

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**EL FACEBOOK COMO ELEMENTO DISTRACTOR EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Ruth Rocio Uchamaco Supo

0000-0002-7052-2491 CODIGO ORCID

ASESOR:

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix

ORCID 0000-0002-4952-6105

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION
SECUNDARIA CON LA MENCIÓN DE: EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO GESTIÓN EMPRESARIAL.**

AREQUIPA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Es un gran honor y satisfacción poder dedicar este logro, a mi esposo e hijas; quienes son esenciales en mi vida para seguir progresando profesionalmente.

Asimismo, a mis padres queridos, quienes me dieron un ejemplo de vida y superación y que gracias a ellos pude lograr con éxito.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor por el constante apoyo y dedicación durante el desarrollo de mi trabajo de suficiencia profesional.

También a la Universidad Alas Peruanas, por acogerme y poder culminar mi carrera profesional.

RESUMEN

El trabajo de suficiencia profesional se titula el Facebook como elemento distractor en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

Los propósitos del trabajo profesional son: Demostrar que el Facebook es un elemento distractor en los adolescentes del segundo de secundaria y analizar de qué manera el Facebook ocasiona distracción en los estudiantes.

En este acápite vamos a señalar las conclusiones.: Se ha demostrado que el uso del Facebook es un distractor en el aprendizaje de los alumnos.

Que los alumnos que tienen mayor cantidad de distractores son los que tienen el más bajo rendimiento.

Palabras claves: Facebook, distracción, aprendizaje.

INDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
INDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCION	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 ASPECTO GENERAL DEL TEMA	1
1.1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.1.2 ANTECEDENTES	2
1.1.3 CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA	2
1.1.4 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TEMA	3
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	3
1.2.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	3
1.2.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	3
1.2.3 JUSTIFICACION SOCIAL	3
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN	4
2.1 BASES TEÓRICAS DEL TEMA	4
2.2 DESCRIPCIÓN DE LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS PARA RESOLVER ELTEMA	7
2.3 GLOSARIO	9
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	10
3.1 APORTES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	10
3.2 APORTES EN LAS SOLUCIONES DEL PROBLEMA DESDE LA EXPERIENCIA	11
CONCLUSIONES	12
RECOMENDACIONES	13
REFERENCIAS	14
ANEXOS	16

INTRODUCCIÓN

Por medio del Trabajo de Suficiencia Profesional se presenta el tema: El Facebook como elemento distractor en los aprendizajes de los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Cristo Morado” de la Ciudad de Arequipa 2022.

El presente trabajo tiene como propósito: Demostrar que el Facebook es un elemento distractor en los adolescentes del segundo de secundaria, ya que se muestran retraídos socialmente, irritados, distraídos y en ocasiones ensimismados. Analizar de qué manera el Facebook ocasiona distracción en estas masas juveniles.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social; Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario; Capítulo III: Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia. Conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

El presente trabajo de suficiencia profesional fue concebido en vista que se ha observado que los estudiantes usan el Facebook quienes están dispuestos a compartir contenido (imágenes, texto, vídeos), recibir y emitir mensajes, realizar búsquedas y hacer nuevos contactos, dichas acciones terminan generando distracciones y de esta manera problemas en el aprendizaje de los estudiantes a partir de ello nace la idea de realizar este trabajo.

A nivel internacional en una encuesta realizada en EEUU en el 2018 por el Centro de Investigación Pew a 750 jóvenes de 13 a 17 años demostró que el 45 % está conectado todo el tiempo y que el 97 % utiliza una aplicación de redes sociales como YouTube, Facebook, Instagram o Snapchat. A nivel local la UCSP a través del instituto para el matrimonio y la familia se ha constatado que el 18% de los adolescentes pasa más de 6 horas al día conectados a internet, de los cuales el 90 % en el Facebook.

Se aborda este tema porque se ha observado que los estudiantes están distraídos con las redes sociales, durante sus sesiones de aprendizajes, por lo tanto, se recomienda restringir los celulares durante la sesión de aprendizaje.

El presente trabajo es relevante porque se va demostrar que el Facebook es un elemento distractor en los estudiantes, ya que desvían

la atención generando problemas en el aprendizaje y es importante porque se va analizar de qué manera el Facebook ocasiona distracción en los alumnos.

Se pretende solucionar el problema a través de talleres el cual permitirá dar a conocer a los estudiantes padres de familia respecto a los peligros del uso de las redes sociales.

1.1.2 Antecedentes

El presente trabajo se ha analizado lo siguientes trabajos de investigación nacional.

Ccahua y Latorre, (2019). Manifiesta en su investigación el Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, cuyo objetivo es determinar la relación entre el uso del Facebook con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, donde concluye que el uso del Facebook se relaciona indirectamente con el rendimiento académico, la cual es validada por el valor de Gamma, que indica una fuerte relación inversa, entendiéndose que, a mayor uso del Facebook, menor es el rendimiento académico.

Castillo, (2017). En la investigación sobre el Nivel de influencia del uso de la red social Facebook en el comportamiento de los estudiantes de secundaria, planteo como objetivo determinar el nivel de influencia del uso de la red social Facebook en el comportamiento de los alumnos de secundaria, donde se concluye que el uso de Facebook influye en el comportamiento de los estudiantes y en su estilo de vida.

1.1.3 Contextualización del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrollada en la Institución Educativa Cristo Morado, de la localidad Ciudad Municipal del Distrito de Cerro Colorado, provincia Arequipa y departamento Arequipa, conformada con una infraestructura de: 10 aulas de secundaria, 2 salas de cómputo, 1 laboratorio, 1 cocina, 2 patios, 1 biblioteca, 2 SSHH. La

comunidad educativa está conformada por una población estudiantil de 1000 estudiantes, una planilla de 22 docentes, 1 auxiliar, 1 bibliotecario, 1 oficinista, 2 trabajador de servicio II, 2 Trabajador de servicio III. La plana directiva lo conforman 1 directora.

1.1.4 Descripción general del tema

- El Facebook: Es una red social de fácil acceso, esta herramienta se aplica en distintos dispositivos, permite interactuar con personas de todo el mundo en tiempo real, así mismo compartir videos, fotos etc.
- Distractor: Es la desviación de la atención ocasionada por ruido, imágenes, canciones etc. Que impiden el correcto aprendizaje.
- Aprendizaje: Consiste en obtener y retener diferentes conocimientos.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica porque se criticará el uso de la red social Facebook en el aula. Así mismo se realiza la charla educativa grupal con el fin de difundir los peligros del uso inadecuado y como la distracción pueden afectarlos en sus aprendizajes.

1.2.2 Justificación práctica

El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica prácticamente porque favorecerá al estudiante la restricción del uso del Facebook en el aula y a los docentes como amparo para la justificación de la restricción del uso del Facebook en el salón.

1.2.3 Justificación social

El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica socialmente porque va a favorecer en primer lugar al aula para que el proceso de aprendizaje se realice correctamente, lo mismo a la institución porque disminuirá los elementos distractores. Difundir a la comunidad para establecer horarios con respecto al uso de esta red social.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

El trabajo de suficiencia profesional tiene como sustento teórico las definiciones de distintas publicaciones.

2.1.1 Redes Sociales

Moreno, (2015) Sustenta que la red social es un medio de comunicación donde las personas buscan amistades y a otras personas para comunicarse y compartir actividades afines.

2.1.1.1 Tipos de Redes Sociales

- a) **Redes sociales generalistas (u Horizontales):** Donde participan todos sin distinción de raza, sexo, cultura aquí encontramos a Facebook, twitter y Google.
- b) **Redes sociales de nichos (o verticales):** Son plataformas especializadas donde los miembros se unen por un interés común y se subdividen en:
 - **Profesionales: LinkedIn, viadeo o Xing**
 - **De ocios:** MySpace (Música); Pinterest se orienta a fotografía, CatMoji, Dogster (Mascotas)
 - **Geográficas:** Son grupos cerrados con intereses comunes ejemplo personas de la misma edad post55, Singlesmania para solteros.

2.1.2 FacebookK

García, (2013) Facebook se caracteriza por ser una herramienta de fácil acceso gratuita. funciona igual que otra red social. Los usuarios se registran y publican información como subir textos, videos, fotografías y cualquier otro

tipo de archivo digital también pueden compartir dichos contenidos con cualquier otro usuario.

El-Sahili, (2014) Facebook es la red social con mayor cantidad de usuarios, convirtiéndose en la plataforma digital más importante; gracias a los beneficios que brinda, como el rompimiento de barreras comunicacionales.

Guerrero, (2014) Facebook es la red estrella, con más de 640 millones de usuarios en el 2011, está presente en 100 países y es la más popular a nivel mundial.

La media de usuarios corresponde a jóvenes de ambos sexos a partir de los 25 años.

La plataforma permite disponer de un perfil propio, personalizar y desarrollar actividades. Así mismo compartir pensamientos; publicar noticias, fotos videos. También las entidades pueden tener perfiles con fines lucrativos

También desarrolla las Características del Facebook

- **Bidireccional:** Facebook es dinámica, porque fomenta la comunicación entre usuarios. Los receptores se convierten en emisores y difusores de los mensajes. Esto quiere decir, si la publicación es atractiva tendrá muchas publicaciones y comentarios.
- **Masivo:** Es una red que cuenta con mayor cantidad de usuarios activo alrededor del mundo. La segmentación de mensajes es fundamental para captar usuarios que queremos dirigirnos.
- **Instantáneo:** Los mensajes compartidos son recibidos inmediatamente.
- **Crowd y participativo:** Facebook conecta al emisor y al receptor de manera directa, así mismo mediante like, compartir, descargar, compra y vender estimula mover masas de usuarios.

- **Móvil:** La mayoría de usuarios se conectan por el móvil, el cual facilita influir y hacer alianzas.
- **Medible:** Es una de las características más relevantes en Facebook, ya que tienen cantidad de aplicaciones gratuitas y de pago las cuales pueden medir resultados y la efectividad de las campañas.
- **Indexable:** Google valora los contenidos de las redes sociales, en especial Facebook y Twitter indexa estas páginas por encima de las web y organizaciones.
- **Tras media:** Facebook permite publicar distintos formatos de acuerdo a los gustos de los usuarios como textos, fotos, infografías, audios, videos de manera sencilla.
- **Ecológico:** Facebook contribuye a las organizaciones así mismo al impacto del medio ambiente minimizando el uso de árboles.
- **Gratuito:** Esta disponible las 24 horas del día, los 365 días al año, es uno de los mayores beneficios tanto para las organizaciones y como para los usuarios.

2.1.3 Distractor

Abad, (2013). Es cualquier objeto o situación que aleja la atención de una determinada tarea.

2.1.3.1 Factores distractores que no permiten el aprendizaje

Ramírez, (2007) En su libro menciona que hay factores distractores que no permiten el aprendizaje.

- **Las interferencias:** Si disminuimos la interferencia nuestro aprendizaje será más productivo como por ejemplo el entorno y sus alrededores deben de estar libres de estímulos visuales como: fotos, cuadros, música con alto volumen.
- **El tiempo:** Con una buena planificación del tiempo se logrará mejores resultados en cualquier actividad.

2.1.4 Definición de Aprendizaje

Ramírez, (2007) Es un proceso dinámico de interacción entre alumno y docente. Con el fin de ampliar su repertorio de respuestas del alumno al comprender y resolver situaciones futuras.

Robbins, (2004) En su libro indica, el aprendizaje es cualquier cambio en la conducta como resultado de la experiencia. Además, postula unas teorías del aprendizaje.

Teorías del aprendizaje: Se presentan 3 teorías para explicar el proceso de como aprendemos.

- **Condicionamiento clásico.** Esta teoría indica que para modificar una conducta es necesario poner un estímulo para obtener una respuesta.
- **Condicionamiento Operante.** Esta teoría indica que al someter al individuo a un tipo de condicionamiento se obtiene un comportamiento deseado.
- **Aprendizaje social.** Indica que el sujeto aprende por experiencia directa y por observación al asumir que la conducta depende de las consecuencias.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

- **Primera Etapa:** Se va aplicar una evaluación diagnóstica, para demostrar que el Facebook funciona como distractor en el aprendizaje en los estudiantes. Para lo cual se utilizará una ficha de observación. Con el propósito de observar el desenvolvimiento de los estudiantes durante su horario escolar. Imagen N°1, Foto N°1
- **Segundo Etapa:** Analizar la ficha de observación de cada estudiante y al terminar. Elaborar un cuestionario para conocer de qué manera el Facebook funciona como un distractor para el aprendizaje. Imagen N°2, Foto N°2
- **Tercer Etapa:** Se analiza los resultados del cuestionario aplicado y en base a las respuestas. Se programa charlas con respecto a Riesgos del Facebook como distractor. Para ello se establece el tema, seguidamente

el objetivo que se quiere lograr, se busca la información sobre el tema, se distribuye el tiempo de la charla y determinar cómo se va evaluar.

- **Cuarto Etapa:** Se realiza charla con estudiantes y padres de familia previa coordinación con la directora de la institución educativa. Así mismo al finalizar la charla los estudiantes deben establecer horas para poder usar la red social Facebook en casa. Plan de charla, Imagen N°3, Foto N°3.

2.3 Glosario

- **Red Social:** Conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí. Y puede ser de diversa índole como amistad, negocio. Gallego, (2010) p 176.
- **Facebook:** Red social, su objetivo es conectar a personas que tienen aficiones comunes. Tiene más usuarios en comparación con otras redes cerca de 2.200 millones de personas registradas. Los usuarios pueden interactuar a través comentarios y otros. Aritmetric,2022.
- **Distractor de aprendizaje:** Es una desviación de la atención hacia otra situación y objeto, alejándose de la sesión de aprendizaje y en consecuencia bajar su rendimiento académico. Abad, 2013.
- **Alumno:** Es el discípulo de su maestro. Está en un proceso de enseñanza aprendizaje. Picardo, (2004) Diccionario Pedagógico
- **Aprendizaje para educación para el trabajo:** «Cambios en la conducta de un individuo originados por la experiencia» Kotler, (2012, p. 149)

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

Desde el punto vista teórico para la enseñanza se realiza 4 etapas. En la primera etapa el docente elaborara una ficha de observación que le permita demostrar que el Facebook es un distractor. En cuanto a la segunda etapa se analiza dichas fichas, se prepara las preguntas detalladamente, con respecto a la tercera etapa este cuestionario son aplicadas a los alumnos y de acuerdo a ello se elabora el trabajo de diapositivas y en cuanto a la cuarta etapa se transmite información referente a los peligros del uso del Facebook como distractor a través de charlas (diapositivas) los cuales van dirigidos a los estudiantes y padres de familia en distintos horarios, con la finalidad de concientizar sobre las desventajas que tiene el uso excesivo y ventajas del buen uso de esta red.

Desde el punto vista práctico para el aprendizaje se realiza 4 etapas En la primera y segunda etapa los estudiantes van estar sujetos a una observación, donde se desenvuelvan como suelen hacerlo en sus actividades escolares diarias. En la tercera etapa los estudiantes llenaran el cuestionario de manera consciente y por último en la cuarta etapa los estudiantes recibirán charlas de información con respecto a los Riesgos del uso de Facebook, así mismo elaboraran un horario en coordinación con sus padres para el uso de redes sociales (Facebook).

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.

Desde el punto de vista de la experiencia

Vamos a dejar un precedente para los docentes, que les sirva como sustento a la restricción del uso de las redes sociales (Facebook) en el aula y aquellos estudiantes que lleven celulares lo dejen en la bandeja de reflexión.

Al identificar los distractores y suprimirlos estamos mejorando la atención del estudiante durante su sesión de aprendizaje. Es necesario minimizar el uso del Facebook como distractor en los estudiantes, ya que afecta en su aprendizaje, para lo cual se efectuarán las charlas educativas grupal (Riesgos del uso de Facebook), con el objetivo de:

- Tener conocimiento de los peligros de las redes sociales
- Haber comprendido que el uso inadecuado trae consecuencias en el aprendizaje de sus hijos.
- Controlar el uso de Facebook

Para obtener una buena solución es necesario trabajar de la mano con los padres de familia, quienes son los pilares de sus hijos. Así mismo que el uso de Facebook también tiene su lado positivo, pero se deberá usar de acuerdo al horario establecido en casa.

Plan de charla. Anexo

CONCLUSIONES

- Se ha demostrado que el uso del Facebook es un distractor en el aprendizaje de los alumnos.
- Que los alumnos que tienen mayor cantidad de distractores son los que tienen el más bajo rendimiento.

RECOMENDACIONES:

- Que los padres pongas más atención a sus hijos. Ya que disminuye la creatividad y aumenta el cansancio.
- Que los padres compartan más tiempo con sus hijos, haciendo diferentes actividades recreativas, paseo al campo, juegos de mesa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ccahua Cruz Marisol, Latorre Rojas David, (2019). Facebook y su Incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° Y 5° Grado de secundaria en La Institución Educativa José Carlos Mariátegui. [Tesis de Licenciado en Educación Secundaria, Universidad Nacional San Antonio Abad del cusco]

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4955>

Castillo Lazo Evelin, (2017) Nivel de influencia del uso de la red social Facebook en el comportamiento de los alumnos de Quinto año de secundaria de la IEP Jesús Maestro. [Tesis de Licenciado en Ciencias de la Comunicación, Universidad Cesar Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12176>

Mayo clinic, (2022). Los adolescentes y el uso de los medios sociales: ¿cuál es la repercusión? Revista de la Clinica Mayo Clinic.

<https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teens-and-social-media-use/art-20474437>

Universidad Católica San Pablo, (2019). Adolescentes pasan más de 6 horas al día en facebook y whatsapp. [Estudio Universidad Católica San Pablo]

<https://ucsp.edu.pe/adolescentes-pasan-mas-de-6-horas-en-facebook-y-whatsapp-segun-estudio-de-ucsp/>

Moreno Molina Manuel, (2015). Como Triunfar en Las Redes Sociales [libro]

https://books.google.com.pe/books?id=QNfXCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+redes+sociales&hl=es-19&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=libros%20redes%20sociales&f=false

Ramírez Tamayo Amparo Aurora, (2007). Estrategias de Aprendizaje y Comunicación [libro]

https://books.google.com.pe/books?id=wA5RH1sHEN8C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Stephen P. Robbins (2004) Comportamiento Organizacional-Aprendizaje [libro]

https://books.google.com.pe/books?id=OWBokj2RqBYC&pg=PA43&dq=definicion+de+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiC0pje5_78AhVVHLkGHc5PDYsQ6wF6BAgE EAU#v=onepage&q=definicion%20de%20aprendizaje&f=false

Gallego, (2010, p.176). Tecnologías de la información y la comunicación. técnicas básicas: informática y comunicaciones [libro]

<https://www.libun.edu.pe/carrito/principal.php/articulo/00075047>

Aritmetric, (2022) ¿Que es Facebook? [Glosario digital]

<https://www.arimetrics.com/glosario-digital/facebook>

Philip Kotler, (2012, p. 149) Marketing [libro]

<https://bookshelf.vitalsource.com/books/9786073214209>

Picardo, (2004). Diccionario Pedagógico

[Microsoft Word - Diccionario pedagógico \(otrasvoceseneducacion.org\)](https://www.microsoft.com/Word/Diccionario-pedagogico-otrasvoceseneducacion.org)

Martínez, Yoselin, Quevedo, Glosario Pedagógico

<https://fundamentospedagogiaunam.weebly.com/uploads/1/3/3/2/13328678/glosario.pdf>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombres: _____

Grado: _____ Fecha: _____

CRITERIOS	Nunca	A veces	Siempre
Está cansado durante la actividad escolar.		✓	
Se muestran irritables y/o tristes más de lo normal	✓		
Se aíslan socialmente y no quieren estar con amigos	✓		
Muestra labilidad emocional, hipersensibles		✓	
Se oculta para ingresar a las redes sociales			✓

Imagen N°1: Fuente propia



Foto N°1: Se realiza la ficha observación a los estudiantes

CUESTIONARIO

Para contestar al cuestionario debe marcar con una cruz "X" solo una respuesta en cada pregunta, llenar las preguntas con sinceridad.

1. ¿Utilizas Facebook?

- a) Si
- b) No

2. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la red social de Facebook?

- a) 1 hora
- b) 2 horas
- c) 3 horas a más

3. ¿Para qué usas Facebook?

- a) Entretenimiento
- b) Para comunicarte con amistades.
- c) Para hacer tareas
- d) Subir fotos

4. ¿Postergas tus labores en casa por usar la red social Facebook?

- a) Si
- b) No

5. ¿Crees que el Facebook influye de manera negativa en tu aprendizaje?

- a) Si
- b) No

6. ¿Existe un familiar en casa que controle si estas conectado al Facebook?

- a) Si
- b) No

Imagen N° 2: Alumnos llenando el cuestionario



Foto N°2: Alumnos llenando el cuestionario

PLAN DE CHARLA

I. INFORMATIVA

Tema : Los Riesgos del uso de Facebook
Lugar : I.E. Cristo Morado
Fecha : 07 de marzo
Hora : 1 hora

II. OBJETIVO:

Al finalizar la charla se espera que los padres de familia y estudiantes sean capaces de:

- Tener conocimiento de los peligros de las redes sociales
- Haber comprendido que el uso inadecuado trae consecuencias en el aprendizaje de sus hijos.
- Controlar el uso de Facebook

III. CUADRO DE EVENTOS

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se pasa el registro de asistencia. Presentación del facilitador y asistentes con la finalidad de propiciar un ambiente de confianza. Se realiza preguntas: ¿Qué es Facebook?, ¿Qué tipo de información se intercambian en esa red social?, ¿El perfil es abierto o cerrado?, ¿Cuántos contactos tienes?	Papel, lapicero Proyector multimedia	20 min
PROCESO	Se presenta el tema: Los Riesgos del uso de Facebook. <ul style="list-style-type: none">• Definición de las redes sociales• Definición de la red social Facebook• Peligros del uso	Proyector multimedia	30 min

	<p>Se realiza una dinámica de: NOMBRES Y ADJETIVOS, donde los participantes mencionan su nombres y adjetivos que inicien con la misma letra de sus nombres.</p> <p>Ejemplo: Me llamo Rocio y estoy radiante, Mi nombre es Victor y soy victorioso.</p>		
FINAL	<p>Retroalimentación del tema</p> <p>Se realiza un horario sobre el uso de las redes sociales en casa.</p>	Hoja de papel bond	10 min



Foto N°3, Charla a los estudiantes

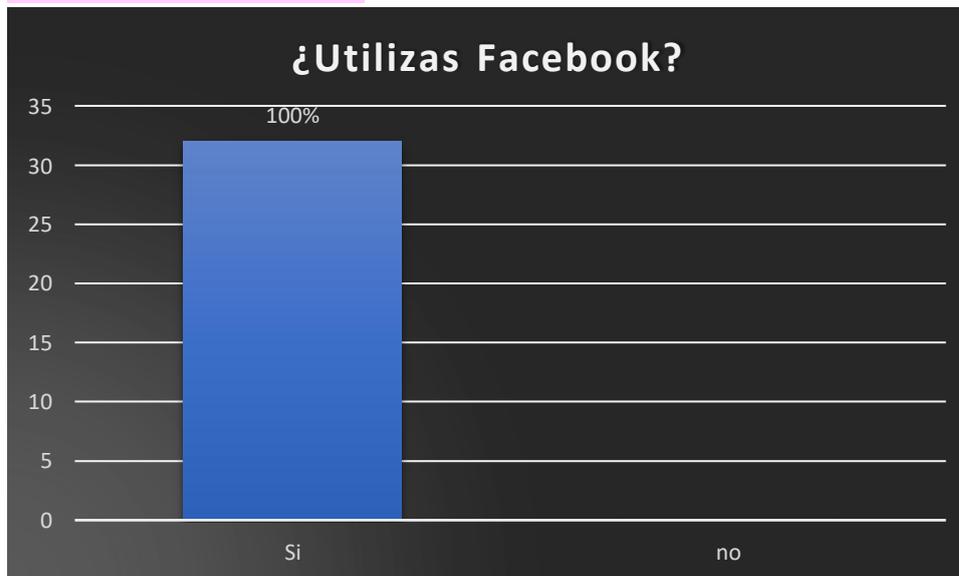
REGISTRO DE CHARLAS

LUGAR _____ FECHA: _____ HORA: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		

Imagen N°3, Charla a los estudiantes

Imagen N° 4



En este gráfico, se evidencia que el 100% de 32 estudiantes usan Facebook.

Imagen N° 5



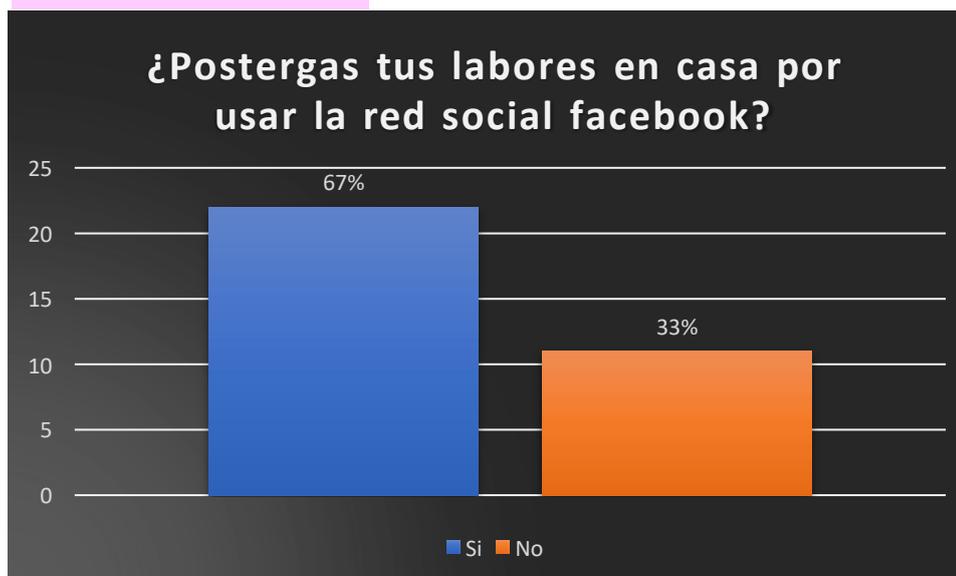
Según este grafico de barra, se observa que el 47% de estudiantes dedica 2 horas a la red social Facebook, 41% 3 horas y 13% 1hora.

Imagen N° 6



Según el gráfico de barra podemos interpretar que el 44% de estudiantes usa el Facebook para entretenimiento, el 25% usa el Facebook para comunicarse con amistades, el 25% usa el Facebook para subir fotos y el 6% para hacer usar tareas.

Imagen N° 7



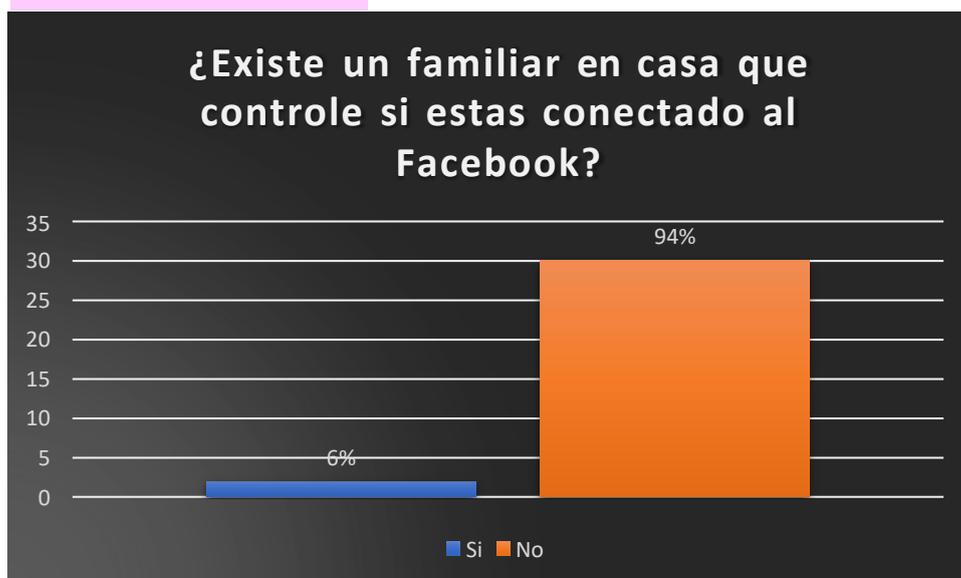
Según el gráfico podemos interpretar que el 67% de estudiantes posterga sus tareas en casa para usar Facebook y el 33% no posterga sus labores en casa por usar la red social Facebook.

Imagen N° 8



En este Grafico de barra se evidencia que el 81 % de estudiantes si creen que Facebook influye de manera negativa en su aprendizaje y el 19 % indica que no influye.

Imagen N° 9



Según el gráfico se observa que el 94% de estudiantes no tienen un familiar que los controle y el 6% si tiene un familiar que los controle.

Imagen N° 10

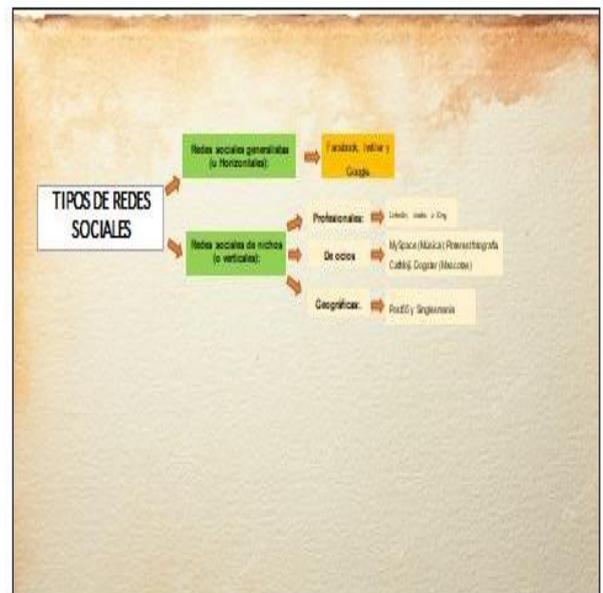
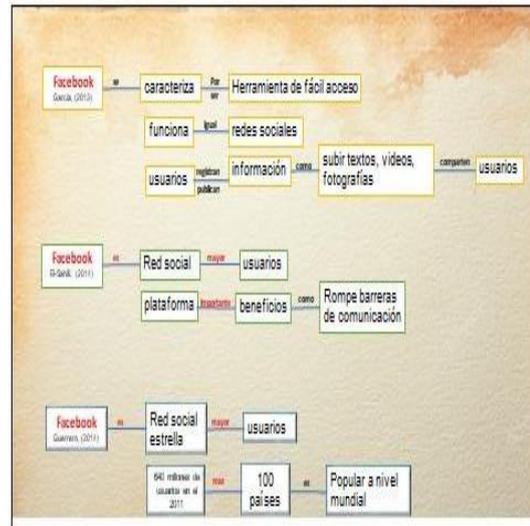


Imagen Nº 11

FACEBOOK

- Facebook es una red social creada por Mark Zuckerberg mientras estudiaba en la universidad de Harvard. Su objetivo era crear un espacio en el que los alumnos de dicha universidad pudieran intercambiar una comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla a través de Internet. Fue tan innovador su proyecto que con el tiempo se extendió hasta estar disponible para cualquier usuario de la red.
- Es importante señalar que los comienzos de Facebook estuvieron marcados por un acto delictivo; para su creación, Zuckerberg jaezó la base de datos donde se hallaban registrados los alumnos de la universidad; de hecho, los directivos lo denunciaron y estuvo durante un tiempo siendo estudiado por la justicia, hasta que alguien retiró los cargos.

DESARROLLO DE FACEBOOK

Facebook ha permitido la masificación de la comunicación en Internet a límites inimaginados y es el proyecto que ha marcado las pautas que debe seguir toda red social que desee introducirse de forma irrevocable en la red.

Facebook fue fundada en 2004 sin embargo tardó unos años en hacerse público y recién a partir del 2007 comenzaron a desarrollarse versiones en español, portugués, francés, alemán y otros idiomas. Cabe mencionar que pese a lo muy masificado que se encuentra el servicio.

Facebook popularizó el concepto de «Me gusta» como reacción a los contenidos en Internet.



Pasan mayormente concentrados y ahora enfocan mas tiempo en redes sociales



"¿Verdad que cuando solo había teléfonos fijos y televisión, los adolescentes también pasaban horas con ellos? Pues ahora se lo miento con las redes sociales", el paliquatre Juan Carlos Pascual Barcelona

Imagen Nº 10

RIESGOS DE LAS REDES SOCIALES

- Los riesgos pueden relacionarse con la cantidad de tiempo invertido en redes sociales. Un estudio de 2010, hecho a más de 6.500 adolescentes de 12 a 15 años (en EU), descubrió que aquellos que pasaban más de tres horas al día usando las redes sociales podrían tener mayor riesgo de sufrir problemas de salud mental.
- Otros estudios apuntan a vínculos entre el uso frecuente de redes sociales y la ansiedad. Un estudio de 2016 descubrió que a mayor uso nocturno de las redes sociales e inversión emocional en ellas (como molestarse si no poder iniciar sesión) existe una peor calidad de sueño y mayores niveles de ansiedad y depresión.
- La forma en que las adolescentes usan las redes sociales también podría determinar su influencia. Un estudio de 2015 encontró que cuando se comparan socialmente y buscan retroalimentación en estos medios tienen más probabilidades de presentar síntomas depresivos.



- El uso de las redes sociales también puede afectar negativamente a los adolescentes, les distrae, altera sus patrones de sueño, y los expone a la intimidación, a rumores falsos, a concepciones poco realistas sobre la vida de otras personas y a la presión grupal.



Debido a la naturaleza impulsiva de los adolescentes, los expertos sugieren que aquellas que publican contenido corren el riesgo de compartir asuntos muy personales. Esto puede ocasionar que sean intimidadas o incluso chantajeadas. A menudo crean publicaciones sin tener en cuenta tales consecuencias.



¿CÓMO REDUCIR LA INFLUENCIA NEGATIVA DE LA TECNOLOGÍA EN LOS JÓVENES?

Alentar un uso responsable de las redes sociales y limitar algunos de sus efectos negativos.

- **Establece límites razonables.** Habla con tu hijo adolescente sobre cómo podría prevenir que las redes sociales interfieran con sus actividades, sueño, comidas o tareas escolares.



Imagen N° 11

- Mantener conversaciones acerca del Facebook sobre la privacidad y seguridad: Similar a los temas vinculados a la escuela, de esta manera intercambiar conocimiento referente a esta red y no limitamos que nos escuchen sino también viceversa. Manifestarles todo lo que se publica esta al alcance de cualquiera.



- Minimizar tu propio consumo y tiempo frente a la pantalla. Dar el ejemplo



- Establece zonas y horas libres de tecnología en la casa, en las que nadie use el teléfono, incluidos mamá y papá



- Fomenta una rutina nocturna en que se evite el uso de medios electrónicos y mantén los teléfonos celulares fuera de sus habitaciones. Da el ejemplo al seguir estas reglas tú mismo.



- Fomenta el contacto cara a cara con amigas. Esto es particularmente importante para las adolescentes vulnerables al trastorno de ansiedad social.



Imagen N° 12

• Cuando llegues a tu casa aprovecha ese momento para pasar tiempo de calidad con tus hijos realizando actividades que los involucren a todos y les permitan compartir un espacio juntos.



Por la mañana, levántate una o media hora antes que tus hijos para revisar tu correo electrónico y organizar tu día laboral.

• Promover el respeto hacia el prójimo: Es muy importante destacar el respeto al prójimo, ya sea en charlas o mensajes.



• Elaborar un horario para el uso de las redes sociales en coordinación de sus padres

