



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“USO DEL LENGUAJE POSITIVO EN LA CONDUCTA DE NIÑOS DE
INICIAL”**

PRESENTADO POR LA BACHILLER

MICHELLE CRYSTHELL CARPIO MALAGA

ORCID(000-0001-6477-058X)

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

ASESOR

**Mg. Manuel Antonio Hernández Félix
ORCID (0000-0002-4952-6105)**

AREQUIPA-PERÚ

2023

USO DEL LENGUAJE POSITIVO EN LA CONDUCTA DE NIÑOS DE INICIAL

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Webster University Student Paper | 6% |
| 2 | issuu.com Internet Source | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad San Francisco de Quito Student Paper | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Alas Peruanas Student Paper | 1% |
| 5 | prezi.com Internet Source | 1% |

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 20 words

DEDICATORIA

A Dios por permitirme culminar mis estudios.

A mis padres Daniel, Consuelo y a mi hijo Víctor Daniel que me apoyaron y ahora me protegen desde el cielo.

A mi hermano Glend por acompañarme en estos momentos difíciles y apoyarme desde el principio hasta el fin por ser tan bueno y admirable y un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes de la Universidad Alas Peruanas por su apoyo incondicional y asesorías para lograr terminar mi trabajo de suficiencia profesional.

RESUMEN

En el presente trabajo de suficiencia profesional titulado: “Uso del lenguaje positivo en la conducta de niños de inicial” tiene por objetivo demostrar la diferencia que hay en un lenguaje positivo y un lenguaje negativo en los niños de la I.E. Denyork School.

El propósito de nuestro trabajo es emplear un lenguaje positivo como docentes y así poder generar pensamientos y comportamientos mejorados para el aprendizaje, si el docente tiene una comunicación positiva eso va a provocar que los niños tengan un nivel mejorado de atención, memoria y sean más creativos.

Llegando a la conclusión que se pudo lograr que los docentes tengan un adecuado uso de sus palabras hacia los niños para un mejor desenvolvimiento tanto académico como conductual.

Palabras clave: Lenguaje positivo y conducta.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| HOJA DE RESPETO..... | i |
| CARATULA..... | ii |
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| RESUMEN | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | vi |
| INTRODUCCIÓN | viii |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| ASPECTOS GENERALES DEL TEMA | 1 |
| 1.1.Aspecto general del tema | 1 |
| 1.1.1. Descripción de la realidad problemática..... | 1 |
| 1.1.2. Antecedentes | 1 |
| 1.1.3. Contextualización del tema | 2 |
| 1.1.4. Descripción general del tema | 2 |
| 1.2.Justificación del tema | 2 |
| 1.2.1. Justificación teórica..... | 2 |
| 1.2.2. Justificación práctica | 3 |
| 1.2.3. Justificación social | 3 |
| CAPÍTULO II..... | 4 |
| FUNDAMENTACIÓN | 4 |
| 2.1.Bases teóricas del tema | 4 |
| 2.1.1. Características del habla privada para la consecución del Lenguaje positivo: 5 | |
| 2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema | 7 |
| PERIODO 1: FECHA /TIEMPOS..... | 7 |

| | |
|--|----|
| PERIODO 1: OBSERVACIÓN | 7 |
| PERIODO 2: DETECCIÓN DE LA CONDUCTA..... | 7 |
| PERIODO 3: RESULTADOS..... | 7 |
| 2.3. Glosario | 8 |
| CAPÍTULO III | 9 |
| APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS..... | 9 |
| 3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje | 9 |
| 3.1.1. Aportes teóricos: | 9 |
| 3.1.3. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia | 10 |
| CONCLUSIÓN | 11 |
| RECOMENDACIÓN | 12 |
| REFERENCIAS..... | 13 |
| ANEXOS | 14 |

INTRODUCCIÓN

A través del presente Trabajo titulado: “Aplicación del lenguaje positivo en la conducta de niños de 3 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Denyork School del Distrito de Mariano Melgar, Arequipa”.

La presente investigación es demostrar lo importante que es mantener el lenguaje positivo, ya que es el medio fundamental para desarrollar un sin número de habilidades y una buena conducta con criterio de desempeño, de carácter psicológico, y por tal razón del futuro por la integración de los niños del centro educativo.

Está distribuido de la siguiente manera: “Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social. Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema, glosario. Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias, se menciona aportes teóricos y prácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes y soluciones del problema desde la experiencia; y en la parte final del trabajo se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos”.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1. Aspecto general del tema

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

En el colegio Denyork School se observa que los profesores no tienen una buena relación con los niños al momento de expresarse, no tienen palabras motivadoras que hagan que los niños se sientan felices, si cambiamos el NO por palabras positivas vamos hacer que los niños cambien su conducta y esta sea eficaz.

La gestión educativa tiene repercusiones profundas en el desarrollo de lenguaje de niños entre 24 a 36 meses y además en su futuro. Se analizó: (...) “Tipos de conductas agresivas en los niños de educación preescolar, para ello se utilizó propuestas de juego, teniendo un lenguaje positivo, haciendo uso de la literatura, la economía, el contrato de contingencias, el juego del buen comportamiento, la alabanza verbal, las instrucciones”. (Flores , 2021,p. 21). Los docentes de éste grupo poblacional deben necesariamente recibir capacitaciones de coach especializados en el área.

1.1.2. Antecedentes

De la Cruz (2019) en su investigación: “*Actitudes maternas y el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa pública del Callao*” [Tesis], los resultados fueron: “Las actitudes maternas de sobreprotección se encuentran relacionadas de manera inversa con el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, lo cual pone en evidencia que cuando la madre asume una actitud exagerada de cuidado a su hijo, pendiente de sus demandas y preocupada por evitar que experimente frustración, está asociada a un limitante desarrollo en su lenguaje oral”. (p.73

A su vez Pardave & Yalico (2018) en su investigación: “*Influencia del lenguaje de programación Etoys en el área de educación para el trabajo para un aprendizaje*

cooperativo, en los alumnos del 4to “A” de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2018” [Tesis], concluyeron: “los lenguajes de programación deben ser enseñado desde niños para que ellos más tarde no sean meros consumidores de la información sino sean partícipes de ello en el desarrollo de nuevas aplicaciones”. (p.54).

Siguiendo a Pacheco, (2016) investigo sobre “*El clima familiar y su relación con la conducta de los niños de 5 años de la Institución Educativa Divino Amor, de Cusco*” [Tesis], llegando a la siguiente conclusión: “El clima familiar de los niños de 5 años con falta de apoyo a sus hijos, presenta conductas basados en tipos de violencia probando la hipótesis con el P valor = 0.00 menor al nivel de significancia del 5% evidenciando que existe una relación directa entre clima familiar y la conducta de los niños”.(p.71) .

1.1.3. Contextualización del tema

La problemática está geográficamente ubicada en la ciudad de Arequipa-Perú, la Institución Educativa. Calle Amazonas N° 525,526.527,528,529, dispone de 15 aulas.

1.1.4. Descripción general del tema

En la Institución educativa se observó que los profesores no tienen un lenguaje positivo al momento de conversar con los estudiantes, es momento de tomar conciencia con las palabras que transmitimos ya que nuestras palabras tienen un gran poder transformador, solo si, las transmitimos positivamente, las palabras activan la vida, por eso podemos sacar un provecho utilizando el lenguaje positivo en el aula, si tenemos un buen vínculo entre profesor y estudiante la conducta va a mejorar y así podremos tener estudiantes exitosos.

1.2. Justificación del tema

1.2.1. Justificación teórica

Posee la justificación teórica, porque se va a dar a conocer el uso del lenguaje positivo y que los docentes pueden utilizar palabras positivas, con la finalidad que los alumnos tengan un mejor desenvolvimiento en su conducta.

1.2.2. Justificación práctica

Mi trabajo de suficiencia profesional se justifica prácticamente porque el uso del lenguaje positivo se podrá utilizar como un recurso altamente efectivo que favorecerá a los estudiantes en su conducta.

1.2.3. Justificación social

Mi trabajo de suficiencia profesional se justifica socialmente ya que habrá cambios estratégicos en el uso del lenguaje positivo, ya que la habilidad de las palabras positivas es una herramienta fundamental en el desarrollo de los niños, los docentes y padres de familia notaran el cambio porque el lenguaje positivo puede solucionar conflictos en nuestro entorno y va a mejorar la forma de comunicarnos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1. Bases teóricas del tema

Castellanos (2017), especialista en el tema de lenguaje positivo, remarca sobre el proceso de la enseñanza a niños y adolescentes y el cómo a saber elegir las palabras adecuadas que ayuden realmente a la mejoría del bienestar emocional para una calidad de vida de ésta población y cómo mantener una convivencia saludable con las personas de su entorno. "El lenguaje es un sistema de comunicación basado en palabras y una gramática". Así; "Cuando los niños conocen las palabras, las usan para representar objetos y acciones. Pueden reflexionar sobre personas, lugares y cosas, y comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas con el fin de ejercer mayor control sobre su vida. (Papalia, et. al 2010, pág. 163).

El lenguaje positivo en la conducta debe estar basada como menciona en el siguiente párrafo:

"En la actividad el facilitador pide a los participantes formar un círculo para conversar las experiencias y cerrar el juego. El facilitador estará atento a guiar la conversación en torno a la autorregulación emocional de los niños, para lo cual podrá utilizar todas las herramientas de mediación que estén a su alcance como tales: hacer preguntas, poner ejemplos, pedir opiniones a los compañeros, solicitar anécdotas personales, actuar situaciones, modelar conductas, adecuar cuestionamientos al nivel de comprensión de los alumnos, etc". (Vázquez, 2010, pág. 118).

Por lo expuesto en líneas arriba, las variables tales como: la escuela y el alumno contribuyen en distinta proporción a la presentación de problemas de conducta en relación con el entorno. Entonces no se puede determinar tal como aseveran algunos autores responsabilizar de estos problemas hacia el alumno; Ya que se ha demostrado

en infinidad de investigaciones de “tipo psicológico, neurológico, pedagógico y sociológico publicados en los últimos años”, que ponen en evidencia su influencia de forma sincrónica a éste problema.

2.1.1. Características del habla privada para la consecución del Lenguaje positivo:

Cuando el infante tiene coherencia entre lo que hace y piensa, por ejemplo, durante la actividad de un dibujo, pintura y el manejo del tiempo. Para que esto tenga efecto los maestros deben respetar y valorar a todos y a cada uno de los alumnos quienes día a día recurren a aprender al aula.

La fundamentación desde una perspectiva psicológica radica en que los modelos socioculturales y cognitivos, “desde la cual se explican las conductas que muestran los infantes escolares. Está dado en el contexto del desarrollo psicoevolutivo que marca momentos, periodos críticos, fases y conductas rectoras las cuales van demarcando la forma de ser, pensar, sentir y de hacer de los infantes”. (Ramírez, 2018, pág. 8)

En nuestra realidad educativa éstos casos descritos son tipificados por el profesorado como “niños problema”. Suponiendo un obstáculo para su integración escolar en la escuela.

“El tinte afectivo que tiñe las primeras relaciones que se establecen con los adultos más cercanos, impregnará, posteriormente. Los niños y niñas que mantenían este tipo de apego sentían una gran curiosidad por el medio, incrementaban sus conductas de exploración y se relacionaban bien con las otras personas y con ellos mismos. Por el contrario, el establecimiento de vínculos afectivos inseguros o ambivalentes generaba inestabilidad y dependencia, y reducía el interés por explorar el mundo físico y social”. (Escribano, et al., 2010, p.16)

Así entonces lo que se pretende es comenzar a emplear nuevas estrategias más allá de todo tipo de técnicas convencionales. Así entonces es necesario integrar antecedentes del niño alrededor del patrón conductual alterable.

“La creciente facilidad de los pequeños con el uso del lenguaje les ayuda a expresar su perspectiva única del mundo ponemos ejemplo las siguientes preguntas. “¿Cuántos sueños hay hasta mañana?” “¿Quién lleno el río de agua?” “¿los bebés tienen músculos?” “¿Los olores vienen de adentro de mi nariz?”. El niño que, a los tres años, describe la manera en que papi “hacheo” la madera (la corto con un hacha) o le pide Mami que “padece” su comida (que la parta en pedacitos) a los cinco años puede decirle a su madre “¡no seas ridícula!” o señalar con orgullo sus juguetes y decir: “¿ves cómo lo organice todo?”. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010, pág. 141).

a) “Optimizar la calidad de la comunicación: Prestar importancia al “qué”, como al “cómo” de la comunicación y enfatizar la importancia de adoptar un estilo comunicativo caracterizado por la expresividad, la capacidad de escucha, la cesión de la iniciativa y del protagonismo de los intercambios comunicativos a los niños y niñas, y la utilización frecuente del estímulo, junto a él, con las siguientes técnicas para optimizar la comunicación en la escuela y en el contexto familiar”:

- ✓ “Prepararnos para compartir el momento y centrar nuestra atención en los niños y niñas olvidándonos de otras preocupaciones”.
- ✓ “Asegurar que cada uno tenga su turno de comunicación, aunque en ocasiones repitan lo que ya se ha dicho”.
- ✓ “Dedicarles tiempo y atención durante los momentos en los que no manifiestan conductas desafiantes. Deben contemplarse tiempos para compartir sus juegos, actividades, intereses, logros y preocupaciones”.
- ✓ “Observar para compartir intereses, ajustarse al estilo comunicativo y al nivel de desarrollo de cada uno”.
- ✓ “Utilizar técnicas de escucha activa: ponerse cara a cara, mostrar empatía, parafrasear o imitar si es pequeño, resumir o interpretar lo que trata de decir, seguir el tema de conversación”.
- ✓ “Cederles el protagonismo en los intercambios comunicativos y dejarles tomar la iniciativa”.

- ✓ “Promover el desarrollo del lenguaje”. (Escribano, González, Ortiz, Simón, Tarragona & Uribe, 2010, p.18).

2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo desarrolla una serie de periodos y momentos en el cual usaremos el lenguaje positivo en la conducta de los niños.

PERIODOS:

PERIODO 1: FECHA /TIEMPOS

20 DE MARZO DE 2023 – TODO EL DIA

MEDIO: LENGUAJE POSITIVO

PERIODO 1: OBSERVACIÓN

Momento inicio:

- ✓ Ingreso al colegio: 7:30 AM
- ✓ Ingreso al aula: 8:00 AM

Momento de estadía:

- ✓ Aula: 08:10
- ✓ Recreo: 10:30 AM
- ✓ Baño: 10:35 AM

Momento de finalización: Despedida:

- ✓ Recepción de los padres: 13:00 PM

PERIODO 2: DETECCIÓN DE LA CONDUCTA

- ✓ **Momento 1:** Descripción de la conducta de los niños
- ✓ **Momento 2:** Evidencia de la conducta (ficha observación)
- ✓ **Momento 3:** Informe a las autoridades (Director – coordinador – psicólogo)

PERIODO 3: RESULTADOS

- ✓ **Momento 1:** Derivación de los niños con mala conducta al especialista.
- ✓ **Momento 2:** Relación de los Padres

2.3. Glosario

- ✓ **Comunicación:** Trato, correspondencia entre dos o más personas.
- ✓ **Conducta:** Actitudes por las cuales se suscitan acciones y reacciones en el nivel Inicial. Aclaremos que “comportamiento no es lo mismo.
- ✓ **Identidad:** Característica propias de una persona.
- ✓ **Lenguaje:** Aptitud de saber expresarse por medios apropiados y particulares manifestaciones lo que se piensa o siente.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

3.1.1. Aportes teóricos:

La conducta en los preescolares es retadora, teniendo en cuenta que los padres son jóvenes o viven separados o divorciados, los niños muestran sus problemas mediante su conducta, una de las soluciones que se opta para que esta conducta no afecte el proceso de enseñanza aprendizaje es identificar si el lenguaje positivo influye positivamente en la conducta, de acuerdo a diversos autores usar un lenguaje positivo mejora e influye en la conducta de los estudiantes.

3.1.2. Aportes prácticos:

Después de la implementación del lenguaje positivo se observa un cambio positivo en la conducta de los estudiantes, ya que se compartió las estrategias del lenguaje positivo con padres de familia, docentes y auxiliares a través de reuniones y manuales, para que puedan practicarlo en las aulas.

Los estudiantes se mostraron cómodos ante el nuevo lenguaje de los padres y docentes, se mostraron más predispuestos a trabajar activamente y al comunicarse con sus pares.

A continuación, el detalle del programa.

| Etapa | Ejecución | Tiempo |
|-------------------|---|---------------|
| Inicio | Reunión con docentes y padres de familia Pretest | 2 semanas |
| Desarrollo | Aplicación del programa | 3 meses |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| Cierre | Reunión con docentes y padres de familia Postest | 2 semanas |
|---------------|---|-----------|

3.1.3. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

El trabajo de suficiencia profesional “Uso del Lenguaje positivo en la conducta de niños de la Institución Educativa Denyork School”, cuyo objetivo es determinar si el uso del lenguaje positivo favorece o desfavorece en la conducta de los niños.

Es importante implementar el programa con una muestra más grande y durante más tiempo, las reuniones con docentes y padres de familia deben ser acompañados de psicólogos que ayuden a mejorar la implementación de un lenguaje.

Es importante formar un equipo junto a docentes y psicólogos que colaboren en la implementación del programa, las reuniones deben involucrar a más docentes y padres para beneficiar a más estudiantes.

De tal manera a partir del uso del lenguaje positivo se logró demostrar que al momento de cambiar nuestras palabras negativas, por palabras positivas, hemos logrado una gran aceptación y un cambio radical en su conducta de los niños, para poder tener el cambio se determinaron los siguientes ejemplos: Cuando en el aula los sentábamos a los niños por grupos para poder trabajar alguna ficha, lo que yo hacía era mezclar las crayolas de cada niño en un recipiente lo cual ellos tenían que escuchar lo que ellos iban a colorear y antes que yo les diga ,ya ellos manipulaban las crayolas y no acataban mis indicaciones, ANTES de usar el lenguaje positivo ,le decíamos a los niños NO toques las crayolas, lo cual estaba mal y limitaba al niño ,ya al momento de usar el lenguaje positivo les cambie esas palabras negativas por positivas y empecé a decir” Les parece si terminando de explicar lo que van a colorear ustedes van a poder agarrar las crayolas y así su trabajo quedara hermoso, entonces los niños cambiaban esa conducta que tenían y de buen modo ya me hacían caso.

CONCLUSIÓN

- ✓ La conclusión a la que llegamos a través de este trabajo de suficiencia es que se logró demostrar que al hacer uso del lenguaje positivo de una manera satisfactoria en los niños de la I.E. Denyork School donde se aplicaron diferentes motivaciones para mejorar la conducta de cada niño.
- ✓ Durante el desarrollo se observó que, al utilizar un lenguaje positivo, este repercute en la confianza de los niños, una sola palabra puede cambiar el estado de ánimo de los niños.
- ✓ De este modo se considera que el lenguaje positivo por parte del docente y padres de familia va a estimular los procesos cognitivos como la atención, motivación, memoria y su creatividad. Asimismo, eso va a impactar en su conducta y va a mejorar las relaciones con los demás niños.
- ✓ Para culminar comprobamos que se puede afirmar que el uso de un lenguaje positivo por parte del docente va mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y por tal motivo el rendimiento académico.

RECOMENDACIÓN

- ✓ Reemplazar el “NO” por el “SI”, el profesor tiene que motivar al niño al momento de expresarse y esto ayudara al niño a ser más seguro.
- ✓ Poner en práctica en las clases el lenguaje positivo, desde que el niño ingresa al colegio, aplicando siempre motivaciones y cada vez que hablemos con los niños mirarlo de frente y ofrecerle palabras positivas.
- ✓ Los profesores y padres de familia deben quitar limitaciones, negaciones y prohibiciones a los niños al momento de expresarse, la idea es reemplazar esas palabras negativas por el uso adecuado del lenguaje positivo.
- ✓ Para finalizar tenemos que emplear un lenguaje adecuado a su edad, tenemos que tratarlos con respeto y amor, es muy fundamental para educar en positivo.

REFERENCIAS

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano* (Undécima ed.). China: Mc Graw Hill.

file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Desarrollo_Humano_Papalia_12a_edicion_1.pdf

Ramírez, F. d. (2018). *Diagnóstico de los problemas de conducta infantil*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Diagnostico de los problemas de conducta.pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Diagnostico_de_los_problemas_de_conducta.pdf)

Vázquez, M. A. (2010). *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta: Manual para psicólogos y educadores*. México: Instituto de educación Aguascalientes.

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/10/PROGRAMAS-PARAALUMNOS-CON-PROBLEMAS-DE-CONDUCTA.pdf>

Escribano, G., Ortiz, S., Tarragona., &.,U. (2010). *La prevención de conductas desafiantes.Un enfoque proactivo*. Mexico.DF.

<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/prevencion-de-conductas-desafiantes.pdf>

Catellanos,. (2017). *Educación en lenguaje positivo*. España.

https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36498_educar_EN_lenguaje_positivo.pdf

ANEXOS



Fig. N°1: En la figura número 1 podemos ver la I.E.P DENYORK SCHOOL que está ubicada en Mariano Melgar, Arequipa.





Fig. N°2: En estas imágenes podemos observar a los niños en sus actividades académicas, ejecutando el uso del lenguaje positivo lo cual ya se ve una mejora en su conducta.

Anexo N° 02: FICHA DE OBSERVACIÓN

LENGUAJE POSITIVO

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|---------------|
| Nombre del estudiante: | | | | | |
| Grado y sección: | | | | | |
| Docente: | | | | | |
| <u>GRADO DE DESARROLLO</u> ✓ Siempre=4 ✓ Casi siempre=3 ✓ Algunas veces=2 ✓ Nunca=1 | GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO | | | | OBSERVACIONES |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| TRABAJO EN EL AULA | | | | | |
| 1. Soluciona problemas con alegría. | | | | | |
| 2. Expresa sus emociones. | | | | | |
| 3. Evita gritos y amenazas. | | | | | |
| 4. Se comunica asertivamente con su profesora. | | | | | |
| 5. Se sensibiliza con sus compañeros. | | | | | |
| 6. Comparte sus cosas. | | | | | |
| 7. Presta atención cuando la profesora habla. | | | | | |
| 8. Se esfuerza por mejorar su comportamiento. | | | | | |
| 9. Se sensibiliza ante algún problema de sus compañeros. | | | | | |

CONDUCTA

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|----------------------|
| Nombre del estudiante: Grado y sección: Docente: | | | | | |
| <p style="text-align: center;"><u>GRADO DE DESARROLLO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siempre=4 ✓ Casi siempre=3 ✓ Algunas veces=2 ✓ Nunca=1 | GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO | | | | OBSERVACIONES |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| TRABAJO EN EL AULA | | | | | |
| 1. Pide permiso o levanta la mano antes de hablar. | | | | | |
| 2. Obedece lo que la profesora ordena. | | | | | |
| 3. Respeta las cosas que no le pertenece. | | | | | |
| 4. Se comunica asertivamente con sus compañeros. | | | | | |
| 5. Se disculpa cuando comete un error. | | | | | |
| 6. Comparte y presta sus cosas. | | | | | |
| 7. Pide disculpas cuando transgrede una norma. | | | | | |
| 8. Se esfuerza por mejorar su comportamiento. | | | | | |
| 9. Reconoce cuando se ha equivocado o portado mal y trata de corregirse | | | | | |