



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Aula Invertida en el área de comunicación del primer año de secundaria.

PRESENTADO POR EL BACHILLER

Yuri Edelmir Chávez Salas

ORCID 0000-0002-9031-661X

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

ASESOR: Mag. Manuel Antonio Hernández Félix (ORCID: 0000-0002-4952-6105)

AREQUIPA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi esposa Eva, compañera y amiga que motivó a finalizar mi logro personal, a mis hijos mi razón de ser y hacer de mis días.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi familia por ser los principales motores de mis sueños, gracias a ellos por siempre confiar en mí, creer en mí y en mis expectativas, por cada palabra que fueron mi guía en el transcurso de la carrera, y de mi vida.

Gracias Eva, Andresito, Anyelito.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional titulado “Aula Invertida en el área de comunicación del primer año de secundaria”, tiene como finalidad demostrar que mediante esta nueva alternativa de aprendizaje el estudiante asuma un rol mucho más activo en los nuevos contextos educativos.

Sabemos que ante la necesidad de involucrar a los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje, cuya finalidad es la adquisición, proceso de la nueva información y a hacerlo significativo es que se considera este modelo como el nuevo método para que el estudiante se apropie de la información y la haga significativa para él, mediante la utilización de las nuevas herramientas que hoy en día se encuentran al alcance de cada uno de nosotros.

Gracias a este nuevo modelo propuesto es que buscamos estudiantes motivados en la búsqueda de la adquisición de la nueva información y que con ayuda por parte de sus maestros mediante el intercambio de información y la interconexión directa es que los estudiantes se encuentran más motivados en los procesos de enseñanza aprendizaje, desarrollando el pensamiento crítico, yendo de procesos cognitivos más simples a los más complejos, junto a ello desarrollar la meta cognición y el trabajo colaborativo. Logrando un aprendizaje significativo, desarrollando competencias comunicativas en los estudiantes.

A partir de esta nueva propuesta se busca potenciar el uso de plataformas digitales y la formación de grupos de estudio para la generación y difusión de conocimientos tanto en entornos virtuales como en el aula de clase para la aplicación de estrategias innovadoras que mejoren el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras claves: Aula Invertida, TICS, información

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes.....	2
1.1.3 Contextualización del Tema	7
1.1.4 Descripción general del tema.....	7
1.2 Justificación del tema.....	8
1.2.1 Justificación teórica.....	8
1.2.2 Justificación práctica	9
1.2.3 Justificación social	9
CAPÍTULO II	11
2.1 Bases teóricas del tema.....	11
2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema	12
2.3 Glosario.....	15
CAPÍTULO III	16
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	16
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.....	17
CONCLUSION	18
RECOMENDACIÓN.....	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS.....	22

INTRODUCCIÓN

Por medio del presente trabajo de suficiencia profesional denominado: Aula Invertida en la asignatura de comunicación, de la I.E. 40220 Héroes del Cenepa de la ciudad de Arequipa, en el nivel secundaria; con la inserción de modernas tecnologías y herramientas digitales han traído innovadoras maneras de enseñar, el aprendizaje invertido permite una enseñanza de aprendizaje con espacios de aprendizaje fuera del aula, y el papel que asume el alumno es personalizada y directa e implica ir desde los procesos cognitivo de menor a mayor complejidad.

El propósito de este trabajo es demostrar que mediante la aplicación de este modelo de enseñanza Aula Invertida, el estudiante asume un papel protagónico dinámico en el proceso de enseñanza aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente, (observar, memorizar, resumir, etc.). Logrando aprendizajes significativos.

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de la siguiente estructura; primero Capítulo I: Aspectos generales del tema, muestra la realidad del problema, antecedentes, contextualización, descripción general del tema, antecedentes tanto teóricos como prácticos y sociales, Capítulo II: Presenta los Fundamentos básicos, teóricos y descripción del proyecto metodologías y procedimientos para la resolver

el tema, glosario. Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias, se mencionan aportes teóricos y prácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes y soluciones del problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

La I.E. 40220 “Héroes del Cenepa” fue creada en el año de 1974, presta servicios en Educación Básica Regular (EBR) de menores mixta, está ubicada en la Av.- Los Claveles s/n del PPJJ Campo de Marte del distrito de Paucarpata; actualmente presenta una población de 489 estudiantes en los tres niveles que proceden de diversos PPJJ y Urbanizaciones aledañas. La presente I.E. Presenta la misión y su visión, cuyo objetivo es convertirse en una Institución Líder en el sur del país.

Con la necesidad de buscar nuevas estrategias didácticas y puedan ser aplicadas en distintas instituciones educativas de nuestro país, por ello nuestra educación, está en la constante búsqueda de nuevas estrategias que ayuden a los estudiantes al logro de mejores aprendizajes acorde al mismo. Donde las plataformas virtuales y su utilidad en diferentes actividades académicas con el uso de diapositivas preparadas en clase. De esta manera la Institución Educativa 40220 Héroes del Cenepa a la vanguardia de la modernidad inicia una nueva forma de enseñar con metodologías desarrolladas en el aula invertida.

Hoy en día sabemos que las TIC, están presentes en nuestro medio social creando nuevos enfoques, que nos lleva a actuar de una manera diferente para afrontar los nuevos retos como personas en la sociedad. Los adelantos en la tecnología provocan preocupación en el hombre del siglo XXI.

Por ello ante estos retos aula invertida o Flipped Classroom surgió como una alternativa pedagógica donde el estudiante tenga acceso a las TIC, desarrollando su individualidad, espontánea sin que perjudique su economía, y desarrollado en cualquier tiempo y lugar desarrollando la auto aprendizaje sin presencia del docente .Dejando a un lado lo tradicional donde el docente entregaba material didáctico a sus estudiantes para poder desarrollar su dictado de clases, el aula invertida permite al estudiante contar con el material a usar en el aula y conocer el tema a tratar garantizando el aprendizaje del estudiante. Entonces podemos decir que su aplicación en el proceso de desarrollo y aprendizaje es de gran utilidad.

1.1.2 Antecedentes

Nacional:

Briceño,(2017) tesis titulada “El uso del método del aula invertida en el desarrollo del aprendizaje de las alumnas del segundo grado “a” de educación secundaria en la institución educativa de los sagrados corazones 2016”, (objetivo) **llegó a la siguiente conclusión: El problema Identificar y solucionar utilizando técnicas de árbol de problemas. Usando esta herramienta, determine su causa y efecto, luego haga un diagnóstico, observe cómo se manifiesta el problema, deje que el sujeto de investigación se centre claramente en el problema y pregúntese, ¿cómo vamos a resolver este problema?. Para resolver el problema, el marco teórico nos permite formular nuevas propuestas, las propuestas de cambio conducen a la formulación de hipótesis que comprobamos que, si introducimos cambios, resolverán el problema, y los resultados muestran cómo los nuevos métodos utilizan el uso de materiales y recursos no utilizados, como los recursos técnicos material cognitivo y de lectura para la casa y la realización de análisis de casos en el aula, para la enseñanza de PFRH. La nueva propuesta mejorará la práctica pedagógica y se sustentan en teorías vigentes”.**

Según el autor Ccahuana, (2017) en su tesis “Eficacia del Clase Invertida Mediante el Uso de Tecnologías B-Learning en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Curso de Informática de la UNAJMA llegó a las siguientes conclusiones: Identificar y solucionar utilizando técnicas de árbol de problemas. Usando esta herramienta, determine su causa y efecto, luego haga un diagnóstico, observe cómo se manifiesta el problema, deje que el sujeto de investigación se centre claramente en el problema y pregúntese, ¿cómo vamos a resolver este problema? Para resolver el problema, el marco teórico nos permite formular nuevas propuestas, las propuestas de cambio conducen a la formulación de hipótesis que comprobamos que, si introducimos cambios, resolverán el problema, y los resultados muestran cómo los nuevos métodos utilizan el uso de materiales y recursos no utilizados, como los recursos técnicos

Quiroz, (2017), en su investigación: “Aplicación de la estrategia del aprendizaje en equipos en el modelo educativo de la clase inversa para desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes de educación secundaria; en la Escuela de Pos Grado de la Universidad de Piura”. Llegando a las principales conclusiones: La memoria como proceso cognitivo desarrolla en los estudiantes un grupo experimental y el otro grupo de control en el curso de la educación. Los grupos pudieron identificar, identificar y escribir sobre las características del tema de la misma manera o de una manera muy similar a la que se les enseñó, lo que sugiere que no se requerían estrategias especializadas o estrategias con características específicas para generar temas de conocimiento relevantes. Esto se logró mediante una lección para el grupo de control y videos de pre- entrenamiento para el grupo experimental. La comprensión es un proceso cognitivo que desarrollan los estudiantes del grupo experimental y del grupo de control durante el proceso de aprendizaje. Estos grupos fueron capaces de clasificar elementos mediante la construcción de significado con la información proporcionada, el cual permite establecer que no se requiere una estrategia específica o de características para identificar un caso particular como perteneciente a una categoría particular, ya que esto se

logra a través de ejercicios de solución. Sesiones de entrenamiento para el grupo de control y videos de preentrenamiento reforzados con pruebas de acceso (iRAT y gRAT) y mini- lecciones para el grupo experimental. 28 el análisis es un proceso cognitivo que los alumnos del grupo experimental desarrollaron de manera muy aceptable, permitiendo que otros alumnos del grupo de control se mostraron muy imperfectos en el proceso de enseñanza. De acuerdo con los resultados, los integrantes del equipo experimental pudieron distinguir, diferenciar las estructuras de la materia, dividirla en sus componentes y determinar su relación entre sí de sus componentes y con la estructura general, demostrando un aprendizaje en equipo. La estrategia nos da tiempo para profundizar el conocimiento, discutir en pequeños grupos y guiar a los alumnos para apoyar la estructuración de conceptos, determinar cómo encajan su estructura en el todo y usar el contexto global para determinar la relevancia de un aula orientada a la aplicación.

Internacionales:

Hernández, (2018), realizó la investigación: “Implementación de la metodología flipped learning en un contexto e-learning: un estudio exploratorio en el curso Cátedra Minuto de Dios, de la Universidad Minuto de Dios; en la Escuela de Pos Grado de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana”. La investigación llegó a las siguientes conclusiones principales: la aplicación del cuestionario de comprobación de estudio y feedforward: este recurso se propuso en la etapa 1 de la aplicación de la unidad de estudio, y como expone Prieto (2017), Al determinar algunas partes débiles de los estudiantes, los docentes podrán brindar una orientación auténtica y eficaz durante las reuniones con los alumnos, optimizar el tiempo y garantizar un aprendizaje efectivo. Llegando a la conclusión que los maestros están más identificados a la solución de los problemas específicos de los estudiantes; este enfoque permite a los docentes pasar de una evaluación integral del proceso de aprendizaje a responder expectativas específicas de los alumnos. Por

otro lado, otro resultado sugiere reuniones sincrónicas utilizando Collaborate: este proyecto de investigación utilizó Collaborate como un entorno sincrónico para la socialización y el cierre de eventos. El enfoque Flipped Learning sin duda contribuyó a un cambio de actitud hacia el papel de la enseñanza en el entorno virtual; en esta sesión sincrónica, los maestros se dieron cuenta de que cuanto más escuchan a sus alumnos, más decididos pueden estar para ayudarlos a tener éxito. Al final de la lección, también sintieron estar más comprometidos y cercanos sobre sus alumnos. A su vez, el modelo de aprendizaje invertido aprovechó mejor los recursos interactivos que se encuentran habitualmente en el entorno virtual: chat, foros, herramientas de audio y videoconferencia síncrona; los maestros predijeron un mejor temperamento frente al salón de clases y se alienta a los estudiantes a participar en un aprendizaje más activo. De acuerdo al desarrollo de competencias docentes propuesto por el Pentágono TIC, se concluyó que la implementación del método en el entorno virtual contribuye en la mejora docencia, comunicación y tecnología; en el presente proyecto de investigación, así como las unidades temáticas en las categorías Estructura, Investigación y Gestión no lograron resultados significativos.

Calderon, (2018), en su investigación: "Aula Invertida: Una estrategia para la enseñanza de funciones básicas; en la Escuela de Pos Grado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia". Cuyos resultados de la presente investigación llegó a las siguientes conclusiones. a) Ver videos en casa ha creado mucha incertidumbre para algunos estudiantes, quienes dicen sentirse inseguros porque si les cuesta aprender cuando el maestro está al frente, piensan que aprender con la ayuda de videos será más difícil. ser eventos que superen su primera sesión como equipo. b) Durante la implementación del aula transformada, los estudiantes mostraron una mayor motivación de clase y un sentido de responsabilidad por la tarea. Además, se mostraron muy satisfechos con la realización de cada actividad y se desempeñaron bien en cada actividad. Sesiones de indagación para la alegría (Diario de campo). c) El enfoque de aula invertida brinda a los alumnos el inicio a

una manera de aprender y solucionar dudas, brindando más autonomía a los estudiantes con un desarrollo cognitivo más débil. Los alumnos dejan de tener un papel secundario en las actividades del grupo y se convierten en protagonistas. En estas 60 actividades se encontró que los estudiantes decidieron hacer el trabajo con mucha disciplina y compromiso, mientras que los estudiantes resaltaron indiferencia y no hicieron las actividades con seriedad continuaron con ser guiados por sus compañeros.

Bolivar & Castillo, (2017), Investigación realizada: “Revisión de Investigación de Modelos Retrospectivos de Aula en Áreas Específicas del Conocimiento; Facultad de Educación, Universidad Adventista del Séptimo Día”. El estudio llegó a las siguientes conclusiones principales:

a) En las CC.SS, tenga en cuenta los factores que contribuyen a un proceso de aprendizaje positiva, como interactuar **con** estudiantes y profesores y los cambios en las actitudes hacia las materias, como un interés más profundo en ellas. Sin embargo, en este tipo de ciencias debe existir un equilibrio entre el uso de materiales escritos y audiovisuales para que los estudiantes estén mejor preparados para la práctica de la disciplina.

b) Los resultados del estudio indicaron que el enfoque de aula invertida fue una estrategia de enseñanza beneficiosa en el proceso de aprendizaje;26 sin embargo otro conjunto de estudios mostró que no había diferencia entre el número de lecciones en el aula tradicional y el aula invertida, aunque los estudiantes indicaron. que estaban mejor con el método de aprendizaje invertido. Mientras tanto, hubo otro grupo de estudiantes que indicaron que su agrado sería por un enfoque mixto (clases invertidas y tradicionales), pero no hubo diferencias estadísticamente significativas en los resultados para respaldar la efectividad de este enfoque. Por lo tanto, se puede argumentar que el enfoque de aula invertida es beneficioso en el desarrollo de cualquier otra asignatura o campo del conocimiento.

c) La experiencia observada en el nivel de secundaria y postsecundaria muestra una mejora en el rendimiento académico, y solo se encuentran

ciertas variaciones en otras asignaturas como en ciencias naturales como química, física y matemáticas, observando que los alumnos de secundaria prefieren métodos tradicionales por la complejidad relacionados a temas diferenciados.

1.1.3 Contextualización del Tema

La presente investigación realizada en la I.E. 40220 Héroes del Cenepa ubicado calle Los Claveles S/N en el PPJJ Campo de Marte del Distrito de Paucarpata, Arequipa, cuenta con 19 aulas las cuales: 3 de inicial, 9 de primaria 7 de secundaria; además se cuenta con 7 docentes, 2 auxiliares, 1 portero. La plana directiva conformada por Un director y una subdirectora

1.1.4 Descripción general del tema

Como parte del trabajo de adecuación a la carrera, se realizó un estudio acerca del Aula Invertida en el área de comunicación del primer año de secundaria de la I.E. Héroes del Cenepa del distrito de Paucarpata Arequipa, observando que los estudiantes se encuentran desmotivados para adquirir las competencias en el área de comunicación. Este suceso repercute negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, ocasionando desinterés, ausencia de la concentración y atención convirtiendo clase aburridas, a su vez el docente no sabe o no se percata que muchos estudiantes no entendieron completamente la clase del día, y a su vez, la ausencia del tiempo y horario para atender sus dudas de los estudiantes. Por ello este modelo de enseñanza del Aula Invertida, se convierte en la mejor herramienta del docente donde el estudiante asume un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente, convirtiendo una enseñanza interactiva, participativa, despertando el interés en los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos, brindándole la posibilidad de incrementar no solo sus conocimientos de una forma participativa y activa, sino también de desarrollar el sentido de la responsabilidad en la asistencia, la

puntualidad, el trabajo en equipo y el respeto por las opiniones de sus compañeros, aspectos que contribuyen a que el aprendizaje se desarrolle de una manera holística e integral, propiciando estudiantes protagonistas y críticos y reflexivos.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

La presente investigación se justifica en el aspecto teórico, porque agrega el material necesario para mantener a los estudiantes motivados para el logro del éxito académico. A su vez los docentes complementarán mejorar su metodología en aula, haciendo uso de herramientas tecnológicas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos de nuestros estudiantes.

1.2.2 Justificación práctica

El presente trabajo de suficiencia involucra el área de comunicación directamente con las competencias transversales relacionados con los conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades se desarrolla en entornos virtuales, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje para el docente tanto como para el estudiante.

La tecnología y el uso del método invertido ha permitido dejar a un lado las clases aburridas, dando paso a una nueva forma de enseñar que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes con aprendizajes que despierten la curiosidad, la motivación, y el desarrollar diferentes habilidades, donde el estudiante pueda obtener información y desarrollar sus habilidades y aprendizaje en cualquier tiempo y lugar, desarrollando el pensamiento crítico: recordar, comprender, aplicar, el analizar, evaluar, crear (Taxonomía de Bloom), yendo de procesos cognitivos más simples a los más complejos, junto a ello desarrollar la meta cognición y el trabajo colaborativo. Logrando un aprendizaje significativo, desarrollando competencias comunicativas en los estudiantes.

1.2.3 Justificación social

La aplicación del aula invertida permite un profundo cambio social acorde a los últimos años, donde la era digital TIC, juega un papel importante, en la educación, y los docentes del siglo XX asumimos grandes retos frente a estudiantes nativos digitales del siglo XXI, permitiendo desarrollar en nuestra aulas metodologías innovadoras aplicadas en la enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, donde los espacios de aprendizaje se convierte en promotor del aprendizaje autónomo de los estudiantes, haciendo uso de la tecnología y un estimulador de la labor colaborativa y cooperativa, convirtiendo al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje, promoviendo el

interés, la motivación, participación e interacción de estudiante-docente, para el logro de aprendizajes significativos.

.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Según, Cabero (2001) realizó una nueva forma de enseñar, promoviendo y desarrollando el aula invertida. Por tal motivo Cabero nos da a conocer que esta nueva forma de enseñar permitirá a cada docente, seleccionar materiales adecuados que le permitirá lograr los objetivos pedagógicos durante el desarrollo de aprendizaje, para lograr los objetivos trazados en el campo educativo para una educación de calidad.

De acuerdo a la interpretación de Lage, Platt y Treglia (2000), el aula invertida permite clarificar los objetivos del verdadero rol del maestro, convirtiéndose el facilitador de los aprendizajes y conocimiento del estudiante. Aclarando que esta nueva forma de enseñar no considera invertir los roles entre maestro y alumno, pues su finalidad es reafirmar el conocimiento entre ambos agentes educativos, rumbo a la excelencia educativa. El maestro de acuerdo a lo planificado muchas veces está obligado a evitar ciertos detalles durante la clase, debido a la forma como se presenta o desarrolla el aprendizaje ya sea I.E. o eventualidades. En tal sentido se puede perder el objetivo y puede que sus resultados sean poco significativos. En directo, el aula invertida puede reducir esos resultados. Por ello la clase que se pueda impartir debe estar planificada para cualquier circunstancia que se presente de ahí su importancia desde su inicio hasta el término de clase. Una clase dinámica, activa, motivadora que

promueva el interés por aprender en los alumnos es fundamental en el aula invertida, pues logrará que los alumnos puedan potenciar y movilizar todas sus capacidades repotenciando su aprendizaje para construir su propio aprendizaje, conocimiento a base de cualquier material

La didáctica aplicada, el aula invertida debe promover ciertos requisitos para hacerle diferente a los demás.

problemas.

Desde su punto de vista, **Moreira (2010)** afirmó que el aprendizaje significativo se debe desarrollar de manera motivadora donde se despierte el interés del estudiante por aprender y no de manera obligada o arbitraria con lo que el alumno que ya logro el aprendizaje. Donde el alumno de a conocer sus opiniones y no al pie de la letra o memorísticamente, ya que existe aprendizajes previos del estudiante. (Pág. 2).

Por ello, es necesario que el aprendizaje significativo se desarrollar por el intercambio del conocimiento y dinamismo. De tal manera que las teorías sean nuevas cuyo conocimiento vaya de lo complejo a lo fácil y comprendido por el estudiante.

Según, Novak (1998) afirma que “el aprendizaje significativo surge entre la interacción del constructivismo del pensamiento, emociones y la práctica que llevara al estudiante al logro de un aprendizaje significativo y de grandeza humana.” (Pág. 34).

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo desarrolla una serie de fase:

Fase 1:

El modelo de aprendizaje invertido permite un alto nivel de planificación de la instrucción para diseñar correctamente el programa. Esto lleva a la creación de cuatro etapas en lugar de tres como se mencionó anteriormente: a) preparación y planificación de la formación, b) antes del curso presencial en línea, c) durante el curso en línea, d) después del curso.

Fase 2:

Centrarse en los estándares de aprendizaje y las competencias. Según Tourón (2017), un estándar no difiere de un objetivo de aprendizaje específico; expresa lo que los estudiantes deberían saber y ser capaces de desarrollar un área de contenido de acuerdo a la edad o nivel de educación dado. Estas competencias se consideran conocimientos en la práctica, por ello el diseño debe orientarse a la práctica de un tema determinado.

Fase 3:

Indagar contenido y recursos de educación técnica. Afortunadamente, encontramos muchos recursos en línea que nos permitieron acceder rápidamente a contenido de alta calidad

HORA DE INICIO

El docente explica que el método utilizado en el aula se desarrolla de la siguiente manera:

MOMENTO DEL DESARROLLO

Antes de la clase (10 minutos)

El docente deberá cerciorarse que el estudiante haya entendido las palabras fuerza y conceptos clave antes de la sesión de clase. Proporcionando recursos para motivar a los estudiantes y enviar con anticipación de manera electrónica los enlaces web donde desarrolla los contenidos de la sesión (link, video tutoriales, diapositiva, artículos, ensayos, organizadores gráficos elaborados por el docente) Enriquezcamos el contenido y hagámoslo interactivo; estas herramientas también nos permiten escribir preguntas o iniciar debates. De esta manera, los docentes obtendrán un valioso feedback para reorganizar las sesiones de trabajo con los alumnos

Durante la sesión o (desarrollo de clase) 45 minutos.

Aquí el docente motiva los estudiantes, activa los saberes previos, conflicto cognitivo, desarrollo del tema, aplicando conceptos claves, mientras reciben retroalimentación, y abre la clase a través de un debate grupal citando conclusiones de lo aprendido en el antes de clase y son evaluados mediante herramientas TIC FLIPPED CLASSROOM para incrementar la complejidad.

Después de clase (5 minutos).

El docente evalúa mediante herramienta TIC los conocimientos adquiridos después de clase elaborando una encuesta virtual del taller a fin de contar con

una retroalimentación de la sesión. La aplicación de este modelo de aprendizaje permitirá que el estudiante extienda su aprendizaje creando videos, fuera del aula (observar, memorizar, resumir, etc.). Logrando aprendizajes significativos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El docente diseña situaciones de aprendizaje con el objetivo de transformar espacio de estudio donde los estudiantes se hagan cargo y participen de su propio aprendizaje. Por lo tanto, los docentes deben desarrollar técnicas de enseñanza de acuerdo a las metas y objetivos a alcanzar, pero principalmente deben incluir métodos activos, inductivos y heurísticos.:

- a) Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- b) Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr)
- c) Aprendizaje Basado en Retos
- d) Estudio de Casos (ABAC).
- e) Contratos de Aprendizaje (CA).
- f) Técnica expositiva del alumno.
- g) Lección magistral participativa.
- h) Debate.
- i) Grupos de discusión. j)

Dinámicas de grupo

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación debe ocurrir durante todo el proceso, y el contexto de aprendizaje resultante, como tareas, actividades, etc., debe verse como un lugar para recopilar evidencia del progreso del aprendizaje de los estudiantes para realizar evaluaciones apropiadas relacionadas con los estándares de aprendizaje de desempeño y el desarrollo de competencias.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Búsqueda de Contenidos y Recursos de Educación Técnica (REA). Afortunadamente, encontramos muchos recursos en línea que nos permitieron acceder rápidamente a contenido de alta calidad. Esto permite a los docentes afinar sus métodos, en beneficio tanto del profesor como de sus alumnos, un estudiante activo participa más activamente y coopera en el salón de clases

2.3 Glosario

Según, Cabero (2001) realizó una nueva forma de enseñar, promoviendo y desarrollando el aula invertida. Por tal motivo Cabero nos da a conocer que esta nueva forma de enseñar permitirá a cada docente, seleccione materiales adecuados que le permitirá lograr los objetivos pedagógicos durante el aprendizaje, para el lograr de los objetivos trazados en el campo educativo para una educación de calidad. (Pág.29).

Lage, Platt y Treglia (2000), el aula invertida permite clarificar los objetivos del verdadero rol del maestro, convirtiéndose el facilitador de los aprendizajes y conocimiento del estudiante. Aclarando que esta nueva forma de enseñar no considera invertir los roles entre maestro y alumno, pues su finalidad es reafirmar el conocimiento entre ambos agentes educativos, rumbo a la excelencia educativa.

Según, Benítez y Torres (2013), dice “que el aula invertida responde a una forma instructiva, convirtiendo clases más activas dejando a un lado las exposiciones aburridas que desempeñaba el docente tradicional. Convirtiéndose en aulas activas, colaborativas y dinámicas. (Pág.15).

Ello significa que el docente universitario no puede dejar de cumplir sus roles universitarios a pesar de la existencia de nuevas estrategias. Pero esto no significa que sea el docente el centro de atención en el aprendizaje, si no debe movilizar todos sus recursos materiales y didácticos que puedan estar a la mano tanto para el maestro como para el alumno”,(Pág.35).

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

La secuencia cíclica permite que los estudiantes desarrollen la independencia utilizando los conocimientos previos a su potencial, lo que saben y lo que necesitan aprender hasta adquirir nuevos conocimientos.

Primero, es imperativo desarrollar la independencia de los estudiantes para que puedan tomar sus propias decisiones al mirar videos u otros materiales preparados por los maestros. El segundo paso es el contenido, incluido el análisis y la comparación de contenido independiente. En tercer lugar, los estudiantes aquí reflexionan sobre todos los materiales y recursos de aprendizaje que se muestran y pueden interactuar con sus compañeros. Que es el último donde le das a los estudiantes la oportunidad de evaluar contenidos a través de la creatividad y el desarrollo del talento y la formulación de proyectos.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Primero, es imperativo desarrollar la independencia de los estudiantes para que puedan tomar sus propias decisiones al mirar videos u otros materiales preparados por los maestros.

Segundo paso es el contenido, incluido el análisis y la comparación de contenido independiente.

Tercero los estudiantes aquí reflexionan sobre todos los materiales y recursos de aprendizaje que se muestran y pueden interactuar con sus compañeros. Que es el último donde le das a los estudiantes la oportunidad de evaluar el contenido de los estudiantes a través de la creatividad y el desarrollo del talento y la formulación de proyectos.

CONCLUSION

1. La aplicación del aula invertida mejoró el rendimiento académico de los estudiantes que participaron en este estudio y lograron rendimiento académico. Podemos concluir que el uso de la estrategia de enfoque de aula invertida ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la dimensión de investigación

RECOMENDACIÓN

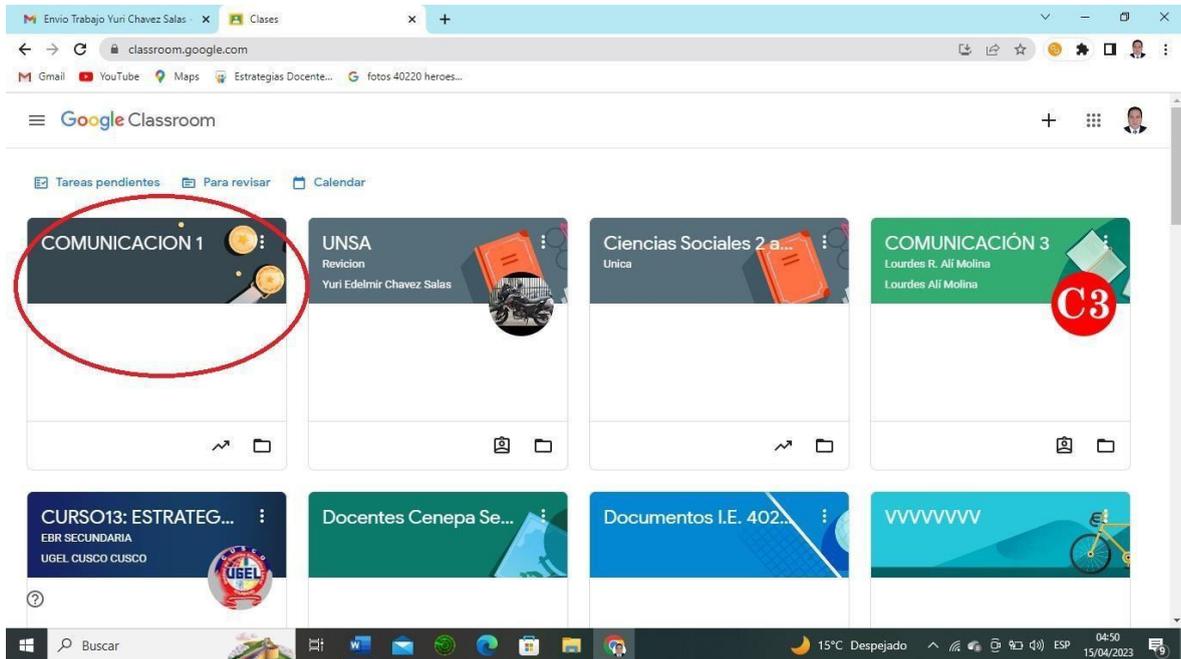
1. Se recomienda la estrategia de enfoque de aula invertida porque es una estrategia comprobada para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; también facilita el autoaprendizaje y el dominio de diferentes medios y herramientas digitales

REFERENCIAS

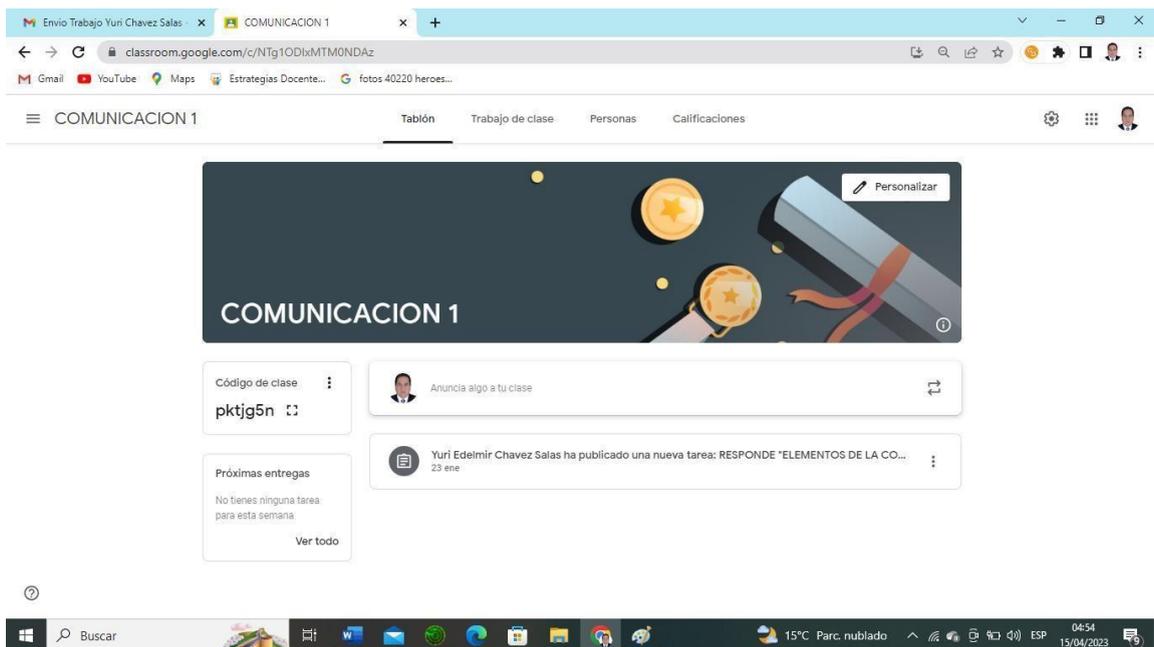
- Abanto, W., I. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. [Tesis de Maestría, Universidad de César Vallejo de Trujillo] https://www.academia.edu/30430586/DISE%C3%91O_Y_DESARROLLO_DEL_PROYECTO_DE_INVESTIGACI%C3%93N_GU%C3%8DA_DE_APRENDIZAJE
- Agreda, M., Hinojo, M. & Sola, J. (2016). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la competencia digital de los docentes en la Educación Superior española. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 49. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61713/37723>
- Alvermann, D. & Wilson, A. (2011). Comprehension Strategy Instruction for Multimodal Texts in Science. *Theory Into Practice*, 50 (2), 116-124.
- Arce P., L. (2015). *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3º Ed). Colombia.: PEARSON. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bomer, R, Patterson, M., David, A. y Ok, H. (2010). New Literacies in the Material World. *Language Arts*, 88 (1), 9-20.
- Cabero Almenara J, Llorente Cejudo MC. La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *RIED*, 10 (2): 97-123, 2007

ANEXOS

1 Planificación en la plataforma Google Classroom



2.- Aula virtual donde se entrega el material antes de la clase presencial



3.- Modelo Aula Invertida

e-Estrato Virtual y lo Presencial

Facebook YouTube

Aula invertida

Información recopilada por Servando Pineda

Origen
El término aula invertida es utilizado por Lage, Platt y Treglia en el año 2000.

Definición
El trabajo de clase en casa y las tareas en clase.

Alumnos
La cátedra impartida por el profesor se da fuera de clase.

La clase
Las tareas asignadas en el hogar se realizan en clase.

Recursos TIC's

- Video
- Audio
- Infografías
- Lecturas
- Presentaciones

Algunas consideraciones
Es necesario comunicar el desarrollo del aula invertida con los alumnos y padres (cuando aplique). Cuidar las horas lectivas y evitar excesivas actividades fuera de clase.

Conceptos relacionados
Aprendizaje invertido se originó con base en las experiencias de aula invertida.

Diseño gráfico original @LecionaP y @Armeducacio