



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE INICIAL

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Rosario Geraldine Velásquez Vilchez

ORCID 0009-0009-7224-7815

PARA OBTENER EL TITULO DE LINCENCIADA

En educación inicial

ASESOR

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix

ORCID: 0009 – 0009 – 7224 - 7815

LIMA-PERÚ

2023

LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE INICIAL

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.slideshare.net Internet Source	8%
2	docplayer.es Internet Source	3%
3	repositorio.une.edu.pe Internet Source	3%
4	cuentosparacrecer.org Internet Source	2%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	1%
7	repositorio.ujcm.edu.pe Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 20 words

Exclude bibliography On

DEDICATORIA

A mis adorados padres, Walter y Rosa por ser unas de las personas mas importante en mi vida que me demuestran su amor y su apoyo, que me permitieron lograr mis objetivos en mi carrera profesional

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a dios por permitirme vivir este momento tan importante en mi carrera profesional.

Por último, agradecer a los docentes de la UAP de la facultad de educación, quienes me motivaron para la culminación de mi carrera profesional.

RESUMEN

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional tiene como título: Las habilidades sociales en niños de 4 años de inicial de la Institución Educativa 542 Los Sauces del Distrito de Surquillo.

Los propósitos señalados en el trabajo de suficiencia profesional es determinar las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una institución educativa, para verificar el logro de los estudiantes se aplicó una ficha de observación y sesión de clase la evidencia de dicho desarrollo y instrumento aplicado la comprensión de su nivel de reconocimiento por partes de los estudiantes.

El trabajo de suficiencia profesional ha llegado a las siguientes conclusiones: Se tiene en cuenta que las dificultades de socialización se dan más seguido en los salones de clases como agresión, inseguridad y dificultades de lenguaje, donde se observa que las normas de convivencia son unos obstáculos para los docentes y para los estudiantes en su proceso de enseñanza.

Palabras clave: Habilidades sociales

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
INDICE DE CONTENIDO	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I: Aspectos generales del tema	
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes.....	1
1.1.3 Contextualización del tema.....	2
1.1.4 Descripción general del tema	2
1.2 Justificación del tema	
1.2.1 Justificación teórica.....	2
1.2.2 Justificación práctica.....	3
1.2.3 Justificación social.....	3
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN	
2.1. Bases teóricas del tema.....	4
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema.....	5
2.3 Glosario.....	8
CAPÍTULO III: Aportes y desarrollo de experiencias	
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	9
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.....	11
Conclusiones	12
Recomendaciones	13
Referencias	14
Anexos	16

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como título: Las habilidades sociales en niños de 4 años de inicial de la institución Educativa 542 Los Sauces del Distrito de Surquillo.

En la presente indagación de este trabajo tendrá como propósitos los siguientes: Demostrar que las habilidades sociales en los niños son importantes en su desarrollo para su proceso educativo. En este campo educativo de este enfoque es un camino clave para que los estudiantes vayan a una dirección correcta para que puedan enfrentar las situaciones difíciles que se le pueden presentar a lo largo de su vida. En el ámbito educativo se percibe indiferencia y retraso de fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de la educación básica regular. Asimismo, el presente trabajo de suficiencia profesional se pretenderá considerar que las habilidades sociales cuando susciten problemáticas se puedan manejar las emociones de una forma sin violencia.

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de la siguiente estructura; primero CAPÍTULO I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social. CAPÍTULO II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema, glosario. CAPÍTULO III: Aportes y desarrollo de experiencias, se menciona aportes teóricos y prácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes y soluciones del problema desde la experiencia, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Las habilidades sociales están directamente ligadas con una comunicación eficaz y que estas relaciones interpersonales reciprocas esta basada en una práctica de valores.

En la actualidad los niños parecen no haber desarrollado las habilidades sociales llevándolos a un fracaso escolar.

A nivel internacional las habilidades sociales los niños necesitan desarrollar la sociabilidad y su autoestima y su salud y el estado de animo donde se busca evitar para su fortalecimiento de las habilidades sociales. UNESCO (2017).

A nivel nacional se aprecia que las habilidades sociales favorecen una relación empática y asertiva, los estudiantes desarrollaran un afrontamiento que les permitirá dichos soportes socioafectivos que le permite desenvolverse. Ministerio de educación (2017).

A nivel local a referente a las habilidades sociales unas de las organizaciones mas importantes de nuestro país como es Pronobec que están encargadas a otorgar becas donde le da mas importancia al talento que mide las habilidades sociales y las inteligencias múltiples donde brindara beneficios educativos a los estudiantes talentosos a nuestro país. Diario la república (2018).

1.1.2 Antecedentes

Camacho (2017) nos dice que realizo una tesis que tiene como titulo el juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años. Su

tesis tuvo como un objetivo: buscar una relación del juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años. El autor entre otras llega a la siguiente conclusión: Que la aplicación del programa de juegos incremento las habilidades sociales de una forma positiva, y que las habilidades sociales se relacionan con las emociones una vez aplicado el programa no se han notado cambios.

Cristina Yactayo (2018) realizó una tesis titulada Actitudes maternas y habilidades sociales en niños de 4 años en la Red N°10 del Callao. Nos dice que busca una relación entre las variables actitudes maternas y las habilidades sociales. La autora entre otras llega a la siguiente conclusión: Que las actitudes maternas positivas no se relacionan con las habilidades sociales, que a menores actitudes negativas maternas se dan mejores habilidades sociales en los niños.

1.1.3 Contextualización del tema

La temática está situada en la localidad Surquillo, Lima – Perú, En la I.E.I 542 “Los Sauces”, Jr. Casuarina 114, cuenta con 10 aulas de inicial; además se cuenta con 10 docentes, 10 auxiliares, un portero. La plana directiva lo conforman Una directora y una subdirectora.

1.1.4 Descripción general del tema

Las habilidades sociales son un conjunto de interpersonal que expresa sentimientos, opiniones y actitudes, donde son muy importante en la vida de los niños ya que le ayuda en su desarrollo emocional y social donde lograrán expresar sus emociones como el miedo, agresión y enojo donde aprenderán y atenderán lo que es apropiado y lo que no.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Mi trabajo de suficiencia profesional se justifica teóricamente porque representará un aporte teórico donde servirá de apoyo a los maestros y aquellas personas donde tendrá la responsabilidad de guiar y poder orientar a los estudiantes desde la educación básica regular. Donde determinara por

una serie de estímulos favorables y desfavorables que los llevan a construir aprendizajes y habilidades.

1.2.2 Justificación práctica

Mi trabajo de suficiencia profesional se justifica prácticamente porque es importante en las futuras investigaciones de otros profesionales ya que se tendrá un mayor análisis en el crecimiento del niño en su proceso de desarrollo en las habilidades sociales del estudiante.

1.2.2 Justificación social

Mi trabajo de suficiencia profesional se justifica socialmente porque favorecerá en la práctica del docente para mejorar la planificación en las unidades educativas y sesiones de aprendizaje y otras instituciones educativas permitiendo proyectar su trabajo hacia el entorno donde se encuentra localizado la escuela, donde se encargará de fortalecer los valores en cada espacio geográfico.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Monjas y Gonzales (1999) nos dice que “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p. 29).

Se nombra algunos ejemplos:

- Buenos días.
- Pedir disculpas
- Agradecer
- Ayudar a los compañeros
- Compartir con los compañeros
- Saber respetar el turno de la palabra de los compañeros
- Interactuar con sus compañeros
- Hablar sin miedo en los debates.
- Ofrecer ayuda a los compañeros.

Caballo (2007) nos dice que a los 3 a 5 años “el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes” (p. 89).

Algunos ejemplos de las Habilidades básicas y avanzadas.

Habilidades básicas:

- Escuchar
- Iniciar una conversación

- Mantener una conversación
- Formular preguntas
- Responde preguntas sencillas
- Es amable

Habilidades avanzadas:

- Pedir ayuda
- Participar
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Pregunta sobre el porqué de las cosas
- Intenta actuar con serenidad frente a dificultades
- Ofrece ayuda

Álvarez (1997) el autor nos dice “las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento escolar, para que llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; estos es que posea una competencia social adecuada” (p.4).

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo desarrolla una serie de Periodos y Momentos.

PERIODOS:

PERIODO 1:

Fecha: 27 de marzo de 2023

Tiempo: 30 minutos

PERIODO 1: OBSERVACIÓN

Momento inicio: En el primer día de clases algunos niños ingresaron asustados, lloraron y otros entraron felices.

Ingreso al aula: Los niños fueron ingresando uno por uno al aula y se le dio la opción para que se pueda sentar al lugar donde más le guste y otro grupo que tuvieron que ingresar con padres de familia.

Momento de estadía:

En el momento de la hora del recreo se observó a un grupo de niños que jugaban de forma agresiva y otro grupo de forma tranquila.

En el momento del ir al baño un grupo de niños no respetaban la fila se empujaban, se agredían y se observó que otro grupo de niños respetaban la fila y entraban al baño sin problemas.

Momento de finalización: La profesora al momento de despedirse canto una canción de despedida, pero se observó que algunos niños no alzaban la mano para despedirse y otro grupo de niños si se observó que si alzaban la mano para despedirse hacían mímicas lo que la profesora hacía para despedirse.

A la hora de recepción de los padres se notó que los niños salieron contentos y relajados.

PERIODO 2:

Momento 1: Se observo que un grupo de niños tienen rasgo de agresividad, irritabilidad y retraimiento.

Momento 2: Para mejorar y fortalecer su estado de ánimo (Irritabilidad, Colera y agresión) se realizará sesiones que le permitirá una mejor interrelación con su familia, la escuela y la comunidad.

Momento 3: Se le informa a la directora y a la psicóloga que un grupo de estudiantes necesitara un apoyo para que pueda mejorar sus habilidades sociales.

PERIODO 3:

Momento 1: Se le recomienda que los estudiantes tengan un apoyo de una especialista para que de esta manera tenga las herramientas necesarias para poder mejorar sus habilidades sociales.

Momento 2: Se muestra que los padres de familia no tienen interés por sus actividades cotidianas, no demuestran cariño y no son tan afectivos ante ellos, se observó que le gritan y no son comprensivos con los estudiantes.

Momento de inicio:

Iniciamos con una dinámica: Parejas encontradas

Para empezar, vamos a repartir entre los estudiantes tarjetas de distintas emociones (alegría, tristeza, miedo y colera). Los otros estudiantes tendrán la misma emoción en su tarjeta. El alumno tendrá que expresar la emoción que le ha tocado mediante gestos y, además, encontrar en la compañera que tenga la misma emoción. Al encontrarse, expresan la emoción juntos. Para finalizar, formamos un círculo y hablaremos de cómo nos hemos sentido.

Momento de desarrollo:

Se les explicara a los niños que van a pasearse por un pueblo en un tren muy especial llamado “El tren de las emociones”, los niños y niñas se colocaran en una fila formando el tren. La primera niña o niño que hace de tren empezara a avanzar por todo el pueblo, haciendo los sonidos propios de tren “chu chuuiu” me llamo Ana o Jorge y mi tren es el de los molestos. Todos los niños los siguen imitando que están molestos.

El tren la primera niña o niño de la fila los lleva a dar un pequeño paseo por el pueblo, después de unos minutos se detiene el tren y la primera niña pasa al final de la fila. El que quede en primer lugar hace lo mismo expresando su propia emoción. Yo soy Lucia o Adriano y mi tren es de la tristeza todos los estudiantes participan teniendo la oportunidad de hacer de tren y expresar sus emociones.

Durante la actividad se le hará unas pequeñas preguntas: ¿Qué emociones trabajaron durante la dinámica? ¿Cómo se sintieron al expresar sus emociones?

Momento de cierre:

La docente refuerza lo trabajado señalando la importancia de reconocer nuestras emociones y la función que cumple en determinadas para saber cómo actuar.

Terminamos aplicando algunas técnicas para controlar las emociones.

2.3 Glosario

- **Habilidades sociales:** Libet y Lewinsohn (1973) los autores dicen: Es un contexto interpersonal donde expresa sentimientos, deseos, opiniones de un modo adecuado a la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.
- **Habilidades sociales básicas:** Monjas (1999) el autor dice: son unas capacidades que el ser humano adquiere a lo largo de su vida como conductas desenvolverse en su relación con otras personas.
- **Habilidades sociales avanzadas:** Monjas (1999) el autor dice: son conductas que permitirá desenvolverse ante situaciones sociales y resolver conflictos.
- **Las habilidades sociales en el ámbito educativo:** Caballo (1986) el autor dice: Que las habilidades sociales permiten que los niños y niñas puedan expresar sus emociones como sentimientos, actitudes, opiniones de un modo adecuado.

CAPITULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

ESTRATEGIA

Ficha de observación

Objetivos

- Observar los procesos de actitudes de cambio y el progreso evolutivo del estudiante.
- Se va emplear durante 2 días.
- Se observara de manera natural los acontecimientos y los hechos que seran percibidos inmediatamente.

Contenido

- Respeto a las opiniones de otros
- Esperar el turno de palabra
- Escucha activa

Criterios de evaluacion

- Ser paciente para el turno de palabra
- Saber respetar las diferentes opiniones de sus compañeros

Desarrollo

- La profesora observa en el primer día de clase como es una ficha de observación donde va constar un documento por escrito lo que sucederá en el aula para que pueda observar las conductas y donde permitirá si los estudiantes interactúan y se relacionan con los demás niños de manera afectiva y satisfactoria.

Recursos

- Ficha de observacion
- Aula y patio

ESTRATEGIA

Cuento el tren de las emociones

Objetivo

- Expresar sus emociones
- Reforzar la autoestima y el autocontrol

Contenidos

- Se trabajara las emociones
- Se trabajara la expresión corporal y facial

Criterio de evaluación

- Se trabajara las emociones basicas
- Se realizara expresiones faciales y corporales
- Dramatización con un grupo de estudiantes

Desarrollo

Se les explicara a los niños que van a pasearse por un pueblo en un tren muy especial llamado “El tren de las emociones”, los niños y niñas se colocaran en una fila formando el tren. La primera niña o niño que hace de tren empezara a avanzar por todo el pueblo, haciendo los sonidos propios de tren “chu chuuiu” me llamo Ana o Jorge y mi tren es el de los molestos. Todos los niños los siguen imitando que están molestos.

El tren la primera niña o niño de la fila los lleva a dar un pequeño paseo por el pueblo, después de unos minutos se detiene el tren y la primera niña pasa al final de la fila. El que quede en primer lugar hace lo mismo expresando su propia emoción. Yo soy Lucia o Adriano y mi tren es de la tristeza todos los estudiantes participan teniendo la oportunidad de hacer de tren y expresar sus emociones.

Durante la actividad se le hará unas pequeñas preguntas: ¿Qué emociones trabajaron durante la dinámica? ¿Cómo se sintieron al expresar sus emociones?

La docente refuerza lo trabajado señalando la importancia de reconocer nuestras emociones y la función que cumple en determinadas para saber cómo actuar.

Terminamos aplicando algunas técnicas para controlar las emociones.

Recursos

- Aula
- Tarjeta lexica
- Dinámica

3.2 Aportes en las soluciones de problemas de tema desde la experiencia

- Actividad: La rueda de las emociones

Con esta actividad es que cada niño fabrique su propia rueda de emociones lo mas importante es que identifique cada emoción, y luego los dividiremos por grupos y se podrá jugar de varias maneras con la rueda de emociones. El concursante girara la rueda y debe expresar con mímica la emoción que le haya tocado y los demás compañeros tienen que adivinar.

Se trabajará la gestualidad y las emociones en los estudiantes. El estudiante deberá explicar una situación referente a la emoción que le ha tocado y sus demás compañeros tendrán que adivinar de que emoción se trata.

- Actividad: Bailando al ritmo de la música y potenciando sentimientos

Con esta actividad se trata que los estudiantes favorecerán la confianza y entraran en contacto físico, los estudiantes tendrán que bailar al ritmo de la música y abrazarse cuando pare la música nadie puede quedarse sin ser abrazado. Después de la actividad se les hará unas preguntas: ¿Te ha gustado? ¿Por qué? ¿Te ha gustado que te abracen? ¿Quién te abraza normalmente? ¿Quién te gustaría que te abrazara?

CONCLUSIONES

El presente trabajo de suficiencia profesional se arriba a la siguiente conclusión:

Que el presente trabajo esta relacionado con el papel del docente en el salón de clase a la hora que se trabajara los tipos de habilidades sociales, donde se tiene en cuenta que las dificultades de socialización se dan mas seguido en los salones de clases como agresión, inseguridad y dificultades de lenguaje, donde se observara que las normas de convivencia son unos obstáculos para los docentes y para los estudiantes en su proceso de enseñanza.

RECOMENDACIONES

A través de este trabajo de suficiencia profesional, se considera las siguientes recomendaciones, que los docentes realicen una continua observación de los comportamientos de los niños y niñas en las actividades para ver el grado de desarrollo de habilidades sociales de cada estudiante.

Fomentar actividades dinámicas, actividades de relajación y juegos cooperativos. Capacitar a los docentes para que puedan incluir en las sesiones de aprendizaje como actividades que promuevan socializar.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (1997). *Desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 3 a 6 años. España* (2da edición). Editorial Visor.
- Caballo, V. (2017, a). *Manual de Habilidades Sociales*. México: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2018, b). *Manual de entrenamiento y evaluación de las habilidades sociales*.
- Camacho, L (2019). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Casas, M. (2019). *Lo intuitivo como aprendizaje para el desarrollo de la actividad creadora en los estudiantes*. Revista de Humanidades Médicas, 13(1), 1-24
- Fundación Botín. (2019). *Educación Emocional y social. Análisis Internacional. Informe fundación Botín 2015*. Santander: Fundación Botín.
- Gresham, (2018). *Habilidades sociales infantiles*. Madrid, España: Paraninfo
- Huertas, R. (2018). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (Tesis Posgrado). Universidad de Piura, Piura.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2019). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. Ciencias Psicológicas, 3 (1), 57-66.
- Monjas y González (1999). *Cómo promover la convivencia en los niños: claves para el asertividad y las habilidades sociales*. Madrid: Cepe
- Madrigal, M., & Garro, Y. (2020). *Planificación de talleres para padres de familia en donde se analice la inteligencia emocional y su importancia para el desarrollo*

de las habilidades sociales en niños y niñas en edad preescolar. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Universidad de Costa Rica.

Michelson, L. (2018). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento.* Barcelona: Martínez Roca

Minedu (2017). *Diseño Curricular de Educación Básica Regular.* Lima: Dirección de Educación Inicial.

ANEXOS

Anexo N° 1

Ficha de observación

se ira anotando las observaciones de carácter grupal que afectaran al respectivo desarrollo de experiencias de aprendizaje o hechos significativos especialmente reseñables durante el desarrollo de las actividades, como los afectan exclusivamente a algún alumno o alumna en concreto.

N°	CONDUCTA OBSERVADA	ALGUNAS		
		SIEMPRE	VECES	NUNCA
1	Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo			
2	Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora			
3	Se observa tranquilo al estar en grupo			
4	Prefiere estar solo o acompañado			
5	Se interesa por hacer amigos nuevos			
6	Manifiesta amenazas para herir a los demás			
7	Es muy competitivo. Siempre quiere ganar			
8	Es agresivo verbalmente			
9	Se interesa por ayudar a sus amigos o por su bienestar			
10	Sufre rápidos cambios de humor, interese y sentimientos			

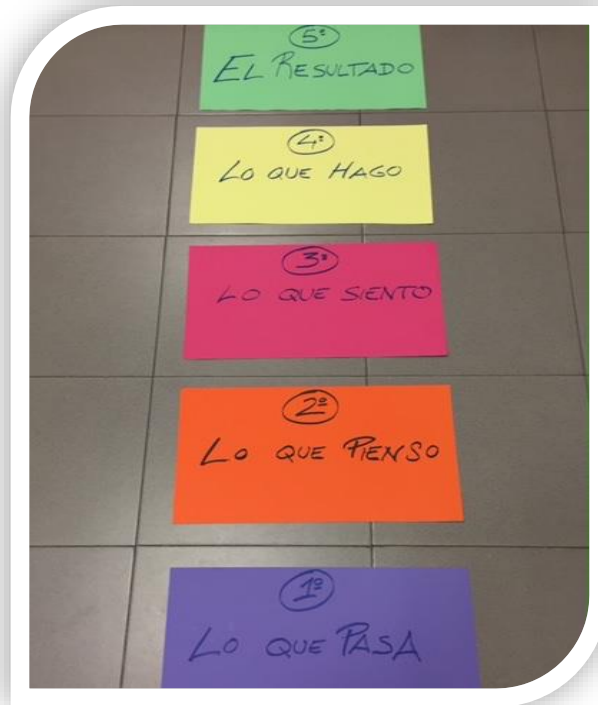
Anexo N° 2

Cuento el tren de las emociones

Con este cuento nos abre la posibilidad de conversar con los niños sobre sus emociones de invertirlos a expresar como se sienten y que no se sientan avergonzados de ningún sentimiento y aprender aceptar y regular nuestras emociones.



Situación, pensamiento, emoción, acción y resultado



Colocaremos las cartulinas como en la imagen como se puede apreciar un tras de otra, para que los niños como si fuese un tren.

Se situará al alumno para hacerlo de modo mas vivencial, sobre cartulina e ira pasando de un vagón a otro. Construyendo el dialogo interno en cada posición.

En el aula cuando sea el momento de la asamblea preguntaremos a los niños como se sienten les mostraremos unas imágenes y cada niño tendrá uno propio con su foto, cada día al llegar al aula cada niño colocara el emociómetro según como se siente ese día.

