación inclusiva. La población está constituido por los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Cristo Reina, los profesores poseen un nivel propicio, ante la aceptación frente a la educación inclusiva.

Con este trabajo se busca dar confianza a los alumnos, independientemente de sus necesidades o discapacidades, así tendrán una educación de calidad y se sentirán valorados y respetados en su entorno educativo, por ello se promueve la igualdad de oportunidades de aprender y desarrollar sus habilidades, así valorar la diversidad y el respeto hacia los demás.

La inclusión educativa es la parte importante para garantizar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de educación y sean valorados por sus habilidades únicas. Esto ayuda a crear un ambiente de aprendizaje más justo e igualitario para todos los alumnos que contribuye a una sociedad inclusiva y diversa.

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| CARÁTULA.....  | i   |
| DEDICATORIA.....   | ii  |
| AGRADECIMIENTOS.....   | iii |
| RESUMEN.....   | iv  |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....  | v   |
| INTRODUCCIÓN.....  | vi  |
| CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....                                   | 1   |
| 1.1 Aspecto general del tema.....  | 1   |
| 1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....                             | 1   |
| 1.1.2 Antecedentes.....  | 3   |
| 1.1.3 Contextualización del tema.....  | 3   |
| 1.1.4 Descripción general del tema.....  | 3   |
| 1.2 Justificación del tema.....  | 4   |
| 1.2.1 Justificación teórica.....   | 4   |
| 1.2.2 Justificación práctica.....  | 4   |
| 1.2.3 Justificación social.....  | 5   |
| CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....   | 6   |
| 2.1 Bases teóricas del tema.....   | 6   |
| 2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema.... | 7   |
| 2.3 Glosario.....  | 7   |
| CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....                        | 9   |
| 3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....  | 9   |
| 3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....           | 12  |
| CONCLUSIONES.....  | 13  |
| RECOMENDACIONES.....   | 14  |
| REFERENCIAS.....   | 16  |
| ANEXOS.....  | 17  |

## INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional tiene como título: Actitudes ante la educación inclusiva en niños de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Cristo Reina del Distrito de Ate Vitarte, Lima.

En la presente indagación de este trabajo tendrá como propósitos los siguientes: Identificar las actitudes acerca de la Educación Inclusiva en profesores de la Institución Educativa para realizar una mejora integración en los alumnos de la Educación Básica Regular. Describir los aspectos frente al trabajo de los profesores ante un estudiante incluido para mejorar el desempeño de estos.

En el año 2012 el Decreto Supremo aprueba la normativa de la Ley General de Educación, todos los niños con necesidades educativas especiales, deben estar incluidos en aulas de Educación Básica Regular, a la fecha existe poca sensibilidad sobre el tema.

La inclusión es una definición teórica de la didáctica que da relación al modo que la Institución Educativa debe dar reacción a la multiplicidad de estos.

Algunos profesores creen que las variantes de Educación Especial y la Educación Básica Regular siguen separadas, esto es una equivocación, ya que la inclusión parte de las Instituciones de Educación Básica Regular, puesto a que tienen un acuerdo a incluir a los estudiantes que tienen estas particularidades.

La concepción de la inclusión educativa tuvo su origen en la conferencia de 1990 de la UNESCO, llevada a cabo en Tailandia, donde se dio inicio al concepto de una educación para todos. Desde entonces, las Naciones Unidas ya la UNESCO junto a otras instituciones, se han unido en la convicción que todos los niños tienen el mismo derecho a recibir una educación conjunta, sin importar su circunstancia social, emocional o lingüística. (UNESCO 2000)

En estos tiempos, podemos descubrir un panorama social y educativo con la precisión de una inclusión no sólo en el lado educativo sino en toda nuestra vida cotidiana, puesto a que es un derecho de todos, sin importar su condición.

Se destaca la importancia de abordar tanto desde una perspectiva teórica como práctico el papel más importante el docente hacia la inclusión educativa. En cuanto al aspecto teórico es comprender la posición del profesor frente a la inclusión resulta ser la importancia del progreso y el bienestar del estudiante incluido. En el ámbito práctico, es fundamental poner en praxis las conclusiones y recomendaciones obtenidas, con el fin de elevar la calidad educativa y fomentar el desarrollo integral del niño con necesidades especiales ya que esto ayudará significativamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema; Capítulo II: fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario; Capítulo III: aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

# **CAPITULO I**

## **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

### **1.1 Aspecto general del tema**

#### **1.1.1 Descripción de la realidad problemática**

La educación inclusiva es un modelo de la pedagogía que nos da a conocer los valores, principios y prácticas para lograr una educación valiosa y de calidad para todos los estudiantes.

Es esencial tener en cuenta la diversidad que existe dentro del salón, puesto a que cada estudiante presenta sus propias características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje. También es importante comprender que las necesidades educativas no son iguales para todos los estudiantes, y pueden clasificarse en tres categorías: comunes, individuales y especiales. Las necesidades educativas son aquellas que comparten entre todos los estudiantes y están relacionadas con aspectos pedagógicos generales. Asimismo, las necesidades educativas individuales se refieren a los distintos estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y ritmos de cada estudiante, lo que puede afectar su proceso de aprendizaje de manera excepcional. En cuanto a las necesidades educativas especiales, estas comprenden diversos desafíos, como dificultades de aprendizaje, factores emocionales, culturales, discapacidades, entre otros aspectos que requieren una atención específica por parte de los docentes y el sistema educativo en general. Distinguir y aplicar estas diferencias individuales contribuye a promover un ambiente inclusivo y beneficioso para todos los estudiantes.

Se ha podido observar que en Perú es uno de los grandes desafíos el avance de proyectos inclusivos de las cuales describen varias experiencias de integración de alumnos con necesidades especiales en instituciones públicas, se reconoce que la inclusión educativa es un derecho humano. Existe evidencia de la ausencia en la

práctica, por lo tanto se destaca la necesidad de hacer innovaciones que tengan impacto en las aulas.

A nivel nacional en el departamento de Lima se ha visto que ha ido evolucionando a lo largo de los años sino también en todo el Perú ya que se inició con un plan para realizar en las escuelas públicas con casos de inclusión solo en cuatro regiones del Perú como Junín, Lambayeque, Loreto y Lima. Este plan de trabajo buscó dar a conocer y concientizar a la gente con respecto a la propuesta educativa, por ello brinda formación a los maestros y directivos de las instituciones educativas.

En el nivel local en el distrito de Ate, se ha participado activamente en el proceso de integración educativa, mostrando una clara preocupación especial con el propósito de brindar apoyo a la educación de los niños y así proporcionar su inclusión en la educación regular, para dar respuesta a las necesidades educativas de todos los niños, para que todos tengan éxito en su aprendizaje.

La importancia del tema buscar insolentarse y quitar todo tipo de exclusión y discriminación educativa basada en consideraciones sociales, étnicas, de género y discapacidad para lograr que la institución se abra a todas las personas en igualdad de oportunidades. Debemos tener en cuenta que las personas con discapacidad son unos de los pelotones de población que enfrenta mayores barreras en realizar sus derechos fundamentales. Podemos decir, que la incapacidad, la suspicacia y la falta de información sobre la discapacidad.

Al tener en cuenta sobre la educación inclusiva, nos ayudará a luchar contra las actitudes discriminatorias, alcanzar una educación para todos, así como buscar la excelencia y la efectividad en el ámbito educativo para elevar su nivel y desempeño.

Reconocer las actitudes sobre la Educación Inclusiva en docentes de la Institución Educativa para realizar una mejora integración en los alumnos de la Educación Básica Regular. Describir los aspectos frente al trabajo de los profesores ante un estudiante incluido para mejorar el desempeño de estos.

Con este trabajo se pretende dar importancia el mejoramiento de la calidad de aprendizaje al estudiante inclusivo, esto ayudará a reconocer la posición frente a la inclusión de los profesores, así perfeccionar el trabajar de los alumnos inclusivos,

servirá como fundamento para los desean saber sobre el proceder de los profesores para esforzarse con los estudiantes inclusivos.

### **1.1.2 Antecedentes**

Mautino (2018). Manifiesta en su investigación que la inclusión educativa y desempeño docente. Cuyo objetivo es determinar la relación entre la inclusión educativa con el desempeño docente y llega a las siguientes conclusiones: primero que los niños inclusivos tienen aceptación por ello existe mayor desempeño docente, la segunda, mayor nivel de cultura inclusiva y mayor nivel en el desempeño del docente, la tercera conclusión, obtiene mayor política inclusiva quiere decir que tiene mayor desempeño de profesores.

Echeverry y Martínez (2021). Estrategias de Inclusión Educativa, cuyo objetivo es Identificar y especificar el planeamiento que buscan fomentar la inclusión educativa implementada por la escuela educativa para aplicarse en personas con diversidad funcional cognitiva y llegan a las siguientes conclusiones: primero busca identificar a los estudiantes con necesidades especiales, la segunda, manejar un modelo de planeamiento de inclusión educativa universal para aplicar con todos los alumnos, la tercera conclusión es identificar las precisión y destrezas particulares, evitando clasificar, cotejar y nivelar a los alumnos, dedicándoles un espacio de cooperación activa en sus proceso de inclusión, académico, social y emocional, desde una postura de la diversidad vista como un elemento constituido en lo humano.

### **1.1.3 Contextualización del tema**

La temática está situada en la localidad de Plaza vitarte Lima, la institución se llama "Cristo Reina". Ubicada en la Av. Central N° 605, cuenta con 10 aulas las cuales: 3 de inicial, 6 de primaria, 1 guardería; además se cuenta con 12 docentes, 4 auxiliares. La plana directiva lo conforman, Una directora y 2 coordinadoras.

### **1.1.4 Descripción general del tema**

La educación inclusiva se afilia con la colaboración de los estudiantes con discapacidad en la institución. Sin embargo estaría relacionado con la definición de integración educativa. La definición de educación inclusiva es muy amplio que la integración ya que se relaciona con la educación regular. La educación inclusiva

implica que todos los niños aprendan juntos independientemente de sus condiciones, incluidos aquellos que tienen una discapacidad.

El enfoque de educación inclusiva, implica modificar la propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igual condiciones. Todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

La educación, en las ideas pedagógicas aborda distintas visiones como los fines, valores. La relación pedagógica, las comunidades y la institución escolar. Se refiere al proceso social de reproducción de la sociedad, en términos adaptivos o generativos, así como al proceso de formación humana definido como el despliegue de todas las potencialidades de los seres humanos en su contexto social y cultural.

La inclusión corresponde a una tendencia de tipo social y político que otorga condiciones de equidad en integración de los individuos. Esta integración abarca una gran cantidad de ámbitos con educativo, laboral, legal, de salud, cultural, entre otros.

## **1.2 Justificación del tema**

### **1.2.1 Justificación teórica**

Mi trabajo de suficiencia profesional se justifica teóricamente porque se va mejorar las actitudes ante la inclusión, los docentes deberán identificar, respetar las cualidades y obligaciones específicas de todos sus alumnos, proponiendo un sistema de aprendizaje para los niños incluidos.

### **1.2.2 Justificación práctica**

Tiene preeminencia a lo pragmático favoreciendo al estudiante para su mejor desarrollo de aprendizaje esto ayudará a elevar la importancia y la eficiencia de la educación para los estudiantes, garantizando que todos tengan la misma oportunidad de aprendizaje para el conjunto de la comunidad educativa. La inclusión ofrece una oportunidad para el crecimiento y enriquecimiento personal, al compartir un entorno en el que los alumnos con discapacidad enfrentan desafíos y son motivados a aprender y desarrollarse junto con sus compañeros.

### **1.2.3 Justificación social**

Es justo un desarrollo en las orientaciones favoreciendo al aula, a la institución y la sociedad, así poder desasir una incorporación social, por lo tanto se basa en la transformación que vive todo individuo al ejercer roles. Las posibilidades y expectativa social o barrera que ofrece el medio que lo rodea. Implica la transformación de la educación especial, para transformarse en un acervo de servicios y apoyo para los estudiantes que lo requiera apoyando a la mejora para calidad de enseñanza.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **2.1 Bases teóricas del tema**

Arnaiz (2000). En su obra: *Hacia una educación eficaz para todos*. El desarrollo del enfoque de una educación inclusiva es un desarrollo complejo y de larga duración. Se exhorta un compromiso firme por parte de los Estados para diseñar y mantener en un plazo bien definido, cuyo propósito orienta asegurar el acceso a la educación de todos los niños y niñas, tengan acceso a la educación, con el fin de mejorar la calidad educativa. (p.16)

Sánchez (2007). En su obra: *La educación inclusiva: dile y desafíos*. Se requiere clarificar ideas variadas y difuminar esto se suele utilizar ya que en la trayectoria han servido de base para la preparación educativa de la vigilancia de los estudiantes con habilidades educativas especiales.

Valladares (2011) Dentro del desarrollo de incorporación, se desprende un componente de integración social, implica el proceso que experimenta cada individuo al asumir roles y misiones que ansían en los diversos dominios que está estructurados en una entidad, como la familia, el trabajo, la educación, la salud y entre otros ámbitos.

También desarrolla los componentes de las actitudes:

#### a) Los Componentes Afectivos:

Las actitudes son procesos que validan o contradicen los principios fundamentales de nuestras creencias, estas se manifiestan mediante sentimientos evolutivos, preferencias y estados de ánimo, así como las emociones que se expresan tanto a nivel físico como emocional hacia el objeto puede generar estados de atracción o rechazo lo que se refiere tensión, ansiedad, felicidad, preocupación, dedicación, tristeza, entre otros.

b) Los Componentes Cognitivos:

Estos elementos comprenden en abarcar el predominio de casos, ideas, valores, particularmente aquellos que tienen una relación con el objeto de la actitud. Se destaca el mérito que el niño atribuye el propósito o estado que se representa para el niño. Esta información es adquirida por el sujeto a través de su entorno social.

c) Los Componentes Conductuales:

Las evidencias conductuales se refieren a través de acciones que tomamos sobre o contra un objeto o situación. Este aspecto está influenciado por los dos anteriores, nuestra manera de actuar que tengamos sobre el objeto y de los sentimientos que nos genera. De esta manera, nuestras ideas y valores se explican en acciones concretas en situaciones específicas.

## **2.2 Descripción de la metodología y procedimiento para resolver el tema**

El presente trabajo desarrolla una serie de fases.

FASE 1, Se llevó a cabo una observación con el propósito para desarrollar un cuestionario de actitud para el docente respecto a la educación inclusiva.

FASE 2, Se realizó como propósito siendo objetivo evaluar las actitudes del profesor frente a la educación inclusiva.

El método elegido consiste en diseñar una encuesta mediante la elaboración de un cuestionario, el cual fue adaptado a la realidad del Perú.

El objetivo de este es recopilar información de manera organizada sobre las posiciones sobre la educación inclusiva del grupo de docente que está estudiado.

## **2.3 Glosario**

- Educación: Hace referencia a las acciones desempeñadas por padres, profesores, instructores y otro educadores con la intención explícita de mejorar, mediante el uso de medios educativos específicos y la implementación de ciertas medidas, el conocimiento y las habilidades de los individuos de manera sostenible.
- Inclusión: Se refiere a una tendencia de índole social y política que busca garantizar condiciones equitativas en la integración de los individuos. Este

proceso de integración de los individuos. Este proceso de integración abarca diversos ámbitos, como en la parte educativo, laboral, legal, de salud, cultural, entre otros.

## **CAPÍTULO III**

### **APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

#### **3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje**

A lo largo de la historia, la Educación Especial ha desempeñado una gran relevancia en el estudio del avance de los estudiantes, su desarrollo de formación y la evolución del sistema escolar. Las enseñanzas enfocadas en estudiantes con discapacidades han proporcionado un mejor entendimiento de los procesos perceptivos, comunicativos y cognitivos, además de destacar variables significativas que influyen en su desarrollo. Los estudios comparativos, enfocados en niños con problemas graves de audición, visión o retraso del lenguaje, psicomotor o cognitivo, han enriquecido considerablemente una investigación evolutiva. También, una práctica educativa, la organización escolar y las metodologías han tomado como una indicación a la atención educativa brindada a los estudiantes con habilidades especiales. Además de una posición amplia, se debe distinguir las situaciones y adelanto en los sistemas educativos han surgido gracias al impulso, la reflexión y las propuestas generadas en un ámbito de la Educación Especial.

La atención en el aprendizaje a los alumnos con discapacidades se requiere un profundo intelecto de sus personalidades y un aprovechamiento óptimo en sus capacidades. La observación es altamente individualizada, adaptada a los estilos de aprender de cada estudiante, y basada en la colaboración entre diversos profesionales y una comunicación continua con los apoderados. Estas habilidades son fundamentales para lograr un buen aprendizaje de calidad para los estudiantes. Por ello, es accesible que las escuelas regulares busquen juntar a los alumnos con habilidades especiales, también deben considerar un cambio en la forma de llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

La educación inclusiva suele asociarse con la contribución de estudiantes con incapacidad en escuelas regulares y con otros estudiantes catalogados como con habilidades especiales. Por ello, la interpretación está más vinculada a la definición de integración educativa que al de inclusión. La formación inclusiva abarca un significado amplio, que se fundamenta a una premisa diferente, relacionada con la esencia misma de la formación regular y la institución común. Significa que todos los niños de un lugar determinado aprendan juntos, sin importar las condiciones y habilidades que presentan de alguna discapacidad.

Para alcanzar la inclusión, las instituciones deben distinguir, acatar y satisfacer las cualidades y habilidades especiales específicas de todos los alumnos. El patrón de enseñanza inclusiva propone ajustar la técnica educativa para asegurar la cooperación de los estudiantes en todas las tareas de la vida escolar. El desarrollo de un sistema de aprendizaje inclusivo va más allá de simplemente integrar a individuos con discapacidad en un salón regular de una institución, implica adoptar un enfoque más amplio y completo.

Es relevante señalar que el resto de la inclusión, el modelo de juntar, que proviene de la enseñanza especial, se centra en incorporar a los estudiantes con necesidades educativas especiales al sistema educativo regular, manteniendo las características esenciales de dicho sistema. En este enfoque de integración educativa, los esfuerzos se dirigen hacia que los estudiantes con discapacidad se adapten al contexto de la escuela regular.

Mientras que, el contexto de la inclusión, el énfasis radica en la modificación de la organización y la respuesta educativa de la institución para acoger a todos los estudiantes y asegurar la acogida en la enseñanza. Según este patrón, es el sistema educativo regular el que se adapta a las necesidades del estudiante con discapacidad.

Valladares (2001), indica cuatro niveles de integración:

- Física: Se centra en un acercamiento espacial, donde la interacción y cooperación en actividades escolares son limitadas.
- Funcional: Alterna recursos y medios con otros estudiantes, aunque la relación requiere tiempo y las actividades se vinculan principalmente con tareas básicas.
- Social: Se caracteriza por una comunicación espontánea, duradera y afectiva, con una participación activa en las actividades.

- Académico: Se organiza el sistema escolar y proporciona un refuerzo para atender las habilidades especiales de los estudiantes, para que puedan enfrentar de la mejor manera posible las exigencias académicas, al igual que sus compañeros.

Los integrantes que forman parte de la inclusión, aparecen como los medios para facilitar el avance de los estudiantes.

Como primer miembro identificado por Blanco (2002), se refiere a la aplicación didáctica, las cuales son definidas como variaciones regulares o extraordinarias que deben ser aplicadas a nivel de las planificaciones curriculares y recursos utilizados en el proceso de enseñanza. Esta definición destaca la importancia de que la escuela tome en cuenta la diversidad de sus estudiantes para abordar las distintas habilidades educativas que pueden surgir.

Segundo miembro se centra en la aportación de expertos, ya que debido a las diversas necesidades de los niños con habilidades especiales, el desarrollo de integración requiere la colaboración de varios profesionales de diferentes campos. Esto promueve estrechas relaciones de trabajo en equipo, compartiendo responsabilidades y recursos para brindar una atención integral a los alumnos. Dependiendo de la etapa de desarrollo, el tipo y la dificultad de un estudiante, los planes de lecciones pueden proporcionar apoyo adicional al horario para aspectos específicos, como estimulación de habla, desarrollo de la pronunciación, discriminación visual, uso de herramientas especiales, psicología, kinestésica, habla, tratamientos y entre otros. Todo ello se realiza entendiendo la situación del estudiante y ofreciendo consejos prácticas tanto a los profesores tutores como a la familia.

El tercer miembro se centra en la implicación de las familias en este proceso, ya que son la principal fuente de apoyo y aprendizaje de los estudiantes con habilidades especiales. Sin embargo, las familias también necesitan recibir apoyo, información y oportunidades para participar y tomar decisiones de las instituciones, el medio de comunicación, las organizaciones responsables, los profesionales y las familias. Es importante entender que el proceso educativo no es una responsabilidad exclusiva de un Ministerio u organización, enseñar a los estudiantes con habilidades especiales requiere cooperación de la familia tiene un impacto significativo en los resultados del proceso de integración social y educación. (Declaración de Salamanca 1994).

### **3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.**

Cuando en una Institución regular de educación básica busca unir a estudiantes con habilidades especiales, debe considerar un cambio en la forma de llevar el desarrollo de enseñanza. Los docentes deben estar dispuestos a implicar para adoptar las reformas necesarias, basadas en los principios fundamentales de la Educación Especial.

Al respecto se plantea la incertidumbre respecto a una capacidad de carácter obligatorio en el sistema escolar, que establece en el año 2012, todos los colegios de Educación Básica Regular deben integrar en sus aulas a alumnos con habilidades especiales.

A lo largo de este tiempo, en la Institución Educativa ubicada en el distrito de Ate, se ha notado que los docentes muestran una actitud de aceptación hacia los estudiantes de educación básica regular, considerándolos como niños normales sin habilidades especiales. Sin embargo, en la ley de escuelas inclusivas, es esencial investigar entre todos los docentes, independientemente de si tienen estudiantes o no, con habilidades especiales, si su actitud frente a los niños inclusivos es de aceptación o rechazo. Los resultados obtenidos de esta investigación podrían ser de gran utilidad para otras instituciones educativas y redes que deseen descubrir sobre la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva.

## **CONCLUSIONES**

- Se concluye que las actitudes de los docentes desempeñan un papel crucial en el proceso de integración, ya que algunos muestran cierta resistencia a incorporar alumnos con habilidades especiales.
- Los maestros del nivel primario manifiestan temor debido a su falta de conocimientos y preparación completa para enseñar con niños que tienen habilidades especiales.

## **RECOMENDACIONES**

1. La relevancia de los docentes ante sus actitudes en el proceso de incorporar principalmente en algunos docentes muestran firmeza a unir a sus instituciones a los estudiantes con habilidades especiales que tiene relación con incapacidad. Estas posiciones se defiende por dos apreciaciones que tienen los docentes, la falta de planificación adecuada y la insuficiente disponibilidad de apoyo. Aunque, cuando se implementa ciertos tipos de programas o se realizan esfuerzos para generar proyectos de integración, los docentes adquieren más confianza. Desde esta perspectiva, se plantea la importancia de que las Instituciones escolares brinden apoyo integral, lo cual podría modificar las actitudes de los docentes hacia la educación positiva tanto para ellos como para los alumnos.
2. La integración social de los estudiantes con discapacidad está influenciada en gran medida por las actitudes de sus compañeros. Es evidente que estas actitudes son en gran parte resultado de la percepción que los compañeros tienen de sus propios docentes. Por lo tanto, recomendamos que los profesores sean conscientes de la importancia de mantener actitudes positivas

en el aula, especialmente considerando que a partir de 2012 será obligatorio incluir a los estudiantes con habilidades especiales en el aula regular.

3. Los docentes que trabajan en el nivel primario de educación muestran cierto temor debido a su falta de conocimientos y preparación completa para trabajar con niños que tienen habilidades especiales. Esta inseguridad se interpreta en una defensa hacia la incorporación de estos niños en el aula regular. Por lo tanto, sugerimos que se realice una capacitación masiva y sistemática para los docentes de educación básica regular, de modo que puedan prepararse adecuadamente y estar listos para trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales.

## REFERENCIAS

Muchnik, G. & Seidman, S. (1983). La noción de actitud. Ficha de cátedra de Psicología Social Buenos Aires: Universidad de Belgrano.

Myers, David. (1995). Psicología social. México: Mc Graw Hill.

Nigenda.A. (2005). Inclusión digital TIC. Madrid: Aljibe. Pérez S.G. (2001). Investigación cualitativa: Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla.

Polo, M. T & López, M° D. (2006). Actitudes hacia las personas con discapacidad de Estudiantes la Universidad de Granada. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 17(2), 195-211.

Redden, M. & Blackurst, A. (1978). Mainstreaming competency specifications por elementary teachers. exceptional children, 44, 615-617

Reglamento de educación básica especial. Decreto supremo N° 002-2005-ED. MED. PERU.

## **ANEXOS**



Fig1. La maestra incluye a todos sus estudiantes, trabajando con material didáctico.



Fig2. Trabajo en equipo



Fig3. Los estudiantes son empáticos y apoyan a su compañera con necesidades especiales.