





**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Motivación a los estudiantes del segundo grado de secundaria a clases de la presencialidad.

**PRESENTADO POR LA BACHILLER**

Marisol Panca Gutiérrez

Código ORCID:( 0000-0002- 4952- 6105)

**PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA MENCIÓN DE:  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: GESTIÓN EMPRESARIAL**

**ASESOR:** Manuel Antonio, Hernández Félix

Código: 0000-0002-4952-6105

**AREQUIPA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis queridos padres Pascual y Andrea por apoyarme y darme motivación para seguir adelante y nunca rendirme, a mi hija Angguie Xiomara que es mi mayor inspiración.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser mi creador y guía, a mis docentes de la UAP por sus orientaciones y enseñarme sus conocimientos que me han brindado durante mi formación profesional.

## **RESUMEN**

El propósito de este trabajo de suficiencia profesional es evaluar el grado de motivación de los alumnos de segundo grado del colegio privado del señor gran poder del distrito de Socabaya - Arequipa., el presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo simple, en la institución se trabajó con los 12 estudiantes del segundo grado secundaria; la técnica utilizada fue con los recursos obtenidos en la institución, y se ha obtenido los resultados utilizando estrategias con los talleres, trabajando manualmente con los materiales educativos y así mismo brindando la motivación educacional, llegando al conclusión los 12 estudiantes superaron el nivel de aprendizaje obteniendo mejores resultados en sus notas. palabras claves: Motivación, estudiantes, talleres, materiales, educativos, presencialidad.

## INDICE

HOJA DE RESPETO.....	i
CARÁTULA.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	vii
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA .....	1
1.1 Aspecto general del tema .....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática .....	2
1.1.2 Contextualización del tema .....	2
1.1.2.1 Descripción general del tema .....	2
1.2 Justificación del tema .....	3
1.2.1 Justificación teórica .....	3
1.2.2 Justificación practica .....	3
1.2.3 Justificación social .....	3
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN .....	4
2.1 Bases teóricas del tema.....	4
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema ....	9
2.2 Glosario .....	10
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	12
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	12
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....	12
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## **INTRODUCCIÓN**

Esta investigación se centra en el empuje que muestran los alumnos de segundo de secundaria del colegio privado Señor del Gran Poder del distrito de Socabaya región Arequipa.

El trabajo tiene un propósito en la importancia que se tiene la motivación que se emplea en los estudiantes del segundo grado secundaria en modalidad de clases presenciales, ya que los efectos que proyecta la motivación y recurso para la demostración a los estudiantes que orientan en diversas estrategias, maximizar los resultados del aprendizaje.

Este documento está organizado de la siguiente manera: Capítulo I: características generales del tema, explicación de la realidad problemática, antecedentes históricos y resumen básico del tema; Capítulo II: fundamentos teóricos del tema, explicación de los enfoques y pasos para abordar el problema, glosario; Capítulo III: aportaciones teóricas y prácticas al proceso de enseñanza y aprendizaje, así como conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

#### **1.1 Aspecto general del tema**

##### **1.1.1 Descripción de la realidad problemática**

Durante el periodo de la Covid 19 se ha observado la carencia de motivación en los niveles de logro de aprendizaje con los estudiantes en la Institución Educativa particular Señor del gran poder del distrito de Socabaya, de la región de Arequipa, esto debido por falta de clases de modalidad presencial, los estudiantes no querían retornar a la institución posiblemente no han estado preparados tanto en el aspecto cognitivo como en el aspecto emocional por más que los docentes han tratado de convencer haciendo estrategias de lograr a mejorar en las enseñanzas, la mayoría de estudiantes preferían hacer clases virtuales en sus casas, con la disminución de casos en muertes por covid, el gobierno reglamento para el retorno de clases presenciales respetando los protocolos sanitarios.

Al inicio de la pandemia los docentes brindaban orientaciones a los estudiantes a continuar con sus clases virtuales, trabajando durante 2 años con trabajo remoto, donde no había un trabajo de interacción real entre maestro – estudiante, con la reactivación de las clases presenciales, se pudo observar el interés de aprendizaje por la falta de motivación presentando diversas estrategias para poder obtener un adecuado logro de aprendizaje.

##### **1.1.2 Antecedentes**

Alvarez (2020) en su trabajo de investigación titulada “Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria”, El objetivo del estudio era averiguar cómo afectan

los distintos aspectos de la motivación al rendimiento académico de los alumnos. Se realizó una investigación cuantitativa utilizando un enfoque no experimental, y los resultados mostraron que la motivación de logro en sus múltiples aspectos explica mejor el éxito académico cuando se combina con la voluntad, el interés, la capacidad, la satisfacción con las notas y el contacto con los padres.

Murga (2020) en su trabajo de investigación el cual fue titulada “Motivación de logro y rendimiento académico de estudiantes de una IE. Trujillo, 2018”. Con 300 alumnos en la población y 169 estudiantes en la muestra, utilizó una investigación descriptiva correlacional, un enfoque cuantitativo y un diseño transversal no experimental. Utilizó un cuestionario para cada componente con el fin de recopilar datos y, tras analizar los datos mediante estadísticas descriptivas para evaluar el grado de cada variable, llegó a la conclusión de que los altos niveles de entusiasmo por el éxito académico se traducen en un buen rendimiento académico.

### **1.1.3 Contextualización del tema**

El presente trabajo de suficiencia fue desarrollado en Institución Educativa Particular Señor del gran poder del distrito de Socabaya, Región de Arequipa. En ella encontramos el nivel secundario contando con aulas de 1° a 5° de secundaria, cuenta con un total de 54 estudiantes. La institución, está conformada por el director, 7 docentes, auxiliares y personal de servicio.

### **1.1.4 Descripción general del tema**

El presente estudio sobre la suficiencia profesional pretende comprender cómo afecta la motivación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Señor del gran poder del distrito de Socabaya, Región de Arequipa durante el retorno a clases presenciales, teniendo en cuenta que los estudiantes estuvieron recibiendo sus clases de manera remota, por encontrarse nuestro país en estado de emergencia frente a la pandemia de la Covid 19.

Así mismo tenemos que tener en consideración que los estudiantes durante estos dos años de virtualidad no se han encontrado completamente

preparados ya que no es lo mismo recibir 6 horas de clase diarias presenciales, en las cuales podían interactuar de manera real con sus pares y maestros logrando un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje a recibir horas de clases remotas en las cuales no se lograba hacer uso de una adecuada estrategia y muchas veces el estudiante no lograba adquirir los conocimientos y tenía que buscar su propia información en la red.

## **1.2 Justificación del tema**

### **1.2.1 Justificación teórica**

El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica en el aspecto teórico, porque permitirá a los maestros conocer cómo se encuentran sus estudiantes, si necesitan motivación o no durante el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando así estrategias adecuadas que les permitan desarrollar clases dinámicas y divertidas logrando obtener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, esto beneficiara a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Señor del gran poder del distrito de Socabaya, Región de Arequipa.

### **1.2.2 Justificación práctica**

El desarrollo del presente trabajo de suficiencia tiene importancia practica puesto que su ejecución favorecerá a los estudiantes del nivel de segundo grado secundaria la Institución Educativa Particular Señor del gran poder del distrito de Socabaya, Región de Arequipa, por qué les permitirá a los docentes plantear mejores estrategias en la motivación y ponerlas en práctica, la interacción docente y estudiante, día a día a realizar un mejor trabajo.

### **1.2.3 Justificación social**

El actual esfuerzo de suficiencia profesional a nivel social pretende que directores y profesores comprendan mejor la necesidad de utilizar diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje para motivar adecuadamente a los alumnos del nivel secundario, durante la reactivación de clases presenciales, ya que se ha podido observar un gran talento de los estudiantes, en el concurso de ferias educacionales en la actualidad se ha reflejado los mejores resultados en aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **2.1 Bases teóricas del tema**

##### **2.1.1 Definición de motivación**

Chóliz (2016) la motivación escolar es un proceso interno a través del cual los niños sienten un impulso autónomo para estudiar, mejorar sus notas, ampliar sus conocimientos. en general, establecer objetivos adecuados al entorno educativo. Es uno de los elementos más cruciales para lograr resultados académicos satisfactorios. En consecuencia, es el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan el deseo de estudiar, de elevar sus promedios de calificaciones, de aumentar su preparación y, especialmente, de crear objetivos acordes con su entorno educativo, que consiste en lograr resultados académicos elevados.

Lamas (2015) un alumno motivado querría ampliar y desarrollar su categoría de actividad con el objetivo de alcanzar resultados excepcionales. Se mencionó que la esencia de la motivación es la existencia de una gran energía que permite pasar a la acción, así como la presencia de comportamientos que permiten cumplir los objetivos.

Soriano (2016) se refiere al hecho de que la disminución del rendimiento académico con cada generación y el aumento de las tasas de abandono escolar son dos de las situaciones que más preocupan a los psicólogos de la educación. En consecuencia, existen variables que pueden influir en que un alumno esté motivado o no para la escuela. Para presentar una relevancia en los mecanismos cognitivos y ejercer así un control consciente e intencional sobre la propia actividad del alumno, debe buscarse

una interrelación innovadora entre los factores cognitivos y motivacionales del alumno.

### **2.1.2 Causas de la falta de motivación con los estudiantes**

Naranjo (2015) Es difícil aislar un único componente psicológico para apoyar o contradecir esta concepción, ya que la motivación escolar es también una cuestión psicológica complicada. En cambio, hay muchas razones que animan a un estudiante a entusiasmarse con lo que hace; de lo contrario, su motivación sería mínima.

**a) Falta de control:** Leo & Galloway (1996) Afirman que esta etapa - en la que existe una sensación de control sobre los propios objetivos, el ritmo de trabajo y la dirección del progreso- es la que afecta más significativamente a la existencia de la motivación escolar. Hoy en día, los alumnos de los centros educativos contemporáneos siguen un curso regulado externamente y en el que los profesores también se ciñen a los objetivos fijados por la institución.

**b) Presencia de refuerzos y castigos:** La motivación extrínseca (impulsada por factores externos al alumno) y la motivación intrínseca son las dos formas principales de motivación a lo largo de esta era (basada en componentes internos). Aunque este tipo de motivación es crucial, la motivación intrínseca es más eficaz para ayudar a las personas a alcanzar sus objetivos, ya que dura más tiempo. La mayoría de los alumnos del entorno educativo convencional son los que más sufren la existencia de recompensas (buenas notas) y castigos (suspensos) en relación con su conducta. En otras palabras, ninguno de estos factores puede establecer eficazmente un impulso interno de aprendizaje, lo que impide su utilización con éxito.

**c) Falta de aplicabilidad:** Al tratarse de un factor conocido como "aprendizaje significativo", es un componente de gran importancia para el desarrollo de la motivación académica. Debido a sus experiencias previas, el alumno debe encontrar un uso para las nuevas habilidades o información en su vida cotidiana. También es factible proporcionar un aprendizaje significativo en el entorno escolar convencional; Al añadir un poco más a los factores anteriores, aumenta la motivación del alumno y, lo que es más importante, sus ganas de aprender más.

### 2.1.3 Tipos de motivación escolar

Según Washington, Erazo, & Ph. (2006) Algunas formas de motivación que contribuyen a la enseñanza y el aprendizaje son las siguientes:

- a) **Motivación extrínseca:** Además de recibir una recompensa externa, este tipo de motivación también evita hacer algo porque prevé recibir un beneficio externo, como una recompensa.
- b) **Motivación intrínseca:** Es un objetivo que el alumno se fija para sentir algo, ya que es lo único que depende de su competencia y de sus objetivos personales, a veces de su progreso personal, y no de nada externo.

### 2.1.4 Estrategias para aumentar la motivación escolar

Naranjo (2015), afirmó que existen ciertas tácticas para aumentar la motivación escolar, entre ellas:

- Enfoque conductista: Se hace hincapié en los factores ambientales y los efectos del comportamiento visible, que fomenta la motivación extrínseca mediante recompensas, incentivos y sanciones.
- Enfoque cognitivo: Se proporciona haciendo especial hincapié en la participación activa del alumno a partir de sus representaciones; fomenta la motivación intrínseca a través de la gestión de

expectativas y objetivos, así como mediante el desarrollo de las capacidades de autocontrol y autogestión.

- Enfoque humanista: Basado en los requisitos de autorrealización, autodeterminación y autoestima, ofrece motivación intrínseca a través de iniciativas que fomentan el autoconocimiento, la autogestión y el autoconcepto.
- Enfoque sociocultural: El crecimiento de la autorregulación y la autogestión se produce a través de las herramientas y los indicadores de los sistemas de motivación, y así es como los sistemas de motivación han demostrado su eficacia a lo largo de la historia.

### **2.1.5 Estrategias para aumentar la motivación escolar**

Delobbe (2007) ha demostrado que la motivación para el aprendizaje en la escuela es una relación directa. La motivación escolar crecerá de dos maneras, dependiendo de los métodos del educador para motivar a los alumnos a estudiar.

Por lo tanto, es importante recordar que cada alumno es único con respecto a los demás y que, para que se produzca el aprendizaje, hay que crear un clima de confianza y compromiso para que cada alumno sienta que participa activamente en el proceso. El instructor debe estar familiarizado con cada alumno para poder guiarlo y saber cómo inspirar mejor su deseo de estudiar.

En resumen, los instructores deben utilizar recursos, tácticas, dinámicas, juegos y otros instrumentos para motivar a sus alumnos con respecto al material impartido y despertar su interés por utilizar sus habilidades. Tanto el profesor como el alumno deben fomentar una actitud positiva hacia el estudio y los talleres antes, durante y después de la experiencia de aprendizaje.

Del mismo modo, si el aprendizaje y la motivación están relacionados, hay que tener en cuenta los siguientes factores a lo largo de todo el proceso:

- Estimula su deseo de presentar lo que les inspira: hacer crecer su pasión despierta su atención, ya que nadie puede resistirse a trabajar en aquello que le entusiasma.
- Busca la automotivación: Tras alcanzar objetivos, el placer que produce hacerlo inspira el establecimiento de otros nuevos.
- Trabajar en equipo asignando tareas, fomentando la participación y tomando decisiones. Debe participar en el proceso de escucha y prestar atención a las sugerencias de todos los miembros de la institución.
- Incorpore nuevas tecnologías para explorar: Los estudiantes forman parte de la era digital; no abandones este empeño; enséñales a utilizar estas herramientas en su beneficio y a conectar con su generación.
- Ayudar a los niños a encontrar sus puntos fuertes y sus habilidades mediante actividades. Por ejemplo, participar en concursos de tecnología y ferias de artesanía les obliga a concentrarse en sus necesidades en determinados momentos porque deben admitir que son competentes en lo que hacen y reconocer los retos.
- Ayúdales a organizar el trabajo: Al dividir la actividad en partes más pequeñas y manejables, puede aumentar su motivación para completarla. También hay que crear calendarios para evitar intentos de última hora. Por otro lado, es importante controlar los progresos, evaluar el resultado de la actividad y compartirlo con amigos y familiares. Esto ayuda a las personas a sentirse capaces de sus logros, aumenta su sensación de seguridad y sirve como fuente de motivación para que utilicen sus habilidades en diversas actividades.

### 2.1.6 Como aumentar la motivación escolar

Hay factores que influyen en la motivación escolar de los niños, por lo que es importante buscar estrategias para aumentarla. Algunas de estas estrategias son:

- a) **Metas claras a corto plazo:** Para aumentar la motivación extrínseca de los estudiantes y mitigar algunos de los efectos de la motivación intrínseca, es crucial proporcionar objetivos definidos que estén contenidos en un marco temporal condensado y que también estén conectados con el aprendizaje.

González (1996) afirma que es fundamental que los profesores se esfuercen siempre por inspirar a sus alumnos para que se sientan orgullosos del trabajo realizado. Los profesores deben trabajar para que sus alumnos estén contentos y satisfechos fijando objetivos y plazos claros que mejoren la motivación de los estudiantes.

- b) **Relacionar contenidos con la vida cotidiana:** Núñez & Gonzalez (1996) Sostienen que es crucial hacer un esfuerzo por conectar la información y los materiales aprendidos en el aula con los problemas más frecuentes a los que se enfrentan los niños a diario. Esto mejorará la cantidad de aprendizaje relevante, lo que afectará significativamente a la motivación de los alumnos en la escuela. Para promover el aprendizaje, el instructor debe esforzarse constantemente por que los alumnos sinteticen los conceptos, aptitudes y destrezas con sus actividades cotidianas.

## 2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El enfoque que se presenta en la obra actual de la suficiencia profesional tiene una secuencia de etapas:

- **FASE 1:** Observación y diagnóstico de la motivación de los estudiantes durante la reactivación de clases presenciales.
  - ✓ **Momento 1:** En este momento se observó cómo se encontraban los estudiantes, como había sido su retorno a clases

- ✓ **Momento2:** En este momento los maestros planificarán una adecuada motivación para trabajar con los estudiantes.
- **FASE 2:** Implicancias de la motivación durante el desarrollo de las sesiones de clase.
  - ✓ **Momento 1:** En este momento se aplicarán las estrategias de motivación adecuadas para la educación de los estudiantes.
  - ✓ **Momento2:** En este momento los maestros evidencian si las estrategias de motivación utilizadas causaron alguna influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## 2.3 Glosario

- **Compromiso**  
Beltrán (2005) Capacidad de un directivo para conducir a un trabajador en la dirección de la organización, en términos de identificación, implicación y lealtad organizativa.
- **Comunicación:**  
Brunner & Elacqua (2004) Proceso de transmisión de conocimientos a las personas para que comprendan cómo interactuar a través de creencias, principios, valores, hechos y conocimientos.
- **Empatía:**  
Cardona (2002) Capacidad de empatizar con los demás, o de ponerse en su lugar y comprender lo que piensan y sienten.
- **Ética:**  
Chóliz (2016) un elemento de leyes y valores que define cómo debe actuar un empleado en el trabajo.
- **Innovación:**  
Naranjo (2015) habilidad para la creación de procesos nuevos, soluciones e ideas innovadoras que puedan ser transformadas.
- **Motivación:**  
Soriano (2016) poder de influir, actuar y estimular la conducta de sus compañeros a través del pensamiento.

- **Organización:**

Cardona (2002) capacidad para organizar actividades, a quién incluir, dónde colocarlas y cómo desarrollar el objetivo de registrar lo aprendido.

- **Responsabilidad:**

Brunner & Elacqua (2004) compromiso que adquiere un alumno de terminar sus deberes escolares lo antes posible.

- **Toma de decisiones:**

Cardona (2002) capacidad para reconocer un problema, elegir soluciones y evaluar el éxito de una elección, en la práctica.

## **CAPÍTULO III**

### **APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

#### **3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje**

El aporte teórico práctico del presente trabajo de suficiencia profesional se basa en la influencia de la motivación durante la adquisición de los aprendizajes y como esta es preponderante durante todo el desarrollo de la sesión de clase, es importante recordar que debido a los 2 años de confinamiento producto de la pandemia Covid 19 los estudiantes se encontraban desmotivados, aburridos y muchas veces desganados, todo esto se debió a que durante este tiempo ellos se encontraron recibiendo clases remotas, este periodo permitió en los estudiantes puedan desarrollar la habilidad de manejar los entornos virtuales a la perfección, pero así mismo les impidió cumplir con trabajos de forma física y cumplir horarios, a tal modo que cuando ellos se reincorporan a la presencialidad, fue un choque fuerte, ya que de estar en la comodidad de su hogar y realizar sus actividades académicas a cualquier hora del día, hoy por hoy deben cumplir un horario y entregar tareas y trabajos de manera física.

Así mismo le permitió al maestro investigar y aplicar diversos tipos de estrategias que le otorgue la capacidad de poder desarrollar clases amenas y divertidas las cuales tienen como resultado un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y por ende lograr que el estudiante pueda adquirir los conocimientos necesarios para su nivel.

#### **3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia**

Posteriormente a la observación, diagnóstico y planificación de sesiones de clase en la Institución Educativa Particular Señor del gran poder del distrito de Socabaya, Región de Arequipa, los maestros ejecutaron sesiones de clase motivadoras, logrando que los estudiantes se sientan motivados a aprender y

adquirir nuevos conocimientos para así alcanzaran un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, entre ella se pueden ejecutar las sesiones de clase utilizando recursos TIC, talleres de habilidades y dinámicas de integración como:

- Uso de recursos digitales: Canva, Pootown, Pixton.
- Uso de actividades de sus talentos y juegos de integración: Lluvia de ideas, trabajos en equipo, dinámicas grupales, etc.

## CONCLUSIONES

- Con el presente trabajo de suficiencia se llega a la conclusión de que la motivación influye en el proceso de aprendizaje, en la institución de segundo grado de secundaria de gran poder, en clases presenciales logramos tener los 12 estudiantes motivados y con ganas de aprender, se llegó alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo y también integrar el talento de cada estudiante.
- Las estrategias en el uso de motivación, talleres, materiales educativos, la interacción de docente y estudiante trabajo en conjunto compartiendo las ideas, comunicación constante entre sus compañeros y el docente. Ya que los estudiantes tienen diferentes ideas y se comparten entre ellos, logrando la mejoría en el nivel de aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

- Los docentes deben tomar conciencia de lo importante que es hacer uso de la motivación debe ser basada en que la maestra muestre el recurso de la motivación al estudiante a los estudiantes para lograr alcanzar un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje y que de esta manera los estudiantes estén prestos a aprender de una manera amena.
- Es importante que los maestros investiguen y apliquen estrategias de motivación para empezar las clases en aula, para que de esta manera puedan realizar clases divertidas haciendo buena práctica las cuales permitirán que los estudiantes alcance mejores resultados.

## REFERENCIAS

- Chóliz, M. (2016). Psicología de la motivación.
- Delobbe, N. (2007). Factores motivacionales y de transferencia de aprendizaje en la formación: un estudio secuencial en el contexto de la formación de líderes. *Psicología del Trabajo y las Organizaciones*, vol.13 (3), 71-88
- González, R. (1996). El aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción
- Lamas, R. H. (2015). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Revista de psicología*.
- Leo, E. L., & Galloway, D. (1996). *Evaluating research on motivation: Generating more heat than light? Evaluation and research in education*
- Naranjo, P. M. (2015). Motivación: Perspectivas teóricas y consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352018000200095](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095).
- Núñez, J. C., & Gonzalez-Pumariega, S. (1996). Motivación y aprendizaje escolar. Congreso Nacional sobre motivación e instrucción
- Soriano, M. (2016). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Proyecto social. *Revista de relaciones laborales*.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000100021&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000100021&script=sci_arttext&tlng=en).

## ANEXOS

### Anexo N° 1

#### PANEL FOTOGRAFICO.

**Fig. 1:** Vista lateral de la Institución Educativa Particular Señor del gran poder del distrito de Socabaya, Región de Arequipa



**Fig. 2:** Vista frontal de la Institución Educativa Particular Señor del gran poder del distrito de Socabaya, Región de Arequipa



**Fig. 3:** Estudiantes trabajando en equipo para realizar la actividad de aprendizaje



**Fig. 4:** Maestro dirigiendo la actividad de integración entre los estudiantes



**Fig. 5:** Estudiantes elaborando materiales educativos para desarrollar la actividad propuesta por la docente



**Fig. 6:** Estudiantes preparándose para realizar sus exposiciones.

